



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9º grado del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

**Licenciadas en Ciencias Sociales**

### **Autoras**

Luisa Selena Ramírez Pérez

Jubelky Massiel Acevedo Bellorin

Lesbia del Socorro López Ubeda

### **Tutora**

MSc. Tania Libertad Pérez

Estelí, mayo del 2019



## **Título**

Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9º grado del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018

## **Autoras**

Luisa Selena Ramírez Pérez

Jubelky Massiel Acevedo Bellorin

Lesbia del Socorro López Ubeda

## **Coautores**

MSc. Tania Libertad Pérez

## **Dirección laboral de los autores**

Luisa Selena Ramírez Pérez barrio El Rosario, municipio de Pueblo Nuevo.

Jubelky Massiel Acevedo Bellorin barrio Nueva Esperanza, municipio de Pueblo Nuevo

Lesbia del Socorro López Ubeda, barrio Sandino, municipio de Estelí.

## **Palabras claves:**

Técnicas metodológicas, maestro, estudiantes, ciencias sociales, capacidad, aprendizaje.

## **Resumen**

El presente trabajo realizado tiene el propósito de estudiar las Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018 con la misión de promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y técnicas con los estudiantes, para prepararlos para enfrentar, entender la manera de como el docente pone en práctica técnicas metodológicas al impartir las asignaturas de Ciencias Sociales. De acuerdo al análisis obtenido a través de los diferentes instrumentos y técnicas de investigación, se encontró que se implementan pocas técnicas metodológicas y muy tradicionales, considerando que es debido a la falta de conocimiento sobre cómo aplicar nuevas técnicas. Se constató que esta situación trae consigo en los estudiantes poco interés por el área de Ciencias Sociales, aburrimiento por estar cargados de contenidos y un aprendizaje superficial. Como grupo investigativo y con deseo de aportar al mejoramiento de la calidad educativa, como docentes activos dentro de esta modalidad, se promueven nuevas técnicas metodológicas que se pueden implementar en dicha el área de Ciencias Sociales para dinamizar, motivar e involucrar a todos los estudiantes en general.

## **Introducción**

El presente trabajo realizado tiene el propósito de estudiar las Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018 con la misión de promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y técnicas con los estudiantes, para prepararlos para enfrentar, entender la manera de como el docente pone en práctica técnicas metodológicas al impartir las asignaturas de Ciencias Sociales..

Como grupo investigativo y con deseo de aportar al mejoramiento de la calidad educativa, como docentes activos dentro de esta modalidad, se promueven nuevas técnicas metodológicas que se pueden implementar en dicha el área de Ciencias Sociales para dinamizar, motivar e involucrar a todos los estudiantes en general.

Se comprobó lo que para varios autores es primordial, la implementación de técnicas metodológicas dinámicas e innovadoras, fomentan un ambiente creativo-armónico que desarrolla en los estudiantes capacidades, destrezas y valores para el desarrollo íntegro de la personalidad, producto de un proceso de aprendizaje.

De forma general se considera que las técnicas metodológicas son procedimientos que el docente utiliza para mejorar la enseñanza en sus estudiantes.

Por esta razón este tema se vuelve más interesante ya que se pudo realizar un análisis profundo sobre la implementación de técnicas metodológicas en el aula de clase y constatar si las técnicas implementadas son motivadoras y dinámicas que permita llamar la atención del estudiante, y que ayuden a construir un aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno grado.

Las Ciencias Sociales destacan la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales ya que es un tema de importancia y recurrente en el debate actual, no por los conocimientos que se transmiten, sino por los valores que a través de su formación se inculcan en la conciencia y en la práctica de los estudiantes.

Las técnicas metodológicas en las Ciencias Sociales constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano y el bienestar de la sociedad. Las técnicas metodológicas son herramientas básicas para que las generaciones actuales transformen el conocimiento significativo.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar las Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo con estudiantes de noveno grado de abril a agosto del 2018.

### **Objetivos específicos**

Identificar Técnicas metodológicas que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales con estudiantes de noveno grado, del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí.

Explicar las dificultades que se presentan en las enseñanzas de las Ciencias Sociales de noveno grado.

Proponer técnicas metodológicas que faciliten y dinamicen el desarrollo en las asignaturas de Ciencias Sociales desde la perspectiva del estudiante.

### **Diseño metodológico**

En este capítulo se presenta la metodología a utilizar en el proceso de investigación, el tipo de estudio, población, muestra, así como los instrumentos a utilizar, el procesamiento y análisis de los mismos y las etapas que se cumplieron para llevar a cabo la investigación de Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018.

Según Arias Odón (2012) "Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general". Considerando lo anterior se han seleccionado como técnica para la recolección de información en este proceso: entrevista abierta, cuestionario, grupo focal.

### **Tipo de investigación**

El estudio corresponde a la investigación aplicada a las Ciencias Sociales que tiene como título Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018, además en este estudio se pretende brindar un análisis cualitativo descriptivo ya que se describen las técnicas metodológicas que implementa la docente.

La investigación es de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo, es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

Es descriptiva porque describe las técnicas metodológicas que desarrollan en las asignaturas de Ciencias Sociales y es cualitativa porque se recolecta información de las diferentes técnicas que emplea la docente al impartir la clase.

La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Y es que las personas no somos números exactos. Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control.

## **Enfoque de la investigación**

El estudio se fundamenta en el enfoque de investigación cualitativo, dada la necesidad de describir las técnicas metodológicas innovadoras en las áreas de Ciencias Sociales correspondiendo al paradigma descriptivo, porque sus resultados obtenidos son producto de la descripción de las Técnicas que utiliza la maestra al impartir sus clases.

Según Sampieri, Collado y Baptista (2006), definen que “El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación”.

