



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN
Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, FAREM Estelí

Departamento de Educación y Humanidades

2019: Año de la Reconciliación

Artículo científico.

Título: Experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje.

Autoras:

- Freydell Torres Herrera
- Vilma Esther calero cruz
- Sandra María Acuña Gámez.

Tutora:

Dr. María Dolores Álvarez Arzate

Carrera: Pedagogía en educación para la diversidad

Fecha: 28 de Abril del 2019



Resumen

A través del presente trabajo con el motivo de dar a conocer nuestro proyecto de trabajo de seminario de graduación con el tema Experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje, sabiendo que nuestro enfoque está basado en la teoría escrita por el padre de la lingüística: Saussure que la lengua la separa del habla, y es posible desarrollar una lingüística de la lengua por un lado y una lingüística del habla por otro y es social porque es un conocimiento o una representación común, compartida por la comunidad hablante. Es una teoría constructivista por que se basa en las experiencias vividas, nuestra investigación es cualitativa y descriptiva realizada por medio de entrevistas permitiendo realizar tablas o bajo los parámetros establecidos, además lo que buscamos son las causas y la explicación de los hechos teniendo como propósito describir el análisis, estrategias, describiendo las dificultades del lenguaje, visualizando las experiencias exitosas, describiendo los puntos específicos que nos ayuden a encontrar la solución y prioridades de atención para fortalecer y mejorar las dificultades del lenguaje en el aprendizaje que presentan los niños proponiendo diferentes estrategias en práctica que nos ayuden a nuestra práctica pedagógica en el aula de clase. Nuestro documento está organizado en: I Introducción, II Objetivos, III Referencia teórica, IV Cuadro de categorías y sub categorías, V Diseño metodológico, VI Análisis de discusión de resultados, VII Conclusiones, VIII Recomendaciones, IX Referencias bibliográficas, X Anexos.

Palabras claves: lenguaje, habla, conocimiento, estrategia, aprendizaje.

Introducción:

El siguiente artículo científico está apoyado a través del siguiente informe de seminario de graduación basado en las experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje, el cual nos motivó a realizar un estudio empleando técnicas, métodos, estrategias para poder llegar a nuestro enfoque que está basado en la teoría escrita por el padre de la lingüística: Saussure en el que menciona que la lengua la separa del habla, y

es posible desarrollar una lingüística de la lengua por un lado y una lingüística del habla por otro y esta es social porque es un conocimiento o una representación común, compartida por la comunidad hablante.

Describiendo los puntos específicos que nos ayuden a encontrar la solución y prioridades de atención para fortalecer y mejorar las dificultades del lenguaje en el aprendizaje que presentan los niños proponiendo diferentes estrategias en que nos ayuden a nuestra práctica pedagógica en el aula de clase.

El lenguaje es factor de identidad, que nos une al pasado y proyecta al futuro, además es un vínculo de símbolos que une a la comunidad que comparte el mismo código. De ninguna manera podemos considerar al lenguaje como algo acabado, inmodificable, terminado, invariable. Debemos sentirnos promotores y formadores del lenguaje, en cuanto somos integrantes de la comunidad hablante.

Antecedente:

El lenguaje es factor de identidad, que nos une al pasado y proyecta al futuro, además es un vínculo de símbolos que une a la comunidad que comparte el mismo código. De ninguna manera podemos considerar al lenguaje como algo acabado, inmodificable, terminado, invariable. Debemos sentirnos promotores y formadores del lenguaje, en cuanto somos integrantes de la comunidad hablante.

Hoy en día decimos que el primer año de nuestra vida es donde empezamos a conformar nuestra identidad como integrantes de una familia que inserta en una comunidad de cultura y lenguaje, desde ese momento estamos aprendiendo a ser nosotros mismos. Esta tarea continúa durante toda la vida, aunque sean niños muy pequeños, percibimos mensajes de la sociedad que valora o desvalora cómo somos, en nuestra familia y la comunidad pueden reforzar o debilitar esta idea.

Planteamiento del problema

Las dificultades del lenguaje oral es una perturbación que dificulta de manera permanente y significativa la estructura del lenguaje oral en un niño o niña en su

desarrollo evolutivo de la etapa lingüística, cuya causa se ve influenciada en el rendimiento académico y social, generando inseguridad al expresarse y desenvolverse en la etapa escolar.

