



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Práctica de valores morales en los estudiantes de 7° grado, en el Instituto
Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabú, Municipio de la Trinidad, Estelí
durante el I semestre del año 2018**

Trabajo de Seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias

Sociales

Autoras

Angélica Naryeli Gutiérrez Dávila

Maricela del Socorro Molina Joya

Yasohara del Rosario Herrera Estrada

Tutora

Msc. Tania Libertad Pérez

Estelí, Mayo 2019





*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y
Humanidades*

AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; **Práctica de valores morales en los estudiantes de 7° grado, en el Instituto Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabú, Municipio de la Trinidad, Estelí durante el I semestre del año 2018** realizada por las estudiantes; **Angélica Naryeli Gutiérrez Dávila, Maricela del Socorro Molina Joya, Yasohara del Rosario Herrera Estrada**, ha sido concluido satisfactoriamente

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. A disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos para la presentación de documento empastado y artículo científico.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los veintisiete días del mes de abril del dos mil diecinueve.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Dedicatoria

Al padre por excelencia por permitir culminar esta tesis, por ser el portador de la sabiduría, inteligencia y fortaleza.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional en todo momento, su amor y consejos para alcanzar el éxito.

A nuestros amigos por brindarnos consejos y apoyo moral a lo largo de la tesis y la carrera.
A nuestra familia por sus bellas y agradables palabras de aliento que motivaron a realizar esta tesis.

A las investigadoras que en medio de muchas dificultades estuvieron trabajando hasta el final de este proceso.

Agradecimiento

A los docentes de séptimo grado del Instituto Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabú, de la misma manera, a padres y estudiantes que brindaron su valioso aporte para realizar el análisis de datos.

Especialmente se le agradece de todo corazón a nuestra tutora Msc. Tania Libertad Pérez por brindar su apoyo incondicional en horarios fuera de clase, revisión del trabajo y una excelente enseñanza al momento de elaboración de tesis.

Resumen

El propósito de esta tesis es analizar la incidencia de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° grado en el Instituto Demetrio Cruz Comunidad Tomabú, Municipio La Trinidad durante el I semestre del año 2018. Partiendo de la situación que actualmente se presenta ante una crisis de valores en la vida diaria debido al uso de metodologías mal adecuadas.

Se aplicó un diseño metodológico en la cual participaron 6 estudiantes, 6 padres de familia de estos niños y tres docentes para un total de 15 participantes. Esta investigación es de enfoque cualitativo porque se analiza, se identifica y se describe, cabe destacar que este tema está apegado a las Ciencias Sociales visto desde una perspectiva ante la necesidad de mejorar las prácticas de valores morales de manera positiva desde la realidad que viven los individuo en el entorno.

Los resultados indican que los factores que influyen en la vida de los estudiantes se ve desde el propio carácter de los padres, la enseñanza de valores orientados por dirección escolar, la confianza en las amistades ; de la misma manera existen aspectos negativos que intervienen como: la poca comunicación y flexibilidad, en las escuelas los temas de valores morales no son vistos a profundidades, desde las iglesias se torna un ambiente demasiado extremista al no respetar el criterio de la otra persona, de igual manera en la comunidad al querer imitar a otras personas con rasgos no adecuados.

Cabe destacar que tanto estudiantes, padres y docentes proponen acciones para tener una mejor práctica de valores morales en la vida cotidiana de las personas desde su niñez y de esa manera fortalecer el desarrollo comunitario entre ellas están: Capacitar a los docentes, realizar afiches y perifoneo, promover campañas, analizar textos contextualizado en cuanto a la práctica de valores morales.

Se llega a la conclusión que para que exista una buena práctica de valores morales tiene que haber interés por parte de estudiantes, padres y maestros, desde los hogares los padres

deben promover la enseñanza de valores haciendo énfasis en las actitudes y cualidades que permitan el desarrollo personal del individuo mediante reglas establecidas y la dedicación a la crianza de los hijos , de la misma manera la motivación por parte de los docente en búsqueda de romper paradigmas negativos que interrumpen la formación del estudiante para estimular su ser personal y social ante un nuevo mundo contaminante de acciones que destruyen a la persona.

Índice

I.	Introducción	11
1.1	Antecedentes.....	13
1.2	Planteamiento del problema	17
1.3	Contexto de Estudio	21
1.3.1	Economía principal.	22
1.3.2	Educación	22
1.3.3	Infraestructura.....	22
1.4	Justificación.....	23
II.	Objetivos.....	25
2.1	Objetivo General.....	25
2.2	Objetivos Específicos.....	25
III.	Fundamentación teórica.....	26
	Capítulo 1: Generalidades de valores.....	26
1.1	Concepto de Valores	26
1.2	Tipos de valores	27
	Capítulo 2: Antecedentes históricos sobre valores morales	29
2.1	Teorías sobre investigaciones realizadas	29
	Capítulo 3: Marco Legal.....	32
3.1	Constitución Política de Nicaragua	32
3.2	Ley No. 641, Código Penal.....	32
3.3	No 870 Código de Familia de Nicaragua	33
3.4	¿Que expresa el código ética y conducta?	33
3.5	Propuesta sobre la cultura de paz	34
3.6	Plan Nacional de Desarrollo Humano	35
	Capítulo 4: Valores Morales.....	37
4.1	Importancia de los valores morales para el crecimiento personal y convivencia efectiva.	37
4.2	Valores morales en la conducta personal.....	37
4.3	La familia y los valores morales	38
4.4	Valores morales desde la perspectiva de la iglesia	39

4.5 La comunidad y sus valores	40
4.6. Principales factores que influyen en la formación de los valores de una persona.	41
4.7 Efectos en la práctica de valores morales	43
4.7 Prácticas de crianza de los padres	44
4.9 Disciplina consciente.....	47
Capítulo 5: Valores morales y la relación con las Ciencias Sociales.....	48
Capítulo 6: Normas y reglas de convivencia efectiva.....	49
6.1 Normas de convivencia familiar	49
6.2 Las normas de convivencia social.....	50
6.3 Reglas básicas de convivencia en el salón de clase.....	50
Capítulo 7: Acciones para mejorar la práctica de valores morales.....	52
7.1 En la familia	52
7.2 En la escuela.....	52
7.3 En sociedad	53
IV. Diseño metodológico.....	54
4.1 Enfoque Filosófico de la investigación	54
4.2 Unidad de Análisis	54
4.3 Aplicada a las Ciencias Sociales	54
4.4 Tipo de Investigación	55
4.5 Área de Estudio	55
4.5.1 Área Geográfica	55
4.5.2 Área del Conocimiento	55
4.6 Universo.....	56
4.8 Población.....	56
4.7.1 La muestra.....	56
4.8.2 Criterios siguientes para selección de muestra.....	57
4.8 Análisis y síntesis	58
4.8.1 Método Empírico.....	58
4.9 Métodos y recolección de datos.....	58
4.9.1 Entrevista abierta.....	58
4.9.2 Grupo Focal.....	59

4.9.3 Cuestionario abierto.....	59
4.10 Análisis y Discusión de los resultados.	60
4.9 Matriz de categoría	61
4.10 Procedimiento y análisis de la información.....	66
4.10.2 Primera fase.....	66
4.10.3 Segunda fase.....	66
4.10.4 Tercera fase	67
4.10.5 Cuarta fase.....	67
V. Análisis y discusión de resultados	68
5.1 Factores que influyen en la práctica de valores morales en los estudiantes de 7mo grado en el Instituto Demetrio Cruz.....	68
5.1.1 En la familia	68
5.1.2 En la escuela.....	69
5.1.3 En la iglesia	70
5.1.4 En la sociedad.....	70
5.1.5 Necesidad de práctica de valores.....	71
5.1.6 Crianza de los hijos.....	71
5.1.7 Influencia en la conducta	72
5.2 Efectos positivos y negativos de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes.	73
5.2.1 Efectos en la familia	73
5.2.2 Efectos en la escuela.....	74
5.2.3 Efectos en la comunidad	74
5.2.4 Efectos en el crecimiento personal	75
5.2.5 En la iglesia	75
5.3 Acciones para el crecimiento personal y la convivencia efectiva en el contexto educativo con la formación en valores morales en las escuelas	79
5.3.1 Estudiantes	79
5.3.2 Madres y Padres	80
5.3.3 Maestros.....	82
VI. Conclusiones	87

VII.	Recomendaciones.....	90
7.1	A los estudiantes del Instituto Demetrio Cruz	90
7.2	A madres y padres de familia:	90
7.4	Maestros y maestras	92
7.7	Al Departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- Managua- FAREM -Estelí	93
7.8	A estudiantes de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales	94
VIII.	Bibliografía	95
IX.	Anexo	99
9.1	Formato para instrumentos	99
9.2	Características de la muestra.....	115
9.3	Recolección de la información.....	118
9.4	Matriz de Resultados	136
9.5	Consideraciones éticas de los instrumentos.....	158
9.5.1	Consideraciones a docentes del Instituto Nacional Demetrio Cruz	158
9.5.2	Consideraciones a padres de familia	159
9.5.3	Consideraciones a estudiantes de 7° del Instituto Nacional Demetrio Cruz.....	160
9.6	Fotografías	161

I. Introducción

En la actualidad es necesario promover la buena práctica de valores morales desde los diferentes institutos, colegios, escuelas, sociedad y principalmente desde los hogares ya que esto contribuye al buen progreso y desarrollo tanto comunitario como a nivel nacional del país Nicaragua.

Las estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales, realizaron esta investigación enfocada en la práctica de valores morales con el objetivo de contribuir a la mejora del desarrollo personal y social de la comunidad, ya que esta estudia el comportamiento del individuo en la sociedad así como su veracidad, autenticidad, colectividad, integración y cooperativismo en determinados grupos sociales.

Los valores morales permiten guiar y dirigir la vida de una persona en cuanto a distinguir el bien y el mal, además permite crecer en dignidad, libertad, voluntad y razón; no obstante, la mejor enseñanza de estos se da mediante el modelo de crianza y el ejemplo transmitido por todos los miembros de la familia.

Esta investigación es necesaria porque va a servir como base para las futuras investigaciones sobre prácticas de valores morales, ya que hace énfasis en reflexionar desde la perspectiva en la vida cotidiana en cuanto a sus actitudes, conocimientos y formas de comportamiento, la cual permite fortalecer las relaciones familiares, escolares y sociales.

Este trabajo de investigación se enfocó en analizar la incidencia de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° grado en el Instituto Demetrio Cruz Comunidad Tomabú Municipio La Trinidad durante el I semestre del año 2018.

El documento está estructurado en IX apartados: en el capítulo I se detalla la introducción la cual aborda aspectos generales de este documento, de la misma manera se describen los antecedentes, planteamiento del problema y contexto donde se realizó el estudio, en el

capítulo II se aborda el objetivo general y específicos que son los que dirigen la investigación hasta darle salida, en el capítulo III se particulariza la fundamentación teórica cabe destacar que este material es de gran apoyo ya que se sustenta con base científica en estudios anteriores relacionadas a los valores morales como teorías, leyes y documentos encontrados en la web.

En el capítulo IV se escribe la metodología donde se relata específicamente el proceso que se llevó a cabo en toda la investigación el tipo de investigación, tipo de estudio ,enfoque, población, muestra y métodos a utilizar , el capítulo V se brinda el análisis formal del procesamiento de datos en cuanto a la información obtenida en la investigación y está estructurada de acuerdo al orden de cada objetivo, en el capítulo VI se abordaron las conclusiones describiendo el resultado del objetivo general y las recomendaciones de acuerdo a la las dificultades encontradas en los resultados.

1.1 Antecedentes

Para realizar esta investigación se consultó en primera instancia la biblioteca Urania Zelaya de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, investigaciones realizadas a otros centros de estudios, también se visitó la página digital de la biblioteca de la UNAN-Managua, repositorio Centroamericano y de la misma manera la web de la página del canal TN 8.

La práctica de valores es importante para el desarrollo personal y social, en los últimos años se ha visto una incidencia tanto positiva como negativamente en las escuelas, hogares y en la sociedad.

En la biblioteca de la FAREM - Estelí se encontraron dos tesis con relación al tema de los valores con los códigos TES 2700 y TES 2405, donde abordan prácticas de valores familiares, escolares e institucionales en sus escritos argumentan que los valores son modos de conductas necesarios para vivir.

La Tesis 2700 con título “Incidencia de los valores formados en la familia en el comportamiento escolar dentro del Instituto Nacional Reino de Suecia de Estelí, durante el II semestre del año 2016” Con sus respectivos autores Dayvis Avilés Iglesias, Cintya Carolina García y Johana del Carmen Rocha Díaz, tiene como objetivo relacionar el impacto de la decadencia de los valores formados en la familia y su incidencia en el comportamiento escolar en el 9no grado de este instituto.

La Tesis 2405 cuyo título es “Influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento del tercer nivel del preescolar los Pollitos en el segundo semestre del año 2014”. Sus autoras Claudia Lisbeth Pérez Ponce, Jolieth Melani Rodríguez Martínez, Mariela Itzayana Valdivia Tinoco, su objetivo es determinar la influencia de la práctica de valores durante el proceso de aprendizaje enseñanza en el comportamiento de los niños y las niñas del tercer ciclo de tercer nivel de preescolar los Pollitos de la ciudad de Estelí.

En ambas tesis se abordan temáticas de factores negativos que inciden en la práctica de valores como: los conflictos y poca comunicación familiar, situaciones socioeconómicas y migraciones que son presenciales dentro del seno familiar, siendo el hogar donde empiezan las formaciones del individuo, la primera escuela, es allí el lugar de aprendizaje e interacción con los demás miembros, sin embargo al encontrarse en situaciones conflictivas no solo afecta a los hijos a nivel personal sino también a la educación y a la sociedad.

Se visitó el sitio web del repositorio de la UNAN-Managua donde se encontró una tesis con título “Valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de las y los estudiantes del Instituto Hugo Chávez en Managua, con los autores Juan Alejandro Pavón, Juan Francisco Paisano, Carmelo Góngora en el segundo semestre del año 2014”.

Su objetivo es identificar los valores de prácticas en la comunidad educativa y su incidencia en los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías durante el segundo semestre del año 2014, utilizaron en la metodología una población de 862 personas, con una muestra de 101 estudiantes desde los séptimos hasta los undécimos, se encuestó al 48% de los docentes y 12 líderes comunitarios. Entre los resultados más importantes están la práctica de valores empieza en los hogares en un 53% de población estudiantil, un 48% opinó que la pérdida de valores se da por los conflictos familiares, un 63% de los docentes está en desacuerdo que la pobreza es causante de la poca práctica de valores, un 90% opina que el valor que más se practica en el centro es la solidaridad y un 50% opina que los antivalores que se practican es la irresponsabilidad. (Pavón, 2014).

Se visitó el sitio web en la página del Canal TN8, se encontró una campaña de promoción de valores realizada en el Municipio de Nandaime (Masaya) en el Instituto José Dolores Estrada en la cual participaron 50 estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades de Ministerio de Educación (MINED). Con el objetivo de fortalecer las prácticas de valores que aportan alcanzar una cultura de paz y armonía en el entorno escolar y de la comunidad. Cristian Zúñiga una estudiante del instituto expresó: Es interesante este tema de los valores ya que, en estos tiempos de crisis de valores, es de vital importancia la campaña impulsada

por el Gobierno y el MINED para rescatar esos valores que se estaban perdiendo” (Realizan Campaña de Promoción de Valores, 2017).

Se encontró una investigación documental con título *¿Por qué la pérdida de valores morales y espirituales en los estudiantes de noveno grado A del turno vespertino, Colegio Lasalle del Municipio de Jinotega durante el periodo segundo semestre del año 2016?* Con el objetivo de proponer una estrategia que permita rescatar los valores en los estudiantes del noveno grado A del turno vespertino durante el segundo semestre del año 2016, sus autores Abner José Oliva Ogregón, Jamileth del Carmen Zeledón, Samantha Valdivia Huete.

Entre sus resultados encontrados en relación a este trabajo se describen los principales factores en la pérdida de valores de los cuales se resaltan: la falta de comunicación entre padres e hijos, influencias juveniles y la falta de temor a Dios.

La tesis encontrada en el repositorio Centroamericano “La práctica de valores morales, cívicos y sociales en los estudiantes del Instituto Público Anexo Paso Hondo, Santo Tomas de Nance, Municipio de Santo Tomas del Norte, departamento de Chinandega en el año 2012”, su objetivo analizar la incidencia que tienen las prácticas de valores morales, cívicos y sociales en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes del Instituto Público Anexo Paso Hondo del Municipio Santo Tomás del Norte en el período comprendido en el primer semestre del año 2012, sus autores Oneyda Patricia Osorto, Karla Vanesa González Olivas y José Gamaliel Zepeda Aguilera. Entre los resultados más significativos que enriquece este trabajo son: para que exista una buena práctica de valores estos se deben inculcar a diario tanto en el hogar como en la escuela y sociedad, ya que uno de los valores que menos se practica en el instituto es la honestidad dijo un 67% de estudiantes encuestados lo cual coincidió con las respuestas en el grupo focal de los padres de familia. (Repositorio Centroamericano, s.f.)

La tesis encontrada en el repositorio Centroamericano con título “Valores morales y su influencia en la interacción docente-estudiante” cuyo objetivo es describir como los valores influyen en la dinámica escolar docente estudiante dentro de la institución, de la autora Nadya Sophia Gómez Pinto, entre sus resultados más importantes señala que existen muy

buenas relaciones entre los docentes y estudiantes ya que se dan buenas prácticas de valores morales positivos y por esta razón existe una buena interacción en el aprendizaje. (Repositorio Centroamericano, s.f.)

El trabajo de tesis encontrada en el Repositorio Centroamericano “Educación en Valores Morales dirigida a padres de familia de alumnos de 4to grado de la escuela Elena Morales, Villa Canales “Con el objetivo de promover valores morales en los padres de familia para que sean transmitidos a sus hijos, de la autora Anabela Pirir Ávila de Trujillo, en sus resultados un 59% de la población explica que la tarea de educar en valores es tarea tanto de padres como docentes y que estos se deben practicar a diario mediante el diálogo dijeron los padres en un 90% de encuestados. (Repositorio Centroamericano, s.f.).

Estos aportes son interesantes ya que los valores son parte de la vida diaria, permiten crear un clima de armonía y de convivencia entre las personas, tanto en las tesis y en la campaña que se toman como referentes, explican que los valores son el foco que dirigen a los ciudadanos, las relaciones personales, laborales y familiares, dependiendo de la convivencia en el hogar en el que desenvuelve el individuo para su formación y de esta manera obtener actitudes positivas y negativas frente a la sociedad.

1.2 Planteamiento del problema

Caracterización

Ante la necesidad de abordar este estudio, a través del proceso educativo y tomando en cuenta el contexto del ambiente, resalta que la carencia de valores morales ha tenido mucho auge en el ámbito escolar, en la manera que los problemas más comunes se presentan por la falta de cultura, en el sentido que empobrece el propio ser de la persona, así como también el irrespeto, la religiosidad, la mala conducta, poca seguridad personal, ya sea controlar su ser interior tanto sus emociones de carácter como de temperamento, esto gira en torno al poco criterio en la formación de la persona.

En los últimos años los acontecimientos mundiales y en nuestro país Nicaragua han demostrado que las prácticas de valores morales es una urgencia, ya que por la poca práctica de estos no se puede prosperar, ejemplo de ellos están las continuas guerras, rivalidades políticas, injusticias, el irrespeto a la patria, a la cultura y por ende hacia las demás personas, por lo cual se visualiza una necesidad de mejorar la educación y las prácticas de los mismos.

Alejo & Ferrer afirman que: “El problema de los valores morales ha alcanzado en la actualidad dimensiones nunca antes vista. Es difícil encontrar un sector social que no muestre preocupación al respecto lo que hace más evidente la llamada crisis en valores, la cual es enfocada por muchos como una especie de infección que contamina a todo el planeta, por lo que puede ser considerada como un problema global” (Alejo & Ferrer, 2014).

La práctica de valores debe de ser constante en todos los ámbitos de interrelación en el medio social “La vida sin cualquier tipo de valores no sería posible, ya que nos lleva a decir lo más adecuado y lo bueno (lo moral) para los demás y para nosotros mismos en cada situación de nuestra vida” (Importancia de los Valores Morales y Espirituales, 2008).

Actualmente se siente una necesidad de una formación en valores morales ya que la metodologías de la práctica de valores morales no está haciendo la adecuada puede visualizarse en la situación real a la que se enfrenta desde los niños hasta los adultos que se enfrentan a malos entendidos entre las personas, conflictos como los suicidios, drogadicción entre otros problemas en la etapa del desarrollo.

La práctica de valores morales es muy importante para mantener una buena comunicación flexible y buenas relaciones con las demás personas. Sin embargo, no practicar valores afecta a las personas a lo largo de la vida. El alejamiento de los padres hacia sus hijos, conlleva a que el niño adquiera información inadecuada a través de dispositivos de información sin control alguno, donde la violencia es el punto central de su contenido.

Los valores permiten guiar y conducir a los seres humanos. “Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y creer en su dignidad en cada persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre a su bien moral que como sabemos es aquello que lo perfecciona, lo completa y lo mejora” (Gramajo, 2012).

Los y las adolescentes necesitan una vida pacífica ya que esta etapa es considerada para aprender importantes valores y así enfrentarse con más facilidad al mundo de la tecnología que hoy se vive, se plantea en un proceso cambiante, por tanto, desde los hogares que es la primera escuela se debe fundamentar prácticas de estos, que son necesarios para inculcar y por consiguiente ponerse en práctica dentro de la sociedad.

Los maestros se ven en la necesidad de inculcar dentro de su contenido académico aspectos relativos a la práctica de valores, siendo estos de poco impacto, con información de difícil asimilación, métodos inadecuados, volviéndose la formación en valores una tarea difícil de llevar a cabo en estudiantes a temprana edad.

En la biblia en el libro de proverbios 22:6 dice así “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”. La educación es necesaria incentivarla desde el

núcleo familiar el cual es el que se está viendo afectado en la actualidad, las personas tienden a formarse en primera instancia desde su casa que es donde ellos aprenden a llevar su vida y a ser una imitación de sus padres.

De esta problemática se logró formular la siguiente pregunta:

¿Cómo incide la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7mo grado del turno vespertino en el Instituto Demetrio Cruz Comunidad Tomabú durante el I semestre del año 2018?

Delimitación

Este estudio se pretende realizar en el Instituto Demetrio Cruz, Comunidad de Tomabú, Municipio La Trinidad, con los estudiantes del 7mo grado en el primer semestre del año 2018, donde se atienden niños de las diferentes comunidades que de una u otra manera practican valores morales positivos y negativos. Este trabajo se enfoca en esta sección ya que se observan problemas que inciden de manera negativa en los y las estudiantes como: Baja autoestima, embarazos a temprana edad, deserciones, intentos de homicidios y drogadicción.

El proceso de esta investigación contará con diferentes opiniones en la cual se conocerá a fondo sobre la situación que se presenta en los estudiantes en función de su comportamiento o actitud.

Es preciso realizar este trabajo debido al ambiente que se vive en la sección, es por ello que esta investigación se centrará en analizar la problemática que incide en la vida de los estudiantes, por tal razón se ha llegado a formular las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son factores que influyen en la práctica de valores morales en las y los estudiantes de 7 grado del Instituto Demetrio Cruz?
2. ¿Cómo los efectos positivos y negativos de la práctica de valores morales inciden en la vida de las y los estudiantes de 7 grado del Instituto Demetrio Cruz, en base a experiencias personales?
3. ¿Qué acciones se deben proponer para el crecimiento personal y la convivencia efectiva en el contexto educativo con la formación en valores morales en las escuelas?

1.3 Contexto de Estudio



La Comunidad de Tomabu se encuentra ubicada en el Municipio de la Trinidad Departamento Esteli Nicaragua, al oeste de la carretera panamericana a 4.2 km de distancia con una extensión de 2.8 km² y una altura de 1200 mtrs sobre el nivel del mar. La comunidad se encuentra en cuadrantes con las siguientes coordenadas 12°59'54" a 13°59'34" Latitud Norte y 86°16'10" a 86°19'20" Longitud Oeste.

