



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-ESTELI**

Artículo Científico

**Título:**

Estrategias Pedagógicas para la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas,  
Escuela Oasis de Bendición Estelí.

**Autoras**

**Aura Nidia Hernández Gadea.**

**Yocasta del Rosario García Hernández.**

**Tutora**

**MSc Nohemí Rizo**



## **Resumen**

Este artículo es resultado del seminario de graduación, es un estudio cualitativo con enfoque filosófico, realizada en el Centro Escolar “Oasis de Bendición “de la Ciudad de Estelí, en tercer grado durante el I trimestre 2019. El Ministerio de Educación ha planteado lineamientos específicos para la inclusión en las escuelas públicas de n/n con diversas necesidades educativas, basadas en estos lineamientos, el objetivo de este estudio fue analizar las diferentes Estrategias Pedagógicas aplicadas por la docente para la atención a niñas/niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad. Las técnicas utilizadas para la recopilación de la información fueron: Análisis documental, entrevistas y guías de observación aplicadas a docentes, orientadora educativa de la escuela especial, madres de familia, niños y niñas de tercer grado. Según los resultados los docentes saben de estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero no las adecuadas para atender a estudiantes con NEE, asociadas o no a una discapacidad, evidenciando en los salones de clase hasta tres o más tipos de necesidades educativas, sin adecuaciones curriculares pertinentes para su atención, ante esta necesidad se brindaron estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de estos niños y niñas y por ende la inclusión en el proceso de aprendizaje.

**Palabras Clave:** Estrategias Metodológicas, Atención, NEE, Adecuaciones Curriculares

## **Introducción**

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del organismo rector de la educación en Nicaragua, en la búsqueda de poner en práctica los acuerdos consensuados en los distintos foros internacionales y con base en lo planteado en el programa educación para todos, viene impulsando el modelo de inclusión educativa en todas las escuelas públicas de nuestro país. Para su ejecución, el Ministerio de Educación, desde la estrategia educativa nacional, ha planteado lineamientos específicos que permiten la integración en las escuelas públicas a todos los niños y niñas sin discriminación, independientemente de las necesidades educativas que presenten.

Con base en lo anterior y con el planteamiento oportuno de que todos y todas demandamos atención educativa especial por el simple hecho de ser diferentes, es menester

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaur7@gmail.com](mailto:ahaur7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).



señalar la motivación sentida como docente, para realizar una investigación objetiva sobre la manera en que son atendidos los niños y las niñas que tienen necesidades educativas especiales en el tercer grado del turno vespertino de la escuela Oasis de Bendición de la ciudad de Estelí, en el primer Trimestre 2019.

Debido a esta realidad, surge un mayor interés y motivación en realizar este estudio porque hay factores que obstaculizan la atención pedagógica en los niños, niñas y adolescentes que demandan atención especial, de ahí, la relevancia de ejecutar esta indagación de manera que trascienda a los escenarios en los que se desarrollan los procesos pedagógicos de educación primaria.

La tarea es ardua y las capacitaciones resultan de vital importancia, siempre y cuando la actitud del docente esté abierta al cambio para realizar prácticas educativas innovadoras que propicien una atención oportuna con calidad y calidez.

La educación inclusiva está latente en toda situación de vulnerabilidad y su tarea principal es crear métodos viables que potencien las habilidades del ser, sea cual sea su condición física o mental, por lo tanto, inclusión es participación, es derecho humano ya que todos y todas somos únicos, lo que significa que los estilos y ritmos de aprendizaje en cada niño es diferente. (Hoy, 2018)

Es así que la educación inclusiva se ha fomentado poco a poco y el Ministerio de Educación ha realizado la reformulación de políticas educativas implementado un Sistema Educativo Inclusivo, que tiene como objetivo el acceso de las personas con discapacidad a todos los niveles y modalidades, según la ley 763.

Se considera que los docentes del centro educativo Oasis de Bendición deben motivar e incentivar a los niños/niñas a mantener una actividad recreacional, en donde no exista ningún tipo de discriminación para hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación; en la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaury7@gmail.com](mailto:ahaury7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).



