

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Tema

Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la formación de conocimientos científico-técnico en el programa de Enfermería Fundamental II, primer año de Enfermería, CUR Matagalpa II Semestre 2008.

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE MAESTRO EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor:

- Lic. Miguel Ángel Estopiñán Estopiñán

Directora de Tesis:

- Marlene Gaitán Díaz

Phd. Ciencias de la Educación

Matagalpa, Nicaragua 2010



MFN = 36364
BC-INV-2014



Msc
DOCUMENT
378.242
Est
2010

Don X Depto. Pedagogia... 30/07/2010...

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
(UNAN MANAGUA)



Managua, 17 de Febrero de 2010.

VALORACIÓN DEL DOCENTE

Por este medio se informa que la tesis para optar al título de Maestro en Pedagogía con ~~M~~ención en Docencia Universitaria, que lleva por tema: Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la formación de conocimientos científicos-técnicos en el programa de Enfermería Fundamental II, primer año de Enfermería, CUR Matagalpa II semestre 2008, reúne los requisitos científicos y metodológicos para ser presentada y defendida ante un tribunal examinador.

Autor: Licenciado Miguel Angel Estopiñan Estopiñan

Dado en la ciudad de Managua, a los diecisiete días del mes de Febrero de 2010.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Gaitán'.

Ph D. Marlene Gaitán Díaz
Tutora de Tesis
Docente UNAN Managua.

PENSAMIENTOS

"Instrucción no es lo mismo que educación: aquella que se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes"

José Martí Pérez

"Continuamos siendo imperfectos, peligrosos y terribles, y también maravillosos y fantásticos. Pero estamos aprendiendo a cambiar".

Ray, Bradbury

DEDICATORIA

A mi familia por darme la alegría de vivir.

A mis padres que desde lo más alto, me dan la fuerza de seguir adelante.

Miguel Ángel Estopiñan

AGRADECIMIENTO

Muchos me han acompañado en este reto.

A mis profesores (as) por su dedicación

A mi tutora Dra. Marlene Gaytan.

A mis compañeros de trabajo, por la ayuda incondicional.

Miguel Angel Estopiñan

RESUMEN

El desarrollo del trabajo, se basa en analizar la incidencia del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación de habilidades prácticas en el programa de Enfermería Fundamental II, primer año de Enfermería Técnico Superior, CUR Matagalpa, II semestre 2008, en el mismo participaron todos los estudiantes del primer año en la dos modalidades, matutinos y sabatinos.

Para ello fue necesaria la valoración de los contenidos, métodos y procedimientos del programa Enfermería Fundamental II en la formación de habilidades prácticas en los estudiantes de enfermería, luego se identificaron las habilidades personales que evidenciaron los estudiantes, también se valoró la opinión de docentes y estudiantes de enfermería con relación a la formación de habilidades prácticas durante la rotación en la familiarización y finalmente se identificó la percepción que tienen las enfermeras (os), jefes de salas de hospital, centros y puestos de salud donde realizaron las prácticas.

Este estudio posee un valor teórico, de gran utilidad práctica, ya que sus resultados servirán para la actualización de programas en la transformación curricular de la carrera con respecto a las prácticas.

Metodológicamente el trabajo se aborda desde la perspectiva descriptiva-transversal, con la aplicación de un diseño de investigación de campo donde se tomó una muestra de sesenta y seis discentes del primer año de la carrera, también se incluyeron profesoras de la asignatura Enfermería Fundamental II, cinco profesores del área práctica y once profesionales de la salud de áreas de hospital y centros de salud. Con las técnicas de encuestas a estudiantes y profesionales de la salud y guías de observación en clases teóricas y prácticas que reflejaron resultados, para llegar a la conclusión que su mayoría tienen vocación por la carrera; pero jefas de salas y centros dijeron que los alumnos no aprovechan el tiempo para aprender.

RESUMEN

El desarrollo del trabajo, se basa en analizar la incidencia del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación de habilidades prácticas en el programa de Enfermería Fundamental II, primer año de Enfermería Técnico Superior, CUR Matagalpa, II semestre 2008, en el mismo participaron todos los estudiantes del primer año en la dos modalidades, matutinos y sabatinos.

Para ello fue necesaria la valoración de los contenidos, métodos y procedimientos del programa Enfermería Fundamental II en la formación de habilidades prácticas en los estudiantes de enfermería, luego se identificaron las habilidades personales que evidenciaron los estudiantes, también se valoró la opinión de docentes y estudiantes de enfermería con relación a la formación de habilidades prácticas durante la rotación en la familiarización y finalmente se identificó la percepción que tienen las enfermeras (os), jefes de salas de hospital, centros y puestos de salud donde realizaron las prácticas.

Este estudio posee un valor teórico, de gran utilidad práctica, ya que sus resultados servirán para la actualización de programas en la transformación curricular de la carrera con respecto a las prácticas.

Metodológicamente el trabajo se aborda desde la perspectiva descriptiva-transversal, con la aplicación de un diseño de investigación de campo donde se tomó una muestra de sesenta y seis discentes del primer año de la carrera, también se incluyeron profesoras de la asignatura Enfermería Fundamental II, cinco profesores del área práctica y once profesionales de la salud de áreas de hospital y centros de salud. Con las técnicas de encuestas a estudiantes y profesionales de la salud y guías de observación en clases teóricas y prácticas que reflejaron resultados, para llegar a la conclusión que su mayoría tienen vocación por la carrera; pero jefes de salas y centros dijeron que los alumnos no aprovechan el tiempo para aprender.

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN	iii
INDICE	1
I Introducción	2
Planteamiento del Problema	6
Preguntas de Investigación:.....	7
II OBJETIVOS	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos	8
III Marco Teórico	9
2.1 Definición de la profesión de Enfermera (o)	9
2.2 Directrices en la Formación Enfermera (o) Profesional Técnico Superior	11
2.3 Contenidos del Programa Enfermería Fundamental II.....	17
2.4 Elementos conceptuales básicos del Proceso Enseñanza – Aprendizaje	22
2.5 Concepción Didáctica del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.....	23
2.6 Componentes del proceso de Enseñanza – Aprendizaje	28
2.7 Habilidades.....	39
IV DISEÑO METODOLÓGICO.	45
IV Resultados y Análisis.....	56
V CONCLUSIONES	81
VI RECOMENDACIONES.....	90
VII Bibliografía.....	91
ANEXOS	

L Introducción

Históricamente la formación de los recursos humanos de enfermería, ha sido un punto sensible de discusión entre las instituciones educativas y las instituciones donde se desempeñan en la práctica. A ello se agrega, el vertiginoso desarrollo científico tecnológico y la omnipresencia de las tecnologías de la información y la comunicación, que han impactado la Educación Superior y las políticas educativas, de hecho han venido promoviendo la realización de cambios radicales en la formación profesional de este recurso.

Enfermería, es una profesión que dada la naturaleza de su competencia social, requiere de un proceso de enseñanza y aprendizaje que le proporcionen los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para asumir sus funciones y actividades laborales con calidad y responsabilidad.

El mercado laboral actual, impone nuevas exigencias competitivas, que obligan al recurso en formación buscar alternativas laborales, mejorando las técnicas y procedimientos, mediante los estudios, para que como futuros trabajadores desarrollen los conocimientos y habilidades que requieren los usuarios del servicio de salud dentro de la comunidad.

Enfrentar éste desafío demanda un sistema educativo de calidad, que lo forme con las capacidades y habilidades prácticas, de cara a enfrentar diversas formas de organización del trabajo. Para ello, también se necesita de una dosis extraordinaria de entrega, humanismo, y vocación para ejercer el arte de enseñar y aprender los cuidados de Enfermería.

En Nicaragua, existen diez instituciones formadoras de profesionales de enfermería, con planes de estudio diferenciados, pero con una lógica común en las materias del ejercicio profesional. Particularmente el Centro Universitario Regional de Matagalpa, en el Plan de Estudios de la carrera de Enfermera Profesional

Técnico Superior, se desarrolla la materia Enfermería Fundamental, la que aporta los conocimientos elementales que introducen al ejercicio de la profesión, sin embargo los estudiantes se sienten incompetentes durante la realización de las prácticas de formación profesional, principalmente en las prácticas de Familiarización, es cuando inician los alumnos en sus relaciones teóricas-prácticas, comparan las primeras técnicas en el área, el hospital o centro de salud es el mejor lugar para despojar las dudas que traen de las teorías o las prácticas de laboratorio.

El riesgo que conlleva la enseñanza inapropiada en teoría y práctica, impacta en el estudiante en la mala aplicación de técnicas que se emplean en la salud y recuperación de los pacientes, donde Matagalpa se enfrenta con indicadores de morbi mortalidad elevados.

Esta situación demanda la asignación de recursos de enfermería calificados, que den respuestas ante los problemas de salud que se presentan en la población nicaragüense, las escuelas formadoras tienen que mejorar la calidad de las clases, los conocimientos científicos-técnicos aprendidos por los estudiantes que darán respuesta y realce a su calidad profesional.

El Centro Universitario Regional (CUR) de Matagalpa, es una sub sede que pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) ubicado en Managua, en donde se sitúa el Instituto Politécnico de la Salud, conocido como IPUSAL- UNAN Managua, institución adscrita que forma recursos humanos en el campo de la salud, encargado de rectorear una de las carreras sensibles como es Enfermería Técnico Superior en todas las sub sedes regionales del país.

La formación de estos recursos inicia también en Matagalpa en la década de los 80, centro que fue cerrado en 1992. El CUR Matagalpa de la UNAN Managua, inicia con la carrera de Enfermería en la modalidad de estudio semi presencial (sabatino), a partir del año 2004, y pretende en el 2009 ingresar dos grupos en

Técnico Superior, se desarrolla la materia Enfermería Fundamental, la que aporta **los** conocimientos elementales que introducen al ejercicio de la profesión, sin **embargo** los estudiantes se sienten incompetentes durante la realización de las **prácticas** de formación profesional, principalmente en las prácticas de **Familiarización**, es cuando inician los alumnos en sus relaciones teóricas-prácticas, **comparan** las primeras técnicas en el área, el hospital o centro de salud es el mejor **lugar** para despojar las dudas que traen de las teorías o las prácticas de **laboratorio**.

El riesgo que conlleva la enseñanza inapropiada en teoría y práctica, **impacta** en el estudiante en la mala aplicación de técnicas que se emplean en la **salud** y recuperación de los pacientes, donde Matagalpa se enfrenta con **indicadores** de morbi mortalidad elevados.

Esta situación demanda la asignación de recursos de enfermería calificados, **que** den respuestas ante los problemas de salud que se presentan en la población **nicaragüense**, las escuelas formadoras tienen que mejorar la calidad de las clases, **los** conocimientos científicos-técnicos aprendidos por los estudiantes que darán **respuesta** y realce a su calidad profesional.

El Centro Universitario Regional (CUR) de Matagalpa, es una sub sede que **pertenece** a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) ubicado en **Managua**, en donde se sitúa el Instituto Politécnico de la Salud, conocido como **POLISAL- UNAN** Managua, institución adscrita que forma recursos humanos en el **campo** de la salud, encargado de rectorear una de las carreras sensibles como es **Enfermería Técnico Superior** en todas las sub sedes regionales del país.

La formación de estos recursos inicia también en Matagalpa en la década de **los 80**, centro que fue cerrado en 1992. El CUR Matagalpa de la UNAN Managua, **inicia** con la carrera de Enfermería en la modalidad de estudio semi presencial **(matutino)**, a partir del año 2004, y pretende en el 2009 ingresar dos grupos en

modalidad regular y sabatino, utilizando el Plan y Programas de Estudio del POLISAL – UNAN Managua, quien tiene aproximadamente 53 años formando generaciones de profesionales de la salud en el campo de la enfermería.

El plan de estudio en vigencia, fue elaborado por profesores del POLISAL en el año 1999, el cual en el año 2007 realizaron Marengo, Espino, García y otros, un diagnóstico curricular de la carrera de enfermería profesional técnico superior, con el objetivo de determinar la situación actual del pensum, las bondades, deficiencias y carencias de los diversos componentes del mismo, ejecutado durante el período de 1999 – 2005, pero en sus conclusiones finales no hace referencia a la situación actual del programa de asignatura Enfermería Fundamental II

El presente estudio tiene gran importancia, dado el compromiso social que tiene la Universidad de formar plena e integral a los individuos nicaragüenses que llegan a prepararse en una profesión, así como de dotarlos de conciencia crítica, científica y humanista... (Política, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular, 1999:5), fundamentado en las bases legales del currículo que ofrece y se sustenta en la Constitución Política, artículo 117, el que explícitamente dice "La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica"

Dado que la formación del personal de Enfermería es severamente cuestionada por el sector empleador mayoritario Ministerio de Salud (MINS), corresponde a la universidad velar por la calidad de formación en las carreras que ofrece, particularmente la carrera de Enfermería técnico superior.

De manera que el compromiso es amplio y urge velar porque los currículos se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes, a las necesidades y problemas de la sociedad y a los niveles de desarrollo del área de conocimiento en la carrera.

Con los resultados del presente estudio se contribuye en mejorar la secuencia lógica en el desarrollo del programa Enfermería Fundamental II favoreciendo la calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de manera que favorezca la vocación profesional, así mismo brindará aportes para el futuro inmediato del proceso de transformación curricular que impulsa la UNAN Managua.

Cabe destacar la relevancia del programa Enfermería Fundamental II como asignatura del ejercicio profesional, que continúa el abordaje inicial de Enfermería Fundamental I, para brindar las herramientas básicas fundamentales que permiten ejercer la profesión; además este Plan de Estudio es utilizado en diversas sedes de la Universidad como el CUR Chontales, la sede central POLISAL UNAN Managua y Escuelas de Enfermería del Ministerio de Salud (MINS), que han adoptado dicho Plan como es Carazo, Estelí y Ocotal. También sirve como asignatura troncal de Planes de Estudio de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, Licenciatura en Enfermería Salud Pública y Licenciatura en Enfermería Paciente Crítico.

1.1 Planteamiento del Problema

El CUR-Matagalpa, como extensión de la sede central POLISAL UNAN-Managua, logra incluir en su abanico de carreras, la Enfermería técnico superior, aplicando el Plan de Estudio 1999-2003, los programas de asignaturas utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje son facilitados ya elaborados, los que son organizados semestralmente conforme calendario académico que orienta el Consejo Universitario, autoridades rectoras del proceso académico.

El CUR-Matagalpa como facultad formadora de estos recurso de Enfermería desde 2004, identifica inconsistencias en el desarrollo del programa Enfermería Fundamental II, particularmente en la vinculación teoría y práctica, lo que se evidencia en la inconformidad del aprendizaje de los estudiantes, quienes perciben que a pesar de haber recibido un cúmulo de temas, no tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en sus prácticas que realizan en hospitales y centros de salud. También no encuentran relación entre la teoría que reciben y la práctica que realizan, a pesar de haber recibido consecutivamente en dos semestres el programa, provocándoles confusión y perdida del interés por la carrera. Paralelamente, los profesores tienen la expectativa que dos semestres consecutivos desarrollando el programa Enfermería Fundamental, debe darle herramientas para que ejerciten el arte del cuidado, sucediendo lo contrario, esta situación ha provocado incertidumbre y preocupación por la calidad del recurso que se forma, teniendo presente que las exigencias de competitividad actual demanda al enfermero (a) con capacidades y habilidades básicas para ejercer la profesión con responsabilidad; situación que motiva realizar el presente estudio planteando el siguiente problema:

¿Cuál es la incidencia del proceso enseñanza - aprendizaje en la formación de habilidades prácticas en el programa de Enfermería Fundamental II, primer año de Enfermería Técnico Superior, CUR Matagalpa II semestre 2008?

Preguntas de Investigación:

¿Cuáles son las tendencias y deficiencias de los contenidos, métodos y procedimientos del programa Enfermería Fundamental II, que propician la formación de habilidades prácticas en los estudiantes del 1er año de la carrera de Enfermería técnico superior?

¿Existen contenidos teóricos suficientes, que fundamenten la vinculación con las actividades prácticas y básicas de la profesión de enfermería en el semestre?

¿Cuáles son las habilidades prácticas que evidencian los estudiantes del 1er año de la carrera de Enfermería técnico superior, con relación a las prácticas de formación profesional programadas?

¿Cuál es la opinión de docentes y estudiantes de enfermería con relación a la formación de destrezas prácticas?

¿Cuál es la percepción que tienen las enfermeras (os) jefes de sala del hospital, centro y puesto de salud donde realizan las prácticas, con relación a la formación de habilidades prácticas y capacidades teóricas de éstos recursos de enfermería?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 General

- *Analizar la incidencia del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la formación de conocimientos científico-técnico en el programa de Enfermería Fundamental II, primer año de Enfermería, CUR Matagalpa II Semestre 2008*

1.2.2 Específicos

- Caracterizar a los estudiantes desde la óptica de su motivación hacia la asignatura y por ende de la carrera.
- Explicar los contenidos, métodos y procedimientos del programa Enfermería Fundamental II, que forman conocimientos científicos-técnicos en los estudiantes de enfermería.
- Identificar las habilidades personales que evidencian los estudiantes, con relación a las prácticas de formación profesional programadas en el segundo semestre del primer año de enfermería.
- Valorar la opinión de docentes y estudiantes de enfermería con relación a la formación de habilidades prácticas en las clases de Enfermería Fundamental II.
- Identificar la percepción que tienen las enfermeras (os) jefes de sala del hospital, centro y puesto de salud donde realizan las prácticas, con relación a la formación de habilidades prácticas y su vinculación con la teoría.

II. Marco Teórico

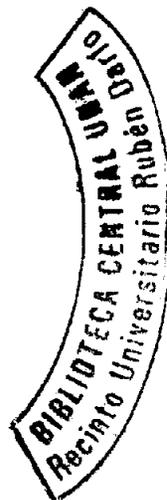
2.1 Definición de la profesión de Enfermera (o)

Con la promoción de la mayor calidad posible del servicio de Enfermería y el liderazgo mundial que ha tomado la profesión en los establecimientos de salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) han reconocido la importancia de los servicios que presta la profesión de Enfermería, evidenciado en su participación amplia y fundamental a través de acciones de calidad, eficiencia y efectividad en la atención, la cual se presta los 365 días del año y las 24 horas del día, por ello los Gobiernos desarrollan estrategias que fortalecen estos servicios para contribuir a satisfacer las necesidades de salud de los individuos y de la comunidad; así mismo apoyan eficazmente la gestión y desarrollo de los sistemas y servicios de salud, en especial en países pobres como Nicaragua.

Para contextualizar y esclarecer lo que debe entenderse entorno a las competencias (conocimientos, habilidades, valores) que debe poseer una Enfermera (o) General con nivel técnico superior, debe comprenderse la derivación de las definiciones, que son utilizadas como referentes para orientar la formación de estos recursos y que son coincidentes en plantear las funciones básicas del cuidado en función del individuo, familia y comunidad, al ejercer la profesión:

Florence Nightingale, (1860:3) precursora de la formación de recursos de enfermería, en sus escritos Notas de Enfermería, define la profesión como: *"El acto de utilizar el ambiente del paciente para ayudarlo en su recuperación. El Objetivo último de toda asistencia de enfermería, es el cuidado de los enfermos en sus hogares."*

También el CIE (1987 y ratificada 2001:2), órgano que aglutina fundamentalmente a los gremios de Enfermería, en el documento competencias profesionales de la Enfermera Generalista plantea que *"la enfermera es una*



persona que ha completado un programa de educación de enfermería básico y general, habilitada para ejercer la profesión de enfermería en su país. Preparada y autorizada para ejercer en el ámbito general del ejercicio general de Enfermería, que incluye promoción de la salud, prevención de enfermedades y cuidados de personas físicas, mentalmente enfermas e incapacitadas de todas las edades, en todas las situaciones, en todas las instituciones de salud y comunidad; efectúa educación sanitaria; participa como miembro del equipo de salud; participa en investigación y participa en formación de personal auxiliar en enfermería”.

El Reglamento de Enfermería (1995:11), emitido por el Ministerio de Salud (MINSa) en el país, en el capítulo II, artículo 4 textualmente plantea: *“se entiende por Enfermera, la persona que ha terminado estudios básicos y generales de Enfermería, capacitada y autorizada para ejercer la profesión y posee un título que la acredita como tal. Asume funciones de gran responsabilidad y complejidad en los servicios, que exigen el fomento de la salud, prevención de la enfermedad y prestación de asistencia e investigación de los problemas de salud del paciente, familia y comunidad”.*

Estas definiciones son vinculantes, coincidentes y con expectativas en términos de la responsabilidad que asume, hacia quien está dirigida su intervención una vez acreditada por la instancia competente, la que además se articula y fundamenta con la misión del MINSa, de “asegurar a los individuos acceso a los servicios de salud, que respondan a necesidades reales y sentidas, que enfatizan la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, con capacidad para restablecerla y rehabilitarla con enfoque integral, humanizado”.

También, es coherente con la misión social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Normativas-UNAN Managua: 1999), quien pretende contribuir a “formar profesionales y técnicos con una actitud humanística y una concepción científica del mundo; investigar los fenómenos naturales y sociales e interactuar en su medio a través de la docencia y la investigación, educación,

proyección social y extensión cultural en un marco de equidad, solidaridad y justicia social “.

La misión de la carrera de Enfermería en el CUR Matagalpa, no esta alejada de las intenciones antes mencionadas, puesto que se plantea “la formación integral basada en principios científicos, humanísticos, tecnológicos que lo capacitan para dar atención de enfermería integral y de alta calidad al individuo y grupos poblacionales, en cualquier etapa de la vida y fase del proceso de salud enfermedad que se encuentre. Está capacitado para ejercer la docencia en Enfermería en los niveles iniciales (I, II, y III años), la administración de servicio de Enfermería y ejecutar investigaciones en su área, así como en otras áreas afines al campo de la salud”.

El arte del proceso de formación del estudiante, está orientado y centrado en el desarrollo de sus potencialidades, fomentarle cualidades humanas y con capacidades para dar respuesta a las necesidades y problemas de salud de la población.

2.2 Directrices en la Formación Enfermera (o) Profesional Técnico Superior

Según el documento base del Perfil Académico Profesional de la carrera Enfermería Técnico Superior (1999), explicita su enseñanza a través de bloques de asignaturas que aportan a la obtención de una visión integral de conocimientos, particularmente las del ejercicio profesional se expresan en las Ciencias de Enfermería, las que favorecen una base amplia y sólida para ejercer funciones propias (autonomía científica) de la profesión, funciones derivadas (acciones dependientes e interdependientes en cumplimiento de órdenes médicas), especializadas para desempeñar acciones en cuatro áreas de responsabilidad:

- **Asistencial:** actividades encaminadas a conservar la salud de individuos, familia y comunidad, que contribuyen a promocionar la salud; asimismo aportan a la recuperación de procesos patológicos ejecutando cuidados directos a enfermos.
- **Administración:** acciones que conllevan al cumplimiento de la gestión administrativa en las diferentes instituciones de salud, de acuerdo al cargo que desempeñe.
- **Docencia:** acciones relacionadas con procesos educativos en función de la población, los nuevos recursos que se forman y las encaminadas a la actualización científica.
- **Investigación:** actividades de carácter científico en el campo de la salud y en la profesión de enfermería, dirigidas a la solución de problemas de salud.

