



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR A TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**TEMA:**

**Metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por docentes en la clase de educación física, recreación y deportes con estudiantes del centro de educación básica y secundaria, San José de los Ríos. Ticuantepe, II Semestre 2021.**

**Autores:**

- 1. Br. Alba del Rosario Obando Álvarez**
- 2. Br. Carlos Dionisio Jarquín Gómez**
- 3. Br. Yader Otoniel Calero Álvarez**

**Docente Tutor:**

- Lic. Frances Vianey Fletes Martínez**

**Managua; Nicaragua, enero 2022.**

**TEMA:**

**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje Utilizada por Docentes en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes con estudiantes del Centro de Educación Básica y Secundaria, San José de los Ríos, II Semestre 2021.**

## **CARTA AVAL DEL TUTOR (A)**

Por este medio, hago constar que el trabajo de seminario de graduación titulado “**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje Utilizada por Docentes en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes con estudiantes del Centro de Educación Básica y Secundaria, San José de los Ríos. Ticuantepe, II Semestre 2021.**”, elaborado por:

- 1. Br. Alba del Rosario Obando Álvarez**
- 2. Br. Carlos Dionisio Jarquín Gómez**
- 3. Br. Yader Otoniel Calero Álvarez**

Tiene la coherencia metodológica consistente, así como la calidad estadística suficiente, cumpliendo de esta manera con los parámetros de calidad necesarios para su defensa final, como requisito parcial para “Optar al grado de Licenciado en Educación Física y Deportes”, que otorga la Facultad de educación e idiomas del Recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-Managua.

Se extiende la presente constancia en tres tantos de un mismo tenor, en la ciudad de Managua a los: veintisiete días del mes de diciembre del año dos mil veintiunos.

**Atentamente:**

**Lic. Frances Vianey Fletes Martínez**  
**Docente UNAN-Managua**

## **DEDICATORIA**

- A DIOS nuestro Señor Celestial:

Que con inmenso amor me oriento por el camino del bien y me dio salud, sabiduría, conocimiento y entendimiento para comprender cada una de las materias que tiene esta profesión y lograr culminar una meta más en mi vida.

- A mis Padres:

Por haberme enseñado los valores del buen proceder en la vida y que con gran amor me enseñaron a darle valor a mis sueños de convertirme en una persona de bien, para así poder contribuir al desarrollo de la enseñanza en nuestro país.

- A la Lic. Lady Saballos García:

Por brindarme su apoyo incondicional y haber sido un pilar importante durante el transcurso de mi carrera profesional y a lo largo de mi vida.

- A todos los Docentes:

Quienes nos proporcionaron sus conocimientos y consejos en los diferentes cursos semestrales acordes a sus especialidades, infinitas gracias.

## DEDICATORIA

- A DIOS nuestro Señor Celestial:

Que con inmenso amor me orientó por el camino del bien para lograr una meta más en mi vida.

- A nuestro Padres:

Por habernos enseñado los valores del buen proceder en la vida y que con gran amor nos enseñaron a darle valor a mis sueños de convertirnos en una persona de bien, para así poder contribuir al desarrollo de la enseñanza en nuestro país.

- A nuestras Esposas e Hijos/as:

Que con claridad de pensamiento nos han ayudado a encontrar las respuestas a los problemas de la vida y la familia, gracias por su amor y comprensión.

- A todos los Docentes:

Quienes nos proporcionaron sus conocimientos y consejos en los diferentes cursos semestrales acordes a sus especialidades, infinitas gracias.

- **Br. Carlos Dionisio Jarquín Gómez**

- **Br. Yader Otoniel Calero Álvarez**

## **AGRADECIMIENTOS**

- Agradecemos a Dios por su misericordia y todas y cada una de las bendiciones que derrama en nosotros.
- A nuestros hijos por tener la paciencia para quedarse en casa mientras estudiábamos cada sábado en la Universidad para poder llegar a la cumplir una fase de nuestra carrera.
- A todos y cada uno de los profesores que compartieron sus conocimientos para adquirir un buen aprendizaje significativo y con paciencia y esmero supieron encaminarnos por la senda del éxito dándonos ánimos y no decaer para lograr salir victorioso en esta batalla.
- Muy en especial agradecemos a la Licenciada Frances Fletes Martínez, por la asesoría y paciencia que tuvo para poder dirigirnos en este trabajo para obtener nuestro apreciado y añorado Título de Licenciado En Educación Física Y Deportes, durante estos cinco años de estudio.
  
- **Br. Br. Alba del Rosario Obando Álvarez**
- **Br. Carlos Dionisio Jarquín Gómez**
- **Br. Yader Otoniel Calero Álvarez**

## RESUMEN

La presente investigación fue realizada en la carrera de educación física y deportes perteneciente a la facultad de educación e idiomas de la Universidad nacional autónoma de Nicaragua nos hemos planteado la problemática de estudio bajo el tema: Metodología de Enseñanza-Aprendizaje Utilizada por Docentes en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes con estudiantes del Centro de Educación Básica y Secundaria, San José de los Ríos. Ticuantepe, II Semestre 2021, De acuerdo al método de investigación el presente estudio es observacional y según el nivel inicial y profundidad del conocimiento es descriptivo. De acuerdo, al tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información, el estudio es prospectivo, por el período y secuencia del estudio es transversal, y según el análisis y alcance de los resultados el estudio es analítico. En el presente estudio se implementó un paradigma cualitativo, ya que tiene un carácter auto reflexivo y con enfoque filosófico interpretativo. En la construcción de la muestra, el tipo de muestra utilizado en la presente investigación es: No probabilístico por conveniencia, con criterios de inclusión y exclusión.

**Palabras Claves:** Metodología de Enseñanza-Aprendizaje, Docentes de Educación Física, Recreación y Deportes, Estudiantes del Centro de Educación Básica y Secundaria, San José de los Ríos. Ticuantepe, Segundo semestre 2021.

## ÍNDICE

<b>I. Introducción</b> .....	11
<b>II. Justificación</b> .....	12
<b>III. Antecedentes</b> .....	13
<b>IV. Planteamiento del problema</b> .....	14
<b>V. Objetivos</b> .....	15
5.1. Objetivo General:.....	15
5.2. Objetivos Específicos .....	15
<b>VI. Marco Teórico</b> .....	16
6.1 Centro de Educación Básica San José de los Ríos de Ticuantepe .....	16
6.2 Metodología de la Enseñanza .....	18
6.3 El proceso de enseñanza – aprendizaje.....	19
6.4 Tipos de aprendizaje. ....	20
6.5 El Docente de Educación Física en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje .....	23
6.6 Educación Física. ....	23
6.7 Estudiante en el Proceso de enseñanza –Aprendizaje en la Educación Física .....	24
6.8 Educación Física .....	24
6.9 Historia de la Educación Física. ....	26
6.10 Educación Física Moderna.....	27
<b>VII. Hipótesis de Investigación</b> .....	28
<b>VIII. Diseño metodológico</b> .....	29
8.1 Tipo de Estudio de acuerdo al Método: .....	29
8.2 Paradigma y enfoque filosófico .....	29
8.3 Área de estudio .....	29
8.4 Universo y Muestra.....	29
8.5 Criterios .....	30
8.6 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	31
8.7 Procedimiento para la Recolección de la Información .....	31
8.8 Plan de Tabulación y Análisis Estadístico .....	33
8.9 Matriz de operacionalización de variables (MOVI) .....	34
<b>IX. RESULTADOS</b> .....	38



<b>X. Conclusiones .....</b>	<b>56</b>
<b>XI. Bibliografía.....</b>	<b>57</b>
<b>XII. Anexos.....</b>	<b>59</b>
<b>XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>82</b>

### ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1. Edad de los Estudiantes de Educación Física y Deportes .....	38
Ilustración 2. Sexo de los Estudiantes de Educación Física y Deportes .....	38
Ilustración 3. Procedencia de los Estudiantes de Educación Física y Deportes .....	38
Ilustración 4. Dificultades Metodológicas en la Clase de EEFF y Deportes.....	39
Ilustración 5. Trato de los Docentes hacia el Estudiante durante la Clase .....	39
Ilustración 6. Cómo Explica los Ejercicios el Docente de EEFF y Deportes.....	39
Ilustración 7. Cómo nos animan durante los Ejercicios los Docentes de EEFF y deportes .....	40
Ilustración 8. ¿Participa con Nosotros en las Actividades el Docente?.....	40
Ilustración 9. ¿Nos corrige los errores el Docente?.....	40
Ilustración 10. ¿Evalúa de forma Correcta el docente? .....	41
Ilustración 11. ¿Ayuda a realizar las Actividades?.....	41
Ilustración 12. ¿Qué importancia le da a la clase de EEFF y Deportes? .....	41
Ilustración 13. ¿Qué deporte te gusta practicar?.....	42
Ilustración 14. Participación en la clase de EEFF y Deportes.....	42
Ilustración 15. Sexo de los docentes de EEFF y Deportes .....	42
Ilustración 16. Nivel Escolar de los Docentes de EEFF y Deportes .....	43
Ilustración 17. Años de Servicios de los Docentes de EEFF y Deportes .....	43
Ilustración 18. Planificación de la clase de los docentes de EEFF y Deportes .....	43
Ilustración 19. Formas de Evaluación de los Docentes de EEFF y Deportes .....	44
Ilustración 20. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de los docentes de EEFF y Deportes .....	44
Ilustración 21. Planificación Diaria de los Docentes de EEFF y Deportes .....	45
Ilustración 22. Distribución del Tiempo planificado en la clase de EEFF y Deportes.....	45
Ilustración 23. Control de asistencia en la parte inicial de la unidad didáctica para impartir la clase de EEFF y Deportes .....	46
Ilustración 24. Control de Asistencia de los docentes de EEFF y Deportes .....	46

Ilustración 25. Realizan calentamiento general en la clase de EEFF y Deportes.....	46
Ilustración 26. Realizan calentamiento específico los docentes de EEFF y Deportes .....	47
Ilustración 27. Realizan Corrección de errores los docentes de EEFF y Deportes .....	47
Ilustración 28. Existe orden cronológico en los ejercicios de la clase de EEFF y Deportes .....	48
Ilustración 29. Existe Cumplimiento del tiempo y repeticiones en la parte principal de la clase de EEFF y Deportes .....	48
Ilustración 30. Tienen Voz de mando los docentes de EEFF y Deportes .....	49
Ilustración 31. Realizan estiramiento en la parte final de la clase de EEFF y Deportes .....	49

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. MOVI 1: Características socio demográficas de los estudiantes de EEFF y Deportes .....	34
Tabla 2. MOVI. 2: Principales dificultades en la metodología implementada en la clase de Educación Física, Recreación y Deporte.....	35
Tabla 3. MOVI. 3: Metodología empleada de los Docentes de EEFF y Deportes.....	36
Tabla 4. MOVI 4: Proponer un marco metodológico para apoyo a los docentes de la clase de educación física, recreación y Deporte.....	37
Tabla 5. Presentación Adecuada del Docente .....	44
Tabla 6. Planificación de clase de los Docentes de EEFF y Deportes .....	45
Tabla 7. Distribución del Tiempo planificado para impartir la clase de EEFF y Deportes.....	45
Tabla 8. Realizan calentamiento general en la clase de EEFF y Deportes.....	46
Tabla 9. Realizan calentamiento específico los docentes de EEFF y Deportes .....	47
Tabla 10. Realizan corrección de errores los docentes de EEFF y Deportes .....	47
Tabla 11. Existe orden cronológico de los ejercicios de la clase de EEFF y Deportes .....	48
Tabla 12. Existe Cumplimiento del tiempo y repeticiones en la parte principal de la clase de EEFF y Deportes.....	48
Tabla 13. Tienen Voz de mando los docentes de EEFF y Deportes .....	49
Tabla 14. Realizan estiramiento en la parte final de la clase de EEFF y Deportes .....	49
Tabla 15. Propuesta metodológica para apoyo docente de EEFF y Deportes .....	50
Tabla 16. Rúbrica. 1: Desempeño docente de EEFF y Deportes del CEBSSJDRT.....	52
Tabla 17. Rúbrica. 2: Evaluación al Estudiante de EEFF y Deportes del CEBSSJRT .....	55

## I. Introducción

En la actualidad es de vital importancia investigar los contextos de enseñanza/aprendizaje, como propósito fundamental formar personas con capacidad para detectar problemas de su realidad, analizarlas y actuar sobre ellas. Por tal razón se realizó la búsqueda bibliográfica referente al tema, y se revisaron documentos que rigen este proceso, que incluyeron el plan de estudio, el perfil profesional, la estrategia curricular, los programas de asignaturas, las herramientas didácticas educativas de los docentes de la carrera.

El presente trabajo de grado se pretende enfocar los Análisis de la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje Utilizada por los Docentes de Educación Física, Recreación y Deportes del Centro de Educación Básica y Secundaria, San José de los Ríos. Ticuantepe, II Semestre 2021. Con esto, se busca que los estudiantes pueden apropiarse de los conocimientos, mejorando su relación y comunicación con los demás, donde su principal ventaja es favorecer la salud física y psíquica.

El tamaño de la muestra está compuesto por todos los estudiantes y docentes que imparten la clase de educación física, recreación física y deportes que cumplirán los criterios de inclusión y exclusión. Como objeto de estudio para comprender el fenómeno se les realizó a los estudiantes caracterización sociodemográfica, además, es un estudio observacional, descriptivo, porque se fundamenta en el método hipotético deductivo, establece teorías y preguntas de las cuales se derivan hipótesis, usando la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El método de estudio es mixto, porque es parte de un esquema inductivo y se basa en descripciones y observaciones, parte de la premisa de toda cultura o sistema social para entender cosas y eventos, se llama holístico, porque considera el todo, sin reducirlo en sus partes. El método de análisis es interpretativo y contextual. De acuerdo con el tiempo de ocurrencia de los hechos, el estudio es retrospectivo según el período y secuencia del estudio es transversal y según su enfoque es mixto, pero con predominancia cualitativa.

## **II. Justificación**

En la actualidad, se le brinda gran importancia la realización de investigaciones en el campo educativo para la actualización en diferentes materias de la labor de los docentes de educación física y deportes, aportando a una educación de calidad hacia los alumnos en nuestro país.

El estudio de este tema es de gran utilidad para futuros docentes de educación física, recreación y deportes, así como para los miembros de nuestra sociedad en general ya que sirve como base para aquellos estudiantes que deseen retomar este tema en investigaciones posteriores, permitiéndoles reconocer las dificultades que se presentan en las distintas áreas del saber y de esa manera, poder brindar posibles soluciones a las diferentes problemáticas presentadas, cumpliendo durante su realización los diferentes aspectos metodológicos que contribuyan a la enseñanza-aprendizaje.

A través de esta investigación se pretende generar una serie de conocimientos útiles que facilite a los docentes el proceso de enseñanza de la clase de educación física, ya que en cuanto mejor estén organizados los contenidos y actividades que se transmitirán a los estudiantes, servirán de punto de partida para la evaluación curricular de las asignaturas de educación física, recreación y deportes en un ambiente de aprendizaje ameno, seguridad, motivación, concentración, aprendizaje significativo y mejor participación de los alumnos durante la clase.

### **III. Antecedentes**

Martínez (2015): Realizó un estudio sobre la autoevaluación como elemento esencial para optimizar los procesos evaluativos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 9 semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la universidad libre. Para ello, por el desarrollo, contenido y posición frente a una problemática de la sociedad se ha seleccionado el enfoque mixto, dado que, en relación de los instrumentos, análisis y posteriores resultados, se observa datos cuantificables y calificables. En relación al contenido y la forma, esta investigación es un estudio descriptivo, porque se utiliza para conocer distintas percepciones que tienen tanto los docentes como los estudiantes acerca del tema de autoevaluación.

Ruiz Casallas (2018), en su trabajo de grado, Estrategias Didácticas en la Educación Física para Mejorar la Psicomotricidad en las personas. Para la aplicación, seguimiento y evaluación de esta propuesta es necesario implementar un conjunto de instrumentos enfocado a diagnosticar las diferentes habilidades psicomotrices, de estés modo es factible observar y medir el desarrollo y refuerzo psicomotor resultante gracias a esta propuesta.