La Comunidad de Tomabu limita al norte con la Comunidad las Limas, al sur con la comunidad la Concepción, al este con el Espinal y al oeste con los Guásimos.

La palabra Tomabú es de origen indígena parece derivar del nahuatl Tomatl-teot que significa "dios del sol" "valle hermoso". En la Comunidad se encuentra una población de 1100 habitantes, en la cual se distribuye en 220 familias las cuales habitan en 195 casas.

La Comunidad cuenta con tres calles que la rodean, las cuales no son adoquinadas son de tierra y piedra. Se divide en tres sectores; Tomabu arriba muy reconocido como el valle, hay más demanda económica ya que son familias con mucha necesidad, otro sector se encuentra en el centro de Tomabu un sector bien poblado y el sector Tomabu abajo el cual algunas personas le llaman el Guacuco, en este sector se encuentran el Instituto Nacional

Demetrio Cruz y el empalme, entrada principal a la comunidad. Cuenta con energía eléctrica en todas las casas, hay luminarias en las calles de luz que alumbran por la noche.

1.3.1 Economía principal.

La economía con mas enfoque es la agricultura donde la gente siembra frijol, maíz, trigo y diferentes hortalizas. Hay grupos de mujeres y grupos de hombres que tienen auto ahorros para hacer prestamos a la misma comunidad, y realizan actividades a estas personas las apoyan difentes organizaciones como FIDER y la UNAG, asi como tambien Usura Cero que brinda prestamos para los que tienen negocios en la Comunidad.

1.3.2 Educación

La Comunidad cuenta con el Instituto Nacional Demetrio Cruz, llevando el nombre de la persona que donó la tierra para la construccion del Instituto que cuenta con dos grandes pabellones, una mini biblioteca, un aula de preescolar, y 5 aulas de clases mas, hay una cocina para hacer la merienda de los niños de primaria. En este centro se atiende todas las modalidades preescolar, primaria, multigrado con una cantidad de estudiantes de 75 en primaria y 81 en secundaria con una cantidad total de 156, se atienden en dos turnos matutino y vespertino.

1.3.3 Infraestructura

El instituto se encuentra con buena infraestructura construido con ladrillos, rejas, persianas y puertas seguras, cada aula tiene una buena ventilación, cielo raso, piso color rojo y cuenta con ruta de evacuación, con un cafetín, baños en buen estado para mujeres y varones, tiene depósitos de basura y una cancha deportiva en buenas condiciones que permite realizar cómodamente la clase de Educación Física y Deporte como el fútbol, cuenta con andenes, con un porton seguro, malla alrededor para proteccion de los mismos estudiantes

1.4 Justificación

El presente estudio se realiza con el propósito de analizar la práctica de valores morales en los estudiantes del 7° en el Instituto Demetrio Cruz Comunidad Tomabú durante el I semestre del año 2018. Es un tema de vital importancia tanto para la comunidad estudiantil como para los responsables de este enfoque, la idea de profundizar con relevancia los valores morales, se logrará una significativa y trascendental formación del individuo dentro de una sociedad.

Actualmente la crisis de valores morales tiene mucha incidencia, debido a que la metodología que se practica no es la adecuada esto ocurre porque las personas adaptan nuevas formas de vivir en una sociedad cada día más liberalista por ende, es necesario la práctica de estos, de lo contrario se tornaría un ambiente conflictivo y no agradable en cuanto a las relaciones con las demás personas.

Las causas de estas dificultades y las formas de solución son objetos de estudio de diferentes campos del saber humano, se conoce que las instituciones escolares tienen como función social formar a nuevas generaciones y preparar buenos ciudadanos, que tengan que asumir entre sus tareas esenciales las cuestiones referentes a la educación en valores morales.

Se considera que fomentar valores morales son cualidades características que las personas adoptan a través de su entorno familiar, el cual es el primer sitio clave para la preparación personal y moral de un individuo, así como las costumbres y rasgos familiares que este es capaz de mostrar ante la sociedad cambiante como la de hoy.

Partiendo que la buena educación en valores morales es una actividad compartida, es necesario la concientización y sensibilización de la comunidad educativa. Una buena educación es la base fundamental para el desarrollo del país tanto en lo económico, político, social y cultural.

A través de esta investigación se pretende incentivar en los y las adolescentes aspectos que sean útiles y necesarios para la formación en el estudio, además a que se motiven a desarrollar habilidades en la práctica de valores y así mismo sirva de apoyo pedagógico a los docentes para que puedan llevarlo a la práctica con sus estudiantes y que estos sean dotados de valores y actitudes sin perder su identidad personal y social tanto dentro como fuera del aula.

Este enfoque contribuirá a la mejora de beneficios positivos en cuanto al fortalecimiento de oportunidades que se pueden presentar en la vida diaria de los estudiantes haciendo crítica esta síntesis por lo tanto, este aporte traerá consigo mejores formas de pensamiento ante la realidad que se vive, la cual ha sido destruida por la misma falta de concientización que ignora como persona.

Con este estudio se pretende reflexionar el por qué en Tomabú los hogares se ven las diferentes agresiones tanto físicas como emocionales, de la misma manera la destrucción de los matrimonios, el distanciamiento del hijo en el hogar, la manera impulsiva que actúan en la escuela, porque las mujeres sufren maltrato hasta llegar al extremo de un asesinato, tal es el caso reciente de la joven Indira Esperanza García Canales, con 17 años de edad y madre de un niño de nueve meses, que sin una razón lógica fue asesinada por su compañero vida siendo este un impacto de gran relevancia para la Comunidad puesto que nunca se había visto un caso similar.

II. Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° grado en el Instituto Demetrio Cruz Comunidad Tomabú Municipio La Trinidad durante el I semestre del año 2018.

2.2 Objetivos Específicos

1. Describir factores que influyen en la práctica de valores morales en las y los estudiantes de 7° grado del Instituto Demetrio Cruz.
2. Identificar efectos positivos y negativos de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° grado del Instituto Demetrio Cruz, en base a experiencias personales.
3. Proponer acciones para el crecimiento personal y la convivencia efectiva en el contexto educativo con la formación en valores morales en las escuelas.

III. Fundamentación teórica

Capítulo 1: Generalidades de valores

1.1 Concepto de Valores

“Los valores son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada” (Definición de valores, s.f.).

En la actualidad al referirse o hablar de valores se hace énfasis a todo lo que tiene que ver con el ámbito espiritual, los derechos civiles, los bienes materiales, esto conlleva a que las personas empiecen a crecer en dignidad y a valorar su entorno social.

Los valores permiten orientar el comportamiento de la conducta de las personas. Son hechos fundamentales que ayudan a identificar, apreciar, preferir y elegir algunas cosas sobre los demás, o el comportamiento en lugar. También son una fuente de satisfacción y realización, los valores actualmente se clasifican en valores negativos y valores positivos.

“Disponer de valores morales sin duda, nos hará tener una existencia más dichosa. Está probado que la gente que más vive conforme a estos será más feliz que aquellos que deciden vivir con el odio o la falta de compromiso”. (Definición de Valores, s.f.).

1.1.2 Importancia de la práctica de valores.

Los seres humanos tienen valores con los que se identifican positiva o negativamente, dichos valores permiten guiar y conducir a las personas como buenos ciudadanos.

Los valores orientan la vida humana, de lo contrario ¿Cómo actuaríamos si no tuviéramos valores?, si los valores son los que mantienen la relación con nuestra conducta y actitudes

de cada ser humano. “La vida sin cualquier tipo de valor no sería posible ya que son ideales para decidir lo más adecuado (lo más moral) en cada situación de la vida”. (Pérez, 2008).

La formación en valores se hace imprescindible, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social. Sin embargo, según las últimas tendencias educativas, se pretende institucionalizar y planificar esta formación con el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que sustentan los valores.

1.2 Tipos de valores

1.2.1 Valores Familiares

Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos a medida que crecen y estos van aportando insumos de prácticas de conductas personales en la familia. Los valores familiares son los primeros en darse a conocer a los hijos y deben saber cómo enseñar con paciencia, amor y cuidado esto conlleva a dar pautas para una buena base de apoyo, aceptación o rechazo a otras experiencias, para enfrentar problemas en la vida.

1.2.2 Valores Socioculturales

Son los valores que dominan a la sociedad. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden no coincidir con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran socialmente correctos, o no compartir y educar a sus hijos según otros valores.

1.2.3 Valores Personales

Los valores personales son aquellos que se consideran esenciales, que se basa en la vida y en las relaciones con la sociedad. Es una combinación de los valores familiares y valores socio-culturales, lo que cada persona contribuye de acuerdo a su experiencia personal, su encuentro con otras personas u otras culturas en valores diferentes a los tuyos que prevalece, el individuo encuentra actitudes y comportamientos que considera valioso e incorpora sus valores más preciados.

1.2.4 Valores Espirituales

Para muchas personas la religión es un valor fundamental e importante, así como su práctica. Del mismo modo, su creencia es un valor fundamental para la conexión de la vida de muchas personas. Este valor puede ser social, familiar o personal y no tienen nada que ver con el tipo de religión, sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

1.2.5 Valores Materiales

Son los que nos permiten sobrevivir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos. Ellos son parte de la estructura compleja que se forma la relación entre los valores familiares personales y socio-cultural, cuando se exageran, los valores materiales entran en conflicto con lo espiritual.

1.2.6 Valores Éticos y Morales

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera esencial para la convivencia, el orden y el bienestar general.

La responsabilidad de los padres para promover los valores a nuestros hijos es muy importante. Los valores se aprenden a través de ejemplos prácticos, el comportamiento de los padres en sus vidas diarias.

Capítulo 2: Antecedentes históricos sobre valores morales

2.1 Teorías sobre investigaciones realizadas

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. (Franco Pérez, s.f.).

2.1.2 Teoría de Carlos Marx

Es común afirmar desde Marx que los valores predominantes en toda sociedad son la expresión de los intereses de la clase social dominante económicamente, es decir, de la clase que detenta el poder, según Marx “los valores morales de una sociedad reflejan siempre lo que de verdad interesa a su clase económicamente dominante y lo que le interesa en primer lugar es perpetuar esa situación de dominio. Esta sería la función social de los valores morales: legitimar/justificar el dominio de unos hombres sobre otros”. (Los valores Morales, s.f.).

Sin embargo, a pesar de ese hecho real, Marx destaca también que en toda sociedad surgen continuamente valores que se distancian o cuestionan los establecidos, lo que permite que las sociedades evolucionen, cambien y se transformen sin cesar. Por tanto, los valores

morales tienen también una función crítica con respecto a las costumbres establecidas en toda sociedad.

2.1.2 Teoría de Aristóteles

El hombre es un ser social por naturaleza dijo Aristóteles “El proceso de socialización es el proceso de integración del individuo en la sociedad, proceso en virtud del cual aquél va adquiriendo y aprendiendo los valores imperantes en ésta. Pero tales valores no pasan de ser particulares, es decir, propios de un determinado grupo humano o sociedad. El proceso de inculcación de los valores propios de una sociedad lo llevan a cabo las llamadas instancias socializadoras: Familia, Escuela, Amigos y la T.V” (Los valores Morales, s.f.).

2.1.3 La teoría de Meinong (1921)

La teoría sobre los valores es subjetivista Meinong explica que: para él, una cosa tiene valor cuando nos agrada y en la medida en que nos agrada. Es necesario a partir de la valoración como hecho psíquico tal hecho es siempre un sentimiento, lleva a su vez implícito un juicio de existencia. En toda valoración se produce un estado de placer o dolor, basado en el juicio existencial. Aunque el valor es puramente subjetivo, mantiene, no obstante, una referencia al objeto a través del juicio existencial. Un objeto tiene valor en tanto posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor posteriormente. (Caballero Hernández, s.f.).

2.1.4 La teoría del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg

Según Kohlberg el estudio de la moral es algo que constantemente está generando dilemas, dudas o teorías.

Prácticamente todas las personas se han preguntado en algún momento acerca de lo que está bien y lo que está mal, sobre el cuál es el mejor modo en el que ordenar las prioridades para llegar a ser una buena persona, o incluso acerca del mismo significado de la palabra

“moral”. Sin embargo, muchos se han propuesto estudiar no ya lo que es el bien, el mal, la ética y la moral, sino el modo en el que pensamos en esas ideas.

Si lo primero es tarea de los filósofos, lo segundo entra de lleno en el terreno de la psicología, en el que destaca la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.

Según el creador de esta teoría se dedicó a indagar en gran parte en el modo en que las personas razonan en problemas de tipo moral, es decir, que en vez de preocuparse por estudiar lo apropiado o inapropiado de las acciones, tal y como se hicieron filósofos como Sócrates, estudio las normas y reglas que podían observarse en el pensamiento humano en lo relativo a lo moral.

Kohlberg plantea 3 fases para el desarrollo moral:

1. Fase pre-convencional.

En la primera fase del desarrollo moral, según Kohlberg suele durar hasta los 9 años, la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afectan a ella.

2. Fase convencional.

La fase convencional suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos. En ella, se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo que ayude a crear “paraguas” ético colectivo.

3. Fase post-convencional.

Las personas que se encuentran en esta fase tienen como referencia principios morales propios que, a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en libertades individuales, no exclusivamente en el propio interés. (Teoría del desarrollo Moral, s.f.).

Capítulo 3: Marco Legal

Los valores morales son una guía para orientarse por tanto se abordan desde la normativa de los principios jurídicos en el marco legal.

3.1 Constitución Política de Nicaragua

En el título IV Derechos, deberes y garantías del pueblo nicaragüense, capítulo IV artículo 74 explica que: “Las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre hombres y mujeres”.

Los padres deben atender el mantenimiento del hogar y formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, con iguales derechos.

3.2 Ley No. 641, Código Penal

En el Título Preliminar sobre las garantías penales y de la aplicación de la ley penal, en el Art. 4. Principio de la dignidad humana manifiesta que “El Estado garantiza que toda persona a quien se atribuya delito o falta penal tiene derecho a ser tratada con el respeto debido a la dignidad inherente al ser humano. No podrán imponerse penas o medidas de seguridad que impliquen torturas, procedimientos o tratos inhumanos, crueles, infamantes o degradantes” (Ley No. 641, Código Penal, 2007).

En el Art. 8. Abarca los principios de responsabilidad personal y de humanidad ya que son parte de los valores morales de una persona y explica que:

La persona sólo responde por los hechos propios. La pena no trasciende de la persona del condenado. No se impondrá pena o penas que, aisladamente o en conjunto, duren más de treinta años. Esta regla es aplicable también a las medidas de seguridad.

En el Art. 14 habla sobre Principio personal “Las leyes penales nicaragüenses son aplicables a los hechos previstos en ellas como delitos, aunque se hayan cometido fuera del territorio, siempre que los penalmente responsables fueren nicaragüenses o extranjeros que hayan adquirido la nacionalidad nicaragüense con posterioridad a la comisión del hecho” (Ley No. 641, Código Penal, 2007).

3.3 No 870 Código de Familia de Nicaragua

La ley N^o 870 del Código de Familia en el título I disposiciones generales, dentro del capítulo único Concepto y obligaciones familiares explica en el artículo 37 que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado. Está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco.

En el Art. 38 habla sobre las obligaciones de los integrantes del núcleo familiar como parte de convivencia y formación en valores morales explica que “Las personas que integran la familia, tienen la obligación de velar por la protección y conservación de esta y promover el respeto e igualdad de derechos y oportunidades entre todas t todos sus miembros”. (Ley No 870 Código de la familia, s.f.).

3.4 ¿Que expresa el código ética y conducta?

El Código de Ética y Conducta de la Universidad Nacional de Ingeniería en el capítulo II con título: función educativa y definiciones explica que la ética como "arte de la perfección humana", busca el desarrollo armonioso e integral de la personalidad, para el bien del individuo y para el bien de la sociedad a la que pertenece. Es producto del análisis racional y crítico de las prácticas acostumbradas, para llegar a descubrir cuáles son los principios y valores que deben regir la actividad humana de modo que contribuyan al bien de todos.

En el artículo 7 explica que “La moral se refiere a las buenas prácticas o hábitos existentes en una cultura determinada y en un momento histórico determinado. La moral se refiere a lo que es, la ética a lo que debe ser.

En el Arto.8 dice que “Los principios, valores y normas éticas desempeñan la función de orientar la conducta de las personas en un ámbito determinado de la actividad humana” (Código de Ética y Conducta, 2015).

3.5 Propuesta sobre la cultura de paz

La educación para la paz en Nicaragua se ha convertido en un gran reto, sobre todo frente a una sociedad que no ha podido sanar sus heridas, provocadas por los procesos sociales y políticos altamente convulsivos a lo largo de su historia, así como por la incapacidad de sus políticas públicas de lograr un nivel de desarrollo que supere las desigualdades sociales y económicas. El contenido del documento tiene la misión de interpelar la conciencia ciudadana y convocar a la acción de la sociedad civil en el fomento de la paz y en la formación de los altos valores humanos de la justicia y de la democracia.

La cultura de paz se convierte en un componente fundamental del ciudadano, que como persona con derechos y responsabilidades, construye ciudadanía y asume un rol de agente transformador en una sociedad, que bajo los valores de la democracia y la libertad, busca el desarrollo y el bienestar social de todos por iguales.

La relación entre la democracia y la desigualdad social y la interdependencia entre la política y las variables socioeconómicas, son los factores sustantivos para considerar al momento de repensar y resinificar la democracia para los países de nuestra región.

Nicaragua, en particular, no ha podido llegar todavía a un nivel aceptable de estabilidad política y madurez institucional, precisamente porque su problema fundamental es de tipo político e institucional y esta carencia ha impedido que se puedan construir bases sólidas sobre las condiciones necesarias para el desarrollo y la madurez democrática. (Cultura de paz y reforma deomocratica).

El gobierno de Nicaragua presento una política de estado sobre alcanzar una cultura de paz y reconciliación, en medio de la crisis sociopolítica que vive el país y que causando cientos de muertos en el país desde abril pasado.

Esa propuesta tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento de un estado democrático y social de derecho, que promueva una cultura de paz y no violencia, en aras de salvaguardar la paz, la estabilidad, el bien común y la convivencia pacífica entre los nicaragüenses. Esta oportunidad permite trabajar sobre temas que se han venido abordando sobre todo de rescatar a las familias nicaragüenses, de lo que son, el espíritu emprendedor y la fe que tienen.

Emilio explicó que esta política de estado recoge el deseo de las familias nicaragüenses por vivir en paz tranquilidad. Señalo que además busca erradicar todas las formas de discriminación por edad, condición social, genero, posición económica, origen étnico o de cualquier otra condición humana. (El gobierno de Nicaragua presenta una propouesta de cultura de paz, 2018).

3.6 Plan Nacional de Desarrollo Humano

En el eje I plan de desarrollo social planteado en el PNDH 2018-2021 en el inciso a sobre educación en todas sus formas plantea la promoción del protagonico de la evaluación educativa, los estudiantes, docentes, padres y madres de familia destacando la promoción de valores y seguridad ciudadana.

En el inciso C sobre cultura y tradición el plan de desarrollo humano plantea en el punto uno “ Impulsar el rescate, defensa y promoción todos los rasgos de nuestra identidad y cultura nacional”, en el dos desarrollar la interrelación entre cultura y turismo, posicionando los recursos y tesoros patrimoniales como atractivos en la proyección turística internacional y en el tres promover y apoyar todas las actividades de fe y religiosidad que movilizan las culturas locales, la cultura nacional, y las fiestas patronales del pueblo nicaragüense.

En el inciso G, se habla sobre la seguridad social en cuanto a la mejora de la calidad de los regímenes de seguridad social, ampliando su cobertura en el campo y en la Costa Caribe, incluyendo los trabajadores por cuenta propia, micro empresas, cooperativas, entre otros.

En el I propone la prevención y atención en la familia en cuanto a continuar consolidando una cultura de amor a la familia, así como el respeto y protección de los derechos fundamentales y desarrollando capacidades en las familias como sujetos colectivos de derechos y agentes de transformación y desarrollo socioeconómico. Además garantizar protección especial a niños y adolescentes explotados económicamente, abusados y explotados sexualmente, en total desamparo y/o con maltrato físico o psicológico.

En el capítulo III aborda lo que es la equidad de género, siendo su objetivo garantizar el cumplimiento de la ley en la equidad de género en puestos de dirección en los ámbitos laborales, políticos, gremiales y comunitarios, así como en las remuneraciones, trabajos intelectuales, académicos, productivos, creativos y comerciales.

En el capítulo IV aborda la juventud y adolescencia sobre la promoción en cuanto a la creatividad e innovación desarrollando las ideas e iniciativas de los diferentes sectores juveniles, de la misma manera inducir hacia el emprendimiento juvenil como base del desarrollo económico y productivo de la familia y la práctica de valores para la armonía y convivencia de los jóvenes en la familia y la comunidad., enfatiza en el estudio, formación y capacitación para el desarrollo integral de la juventud. (Ejes del programa Nacional de Desarrollo Humano , s.f.).

Capítulo 4: Valores Morales

4.1 Importancia de los valores morales para el crecimiento personal y convivencia efectiva.

Los valores morales son indispensables para el desarrollo humano en la vida de las personas. En las organizaciones los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica, así como también influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Los valores morales son fundamentos para tener una interrelación con las demás personas ya que nos hace ver con más respeto y fiabilidad, teniendo en cuenta que así podemos tener un buen cambio social en nuestras vidas.

“La práctica de valores morales es muy importante para mantener buenas relaciones con las demás personas. Sin embargo, no practicar valores nos hace personas poco educadas y a lo largo de nuestra vida no podemos mantener una buena relación interpersonal”. (Moreno, 2015).

Los seres humanos tenemos la tendencia de relacionarnos con nuestros semejantes, “Desde tiempos muy remotos la práctica de los valores morales por parte de los individuos era considerados de mucha importancia para el desarrollo de su vida. Si una persona se comportaba siguiendo los lineamientos de sus valores inculcados dentro de su hogar por parte de sus padres; éste era considerado por los demás como una persona digna”. (Importancia de los valores morales , 2016).

4.2 Valores morales en la conducta personal

Los valores morales perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, pero estos surgen por influjo y en el seno de la familia y estos nos ayudaran a insertarnos eficazmente en la vida social. Puede decirse entonces que la identidad personal es el resultado de un

proceso de individuación, es decir, de diferenciar un individuo del resto de las personas. La identidad social puede ser definida como el resultado de un proceso de distinción entre un nosotros frente a un ellos, fundada sobre diferencias culturales. (Sol & Franco, 2010).

4.3 La familia y los valores morales

Las tareas fundamentales del desarrollo humano pueden estar determinadas genéticamente y formar parte de su herencia, pero también pueden de alguna manera desarrollarse en una relación con los demás y en contacto con el mundo y su cultura ya que los niños no son receptores pasivos de las influencias del ambiente, de muchas maneras seleccionan esas influencias, es decir, optan, deciden, escogen, en una operación fundamental individual que los convierten constructores de su propia vida.

El papel de la escuela en consecuencia puede consistir más bien en establecer una especie de ética de mínimos, clara y precisa en la que se forme para la templanza y se prepare para la prudencia a los individuos libres. Para hacerlo, es indispensable generar ambientes de intercambios e interacción en los cuales se dé la oportunidad de compartir abiertamente perspectivas morales en conflicto, se admitan y reconozcan derechos iguales entre sí a pesar de las diferencias entre los grupos a los que pertenece, se acepte que es más importante ser individuo humano que pertenecen a cual o tal raza, nación o cultura, se fomente el dialogo la reflexión y la tolerancia para una sociedad civil en la que convive una pluralidad de creencias, ideología, costumbres y valores y así se trabaje para las necesidades propias de una sociedad civil y no para el fortalecimiento de poderes como el religioso o el militar que trasciendan esa misma sociedad.

Además, apoyar un proyecto pedagógico que esté construido sobre una valoración similar de sus reglas morales, para evitar el gran inconveniente de que los lenguajes y por lo tanto las lecturas del mundo sean unos en la casa y otros en el colegio, lo que puede generar la formación de un criterio moral débil, dependiente o contradictorio, aceptando que la

autonomía es el campo posible de cultivo donde se producen las operaciones valorativas y florecen los verdaderos valores humanos.

