



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dislexia de la Escuela Enmanuel Mongalo y Rubio

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación para la Diversidad

Autoras

Bernarda de Jesús Ríos Montenegro

Rosa Haydeé Suárez Olivera

Tutor

Doctor Juan Ramón Talavera Tórrez

Estelí, 08 de mayo de 2019



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios que nos dio sabiduría para alcanzar nuestras metas en todo el proceso de profesionalización, a nuestras familias que con su apoyo incondicional nos motivaron a ser perseverantes en nuestra formación, a nuestros compañeros docentes por compartir sus experiencias educativas las cuales enriquecieron nuestra labor docente.

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros y maestras que además de brindarnos conocimiento nos formaron para que seamos docentes profesionales en nuestro desempeño educativo.

A maestras de la Escuela Enmanuel Mongalo y Rubio que con su buena disposición nos permitieron desarrollar diferentes trabajos educativos en dicho centro.

A nuestros estudiantes, los cuales nos brindaron su confianza e hicieron posible que les acompañáramos en sus procesos de aprendizaje.

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a la dislexia en el segundo grado de la escuela Enmanuel Mongalo y Rubio, este trastorno del aprendizaje afecta a niños con desarrollo intelectual normal, se presenta en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura, cuando se detecta a temprana edad y con las técnicas y estrategias adecuadas son superables. Cada niño y niña en los que se identifica la dislexia, deben ser tratados de forma individual, todos los casos no utilizan las mismas estrategias, técnicas o métodos, para poder superar esta dificultad, es importante que los padres de familia busquen apoyo en un profesional que sabrá decirles si su hijo o hija tiene dislexia, las recomendaciones que dará el profesional, deben ser aplicadas de forma constante para que los resultados sean los mejores.

En esta investigación se proponen estrategias que ayudarán a docentes a fortalecer sus prácticas pedagógicas, y a estudiantes que presentan dislexia a mejorar sus procesos de aprendizaje, el trabajo que se realice en la institución y el hogar, fortalecerá la autoestima en los estudiantes, sintiéndose capaces de aprender en cualquier nivel de su educación.

Palabras claves: dislexia, diagnóstico, intervención, lectoescritura, estrategias, aprendizaje

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

Contenido

Línea de investigación: 1.....	1
Tema General: La Dislexia	1
I. INTRODUCCIÓN	2
1.1 Antecedentes de la Investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	5
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	6
1.3. Justificación	6
1.4 Contexto de la investigación	7
II. OBJETIVOS.....	9
2.1 Objetivo General	9
2.2 Objetivos Específicos.....	9
III. REFERENCIAS TEÓRICAS	10
Capítulo I.....	10

3.1 Dislexia: Definición	10
3.2 ¿Por qué se produce?	11
3.3 Tipos de Dislexia	12
3.3.1 Dislexia auditiva y visual.....	12
3.3.2 Dislexia disfonética, diseidética y aléxica.....	12
3.3.3 Dislexia audio lingüística y viso espacial.....	13
3.3.4. Dislexia fonológica, morfé mica y visual analítica	13
3.4 Manifestaciones de la dislexia	14
Preescolar (niños de 3 a 5 años)	14
Escolares (niños de 6 a 11 años)	14
De 12 años en adelante	15
3.4.1 En la lectura	15
3.4.2 En la escritura	16
3.5 Detección precoz	16
3.6 Prevención	18
Capítulo II	19
Propuesta de estrategias educativas para niños y niñas que presentan dislexia	19
IV. Categorías y Sub-categorías.....	22
V. Diseño Metodológico	23
5.1 Enfoque filosófico de investigación	23
5.2 Tipo de Investigación	23
5.3 Población y muestra	24
5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos	24
5.4.1 Técnicas	25
5.5 Análisis y procesamiento de la información	26
5.6 Procedimiento Metodológico de la Investigación	27
VI. Análisis y discusión de resultados	28
VII Conclusiones.....	31
VIII. Recomendaciones.....	32
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	36
ANEXO	37

Línea de investigación: 1

Tema de línea: Estrategias de Aprendizaje y Evaluación

Tema General: La Dislexia

Tema Delimitado:

Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dislexia de la escuela Enmanuel Mongalo y Rubio durante el I Semestre del año 2019.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura ocupan un lugar predominante en los primeros años escolares, pues constituyen el eje de todas las materias que reciben los niños: sea cual sea la actividad académica, el niño debe poseer una comprensión lectora para interpretar textos e instrucciones y una expresión gráfica para poder realizar las tareas que se le piden.

Estos procesos al mismo tiempo que son unos de los más importantes, también constituyen para los docentes, unos de los primeros pasos de enseñanza más complejos, pues requieren no sólo conocer los distintos métodos de instrucción de estas dos habilidades, sino también saberlos adaptar siempre al grupo aula a quienes van dirigidos.

En las escuelas hay una creciente necesidad de intervenir pedagógicamente en las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje, es por ello que planteamos nuestro trabajo en base al fortalecimiento de estrategias pedagógicas que permitan a los docentes de la Escuela Enmanuel Mongalo mejorar el proceso de lectoescritura en niños y niñas con dislexia.

Desde la escuela es necesario que maestros y maestras tengan conocimiento de las dificultades que presentan los estudiantes con el propósito de implementar estrategias pedagógicas que ayuden en la realización de un diagnóstico precoz que permita una intervención lo más ajustada posible a las necesidades del educando, tanto por el docente como por parte de los especialistas, y en colaboración con los padres contribuir a la disminución de las posibles consecuencias y cada niño pueda accionar positivamente dentro de su contexto inmediato y sus procesos de aprendizajes.

1.1 Antecedentes de la Investigación

A continuación se presentan los antecedentes sobre la temática en estudio que permite fundamentar el marco de referencia teórico conceptual que el equipo de investigación debe manejar se encontraron los siguientes estudios e investigaciones:

En la universidad de Barcelona España, se aborda el tema de la dislexia como problema del aprendizaje de la lectura y escritura. La dislexia es una forma de respuesta del niño que con cierta personalidad base y por distintas causas coadyuvantes sufre un desequilibrio en la personalidad ante la situación estímulo del aprendizaje de la lectura y escritura. (Aguilar, 1977).

En la Universidad Tecnológica de El Salvador, se encontró una tesis que comprende un manual para los maestros con el propósito de ayudar a la intervención de los problemas de aprendizaje en alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica. También se encontró una tesis titulada “La psicomotricidad y su influencia en la lectura y escritura en los niños y niñas de la sección tres del distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana, durante el primer trimestre del año 2006” El Salvador, la investigación tiene como propósito la iniciación de la enseñanza de la lectura y escritura favoreciendo así un desarrollo integral.

En la Universidad Francisco Gavidia, se encontró la tesis titulada como “Propuesta de actividades innovadoras de aprendizaje colectivas e individuales basadas en las competencias de cómo la comprensión, expresión oral y escrita influyen en el refuerzo de la lecto escritura en niños y niñas de la sección tres de la escuela de educación Parvularia Santa Ana Distrito 02-01 de la Ciudad de Santa Ana”.