Minaya Martita, en su trabajo que tiene como objetivo general reflexionar sobre La metodología y la incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La investigación es clara en considerar a la metodología como de los factores claves que determina la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes y con ello la calidad de la educación, realizado en el Centro de Educación Básica Juan Montalvo. Dicha investigación trata de que los docentes utilicen correctamente las presentes metodologías de enseñanza, verbalicen su vocabulario permitiendo así la activación o recuperación de información que el estudiante tiene tanto en el campo cognitivo, procedimental y actitudinal, planteando a través de sus aportes es necesario mejorar la capacitación de los docentes en cuanto a las metodologías aplicadas y a así sucesivamente se logra mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

A nivel nacional no se encontró estudios relacionado con nuestro tema. Es por este motivo que nos hemos enfocado en realizar este estudio para dejar un aporte como antecedentes para los futuros licenciados venideros.

#### **IV. Planteamiento del problema**

La metodología de la clase de educación física, recreación y deporte es de gran relevancia para los maestros que imparten la materia debido a que esta nos proporciona los pasos para brindar una clase de calidad. Esta disciplina de gran incidencia en la niñez y adolescencia, ocupa un lugar importante de entretenimiento y recreación que les brinda a los estudiantes la oportunidad de relajarse con respecto a las otras disciplinas, siempre y cuando se utilice la metodología adecuada a la edad de nuestros educandos.

En el centro de educación básica y secundaria, San José de los Ríos, Ticuantepe, se atienden a niños y niñas de preescolar, primaria y secundaria sin embargo no todos los maestros están capacitados en lo que se respecta a la metodología que se debe emplear para impartir la clase de educación física, recreación y deporte.

A partir de la caracterización y delimitación del problema antes expuesto se plantea la siguiente pregunta principal del presente estudio: ¿Cómo analizar la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por los docentes de educación física y deportes del centro de educación básica y secundaria, San José de los Ríos, Ticuantepe, ¿II Semestre 2021?

Las preguntas de sistematización correspondientes se plantean a continuación:

1. Como describir las características socio demográfico de los estudiantes y docentes del centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos, Ticuantepe. II Semestre 2021.?
2. ¿Cuáles son las dificultades en la metodología implementada en la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria san José de los ríos, Ticuantepe, II Semestre? 2021.?
3. ¿Cuál es la metodología empleada con estudiantes del centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos, Ticuantepe, II Semestre 2021?
4. ¿Por qué proponer un marco metodológico para el apoyo al docente de la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria san José de los Ríos, Ticuantepe, II semestre 2021?

## V. Objetivos

### 5.1. Objetivo General:

- Analizar la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por docentes de educación física, recreación y deporte del centro de educación básica y secundaria, San José de los Ríos de Ticuantepe, II Semestre 2021.

### 5.2. Objetivos Específicos

1. Describir las características socio demográfico de los estudiantes y docentes del centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos, Ticuantepe, II Semestre 2021.
2. Identificar las principales dificultades en la metodología implementada en la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria san José de los ríos, Ticuantepe II Semestre 2021.
3. Analizar la metodología empleada por los docentes en la clase de educación física recreación y deportes implementada a los estudiantes del centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos, Ticuantepe, II Semestre 2021.
4. Elaborar una propuesta metodológica para apoyo a los docentes de la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria san José de los Ríos Ticuantepe, II Semestre 2021.

## VI. Marco Teórico.

### 6.1 Centro de Educación Básica San José de los Ríos de Ticuantepe

De acuerdo a entrevista con el director del centro: El centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos está ubicado geográficamente en la comunidad San José de Los Ríos en el Municipio de Ticuantepe del departamento de Managua. Está ubicado a unos 7 km aproximadamente del municipio de Ticuantepe con una dirección del Colegio Público Pedro Joaquín Chamorro Cardenal 5 km al suroeste.

El centro escolar lleva por nombre el mismo de la comunidad rural en la que se encuentra ubicado. La principal vía de acceso es por la carretera Ticuantepe a la Concepción parada el corozo 21.2 km al suroeste. Cabe destacar que la vía de acceso es camino de tierra en muy malas condiciones. La escuela San José de los Ríos fue iniciada en el año 1983 aproximadamente, en ese entonces solo atendía la modalidad de primaria multigrado en las combinaciones 1º y 2º grado. El Centro De Educación Básica y Secundaria San José De Los Ríos Público fue fundado en el año 1986.

Matricula del segundo semestre 2021:

- Preescolar comunitaria: 33 estudiantes
- Preescolar formal: 23 estudiantes
- Primaria matutina: 263 estudiantes
- Secundaria vespertina: 127 estudiantes
- Matricula total: 446 estudiantes

Modalidades:

- Preescolar No formal – Comunitario II Nivel.
- Preescolar formal III Nivel.
- Primaria Regular.
- Secundaria Regular.
- Programa de jóvenes y adultos.



#### Organización del centro:

- Director: Medardo Ismael Ortiz Ruiz
- Subdirector General: Raymundo Antonio Ampié Aguirre.
- Administración del Centro:
- Inspector Disciplinario: Yahoska Vanessa Gutiérrez
- Agente de seguridad interna:
- Ascensión de trinidad Pérez Pérez
- Abel De Jesús Cruz Cáceres
- Personal Docente:
- Docente Preescolar: 2
- Docente Primaria: 7
- Docente de Ingles Primaria: 1
- Docente Secundaria: 5
- Docente de Tecnología Educativa: 2
- Uno de primaria y el otro de secundaria.
- El recurso personal tiene en su totalidad 22 Persona.

#### Infraestructura

Construcción de Pared-Muro: El centro está construido en su mayoría con las paredes de bloque con vigas de concreto. El techo en la actualidad es de zinc troquelado con el encartonado de madera de pino curado con aceite negro, Ventanas de verjas, Puertas de maderas, Muro Perimetral, 2 Pabellones. Pabellón “A” Cuenta con cuatro aulas y en pabellón, “B” cuenta con Tres aulas, un aula independiente que es exclusiva para educación inicial.

#### Aulas de Clase

- 1 Dirección
- 1 CTE Tecnológico
- 1 Biblioteca
- Mini Cancha Deportiva.
- Bodega de alimento.
- Bodega de materiales resguardados.
- Caceta de Guardas de seguridad

- Comedor
- Cafetín
- Letrinas
- Tanque de Agua Potable
- Servicio de Energía
- Agua negra
- Áreas Verdes

## 6.2 Metodología de la Enseñanza

Es el conjunto de métodos, recursos y formas de enseñanza que utiliza el docente para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos programáticos que conducen al alumno hacia el logro de un aprendizaje significativo. Donde este debe ser autónomo en su propio aprendizaje y el docente solo un facilitador de procesos de aprendizajes que propicie el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante que se ajuste a la forma de aprender de cada niño y responda a todas sus necesidades. Debe ser flexible y someterse a continuas revisiones para comprobar si es la adecuada para la internalización de los objetivos de aprendizaje y desarrollo de las competencias”. (Gutierrez, 2018, parr.2)

Las competencias básicas son la conceptualización de “saber hacer” que se aplica al desarrollo de los contenidos programáticos del currículo. Son aquellas habilidades y destrezas que debe desarrollar el alumno durante el proceso de aprendizaje, de tal forma que al finalizar la enseñanza pueda lograr su realización personal para desenvolverse e incorporarse a la sociedad de manera satisfactoria, capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. (Gutierrez, 2018).

Como lo señala el autor, es una necesidad imperante que los docentes posean las diferentes habilidades y destrezas que permitan al alumno asimilar mejor el contenido, de forma tal, que lo motiven a aprender y se familiarice e interiorice en el menor tiempo posible con el contenido abordado, permitiendo un mejor aprovechamiento de su parte por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 6.3 El proceso de enseñanza – aprendizaje.

La educación del siglo XXI está experimentando, desde hace algún tiempo, una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del salón de clase. A pesar de los cambios en el campo educativo, conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica.

Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes deben dar respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende? ¿Cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos. (E - Learning Master, 2017)

¿Qué es el proceso de enseñanza aprendizaje?

De acuerdo a lo anteriormente planteado; Probablemente, como docentes en algún momento hemos escuchado en educación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ¿sabes qué es exactamente? Empezaremos por definir los dos términos que la componen:

**Proceso de enseñanza:** En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante, dicho de otra forma, es un proceso que tiene lugar en una etapa concreta de la vida de las personas. Así, para que se dé la enseñanza es preciso que exista una interacción comunicativa recíproca entre el profesorado y el alumnado.

Para Urresta & Urresta (2016) . “La Enseñanza es sistema y método específico de la práctica educativa. Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje. La enseñanza es el arte de comunicar a otros los conocimientos que no poseen”.p.85. Enseñanza en pequeños grupos. (EPG). Clase de enseñanza que permite que los alumnos dialoguen con sus compañeros y profesores provocando o facilitando una reflexión profunda.

En relación con los dominios de aprendizaje de conocimientos, destrezas y actitudes, la EPG desarrolla una evidente función de ayuda para los alumnos/deportistas que permite ampliar y profundizar su comprensión, desarrollar destrezas profesionales claves y adquirir una visión más clara de sus actitudes, sesgos y prejuicios. (Urresta & Urresta, 2016,p.85)

Proceso de aprendizaje: De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente. En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros. Es decir, el aprendizaje está orientado a potenciar el pensamiento crítico, creativo y fomentar el buen comportamiento.

#### 6.4 Tipos de aprendizaje.

Aprendizaje asociativo. Se realiza a través de las asociaciones que se establecen entre estímulos y respuestas (E-R). Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. Éste provoca la modificación y transformación de las estructuras que, al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. Aprendizaje auto dirigido. Formar a los alumnos para que aprendan a aprender con sus propias capacidades y con los materiales que ellos consideren necesarios, incentivarlos a que dirijan su proceso de aprendizaje y a que se autoevalúen. Aprendizaje que lleva a cabo un individuo por sí solo, sin precisar la ayuda de un docente. (Urresta & Urresta, 2016,p.19).

Aprendizaje basado en problemas. (ABP) Es una estrategia de E-A en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes. En el ABP un grupo pequeño de estudiantes se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento. Es un método pedagógico-didáctico que se basa en la adquisición de conceptos y experiencias sin la presentación de información sistematizada sobre ellos, y que consiste en una búsqueda activa que lleva al sujeto a explorar su entorno y crear los conocimientos que necesitan (Urresta & Urresta, 2016,p.21).

Aprendizaje motor. Proceso de acciones continuas sobre el rendimiento del movimiento. Es la adquisición, aplicación y mantenimiento de las destrezas motoras. Cambio relativamente permanentemente en la conducta motriz de los deportistas como resultado de la práctica. Aprendizaje motor significativo:

El deportista participa en la construcción de sus acciones, partiendo de sus conocimientos y habilidades adquiridas, la concepción constructivista del aprendizaje motor supone que se desarrollen habilidades motrices y se asimilen las informaciones necesarias, cuando se dominen una serie de reglas de acción aplicables a un conjunto amplio de problemas motores y cuando se aprende a auto dirigir el propio aprendizaje. (Urresta & Urresta, 2016,p.21)

Para Urresta & Urresta (2016) debe existir un ambiente de aprendizaje, un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Se debe generar espacios de inclusión.

Dichas experiencias inclusivas son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Específicamente, en el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad.p.14.

Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje: El proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. Es decir, el docente tiene que querer enseñar y el estudiante tiene que querer aprender, de forma que ambas funciones están directamente relacionadas y son indispensables para que dicho proceso se dé correctamente (Couñago, 2020).

En este sentido, los docentes deben planificar las actividades y las estrategias didácticas que se van a poner en marcha en el contexto escolar. Así como evaluar si se han logrado los objetivos esperados. Por otra parte, los estudiantes deben esforzarse y aprender a partir de las indicaciones dadas en clase y mediante los recursos educativos de los que disponen. Además, los alumnos, como aprendices, deben llevar a cabo gradualmente las siguientes fases del aprendizaje, las cuales están interconectadas: Este proceso de enseñanza aprendizaje cuenta con los siguientes elementos implicados

- La figura activa del maestro y del estudiante.
- La comunicación abierta y fluida entre los docentes y entre el profesorado y el alumnado.
- La determinación clara de unos objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y competencias que se deben desarrollar a lo largo del proceso.
- La puesta en práctica de metodologías adecuadas para la transmisión y aplicación de los conocimientos.
- La existencia de diversos medios y recursos educativos para facilitar el aprendizaje.
- Un sistema de evaluación continuo para valorar las funciones del profesorado y del alumnado.
- El contexto educativo y cultural que afecta directamente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto. Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

- Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica
- Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica
- Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo
- Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Virtual, 2017).

### 6.5 El Docente de Educación Física en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Para ser docente de educación física debe adquirirse manejo apropiado de distintas habilidades pedagógicas, comprometerse socialmente, dedicación al ser humano en las diferentes posibilidades de formación y mantener una actitud dinámica permanente. Es necesario que a su vez conserve una formación pedagógica y didáctica, debido a la complejidad y las constantes modificaciones que demandan meditación de acuerdo a las posibles situaciones complejas que puedan llegar a presentarse durante el desarrollo de la práctica pedagógica.

### 6.6 Educación Física.

La Educación Física como proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento de la forma y funciones del organismo, al desarrollo de habilidades y capacidades motrices, cualidades morales, volitivas y los conocimientos relacionados con estos, exige reflexión en el caso de los escolares con necesidades educativas especiales. Precisamente para estos alumnos se concibe la Educación Física dentro del currículo escolar, por la necesidad que tienen de realizar actividades que contribuyan a educarlos físicamente y complementar en ellos, según sus posibilidades, un desarrollo multifacético sobre la base de la corrección y la compensación, esto implica que una vez incluidos deben seguir recibiendo este servicio” (González, 2013, p. 1).

Para lograr efectividad el desarrollo de los procesos educativos, se necesita conocer distintos procedimientos metodológicos que propicien, a través de las actividades, las condiciones para las vivencias, experiencia, apropiación, aplicación y producción de destrezas corporales (Garbanzo, 2016)). El maestro de educación física se caracteriza por poseer distintos valores y una ética profesional que lo posiciona como un ejemplo para los estudiantes.

De estos se puede destacar: la capacidad de liderazgo e iniciativa que desarrolla, por la alegría y actitud lúdica y por sus buenas relaciones con todos los actores escolares (Palomino, Marchena & Ramos, 2017).

#### 6.7 Estudiante en el Proceso de enseñanza –Aprendizaje en la Educación Física

Un requisito importante de los estudiantes es conseguir la comprensión de las diferentes facetas que posee el desarrollo del ser humano y sus relaciones, bien sean singulares o individuales en cada contexto, además de conseguir desenvolverse en los horizontes culturales y personales como miembro de la sociedad.

En particular es necesario que se adquiriera la comprensión de las dimensiones y características corporales y lúdicas, según sus etapas de desarrollo por la importancia que incide en el diseño curricular. (Peña, Peña, Vides, & Acevedo, 2020).

El aprendizaje exige la aplicación de potencialidades individuales en busca de un resultado de conjunto que exige un determinado ordenamiento y puesta en común, a través de ensayos progresivos para la obtención de resultados previstos, aunque no siempre alcanzados. La experiencia y la investigación han enseñado que no es posible hacer una exigencia para la cual el estudiante no está preparado y que en las oportunidades en que ello se hace exitosamente se debe a condiciones ya adquiridas por el estudiante (González, 2010).

#### 6.8 Educación Física

Cuando hablamos de educación física, nos referimos a una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas, aspirando a una educación integral respecto al cuerpo humano que contribuya al cuidado y a la salud, pero también a la formación deportiva y contra la vida sedentaria. Es común en las asignaturas de educación física la práctica de deportes, los ejercicios atléticos y rítmicos, los circuitos de ejercitación, así como el abordaje de dinámicas grupales y actividades cooperativas (Raffino, 2018).



En estas clases el alumno puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento (Guzmán, 2013).

En definitiva, la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: “Es la base para que el alumno de la educación media despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento”; “con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo”; “porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar.

Sigue agregando Guzman que la Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior (parr.7)

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

La Educación Física cumple a la perfección con uno de los puntos más importantes de la tarea educativa que es ir dotando al alumno de la conciencia realista de sus limitaciones sin una represión excesiva. Considera al alumno un ser activo que utiliza todas sus capacidades motrices, cognitivas y perceptivas para alcanzar una solución. Por tanto, la educación del cuerpo no es simplemente con fines deportivos o recreativos, ni es exclusiva de los tipos atléticos o las personalidades competitivas. Se sabe que la ejercitación física ha jugado un rol vital en el equilibrio mental, social y físico de muchos individuos de letras, científicos o incluso pensadores.

## 6.9 Historia de la Educación Física.

Para Flores (2020). La educación física ha existido desde las primeras etapas de la sociedad, en formas tan simples como la transmisión de habilidades básicas de supervivencia y caza. El ser humano, al ser nómada, requería de una serie de entrenamientos para poder fortalecer sus músculos y habilidades psicomotrices.