Pero además en esta comunidad, la nuestra no ha podido encontrar el camino de la concordia y de la paz, como consecuencia no tanto de los excesos de tolerancia como de los excesos en todos los niveles de autoridad. (La comunidad y sus valores).

Un problema que se ha vuelto a instalar en el centro de las preocupaciones del hombre en este tiempo es el que se vincula con el estado actual de la relación entre la cultura social predominante y el mundo de los valores.

4.4 Valores morales desde la perspectiva de la iglesia

Hoy en día la gente en su mayoría está en las redes sociales, esto está provocando descuido en la familia. Entonces allí falta el ser humano porque prefiere estar en la red social viviendo un mundo cibernético y se descuida a la familia, estamos fallando y la iglesia exhorta a que cuidemos y protejamos a la familia inculcando valores, lo relato así el sacerdote Gerardo Rodríguez, el cual a su juicio relata que urge trabajar en la promoción de los valores en la sociedad e insiste que los hogares son el templo sagrado para la transmisión y promoción de las virtudes morales.

El sacerdote asegura que la iglesia católica está realizando su misión de evangelizar y transmitir valores cristianos. Explica que en Nicaragua se debe luchar para rescatar los valores, pero recuerda que la familia debe realizar primeramente ese rol.

En Nicaragua se debe luchar por rescatar la moral, porque se ha perdido mucho la cortesía, la moral, los valores humanos que se han perdido, el perjuicio de poder palpar la necesidad de los demás.

Expreso que es triste como el ser humano ha perdido la falta de sensibilidad por el dolor del que sufre. No hay fe y sensibilidad, es por eso que la misma naturaleza humana, el materialismo y la falta de Dios es lo que perjudica a la humanidad.

Según el religioso dijo que uno de los valores que se debía rescatar es la vocación de servir. Hay que rescatar valores, el mismo ser humano ha ido perdiendo en su vida la vocación de servir y la misma vocación del amor porque todos estamos llamados a servir asegura que la iglesia evangeliza, atiende en sus obras de caridad y se acerca y comparte con el que sufre.

No podemos ser egoístas e indiferentes ante el que necesita, siempre tenemos algo que ofrecer, siempre hay tiempo para Dios, para dar, auxiliar al que lo necesita, son valores humanos, morales y cristianos que urge rescatar en este tiempo actual, urge que nos formemos en estos valores. (Iglesia llama a promover valores, 2015).

4.5 La comunidad y sus valores

Para Freud, el proceso de hacer propias las reglas morales depende más de la esencia de los sentimientos de culpa que se generan en la persona cuando viola una norma y menos de la reflexión que se va generando con el paso de los años sobre ellas. Subyace una especie de miedo a las represalias, que dependen a su vez de la magnitud y el alcance de las expectativas sobre el comportamiento de las personas y especialmente de los niños.

Para Piaget, la fuente de la moralidad infantil es doble: por un lado, están las normas adultas a las cuales los niños adecúan su conducta y sus relaciones sociales en la familia, la escuela y la sociedad en general que con el paso de los años empiezan a reflexionar y a ponerlas en duda; por otro lado, están las normas que los niños establecen para regular sus relaciones y sus intercambios entre iguales. Gracias a éstas, que no implican el sometimiento a autoridad alguna, tienen los niños la oportunidad de participar en relaciones de igualdad, de reciprocidad y justicia. De esta manera, coexisten dos tipos de moral: la moral autónoma, generada en los intercambios entre iguales y cuya fuente primordial es la reciprocidad, y la moral heterónoma, establecida mediante la presión de los adultos y en los

intercambios entre desiguales, su fuente primordial suele ser la autoridad. Estas normas, a pesar de que se encuentren en determinadas edades permanecen vigentes en todas las personas. (La comunidad y sus valores, s.f.).

4.6. Principales factores que influyen en la formación de los valores de una persona.

Hay varios factores que influyen en la formación en valores de las personas unos inciden de manera negativa u otros de manera positiva, estos instruyen el comportamiento de una persona a la sociedad y dependiendo de esta son sus actitudes frente a los demás. Entre los principales factores están:

4.6.1 Familiares

Son los principales, puesto que la familia es la base fundamental dentro de la sociedad ya que desde la niñez los padres forman a los hijos en valores al enseñarles lo bueno y lo malo y castigarnos cuando hace algo mal. En estos la formación varía ya que los valores influyen de manera negativa o positivamente.

En la familia se ve las buenas prácticas de valores morales ya sea en la comunicación familiar, la instrucción en las prácticas cristianas, la inculcación de los derechos y deberes, la enseñanza de buenos hábitos y la convivencia familiar, pero también suele suceder que en muchos hogares se enseña el actuar con violencias, maltrato hacia los demás miembros de su familia, la agresividad tampoco se inculcan enseñanzas cristiana esto repercute en los adolescentes que con facilidad absorben todo el impacto negativo que se les está enseñando.

4.6.2 Político

Ante estas situaciones se debe apelar por la adopción de políticas activa orientada a fomentar el desarrollo humano y a revertir la desigualdad y la exclusión social.

El impulso a políticas y programas activos que promuevan el desarrollo con equidad, justicia social y que responda a las exigencias de la sociedad. Este no es solo el problema de resolución nacional, sino que suele darse en la mayoría de los sistemas educativos, por eso es preciso el cambio político que este orientado por los valores humanos y universales, que concrete los derechos y deberes para así responder las viejas y nuevas desigualdades.

4.6.3 Económicos

El factor económico tiene gran peso en la educación en valores, porque cada ser humano da más importancia a lo material y no en la forma de vivir en comunidad. Muchas veces por este factor se dan las migraciones hacia otros países de los padres dejando sus hijos en poder de tutores para darles mejor vida, pero la formación del niño ya no va hacer igual, se debe romper con esta barrera o factor, para así poder lograr que el dinero no sea el principal impedimento en la educación, y que los estudiantes no puedan adquirir la educación en valores humanos y sociales.

4.6.4 Sociales

Las relaciones sociales son muy importantes, aunque tienen sus ventajas y desventajas al tener roces con otras personas, ya que al aprender buenos valores puede influir también a que se debilitan los que ya se tenían, sin embargo, la práctica de valores no desaparece si todos son llevados a la buena práctica, es cuestión de que muchas veces no se practican como tal.

Entre los factores sociales están.

4.6.4.1 Relaciones con otras personas

Con relación a la educación se resalta que estas se pueden involucran con diferentes personas, por ejemplo cuando se empieza a ir a la escuela, se juntan con amigos que pueden cambiar estos valores aprendidos en casa, puedan fortalecer a un más la práctica de valores o darles un buen consejo cuando se tiene un problema que no pueden influir los padres, pero, también pueden debilitar los valores al dar malos consejos, a veces los amigos motivan a hacer cosas que los padres no vayan aceptar, por ello, los amigos muy influyentes afectan las vidas, especialmente cuando son estudiantes.

Las malas compañías conllevan hacia la perdición a muchos jóvenes que en la adolescencia pueden adaptar ese estilo de vida, pero esas compañías raras veces pueden alcanzar un buen propósito que pueden servir como foco para el progreso.

4.7 Efectos en la práctica de valores morales

La formación de valores morales es el principal proceso para elevar la calidad educativa en nuestros días, los valores al relacionarlos con la educación es necesario tener en cuenta dos conceptos: el valor de la educación y la educación en valores.

Al hablar sobre valores morales es importante tener en cuenta que la educación debe partir de formar personas de bien, ya sea al tratar un contenido educativo, con un enfoque que resalte aspectos adecuados a la práctica de valores morales basado en un proceso que permita mejorar la calidad de la educación que será recibida por la nueva generación.

Las prácticas de crianzas dentro de la familia son fundamentales para la formación del individuo en las que se adquieren valores negativos y positivos dependiendo de los estilos de crianzas o la forma de educación que les brinden los padres a los hijos y que de esta manera su educación sea reflejada ante una la sociedad con perspectiva para el desarrollo económico, intelectual y espiritual.

4.7.1 Efectos positivos de la influencia de valores morales

La influencia de la práctica valores morales de manera positiva permite encaminar y formar a los seres humanos como personas valiosas y con excelentes cualidades que conllevan a realizar buenas acciones, creando una sociedad digna con visiones hacia el progreso, todas las personas pueden practicar valores pero no siempre se practican con la adecuada atención, uno de los valores más importante que debe prevalecer en la vida de las personas es el amor, como base principal ya que este sentimiento es el único que produce estabilidad emocional y seguridad en las personas.

4.7.2 Efectos negativos en la práctica de valores morales

Son aquellos que impactan de manera negativa generando crisis de valores morales esto preocupa en primer lugar la superficialidad, el vacío y la desinteriorización del hombre que le lleva a vivir de cara al exterior, aturdido entre prisas y ruidos, sin saber a dónde va y quien es. Por ello es preciso abrir caminos seguros y coherentes a la familia, a la escuela, a la juventud, y a la sociedad, para buscar valores que den sentido a nuestras vidas, máximo cuando los jóvenes necesitan valores que den sentido a su existencia. (causas y consecuencias de la perdida de valores, 2010).

4.7 Prácticas de crianza de los padres

Las prácticas de crianza son acciones encaminadas a garantizar la supervivencia del infante, favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, a través de aprendizajes que le permitan reconocer, interpretar y relacionarse positivamente con el entorno que le rodea. Aproximadamente doce años, es decir, desde preescolar hasta la adolescencia se identificó cuatro dimensiones fundamentales en el estilo de crianza de los padres: estrategias de disciplina, calidez y crianza, estilos de comunicación, expectativas de madurez y control. Con base en estas observaciones, se plantea que las prácticas de crianza que los padres

ostentan pueden atribuirse o referirse a una triple clasificación de estilos, los cuales se resaltan en patrones educativos como: Autoritario, Permisivo y Autoritario o asertivo.

4.8.1 Estilo autoritario

En este estilo, los padres esperan que sus hijos se adecúen a las reglas estrictas que les dan. No acatar esas directrices merece un castigo que se aplica inmediatamente y frecuentemente, recurre al castigo físico. Los padres autoritarios no dan razón de la lógica que sus órdenes implican. En el caso que se les pida explicación, suelen expresar que las cosas se hacen así “porque así lo mando yo”, sin atender la manera cómo los niños se estén sintiendo ante sus demandas o si intentan comprenderlas. Para Baumrind, están orientados a una obediencia ciega que haga caso sin pedir ninguna explicación. Por lo general, el impacto de este estilo en los niños se resalta por su apatía, agresividad, dependencia y hasta tristeza.

Para Baumrind los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud y favorecen las medidas forzosas o de castigo para frenar la libertad de los niños en los puntos que ellos estiman que hay conflicto entre lo que los niños quieren y lo que los adultos consideran que es una correcta conducta. Ellos creen que es beneficioso mantener al niño en su lugar y restringir su autonomía, asignándole responsabilidades caseras para inculcarle respeto por el trabajo. (Jarama, 2016).

4.8.2 Estilo permisivo

Suele considerarse también como ‘indulgente’ porque los padres comprendidos en esta categoría tienen muy pocas expectativas con sus hijos y en consecuencia no les retan a ser mejores. En este caso es muy raro encontrar que corrijan a sus hijos debido a sus bajas expectativas de madurez y ellos muestran más sensibilidad que exigencia.

Generalmente son tan sensibles y comunicativos con sus hijos que acaban deviniendo más en amigos que en los padres que sus hijos necesitan. Estos padres no impondrán casi ningún límite a sus hijos, dejando por omisión que sus hijos se las arreglen como puedan para tomar sus decisiones. Los jóvenes que crecen en un ambiente como el que conforman este estilo de padres tienden a crecer con una baja autoestima, poca resistencia y tienen una tendencia muy marcada a esperar que los demás resuelvan sus problemas; no aprecian el esfuerzo ni se proponen metas.

Los padres comprometidos en este estilo procuran consultar con sus hijos las disposiciones antes de mandárselas y les explican las normas. Estos padres representan más un recurso a usar de acuerdo a los espontáneos deseos de los hijos, más que un modelo a seguir o alguien responsable de formar su conducta. En este caso, dejan que los niños se organicen solos, evitando el ejercicio del control y no les exigen que se adecúen a pautas objetivas de comportamiento.

4.8.3 Estilo autoritativo o asertivo

Estos padres establecen pautas o normas para sus hijos y esperan que las sigan, pero con la diferencia de que acompañan estas indicaciones con el razonamiento y la lógica que las justifican.

Ellos cultivan el diálogo entre padres e hijos, mostrando una predisposición continua a escuchar las interrogantes o dudas que sus niños les puedan plantear. Cuando los chicos fallan en lograr la meta impuesta, los padres se muestran comprensivos y les animan a aprender más que avocar a alguna sanción en consecuencia, la autora señala que estas personas tienen unas expectativas para con hijos que son más enriquecedoras ya que apuntan a formar la asertividad, socialización y autocontrol. Los hijos de padres como estos suelen mostrar independencia, empatía y responsabilidad.

Los padres asertivos se proponen dirigir las actividades de sus hijos de una manera racional; animan verbalmente a sus hijos; comparten con ellos la lógica que hay detrás de las normas y solicita los motivos que haya cuando el hijo no esté de acuerdo con ellas.

Tanto la autonomía como la disciplina son apreciadas por estos padres que, afirmando las cualidades presentes del hijo, también le plantean retos para el futuro. En fin, los padres autoritativos se sirven del razonamiento y de refuerzos positivos para llevar a cabo sus objetivos; no basan sus decisiones en el consenso grupal o las emociones momentáneas. Luego de esa triple clasificación, hubo diversas críticas y también profundizaciones. En esa vía, las investigaciones de Maccoby y Martin (1983), sugirieron la inclusión de un cuarto estilo parental, que ha sido añadido posteriormente a los planteamientos de Baumrind.

4.8.4 Estilo negligente

Este estilo está caracterizado por las nulas exigencias, baja responsabilidad y muy poca comunicación con los hijos. Estos padres apuntan sus esfuerzos a satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y luego no quieren saber más de sus chicos. En los peores casos, estos padres llegan a rechazar o negar las necesidades de sus hijos, quienes acaban sin desarrollar su capacidad de autocontrol, poseen una muy baja autoestima y suelen ser menos habilidosos.

4.9 Disciplina consciente

El controlarnos y cambiarnos a nosotros mismos es posible y tiene un profundo impacto La conexión es lo que gobierna el comportamiento El conflicto es una oportunidad para el aprendizaje

Una disciplina tradicional basándose en el amor y la conexión en vez del miedo como estrategia primordial. Se basa en siete habilidades básicas, para resolver problemas de comportamiento de los niños, para que cumplan con sus tareas, pongan atención y terminen su trabajo.

Estas habilidades ayudan a los niños a desarrollar habilidades socio-emocionales, y de comunicación, necesarias para manejarse a ellos mismos, resolver conflictos, prevenir el acoso escolar y desarrollar comportamiento pro-sociales. La disciplina consciente se basa en siete habilidades básicas, para resolver problemas de comportamiento de los niños, para que cumplan con sus tareas, pongan atención y terminen su trabajo. Estas habilidades ayudan a los niños a desarrollar habilidades socio-emocionales y de comunicación, necesarias para manejarse a ellos mismos, resolver conflictos, prevenir el acoso escolar y desarrollar comportamiento pro-sociales. (Ministerio de Educación, s.f.)

Capítulo 5: Valores morales y la relación con las Ciencias Sociales

En nuestro constante relacionarnos con lo cotidiano, el pensar soporta nuestra acción, produciéndose una relación necesaria entre hombre y naturaleza buscando mejorar nuestro diario vivir. Ahora bien, porque siempre el pensar unido al hacer, ¿acaso no es posible hacer sin pensar? (Bargadi, 2000).

La práctica de valores morales es fundamentalmente en el pensamiento y acción de hombre. Actualmente hay una necesidad espiritual para, reflexionar acerca del comportamiento de las personas mediante valores de actuar ante constantes cambios.

"Lo social" como contenido básico es un tronco común de disciplinas que constituyen las Ciencias Sociales, la cual engloba el estudio de los hombres en sociedad a través de la evolución en el tiempo y en el espacio y su producto que es lo que llamamos cultura, una representación intersubjetiva o un conjunto de creencias y actitudes acerca del mundo condicionadas por necesidades, ideales y disposiciones que surgen en los procesos de comunicación interna y como respuesta o negociación respecto de miradas externas procedentes de otras culturas y a su vez, condicionadas por las variables espaciotemporales. La cultura es, en síntesis, el conjunto de valores de la vida colectiva y la historia se convierte así en ciencia de la cultura.

Cada sociedad es depositaria de un conjunto de valores que representan necesidades e ideales de la vida en común. Están condicionados, en el tiempo y en el espacio, por múltiples variables políticas, económicas, socioculturales que estudian las ciencias sociales. El conocimiento que emana de las ciencias sociales analiza los valores de las sociedades, pero orienta prioritariamente los valores democráticos de nuestra sociedad, definidos a partir de la Declaración de los Derechos Humanos.

La educación, que sirve a los intereses de la sociedad, debe apoyarse en este conocimiento y en esta orientación para hacer coincidir los fines con los medios de la enseñanza. La didáctica de las Ciencias Sociales se ocupa de esta labor, tratando de hallar la coherencia entre la teoría y la práctica con propuestas en un currículo integrador. (Sobejano, 2002).

Capítulo 6: Normas y reglas de convivencia efectiva

6.1 Normas de convivencia familiar

Es común que en casa existan algunas normas de convivencia familiar, estas reglas se crean para mantener armonía y paz en el hogar. Es importante que los padres hagan uso razonable y lógico de estas reglas. También debemos mencionar que un gran número de reglas o leyes en el hogar están casi preconcebidas en la infancia de nuestros hijos, mientras que otras las creamos cuando nuestros hijos ya tienen una edad que permita la comprensión y análisis de las reglas.

Las reglas que se aprenden en la infancia son llamadas normas intuitivas y se usan aun cuando estamos adolescentes o adultos. Este es un ejemplo básico sobre estas reglas de convivencia familiar; cuando un pequeño se acerca a las cosas de papá, digamos algunos papeles del trabajo, documentos o su portafolio, sabe que no debe tocarlos. Esto ocurre porque ya ha tenido experiencias previas con estos objetos y sabe que si los llegase a tocar o agarrar su padre posiblemente se va a enfadar y tendrá alguna conducta negativa hacia él.

Las demás reglas que se mantienen en un hogar son creadas por los padres o los individuos con más jerarquía en el ámbito familiar (padrastrós, madrastras o representantes legales). Estas reglas posiblemente sean las que a los demás miembros de la familia les sean más difíciles de cumplir. (Normas de convivencia familiar, s.f.).

6.2 Las normas de convivencia social

Todo individuo forma parte de numerosas agrupaciones sociales como la escuela, clubes deportivos, sindicatos, junta de vecinos, amigos del barrio, entre otros.

En todas las sociedades existen reglas que facilitan la convivencia. Si esto no fuera así, la vida entre las personas con diversas características, ideas o creencias sería difícil; pues nunca llegarían a un acuerdo.

Es así que surgen las normas, mecanismos que regulan la conducta de las personas, respetando los derechos y libertades de todos por igual. Podemos diferenciar tres tipos de norma: Estas normas establecen comportamientos en la sociedad en función de los valores de un grupo. Las observamos en la vida cotidiana. (Normas de convivencia social. (El popular, 2013).

Por ejemplo, comer educadamente en la mesa, hablarles con respeto a las personas mayores, parar frente a la luz roja del semáforo, pagar las cosas que compramos, pedir permiso para ir a un lugar, etc.

6.3 Reglas básicas de convivencia en el salón de clase

Los buenos maestros no son necesariamente los que no fijan límites, ya que éstos son indispensables para la sana convivencia dentro del salón.

Ser un maestro comprensivo y dulce con los estudiantes no quita que no se tenga que fijar límites para evitar la mala conducta de los estudiantes y para encontrar el equilibrio. Y para fijar estos límites, nada mejor que aplicar una serie de reglas que todos los estudiantes deberán respetar desde el primer al último día de clase, cada vez que estén dentro del salón.

Para que el espacio dentro del salón de clases sea armonioso, es necesario que todas las personas que lo habitan sigan las normas de convivencia establecidas. Esto quiere decir que todos conozcan sus derechos y obligaciones y los respeten al cien por cien. Cuando los alumnos no están acostumbrados a respetar dichas normas, el salón puede convertirse en una auténtica batalla campal, a la vez que al docente se le hará casi imposible impartir sus clases y conseguir la atención de los estudiantes.

A continuación, algunas reglas básicas para implementar en el salón de clases:

- Al entrar al salón se debe mantener el orden, y no ingresar corriendo, gritando o atropellándose entre todos.
- Para tomar la palabra se debe levantar la mano y cuando un compañero está hablando no se lo debe interrumpir.
- No se puede conversar con los demás: si hay algún aporte sobre la lección, debe compartirse con el resto de los compañeros.
- Se debe cuidar el salón y los materiales que están allí dentro.
- Respetar a todos los compañeros y al maestro. No decir jamás un insulto ni gritarle a los demás.
- No levantarse y salir sin autorización: si se tiene que salir de clase, se debe informar al maestro.
- No dejar residuos desparramados dentro del salón de clases. Para eso está la papelería.

Estas son solo algunas de las reglas básicas que deberían existir en cada salón y espacio compartido, pero además lo ideal es que cada grupo redacte sus propias normas en forma conjunta. Esto les hará a los estudiantes sentirse parte y no solo sentir que están obedeciendo a una autoridad.

Una manera para que se involucren más aún, es que, al redactar las normas entre todos, se establezcan también las respectivas “sanciones” si se incumplen las mismas. Claro está que no deben ser severas porque el aula no puede ser un espacio de castigo. Además, lo ideal es que las normas establecidas estén siempre visibles a los estudiantes; por ejemplo,

mediante una cartulina colocada en una pared del salón. (reglas básicas de convivencia en el salón de clase, 2016).

Capítulo 7: Acciones para mejorar la práctica de valores morales

Las acciones son importantes ya que permiten mejorar la práctica de valores morales tanto en la familia como en la escuela y Comunidad. Mediante las acciones se pueden realizar diferentes estrategias e incluso proponerlas para lograr de esa forma el progreso de las sociedades a continuación se mencionará algunas acciones en casa, escuela y sociedad.

7.1 En la familia

Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.

- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro y dar mensajes consistentes.
- Expresar y compartir sentimientos contradictorios y escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Ser claros a la hora de pedir algo. (Como fomentar la practica de valores en familia).

7.2 En la escuela

Con el estudiantado se puede incidir de manera más directa y funcional. De esta forma se puede desarrollar un programa para llevarlo a cabo durante las horas guiadas o tutorías y que puede tener una duración de manera más específica, he de señalar que la educación en valores debe estar presente en todo momento de la práctica educativa, pero se puede hacer más patente en las labores de tutoría donde el maestros/a tiene más cercanía de unas cuatro semanas con cuatro sesiones de una hora cada una; los objetivos que se perseguirán serán:

- Buscar, conocer y comprender los distintos valores ya nombrados anteriormente.
- Conocer situaciones donde se den los distintos valores y reconocerlas como positivas.
- Identificar las diferentes situaciones conflictivas del centro y dar soluciones a través de la puesta en práctica de los valores conocidos.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad de nuestras acciones. (como educar en valores morales).

7.3 En sociedad

- Asumir las consecuencias de los propios errores y valorar el uso de los distintos valores para superar los problemas.
- Identificar y conocer distintos personajes relacionados con la paz.
- Buscar, conocer y comprender los distintos valores ya nombrados anteriormente.
- Identificar las diferentes situaciones conflictivas del Centro y del aula y dar soluciones a través de la puesta en práctica de los valores conocidos.
- Asumir las consecuencias de los propios errores y valorar el uso de los distintos valores para superar los problemas.
- Identificar y conocer distintos personajes relacionados con la paz. (Estrategias Educativas para trabajar en valores).