Con base a lo anterior, se reflexiona que este trabajo investigativo pertenece a este enfoque, puesto que esta indagación permite la comprensión de la problemática educativa en cuanto:

Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018.

## **Área de estudio**

Las ciencias sociales con énfasis en práctica de las Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto 2018.

## **Área geográfica**

El estudio se realizará en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo ubicado en el municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, específicamente en el Barrio Rigoberto López Pérez, salida a carretera al municipio de San Juan e Limay, limita al norte

con el cementerio municipal, al sur con el Barrio Rigoberto López Pérez al este con ENABAS y al oeste con el boulevard Rigoberto López Pérez.

## **Área de Conocimiento**

El estudio corresponde a Ciencias de la Educación en Línea de investigación de calidad educativa número 1, que tiene el objetivo de analizar los factores psicosociales, pedagógicos y culturales relacionados a la calidad educativa a la mejora continua de los procesos educativos que tiene como Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación, donde se desglosa el subtema Estrategias didácticas para el aprendizaje, en el cual el título de la investigación a realizar es: Estudio de las Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9º del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto 2018.

## **Universo, población y muestra**

Es necesario brindar las aportaciones de dos apreciables autores en cuanto a los términos población y muestra para validar la elección que se ha realizó en este estudio en cuanto a la cantidad de individuos a estudiar para obtener la información requerida, según Ibarra (2017) "la población es un conjunto de individuos y objetos acerca del cual se quiere saber algo". Por tanto, en este estudio la población es constituida por una porción tomada del contexto en estudio demuestra (Sampieri, 2006) la define como: "en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia".

### **Universo**

Corresponde a la cantidad 492 estudiantes del turno vespertino y matutino del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo.

### **Población**

Según Selltiz.” La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones que debe situarse claramente entorno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”.

La población se compone por 30 estudiantes del grupo de noveno grado del turno vespertino que reciben las asignaturas de Ciencias Sociales y 1 docente que imparten dichas asignaturas.

## **Muestra**

“Sampiere” define que la muestra es una esencia un sub-grupo de la población en el que todos los elementos de esta, tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Para realizar el estudio se pretende aplicar instrumentos de manera intencionada a 5 estudiantes de noveno grado, 5 padres de familia y 1 docente que imparten las asignaturas de Ciencias Sociales, que hacen un total de 11 personas.

Que deben tener los siguientes criterios:

### **Criterios de selección de la muestra**

#### **De las y los estudiantes:**

- Cursar el noveno grado.
- Ser estudiante del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo
- Tener entre 14 y 15 años de edad

#### **De los y las docentes:**

- Ser docente de noveno grado
- Impartir las áreas de Ciencias Sociales
- Tener mínimo 2 años de impartir las asignaturas

#### **De los padres de familias**

- Que vivan con ellos
- Que les ayuden con las tareas
- Que asistan a los encuentros que se realizan mensualmente

### **Procedimiento de análisis**

Por medio de la triangulación de categoría que consiste en saber cómo lo que se dice a través de los instrumentos tiene coherencia, tomando en cuenta la información proporcionada por los informantes claves.

Y se realizará un análisis comparando los resultados de los diferentes instrumentos utilizados (observación, entrevista, cuestionario, grupo focal) una vez recopilada esta información se detallará en una matriz de resultado para darle salida al tema de investigación.



## **Análisis y discusión de resultados**

En este apartado se describe el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación realizada sobre **Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales**, donde se recopiló información para darle salida a los objetivos propuestos.

### **Técnicas metodológicas implementadas en el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales**

De acuerdo al objetivo propuesto se desglosan las siguientes sub categorías.

#### **Ejecución de técnicas metodológicas**

Con las técnicas en ejecución se pretende primordialmente evaluar lo que los estudiantes pueden hacer o sienten, la ejecución es conjunto de pasos o procedimientos para llevar a cabo dichos resultados.

#### **Planificación y seguimiento de las técnicas metodológicas**

El seguimiento y planificación comprende la recolección y el análisis de técnicas para comprobar que el trabajo realizado cumple con el objetivo propuesto en donde sí se planifican determinadas técnicas para impartir las asignaturas se debe dar un seguimiento continuo para constatar que las técnicas utilizadas despertaron el interés por los estudiantes.

#### **Programas o modelos científicos**

Un programa o modelo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico en donde brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir en la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

#### **Uso de la tecnología**

En el ámbito de la educación el uso de la tecnología ha convertido en uno de los requerimientos básicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje ya que el rápido avance tecnológico nos lleva a hacer maestros más innovadores, creativos e investigativos

#### **Habilidades ejecutadas por el docente en el aula de clase**

Las habilidades son un conjunto de recursos que permite a un individuo desarrollar la acción de formación. Se trata de ser capaces de dar una clase con calidad de forma que los alumnos aprendan y consigan los objetivos pedagógicos.

El maestro debe de ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los estudiantes, transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento.

## **Estudio de las Ciencias Sociales**

Las ciencias sociales se caracterizan porque su objeto de estudio son los seres humanos dentro de la sociedad y sus interacciones en la evolución en el comportamiento que tienen las personas dentro del círculo social.

Mediante la entrevista realizada a docente que imparte las asignaturas de las Ciencias Sociales se obtuvo la siguiente información sobre las técnicas que implementa sobre el desarrollo de las clases.

## **Dinámicas para indagar pre saberes**

En este espacio se desarrolla actividades creativas y emotivas que permitan al estudiante dar a conocer sus conocimientos previos sobre el tema a tratar.

## **Dibujos**

Mediante los dibujos se expresa los conocimientos adquiridos y significativos de los estudiantes.

## **Trabajos en equipos**

El trabajo en equipo es organizativo porque desempeña un rol cada estudiante dentro de en el cual lo vuelve activo y comparten conocimientos con más confianza, la participación se vuelve efectiva porque el equipo es de menor número con referencia al salón de clase.