Más adelante las antiguas civilizaciones chinas, indias y egipcias tenían tradiciones de educación física, principalmente llevadas a cabo en competencias deportivas, tácticas militares y artes marciales.

Grecia:

Los antiguos griegos hacían énfasis en la anatomía, los logros físicos y las habilidades físicas; por primera vez en el mundo antiguo estos elementos se combinaron con un acercamiento científico y humanista para balancear la vida. La primera referencia literaria a una competición atlética es preservada en La Ilíada, de Homero. Y la antigua tradición griega de los Juegos Olímpicos se originó a principios del siglo VIII a. C. En cuanto al mundo oriental, también se puede observar el campo del entrenamiento físico desde la antigüedad. La tradición japonesa del ejercicio físico integrado a la vida diaria se deriva del Bushido (“la manera del guerrero”). (Flores, 2020,parr.10).

China:

Prácticas semejantes a la gimnasia en su forma externa encontramos que ya se practicaban 2.000 años antes de nuestra era en China por los bonzos de Tsao-Tsé, por medio de una serie de movimientos y posiciones recopiladas bajo el nombre de Cong-Fou. No cabe duda que en todo el ámbito cultural asiático la idea china de la estrecha relación entre ejercicios y ética. (Varona, 1992,p.33)

Atenas:

Los jóvenes debían acudir al gimnasio donde tenían que escuchar las lecciones del filósofo, seguir los cursos de educación física y formar parte del Orfeón. La Educación que proporcionaban los gimnasios era integral, es decir, intelectual, moral y física. (Varona, 1992).

## 6.10 Educación Física Moderna

La educación física moderna nace como tal a principios del siglo XIX, en las academias de Suiza y Alemania, con deportes diversos, heredados en gran medida de las disciplinas físicas que la antigua aristocracia, usualmente vinculada con los oficios militares, practicó toda la vida, como la esgrima y la equitación. A ello se sumaban disciplinas deportivas más populares, y luego deportes de velocidad, que a menudo combinaban el cuerpo con herramientas mecánicas, como la bicicleta.

El primer gimnasio abierto fue inaugurado por él en Berlín, en 1811. A partir de ese momento, la Asociación de Gimnasia creció rápidamente. Por su lado, en Inglaterra se empezaron a practicar deportes en un sistema que hacía énfasis en el desarrollo moral a través de la participación en actividades físicas. La influencia de estos dos países fue crucial para fundamentar el deporte y el acondicionamiento físico a lo largo del mundo. (Flores, 2020, parr 15.)

Durante las últimas décadas del siglo XIX y a principios del siglo XX, John Dewey y sus colegas promovieron ideas progresistas de educación. Estas ideas retaban a la educación tradicional y llevaron a reformas que incluían la introducción de la educación física. Psicólogos educacionales, como Stanley Hall y Edward Thorndike, apoyaron la idea de Dewey de concentrarse en actividades durante el aprendizaje. Se sugería que los juegos infantiles debían ser reconocidos como un aspecto importante para el desarrollo de los niños. (Flores, 2020)

Durante todo el siglo XX hasta los años 50, hubo un crecimiento considerable en la inclusión del entrenamiento físico en las escuelas públicas. Sociedades como la URSS incentivaron programas de educación física en un principio para mejorar los recursos militares (años 20) y posteriormente para instruir a la población dentro de la denominada “cultura física”.

## **VII. Hipótesis de Investigación**

¿Implementando nueva metodología de enseñanza–aprendizaje los maestros mejorarán las debilidades y fortalecerán la clase de educación física recreación y deporte a los alumnos de primaria y secundaria?

## VIII. Diseño metodológico

### 8.1 Tipo de Estudio de acuerdo al Método:

De acuerdo al método de investigación el presente estudio es observacional y según el nivel inicial y profundidad del conocimiento es descriptivo (Piura, 2012). De acuerdo a la clasificación de Hernández, Mendoza, (2018), el tipo de estudio es correlacional. De acuerdo, al tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información, el estudio es prospectivo, por el período y secuencia del estudio es transversal, y según el análisis y alcance de los resultados el estudio es analítico de causa-efecto (Canales, Alvarado y Pineda, 1994).

### 8.2 Paradigma y enfoque filosófico

En el presente estudio se implementó un paradigma cualitativo, ya que tiene un carácter auto reflexivo y con enfoque filosófico interpretativo. En términos generales los dos enfoques son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos sistemáticos y empíricos en sus esfuerzos por generar conocimientos (Grinnel, 1997).

### 8.3 Área de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en el centro de educación básica y secundaria san José de los Ríos Ticuantepe, II semestre 2021 el cual se encuentra geográficamente ubicado en la comunidad rural de Ticuantepe municipio de Managua, a unos 7 km aproximadamente del municipio de Ticuantepe con una dirección exacta, del Colegio Público Pedro Joaquín Chamorro Cardenal 5 km al suroeste.

### 8.4 Universo y Muestra

Según F. H. de Canales (1997) define el universo como “El conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 145). En el presente estudio el universo está compuesto por 446 estudiantes los cuales están distribuidos de la siguiente manera a 56 alumnos de preescolar formal, 263 alumnos en la modalidad de primaria regular y 127 alumnos en secundaria regular.

En la construcción de la muestra, lo que se produce es el conjunto de individuos-muestrales, que, seleccionados según el principio de la distribuciones estadística o azarosa, o lo que es lo mismo, con el principio de la equiprobabilidad, representan a la población estudiada (Canales Calderón, 2006).

Por lo tanto, el tipo de muestra utilizado en la presente investigación es: No probabilístico por conveniencia, con criterios de inclusión y exclusión. La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

El tamaño de la muestra en el presente estudio, corresponde a todos los individuos disponibles para esta población de estudio que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. se obtuvo como muestra 44 individuos, teniendo un total de estudiantes en estudio es de 36 y el total de docentes en estudio es de 8, durante el II semestre del 2021.

#### 8.5 Criterios

##### ➤ Criterios de Inclusión

- Ser alumno del centro educativo
- Participar en las clases de educación física y deportes.
- Ser docente del colegio
- Participar en las clases de educación física y deportes.
- Acepta participar en el estudio

##### ➤ Criterios de Exclusión:

- No ser estudiante activo
- No participar en las clases de educación física y deportes.
- No ser docente activo
- No participar en las clases de educación física y deportes.
- No aceptar participar en el estudio

## 8.6 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Método de Observación: Anguera (1991, p. 8) define a la observación como *“un proceso encaminado a articular una percepción deliberada de la realidad evidente con su adecuada interpretación, a fin de captarle el significado, de manera que mediante un registro objetivo, sistemático y específico de la conducta generada de forma espontánea en un determinado contexto y sometiendo de este registro a una adecuada codificación y análisis, se obtengan resultados dentro de un marco específico de conocimiento”*.

El método observacional; permite caracterizar la situación actual y la valoración de la problemática, se llevará un control en una libreta de campo del investigador, para valorar el clima motivacional y la percepción que poseen los alumnos durante la clase de educación física y deportes.

Encuesta: Según García Ferrando *“La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio del que se pretende explorar, describir, predecir o explicar una serie de características”*.

## 8.7 Procedimiento para la Recolección de la Información

Nuestra investigación la realizamos en tres momentos: la primera, mediante un consentimiento institucional informado, posteriormente ya con el permiso autorizado, además se entregarán cartas de consentimiento informado al director y docentes del centro con el objetivo de que esté de acuerdo a ser parte de la investigación. La segunda, la elaboración del diseño metodológico del trabajo.

Tercero, la utilización del instrumento de encuesta a los estudiantes y a compañeros de trabajos; A partir que se recolecta, se procesó y analizado de los datos, se logra a través de la revisión de la documentación existente que está relacionada con analizar la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por docente de educación física, recreación y deporte; y así poder tener conocimiento y valorar con la observación y la lectura de materiales en archivos sobre el tema de investigación.

Se aplicó encuesta para obtener información de los estudiantes, proporciona por ellos mismos, sobre sus opiniones, actitudes, sugerencias y poder valorar su percepción hacia la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por docente de educación física, recreación y deporte; asignatura de educación física y deportes.

Se llevó un control sobre las citas, proceder a la búsqueda de la literatura de referencias con materiales y documentación existentes de la temática abordada, además se entregarán cartas de consentimiento informado al director y profesor con el objetivo de que estén de acuerdo a ser parte de la investigación y dar a conocer que utilizaremos la información proporcionada de manera adecuada.

➤ Autonomía

En todo momento se respetó la voluntad de las personas vinculadas en la investigación. Se solicitó la autorización del director del centro, para recolectar la información y hacer uso de ellas. Cada participante recibió información detallada de manera verbal y por escrito, de los objetivos del estudio, en que consistían las pruebas y las medidas a realizar, el procedimiento a seguir, y cada uno firmo el documento de consentimiento informado, antes de ser incluido en el estudio. En este se ratificó que tomaron la decisión personal de participar de manera voluntaria.

➤ Confidencialidad

Se garantizó que se protegerá los datos personales y la identidad de los investigados, así mismo la información proporcionada por los usuarios en la entrevista y datos obtenidos en el análisis cinemático es manejada con absoluta discreción, y esta, es utilizada con fines estrictamente académicos y científicos. Para proteger los datos de carácter personal se asignó un código que permita identificar a cada sujeto participante. El nombre del usuario se guardó en un archivo con la vinculación del código asignado, el cual no será expuesto a ningún tipo de publicación.

➤ Bondad ética

Se procura el beneficio de los usuarios del centro, ya que pretende contribuir a mejorar la metodología de enseñanza y aprendizaje del docente de educación física recreación y deportes con estudiantes.



- Respeto a las personas que participan en el estudio.

El proceso de investigación se desarrolló bajo el marco de respeto, tanto de las normas de la institución donde obtuvo la recolección de la información, así como, de los sujetos de investigación garantizando total discreción en el manejo de los datos. De igual manera se mantuvo respeto al personal que labora en el centro y se procuró no interferir en el desempeño de su labor.

#### 8.8 Plan de Tabulación y Análisis Estadístico

A partir de los datos que recolectamos, se diseñó la base datos correspondientes, utilizando el software estadístico SPSS, v. 20 para Windows. Una vez que se realizó el control de calidad de los datos registrados, procedimos a realizar los análisis estadísticos pertinentes.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las variables (cuantitativas o cualitativas) y guiados por el compromiso definido en cada uno de los objetivos específicos, realizamos los análisis descriptivos correspondientes a las variables nominales y/o numéricas, entre ellos: (a) El análisis de frecuencia, (b) las estadísticas descriptivas según cada caso. Además, realizamos gráficos de pastel y barras de manera univariadas para variables de categorías en un mismo plano cartesiano que permitan describir la respuesta de múltiples factores en un mismo plano cartesiano.

### 8.9 Matriz de operacionalización de variables (MOVI)

**Objetivo general:** Analizar la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por los docentes de educación física, recreación y deporte del centro de educación básica y secundaria, San José de los Ríos de Ticuantepe.

**Tabla 1. MOVI 1: Características socio demográficas de los estudiantes de EEFF y Deportes**

Objetivo Específico 1.	Variable Conceptual	Sub variables o Dimensiones	Variable Operativa	Técnicas de Recolección de Datos e Información
Describir las características socio demográfico de los estudiantes del centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos, Ticuantepe, II Semestre 2021.	1. Características Sociodemográficas	1. 1. Edad 1.2. Sexo 1.3. Procedencia 1.4. Ocupación	1.1.1 Tiempo que ha vivido desde el nacimiento hasta el momento de referencia una persona u otro ser vivo. 1.2.1 Características biológicas y fisiológicas que definen lo masculino y lo femenino. 1.3.1 Origen, principio de donde nace o se deriva algo. 1.4.1. Actividad o trabajo.	Encuesta

Objetivo general: Analizar la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por los docentes de educación física, recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria, San José de los Ríos de Ticuantepe, 2021

**Tabla 2. MOVI. 2: Principales dificultades en la metodología implementada en la clase de Educación Física, Recreación y Deporte**

<b>Objetivo Específico: 2</b>	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub variables o Dimensiones</b>	<b>Variable Operativa</b>	<b>Técnicas de Recolección de Datos e Información</b>
Identificar las principales dificultades en la metodología implementada en la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria san José de los ríos, Ticuantepe, II Semestre,2021	1. Metodología implementada con estudiantes	1.1. metodología de enseñanza tradicional  1.2 Metodología estilo individual.  1.3 Metodología Estilos participativo activo.	1.1 Directo, el maestro es el artesano y el alumno es el arte.  1.2.1. Adaptaciones curriculares por menor o mayor nivel de ejecución. Todos los alumnos plantean un programa individual.  1.3.1. Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Guía de Observación, Encuesta.

Objetivo general: Analizar la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por docente de educación física, recreación y deporte con estudiantes del segundo grado de primaria del centro de educación básica y secundaria, San José de los Ríos de Ticuantepe, 2021.

**Tabla 3. MOVI. 3: Metodología empleada de los Docentes de EEFF y Deportes**

<b>Objetivo Específico: 3</b>	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub variables o Dimensiones</b>	<b>Variable Operativa</b>	<b>Técnicas de Recolección de Datos e Información</b>
Analizar la metodología empleada por los docentes en la clase de educación física recreación y deportes con estudiantes del centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos, Ticuantepe, II Semestre 2021	Metodología Empleada con los estudiantes de educación física, recreación y deportes.	1.1 Planificación 1.2 Organización 1.3 Juegos 1.4 Evaluación	1.1.1. Procesos de una serie de acciones, que se llevan a cabo para cumplir un objetivo.  1.1.2. Es un recurso didáctico que facilita la consecución de los objetivos propuestos.  1.1.3. Actividad cuyo objetivo es la recreación de los participantes.  1.1.4. Ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar aprendizaje.	Guía de observación Entrevista

Objetivo general: Analizar la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por docente de educación física, recreación y deporte con estudiantes del segundo grado de primaria del centro de educación básica y secundaria, San José de los Ríos de Ticuantepe, 2021.

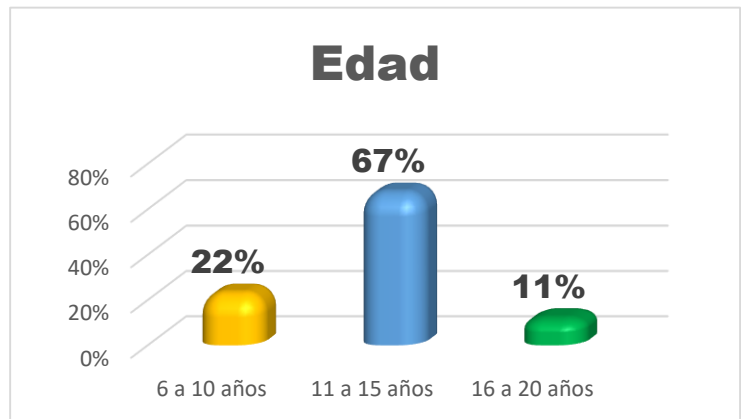
**Tabla 4. MOVI 4: Proponer un marco metodológico para apoyo a los docentes de la clase de educación física, recreación y Deporte**

<b>Objetivo Específico: 4</b>	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub variables o Dimensiones</b>	<b>Variable Operativa</b>	<b>Técnicas de Recolección de Datos e Información</b>
Elaborar una propuesta metodológica para apoyo a los docentes de la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria san José de los Ríos Ticuantepe, II Semestre 2021	Marco Metodológico de educación física y deportes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación</li> <li>2. Ejercicios de calentamiento.</li> <li>3. Explicación breve de la actividad.</li> <li>4. Demostración</li> <li>5. Practica y correlaciones.</li> <li>6. Ejercicios Competitivos.</li> <li>7. Actividades para regresar a la calma.</li> <li>8. Evaluación de la clase.</li> </ol>	<p>1.1.1Una de la acción del maestro es motivar de los estudiantes.</p> <p>1.2.1. Conjunto de ejercicios de todos los músculos y articulaciones ordenados con finalidad de preparar el organismo, para evitar un tipo de contracción muscular.</p>	Guía de observación

## IX. RESULTADOS

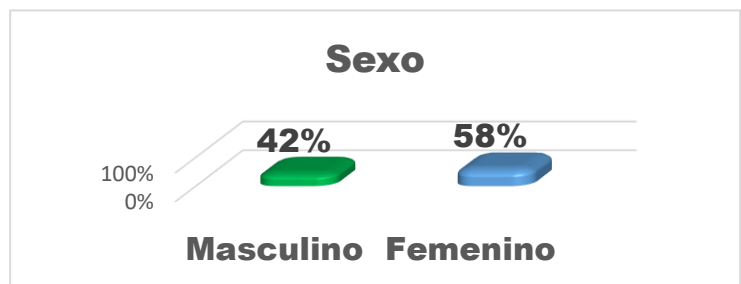
Características Sociodemográficas, edad de los estudiantes

En la presente ilustración. 1: rrepresenta que se realizó encuesta a 36 estudiantes para saber la edad, el 67%,24 estudiante están en el rango de edades 11 a 15 años, el 22%,8 estudiantes están en el rango de edades de 6 a 10 años y finalmente el 11%,4 estudiantes en el rango de edades de 16<sup>a</sup> 20 años. Fuentes: encuesta al estudiante.



