



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Multidisciplinaria FAREM – Estelí

Implementación de Estrategias Pedagógicas para la Integración de niños,  
niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en  
Educación Física durante el Primer Semestre del año 2019

**Trabajo de Seminario de graduación para optar**

Al grado de

**Licenciado en Pedagogía con Mención para la Diversidad**

**Autores:**

Azucena del Carmen Gradyz Mercado

Karla Vannesa Blandón Rodríguez

Suyapa Iris Jarquin Rizo

**Tutor:**

MSc. Juan Ramón Talavera Torrez

Estelí, 21 de Mayo 2019



## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de investigación en primer lugar a nuestro centro donde laboramos, por considerar la necesidad que tienen los niños y las niñas con Deficiencia Motriz Leve, a la Universidad por estar preocupada por temas de interés social dando la oportunidad de brindar respuestas a las necesidades encontradas en los diferentes escenarios donde nos encontramos y ser agentes de cambio profundo en una sociedad cambiante donde los procesos de enseñanza está dando espacios para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

A nuestras familias por brindar su comprensión en los momentos más importantes de nuestra carrera, ya que ellos son parte de este esfuerzo y este sueño de llegar a finalizar otro capítulo de nuestra vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios todopoderoso y a nuestra Madre Santísima por derramar sabiduría, salud y entendimiento para realizar nuestra investigación aplicada y el apoyo brindado de la Comunidad Educativa del Centro Escolar Sotero Rodríguez del municipio de Estelí que estuvo de acuerdo en apoyarnos durante el proceso de nuestro trabajo.

Al Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por ser el primer gobierno en preocuparse por el sector magisterial e incluirnos en el programa de profesionalización y hacer realidad nuestro sueño.

Al Ministerio de Educación por ser parte del proyecto de profesionalización y ayudarnos a mejorar la calidad educativa hacia nuestros niños, niñas con necesidades educativas en los centros educativos

A nuestra casa de estudios FAREM\_ESTELI por habernos dado la oportunidad de prepararnos contando con el apoyo de excelentes docentes que estuvieron durante nuestra preparación y finalizar nuestros estudios.

Agradecemos de manera muy especial al maestro Juan Ramón Talavera Torrez que nos brindó su apoyo y muchos conocimientos para la realización de nuestro trabajo de investigación. A su entrega durante todo este proceso ya que fue un elemento importante de nuestro trabajo.

A nuestra familia por la comprensión durante nuestra investigación ya que debíamos sacrificar tiempo de ellos para realizar el trabajo orientado.

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos brindaron su apoyo incondicional, por eso nuestro más profundo y sincero reconocimiento por toda su colaboración.

## **RESUMEN**

Implementación de Estrategias Pedagógicas para la Integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en la Asignatura de Educación Física durante el Primer Semestre del año 2019.

El presente trabajo se centra en la investigación estudio, análisis planificación y realización de la Implementación de Estrategias Pedagógicas para la Integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en Educación Física durante el primer Semestre del año 2019.

Con un universo 508 estudiantes , 16 docentes, madres de familia se inició el presente estudio describiendo hechos históricos sobre deficiencia motriz leve como son los conceptos, detección de estudiantes con deficiencia motriz, necesidades educativas especiales que presentan los niños, niñas con deficiencia motriz, características de los niños, niñas con deficiencia motriz leve, causas del daño cerebral que interfiere con la motricidad, clasificación de la parálisis cerebral , que sirven de base en la aplicación y el cumplimiento propuesto.

Así como la metodología empleada, y la propuesta metodológica basada en los resultados obtenidos para así obtener un aprendizaje óptimo.

Analizando la información recolectada mediante la aplicación de instrumentos y estrategias tales como: entrevista, guía de observación, grupo focal, matrices para el análisis de los datos recolectados, se obtuvieron resultados que dieron salida a los objetivos planteados.

## Índice

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
I.INTRODUCCIÓN .....	8
1.1 Antecedentes.....	9
1.2. Planteamiento de problema.....	11
Preguntas Problemas de Investigación.....	12
1.3. Justificación .....	13
1.4. Contexto Investigación.....	14
Descripción de la comunidad.....	17
II. OBJETIVOS.....	18
2.1. Objetivo General: .....	18
2.2. Objetivos Específicos:.....	18
III.REFERENCIAS TEORICAS.....	19
3.1. DEFICIENCIA MOTRIZ LEVE.....	19
3.1.1. Concepto de deficiencia Motriz Leve. ....	19
3.1.2. Detección de alumnos con discapacidad motriz leve.....	19
3.1.3. Necesidades educativas especiales que presentan los niños, niñas con deficiencia motriz. ....	20
3.1.4. Características de aprendizaje de los niños, niñas con deficiencia motora. ....	21
3.2. LAS CAUSAS DEL DAÑO CEREBRAL QUE INTERFIERE CON LA MOTRICIDAD. ....	21
3.2.1. Prenatales o antes del nacimiento.....	21
3.2.2. Perinatales o durante el nacimiento.....	22
3.3. CLASIFICACIÓN DE LA PARÁLISIS CEREBRAL .....	22
3.3.1. Espasticidad.....	23
3.3.2. Atetosis: .....	23
3.3.3. Ataxia: .....	23
Matriz de categorías y sub/categorías .....	25
Matriz de Coherencia .....	26
V.DISEÑO METODOLOGICO.....	27

5.2. Tipo de investigación. ....	27
5.3. Población y Muestra. ....	28
Muestra.....	28
Criterios de la selección de la muestra .....	28
5.4. Métodos y Técnicas de Recolección Datos.....	28
5.5. Análisis y procesamiento de la información.....	30
MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION.....	31
Sujeto de investigación: Docente .....	31
Sujeto de investigación: Directora .....	32
Sujeto de investigación: Docente de Educación Física.....	33
Sujeto de investigación: Madres de Familia.....	34
Sujeto de investigación: Estudiantes .....	35
TRIANGULACION DE LOS RESULTADOS_ SUJETOS DE LA INVESTIGACION .....	36
MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN – DOCUMENTOS.....	38
MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION _DOCUMENTOS_ENTREVISTA DIRECTORA.....	39
MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION _DOCUMENTOS_GUIA DE OBSERVACION _ DOCENTE.....	40
MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION _DOCUMENTOS _ENTREVISTA MADRES .....	42
MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION _DOCUMENTOS GRUPO FOCAL .....	44
5.6. Procedimiento metodológico de la investigación.....	47
5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario.....	47
5.6.2 Fase de planificación o preparatoria.....	47
5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo. ....	48
5.6.4 Fase del informe final. ....	48
VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	50
6.1. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	56
Objetivo General:.....	56
Objetivos Específicos:.....	56
PROPUESTA METODOLOGICA .....	58
VII. CONCLUSIONES .....	59
VIII. RECOMENDACIONES.....	62
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64

**Línea de Investigación 1:**

Calidad Educativa

**1. Tema de Línea:**

Integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve

**2. Tema General:**

Deficiencia Motriz

**3. Tema Delimitado:**

Implementación de Estrategias Pedagógicas para la Integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en la Asignatura de Educación Física durante el Primer Semestre del año 2019

## **I.INTRODUCCIÓN**

Implementación de Estrategias Pedagógicas para la Integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en Educación Física durante el Primer Semestre del año 2019

Este estudio tiene como objetivo general Identificar estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en Educación Física de primaria regular en el departamento de Estelí durante el primer semestre del año 2019, con la finalidad de implementar estrategias pedagógicas para integrar a los estudiantes con Deficiencia Motriz Leve, así mismo se brindara propuesta de estrategias pedagógicas que incluyan a dichos estudiantes.

Esta investigación es cualitativa, explicativa, descriptiva. El universo de estudio son 508 estudiantes, la muestra son 6 estudiantes, 4 docentes y por ende las madres de los estudiantes que presentan la deficiencia motriz de la Escuela Sotero Rodríguez.

Se aplicaron instrumentos como guía de observación a docente, entrevista a madres y docentes, grupo focal a los estudiantes, para brindar veracidad a la información en el documento.

El estudio se finalizó con la recopilación de la información la cual permitió implementar estrategias metodológicas para lograr la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física.



## **1.1 Antecedentes.**

Para la realización de este tema se consultó documentación relacionada con el tema de Integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en Educación Física. Se identificaron tres tesis:

La primera tesis doctoral En educación Física la presento Monserrat Cumella Riera, se titula La Educación Física Adaptada para el Alumnado que presenta Discapacidad Motriz en los Centros Ordinarios de Primaria de Catalunya. Este estudio es de tipo cualitativo. Quien en su estudio de investigación nos brindó como aporte a nuestra investigación que la actitud del docente, es la clave para el éxito de la inclusión señalando la importancia de esta y de la predisposición para actuar basándose en que los docentes de primaria tienen una actitud más favorable hacia la integración de los estudiantes que presentan discapacidad en relación con los docentes de secundaria.

En la segunda tesis Psicología la presento el Lic.Emili Soro Camats, se titula La escuela y los alumnos con deficiencia motriz. Este estudio es de tipo cualitativo. El estudio afirma y ve la importancia de dar a conocer a la población la condición de las diferentes personas que presentan limitaciones, porque el conocimiento de una discapacidad y el contacto con el individuo que la padece, mejora la actitud de las personas que no presentan discapacidad ante este grupo de personas. Lo que nos permite descubrir que debe haber una sensibilización por parte de toda la comunidad educativa para que los niños, niñas sean integrados a su entorno escolar.

La tercera tesis de Licenciatura en Ciencia de la educación en la especialidad de Cultura Física. La presento Karla Verónica Castro Arévalo, Franklin Oswaldo Guayasamín Villa. Se titula propuesta metodológica para la enseñanza de actividades físicas y recreativas en personas con déficit mental en el Instituto Piloto de Integración del Azuay (Ipia). Este estudio es de tipo cualitativo. El objetivo de esta investigación es que la actividad física y recreativa permite la inclusión total de todo tipo de personas sin discriminación de ningún tipo. El trabajo está enmarcado en las actividades físicas y motrices.

La revisión de diferentes documentaciones y tesis permitió comprobar que aún existen investigaciones sobre Deficiencia motriz. La investigación que se está presentando constituye el primer estudio sobre la Implementación de Estrategias Pedagógicas para la Integración de Niños, Niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física, el cual no solo enfoca una realidad específica, sino también servirá como referente y nuevo antecedente para investigaciones que se enfoquen este aspecto.

## **1.2. Planteamiento de problema.**

El Centro Escolar Sotero Rodríguez donde se realiza el estudio fue fundado en el año 1967. Su código de establecimiento es 11 261 y el código del centro es 17 922.

