



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la
lectoescritura en el quinto grado de la Escuela 15 de
septiembre, en el segundo semestre del año escolar 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

**Licenciado en Pedagogía con mención en educación para
la diversidad**

Autoras

Seidy Cristina Torrez Pérez

Nohemí del Carmen Larios Arguijo

Tutora

Msc. Damaris Rodríguez Peralta

Estelí, 9 de mayo del 2019



Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la lectoescritura en el quinto grado de la Escuela 15 de septiembre, en el segundo semestre del año escolar 2019

Seidy Cristina Torrez Pérez

Correo electrónico: seidytorrez@gmail.com

Teléfonos/celulares: 83504530

Nohemi del Carmen Larios Arguijo

Correo electrónico: delcarmenlarios1978@gmail.com

Teléfono/celular: 89117037

Resumen

Esta investigación se realizó con el objetivo de desarrollar estrategias metodológicas y conocer los factores que influyeron en la poca práctica de la lectoescritura y así dimos respuesta a las dificultades encontradas en cada uno de los niños seleccionados del quinto grado de la escuela 15 de Septiembre, a través de la aplicación de la entrevista y observación aplicada a estudiantes, docentes, directores y padres de familia, pensando que las acciones proporcionaron mejoras al rendimiento académico, y que desarrollo en cada uno de ellos habilidades, destrezas y conocimientos. Con la implementación y práctica de cada una de las estrategias, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los educandos.

Palabras clave:

Estrategias, aprendizaje, metodología, lectoescritura, enseñanza.

Introducción

Esta investigación trató sobre los problemas de lectoescritura del quinto grado de la escuela 15 de Septiembre de la comunidad de San Diego, elaborado en el primer semestre del año lectivo 2019, con el objetivo de desarrollar estrategias metodológicas para los niños y niñas que presentaban problemas en el aprendizaje, por la cual nosotros como docentes debemos analizar los factores que generan estas dificultades, enfocándonos en un resumen sobre las estrategias metodológicas docentes utilizadas para un aprendizaje significativo en pro del mejoramiento de la educación aplicable del trabajo en el aula, respondiendo al enfoque de investigación cualitativo que llevó a cabo aplicando estrategias de lectoescritura para constatar el dominio de estas.

La lectura y escritura son procesos fundamentales para el desarrollo armónico del individuo, y la consolidación de futuros aprendizajes, pues mediante el uso comprensivo de la información, el niño puede acceder al conocimiento (Española, 2010).

Muchos estudios nacionales e internacionales han destacado las dificultades que los estudiantes tienen al resolver las tareas típicas de lectura y escritura en las escuelas. Por esta razón, son objeto de diversas investigaciones que intentan explicar cómo se aprende a leer y escribir y qué hacer para ayudar a los niños a aproximarse a la lengua escrita.

Actualmente Nicaragua ha tenido grandes avances en cuanto a cobertura, pero enfrenta retos en otras áreas como: el nivel socioeconómico y cultural de la familia, la asistencia a preescolar, la disponibilidad de acuerdo a la infraestructura escolar, las expectativas de los

padres. Igualmente se han encontrado efectos positivos relacionados con aspectos vinculados con el docente como la asistencia y buenas prácticas. En cambio, se asocia negativamente al desempeño de los estudiantes: la repetición escolar y el trabajo infantil. Los efectos de los factores mencionados varían.

Con esta investigación logramos que los estudiantes mejoraran la práctica del uso de las reglas ortográficas y lectura, con el apoyo total de padres de familia, docentes y compañeros.

Considerando la importancia de este tema no solo para los 12 estudiantes presentes, sino para el resto de los educandos de las futuras generaciones, por consiguiente; llevamos a cabo un análisis detallado en conjunto con la comunidad educativa, con el cual pretendemos que los educandos logren aplicar correctamente las reglas ortográficas, brindamos estrategias metodológicas que los conduzcan a una enseñanza plena satisfactoria.