## **Análisis y comentarios de lecturas**

En esta técnica el estudiante lee y analiza, y no solo en el contenido sino el contexto de la lectura, posteriormente comentan sobre el tema dado.

## **Conversatorio**

Mediante el conversatorio los estudiantes se ubican en forma de círculo y se realiza una lectura comentada por partes lógicas, se hace una participación abierta sobre los diferentes puntos de vista de acuerdo al tema.

## **Reflexiones a través de cantos religiosos para promover la práctica de valores**

Los cantos pueden ser escuchados o interpretados por el mismo estudiante, y luego analizar su mensaje y como aplicarla en la vida diaria.

## **Competencias de carreras sobre preguntas**

Realiza competencias y el estudiante que no cumple el requisito de la competencia debe responder a preguntas elaboradas previamente y relacionados al tema impartido.

## **Línea de tiempo**

Generalmente se utiliza en temas con hechos históricos y acontecimientos históricos en orden lógica de acuerdo a su desarrollo.

## **Uso de mapas**

En esta técnica se utilizan las lecturas de mapas, ubicación en los mapas de acuerdo a la leyenda, el uso de mapa en los estudios de la geografía.

## **Presentación de videos**

Los videos pueden ser documentales o películas relacionadas a la solidificación del tema para fundamentar la teoría.

Según los estudiantes a través del grupo focal expresaron que las técnicas utilizadas por el docente son las siguientes:

## **Trabajos en equipos fuera del aula**

Los estudiantes trabajan con una guía orientada para trabajarla en equipo en un lugar agradable que no tenga perturbaciones y que ellos no perturben a otro grupo.

## **Sociodramas**

Hay temas específicos donde el estudiante interpreta el papel del protagonista de la historia y que le ayuden al análisis y a la identificación de las características de las personas.

Elaboración de cuadro sinóptico

En esta técnica se utilizan otras técnicas como la lectura, el análisis, la ubicación de ideas principales y el resumen.

Recreación de dibujos

En esta técnica se utiliza el coloreo de mapas, dibujos de mapas, la representación de los inventos que ayudaron al conocimiento del mundo.

Utilizando la aplicación de los diferentes métodos de recolección de datos se encontró que las técnicas que se aplican en la asignatura son poco novedosas y sistemáticas, promoviendo una clase mecánica destacando de esa forma la poca creatividad e intereses de los estudiantes.

## **Dificultades presentadas en la enseñanza de las ciencias sociales**

De acuerdo al objetivo propuesto se desglosan las siguientes sub categorías.

### **Circunstancias en que no se pueden desarrollar la materia**

La desmotivación de los alumnos, su falta de interés por aprender es objeto continuo de debates y reproches de la comunidad educativa. Para algunos progenitores la falta de motivación de los estudiantes es culpa de la escuela, que no se han adaptado a los cambios sociales, y de los profesores, que se han quedado obsoleto, están deprimidos o estresados y no tiene autoridad.

El problema es importante puesto que la falta de atención es uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y consecuencia del fracaso escolar.

### **Sistematización de conocimientos**

Se refiere al tipo de conocimiento que se produce con una mezcla de experiencia, valores, información y saber hacer, que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información y es útil para la acción.

La sistematización de conocimientos es un proceso metodológico cuyo objeto es el educador, recupera su relación, con la acción, organizando lo que sabe de su práctica para darle a conocer a otros.

Este proceso supone que el sujeto piensa y actúa al mismo tiempo y que uno de los resultados de su práctica es incrementar lo que sabe de la misma.

### **Uso de espacio**

Es el espacio en el que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente que se estudia como concepto geográfico.

El espacio es fundamental porque se trata de lugar concreto donde suceden hechos de relevancia para la investigación.

El hombre modifica el espacio, sin embargo, también el espacio modifica la vida de los hombres.

### **Inconveniencia**

Se refiere a la falta o carencia de comodidad, así mismo la incomodidad o aburrimiento.

## **Promover la educación con calidad y calidez en los estudiantes**

El ministerio de educación a través de la oficina de acceso a la información pública, centro de documentación y bibliotecas escolares, está de cara a fortalecer las rutas educativas en prácticas que potencien la participación de todos en acciones de responsabilidad compartida, con el propósito de apoyar la educación para el desarrollo de aprendizaje.

Las dificultades que más se resaltan en el desarrollo de las asignaturas de la Ciencias Sociales son:

### **La complejidad de la asignatura**

Los programas de estudios son extensos y no se desarrollan en su totalidad durante el año escolar.

### **Poco interés hacia la lectura**

Desmotivación y falta de práctica para leer, las lecturas que contienen los libros de textos son muy extensas, pierden el interés a la investigación y a la auto documentación.

### **Lectura de mapas**

Hay bastante dificultad porque no hay antecedentes en los años anteriores a la práctica de esa actividad, hay incompreensión en la leyenda de los mapas.

### **Las clases monótonas**

Se practica el mismo patrón en la mayoría de los contenidos, el maestro hace una explicación propia no da lugar a la participación de los estudiantes.

### **Lectura mecánica**

Es donde el estudiante lee sin el análisis del contenido.

### **Permanencia en el aula**

Para el turno vespertino, la permanencia continua de todo el periodo de la clase resulta cansado y estresante.

Como antes se mencionó, las técnicas metodológicas planteadas en el desarrollo de la asignatura con los estudiantes, no son las más idóneas, estas dejan como consecuencia dificultades y desinterés en la disciplina de estudio, promoviendo la desmotivación y poco conocimiento de la misma.

## **Técnicas para facilitar el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales**

De acuerdo al objetivo propuesto se desglosan las siguientes sub categorías.

