



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° grado del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciadas en Ciencias Sociales

Autoras

Luisa Selena Ramírez Pérez

Jubelky Massiel Acevedo Bellorin

Lesbia del Socorro López Ubeda

Tutora

Esp. Tania Libertad Pérez

Estelí, mayo del 2019





AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; **Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9º grado del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018**; realizada por los estudiantes; **Luisa Selena Ramírez Pérez, Jubelky Massiel Acevedo Bellorin, Lesbia del Socorro López Ubeda**, ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos para la presentación de documento empastado y artículo científico.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los dos días del mes de mayo del dos mil diecinueve.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Dedicatoria

La realización de este trabajo significativo indica la culminación de una experiencia tan importante en nuestras vidas, fruto de nuestro sacrificio y perseverancia en nuestras metas desde el inicio de la carrera, este triunfo lo dedicamos a.

Dios, por darnos la vida, amparo, fortaleza, sabiduría y su fiel compañía durante todo este camino que corrimos para cumplir con cada una de las metas propuestas y poder dar lo mejor de nosotras.

A nuestra familia por brindarnos el apoyo incondicional en los momentos difíciles para vencer los obstáculos que se nos presentaron en este proceso.

Y en especial a nuestra docente Esp. Tania Libertad Pérez Guevara por guiarnos profesionalmente dedicando su tiempo con nosotras, amor y sabiduría hasta cumplir con nuestra meta.

Agradecimiento

El equipo de trabajo agradece de manera muy especial a nuestro creador y dueño de nuestras vidas, “Dios” él es y será siempre nuestro pilar fundamental ya que con su ayuda pudimos culminar con éxito estos cinco años universitarios, cinco años de preparación profesional y crecimiento personal.

A nuestra familia porque a lo largo de nuestras vidas han apoyado y motivado nuestra formación académica, creyendo en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras capacidades y habilidades.

A nuestra docente Esp. Tania Libertad que en cada encuentro realizado dio lo mejor de sí, su tiempo, paciencia, trabajo, dedicación, confianza y su entrega.

Finalmente, un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad por preparar profesionalmente a hombres y mujeres útiles en pro del bienestar social.

Y ahora solo decimos Señor ya que nos has dado todo, danos un corazón agradecido, por tanto, amor, comprensión y cariño que a lo largo de estos años hemos recibido.

Resumen

Las técnicas metodológicas es un tema de gran interés directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje. (González, 2010)

De acuerdo a los objetivos planteados se ha considerado la necesidad de identificar las técnicas metodológicas que se implementa en el desarrollo de Ciencias Sociales y explicar las dificultades que se presenta en la enseñanza de las asignaturas, de esta manera proponer diferentes técnicas metodológicas desde la perspectiva de los estudiantes de noveno grado del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo para fortalecer los conocimientos de los estudiantes y así desarrollen sus capacidades intelectuales de manera dinámica y motivadora.

Como futuros profesionales de las Ciencias Sociales se toma en cuenta la buena implementación de las diferentes técnicas propuestas desde la perspectiva de los estudiantes y del grupo de investigación y así lograr una buena integración y participación activa por los estudiantes.

La calidad educativa y un mejor resultado en el momento de enseñanza aprendizaje, se logra con la buena práctica de técnicas metodológicas que aplique la maestra que imparte las asignaturas de Ciencias Sociales.

Sin embargo, algunos estudiantes tienden al aburrimiento y al desinterés por las asignaturas de Ciencias Sociales.

La finalidad de todo este esfuerzo es favorecer el desarrollo integral del estudiante, trascendiendo, a una educación que, además de dominio teórico estimule la curiosidad, motivación y creatividad de los estudiantes y les facilite los elementos para construir sus conocimientos de una manera más creativa, participativa y dinámica.

En la investigación se describirán las técnicas metodológicas que pone en práctica la maestra para desarrollar las asignaturas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales en el Instituto Héroes y Mártires el Municipio de Pueblo Nuevo.

Identificada la problemática sobre la falta de práctica de técnicas metodológicas en los estudiantes de noveno grado, se ha valorado que en el ámbito educativo indispensablemente deben existir buenas relaciones entre docentes, estudiantes y compromisos mutuos que conlleven al constructivismo educativo, vinculándose participativamente en el conocimiento y sobre todo en el proceso de adquisición.

Se propone nuevas técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno grado, para así lograr un mejor aprendizaje más satisfactorio en los estudiantes y lograr un mayor interés hacia las asignaturas de Ciencias Sociales.

La investigación se realizó en el Instituto Héroes y Mártires, Departamento de Estelí, con estudiantes de noveno grado.

De manera general se puede decir que en las asignaturas de Ciencias Sociales se desarrollan de forma mecánica.

Este estudio consta de IX capítulos entre los cuales se abarca:

I- Introducción

El presente trabajo se realiza con el propósito de estudiar técnicas metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

II- Objetivos

En los objetivos se pretende identificar las diferentes técnicas metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, como también explicar las técnicas que utiliza la docente y proponer técnicas que motiven y dinamicen el desarrollo de las asignaturas.

III- Referente teórico

Este capítulo se abarca conceptos de técnicas metodológicas donde surgen definiciones claves de las asignaturas de Ciencias Sociales.

IV- Diseño metodológico

Se presenta la metodología utilizada en el proceso investigativo.

V- Análisis de resultados

Se le da salida a los objetivos propuestos

VI- Conclusiones

Se analiza las técnicas metodológicas que implementa la docente en el salón de clase.

VII- Recomendaciones

Se recomienda a toda la comunidad educativa haciendo énfasis en los estudiantes de noveno grado del Instituto Héroes y Mártires.

VIII- Bibliografías

Referencias consultadas

IX- Anexos

Contiene galería de fotos, matrices y consentimiento informado.

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN.....	10
1.1.- ANTECEDENTES.....	12
1.2.- JUSTIFICACIÓN	15
1.3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.4.- CONTEXTO DE ESTUDIO	19
II.- OBJETIVOS.....	23
2.1.- OBJETIVO GENERAL	23
2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
III.-REFERENTE TEÓRICO.....	24
3.1.-GENERALIDADES DE TÉCNICAS METODOLÓGICAS	24
3.2.-RELACIÓN DE LAS TÉCNICAS CON LAS CIENCIAS SOCIALES	25
3.3.-TÉCNICAS METODOLÓGICAS	32
3.4.-TÉCNICAS QUE FACILITA EL DOCENTE	39
3.5.- MARCO LEGAL	44
IV.- DISEÑO METODOLÓGICO	48
4.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
4.2.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	50
4.3.-ÁREA DE ESTUDIO.....	50
4.4.-UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
4.5.-OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS	54
4.5.1.- MATRIZ DE CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS	54
4.6.- FASES DE LA INVESTIGACIÓN	61
4.6.1.- FASE DE PREPARACIÓN	61
4.7.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	62
4.7.1- OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	62
4.8- CONSIDERACIONES ÉTICAS	65
4.9.- PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS.....	66
V.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
5.1.- TÉCNICAS METODOLÓGICAS IMPLEMENTADAS EN EL DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS SOCIALES	67
5.2. DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	70
5.3.- TÉCNICAS PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS SOCIALES	73

VI.- CONCLUSIONES	99
VII.- RECOMENDACIONES.....	103
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	105
IX.- ANEXOS.....	108
9.1 INSTRUMENTOS.....	108
9.1.1.- GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA A DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS SOCIALES	108
9.1.2.- CUESTIONARIO A MADRES Y PADRES DE FAMILIAS	110
9.1.3.- GRUPO FOCAL	112
9.2.- MATRICES	118
9.2.1.- MATRIZ DE RESULTADOS.....	118
9.3.1.- BASE DE DATOS ENTREVISTA ABIERTA A DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES	129
9.3.2.- BASE DE DATOS CUESTIONARIO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA	130
9.3.3.- BASE DE DATOS GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO	130
9.4.- CONSENTIMIENTOS	132
9.5.- GALERÍA DE FOTOS	136

I.- Introducción

El presente trabajo realizado tiene el propósito de analizar las Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018, con el designio de describir el impacto que ha traído consigo la aplicación de técnicas metodológicas que no son motivadoras.

Es importante y necesario conocer de qué forma afecta a los estudiantes, ya que es un tema de gran interés para la comunidad educativa del instituto Héroes y Mártires, donde se realizó la investigación ya que las técnicas metodológicas es un tema muy importante y de interés para nosotros ya que hemos observado como este ha impactado en la vida y en el aprendizaje de los estudiantes de noveno grado, con la misión de promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y técnicas con los estudiantes, para prepararlos para enfrentar, entender la manera de como el docente pone en práctica técnicas metodológicas al impartir las asignaturas de Ciencias Sociales..

Siendo el área de Ciencias Sociales nuestra línea de investigación, nos centramos en conocer la manera en que la docente imparte esta área a sus estudiantes, especialmente a los estudiantes de noveno grado.

De acuerdo al análisis obtenido a través de los diferentes instrumentos y técnicas de investigación, se encontró que se implementan pocas técnicas metodológicas y muy tradicionales, considerando que es debido a la falta de conocimiento sobre cómo aplicar nuevas técnicas. Se constató que esta situación trae consigo en los estudiantes poco interés por el área de Ciencias Sociales, aburrimiento por estar cargados de contenidos y un aprendizaje superficial.

Como grupo investigativo y con deseo de aportar al mejoramiento de la calidad educativa, como docentes activos dentro de esta modalidad, se promueven nuevas técnicas metodológicas que se pueden implementar en el área de Ciencias Sociales para dinamizar, motivar e involucrar a todos los estudiantes en general.

