

---

*Artículo científico, FAREM-ESTELI 2019*

---



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí**

**Material Didáctico como recurso para mejorar la calidad de asimilación de los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral entre las edades de 12 a 13 años en la escuela especial Somoto Madriz durante el primer semestre del año 2019**

### **Trabajo de seminario de graduación para optar**

al grado de

**Licenciado, en la Carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad**

### **Autores**

Deyling Eliet Ochoa

Omarilenia Espinoza Díaz

### **Tutora**

Msc. Damaris Rodríguez Peralta

Estelí, 8 de Mayo de 2019



## ***Material Didáctico como recurso para mejorar la calidad de asimilación de los niños, niñas y adolescente con parálisis cerebral.***

### **AUTORAS:**

Deyling Eliet Ochoa.  
Escuela Especial Somoto-Madriz  
Deylingochoa8a@gmail.com  
Omarilenia Espinoza Díaz  
omarileniaespinoza@gmail.com

### **RESUMEN**

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Especial Somoto –Madriz se encuentra ubicada del parque central siete cuadras y medias al sur en la ciudad de Somoto del departamento de Madriz durante el primer semestre del año 2019. En esta investigación se propone como Objetivo General: Describir la importancia del uso de material didáctico adaptado para la atención de estudiantes con parálisis cerebral infantil en la escuela especial Somoto Madriz de la ciudad de Somoto. El centro educativo cuenta con una población de treinta estudiantes, catorce docentes ,un director, para una fuerza laboral de cuarenta y cinco, tomando como muestra dos estudiantes con parálisis cerebral infantil , para la recopilación de información se aplicaron los siguientes instrumentos : la entrevista a madres de familia ,a docente que atiende a los estudiantes, y la observación a los estudiantes en los distintos ámbitos familiar ,escolar y vida social , donde pudimos constatar que padres de familia y docentes no cuentan con información que les permita dar una debida atención a los estudiantes con parálisis cerebral infantil es por eso que surge la necesidad de brindar información y dar a conocer estrategias metodológicas que potencialicen las habilidades y destrezas de los estudiantes como es la estimulación del lenguaje para contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza –aprendizaje en cada estudiante con parálisis cerebral infantil.se les brindó a las madres de familia recomendaciones como es establecer redes de apoyo y alianzas como es la responsabilidad compartida para acompañar y fortalecer las habilidades ,capacidades, destrezas de estos estudiantes .

Palabras claves. Estrategias lúdicas, parálisis cerebral infantil, enseñanza y aprendizaje

### **INTRODUCCIÓN**

El presente artículo investigativo radica en los beneficios que se obtendrán a través de dicha investigación donde pudimos brindar información sobre la importancia del uso de material adaptado para atender estudiantes con parálisis cerebral infantil en la escuela especial de la ciudad de Somoto, con la finalidad de potenciar que el estudiante logre una mayor independencia en sus actividades de la vida diaria. Para lograr que esta investigación fuese de gran impacto para el sector que decidimos realizar nuestro trabajo de seminario de graduación nos Planteamos el siguiente objetivo general: Describir la importancia del uso de material didáctico adaptado para la atención de estudiantes con parálisis cerebral infantil en la escuela especial de la ciudad de Somoto. Así mismo nos propusimos los siguientes objetivos específicos los que darán la salida a nuestro tema de investigación: conocer las

necesidades presentes en cada estudiante con parálisis cerebral infantil ,para elaborar material adaptado en los salones de clase de la escuela especial Somoto Madriz de la ciudad de Somoto, valorar el proceso de elaboración de material didáctico adaptado para la atención de estudiantes con parálisis cerebral infantil en la escuela especial Somoto Madriz de la ciudad de Somoto ,proponer uso de material adaptado para mejorar la calidad de vida en los estudiantes con parálisis cerebral infantil en la escuela especial Somoto Madriz de la ciudad de Somoto. Los primeros conocimientos sobre la utilidad de las mediciones del cuerpo humano se remontan a los inicios de la historia generalmente como referencia a las necesidades y utilidades de estas en la selección de las personas más idóneas para la guerra y el trabajo ,es por eso que debemos tomar en cuenta a la hora de las mediciones si el estudiante presenta algún tipo de deformidad en pies ,manos y columna para así tomar en cuenta a la hora de la adaptación y no vayamos a ocasionar otra afección o dolor muscular .En Nicaragua se han creado diferentes escuelas especiales donde se encuentran aulas talleres que permiten al estudiante con parálisis cerebral infantil un desarrollo cognitivo ,psicológico y social de esta manera favorecerá el desarrollo moral e inclusión social .

Es importante destacar los alcances que tiene dicha investigación a nivel municipal ya que no existen programas especializados que atiendan a estudiantes con parálisis cerebral infantil de esta manera facilitó a docentes y familiares a un acceso de información y de estrategias que contribuyan al desarrollo integral y para mejorar la calidad de vida de dichos estudiantes.