### **Uso de estrategias que permitan mantener a los estudiantes interesados en las asignaturas**

Si bien sabemos que el éxito de una clase depende en gran parte de las estrategias de enseñanza que despliega un docente, entonces es de suma importancia que tomemos en cuenta para aplicarla.

#### **Dinamismo**

Cualidad de la persona activa y emprendedora que actúa con prontitud, diligencia y energía.

Es muy importante y necesario que los alumnos estén motivados e interesados en la clase, es preciso que ellos anhelan cada sección de clases y a la vez no se sientan inhibidos, sino que se expresen, por lo tanto hay que buscar los medios y recursos para propiciar esta motivación, como: primero hay que conocerlos, saber lo que a ellos les gusta y que les hace falta, desde luego saber cómo llegar a ellos y captar su atención e interés cada momento. El educador tiene que tener una actitud dinámica, entusiasta que impacte a los alumnos según su edad y curso utilizar los recursos que propicien interés y participación, además el maestro debe estar capacitado a utilizar esos recursos que lo ayudaran a lograr una clase más amena e impactante, que deje huellas, el educador debe contextualizar, llevar la clase o el tema a las aulas.

#### **Estimular en los estudiantes interés en la asignatura promoviendo la incentivación a la integración pro participativa de esta**

Aunque de vez en cuando pueda ser necesario, e incluso estimulante, alguna clase de tipo «magistral» donde el profesor se limite a exponer sus teorías, conceptos, análisis y conclusiones, lo más recomendable es hacer a los alumnos muy partícipes de la clase. Los alumnos tienen que poder preguntar y opinar si ningún miedo, ni sentirse cohibidos donde todos, en la medida de sus posibilidades, puedan aportar algo hará las clases mucho más amenas, interesantes y provechosas.

Las técnicas que ayuden a facilitar el desarrollo de las asignaturas de las ciencias sociales son:

El análisis de los programas de estudios por parte de las instancias superiores y especialista en la materia para la reducción y fusión de contenidos en los mismos.

Planificación de actividades recreativas que despierten el interés en la lectura como:

## **Las predicciones mediante láminas**

El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

**Predicción.** El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

**Anticipación.** Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

**Confirmación y autocorrección.** Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.

Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

También conocida como meta comprensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrado las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

## **2I L 2R**

Estrategia de comprensión de la lectura es la denominada 2IL2R, llamada así por el significado de las iniciales de cada una de sus etapas: Inspeccionar, Interrogarse, Leer, Recordar y Revisar. Es un método útil para abordar pasajes, tales como el capítulo del libro que deseas estudiar y dominar. La idea es que la lectura de tal pasaje se divida en 5 etapas. Los detalles de cada etapa se explican enseguida.

### **Inspeccionar**

Inspeccionar es muy parecido al proceso de hojear. En la inspección de un libro, atiende a los siguientes puntos: título, autor, fecha de edición (primera y actual), índice, títulos de los capítulos y familiarización con el índice. La etapa de la inspección le da una impresión general del tipo de libro que va a leer. Si está concentrado en algún capítulo, garantiza asimismo una adecuada impresión del libro como un todo. La fecha de publicación le

garantiza tener una idea del contexto histórico en que el libro fue escrito. Obviamente, su modo de abordar un libro de química escrito en 1850 será muy diferente al de un libro de química de 1970. La lectura del prefacio y de la introducción le asegura la comprensión de lo que el autor se propuso al escribir el libro. Puede explicarle por qué siguió determinada línea, por qué omitió ciertos puntos, etc.

### Interrogarse

Antes de abordar el libro o el capítulo, pregúntese qué es lo que usted espera obtener del libro. ¿Por qué lo está leyendo? ¿Qué puntos le interesan particularmente en él? Este tipo de preguntas le asegura leer con un propósito determinado. Puede preguntar incluso “¿Es el libro importante de leer?” Para responder a esto lea los primeros y los últimos párrafos, después el primero y último capítulo. Esto puede ayudarle a decidir si vale o no la pena estudiarlo.

### Leer

Si se trata de un capítulo, encontrarás que es mejor leerlo dos veces al menos, a regular velocidad, antes de estudiarlo en detalle. Has de atender a la posición general del autor en este capítulo, así como a la idea básica de cada párrafo. Luego debes ir al detalle. ¿Qué evidencia aduce el autor para sostener su argumentación? Considera sus ejemplos, sus pruebas. ¿Puedes pensar ejemplos contrarios? ¿Hay falla en su prueba?

Mira los diagramas e ilustraciones. ¿Qué propósito tiene el autor al elegir estos diagramas e ilustraciones? ¿Qué puntos ilustra? Considera después la argumentación total del autor. ¿Es convincente el capítulo? ¿Hay teorías alternativas que puedan aplicarse justamente también a las circunstancias? ¿Qué consecuencias se derivan de la teoría del autor?

### Recordar

Esta etapa puede seguir, bien a la etapa de lectura de todo el capítulo, o bien, si éste es muy largo o complejo, a la etapa de la lectura de partes del mismo. Esta etapa implica el propósito de fijar en la memoria las principales ideas de la sección que se ha de recordar. Lo mejor para ello es recitarlas en voz alta o redactarlas en forma de notas.

### Revisar

Esta etapa constituye la comprobación posterior a la memorización. Vuelva sobre el capítulo y compruebe la exactitud de su recuerdo. Haga una nota especial de cualquier punto importante que no haya recordado o que haya recordado incorrectamente.

## **Mapas mentales**

El mapa mental como estrategia didáctica permite recuperar, asimilar y relacionar conceptos para la asimilación y reconstrucción del aprendizaje. Para el análisis de la



estrategia, este documento recoge los siguientes aspectos: qué es un mapa mental, en qué procesos cognitivos se puede utilizar esta estrategia, cuál es el procedimiento para trabajarla y cuál sería una forma de evaluarla dentro de un proceso formativo.