A partir de éstas áreas de responsabilidad, el currículo se enmarca en la enseñanza gradual de técnicas y procedimientos que se realizan en hospitales, centros, puestos de salud y la comunidad, paralelamente se acompaña del ejercicio de investigaciones dirigidas a realizar estudios de casos, análisis situacionales de salud. proceso de enfermería, de manera que progresivamente adquiera los conocimientos y habilidades necesarios, los que son afianzados mediante actividades prácticas en laboratorios y posteriormente se fijan dichas habilidades en las prácticas de formación profesional que realizan atendiendo enfermos de complejidad y patologías que correspondan a los objetivos de enseñanza - aprendizaje en cada semestre lectivo; este ejercicio académico de brindar conocimientos teóricos y prácticos, conlleva como efectuar actividades de promoción de la salud, prevención de enfermedades, protección, rehabilitación de la salud. dirigido a diferentes grupos poblacionales.

La formación de estos recursos de enfermería, debe estar en correspondencia a los avances de la ciencia y la tecnología, la adecuada incorporación de

capacidades, valores y cualidades que contribuyan a satisfacer las demandas y necesidades de salud de la población, convenientemente preparados para ejercer en contextos de rápidos cambios, además de poder incursionar en nuevos espacios de trabajo donde grupos vulnerables de población demanden cuidados de enfermería de calidad.

El Plan de estudio del POLISAL UNAN Managua, autoriza a formar recursos en modalidades de estudio, presencial o regular (asistencia diaria) y semi presencial o sabatinos (asistencia 1 día de la semana) y se aplica el Plan de Estudio desde 1999, revisado posteriormente en el 2003, el cual sienta las bases fundamentales de la profesión, durante tres años de estudios consecutivos, que capacitan al estudiante, para asumir cargo de Enfermera (o) General y desarrollar las funciones básicas en áreas asistencial, administración, docencia e investigación; dichos estudios constituyen el denominado "tronco común", para la continuidad de estudios de licenciaturas en enfermería, los que se perfilan en estudios orientados al campo de materno infantil, campo de salud pública y el campo de atención a pacientes críticos, durante dos años más de estudios, de manera que la duración de la carrera se convierte a cinco años de estudios para el que aspire a la obtención del nivel académico de licenciatura en enfermería.

Según el documento base del Perfil Académico Profesional de la carrera, el proceso de enseñanza debe proporcionar entre otros:

- Conocimiento adecuado de las ciencias con perspectivas inter y multidisciplinares, que constituyan la base de los cuidados generales, incluido un conocimiento suficiente del organismo humano, de las funciones fisiológicas y del comportamiento de las personas sanas y enfermas, así como las relaciones que existen entre el estado de salud, el entorno físico y social del ser humano.

- Conocimiento suficiente de la preservación del medio ambiente, ética profesional y principios generales relacionados con la salud y sus cuidados a brindar con iniciativa, creatividad y liderazgo.
- Experiencia clínica adecuada, priorizando la atención primaria en salud como eje esencial formativo, deberá adquirirse bajo el control de personal de enfermería cualificado, en los servicios de salud, en la comunidad y con el equipamiento apropiado.
- La carga lectiva establecida en el plan de estudio de acuerdo a nivel académico, está contemplada en rango de 20-22 horas semana incluidas las prácticas de formación profesional, con duración de 15 semanas lectivas en el semestre.
- El plan de estudio debe interrelacionar programas de asignaturas de formación general, formación básica y formación específica (las propias de la profesión).

Continúa explicitando el documento base que fundamenta la formación de estos profesionales, que la universidad debe asumir los desafíos, para responder a la problemática existente creando las condiciones necesarias para garantizar la efectividad del proceso enseñanza – aprendizaje. Tener infraestructura con aulas dotadas de mobiliario suficiente, laboratorios de enfermería dotados de equipos, maniqués, instrumentos, muebles para desarrollar técnicas y procedimientos, medio didáctico audio visual, televisor, retroproyector, videos y biblioteca con bibliografía actualizada. De manera que el cuerpo de profesores organice, dirija el proceso didáctico, facilitando a los estudiantes el desarrollo de sus potencialidades a través de estrategias participativas, constructivas, creativas que lo habiliten para descubrir y contribuir a construir.

Según el Perfil Académico debe dotarlo de las capacidades, habilidades y destrezas para asumir las funciones propias y derivadas siguientes:

- Poseer capacidad científica – técnica y sólida formación humana. Para incidir en la problemática del proceso de salud – enfermedad de la población nicaragüense en los diferentes niveles de atención, mediante el cumplimiento de acciones relacionadas con la promoción de la salud, prevención y protección contra enfermedades infecciosas inmuno prevenibles, enfermedades transmisibles y crónicas no transmisibles en la atención integral del paciente, familia y comunidad, a través de las áreas de responsabilidad, asistencial, administrativa, docente e investigativa.
- Promover el análisis y la búsqueda de alternativas de solución a la problemática de salud en su territorio, interactuando con los actores sociales, líderes comunales, grupos focales poblacionales e integrando al equipo multidisciplinario en función de promover reformas en la atención de necesidades y demandas de atención de salud, que afectan la calidad de vida y la preservación del medio ambiente ante situaciones normales y anormales ocasionadas por desastres.
- Implementar un proceso administrativo estratégico, considerando los indicadores principales epidemiológicos, para la toma de decisión en pro de incidir en mejoras en la productividad de los servicios de enfermería, incidir en mejoras de las condiciones de saneamiento y en la lucha contra las condiciones de vida insalubres.
- La enfermera en conjunto con el equipo multidisciplinario y multi profesional, realizará acciones dependientes e interdependientes, en cumplimiento de órdenes escritas y/o verbales en situaciones normales y de urgencia, en beneficio de la atención de salud individual y colectiva en las cuatro áreas de responsabilidad.

Estos objetivos se deben gradualmente derivar en temas y contenidos a incluir en los diferentes programas de asignaturas, siendo las del ejercicio profesional, las que brindan las herramientas básicas para ejercer la profesión. Enfermería

Fundamental es el programa con el que inician, para conocer el campo de trabajo, Enfermería Fundamental II, es el programa que los introduce con mayor participación en el cuidado de enfermería, lo que les permite brindar atención de enfermería. Los objetivos psico sociales y académicos propuestos son:

Valorar la importancia de los conocimientos científicos-técnicos del Proceso de Enfermería, manifestaciones clínicas más comunes y patologías de los sistemas tegumentario, neurológico, endocrino, cardiovascular y respiratorio para brindar atención de enfermería en los diferentes niveles.

Desarrollar hábitos de respeto y calidad humana para atención del paciente en los diferentes niveles.

Apropiarse de los conocimientos científicos técnicos en las manifestaciones clínicas más comunes y patologías de los sistemas respiratorio, endocrino, cardiovascular, neurológico y tegumentario al brindar atención al paciente, familia y comunidad.

Adquirir conocimientos de las técnicas y procedimientos específicos al paciente aplicando los principios de asepsia y antisepsia.

Integrar los conocimientos del proceso de enfermería en las manifestaciones clínicas más comunes así como las diferentes patologías.

Temas con sus respectivos contenidos contienen: 1) proceso de enfermería; 2) Manifestaciones clínicas más comunes; Patologías más comunes; 3) Temas: 4) Atención al Moribundo.

El sistema de evaluación de esta asignatura, contempla dos pruebas parciales, pruebas cortas escritas, trabajo independiente y clases prácticas en los laboratorios, cuyos valores de aprobación deben corresponder conforme el Reglamento del Régimen Académico.

2.3 Programa de Enfermería Fundamental II

La estructuración de programa de asignatura, Enfermería Fundamental II, que se ofrece durante el segundo semestre del primer año de la carrera Enfermería Profesional, con frecuencia semanal de 6 horas para regulares y semipresenciales, con un total de 90 horas clases en el semestre. El programa tiene como requisito haber recibido, las asignaturas Enfermería Fundamental I y Microbiología y Parasitología en el primer semestre de la carrera.

Las unidades y temas, revisados formalmente por la Comisión Curricular Facultativa de la UNAN-Managua y elaborado por catedráticos del Instituto Politécnico de la Salud- Managua en el año 1999.

Cuenta con una introducción explicando como se desarrollara la asignatura de forma estructurada de manera lógica, permitiendo vincular los contenidos teóricos en el ejercicio profesional, toma de referencias las patologías más comunes por incidencia en los hospitales de referencia nacional.

También describe en las orientaciones metodológicas como se deben desarrollar los temas según su aparición:

El primer tema comprende todo lo relacionado con las diferentes etapas del proceso de enfermería, deberá desarrollarse con la participación activa de los estudiantes en la realización de las clases prácticas que le servirán para adquirir habilidades y destrezas.

En el segundo tema abordara las manifestaciones clínicas más comunes que se presentan con mayor frecuencia en las diferentes patologías aplicando el proceso de enfermería.

El tema tres comprende las patologías más comunes por sistema; se desarrollara a través de conferencias y clases prácticas en los laboratorios de técnicas y procedimientos específicos, los que le permitirán al estudiante relacionarlos con las prácticas de formación profesional.

El tema cuatro Atención al paciente Moribundo el estudiante adquirirá conocimientos científicos y técnicos para brindar cuidados a este tipo de paciente; sin embargo, el profesor debe motivar a los estudiantes a desarrollar una conducta humanística y de respeto al paciente y familia.

En cada sistema se incorporaran los conocimientos del Proceso de Enfermería, especialmente, la elaboración de Diagnósticos de Enfermería y Planes de Cuidados para que el estudiante vaya adquiriendo habilidades y destrezas en su aplicación.

Orienta al docente, la necesidad que el profesor haga uso del Manual de Técnicas y Procedimientos Básicos de Enfermería para una mejor práctica en laboratorios.

Para la realización de las clases practicas será necesario la participación del equipo docente que dirigirá las Practicas de Formación Profesional, familiarización; esto es para poder alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Todo el programa se apoya en objetivos generales, divididos en Psicosociales y Académicos:

Psicosociales:

1. Valorar la importancia de los conocimientos científicos-técnicos del Proceso de Enfermería, manifestaciones clínicas más comunes y patologías de los

sistemas tegumentarios, neurológicos, endocrinos, cardiovasculares y respiratorios, para brindar atención de enfermería en los diferentes niveles.

2. Desarrollar hábitos de respeto y calidad humana para la atención del paciente en los diferentes niveles.

Académicos.

1. Apropiarse de los conocimientos científicos técnicos en las manifestaciones clínicas más comunes y patología de los sistemas, respiratoria, endocrina, cardiovascular, neurológica y tegumentaria al brindar atención al paciente, familia y comunidad.
2. Adquirir conocimientos de las técnicas y procedimientos específicos al paciente aplicando los principios de asepsia y antisepsia.
3. Integrar los conocimientos del proceso de enfermería en las manifestaciones clínicas más comunes así como en las diferentes patologías.

El plan de asignatura cuenta con un plan temático para ambas modalidades (**diurno y semipresencial**)

Diurno cuenta: con 60 horas de Clases Teóricas, 28 horas de Clases Prácticas, ~~para~~ 90 horas en total.

Semipresencial: 45 horas de Clases Teóricas, 43 horas de estudio ~~independiente~~, lo que suman 90 horas clases los sábados.

A continuación describo, la aparición de los temas según el orden del programa, ~~estos~~ cuentan con objetivos psicosociales y académicos.

Tema No. 1 Proceso de Enfermería.

Psicosociales.

1. Valorar la importancia de los conocimientos del proceso de enfermería para la atención del paciente en los diferentes niveles.
2. Incorporar con responsabilidad los conocimientos del proceso de enfermería para la atención del paciente, familia y comunidad.

Académicos:

1. Adquirir los conocimientos científicos de las diferentes etapas del Proceso de Enfermería para la atención del paciente, familia y comunidad.

Contenidos:

Etapas de Proceso: Valoración, Diagnostico de Enfermería, Planificación, Ejecución y Evaluación.

Tema No. 2 Manifestaciones clínicas más comunes.

Objetivo Psicosociales:

1. Demostrar interés y sensibilidad por los pacientes que presentan manifestaciones clínicas más comunes.

Objetivos Académicos:

1. Adquirir conocimientos científicos de las manifestaciones clínicas más comunes para la atención del paciente en los diferentes niveles.

Contenidos:

Dolor, Fiebre, Vomito, Diarrea, Estreñimiento, Otagia.

Tema No. 3 Patologías mas comunes por sistemas.

Objetivo psicosocial:

1. Fomentar los valores humanísticos, éticos y morales para la atención del paciente con problemas de los sistemas del cuerpo humano.

Objetivo académico:

1. Adquirir los conocimientos científicos técnicos en la asistencia a pacientes con problemas de los sistemas corporales.

Contenidos.

Sistema Tegumentario: Escabiasis, dermatitis, micosis, tiña, pediculosis, herpe simple, urticaria y erisipela.

Sistema neurológico: Trauma Craneoencefálico. Lesiones medulares. Accidente cerebro Vascular. Epilepsia. Tumor cerebral. Meningitis. Neurocistisarcosis.

Sistema Endocrino: Bocio. Tiroiditis. Hipertiroidismo. Hipotiroidismo. Pancreatitis. Diabetes Mellitus. Técnica de Insulinoterapia.

Sistema Cardiovascular: Anemia. Leucemia. Hipoplasia medular. Embolia. Trombosis. Venas varicosas. Aterosclerosis. Insuficiencia cardiaca. Angina de pecho. Infarto del miocardio. Técnica específica (trasfusión sanguínea).

Sistema respiratorio: Laringitis, Faringoamigdalitis. Resfriado común. Bronquitis. Neumonía. Enfisema. Empiema. Asma. Traumatismo de tórax. Cáncer del pulmón. Técnicas específicas (drenaje postural, Oxigenoterapia, Nebulización, Traqueotomía y sello de agua)

Tema No. 4 Asistencia de Enfermería al paciente moribundo.

Objetivo psicosocial:

1. Demostrar respeto y sensibilidad humana para la atención de enfermería al paciente en las diferentes etapas de la muerte.

Objetivo Académico.

1. Adquirir conocimientos para la atención de enfermería en las diferentes etapas de la muerte.

Contenidos:

Etapas de la muerte. Signos inminentes de muerte. Atención al paciente fallecido.

El sistema de evaluación se llevara a cabo mediante dos pruebas parciales, pruebas cortas escritas, trabajo independiente y clases prácticas en los laboratorios.

Antes de cada prueba parcial se harán como mínimo dos pruebas sistemáticas cuyos valores serán Reglamento del régimen Académico.

El documento cuenta con una bibliografía que data de los años 1992, 1996, 1997 y 1998.

Es importante hacer referencia por escrito que los programas de asignaturas no cuentan con numeración de páginas.

2.4 Elementos conceptuales básicos del Proceso Enseñanza – Aprendizaje

Lo verdaderamente importante es el compromiso bilateral del profesor de educación superior que enseña, y de los estudiantes de la universidad que desean aprender. Lo esencial y significativo en este proceso es el aprendizaje y no la enseñanza, ya que esta no sería relevante si no se produjera el aprendizaje esperado para toda la vida.

Si los estudiantes no logran aprender, habremos estado haciendo de todo menos enseñar y es que la sociedad o los padres pagan a los maestros para que los estudiantes aprendan, lo que obliga responsablemente a buscar aquellos métodos de enseñanza que mejor promuevan el aprendizaje y hoy por hoy, los pocos datos existentes están a favor de los métodos activos.

Enseñanza-aprendizaje son dos procesos paralelos e inseparables uno exterior y controlable por el profesor, otro interior e hipotético que se da dentro del estudiante.

La enseñanza es variable independiente (causa) y el aprendizaje es variable dependiente (efecto). Mediante la enseñanza podemos controlar el aprendizaje, por lo que surge la necesidad de que los métodos que se utilicen sean los adecuados para incidir sobre el proceso de aprendizaje.

Enseñar, es mostrar adecuadamente un objeto, o un signo primario (icono) o un signo secundario (símbolo), o su acción-movimiento (dinámica), es mostrar adecuadamente una acción, relación o situación (Fernández Huerta 1973)

Aprender, es adquirir nuevas conductas, modificar una antigua o desechar una errónea (Bloom y Colbs, 1972) es un proceso de transformación de la conducta.

La adquisición, modificación o desecho de conducta, debe ser relativamente permanente y resultado de la experiencia (Tarpay 1977) Las conductas pueden ser externas, observables (palabras y obras) o internas, no observables (pensamientos y sentimientos). Algunas de estas se pueden conocer a través de sus intermediarios, que son las experiencias

La enseñanza consiste en organizar situaciones de enseñanza-aprendizaje en el aula o fuera de ella de tal forma que produciendo los estímulos necesarios y propiciando la motivación indispensable, el aprendizaje se realiza con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia. El profesor por tanto es el encargado de planificar, orientar, dirigir y evaluar el conjunto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5 Concepción Didáctica del proceso de Enseñanza - Aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje, como proceso social, cultural e interpersonal, es multifacético y altamente complejo. Su riqueza radica en la variedad de factores implicados: desde la óptica personal del que aprende, desde el punto de vista del que enseña y lo que establece el currículo de la carrera. Es decir, que el proceso esta constituido por:

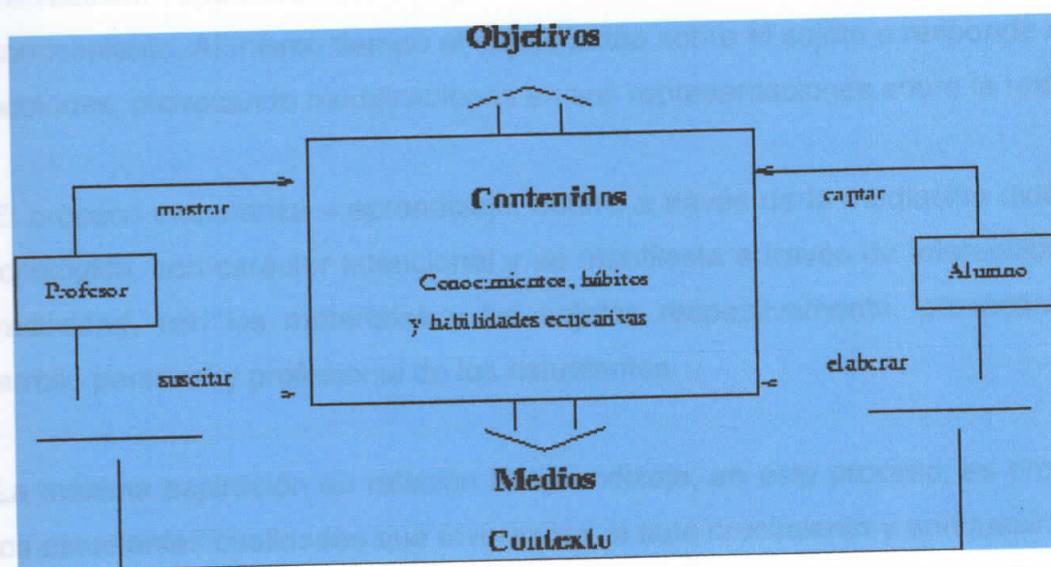
- Equipo docente que participa en proceso de enseñanza
 - Cuerpo docente intra aula.
 - Cuerpo docente en prácticas clínicas.
- La existencia de alumno y profesor (a): Implica que hay un sujeto que conoce, quiere y sabe enseñar (profesor), y otro que desconoce, quiere y sabe aprender (el alumno). Ambos deben tener disposición para alcanzar lo que quieren.

- Lo que se quiere enseñar y aprender: se refiere a los contenidos (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos y aprenderlos (medios).
- La meta: cuando se enseña es para conseguir una meta (objetivos).
- El contexto: el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

Este proceso, debe caracterizarse por ser un proceso activo, creativo, bidireccional. La transmisión del conocimiento teórico, práctico, debe ser activo y conducente al cumplimiento de objetivos pre establecidos. Debe tener en cuenta las formas vivas de manifestación de ambos sujetos con la realidad, la influencia de lo que se enseña y aprende parte de imágenes, modelos, relación y comunicación con su futuro campo de trabajo.

En la siguiente figura se esquematiza el proceso enseñanza - aprendizaje, en donde se identifican los elementos básicos del proceso enseñanza - aprendizaje.

Elementos del proceso Enseñanza - Aprendizaje



Fuente: Revista Momentos Pedagógicos No. 10. Abril 1995, México

De acuerdo a lo antes expuesto, debe considerarse que el proceso de **enseñar** es el acto mediante el cual el/la profesor muestra o suscita contenidos **educativos** (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos **medios**, en función de objetivos y dentro de un contexto sea aula de clase, **laboratorio**, área de trabajo en las instituciones y/ o comunidad.

Según Vigotsky (1931), el proceso debe sustentarse también, teniendo presente:

- a) **La Construcción:** donde se otorga al sujeto (estudiante) que aprenda un rol **activo** en el proceso de apropiación del conocimiento
- b) **La Zona de desarrollo próximo:** distancia que existe entre el nivel de desarrollo **actual** y el nivel de desarrollo potencial del sujeto.
- c) **Mediación:** se refiere a las acciones para transformar la realidad a partir de **instrumentos** creados por la cultura, relación con los objetos y por sistemas de **diferentes niveles de complejidad** que posibilitan la transmisión de significados, **relaciones** con los sujetos a través del empleo de los signos.
- d) **Interacción:** acciones físicas y mentales del sujeto con el objeto de **conocimiento**. Al mismo tiempo el objeto actúa sobre el sujeto o responde a sus **acciones**, provocando modificaciones en sus representaciones sobre la realidad

El proceso enseñanza – aprendizaje, ocurre a través de la mediación didáctica **tecnológica**, con carácter intencional y se manifiesta a través de interacciones e **interactividad**, con los materiales y los sujetos respectivamente, provocando el **desarrollo** personal y profesional de los estudiantes.

La máxima aspiración en relación al aprendizaje, en este proceso, es propiciar **en los** estudiantes cualidades que favorezcan el auto crecimiento y enriquecimiento **integral** como ser humano, siendo indispensable la búsqueda activa del

conocimiento, así como la comprensión e interpretación personal de la realidad, para la transformación consciente de la misma.

El aprendizaje puede ocurrir en contextos variados, pero los estudiantes a partir de su autonomía, y bajo la orientación del profesor deben conducir lo que necesita aprender, cómo aprender, que recursos tiene que obtener para hacerlo y qué procesos debe implementar para obtener productos individuales y socialmente valiosos.

Es importante que los profesores comprendan la interacción dialéctica entre aprendizaje y enseñanza, y su manifestación en el diseño y ejecución del currículo, el que hace referencia a tres áreas de contenidos: actividad cognoscitiva (fundamentos teóricos), actividad práctica (fundamentos relacionados al desarrollo de habilidades) y la actividad psicosocial (fomento de valores). Así que, de manera general se convierten en contenidos del proceso de enseñanza – aprendizaje los hechos, conceptos, principios, teorías, hábitos, habilidades, procedimientos, estrategias, capacidades, sentimientos, actitudes, normas y valores. Todos y cada uno de ellos como integrantes de un mismo sistema, cumplen funciones específicas en la formación de los estudiantes. El predominio de uno sobre otro, o el detrimento de algunas de las áreas mencionadas afectan radicalmente el desarrollo integral del estudiante.

Debe entenderse que el aprendizaje, es un proceso que transforma la conducta a través de experiencias significativas que se producen en el individuo cambios permanentes. Si se observa la realización de un procedimiento, con adecuada técnica en la práctica, se afirma el evidente aprendizaje.

El cuidado, es una habilidad requerida en el proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera de Enfermería. El cuidado es la esencia del quehacer de la enfermera (Leninger 1981 y Watson 1985: 21). En el cuidado, existen aspectos actitudinales y

comportamientos que llevan a la enfermera a mirar y a entender el cuidado desde diferentes ángulos.