Esta se realizó con el propósito de brindar un refuerzo académico en cuanto a las letras del alfabeto a los grupos de niños y niñas con dificultades durante el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

En el centro de documentación (CEDOC) del departamento de Pedagogía se encontraron estudios sobre los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, uno que lleva por título: Descripción de los factores que inciden en el

aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del II ciclo de extra edad del turno vespertino del centro Escolar las Américas No 2 ubicado en la Villa José Benito Escolar, del distrito VI, de la ciudad de Managua, durante el II semestre del año 2012, se determinó que el factor socio afectivo en la familia de estos estudiantes es deficiente porque no hay buena comunicación, no demuestran interés por sus hijos y poco se integran a las actividades escolares de sus hijos, además las estrategias que utiliza la docente son muy tradicionales, monótonas, metódicas, donde no se hacen uso de medios, poco dinamismo y falta de metodología activa (Mercado, 2012)

Otro trabajo encontrado lleva por título: Análisis de las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la clase de Lengua y Literatura, en los niños y niñas del segundo grado de la escuela Fidel Coloma González del distrito III Managua en el segundo semestre del año 2012, dicha investigación se realizó con el objetivo de analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para desarrollar habilidades de lectoescritura en la clase de lengua y literatura, en los resultados del estudio se plantea que la docente no usa estrategias metodológicas diversas que permitan un adecuado desarrollo de habilidades en la lectura y escritura, carencia de material didáctico, el grupo es numeroso y no hay condiciones para dar una adecuada atención a cada estudiante (Fonseca, 2012)

En relación al centro en estudio no se encontró ningún estudio acerca de las estrategias pedagógicas que incidan en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de segundo grado con dislexia, por lo tanto no hay antecedentes de un estudio científico.

1.2 Planteamiento del problema

En el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio del municipio de El Jícaro, la enseñanza de Lengua y Literatura en el Segundo grado, es una dificultad diaria producida por la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje adecuadas que promuevan clases dinámicas y participativas. La ausencia de caligrafía y ortografía literal así como las dificultades en la lectura son un problema evidente en los niños y niñas de segundo grado de la escuela en mención, los educandos presentan acumulación de letras sin sentido, ausencia de ortografía literal, letra ilegible dificultando la comprensión de sus escritos, afectando la asignatura de Lengua y Literatura y su proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que nos planteamos:

¿Qué estrategias pedagógicas y metodológicas deben desarrollar los docentes en la adquisición de las competencias de expresión oral y escrita de niños y niñas que presentan dislexia en el segundo grado de la Escuela Enmanuel Mongalo y Rubio de el Municipio de El Jícaro, Nueva Segovia durante el primer semestre del año escolar 2019?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las características que presentan los niños y niñas con trastorno de dislexia?
- ¿Cuáles son los procesos metodológicos que usan los maestros al atender a niños y niñas con dislexia?
- ¿Cuál es la estrategia educativa adecuada para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas con dislexia?

1.3. Justificación

En el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas/os se observan dificultades tanto en la asimilación de la lectura y escritura, como la pronunciación, la comprensión y el cálculo matemático. Entre los factores causantes de las dificultades que niños y niñas presentan tenemos: tomar un dictado, escribir oraciones, dificultad en aprender el alfabeto, errores al leer en voz alta, no comprenden lo que están leyendo, tienen dificultad al deletrear palabras, letra desordenada, inversión de fonemas y grafemas, dificultad de expresar sus ideas por escrito.

Dado lo anterior hemos enmarcado nuestro trabajo en la dislexia, ya que es un problema muy sentido en nuestro centro educativo, muchos de estos niños y niñas que presentan esta dificultad en el aprendizaje son excluidos por el hecho de que los maestros desconocen estrategias que posibiliten atender casos de dislexia en niños(as) o porque sus padres consideran que no tienen habilidad para el estudio y hasta creen que es una dificultad heredada por ellos. Lo anterior plantea la importancia de diseñar pautas pedagógicas que ayuden al niño y la niña a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

El proyecto de investigación: las estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 7 a 9 años que presentan dislexia de la escuela Enmanuel Mongalo y Rubio del municipio de El Jícaro, plantea como los niños y niñas por medio de estrategias pedagógicas se verán vinculados a procesos educativos que les resulten comprensibles, de

esta forma se pretende mejorar notablemente el rendimiento escolar y su participación activa frente a las actividades.

Los maestros obtendrán una visión de las estrategias pedagógicas que deben poner en práctica para atender a niños(as) disléxicos. Tendrán en cuenta manifestaciones que presenten los niños(as) y así les brindarán apoyo para que ellos participen activamente dentro y fuera del aula de clase con el fin de incluirlos y mejorar su estilo y ritmos de aprendizajes.

Es de suma importancia saber recopilar e interpretar la información necesaria y pertinente que permitirá destacar los problemas influyentes en el desarrollo de la expresión oral y escrita de los niños/as ya que la educación es el proceso humano por medio del cual un niño/a adquiere las habilidades, comportamientos, conocimientos y valores que le facultan para su integración a un determinado grupo social.

Los maestros y maestras de Educación Primaria tienen una gran responsabilidad en la atención de posibles dificultades de aprendizaje que, aunque en principio podrían ser evolutivas, podrían condicionar el desarrollo académico del alumnado en la etapa de Educación Primaria. Es por ello que esta investigación tiene como propósito fundamental desarrollar estrategias pedagógicas que permitan mejorar los procesos de lectura y escritura en niños y niñas con dislexia del segundo grado del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio.

1.4 Contexto de la investigación

La Escuela Enmanuel Mongalo y Rubio se encuentra en El Júcaro (Nueva Segovia) a 278 km de la Capital Managua (Nicaragua). Actualmente cuenta una matrícula de 333 estudiantes en Primaria Regular y 118 niños y niñas en Educación Inicial. El Centro escolar cuenta con 21 docentes de los cuales 2 son cargos administrativos y un docente de educación Física.

Dicha escuela se sitúa en el barrio La Libertad, el cual presenta diversos factores que afectan la vida familiar de los estudiantes que asisten al centro de estudios. Entre ellos tenemos: vulnerabilidad a la delincuencia, las drogas, bajo o nulo nivel académico de padres y madres, pobreza extrema, disfuncionalidad familiar, constantes enfrentamientos entre vecinos, por mencionar algunos.

Todo este contexto afecta el proceso de enseñanza que los niños desarrollan, debido a que muchos de ellos no cuentan con el apoyo socio-afectivo necesario que los motive a superarse ya que arrastran el pesimismo que expresan sus familias en el hogar, las carencias económicas e inadecuada alimentación se suman a la problemática de que niños y niñas alcancen procesos de aprendizaje significativos para su vida. Esto se refleja en las actitudes que los estudiantes presentan al momento de convivir en la escuela, unos incluso llegan a la agresividad verbal y física constante con sus compañeros de clase, no realizan las actividades asignadas por sus conductas desafiantes y también están los niños y niñas que no se integran y presentan graves retrasos en el aprendizaje debido a que algunos han sufrido abusos en sus hogares.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Promover estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado con trastorno de dislexia en la Escuela Enmanuel Mongalo y Rubio del municipio de El Júcaro (Nueva Segovia) durante el I semestre del año 2019.

2.2 Objetivos Específicos

Analizar las características que presentan los niños y las niñas con trastorno de dislexia en el desarrollo de su expresión oral y escrita.

Verificar los procesos metodológicos de aprendizaje que utilizan las maestras para desarrollar la competencia de expresión oral y escrita en niños y niñas con trastorno de dislexia.

Establecer una propuesta de estrategias educativas que sirvan de apoyo a las maestras para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con trastorno de dislexia.