Se comprobó lo que para varios autores es primordial, la implementación de técnicas metodológicas dinámicas e innovadoras, fomentan un ambiente creativo-armónico que desarrolla en los estudiantes capacidades, destrezas y valores para el desarrollo íntegro de la personalidad, producto de un proceso de aprendizaje.

De forma general se considera que las técnicas metodológicas son procedimientos que el docente utiliza para mejorar la enseñanza en sus estudiantes. Para el desarrollo de este proceso investigativo se partió de las expectativas que se tenían sobre la aplicación de técnicas metodológicas en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales.

Como estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales se decidió retomar este importante tema; ya que es de gran interés debido a que como futuros profesionales de las Ciencias Sociales debemos tener siempre presente que al momento de dirigirse ante un grupo de estudiantes es para dinamizar para poner en práctica diferentes técnicas metodológicas que despierte el interés y motivación de los estudiantes por dicha asignatura.

Por esta razón este tema se vuelve más interesante ya que se pudo realizar un análisis profundo sobre la implementación de técnicas metodológicas en el aula de clase y constatar si las técnicas implementadas son motivadoras y dinámicas que permita llamar la atención del estudiante, y que ayuden a construir un aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno grado.

Las Ciencias Sociales destacan la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales ya que es un tema de importancia y recurrente en el debate actual, no por los conocimientos que se transmiten, sino por los valores que a través de su formación se inculcan en la conciencia y en la práctica de los estudiantes. Las técnicas metodológicas en las Ciencias Sociales constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano y el bienestar de la sociedad. Las técnicas metodológicas son herramientas básicas para que las generaciones actuales transformen el conocimiento significativo.

Uno de los objetivos de la educación es preparar personas que sepan transformar la información en conocimientos para que desarrollen un conjunto de habilidades y actitudes que les permite llegar hacer auténticas personas, felices y útiles a la sociedad.

1.1.- Antecedentes

En el campo de la investigación educativa en el desarrollo de la temática, se realizaron consultas en fuentes bibliográficas y se pudo identificar que existe diferentes investigaciones sobre técnicas metodológicamente lo que contribuya a una buena enseñanza y obtener un aprendizaje significativo en este proceso investigativo se realizó la consulta a biblioteca virtual, Repositorio Centroamericano.

Una de las tesis realizadas por Largaespada Ruíz, Laura Mercedes, Zambrana Sevilla, Nasdiezhda Patricia este estudio tiene como título Análisis de las técnicas Metodológicas utilizada por la docente en el desarrollo de la comprensión lectora de la disciplina de Lengua y Literatura de sexto grado en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Fátima en el Municipio de Rivas en el departamento de Rivas, en el II Semestre del 2015.(Largaespada Ruíz, 2015)

El estudio es de tipo descriptivo – analítico, describe de manera detallada las técnicas que utiliza la docente en el desarrollo de comprensión lectora para luego ser analizadas y presentar datos debidamente interpretados y confrontados con la teoría. Para la recogida de información se utilizaron técnicas como la observación, la entrevista y el análisis documental.

Dentro de las principales conclusiones del estudio fue que la docente de sexto grado B, utiliza estrategias monótonas y tradicionales, no hace uso de técnicas antes, durante y después de la lectura, ni variedad de recursos, lo que provoca una clase aburrida y los estudiantes no logran desarrollar la habilidad de la comprensión lectora.

Esta tesis está basada en el análisis de las estrategias metodológica que utiliza la docente para desarrollar la comprensión lectora con el fin de sugerir a la docente estrategias actuales con énfasis en el estudiante.

Tesis realizada por Meneses Espinoza, Acuña Lanuza y Meza Hudieleste estudio tiene como título Estrategias para el Aprendizaje Significativo en la Asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes del 7º Grado del Instituto Nacional Santa Cruz, en el Departamento de Estelí.(Meneses Espinoza, 2016)

El propósito de esta Investigación es conocer las estrategias metodológicas que los docentes de Historia están aplicando y a la vez proponer estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en los y las estudiantes, a fin de que docentes de Historia evadan la aplicación de estrategias tradicionalistas basadas en el currículum academicista, y faciliten estrategias de aprendizaje en donde el estudiante pueda dirigir su aprendizaje a través de procesos meta cognitivos.

Para el desarrollo de este proceso investigativo se partió de las expectativas que se tenían sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje en la disciplina Historia de Nicaragua, usando materiales factibles. Se dio continuidad al proceso investigativo con la ejecución de las actividades pedagógicas en el aula de clase aplicando los métodos elaborados para valorar el comportamiento estudiantil ante un nuevo entorno educativo.

Negrete, J. (2010) En su libro estrategias para el aprendizaje tiene como propósito dar a conocer a estudiantes y docentes, los procesos estratégicos del aprendizaje, cuyo modelo se concibe como construcción de estructuras cognitivas en constante desarrollo, evolución y crecimiento.

Concluyendo que la propuesta de aprender acompaña en toda la vida a quienes participan de la tarea del aprendizaje, dotándolo de estrategia, técnicas y herramientas que le permitirán enfrentar los retos y transformar las condiciones materiales y sociales a fin de que sean más propicias para aprender; sólo de esta manera los estudiantes se harán cargo de su propia formación académica profesional y laboral.

Un estudio realizado en Palacagüina con el tema: “Técnicas Metodológicas que facilitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Escuela La Calera del municipio de Palacagüina, año 2014.

De lo investigado se encontraron dificultades que se presentaron a diario en la enseñanza de las Ciencias Sociales, donde existe un deseo para desarrollar los contenidos, identificándose diferentes estrategias metodológicas que brindaron la facilidad para obtener un aprendizaje significativo, relacionándose con nuestro tema de investigación, el enfoque de ambos se

centra en el aprendizaje mediante la implementación de estrategias que facilitan el aprendizaje significativo.

Este antecedente teórico se relaciona con nuestro estudio, ya que el enfoque de ambos se centra en la enseñanza – aprendizaje mediante la implementación de técnicas para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.2.- Justificación

Valorando las políticas nacionales de la educación secundaria, se ha considerado la necesidad de indagar sobre tema de vital importancia para mejorar el acto educativo, específicamente en las áreas de Ciencias Sociales en noveno grado de educación secundaria en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo.

La presente investigación es elaborada con la finalidad en dar a conocer las diferentes técnicas metodológicas que imparte la docente en las asignaturas de Ciencias Sociales.

Al implementar técnicas metodológicas se obtendrán mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje y se lograra un aprendizaje satisfactorio y despertara un interés por parte de los estudiantes hacia las asignaturas de Ciencias Sociales.

La falta de técnicas metodológicas dinámicas y motivadoras es una grave problemática que afectan a los mismos estudiantes en su aprendizaje ya que en ellos mismos recaen las consecuencias y afecta a la maestra ya que no pueden desarrollar con mayor facilidad los contenidos que imparten las asignaturas de Ciencias Sociales.

Muchos de los docentes su forma de transmitir los conocimientos adquiridos es igual a como ellos lo aprendieron, sin embargo, la juventud de hoy en día es diferente a la que vivieron en su momento, es necesario la aplicación de técnicas innovadoras, que favorezcan un aprendizaje muy satisfactorio en los estudiantes para que ellos sean los constructores de sus propios conocimientos y que aprendan de una manera más creativa y dinámica.

La asignatura de Ciencias Sociales en su interior es muy rica en conocimientos, sin embargo, muchas veces se ha menospreciado por docentes y discentes, para muchos jóvenes es muy aburrida y está muy cargada de teorías, algunos docentes mandan al estudiante solo a transcribir de libros, motivo que causa desinterés en estudiantes por la asignatura.

Con esta investigación se pretende promover nuevas técnicas metodológicas para fortalecer nuevos conocimientos en los estudiantes y así que obtengan muy buenos resultados en sus asignaturas.

Es importante señalar que las Ciencias Sociales en la educación es un área fundamental porque proyecta a la población hacia un mejor futuro enfocado en las necesidades que demanda la sociedad y permite mayor apropiación de nuestra identidad nacional.

Por tanto, se trata de lograr soportar la motivación de los estudiantes y maestros, por lo que se considera urgente y necesario que se promuevan técnicas metodológicas para afianzar los conocimientos de los estudiantes y optar al mejoramiento de la calidad educativa.

Es de mucha importancia para el desarrollo cognitivo del estudiante, quien adquirirá mayor competencia para incidir en el análisis social y la contextualización de los conocimientos de los estudiantes, con la aplicación de técnicas metodológicas, tendrán apreciaciones distintas de la asignatura, más motivación e interés, mayor comprensión de los contenidos, más participación en clase, mejor rendimiento académico, es decir, el estudiante descubrirá el objeto, fin y sentido de las Asignaturas de Ciencias Sociales.

Para la sociedad resulta muy enriquecedora, contarán con ciudadanos que tendrán conocimientos profundos con capacidad de explicar, analizar, emitir juicios y dar respuestas a los problemas de índole sociocultural e históricos presentes en nuestro mundo.

La aplicación de técnicas metodológicas innovadoras que generen comprensión en las asignaturas de Ciencias Sociales permitirá un avance social cualitativo, contando con estudiantes cada vez más capaces para incidir en nuestro medio social.

1.3.- Planteamiento del Problema

1.3.1.- Caracterización General

En la presente investigación se aborda las técnicas metodológicas que implementa la docente en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales con estudiantes de noveno grado del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí de abril a agosto del 2018.

El problema que se observó fue el desinterés y descoordinación de los estudiantes al momento de recibir las asignaturas de Ciencias Sociales.

Es común escuchar de los estudiantes que no tienen conocimientos sobre las asignaturas y mucho menos e interés en las Ciencias Sociales, es por eso que se presenta dificultades al momento que la maestra imparte las asignaturas.