El proceso de enseñar y aprender el cuidado en enfermería, requiere una serie de actividades teóricas y prácticas que permiten apropiarse de los conocimientos y las habilidades. Se puede utilizar metodologías que requieren de situaciones problemáticas en enfermería, narrativas, utilizar experiencias vividas y compartidas. Es importante retomar el planteamiento hecho por Harper (1978), en el cual describen cuatro patrones de conocimiento ya citados (personal, ético, empírico y estético), estos patrones dan el espacio necesario para hacer cuestionamientos epistemológicos sobre el cuidado en enfermería.

En el proceso de la formación de las enfermeras, están presentes dos componentes fundamentales, el componente crítico y el moral. Cuando el estudiante aprende por situaciones de enfermería, conoce a personas y por tanto adquiere un compromiso moral con esa persona.

Dewey, (1983: 334) demostró qué los estudiantes pueden entrenar, y ellos ven por sí mismo y en sus propias formas sus avances: nadie puede, ni debe ver por ellos. Esto reafirma que el estudiante, posee individualidad, potencialidad, creencias, culturas, formas de pensar. Para esto se debe comunicar y establecer relación interpersonal docente - estudiante.

El aprendizaje ocurre en múltiples formas, pero la enseñanza de la enfermería debe ser altamente interactiva (Houle 1980), siendo necesario emplear diversas metodologías de aprendizaje para brindar al estudiante una estructura de experiencias. Estas experiencias de aprendizaje deben estar diseñadas para ser altamente instructivas y que promuevan reflexión, interacción y transacción. El diálogo en el aprendizaje se debe enfocar más al descubrimiento de un lenguaje comunicativo entre la ciencia y el arte de la enfermería.

2.6 Componentes del proceso de Enseñanza – Aprendizaje

En el proceso se consideran una serie de elementos, con determinadas funciones, ellos son: **Equipo docente, Estudiantes y Unidad de Aprendizaje.**

Equipo Docente: colectivo de docentes que tienen la función de apoyar el aprendizaje individual, permitiendo la superación de obstáculos que se le presentan a los estudiantes, en el orden afectivo, como cognoscitivo. Este colectivo de docentes debe esforzarse en personalizar el proceso educativo, de forma organizada y sistemática, que propicie el estímulo y orientación individual, grupal, facilitar situaciones de aprendizaje y ayuda para resolver dificultades de material didáctico.

Esta ayuda se convierte en elemento esencial para el adecuado proceso de aprendizaje, a través de ella se efectúa en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica. Es necesario fomentar la necesaria relación de comunicación intensa personal grupal.

En resumen los docentes cumplen función en una doble dimensión.

- Ayudar al estudiante a superar las dificultades que se presentan en el estudio, orientándoles el buen uso de materiales.
- Ayudar en las relaciones personales. Significa por tanto, que los roles del educador se presentan diversificados y diferenciados en distintas personas, participantes del proceso.

Sin embargo, estos docentes deben poseer una serie de cualidades que le permitan ejercer y mostrar condiciones de apoyo. Las mismas son:

- **Cordialidad:** Capacidad de hacer que las personas con quienes tratan se sientan bienvenidas, respetadas y cómodas.
- **Aceptación:** Capacidad de hacer que las personas se sienta relajada y satisfecha.

- Honradez: Capacidad de no crear falsas expectativas.
- Empatía: Capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Los docentes, por tanto, deben cumplir tres funciones básicas:

a) La Psicopedagógica: Ayuda continua centrada en el ámbito afectivo de las actitudes y las emociones, potenciando el desarrollo de la personalidad del estudiante, de forma que este pueda adoptar libremente los puntos de vista personales para decidirse por las alternativas más convenientes y posibilidades de entre las múltiples que le brindará el entorno. Este proceso de ayuda (apoyo) se concretará en el proyecto educativo individual/grupal.

b) La consultiva (académica): Ayuda centrada en el ámbito cognoscitivo, facilitando el aprendizaje intelectual.

c) La institucional: Colaboración con la Sede Central y los demás docentes.

Los Estudiantes: Jóvenes que conjugan la actividad de aprendizaje de una manera consagrada y dedicada, deben tener conciencia de que serán sujetos activos de su propio proceso de formación, adquiriendo actitudes, intereses y valores que le faciliten los mecanismos precisos para regirse a sí mismo, lo que los llevará a responsabilizarse en su aprendizaje, logrando independencia de criterios, capacidad para pensar, trabajar, decidir por sí mismo y satisfacción por el esfuerzo personal.

Unidad de Aprendizaje: Estructura curricular del proceso de aprendizaje, dirigida a la formación de habilidades profesionales y específicas de cada ciencia, tecnología o arte, con una dinámica centrada en el estudiante, que permite el logro de objetivos que incluyen la sistematización de la habilidad .

Toda Unidad de Aprendizaje: como estructura curricular de un proceso didáctico esta compuesto por los siguientes componentes (Álvarez de Sayas, 2000):

a) Problema: Situación que se da en un objeto y que genera una necesidad en un sujeto

La necesidad de formar nuevos recursos profesionales como relevo generacional, y capacidades de resolución a problemas de salud de diferentes motivos, mejorando el nivel científico técnico del educando o graduado.

b) Objeto: Parte de la realidad objetiva que va a hacer modificada en el proceso.

Con el proceso enseñanza-aprendizaje el estudiante adquiere conocimientos científicos-técnicos para ponerlos en ejecución durante sus clases prácticas, mejorándolos para el futuro como trabajador de la salud en los centros asistenciales donde acude la población necesitada del cuidado, proporcionando calidad de atención.

c) Objetivo: Aspiración que el sujeto se propone alcanzar en el objeto, una vez modificado, satisfaciendo la necesidad y en correspondencia resolviendo el problema.

El profesor se esfuerza para lograr que el estudiante llegue alcanzar su meta, profesionalizarse en la enfermería y que en su desempeño laboral como tal, proporcione cuidados, satisfaciendo las necesidades de cada paciente en demanda de atención.

d) Contenido: Cultura acumulada, asociada al objeto, caracterizada por un modelo, en el que se precisan componentes y relaciones fundamentales.

Planificación y ejecución de planes de asignaturas técnicas de acuerdo a la realidad del momento, basándose en la situación y forma de vivir de las personas en la comunidad.

e) Método: Estructura, orden de pasos que desarrolla el sujeto en su interacción con el objeto, a lo largo del proceso. El método está determinado por el objeto, por su estructura y relaciones.

Con el uso de los laboratorios en las escuelas de enfermería, los programas actualizados, la participación del docente, los educandos y el personal de salud de cada centro, el aprendizaje se hace significativo y beneficioso para el equipo.

f) Medios: Recursos con la ayuda de los cuales se modifica el objeto.

El estudio sistemático, las clases teóricas y prácticas, la investigación constante y el desempeño docente ante los educandos.

g) Formas: Organización espacio - temporal para desarrollar el proceso, en el aula de clases, los laboratorios para la práctica, las áreas de atención donde el educando se fusiona con el personal de salud y el docente responsable de su aprendizaje.

h) Resultado: Grado de dominio o transformación del sujeto con relación al objeto que se vinculó. Este grado de dominio se puede constatar a través de un proceso de evaluación, lo que permitirá determinar el acercamiento al objetivo y que decisiones encauzar para realizar los ajustes pertinentes.

Las relaciones que se establecen entre estos componentes determinan la estructura y comportamiento del proceso didáctico (Unidad de Aprendizaje), así mismo las relaciones entre el proceso y el medio social se concretan entre el objeto, el problema y ellos con el objetivo. Estas relaciones son las que permiten que el objetivo se convierta en el componente rector del proceso, porque expresa la solución de la necesidad y el posible carácter del objeto una vez modificado.

Las relaciones entre el objetivo – contenido – método determinan la dinámica del proceso, por lo que es importante cómo desarrollar el proceso para lograr el objetivo, actuando sobre un cierto modelo. Esta dinámica es la que

operacionaliza la modificación del objeto. Parafraseando a Álvarez de Zayas, (2000: 15), para dar cumplimiento a la primera ley de la didáctica "Escuela en la Vida" (Relación Problema-Objeto-Objetivo) los problemas que debe resolver el estudiante son determinados de los problemas que se manifiestan en la vida o que se prevén puedan presentarse.

Para delimitar el objeto se parte de los problemas que son su manifestación, y que una vez delimitado se llevará como contenido, que no es más que el objeto transformado. Los problemas como manifestación externa del objeto que se da en la realidad, son llevados al proceso de aprendizaje de una manera seleccionada, de forma tal que permiten coadyuvar el logro de los objetivos. Esto se diseña como contenido que se le presenta al estudiante en un modelo del objeto real. Lo que se diseña es un modelo que tiene que ser lo suficientemente flexible y amplio que posibilite una adecuación eficiente y vigente en un tiempo y condiciones cambiantes, propias de la realidad. El objetivo, por tanto, incluye la esencia del contenido (Conocimiento, habilidad, valor), donde:

- No conocer al objeto hace impreciso el contenido, ya que este último es el objeto transformado y llevado al proceso.
- No conocer el problema, impide conocer el modo de manifestarse el objeto, su lógica de desarrollo.

El objeto y la solución del problema es el fundamento de la relación entre el contenido y el método, siendo el objetivo el elemento integrador de ambos. En el objetivo esta presente el objeto dado en conocimiento, habilidad y significación (valor) para resolver el problema, para modificar el objeto. Claro está, que esta habilidad expresa el modo de actuar (vínculo) con dicho objeto.

La solución del problema (vínculo con la realidad externa) se realiza a través de tareas, lo que permite identificar al proceso como actividad. En consecuencia, en la actuación del estudiante se manifiestan las tareas que desarrolla para resolver el problema.

El objetivo depende del problema y, como consecuencia, de las tareas que desarrollará, pero una vez restablecido se convierte en categoría rectora del proceso.

Si se pretende que el proceso sea productivo, el aprendizaje debe ser problémico, donde el estudiante adquiere la habilidad, el conocimiento y la significación en la solución de los problemas. El problema que se presenta al estudiante debe conducir al contenido, cuando la necesidad de darle solución al mismo, lleva al estudiante a la búsqueda, al estudio y al desarrollo del método.

La dinámica del aprendizaje se da entre el método y el objetivo del estudiante en el enfrentamiento y solución del problema. Esta es la contradicción esencial en el aprendizaje, la que se da entre el objetivo que se traza y el método que se desarrolla.

Es necesario destacar que los modos de actuación profesional (Álvarez de Zayas 2000) se concretan en las disciplinas en habilidad. La sistematización de estas se logra en los temas o unidades de estudio, en el marco del proceso de aprendizaje. Significa que cada tema garantizará la formación de una habilidad prevista en el objetivo, si lo que se persigue es un proceso de aprendizaje productivo (participativo).

La Unidad de aprendizaje esta presidida por un objetivo en el cual se precisa la habilidad de la que debe apropiarse el estudiante. El contenido constituye el vehículo de educación, debe tener una connotación para él, ha de estar íntimamente vinculado a sus necesidades e intereses. El contenido creará necesidades y motivaciones cuando esté identificado con la cultura del trabajo, ese contenido creará los valores que permiten la educación del mismo.

Con lo expresado anteriormente, la unidad de aprendizaje se desarrollará partiendo de que, una vez determinada la habilidad prevista para el mismo, se han de establecer las etapas de su formación.

El proceso de aprendizaje ha de estar estructurado a partir del objetivo, y dentro de este, la habilidad de aplicación, que tiene que ser estructurada en operaciones

donde quede establecido el nivel de profundidad con que se desarrollen las acciones sobre el objeto, lo que conlleva no solo al número de operaciones sino al conocimiento que sobre el objeto es necesario. La profundidad en la unidad de aprendizaje está en la riqueza y la complejidad de operaciones con que se estructura la habilidad y en la sistematización del conocimiento sobre el objeto. Además, hay que formar el nivel de dominio (Álvarez de Zayas, C. 2000) que se prevé alcanzar en el estudiante. Es decir, un despliegue de operaciones y conocimientos requeridos para la habilidad.

En este sentido, el estudiante no debe recibir el contenido como un todo acabado o concluido, sino que lo va construyendo, además de apropiarse de él, desarrolla capacidades cognoscitivas, o sea, desarrolla la capacidad de búsqueda, de obtención de conocimientos y de nuevas soluciones, será entonces un proceso que desarrolla capacidades.

En la Intervención didáctica se han considerado las siguientes premisas:

- La unidad de aprendizaje es la unidad organizacional que en su desarrollo permite la formación de la habilidad.
- En el objetivo de la unidad de aprendizaje se precisa la habilidad, el conocimiento sobre el objeto y las condiciones en que debe desarrollarse.

La unidad de aprendizaje debe tener un fondo de tiempo, lo suficiente, como para que asegure la formación de la habilidad en correspondencia con el objetivo; se plantean horas.

Del total de horas asignadas a la unidad de aprendizaje, lo dedicado a la observación no debe sobrepasar el 20 %, como tendencia, quedando el mayor tiempo destinado al trabajo de los estudiantes (al proceso de aprendizaje).

El conocimiento se subordina a la habilidad, el mismo se da en la aplicabilidad de la misma, por lo que la estructura del tema estará centrada en las etapas para la apropiación de la habilidad.

El aprendizaje se desarrolla sobre la base de problemas que, en un sentido amplio, constituyen las situaciones que se dan en el objeto y crean la necesidad en

los sujetos de darle solución, conllevando motivación, mediante la búsqueda constante a lo largo del proceso.

La formación de la habilidad, en la unidad de aprendizaje se da en la relación etapas-momentos

- **Observación:** Etapa de problematización del tema, en la cual se pretende llamar la atención del estudiante sobre el objeto, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad, en la misma se deben incorporar datos, mediante procedimientos lógicos (inductivo-deductivo, análisis-síntesis, hipotético-deductivo), a los que se habían adquiridos por intuición. La observación puede ser tanto a objetos materiales, como a hechos o fenómenos de otra naturaleza. La misma puede darse de forma directa, la que se realiza sobre el objeto, hecho o fenómeno real; y de manera indirecta, la que se hace en base a su representación gráfica o multimedial. La observación se limita a descripción y registro de fenómenos sin modificarlos, ni externar los juicios de valor.

En esta etapa se realiza un análisis de la situación dada en el objeto, esto es, el problema. Aquí se debe incluir una actualización de los contenidos anteriores que son necesarios para enfrentar y resolver el problema planteado. Se trata de que el estudiante disponga de una base necesaria para poder comprender el problema planteado y buscar vías para su solución.

- **Construcción:** Es la etapa de búsqueda de la solución problémica, donde se estimula al estudiante para buscar, discriminar, seleccionar, clasificar y anticipar la solución.

Es importante tener en cuenta que para que el estudiante se enfrente a la etapa, incorporar informaciones adicionales y preguntas que constituyan indicaciones o vías para llegar a encausar la solución. Determinar las preguntas problémicas y las informaciones adicionales constituye aspectos esenciales a tener en cuenta por los docentes para que los estudiantes dominen y ejerciten el tema.

La forma organizativa que se sugiere para la etapa de construcción es el "estudio independiente" individual y/o grupal, sustentado en métodos de búsqueda

guiada, que los estudiantes desarrollen acciones relacionadas con la búsqueda, análisis, discriminación y reflexión. Es aquí donde el estudiante busca la solución al sistema de tareas que le permitirá el dominio y la ejercitación.

- Representación: Es la etapa de aplicación o transferencia cognitiva. Es donde se realiza la socialización, consolidación y validación de los aprendizajes, a través del intercambio de ideas entre los estudiantes y entre estos y el docente.

Durante esta etapa se valoran los resultados alcanzados, identificando fortalezas y debilidades que tiene el estudiante frente al sistema de tareas, relativas a la apropiación, asimilación e integración en la unidad de aprendizaje, por otro lado se consolidan las interacciones sociales que favorecen y fomentan el proceso de aprendizaje. Esta valoración se realiza mediante la evaluación, concebida como un proceso integral en la que cada persona es partícipe activo.

El método de enseñanza constituye el instrumento privilegiado para abordar el mejoramiento del sistema de aprendizaje. El método o la construcción de una propuesta de metodología de enseñanza, constituye el eje, el sentido de la labor profesional del maestro.

La propuesta metodológica, debe propiciar un clima adecuado de aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades que le permitan avanzar en su formación. Los métodos de enseñanza toman en consideración las condiciones organizativas de la institución educativa.

Existe el método de razonamiento, utilizado frecuentemente: el deductivo: cuando la temática estudiada procede de lo general a lo particular, se emplean procesos lógicos de pensamientos que van de las premisas a una verdad más concreta. El inductivo: Cuando la temática estudiada se presenta por medio de casos particulares o específicos, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción. Se asegura que este método es el más indicado para la enseñanza de las ciencias de la salud. La inducción se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos.

Orientada experimentalmente, convence al alumno de la constancia de los fenómenos y le posibilita llegar a la generalización o deducción.

También, se emplea el método analógico o comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, hemos procedido por analogía. Este método puede conducir al alumno a analogías entre crecimiento y desarrollo con relación a la vida humana.

Método simbólico o verbalístico. Los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el escrito adquieren importancia decisiva pues son los únicos medios de realización de la clase. No se recomienda su uso exclusivo ya que termina por cansar y desinteresar al educando debido al esfuerzo que hacen tratando de reproducir con la imaginación lo que el docente va diciendo.

La evaluación se realiza mediante, la auto evaluación, co evaluación y heteroevaluación:

La auto evaluación, está concebida como el proceso de reflexión y regulación del aprendizaje, que permite al estudiante identificar las fortalezas y debilidades de su aprendizaje en el tema. No sólo tiene en cuenta los productos realizados, desempeño y dificultades, sino también el plan de mejora.

La co evaluación está fundamentada en el intercambio de juicios valorativos sobre el desempeño, productos, dificultades y planes de mejoramiento, de un estudiante hacia los demás. Se da usualmente en dos niveles; en el primero, durante el trabajo en grupo que se desarrolla como parte del tema o unidad de estudio (actividades independientes que deben realizar los estudiantes); y en el segundo, durante la socialización y por lo tanto, en el pleno del grupo, cuando los demás miembros del grupo evalúan los resultados logrados por cada estudiante y le ofrecen realimentación mediante el debate y la discusión de los planteamientos presentados al docente y demás compañeros.

La heteroevaluación es la valoración que realiza el docente al estudiante teniendo en cuenta la apropiación, comprensión e integración de la habilidad,

conocimientos y valores, incorporados a su estructura cognitiva, y que se evidencia (o debe evidenciarse) en el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje propuestas para el tema o unidad de estudio. Durante la representación cognitiva se realiza la retroalimentación del proceso educativo a distancia asistida, la que favorece el desarrollo de los procesos meta cognitivos y de autorregulación en los estudiantes, si se le permite a estos conocer cuáles fueron los aciertos, errores cometidos y fortalezas, qué información sobre el tema es relevante, qué habilidad desarrolló y cuáles aún debe trabajar para calificar su desempeño académico, personal y profesional.

La evaluación diagnóstica, se utiliza para conocer el estado de conocimiento que tienen los estudiantes. De sus resultados, el profesor extrae conclusiones, que le permiten hacer modificaciones precisas dentro de la programación de la enseñanza. También puede incluirse esta evaluación cuando se introduce un nuevo tema o concepto, para tener una información sobre el nivel de conocimiento del estudiante sobre el tema en concreto. En concreto, describe el nivel de conocimiento, habilidad que poseen los estudiantes individual y colectivamente, sobre determinado aprendizaje antes de iniciar un programa (un curso, un tema o un concepto) para realizar las adaptaciones curriculares necesarias.

Evaluación continua y evaluación formativa: se entiende como una modalidad de evaluación formal, sistemática e integrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como un continuo proceso de retroalimentación que permite orientar la enseñanza.

La evaluación continua utiliza las exposiciones, las explicaciones de conceptos, composiciones y cualquier tipo de trabajo que permita evaluar y reflejar el trabajo realizado por los estudiantes.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en enfermería, han pasado por varias décadas durante los cuales se han venido organizando los planes de estudios, encontrándonos actualmente que una de las preocupaciones en la formación son los aspectos de humanización, actitudes y responsabilidad profesional.

Roseni de Sena (2000) en su libro sobre Educación en América Latina, refiere que el proceso educativo de enfermería, conlleva el despliegue de las actitudes propias y su manifestación, y puesta en práctica en la relación y comunicación con los pacientes. Todo esto exige un currículo que sea dinámico y esté enmarcado en el quehacer profesional y objetivos del proceso de formación académica y competencial.

Cobra gran relevancia el papel de los docentes, unificados en la filosofía del currículo, a fin de ofrecer a los estudiantes una educación coherente con el sentido y significado de la profesión de enfermería y con las necesidades del medio social, incluye aquí el establecimiento de relaciones dinámicas entre docentes-egresados-instituciones empleadoras-estudiantes activos, todo con el fin de trabajar conjuntamente y lograr una formación integral y competente para el ejercicio profesional de enfermería.

Durán María Mercedes (1998:19-89) en sus escritos, sobre currículo expresa que la evolución rápida de los tiempos, las debilidades presentes en los programas de estudios, demanda una transformación en la educación de enfermería que requiere de nuevos procesos que enfoquen la formación hacia la solución de problemas relevantes, con énfasis especial en la formación de actitudes, aspectos comunitario, pertinencia y relevancia social.

2.7. Habilidades:

En la literatura pedagógica y psicológica, el término habilidades aparece con *diferentes acepciones:*

- Es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo
- Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica

- Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto
- Es la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos.

Las definiciones anteriores destacan que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones. En los marcos de este trabajo, consideramos a la habilidad como el conocimiento en la acción.

La acción es una unidad de análisis, se da solo cuando el individuo actúa. Toda acción se descompone en varias operaciones con determinada lógica y consecutividad. Las operaciones son micro acciones, son los procedimientos, las formas de realización de la acción de acuerdo con las condiciones o sea, las circunstancias en las cuales se realiza la habilidad, le dan a la acción esa forma de proceso continuo.

En cada habilidad se pueden determinar las operaciones cuya integración permite el dominio por los estudiantes de un modo de actuación. Una misma acción puede formar parte de distintas habilidades, así como una misma habilidad puede realizarse a través de diferentes acciones. Las acciones se correlacionan con los objetivos, mientras que las operaciones lo hacen con las condiciones.

El profesor al seleccionar los contenidos programáticos de la enseñanza, debe tener presente no solo los conocimientos de la asignatura que en correspondencia con los objetivos deben ser asimilados por los estudiantes, sino además los tipos de acciones específicas, el sistema de habilidades de la asignatura, ya que los conocimientos solo pueden ser asimilados cuando los estudiantes realizan algunas acciones con los mismos.

La formación de una habilidad comprende una etapa en la adquisición de conocimientos de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. La formación de las habilidades depende de las acciones, de los conocimientos y hábitos que conforma un sistema no aditivo que contiene la habilidad.

Podemos plantear que las habilidades se forman y desarrollan por la vía de la ejercitación, mediante el entrenamiento continuo y por lo general no aparecen aisladas sino integradas en un sistema. El trabajo con las habilidades presupone la realización de determinadas acciones, que permiten, en correspondencia con los objetivos planteados llevar a la práctica los contenidos adquiridos y los modos de realización de la actividad en cuestión.

Se puede puntualizar, que se habla de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, el uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada de modo que vaya haciéndose más fácil de reproducir, y se eliminen los errores. Cuando se garantiza la suficiente ejercitación decimos que la habilidad se desarrolla. Son indicadores de un buen desarrollo: la rapidez y corrección con que la acción se ejecuta.

La aptitud innata asoma en cualquier etapa de la niñez-adolescencia. Al ser estimulada, a nuestros ojos, podría ser reconocida antes, pero ésta se desarrollará donde ya existe y asomará cuando sea el momento (funcionando igual que la estimulación del aparato motriz), y donde no existe, en el mejor de los casos se desarrollará una capacidad (habilidad desarrollada), pero no una aptitud.