IV. Diseño metodológico

En este apartado se describe la metodología, en la cual se da a conocer el proceso de este trabajo también se aborda el enfoque y tipo al que pertenece, se da a conocer las áreas en la que se trabajó, de la misma manera se explica el universo, muestra y criterios bajo el cual se realizó este trabajo, se observan los métodos, técnicas, e instrumentos, así como métodos y análisis, teniendo en cuenta que este estudio se llevó a cabo mediante fases que permitieron llevar paso a paso esta investigación.

4.1 Enfoque Filosófico de la investigación

La investigación tiene enfoque cualitativo porque a través de ella se analizó, se identificó y se describió la práctica de valores de los niños y niñas del 7mo grado en el Instituto Demetrio Cruz en el proceso del nivel educativo, utilizando métodos cualitativos para la comprensión de los procesos que se observaron en la práctica de valores.

4.2 Unidad de Análisis

La muestra con la que se realizó el estudio es de unidad cualitativa con enfoque sistémico, la cual fue suficiente para recolectar los datos necesarios que se pretendió en este estudio, además se consideró pertinente tomar esa cantidad de personas para describir, identificar y darle salida a los objetivos.

4.3 Aplicada a las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales se dedican a la investigación y el análisis de acontecimientos dentro de una sociedad desde diferentes puntos de vistas, en la interacción constantes de cambios sociales y culturales.

Aborda una parte fundamental de la ética en Ciencias Sociales, debido a que las prácticas de valores morales son necesarias para la buena convivencia de los individuos en el ámbito

social y educacional, todas las personas practican valores, pero siempre incide uno más que los otros.

4.4 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva porque se recopiló información de documentos ya existente y se describieron los instrumentos de selección de datos.

Además, es exploratoria ya que el tipo de resultado es apropiado para que el investigador se interese por el significado de las experiencias y el bienestar en el ámbito social en el que ocurre el fenómeno estudiado, logrando identificar las tendencias pocas estudiadas.

4.5 Área de Estudio

El estudio de los valores morales se encuentra dentro del contexto de las Ciencias Sociales visto desde la vida real en el estudiante en cuanto a la aplicación de valores en el comportamiento y de esa misma manera para tener un mejor desarrollo personal dentro del ámbito: familiar, social, político y cultural.

4.5.1 Área Geográfica

Este trabajo se realizó en la Comunidad de Tomabú, Municipio La Trinidad, Departamento de Estelí.

4.5.2 Área del Conocimiento

El estudio de prácticas de valores morales pertenece a la línea I Calidad Educativa de la UNAN- Managua la cual se encuentra en el tema administración educativa y en el subtema educación en valores ya que tiene por objetivo analizar la incidencia de las prácticas de

valores morales en la vida de los estudiantes del 7mo grado para valorar la personalidad, desarrollo, crecimiento y formación en valores morales.

4.6 Universo

El Instituto Nacional Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabu Municipio de la Trinidad, cuenta con un universo estudiantil de 156 estudiantes en todas las modalidades matutino y vespertino.

4.8 Población

Esta investigación está constituida por 15 estudiantes de 7mo grado entre los 11 y 12 años de edad en el Instituto Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabú, municipio de la Trinidad.

4.7.1 La muestra

Se utilizó la muestra aleatoria simple que es un método de selección de número de unidades de tal manera que cada una de las muestras tiene la misma probabilidad de ser elegida. (Muestreo aleatorio simple, s.f.).

Se realizó esta muestra porque fue necesaria para definir la selección de criterios a conveniencia del estudio de la práctica de valores morales. De tal manera que se llevó a cabo con: 6 estudiantes que corresponde al 40% de la población, 3 maestros que corresponden al 60% de la población y 6 padres de familia para un total 15 participantes.

4.8.2 Criterios siguientes para selección de muestra

Estudiantes

- Niños/as, entre los 11 y 12 años de edad.
- Estudiantes del séptimo grado de Instituto Demetrio Cruz, Comunidad de Tomabú,
- Hijos/as de padres que estén juntos o casados y asistan a la iglesia.
- Que la familia participe en la dinámica de la comunidad.
- Igual cantidad de hombres y mujeres.

Madres y padres:

- Padres de estos niños/as de séptimo grado.
- Que estén juntos o casados.
- Que sean habitantes de la comunidad de Tomabù.
- Que vivan con su hija/os.
- Participen en las actividades de la escuela.
- Participen de la dinámica de la comunidad.

Maestras

- Maestros que imparten clase a estos niños/as las asignaturas, Creciendo en Valores, Ciencias Sociales y Aprender, Emprender y Prosperar incluyendo a la tutora o tutor del grado.
- Docentes del séptimo grado.
- Sexo indiferente.

De acuerdo a los criterios en la selección de la muestra en los padres de familia se tomó a personas que estén juntas o casadas porque se pretendía conocer el rol que desempeña tanto

la figura materna como la paterna en cuanto a la práctica de valores morales en el proceso de formación del hijo, cabe destacar que no se realizó sin ninguna discriminación al papel que desempeña la madre soltera, sino que sea notable la práctica que se muestra en conjunto con los dos pilares del hogar.

4.8 Análisis y síntesis

4.8.1 Método Empírico

Se analizó la información necesaria para el enriquecimiento del marco teórico y la valoración de los resultados. De igual manera se realizó el procesamiento de entrevistas, grupo focal y cuestionario haciendo uso de los programas Word y Excel para la realización de tablas y escritura para organizar dicha información.

4.9 Métodos y recolección de datos.

4.9.1 Entrevista abierta

Se realizó entrevistas abiertas a padres de familia para dar salida al primer objetivo el cual es describir factores que influyen en la práctica de valores morales en las y los estudiantes de 7° del Instituto Demetrio Cruz.

“La entrevista abierta es una técnica cualitativa de investigación, en la cual se propicia una conversación no estructurada entre una persona que entrevista y el entrevistado. Está basada en preguntas generadoras espontaneas como parte de la interacción comunicacional. (Corvo, 2018).

Las preguntas abiertas son las que más se utilizan en la entrevista personal, que suelen ser útiles para el entrevistador. Se formula para captar más información acerca del candidato.

El objetivo es conocer su capacidad de analizar, argumentar, estructurar y sintetizar un discurso.

4.9.2 Grupo Focal

“Es una técnica de investigación cualitativa de recolección de información basadas en entrevistas colectivas y semiestructurada realizadas a grupos homogéneos”. (Técnica de grupo focal, 2018).

Se hizo grupo focal a los estudiantes del 7mo grado del Instituto Demetrio Cruz con el objetivo de identificar efectos positivos y negativos de la práctica de valores morales en la vida de ellos.

4.9.3 Cuestionario abierto

Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados. Es un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizadas y estructurada de acuerdo a una determinada planificación. (El cuestionario, s.f.)

Se realizó cuestionario a todos los participantes padres, maestros y estudiantes para dar salida al tercer objetivo proponer acciones para el crecimiento personal y la convivencia efectiva en el contexto educativo con la formación en valores morales en las escuelas, para conocer la opinión de todos y todas sobre la propuesta de diferentes acciones que se deberían tomar en cuenta para mejorar la práctica de valores morales.

4.10 Análisis y Discusión de los resultados.

En este transcurso se realizó el método de análisis de la investigación obtenida de las entrevistas abiertas, grupo focal, cuestionario abierto aplicados a los padres de familia, estudiantes y docentes para obtener la información de la temática a indagar.

- 1) **Objetivos específicos:** Son los que ubican y concretan la investigación, siendo los que puntualizan la salida en el estudio.
- 2) **Categorías y subcategorías:** Mediante ellas se facilita el entendimiento de los objetivos al cual se le dará salida.
- 3) **Informantes:** Padres de familia, estudiantes y docentes son los que aportaran el material con el que se va a trabajar análisis de datos.
- 4) **Técnicas e instrumentos:** Son los medios y herramientas para recopilar la información que luego será procesada en el análisis.

4.9 Matriz de categoría

TEMA: Práctica de valores morales en los estudiantes de 7°, en el Instituto Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabú, Municipio La Trinidad.						
OBJETIVO: Analizar la incidencia de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° en el Instituto Demetrio Cruz Comunidad Tomabú durante el I semestre del año 2018.						
OBJETIVOS	CATEGORÍA	DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMPONENTES DEL INSTRUMENTOS (preguntas o aspectos)	TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	INFORMANTES
1. Describir factores que influyen en la práctica de valores morales en las y los estudiantes de 7° del Instituto Demetrio Cruz	Factores que influyen en la práctica de valores morales	Condición que contribuye a que ejerza una consecuencia	Factores positivos	¿Qué son valores morales? ¿Cómo incide la práctica de valores morales en la vida de su hijo?	Entrevista abierta	Padres
	Prácticas de valores morales	Son aquellas que determinan nuestra conducta moral frente a la vida y establecen lo que consideran	Factores perjudiciales Necesidad de práctica de valores Prácticas de crianza	¿Qué factores negativos incide para que su hijo/a no practique valores morales? ¿Porque es necesario mejorar la práctica de valores en la vida de los niños a partir del hogar? ¿Cómo ha crecido su hijo/a con respecto a las prácticas de valores		

		importante las personas en su vida diaria, y permiten moldear su comportamiento frente a las situaciones que se enfrenten	Valores morales en la conducta personal	<p>morales en su entorno familiar?</p> <p>Mencione 5 palabras con respecto a la práctica de valores morales.</p> <p>¿Cómo los valores morales que influye en la conducta personal de su hijo(a)?</p>		
2. Identificar efectos positivos y negativos de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° del Instituto Demetrio Cruz, en base a experiencias personales.	<p>Efectos Positivos</p> <p>Efectos Negativos</p>	<p>Permite encaminar y formar a los seres humanos como personas valiosas y con excelentes cualidades que conllevan a realizar buenas acciones, creando la sociedad digna con visiones hacia el progreso</p> <p>Son aquellos que impactan de manera negativa generando crisis de valores morales, esto preocupa en</p>	<p>La familia y los valores morales</p> <p>Educación en valores morales</p> <p>Valores morales</p>	<p>¿Qué entiende por valores morales?</p> <p>¿Ponen en práctica algunos valores en casa?</p> <p>¿Qué permiten sus padres y que no en sus casa?</p> <p>Al momento de recibir la clase ¿Cómo es tu comportamiento con él o la docente?</p> <p>Cuando su docente le llama la atención ¿De qué manera es tu respuesta hacia él?</p> <p>¿De qué manera actúas con tus compañeros de clase? ¿Les ayudas o apoyas en alguna tarea que no entiende?</p> <p>Si visitan la iglesia ¿en</p>	Grupo Focal	Estudiantes

		<p>primer lugar la superficialidad, el vacío y la desinteriorización del hombre que le lleva a vivir de cara al exterior</p>	<p>desde la perspectiva de la iglesia, la moral en relación con lo religioso</p>	<p>compañía de quién van y que aprende? Si sus padres o familiar</p> <p>El comportamiento en casa, en clase, la iglesia, ¿Cómo te beneficia?</p> <p>¿Colaboras con tu comunidad?</p>		
<p>3. Proponer acciones para el crecimiento personal y la convivencia efectiva en el contexto educativo con la formación en valores morales en las escuelas</p>	<p>Convivencia efectiva</p> <p>Formación en valores morales</p>	<p>Es aquella que permite llevar una vida en común con las demás personas o miembros de la familia</p> <p>Es el resultado obtenido después de la educación en valores morales que permiten el desarrollo personal y social hacia una mejor convivencia</p>	<p>Importancia de la práctica de valores morales</p> <p>Implementación de prácticas de valores morales en normas y convivencia efectiva</p> <p>Los valores morales para el crecimiento personal y convivencia efectiva</p>	<p>Estudiantes</p> <p>¿Qué son Valores morales?</p> <p>¿Puede señalar algunos valores morales?</p> <p>¿Por qué es importante ponerlos en práctica?</p> <p>¿Por qué es importante aplicarlos para su desarrollo?</p> <p>¿Qué reglas se puede establecer en conjunto con la familia para mejorar la Práctica de valores morales?</p> <p>¿De qué manera ayudan sus padres y maestros a mejorar en el crecimiento personal a través de</p>	<p>Cuestionario abierto</p>	<p>Estudiantes, padres, madres y maestros</p>

	<p>Acciones para mejorar la práctica de valores morales</p>	<p>Poner en funcionamiento un mecanismo. Gesticular o hacer movimientos y gestos</p>	<p>Acciones</p>	<p>valores morales? ¿Qué acciones propone para una mejor convivencia y práctica de valores morales? Padres ¿Qué son valores morales? ¿Puede señalar algunos valores morales? ¿Por qué es importante ponerlos en práctica? ¿Por qué es importante su aplicación para el desarrollo del niño? ¿Qué reglas se puede establecer en conjunto con la familia para mejorar la Práctica de valores morales? ¿Cómo ayudaría a su hijo a tener una mejor formación y crecimiento personal en la práctica de valores morales? ¿Qué acciones proponer</p>		
--	---	--	-----------------	---	--	--

				<p>para una mejor convivencia y práctica de valores morales?</p> <p>Maestros</p> <p>¿Qué son valores morales?</p> <p>¿Puede señalar algunos valores morales?</p> <p>¿Por qué es importante ponerlos en práctica?</p> <p>¿Por qué es importante su aplicación para el desarrollo del niño?</p> <p>¿Qué reglas se puede establecer en conjunto con la familia para mejorar la Práctica de valores morales?</p> <p>¿Cómo ayuda el proceso docente al estudiante en el crecimiento personal a través de valores morales?</p> <p>¿Qué acciones propone para una mejor convivencia y práctica de valores morales?</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4.10 Procedimiento y análisis de la información

Fase de la investigación cualitativa

El estudio se realizó en cuatro fases:

4.10.2 Primera fase

Fase de planificación o preparatoria

En esta fase se dio el inicio de la investigación cuyo tema surgió de la vida cotidiana entorno a la práctica de valores morales que influyen tanto positiva como negativamente en la familia, escuela y comunidad. Seguidamente se elaboró la caracterización del territorio donde se realizó el estudio en la Comunidad de Tomabú, luego se procedió a la realización del planteamiento de problema, preguntas problemas y se redactó el objetivo general y tres específicos.

Se redactó la justificación, los antecedentes, se dio la recopilación de información en la investigación de otros estudios como: teorías, tesis, leyes, información subida a las páginas de internet que sustenta el referente teórico posteriormente de obtener dicha información se trabaja el referente metodológico, el cual sustentó el estudio de esta investigación para proceder a la elaboración y validación de instrumentos (Entrevistas abiertas a padres de familia, grupo focal a estudiantes del 7mo grado y cuestionario a padres, docentes y estudiantes).

4.10.3 Segunda fase

Fase de ejecución o trabajo de campo:

Esta fase abarcó la definición de matriz de categoría y subcategoría para la elaboración de instrumentos, se realizó un análisis para la solicitud que llevó a cabo esta investigación en

el 7mo grado del Instituto Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabú, se llegó a un acuerdo con las personas donde se solicitó permiso a: padres de familia, maestros y estudiantes que serán parte de este estudio para la aplicación de entrevista , grupo focal y cuestionario abierto por ende, la toma de fotografías para evitar malos entendidos, se realizó la muestra que es de tipo aleatorio simple donde las personas son seleccionadas por los participantes de acuerdo a criterios establecidos de manera conveniente al estudio.

4.10.4 Tercera fase

Fase analítica

Una vez definidos los instrumentos como herramientas para la recolección de datos como: Entrevista abierta, grupo focal y cuestionario, se procedió al análisis de la triangulación mediante la transcripción fiel de la información obtenida a cerca de la práctica de valores morales a los programas Microsoft Word para la redacción escrita y Excel para la esquematización, tablas, cuadros u otros gráficos que se pueden realizar.

4.10.5 Cuarta fase

Informe final o fase informativa

Con toda la información ya recopilada y ordenada de acuerdo a la metodología aplicada, se realizó la revisión general de todo el documento, se incorporó todo lo que hace falta, se redactó el informe final y se procedió a realizar recomendaciones y conclusiones. En esta fase final una vez ya impreso el documento se devolvió al centro escolar Demetrio Cruz, el aporte de investigadores será llevado a la comunidad, participantes, líderes comunitarios y religiosos mediante brochures, se entregó también a la universidad UNAN- Managua FAREM-Estelí el trabajo empastado y un disco que contiene el documento en PDF, galería de fotos y video sobre el grupo focal.

V. Análisis y discusión de resultados

En este apartado se da a conocer el análisis de resultado que se obtuvo de la información recopilada mediante el contacto directo con los participantes de la muestra seleccionada. Cabe destacar que esta valiosa información será de gran relevancia sobre las prácticas de valores morales.

5.1 Factores que influyen en la práctica de valores morales en los estudiantes de 7mo grado en el Instituto Demetrio Cruz.

Los valores morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia (Espinoza, s.f.).

Una frase importante que un padre de familia dice que “disponer de valores morales sin duda hace tener una existencia más dichosa, está probado que la gente que más vive conforme a estos será más feliz que aquellos que deciden vivir con el odio o la falta de compromiso”, cabe señalar que los valores se toman como hoja de vida desde la realidad vivida en el hogar y que son adsorbidos como esponjas por los niños a tempranas edades.

5.1.1 En la familia

Los factores positivos que se identificaron fueron la influencia visualizadas desde el propio carácter de los padres en cuanto a la manera de dirigirse, interactuar y relacionarse con el hijo en el ambiente familiar, de la misma manera se dan las prácticas del modelo de crianza autoritario que ha sido inculcado desde tempranas edades, una de las actividades que se enseña es la responsabilidad dentro del hogar como: trabajo cooperativo y distribución de roles así mismo se les orienta que sean responsables con las tareas escolares que se realizan en el instituto, se hacen algunas veces conversaciones con los miembros de la familia, se les instruye a que se propongan metas hacia al futuro en cuanto a pensar en su

preparación profesional, también se les motiva a mantener la sociabilidad con los demás miembros del hogar en cuanto a no perder la costumbre de ejercer el hábito del saludo cordial entre padres e hijos siendo estos aspectos claves para tener buenas relaciones familiares y con las demás personas, igualmente se les enseña que realicen muestras de solidaridad en actividades de la comunidad.

Entre los aspectos negativos puede visualizarse la poca comunicación debido a que no hay un ambiente de confianza y la flexibilidad entre padres e hijos, se da también el estrés familiar, el cual permite un alejamiento de confianza y de inseguridad en el niño, la irresponsabilidad por parte de los progenitores en la práctica de valores y la exigencia transmitida hacia los niños sin ser una habilidad congruente para ambos, la enseñanza de hablar siempre con la verdad bajo intimidación, cabe destacar que la práctica de los valores morales no están siendo efectuados de la mejor manera.

Sin embargo, una madre de familia dijo una frase importante “Cuando se inculca una buena formación en valores morales desde el hogar aunque se junten con malas compañías o aprendiera cosas inadecuadas con un consejo vuelve a orientarse por el buen camino” y esa inculcación vine de ambas partes, padre e hijo que pueden aplicarlas pero cuando no es bien enseñada esta puede no respetarse y suele ser inevitable en la calle con los amigos o con otras personas o viceversa.

5.1.2 En la escuela

La enseñanza de valores morales que son orientados por la dirección escolar se ven en diferentes asignaturas como: Aprender, Emprender y Prosperar, Convivencia y Civismo, Ciencias Sociales y Expresión Cultura y Artísticas desde temáticas abordadas a los grados escolares, también se da la elaboración de normas y reglas en la sección la cual permite que se dé la participación activa para un mejor desarrollo de la clase pero; se ve influenciada por aspectos negativos debido a que el uso de metodología no permite que el aprendizaje sea visto a profundidades por ejemplo solo se enseña las definiciones o concepto y no de

una manera más crítica y reflexiva sobre cómo se pondría en práctica un valor desde la realidad vivida.

5.1.3 En la iglesia

En la iglesia se enseñan los valores desde las tempranas edades de los niños, así como formas de comportamientos, obediencia hacia los padres y las demás personas, el amor Dios y al prójimo de la misma manera se enseña a respetar las cosas ajenas que permitirá tener efectos positivos dentro de la sociedad.

Sin embargo, desde la iglesia en las diferentes sedes entre los cristianos se torna un ambiente demasiado extremista al no respetar el criterio de la otra persona por lo que se está dando un mal empleo de esa práctica de valores morales desde la perspectiva cristiana.

5.1.4 En la sociedad

Se visualiza la flexibilidad, entretenimiento y confianza entre amistades ya que encuentran esa fortaleza que les hace falta desde los hogares al tener una conversación más confiable con otras personas que con la propia familia, consejos sanos que son brindados por personas de la tercera edad o con cierto grado de conocimientos.

Sin embargo se encuentran aspectos negativos como consejos orientados por malas compañías, el ejemplo de querer imitar a otras personas con rasgos no adecuados por las limitantes que se tienen o reciben dentro del núcleo familiar y que son visualizados a simple vista desde la comunidad, se da también las desigualdades sociales en cuanto a las actividades que son realizadas en la comunidad donde no se involucra en general a la población, sino solo de preferencia, de la misma manera se visualizan los problemas, familiares, personales, laborales y sociales que afecta el prestigio de la comunidad.

5.1.5 Necesidad de práctica de valores

Actualmente se ve la necesidad de mejorar la práctica de valores morales en el niño a partir del hogar ya que este mundo está cada vez más preocupante los valores no deberían verse como un problema en estudios de tesis sino como un punto de reflexión, sin embargo no son bien explicados en términos de trabajos y consejerías escolares o quizás no se detienen reflexionar sobre de qué manera se practica un valor en la vida cotidiana , como se detallan las respuestas de los padres que desde pequeños se les debe inculcar la formación como personas haciéndole entender de qué manera se deben practicar para que el niño o niña crezca en un ambiente donde no permanezca la violencia, conflictos y los vicios y esto es una manera difícil porque no todos va a obedecer de la misma manera.

5.1.6 Crianza de los hijos

Desde las prácticas de crianza suele visualizarse el grado de responsabilidad en sus tiempos libres con rigurosidad, se ha tratado de enseñar la comunicación familiar pero no con mucho auge, se les da a conocer que es importante actuar con honestidad, el amor y el respeto hacia los compañeros de clase y las personas vecinas, pero no se les ha hecho reflexionar de qué manera.

En los valores más mencionados por los padres son: el respeto, la confianza, la honradez, el amor, la honestidad, la responsabilidad, la integridad, la armonía, la tolerancia, la comprensión, la paz y la solidaridad que actualmente varios de estos valores no están siendo practicados puesto que están decayendo algunos como : la comprensión en la que se generan ambientes conflictivos y la falta de tolerancia al actuar con enojo e imprudencia sobre otra persona, el amor al prójimo no está haciendo bien practicado puede visualizarse en las relaciones sociales dentro de los trabajos, empresa e instituciones donde los dirigentes se han visto en obligaciones de hacer capacitaciones sobre el chisme que si las personas fuesen más comprensiva y honesta no hubiera necesidad de recurrir a más ingresos.

5.1.7 Influencia en la conducta

Los valores morales influyen la conducta que presentan sus hijos relatando ya que desde pequeño se va transmitiendo como deben ser, actuar y comportarse con las demás personas. De acuerdo a las respuestas obtenidas la manera de dirigirse a ellos es de forma autoritaria y precisa para que ellos adopten a través de los conocimientos la enseñanza que les brinda los padres, sin embargo, la forma de orientar no es la correcta por parte de los padres la cual no permite que se lleven a la práctica estos valores con una mayor influencia positiva.