III. REFERENCIAS TEÓRICAS

Capítulo I

3.1 Dislexia: Definición

Inicialmente, el término dislexia (usado por primera vez en 1872 por Dr. Rudolf Berlin en Stuttgart, Alemania) se vinculaba con trastornos neurológicos provocados por traumatismos en el área del cerebro. Con el paso del tiempo, la investigación sobre el tema ha sido abordada desde distintas disciplinas, según se basen en los síntomas o en las causas de la misma.

La RAE, por su parte, define el término como:

1. Dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia.
2. Med. Incapacidad parcial o total para comprender lo que se lee causada por una lesión cerebral. (Real Academia Española, 2009)

García Mediavilla, tras analizar distintas definiciones del término, concluye: ... la dislexia es un trastorno del lenguaje que afecta básicamente al aprendizaje de la lectura, pero que se manifiesta también en la escritura; se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia general normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han percibido instrucción adecuada. Es frecuente que los niños que padecen este problema tengan un desarrollo lingüístico tardío en los niveles fono articuladores y de fluidez, así como un aprendizaje y progreso lento de la lectura y la escritura. (Mediavilla, 1990)

La OMS, en la CIE-10, incluye la dislexia como “Síntomas de enfermedades que afectan al comportamiento y al conocimiento (R-48.0)” y “Trastornos del desarrollo psicológico (F80-89)”¹², mientras el DSM-IV (en términos de psicología y psiquiatría), incluye la dislexia en los “Trastornos del aprendizaje”, explicados de la siguiente forma:

“rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado en el área afectada, considerando la edad del niño o adolescente, su inteligencia, y una educación apropiada para su edad (eje 1, Trastornos clínicos)”.

La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje. Afecta a un 5% de los niños de 7 a 9 años, sobre todo varones. Se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia. Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno. Se pueden observar déficits en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. En la etapa preescolar ya se pueden detectar alteraciones significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general, por lo que, sabiendo que no se cura sólo con el paso del tiempo, se requiere de un diagnóstico *temprano* para poder ayudar al niño oportunamente. Por ello, los educadores no deben dudar en consultar ante las primeras sospechas de dislexia.

3.2 ¿Por qué se produce?

Para entender que ocurre en el cerebro de un niño con dislexia, conviene explicar de manera sencilla cómo funciona éste y cómo se lleva a cabo el proceso de la lectura:

El cerebro humano está formado por dos hemisferios derecho e izquierdo, que se comunican entre sí. Cada hemisferio está especializado en ciertas funciones. El hemisferio izquierdo se especializa en los procesos de lenguaje, mientras que el derecho se especializa en la información visual y espacial.

Además, no trabajan exactamente del mismo modo, sino que el hemisferio izquierdo procesa la información secuencialmente, o sea, unos datos tras otros, mientras que el derecho lo hace simultáneamente, o sea, muchos datos a la vez.

Al leer, se combinan los dos tipos de estrategias en el manejo de la información por ambos hemisferios. Pero en los niños disléxicos, la disfunción o fallo en el hemisferio izquierdo afecta la velocidad de procesamiento de la información, lo que incapacita al niño para procesar cambios rápidos de estímulos o sucesiones, tanto en el área visual como auditiva.

Conocer cuál es la alteración concreta que causa la dislexia es más difícil. Los enfoques cambiaron en los últimos treinta años y actualmente, los estudios se centran en la relación existente entre el lenguaje hablado y el escrito, intentando comprender la naturaleza y la calidad del análisis fonema-grafema, es decir la relación pronunciación – escritura y la automatización durante la lectura. Si bien, hay distintos tipos de dislexia de acuerdo a las alteraciones presentadas, se atribuye al fallo fonológico la base patogenética de las dislexias.

3.3 Tipos de Dislexia

Existen diversas clasificaciones de la dislexia, según se siga un enfoque neurológico, genético, psicológico o educativo. Tomando como fuente a (Mediavilla, 1990) podemos clasificar los diferentes tipos de dislexia:

3.3.1 Dislexia auditiva y visual

Tiene su origen en perturbaciones audio-fonológicas y video-espaciales:

-En la visual, el sujeto tiene dificultades para captar el significado de los símbolos en el lenguaje escrito (lenguaje oral pobre, baja comprensión lectora, ritmo de trabajo lento, errores en la copia, confusión temporal e inversión perceptiva).

-En la auditiva, el sujeto no discrimina adecuadamente los sonidos (problemas en la discriminación de fonemas, errores ortográficos y de pronunciación, dificultad para recordar series).

3.3.2 Dislexia disfonética, diseidética y aléxica

Las tres tienen su origen en perturbaciones auditivo-fonológico y video-espaciales

-Disfonética o auditiva: dificultad en establecer relación entre la letra y el sonido.

Sustitución semántica o cambio de palabra por otra de significado similar (por ejemplo, autobús por ascensor, portátil por portable). Es la más común de las tres.

-Diseidética o visual: dificultad en la percepción de las palabras en su totalidad. Sustitución de fonemas por otros similares (por ejemplo: “plumón” por “pulmón”, “trota” por “torta”).

-Aléxica o Video auditiva: dificultades para percibir tanto sonidos como letras y palabras. Provoca una casi total incapacidad para la lectura.

3.3.3 Dislexia audio lingüística y viso espacial

Ambas tienen su origen en perturbaciones auditivo- fonológico y viso espaciales,

-Audio-lingüística: problemas en el lenguaje oral (dislalia: trastorno en la articulación de los fonemas, mediante sustitución, omisión o deformación y para denominar objetos (anomia: trastorno del lenguaje que impide llamar a las cosas por su nombre. (Real Academia Española, 2009). Errores frecuentes y graves en la lectoescritura.

-Viso-espacial: dificultades en el reconocimiento y orientación derecha/izquierda, disgrafía, inversiones en la lectoescritura, escritura en espejo.

3.3.4. Dislexia fonológica, morfé mica y visual analítica

Tienen su origen en problemas de procesamiento de la información. Se incluyen dentro de las dislexias de desarrollo:

-Fonológica: dificultad en la comprensión de la palabra al no poder representar mentalmente la imagen sonora de los grafemas. Disminuyen mucho la velocidad lectora del sujeto y aumentan los errores con palabras desconocidas. Errores “derivacionales”: la palabra leída tiene la misma raíz que la escrita (por ejemplo, “abalanraz” por “abalanzar”).

-Morfémica: perturbación primaria en el procesador visual o grafémica, que origina deformaciones de las palabras, tanto en la lectura como en la escritura (por ejemplo, “abriría” por “abrir”).

-Visual analítica: lentitud en el procesamiento visual, dificultades en la identificación espacio temporal de los grafemas (por ejemplo, “vretederro” por “vertederro”).

3.4 Manifestaciones de la dislexia

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo tanto, evolutivo y los síntomas cambian a medida que el niño crece. A continuación se detallan algunos síntomas:

Preescolar (niños de 3 a 5 años)

- Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras.
- Torpeza al correr, saltar y brincar.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas
- Falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.
- Dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera.
- Retraso para memorizar los números, los días de la semana, los colores y las formas.
- Falta de control y manejo del lápiz y las tijeras.
- Aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales.

Escolares (niños de 6 a 11 años)

- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
- Dificultad para conectar letras y sonidos y en descifrar las palabras aprendidas.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- No completa una serie de instrucciones verbales.
- Presenta dificultad en la pronunciación de palabras sustituyendo o invirtiendo sílabas.
- Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
- Su comprensión lectora es pobre.
- No toma o agarra bien el lápiz.
- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.