Algunas características de los mapas mentales, son las siguientes:

**Organización:** la información debe estar organizada de tal forma que siga el movimiento de las manecillas del reloj. Esto quiere decir que, si se dibujara un reloj en la hoja donde se está haciendo un mapa mental, la primera rama principal debería trazarse en el cuadrante comprendido entre las doce y las tres.

**Jerarquía:** sirve para destacar las ramas de las sub ramas y estas entre sí, de modo que se resalte la importancia, relevancia y/o prioridad de la información.

**Asociación:** ninguna información puede quedar "en el aire". Eso quiere decir que todo elemento incluido dentro de un mapa mental siempre debe ir conectado a otro.

**Evocación:** el color en conjunción con las imágenes, los símbolos y las palabras "provocadoras" ayudan a evocar con rapidez y precisión la información, sin necesidad de tener que anotar "todo". Mientras más color se use, más se estimula el proceso cerebral, lo cual favorece la motivación, la memoria y la creatividad. Las imágenes y los símbolos facilitan la asociación y la recuperación de ideas.

**Consistencia:** todas las subramas de una rama principal deben ser del mismo color que esta, dado que permite ubicar la información más fácilmente.

**Escritura:** se suele escribir una palabra por línea, y es mejor que vaya en letras mayúsculas para facilitar su lectura.

Esta estrategia permite recordar información, organizar ideas, visualizar un tema o una situación de manera integral, así como representar nueva información. Su metodología de construcción se basa en los principios de funcionamiento del cerebro, ya que utiliza diversos recursos para el aprendizaje como conceptos, imágenes, datos y permite recordar y sintetizar de manera más fluida e intuitiva, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y lógicas de aprendizaje. Los mapas mentales pueden ser usados en diversos contextos: personal, académico y laboral.

Conocer bien la estrategia y su utilidad permite encontrar la metodología más conveniente para su correcta elaboración y logro de los objetivos propuestos en la asignación de la actividad dentro de un proceso formativo.

De manera general, el proceso de construcción de un mapa mental tiene los siguientes pasos:

Definir la idea central alrededor de la cual se construirá el mapa. Esta debe ir en el centro del espacio que se va a utilizar para construir el mapa.

Hacer las ramificaciones a través de ideas principales. Se sugiere haber realizado previamente una lluvia de ideas.

Priorizar las ideas según las manecillas del reloj. Para ello, colóquelas en círculos u otras formas gráficas que permitan resaltarlas. También puede utilizar imágenes para representar las ideas.

Utilizar líneas para relacionar las ideas con el centro del mapa.

## **Trabajo en aire libre**

La Salida al Aire Libre ofrece unas posibilidades educativas y recreativas que suponen trabajo y mucha creatividad, especialmente de los profesores y profesoras que la organizan. Para desarrollar adecuadamente esta actividad se deben considerar dos ejes de planificación que van de la mano.

Por un lado, está el eje referido a los contenidos del trabajo pedagógico vinculado a los sectores y subsectores, visualizando la interrelación entre los contenidos mínimos, los objetivos fundamentales verticales y transversales, de acuerdo al nivel educativo correspondiente.

Por otra parte, es necesario delinear la actividad al aire libre, lo que implica la planificación y ejecución de la salida. En ambos ejes de trabajo debemos considerar al menos tres momentos para su diseño: el antes, el durante y el después, así como las articulaciones necesarias entre ambos.

Reconocer progresivamente que una dinámica equilibrada y las actividades recreativas al aire libre contribuyen a su bienestar y salud personal.

Expandir sus capacidades motoras y de coordinación, ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad con o sin implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.

Apreciar el medio natural como un espacio para la recreación y la aventura, la realización de actividades al aire libre y el contacto con elementos de la naturaleza, reconociendo el beneficio que estas actividades tienen para su salud.

Respetar la naturaleza al usar instrumentos y procedimientos de exploración y experimentación del medio.

Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres que habitan en ellos.

## **Socio dramas**

El socio drama puede definirse como la representación dramatizada de un tema o de una situación de interés para los miembros de un grupo que implica aspectos poco claros o conflictivos, con el fin de obtener una vivencia más cercana al reproducirla representándola y encontrarle una solución.

Es la representación de algún hecho o situación de la vida real en un espacio físico determinado y con un público implicado (un grupo de clase por ejemplo), el cual posteriormente a la temática representada, participará analizando la situación con mayor profundidad. En el socio drama se lleva a cabo una actuación en la que se pueden utilizarse gestos, acciones y palabras.

Esta técnica nos permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema, apoyándonos en hechos de la vida real. Es una manera de simular algo que sucede en la vida real y puede ser de mucha utilidad para explorar hechos sociales; desarrolla y favorece la comprensión entre grupos e individuos; contribuye a encontrar soluciones a problemas y puede favorecer la toma de decisiones.

El socio drama se utiliza para presentar ideas contrapuestas, situaciones problemáticas, actuaciones contradictorias, para posteriormente promover su discusión y ahondar en un tema. También puede recurrirse a esta técnica para profundizar en temáticas tratadas previamente, a fin de puntualizar en situaciones reales, ideas, motivaciones o distintos puntos de vista que podrán ser valorados para debatir y encontrar soluciones en conjunto con el público implicado que adquiere un papel activo.

### **Pasos**

Lo primero que necesitamos es escoger o definir el tema, a fin de tener muy claro lo que se va a representar y por qué lo vamos a hacer en el momento y espacio físico en que se hará.

Decidir quiénes harán la representación y que roles van a desempeñar. Ellos tendrán que ponerse de acuerdo y establecer que saben del tema, como lo viven y comprenden.

