



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Impacto y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual del Centro Educativo Hogar Escuela, Municipio de Ciudad Darío-Matagalpa, durante el I Semestre 2019**

### **Trabajo de seminario de graduación para optar al grado de Licenciado en la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación para la Diversidad.**

#### **Autores**

Brígida del Carmen Salgado Martínez

Concepción de María Corea Ruíz

Meyling del Carmen Blandón Castellón

#### **Tutor**

MSc. Dr. Juan Ramón Talavera Torrez

Miércoles 08 de mayo de 2019



## **Dedicatoria**

A Dios nuestro creador por las infinitas bendiciones que ha derramado en nuestra vida y por ser la fuerza que nos impulsó a seguir, por el amor que nos brinda, por estar nosotras en todo momento y por que sin Él no podríamos hacer nada.

A nuestra familia por motivarnos en la formación profesional, también a la directora y subdirectora del centro y delegada municipal quienes contribuyeron al logro de nuestra meta.

A los compañeros de clase por compartir experiencias y conocimientos y además por motivarnos a seguir adelante y poder alcanzar nuestros objetivos.

A nuestros docentes que nos brindaron el pan de la enseñanza enriqueciendo día a día nuestro aprendizaje quienes dejan en nosotros una huella profunda en nuestra vida.

## **Agradecimiento**

Damos infinitamente gracias a Dios por darnos el don de la vida, regalarnos sabiduría, inteligencia, amor al trabajo, deseo de superación y fortaleza para poder lograr nuestros sueños.

Agradecemos al Ministerio de Educación por la gestión de becas, recursos monetarios y material fungible también a la UNAN-FAREM-Estelí por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.

A nuestras familias por el amor, comprensión y apoyo incondicional, de igual forma a todas las personas que nos motivaron a emprender y finalizar nuestros estudios Universitarios.

Agradecemos a nuestros docentes por brindarnos su cariño, confianza, tolerancia, por guiarnos y formarnos profesionalmente y en especial a nuestros tutores Wilmer Peralta y Juan Ramón Talavera Torrez de igual manera a la profesora Juana Benavidez por estar siempre pendientes de nosotros motivándonos en los estudios.

Nos sentimos agradecidos con la Dirección y personal docente del Centro de Educación Especial Hogar Escuela, por brindarnos la oportunidad de elaborar y fortalecer nuestro trabajo investigativo.

## **Resumen**

La solución al problema relacionado con la atención especial en la atención de estudiantes con discapacidad visual en niños(as), constituye una problemática de una gran magnitud en el ámbito nacional e internacional.

Esta investigación propone actividades pedagógicas para mejorar la atención a niños con ceguera, del centro educativo Hogar Escuela, municipio de Ciudad Darío-Matagalpa, a través del cual se desarrolla la integración multisensorial y es muy importante la estimulación auditiva, siendo de gran importancia porque mediante su aplicación se mejora esta capacidad coordinativa además de la independencia; contribuyendo a la formación integral de la personalidad en estos niños especiales y la socialización en la comunidad, alcanzando una mejor independencia e integración a la sociedad.

Los docentes trabajan empíricamente en cuanto a la atención a estos niños(as) que tienen baja visión y ceguera. Con esta investigación se trata de apoyar a los docentes en la educación de estos niños(as), considerando que hace falta adquirir conocimientos sobre las diferentes estrategias que se pueden aplicar a cada estudiante con discapacidad visual.

La población en estudio son docentes, directores y estudiantes del centro, la muestra se calculó por medio de un procedimiento aleatorio al azar simple, Para recolectar la información que se requiere, se utilizó un cuestionario, considerando como alternativa de respuesta "siempre", "casi siempre", "algunas veces" "casi nunca" y "nunca".

Los resultados de la investigación permite concluir que la dimensión relacionada con las estrategias, para la atención de estudiantes con discapacidad visual, son desconocidas por la mayoría de los docentes seleccionados., puesto que ellos no aplican estrategias desconociendo el impacto que estas puedan ocasionar.

**Palabras claves:** Estudiantes, Docentes, Estrategias, Enseñanza, Discapacidad visual

## Índice

1.2. Planteamiento del problema .....	11
Pregunta central .....	12
Preguntas específicas .....	12
1.3 Justificación .....	13
1.4 Contexto la investigación.....	14
II- Objetivos .....	16
2.1 Objetivo General .....	16
2.2 Objetivos Específicos .....	16
III. REFERENTE TEORICO .....	17
3.1 Definiciones.....	17- 36
3.2 Estrategias a Docentes .....	34
3.2.3 Tipos de estrategias de enseñanza- aprendizaje .....	39
Existen otras clasificaciones, Díaz 2000, las caracteriza en .....	40
4.1 Influencia de la actividad lúdica en la discapacidad visual. ....	43
IV. Cuadro de Categorías y subcategorías .....	46
V. Diseño Metodológico .....	46
5.1 Enfoque filosófico de la investigación .....	47
5.2 Tipo de Investigación .....	47
5.3. Población y muestra.....	47
5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos .....	48
5.4.1 Métodos empíricos .....	48

5.4.2 Técnicas de recolección de datos.....	49
5.5 Análisis y procesamiento de la información.....	49
5.6 Procedimiento metodológico de la investigación.....	49
5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario.....	49
5.6.2 Fase de planificación o preparatoria.....	50
5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo.....	51
5.6.4 Fase del informe final.....	51
VI. Análisis y discusión de los resultados.....	51
6.1 Resultado No 1.....	51
6.2 Resultado No 2.....	52
6.3 Resultado No 3.....	53
PLAN DE ACCIÓN.....	55
VII. Conclusiones.....	61
VIII. Recomendaciones.....	63
A los docentes.....	63
A los padres de familia.....	64
IX. Referencias Bibliográficas.....	65
X. Anexos.....	67
Anexo nº2.....	69

## **Línea de investigación N° 1: Calidad Educativa**

1. **Tema de Línea:** Didácticas específicas para la educación preescolar, primaria, secundaria y diversidad
2. **Tema General:** Discapacidad Visual
3. **Tema delimitado:** Impacto de aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual del Centro Educativo Hogar Escuela, Municipio de Ciudad Darío-Matagalpa en el I semestre 2019.

## **I. Introducción**

El presente trabajo de investigación aborda el tema general: Discapacidad Visual y como tema delimitado: Impacto de aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual del centro educativo Hogar Escuela, Municipio de Ciudad Darío-Matagalpa en el I semestre 2019.

El propósito de investigar esta temática es reconocer el uso de estrategias metodológicas, describir, seleccionar y proponerlas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual.

En el centro educativo, los estudiantes con discapacidad visual son atendidos por los docentes en base a su experiencia personal; presentando debilidades en cuanto al conocimiento de algunas estrategias metodológicas para atender a la población estudiantil.

En esta investigación se utilizó un enfoque filosófico basado en el constructivismo debido a que su pedagogía está orientada a la construcción del conocimiento; se aplicó los métodos y técnicas de recolección de datos, análisis y los procedimientos metodológicos de la investigación.

El tipo de investigación es descriptiva, porque narra los sucesos encontrados en el trabajo de campo.

En relación a la población fue conformado por 24 docentes y 105 estudiantes. Para obtener la muestra, se seleccionó mediante procedimiento probabilístico aleatorio, ya que los sujetos de estudio se tomaron al azar y están directamente vinculados con el presente trabajo. Además se utilizaron métodos empíricos para llevar a cabo la investigación.

En esta investigación se utilizaron técnicas como el cuestionario a los docentes sobre el conocimiento de las diferentes estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con discapacidad visual, encuesta a los padres de familias y la guía de observación a los estudiantes.



La variable en estudio es la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de niños con discapacidad visual.

La investigación presenta la siguiente estructura como: Línea de investigación, Introducción, justificación, contexto de la investigación, objetivos, referencias teóricas, cuadro de categorías y subcategorías, diseño metodológico, tipo de investigación, población y muestra, método y técnica de recolección de datos, análisis y procesamiento de la información, procedimiento metodológico de la investigación, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos que el presente trabajo sea de mucha utilidad ya que brinda insumos para mejorar la calidad de la educación en niños, niñas con discapacidad visual.

## 1.1. Antecedente de la investigación

En la investigación realizada se pudo constatar que existen tesis relacionadas a nuestro tema de investigación con el fin de mejorar la atención a estudiantes con discapacidad visual, iniciando a finales del siglo XX donde se pretende implementar nuevas formas de tratar pedagógicamente a esta población estudiantil, obteniendo muy buenos resultados en la actualidad.

Para la OMS más de mil millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de discapacidad, de las cuales 285 millones de personas poseen discapacidad visual, 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión. Aproximadamente un 90% de la carga mundial se concentra en los países en desarrollo (OMS, 2014, p1.).

A **nivel nacional:** A través de la indagación se encontró tesis vinculadas a la nuestra y todas con el propósito de brindar un tratamiento pedagógico adecuado de acuerdo a las necesidades individuales, citamos algunas temáticas acertadas como: El aprestamiento de la lectoescritura del sistema Braille, conceptualización para la diversidad funcional, el objetivo de la investigación es reconocer las estrategias metodológicas para mejorar la atención a estudiantes con discapacidad visual, obteniendo como resultados que los docentes tienen conocimientos en cuanto a las estrategias generales aplicándolas de forma empíricas y presentan desconocimiento en lo que se refiere a estrategias específicas.

En las últimas década ha dado un impulso notable a través de la formación de docentes en estrategias metodológicas innovadoras, las cuales hasta hace pocos años no dejaban de ser actividades de carácter tradicional las que no le permitían al estudiante un aprendizaje significativo.

A **nivel local** no se había realizado ningún trabajo relacionado al nuestro, debido a la ausencia de esta población estudiantil con discapacidad visual, en nuestra institución en el año 2016 ingresaron estudiantes con discapacidad visual surgiendo la necesidad de elaborar y ejecutar el trabajo investigativo.

## **1.2. Planteamiento del problema**

En estos últimos años gracias a la iniciativa del gobierno que ha venido dando importancia a la inclusión de niños y jóvenes con discapacidades al sistema educativo, ha podido identificar que muchos de los y las estudiantes que ingresan a la educación primaria con deseos de estudiar para orientarse y superar las múltiples expectativas.

En algunas escuelas se han observado que no todos los docentes se encuentran preparados para iniciar el proceso de inclusión y dar cumplimiento a lo que dice la ley 763 del derecho a una educación gratuita de calidad a fin de que asuman el compromiso de ejecutar políticas internas que ayuden a la inserción académica de los y las estudiantes con distintas discapacidades y en especial aquellos que presentan ceguera y baja visión.

Se ha detectado, que la mayoría de padres de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades visuales tienen un nivel académico y económico bajo lo que afecta el avance de los estudiantes, aunque a veces no se aprovechan en los primeros años de vida.

En el centro educativo Hogar Escuela de Educación Especial, los y las docentes presentan dificultad al atender a estudiantes con ceguera y baja visión debido a la falta de conocimientos sobre estrategias metodológicas para brindar una enseñanza aprendizaje adecuada a la discapacidad visual.