Con esta investigación se conocieron las estrategias pedagógicas aplicadas por las docentes para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, lo que tiene relación con un estudio realizado por Gómez N 2012 UNAN MANAGUA , donde los resultados coinciden, ya que hay factores que obstaculizan y favorecen el proceso de aprendizaje, y de igual manera se hace referencia a propuestas de estrategias que pueden utilizar las docentes para llevar a cabo una organización en el aula, una evaluación continua y una cultura que promueva la gestión de la inclusión dando respuestas a las necesidades educativas presentadas por los estudiantes.

Basado en lo anterior, este estudio es de gran importancia, siendo un precedente para dotar a las docentes de estrategias pedagógicas lúdicas, recreativas, que les permita planificar, ejecutar y evaluar diversas estrategias de aprendizaje, potenciando en ellos habilidades y destrezas, promoviendo su desarrollo: intelectual, moral, social y humanista y el desarrollo de competencias que los prepare para la vida en sociedad, considerando que a mayor auto preparación, sensibilización y concientización de los y las docentes, mejor será la atención que ellos reciban, siendo los beneficiarios directos de este estudio, de igual manera los padres y madres de familia en el trabajo conjunto con las docentes bajo el modelo de responsabilidad compartida.

Por ser un sector altamente vulnerable tanto en el ámbito económico, social, educativo, las características de los estudiantes son variadas, por lo que demuestran comportamientos no adecuados debido al maltrato físico y verbal que sufren en sus hogares, sus familias son disfuncionales tienen influencias de malas compañías, y es notable que están carentes de afecto y de atenciones, los ingresos familiares no son los requeridos para vivir en condiciones de vida digna.

Las características principales del grupo en estudio son niños y niñas entre las edades de ocho a doce años provenientes de hogares disfuncionales y desintegrados, que están creciendo en un gran porcentaje solo con sus madres, las cuales se dedican a trabajos domésticos, asistentes del hogar ,obreras del tabaco, comercialización de tortillas entre otros,

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaury7@gmail.com](mailto:ahaury7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).



algunos de ellos viven en condiciones paupérrimas, en hogares hacinados y con familiares que consumen algún tipo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas.

Por las condiciones socioculturales es notoria la manifestación de violencia entre ellos, patrón que siguen de sus hogares y lo reflejan en la escuela, sin obviar que la mayor parte del día permanecen solos en sus casas, sin el cuidado, protección y supervisión de un adulto.

De este análisis surgieron las siguientes interrogantes: ¿Las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente dan repuestas a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y las niñas en el tercer grado del turno vespertino, del centro educativo Oasis de Bendición en la ciudad de Estelí?

¿Qué necesidades educativas especiales presentan los niños y niñas de tercer grado en el turno vespertino de la escuela Oasis de Bendición? ¿Qué estrategias pedagógicas serían más efectivas para el desarrollo del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?

A las cuales se les dieron salida mediante el cumplimiento de los objetivos, categorías e instrumentos utilizados.

### **Materiales y Métodos**

Tiene un enfoque filosófico ya que partimos de supuestos previos al problema, porque estudiamos la realidad de nuestro contexto educativo, en el cual se describen las Necesidades Especiales que presentan niños y niñas con el propósito de analizar las utilizadas por la docente, para proporcionar nuevas estrategias que garanticen la atención con calidad y calidez de los niños y niñas del centro escolar Oasis de Bendición de Estelí.

Es cualitativa ya que describe la realidad del contexto en que se desenvuelven los niños y las niñas, se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de información, donde se describen todos los aspectos más relevantes del tema en estudio, y es de corte transversal, porque se realizó en el primer trimestre del año 2019 en los meses de enero a abril.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaury7@gmail.com](mailto:ahaury7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).



La población en estudio fue de 41 niños y niñas de educación primaria, la muestra fue tomada por conveniencia en coordinación con la maestra de tercer grado, con el propósito de lograr una información veraz y objetiva, encaminada al logro propuesto en esta investigación, es no probabilística ya que no todos tienen la misma posibilidad de participar debido a las características del estudio seleccionando para ello 5 estudiantes 3 varones 2 mujeres 1 Director, 1 Orientadora educativa, 1 docente, 3 madres de familia, las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el estudio fueron entrevista semi estructurada, así como la observación con el propósito de identificar las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas con NEE, a su vez la metodología que utiliza la maestra en su atención e integración al grupo.