A través de los años han surgido diversos modelos siendo uno de ellos el tradicional, el cual se fundamenta en repetición de datos, es decir en la memorización provocando un aprendizaje a corto plazo, obstaculizando el análisis e interpretación de datos para que se convierta en información y esta contribuya realmente en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes. Se considera necesario dar salida a diversas técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales.

¿Cómo se implementan las Técnicas metodológicas en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el Instituto Héroes y Mártires, Pueblo Nuevo, Estelí con estudiantes de noveno grado?

1.3.2.- Delimitación del problema

En el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, los resultados cualitativos han sido bajos por la falta de técnicas metodológicas en las asignaturas de Ciencias Sociales en 9no grado.

Debido a que las técnicas metodológicas implementadas por la maestra no son motivadoras o bien que no despiertan la curiosidad de los estudiantes durante las asignaturas de Ciencias Sociales tienden al desinterés y a la desmotivación por la clase.

Es importante la aplicación de técnicas metodológicas y la disposición de los y las docentes desde las prácticas permanentes de las técnicas motivadoras para lograr despertar el interés educativo en los estudiantes especialmente en áreas de Ciencias Sociales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Con la investigación se pretende promover técnicas metodológicas para fortalecer los conocimientos en los estudiantes.

A partir de la caracterización y delimitación del problema ante expuesto se plantean las siguientes preguntas principales del presente estudio.

Preguntas de sistematización se presentan a continuación.

¿Qué Técnicas metodológicas utiliza el docente para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales?

¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales?

¿Qué Técnicas metodológicas facilitan el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales desde la perspectiva del docente y estudiante?

1.4.- Contexto de estudio

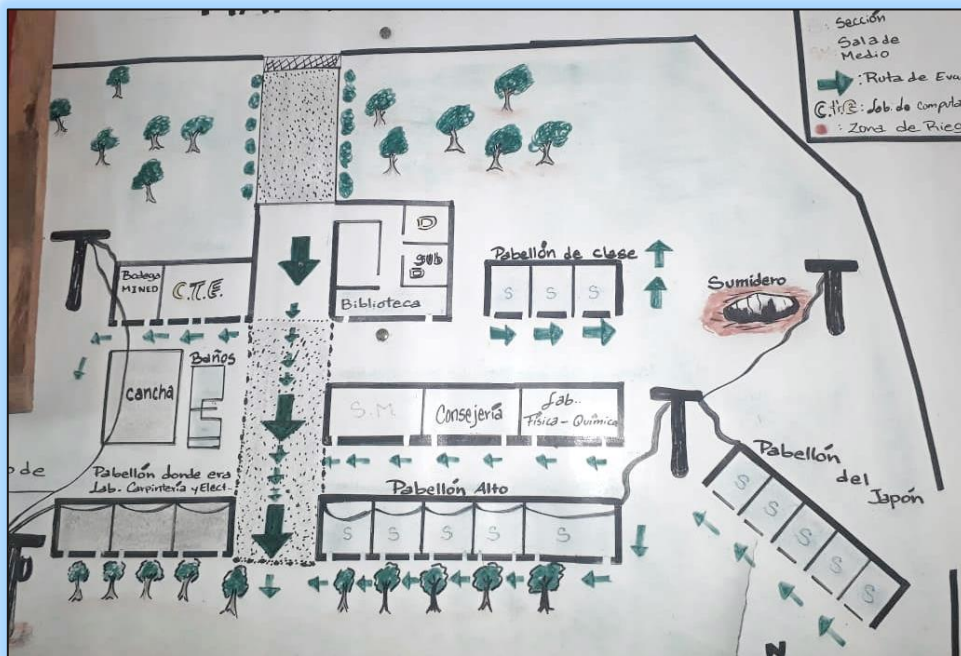


Imagen N° - 1 (Mapa del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo)

1.4.1.- Aspectos Generales

El Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo está ubicado en el municipio de Pueblo Nuevo, en el departamento de Estelí, específicamente en el Barrio Rigoberto López Pérez, salía a carretera al municipio de San Juan e Limay.

Limita al norte con el cementerio municipal, al sur con el Barrio Rigoberto López Pérez al este con ENABAS y al oeste con el boulevard Rigoberto López Pérez.

1.4.2.- Datos Históricos

El Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, inicio su funcionamiento en el año 1968 en la escuela primaria Gabriel Irías, hoy en día Escuela Rubén Darío; se atendía el ciclo básico I, II Y III año, en un solo turno (vespertino).

El terreno donde se construyó la infraestructura propia fue donado por el señor Enrique Hurtado quien concedió un área de cuatro manzanas, la cual fue legalizada por el Ministerio de Educación (MINED).

La planta física propia fue construida en 1980 bajo el gobierno del comandante Daniel Ortega Saavedra; cuenta con dos pabellones de cinco aulas cada uno; equipado con talleres de costura, madera y electricidad.

Después de la primera etapa de la Revolución Popular Sandinista fue donado al centro un laboratorio de Química y Física, pero en la década de los 90 se deterioró debido a la falta de mantenimiento y al robo de algunas herramientas e instrumentos.

En 1924 se construyó un pabellón de cinco aulas gracias al apoyo del MINED y en el transcurso de los años 2000-2004, se amplió la infraestructura con un laboratorio de computación y sala de medios.

En el año 2005 se construyó un pabellón de cinco aulas y se realizó mejoras al centro educativo con fondos donados por el pueblo y gobierno de Japón. Se rehabilito el laboratorio de Ciencias Naturales (2009-2010), biblioteca, secretaria, bodega, servicios higiénicos, dirección, y subdirección.

1.4.3.- Situación actual (Infraestructura)

El centro educativo cuenta con un área total de cuatro manzanas de las cuales unas ocupada por la planta física que fue construida de concreto (paredes de ladrillo, cemento, arena, hierro, aletas de vidrio y aluminio en las ventanas) techo de zinc y perlines, piso de ladrillo andenes embaldosados.

Las puertas son de madera y en algunas se utilizan verjas la planta física está compuesta por: sala de espera, dirección, subdirección, secretaria, biblioteca, servicios higiénicos, bodegas para instrumentos musicales, bodega para material fungible y limpieza, seis pabellones que contienen 13 aulas clase, un laboratorio de informática (sala TIC), bodega de uso de MINED, un laboratorio de Ciencias Naturales, una sala de medios, sala de consejerías, bodega ocupada con residuos del taller de carpintería, así mismo en el centro de estudio cuenta con áreas

verdes, campo de béisbol para la realización de actividades deportivas y una cancha de basquetbol

Aunque el centro cuente con todos los recursos ante mencionado, presenta un nivel deterioro notable, la biblioteca no cuenta con bibliografía actualizada se cuenta con cinco tomas de aguas y no existe un tanque de agua potable que satisfaga los servicios básicos cuando se interrumpe el flujo de esta.

Otro del problema es la inseguridad de las aulas, no cuentan con energía eléctrica, las tomas de corriente y encendedores están deteriorados; agregándole a esto el ingreso de animales y personas ajenas al centro debido a la destrucción de la cerca perimetral (malla), y actualmente está siendo ocupado por jugadores de softball masculino los días Domingo y esto conlleva, además de la basura que estos dejan al deterioro de la infraestructura (destrucción de pupitres, persianas, verjas, puertas, así como el cielo raso y la pintura del centro)

1.4.4.- Funcionamiento

El centro es accesible a la población por su posición geográfica en él se desarrollan clases en las siguientes modalidades. Secundaria regular y sabatino, se atienden a un total de 497 estudiantes (solo se expresa la cantidad de secundaria regular) de los cuales el 60% son niños y jóvenes del área rural y un 40% del área urbana.

Actualmente se atiende el ciclo básico (7mo, 8vo y 9no grado) en el turno matutino y en el turno vespertino se atienden 9no, 10mo y 11mo grado.

1.4.5.- Fuerza laboral

El instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, cuenta con una fuerza laboral compuesta por: 1 director, 1 subdirectora, 1 secretaria, 25 docentes, 2 consejeras, 2 docentes TIC, 2 bibliotecarias, 2 inspectoras, 2 conserjes, y 2 CPF.

Estos docentes cuentan con la siguiente formación profesional: 22 son Licenciados en Ciencias de la Educación, 2 profesores de Educación Media, 1 Licenciado en Ciencias Ambientales, además de poseer títulos universitarios en educación también, cuentan con

otras especialidades como: Ingeniero Agrónomo, 5 Maestros de educación primaria, 1 técnico superior en computación, 1 LIC. En ciencias de la computación.

1.4.6.- Población estudiantil

En el 2018 se inició con una población estudiantil de turno matutino 297 AS y F 147, turno vespertino 195 AS y F 102, Sabatino 193 AS y 93 F.

1.4.7.- Acontecimientos Importantes

- Aniversario del Centro.
- Concursos (Matemática, Lengua y Literatura, Oratoria, Poesía) donde se ha obtenido primer, segundo y tercer lugar tanto nivel municipal, departamental y nacional.
- Participación de maestros vanguardia obteniendo los primeros lugares.
- Concursos deportivos teniendo los primeros lugares.
- Ferias científicas.
- Colegio más limpio y seguro.

II.- Objetivos

2.1.- Objetivo General

Analizar las Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo con estudiantes de noveno grado de abril a agosto del 2018.

2.2.- Objetivos Específicos

- Identificar Técnicas metodológicas que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales con estudiantes de noveno grado, del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí.
- Explicar las dificultades que se presentan en las enseñanzas de las Ciencias Sociales de noveno grado.
- Proponer técnicas metodológicas que faciliten y dinamicen el desarrollo en las asignaturas de Ciencias Sociales desde la perspectiva del estudiante.