2.7.1 HABILIDADES GENERALES

Habilidades Intelectuales:

Son aquellas en que se potencia la retención de información, aprendizaje, análisis, evaluación, manejo de la conceptualización, etc.

Habilidades Interpersonales:

Habilidad para entender a los demás a través de observar, comprender y escuchar a los demás; percibe con mayor facilidad el tono y los gestos que expresan un sentir. Darse a entender por los demás, expresando sus sentimientos tanto positivos como negativos en una gran variedad de situaciones, sin producir conflictos.

Son aquellas características necesarias en áreas de la negociación, motivación, liderazgo, control y estudio psicológico, entre otros.

Habilidades Organizacionales:

Corresponde a la capacidad de Sistematización, es decir agilidad mental para reducir a sistema un procedimiento, una acción, la disposición de partes de un sistema, etc. Es decir, coordinar un conjunto de cosas o partes de acuerdo a un ordenamiento que los relaciona entre sí para su funcionamiento.

En este proceso está contemplado el clasificar, ordenar, disponer, seleccionar, listar, jerarquizar, categorizar, etc.

Habilidad necesaria en la administración, planificación y supervisión.

Habilidades Operacionales:

Son aquellas en las que se manifiesta habilidad para manejar físicamente el uso de maquinaria, equipo tecnológico, equipo de medición, reparación, digitalización de una consola, interpretación de instrumento musical, etc.

Mayor capacidad de controlar ambientes visuales complejos (ej. Juegos de video).

Poder mantener un seguimiento de un mayor número de objetos a la vez y procesar con mayor agilidad la información visual de transformaciones continuas.

Habilidades Lingüísticas:

Mayor facilidad en manejar diferentes idiomas, comunicación, redacción, hablar en público, expresarse fácil y claramente, etc.

Habilidades Físicas:

Manejo coordinado de los sentidos y los movimientos corporales, considerando equilibrio, precisión, elasticidad, dirección, fuerza, entre otros.

Buena respuesta a las improvisaciones en el movimiento del cuerpo, rápida respuesta a estímulos.

Mayor resistencia a condiciones del medio como resistencia, potencia, velocidad, etc.

Habilidades de Expresión Artística

Habilidad en el manejo del lenguaje estético ya sea por medio de la música, la imagen, el color, la textura, el movimiento, la palabra, etc. Facilidad en expresar el mundo de las sensaciones o de la imaginación.

Habilidad Interpersonal

Capacidad para detectar, comprender y expresar su propio sentir, de reconocer sus características y reflexionar respecto de si mismo y de sus planes personales. El conocimiento de si mismo lo hace una persona segura de sus capacidades y estable emocionalmente.

Habilidades Cognitivas

Son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizar y transformarla hasta generar nuevos productos. Realizar operaciones tales como establecer relaciones, fomentar generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos (Gardner 1985: 205, Rath y Colb, 1997, lanfrancesco 2003)

Según Piaget, Ausubel, Bandura y muchos otros autores relevantes de la Psicología, la expresión de las habilidades del pensamiento requiere de las estructuras cognitivas que son las que habilitan a las personas.

Para realizar las operaciones mentales estas tienen una base orgánica y se desarrollan de acuerdo al ciclo evolutivo, pero pese a lo anterior, el desarrollo de

estas estructuras no constituye un proceso espontáneo, sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o entrenamiento formal o informal.

El aprendizaje depende de diversos factores y variables y muchos de ellos tienen una fuerte base orgánica y hereditaria. Sin embargo, esta demostrado que los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y formas de pensar de las personas se pueden modificar y de hecho son susceptibles de verse influidos fuertemente por variables contextuales, del ambiente de la sociedad y del sistema educativo, pudiendo ser modificadas y mejoradas.

Además y tan importantes como las anteriores, deben mencionarse las variables afectivas y motivacionales que también afectan de manera relevante el desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje.

Los modelos de enseñanza-aprendizaje han evolucionado hacia aquellos centrados en el aprendizaje del alumno, y han cambiado también el rol de los docentes que pasan a ser guías y facilitadores del aprendizaje. Los estudiantes deben ser agentes activos de su aprendizaje, ejercitar sus habilidades y destrezas y llegar a ser críticos en la construcción de sus conocimientos y desempeños.

En los últimos años se han desarrollado implementados diversos enfoques educacionales para enseñar y desarrollar deliberadamente competencias, habilidades cognitivas y destrezas prácticas de los estudiantes. Está probado que el pensamiento, incluso las habilidades cognitivas mas intuitivas como la imaginación y la creatividad, se pueden y deben enseñar intencionadamente y aunque muchos docentes no han recibido entrenamiento para enseñar a otros a pesar y reflexionar en relación al propio aprendizaje, este parece ser un aspecto relevante de la labor docente.

III DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene como objetivo Analizar la incidencia del proceso enseñanza – aprendizaje en la formación de habilidades prácticas en el programa de Enfermería Fundamental II, primer año de Enfermería Técnico Superior, CUR Matagalpa II semestre 2008. Tiene un enfoque cuantitativo, de tipo analítico-descriptivo porque detalla el abordaje del problema y de corte transversal, porque las variables se estudian simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

3.2 Escenario de la Investigación.

Fue realizada en la carrera de Enfermería técnico superior, que se desarrolla en el Recinto Universitario Regional Carlos Fonseca, (CUR-UNAN Managua), ubicado en la Ciudad de Matagalpa; con estudiantes de primer año, profesores, personal de enfermería de las instituciones donde realizan prácticas los estudiantes.

La carrera de Enfermería, tiene asignado un recurso docente, con un contrato tres cuartos de tiempo, que coordina, otra profesora con medio tiempo y el resto de profesores que participan (13) son contratos horarios, los que tienen experiencia laboral en la parte asistencial, con mas de 6 años de laborar para el MINSA y 4 a 6 años de experiencia en la actividad docente, dentro de la educación superior.

Atienden un total de 82 estudiantes, de ellos 37 alumnos, están ubicados en 1er año de Enfermería Profesional y 31 estudiantes en 2do año de la carrera en la modalidad regular y 45 estudiantes de 1er año, en la modalidad semi presencial (sabatina).

La mayoría de los estudiantes proceden del área rural de la región, la edad está comprendida entre 16 a 20 años de edad, a diferencia de los que están en sabatino que son mayores de edad 16 a 44 años de edad y algunos trabajadores del sector salud como auxiliares de enfermería. Todos ellos de escasos recursos económicos.

Para el estudio se ha seleccionado a los siguientes grupos:

- A los 37 estudiantes del primer año de la carrera Enfermería Profesional del curso regular.
- A los 45 estudiantes del primer año de la carrera de enfermería profesional del curso sabatino.
- A las 2 profesoras que imparten la asignatura Enfermería Fundamental II que se sirve en el segundo semestre del primer año de la carrera Enfermería Profesional.
- A 5 docentes que imparten las asignaturas de Practicas de Familiarización en el segundo semestre del primer año de la carrera de Enfermería Profesional.
- A 15 personas (enfermeras asistenciales, jefas de salas, etc.) que establecen relaciones dentro de las áreas donde el alumno de enfermería realiza sus prácticas de Familiarización, Especialización y Profesionalización.

Para la formación profesional, se implementa el Plan de Estudio 1999- 2003, el cual esta bajo la rectoría del POLISAL UNAN Managua. El currículo próximamente será objeto de revisión curricular.

El Plan de Estudio, está autorizado por la rectoría, incluye asignaturas de formación general, formación básica y las de formación específica (pertenecen al ejercicio de la profesión). Se organizan en semestres, con duración de 15 semanas en cada uno y la frecuencia semanal de 20 a 22 horas. Forma parte del plan, el sistema de prácticas de formación profesional, asignaturas del ejercicio profesional que permiten vincular la teoría con la práctica, los inserta al campo laboral, fortalece sus capacidades cognitivas, adquiere y desarrolle habilidades, actitudes y

valores, permitiendo el cumplimiento de los objetivos del perfil académico de la carrera.

3.3 Unidades de análisis

Está constituida por los estudiantes del primer año de la carrera de enfermería de ambos sexos, profesores, jefes de sala del hospital y jefe de programas del centro salud, ambos centros son unidades organizativas del Ministerio de Salud, tienen carácter regional, ubicados en la ciudad de Matagalpa.

3.4 Unidades de Observación

Grupos de estudiantes en clases teóricas de la Asignatura Enfermería Fundamental II que se realizan en el aula del Recinto universitario en horas de la mañana en curso regular y en el primer bloque del curso sabatino.

Enfermeras jefas de salas y enfermeras asistenciales de las áreas de atención por donde los estudiantes hacen sus rotaciones.

3.5 Población y Muestra del Estudio

El universo, está constituido por 82 estudiantes del 1er año de la carrera de Enfermería que cursan el Plan de Estudio 1999-2003, bajo la rectoría del POLISAL UNAN Managua,

Muestra de Estudiantes

La muestra, la integraron 67 estudiantes de la Carrera de Enfermería técnico superior, ubicados en el primer año del CUR Matagalpa, que asisten a clase en modalidad de estudio regular (diario) y semi presencial (sabatino); las 2 profesoras que sirven el programa de asignatura Enfermería Fundamental II; 5 profesoras (es) que participan en las actividades de Prácticas de Familiarización.

Los criterios de inclusión empleados fueron: Estudiantes de primer año activos y Anuencia para brindar información

Para determinar la muestra de estudiantes se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times P \times q}{(N - 1) D + P \times q} = \frac{200 \times 0.5 \times 0.5}{(199) \times 0.0025 + 0.5 \times 0.5} = \frac{200 \times 0.5 \times 0.5}{0.4975 + 0.25} = \frac{50}{0.7475}$$

$$n = 66$$

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra.

- Muestra Personal docente

Está constituida por la misma población implicada, es decir siete profesoras, dos involucradas en el desarrollo del programa y cinco que participan en las actividades de Prácticas de Familiarización, sin capacitación en el ejercicio de la docencia en el área práctica.

Los criterios de inclusión empleados fueron: Personal docente atendiendo estudiantes en teoría o práctica y Anuencia para brindar información.

- Muestra de Personal de Enfermería

La conforman personal de enfermería involucrado.

Los criterios de inclusión empleados fueron: Jefe de sala en Hospital, Responsable de programa en centro, puesto de salud donde realizan prácticas los estudiantes y Anuencia para brindar información.

3.6 Recolección de la Información

Para diseñar los instrumentos de recolección de la información, se tomó como referencia las Guías Metodológica de Evaluación de las Prácticas de Formación Profesional, Etapa Familiarización, documento estándar elaborado por el POLISAL UNAN Managua (1999), el que ha sido adaptado y mejorado en correspondencia a los objetivos del presente estudio.

La recolección de la información, fue organizada de la siguiente manera:

- **Primer momento**

Se recolectó información a estudiantes a través de encuestas.

- **Segundo momento**

Se realizó visita de observación en las instituciones de salud, donde rotaban los estudiantes.

- **Tercer momento**

Se realizó visita de observación en el aula de clase.

- **Cuarto Momento**

Se realizó revisión documental del programa Enfermería Fundamental II.

Se requirió de un calendario de actividades sistematizadas para ajustar la recolección de la información a las actividades académicas planificadas en el Centro Universitario Regional.

La fuente de información, fue primaria, ya que se recolectó información directa de estudiantes, personal docente y personal de los servicios involucrados en el proceso de formación del grupo de estudiantes. Y secundaria al realizar

revisión documental de programa, planes de clase, las calificaciones obtenidas por los estudiantes en secretaría académica.

3.7 Técnicas e instrumentos a utilizar

- Encuesta a Estudiantes del Enfermería, integrada por dieciocho preguntas cerradas (Dicotómica), organizadas según los objetivos trazados, que miden las variables del estudio como el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje durante segundo semestre de clases teóricas y prácticas de los estudiantes del Primer año de la Carrera de Enfermería Profesional en el CUR-Matagalpa.
- Guía de Observación Directa, ocurre en una situación real, consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con un esquema previsto. Se llevó a cabo en la visita al aula de clase, dos profesoras que imparten las asignaturas de Enfermería Fundamental II.
- Guía de Observación a profesores de la asignatura Prácticas de Formación Profesional, Familiarización.
- Encuestas de nueve preguntas al personal de enfermería, jefas de salas, enfermeras asistenciales en diferentes turnos de trabajos, matutinos y vespertinos
- Guía de Revisión Documental, de documentos oficiales como perfil de la carrera, programas de asignaturas, guías metodológicas de prácticas de formación.

Los instrumentos para la recolección de datos (encuestas a estudiantes de primer año de la carrera Enfermería Profesional, guía de observación a profesoras (es) en clases Prácticas de Familiarización I y Guía de observación a profesoras de clases de Enfermería Fundamental II) fueron validados por expertos, en este caso profesoras (es) del CUR-Matagalpa, donde hicieron observaciones satisfactorias

para mejorar los enfoques de las preguntas y organizar los cuestionarios de acuerdo a los objetivos planteados.

Los docentes con el buen sentido de cooperativismo tomaron su tiempo para revisar los instrumentos, plasmando en ellos sus comentarios y sugerencias para el mejoramiento de dichos instrumentos.

Se puede decir que se realizó una prueba de campo con los docentes.

3.8 Procedimiento para la recolección de la información.

Para la recolección de la información se aplicó la técnica de lotería a los estudiantes, según el listado oficial de la universidad, en la asignatura a evaluar. La encuesta estaba organizada con 18 preguntas de selección múltiple para conocer, vocación del estudiante en la profesión, valoración del trabajo docente de la asignatura Enfermería Fundamental II, calidad del proceso enseñanza-aprendizaje profesor-estudiante.

Observación a profesores que imparten clases de Enfermería Fundamental II en las aulas del Recinto Carlos Fonseca Amador, CUR-Matagalpa, Primer año de curso regular y Primer año en curso Sabatino durante el horario establecido para recibir la asignatura. Durante un turno de clases se le solicita permiso al docente y que conozca sobre la observación, utilizamos formato original estandarizado por el POLISAL y autorizado por el Consejo Universitario para evaluar u observar clases teóricas.

Observación a profesores en su desempeño docente en clases prácticas en la formación profesional, etapa de Familiarización de los estudiantes del primer año de los cursos regulares y sabatino, en diferentes momentos de la semana, regulares en días jueves y sabatinos los viernes.

Revisión documental estructurada en documentos legales como programas de asignaturas, guías metodológicas de las prácticas y registro de calificaciones, que son auténticos de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, autorizados por el Consejo Universitario.

3.9 Análisis de la Información

Se utilizó el programa de SPSS versión 11, haciendo la introducción de los datos y aplicando la estadística descriptiva adecuada para hallar el porcentaje en cada uno de los requisitos de investigación, para compararlo con la realidad. Se forman gráficas de barras con cada información recibida, después de la introducción de datos y obtención de los resultados, se procede a la redacción del resultado con cifras porcentuales, que hacen la discusión del tema de investigación.

3.10 Variables de Estudio

- Características motivacionales de estudiantes
- Tendencias y deficiencias en contenido-método y procedimientos
- Habilidades prácticas personales
- Opinión de docentes y estudiantes de enfermería
- Percepción del personal de los servicios hospital, centro y puesto de salud donde realizan las prácticas.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición operacional	Sub variables	Indicador	Escala
Características motivacionales de los estudiantes	Intenciones profesionales cuya maduración debe ir a la par del desarrollo progresivo del alumno en el cursar de la carrera	Actividades de estudio motivacional	16-22 23-29 30-36 37-44 Sexo	16-22 23-29 30-36 37-44 M - F R - S
Contenidos, métodos y procedimientos	Componentes didácticos que hacen posible el conjunto de cambios graduales en los individuos, desde el punto de vista cognitivo y habilidades que se adquieren durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de una carrera de estudios a ejercer.	Contenidos del Programa	Modalidad de estudio donde realizan prácticas Razones por las que estudia enfermería	Hospital-Centro Salud Por mis padres Pasar el tiempo No había otra vocación
		Métodos de enseñanza	Objetivos Temas Procedimientos programados Aspectos organizativos y de desarrollo Expositivo Seminario Investigativo Clases prácticas laboratorios Salidas a terreno	Excelente Muy bueno Bueno Regular Adecuado Inadecuado

Variable	Definición operacional	Sub variables	Indicador	Escala
		Medios de Enseñanza	Visual Oral Audiovisual	Adecuada Inadecuadas
		Procedimientos programados	Técnicas específicas: insulinoterapia, transfusión sanguínea Drenaje postural Oxigenoterapia Nebulización Traqueotomía, sello de agua	Si No
Habilidades Prácticas personales	Actividades y objetivos ejecutados según programa de las prácticas de formación profesional, que aseguran adquisición de experticia bajo la conducción de un profesional de enfermería de mayor categoría	Servicios/programas donde ha rotado	Medicinas Cirugías Unidades de atención integral comunidad	Si No
		Tiempo Asignado	Horas	Mucho Suficiente poco
		Asesoría recibida	Asistencia previa Asistencia durante Retroalimentación	Si No
		Procedimientos realizados	Técnicas específicas: insulinoterapia, transfusión sanguínea Drenaje postural Oxigenoterapia Nebulización Traqueotomía, sello de agua	Si No

Variable	Definición operacional	Sub variables	Indicador	Escala
Opinión de docentes y de estudiantes de enfermería	Apreciación de la calidad del proceso de formación de habilidades prácticas durante su estadía de cumplimiento de las Prácticas Familiarización en las áreas de salud	Adquisición de habilidades	Relación teoría-práctica Autorrealización Reafirma vocación	Si No
Percepción del personal	Apreciación del desempeño práctico de los estudiantes desde la óptica de aplicación de conocimientos teóricos, valores y cualidades que deben poseer estudiantes y personal docente que participa en el proceso.	Conocimientos de rotación Cualidades del Personal Docente	Cumplimiento de Objetivos Contenidos del programa Organización prácticas Habilidades de enseñanza Relación estudiante - profesor	Si No Excelente Bueno Regular Malo

IV. Resultados y Análisis

- **Características motivacionales de los estudiantes**

En la tabla # 1, se observa el intervalo de edades en los estudiantes encuestados, identificando el grupo etáreo entre 16-22 años con mayor prevalencia en un 86% de los estudiantes y le siguen el grupo entre 23-29 años para un 9%. El Reglamento de Enfermería (1995:11), emitido por el Ministerio de Salud (MINSA) en el capítulo II, artículo 4 textualmente plantea: *“se entiende por Enfermera, la persona que ha terminado estudios básicos y generales de Enfermería, capacitada y autorizada para ejercer la profesión y posee un título que la acredita como tal. No establece límites de edad mayor o menor, sin embargo enfatiza el tiempo de estudios universitarios y la acreditación de la institución formadora. La edad también se vincula al grado de responsabilidad y madurez con que se asume la profesión.*

Tabla # 1

Edad de los estudiantes encuestados

	Frecuencia	Porcentaje
16-22	57	86.4
23-29	6	9.1
30-36	1	1.5
37-44	2	3.0
Total	66	100.0

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Está claro que las edades no interrumpen lo emotivo de iniciar el estudio de una profesión; pero con certeza se afirma que mientras más joven este la persona tiene mejor asimilación de los contenidos de clases, también tendrá mayor disposición y resistencia física para enfrentar la ardua jornada laboral al asumir las actividades prácticas dentro de los servicios de salud.

Existen otros grupos minoritarios de edades, en rangos entre 30 y 40 años entre los estudiantes característica común en el grupo sabatino, por ser estudiantes - trabajadores. La carrera de Enfermería Profesional se ofrece a

todas las personas con igualdad de oportunidades en el sistema de ingreso, atraídos por su vocación social, sanitaria de atender al ser humano -como individuo, como grupo y como unidad básica de la sociedad para contribuir en alcanzar mejoras en el bienestar de salud.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

El grafico # 2, se observa que de los 66 estudiantes encuestados en la carrera de Enfermería Profesional, 55 pertenecen al sexo femenino, para un **83%**, dejando el **17%** al sexo masculino con 11 varones. En la actualidad se esta observando la incorporación del sexo masculino a la carrera de Enfermería Profesional en Nicaragua, aunque su ingreso vocacional ha sido minoritario en el país, considerada una carrera femenina, por afectaciones de mitos y tabúes en la actualidad se esta retomando en Nicaragua y el Mundo.

Los varones en el cuidado, muchas veces son demandados en los servicios de ortopedia donde prevalece este sexo afectado y se requiere del esfuerzo físico para satisfacer necesidades en pacientes, aunque también las enfermeras mujeres están capacitadas para atender este grupo poblacional al recurrir a la mecánica corporal y si se requiere demanda ayuda familiar para solventar con profesionalismo estas actividades de esfuerzo físico cotidiano.

La historia señala, que la profesión atañe al sexo femenino, debido a su ternura, al arte de brindar cuidados, pero una vez profesionalizada la carrera, tiene otro carisma el proceso de la atención.

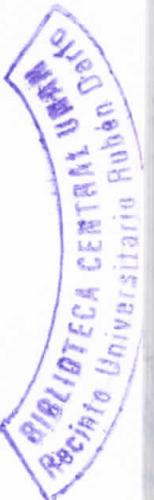


Tabla # 3

Modalidad de estudio de los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	36	54,5
Sabatino	30	45,5
Total	66	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

La tabla # 3 refleja que la carrera se estudia en ambas modalidades, cursos regulares o matutino y los cursos sabatinos o por encuentros, no hay diferencias en los contenidos de programas de clases excepto en el tiempo en que se imparten. Los cursos regulares, son recibidos durante toda la semana, la continuidad y secuencia de las clases hacen que los estudiantes participen más en su proceso de formación, esta prolongación favorece el proceso enseñanza-aprendizaje, las consultas periódicas por los profesores; mientras que en los cursos sabatinos o por encuentros los alumnos asisten solo un día a la semana, llevando un cúmulo de teorías para resolver ejercicios o actividades en sus hogares después de salir de las clases, esperan una semana para compartir dudas con los maestros, para lo cual tienen poco espacio de tiempo, debido a que el profesor da continuidad con otros temas del programa de asignatura. Hay que mencionar que los cursos sabatinos o por encuentros fueron elaborados para la profesionalización del personal auxiliar de enfermería, oportunidad de continuar sus estudios universitarios en el mismo campo y atender su función asistencial.

El documento base del Perfil Académico Profesional de la carrera Enfermería Técnico Superior (1999), explicita su enseñanza a través de bloques de asignaturas que aportan a la obtención de una visión integral de conocimientos, particularmente las del ejercicio profesional se expresan en las Ciencias de Enfermería, las que favorecen una base amplia y sólida para ejercer funciones propias

Hoy la enfermería ocupa una de las profesiones más estudiadas en el mundo y personas con otros estudios pretenden aprender enfermería mientras trabajan durante la semana, entonces realizan sus estudios los sábados,

mientras que los cursos regulares son preferidos por alumnos salientes del bachillerato o nivel de secundaria que con el estudio de cinco años consecutivos alcanzan el nivel universitario de Licenciatura en Enfermería con diferentes menciones o énfasis.

Con los cambios realizados por las autoridades universitarias, de ofertar la carrera en esta modalidad, donde un bachiller sin conocimientos previos inicia sus estudios profesionales en cursos sabatinos, se le hace más difícil su aprendizaje técnico-práctico porque en solo un día acumula toda la teoría de diferentes materias, esto causa problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje y el profesor debe dedicar horas extras para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, la calidad del proceso enseñanza aprendizaje se ve afectada en un deterioro no visible, pero si sentido en eficacia. Es una carrera sensible vinculada al cuidado de la salud y la vida, que debe revisarse la conveniencia de impartirla en modalidad semi presencial o sabatina.