El Centro Escolar Sotero Rodríguez actualmente atiende Preescolar y educación primaria (1°,2°,3°,4°) en el turno matutino y turno vespertino (5°,6°) en la modalidad de primaria regular con una población de 508 estudiantes. Laborando 16 docentes que asumen el compromiso de trabajar con esfuerzo y dedicación.

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de promover la implementación de estrategias pedagógicas para la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura Educación Física.

Los niños, niñas presentan una discapacidad diagnosticada como es Ataxia, atetosis, Disartria ya que estos en la actualidad no están siendo integrados en el desarrollo de la clase por el docente, ni incluidos por sus compañeros y compañeras, el docente no aplica estrategias que integren a estos niños y niñas ellos solo son espectadores de la clase.

Al integrar a los niños y niñas con estrategias pedagógicas se estará mejorando su proceso de enseñanza aprendizaje y logrando que ellos desarrollen mejor sus habilidades mediante los juegos.

A raíz de esta problemática nos planteamos las siguientes preguntas de investigación.

## **Preguntas Problemas de Investigación.**

En base a la descripción del problema se ha determinado preguntas problemas que guían este estudio, y son:

1. ¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?
2. ¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?
3. ¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?
4. ¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?

### **1.3. Justificación**

La Deficiencia Motriz Leve es una problemática que se observa en los diferentes escenarios y en nuestros centros educativos. A las personas con discapacidad cada vez se les considera menos como personas desprovistas de posibilidades físicas. Poco a poco van accediendo a las prácticas deportivas y de ocio y la legislación afirma hoy claramente que los estudiantes con Deficiencia motriz deben beneficiarse como otros estudiantes, de una enseñanza de Educación Física y deportiva.

Algunos manifiestan que no son integrados por diferentes razones como:

- La insuficiencia de tiempo de clase dedicada a los aprendizajes de los estudiantes
- El temor a los accidentes
- La falta de convicción y de formación de determinados maestros.
- La aceptación de los compañeros /as al momento del desarrollo de la clase.
- Caídas al momento de realizar los juegos y ejercicios.

Consideramos que el lugar que ocupa la Educación Física en los estudiantes con deficiencia motriz es de mucha importancia para los niños y niñas ya que sus deficiencias no pueden ser consideradas como un obstáculo sino una oportunidad.

Por tal razón, se realizó este estudio con el propósito de implementar estrategias pedagógicas para integrar a niños, niñas con deficiencia motriz leve como: ataxia, disartria, atetosis en la Asignatura de Educación Física utilizando estrategias pedagógicas activas que favorezca el contacto con su entorno y motive sus adquisiciones permitan la motivación de los estudiantes, con identidad propia conformada por aspectos físicos y psíquicos que lo hacen único.

Este estudio proporcionará información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el proceso de aprendizaje en cuanto a la experiencia educativa de las y los estudiantes sobre el resultado de la problemática identificado en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.

Así también, la información obtenida ampliará la idea existente de la exclusión ante la discapacidad o la deficiencia que enfrentan algunos estudiantes para que se pueda potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas en función de su edad donde puedan aprender a través de aprendizaje significativos.

Así también servirá como un referente para otras futuras investigaciones sobre esta problemática.

#### **1.4. Contexto Investigación.**

El Centro Escolar Rodríguez está ubicado en la Ciudad de Estelí, Departamento de Estelí, en el distrito uno en el barrio Hermanos Cárcamo, que colinda al norte donde fue Enitel Central, al sur con Enacal, al este con PRO Mujer y al oeste con sala de belleza Piedad.

La topografía del terreno donde está ubicado este centro educativo es un terreno plano, la tierra es firme, no está propensa a sismos, de acuerdo a estudios realizados se asegura que tiene una infraestructura firme con paredes seguras.

El ambiente es agradable, cuenta con jardinerías y árboles de sombra y arbustos lo que le dan un aspecto acogedor.

Las paredes están construidas de ladrillos y cemento, techo de zinc, cielo raso, piso de ladrillo artificial.

Cuenta con muro perimetral el que está construido en un 100% con una estructura de concreto, con dos portones de acceso para estudiantes y docentes y un portón para el acceso de vehículos.

El área donde los estudiantes juegan es una cancha para realizar las actividades deportivas y cívicas, cuenta con servicios básicos, como agua potable y saneamiento, así como el servicio de energía eléctrica en muy buen estado, en todas las áreas de la escuela, hay jardinerías que se están ejecutando actualmente en coordinación con los

estudiantes, padres y madres de familia de sexto grado, que le dan colorido y belleza al centro educativo.

En el Centro se atiende a niños, niñas entre las edades comprendidas de 6 a 12 años de edad, desde el primer grado hasta sexto grado de educación primaria.

Un gran porcentaje de estudiantes vive con tíos ,abuelos u otro parentesco familiar donde no todos asumen el modelo de responsabilidad compartida por lo que en muchos casos no hay quien los represente en la escuela o en los encuentros para padres ,donde hemos podido identificar que estos factores perjudican el ambiente escolar de los niños, niñas .En los aspectos culturales que se destaca en la comunidad educativa se ha identificado que las familias asisten a las iglesias católicas entre otras denominaciones .

Cabe mencionar que el Centro Escolar promueve la inclusión escolar donde se puede evidenciar a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

El nivel educativo de los padres de familia en su mayoría es de educación media por lo que los estudiantes reciben muy poca ayuda, para realizar las tareas escolares y esto obedece a que no hay exigencias a los hijos sobre el cumplimiento de las mismas.

Dentro de las instituciones públicas y privadas presentes en la comunidad educativa están MINED principal rector de las actividades educativas que se desarrollan MINSA que de manera oportuna brinda atención a la niñez en cuanto a peso, talla vacunación y desparasitación, así como la detección de los focos de contaminación que pongan en riesgo la salud de los niños, niña.

Actualmente se atiende a una población estudiantil de 508 estudiantes, de primero a sexto grado, en turno matutino, vespertino y cuenta con un personal docente calificado formado por una Directora, Subdirectora ,14 docentes de aula ,1 bibliotecaria, 1 docente de Educación Física, 1 docente de apoyo al equipo de dirección, 2 conserjes ,1 agente de seguridad interna.

El promedio de las edades del personal docente y administrativo oscila entre los 30 años y 55 años ,con un promedio de experiencia entre 5 y 30 años donde 7 de ellas tienen diferentes especialidades tales como: Ciencias Naturales, Psicología Pedagogía, Lengua y Literatura ,el promedio de años de experiencia oscila entre 3 y 31 años ,y las capacitaciones permanentes de los docentes permiten que tengan un buen dominio científico y pedagógico para brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes que se atienden en este Centro Educativo.

Mencionamos de manera especial que la Directora del Centro Escolar es sujeto de investigación en dicho proceso y participante.

Entre las actividades económicas que desempeñan los padres de familia están el comercio, la industria ,agricultura ,así como muchas madres que se desempeñan como obreras ,empleadas domésticas o realizan trabajos de lavado y planchado a domicilio para llevar el sustento a sus hogares. Gran porcentaje de los padres de familia trabajan en las fábricas de tabaco ubicadas en los diferentes sectores de Estelí.

En el Centro existe un comité de padres de familia por aula y otro que representa a todo el Centro, quienes son los que organizan y apoyan a maestros y dirección, en el comité de padres de familia donde la tesorera es la que más participa en las actividades que se realizan en la escuela con una estrecha coordinación con el secretario Político del Poder Ciudadano para la educación que apoya todas las actividades ejecutadas.



## **Descripción de la comunidad.**

Las familias de los estudiantes de este centro educativo se clasifican en dos grupos:

Hijos de familias funcionales un 30%.

Hijos de familias disfuncionales a cargo de madres solteras, tíos, abuelas, u otras personas de la familia lo que corresponde a un 70%.

Las familias presentan bastante inestabilidad domiciliar, donde se produce cambios de domicilio a barrios, ciudades o emigraciones hacia el extranjero.

La mayoría poseen viviendas propias aunque no viven en óptimas condiciones, hay hacinamiento, vulnerabilidad ante desastres naturales, así como el maltrato y violencia intrafamiliar.

La mayoría de los estudiantes matriculados en este centro educativo viven en los barrios aledaños tales como: Villa Sandino, Rosario, El Calvario, Oscar Gámez N° 2, San Miguel, Bethel, entre otros, es un sector con mucha vulnerabilidad social donde los estudiantes están expuestos a diversas situaciones de riesgo, tales como accidentes de tránsito, prostitución, hogares hacinados, y disfuncionales donde en algunos casos sufren maltrato físico y psicológico, así como violencia intrafamiliar.

El PINE Escolar que es el garante de la alimentación de los niños, niñas mediante el proyecto de merienda escolar.

Visión Mundial que provee de materiales didácticos y fungibles los que son utilizados por los docentes, equipo de dirección y estudiantes en su práctica pedagógica lo que permite la retención escolar en el Centro.

FAMILIAS UNIDAS que apoya directamente a los estudiantes con material escolar.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General:**

Implementar estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en Educación Física durante el Primer Semestre del año 2019.

### **2.2. Objetivos Específicos:**

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.
2. Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.
3. Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con deficiencia motriz en Educación Física.
4. Proponer la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.

### **III.REFERENCIAS TEORICAS**

En la presente investigación se han identificado 3 ejes teóricos que son: 1) Deficiencia Motriz 2) Las causas del daño cerebral que interfiere con la motricidad. 3) Clasificación de la Parálisis Cerebral. A continuación se precisa cada aspecto.

#### **3.1. DEFICIENCIA MOTRIZ LEVE**

##### **3.1.1. Concepto de deficiencia Motriz Leve.**

“La Deficiencia motriz es la condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia o cualquier otra etapa de la vida, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito. ”  
(Cardona Martin, 2001, pág. 18).

##### **3.1.2. Detección de alumnos con discapacidad motriz leve.<sup>1</sup>**

- Algunos niños pueden caminar, aunque con dificultades.
- Otros no mueven adecuadamente sus brazos y manos, pero pueden efectuar actividades diversas.

---

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACION. (2015). Módulo Autoformativo Estrategias para el desarrollo de la educación Incluyente. (Primera ed.). Managua...Pag.19-28.