III.-Referente Teórico

Negrete, J. (2010) En su libro técnicas para el aprendizaje tiene como propósito dar a conocer a estudiantes y docentes, los procesos estratégicos del aprendizaje, cuyo modelo se concibe como construcción de estructuras cognitivas en constante desarrollo, evolución y crecimiento; concluyendo que la propuesta de aprender acompaña en toda la vida a quienes participan de la tarea del aprendizaje, dotándolo de estrategia, técnicas y herramientas que le permitirán enfrentar los retos y transformar las condiciones materiales y sociales a fin de que sean más propicias para aprender; sólo de esta manera los estudiantes se harán cargo de su propia formación académica profesional y laboral.

3.1.-Generalidades de Técnicas Metodológicas.

3.1.1.- Definiciones

Ante un mundo en proceso de cambio, donde el conocimiento juega un rol clave para la competitividad de las naciones, la educación permanente aparece como la respuesta pedagógica estratégica que hace de la educación asunto de toda la vida y dota a los educandos

De la Acción de Dakar que representa un compromiso colectivo para actuar. Los gobiernos nacionales tienen la obligación de velar porque se alcancen y apoyen los objetivos y finalidades de la educación para todos. Para asumir eficazmente esta responsabilidad se requiere de asociaciones con una base amplia dentro de cada país. Apoyándolas con la cooperación de los organismos e instituciones internacionales y regionales.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de todos modos, los niños, niñas, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga necesidades básicas de aprendizaje en la aceptación más notable y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.

El Marco de Acción de Dakar sostiene que la educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones y por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI, afectados por una rápida mundialización. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la Educación para Todos. Se puede y debe atender con toda urgencia a las necesidades básicas de aprendizaje. (DAKAR, 2000-2015)

3.2.-Relación de las Técnicas con las Ciencias Sociales

3.2.1.- Conceptos de las Ciencias Sociales

Ciencias sociales es la ciencia que estudia el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización, y es una rama de la ciencia relacionada con la sociedad.

Además, es una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias que analizan y tratan distintos aspectos de los grupos sociales y de los seres humano en sociedad.

Los objetivos de las Ciencias Sociales son fundamentalmente interpretar, comprender, explicar los fenómenos sociales y las manifestaciones del ser humano como sujeto social.

Contribuye al estudio y la comprensión de la realidad de su entorno, como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial. (Merino, 2009).

Las Ciencias Sociales, permiten la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico, los hechos, fenómenos y acontecimientos más relevantes registrados en el transcurso del desarrollo y evolución de las sociedades, para comprender el pasado y el presente, los procesos de integración y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo.

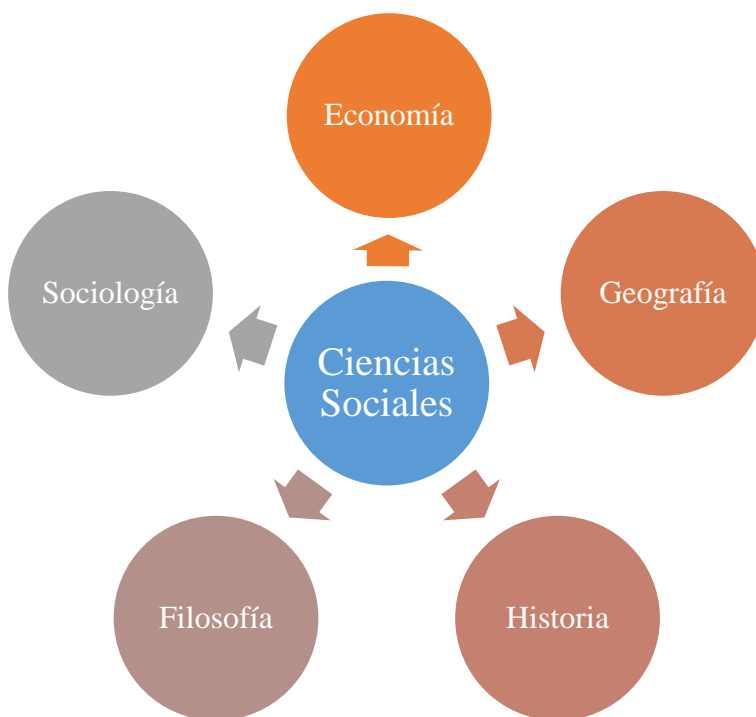
De igual forma permite la construcción de la identidad nacional y cultural; así como el desarrollo y apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, para participar responsable y solidariamente en diversas interacciones sociales. (MINED, 2014).

3.2.3.- Organización de las asignaturas de Ciencias Sociales

Conjunto de disciplina académica que estudia el origen y el desarrollo de la sociedad y de las relaciones que configuran la vida social.

Ciencia que analiza y trata distintos aspectos de los grupos y de los seres humanos y sociedad y se ocupan tanto de sus manifestaciones, las personas tienen conocimientos y las capacidades de desarrollar representaciones abstractas que influyen en su comportamiento.

Figura n°2



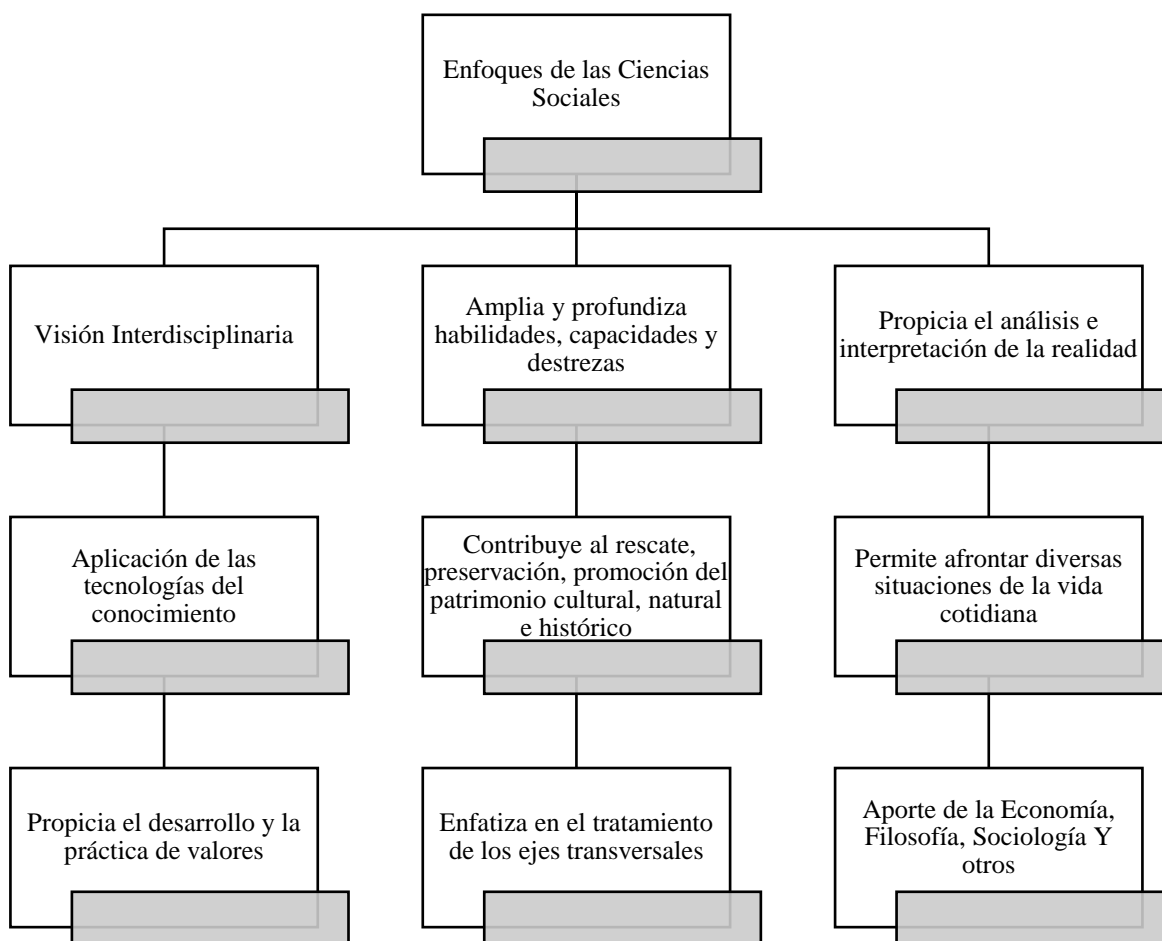
3.2.4.- Enfoques de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son resultados de estudio hechos por muchas personas ocasionando explicaciones diferentes o incluso opuestas.

Los enfoques teóricos señalan las propuestas que se han producido. Las Ciencias Sociales tienen una relación intensa entre el hombre, la naturaleza y la sociedad.(Keating, 2004)

Al estudiar a la sociedad debemos analizar sus relaciones con la naturaleza, pues de ella toma los elementos necesarios para subsistir y progresar. Las sociedades van heredando a las nuevas generaciones todo un cumulo de experiencias conocimientos y actitudes.

Figura N° 3



3.2.5.- Ejes Sistemáticos de las Ciencias Sociales

Comprende proyectos de investigación y transferencia que tienen por objetivo el cambio de condiciones de vida a partir de aportes específicos entorno a las problemáticas del habitad popular que se expresan en villas y asentamientos. Los ejes sistemáticos es un conjunto de contenidos y disciplinas. De esta manera, cada una de las áreas de estudios se relaciona con las otras porque todas ellas, comparten un mismo plano o ejes. De esta forma de ordenar y entender el conocimiento es especialmente útil porque permite conectar diferentes materias.

Desde el punto de vista de la planificación educativa, la idea de ejes sistemáticos sirve para organizar un programa de estudio en diferentes módulos y para evaluar los logros académicos de los estudiantes. En la terminología educativa la idea de ejes sistemáticos constituye un aspecto fundamental para cuestiones metodológicas y didácticas en el proceso de enseñanzas. En pocas palabras se trata de saber que hay que enseñar y como deben organizarse las distintas áreas del conocimiento.