Sin dejar de mencionar que la infraestructura que ofrece la institución educativa, resulta insuficiente para integrar a los estudiantes con discapacidad visual, porque este no cuenta con el espacio físico adecuado. Es por ello que nuestro tema de investigación está centrado en detectar las diferentes estrategias metodológicas que se aplican al atender a estudiantes con discapacidad visual.

### **Pregunta central**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual?

### **Preguntas específicas**

¿Qué estrategias metodológicas se implementan al atender a estudiantes con discapacidad visual?

¿Crees que es importante la selección de estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad visual?

¿Qué estrategias metodológicas ayudarían a mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual?

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo constituye una respuesta para los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad visual incluidos en escuela regular quienes deberán considerar la transición de un paradigma homogéneo hacia uno caracterizado por la heterogeneidad que responda a los principales desafíos presentes en las políticas educativas.

Con el desarrollo del trabajo permitirá facilitar estrategias metodológicas a través de variadas y continuas capacitaciones a docentes del centro educativo que aplica el enfoque de educación inclusiva y de esta manera se logre mejorar el ambiente escolar, así como elevar el rendimiento académico, mantener la retención escolar a través de la motivación y estimulación constante, buen trato y atención individual, especial, optimizada para dirigir el trabajo docente con fines pedagógicos y dar una mejor atención a las niñas y niños con discapacidad visual.

Lo anteriormente planteado evitara seguir con lo tradicional con criterio clínico y excluyente en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad; contando para ello con docentes que respeten la condición de seres humanos y utilicen a la vez estrategias didácticas que cuenten con herramientas que faciliten la transición e integración del proceso de enseñanza –aprendizaje.

## **1.4 Contexto la investigación**

### **Descripción de la comunidad**

El Hogar Escuela, ubicado en Ciudad Darío, frente al Estadio Carlos Santi, departamento de Matagalpa, fundado por el Honorable Monseñor Carlos Santi, inició con 30 niños externos en el año 1977 regentado por el Padre Carlos Santi estando al cuidado y Educación de los niños, dos Hermanas, de la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Luego se cristalizó en un centro de enseñanza especial que tiene como fin dar acogida a los niños con discapacidad: auditiva, físico motor, intelectual, visual, y trastornos del espectro autismo (TEA).

El primero de marzo de 1978 se inicia el curso lectivo con cincuenta niños internos y externos de manera formal, reconocida por el Ministerio de Educación, con la aprobación de plazas para docentes, directora y sobre todo inclusión de las Escuelas de Enseñanza Especial del país para la posterior capacitación del personal; convirtiéndose en un centro privado con subvención.

En la actualidad el Centro de Enseñanza Especial tiene capacidad de albergar a 60 niños y niñas, que vienen de todo el país, que por vivir en lugares lejanos o en una comunidad donde no hay aulas especiales para atenderlos, se quedarían sin escolarización, nosotras, hemos abierto este internado para darles la posibilidad de tener acceso a la escuela, además contamos con una matrícula para niños externos con las discapacidades y trastornos antes mencionado, que son de la ciudad, en su mayoría de familias muy pobres, por lo que se les brinda almuerzo, también se atiende una matrícula de 14 niños de 0 a 3 años en educación temprana, estos son visitados en sus hogares por una docente.

De esta forma el Centro, abre las puertas para acoger a estos niños y brindarles una educación integral para luego insertarlos en la Sociedad como personas útiles en cuanto sea posible, en todas sus actuaciones del presente y cara a un futuro.

La congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana fue fundada en el año 1804 por el padre Juan Bonal y la Madre María Rafols en el Hospital Real y General de Nuestra Señora de Gracia de Zaragoza.

Su acción evangelizadora participa de la tarea educadora de la Iglesia. El Centro es Católico y no excluye a nadie por pensar diferente. Centro de Enseñanza Especial: Educación Temprana, Pre Escolar, Educación Primaria Incluyente, Primaria Extra edad, Aulas Talleres (Carpintería, Dibujo, Artesanía, Belleza, Costura) El Centro se encuentra ubicado en un barrio muy pobre sin fuentes de trabajo.



## **II- Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Reconocer el uso de estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual del centro educativo Hogar Escuela, municipio de Ciudad Darío-Matagalpa I semestre 2019.

### **2.2 Objetivos Específicos**

Describir la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual.

Seleccionar las estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes que presentan discapacidad visual.

Proponer estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual.

### **III. REFERENTE TEORICO**

Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las estrategias metodológicas para ser aplicadas a niños con discapacidad visual y la influencia en la actividad educativa.

#### **3.1 Definiciones**

##### **Discapacidad visual**

Según la Asociación Guipuzcoana de deficientes visuales (AGI) Al término que engloba cualquier tipo de problema visual grave, ocasionado por patologías congénitas, accidentes de cualquier tipo o provocados por virus de diferentes orígenes. Este término globaliza las condiciones de ceguera total y deficiencia visual, en sus distintos grados de pérdida de la visión.

La mayoría son de origen congénito, hereditario, o adquiridas a edades muy tempranas, incluso inmediatamente después del nacimiento.

Niveles de Discapacidad Visual:

- Ceguera Total o Amaurosis: Ausencia total de visión.
- Ceguera Casi Total: Simplemente percepción luminosa.
- Ceguera parcial: Con resto visual que permite la orientación a la luz y la percepción de masas, facilitando considerablemente el desplazamiento y la comprensión del mundo exterior. Visión de cerca insuficiente para su utilización en la vida escolar y profesional.

##### **Agudeza visual**

Es la capacidad de un sujeto para percibir con claridad y nitidez la forma y la figura de los objetos a determinada distancia.

Las personas con agudeza visual normal registran una visión de 20/20: el numerador se refiere a la distancia a la que se realiza la prueba, y el denominador, al tamaño del optotipo (figura o letra que utiliza el oftalmólogo para evaluar la visión).

Las personas que utilizan lentes en su mayoría experimentan afectaciones en la agudeza visual. No se les considera personas con baja visión, porque su visión borrosa se soluciona con el uso de lentes.

### **Campo visual**

Se refiere a la porción del espacio que un individuo puede ver sin mover la cabeza ni los ojos. Una persona con visión normal tiene un campo visual de 150 grados en plano horizontal y 130 grados en el plano vertical.

### **Ceguera**

Las personas con ceguera son aquellas que no ven nada en absoluto o solamente tienen una ligera percepción de luz (pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos). Este término se utiliza únicamente para la pérdida total de la visión.

### **Baja visión**

Son personas que con la mejor corrección posible podrían ver o distinguir, aunque con gran dificultad, algunos objetos a una distancia muy corta. En la mejor de las condiciones, algunas de ellas pueden leer la letra impresa cuando ésta es de suficiente tamaño y claridad, pero, generalmente, de forma más lenta, con un considerable esfuerzo y pueden ser ayudados significativamente para mejorar su visión mediante el uso de ayudas ópticas y sistemas especializados.

La OMS (1992) definió a una persona con Baja Visión, aquella con una incapacidad en la función visual aún después de tratamiento y/o refracción común, con una agudeza visual en el mejor ojo de 0.3 a percepción de luz o con un campo visual inferior a  $10^{\circ}$  desde el punto de fijación, pero que se use, es decir, potencialmente capaz de usar la visión para la planificación y ejecución de tareas.

### **3.1.2 Características de los estudiantes con discapacidad visual**

Cuando hablamos en general de ciegos y baja visión nos estamos refiriendo a condiciones caracterizadas por una limitación total o muy seria de la función visual. La falta de madurez o de desarrollo del sistema visual lleva a una reducción de la información visual usada por el niño, por lo que la cantidad y calidad del aprendizaje que recibe a través del órgano de la visión es limitado.

Entre las particularidades que se originan debido a la pérdida parcial de la visión se encuentra el subdesarrollo de las necesidades perceptivas relacionadas con dificultades para satisfacerlas, la reducción del círculo de intereses a causa de las limitaciones en la esfera de reflejo sensitivo, el carácter reducido de las aptitudes hacia los tipos de actividad que requieren verificación visual y la ausencia o la restricción sensible de la exteriorización de estados internos, la falta de equilibrio al moverse y ejecutar actividades que tengan que ver con cualquier tipo de movimiento, por ende no tienen ritmo en el desarrollo de las acciones motoras, su reacción es tardía.

Estas características son evidentes desde las edades más tempranas de los niños y su corrección y/o compensación están en dependencia de la influencia que ejerzan los factores de índole social, físico, psicológico.

Las personas invidentes presentan un retraso en el desarrollo motor, debido a que el sistema visual actúa como impulsor y activador del movimiento. La mayoría de estos menores evolucionan más lento en el dominio de la marcha independiente, así como en el logro de la coordinación correcta de sus extremidades, tardando más tiempo en el aprendizaje de determinadas habilidades motrices que afectan a la orientación y movilidad, por no poder adaptarse con facilidad a cambios motores, ni tener la capacidad de regular sus movimientos como otros niños sin estas limitaciones.

Por otro lado, en el mundo que interactúa se encuentran familiares, vecinos, otros menores de su misma edad que no manifiestan una actitud adecuada ante la problemática del niño. En el caso de los padres, es frecuente un alto grado de sobreprotección tratando siempre de evitar que se produzca algún golpe o caída, los otros familiares y niños de la misma edad van a manifestar sentimientos de lástima, es frecuente escuchar frases como: "pobrecito, no ve casi nada", "está

casi ciego, no puede jugar con los demás niños", "la madre no debe dejarlo salir, se puede caer con facilidad".

El ámbito social influye directamente en el desarrollo psicológico del niño, por lo que no se debe privar de ello integrándolo a la sociedad y así se evitara las diferencias y discriminaciones.

Estas concepciones fundamentales de Vigotsky lo llevaron a postular que la educación de los niños con deficiencias no se diferencia de la educación de los niños que no la poseen, que los primeros pueden asimilar los conocimientos y desarrollar las habilidades de manera semejante a las de sus coetáneos. Los niños videntes si sabemos implicarlos, son capaces de inventar y buscar recursos para que el compañero ciego asimile las distintas actividades. Por lo que, hacemos de la integración un proceso comunitario y participativo. El ciego debe de ser útil a la sociedad.

El Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía define la atención temprana como el conjunto de medidas puestas al servicio del niño que presenta trastornos en su desarrollo, en las áreas motoras, sensoriales o mentales, o riesgo de padecerlas, así como al servicio de sus familias y de su entorno, con la finalidad de garantizar y potenciar al máximo el desarrollo de las capacidades físicas, psíquicas, sensoriales y sociales de ese niño, desde los primeros momentos de su vida.

Un déficit sensorial durante los primeros años de vida entraña un grave riesgo de que se produzcan detenciones o desviaciones del desarrollo con secuelas, a veces, irreversibles para el sujeto. Por tanto, la atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual comprende el conjunto de medidas, de orden psicopedagógico, médico y social, encaminadas a la consecución del desarrollo del niño sin otras discapacidades que las estrictamente inherentes a su déficit visual.

Lidia Coriat (1974) neuropediatra argentina, pionera de la atención temprana, afirma: Es a través de la madre que se introducen, en el campo de la relación con su hijo, los elementos que apoyarán al niño afectado por deficiencias visuales. Como estamos hablando de niños y no de cosas, no se trata de reparar sistemas nerviosos o de colocar informaciones en su debido lugar como se haría en una biblioteca, sino de ofrecerle al niño la posibilidad de recuperar o construir su lugar como persona.