En el proceso de adaptación escolar este problema afecta de tal manera a toda la comunidad educativa, ya que se convierte en una necesidad y por lo tanto se deben implementar estrategias de solución para que los niños que se ven afectados por esta dificultad tiendan a superarlo de manera significativa, fortaleciendo así sus habilidades, destrezas y su desarrollo personal y soc

Justificación:

Nuestro interés como estudiantes de pedagogía con mención a la diversidad es llevar a cabo este estudio, considerando que este tema es de suma importancia ya que nuestras Experiencias como docente son puestas en práctica para mejorar la enseñanza en niños(as) con dificultades de aprendizaje del lenguaje.

Realizamos esta investigación por la preocupación que existe en los docentes que muchos de ellos no están capacitados para atender a niños, con dificultades en el lenguaje y servirá de referencia para futuras investigaciones que quieran profundizar en esta materia.

El propósito de este trabajo es poner en valor y compartir las experiencias del docente y propuesta de mejora en la enseñanza en niños(as) con dificultades de aprendizaje del lenguaje.

Pensamos que también servirá para beneficiar al docente, padres de familia niños de la escuela ofreciendo estrategias novedosas que ayuden en los diferentes problemas de aprendizaje en el lenguaje.

Por tal razón, es de suma relevancia ya que su propósito es proponer estrategias que ayuden a los docentes y padres de familia a mejorar los problemas de aprendizaje en el lenguaje que presentan los niños y niñas, permitiendo proporcionar información que será útil a la escuela donde se realiza dicha investigación.

Es una teoría constructivista por que se basa en las experiencias vividas, nuestra investigación es cualitativa y descriptiva realizada por medio de entrevistas permitiendo realizar tablas o bajo los parámetros establecidos, además lo que buscamos son las causas y la explicación de los hechos teniendo como propósito describir el análisis, estrategias, describiendo las dificultades del lenguaje, visualizando las experiencias exitosas.

Describiendo los puntos específicos que nos ayuden a encontrar la solución y prioridades de atención para fortalecer y mejorar las dificultades del lenguaje en el aprendizaje que presentan los niños proponiendo diferentes estrategias en que nos ayuden a nuestra práctica pedagógica en el aula de clase.

El lenguaje es factor de identidad, que nos une al pasado y proyecta al futuro, además es un vínculo de símbolos que une a la comunidad que comparte el mismo código. De ninguna manera podemos considerar al lenguaje como algo acabado, inmodificable, terminado, invariable. Debemos sentirnos promotores y formadores del lenguaje, en cuanto somos integrantes de la comunidad hablante.

Esta investigación se realizó en el Centro Escolar Villa Esperanza, está ubicada en el barrio del mismo nombre, en la zona Este de la ciudad de Estelí, del Acerillo Ulises Blando 2 cuadras al Norte y $\frac{1}{2}$ al Este. Fue fundada en el año 1992, iniciando su función en la casa comunal de este barrio con la participación de tres docentes y con una matrícula de 102 estudiantes de 1° a 3° grado.

Durante este periodo laboraron como docentes y fundadoras las profesoras: Nubia Isabel Blandón, Yamileth Peña y Sandra Galeano Figueroa. En 1993 se inicia la construcción de tres aulas de clase con el apoyo del Fondo de Inversión Social de Emergencia (FISE), dando así inicio a la construcción del primer pabellón, gestión realizada por la profesora Nubia Isabel Blandón quien funcionaba como la primera directora de este centro. En este centro educativo se atienden a estudiantes provenientes de los barrios aledaños como: 1ro de mayo, Muchiguiiiste, Oscar Turcios y José Benito Escobar.

Es importante destacar que las poblaciones estudiantiles de nuestro centro provienen de hogares de bajo índices económicos lo cual se convierte en un reto

para el cuerpo docente luchar durante todo el año contra la deserción escolar, mucho de ellos desean abandonar las aulas de clase para trabajar al lado de sus padres y así garantizar el sustento diario. Hay 17 docentes de aulas los cuales son 6 Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en las diversas asignaturas que se imparten 10 son maestros titulados en la escuela Normal Estelí.

También se cuenta con un maestro de Educación Física, un director, una directora, uno de apoyo a la dirección, un conserje y un vigilante. Es un centro público, que depende del Ministerio de Educación (MINED), el cual provee el salario de todo el personal docente y administrativo, material didáctico para el docente, material de limpieza, libro, reparación de pupitres y asesoría pedagógica. La infraestructura del centro consta de tres pabellones con 10 aulas de clase, una biblioteca, una bodega, una dirección y servicios higiénicos.