Materiales y métodos

La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, ya que se trabajó con grupos de personas, buscando el cambio y la transformación respondiendo al paradigma socio crítico que permitió la generación de aprendizajes constructivistas con miras a la transformación social. Los datos cuantitativos que se obtuvieron permitieron un análisis de la realidad educativa en las que incursan la relación de las variables. La investigación de estudio de una situación social en la que se mejoró la práctica educativa, que implicó el auto análisis, que se llevó a cabo sistemáticamente con el objetivo de mejorar la lectoescritura del quinto grado de este centro a través de la solución de problemas que se detectaron, tiene como población 12 niños (as) del quinto grado, 12 padres de familia, 1 director y 1 una docente de la escuela 15 de Septiembre de la comunidad de San Diego., se tomó una muestra de 10 niños (as) que fue seleccionado debido a las dificultades encontradas en cuanto a lectoescritura, 1 director y 6 padres de familia de dicha escuela. Se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos como: la observación y la entrevista de manera que exista un complemento entre las técnicas reflejando de esta manera una amplia panorámica del fenómeno, con preguntas abiertas que nos permitieron darnos cuentas de las dificultades, hábitos, desmotivaciones presentadas en lectoescritura. La observación directa, nos permitió conocer de forma directa las estrategias que utiliza la docente en la enseñanza de la lectoescritura y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas. La entrevista, permitió recoger información con diferentes puntos de vista y criterios de los entrevistados, se diseñaron entrevistas para estudiantes, padres/madres de familia, maestra y el director (a). A partir de los datos obtenidos en las entrevistas para el procesamiento y análisis de la información se utilizarán las tablas de Word. La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la entrevista y observación aplicada a los 10 estudiantes, 6 padres de familia, 1 docentes y un director del Centro Escolar 15 de Septiembre, seguirá los siguientes pasos: Depuración de la información., se interpretarán los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente. Finalmente se establecerán las conclusiones y recomendaciones.

Resultados y discusión

Con la aplicación del instrumento de recolección de datos a estudiantes, directores, maestros, padres y madres de familia, a través de la entrevista realizada y observación en el centro escolar 15 de Septiembre de la comunidad de San Diego, se observaron claras tendencias en

la realización del trabajo pedagógico de la docente con respecto a la enseñanza de la lectoescritura, el apoyo de los padres de familia y el actuar de los estudiantes.

Cabe señalar que la docente brinda ayuda individualizada a los estudiantes que lo ameritan y demuestran otros estudiantes que no tienen interés, dedicación, practica del hábito de lectoescritura y apoyo por los tutores, padres/madres de familia.

De los padres de familia entrevistados constatamos que la mayoría de los padres de familia participan en el desarrollo de tareas con sus hijos, pero siendo en algunas actividades y descuidando otras, también las prácticas cotidianas en el hogar y el cumulo de tareas diversas le limitan el tiempo y calidad en la ejecución de los deberes del niño y algunos incluso han depositado este rol en la figura de abuelos, tutores o hermanos mayores. En este sentido se pudo apreciar también en las observaciones que en este proceso se desencadenan vínculos afectivos que no siempre son favorables, pues la insuficiente preparación de los familiares (mayoría campesinos y bajo nivel académico) genera presiones hacia los niños, en su desempeño que frenan el alcance de la meta que ha quedado pautada desde la escuela.

En las entrevistas evidenciamos que los docentes muchas veces desconocen que su forma de trabajar la lectura tiene una base teórica clara. Dicha teoría que sustenta, formas de aprender y enseñar, pero que el docente no logra relacionar, es decir que su práctica docente no está influenciada por una teoría específica, sino que se trabaja en base a la experiencia docente y el resultado obtenido de ellos, ya sea en evaluaciones internas como externas. En primer lugar, esa conducta puede deberse al desconocimiento o acostumbramiento en la práctica docente y provocar un círculo vicioso aplicando las mismas estrategias. A pesar de las capacitaciones a los docentes y la falta de iniciativa propia hace que el docente trabaje de manera aislada, la práctica docente se va moldeando en base a las posibilidades que se tiene al desarrollar una clase y que los estudiantes aprendan.

Conocidas las dificultades y habilidades en cuanto a lectoescritura en los estudiantes del quinto grado se elaboró y aplicó las estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en todas las disciplinas, estrategias como: Sopa de letras innovadora, el Pictocuento, Historieta, Concurso de lecturas en voz alta, Bingo de palabras y la continuidad del Método FAS (Método fónico, analítico y sintético)...etc. Permitiendo el mejoramiento del aprendizaje en cada una de las asignaturas, se logró que los estudiantes mejoraran la escritura y lectura aplicando correctamente reglas ortográficas y habilidades de la lectura (EDUCACION, 2008).