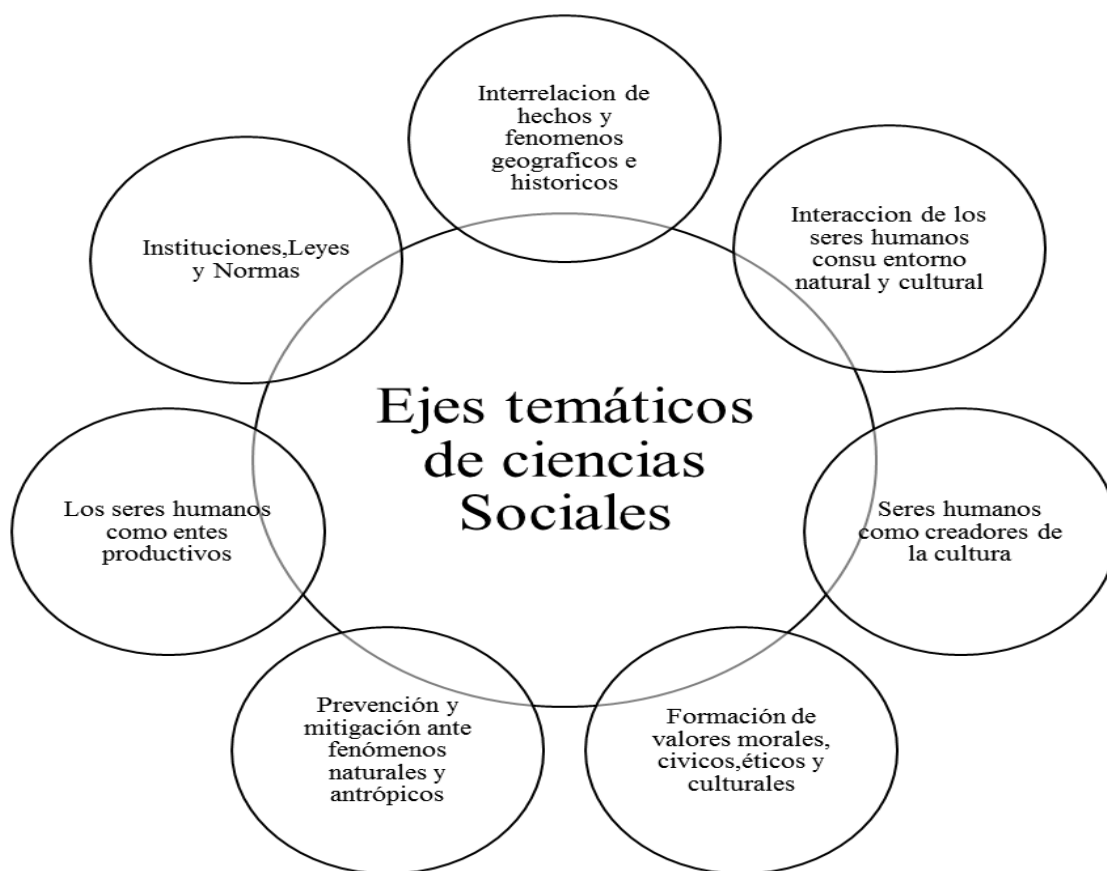


Figura n°4

3.2.6.- Relación de las Técnicas con las Ciencias Sociales

Las técnicas metodológicas, entendidas como mecanismos que permiten adquirir y construir de manera personal el conocimiento, continúan siendo un referente en la investigación psicoeducativa y en el sistema educativo actual.

Las técnicas se convierten así en el elemento clave de intervención en las aulas, en adquirir los requisitos imprescindibles para que el alumno pueda aprender a lo largo de su vida. Son las encargadas de promover un aprendizaje autónomo e independiente. Permiten prevenir, optimizar e intervenir en el proceso instruccional, identificando qué técnicas empleadas por el estudiante son poco eficaces y cuáles se pueden entrenar para que consiga favorecer su rendimiento.

Las técnicas, de acuerdo con este modelo, son operaciones mentales internas que debe realizar el alumno en la situación de aprendizaje. Representan la vertiente procesual y procedimental complementarias de la vertiente declarativa del aprendizaje. Se encuentran al servicio de los procesos identificados como la cadena de macro actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender (comprensión, adquisición, transfer, etc.).

Así, el modelo para satisfacer los objetivos del proceso de adquisición de la información despliega las técnicas de selección, organización y elaboración y al servicio de las técnicas, se encuentran las técnicas de aprendizaje, visibles, operativas, manipulables; en definitiva, las que se entrenan. De este modo, para alcanzar el objetivo marcado en la técnica de selección (discriminar entre la información relevante e irrelevante) el modelo despliega las técnicas de la idea principal, resumen o abstracción.

La Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (2007, enero-diciembre) destaca que la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales es un tema recurrente y polémico en el debate educativo actual; no solo por los conocimientos que se comunican, sino por los valores que a través de su formación se inculcan en la conciencia y en la práctica de los sujetos educandos. (PAGÉS, 1987)

Las asignaturas de Ciencias Sociales y sus orientaciones constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano, el bienestar social y la preservación del planeta. En estos procesos didácticos innovadores y transformadores de la sociedad actual, las

estrategias didácticas son las herramientas básicas para que las generaciones actuales transformen en conocimiento, esa cantidad de información que les llega de las diferentes fuentes de información como hemos mencionado en párrafos anteriores.

3.2.7.- Dificultades que presentan los estudiantes en las Ciencias Sociales

Una de las grandes preocupaciones de los educadores es la de poder comprender porque a pesar de que las ciencias sociales figuran como un área fundamental para la formación de ciudadanos libres, pensadores y transformadores, los esfuerzos por fomentar el pensamiento crítico, histórico y espacial propio de esta área en la escuela, no se logra de manera efectiva.

Las dificultades de aprendizaje en ciencias sociales no resultan tan significativas como en otras materias, se puede establecer que los problemas de aprendizajes en ciencias sociales son aquellas dificultades que presenta el alumno para abordar el estudio y asimilar los contenidos relacionados con la asignatura. Y se da entre aquellos alumnos que encuentran dificultades para desarrollar y usar sus capacidades y habilidades necesarias para adquirir los conocimientos fundamentales de estas disciplinas.

Es decir, estos problemas se pueden dar tanto en el alumnado como factores negativos como el alumno como factor positivo, entendiendo por factores las circunstancias que condicionan, tanto para bien como para mal, el dominio de conocimiento y procedimientos propios de estas disciplinas.

Uno de los problemas relacionados con el aprendizaje de las ciencias sociales se debe a las dificultades del lenguaje, comprensión lectora, vocabulario reducido, organización y retención de la información, o la capacidad de abstracción para crear conceptos.

Otras series de dificultades que se encuentran en el alumnado a la hora de abordar las asignaturas de ciencias sociales; como se ha señalado anteriormente la motivación es fundamental en el aprendizaje, el alumnado de ciencias sociales en muchas ocasiones no muestra esta motivación, ya que ven las asignaturas como una de las más aburridas, en la que el aprendizaje se basa en la memorización y teóricamente.

El análisis y la comprensión de los fenómenos sociales deben hacerse desde la perspectiva de la sociedad en la que vive y su papel dentro de ella.

El conocimiento social tiene como objeto de estudio la propia realidad la cual es cambiante.

Algunas de las dificultades más presentadas en los estudiantes de noveno grado del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo son las siguientes:

- Bajo rendimiento en las asignaturas de Ciencias Sociales.
- Desinterés de los estudiantes hacia las asignaturas de Ciencias Sociales.
- Los estudiantes expresan una actitud negativa acerca de las Ciencias Sociales.
- Poca integración de los estudiantes al momento que se imparten las clases.
- Dificultad en la lectura de mapas.

3.2.8.- Como enseñar las Ciencias Sociales

Por principio, el educador tiene que considerar las características individuales de sus estudiantes para así favorecer su desarrollo personal. Recuérdese que dentro de la visión constructivista existe una gran relación entre el nivel de conocimiento previo del estudiante y la respuesta a los diferentes métodos de enseñanza, y que la individualización de la enseñanza consiste, primordialmente, en la individualización de los métodos.(Steven Zemelman, 2015)

Por lo demás, la ayuda didáctica que debe proporcionar el maestro consiste en el soporte dado al estudiante tanto como la organización del contenido del aprendizaje, como con el empleo de diversos incentivos dirigidos a capturar su atención y motivarlo, aparte del uso de la retroalimentación y el seguimiento, Además, el educador también habrá de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Las características individuales de sus estudiantes son el resultado de su historia personal y puede ser modificadas en función de sus experiencias educativas futuras.
- b) Lo que un estudiante puede aprender en un momento dado depende de sus características individuales, pero también de la ayuda pedagógica que se le facilite.

c) Los métodos de enseñanza pueden clasificarse de acuerdo con la cantidad y la calidad de ayuda pedagógica que son capaces de ofrecer a los estudiantes. Al respecto, no podrá hablarse, en malo, sino, más bien, de métodos que son capaces de responder a las necesidades de los estudiantes, quienes, finalmente, son los que construyen, modifican, enriquecen y diversifican sus esquemas.

Desde esta perspectiva, ante un nuevo aprendizaje o las características individuales del educando lo que permite decidir al maestro el tipo de apoyo pedagógico adecuado, siempre en correspondencia con los esquemas de conocimiento que emplea el escolar para interpretarlo.