- Es lento para recordar información.
- Su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y pobre caligrafía.
- Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.
- No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.
- Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos y no puede aplicarlos en cálculos o en la resolución de problemas.
-

De 12 años en adelante

- Tiene problemas de concentración cuando lee o escribe.
- Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas matemáticas.
- Interpreta mal la información, por su falta de comprensión de conceptos abstractos y porque lee mal.
- Muestra dificultades en organizar el espacio, sus materiales de trabajo y sus pensamientos al escribir o al hablar.
- No logra planificar su tiempo ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas.
- Trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos.
- No funcionan sus habilidades sociales y no logra hacer amigos ni entender las discusiones.
- Finalmente evita leer, escribir y las matemáticas, tendiendo a bloquearse emocionalmente.

3.4.1 En la lectura

Las primeras manifestaciones pueden observarse por falta de ritmo en la lectura, lentitud, inutilización de los signos de puntuación, falta de continuidad produciendo la pérdida de comprensión del texto y escasez de sincronía de la respiración.

3.4.2 En la escritura

La escritura en sí suele verse torpe, normalmente desarrollando una coordinación manual baja, postura incorrecta y mala utilización de materiales. En el aprendizaje de los números también se producen ciertas carencias como inversiones de cifras y equivocaciones ante números que suenan parecido. Una de las grandes dificultades para los niños con dislexia es la ortografía, a la hora de expresarse manifiestan problemas al usar inadecuadamente los tiempos verbales. Todo ello provoca en el niño un gran esfuerzo y la mayoría del tiempo empleado parece perdido sin avances. Esto conduce a dificultades para entender el significado tanto de lo que lee como de lo que escribe, haciendo que el proceso sea cada vez más costoso y desalentador.

(Orton, 1925) (citado en La guía Dislexia), fue uno de los primeros autores en investigar acerca de los aspectos emocionales que acarrea la dislexia. Acorde a sus investigaciones, los conflictos en este ámbito comienzan a surgir con el aprendizaje de la lectura. Los niños disléxicos suelen ser sensibles emocionalmente experimentando grandes cambios de humor, intuitivos, creativos, curiosos y lentos a la hora de recordar información.

El bajo rendimiento escolar provoca actitudes y sentimientos que originan baja autoestima en los niños disléxicos. El fracaso, la ansiedad, la frustración, el estrés son sensaciones que experimentan estos niños ante situaciones vulnerables, sobre las que no poseen ningún control. En ocasiones esto puede llevar a convertirse en actitudes depresivas.

3.5 Detección precoz

Resulta de vital importancia un proceso de detección precoz en los trastornos de lectura y escritura. Cuantos antes se realice, más eficaces resultarán las intervenciones que posteriormente se realicen. Esta detección permitirá conocer las causas del problema, establecer un diagnóstico y planificar y abordar su intervención eficazmente, (Fernández, 2015) proponen un doble método de detección a través de dos vías de evaluación:

a) **La evaluación neuropsicológica:** permite percibir la naturaleza del fracaso que deriva la lectoescritura a través de la identificación de las principales áreas que están relacionadas con el funcionamiento cerebral:

-Percepción: el reconocimiento del funcionamiento de la percepción viso-auditiva permite saber si el niño posee un problema visual, lo que derivaría en una intervención fonética, o un déficit auditivo que daría lugar a una futura intervención en la discriminación.

-Motricidad: en la evaluación del desarrollo motor del niño se analiza tanto su funcionamiento cerebral como la lateralidad, que mal definida, en ocasiones tiene que ver con problemas en la lectoescritura. Dicho desarrollo se manifiesta de diversas maneras con movimientos como los que utilizamos para leer o para escribir.

-Psicomotricidad: la adquisición y desarrollo de un óptimo aprendizaje de la lectoescritura debe estar sujeto a una buena disposición del esquema corporal y de la orientación espacio-temporal. Es decir, el niño debe tener una correcta representación mental de sí mismo.

-Funcionamiento psicolingüístico: tiene que ver con las relaciones entre el lenguaje y la conducta del niño en relación a su edad.

-Lenguaje: es conveniente analizar tanto los errores propios del lenguaje lector como los del lenguaje escritor teniendo en cuenta el ritmo, la velocidad y el nivel lector.

-Desarrollo emocional: es posible que puedan existir problemas emocionales que deriven en trastornos de aprendizaje o que dichos problemas puedan ir produciéndose a medida que el niño fracasa en su aprendizaje lecto-escritor.

b) **Evaluación psicolingüística:** permite determinar cuáles son los procesos implicados en la lectoescritura. Aquí entran en juego:

-Tareas de vocalización: consiste en escoger grupos de palabras (largas y cortas, pseudopalabras, verbos, adjetivos, nombres, pronombres y palabras de alta y baja frecuencia.). Cada una de ellas se van dividiendo en su correspondiente categoría y el alumno debe leerlas en voz alta.

-Tareas de decisión léxica: se presentan de manera visual y auditiva palabras de alta y baja frecuencia y pseudopalabras. La tarea del estudiante es ir diciendo si son o no palabras que verdaderamente existen.

-Tareas de decisión semántica: de la misma manera que en la tarea anterior, visual y auditivamente el alumno debe ir diciendo a qué categorías semánticas pertenecen las palabras que se van mostrando. Dichas categorías son explicadas en un primer momento.

-Tareas de procesamiento visual: supone la lectura de palabras (alta y baja frecuencia) en forma horizontal, vertical, zig-zag.

3.6 Prevención

Llevar a cabo actuaciones que ayuden a prevenir la dislexia, tanto en niños que estén comenzando a leer como en aquellos que estén en riesgo de padecerla, es hoy en día una tarea fundamental que debe cumplirse desde el ámbito familiar y escolar. Elaborar ejercicios que tengan como principal objetivo el desarrollo de la conciencia fonológica del niño para facilitar el aprendizaje de la lectura y así evitar la aparición de futuros problemas. Se puede comenzar por actividades que estén centradas en asociar el grafema con el fonema a fin de ir adquiriendo una representación de la palabra a través de la visualización o la asociación entre grafema y su significado, utilizando carteles que contengan la palabra junto a su dibujo para que el niño comience a desarrollar el vocabulario ortográfico. Para que se vaya produciendo un desarrollo de las habilidades fonológicas del niño se puede recurrir a:

- **Actividades verbales:** leer historietas, cantar canciones, describir cosas utilizando palabras que comiencen por la misma letra, recitar rimas e inventarlas, hacer rimas con el nombre del niño, etc.
- **Actividades para desarrollar la atención, memoria y vocabulario:** enseñarle canciones, refranes y adivinanzas, aprender números de teléfono, nombre de familiares, buscar diferencias entre dos imágenes casi iguales, hacerles preguntas sobre su cotidianidad, localizar objetos y cogerlos.

- Sobre todo hay que tener en cuenta que se deben proporcionar actividades que al niño le produzcan motivación, haciendo que todas las situaciones de lectura sean placenteras para él. Es muy importante que se cree un ambiente positivo con la lectura demostrándole al niño su utilidad y la importancia que ella tiene en nuestro día a día. Hay que comenzar por utilizar abundantes imágenes que sean de su interés. Así antes se producirá la atracción por la lectura.