Factores Positivos	Aspectos Negativos
Familia	
la influencia desde el propio carácter de los padres, el modelo de crianza autoritario que ha sido inculcado desde tempranas edades	Puede visualizarse la poca comunicación y flexibilidad debido a que no existe un ambiente de confianza entre padres e hijos.
	Estrés familiar
Las conversaciones con los miembros de la familia y la sociabilidad que son elementos claves para tener buena comunicación con las demás personas.	La irresponsabilidad por parte de los padres en la práctica de valores y la exigencia transmitida hacia los niños sin ser una habilidad congruente para ambos.
Metas hacia al futuro	La enseñanza de hablar siempre con la verdad bajo intimidación.
Solidaridad en las actividades de la comunidad.	
Escuela	
La enseñanza de valores morales a través de diferentes asignaturas.	No son vistos a profundidades de una manera más crítica y reflexiva.
Elaboración de normas y reglas.	
Religión	
Se enseñan de valores desde las tempranas edades de los niños, así como formas de comportamientos, obediencia hacia los padres y las demás personas, el amor a Dios y al prójimo.	Se torna un ambiente demasiado extremista al no respetar el criterio de la otra persona.
De la misma manera se enseña a respetar las cosas ajenas que permitirá tener efectos positivos dentro de la sociedad	
Comunidad	
La flexibilidad y confianza en las amistades ya que encuentran esa fortaleza	Consejos orientados por malas compañías.
	El querer imitar a otras personas con rasgos

que les hace falta desde los hogares	no adecuados por las limitantes que se tienen o reciben dentro del hogar.
Consejos sanos	Se visualizan los problemas, familiares, personales, laborales y sociales que afecta el prestigio de la comunidad.

5.2 Efectos positivos y negativos de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes.

Los valores morales “son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y lo mejora” (Los valores Morales, s.f.). En una de las opiniones de los niños participantes del grupo focal expreso que “son aquellos que ayudan a tener una mejor conducta personal en el diario vivir, son los que se aprenden desde el hogar”.

5.2.1 Efectos en la familia

Según los niños en la muestra seleccionada la relación entre los padres e hijos muchas veces se vuelven en términos de obediencia cuando el padre concede la libertad a sus hijos, además cumplen con los quehaceres del hogar y tienen buenas prácticas del hábito del saludo y modales de cortesía, ellos tienen la voluntad de participar en el apoyo comunitario como una muestra de solidaridad con las demás personas que ha sido inculcada en el hogar.

Sin embargo de manera negativa se ve que muchas veces en el hogar se torna un ambiente conflictivo ya que el padre se dirige a su hijo con carácter fuerte y riguroso cuándo este desea salir de casa y siente presión porque el horario es más exigente, no obstante este tipo de actitudes hace que el niño confunda la protección que los padres les brindan como un castigo, también puede observarse la mala aplicación en la práctica del saludo a todas las personas de la comunidad y vecinos de la misma manera que no suele ser lo correcto porque el grado de confianza no es igual con todas las personas.

5.2.2 Efectos en la escuela

El papel que desempeña la escuela a partir de la enseñanza- aprendizaje se distribuye con toda la comunidad educativa, docentes, padres y estudiantes por tal razón es que juntos como institución llevan a la práctica las enseñanzas y habilidades que son adquiridas a través de sus conocimientos, la cual permite abordar temas de interés que contribuyan a la formación del estudiante, la escuela siendo el segundo hogar del niño y guía como proceso de aprendizaje debe ser autocrítica en darle salida a las carencias de estos valores que se presentan en la institución, puede verse también la puntualidad en asistencia a la escuela y la responsabilidad en cumplimiento de tareas que permiten mantener un buen rendimiento académico.

De manera negativa se presentan circunstancias poco agradable como: el irrespeto, soberbia, la discriminación, la desigualdad de género entre niñas y niños esto conlleva a que la práctica de valores morales en ambos sexos sea diferente puesto que no hay mucha relación entre ellos, de igual manera se torna un ambiente conflictivo con la docente, ya sea actuar con desobediencia en el momento que se imparte la clase, al no querer respetar ordenes, normas y reglas dentro de la sección o cuando halla explicaciones que no sean atendidas correctamente.

5.2.3 Efectos en la comunidad

El entorno del ambiente en las relaciones sociales que presentan los niños en la comunidad se ven reflejadas por el modelo de crianza que se han adoptado desde el hogar, por lo tanto las reacciones que presentan al momento de encontrarse con amistades de confianza y demás personas se resalta hábitos de cortesía así como el saludo, respeto de opiniones, apego emocional y conversaciones sobre diferentes situaciones personales, familiares y sociales.

No obstante los niños en el hecho de imitar a las demás personas tienden a aprender cosas nuevas como: vagancia, adoptan un comportamiento distinto, se expresan con un

vocabulario diferente ya que perciben en ellos la libertad de tener las puertas abiertas que no encontraron en casa, también la reacción impulsiva con otras personas cuando le dan una broma o hacen una travesura, se visualiza la carencia de autocontrol de sí mismo, se da también la desigualdad social puesto que siempre hay grupos de personas que han sido crecidos con mejores recursos o condiciones que otras por lo que tienden a rechazar y hacer desprecios a los demás y que no participen en las actividades que se realizan, también se dan los problemas tanto personales, familiares y sociales donde se presentan amenazas de suicidios, muertes intencionadas, y femicidios.

5.2.4 Efectos en el crecimiento personal

El crecimiento personal se da mediante un ciclo, ya que los niños adquieren habilidades en cuanto a su aprendizaje es decir, si el niño aprende de una manera positiva conservara un dominio de seguridad en su entorno familiar y social, la enseñanza que es brindada por los padres debe ser el reflejo mediante ejemplos que se muestren diariamente, por ello el crecimiento parte del ser emocional que presenta cada persona, la cual hace referencia a las actitudes que pueden influir como la madurez para adoptar nuevos cambios que sigan fortaleciendo la identidad de la persona en un sociedad cambiante, la seguridad personal.

Sin embargo, los nuevos retos que tiene que asumir el niño para su crecimiento son delicados puesto que los padres hoy en día han permitido mucho libertinaje y el niño tiende a tomar actitudes negativas que afectan su desarrollo, otro aspecto es el dominio de las redes sociales, la televisión, los videos juegos y la influencia de malas compañías que han venido aislando las tradiciones de los juegos antiguos como : la rayuela, el cuartel, landas, barriletes que permitían el compañerismo, amor y comunicación entre los niños.

5.2.5 En la iglesia

La influencia de la iglesia en el crecimiento del niño toma un aspecto relevante en los efectos positivos ya que la formación cristiana permite seguir a cristo e imitarlo desde la

moral, y el amor a Dios sobre todas las cosas, la obediencia, el perdón y el respeto a las demás personas.

Sin embargo, existen aspectos negativos como la poca asistencia y desmotivación por la represión o autoridad que otros hermanos imponen sobre la práctica cristiana diferente a las características y rasgos de las personas.

La educación es la base fundamental para el desarrollo del país, abordar temáticas en el aula de clase convierte a los docentes en guías que orientan al estudiantado en una buena formación en valores y se evidencia el comportamiento desde la opinión de los niños con la docente que estos presentan en el desarrollo de la clase, suele atribuir aspectos como; interrumpir la clase o mostrar una actitud negativa los cuales tienden a encontrarse en circunstancias poco agradables, es importante que los niños aprendan a respetar a sus docentes de la manera correcta, ya que ambos merecen recibir mutuamente ese mismo valor.

Las opiniones fueron argumentadas en relación al papel entre los profesores y los niños(as), sin embargo, tanto el comportarse bien, mostrar compromiso por las clases, ser responsables son acuerdos que se han establecidos entre maestros y estudiantes para lograr un mejor aprendizaje en el ciclo escolar, aunque suelen darse malos entendidos por la falta de obediencia, como violentar las reglas y acuerdos que se establecen al inicio del año escolar.

Las reglas de comportamiento son la parte esencial ya que están estrechamente vinculada a la práctica de valores y los estudiantes tienden a resaltar una relación de conducta siempre y cuando sean cumplidos bajo el mismo nivel de responsabilidad. Algunos de los niños señalan que atender las reglas de los padres es deber de todos ya que la valores permiten ser buenas personas y de esa forma se promueve la comprensión especialmente con aquellas personas que piensan y actúan diferente, así como la manera de actuar en el entorno del aula de clase con los compañeros se practica la solidaridad por apoyar a alguno de ellos.

Uno de los niños expresó “Se debe respetar las opiniones de los demás y tampoco agregarles sobrenombres” es importante ya que como estudiantes y compañeros de clase deben practicar el amor al prójimo y desde ese valor tan importante, no actuar con violencia hacia la otra persona, que ha sido adoptada desde las creencias religiosas en el seno familiar.

La formación cristiana en gran parte permite que las personas se guíen hacia el buen vivir por ende es deber de la familia guiar a sus hijos e hijas a visitar la iglesia. Según el sacerdote Gerardo Rodríguez dijo que uno de los valores que se debía rescatar es la vocación de servir y la vocación del amor porque todos estamos llamados a servir, asegura que la iglesia evangeliza atendiendo en obras de caridad, se acerca y comparte con el que sufre. No podemos ser egoístas e indiferentes ante el que necesita.

En relación a lo dicho por el sacerdote los niños de la comunidad de Tomabú de acuerdo a la muestra seleccionada ellos visitan la iglesia en compañía de los padres, abuelos, hermanos y algunos amigos no con mucha incidencia debido a algunas incertidumbres entre los mismos cristianos que allí se dan, pero ellos señalan que allí es lugar donde se aprende a ser una persona de bien, a conocer nuevas cosas, valores y a ser personas más conscientes de formas de pensar y actuar con las demás personas.

En la comunidad de Tomabú los niños de cierta manera si respetan algunas reglas y normas que sus padres orientan pero unos niños ya han apoyado en algunas actividades que se realizan en la sus como: limpiezas y jornadas de vacunación que permiten encaminar el progreso de la comunidad a lo que significa que no todo es tan negativo puesto que tienen expectativa de cierta manera de mejorar su formación personal y deseos de ver el desarrollo de su comunidad.

Efectos Positivos	Efectos negativos
En la familia	
Obediencia cuando el padre concede la libertad a sus hijos.	Se torna un ambiente conflictivo cuando el padre se dirige a su hijo con carácter fuerte y riguroso.
Cumplimiento de quehaceres del hogar	
Buenas practicas del hábito del saludo y modales de cortesía	
Participar en el apoyo comunitario como una muestra de solidaridad con las demás personas	Suele ser a todas las personas de la misma manera cosa que no suele ser lo correcto.
En la escuela	
Abordan temas de interés que contribuyan a la formación del estudiante.	La práctica de valores en ambos sexos es diferente.
Respetan el horario de clase y asistencia puntual.	Ambiente conflictivo en interacción docente- estudiante.
Realizan sus tareas en tiempo y forma.	La desigualdad de género que se da entre niñas y niños.
En la Comunidad	
Saludos a las amistades de confianza y demás personas.	Aprenden cosas nuevas como: vagancia, adoptan un comportamiento distinto, se expresan con un vocabulario diferente.
Respeto de opiniones.	No toman en cuenta a todos las personas en actividades que se realizan.
Apego emocional.	
Interacción con las demás personas.	Reacción impulsiva.
	Desigualdad social.
	Carencia de autocontrol de sí mismo.
	Amenazas de suicidios.
	Muertes intencionadas y femicidios.
En el Crecimiento Personal	
Influir como la madurez para adoptar nuevos	Libertinaje.
Fortalecimiento de la identidad de la persona en una sociedad cambiante.	Dominio de las redes sociales, la televisión, los videos juegos.
	Desviar la buena práctica de valores.
En la iglesia	
Imitación y amor a Dios desde la moral.	Poca asistencia.
Obediencia, perdón y respeto a las demás personas.	Desmotivación por la represión o autoridad.

5.3 Acciones para el crecimiento personal y la convivencia efectiva en el contexto educativo con la formación en valores morales en las escuelas

5.3.1 Estudiantes

En el cuestionario realizado a estudiantes la mayoría opino que los valores morales son aquellos que nos sirven para el desarrollo de cada uno y nos identifica como personas de bien. Así como también son los que se ponen en práctica desde el hogar, escuela y la iglesia, ya que estos permiten un buen comportamiento.

Los valores morales son una balanza importante para la educación y el desarrollo personal uno de los niños de 7mo grado dijo “permite crecer en un ambiente sano para contribuir al buen desarrollo de la comunidad” y otro dijo “Permiten mejorar como seres humanos que somos”. Es decir, si estos valores se aplican de manera adecuada permitirá crear personas educadas, emprendedoras y caritativas en función de desarrollar el buen aprendizaje y disciplina.

Los participantes en su mayoría expresan que una de las reglas más importantes es respetar el horario establecidos ya que no siempre se ha respetado y que allí es donde se empiezan a generar los conflictos entre padres e hijos y viceversa una niña del grupo focal dijo una importante frase “No discriminar ni ofender a las demás personas”. Esta expresión se escucha poco interesante, pero es muy profunda, ya que todas las personas merecen ser bien tratada con cariño, amor, comprensión y no despreciarlas ni herirlas ya que la comunidad esta para trabajar en conjunto y apoyarse unos con otros y la discriminación tiende a desmotivar y hacer que las personas no se valores tanto, no comunicar el chisme por todo el barrio es otra regla tan necesaria que si se pondría en práctica se evitarían tantos problemas en la familia, amigos, parejas y con los habitantes de la comunidad.

Los padres y maestros tratan de ayudar y a mejorar la práctica de valores morales mediante la predicación de buenos ejemplos, dándoles confianza y motivándolos para ser mejores personas.

5.3.1.1 Acciones propuestas

Dentro de las acciones propuestas por los estudiantes en función a la convivencia de la práctica de valores morales están dirigidas a brindar charlas y consejos sobre valores morales que estas sean impartidas e impulsadas por padres y docentes porque hacen énfasis en retomar ideas de cómo comportarse en el ámbito escolar como: no hacer bullying, ser solidarios con los demás compañeros, no discriminar su forma de ser, así como también su religión o credo político, brindar un afecto mutuo, realizar giras de campos, de la misma manera hacer concursos de cantos, poemas, dibujos alusivos al respeto, compañerismo y convivencia entre niños y niñas.

Las actividades que se realicen en grupos de clase vayan integrados niños y niñas, que se den charlas en las escuelas a los padres de como enseñen a sus hijos a ser más responsables en el aseo personal y con la vestimenta, fomentar la práctica de fechas especiales como: cumpleaños, día del niño, del padre, de la madre, del maestro u otros, donde se resalte un afecto de amor, cariño, comprensión y empatía para conservar una convivencia efectiva.

5.3.2 Madres y Padres

Los padres de familia expresan que los valores son ejemplo a seguir, permiten diferenciar las cosas buenas y malas, estos deben inculcarse en los hijos desde tempranas edades para que a lo largo de su crecimiento aprendan a ser personas de bien, además permiten que los niños crezcan de manera educada, encaminadas hacia las cosas espirituales y al temor a Dios, de la misma manera que sean más generosos y generosas con los vecinos y personas de su alrededor.

Los valores morales son trascendentales en la vida diaria, los padres expresan que inculcar la práctica de estos valores en los niños desde pequeños permite darle el respeto que ellos

se merecen, además estos se transmiten de generación en generación logrando una mejor conducta de vida en una sociedad cambiante.

La aplicación de valores en cuanto al desarrollo del niño desde la temprana edad tiene que partir desde el seno familiar. Una frase importante que dijo un padre de familia “Aprenden a hacer las cosas que están bien y las que están mal”, es decir aprenden a visualizar desde otro punto de vista las cosas, ya que adquieren de esos valores que guían a diario la vida humana.

Algunas reglas que mencionan los padres son: tratar de brindar seguridad y confianza, acordar horarios para llegar a casa, que respeten las cosas ajenas, tener buena comunicación familiar de manera entendible, ser disciplinados tanto dentro como fuera del hogar, respetar a las demás personas ya sean niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Entre las acciones más importantes que ellos plantean están: Reunir a los miembros de la casa y conversar de temas de interés en valores para una mejor convivencia en su formación, que en las consejerías escolares se apliquen ejemplos reflexivos respecto a la buena práctica de estos valores, practicar el dialogo constructivo para conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos, capacitar a los docentes sobre temas de interés personales en cuanto a mejorar el autoestima y autocontrol en las relaciones sociales dentro de su entorno, ejercer el papel de promotor desde el hogar como guía para el crecimiento personal de su familia de manera tolerante y activa.

De la misma manera solicitar apoyo a organizaciones que insten a tener una mejor comunicación entre los líderes comunitarios, compartir experiencias mediante actividades escolares entre estudiantes y docentes, distribuir el trabajo cooperativo en el hogar, realizar actividades de reforestación en el instituto donde se vea el apoyo tanto de líderes políticos, religiosos y habitantes de la comunidad, también mantener buenas relaciones de convivencia efectiva con los demás vecinos para que la comunidad sea más sana, limpia y bonita, que se ejecuten quehaceres desde los líderes comunitarios y padres de familia sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

5.3.3 Maestros

Los valores morales son aquellos que permiten mantener un comportamiento agradable en todos los ámbitos de la vida, además perfeccionan al hombre en su voluntad, libertad y razón, una de las docentes que respondió el cuestionario lo aborda de la siguiente manera: “Los valores morales son aquellos principios y normas que rigen nuestro comportamiento en la sociedad y nos indica lo bueno y lo malo” de una u otra forma tiene cierta relación a lo que los padres argumentan que los valores expresan lo bueno y lo malo de las personas, además permiten ver la parte humana y caritativa de las personas hacia el futuro, en la colaboración con las demás personas y vecinos.

Entre los valores señalados por los docentes que más inciden están: el perdón, respeto, amor, lealtad, compañerismo, solidaridad, honestidad, humildad, amistad, sinceridad y la fidelidad

La importancia de los valores humanos tiene que ver con la manera de educación placentera que reciben, además de visualizar desde otra perspectiva la situación que les rodea, los docentes en sus respuestas manifiestan que son importantes porque garantizan una convivencia pacífica y armoniosa, igualmente enriquecen el crecimiento personal del individuo.

La aplicación de los valores morales para el desarrollo del niño es significativo porque aporta una mejor orientación personal, según expresa una docente “todo niño es un individuo del cual la sociedad espera los mejores aportes y conductas, garantiza el desarrollo integral de las personas al contemplar la parte actitudinal (saber ser)” la sociedad siempre está esperando tener personas de bien, luchando por el bien común, por un mejor progreso y sobre todo tener ciudadanos o personas responsables, justas, honestas y honradas y los valores en su mayoría impulsan esas cualidades. Otro docente expuso que “los valores morales permiten crear buenas prácticas de normas, conductas y actitudes

desde la palabra ser (Yo mismo) para luego ponerlo en práctica con las demás personas y aprender a hacer.

Dentro de las reglas que los docentes proponen están: que se respeten las decisiones dentro del hogar y en el aula, comunicación asertiva familiar y escolar, de la misma manera practicar la tolerancia, obedecer las normativas que sus padres imponen en casa y que los padres elaboren un contrato familiar en consenso a las normas de convivencia.

Los docentes hacen un papel interesante ya que ellos tratan de crear en los estudiantes conocimientos importantes que los conduzca a una buena formación, por consiguiente, un docente expreso que “el maestro no solo se convierte en facilitador sino también en modelo a imitar” por ende tiene que crear y motivar al estudiantado para lograr una educación integral.

Dentro de las acciones que proponen están: Brindar charlas a los padres sobre la buena práctica de los valores morales en cuanto a la conducta, tolerancia, respeto u otros, realizar visitas casa a casa para dar a conocer las diferentes dificultades que el niño presente en la escuela, realizar actividades donde se involucre toda la comunidad educativa, realizar afiches y perifoneo para concientizar a la población en cuanto a tener una mejor convivencia de paz y armonía, impulsar campañas por medios de comunicación sobre modales y hábitos de cortesía para adoptar un conocimiento más explícito y completo , que se promuevan las escuelas para padres donde se analicen textos contextualizado y actuales en cuanto a la práctica de valores morales, que desde las instancias superiores se vivencien los valores para educar con el ejemplo.

También proponen realizar actividades donde se involucren niños y niñas para promover la equidad de género, realizar excursiones donde se promueva la práctica de valores entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes, promover ferias sobre cultura: comidas, bebidas, arte donde se aprecie la cooperación y solidaridad tanto de niños, padres y docentes, ayudar en conjunto alguna persona vecina que necesite apoyo, brindar consejos mediante reuniones en conjunto poblacional sobre la importancia del valor humano con los pobladores para evitar envenenamientos en niños y adolescentes, participación activa tanto de la madre y el padre

en el rol representativo en la educación y formación de los hijos, brindar atención psicológica cuando presenten conductas de riesgo, realizar talleres para lograr una mayor colaboración e integración de los padres con la escuela, aprender estrategias para la mejora de los modelos de crianza en el vínculo familiar, escolar y social.

5.3.3.1 Acciones

Estudiantes	Padres	Docentes
Brindar charlas y consejos sobre valores morales que estas sean impartidas e impulsadas por padres y docentes porque hacen énfasis en retomar ideas de cómo comportarse en el ámbito escolar como: no hacer bullying, ser solidarios con los demás compañeros, no discriminar su forma de ser, así como también su religión o credo político.	Reunir a los miembros de la casa y conversar de temas de interés en valores para una mejor convivencia en su formación.	Brindar charlas a los padres sobre la buena práctica de los valores morales en cuanto a la conducta, tolerancia, respeto u otros.
Brindar un afecto mutuo.	Que en las consejerías escolares se apliquen ejemplos reflexivos respecto a la buena práctica de estos valores.	Realizar visitas casa a casa para dar a conocer las diferentes dificultades que el niño presente en la escuela, realizar actividades donde se involucre toda la comunidad educativa.
Realizar giras de campos.	Practicar el dialogo constructivo para conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos.	Realizar afiches y perifoneo para concientizar a la población en cuanto a tener una mejor convivencia de paz y armonía.
Hacer concursos de cantos, poemas, dibujos alusivos al respeto, compañerismo y convivencia entre niños y niñas.	Capacitar a los docentes sobre temas de interés personales en cuanto a mejorar la autoestima y autocontrol en las relaciones sociales dentro de su entorno.	Impulsar campañas por medios de comunicación sobre modales y hábitos de cortesía para adoptar un conocimiento más explícito y completo.

También que las actividades que se realicen en grupos de clase vayan integrados niños y niñas	Ejercer el papel de promotor desde el hogar como guía para el crecimiento personal de su familia de manera tolerante y activa.	Que se promuevan las escuelas para padres donde se analicen textos contextualizados y actuales en cuanto a la práctica de valores morales.	
Que se den charlas en las escuelas a los padres de como enseñen a sus hijos a ser más responsables en el aseo personal y con la vestimenta.	Solicitar apoyo a organizaciones que insten a tener una mejor comunicación entre los líderes comunitarios.	Que desde las instancias superiores se vivencien los valores para educar con el ejemplo.	
Fomentar la práctica de fechas especiales como: cumpleaños, día del niño, del padre, de la madre, del maestro u otros, donde se resalte un afecto de amor, cariño, comprensión y empatía para conservar una convivencia efectiva.	Compartir experiencias mediante actividades escolares entre estudiantes y docentes.		
	Distribuir el trabajo cooperativo en el hogar.	Realizar actividades donde se involucren niños y niñas para promover la equidad de género.	
	Realizar actividades de reforestación en el instituto donde se vea el apoyo tanto de líderes políticos, religiosos y habitantes de la comunidad.	Realizar excursiones donde se promueva la práctica de valores entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes.	
	También mantener buenas relaciones de convivencia efectiva con los demás vecinos para que la comunidad sea más sana, limpia y bonita.	Promover ferias sobre cultura: comidas, bebidas, arte donde se aprecie la cooperación y solidaridad tanto de niños, padres y docentes.	
	Que se ejecuten quehaceres desde los líderes comunitarios y padres de familia sobre el cuidado y protección del medio ambiente.		Ayudar en conjunto alguna persona vecina que necesite apoyo.
			Brindar consejos mediante reuniones en conjunto poblacional sobre la importancia del valor humano con los pobladores para evitar envenenamientos en niños y adolescentes.

		Participación activa tanto de la madre y el padre en el rol representativo en la educación y formación de los hijos.
		Brindar atención psicológica cuando presenten conductas de riesgo.
		Realizar talleres para lograr una mayor colaboración e integración de los padres con la escuela.
		Aprender estrategias para la mejora de los modelos de crianza en el vínculo familiar, escolar y social.