3.3.-Técnicas Metodológicas

3.3.1.- Que son Técnicas metodológicas

Tomando en cuenta la concepción de algunos autores sobre técnicas metodológicas mencionamos: “son procedimientos que el docente utiliza para mejorar la enseñanza aprendizaje y que los estudiantes realizan para adquirir un buen aprendizaje, estas permiten el desarrollo intelectual del individuo y del crecimiento de conocimientos en el estudiante, por medio del uso de técnicas, las personas involucradas en el proceso obtienen un mayor aprendizaje”. (Barriga, 2015)

Brand expresa: “Las técnicas metodológicas son técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y de los planes de estudio y aprendizaje a la formación previa de los participantes”. (Brand, 1998)

En cambio, Castillo y Pérez (1998: p.35) consideran que “...es como una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre consistentes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”.

Por lo tanto, se define como una secuencia de recursos y actividades que el docente utiliza en su práctica educativa o como conjuntos de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tiene por objeto alcanzar los objetivos del aprendizaje.

Se puede decir entonces que son las que regulan o sostienen el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que debido a estas, se vuelve más fácil enseñar y aprender, porque despierta la motivación en los estudiantes y le permite al docente ser más activo, creativo y ser un maestro por competencia, además los educandos aprenden más jugando y esta es una ventaja para el maestro, porque sale de la rutina diaria dentro del aula y le da vida a la clase recreándola, manteniendo un ambiente creador en ellos, esto solo lo puede hacer por medio de las estrategias metodológicas que brinda técnicas y actividades de aprendizaje con acciones para ejercerlas con sus estudiantes.

3.3.2.- Antecedentes Históricos

El término de técnicas a través de la historia el ser humano ha permitido descubrir cosas nuevas, ser innovador, implementar algo diferente a lo tradicional.

Según(Prahalad, 2008) Señala que, desde comienzos de la década de los noventa, las técnicas como objeto de estudio está atravesando por una etapa difícil ante la amenaza de los nuevos competidores a nivel global.

Existen diversos estudios realizados en los diferentes niveles educativos como se expone el efectuado por el Dr. Alfonso Guijarro, en el que ofrece una reflexión de la epistemología, didáctica y pedagógica dirigido hacia una enseñanza relativa al estudio de problemas actuales relevantes trata de relacionar de forma coherente el marco teórico general con la utilización de materiales didácticos por los profesores.

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organicen las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados.

Durante mucho tiempo el aprendizaje se basaba en las teorías conductistas donde predominaban el estímulo, respuesta y la educación se centraba en los docentes mas no en los estudiantes.

Pero en la década de los sesenta el termino técnicas se considera a la escuela como el proceso de enseñanza de aprendizaje que se ve influenciado por varias interacciones y conexiones

que den lugar a la socialización y participación de los estudiantes, los mismos índices en el proceso del desarrollo intelectual social y afectivo del estudiante dando lugar a su integración en los contextos educativos y social.

3.3.3.-Importancia de las Técnicas Metodológicas

Las Técnicas metodológicas son de gran importancia porque a través de ellas, el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve más eficaz, además estas permiten que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos y le ayuda al docente partir desde el aprendizaje que posee el estudiante y así poder facilitar su aprendizaje, de esta manera el docente puede enseñar de forma más sencilla y fácil, la cual permite desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas para que se vuelvan más activos durante el desarrollo de una clase.(TANIAWEBSOC, 2014)

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso; sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Las técnicas se aprenden a base de práctica, por lo tanto, tenemos que ofrecerles a nuestros estudiantes oportunidades y actividades para explorar y practicar nuevas técnicas.

Consideramos que son de suma importancia porque determinan el estilo de aprendizaje que posee cada estudiante, lo que indican que ayudan a descubrir la forma de como aprende cada estudiante y poder adecuar las actividades al ritmo de aprendizaje que estos presentan, llevando a cabo las técnicas metodológicas, como una práctica para analizar los problemas y dificultades, que ocurren en las distintas formas de aprendizaje de cada individuo.

3.3.4.- Características de las Técnicas Metodológicas

Las técnicas metodológicas permiten despertar en el estudiante la formación intelectual y la motivación, brindándole al docente, ayuda para poder realizarlas, haciendo un estudio de sus estudiantes, para adecuarlas a las necesidades de cada uno de ellos y puedan lograr las metas

propuestas por el, ya que todo esto lo hace para mejorar la calidad de la enseñanza, generando un aprendizaje que los adolescentes desarrollan por sí mismo.(Morataya, 2013)

Permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico.

1. El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno. El profesor lo apoya directamente.
2. El proceso de enseñanza se subordina a que el aprendizaje se desarrolle de la mejor manera.
3. Desarrollan las habilidades del alumno para aprender a aprender.
4. Pasa a segundo plano la labor informativa, siendo lo prioritario la labor formativa.
5. Exige un trabajo previo del estudiante.
6. Aun cuando se trate de técnicas de enseñanza en grupo, se intenta personalizar el proceso de enseñanza y llegar al alumno concreto, individual.
7. Estimulan la socialización, pues ayudan a que el alumno comprenda y respete a los otros, e interactúe en el trabajo universitario.
8. Se centra en el trabajo colaborativo.
9. Ayudan a ligar los conocimientos a la práctica.
10. Procuran un aprendizaje significativo.

3.3.5 Clasificación de las Técnicas Metodológicas

Las técnicas metodológicas son consideradas como un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. El carácter intencional de las técnicas didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico.

Como se sabe las técnicas metodológicas asumen una clasificación, tanto las técnicas de enseñanza como las de aprendizaje.

Las de enseñanza respaldan al educador al instante de ofrecer la clase, las de aprendizaje apoyan a que el educando aprenda con más facilidad y así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que cada técnica intenta lograr una actividad asignada dependiendo de la diligencia que el docente sugiera al orientar y explorar un contenido.

Diversas técnicas metodológicas pueden incluirse antes, durante o después de un contenido específico. Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.(Delgado, 2015)

Técnica expositiva: Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje.

Técnica del dictado: Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas

Técnica biográfica: Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

Técnica exegética: Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

Técnica cronológica: Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente. Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado

Técnica de los círculos concéntricos: Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.

Técnica de las efemérides: Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto, pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.

Técnica del interrogatorio: Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos.

Técnica de la argumentación: Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

Técnica del diálogo: El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza de que puede investigar valiéndose del razonamiento.

Técnica catequística: Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

Técnica de la discusión: Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

Técnica del debate: Puede versar sobre: temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase, tópicos del programa, dudas surgidas y no aclaradas, temas de actualidad social.

Desarrollo de un debate: los representantes dan la opinión según sus puntos de vista, el docente indica la bibliografía mínima, cada grupo elige dos representantes, los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis, los debates deben tener un moderador , durante el debate un secretario debe ir anotando, el secretario debe hacer una síntesis, es un punto obligatorio que los participantes respeten a sus opositores, y sus argumentos, cada participante debe tener la oportunidad de exponer sus puntos de vista, al profesor le corresponde efectuar una apreciación objetiva.

Desarrollo esquemático: preparación de los trabajos 4 minutos, presentación de la tesis: 12 minutos, opositores de las tesis:8 minutos, participación de todos: 22 minutos, crítica de los trabajos: 4 minutos.

Técnica del seminario: el seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo. El profesor expone lo fundamental del tema, los

estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate, cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema, al final son coordinadas las conclusiones, con el auxilio del profesor, para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.

Técnica del estudio de casos: Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.

Técnica de problemas: Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre. Técnica de problemas: referente al estudio evolutivo de los problemas: Estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando. Técnicas de problemas referentes: a la proposición de situaciones problemáticas: Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

Técnica de la demostración: Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Técnica de la experiencia: La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura: 1. repetir un fenómeno ya conocido. 2. explicar un fenómeno que no es conocido. 3. comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias. 4. conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica. 5. convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto. 6. Fortalecer la confianza en sí mismo. 7. Formar la mentalidad científica. 8. Orientar para solucionar problemas. 9. Enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

Técnica del redescubrimiento: Técnica activa: Especial para cuando el alumno posee poca información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

Técnica del estudio dirigido: Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

Técnica de la tarea dirigida: Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

Técnicas Instrumentales: Son aquellas que utilizan instrumentos para la enseñanza, entre estos se encuentran: actividades y materiales (preguntas, respuestas, escuchar, dialogar, inicio y cierre, pizarrón, libros, etc.).

Técnicas Fundamentales: Son aquellas que dan base o sustento a contenidos educativos, entre ellos: Las teorías, la resolución de ejercicios, problemáticas, conceptos y definiciones.

3.4.-Técnicas que facilita el docente

3.4.1 Técnicas Metodológicas que facilita el docente

Los usos correctos de estas técnicas son vitales para que el desarrollo de la lección sea de una manera constructivista y fomente la participación activa y dinámica en clase. (Alvarado, 2016)

A continuación, una serie de técnicas que facilita el docente:

3.4.2.- Técnicas generales debates y discusiones

- **Grupo de trabajo.** La formación de preguntas.

- **Los Gráficos:** Los gráficos son representaciones de la información contenido en un texto. Los gráficos sirven para interpretar informaciones sobre diferentes temas, resumen datos, aclaran los conceptos, son de gran ayuda para comprender y aprender lo que leemos. Existen diversas formas de gráficos y estos pueden ser: gráficos de barras o histogramas, gráfico de torta o circular, gráfico en barras horizontales, gráfico circular, gráfico de cintas, gráfico circular, gráfico de cintas, gráfico de líneas.

- **El Debate:** El debate es la disputa, la controversia, la defensa de un trabajo o la confrontación de dos o más posiciones diferentes. Sirve para esclarecer las diferencias entre una y otra posición que se tenga respecto de un mismo asunto ¿cómo se hace? Se establecen grupos de trabajo, se busca información recurrente, presentación de las posiciones a debatir, se reciben las opiniones a favor o en contra, se responde a las observaciones o críticas.