Tabla # 4

Lugares de Área práctica que asisten los Estudiantes en sus prácticas de Familiarización (frecuencia horaria).

	Frecuencia	Porcentaje
Hospital	54	81,8
Centro de salud	12	18,2
Total	66	100,0

Fuente: Encuestas a estudiantes

El Plan de estudios de la carrera de Enfermería Profesional, tiene organizado bloques de asignaturas generales, específicas y del ejercicio de la profesión. Asignaturas que deben servirse de lo más fácil a lo más difícil, según principios pedagógicos. En la carrera, el primer año de estudios se inicia con Ética y Legislación, Microbiología y Parasitología, Fundamentos Farmacológicos y no menos importante Enfermería Fundamental I y II, las que brindan conocimientos para la realización de actividades prácticas, también reciben asignaturas generales como el Español, que contribuye en la redacción, la ortografía, para que el estudiante en su segundo semestre logre

introducirlo en sus prácticas de familiarización. Existe por lo tanto una base de conocimientos "sólidos" de formación general y formación específica de la profesión.

Es hasta el segundo semestre donde los estudiantes participan en las prácticas de formación profesional de familiarización acompañados de la asesoría de un equipo de profesores, actividad que les afianza sus conocimientos teórico al articularlos con las habilidades prácticas, paralelamente en este nivel se forman otras cualidades y valores, que hacen del cuidado un arte, impregnando ideas creativas del estudiante forma otras capacidades que le van mejorando su manera de proceder. Las prácticas a realizar se dividen por áreas: la Atención Primaria en Salud (centros de salud) y Atención Secundaria en Salud (hospital), asignando horas establecidas en el programa Prácticas de Familiarización I, se identifica que 54 (82%) estudiantes se encontraban en los hospitales rotando por los servicios de medicina y cirugía, donde se brindan cuidados básicos a pacientes encamados, toma de signos vitales, baño en cama, lectura, interpretación y manejo de expediente clínico, investigación de diagnósticos, medicamentos y aplicando técnicas de inyección entre otros 12 (18%) de los estudiantes estaban rotando en sus prácticas de Centros de Salud. Esta rotación se cumple con lo establecido en la rotación general.

Cada una de las rotaciones tiene diferentes objetivos y actividades a cumplir en hospital y centro de salud, para atender pacientes con patologías médico-quirúrgicas y atender necesidades de cuidados generales, involucrándose con el equipo de salud y la familia del paciente.

En los centros de salud la atención es educativa, se monitorea el esquema de vacunación, se imparten charlas, se familiarizan con la comunidad en atención ambulatoria.

A partir de las áreas de responsabilidad, el currículo se enmarca en la enseñanza gradual de técnicas y procedimientos que se realizan en hospitales, centros, puestos de salud y la comunidad, paralelamente se acompaña del

ejercicio de investigaciones, de manera que progresivamente adquiriera los conocimientos y habilidades necesarios, los que son afianzados mediante actividades prácticas en laboratorios y posteriormente se fijan dichas habilidades en las prácticas de formación profesional que realizan atendiendo enfermos y patologías que correspondan a los objetivos de enseñanza - aprendizaje en cada semestre lectivo; este ejercicio académico de brindar conocimientos teóricos y prácticos, conlleva efectuar actividades de promoción de la salud, prevención de enfermedades, protección, rehabilitación de la salud, dirigido a diferentes grupos poblacionales.

La motivación en la carrera, es otro elemento que reviste una extraordinaria importancia en el proceso docente-educativo, debido a que crea y estimula el interés del estudiante por apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades que corresponden a cada nueva etapa, sin embargo en la observación realizada a la docente, no se logran observar las intenciones profesionales motivacionales, cuya maduración debe ir a la par del desarrollo progresivo del alumno en el cursar de la carrera, no puede verse desligado o como algo independiente de la labor diaria del profesor en las actividades del proceso docente-educativo. Este refuerzo de valores es muy importante ya que muchos docentes al escuchar las palabras: "motivación profesional", las asocian con actividades específicas para lograr motivar al estudiante por su futura profesión, sin pensar que esto es parte indisoluble de su labor diaria como profesor. (Anexo)

El profesor debe conseguir, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, un desarrollo integral de su personalidad. El hecho de que este proceso de instrucción esté regido por metas (objetivos y actividades) que definen hasta dónde ha de llevarse al estudiante en el semestre, hace que éste se sienta motivado puesto que toda conducta orientada hacia un objetivo se convierte en algo motivante, más aún si ese objetivo contribuye a la culminación de estudios universitarios, entonces, esa meta u objetivo, fijada en el ámbito de la sociedad, que está interesada, a su vez, en la formación integral de sus individuos para garantizar un servicio, se hace también una meta u objetivo del alumno. Lograr que esto ocurra es

responsabilidad de la institución y en última instancia de los profesores que la representan

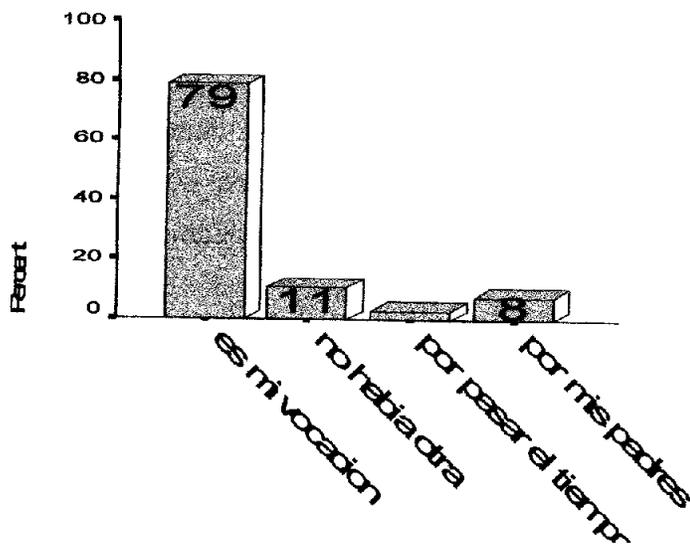
Muchos profesores piensan que con organizar adecuadamente los objetivos del ámbito instructivo es suficiente para lograr un proceso de aprendizaje exitoso, y no valoran en su justa dimensión todas las acciones, derivadas de objetivos conscientemente planificados que, en el ámbito psicológico, contribuyan a motivar al estudiante.

Motivar al estudiante es algo que aporta mucho al aprendizaje pero resulta un proceso complejo, la información que llega del exterior a los alumnos no se registra de igual manera en todos, la forma en que esta información se procesa depende de diversos factores externos e internos: reflejos, impulsos, percepciones, metas, interacción alumno-profesor, estímulos, etc. Un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que contribuye a disponer emocionalmente al que aprende para que pueda procesar la información con la mejor actitud y persistir en la tarea, además de reducir o suprimir en este la ansiedad y los sentimientos de incompetencia que pueden afectar de manera no deseada al mismo.

De todo ello podemos resumir entonces que son muchos los factores relacionados con la motivación. Influirán en ella no sólo la forma en que se organizan y cumplen los objetivos cognitivos y Procedimentales, sino también la forma en que se organicen y cumplan los objetivos para el ámbito afectivo del estudiante, estos últimos con un fuerte componente psicológico. Una vez que se ha logrado motivar al alumno, en él se ha creado un clima adecuado para el trabajo intelectual, facilitando actitudes favorables ante el proceso de aprendizaje.

Gráfico # 5

¿Por qué estudias enfermería?



Fuente: Encuesta a estudiantes

Se observa en la gráfica que 52 (79%) alumnos respondieron que estudian la carrera por vocación; pero 14 (21%) estudiantes contestaron las otras respuestas. El sistema de ingreso a la universidad con tres posibles opciones para estudiar, distorsiona y confunde las aspiraciones profesionales, ante el temor de quedar fuera del sistema educativo. Existen evidencias que alumnos con buen nivel de desarrollo del pensamiento no obtienen resultados creativos porque no están suficientemente motivados. El hecho está en desarrollar no sólo los conocimientos y habilidades, sino también el conjunto de recursos psicológicos necesarios para desarrollar integralmente al individuo, y así poder enfrentar los retos cada vez mayores, del mundo actual

El maestro en los espacios de tiempo que le asigna el currículo escolar, sólo alcanza a ver resultados inmediatos del aprendizaje de sus alumnos, habilidades y conocimientos muchas veces fugaces, progresos cuantitativos, pero no el avance cualitativo de sus personalidades, por ejemplo, la aparición y desarrollo de hábitos e intereses cognoscitivos, de aspiraciones, la vocación, por sólo mencionar algunos elementos ausentes en lo que debería ser su influencia real. Esta costumbre de dar un valor primordial a conocimientos olvidables está haciendo un poco vacía la noción de aprovechamiento escolar,

afectando a largo plazo la imagen de la profesión ante la inserción al sistema de salud, de personas frustradas que no alcanzaron sus proyectos personales.

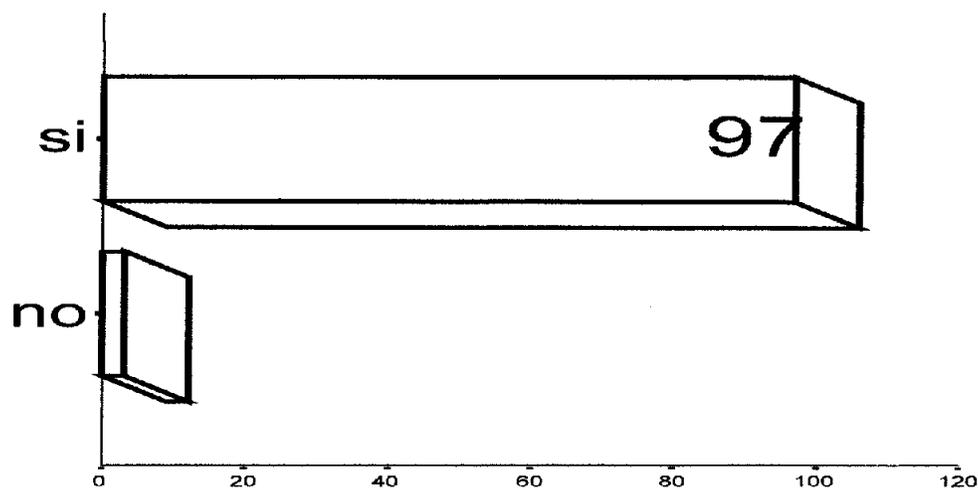
Debe retomarse para el ingreso a la carrera Enfermería Profesional, la entrevista vocacional, y discontinuar la elección por el fácil acceso a la vida laboral. Además de implementarse un programa sistematizado de orientación profesional, sin embargo, es tarea de cada docente realizar dicha actividad motivacional.

Álvarez de Zayas, (2000:15), para dar cumplimiento a la primera ley de la didáctica "Escuela en la Vida" (Relación Problema-Objeto-Objetivo) los problemas que debe resolver el estudiante son determinados por los problemas que se manifiestan en la vida o que se prevén puedan presentarse.

Considero interesante lo planteado por Álvarez Zayas, el joven cuando ingresa en la universidad lleva un objetivo, estudiar una carrera; pero después comienza a observar los problemas y muchos luchan vencidos, otros se retiran vencidos por estos y sin hacer el esfuerzo.

Gráfico # 6

La asignatura Enfermería Fundamental II es esencial para su estudio



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

El resultado del Gráfico # 6, refiere que 64 (97%) estudiantes, afirman es esencial la asignatura Enfermería Fundamental II para el estudio de la profesión de Enfermería Profesional, solo 2 (3%) no la reconoce como importante. Todas las asignaturas que se imparten en la carrera de Enfermería Profesional son importantes, llevan las líneas verticales y conjugaciones horizontales para el currículo; pero las asignaturas que llevan los fundamentos del cuidado, son las Enfermería Fundamentales, favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje, también en las prácticas.

El documento base del Perfil Académico Profesional de la carrera Enfermería Técnico Superior (1999) lo asegura a través de los bloques de asignaturas que aportan a la visión integral de conocimientos, particularmente las ciencias de la enfermería.

La asignatura Enfermería Fundamental II, tiene temas complejos, con más uso de técnicas y procedimientos prácticos, integrando el proceso de enfermería, identificando necesidades básicas para la aplicación de teorías y modelos de atención que darán respuesta a la evolución del paciente.

- **Contenidos, métodos y procedimientos**

Según la revisión y análisis documental, corresponde al Programa de Asignatura Fundamental II un total de 105 horas, con 7 créditos o frecuencias semanal; para cursarla deben tener como requisito el haber aprobado Enfermería Fundamental I.

La estructura del programa de asignatura, desde el punto de vista de información general, se identifica para desarrollarse en el tiempo estipulado durante el semestre, cuenta con 105 horas clases, que se comparten en momentos de seminarios y algunas horas de practicas de laboratorios.

La asignatura Enfermería Fundamental II, tiene abundante contenido teórico, que el estudiante debe de investigar y debatir en el aula con los demás alumnos y el profesor que imparte la clase.

Desde el punto de vista de contenidos significativos, las patologías que aborda son las de mayor incidencia en hospitales de referencia nacional.

En Matagalpa, los estudiantes asisten al Hospital Regional de la ciudad, donde acuden todos tipos de paciente, con diferentes patologías, en su mayoría las plasmadas en el programa de Enfermería Fundamental II, es aquí donde el discente realiza sus prácticas y el docente observa la tendencia que puede ser disposición por los cuidados a pacientes en general. Tomando en cuenta uno de los conceptos de esta: tendencia. Fuerza que impulse a una persona o cosa hacia un fin o lugar.

Tabla No. 7

• **Habilidades Prácticas Personales**

Áreas prácticas donde rotan los Estudiantes en sus prácticas de Familiarización

	Frecuencia	Porcentaje
Hospital	54	81,8
Centro de salud	12	18,2
Total	66	100,0

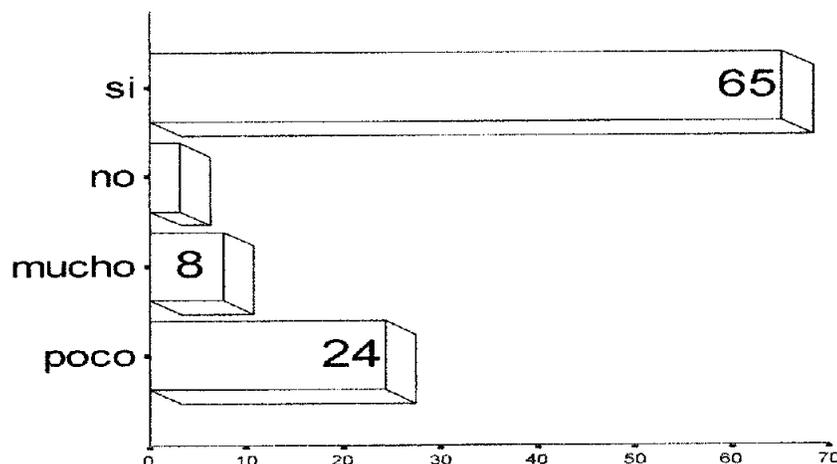
Fuente: Encuestas a estudiantes

Según el Programa de Prácticas de Familiarización, el estudiante debe de realizar 10 horas en laboratorios, 35 horas en hospital, en las áreas de medicina, cirugía, áreas de esterilización y en el quirófano, la rotación servirá para la familiarización con los diferentes trabajadores del equipo de salud y también con la comunidad, algunos estudiantes aprovechan la oportunidad para perder el temor y aclimatarse con el cuidado en si. Otras 30 horas son para estar en el primer nivel de atención, en el área de inmunizaciones, archivo y estadísticas, también adaptándose al trabajo con la comunidad. En total suman 75 horas en esta práctica. De los 66 alumnos encuestados en este momento, 54 el (82%) se encontraban en el hospital y 12 discentes en centros de salud, para un (18%).

Todo estudio teórico a la par lleva una practica y en este caso, se toma la teoría del primer semestre para llevarlo a la práctica, algo que se pudo adjuntar mientras se impartían los temas, basándome en que son conocimientos básicos pudieron haberse programado durante el primer semestre.

Gráfico # 8

Aplica o refuerza contenidos teóricos en sus Prácticas de familiarización



Fuente: Encuesta a estudiantes

Según se observa en el grafico # 8 sobre la aplicación o refuerzo de los contenidos teóricos en sus Prácticas de Familiarización, 43 (65%) estudiantes manifiestan que las prácticas de familiarización "si" les refuerza la teoría, les permite establecer la relación de la teoría en la práctica; 5 (8%) expresan "mucho relación que se sienten con más seguridad, el resto de las respuestas entra entre el no y poco.

Es relevante que los estudiantes deben de percibir la relación teoría-práctica, lo que sienta las bases para crear las habilidades en el estudiante durante los estudios.

Un estudiante en su clase práctica, realiza procedimientos que antes fueron estudiados en las clases teóricas y la guía de observación refiere que no siempre un 100% de los profesores de áreas prácticas discuten o aclaran

dudas que surgen con respecto a la teoría dentro de las áreas donde están los estudiantes realizando sus procedimientos.

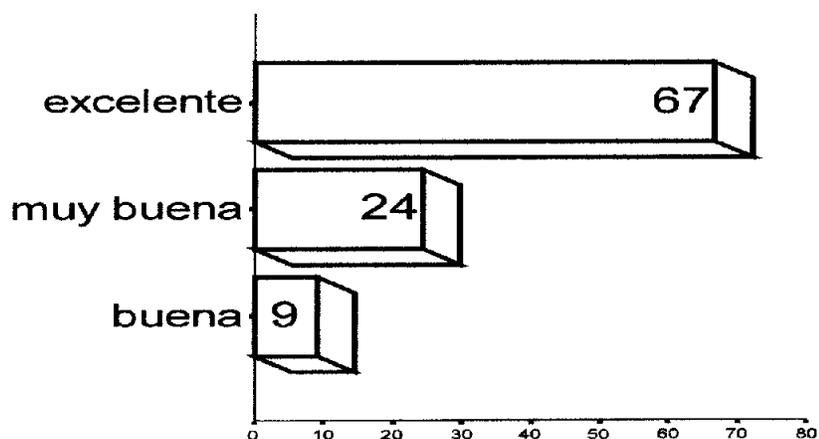
Si un alumno de enfermería realiza sus prácticas en los centros de salud y hospitales, con días de anticipación se les hace saber a las autoridades del hospital y de las áreas los objetivos que tienen los estudiantes para que reciban la colaboración de acuerdo a estos, por eso se refleja cuando preguntamos a las enfermeras que participan con alumnos por estar en sus turnos de trabajos.

Dewey (1983) demostró que los estudiantes pueden entrenar, y ellos ven por si mismo y en sus propias formas sus avances: nadie puede, ni debe ver por ellos. Esto reafirma que el estudiante, posee individualidad, potencialidad, creencias, culturas, formas de pensar. Para esto se debe comunicar y establecer relación interpersonal docente – estudiante.

Las habilidades que se evidenciaron durante las prácticas, fueron, las sociales, donde el estudiante de enfermería respeta los principios éticos y morales de la profesión, la habilidad de tomar decisiones ante una situación de cuidado, la habilidad de relacionarse con el personal de enfermería, el paciente, acompañante y la comunidad.

Gráfico # 9

¿Cómo valoras el trabajo del docente de la signatura Enfermería Fundamental II?



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

El grafico # 9, refleja el resultado sobre el trabajo del docente que imparte la asignatura Enfermería Fundamental II, 44 alumnos, un 67% dijo que era excelente y el resto refirió entre muy buena y buena.

Los estudiantes son los mejores evaluadores del trabajo del profesor, son los que reciben el conocimiento, contamos con profesoras que además de ser enfermeras Profesionales de experiencias prácticas, también tienen experiencias como formadoras de personal, aunque no tienen la didáctica actualizada, enseñan de manera especial según sus conocimientos.

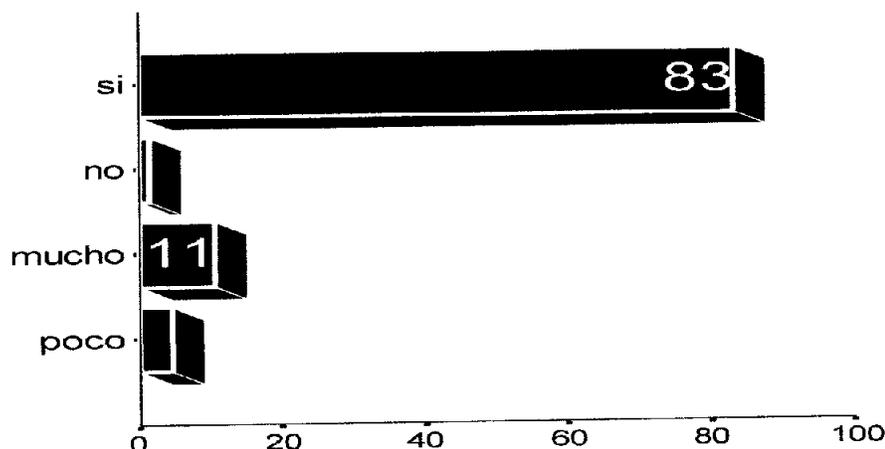
De las dos profesoras que imparten la asignatura Enfermería Fundamental II, solo una tiene especialidad en docencia en salud como Enfermera Profesional y ha impartido teorías en aulas o escuela de enfermería, la otra profesora tiene conocimientos técnicos para la enseñanza y cuatro años impartiendo la misma asignatura.

Dewey (1983) demostró qué los estudiantes pueden entrenar, y ellos ven por si mismo y en sus propias formas sus avances: nadie puede, ni debe ver por ellos. Esto reafirma que el estudiante, posee individualidad, potencialidad, creencias, culturas, formas de pensar. Para esto se debe comunicar y establecer relación interpersonal docente - estudiante.

En la actualidad se cumple lo escrito anteriormente, exigen enseñanza, independientemente de donde vengán, esto reafirma la importancia del proceso teórico-práctico.

Gráfico # 10

El estudiante forma destrezas personales cuando está en las Prácticas de Familiarización



Fuente: Encuesta a estudiantes

El grafico # 10 donde refirieron 55 alumnos, el **83%** que si el estudiante forma destrezas personales cuando esta en las Prácticas de Familiarización, hace la diferencia entre las otras respuesta que son de un porcentaje bajo.

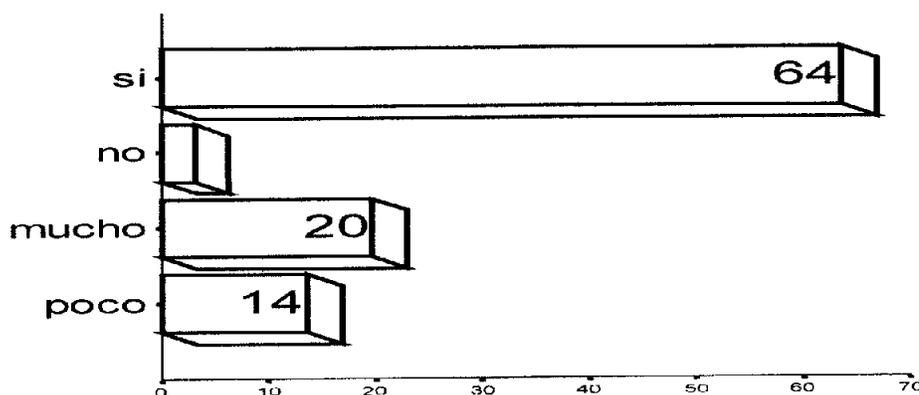
La lógica lo indica, la articulación entre la teoría y la práctica es la que completa la formación de habilidades técnicas y la aplicación científica de los conocimientos, es la que fundamenta el proceso de enseñanza hacia un aprendizaje significativo.