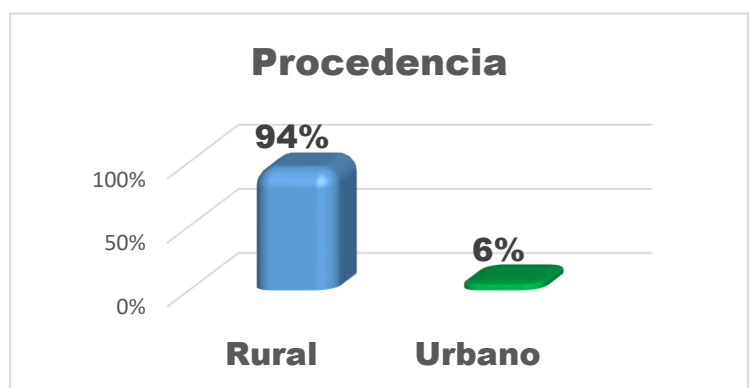
*Ilustración 1. Edad de los Estudiantes de Educación Física y Deportes*

En la presente ilustración. 2: representa que de los 36 estudiantes encuestados el 58%,21 estudiantes son de sexo femenino y el 42%,15 estudiantes son de sexo masculino. Fuente: Encuesta al estudiante.



*Ilustración 2. Sexo de los Estudiantes de Educación Física y Deportes*

En la presente ilustración. 3: represento que se encuesto a 36 estudiantes para saber el lugar de procedencia y nos dio el 94%,34 estudiantes habitan en zona rural y el 6%,2 estudiantes viven en zona urbana. Fuente: encuesta al estudiante.



*Ilustración 3. Procedencia de los Estudiantes de Educación Física y Deportes*

En la presente ilustración. 4: Para saber las dificultades metodológicas que enfrenta la clase de educación física recreación y deportes, en el centro de Educación básica y secundaria San José de los ríos en Ticuantepe encuestamos a 36 estudiantes y realizamos la siguiente pregunta ¿La Educación física hace que se sienta bien? El 78%,28 estudiantes contestaron que siempre le hace bien, 8%,3 estudiantes casi siempre le hacen bien y el 14%,5 estudiantes que a veces le hace bien la Educación física. Fuente: Encuesta al estudiante.

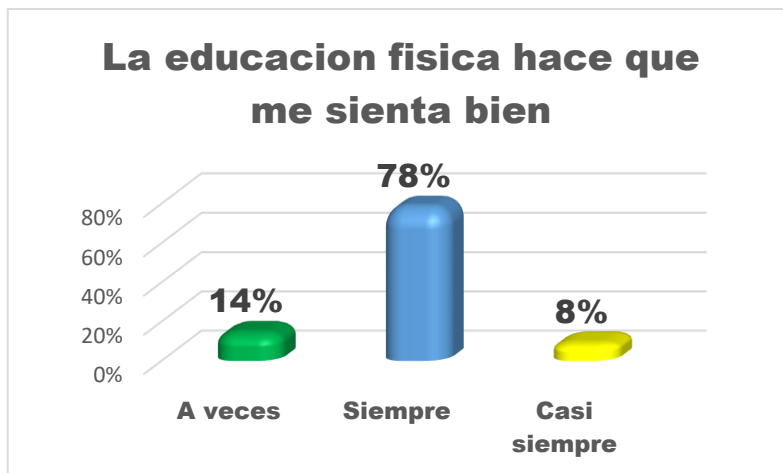


Ilustración 4. Dificultades Metodológicas en la Clase de EEFF y Deportes

En la presente ilustración. 5: Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿El maestro lo trata de manera adecuada? El 78%,28 estudiante dijeron que siempre lo trata de manera adecuada, el 19%,7 estudiante opinaron que a veces los trata de manera adecuada y un 3%,1 estudiante expreso que casi nunca lo trata de manera adecuada. Fuente: Encuesta al estudiante.

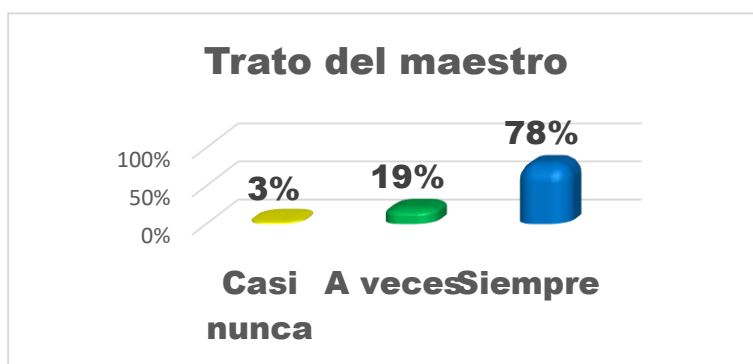


Ilustración 5. Trato de los Docentes hacia el Estudiante durante la Clase

En la presente ilustración. 6: Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿El maestro explica los ejercicios y actividad con claridad? El 72%,26 estudiante dijeron que siempre, el 22%,8 estudiante opinaron que casi siempre y un 6%,2 estudiante expreso que a veces explica los ejercicio y actividades. Fuente: Encuesta al estudiante.

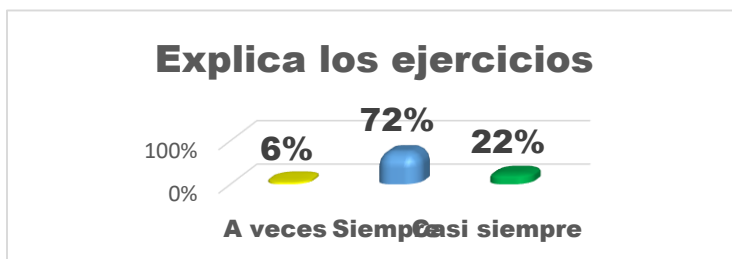


Ilustración 6. Cómo Explica los Ejercicios el Docente de EEFF y Deportes

En la presente ilustración. 7: ¿El maestro nos anima durante los ejercicios y actividad?

El 72%,26 estudiante dijeron que siempre, el 14% A veces, el 6% casi siempre y casi nunca respectivamente y el 3% Nunca  
Fuente: Encuesta al estudiante.

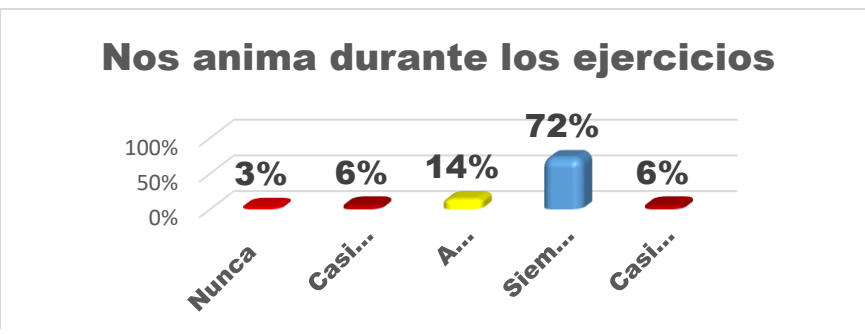


Ilustración 7. Cómo nos animan durante los Ejercicios los Docentes de EEFF y deportes

En la presente ilustración. 8: ¿El maestro participa con nosotros en las actividades?

Al efectuar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿El maestro participa con nosotros en las actividades? El 56%,20 estudiante dijeron que siempre, el

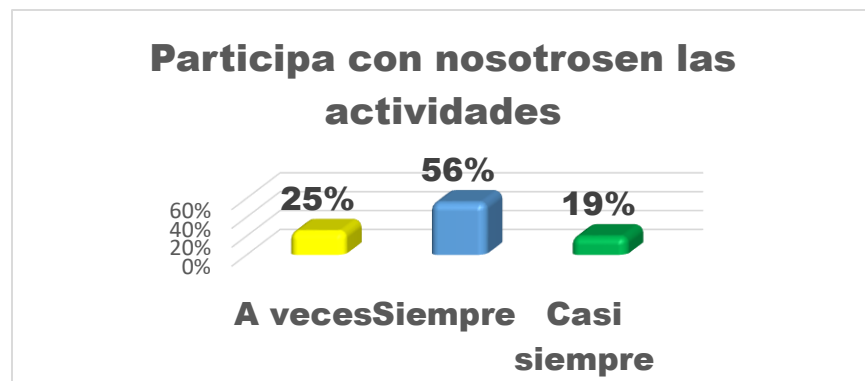


Ilustración 8. ¿Participa con Nosotros en las Actividades el Docente?

25%,9 estudiante opinaron que a veces y un 19%,7 estudiante expresaron que casi siempre el maestro nos acompaña en las actividades Fuente: Encuesta al estudiante.

En la presente ilustración. 9: ¿Si el maestro nos corrige cuando actuamos de manera inadecuadas en las actividades? El 69%,25 estudiante dijeron que siempre, el 14%,5 estudiante opinaron que a veces y un 14%,5 estudiante expresaron que casi siempre y 3%,1

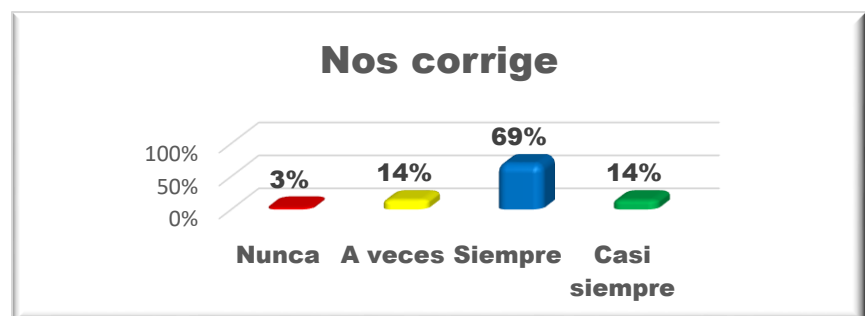


Ilustración 9. ¿Nos corrige los errores el Docente?

estudiante opino que el maestro nunca nos corrige cuando actuamos de manera inadecuada en las actividades.



En la presente ilustración. 10: ¿Si maestro evalúa de forma correcta?

Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿Si maestro evalúa de forma correcta? El 81%,29 estudiante dijeron que siempre, el 17%,6 estudiante opinaron que a veces y un 3%,1 estudiante expresaron que casi siempre nos evalúa de forma correcta.

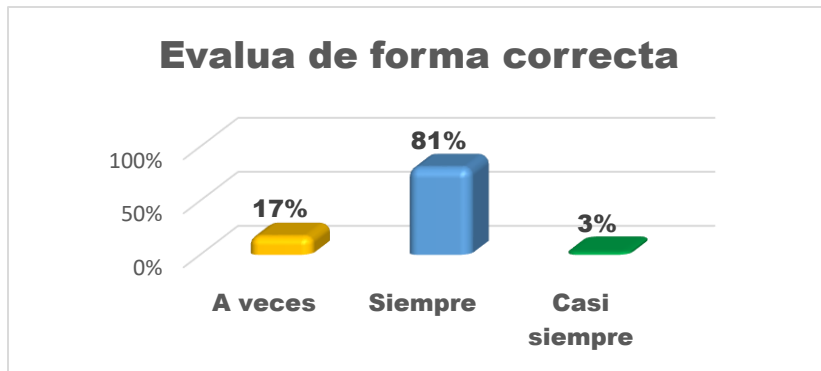


Ilustración 10. ¿Evalúa de forma Correcta el docente?

En la presente ilustración. 11: ¿Si maestro ayuda a realizar las actividades a quien los necesita?

Al efectuar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿Si maestro ayuda a realizar las actividades a quien los necesita? El 64%,23 estudiante

dijeron que siempre, el 17%,6 estudiante opinaron que a veces y un 17%,6 estudiante expresaron que casi siempre y 3%,1 estudiante opino que el maestro nunca ayuda a realizar las actividades a quien lo necesita.

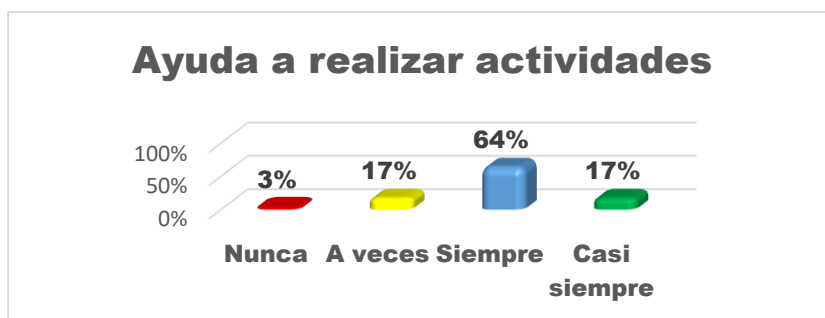


Ilustración 11. ¿Ayuda a realizar las Actividades?

En la presente ilustración. 12: ¿Porque cree que es importante la clase de educación física y deportes? El 53% estudiante dijeron, para estar sano y fuerte, el 47% estudiantes expresaron que fortalece el cuerpo. Fuente Encuestas al estudiante.

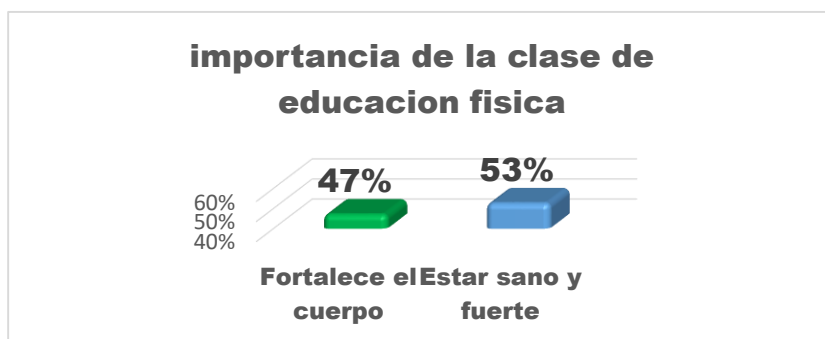


Ilustración 12. ¿Qué importancia le da a la clase de EEFF y Deportes?

En la presente ilustración. 13: ¿Qué deporte le gustaría practicar?

Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿Qué deporte le gustaría practicar? El 53%,19 estudiante dijeron, futbol, el 25%,9 estudiantes expresaron que

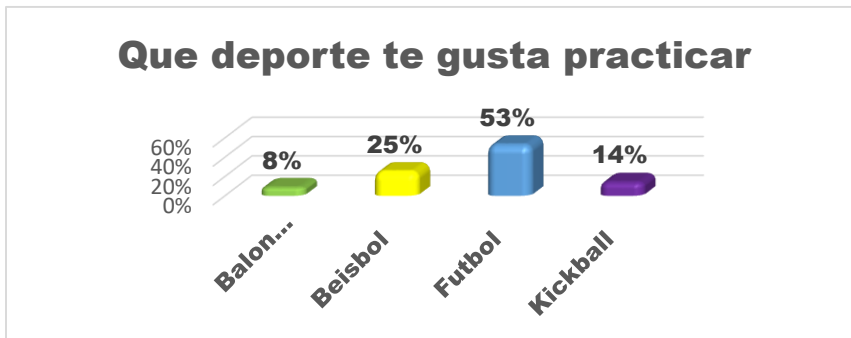


Ilustración 13. ¿Qué deporte te gusta practicar?

beisbol.14%,5 estudiante dijeron Kickball y el 8%,3 estudiantes opinaron que baloncesto. Fuente: encuesta a estudiantes.

En la presente ilustración. 14: ¿Cómo es tu participación en la clase de educación física?

Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿Cómo es tu participación en la clase de educación física? El 72%,26 estudiante dijeron que su participación es

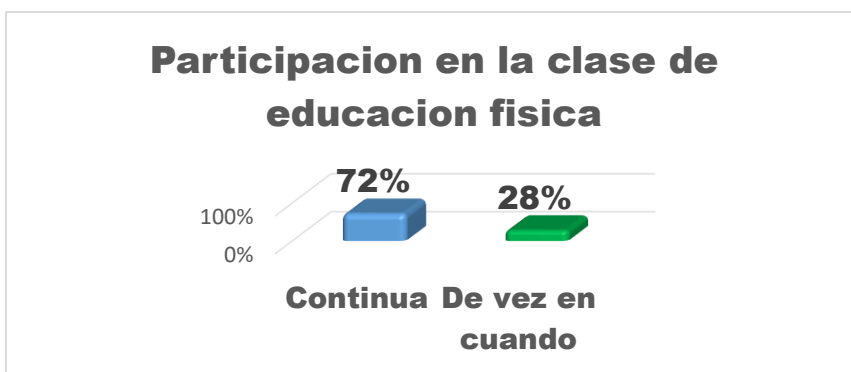


Ilustración 14. Participación en la clase de EEFF y Deportes

continua, el 28%,10 estudiantes expresaron que su participación es de vez en cuando. Fuente: encuesta al estudiante

En la presente ilustración. 15: De acuerdo al Sexo de los docentes de educación física y deportes del colegio. De los 6 docentes entrevistados el 83% ,5

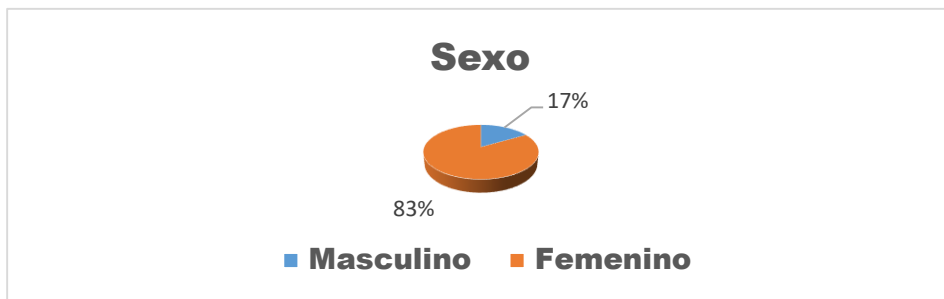
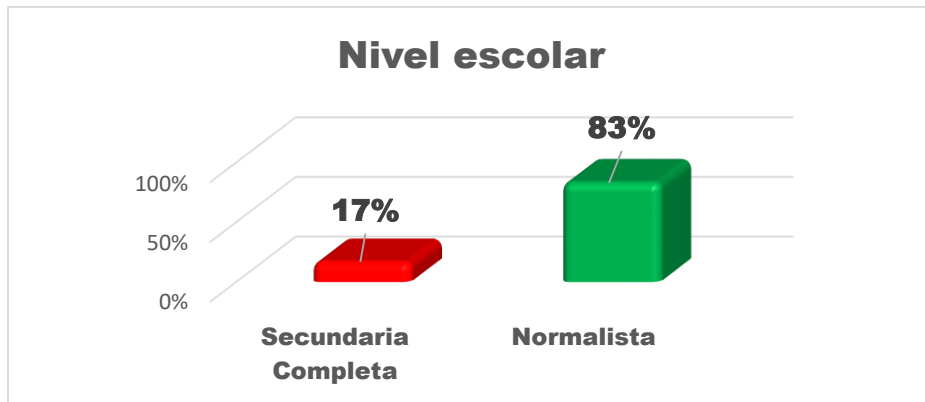


Ilustración 15. Sexo de los docentes de EEFF y Deportes

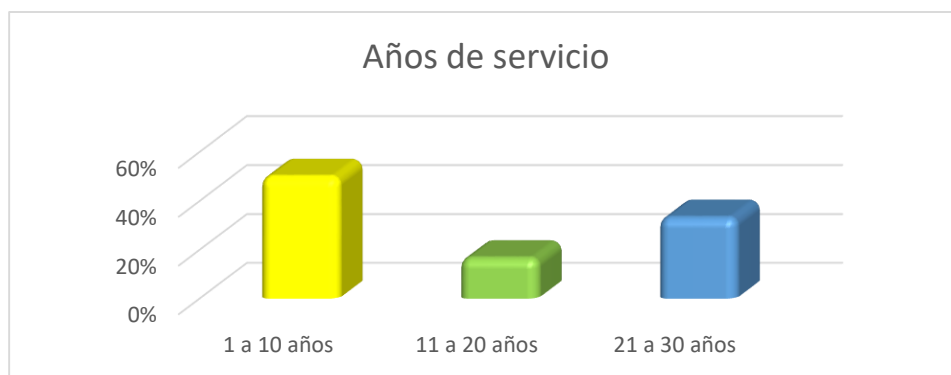
docente son de sexo femenino y el 17%, 1 docente es de sexo masculino.

En la presente ilustración. 16: De acuerdo al Nivel escolar de los docentes. De los 6 docentes encuestados el 17% ,1 docente tiene la secundaria completa y el 83%, 5 docentes son de formación académicas normalistas.



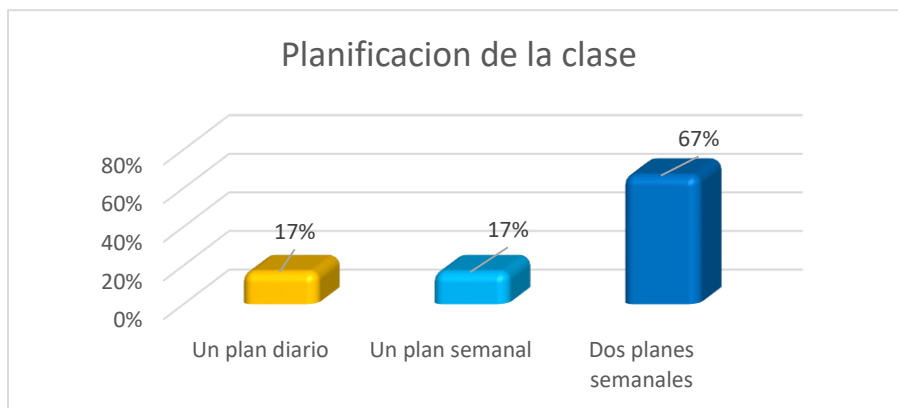
*Ilustración 16. Nivel Escolar de los Docentes de EEFF y Deportes*

En la presente ilustración. 17: Años de servicio: De los 6 docentes encuestados el 50,3 docentes tienen de 1 a 10 años de servicio en su centro educativo, el 33% ,2 docentes están en un rango de 21 a 30 años de servicio educativo y el 17%,1 docente está en el rango de 11 a 20 años de servicio.



*Ilustración 17. Años de Servicios de los Docentes de EEFF y Deportes*

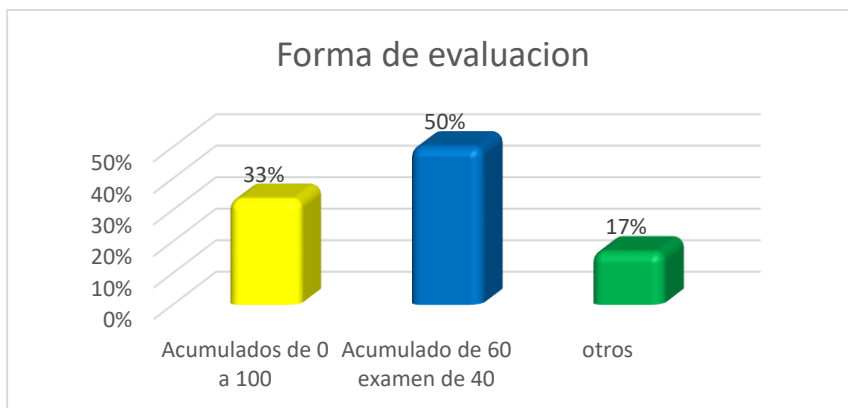
En la presente ilustración. 18: ¿El profesor cada cuanto planifica la clase de educación física y deportes? De los 6 docentes encuestados el 67%,4 docentes realizan planificación dos veces semanales, el 17%,1 docente realiza un a planificación semanal y el



*Ilustración 18. Planificación de la clase de los docentes de EEFF y Deportes*

17%,1 docente realiza un plan diario ósea a la semana realiza 5 planes. Fuente: Encuesta a los docentes.

En la presente ilustración.19: ¿De qué manera usted evalúa a sus alumnos? De los 6 docentes encuestados el 50% ,3docentes tiene el sistema de evaluación de 60 por ciento acumulados y realizan un examen con el 40 por ciento de puntaje, el 33%,2 docentes su sistema de evaluación es acumulado de 0 a 100 puntos y el 17%,1 docente tiene otra forma de evaluación.



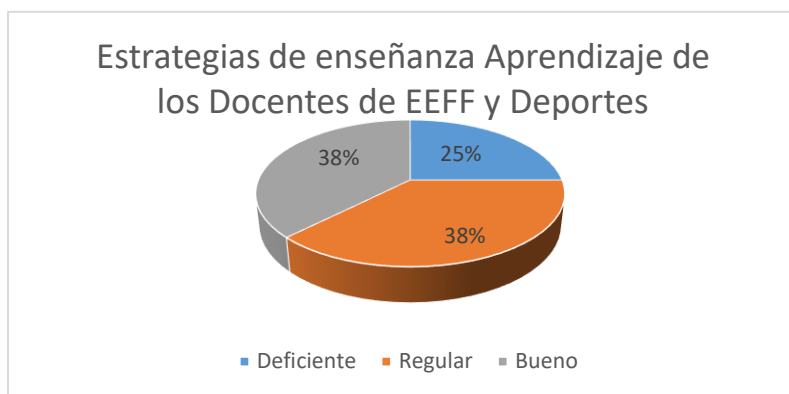
*Ilustración 19. Formas de Evaluación de los Docentes de EEFF y Deportes*

*Tabla 5. Presentación Adecuada del Docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Presentación Adecuada del Docente a la Clase	Deficiente	2	25%
	Regular	3	38%
	Bueno	3	38%
	Total	8	100%

En la Ilustración. 20: Realizamos una guía de observación dirigidos a 8 docentes para saber sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de educación física y deportes.

Al observa a 8 docentes cerca de la presentación adecuada a la hora de impartir la clase de educación física y deportes, 38% docente presentaron los atuendos bueno, 38% docentes, presentaron una regular presentación el 25% docente una deficiente presentación.

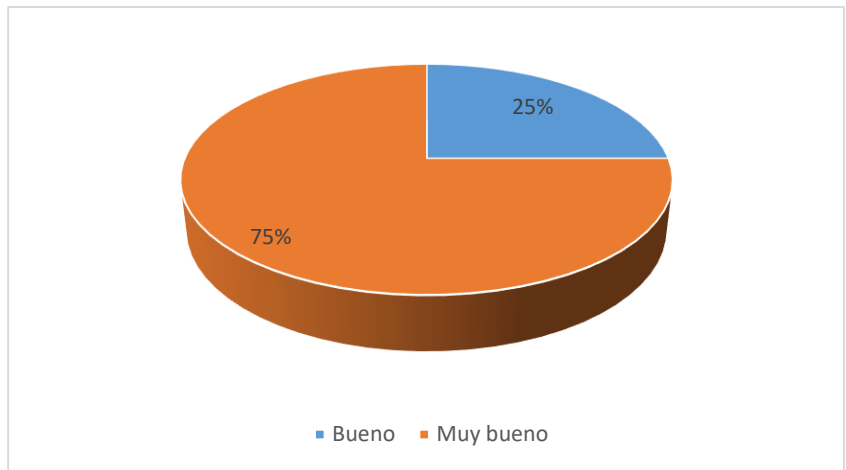


*Ilustración 20. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de los docentes de EEFF y Deportes*

**Tabla 6. Planificación de clase de los Docentes de EEFF y Deportes**

		Frecuencia	Porcentaje
Planificación de Clase de los Docentes de EEFF y Deportes	Bueno	2	25%
	Muy bueno	6	75%
	Total	8	100%

En la ilustración. 21: Se observa a 8 docentes si realizan planificación diaria para impartir la clase de educación física y deportes, 75%,6 docente realizan muy buen plan, 25%,2 docentes, realizan una buena planificación.

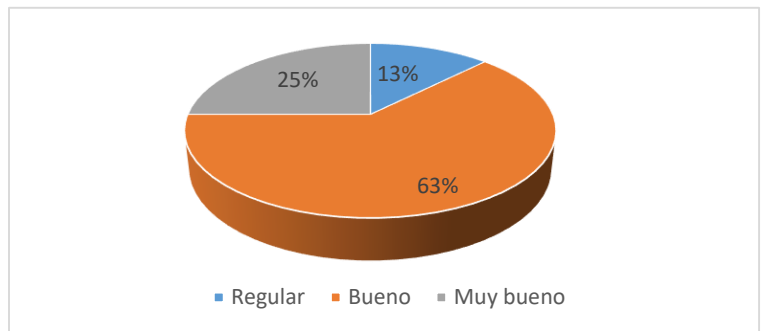


**Ilustración 21. Planificación Diaria de los Docentes de EEFF y Deportes**

**Tabla 7. Distribución del Tiempo planificado para impartir la clase de EEFF y Deportes**

		Frecuencia	Porcentaje
Distribución del tiempo planificado para impartir la clase de educación física y deportes	Regular	1	13%
	Bueno	5	63%
	Muy bueno	2	25%
	Total	8	100%

En la ilustración. 22: Se observa a 8 docentes si realizan distribución del tiempo planificado para impartir la clase de educación física y deportes, 63%,5 docente realizan buena distribución, 25%,2 docentes, realizan una muy buena y 13%,1 docente realiza una regular distribución del tiempo planificado.

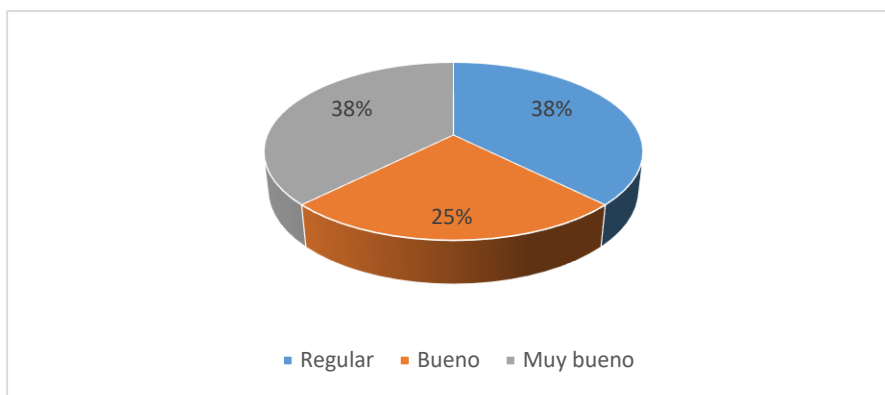


**Ilustración 22. Distribución del Tiempo planificado en la clase de EEFF y Deportes**

**Ilustración 23. Control de asistencia en la parte inicial de la unidad didáctica para impartir la clase de EEFF y Deportes**

		Frecuencia	Porcentaje
Control de asistencia en la parte inicial de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes	Regular	3	38%
	Bueno	2	25%
	Muy bueno	3	38%
	Total	8	100%

En la ilustración. 24: Se observa a 8 docentes si realizan el control de asistencia en la parte inicial de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes, 38%,3 docente realizan muy buena forma, 38%,3 docentes, realizan regular forma, 25%,2 docente realizan de manera buena el control de asistencia.

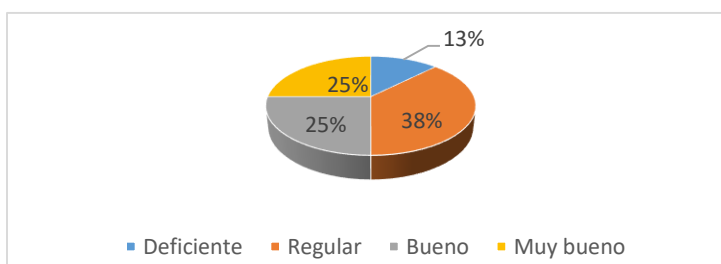


**Ilustración 24. Control de Asistencia de los docentes de EEFF y Deportes**

**Tabla 8. Realizan calentamiento general en la clase de EEFF y Deportes**

		Frecuencia	Porcentaje
Realizan calentamiento general en la parte inicial del unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes	Deficiente	1	13%
	Regular	3	38%
	Bueno	2	25%
	Muy bueno	2	25%
	Total	8	100%

En la ilustración. 25: Se observa a 8 docentes si realizan calentamiento general en la parte inicial de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes, 38%,3 docente realizan regular forma, 25%,2 docentes, realizan buena forma, 25%, docente realizan de muy buena forma y el 13%,1 docente lo realiza de manera deficiente el calentamiento general.