En el centro hay una directiva de padres de familia lo cual desde su conformación no ha sido beligerante en el desempeño de sus funciones, según argumentan por trabajo, afectaciones económicas para movilizarse a reuniones extraordinarias y el desintereses de algunos miembros, aunque existe una directiva de padres de familia, que funciona solamente en reuniones para estrategias de boletines, prácticamente la relación docente-padre de familia es mínima. En la actualidad se cuenta con una matrícula de preescolar de 65 estudiantes, primaria regular: 421 y Colectivos de Educación de Adultos (CEDA) con 28 estudiantes. Siendo atendidos en las modalidades matutinas, vespertinas y nocturnas.

Objetivo general

Valorar las experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje.

Objetivos específicos

1. valorar las dificultades de lenguaje que presentan los niños en la escuela villa Esperanza de la ciudad de Estelí.

2. Identificar las estrategias previas que utiliza el docente para atender a niños con dificultad en el lenguaje

3. Proponer estrategias que ayuden a fortalecer las dificultades en el lenguaje en el aula de clase.

Referencias teóricas.

Este informe trata sobre distintos trastornos del lenguaje que se pueden presentar en la infancia. Se presentan las características de las Alteraciones del lenguaje, Trastornos de la comprensión, Trastornos de la pronunciación y Trastornos del habla o expresión verbal; señalando evaluación y tratamiento.

Las estrategias metodológicas son apoyos planteados que sirven para que el docente pueda manejar situaciones que se dan durante la enseñanza y que sean de carácter participativa, dialógica, equilibrado pedagógicamente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades. En nuestra investigación queremos dar a conocer algunos aportes que propusieron grandes expertos acerca de problemas de lenguaje. Se decía que esta dificultad era heredada y que no había nada que hacer para mejorar su situación competencias sociales, como incorporación de valores.

Alrededor de finales del siglo XVIII, aparece un enfoque diarista donde los padres observaban casos aislados y lo anotaban en un cuaderno o diario. Ellos observaban desde que los niños comenzaban a decir sus primeras palabras hasta los 4 o 5 años. Por ello, la mayoría de estas anotaciones se relacionaban con la adquisición del vocabulario en el niño. Debido al empleo de diferentes métodos y de distintas condiciones de trabajo, McCarthy (1954) señaló que no tenía mucha base científica y en ocasiones también influía la subjetividad de los que realizaban dichas anotaciones. (Pina, s.f.)

Un “trastorno del habla o lenguaje” se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples substituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación. Algunas causas de los impedimentos del habla o lenguaje

incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad intelectual, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. Sin embargo, con mucha frecuencia se desconoce la causa. (Rivera, 2016) De acuerdo con Owens (2003), el lenguaje sería un código que se comparte en la sociedad y que sirve para representar conceptos mediante el uso de símbolos y de sus propias combinaciones, que se basan en una serie de reglas:

- El lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utilizan de manera diferente para la comunicación y el pensamiento.
- El lenguaje evoluciona dentro de contextos específicos (históricos, sociales y culturales).
- El lenguaje se rige por reglas y al menos, cinco parámetros: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.
- El aprendizaje y el uso del lenguaje se determinan por 4 factores biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales.
- El uso eficaz del lenguaje para la comunicación requiere una gran comprensión de la interacción humana y requiere factores tales como claves no verbales, motivación o aspectos socioculturales.

“El lenguaje existe porque los usuarios se han puesto de acuerdo respecto a los símbolos que deben utilizarse y a las reglas que deben seguirse” (Owens, s.f.)

Basándose en los estudios realizados por distintos investigadores, Lennenberg cree que la edad óptima para la adquisición del lenguaje sería entre los dos y los doce años, También que al ser el lenguaje humano específico y característico de la especie humana, el hombre está capacitado para aprender cualquier lengua. El lenguaje adquiere una centralidad indiscutible como manifestación específica de la especie humana (Pina H. , 1984)

Metodología:

Enfoque filosófico de investigación

Nuestra investigación es cualitativa.

Tipo de investigación

La presente investigación es cualitativa y descriptiva porque por medio de entrevistas o pruebas nos va permitir realizarla a través tablas o bajo los parámetros establecidos, además lo que buscamos son las causas y la explicación de los hechos.

En cuanto a la metodología para el uso de esta Guía se pone a consideración varios Métodos, Técnicas, Estrategias que orienten al Docente y Padres.

Esta investigación tiene como propósito describir el análisis y estrategias que utiliza el docente en las dificultades de lenguaje que presentan los niños / (as) del segundo grado.