Un individuo sano nace dotado de un programa biológico adecuado para adaptarse al mundo exterior y para poder asimilarlo. Los adultos próximos al niño, principalmente la madre, están capacitados de forma natural para interpretar estas reacciones y poder responderlas. De este modo, si no hay otras perturbaciones, los niños se hacen progresivamente más competentes y los padres más eficaces.

Cualquier discapacidad sensorial, física o psíquica rompe este desenvolvimiento natural y obliga al individuo y al entorno que le acoge a realizar un esfuerzo de adaptación y a suplir, con recursos alternativos, las carencias que presente el niño; pero este esfuerzo suplementario, este rodeo adaptativo, no siempre resulta viable. En parte, por razones debidas al propio déficit y, en parte, por la situación de desinformación y de crisis emocional en que suelen encontrarse los padres.

La existencia de una discapacidad es, en sí misma, un factor de riesgo para el desencadenamiento de otras perturbaciones del desarrollo que se asocian a la discapacidad original. Son precisamente estas limitaciones añadidas a la disfunción misma las que deben prevenirse en los Servicios de Atención Temprana, desde una intervención cualificada y cuidadosa, porque es en estos primeros años cuando todavía puede ser modificable el funcionamiento psíquico.

En el caso de los niños con discapacidad visual, podríamos aglutinar estas dificultades iniciales en torno a dos ejes:

**En lo cognitivo**, el déficit visual impone una seria limitación para interpretar buena parte de la información exterior y para integrar los estímulos que, en estos casos, llegan de forma sesgada o incompleta.

**En lo emocional**, la privación de la mirada como código universal de contacto y de comunicación interferirá la relación del niño con sus padres.

La atención temprana constituye un derecho de cada niño y su familia que permitirá crear las bases, para influir en el desarrollo individual de su personalidad y de su autonomía. La atención temprana es, por tanto, de importancia crucial para prevenir y disminuir los efectos de la deficiencia. Los programas de atención temprana van dirigidos a todos los niños que padecen un grave déficit visual, en el período comprendido entre el nacimiento y los 4 años de edad, prorrogable hasta los 6 años, en función de la edad de desarrollo y de las características psicosociales del niño.

Linares en 1994 realizó una investigación en cuanto a las áreas más afectadas en estos niños durante esas edades entre las que señala: Dificultades en la construcción del esquema corporal, debido al importante papel que este tiene en la evolución y el conocimiento del cuerpo, el cual le facilita el sentido de la vista. Dada a esa falta de información exteroceptiva visual, se produce una reducción de las experiencias motrices, mermándose el desarrollo psicomotor.

Los niños al presentar serias dificultades en el funcionamiento visual no forman una imagen clara de sí mismo, por lo que les resulta difícil realizar una valoración cualitativa como ser humano y esto trae en consecuencia las alteraciones del auto concepto y la autoestima.

Cuando el niño con discapacidad visual se siente querido y apreciado aprende a quererse y a valorarse. La escuela, la familia y la comunidad van desarrollando en él continuamente su imagen calificada con valores de bondad,

belleza, inteligencia, normalidad, o por el contrario, valores negativos. El niño pequeño no dispone de recursos propios para revelarse contra esas concepciones y los incorpora a su imagen corporal.

La imagen corporal se configura a la vez y simultáneamente que el esquema corporal, y el niño a través de sensaciones corporales primero irá conociendo los elementos de su cuerpo y les dará una valoración de aceptación o rechazo que añade de la experiencia subjetiva, integrando cualitativamente esos elementos a la imagen de sí mismo.

En este proceso de formación de la imagen de sí mismo juega un papel fundamental la estimulación que se le brinde durante las primeras edades, fundamentalmente entre cuatro y cinco años, para lograr una representación clara y precisa de su propio cuerpo.

Debemos de tener en cuenta un gran número de circunstancias que hace que no todos los niños presenten esas características. No es lo mismo ser ciego de nacimiento que quedarse ciego a una edad posterior; sufrir -o no una enfermedad asociada a la ceguera; tener residuo visual o no tenerlo; también la actitud que la familia tenga ante el niño con discapacidad visual (sobreprotección, abandono, etc.) influirá en las características que esté presente.

Por todo ello, nunca podremos afirmar que determinadas características se presenten en todos o casi todos los discapacitados visuales; a lo sumo, se podría decir que, con frecuencia, se observan las siguientes características:

Retraso en el terreno psicomotor (la marcha se adquiere tardíamente, sufren de anomalías en la coordinación y equilibrio, pueden presentar tics, movimientos estereotipados y balanceos, etc.), aunque ese retraso se supera con la edad.



El lenguaje, que se estanca durante el segundo año, también se normaliza posteriormente. Otro problema en esta área es el Verbalismo (utilización de palabras sin comprender su significado).

Los ciegos no tienen una agudeza sensorial mayor, como pudiera creerse (por ejemplo, oído más fino), sino que están más entrenados a usarlo; lo mismo puede decirse de la memoria. También manifiestan, por lo general, dificultades de adaptación personal (sentimientos de inseguridad, inferioridad, infantilismo) y social (aislamiento, dificultades para la relación social, etc.), dependiendo tales dificultades del trato que reciban del entorno social (hogar, escuela, comunidad).

Alrededor del 80% de la información recibida del entorno se adquiere por vía visual; teniendo en cuenta esto podemos hacernos una idea de la cantidad de información que deja de recibirse cuando no se dispone de ese sentido.

La información que nos aporte cualquier otro sentido es siempre más restringida y parcial. El ojo proporciona al cerebro sensaciones que le permiten interpretar: color, tamaño, distancia y también seguir el movimiento mientras el cuerpo permanece estático. La percepción visual es la capacidad de interpretar lo que se ve, la habilidad para procesar y comprender toda la información recibida a través del sentido de la vista.

Tanto la deficiencia visual como su percepción van a incidir en el desarrollo espacial y psicomotor del discapacitado visual. Supone analizar objetos, distinguir sus componentes fundamentales, comprender la relación entre elementos y la posibilidad de llevar a cabo una integración del conjunto de informaciones en un todo que tenga significado para el sujeto. La percepción visual es un proceso decisivo que se relaciona más con la capacidad de aprendizaje del niño que con su condición visual.

**La percepción visual tiene cinco facultades básicas:**

- 1 Coordinación viso-motriz.
- 2 Percepción figura-fondo.
- 3 Constancia perceptual.
- 4 Posición en el espacio.
- 5 Relaciones espaciales.

Cabe distinguir tres tipos de niños con discapacidad visual: el niño ciego de nacimiento, que lógicamente no ha dispuesto de la visión durante el período sensorio motor; el ciego tardío que cuenta con experiencias visuales; y el niño de baja visión que nunca ha visto con nitidez la realidad que lo rodea.

Como consecuencia de la ceguera y la baja visión ocurren cambios cualitativos y cuantitativos significativos y se dan algunas particularidades en su desarrollo físico, psíquico y cultural como son: especificidades en el proceso de formación de conceptos, del lenguaje; se altera la correlación de lo relacionado con la imagen y lo conceptual de la actividad mental. Cambios cuantitativos principalmente en la esfera del conocimiento sensorial: se reducen las sensaciones y las percepciones visuales.

Se debe desarrollar todas sus posibilidades sensoriales, para ello resulta necesario el conocimiento de la patología que presenta cada niño, las características de las mismas, así como los factores que conducen a la aparición de una discapacidad visual, los que pueden tener carácter genético, congénito o adquirido.

Una gran cantidad de información se obtiene a través del sistema visual, en menos tiempo que por otro sentido (80 %). En el ciego la información sensorial no visual (auditiva, táctil, olfativa, gustativa.) ocupan un lugar preeminente en la recogida de información.

Los sentidos en el ciego son iguales a los del vidente en agudeza y características generales. Es la práctica diaria y la necesidad lo que obliga al invidente a sacar más partido de aquellos sentidos que la persona que ve apenas utiliza. Por el hecho de ser ciego no se tiene mayor sensibilidad táctil o auditiva.

Numerosos estudios han puesto de manifiesto que los umbrales de percepción táctil, auditiva y olfativa son semejantes para los ciegos y los videntes, lo cual significa que la sensibilidad pasiva de estos sistemas sensoriales no aumenta para compensar la ausencia de visión. Si mejora en estos sujetos la capacidad para buscar, recoger y guardar esa información en la memoria.

El sentido auditivo les proporciona la mayor cantidad de información del medio, facilitándole datos significativos para una actuación independiente en el entorno, siendo fundamental para poder orientarse.

Es necesario proporcionar estrategias de aprendizaje y un entrenamiento previo que permitan al niño adquirir las habilidades de selección y codificación de los sonidos que son significativos y útiles para él. Esta tarea es muy difícil, por la complejidad que entraña el dar significado a un sonido sin percibir visualmente el origen del mismo.

La sensibilidad táctil no reside exclusivamente en las manos o en la mano dominante. En mayor o menor grado, toda la piel que recubre nuestro cuerpo es receptora de la sensibilidad táctil, térmica o dolorosa también facilita información acerca de estímulos puramente táctiles, de presión y de determinadas vibraciones, juega en el ciego un papel extraordinario para el conocimiento del medio.

El tacto activo, también llamado sistema háptico, por el que la sensibilidad o impresión de la piel es buscada y conseguida por el mismo individuo que percibe para lograr una determinada información.

El tacto pasivo, mediante el cual la información se percibe sin buscarla intencionalmente.

Las diferentes formas sensoriales no actúan por separado, sino que son complementarias, lo importante es saber que cada persona tiene unos procesos de codificación peculiares.

No es cierto lo de atribuir propiedades extra normales a los sentidos no visuales de las personas ciegas, en realidad se hace patente el entrenamiento sensorial, es decir, la necesidad vital de utilizar continuamente otros sentidos alternativos a la vista para captar información del medio. Produciéndose así un desarrollo neurofisiológico sensorial alcanzable por cualquier persona que se entrene desde niño.

Erróneo es también pensar que los niños invidentes tienen una imagen sesgada del mundo que les rodea. Lo importante es tener claro que las imágenes mentales que tiene una persona ciega del mundo que le rodea son iguales a las de la población general. A pesar de que la información entre por otros canales receptores, el resultado final es el mismo.

### **3.1.3 Aspecto psicológico de la discapacidad visual**

#### **Percepción sin visión**

Las sensaciones auditivas, apticas, sentido térmico de la piel y olfativas ocupan un importante rol en su experiencia sensorial.

La información del medio ambiente le llega al ciego a través del sistema somato sensorial (somatosteis = tacto, presión, dolor, temperatura; sistema propioceptor = recoge información de las articulaciones), del sistema vestibular, del sistema auditivo y de los sentidos químicos: el olfato y el gusto.

Podemos distinguir entre tacto pasivo (capacidad de buscar información táctil sin buscarla intencionadamente) y tacto activo o sistema aptico (capacidad de buscar información táctil intencionadamente, este es el tacto que utiliza el niño ciego y con baja visión). Un aspecto del tacto activo es la percepción de la textura, otro aspecto es la dimensión de la forma, bidimensional o tridimensional.