A partir de las observaciones y las entrevistas realizadas, así como la revisión de documentos, se analizaron los datos, agrupándolos en diferentes temas, que dieron lugar a categorías y subcategorías, y que permiten una interpretación y análisis exhaustivo de los mismos, utilizando matrices de salida en tablas de Word para su reducción tanto de la entrevista como de la observación, permitiendo de esta manera triangularla y determinar con precisión en cuál de los actores del proceso educativo se necesita reforzar.

### **Resultados y Discusiones.**

En el centro escolar Oasis de Bendición, se atienden a 12 niños que han sido valorados por la escuela especial, de los cuales 8 han sido diagnosticados y cuatro están en proceso. De los estudiantes diagnosticados hay niños con Dislalia Funcional, Dificultades de aprendizaje, trastorno psicomotor, Disortografía, discalculias, una niña con Osteogénesis imperfecta y dos con baja visión, con las siguientes características: niños que aún no leen y es un 3er grado, hay otros que confunden los grafemas o no los pronuncian bien, y hay niños que se les dificulta visualizar de largo, en el caso de la niña con discapacidad tienen dificultad para le escribir. La mayor dificultad se presenta en las asignaturas de Lengua y Literatura y matemáticas no se cuenta con expedientes para cada estudiante con necesidades educativas especiales, Directora como Orientadora educativa aprovechan los espacios para compartir charlas reflexivas con estudiantes, docentes y padres de familia, sobre la protección de niños

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaury7@gmail.com](mailto:ahaury7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).



y niñas, haciendo hincapié en los docentes, para dar a los estudiantes una atención oportuna con calidad y calidez. La Directora y Orientadora Educativa refieren que la inclusión es de gran importancia para poder ayudar a los niños y niñas con NEE proporcionando las condiciones que faciliten una buena convivencia, y una comunicación asertiva y afectiva en la comunidad educativa. Por sus múltiples actividades, la orientadora educativa no siempre visita la escuela y no les brinda seguimiento permanente a los niños y niñas con NEE. Las capacitaciones recibidas por la directora se han abordado de manera general sobre cómo atender las NEE y los conocimientos adquiridos en la Universidad por la docente que es psicóloga.

La docente considera que estos niños y niñas deberían estar mejor atendidos en las escuelas especiales ya que las docentes tienen el conocimiento necesario para atenderlos. Tanto la directora como la Orientadora educativa valoran de positiva la iniciativa del MINED de integrar a los niños y niñas con NEE a las escuelas regulares, como parte de hacerlos prevalecer sus derechos en igualdad de condiciones y oportunidades. Ambas coinciden que desde las escuelas regulares se pueden atender a los estudiantes con NEE, con un mayor compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa en pro de los niños y niñas que necesitan esa atención especializada.

Las madres manifiestan que han conversado con la docente sobre el aprendizaje que han observado en sus hijos. El nivel académico de las madres de familia y la falta de tiempo para asistir a la escuela, han sido obstáculos para ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Se observa interés en las madres de familias entrevistadas en apoyar a sus hijos en las actividades de la escuela. A pesar que las familias son desintegradas las madres de familia entrevistadas procuran llenar el vacío paterno. Según los resultados de la observación los Niños que llegan tarde al aula de clase y pasan desapercibidos por la docente, no se observó la puesta en práctica de dinámicas lo que provoca indisciplina y la clase no es motivadora para los estudiantes.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaury7@gmail.com](mailto:ahaury7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).



La atención de los niños y niñas con NEE se da a través del apadrinamiento con sus compañeros. Se hacen llamados de atención verbales a los niños con NEE que se distaren fácilmente, tratándolos de forma igualitaria, cuando los estudiantes solicitan a la docente que les aclare alguna duda lo hace, pero no de manera asertiva, no se evidenció la evaluación de la clase, Se observa que la docente tiene dificultades en la aplicación de fonemas y grafemas propios del método FAS, se observa que los niños con NEE necesitan más apoyo de su docente y compañeros.