Las enfermeras que participan con los estudiantes en las áreas prácticas refieren en las encuestas que se les aplicó, que los alumnos de enfermería Profesional cuando están haciendo sus Prácticas de Familiarización I, no aprovechan el tiempo en formar destrezas y habilidades, tienen el tiempo suficiente para preguntar, practicar y relacionarse con personal de salud y pacientes con acompañante, el tiempo es suficiente y el estudiante no lo utiliza.

El cuidado es la esencia del quehacer de la enfermera (Leninger 1981 y Watson 1985). En el cuidado, existen aspectos actitudinales y comportamientos que llevan a la enfermera a mirar y a entender el cuidado desde diferentes ángulos.

Gráfico # 11

Existe vinculación de la teoría de Enfermería Fundamental II con la Práctica de Familiarización



Fuente: Encuesta a estudiantes

La grafica # 11 refiere que 42 alumnos el (64%) dijo que si existe vinculación de la teoría recibida en la asignatura Enfermería Fundamental II con la Practica de familiarización, la otra cifra que aparece fue que 13 estudiante, el (20%) dijo que mucho y el resto refirió que no y poco se vinculan.

Contestar que si, es muy superficial la respuesta, respuestas positivas que indica afirmación o consentimiento, mientras que los 13 un (20%) respondió mucho, lo que significa Abundante, o que excede a lo ordinario, si hicieron con seguridad y emoción. Si existe la vinculación entre las dos asignaturas ya que un habla de la teoría y la otra provocan la práctica de esta teoría.

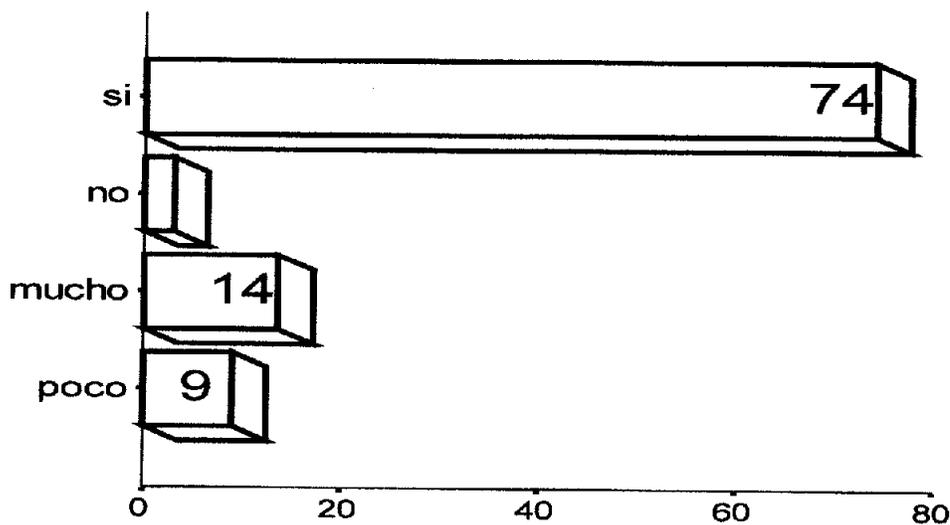
El Perfil Académico va de lo simple a lo complejo, la asignatura Enfermería Fundamental II es el programa que introduce con mayor participación en el cuidado de enfermería, lo que a mi entender las prácticas de familiarización deben estar programadas cuando se están impartiendo los temas básicos de la asignatura Enfermería Fundamental I, durante el primer semestre, específicamente a partir de los dos meses de iniciada la carrera. Porque los estudiantes están entusiasmados y es de suponer que se adquiere seguridad y destrezas en sus actividades practicas

Los temas básicos entran en la familiarización, es donde el estudiante comienza a percibir si es su vocación el estudio de la enfermería; la presencia en los hospitales y centros de salud, provocan toma de decisión en los discentes lo que le permite decidir para no lamentar malas decisiones personales.

- Opinión de docentes y estudiantes

Gráfico # 12

Las prácticas de familiarización aportan a tu autorrealización como estudiante de la carrera enfermería profesional



Fuente: Encuesta a estudiantes.

En el grafico # 12, 49 de los alumnos, el (74%), refirieron que si, las Prácticas de Familiarización aportan a la autorrealización como estudiante de la carrera Enfermería Profesional, el otro por ciento se divide en las restantes respuestas.

Los alumnos que respondieron que si, están ubicados en tiempo, espacio y lugar, ellos saben que las prácticas son la evaluación del actuar en el futuro.

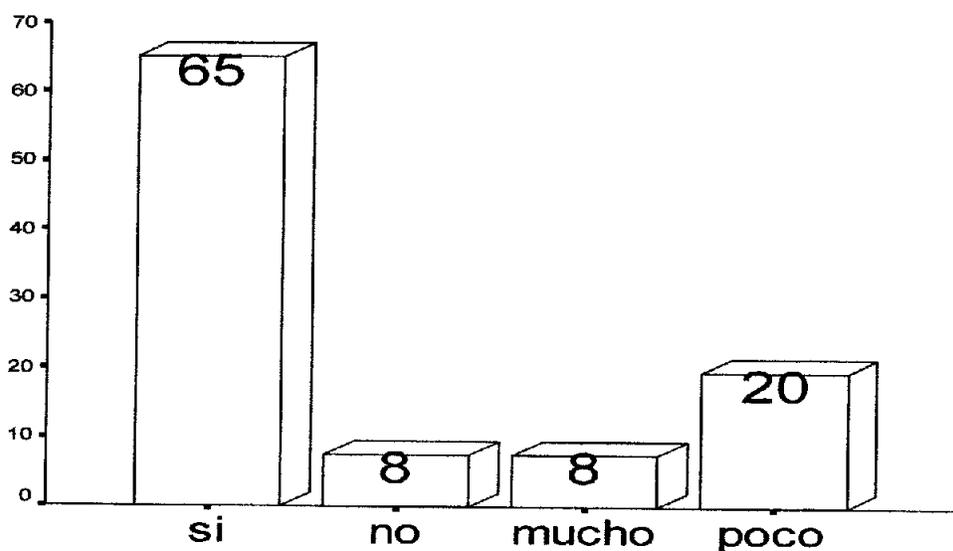
Sotomayor et al, citado en investigación realizada por docentes de la facultad de educación sobre caracterización de las practicas de formación

profesional, confirma que Aprender en la acción implica, considerar el conocimiento como un proceso en construcción a través de una actitud abierta donde no hay respuestas definitivas, sino respuestas que van construyendo desde los saberes y las experiencias del conjunto de participantes.

Las practicas constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de los profesionales según estructuras de la carreras y orientaciones existente en la UNAN-Managua

Gráfico # 13

Influye la forma en que el profesor imparte las clases de enfermería fundamental II en mejorar tus conocimientos teóricos



Fuente: Encuesta a estudiantes.

La respuesta de 43 estudiantes sigue de forma positiva, un (65%), refiere si, influyen en ellos la forma de impartir las clases de Enfermería Fundamental II para mejorar conocimientos teóricos, aparecen con no y poco 28 alumnos para un (17%).

Los alumnos de la carrera de Enfermería Profesional no están equivocados en contestar la mayoría que, si, influye la forma en que el profesor imparte las clases en el aula, son ellos los que intercambian la teoría con el maestro y según la observación realizada al profesor en su clase de Enfermería Fundamental II el resultado obtenido es que una de las profesoras que imparte la asignatura hace dialogo con los alumnos pero la otra profesora, no deja que el alumno participe o exponga su punto de vista o que manifieste su conocimiento previo, lo que hace más interesante la clase. En realidad los discentes deben de manifestar alguna duda y el maestro aclararlas, esto solo sucede en uno de los escenarios observados.

En nuestras aulas no sucede siempre lo que refiere Vigotsky sobre el proceso de sustentar con elementos del proceso enseñanza-aprendizaje como son la construcción, mediación, interacción y la zona de desarrollo próximo de lo actual a lo potencial.

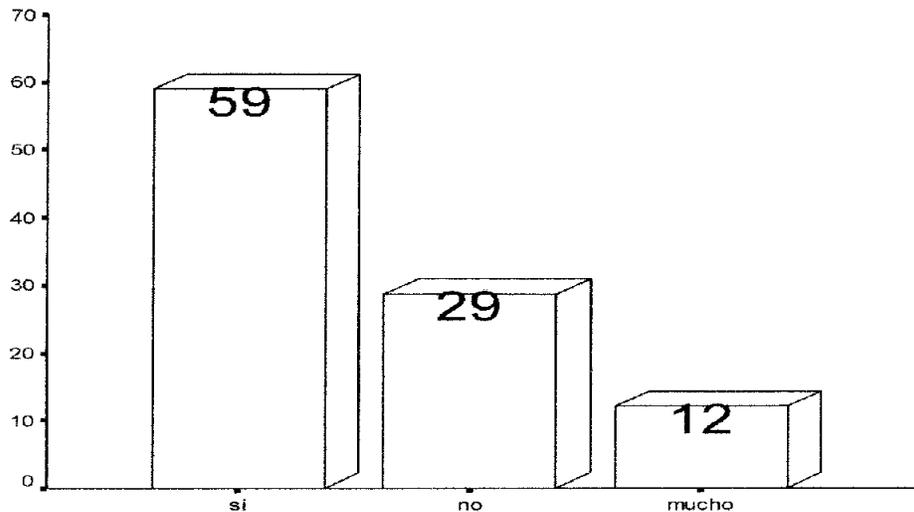
Enseñar, es mostrar adecuadamente un objeto o un signo primario (icono) o un signo secundario (símbolo) o su acción-movimiento (dinámica) es mostrar adecuadamente una acción, relación o situación (Fernández Huerta 1973)

Aprender, es adquirir nuevas conductas, modificar una antigua o desechar una errónea (Bloom y Colbs, 1972) es un proceso de transformación de la conducta.

Los estudiantes en el primer año de la carrera Enfermería Profesional, cumplen con lo mencionado por (Bloom y Colbs, 1972) van trasformando su conducta según adquieren conocimiento y madurez. Durante el primer semestre de la carrera Enfermería Profesional los alumnos experimentan un cambio psicosocial, se transforman, pasan de la adolescencia a la juventud, mejorando sus actitudes personales.

Gráfico # 14

Consideras que la asignatura Enfermería Fundamental II ha reafirmado tu vocación como enfermera (o)



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Con gran claridad 39 de los estudiantes dijeron que si consideran que la asignatura Enfermería Fundamental II ha reafirmado su vocación como enfermera (o) con un (59%) y todavía 19 discentes, el (29%) dijo que no, la observación de la clase antes mencionada en el curso sabatino reflejo casi toda la parte negativa de esta pregunta, cuando la profesora se toma todo el tiempo en conversación y no deja intervenir al los estudiantes y que den su punto de vista.

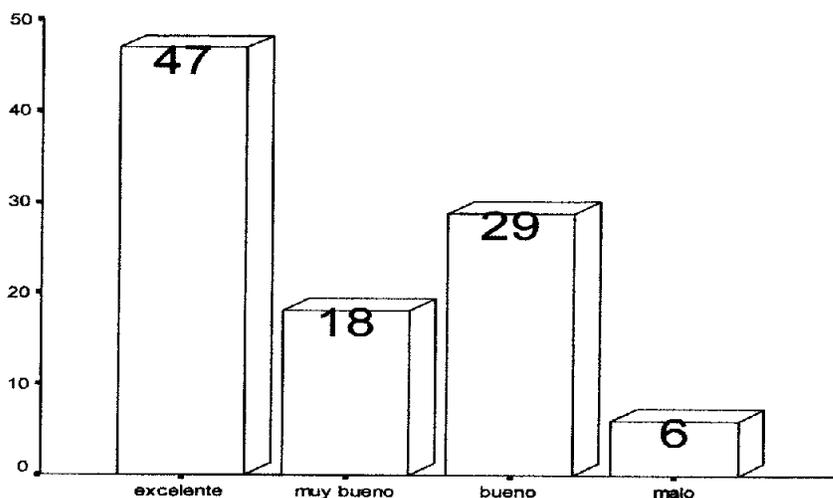
Enfermería es la profesión que al tomar como base las necesidades humanas y la importancia de su satisfacción, así como los aspectos que la modifican, y aplica a sus acciones los principios de las ciencias biológicas, físicas, químicas, sociales, psicológicos, médicos, y a su vez proporciona atención integral al hombre sano o enfermo.

Las personas que eligen esta profesión han de tener verdadera vocación, muchas cualidades deberán desarrollarse durante el período de formación como benevolencia, simpatía, honestidad, deben mostrar fidelidad a sus pacientes, honradez, confiabilidad, estos son cualidades esenciales para adquirir un sentido individualmente como miembro de un equipo. Es importante

inculcar valores como el humanismo, la incondicionalidad, honestidad, responsabilidad, durante todo el proceso formativo del estudiante, pues los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores del propio proceso

Gráfico # 15

Consideras tus conocimientos teóricos en Enfermería Fundamental II de calidad hasta el momento



Fuente: encuesta a estudiantes

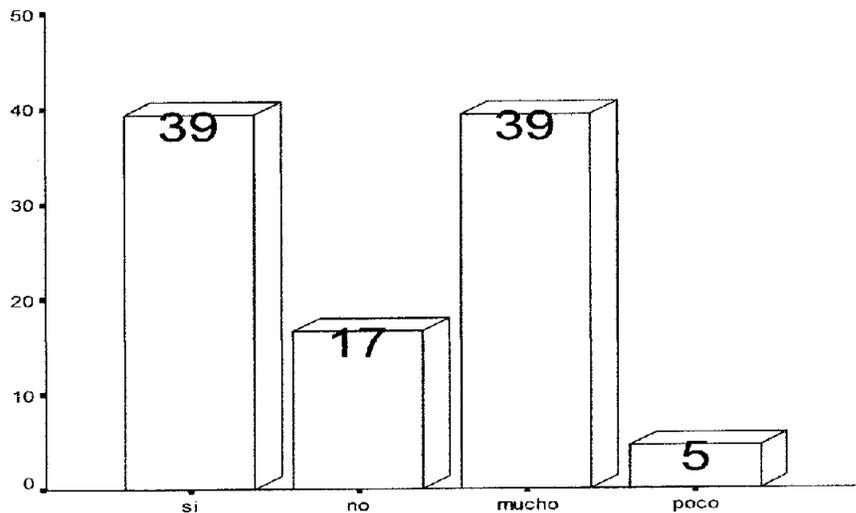
El grafico # 15 y el grafico # 3 tienen similitud en su resultado donde refieren 31 alumnos en un (47%) que sus conocimientos hasta el momento sobre la asignatura Enfermería Fundamental II los consideran excelente, por las enfermeras que atienden los servicios dicen que son buenos en un (55%) la preparación y el conocimiento de las teorías correspondientes.

Es cierto que los profesores (as) que imparten las clases teóricas dentro de las aulas, no tienen estudios de pedagogía; pero si tienen el conocimiento teórico y muchos años de experiencia en la práctica de la carrera de Enfermería Profesional, es por esto que los estudiantes adquieren un conocimiento porcentual elevado y lo demuestran en sus prácticas.

Se cumple lo que dijo Dewey (1983) que demostró que los estudiantes pueden entrenar y ver por si mismo y en sus propias formas sus avances, es por eso que responden positivamente a la pregunta.

Gráfico # 16

La calidad en el conocimiento teórico sobre Enfermería Fundamental II influye en tu desempeño práctico



Fuente: Encuesta a estudiantes.

El grafico # 16 refiere que 26 el **39%** de los estudiantes dijeron que si, que la calidad en el conocimiento teórico sobre Enfermería Fundamental II influye en el desempeño práctico de ellos, otros 26 alumnos se refirieron con mas entusiasmo que mucho para el **39%**, por esto las profesoras que imparten la asignatura tanto en el curso regular como sabatino se preparan con conocimientos actualizados para compartir con los estudiantes y es un capacitador y guía de la asignatura.

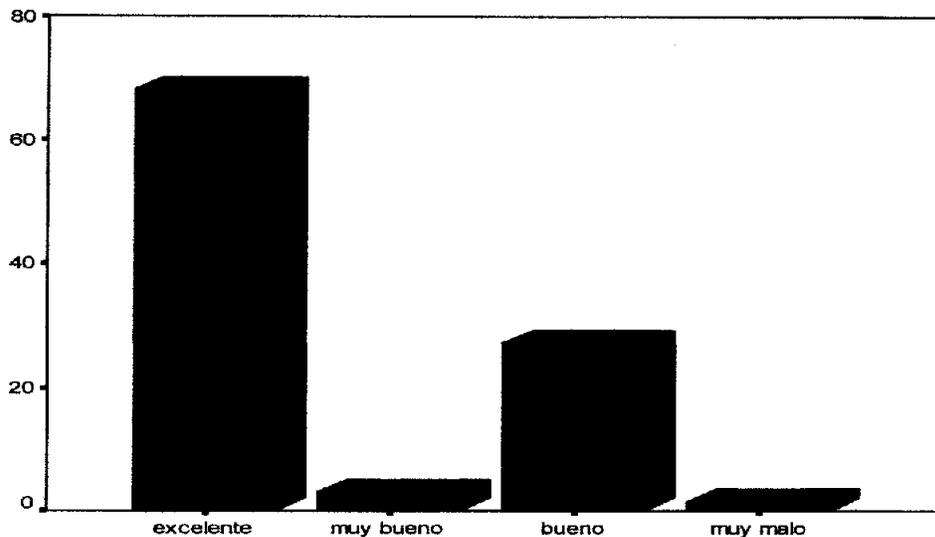
Si se cumple lo planteado por (Álvarez de Zayas 2000) donde se concretan las disciplinas en habilidades ya que la sistematización se logra en las unidades de estudios, cada tema garantiza la formación de habilidades.

Partiendo del concepto de habilidades, capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica, nuestros alumnos llevan a las

prácticas los conceptos teóricos y en el desarrollo de estas mejoran las acciones y adquieren más habilidades.

Gráfico # 17

El vínculo que existe entre el personal de enfermería que labora en las áreas de salud y los pacientes ingresados o atendidos



Fuente: Encuesta a estudiantes.

El gráfico dice con amplio margen de sinceridad lo positivo que es el personal de salud con los pacientes y familiares que reciben el cuidado en las áreas de salud, 45 alumnos dijeron que es excelente, para un (68%), 20 estudiantes dijeron muy bueno y bueno para el (30%) y uno solo consideró muy malo este vínculo.

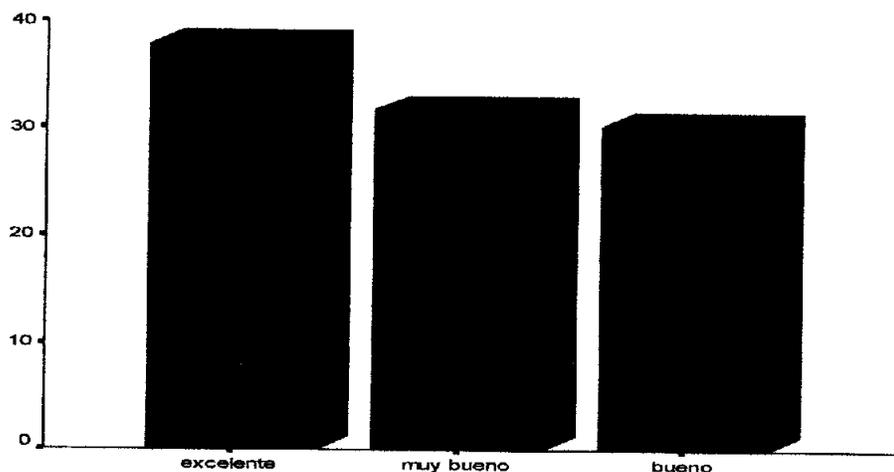
Este año se observó mejor comportamiento del personal de enfermería que estaban en los servicios por donde pasaron los alumnos de la carrera, hubo más relaciones interpersonales trabajador-discente, lo que provocó una mejor familiarización, aunque todavía quedan personas con problemas de actitud. (comentario de profesores y estudiantes del primer año de enfermería 2009)

Las prácticas constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la

teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de los profesionales según estructuras de la carreras y orientaciones existente en la UNAN-Managua

Gráfico # 18

¿Como es el comportamiento de los docentes asignados a las clases prácticas?



Fuente: Encuesta a estudiantes

Las respuestas son 25 alumnos, (38%) dicen que los docentes asignados a las clases prácticas tienen un comportamiento excelente, el (32%) refirió que el comportamiento fue muy bueno, dejando un (30%) para el criterio de que fue bueno. En definitiva hubo aceptación de parte de los estudiantes con respecto al comportamiento del docente de área práctica.

Es necesario destacar que los modos de actuación profesional (Álvarez de Zayas 2000) se concretan las disciplinas en habilidades. La sistematización de estas se logra en los temas o unidades de estudio, en el marco del proceso de aprendizaje. Significa que cada tema garantizará la formación de una habilidad prevista en el objetivo, si lo que se persigue es un proceso de aprendizaje productivo (participativo).

Tabla # 19

El docente de prácticas le aclara las dudas que usted le plantea

	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	56,1
No	16	24,2
En Ocasiones	13	19,7
Total	66	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes.

La tabla # 19 donde el (9%) de las enfermeras que están presentes en la áreas de salud, consideran que el docente que participa con el estudiante en las Prácticas de Familiarización colaboran en la formación de habilidades practicas del discente y 37 alumnos dijeron que si los maestros de prácticas le aclaran dudas para un (56%), cosa que en la observación de los maestros en el área, solo se escuchó algunos regaños o reclamos por la disciplina de estos durante las clases. 16 alumnos el (24%) refirieron que no y 13 estudiantes el (20%) dijeron que en ocasiones son atendidas sus dudas, estos dos ítems suman 29 respuestas desfavorables para los docentes y suman el 44%, algo en lo que hay que trabajar para los futuros alumnos de la carrera Enfermería Profesional.

Gráfico # 20

Según su criterio, la organización de las prácticas es



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Tabla # 19

El docente de prácticas le aclara las dudas que usted le plantea

	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	56,1
No	16	24,2
En Ocasiones	13	19,7
Total	66	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes.

La tabla # 19 donde el (9%) de las enfermeras que están presentes en la áreas de salud, consideran que el docente que participa con el estudiante en las Prácticas de Familiarización colaboran en la formación de habilidades practicas del discente y 37 alumnos dijeron que si los maestros de prácticas le aclaran dudas para un (56%), cosa que en la observación de los maestros en el área, solo se escuchó algunos regaños o reclamos por la disciplina de estos durante las clases. 16 alumnos el (24%) refirieron que no y 13 estudiantes el (20%) dijeron que en ocasiones son atendidas sus dudas, estos dos ítems suman 29 respuestas desfavorables para los docentes y suman el 44%, algo en lo que hay que trabajar para los futuros alumnos de la carrera Enfermería Profesional.