CREAR HISTORIETAS

Materiales:
Hoja con figuras.
Tijera.
Crayones.
Pega.
Lápiz.
cuaderno

Procedimiento:
El docente entrega a los alumnos una hoja con varias figuras relacionadas, estos la recortaran y las pegaran en el cuaderno según orden que consideren que sucedieron Los hechos, enumerando las figuras. Luego escribirán una historia o cuento

Finalidad:
Aumentar la creatividad.
Incentivar la escritura.
Alfabetizar la motricidad.
Escritura de números



Conclusiones

Objetivo No.1: Se analizaron las estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clase y concluimos que estas estrategias utilizadas por la docente en su mayoría no le estaban

ayudando a potenciar la práctica y desarrollo del hábito de lectoescritura en los estudiantes entre las edades de 9 y 11 años.

Estrategias rutinarias y que despertaban el interés de los estudiantes.

Objetivo No.2: Se determinó que los factores que más influyen en los estudiantes que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje son: factores intelectuales, psicológicos o afectivos como: padres de familia carecientes de tiempo, estudiantes con tutores porque sus padres han emigrado, padres o tutores iletrados y otros estudiantes que cuentan con el apoyo de sus padres.

Objetivo No.3: Se aplicaron estrategias metodológicas que contribuirán al mejoramiento del proceso de la lectoescritura y evitar la monotonía.

Recomendaciones

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

1. La Institución Educativa debe establecer estrategias de evaluación de entrada, de proceso y de salida sobre los niveles de comprensión de textos y los hábitos de lectura de sus estudiantes para promover la reflexión y el compromiso de los diferentes actores educativos y realimentar sus estrategias para lograr sus metas de aprendizaje institucional.
2. Los maestros y maestras del educando de la muestra del estudio, tienen que aprovechar al máximo la actitud positiva hacia la lectura que tienen los estudiantes del 5° Grado de primaria para estimularles y motivarles permanentemente hacia la lectura de diferentes textos. Ello implica que tienen que coordinar esfuerzos y estrategias para lograr captar y atender esta demanda de aprendizaje.
3. Así mismo, tienen que evaluar y reflexionar sobre el trabajo de planificación y ejecución de sus planes lectores o planes de reforzamiento a fin de reajustarlos en función de las nuevas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
4. Es necesario que la institución educativa fortalezca el trabajo con los padres y madres de familia para que puedan estimular y orientar mejor a sus hijos hacia la lectura y escritura desde el hogar. Esto implica que deben estimular permanentemente a sus hijos hacia la lectura de pequeños cuentos, noticias periodísticas, revistas, etc.; asimismo, tienen que hacer un esfuerzo para dedicar un tiempo para disfrutar de la lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, fortaleciendo sus relaciones con sus hijos.
5. Resulta de vital importancia promover acciones que desarrollen y fortalezcan los hábitos de lectoescritura en los estudiantes a través de una serie de estrategias que deben ser considerados dentro de sus planes lectores y sus planes de mejoramiento o reforzamiento del aprendizaje en el área de Comunicación articulado con todas las demás áreas curriculares del plan de estudios del nivel primario.
6. A los padres de familia estar en constante comunicación con sus hijos y brindarles apoyo para mejorar la práctica de la lectoescritura.

Bibliografía

- Alamo, P. (2003). *Ortografía visual*.
- Arevalo, G. (2009). *Ortografía: mala comunicacion*.

- EDUCACION, M. D. (2008). *Modulo Pedagogia General*. Managua, Nicaragua.
- Española, R. A. (2010). *Ortografia Basica de la Lengua Española*. Obtenido de <http://www.rae.es/rae.html>
- F, P. (1997). *La Ortografia: Una vision multidisciplinar. El español como lengua extranjera: del pasado al futuro*.
- Gonzalez Nieto, L. (2009). *Teoria Linguistica de la Lengua(linguistica para profesores)*. Madrid: Catedra.
- Lodaes, J. R. (1978). *Consideraciones Ortograficas. Cauce, revista de Filologia y su didactica*. (365-272 ed., Vol. 10).