En forma de texto describir las categorías y subcategorías

Desafíos para el mejoramiento de la calidad de nuestra docencia en un entorno de diversidad e inclusión en niños/as con dificultad en el lenguaje enfocado en la integración del estudiante, la familia enfocado a los juegos como forma de aprendizaje del lenguaje

Matriz de prioridades:

Desafíos para el mejoramiento de la calidad de nuestra docencia en un entorno de diversidad e inclusión en niños/as con dificultad en el lenguaje enfocado en la integración del estudiante, la familia enfocado a los juegos como forma de aprendizaje del lenguaje.

Ideas	Frecuencia	Rango
juegos	Aplicabilidad	0

a través de juegos	Información	2
adaptación de estrategias para niños con TEL.	Integración	5
integración	Familia	3
Adaptación de estrategias	Inclusión	5
Integración al estudiante en la comunidad	coordinación	1

Experiencias exitosas

Son aquellas que el maestro enseña aplicando conocimiento que conlleven un aprendizaje de progresión al estudiante enseñándole a ser colaborativo, con técnicas de estudio, autoevaluación, estrategias en función de competencias y adecuarlas a los niños/as y al grupo, adaptándolas a sus necesidades y características estos conocimientos deben favorecer que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza en lo que aprende y hace a sentirse autosuficiente de todo los proyectos que se propone en el futuro.

- ✓ No exitosas
- ✓ El apoyo del psicólogo escolar es importante en la escuela, sobre todo si se enfoca hacia los niños con determinadas problemáticas, pero no existe de forma permanente este recurso.
- ✓ Los niños con dificultad en el lenguaje no son constantes en la permanencia de un grupo.
- ✓ La escritura no es correcta porque tiene dificultad en el lenguaje.
- ✓ En las sílabas y palabras se le dificulta al momento de pronunciar, cuando son de difícil comprensión, pronunciación.
- ✓ Asocia el grafismo y el fonema según la forma de pronunciación, aunque en algunos casos no son correcto debido a su dificultad omitiendo consonantes.
- ✓ No se muestran atentos ante las explicaciones de la docente porque en algunos casos los niños que presentan la dificultad en el lenguaje se distraen fácilmente.

- ✓ No disfruta de la lectura de cuentos a nivel grupal y personal ya que se aíslan de compañeros.
- ✓ Algunos padres no apoyan al maestro en tareas de fonología y grafemas en sus hogares.
- ✓ No todos los maestros están capacitados para atender niños con dificultades de lenguaje.

Novedosas

Las experiencias innovadoras, novedosas, están adaptadas a los modelos teóricos en la vida práctica de los niños las que realizamos utilizando diversas estrategias como: La estrategia el lagarto, Tómbola del aprendizaje, El río de piedra, Jugando con las vocales, Ruleta silábica, Estrategias para la inclusión

¡Arriba y abajo!

Objetivo: Utilizar el movimiento corporal como medio de expresión para facilitar su aprendizaje.

Descripción: A los bebés les encanta que les balanceemos, les cojamos en brazos, les subamos, bajemos, siempre que los movimientos no sean muy bruscos. Este tipo de juegos estimulan el equilibrio y activan el desarrollo de los niños. Además, son muy divertidos y refuerzan el vínculo con los bebés.

Recursos: Materiales: una silla para sentarnos. Humanos: Una persona adulta y los bebés. Ambientales: Puede ser tanto de interior como exterior

2. La caja del tesoro

Objetivo: Desarrollar la curiosidad por el conocimiento y la manipulación de objetos de uso cotidiano, sintiendo y compartiendo experiencias con compañeros.

Descripción: Colocamos en el fondo de la caja los objetos elegidos, los cubrimos con el material seleccionado. Invitamos al grupo a colocarse alrededor de la caja, les contamos una pequeña historia que incite al juego: "la maestra ha traído esta caja con un montón de cosas para jugar, vamos a buscarlas". Antes de sacarlas tenemos que tocar bien para intentar descubrir qué son.

Recursos: Materiales: Una cubeta de cartón rígido, objetos de formas, texturas variadas, arena, confeti o bolitas de papel de periódico para rellenar la caja. Humanos: Adulto, grupo de niños y niñas. Ambientales: En el interior y en el exterior.

3. La caja de las construcciones

Objetivo: Manipular objetos de diversas texturas para iniciarse en distintas nociones espaciotemporales disfrutando del juego autónomo.