Gráfico # 20

Según su criterio, la organización de las prácticas es

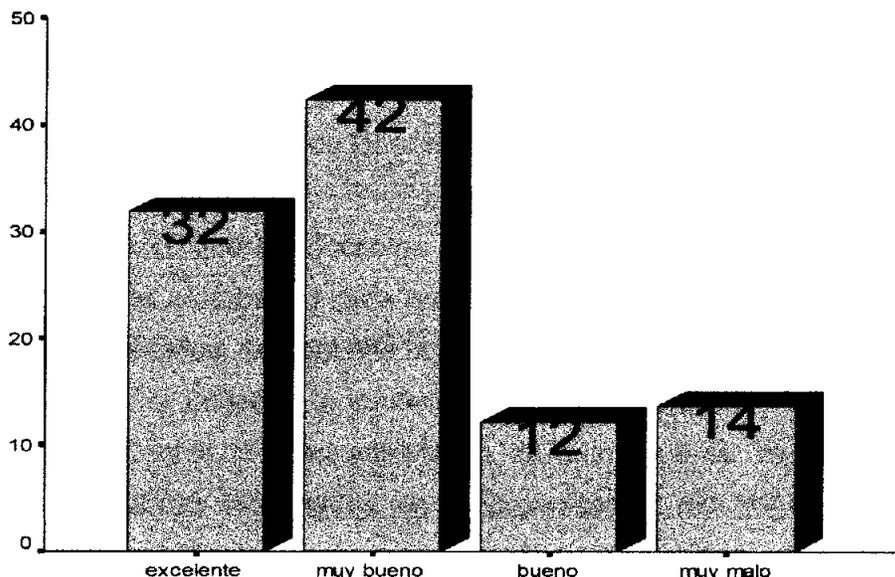


Fuente: Encuesta a estudiantes.

Todas las respuestas son positivas con respecto a la organización de las Prácticas de Familiarización, desde excelente, muy bueno y bueno para el (100%)

Gráfico # 21

Opinión sobre la calidad de la docencia en las áreas prácticas donde rotan actualmente



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Los estudiantes refirieron en las encuestas las estadísticas que aparecen en la Grafica # 21, donde el valor más alto en la opinión de 28 alumnos, el (42%) respondieron que, la opinión que tenían sobre la calidad de la docencia en las áreas prácticas donde hacían su rotaciones en ese momento la consideraban muy bueno, se puede constatar que existe respuestas en lo excelente y bueno y que también 9 discentes respondieron que malo; pero no fundamentaron sus respuestas.

El área para prácticas de Familiarización está comprendida de centros de salud y hospitales, la labor que los alumnos desempeñan en estas son los procedimientos básicos que teorizaron en el primer semestre de la carrera, limitando el deceso del discente a realizar otros procedimientos de mas rigor científicos y que todavía no reciben las teorías necesarias para poder ejercer estos cuidados.

Son los hospitales y centros las aulas donde ellos van a retroalimentar sus conocimientos; pero no podrán tocar tan a fondo como ellos quisieran.

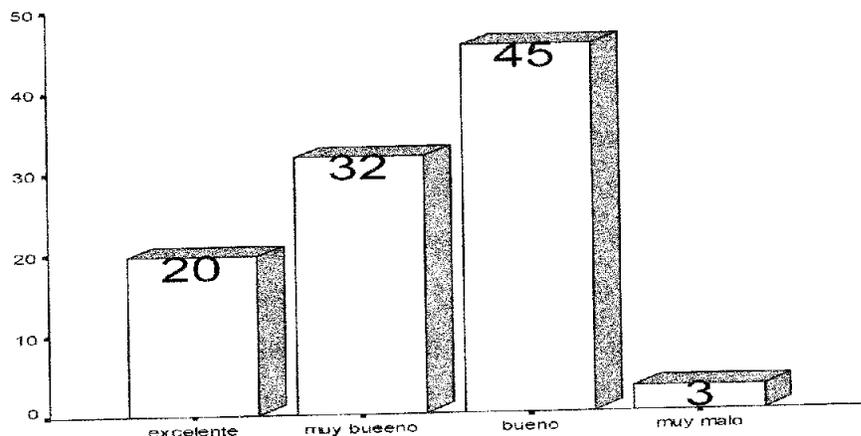
La guía de observación realizada a maestros en el área práctica reflejó que ningún profesor, a pesar de los objetivos de la asignatura, presentó una calendarización con técnicas y procedimientos adecuada a las diferentes rotaciones, es cierto que los objetivos manifiestan como guía al profesor, pero el docente debe organizar su trabajo tomando en cuenta lo impartido en las clases teóricas como modo de refrescamiento al alumno. Quizás atenuados a la experiencia por los años de labor el maestro entra en lleno a las prácticas.

Deduzco que los docentes se basan directamente en los objetivos que presentan los estudiantes para proceder en las clases prácticas, aunque esta guía de propósitos, no contiene la elaboración de planes de actividades por los estudiantes, ni tampoco la confección de cronogramas de actividades, por lo que los docentes facilitan enseñanza de estos y a su vez este documento favorece adquirir habilidades en la organización del trabajo práctico y su ejecución.

El aprendizaje ocurre en múltiples formas, pero la enseñanza de la enfermería debe ser altamente interactiva (Houle 1980), siendo necesario emplear diversa metodologías de aprendizaje para brindar al estudiante una estructura de experiencias

Gráfico # 22

¿Cómo es la relación de usted con los profesores que imparten clases teóricas y prácticas?



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Resalta el grafico la mayor puntuación que es buena la relación de los alumnos con los profesores que imparten clases teóricas y prácticas, 30, para el (46%), dejando el resto para excelente y muy bueno.

En ocasiones el mismo profesor que imparte la clase teórica también esta presente en las prácticas, lo que debe hacer entender más a los estudiantes y tener mejores relaciones.

Tabla # 23

Crees suficiente las horas que recibes las clases prácticas

	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	22,7
No	27	40,9
Mucho	11	16,7
Poco	13	19,7
Total	66	100,0

Fuente: encuesta.

Está revisado por personal calificado y aprobado por un equipo multidisciplinaria el plan de clases de Practicas de Familiarización, aunque ya caduco para este tiempo, siempre el estudiante dice que es poco el tiempo que tienen para realizar sus practicas, cualquiera que sea, ejemplo la tabla # 23

donde 27 discentes, el (41%) dijo que no son suficientes las horas en práctica y 13 alumnos, el (20%) dijo que es poco el tiempo de prácticas.

Es de entender que la carrera de Enfermería Profesional tiene en su pensum una serie de asignaturas que llenan la currícula, enlazadas de una manera vertical y horizontal para cumplir objetivos encadenados una de otra, a mi consideración las prácticas están bien estructuradas y con el tiempo suficiente para su inicio, lo único que en vez de ser en el segundo semestre a como están ubicadas, tuvieran que trasladarse al primer semestre donde aparece la teoría básica de la Enfermería Fundamental I, y en el segundo semestre el estudiante pudiera recibir un poco de profundidad en las prácticas según la materia que tiene la Enfermería Fundamental II, adecuada al momento.

La estructuración del currículo, debe de ser, que por cada semestre que se sirva una asignatura básica para el aprendizaje de técnicas y procedimientos, se establezca la practica correspondiente, a como esta a partir del segundo año de la carrera Enfermería Profesional. Me refiero a que cada clase teórica se relaciona con sus prácticas correspondientes, y en el primer año no es así, sino que se realizan prácticas hasta el segundo semestre, pudiendo hacerlas en el mismo momento que se recibe la Enfermería Fundamental I.

Según la observación a maestros en el área práctica, el estudiante refiere quedar sin contenido de trabajo en poco tiempo según sus objetivos y ocupan el tiempo en deambular por pasillos o corredores de hospital o centro de salud, lo que demuestra que tiempo si es suficiente.

Tabla # 24

¿Cómo valora la atención que brinda a los pacientes el personal que labora en los servicios donde realiza sus prácticas?

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	7,6
Muy Bueno	15	22,7
Bueno	39	59,1
Muy Malo	7	10,6
Total	66	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Este resultado de la tabla # 24, donde 39 estudiantes, para el (59%), dijeron que valoran la atención a los pacientes brindada por el personal como bueno, pudiendo ser excelente, debido a que el cuidado es fundamental para la curación de los usuarios.

Es realidad que el estudiante está en contacto con el personal que labora en las salas de hospital o centros de salud,

El cuidado es la esencia del quehacer de la enfermera (Leninger 1981 y Watson 1985). En el cuidado, existen aspectos actitudinales y comportamientos que llevan a la enfermera a mirar y a entender el cuidado desde diferentes ángulos.

El análisis y resultado de la guía de observación aplicada a profesores de Prácticas de Familiarización I durante la rotación por las áreas de salud encontramos.

1. El indicador evaluado es el profesor llega puntual antes que los alumnos

De los 5 profesores a que se les observó, 3 el **60%**, asisten con puntualidad (**siempre**) antes que los estudiantes, los 2 restantes el **40%** no llegaron (**nunca**) antes que los alumnos y según los discentes esto nunca sucedió durante las semanas que asistieron a sus clases prácticas. Tengo que referir que las observaciones se realizaron en diferentes momentos y diferentes centros asistenciales (C/S y Hospital)

2. Tiene buen porte y aspecto personal y uniforme completo.

2 de las docentes no lucían el uniforme completo, les faltaba la cofia, símbolo de honor de la enfermera. Un profesor, sin gabacha protectora. De los cinco maestros solo 2 el **40%** tuvieron un porte implacable (**siempre**) y de ejemplo ante los estudiantes, el **60%** 3 profesores no cumplieron (**nunca**) con este requisito.

3. Revisa presentación de los estudiantes antes de entrar a las áreas de prácticas.

El **100%** de los maestros, los 5, (**nunca**) revisaron la presentación personal de los estudiantes antes de entrar a las áreas donde realizaron sus prácticas, lo que permitió la crítica o comentario de algunas enfermeras con respecto a sus años de estudio sin permitir aretes colgantes, esmaltes en uñas largas y coloras fuertes, lo corto de las faldas o vestidos durante la época de alumnas.

4. Hace pre clínico, aclarando dudas que planteen los alumnos

Aunque algunos de los maestros tengan asistencia puntual antes que los alumnos, ninguno de los profesores hace pre-clínico o aclaraciones de dudas antes de entrar en materia de prácticas del día que inicia. Los 5, el **100%**, (**nunca**) realizaron lo que plantea este ítems, también lo comentaron los estudiantes en el momento que se le pregunto. No se hace evidente la

conexión que los estudiantes hacen con el tema a partir de la intervención del formador, no se genera nuevas inquietudes

5. Tiene un plan de clases para el área en que se realiza la práctica de Familiarización

Ninguno de los profesores **(100%) (Nunca)** trabaja con una calendarización o plan de clases elaborado por este en las Prácticas de Formación Profesional, Familiarización, aunque la coordinación de la carrera les entregue un programa estandarizado y validado por el consejo de universidades junto con los objetivos a alcanzar por los alumnos y profesores en cada área de rotación.

6. Atiende las dudas e inquietudes que le plantean los estudiantes

(No siempre) el **100%** de los profesores discuten con los estudiantes las dudas, solo problemas de indisciplinas que presentaron en las áreas prácticas son reclamados, lo que desluce el momento y provoca la falta de compromiso de mejorar en la acción de desempeño como estudiante para la próxima y cumplir con seguridad los objetivos de las clases

7. Hace comentarios positivos ante los aciertos de las estudiantes

Ninguno de los profesores el **100%**, **(nunca)** hace comentarios positivos ante los aciertos de los estudiantes, solo cuando se cometen errores los maestros hacen observaciones de críticas que pueden avergonzar a los discente.

Los alumnos en sus encuestas refirieron con positividad las clases prácticas; se expresaron muy bien de los profesores, aunque no se les pregunto algo respecto a los comentarios de los profesores antes durante y después de las practicas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ANALISIS DE DATOS

Observación de la clase Enfermería Fundamental II en los dos primeros años de la carrera de enfermería regular y sabatino, el previo consentimiento informado a las profesoras permitió que se realizara con éxito.

Cuando tomamos los resultados de la guía de observación de las clases teóricas y como trabajan las profesoras en el proceso enseñanza-aprendizaje, nos salta que las maestras no exploraron los saberes o conocimientos previos de los estudiantes para conducirse a los temas calendarizados, las aulas permanecieron de modo tradicionalistas, sin tomar en cuenta el papel de instructor constructivista de profesor en esta época.

En lo que corresponde al aspecto metodológico, cuando los estudiantes hacen aportes previos al tema de clase, según la observación y las docentes no toman en cuenta lo que el alumno comentó para poner de ejemplos durante la explicación a medida que avanza el tema de clases. Tampoco se plantean los objetivos de la clase, por lo que es difícil la comprensión del alumno sin orientaciones metodológicas para el trabajo de grupo.

La clase esencial que se imparten durante el segundo semestre del primer año de la carrera Enfermería Profesional, es la Enfermería Fundamental II, con temas más complejos.

En el momento de las clases teóricas correspondientes, las profesoras no hacen referencias a los temas de las prácticas, debido a que la asignatura fundamental del momento es más profunda en su contenido, se realizan conferencias de acuerdo a las investigaciones que hacen las estudiantes en base a las patologías del programa.

Es por esto que no está acorde la teoría que se imparte en el aula de clases, mientras el estudiante realiza las Prácticas de Familiarización I, no corresponde ni en el instrumento que se ocupa para evaluar al estudiante al terminar dicho practica. Triangulación en anexos.

V. CONCLUSIONES

Después de haber analizado el resultado de los instrumentos aplicados a estudiantes, guía de observación en las áreas prácticas y aula de clase podemos decir que:

1. Los estudiantes, están bien definidos por la profesión de Enfermería Profesional, se caracterizan por ser de las áreas rurales y en su mayoría son adolescentes y jóvenes.
2. Los contenidos, métodos y procedimientos del programa Enfermería Fundamental II, propician conocimientos teóricos muy importantes que contribuyen a la formación de habilidades prácticas en semestres posteriores.
3. Las clases de Enfermería Fundamental II son netamente abundantes en contenidos teóricos, en pocas ocasiones se visita el laboratorio con temas prácticos.
4. Existen variadas opiniones de docentes y estudiantes de enfermería con relación a la formación de habilidades prácticas; pero resaltó que el tiempo estipulado para las clases Prácticas era poco, aunque refieren que los alumnos pierden mucho tiempo deambulando.
5. Las jefas de salas del Hospital, Centros y Puestos de Salud perciben de que los estudiantes de enfermería Profesional de primer año cuando participaron en las Prácticas de Familiarización I, no aprovecharon las oportunidades para ejercitar los procedimientos y técnicas básicas aprendidas en el aula de clases, no relacionaron la teoría con la práctica.

VI. RECOMENDACIONES

- Los profesores contribuirán a mantener a los estudiantes enamorados de la profesión de Enfermería durante los años de estudio, motivándolos a la investigación y ser mejores cada día.
- Se deben conjugar los contenidos, métodos y procedimientos de cada Programa de Enfermería Fundamental I, II y III, con los programas de Prácticas, según su programación dentro del Pensum de la carrera de Enfermería Profesional desde su inicio.
- El cambio de las Prácticas de Familiarización para el primer semestre de la carrera en verticalidad con el programa de Enfermería Fundamental I, que es el que plantea la teoría básica en el cuidado, siendo más fácil para el estudiante y el profesor trabajar teoría-práctica a la vez.
- Los profesores de las asignaturas o programas de Enfermería Fundamental y de programas de Prácticas de Formación Profesional, acuerden estrategias de trabajo para la relación teórico-práctica dentro de las áreas de salud donde realicen su rol correspondiente, según el nivel del alumno.
- La reestructuración de los programas de asignaturas, la actualización del currículo, tomando en cuenta el desarrollo tecnológico, la capacitación continua a los docentes de las escuelas formadoras, provocaran el desarrollo permanente de las habilidades en los estudiantes de la carrera de Enfermería Profesional y sus especialidades.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Ausubel, Novak, J; Hanesian, H (1990) *Psicología Educativa en punto de vista cognoscitivo*. 3era edición. Trillas, México.
2. Ávila Martha Lilian et al. (2007) *TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN ENFERMERIA*, colección de Textos, Enfermería. San Salvador, El Salvador
3. Álvarez de Zayas, (2000). *Didáctica: La escuela en la Vida*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
4. Boykin, A. Schoenhofer, S. *Implicaciones para la educación en enfermería. Enfermería como cuidado. Un modelo para transformar la práctica*. Jones and Bartlett Publish
5. Brophyn, J. (1992), *Probing the Subtleties of Subject-Matter Teaching en Educational Leadership*, num. 49.
6. Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). (2001). *Competencias Internacionales de la Enfermera Generalista*. Ginebra. Washington.
7. *Dimensiones del cuidado* (1988). Facultad de Enfermería. Universidad nacional de Colombia, Colombia.
8. Eggen D. Paúl et al. (2001) *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México.
9. Espino Corea Martha et al. (1999-2003) *Estructuración del Programa de Asignatura. Prácticas de Familiarización I*, UNAN. Managua.
10. Espino Corea Martha et al. (1999-2003) *Estructuración del programa de asignatura. Enfermería Fundamental II*, UNAN. Managua.
11. Fernández Huerta J. (1973) *Acepciones y divisiones de la Didáctica*. En *Enciclopedia de Didáctica Aplicada*. Barcelona. Vol.1. Pág. 9-19.
12. Gardner, R. (1985) *Aprendiendo psicología social en segundo lenguaje. El rol de actitudes y motivaciones*. Londres. Pág.: 205.
13. Hernández J. M. (1995) *Enfoque de la Psicología en torno al proceso enseñanza-aprendizaje*. *Revista Momento Pedagógico* No. 10. México.
14. Johns, Chisstopher. (1997) *La historia de Caitlin. Comprendiendo el cuidado dentro de la práctica cotidiana a través de reflexiones guiadas*. *International Journal for Human Caring*.
15. Lebold, Mary. Douglas, Margaret. (1998) *“Llegando a conocer el cuidado: Un viaje de enseñanza-aprendizaje”*; en *International Journal for Human Caring*. Vol. 2. No. 1.

16. Marengo Eduardo et al (2007).Informe Final. Diagnóstico Curricular Enfermería Técnico Superior. POLISAL UNAN Managua.
17. Ministerio de Salud (MINSA). (1995). Reglamento de Enfermería. Dirección General de Enfermería.
18. Narrativas y situaciones de enfermería. Alumnas de Fundamentos y Técnicas para el Cuidado, II semestre de 2000 y I semestre 2001.
19. Nightingale Florence, (1860). Notas de Enfermería. Ginebra
20. Ojalvo. V. et al. (2003). La educación de valores en el contexto universitario. (2ª ed.). La Habana: Félix Varela.
21. Ortiz García Carmina et al, (1999-2003) Catedráticos del IPS, UNAN-Managua. Programa de Asignatura. Enfermería Fundamental I.
22. Perkins, D. y T. Blythe (1994) Putting understanding Up Front en Educational Leadership, num. 51.
23. Sánchez, B., Pinto, N. (2001) Por que hablamos de una disciplina profesional de enfermería. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia.
24. SAUPE, Rosita. (1992-2001) Enseñando y aprendiendo enfermería: la transformación posible. São Paulo. Tese (Doctorado). Escuela de Enfermería, Universidad de São Paulo.
25. Sena de Roseni R. et al, (2000) Educación de Enfermería en America Latina. Bogota Colombia. Red de enfermeras de America Latina-Universidad Nacional de Colombia.
26. Schmidt M. Sandra (2006: 2,3,4) Competencias, Habilidades cognitivas, destrezas y actitudes. Revista electrónica.
27. Tobo Vargas, Nohora Isabel. (2000) Tecnología y Cuidado. El segundo libro del grupo de Cuidado. Cuidado y Práctica. Facultad de Enfermería, Universidad nacional de Colombia.
28. Tarpy, R. M (1977) Principios Básicos de Aprendizaje. Debate
29. UNAN Managua. Dirección Académica. (1999) Política, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular.
30. UNAN Managua. Departamento de Enfermería. (1999) Documento Base Perfil Académico Profesional. Carrera Enfermería Técnico Superior. Managua. Nicaragua.

31. Vygotski S. Lev. (1931) El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.
32. Yslado, R. (2003). Sistema Universitario Internacional y Nacional: Mega tendencias, contextos y escenarios. Lima: San Marcos.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-CUR-MATAGALPA
RECINTO CARLOS FONSECA AMADOR**

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA AL DOCENTE

La presente guía de observación de clase tiene como propósito recolectar información del trabajo que desempeña el docente en el escenario de clase, con el fin de valorar contenidos, métodos y medios de enseñanza empleados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se permanecerá durante el turno de clases en 50 minutos y el observador no interrumpirá el desarrollo de esta. Al finalizar la clase el observador deberá reunirse con el profesor y analizaran el trabajo desarrollado, con miras a la superación profesional. Debe contarse con el consentimiento informado de la docente.

El formato esta dirigido en cuatro partes, a saber:

- I. DATOS GENERALES.
- II. CONTENIDOS
- III. MÉTODOS
- IV. MEDIOS DE ENSEÑANZA

Cuenta con preguntas cerradas en las que se marcara con una X en la columna SI-NO y una columna para realizar anotaciones de lo que se observe en el entorno.

I. DATOS GENERALES

Nombre del Profesor: -----

Categoría Docente: -----

Asignatura: ----- Fecha: -----

Tema a Impartir: -----

Contenidos	Si	No	Observaciones
Asiste puntualmente a su aula de clase.			
Calendarizar el programa de asignatura.			
Planifica su clase de acuerdo a los avances científicos.			
Explora los saberes previos de los alumnos.			
Entra en diálogo con los estudiantes logrando interés conexión con el tema.			
Contrasta) o cuestiona planteamientos inadecuados de los estudiantes.			
Se ajusta al tiempo estipulado de clase.			
El aula esta limpia			
Vincula el tema con la práctica que desempeña el estudiante.			
Aclara las dudas presentadas por el estudiante.			
Domina el contenido del tema que imparte.			
Propicia la fundamentación de ideas por partes de los estudiantes.			
Promueve el desarrollo de valores éticos relacionados a la realidad educativa y social personales, institucionales.			
Insta a las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes.			
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos esteriotipados que se presenten.			
Relaciona los contenidos tratados con experiencias del entorno socio-cultural-educativo.			
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debates con sus estudiantes.			
El formador considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a las situaciones en el aula.			
El profesor recibe equitativamente las intervenciones de sus estudiantes.			
.El docente promueve una comunicación asertiva.			
Orienta contenidos para la próxima clase.			
Recomienda Bibliografía.			
Mantiene buenas relaciones al trabajar en equipo.			

El docente enfatiza el rol del personal de enfermería en la sociedad.			
Comprueba el nivel de auto preparación de los discentes			

Método de Enseñanza	Si	No	Observaciones
Escribe el tema a impartirse en la pizarra			
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en el discurso durante la sesión.			
Da a conocer los objetivos del tema a impartir.			
Brinda orientaciones y pautas claras permitiendo entender el sentido del trabajo a realizar durante la sesión.			
Desarrolla la clase de manera dinámica, motivando al estudiante a participar en su aprendizaje.			
Hace uso de Metodología dinámica de aprendizaje.			

Medios de Enseñanza	Si	No	Observaciones
Lleva al aula de clase material didáctico a utilizar			
Hace buen uso de los medios de enseñanza? Pizarra, Maqueta, Computadora, Videos, Rotafolio, etc.			

Sugerencias del docente visitante: -----

.....

Comentarios de la docente visitada: -----



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-CUR-MATAGALPA
RECINTO CARLOS FONSECA AMADOR**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La encuesta es dirigida para estudiantes del Primer año de la Carrera de Enfermería Profesional, curso regular y sabatino en el Recinto Carlos Fonseca Amador de la UNAN- CUR-Matagalpa. Previamente se ha establecido coordinación para obtener consentimiento informado.

Estimado estudiante, existe la necesidad de que contesten las siguientes preguntas con la sinceridad que corresponde, debe marcar solamente una respuesta. Los resultados serán empleados en la realización de tesis de maestría para contribuir a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Carrera de Enfermería.