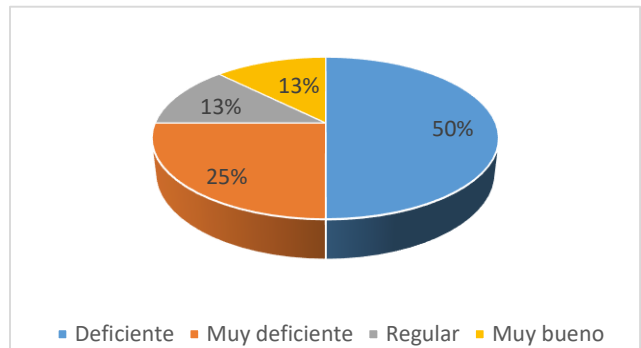


**Ilustración 25. Realizan calentamiento general en la clase de EEFF y Deportes**

**Tabla 9. Realizan calentamiento específico los docentes de EEFF y Deportes**

		Frecuencia	Porcentaje
realizan calentamiento específico en la parte inicial de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes	Deficiente	4	50%
	Muy deficiente	2	25%
	Regular	1	13%
	Muy bueno	1	13%
	Total	8	100%

En la ilustración. 26: Se observa a 8 docentes si realizan calentamiento específico en la parte inicial de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes, 50% docente realizan deficiente forma, 25% docentes, realizan muy deficiente forma, 13% docente realizan de muy buena forma y el 13%,1 docente lo realiza de regular manera el calentamiento específico.

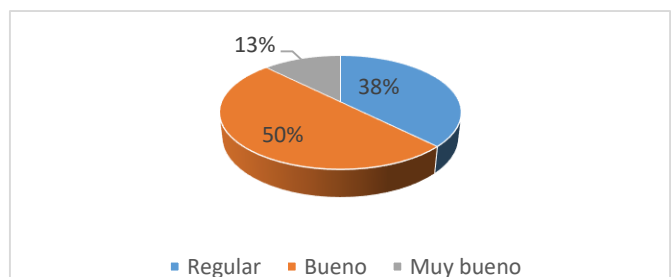


**Ilustración 26. Realizan calentamiento específico los docentes de EEFF y Deportes**

**Tabla 10. Realizan corrección de errores los docentes de EEFF y Deportes**

		Frecuencia	Porcentaje
Realizan corrección de errores en la parte inicial de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes	Regular	3	38%
	Bueno	4	50%
	Muy bueno	1	13%
	Total	8	100%

En la ilustración. 27: Se observa a 8 docentes si realizan corrección de errores en la parte inicial de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes, 50%,4 docente realizan buena forma, 38%,3 docentes, realizan de regular manera, el 13%,1 docente la realiza de muy buena manera.

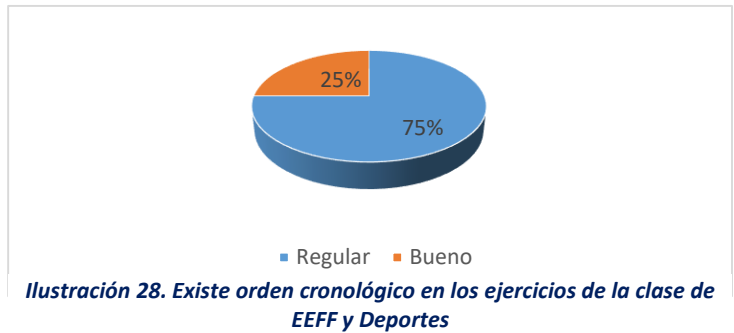


**Ilustración 27. Realizan Corrección de errores los docentes de EEFF y Deportes**

**Tabla 11. Existe orden cronológico de los ejercicios de la clase de EEFF y Deportes**

		Frecuencia	Porcentaje
	Regular	6	75%
	Bueno	2	25%
	Total	8	100%

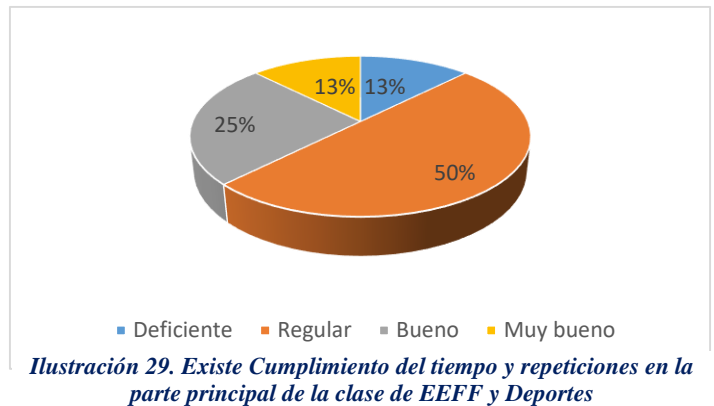
En la ilustración. 28: Se observa a 8 docentes si existe orden cronológico de los ejercicios en la parte principal de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes, 76% docente realizan regular manera, 25% docentes lo realizan de buena manera.



**Tabla 12. Existe Cumplimiento del tiempo y repeticiones en la parte principal de la clase de EEFF y Deportes**

		Frecuencia	Porcentaje
Existe cumplimiento del tiempo y repeticiones en la parte principal de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes	Deficiente	1	13%
	Regular	4	50%
	Bueno	2	25%
	Muy bueno	1	13%
	Total	8	100%

En la ilustración. 28: Se observa a 8 docentes si existe cumplimiento del tiempo y repeticiones en la parte principal de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes, 50% docente realizan regular manera, 13%,1 docentes, realizan de muy buena manera y el 13%,1 docente buena manera y 13%,1 docente realiza de deficiente el cumplimiento del tiempo y repeticiones.

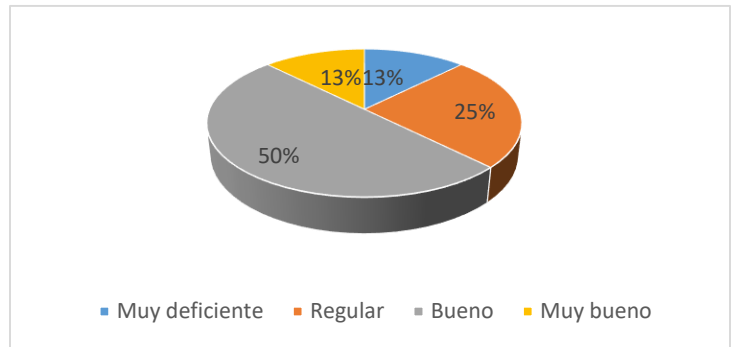




**Tabla 13. Tienen Voz de mando los docentes de EEFF y Deportes**

		Frecuencia	Porcentaje
Tienen voz de mando en la parte principal de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes	Muy deficiente	1	13%
	Regular	2	25%
	Bueno	4	50%
	Muy bueno	1	13%
	Total	8	100%

En la ilustración. 30: Se observa a 8 docentes si tienen voz de mando en la parte principal de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes, 50%,4 docente buena voz de mando, 25%,1 docentes, realizan regular voz de mando, el 13%,1 docente muy buena voz de mando y 13%,1 docente realiza de muy deficiente voz de mando.

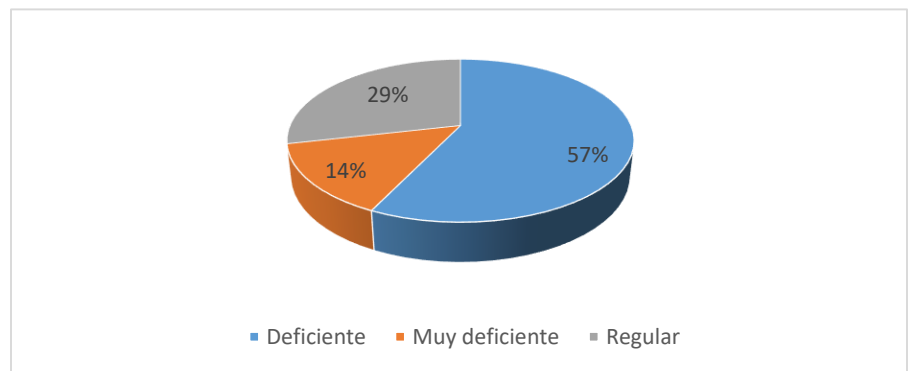


**Ilustración 30. Tienen Voz de mando los docentes de EEFF y Deportes**

**Tabla 14. Realizan estiramiento en la parte final de la clase de EEFF y Deportes**

		Frecuencia	Porcentaje
Realizan estiramiento en la parte final de la unidad didáctica de la clase de educación física y deportes	Deficiente	4	57%
	Muy deficiente	1	14%
	Regular	2	29%
	Total	7	100%

En la ilustración. 31: Se observa a 7 de los 8 docentes si realizaban estiramiento en la parte final de la unidad didáctica de la clase de educación física y deportes, 57%,4 docente lo usan de manera deficiente, 29%,2 docentes, realizan regular uso, el 14%,1 docente muy deficiente uso del estiramiento.



**Ilustración 31. Realizan estiramiento en la parte final de la clase de EEFF y Deportes**

## PROPUESTA

Propuesta Metodológica Apoyo a los Docentes de la Clase de Educación Física, Recreación y deportes del centro de Educación Básica y Secundaria San José de los Ríos Ticuantepe, 2021.

*Tabla 15. Propuesta metodológica para apoyo docente de EEFF y Deportes*

<b>Enfoque de los contenidos Enseñan - Aprendizaje</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología Aplicación</b>	<b>Relación alumno- Docente</b>	<b>Medios</b>
Social	Permite a los niños apropiarse de las manifestaciones relevantes de la actividad física corporal y a la vez desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades que les posibilitan resolver problemas diversos asociados a su desarrollo y su vida cotidiana.	instrucción participativa, orientadora y asignación de roles y actividades	Comunicación cognitiva-afectiva . Favorece a la creatividad	Canchas techadas, campo abierto, aula de clase, auditorios. Medios construidos con material reciclable.
Psicológico	Definir la estructura lógica unidad didáctica con las estructuras cognitivas y motivacionales de los alumnos que aprenden, con la relevancia de la tarea puesta en la experiencia personal y social	Los ejercicios, estrategias y actividades que se planifiquen adecuadas a las característica física y cognitiva individual del alumnado, no deben suponer ningún tipo de discriminación y enfocada en resolución de conflicto de forma grupal	Comunicación cognitiva-afectiva . Favorece a la creatividad	Canchas techadas, campo abierto, aula de clase, auditorios. Medios construidos con material reciclable
Pedagógico	Explicar los conocimientos a ser enseñados, de los efectos que este proceso de enseñanza	Se debe partir de las habilidades y destrezas básicas para luego pasar a las que son específicas. De lo	Comunicación cognitiva-afectiva . Favorece a la creatividad	Canchas techadas, campo abierto, aula de clase, auditorios.

	provoca en los alumnos y una evaluación permanente de sus resultados.	las sencillo a lo más complicado.		Medios contruidos con material reciclable
Planificación unidad didáctica del docente	Utilizar principalmente una metodología activa, haciendo al estudiante partícipe de su propio proceso formativo.	Todas estas actividades deben ser planificada diariamente y se encuentran temporalizadas en el “Cronograma de Actividades Didácticas” de la presente guía docente y se detallarán con mayor precisión de la asignatura.	Formativa integral y actitudinal del docente	Medios reutilizables o reciclable
Desarrollo de la Unidad didáctica del docente	Para el desarrollo de estos ejercicios prácticos se van a emplear diversos materiales, tales como artículos considerados relevantes en esta disciplina y vídeos instructivos complementarios sobre alguno de los temas planteados para su estudio.	Permiten al estudiante explorar su progreso en la adquisición de conocimientos y que le servirán de preparación para las pruebas de evaluación de la asignatura. A través de tareas abiertas y un modelo integrador	Formativa integral y actitudinal del docente	Producidos por medios de desechos y medios industriales.
Aplicación de rúbrica de Evaluación al docente	Evaluar de manera objetiva y crítica el cumplimiento de la planificación de la unidad didáctica por parte del docente.	Las rúbricas estarán diseñadas para ser usadas en medir el desempeño del docente durante la aplicación de la unidad didáctica.	Formativa integral y actitudinal del docente	Medios reutilizables o reciclable

Rubrica Desempeño del Docentes de Educación Física, Recreación y deportes del Centro de Educación Básica y Secundaria San José de los Ríos Ticuantepe, 2021.

Tabla 16. Rúbrica. 1: Desempeño docente de EEFF y Deportes del CEBSSJDRT

Aspecto a Evaluar	Excelente	Muy bueno	Buena	Regular	Deficiente
Realiza la planificación de la unidad didáctica	Realiza la planificación de la unidad didáctica Diario al 100 %	Realiza la planificación de la unidad didáctica cada dos días (95 al 90%)	Realiza la planificación de la unidad didáctica Diario tres día (90 al 80%)	Una vez por semana 80 al 60%	Ninguna vez en la semana Menos 60%
Uso adecuado de las forma y procedimientos organizativos	Siempre hace uso de diferentes forma y procedimiento organizativo	Algunas veces variadas hace uso de forma y procedimientos	Utiliza dos formas y medios de procedimientos	Utiliza una formas y medios de procedimientos	No Utiliza ninguna formas y medios de procedimientos
Sigue un orden cronológico en los ejercicios.	Siempre hace uso de orden cronológico de los ejercicios	Varias veces hace uso de orden cronológicos de los ejercicios	Dos veces hace uso de orden cronológicos de los ejercicios	Una sola vez hace uso de orden cronológicos de los ejercicios	Ninguna vez hace uso de orden cronológicos de los ejercicios
Existe sistematización de contenidos con la malla curricular	Siempre existe sistematización en los contenidos	Algunas existe sistematización en los contenido	Dos veces hay sistematización en los contenidos	Una sola vez existe sistematización en los contenidos	Ninguna vez existe sistematización en los contenidos
Existe creatividad en la utilización de los medios disponible	Siempre existe Creatividad y uso de los medios disponibles	Casi siempre existe Creatividad y uso de los medios disponibles	Pocas veces (2 veces) utiliza la creatividad y uso de los medios disponibles	Muy pocas veces (1 vez) utiliza la creatividad y uso de los medios disponibles	Ninguna vez utiliza la creatividad y uso de los medios disponibles
Hace uso de los métodos de explicación y demostración	Aplica siempre los métodos de explicación y demostración	Aplica casi siempre los métodos de explicación y demostración	Aplica pocas veces (2 veces) los métodos de explicación y demostración	Aplica muy poca veces (1 veces) los métodos de explicación y demostración	No aplica ninguna vez los métodos de explicación y demostración

Las instrucciones participativas, orientadoras y asignación de roles y actividades	Siempre Las instrucciones son participativas, orientadoras con asignación de roles	casi siempre instrucciones son participativas, orientadoras con asignación de roles	pocas veces (2 veces) Aplica instrucciones participativas, orientadoras con asignación de roles	Muy pocas veces (1 vez) Aplica instrucciones participativas, orientadoras con asignación de roles	No Aplica instrucciones participativas, orientadoras con asignación de roles
La comunicación cognitiva-afectiva y favorece la creatividad	Siempre usa la comunicación cognitiva – afectiva y favorecen la creatividad	Casi siempre usa la comunicación cognitiva – afectiva y favorecen la creatividad	pocas veces (2 veces) usa la comunicación cognitiva – afectiva y favorecen la creatividad	Muy pocas veces (1 vez) comunicación cognitiva – afectiva y favorecen la creatividad	Nunca aplica comunicación cognitiva – afectiva y favorecen la creatividad
Presenta vestimenta e higiene adecuada en la unidad didáctica	Siempre presenta vestimenta e higiene adecuada	Algunas veces presenta vestimenta e higiene adecuada	pocas veces (2 veces ) presenta vestimenta e higiene adecuada	Muy pocas veces (1 vez) presenta vestimenta e higiene adecuada	No presenta vestimenta e higiene adecuada
Posee control de grupo y voz de mando	Posee siempre control de grupo y voz de mando	Algunas veces posee control de grupo y voz de mando	pocas veces (2 veces) posee control de grupo y voz de mando	Muy pocas veces (1 vez) posee control de grupo y voz de mando	No posee control de grupo y voz de mando
Utiliza el espacio en el desarrollo de la unidad didáctica	Utiliza siempre el espacio didáctico	Algunas veces utiliza el espacio didáctico	pocas veces (2 veces) utiliza el espacio didáctico	Muy pocas veces (1 vez) utiliza el espacio didáctico	No utiliza el espacio didáctico
Usa lenguaje adecuado e inclusivo	Usa siempre lenguaje adecuado e inclusivo	Usa algunas veces lenguaje adecuado e inclusivo	pocas veces utiliza lenguaje adecuado e inclusivo	Muy pocas veces utiliza lenguaje adecuado e inclusivo	Nunca utiliza lenguaje adecuado e inclusivo
Las orientaciones son claras y sencillas	Las orientaciones siempre son claras y sencillas	Las orientaciones algunas son claras y sencillas	Las orientaciones pocas veces son claras y sencillas	Las orientaciones muy pocas veces son claras y sencillas	Las nunca son claras y sencillas
Realiza la corrección de	Siempre Realiza la corrección de	algunas veces Realiza la corrección de	pocas veces realiza la corrección de	Muy pocas veces realiza la corrección de	No realiza la corrección de

errores en el momento	errores en el momento	errores en el momento	errores en el momento	de errores en el momento	errores en el momento
Es fuente de motivación a los alumnos con dificultades de aprendizaje	Siempre motiva a los alumnos con dificultades de aprendizaje	Algunas veces motiva a los alumnos con dificultades de aprendizaje	Pocas veces motiva a los alumnos con dificultades de aprendizaje	muy Pocas veces motiva a los alumnos con dificultades de aprendizaje	Nunca motiva a los alumnos con dificultades de aprendizaje
Realiza la evaluación de la unidad didáctica al final	Siempre realiza las evaluaciones al final de la clase	Algunas veces realiza las evaluaciones al final de la clase	Poca veces realiza las evaluaciones al final de la clase	Muy pocas veces realiza las evaluaciones al final de la clase	No realiza las evaluaciones al final de la clase

Rubrica evaluación de los estudiantes al del Docentes de Educación Física, Recreación y deportes del Centro de Educación Básica y Secundaria San José de los Ríos Ticuantepe, 2021.