VI. Conclusiones

La educación del ser humano es la base para lograr el desarrollo de una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida en el entorno social. Este estudio se realizó con el fin de analizar la práctica de valores morales con los estudiantes del 7mo grado en el Instituto Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabu, Municipio de la Trinidad.

Nicaragua en un país en aras del desarrollo y por lo tanto necesita de una educación de calidad, por ende, la práctica de valores morales favorece una buena educación encaminada al progreso desde las comunidades y barrios para que poco a poco vaya creciendo una sociedad solidaria, justa, noble y transformadora.

Se considera que la incidencia resaltada en la práctica de valores morales debe funcionar con un sentido de compromiso y reflexión, ya que no solamente en Tomabú se ve la escasa incidencia de estos valores, puesto que no son llevados en su totalidad al buen fortalecimiento de capacidades y habilidades que los estudiantes deberían resaltar a partir de su entorno familiar, social y educativo, también hace presente en diferentes lugares del país donde se deben cultivar estos valores en el ser espiritual de la persona, siendo conscientes de las actitudes negativas que se han adoptado a través de la nueva realidad social.

En un mundo lleno de consumismo ha decaído la falta de responsabilidad y autoridad compartida, la lucha por recuperarlos o conservarlos es cada vez más preocupante ya que a pesar de las numerosas conferencias, reportes, programas y capacitaciones no han sido lo suficientemente fuerte para atraer esa emotiva esencia de practicar valores por lo tanto si algunos de estos estudiantes lo hicieran sería por la capacidad de rasgo de seguridad que ha sido aportado por los ejemplos de vida que han conservado en el hogar.

Formar personas de bien ante la nueva sociedad cambiante es trabajo de todos y todas a partir de la vida cotidiana del ser humano que presenta en todas las dimensiones como: el

hogar, escuela, sociedad y la iglesia ya que de la misma manera permiten encaminarlo hacia una visión más comprensiva de ver las cosas que le rodea.

La inducción de los padres en la práctica de valores morales es parte de la educación que le brinda a sus hijos desde el crecimiento en función del desarrollo personal favoreciendo una convivencia efectiva, un ambiente de paz y de tranquilidad desde el hogar como la primera escuela del individuo ya que es la obligación del padre educar a su hija o hijo por la senda correcta.

El entorno donde los estudiantes practican valores se resalta en base a la práctica de crianza que han adquirido en sus hogares, es deber tanto de los estudiantes como de los padres de familia, mantener ese espíritu de formación, puesto que los valores morales dirigen a tomar el control, de atender las necesidades y responsabilidades enfocadas a crecer en un ambiente de tolerancia, respeto, solidaridad, por lo tanto es importante que los estudiantes partan de practicar valores morales a partir de la sociabilización son las personas mayores, padres, docentes, compañeros y demás personas.

Los valores más importantes encontrados dentro de la investigación fueron: respeto, amor hacia los hijos, a los padres y demás personas, los cuales son fundamentales para encontrar una estabilidad que permita el bienestar dentro del núcleo familiar y comunitario, sin embargo, que son puesto a la perfección en la práctica a la es una de las luchas por las que se trabaja día a día.

La realidad social existente en los centros de estudios es cada vez más preocupante debido a que las atenciones a temas de esta categoría son llevados a la práctica por un motivo de compromiso y no de responsabilidad que los autores de su enseñanzas sean preparados para atender nuevos aspectos comunitarios, por lo tanto, es importante resaltar que este enfoque tiene un valor significativo en base a la formación del individuo puesto que una persona con valor moral, está preparada para tomar nuevos retos que sean dirigidos a compartir con transparencia la verdadera esencia de la vida, trabajo y oportunidades.

Este estudio realizado se considera de mucha importancia ya que las prácticas de valores morales deben enseñarse desde el hogar haciendo énfasis en las actitudes y cualidades que permiten el desarrollo personal del individuo, de la misma manera la inculcación de buenos principios y valores a través de la asistencia a la iglesia, es interesante que se de conocer el uso de leyes con sus objetivos para que los pobladores conozcan acerca de la reglamentación del Marco Legal en cuanto al código de la familia, Cultura de paz y la Constitución Política para que sean practicadas y establecidas desde los hogares, de la misma manera que los padres dediquen más tiempo en la crianza de los hijos y desde las escuela la motivación sea promovida por los docente en búsqueda de romper paradigmas negativos que interrumpen la formación del estudiante para estimular su ser personal y social ante un nuevo mundo contaminante de acciones que destruyen a la persona.

VII. Recomendaciones

En este apartado se dan a conocer las recomendaciones que se le brindan a estudiantes, madres y padres, Institución, Universidad y comunidad, con el propósito de promover una mejor práctica de valores morales para vivir en un ambiente de paz y armonía en conjunto con los miembros de la comunidad educativa.

7.1 A los estudiantes del Instituto Demetrio Cruz

- Atender a los consejos que son brindados por los padres de familia ya que ellos son los pilares fundamentales para su desarrollo personal.
- Valorar el apoyo motivador que brindan los docentes como fuente de sus conocimientos el cual los encamina hacia una mejor formación mediante la interacción entre profesor estudiante.
- Obedecer ante lo llamados de atención por parte de él o la docente dentro del aula de clase.
- Que se involucren en las diferentes actividades tanto del Instituto, reuniones familiares y la comunidad como parte de su crecimiento hacia un mejor progreso basado en valores morales.
- Ejercitar la lectura de libros sobre valores morales para estimular la vida espiritual y los inspiren a tomar buenas decisiones.

7.2 A madres y padres de familia:

- Que favorezcan la práctica de los valores morales con la enseñanza dentro del seno familiar como la primera escuela del individuo.

- Que analicen sobre la importancia que tiene la aplicación de los valores morales para una convivencia de paz en el hogar, escuela y comunidad, así como también en su formación desde el desarrollo personal.
- Fortalecer los vínculos efectivos de la familia y ayudarse mutuamente.
- Practicar el respeto desde el hogar, siendo la base fundamental para la educación a través de la actitud, comportamiento y tolerancia para una mejor formación en la vida de los hijos.
- Cultivar desde el seno familiar la cultura de paz en los niños para vivir en un ambiente sano.
- disminuir la influencia de la televisión, video juegos y uso de las redes sociales en los niños, para que no se pierda la comunicación familiar enfocada en la convivencia.
- Brindar mayor atención en cuanto a las opiniones, dudas y sentimientos de los hijos con seguridad y confianza.

7.3 A la dirección del Instituto

- Motivar a maestros, estudiantes así también a madres y padres de familia sobre la práctica de valores morales para mejorar el comportamiento en toda la comunidad educativa y de esta manera avanzar hacia el progreso educativo en búsqueda de una mejor educación que construya ciudadanos de calidad dentro de la sociedad.
- Realizar actividades donde se resalta la práctica de valores morales y se involucre toda la comunidad educativa.

- Establecer la unidad desde los centros educativos para un mejor progreso en el desarrollo de la educación y bienestar de la comunidad.
- Atender situaciones conflictivas que sean presentadas en la Institución.
- Respetar las opiniones de los demás con una actitud tolerante.

7.4 Maestros y maestras

- Que en los planes diarios siempre continúen con actividades emprendedoras y novedosas encaminadas a la práctica y promoción de valores, a la vez confirmar el cumplimiento de los mismos durante el desarrollo de las clases.
- Realizar estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la práctica de valores morales.
- Que en los temas de valores morales se detengan a realizar reflexiones tomando en cuenta la realidad vivida desde los hogares en la vida cotidiana.

7.5 A los líderes Comunitarios

- Que tengan un vínculo de afecto con los demás miembros de la comunidad a partir de la solidaridad y amor al prójimo.
- Trabajar en conjunto con la población de manera voluntaria y positiva en diferentes actividades, programas y proyectos que sean para el beneficio y desarrollo de la comunidad.

- Que los dirigentes comunitarios velen por la seguridad, cuidado y protección de las personas, para evitar violencias y conflictos.
- Que tanto docentes, como líderes comunitarios y religiosos motiven a las demás personas a participar en las diferentes actividades ya sea de índole religioso, político y social.
- Realizar actividades donde se involucren tanto niños y niñas para promover la equidad de género.
- Que sean promotores en las actividades comunitarias.
- Ser miembro activo en problemas que sean presentes en la comunidad.
- Apoyar a las familias con menos recursos económicos en los proyectos que sean brindados por el gobierno local.

7.7 Al Departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- Managua- FAREM -Estelí

- Que los Msc y docentes ofrezcan a los futuros licenciados destrezas innovadoras, así como estrategias transformadoras en búsqueda de una educación de calidad que permitan alcanzar una excelente aplicación de valores morales en los estudiantes de secundaria.
- Promover programas de desarrollo sobre aspectos éticos y morales
- Resaltar en la metodología educativa los programas relacionados a los valores morales para un mejor desarrollo profesional.
- Instar a los estudiantes, docentes y administradores a realizar investigaciones donde se enseñe la cultura de paz basada en valores morales.

7.8 A estudiantes de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

- Que en sus estudios de investigaciones los temas sobre el comportamiento social sean visto a profundidad, llevándolo a la reflexión y aclaramiento de dudas.
- Analizar mejor cada temática abordada sobre valores desde las diferentes clases que se ven estas cualidades del ser humano.
- Ser más humanitarios en cuanto al apoyo en la comunidad en conjunto con los líderes.
- Que la herramienta para estudiar valores morales sea a través de conocimientos que sean transmitidos y enseñados a través del ejemplo.
- Participar con entusiasmo en foros de interés social y personal que sean resaltados a través de la práctica de valores morales.
- Que realicen estudios con capacidad, amor, disciplina y liderazgo para atender los aspectos necesarios de la realidad social.

VIII. Bibliografía

Alejo, J. A., & Ferrer, S. d. (08 de 2014). *La Educación en Valores: Una necesidad Educativa Contemporánea*. Obtenido de <http://www.atlante.eumed.net/-educacion-valores-morales/>

Aquise, S. (s.f.). *Factores que inciden en la educacion en valores de los estudiantes universitarios*. Obtenido de monografias.com S.A.

Bargadi. (2000). *Ciencia y sociedad: Una mirada desde la ética*. Obtenido de www.scielo.org.ar/scielo.php?script=

Caballero Hernández, H. (s.f.). *Formación de valores. Fundamentos teóricos del valor de la responsabilidad*. Obtenido de <https://www.lajairis.blogia.com>

causas y consecuencias de la perdida de valores. (10 de octubre de 2010). Obtenido de [causas y consecuencias de la perdida de valores: http://www.elpilon.com.co](http://www.elpilon.com.co)>causas-y-consecuencias-de-la-perdida-de-valores

Código de Ética y Conducta. (14 de 04 de 2015). Obtenido de <https://www.fomav.gob.ni>

Como educar en Valores Morales. (s.f.). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>

Como fomerntar la practica de valores en familia. (s.f.). Obtenido de http://es.valoresaplicados.wikia.com/wiki/C%C3%B3mo_fomentar_la_pr%C3%A1ctica_de_los_valores_en_la_familia

Corvo, T. (11 de 05 de 2018). *Entrevisat abierta*. Obtenido de <https://www.lifeeder.com>

Cultura de paz y reforma deomocratica. (s.f.). Obtenido de <http://library.fes.de>

Definición de valores. (s.f.). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de>

Ejes del programa Nacional de Desarrollo Humano . (s.f.). Obtenido de <https://www.el19digital.com>

El cuestionario. (s.f.). Obtenido de <https://www.nodo50.org>

El gobierno de Nicaragua presenta una propouesta de cultura de paz. (08 de 11 de 2018).

Obtenido de <https://www.efe.com>

Espinoza, M. (s.f.). *Los valores morales y la conciencia moral.* Obtenido de

<https://infogram.com>

Estrategias Educaivas para trabajar en valores. (s.f.). Obtenido de

<https://www.oei.es/historico/valores2/es>

Gómez, V. (1996). *diccionario, el pequeño LAROUSSE.* Buenos Aire: Agrupación editorial

S,A. Recuperado el 18 de 04 de 2018

Gramajo, H. (16 de 11 de 2012). *Importancia de los valores Morales.* Recuperado el 18 de

04 de 2018, de resmoraless.blogspot.com

Iglesia llama a promover valores. (21 de 02 de 2015). Obtenido de

<https://www.laprensa.com.ni>

Importancia de los valores morales . (11 de 09 de 2016). Obtenido de

<https://prezi.com/.../la-importancia-de-los-valores-en-el-desarrollo-personal-y-pr/>

Importancia de los Valores Morales y Espirituales. (08 de 10 de 2008). Recuperado el 18

de 04 de 2018, de Filoguaadix.blogspot.com

Importancia de Valores. (s.f.). Obtenido de <https://www.importancia.org/valores.php>

Jarama. (2016). *Factores predominantes en las practicas de crianza de los padres.*

Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe>

La comunidad y sus valores. (s.f.). Obtenido de clauastro.edu.co/

La era de los valores decayeron radicalmernte. (s.f.). Obtenido de <https://wol.jw.org.es>

La Familia y los Valores Morales. (19 de 04 de 1999). Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar>

Ley No 870 Código de la familia. (s.f.). Obtenido de www.asobanp.org.ni/leyes/Cod03.pdf

Ley No. 641, Código Penal. (13 de 11 de 2007). Obtenido de www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_nic_codigo_penal.pdf

Los valores Morales. (s.f.). Obtenido de <https://m.monografias.com>

Los valores Morales. (s.f.). Obtenido de mimosa.pntic.mec

Ministerio de Educación. (s.f.). Obtenido de Disciplina Consciente en el aula de multigrado: <https://www.disciplinaconsciente.com>

Moreno, A. d. (s.f.). *La Religión como fundamento de los valores.* Obtenido de <https://es.scribd.com/document>

Moreno, K. (21 de 10 de 2015). Obtenido de [ttp://prezi.com](http://prezi.com)

Muestreo aleatorio simple. (s.f.). Obtenido de www.juntadeandalucia.es

Normas de convivencia familiar. (s.f.). Obtenido de <https://normasdeconvivencia.com/normas-de-convivencia-familiar/>

Normas de convivencia social. El popular. (01 de 05 de 2013). Obtenido de <https://www.elpopular.pe/series/orientacion-y-familia/2013-05-01-las-normas-de-convivencia-social>

Pavón, A. (2014). *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua(UNAN-Managua).* Obtenido de repositorio.unan.edu.ni

Pérez, D. (2008). *Importanciade los valores en nuestra vida.* Obtenido de <http://filogvadix.blogspot.com>

Pirir avila, M. L. (2014). *Repositorio Centroamericano*. Obtenido de Educacion en valores morales dirigido a padres de cuarto grado de la escuela Elena Morales Villa Canales: www.biblio.unan.edu

Porqué es tan importante tener valores. (09 de 06 de 2012). Obtenido de <https://elpodiodelostriunfadores.blogspot.com>

Principales factores que influyen en la formacion de los valores de una persona. (8 de septiembre de 2014). Obtenido de <https://www.italki.com>entry>

Realizan Campaña de Promocion de Valores. (28 de 09 de 2017). Obtenido de <https://www.tn8.tv>

reglas básicas de convivencia en el salón de clase. (07 de 03 de 2016). Obtenido de <http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2016/03/07/1137079/reglas-basicas-convivencia-salon-clase.html> 7 Mar 2016

Repositorio Centroamericano. (s.f.). Obtenido de www.biblio.unan.edu.ni

Sobejano, M. J. (2002). *Los valores en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2559565.pdf>

Sol, B., & Franco, E. (19 de 11 de 2010). *Los Valores Morales desde el punto de vista de identidad*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.cpm>los-valores-morales..19>

Tecnica de grupo focal. (15 de 09 de 2018). Obtenido de <https://www.ecured.cu>

Teoria del desarrollo Moral. (s.f.). Obtenido de <https://www.psicologíaymente.com>

Valores Morales desde mi comunidad. (04 de 10 de 2016). Obtenido de valoreszar.blogspot.com

IX. Anexo

9.1 Formato para instrumentos



Guía de Entrevista abierta a padres de familia

I.- Introducción:

Los estudiantes de V año de la Carrera de Ciencias Sociales de FAREM - ESTELI del turno sabatino, están realizando una entrevista a padres de familia de los y las estudiantes del séptimo grado, con responsabilidad y compromiso que la información recopilada será totalmente anónima además fundamental para realizar el análisis de datos en esta investigación.

Los valores morales son indispensables para el desarrollo en la vida de cada persona, permiten interactuar de manera armónica con la familia, escuela y comunidad; teniendo en cuenta que se puede tener un buen cambio social, así como también orientan a tener una buena conducta al relacionarse con las demás personas.

Complete los siguientes datos

II- Datos Generales

Edad: _____ Género: _____ Barrio o comunidad: _____

Nº hijas/os: ____ Estado Civil: _____ Tiempo de casado o juntos _____

Religión a que pertenece: _____ Iglesia que visitan: _____

Nivel Académico: _____ Ocupación: _____

III- Objetivo:

Describir factores que influyen en la práctica de valores morales.

Responda según su criterio personal

IV. Preguntas

1. ¿Que son valores morales?
2. ¿Cómo incide la práctica de valores morales en la vida de su hijo?
3. ¿Qué factores negativos incide para que su hijo/a no practique valores morales?
4. ¿Porque es necesario mejorar la práctica de valores en la vida de los niños a partir del hogar?
5. ¿Cómo ha crecido su hijo/a con respecto a las prácticas de valores morales en su entorno familiar?
6. Mencione 5 palabras con respecto a la práctica de valores morales
7. ¿Cómo los valores morales influye en la conducta personal de su hijo(a)?

Facultad Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Grupo Focal

Diseño Metodológico grupo focal con estudiantes del 7° Instituto Nacional Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabú, Municipio La Trinidad.

Fecha: _____ **Local:** Instituto Demetrio Cruz **Participantes:** V___ M___ **Tiempo:** 37 Minutos

Facilitadores: Angélica Gutiérrez, Maricela Molina y Yasohara Herrera

Objetivo: Identificar efectos positivos y negativos de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° del Instituto Demetrio Cruz, en base a experiencias personales.

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos/material a utilizar	Responsable
Conocer a los participantes y garantizar un ambiente de compañerismo y familiaridad.	Saludos y bienvenida Asistencia	Expresar una grata bienvenida y agradecimiento por su participación en el grupo focal Hacer circular una hoja para llevar el control de asistencia con sus respectivos datos personales	6 minutos	Personal Lápices Hojas de blog	Yasohara Herrera

Dar a conocer el objetivo del grupo focal	Expresión Oral	Poner al tanto sobre cuál es el propósito que se pretende llevar a cabo en el grupo focal	2 minutos	Personal	Angélica Gutiérrez
Indagar mediante diferentes participaciones de los estudiantes sobre los efectos positivos y negativos de la práctica de valores en casa.	Dinámica lápiz hablante	<p>Se hará rotar un marcador y al participante que le quede contestaran una de las cuatro preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué entiende por valores morales? ➤ ¿Ponen en práctica algunos valores en casa? ➤ ¿Qué permiten sus padres y que no en sus casa? 	10 minutos	Marcador Personal	Angélica Gutiérrez
Conocer la práctica de valores morales en cuanto al comportamiento en la escuela	Lluvia de ideas	<p>Preguntas generadoras de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al momento de recibir la clase ¿Cómo es tu comportamiento con él o la docente? ➤ Cuando su docente le llama la atención ¿De qué manera es tu respuesta hacia él? ➤ ¿De qué manera actúas con tus compañeros de clase? ¿ ➤ ¿Les ayudas o apoyas en alguna tarea que no 	10 minutos	Papelografo Pizarra Marcador	Maricela Molina Joya

		entiende?			
Conocer la práctica de valores morales mediante la argumentación en cuanto a la visita de la iglesia y el apoyo a la comunidad.	Debate	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si visitan la iglesia ¿en compañía de quién van y que aprende? Si sus padres o familiar <p>El comportamiento en casa, en clase, la iglesia, ¿Cómo te beneficia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Colaboras con tu comunidad? 	10 minutos	Expresión personal	Angélica Gutiérrez
Plasmar mediante escritos la participación de los estudiantes	Toma de notas	Realizar una toma de notas de la participación y argumentación de los participantes	Proceso	Lápiz Cuaderno	Yasohara herrera
Evidenciar participación mediante instrumentos	Toma de fotografía, grabación y observación	Realizar la toma de fotografías, checar grabación y aplicar la observación.	Proceso de GF	Lápiz Cuaderno Cámara	Maricela Molina
Tiempo total				37 minutos	

Facultad Multidisciplinaria FAREM- ESTELI**Guía de observación del Grupo Focal****I. Datos generales****Instituto:** _____**Grado:** _____ **Fecha:** _____**Objetivo:** Identificar efectos positivos y negativos de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° grado.

1	Saludo	Si	No	
1.1	Saludaron al entrar			
1.2	Saludos a los compañeros de clase presentes en el grupo focal			
2	Comportamiento presente en el grupo focal.	Si	No	Algunas veces
2.1	Atención y Respeto a los dirigentes del grupo focal			
2.2	Participaron en las actividades del grupo focal			
2.3	No se presentaron emocionados al momento de estar en el grupo focal			
2.4	Orden durante actividades			
3	Presentación e Higiene	Si	No	
3.1	Aula limpia			
3.2	Vestimenta correcta y limpia			
3.3	Ambiente agradable			
4	Valores positivos que se	Si	No	De vez en

	presentaron al momento el grupo focal			cuando
4.1	Amor			
4.2	Amistad			
4.3	Respeto			
4.4	Ayuda			
4.5	Tolerancia			
4.6	Sencillez			
5	Valores negativos que se presentaron al momento el grupo focal	Si	No	De vez en cuando
5.1	Altanería			
5.2	Arrogancia			
5.3	Enemistad			
5.4	Irrespeto			
5.5	Ignorancia			
5.6	Pereza			
5.6	Intolerancia			
6	Participación durante el proceso grupo Focal	Si	No	Algunas veces
6.1	Activa			
6.2	Participativa			
6.3	Poca aportación			
7	Conocimiento en valores Morales	Si	No	

7.1	Buen Dominio			
7.2	Desconocen el termino y los valores			
7.3	Dominan un poco sobre valores Morales			
8	Expresión oral	Si	No	
8.1	Fluidez			
8.2	Timidez			
8.3	Impertinencia			
9	Expresión Corporal	SI	NO	Algunas veces
9.1	Inquietud			
9.2	Nerviosismo			
9.3	Buena postura			
	Serenidad			

Memoria del grupo focal

Objetivo General: Identificar efectos positivos y negativos de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° grado del Instituto Demetrio Cruz, en base a experiencias personales.

Fecha: 15/11/2018

Lugar: Instituto Demetrio Cruz Tomabù, La Trinidad.

Grupo Meta: Estudiantes del 7mo grado.

Total de Participantes por sexo: 6 estudiantes (3 varones-3 Mujeres).

Desarrollo metodológico con resultados por actividad

- a. Yasohara Herrera Estrada realizó la Asistencia de las y los participantes: Inscripción de los estudiantes (Nombre del estudiante, Edad, Sexo, Grado, Con quien vive en su casa, Religión a la que pertenece) así mismo dio a conocer el objetivo del grupo focal.

- b. Angélica Naryeli Gutiérrez Dávila realizó dinámica de lápiz hablante para conocer diferentes participaciones de los estudiantes sobre los efectos positivos y negativos de la práctica de valores en casa, se hizo rotar un lápiz por las sillas donde estaban reunidos los niños y se hicieron cuatro preguntas para valorar que entendían por valores morales, cuales conocían y ponían en práctica, sobre que permitían sus padres que hicieran y que no en casa, ellos expresaron que los valores guían a las personas a comportarse bien desde su casa y en otros lugares, además se argumentó que sus padres permiten que actúen de buena fe como respetar horarios, apoyar a la comunidad, escuela y familia, también los padres no permiten que ellos lleguen tarde a su casa y que se junten con malas compañías.