Preparar la historia o argumentaciones en relación al tema con descripción de hechos o situaciones siguiendo un orden establecido a fin de tener claro:

Cómo se va a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos)

Los personajes de la historia.

El vestuario y utilería que se empleará para la representación de los personajes.

Tener claro a quién le toca representar cada personaje.

Precisar en qué momento tiene que actuar cada uno. Realizar un ensayo previo del socio drama.

Hacer uso de la utilería y vestuario previsto para cada personaje y afinar detalles del uso de la voz, el movimiento y gestos de comunicación.

Apertura a la discusión grupal sobre el tema. Se analiza la representación hecha con el socio drama, se proponen las posibles soluciones a la problemática mostrada.

Se formulan y anotan conclusiones con todo el grupo.

## **El uso de la tecnología**

El mundo evoluciona y la educación también, el modelo actual educativo- aprendizaje a través de libros y una pizarra con tizas ha finalizado. Hace varios años que la tecnología entró con fuerza para mejorar la educación y ahora ya es una parte vital de ella.

Los niños y adolescentes de hoy en día son nativos digitales y no sería lógico apartarlo de su día a día en el mundo académico. El uso de la tecnología en la escuela hace incrementar el interés de los alumnos en las actividades académicas y ayuda a desarrollar el aprendizaje de los niños.

El acceso a Internet y a dispositivos tecnológicos (móviles, pizarras interactivas, recursos electrónicos, etc.) tanto en el aula de clase como fuera de ella ha dado un giro importante en la educación aportando distintos beneficios:

Facilita la comprensión. El uso de herramientas tecnológicas motiva y hace que los estudiantes mantengan la atención más fácilmente. Consecuentemente, los contenidos se asimilan más rápido.

Autonomía. Desarrollan el autoaprendizaje para formar personas autosuficientes capaces de resolver cualquier problema real. El uso de tecnologías propicia proponer estudios de casos y hacerles partícipes de la propia administración y gestión de los contenidos. Se trata de una metodología dónde se enseña a los alumnos a aprender a aprender, construir su propio conocimiento. Además, Internet permite infinidad de fuentes de información y propicia la habilidad de seleccionar y gestionar la más apropiada.

Trabajo en equipo. La tecnología genera interacción entre los alumnos y favorece el trabajo en equipo. En el ámbito profesional la mayoría de los proyectos que se desarrollan son en equipo y requieren la colaboración de diferentes profesionales, desarrollar la capacidad de trabajo en equipo ya desde niños es fundamental.

Pensamiento crítico. Internet y las redes sociales significan compartir puntos de vista y opiniones, debatir es muy importante cuando los cerebros se están desarrollando. Además, la enorme posibilidad que te da la tecnología de romper el paradigma espacio-tiempo,

permite interconectar infinitas fuentes de conocimiento a nivel mundial, conectar con personas de otros países y culturas e intercambiar información.

Flexibilidad. Los estudiantes pueden seguir ritmos distintos en su aprendizaje teniendo contenidos adicionales o materiales de apoyo dependiendo de las necesidades.

La penetración de la tecnología en la educación no sólo aporta beneficios a los alumnos sino también a los profesionales. El uso de la tecnología ayuda a la optimización de las tareas de los profesores y hace su trabajo más atractivo, llegando a ser mucho más eficientes.

Los niños y adolescentes han nacido con la tecnología y les gusta, debemos aprovechar este hecho para guiarlos a aprender a través de ella.

## **Las exposiciones sean abiertas que no se sigan un esquema, sino que sean libre a cada actividad del grupo**

Ceder el protagonismo a los estudiantes

Aunque de vez en cuando pueda ser necesario, e incluso estimulante, alguna clase de tipo «magistral» donde el profesor se limite a exponer sus teorías, conceptos, análisis y conclusiones, lo más recomendable es hacer a los alumnos muy partícipes de la clase.

Los alumnos tienen que poder preguntar y opinar si ningún miedo, ni sentirse cohibidos. Un feedback activo, donde todos, en la medida de sus posibilidades, puedan aportar algo hará las clases mucho más amenas, interesantes y provechosas.

Hay que cautelar el trabajo de los estudiantes y el uso de sus estrategias creativas, las inducciones, las analogías naturales y las comparaciones con lo conocido, para fomentar el desarrollo de las potencialidades personales en el análisis, teniendo ciertas actitudes presentes a la hora de dirigir la participación:

No diga no se detenga en pensar	Si diga y piense
- Quien tiene la respuesta correcta	- Encontremos buenas respuestas
- Esto no tiene lógica	- ¿En qué me hace pensar?
- Hay que seguir las reglas	- Busquemos por otro lado
- Hay que tener sentido practico	- Poesía, fantasía, sueños.
- Hay que evitar la ambigüedad	- Ahí hay más ideas
- No hay que equivocarse	- Si me equivoco es señal de que aprendo
- Jugar no es serio	- Jugar es enriquecerse intelectualmente
- No sé nada de eso	- Yo no creo en eso, ¿probaste tú?
- Yo no soy creativo	

**Figura n° 5**

Como ejemplo podemos indicar la descripción de algunas situaciones de aprendizaje en que se establezcan condiciones para que los estudiantes sean partícipes en la elaboración de su propio saber, señalando las razones que hacen ese conocimiento valioso.

Todo contenido disciplinario deberá relacionarse con los conocimientos anteriores que tienen los alumnos y alumnas, de manera de permitir que se enlace la producción de sentido, mediante relaciones de utilidad, lógicas, valóricas, emociones o creencias.

En este escenario, es imprescindible establecer ciertas definiciones previas a propósito de que los alumnos y alumnas puedan trabajar en el campo de las estrategias cognitivas. Aquí se especifican actividades de: construcción de conceptos, interpretación de datos y aplicación de principios.