- Algunos indicadores sirven para observar las características de movimiento de los estudiantes y determinar sus posibilidades de participación dentro del grupo: Posiciones estáticas, Habilidades con la pelota, Prensión y manipulación.
- Funciones perceptuales visión, Posiciones estáticas, Observa las posturas del niño en posiciones fijas, es decir, cómo se detiene en pie y cómo sentado. Prensión, Habilidad de la mano para sostener un objeto.
- Es importante observar si el niño toma cosas de diferente tamaño, y si las sostiene por momentos un tanto prolongados que le permitan ser funcionales; por ejemplo, sujeta un lápiz o un crayón con la prensión suficiente para colorear o escribir, tono muscular y fuerza en las manos.
- En ocasiones, los niños con problemas en su motricidad tienen dificultades en su fuerza muscular; a veces aprietan demasiado el lápiz o bien aprietan tanto la mano que no pueden extenderla para tomar cosas.
- También sucede que el tono muscular sea tan bajo, que carezcan de fuerza suficiente para sostener objetos con sus manos o sólo puedan mantener su objeto por corto tiempo, Control del tronco y de la cabeza.

### **3.1.3. Necesidades educativas especiales que presentan los niños, niñas con deficiencia motriz.<sup>2</sup>**

Los estudiantes con deficiencia motriz sufren en contextos que les brindan los estímulos inadecuados y necesitan que el entorno familiar, escolar y social le proporcione las oportunidades de aprender respondiendo a sus necesidades específicas.

El problema consiste en cómo crear un ambiente de enseñanza favorable para incrementar cualitativa y cuantitativamente la posibilidad de desarrollo a fin de que las limitaciones no interfieran de manera determinante.

---

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACION. (2015). *Módulo Autoformativo Estrategias para el desarrollo de la educación Incluyente*. (Primera ed.). Managua. Pag.36.

Las necesidades educativas especiales que presenta un estudiante con deficiencia motora y que se deben tener en cuenta en el aprendizaje se manifiestan en las siguientes áreas: Movilidad, comunicación, motivación.

### **3.1.4. Características de aprendizaje de los niños, niñas con deficiencia motora.**

- Hiperactividad.
- Destructibilidad.
- Disociación.
- Perturbación de figuras.
- Perseverancia.
- Alteraciones en imagen corporal y concepto de sí mismo,
- Inestabilidad en el rendimiento.
- Discordancia en los rendimientos.

Deficiencias en las áreas funcionales

## **3.2. LAS CAUSAS DEL DAÑO CEREBRAL QUE INTERFIERE CON LA MOTRICIDAD.<sup>3</sup>**

Se clasifican de acuerdo con la etapa en que se presentan a continuación:

### **3.2.1. Prenatales o antes del nacimiento.**

Incluyen malformaciones con las que nacen los bebés (por convulsiones maternas). Ocurren cuando la sangre de la madre es diferente a la sangre del bebé; también por la exposición a la radiación o a sustancias tóxicas, restricción del crecimiento

---

<sup>3</sup> Consejo Nacional del Fomento Educativo. (2011). Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. (Primera ed.). Mexico. Pag.18-24.

en la etapa de formación del bebé, infecciones o presión alta durante el embarazo o embarazo múltiple (gemelos, traices, etcétera).

### **3.2.2. Perinatales o durante el nacimiento.**

Ejemplos: nacimiento prematuro (antes de las 32 semanas de embarazo), falta de oxígeno (asfixia o hipoxia neonatal), mala posición del bebé, infecciones en el sistema nervioso central o hemorragia cerebral.

### **3.2.3. Posnatales.**

Se debe principalmente a golpes en la cabeza, convulsiones, toxinas e infecciones virales o bacterianas que afectan el sistema nervioso central. El diagnóstico de parálisis cerebral excluye otros problemas del movimiento que involucran anomalías de huesos y músculos de los nervios periféricos o la médula espinal.

Por lo general, es difícil efectuar un diagnóstico temprano, porque la primera sospecha deriva de la observación de retrasos en el desarrollo motor del niño. Sin embargo, el diagnóstico suele efectuarse entre los dos y los cuatro años.

## **3.3. CLASIFICACIÓN DE LA PARÁLISIS CEREBRAL<sup>4</sup>**

Se clasifica con base en sus características funcionales y en la ubicación de las alteraciones de la movilidad en el cuerpo. En primer lugar se describen tres tipos, con base en la funcionalidad del movimiento:

---

<sup>4</sup> Cumellas Riera, M. (2009). Tesis Doctoral .Educación física adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Catalunya. Revista apunts.

### **3.3.1. Espasticidad.**

- La lesión se ubica en la corteza motora cerebral, es decir, en las áreas del cerebro responsables del movimiento.
- Está asociada a la ejecución de movimientos voluntarios.
- El daño en esta parte del cerebro se manifiesta por la incapacidad para ejecutar movimientos voluntarios, en especial los más finos, por ejemplo, movimiento de las manos.
- Los niños espásticos se caracterizan por movimientos rígidos, bruscos y lentos.
- También se afectan los músculos de la alimentación y el habla, los de la boca y rostro, lo cual genera problemas en la alimentación y el habla.

### **3.3.2. Atetosis:**

- La lesión se ubica en un área del cerebro que se encarga de mantener la postura estática (es decir, el estado de (es decir, el estado de reposo) y de los movimientos involuntarios (por ejemplo, los reflejos para mantener el equilibrio y la postura, los movimientos respiratorios o el parpadeo, entre muchos otros).
- Esta área del cerebro se llama “sistema extra piramidal”, y la lesión ocasiona movimientos exagerados que van de la hiperextensión (brazos o piernas muy estirados).
- Flexión total o parcial; también hay movimientos involuntarios en los músculos, necesarios para producir el habla, lo que origina gestos exagerados al hablar.

### **3.3.3. Ataxia:**

- La lesión se encuentra en el cerebelo.

- Los niños experimentan dificultades para medir su fuerza y dirección de los movimientos (por ejemplo, alteraciones en la postura, en las reacciones de equilibrio, sin coordinación de los brazos y problemas para chupar, comer y respirar).
- También hay dificultades para realizar movimientos precisos y nuevos patrones de movimiento.
- Ahora bien, los cambios en los movimientos se clasifican con base en las áreas del cuerpo afectadas:

**a) Monoplejia:** Un solo miembro del cuerpo

**b) Diplejia.:** Afecta las extremidades inferiores (piernas)

**c) Triplejia.:** Afecta un miembro superior (un brazo) y las extremidades inferiores (piernas)

**d) Hemiplejia.:** Afecta el lado derecho o izquierdo del cuerpo

**e) Cuadriplejia.** Afecta las cuatro extremidades del cuerpo (brazos y piernas).



## IV. CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

### Matriz de categorías y sub/categorías

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	EJES DE ANÁLISIS	PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS
¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez	Capacitaciones sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física	Fundamentos teóricos y prácticos a partir de las necesidades emergente del propio contexto escolar	Deficiencia Motriz Leve	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Observación</li> <li>Entrevista</li> <li>Grupo Focal a Estudiantes</li> </ul>	Sensibilizar a la comunidad educativa	Análisis cualitativo :Transcripción fiel de las entrevistas, guía de observación ,grupo focal
¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?	Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve	Estrategias para integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve	Acciones del maestro con el propósito de facilitar el aprendizaje usando técnicas didácticas	Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista</li> <li>Guía de observación</li> <li>Grupo Focal</li> </ul>	Estrategias pedagógicas para la integración de los niños ,niñas con Deficiencia Motriz Leve	Análisis cualitativo: Transcripción fiel de las entrevistas, guía de observación, grupo focal Triangulación de resultados
¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?	Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física	Aplicación de Estrategias pedagógicas que facilitan integración de estudiantes con Deficiencia Motriz Leve	Son recursos pedagógicos que facilitan su participación y aprendizaje	Integración de los estudiantes con Deficiencia Motriz Leve	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Observación</li> <li>Entrevista</li> <li>Grupo Focal</li> </ul>	Aplicación de estrategias que facilitan la integración de los estudiantes	
¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz en la disciplina de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?	Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.	Estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de los niños, niñas en Educación Física para mejorar el proceso de enseñanza	Estrategias pedagógicas para la mejora de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje	Es el proceso mediante el cual el estudiante coordina y aplica procedimientos para construir su propio aprendizaje	Docente Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Observación</li> <li>Entrevista</li> <li>Grupo Focal</li> </ul>	Propuesta de estrategias metodológicas que contribuyen a integrar estudiantes con Deficiencia Motriz Leve para mejora de calidad del proceso enseñanza aprendizaje	

## Matriz de Coherencia

OBJETIVO	VARIABLE/ CATEGORÍA	INDICADOR SUBCATEGORÍA	INSTRUMENTO	FUENTE DE INFORMACIÓN
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.	Capacitaciones sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física.	Deficiencia Motriz Leve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación a docente.</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Grupo focal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>
Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.	Estrategias para integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve.	Estrategias pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación a docente.</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Grupo focal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>
Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física	Aplicación de Estrategias pedagógicas que facilitan integración de estudiantes con Deficiencia Motriz Leve	Integración de los estudiantes con Deficiencia Motriz Leve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación a docente.</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Grupo focal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>
Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.	Estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de los niños, niñas en Educación Física para mejorar el proceso de enseñanza.	Estrategias pedagógicas para la mejora de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación a docente</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Grupo focal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>

## **V.DISEÑO METODOLOGICO**

Para realizar el presente trabajo investigativo se tomaron en cuenta aspectos de gran importancia que brindan espacio para llevar a su finalidad dicha investigación con objetividad y validez.

### **5.1. Enfoque filosófico de investigación**

El enfoque adaptado para este trabajo de investigación pertenece al paradigma cualitativo porque se trata de comprender a la persona permaneciendo como un observador que alcanza una visión holística (sistémica, amplia e integrada) del escenario pedagógico, llevando un proceso de profunda atención y de comprensión empática en cuanto a la diversidad de estudiantes en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.

### **5.2. Tipo de investigación.**

En la presente investigación su tipo de estudio es de carácter descriptiva, explicativa debido a su profundidad, ya que se pretende reconocer y entender la parte cognoscitiva y actitudinal e incitar a las y los docentes a la reflexión de su actuar diario para generar proceso de transformación del ser humano en los escenarios pedagógicos

La naturaleza de la investigación se asume, bajo un estudio de carácter descriptivo explicativo, porque permite describir el fenómeno de estudio por los instrumentos aplicados.

Según el carácter de la medición es abordado dentro de una investigación cualitativa, ya que se orienta al estudio del enfoque critico-social porque intervienen los gestores de cambio donde el propósito principal es transformar la realidad social a través de la reflexión y la crítica relacionada a la teoría con la práctica en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

### **5.3. Población y Muestra.**

#### **Población**

Para la ubicación del universo se tomó en cuenta la población estudiantil de la escuela Sotero Rodríguez de la modalidad primaria regular de 508 estudiantes, 20 docentes y directora quien es sujeto de investigación y participante y por ende las madres de familia de la comunidad educativa.