Información general

Edad: _____ Sexo: M ___ F ___
 Modalidad de estudio: Regular _____ Sabatino _____
 Área donde realiza prácticas en el momento de la encuesta: -----

Vocación

1. ¿Por qué estudias enfermería?
 a. Es mi vocación b. No había otra
 c. Por pasar el tiempo d. Por mis padres.

2. ¿Crees que la asignatura Enfermería Fundamental I y II son las esenciales para tu estudio? Si ___ No ___

3. Consideras que las asignaturas Enfermería Fundamental II ha reafirmado tu vocación como enfermero (a)
 a. Si ___ b. No ___
 c. Mucho ___ d. Poco ___

Reafirmación de conocimientos

4. ¿Cómo valoras el trabajo del docente de las asignaturas Enfermería Fundamental I y II.
 a. Excelente ___ b. Muy buena ___ c. Buena _____
 d. Mala ___ e. Deficiente ___

5. Siente que aplica y refuerza contenidos teóricos en sus prácticas de familiarización.
 a. Si ___
 b. No ___
 c. Mucho ___
 d. Poco ___

Encuesta dirigida a estudiantes de primer año de la carrera de enfermería profesional, curso regular y sabatino en el recinto Carlos Fonseca Amador de la UNAN-CUR-Matagalpa.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-CUR-MATAGALPA
RECINTO CARLOS FONSECA AMADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La encuesta es dirigida para estudiantes del Primer año de la Carrera de Enfermería Profesional, curso regular y sabatino en el Recinto Carlos Fonseca Amador de la UNAN- CUR-Matagalpa. Previamente se ha establecido coordinación para obtener consentimiento informado.

Estimado estudiante, existe la necesidad de que contesten las siguientes preguntas con la sinceridad que corresponde, debe marcar solamente una respuesta. Los resultados serán empleados en la realización de tesis de maestría para contribuir a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Carrera de Enfermería.

Información general

Edad: _____ Sexo: M ___ F ___

Modalidad de estudio: Regular _____ Sabatino _____

Área donde realiza prácticas en el momento de la encuesta: _____

Vocación

1. ¿Por qué estudias enfermería?

- a. Es mi vocación b. No había otra
c. Por pasar el tiempo d. Por mis padres.

2. ¿Crees que la asignatura Enfermería Fundamental I y II son las esenciales para tu estudio? Si ___ No ___

3. Consideras que las asignaturas Enfermería Fundamental II ha reafirmado tu vocación como enfermero (a)

- a. Si ___ b. No ___
c. Mucho ___ d. Poco ___

Reafirmación de conocimientos

4. ¿Cómo valoras el trabajo del docente de las asignaturas Enfermería Fundamental I y II.

- a. Excelente ___ b. Muy buena ___ c. Buena ___
d. Mala ___ e. Deficiente ___

5. Siente que aplica y refuerza contenidos teóricos en sus prácticas de familiarización.

- a. Si ___
b. No ___
c. Mucho ___
d. Poco ___



Relación teoría - práctica

6. Existe relación de la teoría que recibe en Enfermería Fundamental II con la práctica de familiarización que está realizando.

- a. Si _____
- b. No _____
- c. Mucho _____
- d. Poco _____

7. Influye la forma en que el profesor imparte las clases de enfermería Fundamental II en mejorar tus conocimientos teóricos.

- a. Si _____
- b. No _____
- c. Mucho _____
- d. Poco _____

8. Consideras tus conocimientos teóricos en enfermería Fundamental II de calidad hasta el momento

- a. Excelente
- b. Muy bueno
- c. Bueno
- d. Malo
- d. Deficiente

9. ¿Cómo valoras el comportamiento de los docentes asignados a las clases prácticas?

- a. Excelente
- b. Muy bueno
- c. Bueno
- d. Muy Malo

10. El docente de Prácticas le aclara las dudas que usted le plantea.

- a. Si
- b. No
- c. En ocasiones

11. Según tu criterio, la organización de las prácticas es:

- a. Excelente
- b. Muy bueno
- c. Bueno
- d. Muy Malo

12. Su opinión sobre la calidad de la docencia en las áreas prácticas donde rota actualmente

- a. Excelente
- b. Muy bueno
- c. Bueno
- d. Muy Malo

13. ¿Cómo es la relación de usted, con los profesores que imparten clases teóricas y prácticas?

- a. Excelente
- b. Muy bueno
- c. Bueno
- d. Muy Malo

Adquisición de habilidades

14. Consideras que adquieres las habilidades personales cuando está en las prácticas de familiarización.

- a. Si
- b. No
- c. Mucho
- d. Poco

15. La calidad en el conocimiento teórico sobre Enfermería Fundamental II influyen en tu desempeño práctico.

- a. Si
- b. No
- c. Mucho
- d. Poco

16. Cree suficiente las horas que recibes las clases prácticas.

- a. Si
- b. No
- c. Mucho
- d. Poco

17. Qué procedimiento has realizado con seguridad?

- a. Insulinoterapia, transfusión sanguínea
- b. Drenaje postural
- c. Oxigenoterapia
- d. Nebulización
- e. Traqueostomía,
- f. sello de agua

Autorrealización

18. Sientes que las Prácticas de Familiarización aportan a tu autorrealización como estudiante de la carrera Enfermería Profesional?

- a. Si
- b. No
- c. Mucho
- d. Poco



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-CUR-MATAGALPA
RECINTO CARLOS FONSECA AMADOR

GUIA DE OBSERVACION
DIRIGIDA AL PROFESOR EN EL AREA PRÁCTICA

Aspectos organizativos y de desarrollo	Siempre	No siempre	ocasional	Nunca	Nota de campo
El profesor llega puntual antes que los alumnos.					
Tiene buen porte y aspecto personal y uniforme completo.					
Revisa presentación de los estudiantes antes de entrar a las áreas de prácticas.					
Hace pre clínico, refuerza conocimientos					
Participa en la entrega de pacientes con los estudiantes y personal de la sala					
Tiene un plan de clases para el área en que se realiza la práctica de Familiarización					
Realiza técnicas y procedimientos programados					
Domina las técnicas y procedimientos del servicio en que esta como tutor.					
Mantiene buenas relaciones interpersonales con estudiantes y personal de la sala.					
Ayuda a los estudiantes con los procedimientos a realizar en sus prácticas.					
Realiza post-Clinico con los estudiantes.					
Atiende las dudas e inquietudes que le plantean los estudiantes.					
Hace comentarios positivos ante los aciertos de las estudiantes					



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-CUR-MATAGALPA
RECINTO CARLOS FONSECA AMADOR

ENCUESTA A PERSONAL VINCULADO A LA FORMACIÓN DE
ESTUDIANTES

Apreciable colega, su colaboración en responder esta encuesta, facilitará el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los profesores y estudiantes de la carrera Enfermería Profesional para las prácticas de Familiarización, Especialización y Profesionalización. Gracias por su tiempo.

Información general

Lugar o área de trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Años de experiencia: _____

Conocimiento de Rotación

1. Usted tiene conocimientos sobre cuales son los objetivos y contenidos de las prácticas de los estudiantes del primer año de la carrera Enfermería Profesional que asisten al servicio donde usted labora como personal de salud.

Si. ____ No. ____

2. Como evalúa usted la base de conocimientos teóricos de los estudiantes del enfermería al llegar al área practica:

Excelente. ____ Muy buena. ____ Buena. ____

Regular. ____ Deficiente. ____

Organización de Rotación

3. Considera usted que el tiempo que el estudiante de enfermería dedica al área práctica en su 1º año es suficiente para su formación de habilidades profesionales:

Si. ____ No. ____

4. Aprovechan de forma adecuada el tiempo asignado a su formación de habilidades en el área práctica

Si. ____ No. ____

5. Considera que las habilidades prácticas de los estudiantes de enfermería se vinculan con las clases teóricas de Enfermería Fundamental II.

Si. ____ No. ____

6. Considera usted que la motivación vocacional del estudiante incide en la formación de habilidades prácticas.

Si. ____ No. ____

7. Desde su perspectiva como cree usted que se puede fortalecer la calidad de la enseñanza en el área práctica:

Selección vocacional adecuada. ____

Incrementar el número de h/p. ____

Impartir clases en las áreas hospitalarias. ____

Cualidades del personal docente

8. Considera usted que el docente que viene con el estudiante al área práctica de la carrera de enfermería colabora en la formación de habilidades prácticas del estudiante.

Si. ____ No. ____ Explique.

9. Como valora la relación estudiante - profesor.

Excelente. ____ Muy buena. ____ Buena. ____

Regular. ____ Deficiente. ____

**TABLA DE RESULTADOS DE VISITAS DE OBSERVACIÓN
AL DOCENTE**

Resultados obtenidos	
Asiste puntualmente a su aula de clase.	Las 2 profesoras asisten puntualmente al aula de clase
Calendarizar el programa de asignatura.	Las 2 docentes calendarizaron según el programa de asignaturas según las horas y días que corresponde.
Planifica su clase de acuerdo a los avances científicos.	Toman en cuenta algunos avances; pero como el programa está estructurado desde el 1999, no se puede hacer cambios, aunque si se plantean los avances de la ciencia en el mundo.
Explora los saberes previos de los alumnos.	No exploran los saberes previos de los estudiantes.
Entra en diálogo con los estudiantes logrando interés conexión con el tema.	Una de las profesoras sí entabla diálogo con los estudiantes, la otra no permite que los alumnos hagan su comentario, se convierte en habladora absoluta.
Contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados de los estudiantes.	En ninguna de las dos observaciones las profesoras cuestionaron planteamientos inadecuados de los estudiantes para corregirlos sus conocimientos
Se ajusta al tiempo estipulado de clase.	Sí, en ambas observaciones las profesoras se ajustaron al tiempo estipulado de clases.
El aula está limpia	Al entrar los estudiantes, ambos escenarios de clases estaban limpios; pero los alumnos no cuidan la limpieza, arrojan basuras al piso.
Vincula el tema con la práctica que desempeña el estudiante.	En el momento de la observación no se escuchó nada comparativo o explicativo hacia las prácticas que estaba realizando los estudiantes, los alumnos refirieron que muy poco hacen vínculos.
Contenido	

<p>Aclara las dudas presentadas por el estudiante.</p>	<p>Una de las profesoras si aclara algunas dudas presentadas por el estudiantes, muchas las manda a investigar en otros medios, la otra profesora no aclara dudas ya que el estudiante no participa en clases.</p>
<p>Domina el contenido del tema que imparte.</p>	<p>Las dos profesoras tienen cierto dominio en los temas, debido a su experiencia dentro de la profesión, aunque puede faltarles un poco de estudio o investigación actualizada.</p>
<p>Propicia la fundamentación de ideas por partes de los estudiantes.</p>	<p>Cuando hay ideas de parte de los estudiantes solo en una de las aulas se fundamentaron, en la otra aula el estudiante tiene una participación nula.</p>
<p>Promueve el desarrollo de valores éticos relacionados a la realidad educativa y social personales, institucionales.</p>	<p>Las dos parten de los valores éticos relacionados a la profesión, basadas en su tiempo de ser profesional y como las educaron en ese tiempo.</p>
<p>Insta a las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes.</p>	<p>En cada escenario se instó a las buenas relaciones interpersonales, a pesar de las diferencias entre los estudiantes de cada aula. Las dos maestras cumplen con este ítem.</p>
<p>Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.</p>	<p>Ninguna de las dos profesoras hizo reflexiones con sus estudiantes sobre situaciones o discursos planteados por los estudiantes en clase, dejando lagunas de dudas en el grupo.</p>
<p>Relaciona los contenidos tratados con experiencias del entorno socio-cultural-educativo.</p>	<p>Si relacionaron los contenidos tratados en la clase con experiencias del entorno socio-cultural-educativo actual. En las dos aulas.</p>
<p>Promueve la discusión y</p>	<p>Una profesora si promovió la discusión y análisis en los contenidos</p>

	<p>análisis de los contenidos presentados generando debates con sus estudiantes.</p> <p>El formador considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a las situaciones en el aula.</p> <p>El profesor recibe equitativamente las intervenciones de sus estudiantes.</p> <p>El docente promueve una comunicación asertiva.</p> <p>Orienta contenidos para la próxima clase.</p> <p>Recomienda Bibliografía.</p> <p>Mantiene buenas relaciones al trabajar en equipo.</p> <p>El docente enfatiza el rol personal de enfermería en la sociedad.</p>	<p>debatidos por estudiantes en el aula, la otra solo se dedico a presentar el tema de forma descriptiva, solo ella sin permitir el debate o participación.</p> <p>No se observó en los escenarios opiniones de realces o con importancia en el momento de la clase, solo las profesoras hicieron demostraciones de explicaciones.</p> <p>En una de las aulas donde se observó la clase, contados fueron los estudiantes que hacen intervenciones, a no ser que la hubieran indicado como investigación, en la otra aula no existió participación de los estudiantes durante la clase.</p> <p>Las dos docentes sí promovieron la comunicación asertiva</p> <p>Sí, las profesoras orientaron contenidos para la próxima clase.</p> <p>Ninguna recomendó bibliografías.</p> <p>Las dos profesoras mantuvieron buenas relaciones al trabajar con los estudiantes en equipo.</p> <p>Las docentes de ambas modalidades no enfatizan siempre en el rol del personal de enfermería en la sociedad</p>
	<p>1. Comprueba el nivel de auto preparación de los discentes</p>	<p>En ninguna de las observaciones se comprobó el nivel de auto preparación de los estudiantes.</p>
<p>Medios de enseñanza</p>	<p>Lleva al aula de clase material didáctico a utilizar</p>	<p>En las clases de curso regular, la profesora en la clase anterior deja investigaciones por grupos de alumnos y después estos hacen una</p>

	<p>Hace buen uso de los medios de enseñanza? Pizarra, Maqueta, Computadora, Videos, Rotafolio, etc.</p>	<p>presentación ante todos sus compañeros, la docente va instruyendo y explicando a todos. La instructora del sábado, prepara folletos con el tema del día; pero hasta el final de la clase se los facilita a los estudiantes para que le saquen copia y resuelvan las actividades de grupo del momento y las de la próxima semana</p> <p>Las dos profesoras solo utilizan maquetas de laboratorios, en pocas ocasiones la pizarra.</p>
<p>Métodos de enseñanza</p>	<p>Escribe el tema a impartirse en la pizarra</p>	<p>Una de las docentes escribe el tema en la pizarra siempre, la otra en algunas ocasiones hace uso de la pizarra para esto.</p>
	<p>Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en el discurso durante la sesión.</p>	<p>Ninguna de las profesoras incorpora saberes previos de los estudiantes en su explicación, no pone de ejemplo lo que refinó el estudiante.</p>
	<p>Da a conocer los objetivos del tema a impartir.</p>	<p>No dieron a conocer los objetivos del tema a impartir en ninguno de los dos escenarios.</p>
	<p>Brinda orientaciones y pautas claras permitiendo entender el sentido del trabajo a realizar durante la sesión.</p>	<p>No dan orientaciones claras a los estudiantes para que trabajen en grupos o individuales, los estudiantes refirieron no entenderles en las mayorías de las ocasiones</p>
	<p>Desarrolla la clase de</p>	<p>Una de las profesoras si desarrolla la clase de manera dinámica, aunque no</p>

manera dinámica,
motivando al estudiante a
participar en su
aprendizaje.

Hace uso de Metodología
dinámica de aprendizaje.

siempre, la otra no desarrolla los temas con dinámicas, los alumnos refieren que es muy aburrida y prefieren abandonar el aula en algunas ocasiones y después ponerse al día con el documento del otro compañero.

Las dos hacen uso de dinámicas en las prácticas de laboratorios solamente.

TABLA DE TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

VARIABLE	REVISIÓN DOCUMENTAL	GUÍA DE OBSERVACIÓN	OPINIÓN DE ESTUDIANTES
<p>Contenidos, métodos y procedimientos</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corresponde al Programa de Asignatura Fundamental II un total de 105 horas según el Plan de Estudio aprobado y firmado por la rectoría, con 7 créditos o frecuencias semanales; para cursarla deben tener como requisito el haber aprobado Enfermería Fundamental I. • Desde el punto de vista de la información general de la asignatura se identifica que no hay coincidencia desde el punto de vista de las horas totales entre el plan de estudio (105 h) y el 	<p>Contenidos</p> <p>Puntualidad, planificación, escenarios limpios</p> <p>Las dos profesoras tienen cierto dominio en los temas, debido a su experiencia dentro de la profesión, aunque puede faltarles un poco de estudio o investigación actualizada</p> <p>No se exploran los saberes previos de estudiantes</p> <p>No se vincula el tema con la práctica que desempeña el estudiante.</p>	<p>Contenidos</p> <p>En el momento de la observación no se escuchó nada comparativo o explicativo hacia las prácticas que estaba realizando los estudiantes, los alumnos refirieron que muy poco hacen vínculos.</p> <p>el trabajo del docente que imparte la asignatura Enfermería Fundamental II, 44 alumnos, un 67% dijo que era excelente y el resto refirió entre muy buena y</p>

VARIABLE	REVISION DOCUMENTAL	GUIA DE OBSERVACION	OPINION ESTUDIANTES DE
	<p>programa de asignatura (105 y 90 h), lo que genera confusión en su desarrollo. Además Para la modalidad de estudios regular se desarrolla el 100% de horas, pero para la modalidad sabatina el 50% del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa consta de 4 temas, aunque en su interior hace alusión de 8 temas • Las patologías que aborda son las de mayor incidencia en hospitales de referencia nacional 	<p>Una de las profesoras sí entabla diálogo con los estudiantes, la otra no permite que los alumnos hagan su comentario, se convierte en habladora absoluta</p> <p>En ninguna de las dos observaciones las profesoras cuestionaron planteamientos inadecuados de los estudiantes para corregirles sus conocimientos</p> <p>Una de las profesoras sí aclara algunas dudas presentadas por el estudiantes, muchas las manda a investigar en otros medios, la otra</p>	buena.

VARIABLE	REVISION DOCUMENTAL	GUIA DE OBSERVACION	OPINION DE ESTUDIANTES
		<p>profesora no aclara dudas ya que el estudiante no participa en clases.</p> <p>Promueve el desarrollo de valores éticos relacionados a la realidad educativa y social personales, institucionales.</p> <p>En cada escenario se instó a las buenas relaciones interpersonales, a pesar de las diferencias entre los estudiantes de cada aula. Las dos maestras cumplen con este ítem.</p> <p>Ninguna de las dos profesoras hizo reflexiones con sus estudiantes sobre situaciones o discursos planteados por los estudiantes en</p>	<p>Métodos de Enseñanza</p>



VARIABLE	REVISION DOCUMENTAL	GUÍA DE OBSERVACION	OPINION ESTUDIANTES	DE
	<p>Métodos de Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los temas a desarrollarse en la modalidad regular contempla 69 h ct (expositivo) y 34 cp; para el sabatino se contempla 53 h ct 	<p>clase, dejando lagunas de dudas en el grupo.</p> <p>Una profesora sí promovió la discusión y análisis en los contenidos debatidos por estudiantes en el aula, la otra solo se dedico a presentar el tema de forma descriptiva, solo ella sin permitir el debate o participación.</p> <p>Métodos de Enseñanza</p> <p>Clases expositivas combinada con trabajos de grupos, exposiciones de trabajos investigativos y actividades en laboratorios</p> <p>No dan orientaciones claras a los estudiantes para que trabajen en</p>	<p>los estudiantes refirieron no entenderles en las mayorias de las ocasiones</p>	

VARIABLE	REVISION DOCUMENTAL	GUIA DE OBSERVACION	OPINION DE ESTUDIANTES
	<p>(expositivo) y 50 h de estudio independiente. Afirmando que asegurarán al estudiante desenvolverse en el campo profesional al brindar atención en los diferentes niveles, desarrollar habilidades y destrezas con elevado criterio científico en la atención del paciente</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos académicos que persigue son:1) apropiarse de los conocimientos científicos técnicos en las manifestaciones clínicas más comunes y patologías de los sistemas respiratorio, endocrino, 	<p>grupos o individuales,</p> <p>Una de las profesoras si desarrolla la clase de manera dinámica, aunque no siempre, la otra no desarrolla los temas con dinámicas, los alumnos refieren que es muy aburrida y prefieren abandonar el aula en algunas ocasiones y después ponerse al día con el documento del otro compañero.</p>	

VARIABLE	REVISION DOCUMENTAL	GUÍA DE OBSERVACION	OPINION DE ESTUDIANTES
	<p>cardiovascular, neurológico y tegumentario al brindar atención al paciente, familia y comunidad.2) Adquirir conocimientos de las técnicas y procedimientos específicos al paciente aplicando principios de asepsia y antisepsia.</p> <p>3) Integrar los conocimientos del proceso de enfermería en las manifestaciones clínicas más comunes así como en diferentes patologías. Los objetivos psicosociales:: 1) Valorar aplicación de conocimientos por sistemas para brindar atención en los diferentes niveles de atención.</p> <p>2) Desarrollar hábitos de respeto y calidad humana al atender los</p>	<p>Objetivos</p> <p>No dieron a conocer los objetivos del tema a impartir en ninguno de los dos escenarios.</p>	

VARIABLE	REVISION DOCUMENTAL	GUÍA DE OBSERVACION	OPINION DE ESTUDIANTES
	<p data-bbox="186 1323 219 1470">pacientes.</p> <ul data-bbox="235 987 1104 1512" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="235 987 584 1470">• Las FOE deben desarrollarse con guías elaboradas por el profesor, entre ellas se emplean: conferencias, clases prácticas en laboratorios, para prepararlo para las prácticas de formación profesional <li data-bbox="600 987 738 1512">• Se orienta el uso del manual de técnicas y procedimientos para emplear en laboratorios <li data-bbox="755 987 844 1512">• Se enfatiza la incorporación del PAE en cada tema <li data-bbox="860 987 998 1470">• Se orienta equipo de profesores para dirigir PFP y asegurar cumplimiento de objetivos <li data-bbox="1015 987 1104 1470">• Sistema de evaluación orienta dos pruebas parciales, pruebas cortas 		

VARIABLE	REVISION DOCUMENTAL	GUÍA DE OBSERVACION	OPINION DE ESTUDIANTES
	<p>escritas, trabajo independiente y clases prácticas en laboratorios</p> <p>Actividades planificadas</p> <p>Se elaboran folletos para las clases</p> <p>Se orientan investigaciones</p> <p>Medios de Enseñanza</p> <p>Se enfatiza en utilizar materiales y equipos de laboratorios como maquetas, láminas ilustradas, maniquies</p> <p>Procedimientos programados</p>		

VARIABLE	REVISION DOCUMENTAL	GUÍA DE OBSERVACION	OPINION ESTUDIANTES
		<p>Medios de Enseñanza</p> <p>Las dos profesoras solo utilizan maquetas de laboratorios, en pocas ocasiones la pizarra.</p>	

VARIABLE	REVISION DOCUMENTAL	GUÍA DE OBSERVACIÓN	OPINION ESTUDIANTES	DE
		<p>Medios de Enseñanza Poco uso de la pizarra En las clases de curso regular, la profesora en la clase anterior deja investigaciones por grupos de alumnos y después estos hacen</p>		

VARIABLE	REVISION DOCUMENTAL	GUIA DE OBSERVACION	OPINION DE ESTUDIANTES
		<p>una presentación ante todos sus compañeros, la docente va instruyendo y explicando a todos. La instructora del sábado, prepara folletos con el tema del día; pero hasta el final de la clase se los facilita a los estudiantes para que le saquen copia y resuelvan las actividades de grupo del momento y las de la próxima semana</p> <p>Objetivos</p> <p>Al desarrollar la clase no se dan a conocer a los estudiantes</p>	