### **Conclusiones**

De acuerdo con los resultados obtenidos se identificaron niños y niñas con NEE, entre ellas: Discapacidad visual y psicomotora (Osteogénesis imperfecta), problemas de aprendizaje (Dislalia Funcional) entre otras. Las Estrategias que aplica la docente para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales son: trabajos en equipo, pares, estudiantes monitores, lluvias de ideas, trabajos individuales, exposiciones, y asignación de tareas en casa. 3.Estas estrategias no se aplican de manera específica para atender las necesidades educativas identificadas, ni se evidencian adecuaciones curriculares, por ende, no hay un plan específico especial de aprendizaje, acorde a las necesidades educativas atendidas, se motiva a trabajar a los estudiantes en equipos de trabajo o apadrinados por sus compañeros, pero no con actividades individualizadas que favorezcan sus aprendizajes. Según la observación la docente enfrenta algunas dificultades y limitaciones para dar una atención de calidad a estos niños/as, ya que el grupo de estudiantes es numeroso, el espacio del aula es reducido, y el nivel que atiende por ser un tercer grado, es complejo para los niños/as, por la adaptación a las nuevas asignaturas, sin obviar que dentro del aula se atienden diferentes tipos de necesidades educativas. No se evidencia la disposición de la docente por integrarse a capacitaciones sobre inclusividad a pesar que el Ministerio de Educación, implementa la capacitación de los docentes en Educación Inclusiva, coordinadas por las escuelas especiales.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaury7@gmail.com](mailto:ahaury7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).



Ante estas necesidades encontradas, se presenta las estrategias pedagógicas a la docente de tercer grado, que fortalezcan la atención oportuna de niños y niñas con NEE asociadas o no a una discapacidad.

Se propusieron estrategias pedagógicas innovadoras que permitan al docente el buen desenvolvimiento en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula regular. La propuesta está orientada en las actividades pedagógicas lúdicas, como principal instrumento para llegar a la inclusión de estudiantes asociadas o no a discapacidad, para el fortalecimiento de las competencias didácticas en la práctica profesional. Por lo tanto, esto deberá ser motivo de interés en los docentes, para garantizar que el aprendizaje académico y la integración escolar sean eficaces.

### **Recomendaciones**

#### **MINED:**

Crear políticas de capacitación constante orientada en estrategias pedagógicas para fomentar la participación de los docentes en capacidades que estén encaminadas a fortalecer los conocimientos para atender la diversidad y el fiel cumplimiento de las mismas a través de regulaciones y acompañamientos pedagógicos.

Crear programas de actividades actualizadas y mallas curriculares en el campo de la educación especial, estos se deberán estructurar de acuerdo a la realidad que rodea al docente, a partir de un diagnóstico, guía curricular adaptada a niños con NEE.

#### **Docentes:**

Integrarse a las teles clases impulsadas por el MINED.

Deben tener presente las características de los niños/a con N.E.E, concientizando su apertura a la diversidad, suscitando la aceptación de grupos heterogéneos y cumpliendo con su función social, cultural y educativa, generando un aprendizaje integral estudiante, docente y padres de familia.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaury7@gmail.com](mailto:ahaury7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).



Implementar diversas estrategias que favorezcan el avance en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociado o no a una discapacidad. Realizar ejercicios de vocalización, gimnasia cerebral y manipulación de objetos de diferentes texturas, y material moldeable.

Tratar a los estudiantes por igual ya que a los niños que presentan daños irreversibles en su condición física, desean ser tratados como los demás y se sienten incómodos cuando los profesores se muestran demasiados protectores con ellos.

En el caso de recibir visitas de acompañamiento o de instituciones que apoyan el campo educativo, se les orienta la condición física de la niña, con Osteogénesis imperfecta, para su protección ya que un simple roce puede ocasionarle una fisura en los huesos.

Proporcionarles a los niños y niñas un mayor número de estrategias variadas para el mismo aprendizaje (material multisensorial llamativo y acorde a los intereses de los niños que permita experimentar con éxito las actividades realizadas).

En los espacios creciendo en valores, reflexionar con los niños/a en cuanto al respeto, solidaridad y compañerismo base fundamental para la convivencia escolar. Planear actividades en las cuales sean los niños con NEE, quienes intervengan o actúen como personas principales. Brindarles atención Individualizada (centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos).