#### **Muestra.**

La muestra sujeta a investigación estuvo constituida por 6 estudiantes (3 niños y 3 niñas), 4 docentes (de los cuales 3 son mujeres y 1 varón) y 2 madres de familia que asistieron a la convocatoria al seleccionar estudiantes de 5° y 6° grado del Centro Escolar Sotero Rodríguez.

#### **Criterios de la selección de la muestra**

Fue por conveniencia porque la decisión fue tomada por los investigadores que decidieron seleccionar la población estudiantil en función del problema identificado niños, niñas que presentaban deficiencia motriz y no estaban siendo integrados a la asignatura de Educación Física, madres de familia, docentes.

### **5.4. Métodos y Técnicas de Recolección Datos.**

Para realizar la recolección de datos de la presente investigación se realizó por medio de instrumentos y técnicas de investigación como guía de observación a docente, entrevista a docentes, madres de familia y grupo focal a estudiantes.

- **La entrevista:**

Es una técnica que se dispone para el estudio de actitudes, valores, creencias y motivos. Se adaptan a todo tipo de información a cualquier población que permite estandarizar los datos para análisis posteriores en periodos cortos. En este sentido se genera información relevante a las y los estudiantes del aula de primaria regular con el fin de conocer más la problemática. (Lien Gonzalez, 2012)

- **Guía de observación:**

Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía por lo general se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

La guía de observación puede actuar como marco teórico. Al consultar esta guía de observación, el observador accederá a la información que le ayudara a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo.

Por tanto podrá acudir a la guía de observación antes de cada paso.

Es una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se estén analizando. Para que una investigación se lleve a cabo satisfactoriamente se requiere entender la raíz del problema o situación estudiada y esta guía facilita esta función.

Es un instrumento de registro que evalúa el desempeño en ella se establecen categorías con rangos. (Lien Gonzalez, 2012)

- **Grupo focal:**<sup>5</sup>

Es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado.

Este tipo de sesiones requiere de una atmósfera especial. Para ello debe crearse un ambiente físico y social que le permita al grupo relajarse y permitir de este modo

---

<sup>5</sup> Pérez Porto, J. (07 de Agosto de 2012). [www.slidershare.net](http://www.slidershare.net).

que surjan de manera informal y espontánea sus percepciones, actitudes y opiniones sobre el asunto que se investiga.

El tamaño de los grupos focales puede variar de 4 hasta 12 personas, condicionado esencialmente por dos factores: deben ser lo suficientemente pequeños para que cada participante tenga la oportunidad de compartir ideas y aportar sus percepciones y lo suficientemente grandes para que haya riqueza de ideas pero sin que el grupo llegue a fraccionarse, pues cuando los participantes quieren hablar y no existe el espacio necesario, comienzan los comentarios y el grupo se fragmenta.

Los grupos pequeños de cuatro a seis personas tienen más oportunidad de compartir ideas y mayor posibilidad para lograr los recursos necesarios en su funcionamiento, pues pueden ser fácilmente acomodados en cualquier local de trabajo, casa particular, centro de recreación o cualquier otro lugar en caso que el espacio sea un problema.

Esta técnica es una alternativa para la entrevista en grupo que ha tenido un gran desarrollo en la última década. Se realiza cuando el intercambio no produce contradicciones entre las personas, el tema es de interés colectivo, no inhibe las intervenciones y se selecciona un momento oportuno donde no afecten los intereses de las personas que intervienen. La entrevista debe realizarse por dos o tres investigadores que estén bien preparados en el tema a tratar y puedan estudiar profundamente los casos sobresalientes.

## **5.5. Análisis y procesamiento de la información**

Para el análisis y el procesamiento de la información se elaboró matriz de reducción de la información a documentos y para cada uno de los sujetos de la investigación que estos son: docente de Educación Física, directora, madres de familia, estudiantes.

Se elaboró la triangulación de los resultados para los sujetos de la investigación, permitiendo el análisis de los resultados encontrados.

## MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION

### Sujeto de investigación: Docente

Sujetos de investigación	INSTRUMENTO	PROPOSITO	EJES DE ANALISIS	ASPECTOS CONSULTADOS	RESULTADOS CONSULTA
Directora	Entrevista	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez	¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?	Deficiencia Motriz Leve	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incapacidad para moverse</li> </ul>
Docentes	Entrevista	Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.	¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?	Los motivos para no integrar a los niños y niñas a Educación Física con Deficiencia Motriz Leve se debe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caídas</li> <li>No pueden hacer los ejercicios</li> </ul>
Niños/niñas	Entrevista	Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física	¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?	Considera usted que se deben aplicar estrategias pedagógicas que faciliten la integración de los niños, niñas para:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar sus habilidades y destrezas</li> <li>Clases más dinámicas</li> </ul>
Madres/padres	Entrevista	Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la disciplina de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.	¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la disciplina de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?	Los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve son :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personas sujetas de derecho</li> <li>Sujetos que tienen que ser atendidos aun con sus necesidades educativas.</li> <li>Tienen que ser atendidos para que ellos en un futuro puedan desarrollarse y desenvolverse en cualquier trabajo que se les asigne para satisfacer sus necesidades y las de su familia,</li> </ul>

## Sujeto de investigación: Directora

INSTRUMENTO	PROPOSITO	EJES DE ANALISIS	ASPECTOS CONSULTADOS	RESULTADOS CONSULTA
Entrevista	Sensibilizar a la comunidad educativa mediante capacitaciones sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez	¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?	Llamamos Deficiencia Motriz Leve	Incapacidad para moverse
Entrevista	Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.	¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?	Los motivos para no integrar a los niños y niñas a Educación Física con Deficiencia Motriz Leve se debe a:	Caídas No pueden hacer los ejercicios
Entrevista	Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física	¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?	Considera usted que se deben aplicar estrategias pedagógicas que faciliten la integración de los niños, niñas para:	Desarrollar sus habilidades y destrezas Clases más dinámicas
Entrevista	Proponer estrategias pedagógica que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje	¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?	Los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve son :	Personas sujetas de derecho Sujetos que tienen que ser atendidos aun con sus necesidades educativas.



## Sujeto de investigación: Docente de Educación Física

INSTRUMENTO	PROPOSITO	EJES DE ANALISIS	ASPECTOS CONSULTADOS	RESULTADOS CONSULTA
Guía de Observación	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez	¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física Leve?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce lo es Deficiencia Motriz Leve</li> <li>• Considera que sensibilizando a la comunidad educativa en Deficiencia Motriz fortalecería Educación Física.</li> </ul>	<p>Si, incapacidad para moverse.</p> <p>Si ya que no todos los estudiantes no se integran debido a que no saben cómo trabajar con los niños, niñas y quedan sentados.</p>
Guía de Observación	Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.	¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con deficiencia motriz Leve?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias metodológicas para dinamizar la clase.</li> </ul>	Si utiliza, pero no orientadas a los estudiantes con Deficiencia Motriz Leve.
Guía de Observación	Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física	¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve participan en alguna de las actividades de la clase.</li> </ul>	No se integran por completo ya que considera el docente que no pueden realizar los ejercicios.
Guía de Observación	Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.	¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la disciplina de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cree que las estrategias pedagógicas contribuyen a la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve.</li> </ul>	Si por que los niños y niñas podrían integrarse por completo a la clase, pero que respondan a las necesidades de los estudiantes.

## Sujeto de investigación: Madres de Familia

INSTRUMENTO	PROPOSITO	EJES DE ANALISIS	ASPECTOS CONSULTADOS	RESULTADOS CONSULTA
Entrevista	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez	¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?	Llamamos Deficiencia Motriz Leve	Incapacidad para moverse
Entrevista	Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.	¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?	Los motivos para no integrar a los niños y niñas a Educación Física con Deficiencia Motriz Leve se debe a:	No pueden realizar los ejercicios. Deben integrarse para mejorar sus deficiencias físicas.
Entrevista	Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con deficiencia motriz en Educación Física	¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?	Considera usted que se deben aplicar estrategias pedagógicas que faciliten la integración de los niños, niñas para:	Desarrollar sus habilidades y destrezas. Clases más dinámicas. Es un derecho que poseen las personas con discapacidad.
Entrevista	Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.	¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la disciplina de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?	Los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve son :	Personas sujetos de derecho. Parte de las adecuaciones curriculares. Porque tanto niños con discapacidad o no tienen el mismo derecho de integrarse a la clase y no privarlos por considerar que no pueden realizar los ejercicios.

## Sujeto de investigación: Estudiantes

INSTRUMENTO	PROPOSITO	EJES DE ANALISIS	ASPECTOS CONSULTADOS	RESULTADOS CONSULTA
Grupo Focal	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez	¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?	¿Le gustaría participar en los ejercicios y juegos en Educación Física?	Si me gustaría.
Grupo Focal	Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.	¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?	Cree que los docentes deben de ser capacitados sobre la Deficiencia Motriz Leve para integrar a los niños ,niñas en Educación Física	Si para que podamos ser atendidos por igual y se utilicen estrategias donde nosotros participemos
Grupo Focal	Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física	¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?	¿Cómo cree que deben de ser integrados los niños, niñas en Educación Física?  ¿Cree que los niños y niñas deben de ser integrados por igual a la clase de Educación Física?	Porque por medio de estas estrategia podemos participar en juegos adaptados a nosotros.  Si ya que todos debemos tener las mismas oportunidades para desarrollarnos.
Grupo Focal	Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.	¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la asignatura de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?	¿Qué proponen para que sean integrados en Educación Física?  ¿Qué considera hace falta para que se integren los niños y niñas a Educación Física?  ¿Cómo se siente al quedarse sin ser integrado a la clase de Educación Física?	Estableciendo juegos ejercicios adaptados a nosotros y estrategias metodológicas que permitan nuestra integración.  Hace falta que se utilicen estrategias metodológicas para desarrollar la clase, q Leveue crean en nuestras capacidades ,que no consideren que somos débiles para realizar juegos , ejercicios  A veces triste, desinteresado por que no puedo participar en la clase.