- **Estudio de Casos:** El estudio de casos es una situación compleja que se compone de una secuencia de actividades y tiene por finalidad hacer que los alumnos reacciones ante ella como si lo estuvieran viviendo realmente, sirve para debatir, para planear, comentar, conducir y sacar conclusiones, se presenta el caso a través de una lectura, sociodrama, recorte periodístico, entre otros, cada uno responde a las preguntas señaladas en el caso, se exponen las conclusiones, se redondean las propuestas.

- **Cuadro Sinóptico:** Se presenta los contenidos en forma sucinta, redactándose las ideas de manera muy concreta y precisa (evitar el uso exagerado de artículos, signos, etc.)¿Cómo se hace? El ordenamiento de las ideas al interior del cuadro se realiza en forma horizontal y teniendo en cuenta su jerarquía, es decir de la idea principal y luego el correspondiente desagregado en ideas secundarias y complementarias. La lectura del cuadro sinóptico puede efectuarse en dos sentidos: De izquierda a derecha (del todo a las partes). De derecha a izquierda (de las partes al todo). Dentro del cuadro sinóptico, las ideas se organizan de acuerdo a la estructura del texto o separata de la lectura. Los pasos del proceso de análisis (en una etapa posterior de trabajo y entrenamiento).

- **Lluvia de Ideas:** Sirve para recoger los saberes previos de los alumnos y los pasos que se tienen en cuenta para desarrollar los mismos son los siguientes: Se elige el tema sobre el cual queremos que todos los alumnos aporten indistintamente tiene que haber un coordinador que apunte todos los aportes del auditorio, sin discriminar ninguno (se escriben todos por completos) el auditorio tiene que emitir todo lo que piensan en relación al tema que se está tratando luego de este proceso se tiene un conjunto grande de ideas que aportó el auditorio.

- **El Foro:** Es en técnica que consiste en que un grupo entero de personas trata un tema con ayuda del moderador. Participan los alumnos y el profesor que modera (se trata de una

participación masiva). Esta técnica se utiliza para que las personas expresen sus ideas con mínimas limitaciones.

- **Mesa Redonda:** Es una técnica que consiste en que un grupo de expertos discute puntos de vista divergentes sobre un tema o asunto. En esta técnica los expertos debaten y los alumnos siguen el debate (ocasionalmente pueden intervenir). Se utiliza para presentar información desde distintos puntos de vista divergentes y confrontarlos

- **El Simposio:** Es una técnica que consiste en que un grupo de expertos habla por turnos de un tema o asunto, mientras que los expertos exponen los alumnos escuchan y no se pueden hacer preguntas. Esta técnica es utilizada porque aumenta la información sobre un tema o asunto de modo conciso.

-**El Mapa Conceptual:** Es un recurso esquemático que representa las relaciones entre los conceptos de un tema, presentándolos de manera organizada y jerarquizada. Propuesta desarrollada y creada por Joseph Novack, al considerar que los mapas conceptuales sirven para aplicar en el aula en modelo de aprendizaje significativo de Ausubel.

-**Mapa Semántico:** Es una técnica que abarca diversas estrategias diseñadas para organizar gráficamente la información dentro de categorías pertenecientes a un tema central. Con el docente y los alumnos pueden observar, como las palabras se relacionan entre sí por grupos y tener así una visión completa del tema tratado, su finalidad es ayudar a los alumnos a conectar lo aprendido con sus conocimientos previos sobre el tema y a expandirlo mediante el comentario grupal y la incorporación de vocabulario nuevo.

-**Cuadro Sinóptico:** Es hacer un esquema o esqueleto sintetizado, como una especie de clasificación que a primera vista presenta con claridad las partes principales del tema tratado. Se elabora teniendo en cuenta las ideas principales de una lectura amplia y compleja haciendo uso de llaves, corchetes en forma sucesiva cuando existe muchas subdivisiones o cuando se desea hacer una clasificación

- **El Cuadro Comparativo:** El cuadro comparativo es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema. Está formado por

un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de las columnas

- **Líneas de Tiempo:** Ubican la situación temporal de un hecho o proceso, del periodo o sociedad que se estudia. Estas líneas son una herramienta de estudio que permite "ver" la duración de los procesos, la simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra. Hay 2 tipos de líneas de tiempo, unas siguen la variable tiempo como tal y las otras organizan temáticas, para la variable tiempo, pueden representarse periodos largos o cortos, desde segundos hasta millones años, sin importar los eventos se le da prioridad al tiempo

De esta forma se puede afirmar que cuando los docentes consideran una técnica para la enseñanza, primero identifican que van a enseñar y luego eligen la técnica para alcanzar el objetivo. Las técnicas están diseñadas específicamente para lograr un objetivo particular y determinara gran parte de las acciones del docente, una técnica de enseñanza se convierte en una especie de proyecto para enseñar.

A partir de lo antes dicho el docente es el responsable de cumplir con los objetivos de las clases, la técnica proporciona estructura e indicaciones.

Dinámica de la enseñanza no es estática, no se repite, sino que es cambiante y dinámica.

Las técnicas metodológicas es una herramienta para ayudar a las docentes a enseñar más eficazmente, haciendo que su forma de enseñar sea más sistemática y efectiva.

Con esto se señala el carácter flexible y constructivo de las técnicas que es la segunda dimensión de las técnicas metodológicas, característica que recuperan el determinismo o prescripción, lo enfrenta con el momento y reelaboran o reconstruye de acuerdo a la necesidad de la situación de enseñanza.

3.4.3.- Aplicación de Técnicas Metodológicas

La enseñanza de Técnicas Metodológicas deben aplicarse con un objetivo, el cual es mejorar la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes, para esto hay que apropiarse de los diferentes

tipos de técnicas y las que sean necesarias para cada contenido, con esto los estudiantes podrán asimilar sin ninguna dificultad, además permitirán que el docente pueda lograr y ejecutar las técnicas, implementándolas, en la planificación de una clase y desarrollándolas, aplicando los procedimientos y técnicas que facilitan la enseñanza al momento de la clase.(Soto, 2017)

Su enseñanza va vinculada al método, los pasos serían los siguientes:

1-El profesor enseña en forma adecuada al ejecutar las técnicas. En esta fase se seleccionan las técnicas que más le conviene.

2- El estudiante aplica las técnicas enseñadas por el profesor o profesora y puede ir guiándolo, el estudiante debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.

Una vez consolidada la ejecución de las técnicas, se debe comprender que en qué circunstancias se puede utilizar y en cuales no es recomendable su utilización, aquí el profesor empieza a responsabilizar a sus estudiantes de las decisiones que deben tomarse al extender las técnicas a distintas áreas, se facilita que el estudiante generalice las técnicas a otros temas y áreas de mayor complejidad.

Como aplicación, el primer paso es despertar la conciencia de los estudiantes, de que las técnicas existen y de concientizarlos sobre su importancia.

Cambiar las técnicas que uno está acostumbrado a usar, exige, primero la reflexión sobre lo que uno ha hecho hasta ese momento.

Por tanto, otra manera de trabajar las técnicas es ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, hacerles preguntas en las que hagan pensar que les funcionó y que no les funcionó.

Las técnicas pueden y deben estar ligadas o vinculadas a los contenidos y actividades que realiza el maestro durante la clase, dentro del aula se deben de seguir pasos para la realización de estas, al usarlas se deben ejemplificar y exponer las ideas claras de lo que se pretende

lograr con una actividad y permitirle al docente, tomar decisiones acerca de las temáticas que se presentan en el proceso educativo.

3.3.4.- Como Aprender de una Manera Estratégica

Ahora bien, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación, es la de los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos independientes y auto regulados, capaces de aprender.

Aprender de una manera estratégica según los estudios de Díaz y Hernández (2008) implica que el estudiante:

- Controle sus procesos de aprendizaje
- Se dé cuenta de lo que hace.
- Capte las exigencias de la tarea y responda consecuentemente.
- Planifique y examine sus propias realizaciones pudiendo identificar aciertos y dificultades.
- Emplea estrategias de estudios pertinentes para cada situación.
- Valore los logros obtenidos y corrija sus errores.

Así pues, en lo que respecta a las estrategias de enseñanzas-aprendizaje en términos generales, una gran parte de las definiciones coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” por qué se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (publicas) o reservadas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contexto de interacción con alguien que sabe más.

3.5.- Marco Legal

La educación en Nicaragua es un sistema de formación integral que nos permite la transformación curricular a diferentes niveles educativos propuestos y definidos en las Leyes 582 Ley General de Educación, La Constitución Política de Nicaragua consignados en los artículos 116 y siguientes (Cn) y los tratados y convenios en los que está basada la práctica educativa. (Nicaragua, 2006).

Conocer el marco legal en la educación es de suma importancia ya que es el que nos proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan los caminos que hay que seguir de manera correcta y tomar siempre los que estén estipulados.

En el marco legal regularmente se encuentran las normas regularías leyes y decretos interrelacionadas entre sí, por eso debemos como docentes estar siempre actualizados con estas y no hacer caso omiso de las mismas ya que son las que nos defenderán o fácilmente terminarían con nuestra labor ya que esta nos da parámetros para realizar nuestras labores en concordancia con las demás instituciones, es decir nos da la oportunidad de hablar un solo idioma en la educación.

Así que compañeros sin olvidar lo maravilloso que es enseñar y sin perder nuestra esencia como docentes debemos de conocer todas estas normas y aplicarlas cuando sea necesarias ya que esta nos da la orientación, que camino debemos de seguir y a que debemos preparar a nuestros estudiantes porque no olvidemos que es la ley general de educación las que nos proporciona todas estas herramientas en nuestras planeaciones son necesarias como estándares, los fines y entre otras que realmente son indispensable para ubicar a los estudiantes en el contexto actual y legal.