Capítulo II

Propuesta de estrategias educativas para niños y niñas que presentan dislexia

Esta propuesta tiene la finalidad de trabajar las habilidades fonológicas en los estudiantes para desarrollar sus capacidades en la representación de un fonema en su grafema correspondiente, esto le permitirá comprender cómo están formadas las palabras para luego combinarlas y formar otras nuevas palabras; facultándole al niño crear sílabas a partir de los fonemas y frases a partir de las palabras.

Ejercicios y juegos para trabajar la secuencia de sonidos (conciencia fonológica): La relación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional puesto que la conciencia fonológica favorece la adquisición de la lectoescritura y su enseñanza desarrolla dicha conciencia. A través de estas actividades los estudiantes mejorarán su rendimiento en la lectura y la asimilación de los diferentes fonemas en estudio. A continuación presentamos una serie de ejercicios:

- Jugar con rimas.
- Contar sílabas o fonemas
- Separar y aislar sílabas o fonemas.
- Saber la posición de los fonemas
- Distinguir cuales son iguales y cuáles no.
- Añadir sílabas o fonemas.
- Omitir sílabas y fonemas
- Invertir sílabas y fonemas.

- Cambiar el orden.

Habilidades fonológicas: Se trabaja con soportes visuales (imagen, gesto fonético, palmadas), también Se puede trabaja con el apoyo de la grafía de los sonidos o sílabas a analizar.

- Actividades de segmentación de sílabas (ca – sa)
- Actividades de segmentación de fonemas (c – a – s – a)
- Actividades de segmentación léxica (La/casa/está/pintada/)

La sílaba

- Identificar si una palabra empieza por una sílaba determinada
- Clasificar dibujos en función de la sílaba inicial
- Evocar palabras que empiece por una sílaba dada
 - Evocar palabras que terminen por una sílaba dada
 - Evocar palabras que contengan una sílaba dada
- Asociar palabras que tienen la misma sílaba inicial.
- Asociar palabras que tienen la misma sílaba final.
- Ante dibujos, silenciar la sílaba inicial, media o final
- Encadenar palabras: señalar/elegir dibujos que empiecen con la sílaba que acaba la anterior
- Encadenar palabras: nombrar una palabra y el niño dice otra que empieza por la sílaba que termina la palabra nombrada

El fonema consonántico

- Identificar si una palabra empieza por el fonema dado.
- Identificar el fonema por el que acaba una palabra.
- Identificar si una palabra contiene el fonema dado.
- Identificar el fonema por el que termina la palabra.
- Identificar el fonema consonántico que contiene la palabra
- Comparar palabras que empiecen por igual fonema.

- Comparar palabras que terminen por igual fonema.
- Segmentar la palabra en fonemas

El léxico

- Dividir una oración simple formada por 2 palabras.
- Contar palabras.
- Omisión de palabra inicial.
- Ejercicio de contar (tres palabras)
- Comparación de número de segmentos.
- Dictado de palabras en la tira gráfica.
- Introducción de palabras funcionales: la, el, los, etc.
- Dividir oraciones de 3 palabras contenido y artículo (palabras funcionales).
- Segmentar la palabra inicial.
- Inversión de palabras.

IV. Categorías y Sub-categorías

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Fuente de información	Técnicas de recolección de datos	Eje de análisis	Procedimiento de análisis
-Analizar las características que presentan los niños y niñas con trastorno de dislexia en el desarrollo de su expresión oral y escrita.	Características de niños y niñas con dislexia.	Niños con dislexia	Docentes Estudiantes	Guía de observación no participante. Cuestionario	Caracterización de niños y niñas con dislexia.	Análisis cualitativo. Transcripción fiel de entrevistas, guías de observación. Análisis de resultados.
-Verificar los procesos metodológicos de aprendizaje que utilizan los maestros para desarrollar la competencia de expresión oral y escrita en niños y niñas con trastorno de dislexia.	Procesos metodológicos que utilizan las maestras para atender la dislexia.	Procesos metodológicos de los docentes para el proceso de lectoescritura.	Docentes	Entrevistas	Metodologías que aplican los docentes al desarrollar la competencia de expresión oral y escrita.	
-Ofrecer una propuesta de estrategias educativas que sirvan de apoyo a las maestras para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con trastorno de dislexia.	Estrategias educativas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con dislexia.	Formación pedagógica a maestras sobre estrategias educativas para atender la dislexia.	Participantes de la investigación.	Análisis en Círculo Pedagógico	Las estrategias educativas a implementar para mejorar la atención a niños y niñas con dislexia,	

V. Diseño Metodológico

5.1 Enfoque filosófico de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo ya que realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, estudiando la relación entre las variables que se obtuvieron a partir de la observación, entrevista y cuestionario, teniendo en cuenta por sobre todo el contexto y las situaciones que giran en torno al problema investigado. También está basado en el constructivismo, el cual sostiene que los aprendizajes son esencialmente activos. Cada nueva información es asimilada y depositada en la red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Igualmente se ubica dentro del paradigma crítico-propositivo, porque no se conforma solamente con el diagnóstico, sino que contiene una propuesta que llevará a solucionar las dificultades de aprendizaje en la Institución educativa antes mencionada, y proveerá a docentes y padres de familia el conocimiento y las estrategias para facilitar el aprendizaje de niños y niñas con dislexia.

5.2 Tipo de Investigación

La presente investigación se tipifica dentro del tipo descriptiva, ya que se trata de resolver un problema concreto y práctico que afecta a la comunidad educativa; en este caso el tema fue: “la incidencia de la dislexia, en los problemas de aprendizaje de lectura y escritura, el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en niños y niñas del segundo grado del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio”, así mismo esto permitió tener un registro, un análisis y una interpretación de la naturaleza actual y la composición de factores incidentes.

Por el lugar en que se realizó se trató de una investigación de campo, debido a que la investigación fue un hecho real y se llevó a cabo en un ambiente natural en donde los problemas son observados como tal; es decir evidenciados en el momentos en que los alumnos/as se encuentran en clases.

Su objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas; su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables.

5.3 Población y muestra

Para llevar a cabo nuestra investigación tomamos una muestra a estudiantes de segundo grado del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio, esta muestra fue extraída tomando un segmento o fracción de la población objeto de estudio, teniendo como base nuestros criterios de selección para esta que serían: accesibilidad a los alumnos/as del segundo, representatividad, naturaleza del problema y el número de estudiantes con dicha dificultad.

Universo	Población	Muestra
Docentes	2	1
Estudiantes	44	10

5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Por el tipo de investigación que se desarrolló se logra identificar los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas del segundo grado, el primer instrumento es la guía de observación, de la cual se pasará a realizar la formulación de conclusiones o deducciones que serían posibles soluciones a la problemática planteada y así mismo se harán recomendaciones para la problemática estudiada.

5.4.1 Técnicas

➤ Observación

Esta constituye el primer procedimiento metodológico para estudiar los fenómenos de la realidad, en el sentido que es la primera experiencia u operación para conocer algo y fijar la atención, para recopilar información sobre los hechos y fenómenos

Dentro de la investigación se utilizara la observación estructurada ya que nos guiaremos por una guía de observación donde colocamos nuestros criterios a observar de la maestra hacia sus alumnos/as. Y se aplicará cuando la maestra este impartiendo sus clases a los niños y niñas del segundo grado.

➤ Entrevista

Es un procedimiento metodológico técnico que consiste en interrogar a las personas para recolectar datos sobre un tema. Mediante la interrogación se sondea el contexto del ser humano, explorando sus opiniones, creencias, motivaciones, sentimientos, actitudes o estados anímicos.