Descripción: La persona adulta presenta la caja a los niños/as y les muestra algunos modos de manipular los objetos, haciendo caminos con las piedras, transportándolas en los camiones, haciendo montones... Luego los invita a ser ellos los que manejen los materiales se les da tiempo para desarrollar las ideas que se les vayan ocurriendo.

Recursos: Materiales: Una caja de madera de las de fruta (lijarla un poco para eliminar posibles astillas y comprobar que no tenga grapas ni clavos), piedras de diferentes tamaños, coches, camiones grúas, excavadoras, tubos de cartón (del papel higiénico, del rollo de cocina...), trozos de madera y botes de metal (los de la leche en polvo, por ejemplo) Humanos: Adulto, grupo de niños y niñas Ambientales: Interior y exterior

4. ¡A pescar!

Objetivo: Usar objetos de la vida cotidiana para aumentar la precisión en su manejo con fines lúdicos.

Descripción: La persona adulta presenta la caja a los niños/as y les muestra algunos modos de manipular los objetos, haciendo caminos con las piedras, transportándolas en los camiones, haciendo montones... Luego los invita a ser ellos los que manejen los materiales y les da tiempo para desarrollar las ideas que se les vayan ocurriendo.

Recursos: Materiales: Varios cubos, una cubeta grande y plana, corchos de distintos tamaños, piedras, coladores, escurridores de cocina con mango largo,

agua. Humanos: Adulto, grupo de niños/as. Ambientales: Espacios interiores y exteriores

5. El tren de las palabras

Objetivo: Establecer relaciones interpersonales para favorecer el conocimiento del vocabulario a través de juegos interactivos.

Descripción: La persona adulta explica el juego previamente, se va formando un tren con los niños y niñas por parejas. Para ir cogiéndose al tren tienen que ir diciendo palabras de la familia elegida (frutas, animales...) que los demás repetirán.

Recursos: Materiales: No precisa. Humanos: Una persona adulta, niños y niñas. Ambientales: Este juego debe realizarse en un espacio amplio, en el exterior o interior.

Matriz de prioridad:

		Aplicabilidad de estrategias	A través de juegos	Coordinación familiar	Integración estudiantil con TEL	Adopción de estrategias para n/n con TEL	Integración al Estudiante en la Comunidad
Exitosas	Juegos		integración	coordinación familiar	Integración	Información	Integración
No exitosas	A través de juegos			inclusión	Inclusión	Familia	Información
Novedosas	Adaptación de estrategias para niños con TEL				Familia	Inclusión	Inclusión
Estudiante	Integración					Integración	Familia

Familia	Adaptación de Estrategias.						inclusión
Comunidad	Integración al Estudiante en la Comunidad						integración

Conclusiones

Nuestro objetivo en este trabajo era evidenciar como Poner en valor las experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje. Siendo este útil y necesario para obtener la información requerida que nos permitió ejecutar nuestras acciones planificadas y de esta forma obtener resultados reales y significativos y así poder brindar estrategias positivas que ayuden a mejorar esta problemática tanto en el docente como en el niño.

Tratamos de Describir las dificultades de lenguaje que presentan los niños en la escuela villa Esperanza de la ciudad de Estelí ya que sabemos que la capacidad para hablar distingue al ser humano de otras especies y hemos comprobado, tras diversos estudios, que es posible enseñar a hablar y que podemos realizar una gran cantidad de distintas actividades para favorecer la adquisición del lenguaje, sin olvidar nunca que el entorno es una característica fundamental que influye en el niño.

Visualizamos la experiencia exitosa del docente para atender a niños y niñas con dificultad en el lenguaje ya que Son aquellas que el maestro enseña aplicando conocimiento que conlleven un aprendizaje de progresión al estudiante enseñándole a ser colaborativo, con técnicas de estudio, autoevaluación, estrategias en función de competencias y adecuarlas a los niños/as y al grupo,

adaptándolas a sus necesidades y características estos conocimientos vienen a favorecer que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza en lo que aprende y hace a sentirse autosuficiente de todo los proyectos que se propone en el futuro.

Identificamos las estrategias previas que utiliza el docente para atender a niños con dificultad en el lenguaje preparando a la escuela para incluir a todos, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano y por lo tanto se le debe de brindar atención en diferentes técnicas metodológicas donde todos y todas implementen estrategias donde el estudiante pueda lograr un aprendizaje significativo y de progreso para que puedan integrarse a la sociedad llevando su ritmo de vida normalmente sin prejuicios.

