

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

Estrategias Pedagógicas que contribuyen al aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes con dislexia en El Jícaro.

Autoras

Lic. Bernarda Ríos Montenegro

Lic. Rosa Suárez Olivera

Dirección Laboral

Escuela Enmanuel Mongalo y Rubio, B° Enrique López costado noreste de terminal de buses, El Jícaro (Nueva Segovia)

Correo [bernardariosmont@gmail.com](mailto:bernardariosmont@gmail.com)

Escuela El Quebracho, carretera a Siapalí. Municipio El Jícaro, (Nueva Segovia)

[rosahaydeesuarez@gmail.com](mailto:rosahaydeesuarez@gmail.com)

Palabras claves: dislexia, intervención, lectoescritura, estrategias, habilidades fonológicas.

Resumen

La presente investigación hace referencia a la dislexia en el segundo grado de la escuela Enmanuel Mongalo y Rubio, este trastorno del aprendizaje afecta a niños con desarrollo intelectual normal, se presenta en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura, cuando se detecta a temprana edad y con las técnicas y estrategias adecuadas son superables. Cada niño y niña en los que se identifica la dislexia, deben ser tratados de forma individual, todos los casos no utilizan las mismas estrategias, técnicas o métodos, para poder superar esta dificultad, es importante que los padres de familia busquen apoyo en un profesional que sabrá decirles si su hijo o hija tiene dislexia, las recomendaciones que dará el profesional, deben ser aplicadas de forma constante para que los resultados sean los mejores. En esta investigación se proponen estrategias que ayudarán a docentes a fortalecer sus prácticas pedagógicas, y a estudiantes que presentan dislexia a mejorar sus procesos de aprendizaje, el trabajo que se realice en la institución y el hogar, fortalecerá la autoestima en los estudiantes, sintiéndose capaces de aprender en cualquier nivel de su educación.

Abstract

This research refers to dyslexia in the second grade of the school Enmanuel Mongalo y Rubio, this learning disorder affects children with normal intellectual development, is

presented in the learning process of literacy, when detected at an early age and with the right techniques and strategies they are surmountable. Every child in whom dyslexia is identified, must be treated individually, all cases do not use the same strategies, techniques or methods, in order to overcome this difficulty, it is important that parents seek support from a professional who will know to tell you if your son or daughter has dyslexia, the recommendations that the professional will give, must be applied constantly so that the results are the best. In this research strategies are proposed that will help teachers to strengthen their pedagogical practices, and students who have dyslexia to improve their learning processes, the work done in the institution and the home, will strengthen self-esteem in students, feeling able to learn at any level of their education.

### *Introducción*



La lectura y la escritura ocupan un lugar predominante en los primeros años escolares, pues constituyen el eje de todas las materias que reciben los niños: sea cual sea la actividad académica, el niño debe poseer una comprensión lectora para interpretar textos e instrucciones y una expresión gráfica para poder realizar las tareas que se le piden. Es por ello que planteamos nuestro trabajo en base al fortalecimiento de estrategias pedagógicas que permitan a los docentes de la Escuela Enmanuel Mongalo mejorar el proceso de lectoescritura en niños y niñas con dislexia.

El tema de la dislexia ha sido abordado en diferentes países debido a su incidencia en los procesos de aprendizaje de estudiantes, así consta en trabajos de: universidad de Barcelona España, se aborda el tema de la dislexia como problema del aprendizaje de la lectura y escritura. En la Universidad Tecnológica de El Salvador, se encontró una tesis que comprende un manual para los maestros con el propósito de ayudar a la

intervención de los problemas de aprendizaje en alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica. En la Universidad Francisco Gavidia, se encontró la tesis titulada como “Propuesta de actividades innovadoras de aprendizaje colectivas e individuales basadas en las competencias de cómo la comprensión, expresión oral y escrita influyen en el refuerzo de la lecto escritura en niños y niñas de la sección tres de la escuela de educación Parvularia Santa Ana Distrito 02-01 de la Ciudad de Santa Ana”. Otro trabajo encontrado lleva por título: Análisis de las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la clase de Lengua y Literatura, en los niños y niñas del segundo grado de la escuela Fidel Coloma González del distrito III Managua en el segundo semestre del año 2012.

Dado lo anterior hemos enmarcado nuestro trabajo en la dislexia, ya que es un problema muy sentido en nuestro centro educativo, muchos de estos niños y niñas que presentan esta dificultad en el aprendizaje son excluidos por el hecho de que los maestros desconocen estrategias que posibiliten atender casos de dislexia en niños(as) o porque sus padres consideran que no tienen habilidad para el

estudio, con esto se plantea la importancia de diseñar pautas pedagógicas que ayuden al niño y la niña a participar activamente en el proceso de aprendizaje y así desarrollar habilidades, comportamientos, conocimientos y valores que le facultan para su integración a un determinado grupo social.