En el caso de la presente investigación se utilizarán la entrevista semi-estructurada, debido al tipo de información que se desea recabar, ya que a través de estos instrumentos se podrá conocer de manera más clara las necesidades que se presentan en la institución y a la vez sirven de indicador para elaborar estrategias de mejora y una propuesta participativa que involucre a todos/as los/as participantes de la Institución Educativa. Este instrumento se administrara a los docentes en horas de recreo o cuando ellos nos lo permitan.

➤ Cuestionario

Se tratarán de ejercicios escritos elaborados que nos servirán de estímulos para que el sujeto responda de acuerdo con el comportamiento que se le exige. Estos ejercicios nos permitirán acceder a información referida a la capacidad del alumno, el nivel lecto-escritor y rendimiento de una manera objetiva y formal.

➤ **Fotografías**

Esta permite captar aspectos visuales de una situación. Para obtener algunas pruebas de este tipo solo pueden conseguirse con la ayuda de observadores el cual recoja toda la información; se consigue en la medida que haya acercamiento con el sujeto objeto de estudio quien refleja por medio de la fotografía datos que permiten analizar y reflexionar sobre dicha realidad. El dato fotográfico constituye una base para dialogo con los demás miembros del equipo de investigación.

5.5 Análisis y procesamiento de la información

A partir de los datos recolectados se procedió al análisis de la información, depurándola de datos irrelevantes y estableciendo la relación pertinente entre las categorías y subcategorías planteadas, así mismo se realizaron las respectivas tabulaciones para los datos obtenidos y finalmente la debida interpretación de los resultados obtenidos. A continuación se hace la representación del proceso seguido de la información obtenida:

1. Se formulan las preguntas de los ejercicios dirigidos a los alumnos/as del segundo grado, así mismo las preguntas de las entrevistas dirigidas a las maestras y finalmente seleccionamos los aspectos que evaluaremos en la guía de observación.
2. Tabular las respuestas tanto de los alumnos/as de segundo grado A como del segundo grado B.
3. Luego se representarán los datos en referencia a las respuestas obtenidas en los ejercicios realizados por los alumnos por medio de tablas.
4. Y finalmente realizamos el Análisis e interpretación de los datos, primeramente, del cuestionario, seguidamente realizamos lo que es un cuadro comparativo de las repuestas brindadas por las maestras entrevistadas y luego realizamos el análisis de la guía de observación.

5.6 Procedimiento Metodológico de la Investigación

Para llevar a cabo la investigación hemos dividido el procedimiento por medio de fases las cuales son:

5.6.1 Fase de negociación y entrada al escenario: se delimitó el tema en cuanto a la accesibilidad de la población a investigar, así mismo elaboramos la justificación, realizamos los objetivos, elaboramos del marco teórico, visitamos la institución para obtener un dato específico del número de estudiantes, después de visita recabamos la información total de nuestra población objeto de estudio y de nuestra muestra a utilizar que en este caso sería las dos secciones de los segundos grados; así mismo tomamos en cuenta los métodos y técnicas que utilizaríamos para nuestra investigación.

5.6.2 Fase de planificación o preparatoria: Elaboramos los instrumentos tales como: la guía de entrevista, cuestionario y guía de observación, luego aplicamos los cuestionarios a los estudiantes de los segundos grados, las entrevistas a las maestras encargadas y finalmente la guía de observación.

5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo: Luego realizamos el análisis e interpretación de los datos, el cuestionario dirigido a los estudiantes del segundo grado, tomando en cuenta los lineamientos presentados en la Escala de “Likert”, que consiste en brindar al encuestado la oportunidad de tener varias alternativas de respuestas en la cual pueda optar por la que más le favorezca, facilitando tiempo y sintetizando la situación del encuestado, además de presentarse entendible por sus opciones de respuesta en el nivel educativo que ellos poseen; ejemplo de ello es la siguiente pregunta ¿Qué edad tienes? 6 años 7 años 8 años. Así mismo aplicamos la guía de observación a los alumnos/as, maestras del segundo grado.

5.6.4 Fase del informe final: representamos las respuestas en una tabla de acuerdo a las categorías y variables planteadas seguidas de su interpretación, un ejemplo de ello: ¿Escribe la sílaba que hace falta en cada palabra (za, ze, zi, zo, zu)?

Y finalmente elaboramos las conclusiones y recomendaciones de la investigación seguidas de la elaboración de una Propuestas de Estrategias Educativas.

VI. Análisis y discusión de resultados

En este apartado se muestran los resultados del análisis e interpretación de resultados realizados en la investigación.

6.1 Resultado n° 1

Objetivo: Analizar las características que presentan los niños y las niñas con trastorno de dislexia en el desarrollo de su expresión oral y escrita.		
Descriptor	Cuestionario a estudiantes	Entrevista a la docente
- Características de niños y niñas con dislexia.	Realizado a 10 estudiantes: -Los 10 estudiantes expresaron que tienen dificultad en la lectura. -Invierten sílabas (za- az, ze-ez) y letras (b-d). -Lectura silábica (1), en vocales (2), lectura fluida (2) y 5 estudiantes inventan lo que leen. -8 estudiantes no reconocen todas las letras del alfabeto y expresan que se les dificulta escribir un dictado.	- La maestra expresa que las dificultades de los estudiantes en la lectoescritura son: aprendizaje lento, poca retención, caligrafía defectuosa, lectura lenta o nula, inversión de grafemas.

6.2 Resultado n° 2

<p>Objetivo: Verificar los procesos metodológicos de aprendizaje que utilizan los maestros para desarrollar la competencia de expresión oral y escrita en niños y niñas con trastorno de dislexia.</p>		
Descriptor	Guía de observación a la docente	Entrevista a la docente
<p>-Procesos metodológicos que utilizan las maestras para atender la dislexia.</p>	<p>-Uso del libro y pizarra como estrategias para la lectoescritura. -El resultado obtenido verifica que los procesos metodológicos que usan las docentes no son los específicos para atender a los estudiantes que presentan dislexia, por tanto esto representa una debilidad en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de segundo grado con trastorno de dislexia. - La mayoría de estudiantes participan en la actividad de comprensión lectora. -Aplica dictado de palabras y oraciones en la pizarra a estudiantes con dificultad en la escritura. -Estudiantes con dificultad en el aprendizaje están situados lejos de la pizarra. -Los materiales didácticos están adecuados sólo para estudiantes con nivel lecto-escritor avanzado. -Presencia del alfabeto pero sin utilidad en las actividades desarrolladas.</p>	<p>- La docente considera estrategias: lecturas cortas, pronunciación de palabras, transcripción, dictados, lectura en voz alta, uso del pautado. Con ello verificamos que dichas estrategias no son pertinentes para la atención a niños y niñas con dislexia. -No tiene conocimiento de los trastornos del aprendizaje de la lectoescritura, a ellos se refiere como problemas de retención e inatención. -Aún persisten el uso de metodologías tradicionales para desarrollar las clases de Lengua y Literatura.</p>