Encontramos las prioridades en el aula de clase para atender a niño y niñas con dificultad en el lenguaje. Manteniendo un aprendizaje activo en las aulas de clase y los estudiantes participan activamente en lo que aprenden, trabajando en grupos o en equipos y otras actividades interesantes que les ayudan a descubrir nuevas habilidades, aprender de forma activa al hablar y escuchar, escribir, leer y reflexionar fomentando la innovación.

Nuestro crecimiento y aportes en esta investigación fue para nosotros un éxito ya que la Propuestas de estrategias ayudaran a fortalecer el aprendizaje en niños/as con dificultades en el lenguaje en el aula de clase que sirven para el docentes mejore las situaciones que se dan durante la enseñanza siendo de carácter participativa y dialógica, impulsada de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Recomendaciones

- ✓ Buscar apoyo del psicólogo sobre todo si se enfoca hacia los niños con determinadas problemáticas de lenguajes.

- ✓ Los niños con dificultad en el lenguaje que no son constante en la permanencia de un grupo escolar realizarles visitas a sus hogares de forma frecuentes. (Romero, 2014)
- ✓ Como la escritura no es correcta porque tiene dificultad en el lenguaje hacerles trabajo en pautados, repintar letras o colorear, pegar, trazar etc.
- ✓ Realizar con el niño ejercicios bucales o movimientos faciales en las sílabas y palabras se le dificulta al momento de pronunciar, cuando son de difícil comprensión, pronunciación.
- ✓ Hacer dinámicas donde el niño concentre su atención y concentración cuando no se muestran atentos ante las explicaciones de la docente porque en algunos casos los niños que presentan la dificultad en el lenguaje se distraen fácilmente.
- ✓ Buscar láminas, libros que le atraigan la atención al niño cuando no disfruta de la lectura ya que se aíslan de los compañeros.
- ✓ Concientizar y preparar al padre con el fin de aprender estrategias que ayuden en tareas de fonología y grafemas en sus hogares.
- ✓ Capacitar a docentes sobre la importancia de atención a niños y niñas con problemas de dificultades del lenguaje

Referencias bibliográficas

- Aguado. (1995). *Percepcion del Lenguaje*.
- Alonso, J. O. (2000). *Corregir Problemas de Lenguaje*.
- Bavin, D. y. (2008). *Problemas de Lenguaje*.
- Bruner. (1975). *Acciones conjuntas con niños y adultos*.
- Correig, B. y. (2000). *teoria de la adquisicion del lenguaje*.
- E, O. R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*.
- Elizabeth, H. G. (2015). *dificultades del lenguaje oral*.
- Engel, R. (1964). *El Balbuceo*.
- Grègoire. (1933). *Wikipedia.com*.

- Jakobson. (1941). *Influencia de medios lingüísticos*.
- Jespersen. (1922). *Ejercicios musculares*.
- Lewis. (1963). *Interacción entre madre e hijos*.
- Manrique, A. d. (s.f.). *trabaja en el institutode ciencias de la educación de la universidad . Buenos Aires , argentina*.
- manso, M. I. (2005). *Modelo del lenguaje y tecnología del habla*. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-0AB1C221-DCFC-E962-8845-7CE19850F6B2/Documento.pdf>
- Martinez, T. D. (junio de 2014). *adquisición del lenguaje de 0 a 3 años*.
- Moraga, G. S. (martes 20 de septiembre de 2011). <https://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>.
- Murai. (1963). *Monografias.com*.
- Osgood. (1953). *Sonidos Y Etapas*.
- Owens, 2. p. (s.f.). *El lenguaje va de acuerdo a los símbolos*.
- Palma, S. (2012). *Desempeño Lector Narrativo en escolares con trastorno específico del lenguaje*.
- Pina, M. F. (s.f.). *Conductismo y mentalismo en la adquisición del lenguaje*.
- Rivera, D. P. (mayo de 2016). *Habla y Lenguaje*. Obtenido de <http://ut.suagm.edu/sites/default/files/uploads/Health-Sciences/Thesis/2016/Dianette-Lamboy-PHL-2016.pdf>
- Romero, S. (2014). *Saussure*. Obtenido de https://www.altillo.com/examenes/uba/cbc/semiologia/semio_2014_ressa_u_rome.asp
- Sanchez, L. (2009). *La Heteroneidad*.
- Siguan. (1978). *Independencia y Autonomía de la comunicación* .

Smith. (1963). *Proximacion de palabras.*