#### **A los padres / tutores:**

Participar en encuentros de escuela de familia. Fortalecer y mejorar la comunicación con sus hijos, hijas y docentes. Dar seguimiento y acompañamiento durante todo el año escolar. Dedicarle más tiempo, brindándoles confianza, amor, respeto y aprender a escucharlos.

Participar en las actividades que realizan en los centros de estudios. Crear ambientes agradables en los hogares, donde sus hijos e hijas se sientan en confianza de manifestar sus insatisfacciones y frustraciones intervengan o actúen como personas principales. Brindarles

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaury7@gmail.com](mailto:ahaury7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).



atención Individualizada (centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos).

Fortalecer y mejorar la comunicación con sus hijos, hijas y docentes.

Dar seguimiento y acompañamiento durante todo el año escolar

### **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios, al gobierno de Unidad y reconciliación Nacional a los docentes de la Facultad Multidisciplinaria, nuestra tutora Msc. Nohemí Rizo, y a todas las personas que de una u otra forma hicieron posible culminar con éxito nuestros estudios.

### **Bibliografía**

Alvarado., M. (2007). *estrategias que utilizan los maestros y centros educativos que tienen alumnos con alguna discapacidad o que padecen algún grado de retraso mental*. Guatemala.

Berrezueta, C. (2016). *Estrategias Pedagógicas*.

DECLARACION DE SALAMANCA. (7 al 10 de junio de Junio de 1994). *Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994*. Salamanca, España: Ministerio de Educación España.

Galeano, N. M. (15 de noviembre de 2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales*.

Garcia, H. Y. (2018). *Construcción de Rampas de la escuela Oasis de Bendición*. Estelí.

Hernandez, A. N.-Y. (2017). *Investigación Aplicada*. Investigación Aplicada, UNAN MANAGUA\_FAREM ESTELI, Estelí, Estelí.

Hernandez, G. (2018). *Práctica de Profesionalización*. Estelí.

Hoy, P. (29 de 01 de 2018). “Sí” a la inclusión educativa en Nicaragua.

MX, E. (Fecha: 24/07/2013.). <https://definicion.mx/?s=Estrategia>. *Definición*.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaury7@gmail.com](mailto:ahaury7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).



- MX., E. D. (2013). Estrategia. Sitio: Definición MX. *Definición*,  
<https://definicion.mx/?s=Estrategia>.
- NEE. (2014). *Blog de apoyo para trabajar con alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales*.
- Parra, D. J. (s.f.). TRASTORNOS DEL DESARROLLO, DISCAPACIDAD.
- Pérez, S. L. (26 de mayo de 2016).
- Pérez, S. L. (26 de mayo 2016.). *Valoración de la atención que reciben los niños con NEE, asociados a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje*. Managua- Nicaragua.
- Puente, W. (2017). *Técnicas de Investigación*. Portal De Relaciones Públicas.
- RAE. (2018).
- RAMOS. (2012). Estrategias de Educación especial y aprendizaje para niños con capacidades diferentes. *Revista electrónica*.
- SILVA, C. M. (26 de marzo de 2012).
- TOMELLOSO, C. (2009). *MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA*. Recuperado el 23 de ENERO de 2019, de [https://www.google.com/search?q=Medidas+Organizativas+y+Curriculares+de+Atenci%C3%B3n+a+la+Diversidad+desde+una+Perspectiva+Inclusiva&rlz=1C1CHBD\\_esNI796NI796&oq=Medidas+Organizativas+y+Curriculares+de+Atenci%C3%B3n+a+la+Diversidad+desde+una+Perspectiva+I](https://www.google.com/search?q=Medidas+Organizativas+y+Curriculares+de+Atenci%C3%B3n+a+la+Diversidad+desde+una+Perspectiva+Inclusiva&rlz=1C1CHBD_esNI796NI796&oq=Medidas+Organizativas+y+Curriculares+de+Atenci%C3%B3n+a+la+Diversidad+desde+una+Perspectiva+I)
- UNESCO. (Febrero 2,017.). *Educación y Deshabilitación*.

Egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad,  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua/ FAREM – Estelí.  
G-mail: [ahaury7@gmail.com](mailto:ahaury7@gmail.com)-[yocastadelrosariogarcia@gmail.com](mailto:yocastadelrosariogarcia@gmail.com).