#### ➤ *Objetivo General*

Promover estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado con trastorno de dislexia en la Escuela Enmanuel Mongalo y Rubio del municipio de El Jícaro (Nueva Segovia) durante el I semestre del año 2019.

#### • *Objetivos Específicos*

-Analizar las características que presentan los niños y las niñas con trastorno de dislexia en el desarrollo de su expresión oral y escrita.

-Verificar los procesos metodológicos de aprendizaje que utilizan las maestras para desarrollar la competencia de expresión oral y escrita en niños y niñas con trastorno de dislexia.

-Establecer una propuesta de estrategias educativas que sirvan de apoyo a las maestras para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con trastorno de dislexia.

#### *Materiales y métodos*

Diseño: la investigación es de orden cualitativo, se ejecuta con docentes y estudiantes de la escuela Enmanuel Mongalo y Rubio a través de una

observación, entrevista y cuestionario aplicado a una muestra de 10 estudiantes y 1 docente de una población de 44 estudiantes y 2 docentes de educación primaria.

La observación y entrevista exploran aspectos tales como: ambientación del aula, metodologías que aplica la docente y atención a niños y niñas con dislexia. Con lo que respecta al cuestionario se enfoca en el nivel lecto-escritor de los estudiantes. La fotografía facilitó un análisis de la realidad en estudio, pues se generaba un diálogo de los investigadores a partir de la misma.

Intervenciones: Se realizaron cuatro encuentros, tres con las maestras (uno para conocer el entorno y dos para realizar la propuesta de estrategias pedagógicas) y uno con los estudiantes para aplicación del cuestionario, los datos obtenidos fueron plasmados en tablas de word con su respectiva interpretación.

#### *Resultados*

Los datos de la información recopilada muestran que:



Objetivo 1: En segundo grado de la escuela Enmanuel Mongalo y Rubio

hay 10 estudiantes que presentan dislexia disfonética, de la cual se evidencia inversión de grafemas, lectura silábica o en vocales, en los dictados no asocian el fonema con el grafema y en casos extremos dos estudiantes fingen leer pero no los que está escrito, todo ello

demuestra el nivel de afectación de sus procesos de aprendizaje en la lectoescritura, lo que conlleva a un retraso significativo de su ritmo de aprendizaje en todas las asignaturas de dicho grado.

Objetivo 2: Las metodologías tradicionales como: transcripción en el pautado, repetición de palabras, uso de la pizarra y del libro que los docentes aplican en el desarrollo de los contenidos de Lengua y Literatura no son suficientes para mejorar el proceso de aprendizaje de la lecto escritura en estudiantes con dislexia, a ello se suma la escasa necesidad de aplicación de adecuaciones curriculares para la atención adecuada a los trastornos de dislexia. También es evidente la falta de conocimiento de los diferentes trastornos del aprendizaje que pueden presentar los estudiantes en su etapa escolar y cómo atenderlos. De no aplicarse las estrategias y adecuaciones necesarias los niños y niñas cursarán su grado escolar y serán promovidos al grado superior con déficits que impedirán el avance del niño y su relación con el desarrollo y exigencias del medio en que se desenvuelva.



Objetivo 3: Una propuesta de estrategias pedagógicas es necesaria para fortalecer las capacidades de

maestros y maestras en dicha escuela, con ello se facilitan aprendizajes interactivos a través de juegos en donde se afianzan procesos de conciencia fonológica para la asimilación de grafemas y fonemas los cuales son indispensables para el desarrollo de habilidades lecto escritoras. Esta propuesta está enfocada en las habilidades fonológicas que un niño o

niña debe desarrollar de acuerdo a su edad y nivel de aprendizaje, en ella se contemplan actividades como: rimas, separar o unir sílabas, saber la posición de fonemas, segmentación silábica entre otros.