## TRIANGULACION DE LOS RESULTADOS\_ SUJETOS DE LA INVESTIGACION

Preguntas de Investigación	Directora	Docente	Estudiante	Madres de Familia	Docente de Educación Física	Instrumento	Análisis
¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?	Incapacidad para moverse	Caídas No pueden hacer los ejercicios	Si me gustaría.	Incapacidad para moverse	Si, incapacidad para moverse.  Si ya que no todos los estudiantes no se integran debido a que no saben cómo trabajar con los niños, niñas y quedan sentados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Guía Observación</li> <li>• Grupo Focal</li> </ul>	de  Si me gustaría participa en la clase, pero no se tienen estrategias para incluir a los niños y niñas con deficiencia motriz.
¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?	Caídas No pueden hacer los ejercicios	Desarrollar sus habilidades y destrezas Clases más dinámicas	Si para que podamos ser atendidos por igual y se utilicen estrategias donde nosotros participamos	No pueden realizar los ejercicios.  Deben integrarse para mejorar sus deficiencias físicas.	Si utiliza, pero no orientadas a los estudiantes con Deficiencia Motriz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Guía Observación</li> <li>• Grupo Focal</li> </ul>	de  Si se utilizan estrategias metodológicas se integran los niños y niñas desarrollan habilidades y destrezas para mejorar sus deficiencias.
¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?	Desarrollar sus habilidades y destrezas Clases más dinámicas	Personas sujetas de derecho  Sujetos que tienen que ser atendidos aun con sus necesidades educativas.	Por medio de estrategia que faciliten nuestra participación, juegos adaptados a nosotros.  Si ya que todos debemos tener las mismas oportunidades para desarrollarnos.	Desarrollar sus habilidades y destrezas. Clases más dinámicas. Es un derecho que poseen las personas con discapacidad.	No se integran por completo ya que considera el docente que no pueden realizar los ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Guía Observación</li> <li>• Grupo Focal</li> </ul>	de  Por medio de estrategias metodológicas que faciliten su participación para tener las mismas oportunidades
¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz	Personas sujetas de derecho	Personas sujetas de derecho  Sujetos que tienen que ser atendidos aun con	Estableciendo juegos ejercicios adaptados a nosotros y estrategias	Personas sujetas de derecho.	Si por que los niños y niñas podrían integrarse por completo a la clase, pero que respondan a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Guía Observación</li> </ul>	de  Por medio de las adecuaciones curriculares.

<p>Leve en la Asignatura de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Sujetos que tienen que ser atendidos aun con sus necesidades educativas. Tienen que ser atendidos para que ellos en un futuro puedan desarrollarse y desenvolverse en cualquier trabajo que se les asigne para satisfacer sus necesidades y las de su familia,</p>	<p>sus necesidades educativas. Tienen que ser atendidos para que ellos en un futuro puedan desarrollarse.</p>	<p>metodológicas que permitan nuestra integración.</p> <p>Hace falta que se utilicen estrategias metodológicas para desarrollar la clase, que crean en nuestras capacidades ,que no consideren que somos débiles para realizar juegos , ejercicios</p> <p>A veces triste, desinteresado por que no puedo participar en la clase.</p>	<p>Parte de las adecuaciones curriculares.</p> <p>Porque tanto niños con discapacidad o no tienen el mismo derecho de integrarse a la clase y no privarlos por considerar que no pueden realizar los ejercicios.</p>	<p>las necesidades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Grupo Focal</li> </ul>	<p>Estrategias metodológicas que respondan a nuestras necesidades</p>
---	---	---	--	--	--	---	---

## MATRIZ DE REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN – DOCUMENTOS

INSTRUMENTO	PROPÓSITO	EJES DE ANÁLISIS	DOCUMENTOS				
			Políticas curriculares	Programas de asignatura	Módulo Autoformativo Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente	Mono grafía	Análisis
<b>Entrevista Docente</b>	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez</p> <p>Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.</p> <p>Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física.</p> <p>Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física, para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Pregunta 1</p> <p>¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz para el fortalecimiento de Educación Física?</p>					Incapacidad Para moverse
		<p>Pregunta 2</p> <p>¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con deficiencia motriz Leve?</p>					Caídas No pueden hacer los ejercicios
		<p>Pregunta 3</p> <p>¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?</p>					Desarrollar habilidades y destrezas Clases más dinámicas
		<p>Pregunta 4</p> <p>¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la disciplina de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?</p>					Personas sujetas de derecho Sujetos que tienen que ser atendidos

## MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION \_DOCUMENTOS\_ ENTREVISTA DIRECTORA

INSTRUMENTO	PROPÓSITO	EJES DE ANÁLISIS	DOCUMENTOS				
			Políticas curriculares	Programa de asignatura	Módulo Auto formativo Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente	Monografía	Análisis
<b>Entrevista Directora</b>	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.	Pregunta 1 ¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?					Incapacidad Para moverse
	Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.	Pregunta 2 ¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?					Caídas No pueden hacer los ejercicios
	Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.	pregunta 3 ¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?					Desarrollar habilidades y destrezas Clases más dinámicas
	Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz en la asignatura de Educación Física, para la mejora de los procesos enseñanza aprendizaje.	Pregunta 4 ¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?					Personas sujetas de derecho  Sujetos que tienen que ser atendidos

## MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION \_DOCUMENTOS\_ GUIA DE OBSERVACION \_ DOCENTE

INSTRUMENTO	PROPÓSITO	EJES DE ANÁLISIS	DOCUMENTOS				
			Políticas curriculares	Programa de asignatura	Módulo Auto formativo Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente	Monografía	Análisis
<b>Guía de Observación Docente de Educación Física</b>	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.	Pregunta 1 ¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?					Considera que sensibilizando a la comunidad educativa por medio de capacitación
	Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.  Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.	Pregunta 2 ¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?					Usa estrategias metodológicas para dinamizar La clase.
	Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con	Pregunta 3 ¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con					Los niños, y niñas Deficiencia Motriz participan



	Deficiencia Motriz Leve en Educación Física.	Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?					en alguna de las actividades de La clase.
	Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz en la asignatura de Educación Física, para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Pregunta 4 ¿Cómo proponer enseñanza aprendizaje?		estrategias metodológicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la asignatura de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos			Por medio de clases demostrativas los niños y niñas podrían integrarse por completo a la clase, pero con estrategias que respondan a las necesidades

## MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION \_DOCUMENTOS \_ENTREVISTA MADRES

INSTRUMENTO	PROPÓSITO	EJES DE ANÁLISIS	DOCUMENTOS				
			Políticas curriculares	Programa de asignatura	Módulo Auto formativo	Monografía	Análisis
					Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente		
Entrevista Madres	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez</p> <p>Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la Leve.</p> <p>Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.</p>	<p>Pregunta 1</p> <p>¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?</p>					Incapacidad para moverse
	<p>Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física.</p> <p>Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz en la asignatura de Educación Física, para la mejora de</p>	<p>Pregunta 2</p> <p>¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?</p>					Por medio de clases demostrativas

		<p>Pregunta 3</p> <p>¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?</p>					<p>Parte de las adecuaciones curriculares.</p>
		<p>Pregunta 4</p> <p>¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la asignatura de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?</p>					<p>Porque tanto niños con discapacidad o no tienen el mismo derecho de integrarse a la clase y no privarlos por considerar que no pueden realizar los ejercicios.</p>

## MATRIZ REDUCCION DE LA INFORMACION \_DOCUMENTOS GRUPO FOCAL

INSTRUMENTO	PROPÓSITO	EJES DE ANÁLISIS	DOCUMENTOS				
			Políticas curriculares	Programa de asignatura	Módulo Auto formativo Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente	Monografía	Análisis
<b>Grupo Focal</b>	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.</p> <p>Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.</p> <p>Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.</p>	<p>Pregunta 1 ¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?</p>					<p>Le gustaría participar en los ejercicios y juegos en Educación Física</p>
		<p>Pregunta 2 ¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?</p>					<p>Cree que los docentes deben de ser capacitados sobre la Deficiencia Motriz para integrar a los niños ,niñas en Educación Física</p>

	<p>Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con deficiencia motriz Leve en Educación Física.</p> <p>Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la asignatura de Educación Física, para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Pregunta 3 ¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?</p>					<p>Porque por medio de estas estrategia podemos participar en juegos adaptados a nosotros.</p> <p>Si ya que todos debemos tener las mismas oportunidades para desarrollarnos.</p>
		<p>Pregunta 4 ¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz en la asignatura de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?</p>					<p>Estableciendo juegos ejercicios adaptados a nosotros y estrategias metodológicas que permitan nuestra integración.</p> <p>Hace falta que se utilicen estrategias metodológicas para desarrollar la clase, que crean en nuestras capacidades</p>

								,que no consideren que somos débiles para realizar juegos ejercicios
--	--	--	--	--	--	--	--	---

## **5.6. Procedimiento metodológico de la investigación**

El procedimiento metodológico utilizado en la investigación se realizó por medio de la aplicación de las fases que se debe de seguir en toda investigación como son: la fase de negociación y entrada al escenario, fase de planificación o preparatoria, fase de ejecución del trabajo de campo y la fase del informe final, así como los instrumento y técnicas de evaluación la entrevista, la guía de observación, el grupo focal aplicado a los estudiantes.

### **5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario.**

Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se procedió a trabajar solicitando el debido permiso la Directora del Centro Escolar Sotero Rodríguez, informando que se pretendía iniciar trabajo investigativo con los estudiantes que presentan deficiencia motriz y no están siendo integrados a la asignatura de Educación Física.

En esta fase realizamos la recolección de información acerca del tema de investigación que en esta oportunidad es: Deficiencia Motriz Leve y como subtemas tenemos: Las causas del daño cerebral que interfiere con la motricidad y parálisis cerebral.

Temas en los cuales nos auxiliamos de ciertos libros afines a la motricidad, adecuaciones curriculares entre otros y algunas páginas de internet ,revistas ,tesis y otros documentos de la biblioteca Urania Zelaya de la Facultada Multidisciplinaria FAREM – Estelí.

### **5.6.2 Fase de planificación o preparatoria.**

Durante esta fase alimentamos nuestro conocimiento para poder comprender como se da la integración de los niños con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física. De este

modo logramos absorber información documental variada y detallada cumpliendo con los objetivos planteados.

Según los indicadores que se establecieron en la matriz de Operacionalización de variables se elaboraron tres instrumentos de recopilación de datos, los cuales son: la entrevista, grupo focales y guía de observación.

Los cuales están dirigidos en el caso de las entrevista está dirigido a docentes, Madres de familia; el grupo focal a los estudiantes y la guía de observación a docente de Educación Física.

### **5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo.**

Según la información recopilada en el trabajo de campo se procedió a la redacción de los resultados lo cual se realizó a través de la creación de matriz de reducción de la información, tabla de Operacionalización que hicieron posible el desarrollo de dicha fase, para finalmente darle salida a los objetivos propuestos y realizar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

### **5.6.4 Fase del informe final.**

El informe final se elaboró en base a una guía definida para la presentación de trabajos de investigación, proporcionada por el Msc Juan Ramón Talavera Torrez.