Aspectos importantes a desarrollar por el niño con discapacidad visual son la sensibilidad cutánea y la capacidad de discriminación táctil. Los umbrales perceptivos táctiles de los ciegos y de los videntes son los mismos, pero hay diferencias en la manera de recoger y almacenar información, mejor en los ciegos.

El conocimiento espacial puede obtenerlo a través del tacto, en concreto el "espacio cercano", aquel que puede abarcar con los brazos y al que tiene acceso mediante el tacto activo. El conocimiento llamado "espacio lejano" es aquel que no es abarcable mediante los brazos. Las personas ciegas de nacimiento pueden elaborar "mapas cognitivos" de los ambientes en que se desenvuelven.

El oído permite al invidente discriminar sonidos, localizar y detectar obstáculos e identificar personas y objetos. Los niños ciegos son mejores en tareas de extraer secuencias cortas o complejas de sonidos, en memorizar las letras cuando se presentan acústicamente.

Poseen el llamado "sentido del obstáculo", capacidad de detener su marcha ante una puerta o un muro en un ambiente desconocido, esta percepción se realiza a través del oído. En cuanto a los sentidos químicos, gusto y olfato, no existen estudios actuales, según estos estudios, los ciegos no son mejores que los videntes para detectar un olor, pero una vez detectado lo categoriza mejor.

### **Desarrollo psicológico de la persona con discapacidad visual**

En la primera infancia, la persona con discapacidad visual conoce el mundo exterior a través de los sonidos, olores y los contactos corporales con las madres o personas encargadas de su cuidado. En los casos de carencia afectiva y/o de

estimulación suelen aparecer en los niños conductas típicas que recuerdan comportamientos autistas, las estereotipias.

El desarrollo motor y postural suele estar dentro de la edad normal para los invidentes, aunque los movimientos espontáneos están retrasados. Entre los 12 y 13 meses comienza a gatear, la marcha sin ayuda no comienza hasta los 19 meses, que puede agravarse si existe una excesiva sobreprotección del niño.

La inteligencia interpretativa se manifiesta en su capacidad para imitar en ausencia del modelo, en los niños invidentes existe retraso en la adquisición del pensamiento representativo debido a que la imitación es pobre, utilizan palabras que representan objetos y posiciones cercanos a su propio cuerpo. Este retraso se compensa durante los 2 y 3 años y su lenguaje puede considerarse normal.

### **Comportamiento de las personas con discapacidad visual**

En el área de la inteligencia: tienen gran capacidad para recordar material auditivo, en el desarrollo del lenguaje pueden presentar verbalismo (decir palabras sin comprender su significado).

En el área de la personalidad y socialización: cieguismos (auto estimulaciones repetitivas provocadas por falta de afectividad o estimulación ambiental), pasividad e incapacidad para enfrentarse adecuadamente a situaciones ambientales, sentimiento de inferioridad y deficiente imagen corporal.

En el área motriz: alteraciones en la marcha, postura, equilibrio y coordinación motora, habilidad manual pobre, ausencia de gestos en la comunicación y presencia de tics, movimientos estereotipados y balanceos.

### **3.1.4 Enfoque y objeto de la educación especial, para atender niños con discapacidad visual según el currículo nicaragüense**

La Educación, se considera como “derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas. Esta constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

En lo que se refiere a la modalidad de educación especial, tiene como objetivo atender a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales les impida adaptarse y progresar en los diferentes niveles del sistema educativo. Igualmente presta atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores a lo normal.

La Educación Especial está enmarcada en el derecho a una educación de calidad para todos y todas, que dé respuesta a la diversidad. Las personas con necesidades educativas especiales no pueden ser discriminadas ni excluidas del sistema educativo nicaragüense.

La educación especial es una variante escolar del sistema educativo nicaragüense, según los fundamentos teóricos del currículo, que se inscribe en los mismos principios y fines de la Educación, en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del Sistema, representa la garantía del derecho a la educación para las personas con discapacidad intelectual, autismo, discapacidades visuales, discapacidades auditivas, dificultades del aprendizaje e impedimentos físicos desde temprana edad hasta la adultez.

La dirección de Educación Especial, se encargará del diseño y la supervisión de las políticas que garanticen el derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales, el acceso a una educación integral, el respeto a la diversidad de igualdad de condiciones y

oportunidades, para que participen de manera activa y responsable en los cambios requeridos para el desarrollo del país, a través de un modelo de atención educativa integral, desde temprana edad hasta la adultez, como respuesta a los derechos constitucionales.

La población con necesidades educativas especiales se atiende de acuerdo a los siguientes grupos: Desde el nacimiento a 6 años y de 6 a 18 años.

En lo que respecta a la educación para las personas con discapacidad visual, desde una perspectiva histórica y universal, es de notar que la misma respondió plenamente a las características de la sociedad en la cual se insertó; en tal sentido, cabe mencionar que la inserción de la persona con discapacidad visual en la sociedad ha transitado por cuatro etapas que van desde un manifiesto rechazo, incluyendo la aniquilación hasta su aceptación para llegar a la integración plena, que constituye el gran reto de la actualidad.

### **3.1.5 Etapas relativas a la evolución de la forma como ha sido abordado la persona con discapacidad visual**

**Primera Etapa**, de "Separación", ésta se remonta a los inicios de la historia occidental, en la cual la persona con discapacidad visual considerados imperfectos, fueron segregados de la sociedad.

**La segunda etapa**, descrita por el autor, es el "Estado de Guardia", la cual tuvo su origen en el advenimiento del cristianismo y sus derivaciones filantrópicas, constituyendo un gran avance en el sentido de haber producido cierto acercamiento de la persona con discapacidad visual a su grupo social.

**La tercera etapa**, de "Emancipación de sí mismo", se caracterizó por el proteccionismo social y el pionerismo en el cual, ciegos "excepcionales" lograron destacarse como músicos, matemáticos, poetas y bardos.



Este mejoramiento de la imagen de la persona con discapacidad visual, profundamente imbuida aún por el estereotipo del mendicante, se reflejó en importantes adelantos como el despertar de actitudes filantrópicas entre particulares.

El primer aporte de tipo educativo, ocurre en esta etapa, cuando el francés Hauy, impresionado por las vejaciones y el estado de miseria en la que vivían los ciegos, funda la primera escuela para invidentes en 1784 a imagen y semejanza de las escuelas francesas, la cual por razones histórico-políticas, desapareció cinco años más tarde Haûy tuvo la iniciativa de transferir el alfabeto al alto relieve para facilitar el aprendizaje de los ciegos y permitirles el acceso a la lectura.

Más tarde, a inicios del siglo XIX, otro francés, Louis Braille, perfecciona el método de lecto-escritura, creando un sistema de escritura con un código de puntos al relieve, que permite a los ciegos apropiarse del sistema escrito, incorporarse al sistema educativo y vencer las dificultades de comunicación a distancia.

**La cuarta etapa**, llamada "Integración", no ha respondido a movimientos uniformes de avances continuos, sino que ha sido producto de un devenir histórico fuertemente teñido por la segregación, constituyendo la escuela un motivo de desarraigo familiar y comunitario, además de un modelo altamente escolarizante y pasivo.

Sin embargo, a partir de mediados del siglo XX, sucedieron experiencias interesantes a nivel educativo con la incorporación de personas ciegas a la escuela regular, en la cual el educando con discapacidad visual solo requería del sistema Braille y de un maestro itinerante para competir en igualdad de condiciones con sus pares videntes.

De igual manera, en el campo laboral, se vislumbró la ampliación de posibilidades de empleo a nivel profesional, por cuanto el mismo estaba tradicionalmente

restringido a cinco grandes áreas: música, trabajos manuales, comercio informal, afinación de pianos y trabajos de "cuello blanco" como por ejemplo: enseñanza, recepción y telefonía, surgiendo los primeros profesionales a nivel superior, tales como educadores, abogados, economistas.

Es importante destacar que a pesar de los avances en lo que respecta a integración escolar, familiar y laboral; la integración plena solo será posible cuando el individuo pueda vivir en armonía consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

### **3.1.6 La Atención Educativa de las personas con discapacidad visual**

En la década de los 80, se lleva a cabo en escuelas educación especial, donde se brinda atención a la población en edad escolar en los niveles de preescolar y primaria ubicados en Managua Jinotega, Matagalpa, Rivas, Somoto, Estelí, León, Ocotal, Granada, Chinandega, RAAN.

En Managua, se cuenta con el Centro de Rehabilitación de Ciegos atiende la población mayor de 15 años, residenciada en esta ciudad y con filiales en los departamentos. La atención brindada en las referidas instituciones es ejecutada por equipos de profesionales a través de acciones de carácter interdisciplinario.

Paralelamente, en otras regiones del país, donde no se cuenta con las escuelas de educación especial, ni otras instituciones destinadas a la atención educativa de personas ciegas y deficientes visuales, tal atención se realiza a través de la figura de Aulas Integradas, las cuales funcionan desde diferentes ámbitos, como son: Escuelas Regulares, Centros de Desarrollo Infantil, aulas hospitalarias y Talleres de Educación Laboral.

Estas Aulas Integradas atienden a la población de ciegos y deficientes visuales de todas las edades, sin embargo, en la mayoría de los casos, no garantizan la

escolaridad, ni la integración social de la población atendida; esta atención, mayoritariamente se realiza sin el apoyo de los equipos interdisciplinarios.

En lo que respecta a la integración escolar de los estudiantes deficientes visuales en Nicaragua, es importante destacar que la situación actual es producto de las experiencias aisladas y asistemáticas que se han venido realizando, inicialmente en los niveles de Educación Preescolar y Básica.

Para el año de 1996, a través de la resolución 2005, de fecha 02 de diciembre, se establecen las normas que regulan la integración escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Cabe destacar que a pesar de los logros a nivel de Integración Educativa en el país, así como otros a nivel laboral, sin embargo, hay todavía muchas barreras por vencer.

### **3.2 Estrategias a Docentes**

En el ámbito educativo Rojas (2000) plantea que uno de los mayores obstáculos con los que encuentra el estudiante con déficit visual es el acceso a la información escrita. Para los ciegos totales existen unos apoyos u orientaciones muy concretas, que de alguna manera se pueden generalizar. Por el contrario, en las personas con resto visual, existe una variabilidad muy grande, dependiendo de las características visuales individuales del sujeto, según esto se establece los apoyos educativos necesarios.

Lógicamente se puede hablar de ventajas en las personas que padecen discapacidad visual parcial, es poder aprovechar dicho resto para tareas que van, desde los desplazamientos con mayor autonomía: adaptando escaleras con fuerte contraste en los bordes de los peldaños, rodapiés con contraste respecto al suelo, señalizaciones de despachos, entre otros, hasta el acceso a la información escrita de manera normal o con ayudas ópticas, para las que se exige suficiente agudeza visual y en otras tareas a corta distancia para las que se requiere precisión visual.