6.3 Resultado n° 3

<p>Objetivo: Ofrecer una propuesta de estrategias educativas que sirvan de apoyo a las maestras para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con trastorno de dislexia.</p>		
<p>Descriptor</p>	<p>Círculo pedagógico</p>	<p>Estrategias específicas para atender a niños y niñas con dislexia</p>
<p>- Estrategias educativas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con dislexia</p>	<p>-Con el apoyo de las directoras se programó un círculo pedagógico con los docentes de primer y segundo grado con el objetivo de fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dislexia.</p>	<p>- <u>Juegos</u> para trabajar la secuencia de sonidos: rimas, veo veo, contar sílabas, posición de fonemas, juego del ABC. <u>-Habilidades fonológicas:</u> segmentación de sílabas, identificar sílaba inicial, media o final, segmentar palabras en fonemas. <u>-Léxico:</u> contar palabras en una oración, omisión de palabras. -Uso de recursos tecnológicos (tablet) para afianzar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.</p>

VII Conclusiones

La realización de este trabajo ha permitido comprender la amplia variedad de problemas lectoescritores que nos podemos encontrar en un niño disléxico, una vez conocidos los diferentes tipos de dislexia y sus manifestaciones se puede asegurar que los procesos de intervención y tratamiento es diferente para cada niño. Por tanto concluimos que:

- Los padres de familia no conocen los problemas que puede ocasionar la dislexia en el aprendizaje, de los niños o niñas con desarrollo normal.
- 10 estudiantes de segundo grado presentan características del trastorno del aprendizaje: dislexia (inversión, omisión de sílabas y letras, déficit lector).
- Los niños y niñas que presentan síntomas de dislexia no reciben la atención adecuada por parte de un profesional, para mejorar su aprendizaje.
- Los docentes de la Institución no están debidamente capacitados para ayudar a los niños y niñas que presentan dificultad en su aprendizaje y no hacen las adecuaciones adecuadas para atender a estudiantes con dislexia.
- Padres y madres de familia no participan activamente en la educación de sus hijos, lo que acentúa la dificultad de aprendizaje de sus hijos.
- Estrategias metodológicas deficientes para promover las competencias del lenguaje oral y escrito necesarias en niños y niñas con dislexia.
- Poca implementación de actividades motivadoras e integradoras que favorezcan en el niño interés y gusto por la lectura y escritura, enfatizando la utilidad que esta tendrá para su vida.

VIII. Recomendaciones

A directores:

- Capacitar a docentes de primero y segundo grado sobre los diversos problemas de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes y cómo atenderlos efectivamente.
- Fomentar en encuentros de intercapacitación la permanente implementación de estrategias pedagógicas que desarrollen en los niños y niñas las habilidades fonológicas pertinentes a su grado escolar.
- Fortalecer en acompañamientos pedagógicos la aplicación correcta por parte de los docentes de métodos apropiados para la enseñanza de la lectoescritura.
- Diseñar un programa de refuerzo centrado en las tareas de leer y escribir.
- Determinar apoyo escolar, preferiblemente individual y especializado.

A docentes:

- Informar a padres y madres de familia en encuentros de Consejerías Educativas sobre cómo identificar las dificultades que puede presentar un niño con dislexia, ya que al detectar a temprana edad se facilita el proceso de mejora.
- Realizar adecuaciones curriculares según la necesidad educativa que presenten los estudiantes.
- Sentar a los estudiantes con dificultades en la lectoescritura cerca de la pizarra.
- En la lectura y escritura no forzar a los estudiantes con problemas de aprendizaje a que alcance el mismo nivel que sus compañeros.
- Si es posible evitar la lectura en público ya que puede provocar en los niños bloqueos emocionales.
- Permitirle aprender de la manera que le sea posible, usando materiales e instrumentos alternativos para la lectura y escritura disponibles en el centro escolar.
- Realizar lecturas de extensión pequeña.
- Evaluarle con respecto a sus propios esfuerzos y logros.
- Asegurarse de que el estudiante comprenda las tareas.

- Motivar positivamente cada logro obtenido por los estudiantes.

A padres y madres de familia:

Estas recomendaciones se harán en encuentros a Padres y Madres través de los espacios de Consejerías Educativas que se realizan en el centro escolar Emmanuel Mongalo y Rubio.

Los padres son y deben ser una fuente de ayuda muy importante para la superación de las dificultades que presenten sus hijos. El papel más importante que deben ejercer es el de apoyo emocional y social ya que así los niños se sentirán motivados y apoyados a realizar sus actividades en pro de mejorar sus procesos de aprendizaje a su nivel y ritmo.

Con los padres se dialogará de manera personal en referencia a los siguientes puntos:

- Que el niño no presenta ningún retraso mental.
- Desarrollar la autoestima del niño en todos los niveles.
- Evitar compararlo con otros niños y familiares.
- Las maestras apoyarán al niño o niña para superar la dificultad que presentan los niños en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Evitar hostigar al niño para no desarrollar en él actitudes de ansiedad, es importante tenerles paciencia.
- Crear vínculos positivos de comunicación, facilitando la buena coordinación con el profesorado que le atiende.
- Procurar actitudes de escucha y de comprensión a los problemas que puedan presentarse.
- No dramatizar su realidad, ofreciendo explicaciones ajustadas a la edad y necesidades que el niño vaya planteando. La dificultad en el aprendizaje de la lectura es eso, una dificultad, no un impedimento.
- Usar técnicas de relajación, tanto los propios padres como con el niño, que ayuden a superar la tensión y el estrés.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

(Abril de 2009). Obtenido de Real Academia Española:

http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=lenguaje

Aguilar, A. A. (1977). *La dislexia como problema de aprendizaje*. Barcelona, España.

Ajuriaguerra, I. (1977). *La dislexia en cuestión*. Madrid: Madrid.

Castillo, N. C. (2010). Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 1-8.

Fernández, P. (2015). *El enfoque psicolingüístico en el estudio de los problemas del lenguaje escrito. Análisis y evaluación de la dislexia e identificación de los subtipos*.

Fonseca, K. (2012). Análisis de las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el desarrollo de la lectoescritura. Managua.

Mediavilla, L. G. (1990). *Dislexias: Diagnóstico, recuperación y prevención*. Madrid: Uned.

Mercado, I. (2012). *Descripción de los factores que inciden en el aprendizaje de la Lectoescritura*. Managua.

Orton, S. T. (1925). *Word-blindness in school children. Archives of Neurology and Psychiatry*.

R, J. (1975). *La dislexia en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Salido, I. B. (2010). Alteraciones en el proceso de lectura, dislexia. *Revista Digital Enfoques Educativos*, 26-41.

Sánchez, D. R. (2011). Estrategias de intervención educativa en el alumnado con dislexia. *Revista de Innovación y experiencias educativas*, 1-13.

Valdivieso, L. B. (1995). *Lenguaje y Dislexias: Enfoque cognitivo del retraso lector*. Aprendizaje.

Vega, C. (1991). *Diagnóstico y tratamiento de trastornos de lectura*. Madrid: Escuela Española.

RECURSOS WEB

<http://www.stecyl.es/lex.htm>

<http://dislexiaeuskadi.com/dislexia/dislexia/53-artigas-josep>

<http://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-test-para-dislexia/#ixzz4zMNIKJ1L>

<http://www.claseshistoria.com/revista/2012/articulos/valero-problemas-lectoescritura>

.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA. FAREM - ESTELÍ

Cuestionario Dirigido a los alumnos/as del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio

OBJETIVO: conocer la opinión que tienen los niños y niñas del segundo grado, acerca de los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura.

INDICACIONES: Contesta lo que a continuación se te pide.

1. ¿Qué edad tienes?

6años _____ 7años _____ 8años _____

2. ¿Quiénes viven contigo?