Para la validación de cada uno de los instrumentos se realizó primeramente un pilotaje con la intención de reconocer si estos contenían buena redacción y a la vez si al responderse no se daba espacio a la duda por parte de los consultados.

A realizarse la validación se contó con la opinión de personas profesionales en cuanto a la experiencia en trabajos de investigación para luego ser aplicados.



**Variable Independiente:**

1. Estrategias pedagógicas.

**Variable dependiente:**

1. Deficiencia Motriz Leve.

## **VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

Para el desarrollo de nuestra investigación se realizaron las técnicas basadas en una guía de observación aplicada a docente de Educación Física, entrevista a docentes, entrevista a madres de familia, y grupo focal a los estudiantes donde se logra la participación activa de los sujetos de la investigación.

### **EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO NO 1:**

**Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de educación física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.**

#### **Se obtuvieron los siguientes resultados:**

- La Directora manifiesta que se ha sensibilizado a la comunidad educativa por medio de tres capacitaciones sobre Deficiencia Motriz Leve facilitadas por el Ministerio de Educación y por personas especialista en atención con niños, niñas con deficiencia motriz leve, donde también se incluyó a madres de familia.
- Se brinda una capacitación facilitada por el Ministerio de Educación con personas especializadas en Deficiencia Motriz Leve para ser brindadas a los docentes de dicho Centro Educativo.
- Se ha facilitado dos capacitaciones a todos los docentes de todos los grados de Educación primaria para fortalecer la Asignatura de Educación Física ya que no todos sabían cómo atender un niño, niña con Deficiencia Motriz Leve.
- El docente de Educación física conoce sobre la Deficiencia Motriz Leve pero al desarrollar la clase no aplica las adecuaciones curriculares, por lo que se realizan clases demostrativas con ejercicios adaptados a los niños, niñas

para que ellos sean integrados a la clase de Educación Física, reconociendo que ellos pueden realizar los ejercicios pero adaptándolos.

- Al capacitarse a los docentes se evidencia una mayor proactividad al realizar actividades con ellos, lo que confirma que el estar más sensibilizados con esta necesidad educativa permite la integración de los niños, niñas.
- Los estudiantes se integran de forma positiva al experimentar el cambio de actitud hacia los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve logrando su integración, donde todos aprenden y se relaciona con los demás.
- Se brinda charlas sobre la Deficiencia Motriz Leve a los estudiantes que no presentan dicha necesidad educativa lo que permite empatía hacia sus compañeros, logrando apoyo hacia ellos.
- Las madres de familia se incorporaron a las capacitaciones sobre Deficiencia Motriz Leve para ayudar a sus hijos con diferentes ejercicios que ellos pueden desarrollar para sus habilidades y destrezas, así como para su autonomía y durante el desarrollo de la clase.
- La formación permanente y la actualización científica de toda la comunidad educativa permitió la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve, a su vez demuestra que la preparación de todos permite prever las necesidades futuras de la Educación.

## **OBJETIVO NO 2:**

**Compartir con los docentes de educación física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.**

**Se obtuvieron los siguientes resultados:**

- Los resultados encontrados al compartir las estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve es que los docentes desarrollaron las clases con mayor seguridad.
- Las estrategias compartidas estaban adaptadas a las necesidades de los niños, niñas lo que permitió su participación.
- Las estrategias pedagógicas compartidas fueron desarrolladas por personal calificado con mucha experiencia sobre Deficiencia Motriz Leve lo que facilitó a los docentes un mejor dominio de nuevos conocimientos.
- Los docentes involucrados observaron clases demostrativas desarrolladas por docente con experiencia incluyendo a los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve.

### **OBJETIVO NO 3:**

**Aplicar estrategias Pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física.**

**Se obtuvieron los siguientes resultados:**

- Los resultados encontrados al aplicar estrategias pedagógicas fue que los niños, niñas se integraron por completo a la clase al ser involucrados por medio de adecuaciones donde se utilizó también materiales que les llamo la atención.
- Durante el desarrollo de la clase se utiliza estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades educativas de los niños, niñas, y no actividades tradicionales.
- Los niños, niñas participan de estrategias que favorecen su motricidad, equilibrio entre otras habilidades que se deben trabajar con esta discapacidad.
- Al aplicar las estrategias pedagógicas se mejoran capacidades de los niños, niñas, autoestima, imagen corporal, seguridad y confianza en sí mismo.
- Se potencian aquellas actividades que mejoran la coordinación motriz.
- Al aplicar las estrategias metodológicas se logra mayor independencia en las actividades desarrolladas.
- Al implementarse las estrategias pedagógicas adecuadas el niño, niña logra desarrollar las habilidades motrices básicas como: marchar, girar.
- Al aplicarse las estrategias pedagógicas en la actualidad el docente ha integrado a los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve, al estar mejor preparado utilizando adecuaciones curriculares de acceso y a los contenidos.
- Las estrategias pedagógicas han permitido en los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve una mayor autonomía e independencia en las actividades escolares, así como actividades personales en el hogar.

#### **OBJETIVO NO 4:**

**Proponer estrategias Pedagógica que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos de Enseñanza Aprendizaje.**

#### **Se obtuvieron los siguientes resultados:**

La propuesta aporta por una parte estrategias metodológicas que contribuyen a la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física para mejorar el proceso de enseñanza, mediante indicaciones concretas que permitan desarrollar las habilidades motrices básicas.

A través de las prácticas de juegos como: es el juego carreras con objetos que desempeña un papel fundamental por propiciar el desarrollo de, entre otras capacidades las siguientes:

- Adaptación del control motor corporal.
- Condicionamiento físico para la mejora de las habilidades motrices.
- Permite la disposición de participar en actividades diversas.
- Mejora en el equilibrio.
- La implementación de dicha propuesta permitió que todos los niños, niñas se involucraran y pudieran recrearse.
- Al utilizarse los materiales adecuados a los niños, niñas se logra que estén durante todo el periodo de la clase participando.

Para el análisis de la información y la interpretación de los datos sobre los hallazgos obtenidos sobre la implementación de estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física se crearon matriz de reducción de la información, tabla de Operacionalización que hicieron posible el desarrollo de dicha fase, para finalmente realizar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Las consideraciones éticas que se tomaron en cuenta para la recolección de la información fueron:

- La autorización de la directora de la escuela Sotero Rodríguez y docentes de la modalidad de primaria regular en la realización de la investigación, detallando los objetivos que se pretendía conseguir.
- Se respetó el derecho de las y los participantes para la realización del estudio investigativo.
- La confidencialidad en las respuestas de cada instrumento aplicado.

## **6.1. PROPUESTA DIDÁCTICA**

A partir del análisis de los resultados de la investigación presentamos una posible propuesta que puede responder a las necesidades de la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física.

### **I.OBJETIVOS**

Objetivo General:

- Implementar estrategias pedagógicas para para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve del Centro Escolar Sotero Rodríguez en Educación Física durante el Primer Semestre del año 2019.

Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez.
2. Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.
3. Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física.
4. Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.



## PROPUESTA DIDACTICA

OBJETIVOS	CONTENIDO	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Promover charlas reflexivas con las y los docentes sobre estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje significativo, autónomo y cooperativo dirigido a la integración de los niños y niñas.	Realizar trabajo sobre estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve en el quehacer educativo en Educación Física.	Intercambio armonioso de estrategias pedagógicas entre docente.	Humanos Materiales didácticos	1 hora	Suyapa Iris Jarquín Rizo Azucena del Carmen Gradyz Mercado Karla Vanessa Blandón Rodríguez
Realizar encuentros entre docentes para abordar temática sobre estrategias metodológicas que permita integrar a los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve con respecto a Educación Física.	Presentar clases demostrativas brindadas por expertos para la integración de los niños y niñas con deficiencia motriz.	Orientar a los docentes sobre estrategias metodológicas que se pueden aplicar durante la clase.	Humanos Materiales didácticos	1 hora	Suyapa Iris Jarquín Rizo Azucena del Carmen Gradyz Mercado Karla Vanessa Blandón Rodríguez
Realizar adecuaciones curriculares que permitan desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas.	Acondicionar de materiales elaborados del medio que permitan la integración de los niños y niñas	Adaptar materiales para la utilización de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física	Humanos Vestuarios Material didáctico	4 horas	Azucena del Carmen Gradyz Mercado -Suya Iris Jarquín Rizo Karla Vanessa Blandón Rodríguez

## PROPUESTA METODOLOGICA

Estrategia	Introducción del juego	Objetivo	En que consiste	Como se aplica	Materiales	Tiempo
<p><b>Juego Carrera con objetos</b></p>	<p>En muchas actividades de desplazamiento se pueden desarrollar habilidades motoras y de equilibrio. Este juego le permite al estudiante desarrollar precisamente esas habilidades y al mismo tiempo recrearse.</p>	<p>Desarrollar habilidades motoras, así como el equilibrio en los niños, niñas</p>	<p>En muchas actividades de desplazamiento se pueden desarrollar habilidades motoras y de equilibrio. Este juego le permite al estudiante desarrollar precisamente esas habilidades y al mismo tiempo recrearse.</p>	<p>Los participantes se colocan en dos filas con igual número de integrantes, frente a cada hilera a 10 metros estarán ubicados dos círculos (1 para cada hilera) con un libro en el centro. Al primero de cada fila se le entregara un limón, el cual se ubicara entre las piernas. A la señal saldrá el primero de cada hilera avanzando hasta llegar donde está el círculo, donde cambiara de objeto ubicándose el libro en la cabeza sin detenerlo con las manos avanzara de regreso a su hilera donde será relevado por el siguiente jugador.</p>	<p>2 Libros ,2 limones, tiza, bolillos de madera para marcar, terreno plano u otros materiales del medio.</p>	<p>45 minutos</p>

## VII. CONCLUSIONES

El presente estudio se realizó con el propósito de implementar estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física que existe en el Centro Sotero Rodríguez en educación primaria del municipio de Estelí, en el primer semestre del año 2019.

En este estudio se encontró que la situación que existía en el Centro Escolar Sotero Rodríguez es que faltaba promover e implementar estrategias pedagógicas que respondieran a las necesidades de los estudiantes con Deficiencia motriz Leve, ya que las clases estaban desarrollándose sin la inclusión de este tipo de estudiantes en el escenario pedagógico.

El nuevo enfoque está dirigido a implementar estrategias pedagógicas que nos permitan dar una respuesta educativa con equidad y de calidad a todos los estudiantes incluyendo a aquellos que por una u otra razón presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto la misma está enfocada a identificar las fortalezas del estudiante, sus competencias y además a valorar el tipo de interacción que se da entre él y el ambiente escolar.