### *Discusión*

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de la lectura y escritura, por tanto no debe considerarse impedimento para que un niño o niña desarrolle sus habilidades en este aspecto educativo. Las estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades es por eso que en nuestro tema de investigación se priorizan aquellas que son específicas para la atención a niños y niñas con dislexia, enfatizando en la adecuación de contenidos y actividades de aprendizaje para ellos. Dentro del marco de nuestra investigación y la problemática observada, consideramos que las más apropiadas son aquellas que hacen referencia al desarrollo de habilidades fonológicas: actividades verbales, donde se desarrollen la atención, memoria y vocabulario, juegos con secuencia de sonidos, uso de soportes visuales que contengan las grafías en las cuales el estudiante presenta dificultad, aprovechamiento de plataformas digitales en el centro escolar para efectuar aprendizajes más interactivos que permitan una mejor asimilación de los grafemas y fonemas. Algunas de las estrategias ya fueron aplicadas y los resultados fueron satisfactorios ya que los estudiantes se integraron al juego y la posibilidad de manipular el material facilitó la asociación de fonema y grafema, reconocimiento de palabras, segmentación de sílabas, descripción de imágenes y redacción de oraciones de

forma oral, también se potenció la motivación por la lectura y escritura de palabras de su contexto escolar y familiar.

### *Conclusiones*

Objetivo 1: Dentro de la caracterización realizada en el segundo grado se constata que sí hay estudiantes que presentan dislexia, entre las características destacan: déficit lector, inversión de sílabas, poca o nula asociación entre fonema – grafema.

Objetivo 2: Docentes y padres de familia desconocen el trastorno del aprendizaje y consideran que es una dificultad que el niño siempre va a presentar en su escolaridad, catalogando y minimizando su potencial en el aprendizaje.

A los estudiantes de segundo grado con dislexia se les brinda una atención generalizada igual que el nivel de aprendizaje que presenta el resto de sus compañeros, ello incluye actividades de lecturas y dictados, por tanto la adecuación curricular es inexistente. Aunque se brinda atención individual las metodologías no cubren la necesidad que presenta el educando.

Objetivo 3: Los directivos del centro escolar apoyan la propuesta de estrategias pedagógicas para adecuar actividades específicas para la necesidad educativa de los estudiantes que presentan dislexia. A través de los encuentros de interaprendizaje se facilitan espacios para dar a conocer dichas estrategias permitiendo así intercambio de ideas y experiencias innovadoras que fortalezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

### *Recomendaciones*

A los directores: capacitar a los docentes de primero y segundo grado sobre los trastornos del aprendizaje que pueden presentar los niños y niñas. En los encuentros de interaprendizaje fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas que permitan adecuaciones curriculares pertinentes a la atención de niños y niñas con dislexia. Dar seguimiento permanente a través del acompañamiento pedagógico a docentes de primer y segundo grado sobre el uso de métodos apropiados para la enseñanza de la lecto escritura.

Los docentes a través de las Consejerías Educativas a Padres y Madres de familia informar sobre las dificultades de aprendizaje de sus niños y proponer soluciones efectivas de apoyo tanto emocional como educativas para sus hijos e hijas. También deberán realizar adecuaciones curriculares para el aprendizaje de la lectoescritura a estudiantes que presentan dislexia, tomando en cuenta sus características y nivel de aprendizaje en que se encuentran, esto incluye desde la ubicación en el aula de clase hasta los materiales didácticos a utilizar para el desarrollo de la competencia lecto escritora.



En la propuesta de estrategias pedagógicas se incluyen específicamente las relacionadas a las habilidades fonológicas ya que son las que se deben de potenciar para mejorar las habilidades en la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado, en ellas se relacionan la concepción y posterior comprensión por parte del niño en cuanto a la

articulación de letras y sonidos al escribir y hablar. Dichas estrategias contemplan el juego del ABC, material impreso para una mejor visualización y asociación de imagen, grafema y fonema, uso de tabletas digitales con un abanico de actividades que implican la escucha, la escritura y lectura de sílabas y palabras de fonemas y grafemas determinados.

Todos los actores educativos implicados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes promoverán una sana autoestima en los mismos con el fin de hacer conciencia de sus habilidades y capacidades para el aprendizaje, así mismo potenciar la inclusión sin discriminación por parte de docentes y compañeros de aula.

### *Referencias Bibliográficas*

Aguilar, A. A. (1977). *La dislexia como problema de aprendizaje*. Barcelona, España.

Fonseca, K. (2012). Análisis de las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el desarrollo de la lectoescritura. Managua.

Sánchez, D. R. (2011). Estrategias de intervención educativa en el alumnado con dislexia. *Revista de Innovación y experiencias educativas*, 1-13.

Ajuriaguerra, I. (1977). *La dislexia en cuestión*. Madrid: Madrid.

Castillo, N. C. (2010). Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 1-8.

Fernández, P. (2015). *El enfoque psicolingüístico en el estudio de los problemas del lenguaje escrito. Análisis y evaluación de la dislexia e identificación de los subtipos*.