Por otra parte, enseñar estrategias de aprendizaje a los docentes para atender a estudiantes con discapacidad visual, de acuerdo con Santos (2000), es garantizar el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia. Se trata de enseñarle a aprender. Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el estudiante estudie. El conocimiento y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte del docente influye directamente en que el estudiante sepa, pueda y quiera estudiar.

**El saber:** El estudio es un trabajo que debe hacer el estudiante, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de enseñanza aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y así alcanzar la satisfacción personal.

**El poder:** Para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

**El querer:** ¿Es posible mantener la motivación del estudiante por mucho tiempo cuando el esfuerzo, por falta de estrategias, resulta insuficiente? El uso de buenas estrategias garantiza que el estudiante conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla.

En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum, la tele clase y las diferentes capacitaciones que se les brindan a los docentes que atienden a este tipo de estudiante. Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del currículum normal, es que se corre el riesgo, que los docentes no lo conecten con sus asignaturas.

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículo general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula. Su enseñanza va vinculada a la metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus estudiantes. Todo ello, programado en su planificación de la unidad didáctica.

Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuáles no es recomendable su utilización. Aquí, el profesor, comienza a responsabilizar a sus estudiantes, de las decisiones que deben tomarse al extender la estrategia a distintas áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los estudiantes más aventajados, facilitar la práctica en pequeños grupos heterogéneos; y debe ofrecer la reciprocidad continua con respecto a los problemas que vayan surgiendo.

Se facilitará que el estudiante generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor. Se van retirando las ayudas, y promoviendo que el estudiante practique la estrategia de forma autónoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible.

Para Gallardo, (2005) existen estrategias operativas que permiten la integración escolar de las personas con discapacidad, señalando que se pueden identificar como estudiante en condición de ceguera total, para quien debe implementarse las siguientes estrategias: ubicar al estudiante cerca del profesor, en las explicaciones, utilizar un tono de voz adecuado, y durante la clase describir los aspectos estudiados con abundante presencia de detalles: establecer comparaciones o relaciones con experiencias anteriores u otros contenidos estudiados, utilizar elementos que se puedan explorar a través de los otros sentidos para la recolección de información.

También utilizar dinámicas grupales que se basen en otros canales como el auditivo y los otros sentidos para compensar la deficiencia visual, permitir el uso de grabadores para recopilar la información otorgada en clases, así como cualquier otro elemento tecnológico, tales como ordenadores, entre otros; utilizar guía o texto de lectura complementaria o previa dentro de la dinámica de enseñanza aprendizaje de manera que la persona con discapacidad visual o ceguera total posea información de referencia que contribuya al entendimiento del tema.

Afirma Gallardo, (2005) que al estudiante con deficiencia visual o baja visión, es necesario implementar ciertas estrategias operativas para alcanzar su integración en el aula de clase, para lo que se describen las siguientes: ubicar al estudiante baja visión cerca del pizarrón y cuidar la utilización de la luz abundante que llegue por el lado izquierdo, utilizar en el desarrollo de su clase abundante material de apoyo visual con colores que contrasten, con pocos estímulos visuales en una sola lámina; que permita a la persona con deficiencia visual hacer seguimiento a los contenidos manejados en clase.

Las láminas pueden presentarse en gran tamaño y del tamaño de una hoja carta para trabajar en la mesa, utilizar guía o texto de lectura complementaria o previa dentro de la dinámica de enseñanza aprendizaje de manera que la persona con deficiencia visual o ceguera total posea información de referencia que contribuya al entendimiento del tema.

Los materiales deben realizarse con letras grandes y gruesas (macrotipos), permitir el uso de las tecnologías, informática y comunicación, retroproyector, video, trabajos escritos, para que el estudiante con discapacidad visual comunique sus ideas, propuestas y conocimientos, ubicando al estudiante con deficiencia visual frente al docente y a los recursos de apoyo utilizados.

Así mismo, Sánchez (2000: p13), expresa que las estrategias de enseñanza aprendizaje “son todas aquellas ayudas planteadas por el docente para que se proporcionen a los educandos, con el propósito de facilitar un procesamiento más profundo del conocimiento”. Es decir, que las estrategias como ayudas para el docente, deben ser estrictamente seleccionadas para que los alumnos con discapacidad puedan aprender significativamente los aspectos que están relacionados con la carrera que han seleccionado.

Las estrategias didácticas utilizadas en la educación tradicional “se han caracterizado por el uso excesivo de estrategias con poca o ninguna reflexión, producto de la acción inmediata, en el cual el contenido de la enseñanza está fuertemente ligado a la transmisión del conocimiento.

Cardozo, 2000: 61p. El autor citado sostiene que desde este enfoque se destaca la lógica deductiva y se desconoce el potencial de la observación. En tal sentido, se favorece de manera exagerada el desarrollo de la memoria, reconociendo la conducta memorística, la erudición, como resultado legítimo del aprendizaje.

Desde el punto de vista metodológico, Sánchez (2000), sostiene que: En el enfoque tradicional, se insiste en la lección formal. Por lo tanto, otorga mayor valor al verbalismo, que a la utilización práctica del saber en situaciones reales de la vida diaria.

Es importante hacer mención del planteamiento del autor antes mencionado, expresa en su página 27, que “el docente que conduce el aprendizaje bajo el enfoque tradicional, desconoce el derecho del alumno a la participación, ejercita la disciplina por imposición a nivel del aula en particular y de la institución en general”.

Es decir, que el docente reconoce sólo como resultados del aprendizaje a la hábil repetición de los textos leídos u oídos, lo cual da como resultado un alumno pasivo, poco crítico reflexivo y con limitada oportunidad de desarrollar su creatividad.

### **3.2.3 Tipos de estrategias de enseñanza- aprendizaje**

Santos, (2000). Este autor menciona cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al docente a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil la enseñanza, procesar la información, la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del docente para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Considerando, que los alumnos con discapacidad visual no presentan ningún compromiso cognitivo que le impida al docente la aplicación de planes de acción inmersos en las estrategias docentes generales que se aplican a alumnos convencionales, dícese sin discapacidad, pueden evidentemente abordar las situaciones presentadas bajo el ámbito educativo propuesto por Santos, (2000) que establece lo siguiente:

#### **Estrategias de ensayo**

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos diciendo, escribiendo, o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Las estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje, según Díaz (2002), requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios.



Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información.

### **Estrategias de elaboración**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: interpretar, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas, las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno, describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

**Existen otras clasificaciones, Díaz 2000, las caracteriza en:**

### **Estrategias de elaboración**

Para tareas básicas de aprendizaje, que involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginales. Por ejemplo, el uso de imagen mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales.

La creación de elaboraciones efectivas requiere que el estudiante esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida.

### **Estrategias de organización**

Estas estrategias agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

### **Estrategias de control de la comprensión**

Son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia y sobre todo verificar el proceso de aprendizaje.

Si se utiliza la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema que supervisa acciones y el pensamiento del alumno, se caracterizan por un alto nivel de conciencia así como de control voluntario. Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Es difícil lograr una meta si no se sabe lo que es. Por ejemplo, muchos estudiantes experimentan gran dificultad para leer un libro de texto, a pesar de la cantidad de tiempo y esfuerzo que le dedican a la tarea. Muchos estudiantes no saben seleccionar las ideas principales y detalles importantes para estudios posteriores. Tratan cada oración como si fuera tan importante como las demás. El no saber acerca de las diferentes estructuras del texto, o cómo identificar la información importante, puede hacer que la lectura de un texto sea una tarea casi imposible.

### **Estrategias de planificación**

Las estrategias de planificación son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción.

Se llevan a cabo actividades como: Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos, los cuales son fundamentales para que los docentes permitan a los estudiantes ubicar conocimientos ya adquiridos y favorecer el nuevo aprendizaje, descomponer la tarea en pasos

sucesivos, programar un calendario de ejecución, prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario, seleccionar la estrategia a seguir.

### **Estrategias de regulación**

Este tipo de estrategias de acuerdo con los planteamientos de Díaz (2002), se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.

Se realizan actividades como: Formularles preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea. Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

### **Estrategias de evaluación**

Las estrategias de evaluación, en palabras de Díaz (2002) son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes una vez que se ha cumplido con la respectiva planificación del proceso.

Este tipo de estrategias son utilizadas durante el proceso de aprendizaje en los diferentes contenidos y también al final del proceso. Para la verificación de los aprendizajes el docente realiza una serie de actividades tales como: Revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, entre otras.

### **Estrategias específicas**

De acuerdo a lo planteado en el ámbito de aplicación macro, definido como estrategias generales, profundizando la investigación para la atención integral en el aula de las personas con discapacidad visual, deben considerarse las acciones a aplicarse dentro de las estrategias específicas, en virtud que, poseen características únicas ante la ausencia del sentido de la vista, para abordar situaciones que se presenten con la población vulnerable antes mencionada.

Con la aplicación de las estrategias específicas se persigue que el alumno con dificultades visual, vivan una experiencia significativa y provechosa, es decir, que la misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, entre otras. Así lo señala en el trabajo de investigación de Gallardo (2005), y describe como estrategias operativas para la integración escolar de las personas con discapacidad visual.

#### **4.1 Influencia de la actividad lúdica en la discapacidad visual.**

Según el historiador holandés Johan Huizinga en la obra "homo Ludens" reconoce lo lúdico como esfera general de actividad humana en toda época y en todo lugar. La lúdica es la expresión del más sagrado principio que caracteriza la actividad humana en toda su infinitud de formas.

Para Henry Bett los invidentes tienen excedente de energía y el juego es una manera de sacar fuera toda esa energía acumulada. Él psicólogo suizo Jean Peaget ve el juego como una ayuda al niño a la formación de la psiquis, lo ayuda a vincularse con otras actividades a modo de imaginación a lograr realizar un sueño. James Brodín considera que el juego es algo natural e incuestionable, innato en los niños para ellos jugar es:

- Aprender.
- Trabajar.
- Practicar.
- Entrenarse para la vida adulta.

El juego es la única acción antropológica que facilita el aprendizaje sin efectos traumáticos por los errores que se cometan durante el proceso como si ocurre en la esfera laboral, de la actividad humana, pues siempre será posible variar las

reglas para hacer posible la aceptación de las alternativas que pudieran surgir sobre la marcha, lo que le confiere una posibilidad singular a los efectos de la educación y el desarrollo de la creatividad desde las edades más tempranas.

Según el autor Johan Huizinga todo juego es una actividad lúdica, pero existe un gran campo de acciones lúdicas que no son, precisamente, juego. Reducir el alcance de la Lúdica al juego tiene que ver con los mismos orígenes del concepto, en las voces latinas ludus, ludere, con el significado de "lo no serio, el simulacro, la burla, para designar al juego infantil, el recreo, la competición, la representación litúrgica y también la teatral, así como los juegos de azar". Su empleo como adjetivo ha permitido identificar tal tipo de acción presidida por la recreación simbólica de la realidad, o actividad lúdica.

Así, la Lúdica, como categoría superior, se concreta mediante las formas específicas que asume, en todo caso como expresión de la cultura, en un determinado contexto de tiempo y espacio. Una de tales formas es el juego, o actividad lúdica por excelencia. Y también lo son las diversas manifestaciones del arte, del espectáculo y la fiesta, la comicidad de los pueblos, el afán creador en el quehacer laboral que lo convierte de simple acción reproductiva en interesante proceso creativo, el rito sacro y la liturgia religiosa y, por supuesto, la relación afectiva y el sublime acto de amor en la pareja.