Los actores que integran la comunidad educativa deben cumplir con su rol para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio nos permitió constatar que los niños y niñas en diversas etapas de su desarrollo tienen diferentes necesidades educativas especiales. Por tanto, se necesita que el escenario pedagógico tenga ambientación y estimulación multisensorial que les favorezca la comprensión del mundo a través de diferentes estímulos.

A partir del presente estudio de investigación se pretende que las y los docentes implementen estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve en el desarrollo de la Asignatura de Educación Física para mejorar la calidad educativa.

Después de haber aplicado los instrumentos necesarios para la recolección de datos referente a los objetivos de esta investigación en el centro escolar Sotero Rodríguez se ha registrado que la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física se puede mejorar con:

- La creación de espacios reflexivos sobre la Deficiencia Motriz Leve en las y los estudiantes con respecto a la Asignatura de Educación Física.
- La sensibilización de la comunidad educativa mediante capacitaciones sobre las situaciones de Deficiencia Motriz Leve.
- Las estrategias pedagógicas implementadas por las y los docentes están dirigidas a mejorar la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física a través de juegos lúdicos, adecuaciones curriculares y de acceso, para desarrollar sus habilidades y destrezas, entre otros.

Se puede afirmar que en la actualidad se han dado a conocer estrategias pedagógicas sobre las necesidades educativas de los estudiantes asociados a la Deficiencia Motriz Leve, según los resultados encontrados los estudiantes están siendo integrados por el docente utilizando aquellas estrategias pedagógicas de acuerdo a su deficiencia a la Asignatura de Educación Física.

Esta investigación permitió darnos cuenta de la importancia que tiene la implementación de estrategias pedagógicas activas en el nivel cognoscitivo y afectivo donde se facilita el aprendizaje formando la personalidad de las y los estudiantes; ya que el juego como estrategia innovadora aumenta el interés de las y los estudiantes porque se convierte en actividad placentera, lúdica y de aprendizaje que permite la integración de todos los estudiantes.

Cabe mencionar que tanto los estudiantes, como las madres de familia están muy satisfechos con el trabajo que se ha realizado debido a que están recibiendo atención, apoyo por parte de los docentes.

Las madres de familia reconocen los logros obtenidos por sus hijos, hijas al emplearse los ejercicios y juegos adecuados a los niños, niñas con Deficiencia

Motriz Leve con el apoyo de toda la comunidad educativa, logrando que la Deficiencia Motriz Leve sea valorada como una oportunidad para desarrollarse, y no como un obstáculo como se había venido valorando.

El trabajo implementado en el Centro Escolar Sotero Rodríguez ha brindado la oportunidad a los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve estar recibiendo una educación integral desde la persona, donde se está preparando para la vida.

Se logró que los estudiantes estén en las clases y participando de ella, y a la vez como una terapia para su deficiencia.

Se logró que uno de los estudiantes con Deficiencia Motriz Leve al cual se le ha dado atención desde primer grado lograra el desarrollo de su motora fina y gruesa lo que evidencia que si damos la debida atención con amor podemos vencer todos los retos.

Crear en las capacidades de los niños, niñas, ya que ellos esperan esa atención en su Centro de estudio.

## **VIII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la investigación se propone implementar estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación física desde:

### **A Dirección del Centro y Docentes se les recomienda:**

- Fortalecer las estrategias para desarrollar clases adaptadas a las necesidades de los niños y niñas, darle seguimiento y acompañamiento.
- Trabajar escuelas para padres, donde se brinde educación e información como ayudar a los niños, niñas a ser independientes en sus actividades.
- Establecer la comunicación, el diálogo, la participación y el trabajo cooperativo.
- Se propone impartir temáticas que conlleven al mejoramiento de la clase de Educación Física para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve.
- Promover intercapacitaciones con otros docentes para darle mejor atención a los estudiantes con Deficiencia Motriz Leve.

### **Se Recomienda a los y las Estudiantes:**

- Desarrollar las habilidades sociales en la escuela.
- Promover utilización del diálogo como puede desarrollarse una clase con adecuaciones.
- Desarrollar la empatía en los estudiantes.

- Establecer normas claras a la hora del desarrollo de la clase de manera que todos participen en la clase.
- Fomentar la creatividad en su experiencia educativa para aprender haciendo.
- Enfatizar las consecuencias de la práctica de la exclusión escolar.

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cardona Martín, M. (2001). *Discapacidad Motorica*. Malaga: Aljibe. Recuperado el 20 de Abril de 2018
- Castro Arévalo, K. V., & Guayasamín Villa, F. O. (2011). *Repositorio de la Universidad de Cuenca*. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de Repositorio de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.es/handle/123456789/1887>
- Consejo Nacional del Fomento Educativo. (2011). *Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. (Primera ed.). Mexico. Recuperado el 03 de Abril de 2018
- Cumellas Riera, M. (2009). Tesis Doctoral .Educacion fisica adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Catalunya. *Revista apunts*. Recuperado el 21 de Mayo de 2018, de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1474>
- Lien Gonzalez, D. (2012). *www.eumed.net*. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de <https://definiciondegrupofocal//.eumed.net>
- MINISTERIO DE EDUCACION . (2015). *Modulo Autoformativo Estrategias para el desarrollo de la educacion Incluyente*. (Primera ed.). Managua. Recuperado el 01 de Abril de 2018
- Perez Porto, J. (07 de Agosto de 2012). *Www.Slidershare.net*. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de <https://es.slidershared.net/evaluacion26/guia-de-observacin-13905932>
- Ramon, H. C. (2002). *Areas Curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales* . Managua.



- Soro Camats, E. (23 de Junio de 2014). *www.tandfonline.com*. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de *www.tandfonline.com*: <https://doi.org/10.1174/021470394321510233>

## X. ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### GUIA DE OBSERVACION A DOCENTE DE EDUCACION FISICA

**Objetivo:** Observar si el Docente integra a los estudiantes con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física.

Instrucciones: Observar si el Docente integra a los estudiantes en las diferentes actividades marcando con un (X) el cumplimiento de acuerdo con la escala establecida (si, no, tal vez)

#### Datos Generales

Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: F\_\_ M\_\_

Grado Académico: \_\_\_\_\_

Años de Experiencia: \_\_\_\_\_

No.	Aspectos a Evaluar	Si	No	Observaciones
1	Conoce lo que es Deficiencia Motriz Leve			
2	Utiliza materiales para desarrollar la Clase.			

3	Los niños y niñas con deficiencia motriz Leve participan en alguna de las actividades de la clase			
4	Usa estrategias metodológicas para dinamizar la clase			
5	Considera que sensibilizando a la comunidad educativa por medio de capacitaciones en Deficiencia Motriz Leve se fortalecería Educación Física			
6	Cree que las estrategias metodológicas contribuyen a la integración de los niños y niñas con Deficiencia motriz Leve			
7	Domina el tema o la materia			



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN – MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**  
**FAREM – ESTELÍ**

**ENTREVISTA A DOCENTE**

Apreciado Docente:

Somos estudiantes de V año de Pedagogía con Mención para la Diversidad, estamos realizando un estudio sobre Integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física con el objetivo de conocer por qué no son integrados a la clase. Su información es confidencial. Desde ya agradecemos su colaboración.

Para responder el instrumento, marque con una X la respuesta que considere es la más asertiva.

**I. Datos Generales**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_

Nivel Académico: Bachiller: \_\_\_\_\_ Maestro normalista: \_\_\_\_\_ Licenciatura: \_\_\_\_\_

Asignatura/grado que imparte: \_\_\_\_\_

Tiempo de servicio como docente: 1-5 años \_\_\_\_\_ 6-10 años \_\_\_\_\_ 11-20 años \_\_\_\_\_

21 años a más: \_\_\_\_\_

**II. Desarrollo**

1. Llamamos Deficiencia motriz Leve

a) Incapacidad para moverse \_\_\_\_\_

b) Se manifiesta por limitaciones significativas \_\_\_\_\_

c) Menor funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído)

d) Menor funcionamiento en la conducta adaptativa. \_\_\_\_\_.

2. Los motivos para no integrar a los niños y niñas a Educación Física con Deficiencia Motriz Leve se debe a:

a) Caídas \_\_\_\_\_

- b) No pueden realizar los ejercicios \_\_\_\_
- c) Deben integrarse para mejorar sus deficiencias físicas. \_\_\_\_

**3. Considera usted que se deben aplicar estrategias pedagógicas que faciliten la integración de los niños y niñas para:**

- a) Desarrollar sus habilidades y destrezas. \_\_\_\_
- b) Clases más dinámicas. \_\_\_\_
- c) Es un derecho que poseen las personas con discapacidad. \_\_\_\_

**4. Los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve son:**

- a) Personas sujetos de derecho. \_\_\_\_
- b) Parte de las adecuaciones curriculares. \_\_\_\_
- c) Sujetos que tienen derecho a ser atendidos aún con sus necesidades educativas especiales. Explique

**Muchas Gracias**

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## UNAN – MANAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM – ESTELÍ

### ENTREVISTA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Apreciada madre y padre de familia:

Somos estudiantes de V año de Pedagogía con Mención para la Diversidad estamos realizando un estudio sobre Integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física con el objetivo de conocer por que no son integrados a la clase. Su información es confidencial. Desde ya agradecemos su colaboración.

Para responder el instrumento, marque con una (X) la respuesta que considere es la más asertiva.

#### III. Datos Generales

Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

#### IV. Desarrollo

##### 1. ¿Llamamos Deficiencia motriz Leve a:

- a) Incapacidad para moverse \_\_\_\_\_
- b) Se manifiesta por limitaciones significativas. \_\_\_\_\_
- c) Menor funcionamiento intelectual. \_\_\_\_\_

##### 2. Los niños, niñas no se integra a la Asignatura de Educación Física se debe a:

- a) Caídas \_\_\_\_\_
- b) No pueden realizar los ejercicios \_\_\_\_\_
- c) Deben integrarse para mejorar sus deficiencias físicas. \_\_\_\_\_

3. Considera usted que se deben aplicar estrategias pedagógicas que faciliten la integración de los niños y niñas para:

- b) Desarrollar sus habilidades y destrezas. \_\_\_\_
- b) Clases más dinámicas. \_\_\_\_
- c) Es un derecho que poseen las personas con discapacidad. \_\_\_\_
- d) Menor funcionamiento en la conducta adaptativa. \_\_\_\_

**4. Deben proponerse estrategias metodológicas que puedan contribuir a la integración de niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve para:**

- a) Incluirlos como personas sujetos de derecho. \_\_\_\_
- b) como parte de las adecuaciones curriculares. \_\_\_\_
- c) Para perseguir una educación de calidad atendiendo las necesidades individuales. \_\_\_\_

**Muchas Gracias**

## Entrevista a Directora



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN – MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM – ESTELÍ

### ENTREVISTA A DIRECTORA

Apreciada Directora:

Somos estudiantes de V año de Pedagogía con Mención para la Diversidad estamos realizando un estudio sobre Integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física con el objetivo de conocer por que no son integrados a la clase. Su información es confidencial. Desde ya agradecemos su colaboración.