Mamá y papá _____ Mamá _____ Papá _____ Otros _____

3. ¿Tienes dificultad a leer un texto?

SI _____ NO _____

4. ¿Reconoces las letras del alfabeto?

SI _____ NO _____

5. Lee el siguiente párrafo: Tuviste dificultad

El maestro sabe, enseña y ama, y sabe que el amor está por encima del saber y que solo se aprende de verdad lo que se enseña con amor.

SI _____ NO _____

6. ¿Tu maestra hace participativa la clase?

SI _____ NO _____

7. ¿Tu maestra te pide que leas frente a los demás?

SI _____ NO _____

8. ¿Cuándo escribes colocas el cuaderno de forma:

Inclinada _____ Recta _____ Ambos _____

9. ¿Tienes dificultad al tomar dictado?

SI _____ NO _____

10. ¿Tu maestra te corrige las palabras mal escritas?

SI _____ NO _____

11. ¿Cuándo escribes confundes algunas palabras?

SI _____ NO _____

12. Escribe la letra que hace falta en cada palabra (B-V)

__ote __ela escri__e __anano

__aca __asura __ino __aso

13. Escribe la sílaba que hace falta en cada palabra (za, ze, zi, zo, zu)

Cho__ lechu__ __pilote __bra

Cabe__ __pote __nate __pato

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FAREM-ESTELI

GUIA DE OBSERVACION

LUGAR: _____

FECHA: _____

Objetivo: observar algunos aspectos de las clases que imparten las maestras del segundo grado.

Nº	Aspectos	Si	No
1	Ambiente adecuado del aula		
2	Tono de voz adecuado		
3	Interacción con los estudiantes		
4	Clase dinámica		
5	Realiza muchos dictados en la clase		
6	Refuerza dictados		
7	Realiza lecturas socializadoras		
8	Pide a los estudiantes que lean algún texto		
9	Corrige a sus estudiantes cuando están leyendo		

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA. FAREM - ESTELÍ

Entrevista Dirigida a las maestras del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio.

OBJETIVO: conocer la opinión que el personal docente tiene acerca de los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita de los niños y niñas del segundo grado.

INDICACIONES: Conteste las siguientes interrogantes.

1. ¿Podría usted identificar algunas causas por las cuales se dan los problemas de aprendizaje?
2. ¿En su salón de clases posee niños/as con problemas para desarrollar las competencias de expresión oral y escrita?
3. ¿Cuáles son las principales necesidades que presenta en su salón de clases?
4. ¿Utiliza alguna metodología para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura?
5. ¿Con los niños y niñas con problemas de aprendizaje en la lectura y escritura utiliza alguna metodología o técnicas especiales?
6. ¿Cómo motiva a sus alumnos/as para mejorar la escritura y lectura?
7. ¿Cuenta con la ayuda de los padres para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura?

Categorías y subcategorías

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Fuente de información	Técnicas de recolección de datos	Eje de análisis	Procedimiento de análisis
¿Cuáles son las características que presentan los niños y niñas con problemas de dislexia?	-Analizar las características que presentan los niños y niñas con problemas de dislexia en el desarrollo de su expresión oral y escrita.	Características de niños y niñas con dislexia.	Cualidad que permite identificar a algo o alguien, distinguiendo su desarrollo evolutivo propio y específico.	Niños con dislexia	Docentes Estudiantes Padres/madres de familia	Guía de observación no participante	Caracterización de niños y niñas con dislexia.	Análisis cualitativo. Transcripción fiel de entrevistas, guías de observación. Análisis de resultados.
¿Cuáles son los procesos metodológicos que usan los maestros al atender a niños y niñas con dislexia?	-Verificar los procesos metodológicos de aprendizaje que utilizan los maestros para desarrollar la competencia de expresión oral y escrita en niños y niñas con problemas de dislexia.	Procesos metodológicos que utilizan las maestras para atender la dislexia.	Guía que transforma la realidad en datos aprehensibles y cognoscibles, que buscan volver un objeto de estudio inteligible para enfocar el problema y buscar alternativas de solución.	Procesos metodológicos de los docentes para el proceso de lectoescritura.	Docentes	Entrevistas	Metodologías que aplican los docentes al desarrollar la competencia de expresión oral y escrita.	
¿Cuál es la estrategia educativa adecuada para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas con dislexia?	-Ofrecer una propuesta de estrategias educativas que sirvan de apoyo a las maestras para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con problemas de dislexia.	Estrategias educativas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con dislexia.	Conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación enseñanza-aprendizaje, donde se consideran: métodos, técnicas de enseñanza, actividades organizacionales de grupo, organización de tiempo y de ambiente.	Formación pedagógica a maestras sobre estrategias educativas para atender la dislexia.	Participantes de la investigación.	Análisis en Círculo Pedagógico	Las estrategias educativas a implementar para mejorar la atención a niños y niñas con dislexia,	

Aplicando cuestionario a estudiante de segundo grado



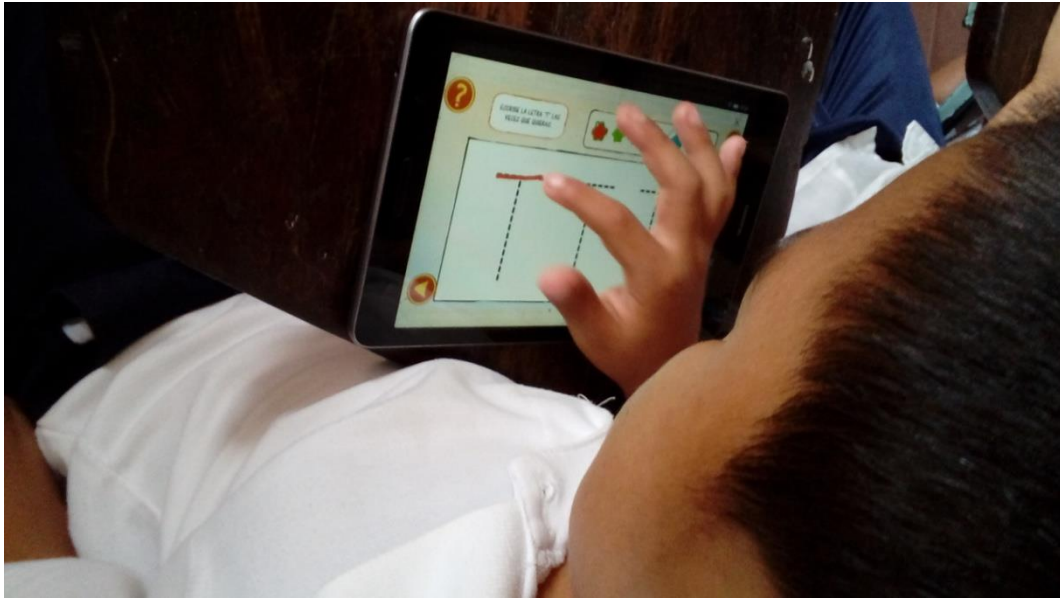
Observación a estudiantes de segundo grado





Aplicación de la estrategia Juego del ABC a estudiantes de segundo grado





Uso de tablet para el aprendizaje de la lectoescritura



Maestras del centro escolar Enmanuel Mongalo participando en Círculo Pedagógico

Estrategias presentadas por las docentes en Círculo Pedagógico



Estrategias para el afianzamiento de las vocales



Estrategias para el afianzamiento de la lectoescritura con el Cuentorama.