La actividad lúdica precisa de la ayuda del adulto, ya que es normal que el niño ciego presente una tendencia a la restricción del movimiento, al ser acompañado, presenta una actitud corporal más flexible, ágil y sus movimientos se amplían. En el caso de los niños con remanente visual, por pequeño que sea, siempre va a favorecer la movilidad, la organización espacial, el control del entorno, lo que baja notoriamente el nivel de ansiedad del niño.

Por lo tanto, se hace necesario, en el ámbito del juego con personas con discapacidad visual ofrecer ayudas desde temprana edad, lo que no será "jugar

por él", pero si por ejemplo: facilitarle encontrar el juguete que necesita, hacerle comprender los distintos "roles" que puedan ser desempeñados en el juego en estadios más avanzados de representación del pensamiento del niño.

Investigaciones realizadas en Cuba por Mercedes Esteva han evidenciado la poca solidez de los criterios de quienes plantean que los niños de estas edades prefieren jugar solo y que la agresividad es característica de los niños invidentes.

El maestro debe lograr a través de los juegos que el niño se relacione con sus coetáneos predominando las relaciones positivas formando cualidades tales como el respeto, la ayuda mutua y el colectivismo, contribuye al desarrollo de la voluntad posibilitando la independencia, convirtiendo el juego de roles en una fuente inagotable de transformaciones de la realidad y una vía para el desarrollo de la creatividad en la etapa preescolar.

El juego de roles contribuye al bienestar emocional del niño, cuando asume el rol y se inserta en situaciones imaginarias y van descubriendo el mundo de los adultos, satisfacen la necesidad de ser como ellos y de actuar.

La actividad lúdica se valora también como el medio a través del cual se desarrolla la integración sensorial. Las experiencias lúdicas satisfactorias dependen de respuestas adaptativas adecuadas a las demandas ambientales que a su vez dependen de una correcta integración sensorial.

#### IV. Cuadro de Categorías y subcategorías

Objetivos específicos	Categorías	Sub-categorías	Informantes claves	Técnicas/ Instrumentos	Análisis de la información
Describir la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual.	Implementación de estrategias metodológicas para la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual.	Atención pedagógica.	Docentes Estudiantado Padres de familias.	Cuestionario Observación	Análisis de contenido temático.  Transcripción de la información.
Seleccionar las estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes que presentan discapacidad visual.	Estrategias metodológicas	Estrategias	Docentes Estudiantado Padres de familias.	Cuestionario Observación	Triangulación de resultados.
Proponer estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual.	Estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual.	Aplicación de estrategias metodológicas	Docentes Estudiantes	Cuestionario Observación	

#### V. Diseño Metodológico

En este apartado encontramos el diseño metodológico, que nos indica y nos da la pauta sobre el enfoque filosófico de la investigación, el tipo de investigación, la población y muestra objeto del estudio. Finalmente se aplicó los métodos y

técnicas de recolección de datos, análisis y los procedimientos metodológicos de la investigación.

### **5.1 Enfoque filosófico de la investigación**

El enfoque filosófico de la presente investigación es cualitativo, porque se observan los hechos a través del proceso y se van perfeccionando conforme se recopilan más datos a través de la aplicación de técnicas e instrumentos como la guía de observación, encuesta y cuestionario.

### **5.2 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es descriptiva.

### **5.3. Población y muestra**

#### **Población**

El presente estudio fue llevado a cabo en el Centro Educativo Hogar Escuela de Educación Especial, de Ciudad Darío, la cual cuenta con una población real distribuida de la siguiente manera.

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Docentes</b>	24
<b>Padres de Familia</b>	100
<b>Estudiantes</b>	105
<b>Total</b>	229

La información anterior es obtenida de los datos registrados en el Centro Educativo Hogar Escuela de Educación Especial. En este sentido la población total y de influencia del estudio es de 105 estudiantes.

#### **Muestra**

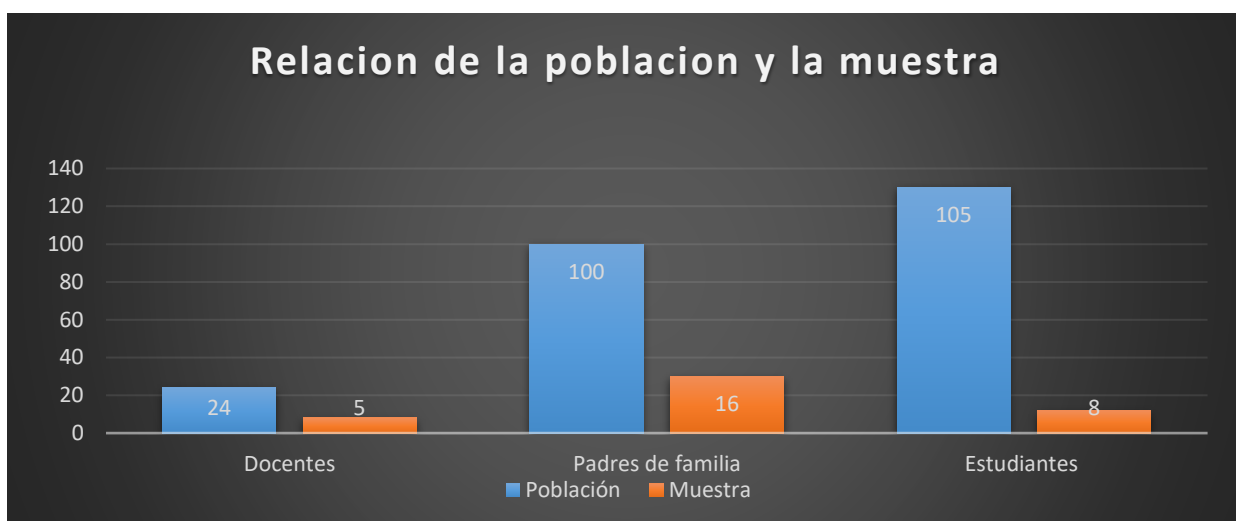
Para obtener la muestra, se seleccionó mediante procedimiento probabilístico aleatorio, ya que los sujetos de estudio se tomaron al azar y están directamente



vinculados con el presente trabajo. Los cuales están descrito de la siguiente manera:

Muestra	Cantidad	Porcentaje
Docentes	5	21%
Padres de Familia	16	16%
Estudiantes	8	8%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>45%</b>

Lo anterior refleja que el 20% de la población total está integrada directamente en los procesos de recolección de la información.



#### 5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Se tomaron en cuenta el método y técnica para la recolección de datos registrados en los siguientes párrafos.

##### 5.4.1 Métodos empíricos

Para llevar a efecto la investigación se utilizaron el cuestionario que va dirigida a los docentes, la encuesta a los padres de familias y se aplicó el método de la observación a la comunidad estudiantil.

#### **5.4.2 Técnicas de recolección de datos**

La observación: En este proceso se utilizó una guía de observación dirigida a los niños con discapacidad visual y fue desarrollada directamente en las aulas de clases.

El cuestionario: El cual en palabras de Tamayo (2000: 10p), “contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permitiendo además aislar ciertos problemas, que interesan principalmente, reduce la realidad a ciertos números de datos y precisa el objetivo de estudio”. Se aplicó a los docentes.

La encuesta: Esta técnica fue realizada a los padres de familia seleccionados en la muestra los cuales fueron escogidos aleatoriamente.

#### **5.5 Análisis y procesamiento de la información**

Para sustentar la variable en estudio la cual es la aplicación de estrategias metodológicas para la integración de niños con discapacidad visual, luego se procedió definir la metodología a utilizar para así aplicar los instrumentos que nos brindaron la información requerida finalizando el trabajo con el análisis de los resultados, considerando la discusión teórica para expresar las conclusiones respectivas.

#### **5.6 Procedimiento metodológico de la investigación**

##### **5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario**

En un primer momento solicitamos permiso a la directora del centro Hogar Escuela, para realizar nuestro trabajo investigativo; hicimos formal presentación de los miembros del equipo de estudiantes universitarios UNAN-FAREM ESTELI

pertencientes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación para la Diversidad.

La directora del centro nos brindó su apoyo incondicional para realizar nuestro trabajo permitiéndonos efectuar observaciones dentro de las aulas de clase donde existen estudiantes con discapacidad visual, seguidamente seleccionamos la población estudiantil con quienes queremos investigar el tema y así obtener la muestra.

### **5.6.2 Fase de planificación o preparatoria**

Se hizo la selección del tema para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo con el fin de mejorar la atención de estudiantes con discapacidad visual, se redactaron objetivos generales y específicos también se recurrió a la búsqueda de información documental sobre las estrategias metodológicas para la atención de los estudiantes con discapacidad visual, tipos de estrategias.

En un primer momento realizamos el planteamiento del problema, se redactaron los objetivos, de aquí surgió el tema específico: Impacto de estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con discapacidad visual.

En un segundo momento construimos el referencial teórico en donde abordamos los siguientes aspectos: definiciones, características, aspectos psicológicos, enfoque y objeto de la educación especial para atender a los niños con discapacidad visual según el currículo nicaragüense, etapas relativas a la evolución, de la forma como ha sido abordada, atención educativa, estrategias a docentes, tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje y la influencia de actividades lúdicas.

En un tercer momento creamos el cuadro de categorías y subcategorías e iniciamos a realizar lo que es el diseño metodológico que conlleva enfoque filosófico de investigación, tipo de Investigación.

### **5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo**

Contamos con el apoyo incondicional de la comunidad educativa del centro Hogar Escuela de Educación Especial, permitiéndonos la observación del contexto escolar, seleccionando la muestra, luego se procedió a la elaboración de cuestionario el cual se aplicó a los docentes y encuesta a los padres de familias.

### **5.6.4 Fase del informe final**

La redacción del nuestro informe final se creó sobre la base del consolidado y la triangulación de los datos procesados, éstos serán los resultados obtenidos que estarán presentados en texto, población y muestra, métodos y técnicas de recolección de datos, análisis y procesamiento de la información, procedimiento metodológico de la investigación, análisis y discusión de resultados, plan de acción, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **VI. Análisis y discusión de los resultados**

**6.1 Resultado No 1:** Implementación de estrategias metodológicas para la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual.

### **Análisis de objetivo**

<b>Objetivo 1:</b> Describir la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la
---

atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual.			
<b>Descriptor</b>	<b>Guía de observación a estudiantes</b>	<b>Cuestionario a docentes</b>	<b>Encuesta a padres de familias</b>
¿Qué estrategias metodológicas se implementan al atender a estudiantes con discapacidad visual?	Se constató que los estudiantes con ceguera se les dificultan la percepción de ciertas relaciones espaciales que van inmersas en las estrategias de orientación y movilidad.	El resultado obtenido refleja que los docentes aplican las estrategias generales de forma empírica y debilidades en cuanto al conocimiento de estrategias específicas.	Consideran que sus hijos presentan más de una dificultad de aprendizaje por poseer trastorno asociado a la discapacidad visual.