Para responder el instrumento, marque con una X la respuesta que considere es la más asertiva.

#### I .Datos Generales

Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Tiempo de servicio: \_\_\_\_\_

#### II .Desarrollo

##### 1. ¿Qué entiende por Deficiencia Motriz Leve?

- a) Incapacidad para moverse \_\_\_\_\_
- b) Se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en la conducta adaptativa.\_\_\_\_



**2. ¿Cree que la Deficiencia Motriz Leve será causa para no integrar a los niños y niñas a Educación por qué genera más problemas como:**

- a) Caídas \_\_\_\_
- b) No pueden realizar los ejercicios \_\_\_\_
- c) Deben integrarse para mejorar sus deficiencias físicas. \_\_\_\_

**3. Considera usted que se deben aplicar estrategias pedagógicas que faciliten la integración de los niños y niñas para:**

- a) Desarrollar sus habilidades y destrezas. \_\_\_\_
- b) Clases más dinámicas. \_\_\_\_
- c) Es un derecho que poseen las personas con discapacidad. \_\_\_\_

**4. Deben proponerse estrategias pedagógicas que puedan contribuir a la integración de niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve para:**

- a) Incluirlos como personas sujetos de derecho. \_\_\_\_
- b) como parte de las adecuaciones curriculares. \_\_\_\_
- c) Para perseguir una educación de calidad atendiendo las necesidades individuales. \_\_\_\_

**Muchas Gracias**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN – MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**  
**FAREM – ESTELÍ**

**GRUPO FOCAL**

Estimados niños y niñas:

Somos estudiantes de V año de Pedagogía con Mención para la Diversidad estamos realizando un estudio sobre Integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física con el objetivo de conocer por que no son integrados a la clase. Su información es confidencial. Desde ya agradecemos su colaboración.

Objetivo: Conocer por que los niños y niñas no son integrados a la clase de Educación Física.

NO.	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
1	Bienvenida y saludo	10 minutos	Paletita, gafetes con su nombre	Azucena
2	Explicación del trabajo a realizar y la metodología	5 minutos	Guía del grupo focal	Karla
3	Apertura del diálogo dirigido	20 minutos	Preguntas ya elaboradas	Suyapa
4	Despedida y Agradecimiento	5 minutos	Material Fungible	Azucena ,Suyapa ,Karla

**Preguntas para guiar el grupo focal**

1. ¿Le gustaría participar en los ejercicios y juegos en Educación Física?
2. ¿Cree que los niños y niñas deben de ser integrados por igual a la clase de Educación Física?
3. ¿Cómo cree que deben ser integrados los niños y niñas en Educación Física?
4. ¿Qué le gustaría se mejore en la clase de Educación Física?
5. ¿Cree que los docentes deben ser capacitados sobre la Deficiencia Motriz Leve para integrar a los niños y niñas en Educación Física?
6. ¿Qué considera hace falta para que se integren los niños y niñas a Educación Física?
7. ¿Cómo se siente al quedarse sin ser integrado a la clase de Educación Física?
8. ¿Qué proponen para que sean integrados en Educación Física?

## FOTOGRAFIAS



**Niños, niñas realizando ejercicios de calentamiento.**



**Madres de Familia acompañando a los niños, niñas en la clase de Educación Física.**





**Niños, niñas integradas realizando el juego carrera con objetos en las clases demostrativas a madres de familia y docentes facilitadas por docente con experiencia.**



**Desarrollo de la empatía durante la clase.**



**Apoyo brindado a los niños, niñas durante la clase.**



**Apoyo brindado por todos los docentes durante la clase de Educación Física.**





**Actualmente los niños, niñas se encuentran integrados a las clases de Educación Física implementando estrategias pedagógicas por parte de los docentes.**

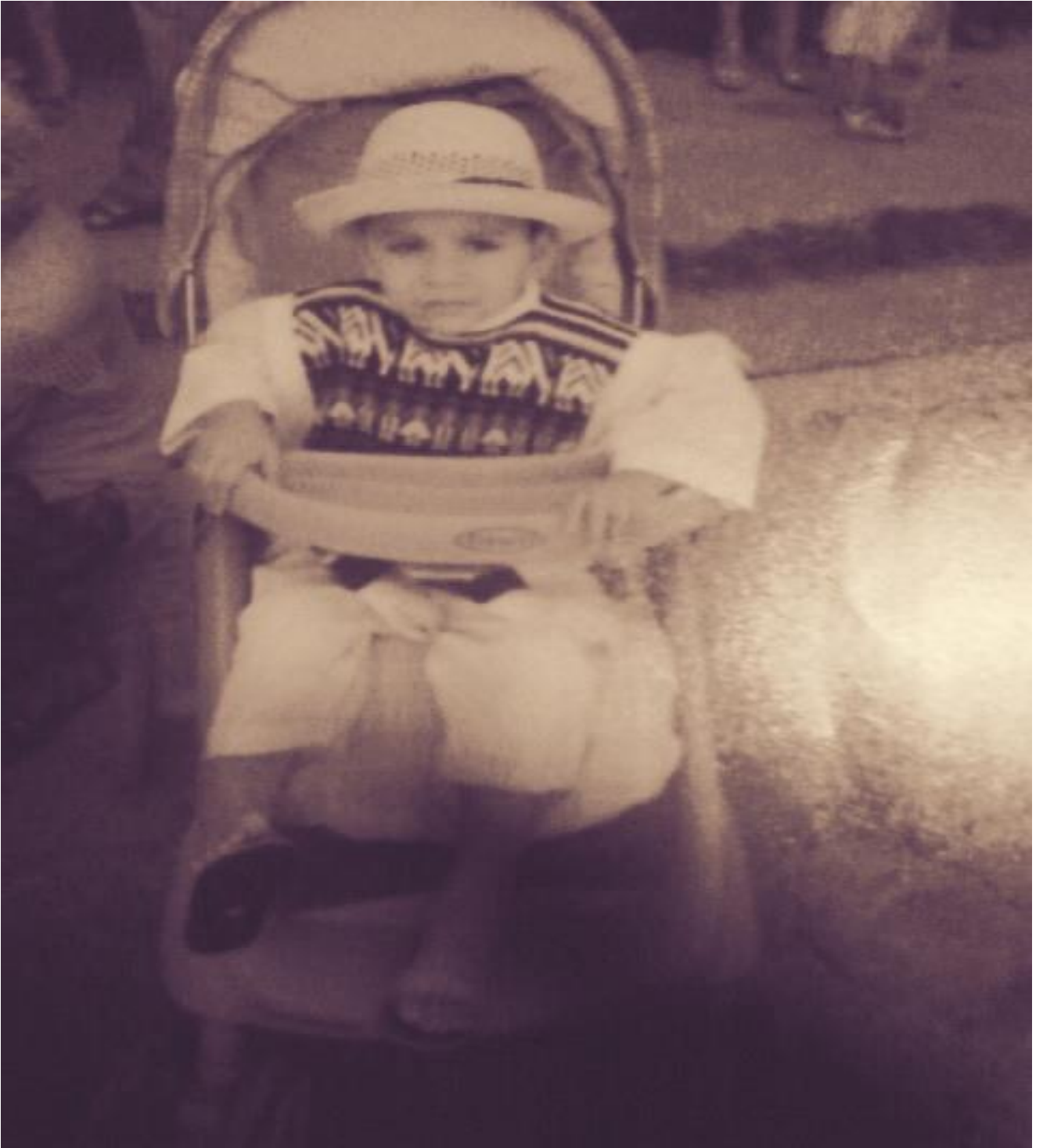


**Niños integrados a Educación física.**



**Niña con Deficiencia Motriz Leve incluida en la clase de Educación Física.**





**Niño sin habilidades motrices desarrolladas.**

## Anexo 2. Cuadro de Categorías

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	EJES DE ANÁLISIS
¿De qué manera podemos sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física?	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física en el Centro Escolar Sotero Rodríguez	Capacitaciones sobre la Deficiencia Motriz Leve para el fortalecimiento de Educación Física	Fundamentos teóricos y prácticos a partir de las necesidades emergente del propio contexto escolar	Deficiencia Motriz Leve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de Observación</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Grupo Focal a Estudiantes</li> </ul>	Sensibilizar a la comunidad educativa
¿Cómo podemos compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve?	Compartir con los docentes de Educación Física estrategias pedagógicas para la integración de los niños y niñas con Deficiencia Motriz Leve.	Estrategias para integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve.	Acciones del maestro con el propósito de facilitar el aprendizaje usando técnicas didácticas	Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Guía de observación</li> <li>• Grupo Focal</li> </ul>	Estrategias pedagógicas para la integración de los niños ,niñas con Deficiencia Motriz Leve
¿Por qué aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de los niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en Educación Física?	Aplicar estrategias pedagógicas que facilitan la integración de niños, niñas con deficiencia motriz Leve en Educación Física.	Aplicación de Estrategias pedagógicas que facilitan integración de estudiantes con Deficiencia Motriz Leve.	Son recursos pedagógicos que facilitan su participación y aprendizaje	Integración de los estudiantes con Deficiencia Motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de Observación</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Grupo Focal</li> </ul>	Aplicación de estrategias que facilitan la integración de los estudiantes
¿Cómo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la Asignatura de Educación Física para mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje?	Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la integración de niños, niñas con Deficiencia Motriz Leve en la disciplina de Educación Física, para la mejora de calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.	Estrategias metodológicas que contribuyan a la integración de los niños, niñas en Educación Física para mejorar el proceso de enseñanza	Estrategias metodológicas para la mejora de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje	Es el proceso mediante el cual el estudiante coordina y aplica procedimientos para construir su propio aprendizaje	Docente Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de Observación</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Grupo Focal</li> </ul>	Propuesta de estrategias metodológicas que contribuyen a integrar estudiantes con Deficiencia Motriz Leve para mejora de calidad del proceso enseñanza aprendizaje