Tabla 17. Rúbrica. 2: Evaluación al Estudiante de EEFF y Deportes del CEBSSJRT

Aspecto a Evaluar	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Las explicaciones para las actividades inicial de la clase son simples y se relación el contenido de la clase	Siempre explica de manera simple los contenidos	Algunas veces explica de manera simple los contenidos	Pocas veces explica de manera simple los contenidos	Nunca explica de manera simple los contenidos
Los materiales auxiliares para la clase son improvisados o todos se integran para utilizar medios alternativos (reciclajes o elaboración en casa)	Siempre hace uso de medios alternativo	Algunas veces hace uso de medios alternativo	Pocas veces hace uso de medios alternativo	Nunca hace uso de medios alternativo
La clase fue inclusiva y se integraron todos los alumnos	Siempre la clase es inclusiva e integradora	Algunas veces la clase es inclusiva e integradora	Pocas veces la clase es inclusiva e integradora	Nunca las clase son inclusiva e integradora
El docente les orienta en cada sesión de clases las medidas básicas de higiene personal y grupal	Siempre se aplican las medidas higiénicas	Algunas veces se aplican las medidas higiénicas	Pocas veces se aplican las medidas higiénicas	Nunca se aplican las medidas higiénicas
Le gustaría que las clases incluya música para la activación inicial del grupo para mejorar el equilibrio y la coordinación	Nos agrada muchísimo las clases que incluyan música	Algunas veces no gustaría incluyan música en la clase	Pocas veces no gustaría incluyan música en la clase	Nunca no gustaría incluyan música en la clase
Realiza la corrección de errores en el momento	Siempre Realiza la corrección de errores en el momento	algunas veces Realiza la corrección de errores en el momento	pocas veces realiza la corrección de errores en el momento	Nunca realiza la corrección de errores en el momento
Realiza la evaluación de la clase al finalizar	Siempre realiza las evaluaciones al final de la clase	Algunas veces realiza las evaluaciones al final de la clase	Pocas veces realiza las evaluaciones al final de la clase	Nunca realiza las evaluaciones al final de la clase

## **X. Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos y los hallazgos relevantes descritos, el presente estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Al describir las características socio demográfico de los estudiantes del centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos se encontró que la mayoría de los estudiantes con el 67% están en el rango de edades 11 a 15 años. El 58% estudiantes son de sexo femenino, en relación a la procedencia el 94% habitan en zona rural y el 6% estudiantes viven en zona urbana.
- Las principales dificultades en la metodología empleada por los docentes en la clase de educación física, recreación y deportes del centro las cuales fueron que el 25% de los docentes presentaron un deficiente método de enseñanza aprendizaje. El 50% de los docentes realizan una deficiente forma en su metodología de enseñanza aprendizaje. En relación al orden cronológico de los ejercicios en la parte principal de la unidad didáctica para impartir la clase de educación física y deportes el 76% docente realizan de manera regular.
- Se realizó una propuesta metodológica para apoyo a los docentes de la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria san José de los Ríos Ticuantepe, 2021 que consiste en los enfoques de contenidos de enseñanza – aprendizaje, Objetivos, metodología a aplicar, Relación alumno docente y los medios a utilizar, mediante la aplicación de escalas Likert con rúbricas de desempeño docente y rúbricas de evaluación de los estudiantes hacia el de educación física, recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos Ticuantepe.



## XI. Bibliografía

- Cagigal, J. M. (1984). ¿La Educación Física, Ciencias? *Educación Física y Deportes*. Obtenido de <https://www.Dialnet-LaEducacionFisicaCiencia-3642172.pdf>
- Corea, N. (2015). *Planificación Curricular en la UNAN Managua*. Managua: UNAN Managua. Recuperado el 22 de septiembre de 2017
- Couñago, A. (2020). ¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje? *eresmama*, 1-1. Obtenido de <https://www.eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Darce, Y. T. (2013). Importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes en Segundo Grado de Educación Primaria.
- E - Learning Master. (28 de 9 de 2017). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza aprendiza? *E - Learning Master*. Recuperado el 12 de 7 de 2021, de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Flores, A. C. (2020). Historia de la educacion fisica. Obtenido de <https://www.lifeder.com/historia-educacion-fisica/>
- G.Garbanzo-Vargas. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Educacion*, 67-87.
- González González, M. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. . *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,, 10-31.
- González, D. M. (2013). El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física Adaptada para el segundo ciclo en los centros inclusivos de la enseñanza primaria. *EFDeportes*(187), 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd187/la-educacion-fisica-adaptada-en-centros-inclusivos.htm>
- Gutierrez, V. (21 de Enero de 2018). Metodología de la Enseñanza. *La Prensa*. Recuperado el 12 de Julio de 2021, de [https://www.prensa.com/opinion/Metodologia-ensenanza\\_0\\_4945755479.html](https://www.prensa.com/opinion/Metodologia-ensenanza_0_4945755479.html)

- Guzmán, J. M. (2013). La importancia de la educación física en la educación media. *Listin Diario*. Obtenido de <https://listindiario.com/el-deporte/2013/07/13/284292/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-educacion-media>
- Hernandez, F. y. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía, Conceptualización del proceso de la investigación educativa, La investigación observacional*. Mexico. Recuperado el 19 de Octubre de 2019, de <https://scholar.google.com.ni/scholar?q>
- Martínez, E. e.-a. (2015). La Autoevaluación como Elemento Escencial para Optimizar los Procesos Evaluativos de Enseñanza - Aprendizaje de los Estudiantes de 9no Semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.
- Palomino Martín, A., Marchena Gómez, R., & Ramos Verde, E. (2017). Educación física en primaria y secundaria: análisis comparativo de la interacción profesorado-alumnado. *de Currículum y Formación de Profesorado*, 253-270.
- Peña, A. C., Peña, E. C., Vides, J. C., & Acevedo-Merlano, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista científica Farem-Esteli*(33), 1-12. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>
- Porras, J. M. (15 de 03 de 2009). *efdeportes*. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Raffino, M. E. (8 de Julio de 2018). Educación Física. *Concepto. de*. Recuperado el 12 de Julio de 2021, de <https://concepto.de/educacion-fisica-2/>
- Urresta, J. B., & Urresta, E. M. (2016). *Educación, Actividad Física y Deportes*. Ecuador: Ibarra.
- Varona, R. M. (1992). HISTORIA DE LA. *Donostia*, 27-47. Obtenido de <http://www.bicentenarioitalagante.cl/archivos/wp-content/uploads/2015/06/historia-de-la-educacion-fisica-segundo-medio.pdf>
- Virtual, E. (28 de 09 de 2017). *e - Learning Master*. Recuperado el 20 de 06 de 2021, de e - Learning Master: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

## **XII. Anexos**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación.

-----  
Firma del Docente y/o Administrativo

-----  
Fecha

Hemos explicado al Sr(a). \_\_\_\_\_ La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, Le hemos explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

-----  
-----  
-----  
Firma de investigador/es

-----  
-----  
-----  
Fecha.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Recinto Universitario Rubén Darío**  
**Carrera de Educación Física y Deportes**

**Encuesta a Estudiantes.**

**Objetivo:** Identificar las principales dificultades en la metodología implementada en la clase de educación física recreación y deportes del centro de educación básica y secundarias san José de los ríos Ticuantepe, 2021.

Nº de encuesta \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Nombre del encuestador: \_\_\_\_\_

**Datos Generales del encuestado:**

**Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES.**

Iniciales del estudiante encuestado: \_\_\_\_\_

1. Edad:

a) 6 a 10 \_\_\_\_\_      b) 11 a 15: \_\_\_\_\_      c) 16 a 20: \_\_\_\_\_

2. Sexo

a) Masculino \_\_\_\_\_      b. Femenino

3. Procedencia

a) Rural \_\_\_\_\_      b) Urbano \_\_\_\_\_      c) Periferia Urbana \_\_\_\_\_

**II. Responda a las siguientes Preguntas.**

**Marque con un “CHECK”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES.**

1.

preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	siempre	Casi siempre
La clase de educación física hace que me sienta bien					
El maestro nos trata de manera adecuada					
Explica los ejercicios y actividades con claridad					
Nos animas durante los ejercicios y actividades					
Participa con nosotros en las actividades.					
Nos corrige cuando actuamos de manera inadecuada en las actividades					
Evalúa de forma correcta					
Ayuda a realzar actividades a quienes los necesitan					

III. Responda a las siguientes interrogantes a través de un check. Según considere.

1. **¿Por qué crees que es importante la clase de educación física y deporte?**

a.-Por qué nos ayuda a fortalecer el cuerpo\_\_\_\_\_

b.-Nos ayuda a estar sano y fuertes \_\_\_\_\_

c.-Es recreativos \_\_\_\_\_

d.-Ninguna de las anteriores\_\_\_\_\_

2. **¿Qué deporte te gusta practicar??**

a.-Baloncesto\_\_\_\_\_

b.-Beisbol\_\_\_\_\_

c.- Futbol \_\_\_\_\_

d.-Vóleibol\_\_\_\_\_

e.-Kickball\_\_\_\_\_

f.-. Ninguno de los anteriores\_ \_\_\_\_\_

g.-otros \_\_\_\_\_

3. **¿Como es tu participación en la clase de educación física?**

a.-Continua\_\_\_\_\_

b.- De vez en cuando\_\_\_\_\_

c.- Nunca\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Recinto universitario Rubén Darío**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Carrera Educación Física y Deportes**

**Encuesta al Docente**

**Objetivo:** Analizar la metodología empleada de los docentes en la clase de educación física recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos, Ticuantepe 2021.

**Datos Socio demográficos del encuestado /a:**

Nombre y Apellidos del encuestado: \_\_\_\_\_

**I. Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES.**

1. Edad:

a) 20 a 24 \_\_\_\_\_ b) 25 a 29: \_\_\_\_\_ c) 30 a más: \_\_\_\_\_

2. Sexo

a) Masculino \_\_\_\_\_ C) Femenino \_\_\_\_\_

3. Procedencia: Urbano \_\_\_\_\_ Rural \_\_\_\_\_ Periferia Urbana \_\_\_\_\_

**II. Marque con una "X", SOLO UNA DE LAS OPCIONES.**

1. Nivel escolar.

a) Sin Estudio: \_\_\_\_\_ b) Primaria Completa: \_\_\_\_\_ c) Primaria Incompleta \_\_\_\_\_

d) Secundaria Completa: \_\_\_\_\_ e) Secundaria Incompleta \_\_\_\_\_

f) Normalista: \_\_\_\_\_ g) Universidad: \_\_\_\_\_ h) Maestría:

i) Doctorado: \_\_\_\_\_

2. Practica alguna disciplina deportiva:

a) SI \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

3. Años de servicio al centro.

a) 1 a 10: \_\_\_\_\_

b) 11 a 20: \_\_\_\_\_

c) 21 a 30: \_\_\_\_\_

4. ¿El Profesor cada cuanto planifica la clase de educación física, recreación y deporte?

a) Uno plan diario: \_\_\_\_\_

b) Un plan semanal: \_\_\_\_\_

c) Dos planes semanales: \_\_\_\_\_

d) Un general mensual: \_\_\_\_\_



5. ¿Qué técnicas implementa para desarrollar las habilidades físicas de los alumnos?
- a). Modos directos: \_\_\_\_\_
  - b). Trabajo en grupo: \_\_\_\_\_
  - c). Enseñanza recíproca: \_\_\_\_\_
  - d). Estilos creativos: \_\_\_\_\_
6. ¿Cuál es el tiempo determinado que utilizan para desarrollar una clase de educación física, recreación y deporte?
- a) 30 minutos \_\_\_\_\_
  - b) 45 minutos \_\_\_\_\_
  - c) 50 minutos \_\_\_\_\_
  - d) 60 minutos \_\_\_\_\_
7. ¿De qué manera usted evalúa a sus alumnos?
- a) Acumulados de 0 a 100 \_\_\_\_\_
  - d) Acumulados de 0 a 60 \_\_\_\_\_
  - c) Acumulado de 60 y examen de 40 \_\_\_\_\_
  - d) otros: \_\_\_\_\_
  - e) Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_
8. ¿Cómo valora usted la relación con sus alumnos a la hora de la clase de educación física, recreación y deporte?
- a) . Muy Deficiente \_\_\_\_\_
  - b) . Deficiente \_\_\_\_\_
  - c) . Bueno
  - d) . Muy Bueno \_\_\_\_\_
  - e) . Excelente \_\_\_\_\_

9. ¿Cómo valora usted el espacio donde desarrolla su clase de educación física, recreación y deportes?

a) Muy Deficiente\_\_\_\_\_

b) Deficiente \_\_\_\_\_

c) Bueno\_\_\_\_\_

d) Muy Bueno\_\_\_\_\_

e) Excelente \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo docente usted como considera su metodología de enseñanza aprendizaje?

a) Muy Deficiente\_\_\_\_\_

b) Deficiente \_\_\_\_\_

c) Bueno\_\_\_\_\_

d) Muy Bueno\_\_\_\_\_

e) Excelente \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario Rubén Darío**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Carera de educación física y deportes**

**ENTREVISTA A DOCENTE**

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** La presente entrevista tiene como objetivo: Analizar la metodología empleada con los docentes de la clase de educación física recreación y deportes del centro de educación básica y secundaria San José de los Ríos, Ticuantepe 2021.

**No. de entrevista:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**INICIALES DEL ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la cantidad de estudiantes matriculados en el II semestre 2021?
2. ¿Considera usted que la metodología aplicada en su clase es efectiva?
3. ¿Considera usted que su clase forma parte del conjunto integrador del resto de asignaturas?
4. ¿Qué elementos de enseñanza aprendizaje emplea para mantener a los alumnos motivados en su clase?
5. ¿Porque usted imparte la disciplina de educación física, recreación y deportes?
6. ¿En su clase hay estudiante con capacidad diferente?
7. ¿Cómo es la comunicación entre usted y su superior (director)?

- a. Anexo VI Instrumento de Recolección de Datos Entrevista.



## GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL MAESTRO

Para la clase de educación físicas, recreación y deportes

Marque con una “X”, Solo unas de las opciones.