### **La lectura comprensiva y contextualizada**

La enseñanza del área de Lectura Comprensiva requiere que el profesor actúe de modelo lector, realizando una instrucción directa sobre las lecturas, haciendo una supervisión sistemática sobre los que menos avanzan en el proceso y reflexionando en voz alta y compartiendo con todos sus propias estrategias lectoras.

Con prácticas guiadas antes, durante y después de la lectura, se facilitará que el alumnado haga sus propios resúmenes e interpretaciones para llegar finalmente a la participación grupal, compartiendo las opiniones y reflexiones que los textos suscitan, a través de la realización de tareas que promuevan la aplicación de los conocimientos y habilidades en contextos cercanos.

Es importante que se descubra que para trabajar de forma individual se tiene que buscar un espacio personal que lo favorezca, por tanto, cada persona procurará encontrarlo colocando la mesa de forma que le posibilite la reflexión, la interiorización y el aislamiento. Vale la pena recordar que aprender es un acto personal que nadie puede hacer por otra persona y para ello se requiere de un espacio propio.

Analizar los cambios constantes de los estilos de vida es un factor que permite retomar estas enseñanzas para aplicarse dentro del aula de clase, siendo así, el uso de la tecnología, destacar en análisis y discusión de la lectura, permitir que los estudiantes sean los protagonistas de la clase, son algunos de los proyectos que se proponen para convertir la asignatura de ciencias sociales en una disciplina educativa de constante desarrollo e interés de los estudiantes.

Se realizó un cuadernillo donde se muestran las diferentes técnicas propuestas desde la perspectiva de los estudiantes y grupo de investigación, que tiene como objetivo enriquecer los conocimientos para desarrollar con mayor facilidad las asignaturas de Ciencias Sociales.

## **Conclusiones**

El estudio realizado en el Instituto Héroes y Mártires del municipio de Pueblo Nuevo con estudiantes de noveno grado se logró alcanzar el objetivo propuesto de analizar las técnicas metodológicas que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales.

Es fundamental como futuros profesionales de las Ciencias Sociales se tome en cuenta la buena implementación de las técnicas metodológicas al momento de desarrollar la clase, ya que los estudiantes son protagonistas del aprendizaje. A través de la aplicación de técnicas motivadoras se logra una buena integración y participación activa de esta manera los estudiantes se interesen por las asignaturas.

Por medio de esta investigación se pudo realizar un estudio y analizar detenidamente las diferentes técnicas metodológicas que implementa la docente en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales, en donde se verificó que se implementan diferentes técnicas, pero las técnicas utilizadas no son motivadores ni dinámicas y se repiten constantemente, es donde las asignaturas se vuelven tradicionalista y los estudiantes menos se interesan y caen en el aburrimiento.

Este estudio se permite analizar las técnicas metodológicas que se lleve a cabo al momento de que los estudiantes estén en clase, en donde las técnicas implementadas que se desarrollan tienen que estar de acuerdo a los contenidos que se imparten día tras día.

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe estar basado en la capacidad del análisis del contenido, de la realidad social y en la movilización de las asignaturas de las Ciencias Sociales para resolver los fenómenos presentes en su vida cotidiana.

Para los estudiantes es necesario cambiar la metodología de aprendizaje y poner a los estudiantes en situaciones reales donde sean preciso con un pensamiento crítico que hagan validos esos conocimientos adquiridos.

## **Recomendaciones**

Después del estudio realizado y analizando el desarrollo de las clases en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo y conforme a nuestros objetivos planteados hacemos las siguientes recomendaciones:

### **Al personal directivo del Instituto**

- Sugerimos al director del Instituto que con ayuda del asesor del MINED capacite a docentes de las áreas de las Ciencias Sociales para que les brinden actividades alusivas a temas de técnicas metodológicas donde los docentes puedan enriquecer su programación diaria y salir de las clases rutinarias.

- Promover el intercambio de técnicas metodológicas con otros docentes de los institutos del municipio, para intercambiar ideas de como romper el tradicionalismo en las Ciencias Sociales para que las clases ya no sean aburridas sino muy dinámicas y muy participativas para motivar a los estudiantes y que se interesen más por las Ciencias Sociales.

#### **A la docente**

- Sugerimos más la implementación de técnicas novedosas para el desarrollo de contenidos de Ciencias Sociales, las que le permitirán un mejor desempeño en su labor y participación activa por los estudiantes, lo que facilitará el proceso enseñanza de manera significativa.
- Que sea más investigativa para aplicar día a día técnicas novedosas que despierte el interés y motivación de los estudiantes para que sean más activas las asignaturas de Ciencias Sociales.
- Variar diferentes técnicas al impartir la clase en la semana.

#### **A los padres y madres de familia.**

- Les sugerimos la suma importancia que tiene el apoyo en la elaboración de trabajos y guías de auto estudio de sus hijos e hijas, orientadas por sus docente como tareas en casa las que son partes del enfoque en que se desarrolla esta modalidad para alcanzar los logros que contempla este plan de estudio.
- Que se integren más en la educación de sus hijos e hijas.
- Que los padres y madres de familia se sientan comprometidos de preguntar a la docente como es el comportamiento o el rendimiento académico de su hijo o hija en las Ciencias Sociales.
- Que los padres y madres le den a conocer la importancia que tienen las Ciencias Sociales.
- Motivarlos para que se interesen más por las Ciencias Sociales.

#### **A los estudiantes de 9º grado**

- Les sugerimos participar de manera dinámica en el desarrollo de la clase y actividades orientadas por su docente las que le permitirán apropiarse de capacidades, habilidades y destrezas, útiles para la vida.



- Que le den a conocer a la docente todas las inquietudes que tienen de la clase.
- Que le comenten a la docente si le gusta la clase o no, o como le gustaría ellos que la impartiera.