## 6.2 Resultado No 2: Estrategias metodológicas

### Análisis de objetivo

<b>Objetivo 2:</b> Seleccionar las estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes que presentan discapacidad visual.			
<b>Descriptor</b>	<b>Guía de observación a estudiantes</b>	<b>Cuestionario a docentes</b>	<b>Encuesta a padres de familias</b>

<p>¿Crees que es importante la selección de estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad visual?</p>	<p>Consideramos que es importante poner en práctica las estrategias generales pero es fundamental la aplicación de estrategias específicas.</p>	<p>El resultado se considera favorable porque la mayoría de los docentes tienen ciertos conocimientos sobre algunas estrategias metodológicas generales y valoran la selección de estrategias para dar una mejor respuesta educativa.</p>	<p>Manifiestan que la selección de estrategias es de suma importancia en la atención pedagógica a las y los estudiantes con discapacidad visual porque fortalecen las diferentes áreas del desarrollo.</p>
---	---	---	--

**6.3 Resultado No 3:** Estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual, mediante un plan de estrategias.

**Análisis de objetivo**

**Objetivo 3:** Proponer estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual.

<b>Descriptor</b>	<b>Guía de Observación a estudiantes</b>	<b>Cuestionario a docentes</b>	<b>Encuesta a padres de familias</b>
<p>¿Qué estrategias metodológicas ayudarían a mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual?</p>	<p>Las estrategias generales han favorecido el aprendizaje de los niños con baja visión y ciegos, pero consideramos que es fundamental la aplicación de estrategias específicas dependiendo el nivel de afectación, siendo estas las más indicadas para desarrollar las habilidades y destrezas en esta población estudiantil.</p>	<p>Los docentes manifestaron que estas estrategias son las que permitan a los estudiantes adquirir sus conocimientos para favorecer el nuevo aprendizaje.</p> <p>Estrategias de comunicación no verbal, Estrategia de comunicación matemática, Estrategia de orientación y movilidad, Estrategias de Actividades de la vida diaria, Estrategia de entrenamiento multisensorial.</p>	<p>Los padres de familia desconocen las estrategias que el docente aplica para atender a sus hijos, de igual manera expresaron estar contentos con la atención que se les brinda.</p>

## PLAN DE ACCIÓN

### Propuesta de actividades para mejorar la atención especial en estudiantes ciegos y baja visión.

Las actividades diseñadas se sustentan en el análisis teórico realizado sobre la orientación espacial donde se tuvo en cuenta lo planteado por diferentes autores sobre el tema. Asimismo queda claro que la actividad pedagógica a través de la cual los niños asimilan con mayor facilidad las acciones y las diferentes capacidades.

El niño que no juega está en desventaja con los que si lo hacen y a dominar el cuerpo; descubre como es el mundo y como son ellos por medio de las actividades lúdicas adquiere nuevas habilidades, aprenden cuando emplearla y se enfrentan con emociones complejas y conflictivas al recrear la vida real (Gutiérrez Baró Elsa).

Actividad	Objetivo	Descripción	Participantes	Responsables
<b>Presentación del plan de capacitación</b>	Presentar a la dirección del centro plan de capacitaciones sobre estrategias pedagógicas para mejorar la atención de estudiantes con baja visión y ciegos.	Conversar con la directora del centro sobre el plan de capacitación que tenemos pensado proporcionar a los docentes para brindar un tratamiento pedagógico adecuado.	Directora y subdirectora	Equipo de estudiantes universitarios en la carrera de pedagogía con mención a la diversidad.



<p><b>Capacitación a docentes</b></p>	<p>Brindar estrategias específicas a los docentes de la Escuela Especial Ciudad Darío.</p>	<p>Capacitar a los docentes sobre el uso de estrategias específicas para que fortalezcan el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual.</p> <p>Plantear diversas propuestas para desarrollar con los estudiantes.</p> <p><b>"Me convierto en...."</b></p> <p><b>Objetivos:</b> coordinación, conocimiento del cuerpo, conceptos de rápido- lento, grande-pequeño.</p> <p><b>Materiales:</b> colchoneta, pandereta y silbato.</p> <p><b>Participantes:</b> Estudiantes con discapacidad visual</p> <p><b>Organización:</b> Se sientan en el piso, se les cuenta una <u>historia</u> sobre el bosque mágico, (que es una colchoneta grande).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los alumnos se tienen que desplazar hacia el bosque mágico, las formas de desplazarse son al frente y hacia atrás, corriendo hacia delante al sonido del silbato y hacia atrás al sonido de la pandereta, convirtiéndome en un</p>	<p>Docentes de la escuela Especial Ciudad Darío.</p>	<p>Equipo de estudiantes universitarios en la carrera de pedagogía con mención a la diversidad.</p>
---------------------------------------	--	---	--	---

gatito, en un monstruo, en un enano, en un avión, un perrito y un pollito.

**Reglas:** No tirarme encima de ningún compañero en el "bosque mágico"

**Variantes:** cambiar la historia.

**Clasificación:** Pequeño - Sensorial

**No me muevo.**

**Objetivos:** Destreza psicomotora, atención, conocimiento del cuerpo.

**Materiales:** música.

**Participantes:** Estudiantes con discapacidad visual

**Organización:** Círculo.

**Desarrollo:** Se pone una música y el maestro ira diciendo partes del cuerpo que no se pueden mover hasta que solo quede la cara. Cuando solo quede la cara, cada parte que diga el maestro se podrá ir moviendo.

**Regla:** No se pueden mover las partes del cuerpo que se vayan diciendo.

**Variantes:** En vez de dejar de mover esa parte

del cuerpo, juntarnos a otra persona por esa parte.

**Clasificación:** Pequeño

**Charca a la orilla.**

**Objetivos:** atención, orientación espacial.

**Materiales:** cuerdas para formar el cuadrado, silbato, palmadas.

**Participantes:** Estudiantes con discapacidad visual.

**Organización:** Se ponen cuatro cuerdas en el suelo formando un cuadrado, el grupo se pone fuera del cuadrado menos uno que se pone dentro, justo en el medio del mismo.

**Desarrollo:** El niño del centro del cuadrado empezará a decir "charca", y todos tendrán que saltar dentro del cuadrado, "orilla" y saltarán fuera del cuadrado también se puede utilizar el silbato y las palmada uno para cada orientación en vez de hablado.

**Regla:** El que se equivoca se pone en el lugar.

<p><b>Seguimiento a las capacitaciones</b></p>	<p>Valorar el trabajo desarrollado en las aulas de clases en cuanto a la integración mediante las estrategias brindadas.</p>	<p>Acompañamientos pedagógicos</p>	<p>Directora y subdirectora.</p>	
<p><b>Charlas sobre la implementación de estrategias planteadas por el MINED.</b></p>	<p>Concientizar al docente sobre el uso adecuado de estrategias planteadas por Educación Especial.</p>	<p>Charlas sobre el uso de las siguientes estrategias.</p> <p><b>La estrategia de comunicación no verbal y la de comunicación matemáticas</b>, ambas son implementadas para que los estudiantes con discapacidad visual, mejoren la eficiencia del aprendizaje.</p> <p><b>La estrategia de orientación y movilidad</b>, se trabaja para que los estudiantes con discapacidad visual, actúen con independencia, seguridad, agilidad, , eficiencia e interdependencia</p> <p><b>La estrategia de actividades diarias</b>, se utiliza</p>	<p>Dirección Docentes Grupo de trabajo.</p>	

para que los estudiantes con discapacidad visual, cuiden el hogar.

**La estrategia de entrenamiento multisensorial,** se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, fundamenten el conocimiento.

## VII. Conclusiones

La educación es un derecho que todas las niñas y niños deben tener a pesar de las diferentes capacidades y habilidades que puedan desarrollar. Nuestras políticas educativas a nivel nacional han favorecido la integración de los niños y jóvenes con discapacidad a la escuela regular y en correspondencia con los objetivos, consideramos emitir las siguientes conclusiones:

Que tanto la dimensión relacionada con las estrategias generales como las específicas, para la atención de los estudiantes con discapacidad visual, son desconocidas por la mayoría de los entes muestrales seleccionados para el estudio. En consecuencia fue necesario proponer un plan de acción a docentes para la atención integral de los estudiantes con discapacidad visual del Centro Hogar Escuela de Educación Especial de Ciudad Darío.

En las estrategias de planificación los docentes consultados, desconocen que este tipo de estrategias se utilizan para que los estudiantes con discapacidad visual dirijan y controlen su conducta.

Respecto a las estrategias de regulación se concluye que favorecer a los estudiantes con discapacidad visual para que indiquen la capacidad, a objeto de seguir el plan trazado y comprobar su eficacia, modificando y buscando alternativas.

Las estrategias de evaluación los docentes afirman que dichas estrategias se utilizan para valorar si se han conseguido objetivos propuestos, decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, y la duración de las pausas.

En lo referente a las estrategias específicas, de comunicación se concluye que los profesores consultados tienen el conocimiento sobre las relacionadas con la comunicación no verbal, No obstante, desconocen las basadas en recursos con letras en relieve, que se utiliza para que los estudiantes con ceguera, logren mejores aprendizajes.

En cuanto a las estrategias específicas relacionadas con la orientación y movilidad, la mayoría desconoce que son utilizadas para que los estudiantes con discapacidad visual, actúen con seguridad, agilidad, eficiencia e independencia.

## **VIII. Recomendaciones**

Después de hacer un análisis exhaustivo de las conclusiones podemos recomendar que:

### **A los docentes**

Utilizar estrategias de actuación de carácter general que habrán de tenerse en cuenta a la hora del contacto con estos estudiantes, siendo estas las siguientes:

- Es esencial, establecer con él estudiante un vínculo desde lo personal y no desde el déficit. Esto le da permiso para diferenciarse e integrar sus propios sentimientos.
- Reducir nuestras propias vacilaciones frente al alumno para no incrementar su inseguridad.
- Permitirle autonomía. No ayudarlo si no lo necesita. Hacerle ver sus posibilidades reales.
- No negar sus limitaciones. Preguntarle sobre sus necesidades. Si se quiere saber algo de él, se le debe preguntar directamente.
- Saludarle. No jugar a las adivinanzas ni ponerlo a prueba: identificarse.
- Decir las cosas claramente. No evitar palabras relativas a la visión.
- En definitiva conocer las características de este déficit, para actuar con naturalidad y devolverle al alumno la imagen de una persona valiosa en sí misma, por encima de su deficiencia.
- Los docentes deben tener en cuenta cuales son los canales para poder obtener información del mundo en que viven y con el que han de interactuar y en consecuencia como han de obtener de ellos el máximo aprovechamiento. Se precisará:
- Una estimulación multisensorial, que permita y favorezca la utilización de todos los sentidos, sobre todo tacto y oído.
- Trabajar sobre objetos y situaciones de la vida real.
- Verbalizar todas las situaciones utilizando un lenguaje concreto.