- c. Maricela Molina Joya dio a conocer la práctica de valores morales en cuanto al comportamiento en la escuela, para ello realizó lluvia de ideas sobre el comportamiento con su docente y con sus compañeros de clase, expresaron que, si obedecen las orientaciones de docente, pero de vez en cuando surgen situaciones que no favorecen el

buen desarrollo de la clase más, sin embargo, existen acuerdo establecidos para todo el año escolar que controla el proceso enseñanza-aprendizaje.

d. Maricela Molina Joya realizó la argumentación en cuanto a la visita de la iglesia y el apoyo a la comunidad, para ello se realizó un debate sobre la visita a la iglesia, también la práctica de valores en casa, comunidad, y escuela como se fortalece el desarrollo personal y social, además si brinda apoyo a su comunidad, a lo que se respondió que si visitan la iglesia y que se aprenden cosas maravillosas empezado por conocer cosas nuevas sobre el amor a los padres, al prójimo y fortalecer la espiritualidad. Además, el apoyo que le brindan a la comunidad no se hace con mucha frecuencia solamente en algunas actividades ya sea de salud, higiene, fondos para la iglesia entre otras.

Logros / resultados

- Se logró obtener información necesaria sobre la práctica de valores morales.
- Hubo participación de los niños y niñas.
- Hubo buena integración al momento de realizar las actividades.
- Tienen un poco de conocimiento sobre valores morales inculcados desde sus hogares.

Dificultades

- La reunión con los niños fue limitada debido a que la institución estaba realizando las evaluaciones finales.
- El ruido emitido por los estudiantes de otras secciones.
- Dificultad al momento de tomar fotos y videos debido a los pocos recursos para conseguir una cámara con suficiente memoria.

Sugerencias

Que se pongan más en práctica los valores morales y que las actividades que se proponen tanto nivel del centro como en las aulas de clases sean cumplidas para bien y para beneficio de los estudiantes.



Facultad Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Cuestionario abierto a padres de familia

I.- Introducción:

Los estudiantes de V año de la Carrera de Ciencias Sociales de FAREM - ESTELI del turno sabatino, están realizando un cuestionario a padres de familia de los y las estudiantes del séptimo grado, con responsabilidad y compromiso que la información recopilada será totalmente anónima además fundamental para realizar el análisis de datos en esta investigación.

Los valores morales son indispensables para el desarrollo en la vida de cada persona, permiten interactuar de manera armónica con la familia, escuela y comunidad; de la misma manera lograr un buen cambio social, y orientan a tener una buena conducta al relacionarse con las demás personas.

Complete los siguientes datos

. II- Datos Generales

Edad: _____ Género _____ Comunidad: _____

Nivel Académico: _____ Ocupación: _____ Estado Civil: _____

Tiempo de casado o juntos _____ N° hijas/os: _____

Religión a la que pertenece: _____ Iglesia que visitan: _____

III- Objetivo:

Proponer acciones para el crecimiento personal y la convivencia efectiva en el contexto educativo con la formación en valores morales en las escuelas.

Responda según su criterio personal.

IV. Preguntas

1. ¿Que son valores morales?
2. ¿Puede señalar algunos valores morales?
3. ¿Es importante ponerlos en práctica?
4. ¿Porque es importante su aplicación para el desarrollo del niño?
5. ¿Qué reglas se puede establecer en conjunto con la familia para mejorar la práctica de valores morales?
6. ¿Cómo ayudaría a su hijo a tener una mejor formación y crecimiento personal en la práctica de valores morales?
7. ¿Qué acciones propone para una mejor convivencia y práctica de valores morales?

Facultad Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Cuestionario abierto a docentes

I.- Introducción:

Los estudiantes de V año de la Carrera de Ciencias Sociales de FAREM - ESTELI del turno sabatino, están realizando cuestionario a docentes de los y las estudiantes del séptimo grado, con responsabilidad y compromiso que la información recopilada será totalmente anónima a demás fundamental para realizar el análisis de datos en esta investigación.

Los valores morales son indispensables para el desarrollo en la vida de cada persona, permiten interactuar de manera armónica con la familia, escuela y comunidad; de la misma manera lograr un buen cambio social, y orientan a tener una buena conducta al relacionarse con las demás personas.

Complete los siguientes datos

II - Datos Generales

Instituto: _____ Edad: _____ Genero: _____

Barrio o comunidad: _____ Estado civil: _____ N° hijas/os _____

Nivel Académico: _____ Años de impartir la docencia: _____

Años de laborar en el Instituto: _____ Turno: _____

Responsabilidades en el aula _____

Asignatura que imparte en el aula _____

III- Objetivo:

Proponer acciones para el crecimiento personal y la convivencia efectiva en el contexto educativo con la formación en valores morales en las escuelas.

Responda según su criterio personal

IV. Preguntas

1. ¿Que son valores morales?
2. ¿Puede señalar algunos valores morales?
3. ¿Por qué es importante ponerlos en práctica?
4. ¿Por qué es importante su aplicación para el desarrollo del niño?
5. ¿Qué reglas se puede establecer en conjunto con la familia para mejorar la Práctica de valores morales?
6. ¿Cómo ayuda el proceso docente al estudiante en el crecimiento personal a través de valores morales?
7. ¿Qué acciones propone para una mejor convivencia y practica de valores morales?

Facultad Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Cuestionario abierto a estudiantes

I.- Introducción:

Los estudiantes de V año de la Carrera de Ciencias Sociales de FAREM - ESTELI del turno sabatino, están realizando un cuestionario a estudiantes del séptimo grado, con responsabilidad y compromiso que la información recopilada será totalmente anónima a demás fundamental para realizar el análisis de datos en esta investigación.

Los valores morales son indispensables para el desarrollo en la vida de cada persona, permiten interactuar de manera armónica con la familia, escuela y comunidad; de la misma manera lograr un buen cambio social, y orientan a tener una buena conducta al relacionarse con las demás personas.

Complete los siguientes datos

II- Datos Generales

Instituto: _____ Edad: _____ Género: _____

Barrio o comunidad: _____ Grado que cursa: _____

Religión _____ Con quien vive en casa: mis padres _____

III- Objetivo:

Propiciar acciones para el crecimiento personal y la convivencia efectiva en el contexto educativo con la formación en valores morales en las escuelas.

IV. Preguntas

1. ¿Que son valores morales?
 2. ¿Puede señalar algunos valores morales?
 3. ¿Por qué es importante ponerlos en práctica?
 4. ¿Por qué es importante aplicarlos para su desarrollo?
 5. ¿Qué reglas se puede establecer en conjunto con la familia para mejorar la práctica de valores morales?
 6. ¿De qué manera ayudan sus padres y maestros a mejorar en el crecimiento personal a través de valores morales?
- ¿Qué acciones propone para una mejor convivencia y práctica de valores morales?

9.2 Características de la muestra.**Base de datos maestros cuestionarios**

N°	Edad	Género	Comunidad		Número de Hijos/as	Estado Civil	Tiempo de casado/a	Religión	Iglesia que visita	Nivel académico	Ocupación
1	44	F	Tomabú		3	Casada	15	Católica	Santa Rosa de Lima	Primaria	Ama de casa
2	36	F	Tomabú		3	casada	10 años	evangélica	Pentecostal MI	III año secundaria	Ama de casa
3	43	F	Tomabú		4	casada	25 años	Católica	Santa Rosa de Lima	Bachiller	Educadora comunitaria
4	42	M	Tomabú		3	casado	20 años	Evangélico	Pentecostal MI	Bachiller	Agricultor
5	41	M	Tomabú		2	casado	27 años	Católico	Santa Rosa de Lima	Primaria	Agricultor
6	40	F	Tomabú		2	Casada	12	Católica	Santa Rosa de Lima	Primaria	Ama de casa

Base de datos estudiantes grupo focal y cuestionario

N°	Edad	genero	Comunidad	Grado que cursa	Religión	Iglesia que visita	Con quien viven en casa
1	11	M	Tomabú	7mo	Católico	Santa Rosa de Lima	Mamá y papá
2	12	M	Tomabu	7mo	evangélico	Pentecostal MI	Mamá y papá
3	12	F	Tomabu	7mo	católica	Santa Rosa de Lima	Mamá, papá, abuelos y hermanos
4	12	M	Tomabu	7mo	evangélico	Pentecostal MI	Mamá, papá, abuela y hermanos
5	12	F	Tomabu	7mo	católica	Santa Rosa de Lima	Mamá y papá
6	12	F	Tomabu	7mo	católica	Santa Rosa de Lima	Mamá y papá

Base de datos maestros.

N°	Edad	Genero	Comunidad	Estado Civil	N° de hijos/as	Nivel académico	Años de impartir la docencia	Responsabilidad en el aula	Asignatura que imparte	Años de laborar en el instituto	Turno
1	35	F	La Trinidad	casada	2	Licenciada	10	docente	AEP, Lengua y literatura	9 años	Vespertino
2	40	M	Mechapa	Soltero	1	Licenciado	20	docente	TAC y AEP	8 meses	Vespertino
3	44	F	La Trinidad	casada	1	Licenciada	12	Tutora en el aula	Geografía, historia. Economía y Sociología	12 años	vespertino

9.3 Recolección de la información

Entrevista a padres de familia Tabla 1

¿Qué son valores morales?	¿Cómo incide la práctica de valores morales en la vida de su hijo?	¿Qué factores negativos incide para que su hijo/a no practique valores morales?	¿Porque es necesario mejorar la práctica de valores en la vida de los niños a partir del hogar?	¿Cómo ha crecido su hijo/a con respecto a las prácticas de valores morales en su entorno familiar?	Mencione 5 palabras con respecto a la práctica de valores morales	Cómo los valores morales influye en la conducta personal de su hijo(a)	
1	Son aquellas prácticas que se les enseña a los niños desde pequeños hasta ser adultos.	Entre los factores positivos están que los niños se educan desde el propio bien, en el crecimiento se le enseña a ser el bien a comunicarse con las demás	Los factores negativos influyen desde la mala organización en el vínculo familia cuando no se da la buena	Es necesario, porque el hogar es la primera escuela principal ya que desde pequeño se les debe enseñar en la formación	Se les ha enseñado que aprenda hacer las cosas bien.	Respeto, confianza, honradez	Desde pequeños se les va enseñando como deben ser, actuar y comportarse con las demás personas.

		personas.	comunicación.	como personas Es necesario, porque el hogar es la primera escuela principal ya que desde pequeño se les debe enseñar en la formación como personas.			
2	Los valores morales son los diferentes principios que se les enseña a los niños a partir de la paz, el amor, la religión para ser mejor cada	La enseñanza del amor a los padres, al prójimo, a las personas mayores y principalmente la adoración a Dios.	Empezando con la mala expresión por parte de los padres e hijos y viceversa.	Porque conservando los buenos valores el niño o niña crecerá en un ambiente donde no permanezca la violencia, conflictos y los vicios.	Que aprendan hacer las cosas con más responsabilidad y la honestidad.	responsabilidad, armonía, tolerancia	Demostrando sus actitudes y formas de comportamiento no solo en la casa sino también en los diferentes lugares donde esté presente.

	día.						
3	Disponer de valores morales sin duda hace tener una existencia más dichosa, está probado que la gente que más vive conforme a estos será más feliz que aquellos que deciden vivir con el odio o la falta de compromiso.	Se les inculca la sociabilidad con las demás personas.	Cuando no obedecen las malas compañías se aprovechan pero “Cuando se inculcan una buena formación en valores Morales desde el hogar aunque se junten con malas compañías o aprenderá malas cosas e incluso si las aprende con un consejo vuelve a orientarse por el buen camino”.	Además enseñando los valores crecerán en una sociedad decente y más desarrollada.	Se le ha enseñado la comunicación familiar, la honestidad.	amor, honestidad, responsabilidad	Son de gran agrado ya es deber de uno como como padre.

4	Son aquellos tipos de comportamientos que se les inculca a los hijos así como también las costumbres y tradiciones.	Inciendo de manera positiva a través del proceso de la vida se les enseña a ser personas de bien.	Las cosas en el mundo y las malas organizaciones desde la iglesia.	Es necesario, porque no se desvían del buen camino y aprenden a respetar a las demás personas. Así como también no continuarían ejerciendo la práctica de sus estudios.	El amor y el respeto hacia los compañeros de clase y las personas vecinas.	Comprensión, paz y armonía.	Como cabeza del hogar encaminar a sus hijos por el buen camino y por eso se les enseña.
5	También los valores morales es aquello que caracteriza a las personas	A comportarse por la senda correcta como persona como con buenos principios.	Malas influencias y no asistir a la iglesia.	Si los valores no se practican de manera positiva se está encaminando a una comunidad poco	Que obedezcan lo que se le orienta en el hogar.	Solidaridad y compañerismo.	Influyen con las buenos modales y respetando reglas.

	como seres humanos.			desarrollada			
6	Son aquellas prácticas que se le inculca a los niños desde pequeños hasta ser adultos.	Ser mejores personas.	La discriminación por parte de las gentes con recursos a los niños que no tienen recursos.	Ayudan a progreso en la convivencia con los pobladores y vecinos.	El respeto también es importante en el crecimiento de los hijos.	Amor, respeto y paz.	Si practica el amor y el respeto podrá ser querido por los vecinos.

Grupo Focal a estudiantes tabla 2

¿Qué entiende por valores morales?	¿Ponen en práctica algunos valores en casa?	¿Qué permiten sus padres y que no en sus casa? Al momento de recibir la clase	Al momento de recibir la clase ¿Cómo es tu comportamiento con él o la docente? Cuando su docente le llama la atención ¿De qué manera es tu respuesta hacia él?	¿De qué manera actúas con tus compañeros de clase ¿Les ayudas o apoyas en alguna tarea que no entiende?	Si visitan la iglesia ¿en compañía de quién van y que aprende?	El comportami ento casa, en clase, la iglesia, ¿Cómo te beneficia?	¿Colaboras con tu comunidad?
1	Son aquellos que ayudan a tener una mejor conducta personal	Los padres son algo estrictos a veces permiten salir pero no con malas compañías, involucrarse en problemas	El comportamiento con la docente que se presenta en el desarrollo de la clase suele ser desigualdad, ya que hay cierto desconcierto como; interrumpir la clase o	La manera de actuar en el entorno del aula de clase con los compañeros se practica la solidaridad por apoyar a alguno	Visita a la iglesia se realiza en compañía de los padres.	La vida del estudiante tanto en casa, iglesia y escuela ellos aprende más sobre la moral y	Apoyan en algunas actividades como: limpiezas y jornadas de vacunación.

	en el diario vivir.		de su entorno social.	mostrar una actitud negativa tiende a encontrarse en circunstancias poco agradables.	de ellos.		humana.	
2	Son los que se aprenden desde el hogar.	Los valores que más se resaltaron en cuanto a la práctica en el ámbito familiar, fueron; el respeto a padres, hermanos.	Permiten que salgan que tengan amistades, que tenga buenas relaciones con los familiares y vecinos.	Ante algún llamado de atención del o la docente suele ser con obediencia, otras veces no obedecen las opiniones que él o la docente orienta en el desarrollo de alguna asignatura.	Algunas veces prefieren estar solo en grupos de niñas y grupos de niños por separados.	Los abuelos, hermanos y algunos amigos.	Sería una mejor manera de ayudar a la comunidad.	Algunas veces no apoyan porque hay ciertos problemas con las personas.
3		El amor al prójimo.	En cuanto al consentimiento de libertad que permiten los	Las opiniones fueron descritas en relación a la función entre el papel los profesores y		. Aprenden a ser una persona de		A veces se dan malos entendidos.

			padres de familia con respecto al permiso de sus hijos se mencionó que deben respetar el horario de llegada a casa.	los niños y niñas, sin embargo, tanto el comportarse bien, mostrar compromiso por las es responsabilidad de los estudiantes.		bien, a conocer nuevas cosas valores.		
4		El respeto a las demás personas.	Que obedezcan el horario y sino tiene un castigo.	Algunos de los niños señalan que atender las normas es deber de todos, comprensión con los niños que piensan y actúan diferente.		Obedecer a los padres, amor al prójimo y fortalecer la espiritualidad.		
5		La	Pedir permiso	Aprender a	Algunas veces se		La	

		sinceridad y la humildad.	para ir algún paseo o recreación, actividades escolares, participación en el apoyo comunitario.	comportarse bien, cumplir con las orientaciones que se les asigna y que salen a las gentes de igual forma.	apoya a alguno de ellos.		formalidad personal, el respeto a sí mismo.	
6	Sirven para tener una buena educación.	La honestidad, y la honradez.	No permiten que irrespeten el horario de llegada.	Respetando las opiniones de los demás, no discriminarlos respetando las opiniones de los demás.			La convivencia armónica con familiares y amigos.	

Observación del Grupo Focal	
Saludo	Los niños realizan saludos al entrar al aula de clase y a los dirigentes del grupo focal.
Comportamiento presente en el grupo focal	Su comportamiento durante el grupo focal se presentó con mucha educación ya que presentaron atención y respeto, ellos algunas veces participaron en las actividades que se realizaron y hubo orden durante el proceso.
Presentación e Higiene	El aula se mantuvo limpia, los niños se presentaron con su vestimenta adecuada y limpia, se tornó un ambiente agradable el cual facilitó el desarrollo de las acciones propuestas
Valores positivos que se presentaron al momento el grupo focal	Cabe destacar que en el escenario los valores positivos que se presentaron mostraron prácticas de valores como: el amor, la amistad y la sencillez y de vez en cuando ayuda y tolerancia.
Valores negativos que se presentaron al momento el grupo focal	No hubo presencia de valores negativos.
Participación durante el proceso grupo Focal	La participación fue activa.
Conocimiento en valores morales	Presentaron buen dominio sobre los valores morales.
Expresión oral	En la expresión oral de los niños influyeron tanto la timidez como la fluidez.
Expresión Corporal	En cuanto a la expresión corporal hubo bastante serenidad en el ambiente.

Cuestionario Abierto a Estudiantes tabla 4

¿Que son valores morales?	¿Puede señalar algunos valores morales?	¿Por qué es importante ponerlos en práctica?	¿Es importante aplicarlos para su desarrollo?	¿Qué reglas se puede establecer en conjunto con la familia para mejorar la práctica de valores morales?	¿De qué manera ayudan sus padres y maestros a mejorar en el crecimiento personal a través de valores morales?	¿Qué acciones propone para una mejor convivencia y práctica de valores morales?	
1	Son los aquellos que nos sirven para el desarrollo de cada uno.	Los valores morales que suelen ser más practicados por los estudiantes se mencionan; el respeto.	Es importante porque así se demuestra que tipo de persona es.	Permite crecer en un ambiente sano contribuir al buen desarrollo de la comunidad y mejorar como seres humanos que somos.	En su mayoría expresan que una de las reglas más importantes es respetar el horario establecido el hogar ya que no siempre es respetado y que	Los padres y maestros ayudan a mejorar la práctica de valores morales mediante temas que orientan.	Brindar charlas de cómo comportarse en el ámbito escolar como: no hacer bullying.

					desde allí genera conflictos.		
	Nos identifica como personas de bien.	La solidaridad, la responsabilidad.	Sirven para mejorar el desarrollo personal.	Crear personas educadas, emprendedoras y caritativas.	Ser personas honradas y respetar la privacidad de los demás.	Dándoles confianza.	Ser solidarios con los demás compañeros.
	Así como también son los que se ponen en práctica desde el hogar en la escuela y en la iglesia.	El amor al prójimo.	Para tener una mejor vida.	Es importante para tener una mejor formación.	No discriminar ni ofender a las demás personas.	Brindando un mejor comportamiento.	No discriminar su forma de ser.
3	Los valores permiten un buen comportamiento.	La amistad y el amor.	Para tener una convivencia en paz y tranquilidad.	De esa forma podemos ayudar a nuestra familia a ser ejemplo en la sociedad.	ayudar a las demás personas que necesiten	ser más responsables	Respetar la religión
4	Son aquellos	La armonía y el	Tener una mejor	Ayudan a	Tratar de brindar	Corrigiendo sus	No burlarse de

	que ayudan ser mejores seres humanos a diario.	compañerismo.	forma de comportarse ante los demás.	desarrollar más el buen aprendizaje y a obedecer a las demás personas y a nuestros padres.	seguridad y confianza.	errores.	las personas cristianas.
5	Son como el pan de cada día tenemos que practicarlos siempre.	La humildad y la sinceridad.	Para que las nuevas generaciones sean personas cristianas y de buen corazón.	Hay más apoyo para la comunidad.	Saludar a las demás personas al llegar a casa, despedirse llegar a la escuela.	Motivarlos por ser mejores.	Brindar afecto mutuo.
6	Son lo que guían a las personas.	El amor, la paz, la armonía.	Para crear personas más generosas.	Colaboran para que la comunidad sea mejor.	Aprender a convivir con las demás personas.	Reconocer las obligaciones en el hogar y dándoles castigos por no actuar bien.	Amor al prójimo.

Cuestionario Abierto a Padres tabla 5

¿Que son valores morales?	¿Puede señalar algunos valores morales?	¿Es importante ponerlos en práctica?	¿Porque es importante su aplicación para el desarrollo del niño?	¿Qué reglas se puede establecer en conjunto con la familia para mejorar la práctica de valores morales?	¿Cómo ayudaría a su hijo a tener una mejor formación y crecimiento personal en la práctica de valores morales?	¿Qué acciones propone para una mejor convivencia y práctica de valores morales?	
1	Son un ejemplo a seguir, permiten diferenciar las cosas buenas y malas.	Amor y respeto.	Según los padres llevar a la práctica estos valores morales es importante porque desde pequeños se les da un valor y el respeto que ellos se merecen.	Aplicar valores para el desarrollo del niño desde el seno familiar es importante porque desde ahí se forman como buenas personas.	Según las reglas que se establecen en conjunto con la familia se mencionan; que sean responsables, que sean honestos.	De acuerdo con la ayuda a formación y crecimiento personal de los hijos, los consejos deben ser activos siempre.	Las acciones propuestas por los padres de familia para una mejor convivencia y práctica de valores morales describieron: ser unidos como familia para dar buenos ejemplos.

2	Deben inculcarse buenos valores morales en hijos desde tempranas edades para que a lo largo de su crecimiento aprendan a ser personas de bien.	La comprensión y la humildad.	Si porque estos se transmiten de generación en generación logrando una mejor conducta de vida en una sociedad cambiante.	Los valores guían a los niños desde que son pequeños a ser responsables y educados.	Brindar seguridad y confianza.	Apoyo moral y psicológico.	Enseñarles buenos valores a partir del entorno familiar, brindar consejerías con respecto a la buena práctica de estos valores.
3	Permiten diferenciar las cosas buenas y malas.	La sinceridad, honestidad y armonía.	Los valores son necesarios como el aire para poder vivir en un ambiente de armonía.	Enseñan a los niños a enderezarse por el buen camino.	Acordar horarios para llegar a casa.	Brindándoles amor, confianza.	Dialogar el conjunto lo bueno y malo de la vida.
4	Permiten que las personas tengan temor a Dios y sean más generosas con los vecinos y personas de su alrededor.	La perseverancia, sinceridad y amor.	Cada día que pasa es diferente y los hijos tienen que aprender algo nuevo y mejor.	Hacen que aprendan a ser personas formadas para beneficio de la comunidad y el progreso.	Respetar lo ajeno, tener mejor comunicación familiar de manera entendible.	Brindarle seguridad al tratar temas de interés personal y familiar.	Capacitar a los docentes para que propongan temas de mucha importancia en cuanto a la práctica de los valores morales.

5	Son aquellos que se aprenden y se enseñan a los niños a ser generoso.	Paz, tranquilidad y sinceridad.	Son importante para ser una mejor persona, con buenas actitudes y cortesía.	Aprenden a hacer las cosas que están bien y las que están mal.	Ser disciplinados tanto dentro como fuera de hogar.	Darles confianza y oportunidad de hablar se sus problemas que tengan y no maltratarlos.	Reunir a los padres de la comunidad para enseñarles los valores morales.
6	Los valores morales caracterizan el buen comportamiento de los hijos e hijas.	El amor y la caridad.	Ellos enseñan a las personas a comportarse mejor.	Los niños obedecen y conocen el bien y el mal.	Respetar a las demás personas sean quien sea.	Ser un amigo más, no darse a conocer como desconocidos.	Pedir apoyo a alguna organización que motive a realizar prácticas de valores morales.