### **A los futuros profesionales en Ciencias de la Educación, especialmente en el área de Ciencias Sociales,**

- Recomendamos que profundicen en el estudio de técnicas metodológicas ya que es un tema poco investigado y existe la necesidad de que las y los docentes se apropien de técnicas novedosas por las exigencias de la educación en la actualidad.
- Es necesario que los ministros y directores de la educación a nivel nacional retomen este tema para enriquecer el currículum nacional debido a la problemática que se presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje; al igual que se encontró en dicho centro, existen muchos en nuestro país con la misma problemática. **BETANCO-GONZÁLEZ-PÉREZ CCSS- FAREM-ESTELI -2014 Página 65**

La educación es la base fundamental para el desarrollo y progreso de las sociedades. Por tal razón recomendamos el uso de técnicas novedosas importantes para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y que de una u otra manera promueven el involucramiento de los padres, madres y en la educación de sus hijos e hijas.

## **VIII. Bibliografía**

- Alvarado, N. (20 de 11 de 2016). *Técnicas Metodológicas que emplea el docente*. Obtenido de Técnicas Metodológicas que emplea el docente: <https://es.slideshare.net/NormaAlvarado10/estrategias-metodologicas-para-docentes>
- Barriga, D. (09 de 01 de 2015). *LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA*. Obtenido de LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA: <http://metodosytecnicasenlaula.blogspot.com/2015/01/las-tecnicas-metodologicas-de-la.html?m=1>
- Brand. (1998). *metodologia de las tecnicas metodologicas*.
- DAKAR. (FEBRERO de 2000-2015). *Plan Nacional de Educacion* . Obtenido de <https://Plan Nacional de Educacion>
- Delgado, I. (09 de 01 de 2015). *LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA*. Obtenido de LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE LA

ENSEÑANZA EN EL AULA:  
<http://metodosytecnicasenelaula.blogspot.com/2015/01/las-tecnicas-metodologicas-de-la.html>

Espinoza, O. A. (2015). *Repositorio Centroamericano*. Obtenido de Repositorio Centroamericano: [www.biblio.edu.ni](http://www.biblio.edu.ni)

Gardey, J. P. (2012). *Definición Cuestionario*. Obtenido de Definición Cuestionario: <https://definicion.de/cuestionario/>

González, M. A. (25 de 01 de 2010). *Educa wab*. Obtenido de Educa wab: <https://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/importancia-estas-tecnicas-estrategias-es-directamente-proporcional-utiles-son-aprendizaje-cada-alumno-4050/>

Hamui, A. (febrero de 2013). *La técnica de grupos focales*. Obtenido de La técnica de grupos focales: <http://www.elsevier.es/es-revista-investigacion--343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>

Keating, D. d. (19 de 05 de 2004). *ENFOQUES EN LAS CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de ENFOQUES EN LAS CIENCIAS SOCIALES: <https://prezi.com/wab3uwpkbvt7/enfoques-teoricos-de-las-ciencias-sociales/>

LargaEsa. (s.f.). *Repositorio Centroamericano*. Obtenido de Repositorio Centroamericano.

Largaespada Ruíz, L. M. (2015). *Repositorio Centroamericano*. Obtenido de Repositorio Centroamericano: <http://WWW.repositoriocentroamericano.com>

Meneses Espinoza, A. L. (2016). *Repositorio Centroamericano*. Obtenido de Repositorio Centroamericano: [www.biblio.unan.edu.ni](http://www.biblio.unan.edu.ni)

Merino, J. P. (2009). *definición de Ciencias Sociales*. Obtenido de definición de Ciencias Sociales : <https://definicion.de/ciencias-sociales/>

Morataya, M. U. (30 de 09 de 2013). *Técnicas y Estrategias.. Características*. Obtenido de Técnicas y Estrategias.. Características : <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>

Nicaragua. (03 de 08 de 2006). *Marco legal de Educación*. Obtenido de Marco legal de Educación: [egislacion.asamblea.gob.ni/marcolegal.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://egislacion.asamblea.gob.ni/marcolegal.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)

PAGÉS, J. (25 de 06 de 1987). *La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado*. Obtenido de La didáctica de las ciencias sociales, el

currículum y la formación del profesorado:  
<https://www.google.com/search?q=DIDACTICASNDE+LAS+CIENCIAS+SOCIALES&oq=DIDACTICASNDE+LAS+CIENCIAS+SOCIALES&aqs=chrome..69i57j0l2.8343j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Pérez, J. (01 de 12 de 2009). *definición Ciencias Sociales*. Obtenido de definición Ciencias Sociales: <https://definicion.de/ciencias-sociales/>

Prahalad. (15 de Diciembre de 2008). *Antecedentes de Técnicas metodológicas* . Obtenido de Antecedentes de Técnicas metodológicas : <http://Antecedentes.metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Soto, E. (17 de abril de 2017). *Aplicación de técnicas metodológicas*. Obtenido de Aplicación de técnicas metodológicas: [https://issuu.com/pucesd/docs/tesis\\_43de375804e4d3](https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_43de375804e4d3)

Steven Zemelman, H. D. (26 de 07 de 2015). *Enseñar Ciencias Sociales*. Obtenido de Enseñar Ciencias Sociales: <https://educra.cl/-ensenar-ciencias-sociales/>

TANIAWEBSOC. (08 de 12 de 2014). *La Importancia de las Técnicas metodológicas en el Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de La Importancia de las Técnicas metodológicas en el Proceso de enseñanza-aprendizaje: <https://taniawebsoc.wordpress.com/2014/12/12/la-importancia-de-las-tecnicas-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Taylor. (13 de 02 de 2013). *orientacion profesional.. Enrevista* . Obtenido de orientacion profesional.. Enrevista : <https://elmejorcv.com/preguntas-abiertas/>