## **A los padres de familia**

Los padres desempeñan un papel relevante en el proceso de integración educativa del niño con discapacidad visual, por tanto le recomendamos lo siguiente:

- Aceptar de forma realista la discapacidad visual que presenta su hijo.
- Buscar ayuda de profesionales para una mejor atención.
- Fortalecer la autonomía personal y social.
- Potenciar la comunicación.
- Reforzar en el hogar lo aprendido en clase.
- Crear adaptaciones del entorno físico.
- No brindarle sobre protección a sus hijos.
- Hacerle saber el potencial de habilidades y destrezas que posee.

## IX. Referencias Bibliográficas

Alvarez, G. (2002). *Tutoriando Trabajos de Grado*.

Ballestrini. (2002). *Como se elabora el proyecto de investigacion* . Caracas Venezuela: Episteme.

Batanero, M. (2004). La Educación Superior para el Discapacitado. *Educación Superior*.

Cardozo (2000:61p) Enfoque de Lógica deductiva

Díaz (2002) Las estrategias del ensayo

Gallardo, A. (2005). Estrategias de enseñanza para las personas con discapacidad Motora, Auditiva y visual dentro de la educación superior. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Simon Rodriguez.

Hernández, D. y. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Santa fe Bogota: Mc Graw Hill.

Hauy (1784) Francés Aporte Educativo

Leonharth. (2004). *Estrategias para la detección temprana de la sordoceguera*. Barcelona.

Louis Braille (siglo XIX) Francés Método de Lecto-escritura

Lidia Coriat (1974) Neuropediatra-Argentina

N.Barraga (1992) Plantea que los niños se encuentran en tierra de nadie.

Nicaragua, C. P. (13 de Abril de 2011). *Ley 763*. Managua, Nicaragua.

Rojas, M. (2000). *La Discapacidad Visual:La Atención Integral*. Barcelona España: Gedisa.

Romero, K. (2005). Modelo Educativo Basado en el proceso de enseñanza a estudiantes con discapacidad visual y auditiva. *Trabajo de Grado presentado a la UPEL Núcleo Académico*. Mérida.

Salud, O. M. (1992). *O.M.S y O.P.s*. Caracas Venezuela.

- Sanchez, A. (2000). Estrategias reforzadoras de los procesos cognitivos. *Revista de investigacion y postgrado*, Volumen 10,nº 3.
- Santos, H. (2000). *Programa para el Desarrollo de Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico: Trillas: Guia del instructor.
- Tamayo. (2000). *El proceso de Investigación Científica*. Colombia: Limusa Noriega.
- Torres, B. (2005). Propuesta para formar y capacitar a los docentes que aplican tecnología en los centros de rehabilitación visual. *Regiones Volumen 1.12 ISSN 1010-2914, Caracas, 12*.
- Zambbrano, H. (2008). *Estrategias para la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual*.

## X. Anexos

### Anexo N° 1

#### Guía de observación a Estudiantes con Discapacidad visual

**Objeto de observación.** Conocimiento de la orientación espacial

**Objetivo:** Constatar el desarrollo de los diferentes niveles en la percepción del espacio en los estudiantes con discapacidad visual.

#### Indicadores

##### 1-Expresión corporal

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

##### 2-Percepción de los conceptos básicos espaciales.

- Dentro/fuera

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

- Arriba/abajo

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

- Delante/detrás

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

##### 3- Percepción de las posiciones y dimensiones espaciales.

- Izquierda/derecha

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

##### 4- Percepción de las relaciones espaciales existentes entre los objetos y entre ellos y el sujeto.

- Vecindad B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

-separación B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

-orden B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

-sucesión B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

## **Escala de valores para medir los indicadores.**

### **1- Expresión corporal.**

Bien: Niños que reconocen las diferentes partes de su cuerpo.

Regular: Niños que solo reconocen algunas partes de su cuerpo.

Mal: Niños que no reconocen nada de su cuerpo.

### **2- Percepción de los conceptos básicos espaciales.**

Bien: Niños que dominan todo.

Regular: Niños que solo dominan tres.

Mal: Niños que solo dominan uno.

### **3-Percepción de las posiciones y dimensiones espaciales.**

Bien: Niños que dominan todo.

Regular: Niños que solo dominan una.

Mal: niños que no dominan ninguno.

### **4- Percepción de las relaciones espaciales existentes entre los objetos y entre ellos y el sujeto.**

Bien: Niños que reconocen todas las relaciones elementales existentes entre los objetos.

Regular: Niños que solo reconocen dos relaciones elementales existentes entre los objetos.

Mal: Niños que no reconocen ninguna de las relaciones elementales existentes entre los objetos.

## **Anexo nº2**

### **Instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

#### **CUESTIONARIOS PARA LOS DOCENTES**

##### **Estimado docente:**

Es agradable dirigirnos a usted, con la finalidad de solicitar su colaboración respecto a una investigación que actualmente realizo, la cual requiere de la conformación de una base de datos que permitirán el análisis descriptivo del objeto de estudio.

Agradecemos con anticipación su disposición de colaborar. Asimismo le notifico que los datos aportados por usted, son de estricta confidencia, por lo tanto se puede omitir su identificación.

**Gracias por su aporte**

##### **INSTRUCCIONES:**

A continuación se presenta un conjunto de aspectos relacionadas con la atención a estudiantes con discapacidad visual, seleccione de acuerdo a su opinión, la alternativa que usted considere se identifica con su situación, marcando una equis (x) en el espacio correspondiente.

Las alternativas de respuesta son las siguientes:

**1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca**

Nº	Sabe usted que:	CRITERIOS				
		1	2	3	4	5
1	El ensayo es una estrategia de enseñanza para que los estudiantes con discapacidad visual repitan términos en voz alta.					
2	La estrategia de elaboración se utiliza para hacer conexiones entre el contenido nuevo y lo familiar para el estudiante con discapacidad visual.					
3	La estrategia de elaboración se utiliza para que el estudiante con discapacidad visual respondan preguntas.					
4	La estrategia de elaboración se utiliza para que el estudiante con discapacidad visual describa informaciones dadas.					
5	La estrategia de organización se utiliza para que el estudiante con discapacidad visual agrupe la información y pueda recordarla.					
6	La estrategia de comprensión se utiliza para que el estudiante con discapacidad visual esté conscientes de lo que se está tratando.					
7	La estrategia de comprensión se utiliza para que al estudiante con discapacidad visual, se le pueda programar sus actividades.					
8	La estrategia de planificación se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, dirijan y controlen su conducta.					
9	La estrategia de planificación se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, establezcan objetivos y metas de aprendizaje.					
10	La estrategia de planificación se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, prevean el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos y el esfuerzo necesario.					
11	La estrategia de regulación se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, Indiquen la capacidad que tienen para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.					
12	La estrategia de evaluación se utiliza para que a los estudiantes con discapacidad visual, se les verifique el proceso de aprendizaje.					
13	La estrategia de evaluación se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, se les pueda valorar si se han conseguido o no los					

	objetivos propuestos.					
14	La estrategia de evaluación se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, se les pueda decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas.					
15	La estrategia de comunicación no verbal, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, mejoren la eficiencia del aprendizaje, optimizando las condiciones en que se produce.					
16	La estrategia de comunicación basada en recursos con letras en relieve, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, logren mejores aprendizajes.					
17	La estrategia de comunicación matemática, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, mejoren la eficiencia del aprendizaje.					
18	La estrategia de orientación y movilidad, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, actúen con seguridad.					
19	La estrategia de orientación y movilidad, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, actúen con agilidad.					
20	La estrategia de orientación, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, actúen con independencia.					
21	La estrategia de actividades diarias, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, realicen el autocuidado.					
22	La estrategia de actividades diarias, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, cuiden el hogar					
23	La estrategia de actividades diarias, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, se integren a situaciones sociales.					
24	La estrategia de entrenamiento multisensoriales, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, fundamenten el conocimiento.					
25	La estrategia de entrenamiento multisensoriales, se utiliza para que los					



	estudiantes con discapacidad visual, despierten la conciencia.					
26	La estrategia de entrenamiento multisensoriales, se utiliza para que los estudiantes con discapacidad visual, generalicen y extrapolen hacia otras situaciones.					

## **Encuesta a padres de familia**

**OBJETIVO:** Recabar información sobre las formas que están siendo atendidos los estudiantes con discapacidad visual, en la escuela de Educación Especial.

**INSTRUCCIONES:** Subraye la respuesta que crea conveniente.

**NOTA:** En algunas preguntas de opción múltiple, puede escoger más de una opción.

### **1.- Sus necesidades educativas especiales se asocian a:**

- a) Discapacidad intelectual
- b) Discapacidad auditiva
- c) Dificultades en el aprendizaje
- d) Problemas de comunicación y lenguaje
- e) Problemas de conducta

### **2. - Personas que integran su familia**

- a) Papá, mamá e hijos
- b) Mamá e hijos
- c) Papá e hijos
- d) Papá, mamá, hijos y otros familiares

### **3. - ¿Cuántos hijos tiene?**

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres
- d) Más de tres

**4.- Tipo de problema que presenta su hijo en la escuela**

- a) Rechazo de sus compañeros
- b) Rechazo de la maestra
- c) Indiferencia de sus compañeros
- d) Ninguna de las anteriores

**5. Opinión sobre el tipo de atención que recibe su hijo en la escuela**

- a) Es buena
- b) Es regular
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**6.- Anteriormente, ¿su hijo había estado en una Escuela de Educación Especial?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuánto tiempo \_\_\_\_\_

**7.- ¿Otras instituciones en las que su hijo ha recibido atención?**

\_\_\_\_\_

**8.- ¿De qué manera le ayuda en casa para continuar con su mejoramiento escolar?**

- a) Favoreciendo su independencia personal y autonomía
- b) Trabajos extraescolares (trabajos manuales)
- c) Apoyo en lectura, escritura

**9.- ¿A qué problemas se ha enfrentado su hijo para integrarse socialmente?**

- a) rechazo
- b) indiferencia
- c) falta de aceptación
- d) Ninguna de las anteriores

**10.- ¿Cuándo la maestra le informa del avance que va teniendo su hijo?**

- a) Diario
- b) Cada semana
- c) Cada mes

**11.- ¿En qué forma le ha beneficiado a su hijo estar atendido en una escuela de Educación Especial?**

- a) Se siente como cualquier niño de su edad
- b) Está a gusto porque aprende
- c) Le ha ayudado a desenvolverse mejor
- d) Favorece su autoestima

**Gracias por haberme proporcionado esta información**

### Anexo 3. Cronograma de Trabajo

Secuencias	Actividades	En	Feb	Mar	Ab	May
1	Elaboración del tema y Línea de investigación	X				
2	Presentación del tema y línea de investigación	X				
3	Redacción de objetivos	X				
4	Antecedentes de la investigación	X				
5	Planteamiento del problema	X				
6	Redacción de la justificación	X				
7	Contexto de la investigación		X			
8	Referencia teóricas		X			
9	Elaboración del cuadro de categoría		X			
10	Diseño metodológico		X			
11	Análisis y discusión de resultados		X			
12	Conclusiones		X			
13	Recomendaciones		X			
14	Referencias bibliográficas	X	X			
15	Revisión del trabajo		X	X	X	
16	Pre defensa				X	
16	Defensa de la investigación					X
17	Entrega de trabajo final					X