### I. INFORMACION SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.

Aspectos Didácticos o Dimensiones	Escala liker				
	Deficiente	Muy deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Plan diario					
Redacción de objetivos					
<b>Parte inicial</b>					
Control de asistencia					
Formas y procedimientos organizativos					

<b>Aspectos Didácticos o Dimensiones</b>	<b>Escala liker</b>				
<b>Parte principal</b>	Deficiente	Muy Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
Formas y procedimientos organizativos					
Orden cronológico de los ejercicios					
Cumplimiento del tiempo y repeticiones					
Control del grupo					
Voz de mando					

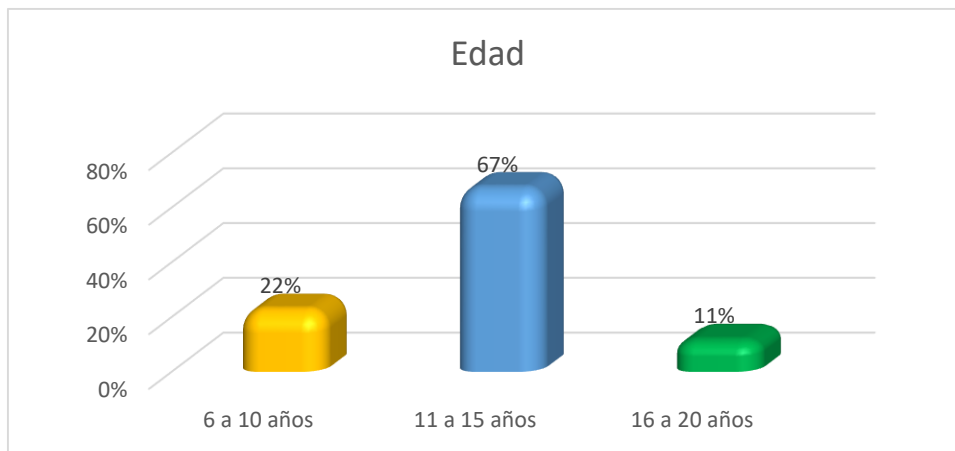
<b>Aspectos Didácticos o Dimensional</b>	<b>Escala liker</b>				
<b>Parte final</b>	Deficiente	Muy deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
Vuelta a la calma					
Estiramiento					

**!!! Muchas Gracias!!!**

Fuentes: encuesta al estudiante.

Datos Sociodemográficos de los estudiantes

Se realizó encuesta a 36 estudiantes para saber la edad, el 67%,24 estudiante están en el rango de edades 11 a 15



años, el 22%,8 estudiantes están en el rango de edades de 6 a 10 años y finalmente el 11%,4 estudiantes en el rango de edades de 16ª 20 años.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	15	42%	41.7	41.7
	Femenino	21	58%	58.3	100.0
	Total	36	100%	100.0	

De los 36 estudiantes encuestados el 58%,21 estudiantes son de sexo femenino y el 42%,15 estudiantes son de sexo masculino

Procedencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rural	34	94%	94.4	94.4
	Urbano	2	6%	5.6	100.0
	Total	36	100%	100.0	

Se encuesta a 36 estudiantes para saber el lugar de procedencia y nos dio el 94%,34 estudiantes habitan en zona rural y el 6%,2 estudiantes viven en zona urbana.

La clase de educación física hace que me sienta bien					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	14%	13.9	13.9
	Siempre	28	78%	77.8	91.7
	Casi siempre	3	8%	8.3	100.0
	Total	36	100%	100.0	

Para saber las dificultades metodológicas que enfrenta la clase de educación física recreación y deportes, en el centro de Educación básica y secundaria San José de los ríos en Ticuantepe encuestamos a 36 estudiantes y realizamos la siguiente pregunta ¿La Educación física hace que se sienta bien? El 78%,28 estudiantes contestaron que siempre le hace bien, 8%,3 estudiantes casi siempre le hacen bien y el 14%,5 estudiantes que a veces le hace bien la Educación física.

<b>El maestro nos trata de manera adecuada</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	3%	2.8	2.8
	A veces	7	19%	19.4	22.2
	Siempre	28	78%	77.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿El maestro lo trata de manera adecuada? El 78%,28 estudiante dijeron que siempre lo trata de manera adecuada, el 19%,7 estudiante opinaron que a veces los trata de manera adecuada y un 3%,1 estudiante expreso que casi nunca lo trata de manera adecuada.

<b>Explica los ejercicio y actividad con claridad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	6%	5.6	5.6
	Siempre	26	72%	72.2	77.8
	Casi siempre	8	22%	22.2	100.0
	Total	36	100%	100.0	

Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿El maestro explica los ejercicios y actividad con claridad? El 72%,26 estudiante dijeron que siempre, el 22%,8 estudiante opinaron que casi siempre y un 6%,2 estudiante expreso que a veces explica los ejercicio y actividades.

<b>Nos anima durante los ejercicios y actividades</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	1	3%	2.8	2.8
	Casi nunca	2	6%	5.6	8.3
	A veces	5	14%	13.9	22.2
	Siempre	26	72%	72.2	94.4
	Casi siempre	2	6%	5.6	100.0
	Total	36	100%	100.0	

<b>Participa con nosotros en las actividades</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	25%	25.0	25.0
	Siempre	20	56%	55.6	80.6
	Casi siempre	7	19%	19.4	100.0
	Total	36	100%	100.0	

<b>Nos corrige cuando actuamos de manera inadecuada en las actividades</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3%	2.8	2.8
	A veces	5	14%	13.9	16.7
	Siempre	25	69%	69.4	86.1
	Casi siempre	5	14%	13.9	100.0
	Total	36	100%	100.0	

<b>Evalúa de forma correcta</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	17%	16.7	16.7
	Siempre	29	81%	80.6	97.2
	Casi siempre	1	3%	2.8	100.0
	Total	36	100%	100.0	



Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿Si maestro evalúa de forma correcta? El 81%,29 estudiante dijeron que siempre, el 17%,6 estudiante opinaron que a veces y un 3%,1 estudiante expresaron que casi siempre nos evalúa de forma correcta.

<b>Ayuda a realizar actividades a quienes los necesitan</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3%	2.8	2.8
	A veces	6	17%	16.7	19.4
	Siempre	23	64%	63.9	83.3
	Casi siempre	6	17%	16.7	100.0
	Total	36	100%	100.0	

Al efectuar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿Si maestro ayuda a realizar las actividades a quien los necesita? El 64%,23 estudiante dijeron que siempre, el 17%,6 estudiante opinaron que a veces y un 17%,6 estudiante expresaron que casi siempre y 3%,1 estudiante opino que el maestro nunca ayuda a realizar las actividades a quien lo necesita.

<b>¿Por qué cree que es importante la clase de educación física y deportes</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Fortalece el cuerpo	17	47%	47.2	47.2
	Estar sano y fuerte	19	53%	52.8	100.0
	Total	36	100%	100.0	

Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿Porque cree que es importante la clase de educación física y deportes? .El 53%,19 estudiante dijeron, para estar sano y fuerte, el 47%,17 estudiantes expresaron que fortalece el cuerpo.

<b>¿Qué deportes te gusta practicar?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baloncesto	3	8%	8.3	8.3
	Béisbol	9	25%	25.0	33.3
	Futbol	19	53%	52.8	86.1
	Kickball	5	14%	13.9	100.0
	Total	36	100%	100.0	

Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿Que deporte le gustaría practicar? .El 53%,19 estudiante dijeron, futbol, el 25%,9 estudiantes expresaron que beisbol.14%,5 estudiante dijeron Kickball y el 8%,3 estudiantes opinaron que baloncesto.

<b>¿Cómo es tu participación en la clase de educación física?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Continua	26	72%	72.2	72.2
	De vez en cuando	10	28%	27.8	100.0
	Total	36	100%	100.0	

Al realizar la pregunta a los 36 estudiantes encuestados ¿Cómo es tu participación en la clase de educación física? .El 72%,26 estudiante dijeron que su participación es continua, el 28%,10 estudiantes expresaron que su participación es de vez en cuando.

<b>Edad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30 a más	8	100.0	100.0	100.0

Del total de 8 docentes encuesta el 100% están en el rango de edades mayores de 30 años

<b>Sexo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	1	17%	16.7	16.7
	Femenino	5	83%	83.3	100.0
	Total	6	100%	100.0	

De los 6 docentes entrevistados el 83% ,5 docente son de sexo femenino y el 17%, 1 docente es de sexo masculino.

<b>Procedencia</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Urbano	3	50%	50.0	50.0
	Rural	3	50%	50.0	100.0
	Total	6	100%	100.0	

De los 6 docentes encuestados 50% ,3 docente proceden del casco urbano y el 50%, 3 docentes habitan en zona rural.

<b>Nivel Escolar</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Secundaria Completa	1	17%	16.7	16.7
	Normalista	5	83%	83.3	100.0
	Total	6	100%	100.0	

De los 6 docentes encuestados el 17% ,1 docente tiene la secundaria completa y el 83% , 5 docentes son de formación académicas normalistas.

Práctica alguna disciplina deportiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	17%	16.7	16.7
	No	5	83%	83.3	100.0
	Total	6	100%	100.0	

De los 6 docentes encuesta el 17%,1 docente practica algún deporte y el 83%,5 docentes no practican ningún deporte.

Años de servicio al centro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 10 años	3	50%	50.0	50.0
	11 a 20 años	1	17%	16.7	66.7
	21 a 30 años	2	33%	33.3	100.0
	Total	6	100%	100.0	

De los 6 docentes encuestados el 50%,3 docente tiene de 1 a 10 años de servicio en su centro educativo, el 33% ,2 docentes están en un rango de 21 a 30 años de servicio educativo y el 17%,1 docente está en el rango de 11 a 20 años de servicio.

¿El profesor cada cuanto planifica la clase de educación física y deportes?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un plan diario	1	17%	16.7	16.7
	Un plan semanal	1	17%	16.7	33.3
	Dos planes semanales	4	67%	66.7	100.0
	Total	6	100%	100.0	

De los 6 docentes encuestados el 67%,4 docentes realizan planificación dos veces semanales, el 17%,1 docente realiza un a planificación semanal y el 17%,1 docente realiza un plan diario ósea a la semana realiza 5 planes.

¿Que técnica implementa para desarrollar las habilidades físicas de los alumnos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Modo directo	1	17%	16.7	16.7
	Trabajo en grupo	1	17%	16.7	33.3
	Enseñanza reciproca	1	17%	16.7	50.0
	Estilo creativo	3	50%	50.0	100.0
	Total	6	100%	100.0	

Al preguntarle a los 6 docentes encuestados que técnicas realizan para desarrollar las habilidades físicas el 50%,3 docentes dijeron usar un estilo creativo, el 17%,1 docente expreso que usaba la enseñanza recíproca, 17%,1 docente usa el trabajo en grupo, mientras el 17%,1 docente usa un estilo directo.

Cuál es el tiempo determinado que utiliza para desarrollar una clase de educación física, recreación y deportes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	45 minutos	6	100%	100.0	100.0

De los 6 docentes encuestados el 100% opino que el tiempo de duración, para desarrollar la clase de educación física, recreación y deportes es de 45 minutos.

De qué manera usted evalúa a sus alumnos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Acumulados de 0 a 100	2	33%	33.3	33.3
	Acumulado de 60 examen de 40	3	50%	50.0	83.3
	otros	1	17%	16.7	100.0
	Total	6	100%	100.0	

De los 6 docentes encuestados el 50% ,3docentes tiene el sistema de evaluación de 60 porciento acumulados y realizan un examen con el 40 por ciento de puntaje, el 33%,2 docentes su sistema de evaluación es acumulado de 0 a 100 puntos y el 17%,1 docente tiene otra forma de evaluación.

¿Cómo valora usted el espacio donde desarrolla su clase de educación física, recreación y deportes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	17%	16.7	16.7
	Bueno	1	17%	16.7	33.3
	Muy bueno	4	67%	66.7	100.0
	Total	6	100%	100.0	

Del total de los 6 docente encuestados el 67%,4 docentes valoran el espacio donde se desarrolla la clase de educación física como muy bueno, el 17%,1 docente como bueno y el otro 17%,1 docente como deficiente para desarrollar la clase de educación física

¿Cómo docente usted como considera su metodología de enseñanza aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	1	17%	16.7	16.7
	Muy buena	4	67%	66.7	83.3
	Excelente	1	17%	16.7	100.0
	Total	6	100%	100.0	

**¿Cómo valora usted la relación con sus alumnos a la hora de la clase de educación física, recreación y deportes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	1	17%	16.7	16.7
	Muy bueno	4	67%	66.7	83.3
	Excelente	1	17%	16.7	100.0
	Total	6	100%	100.0	

**Presentación adecuada**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	25%	25.0	25.0
	Regular	3	38%	37.5	62.5
	Bueno	3	38%	37.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	

**Plan diario**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	2	25%	25.0	25.0
	Muy bueno	6	75%	75.0	100.0
	Total	8	100%	100.0	

**Redacción de objetivos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	13%	12.5	12.5
	Bueno	4	50%	50.0	62.5
	Muy bueno	3	38%	37.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	

**Distribución del tiempo planificado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	13%	12.5	12.5
	Bueno	5	63%	62.5	75.0
	Muy bueno	2	25%	25.0	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Preparación de material</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	13%	12.5	12.5
	Regular	5	63%	62.5	75.0
	Bueno	2	25%	25.0	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Bienvenida al grupo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	13%	12.5	12.5
	Regular	1	13%	12.5	25.0
	Bueno	4	50%	50.0	75.0
	Muy bueno	2	25%	25.0	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Control de asistencia</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	3	38%	37.5	37.5
	Bueno	2	25%	25.0	62.5
	Muy bueno	3	38%	37.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Explicación del objetivo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	4	50%	50.0	50.0
	Bueno	3	38%	37.5	87.5
	Muy bueno	1	13%	12.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Calentamiento general</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	13%	12.5	12.5
	Regular	3	38%	37.5	50.0
	Bueno	2	25%	25.0	75.0
	Muy bueno	2	25%	25.0	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Calentamiento específico</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	50%	50.0	50.0
	Muy deficiente	2	25%	25.0	75.0
	Regular	1	13%	12.5	87.5
	Muy bueno	1	13%	12.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Corrección de errores</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	3	38%	37.5	37.5
	Bueno	4	50%	50.0	87.5
	Muy bueno	1	13%	12.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Corrección de errores</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	3	38%	37.5	37.5
	Bueno	4	50%	50.0	87.5
	Muy bueno	1	13%	12.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Orden cronológico de los ejercicios</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	6	75%	75.0	75.0
	Bueno	2	25%	25.0	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Cumplimiento del tiempo y repeticiones</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	13%	12.5	12.5
	Regular	4	50%	50.0	62.5
	Bueno	2	25%	25.0	87.5
	Muy bueno	1	13%	12.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Utilización del espacio</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	4	50%	50.0	50.0
	Bueno	4	50%	50.0	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Control de grupo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	3	38%	37.5	37.5
	Bueno	1	13%	12.5	50.0
	Muy bueno	4	50%	50.0	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Voz de mando</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy deficiente	1	13%	12.5	12.5
	Regular	2	25%	25.0	37.5
	Bueno	4	50%	50.0	87.5
	Muy bueno	1	13%	12.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	



<b>Palabras técnicas</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	13%	12.5	12.5
	Regular	3	38%	37.5	50.0
	Bueno	1	13%	12.5	62.5
	Muy bueno	3	38%	37.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Vuelta a la calma</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	13%	12.5	12.5
	Bueno	3	38%	37.5	50.0
	Muy bueno	4	50%	50.0	100.0
	Total	8	100%	100.0	

<b>Estiramiento</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	57%	57.1	57.1
	Muy deficiente	1	14%	14.3	71.4
	Regular	2	29%	28.6	100.0
	Total	7	100%	100.0	

<b>Evaluación de la actividad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	13%	12.5	12.5
	Muy deficiente	1	13%	12.5	25.0
	Regular	3	38%	37.5	62.5
	Bueno	2	25%	25.0	87.5
	Muy bueno	1	13%	12.5	100.0
	Total	8	100%	100.0	

### XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES / AÑO 2021																		MESES 2022							
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			ENERO							
Elección de línea de investigación		<b>X</b>																								
Elección de tema de investigación			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>														
Elaboración Planteamiento del problema de Investigación									<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>														
Elaboración de Objetivos General y Específicos de Investigación									<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>										
Elaboración de Marco Teórico e Hipótesis										<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>								
Elaboración de Diseño Metodológico										<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>					
Elaboración de MOVI de Investigación											<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>								
Elaboración de Instrumentos de Investigación									<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
Aplicación de Instrumentos de Investigación											<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>									
Entrega del Protocolo de Investigación																									<b>X</b>	<b>X</b>