### ***MATERIALES Y MÉTODO***

El presente artículo se presenta bajo el, enfoque cualitativo, de tipo descriptivo que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Los resultados que se presentan se obtuvieron a través de técnicas cualitativas. Para sustentar nuestro trabajo de investigación procedimos a la elaboración de material didáctico adaptado para atender estudiantes con parálisis cerebral infantil para mejorar la calidad de asimilación y la calidad de vida. Con la implementación de diferentes materiales ,métodos y estrategias de intervención con un enfoque integral se minimiza las limitaciones de la motricidad fina y gruesa de estos estudiantes con esta discapacidad físico motora , ha sido de gran impacto la adaptación de mobiliario tomando en cuenta las adecuaciones de acceso que le permite una mejor adquisición de conocimientos con una sedente postura correcta permitiéndole una motivación e interés por realizar las actividades que se le sugieran , así mismo el desarrollo de sus habilidades y destrezas tanto en el núcleo familiar como escolar. Para la recopilación de la información, planificación y ejecución de nuestros objetivos propuestos nos apoyamos en los siguientes método: entrevista y observación a la madre y docente, por lo que se le ofrecieron a la docente estrategias adaptadas para el desarrollo de habilidades para la vida como es el aseo personal por lo que se diseñaron materiales como utensilios de uso personal que le permitirán favorecer la motora fina en mejora de sus hábitos y movimientos.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Considerando el planteamiento teórico y el proceso de interpretación de los datos que se acaba de exponer, se identificaron en el centro de estudios dificultades en la metodología utilizada para dar atención a los niños con parálisis cerebral. Por lo que se procedió a buscar estrategias metodológicas adecuadas para estudiantes con necesidades motoras, se elaboró una silla ergonómica y materiales didácticos para dar respuestas a estas necesidades. A través de la observación se encontró que durante las actividades escolares el adolescente se muestra incomodo debido a que el mobiliario no se ajusta a su condición física por lo que los trabajos se realizan según el estado anímico del estudiante. Como podemos observar en la figura 1. Se muestran la toma de medidas al usuario para proceder a la elaboración de esta silla.



*Figura 1. Toma de medidas para la silla*



*Figura 2. Prototipo de la silla ergonómica*

Se deben conocer las medidas adecuadas para que resulte cómoda y que sea funcional cubriendo las necesidades presentadas por el usuario. Por otro lado, la elección incorrecta de las medidas antropométricas que intervendrán en el diseño de una silla puede acarrear consecuencias importantes que irán en detrimento de la comodidad e incluso de la salud del usuario. Se le ofrecieron estrategias a la docente para el desarrollo de habilidades para la vida, esta se refiere a las habilidades relacionadas con el funcionamiento dentro del hogar, referidas al aseo personal, se diseñaron utensilios adaptados para favorecer la motora fina. Para reforzar las actividades académicas funcionales se elaboraron materiales como para trabajar conteo y motricidad fina con material reciclado, se utilizó cartón, tapas de botellas y arroz pintado. El niño debe echar el arroz pintado (si no deseas utilizar arroz, puedes hacerlo con piedritas o bolitas de papel) con una cucharita en las tapas de botella según la cantidad que indica, también se adaptó la actividad para trabajar el tema de unidades y decenas en el área de matemáticas. Se puede variar la actividad al utilizar una pinza y pompones para colocarlos en las tapas de las botellas.

Basándonos en las diferentes teorías donde se ha demostrado que para lograr el desarrollo de niños con parálisis cerebral se debe dar una atención especializada, temprana e intensiva durante los primeros años y un tratamiento de mantenimiento posterior. El tratamiento debe de ser individualizado, en función de la situación en que se encuentra el niño (edad, afectación motriz, capacidades cognitivas, patología asociada), teniendo en cuenta el entorno familiar, social, escolar. (Argüelles, s.f.)

Durante la investigación se observó que existe poca información sobre estudios pedagógicos acerca de que estrategias se debe tener en cuenta para dar una atención que favorezca a estudiantes con esta condición por lo que se trabajó en la implementación de las estrategias propuestas. Al aplicarlas el estudiante estaba más motivado, en base a los resultados preliminares de esta investigación, en el presente artículo se presenta una serie de consideraciones pedagógicas que pudieran ser efectivas para promover el uso de estrategias pedagógicas basada en adecuación de materiales adaptados para estudiantes con parálisis cerebral.

### **CONCLUSIONES**

Finalmente podemos decir que si implementamos diferentes métodos, técnicas y estrategias de intervención, teniendo un enfoque integral en función de minimizar las limitaciones de la motricidad fina y gruesa en niños con Parálisis cerebral infantil mejoramos la asimilación de estos y desarrollamos habilidades y destrezas.

Sin embargo, para que ocurra, se requiere una situación que sea significativa, real y sobre todo docentes motivados para elaborar estas estrategias. En el ámbito escolar, el docente debe promocionar situaciones planificadas que favorezcan el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes.

### **RECOMENDACIONES**

Tomando en cuenta los datos recolectados a través de los instrumentos aplicados podemos recomendar que para la elaboración de otras sillas para otros estudiantes se debe tomar en cuenta que se deben realizar medidas correctas para no ocasionar otras afectaciones.

Constar con el permiso de padres o tutores de los estudiantes para la elaboración realizar cualquier actividad ya sea dentro o fuera del centro educativo.

Buscar estrategias novedosas que nos den respuestas a las necesidades presentadas en su salón de clases, dar seguimiento y mantenimiento a los materiales elaborados.

### **BIBLIOGRAFIA**

Argüelles, P. P. (s.f.). *Servicio de Neurología. Hospital Sant Joan de Dèu, Barcelona*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>

CARMENATE MILIÁN, L., & FEDERICO, M. A. (s.f.). *Manual de Antropometría*. Obtenido de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/8632/MANUAL%20ANTROPOMETRIA.pdf>

G. Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Obtenido de <http://trabajodegradobarinas.blogspot.com/2017/06/el-proyecto-de-investigacion-de-fidias.html>

Martinez Caballero, I. (2015). *Parálisis Cerebral Infantil*. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-paralisis-cerebral-infantil/9788416270514/2652514>