Cuestionario abierto a Maestros Tabla 6

¿Que son valores morales?	¿Puede señalar algunos valores morales?	¿Por qué es importante ponerlos en práctica?	¿Por qué es importante su aplicación para el desarrollo del niño?	¿Qué reglas se puede establecer en conjunto con la familia para mejorar la práctica de valores morales?	¿Cómo ayuda el proceso docente al estudiante en el crecimiento personal a través de valores morales?	¿Qué acciones propone para una mejor convivencia y práctica de valores morales?
Los valores morales son aquellos principios normas que rigen nuestro comportamiento en la sociedad y nos indica lo bueno y lo malo.	Dentro de los valores señalados por los docentes de resaltan: respeto, amor, lealtad.	De acuerdo a la importancia de poner en práctica los valores morales los docentes en sus respuestas manifestaron que son importantes porque garantizan una convivencia pacífica y armoniosa.	Según la aplicación para el desarrollo del niño es importante porque todo niño es un individuo del cual la sociedad espera los mejores aportes y conductas.	De acuerdo a las reglas que proponen establecer los docentes se resaltan las siguientes: que se respeten las decisiones, comunicación asertiva y practicar la ser tolerancia.	De acuerdo la ayuda al estudiante del proceso docente en el crecimiento personal los docentes no solo se convierten en facilitador sino también en modelo a imitar.	Brindar charlas a los padres sobre los valores morales, realizar visitas casa a casa, realizar actividades donde se involucren la comunidad educativa.

<p>Define que los valores son los que se aprenden desde el seno familiar se enseñan para el comportamiento como seres humanos.</p>	<p>Compañerismo, solidaridad, honestidad.</p>	<p>Ser buenas personas en todos los ámbitos que nos desenvolvemos como individuos.</p>	<p>Garantiza el desarrollo integral de las personas al contemplar la parte actitudinal (saber ser).</p>	<p>Ser obediente a las normativas que sus padres imponen en casa.</p>	<p>Promover la practica en cada situación de aprendizaje para lograr una educación integral, es decir, no solo conocimientos teóricos, científicos, sino también conocimientos para la vida.</p>	<p>Realizar afiches y perifoneo, campañas por medios de comunicación, que se promuevan las escuelas para padres donde se analicen textos contextualizado y actuales en cuanto a la práctica de valores morales.</p>
<p>Funcionan como normas de comportamiento en una sociedad.</p>	<p>Humildad, amistad, sinceridad, fidelidad.</p>	<p>La práctica de valores enriquece el crecimiento personal del individuo.</p>	<p>Permite crear buena práctica de normas, conductas y actitudes desde la palabra ser (Yo mismo) para luego ponerlo en práctica con las demás personas y aprender a hacer.</p>	<p>Contrato familiar en consenso a las normas de convivencia.</p>	<p>Apoyo en lograr una mejor comunicación entre padres, docentes y estudiantes.</p>	<p>Que desde las instancias superiores se vivencien los valores para educar con el ejemplo.</p>

9.4 Matriz de Resultados

Objetivos	Categoría	Código	Subcategoría	Entrevista	Grupo focal y Observación	Cuestionario	Análisis de resultados
<p>1. Describir factores que influyen en la práctica de valores morales en las y los estudiantes de 7° del Instituto Demetrio Cruz.</p>	<p>Factores que influyen en la práctica de valores morales.</p>	<p>FIPVM</p>	<p>Valores Morales</p>	<p>Son aquellas prácticas que se les enseña a los niños desde pequeños hasta ser adultos. Los valores morales son los diferentes principios que se les enseña a partir de la paz, el amor, la religión para ser mejor cada día.</p> <p>Entre los factores positivos se encuentran la influencia desde el propio carácter de los padres, el modelo de crianza</p>			<p>Los valores morales son aquellos que permiten una buena formación en cuanto al comportamiento de valores morales sin duda, nos hará tener una existencia más dichosa, está probado que la gente que más vive conforme”.</p> <p>La influencia desde el propio carácter de los padres, el modelo de crianza autoritario que ha sido inculcado desde tempranas edades, la</p>

			Factores positivos	<p>autoritario que ha sido inculcado desde tempranas edades la comunicación, sociabilidad y la amistad.</p>			<p>enseñanza de valores orientados por dirección escolar, en la iglesia se enseñan de valores desde las tempranas edades de los niños, la flexibilidad y confianza en las amistades ya que encuentran esa fortaleza.</p>
			Factores Negativos	<p>La mala organización en el vínculo familiar con expresión no buenas por parte de los padres, las malas compañías pero “Cuando se inculcan una buena formación en valores Morales desde el hogar aunque se junten</p>			<p>Entre estos están: La poca comunicación debido a una mala trasmisión en la confianza entre padres e hijos, en las escuelas se enseña las definiciones o concepto, desde la iglesia entre los cristianos se torna un ambiente demasiado</p>

	Prácticas de Valores Morales	PDVM	Necesidad de práctica de valores	<p>con malas compañías o aprenderá malas cosas e incluso si las aprende con un consejo vuelve a orientarse por el buen camino.</p> <p>Es necesario, porque el hogar es la primera escuela principal ya que desde pequeños se les debe enseñar en la formación como personas. Porque conservando los buenos valores el niño o niña crecerá en un ambiente donde no permanezca la violencia, conflictos y los vicios. Además, enseñando los valores crecerán en</p>			<p>intolerante, en la sociedad hay sus desventajas ya que los consejos u orientaciones pueden ser mal orientados.</p> <p>Se ve la necesidad de mejorar la práctica de valores ya que no son bien explicados en términos de trabajos y consejerías escolares los padres desde que los niños son pequeños se les debe inculcar la formación como personas para que el niño o niña crezca en un ambiente donde no se den la violencia,</p>
--	------------------------------	------	----------------------------------	---	--	--	---

			<p>una sociedad decente y más desarrollada.</p> <p>Han crecido muy bien ya que se le ha inculcado la responsabilidad que es uno de los valores más importantes. Se le ha enseñado la comunicación familiar, la honestidad, el amor y el respeto hacia los compañeros de clase y las personas vecinas.</p> <p>Desde pequeños se les va enseñando como deben ser, actuar y comportarse con las demás personas. Demostrando sus actitudes y formas</p>			<p>conflictos y los vicios.</p> <p>La práctica de crianza que determinan las acciones encaminadas a garantizar la supervivencia del infante, favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial.</p> <p>Suele visualizarse el grado de responsabilidad en sus tiempos libres con rigurosidad, se ha tratado de enseñar la comunicación familiar pero no</p>
--	--	--	---	--	--	--

				de comportamiento no solo en la casa sino también en los diferentes lugares donde esté presente.			con mucho auge, se les da a conocer que es importante actuar con honestidad, el amor y el respeto hacia los compañeros de clase y las personas vecinas pero no se les ha hecho reflexionar de la mejor manera qué manera.
2. Identificar efectos positivos y negativos de la práctica de valores morales en la vida de las y los estudiantes del 7° del Instituto Demetrio Cruz, en base a experiencias	Efectos Positivos	EP	Valores Morales	.	Son aquellos que ayudan a tener una mejor conducta personal en el diario vivir, son los que se aprenden desde el hogar y que sirven para tener una buena educación. Los que más se resaltaron fueron: valores el amor al prójimo, la sinceridad, la		Los valores morales son aquellas guías o pautas que permiten mejorar cada día, en uno de las opiniones de los niños participantes de del grupo focal expreso que “Son aquellos que ayudan a tener una mejor conducta personal en el diario vivir.

personales.	Efectos Negativos	EN	La familia y los valores morales.		<p>humildad, la honestidad, y la honradez.</p> <p>Los padres son estrictos en cuanto a la solicitud de permiso de sus hijos cuando salen con que amistades, que tenga buenas relaciones con los familiares y vecinos, por consiguiente, no permiten que irrespeten el horario de llegada.</p>		<p>Se vuelven en términos de obediencia cuando el padre concede la libertad a sus hijos, sin embargo, se torna un ambiente conflictivo cuando el padre se dirige a su hijo con carácter fuerte y riguroso. Se torna un ambiente conflictivo con la docente en la se da también la desigualdad social, en la iglesia hay desmotivación por no ser tomados en cuenta.</p> <p>El comportarse bien, mostrar compromiso por</p>
-------------	-------------------	----	-----------------------------------	--	---	--	--

			<p>Educación en valores morales</p>		<p>El comportamiento con la docente que se presenta en el desarrollo de la clase suele ser desigualdad, ya que hay cierto desconcierto como; interrumpir la clase o mostrar una actitud negativa. Ante algún llamado de atención del o la docente suele ser con obediencia, otras veces no.</p> <p>Suele darse la diferencias en equidad de género y algunas veces se practica la solidaridad no discriminar a los niños y tener, comprensión con los que piensan y actúan diferente.</p> <p>La visita a la</p>	<p>las clases, ser responsables son acuerdos, aunque suelen darse malos entendidos por la falta de obediencia, como violentar las reglas y acuerdos que se establecen al inicio del año escolar.</p> <p>El ser humano ha ido perdiendo en su vida la vocación de servir</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	---	---

			<p>Valores morales desde la perspectiva de la iglesia, la moral en relación con lo religioso</p>	<p>iglesia se realiza en compañía de los padres, abuelos, hermanos y algunos amigos. Aprenden a ser una persona de bien, a conocer nuevas cosas, valores, obedecer a los padres, amor al prójimo y fortalecer la espiritualidad pero algunas veces desmotiva el comportamiento de los demás cristianos.</p> <p>La vida del estudiante tanto en casa, iglesia y escuela ellos aprende más sobre la moral y humana.</p>	<p>debido a muchos conflictos que se visualizan desde el entorno Cristiano.</p> <p>Por ende es necesario razonar sobre la importancia que es obedecer y poner practica todo el valor necesario para salir adelante.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>La comunidad y sus valores</p>		<p>En la colaboración de la comunidad apoyan en las diferentes actividades que realizan tales como: limpiezas, jornadas de vacunación, recolección de fondos para las iglesias y en los juegos deportivos.</p> <p>Observación Mediante el grupo focal se efectuaron las siguientes observaciones en la cual se destacan que los niños realizan saludos al entrar al aula de clase y a los dirigentes del grupo focal,</p>	<p>Han apoyado en algunas actividades que se realizan en a sus como: limpiezas y jornadas de vacunación que permiten encaminar el progreso de la comunidad</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

					<p>hubo educación ya que presentaron atención y respeto, ellos algunas veces participaron en las actividades que se realizaron las actividades, la presentación e higiene el aula se mantuvo limpia, los niños se presentaron con su vestimenta adecuada y limpia, se tornó un ambiente agradable. Se presentaron prácticas de valores como: el amor, la amistad, hubo bastante participación y serenidad en el ambiente.</p>		
3. Proponer acciones para	Convivencia	CE	Importancia de			Estudiantes Es importante	La práctica de valores morales

<p>el crecimiento personal y la convivencia efectiva en el contexto educativo con la formación en valores morales en las escuelas.</p>	<p>Efectiva</p> <p>Formación en Valores Morales</p>	<p>FEVM</p>	<p>la práctica de valores morales</p> <p>Reglas</p>			<p>poner en práctica los valores. Porque así se demuestra que tipo de persona es, además sirven para mejorar el desarrollo personal, tener una mejor vida, convivencia en paz y tranquilidad.</p> <p>Permiten crecer en un ambiente sano contribuir al buen desarrollo de la comunidad y mejorar como seres humanos que somos</p>	<p>es muy importante para mantener buenas relaciones con las demás personas. Por lo tanto, es necesaria la incentivación de la práctica de estos valores a diarios ya que permite demostrar que tipo de persona es y por lo tanto mejorar el desarrollo personal para su formación.</p> <p>Los valores morales son una balanza importante para la educación y el desarrollo personal, uno de los niños de 7mo grado dijo “permite crecer</p>
--	---	-------------	---	--	--	---	--

			<p>Implementación de prácticas de valores morales en normas y convivencia efectiva.</p> <p>Reglas</p>			<p>Respetar el horario establecido en el hogar, ser honradas y respetar la privacidad de los demás, no discriminar ni ofender a las demás personas, ayudar a las demás personas que necesiten.</p> <p>Los padres y maestros ayudan a mejorar la</p>	<p>en un ambiente sano para contribuir al buen desarrollo de la comunidad</p> <p>Los participantes en su mayoría expresan que una de las reglas más importantes es respetar el horario una niña del grupo focal dijo una importante frase “No discriminar ni ofender a las demás personas”. Esta expresión es muy profunda, ya que todas las personas merecen ser bien tratada con cariño.</p> <p>Los padres y maestros hacen un buen trabajo ya que ayudan a</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

	<p>Acciones para mejorar la práctica de valores morales</p>	<p>AMPVM</p>	<p>Los valores morales para el crecimiento personal y convivencia efectiva.</p> <p>Acciones</p>			<p>práctica de valores morales mediante la predicación con el ejemplo, dándoles confianza y motivarlos por ser mejores.</p> <p>Los estudiantes en función a la convivencia de la práctica de valores morales están dirigidas a retomar ideas de cómo comportarse en el ámbito escolar como: no hacer bullying a los demás compañeros, no discriminar su forma de ser, así como también su religión o credo político,</p>	<p>mejorar la práctica de valores morales mediante la predicación de buenos ejemplos.</p> <p>Dentro de las acciones propuestas por los estudiantes hacen énfasis en la convivencia de la práctica de valores morales están dirigidas hacia los padres y docentes a brindar charlas y consejos sobre valores morales que estas sean impartidas en cuanto al buen comportamiento en el ámbito escolar y en la comunidad de: no hacer bullying, ser solidarios con</p>
--	---	--------------	---	--	--	--	---

			<p>Importancia de la práctica de valores morales</p>			<p>brindar un afecto mutuo.</p> <p>Padres</p> <p>Según los padres llevar a la práctica estos valores morales es importante porque desde pequeños se les da un valor y el respeto que ellos se merecen, además estos se transmiten de generación en generación logrando una mejor conducta</p>	<p>los demás compañeros, no discriminar su forma de ser, así como también su religión o credo político, brindar un afecto mutuo.</p> <p>Es trascendental ya que los valores permiten que la persona no actúe por impulso es decir que tengan pasividad y autocontrol al momento de relacionarse con las demás personas, una madre expresa que “que los valores son ejemplo a seguir, permiten diferenciar las cosas buenas y</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>Implementación de prácticas de valores morales en normas y convivencia efectiva.</p>			<p>de vida en la sociedad.</p> <p>Es importante porque desde pequeños se les da un valor y el respeto que ellos se merecen, además estos se transmiten de generación en generación logrando una mejor conducta de vida en una sociedad.</p>	<p>malas”</p> <p>Los valores morales son significativos en la vida diaria ya que orientan hacia el buen camino los padres expresan que inculcar la práctica de estos valores en los niños desde pequeños permite darle el respeto que ellos se merecen.</p>
			<p>Reglas</p>			<p>Según las reglas que se establecen en conjunto con la familia se mencionan; que sean responsables, que sean honestos,</p>	<p>Las reglas familiares son una manera de hacer entender y practicar el buen comportamiento por ende la persona que respeta las reglas de las prácticas valores como la obediencia, amor,</p>

			<p>Los valores morales para el crecimiento personal y convivencia efectiva</p>			<p>brindar seguridad y confianza, acordar horarios para llegar a casa, respetar lo ajeno, tener buena comunicación, ser disciplinados tanto dentro como fuera de hogar.</p> <p>De acuerdo con la ayuda a formación y crecimiento personal de los hijos, los consejos deben ser activos siempre, apoyo</p>	<p>paz, entre otros. Algunas reglas que mencionan los padres son: Brindar seguridad y confianza, acordar horarios para llegar a casa, respetar lo ajeno, tener buena comunicación familiar de manera entendible, ser disciplinados tanto dentro como fuera del hogar, respetar a las demás personas sean quien sea.</p> <p>Los padres empujan hacia el camino correcto a los hijo y por tanto tienen que apoyar e inculcar esos buenos valores para ayudar al</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

			Acciones		<p>moral y psicológico, brindándoles amor, confianza y seguridad al tratar temas de interés personal y familiar. Darles confianza y oportunidad hablar se sus problemas que tengan y no maltratarlos Ser un amigo más, no darse a conocer como desconocidos.</p> <p>Ser unidos como familia para dar buenos ejemplos, incentivar buenos valores a partir del entorno familiar, brindar consejerías con respecto a la buena práctica</p>	<p>crecimiento y formación de sus hijos, expresan en algunas entrevista que: Los consejos deben ser activos siempre, apoyo moral y psicológico.</p> <p>Entre las acciones más importantes que ellos plantean están: ser unidos como familia para dar buenos ejemplos, enseñarles buenos valores a partir del entorno familiar, brindar consejerías con</p>
--	--	--	----------	--	---	--

			Valores Morales		<p>de estos valores, dialogar el conjunto lo bueno y malo de la vida, capacitar a los docentes para que propongan temas de mucha importancia en cuanto a la práctica de los valores morales.</p> <p>Docentes</p> <p>Son aquellos principios normas que rigen nuestro comportamiento en la sociedad y nos indica lo bueno y lo malo. Dentro de los valores señalados por los docentes de</p>	<p>respecto a la buena práctica de estos valores, dialogar en conjunto lo bueno y malo de la vida, capacitar a los docentes para que propongan temas de mucha importancia en cuanto a la práctica de los valores morales.</p> <p>Son aquellos que permiten mantener un comportamiento agradable en todos los ámbitos de la vida, además perfeccionan al hombre en su voluntad, libertad y razón.</p>
--	--	--	-----------------	--	--	--

			<p>Importancia de la práctica de valores Morales</p> <p>Implementación de prácticas de valores morales en normas y convivencia efectiva</p>			<p>resaltan: respeto, amor, lealtad, compañerismo, solidaridad, honestidad, humildad, amistad, sinceridad, fidelidad.</p> <p>Son importantes porque garantizan una convivencia pacífica y armoniosa en todos los ámbitos que nos desenvolvemos como individuos, nos define como somos como seres humanos a partir de nuestro crecimiento personal.</p> <p>la aplicación para el</p>	<p>La importancia de los valores humanos tiene que ver con la manera de educación placentera que reciben, además de visualizar desde otra perspectiva la situación que les rodea.</p> <p>La aplicación de los valores</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

			Reglas			<p>desarrollo del niño es importante porque todo niño es un individuo del cual la sociedad espera los mejores aportes y conductas el cual garantiza el desarrollo integral del ser al contemplar la parte actitudinal (saber ser).</p> <p>Qué se respeten las decisiones, comunicación asertiva, ser tolerante, contrato familiar en consenso a las normas de convivencia.</p> <p>Promover la practica en cada</p>	<p>morales para el desarrollo del niño es significativa porque aporta una mejor orientación personal según expresa una docente “todo niño es un individuo del cual la sociedad espera los mejores aportes y conductas.</p> <p>Dentro de las reglas que los docentes proponen están: que se respeten las decisiones, comunicación asertiva familiar y escolar, Los docentes hacen un papel interesante ya que ellos tratan de crear en los</p>
			Los valores morales para el crecimiento				

			personal y convivencia efectiva			<p>situación de aprendizaje para lograr una educación integral, es decir, no solo conocimientos teóricos, científicos, sino también conocimientos para la vida, poyo en lograr una mejor comunicación entre padres, docentes y estudiantes.</p> <p>Brindar charlas a los padres sobre los valores morales, realizar visitas casa a casa, realizar actividades donde se involucren la comunidad</p>	<p>estudiantes conocimientos importantes que los conduzca a una buena formación, por consiguiente expreso un docente que el maestro no solo se convierten en facilitador sino también en modelo a imitar, por ende tiene que crear y motivar al estudiantado para lograr una educación integral.</p> <p>La idea conceptualizada de plantear acciones están dirigidas en función a la promoción de la práctica de valores, donde se</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

			Acciones			<p>educativa, realizar afiches y perifoneo, campañas por medios de comunicación, que se promuevan las escuelas para padres donde se analicen textos contextualizado y actuales en cuanto a la práctica de valores morales. Que desde las instancias superiores se asertiva la buena práctica de valores la practican los valores para educar con el ejemplo.</p>	<p>escriben que a través de las actividades a utilizarse se obtendrá una idea más reflexiva en cuanto a conocimientos que tendrán un valor más significativo.</p>
--	--	--	----------	--	--	--	---

9.5 Consideraciones éticas de los instrumentos

9.5.1 Consideraciones a docentes del Instituto Nacional Demetrio Cruz

Tenga usted estimada directora un agradable saludo y un día lleno de muchas bendiciones, esperando se encuentre bien de salud en sus labores de trabajo, somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales, solicitamos a ustedes como comunidad educativa el debido consentimiento para permitir las tomas de unas respectivas fotografías a los estudiantes de 7° para obtener evidencias concretas al realizar los instrumentos propuestos en la investigación, (entrevistas, grupo focal, y cuestionario) la cual tiene como tema central; práctica de valores morales en los estudiantes de 7° durante el primer semestre de año lectivo 2018, así mismo, se realizara una carta dirigida a ustedes desde el Recinto Universitario para constatar con la información que se desea obtener en cuanto a este proceso investigativo.

Cabe destacar que este trabajo de investigación fue orientado por la Universidad UNAN Managua – FAREM Estelí bajo la tutoría de la docente Msc. Tania Libertad Pérez con número de teléfono 83342523.

Agradeciéndole su valioso aporte y apoyo a nuestra investigación

Firma del o la Docente

9.5.2 Consideraciones a padres de familia

Tenga usted padre o madre de familia un agradable saludo y un día lleno de muchas bendiciones, esperando se encuentre bien de salud en sus labores familiares, somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales, solicitamos a usted el debido permiso y consentimiento para tomar algunas respectivas fotografías a sus hijos para facilitar evidencia en cuanto a los instrumentos que serán utilizados en nuestro campo de estudio, (entrevistas, grupo focal y cuestionario) el cual tiene como tema central; práctica de valores de valores morales en los estudiantes de 7º, durante el primer semestre del año lectivo 2018, así mismo la autorización a las respuestas de las interrogantes sobre la fomentación de la práctica de valores que se manifiesta tanto en la escuela, comunidad y principalmente en su entorno familiar.

Cabe destacar que este trabajo de investigación fue orientado por la Universidad UNAN Managua – FAREM Estelí bajo la tutoría de la docente Msc. Tania Libertad Pérez con número de teléfono 83342523.

Agradeciéndole su valioso aporte y apoyo a nuestra investigación

Firma del padre o madre

9.5.3 Consideraciones a estudiantes de 7° del Instituto Nacional Demetrio Cruz

Tenga usted estimado estudiante(a) un caluroso saludo y un día lleno de muchas bendiciones, esperando se encuentre bien de salud en su labor estudiantil, somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales, solicitamos a usted el debido permiso para permitirnos tomarles unas fotografías en el momento de impartir los instrumentos propuestos en la investigación, (entrevistas, grupo focal, y cuestionario) los cuales se necesitan para tener evidencia y así continuar con nuestro trabajo en estudio, dicha investigación tiene como tema central; práctica de valores morales en los estudiantes de 7° durante el primer semestre del año lectivo 2018, así mismo que se nos permita la autorización a realizar interrogantes de acuerdo a su práctica de valores morales a partir de su entorno escolar.

Cabe destacar que este trabajo de investigación fue orientado por la Universidad UNAN Managua – FAREM Estelí bajo la tutoría de la docente Msc. Tania Libertad Pérez con número de teléfono 83342523.

Agradeciéndole su valioso aporte y apoyo a nuestra investigación

Firma del o la estudiante

9.6 Fotografías



Aplicando entrevista y cuestionario, cámara propia



Aplicando entrevista y cuestionario, cámara propia.



Aplicando entrevista y cuestionario, cámara propia.



Aplicando Entrevista y cuestionario, cámara propia.



Aplicando Entrevista, Cámara propia y Cuestionario Cámara propia.



Aplicando Grupo Focal, cámara propia.



Aplicando Grupo Focal, Cámara propia.



Aplicando Grupo Focal, cámara propia.



Después de Aplicar Grupo Focal cámara propia.