3.5.1.-Leyes Nacionales

Ley General de educación (“Ley No. 582”, 2006) “La calidad en la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes que posibiliten a los estudiantes enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto actor positivo para la comunidad y el país”.

Es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan, serán promovidos y estimulados de acuerdo con la ley.”

Por otro lado, en Nicaragua, la Ley de Carrera Docente (Ley N. ° 114) y su reglamento, se presentan como un pilar fundamental, en donde se condensan los derechos personales y colectivos del gremio magisterial basado en el profesionalismo, eficiencia y respeto. En su artículo 3, inciso 6, señala textualmente que es imperativo: “Promover la profesionalización, capacitación, separación y eficiencia del docente”.

De: “Mejorar sus capacidades profesionales, técnicas y académicas, mediante la asistencia a cursos y becas de capacitación, actualización y profesionalización docente.

A raíz de las experiencias educativas y de este marco legal, el MINED decidió orientar esfuerzos para que el sistema educativo nicaragüense diera una educación al país con equidad, calidad, pertinencia y relevancia, así como formalizar el Plan Nacional de Educación que habría de orientar la reforma de la educación y su funcionamiento.

La Ley General de Educación (LEY No. 582, Aprobada el 22 de marzo del 2006), hace referencia en cuanto a la capacitación y formación permanente del docente el cual dicta textualmente:

Que la educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

Que es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros y maestras tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan por lo que se les debe promover, estimular y desarrollar el respeto a su labor en la comunidad educativa y

sociedad en general. (Formación permanente del docente desde el enfoque basado en competencias, Ana Patricia Anduray – Betancourt, p.263 - 264).

La ley general de educación da a conocer la importancia que tiene la educación para el desarrollo profesional del docente y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, enfrentándolos a la vida, a los retos y desafíos que se presentan en su vida cotidiana.

Los objetivos de la educación es formar a seres humanos para la vida en sociedad, la educación no solo depende de asistir a la escuela y memorizarse toda la información proporcionada, no depende solo del docente y padres de familia. La educación es un trabajo en conjunto, pero sobre todo es un acto de conciencia y de responsabilidad que todos deben adoptar para lograr nuestro desarrollo y alcanzar una mejor calidad de vida.

La educación es necesaria en todos los sentidos para mejorar nuestro bienestar, para acceder a mejores oportunidades de empleo, para fortalecer nuestros valores y relaciones sociales. La importancia de la educación radica en ser mejores cada día y aprovechar los recursos que nos rodean.

3.5.2.- Licenciado en educación con mención en Ciencias Sociales

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – MANAGUA, 2010), “El objetivo de esta carrera es formar docentes en el campo de los Estudios Sociales con capacidad de abstracción, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita. Capaces de aprender a aprender y actualizarse permanentemente, con capacidad crítica y autocrítica y habilidades para trabajar de forma autónoma, los conocimientos que le permitan la aplicación de la interdisciplinariedad, al facilitar los contenidos sociales en pro de la formación de una ciudadanía crítica, reflexiva, participativa y emprendedora”.

El perfil de la carrera de las Ciencias Sociales es muy amplio, es una regla rica en conocimientos, permite la auto reflexión, la oportunidad de ser un crítico constructivista sobre los problemas sociales de nuestro país, ser un docente capaz de dar respuesta a todas las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Un docente de Ciencias Sociales debe ser:

Culto: Poseer un rico acervo cultural, didáctico y pedagógico, que le permita ejercer su profesión con éxito.

Estar actualizado: López Eduardo “El Cientista Social debe de estar tomándole el pulso diario al mundo para ser un profesional exitoso”. Debe estar informado de lo que ocurre a nivel nacional e internacional; en lo político, social, económico, cultural, otros.

Comunicativo: Debe de mantener buenas relaciones con sus estudiantes, colegas y miembros de la comunidad, de esta manera podrá conocer los problemas sociales de sus estudiantes y comunidad donde convive.

Promotor cultural: El maestro que ame su profesión será mensajero de la cultura, fortalecerá las tradiciones que nos identifican como nación, organizará actividades que enriquezcan la vida cultural de la población.

Investigador: Poseer un dominio actualizado de los saberes con el fin de proveer a los estudiantes un contenido actualizado y manejar estrategias didácticas novedosas.

Ejemplo a seguir: Existe un currículo oculto en cada educador, que los estudiantes perciben y adoptan como modelo a seguir, es por eso que debe cuidar la personalidad tanto dentro como fuera del aula.

IV.- Diseño Metodológico

En este capítulo se presenta la metodología a utilizar en el proceso de investigación, el tipo de estudio, población, muestra, así como los instrumentos a utilizar, el procesamiento y análisis de los mismos y las etapas que se cumplieron para llevar a cabo la investigación de Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9°

del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018.

Según Arias Odón (2012) "Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general". Considerando lo anterior se han seleccionado como técnica para la recolección de información en este proceso: entrevista abierta, cuestionario, grupo focal.

4.1.- Tipo de investigación

El estudio corresponde a la investigación aplicada a las Ciencias Sociales que tiene como título Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018, además en este estudio se pretende brindar un análisis cualitativo descriptivo ya que se describen las técnicas metodológicas que implementa la docente.

La investigación es de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo, es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

Es descriptiva porque describe las técnicas metodológicas que desarrollan en las asignaturas de Ciencias Sociales y es cualitativa porque se recolecta información de las diferentes técnicas que emplea la docente al impartir la clase.

La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Y es que las personas no son números exactos. La conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de control.

La metodología es cualitativa del enfoque sistémico y unidad de análisis, ya que es un sistema integral tanto padres de familia, escuela y los estudiantes que forman parte de la educación y en conjunto tiene un solo propósito del bienestar de los estudiantes.

4.2.- Enfoque de la investigación

El estudio se fundamenta en el enfoque de investigación cualitativo, dada la necesidad de describir las técnicas metodológicas innovadoras en las áreas de Ciencias Sociales correspondiendo al paradigma descriptivo, porque sus resultados obtenidos son producto de la descripción de las Técnicas que utiliza la maestra al impartir sus clases.

Según Sampieri, Collado y Baptista (2006), definen que “El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación”.

Con base a lo anterior, se reflexiona que este trabajo investigativo pertenece a este enfoque, puesto que esta indagación permite la comprensión de la problemática educativa en cuanto:

Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto del año 2018.

4.3.-Área de Estudio

Las ciencias sociales con énfasis en práctica de las Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto 2018.

4.3.1.-Área geográfica

El estudio se realizará en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo ubicado en el municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, específicamente en el Barrio Rigoberto López Pérez, salida a carretera al municipio de San Juan e Limay, limita al norte con el cementerio municipal, al sur con el Barrio Rigoberto López Pérez al este con ENABAS y al oeste con el boulevard Rigoberto López Pérez.

4.3.2.-Área de Conocimiento

El estudio corresponde a Ciencias de la Educación en Línea de investigación de calidad educativa número 1, que tiene el objetivo de analizar los factores psicosociales, pedagógicos y culturales relacionados a la calidad educativa a la mejora continua de los procesos educativos que tiene como Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación, donde se desglosa el subtema Estrategias didácticas para el aprendizaje, en el cual el título de la investigación a realizar es: Estudio de las Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9º del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto 2018.

4.4.-Universo, Población y muestra

Es necesario brindar las aportaciones de dos apreciables autores en cuanto a los términos población y muestra para validar la elección que se ha realizó en este estudio en cuanto a la cantidad de individuos a estudiar para obtener la información requerida, según Ibarra (2017) "la población es un conjunto de individuos y objetos acerca del cual se quiere saber algo". Por tanto, en este estudio la población es constituida por una porción tomada del contexto en estudio demuestra (Sampieri, 2006) la define como: "en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia".

4.4.1.-Universo

Corresponde a la cantidad 492 estudiantes del turno vespertino y matutino del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo.

4.4.2.-Población

Según Selltiz.” La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones que debe situarse claramente entorno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”.

La población se compone por 30 estudiantes del grupo de noveno grado del turno vespertino que reciben las asignaturas de Ciencias Sociales y 1 docente que imparten dichas asignaturas.

4.4.3.-Muestra

“Sampiere” define que la muestra es una esencia un sub-grupo de la población en el que todos los elementos de esta, tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Para realizar el estudio se pretende aplicar instrumentos de manera intencionada a 5 estudiantes de noveno grado, 5 padres de familia y 1 docente que imparten las asignaturas de Ciencias Sociales, que hacen un total de 11 personas.

Que deben tener los siguientes criterios:

4.4.4.-Criterios de selección de la muestra

De las y los estudiantes:

- Cursar el noveno grado.
- Ser estudiante del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo
- Tener entre 14 y 15 años de edad

De los y las docentes:

- Ser docente de noveno grado
- Impartir las áreas de Ciencias Sociales
- Tener mínimo 2 años de impartir la asignatura

De los padres de familias

- Que vivan con ellos
- Que les ayuden con las tareas
- Que asistan a los encuentros que se realizan mensualmente

4.5.-Operacionalización de categorías

4.5.1.- Matriz de categoría y subcategorías

Tema	Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto 2018					
Objetivo General	Analizar las Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo con estudiantes de noveno grado de abril a agosto del 2018.					
Objetivos Específicos	Categorías	Definición	Sub categoría	Componentes de instrumentos, preguntas o aspectos	Técnicas de redacción de información	Informantes
Identificar Técnicas metodológicas que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales con estudiantes de noveno grado, del Instituto Héroes y Mártires de	Implementación	La ejecución u/o puesta en marcha de una técnica metodológica: puede ser aplicaciones informáticas, plan, modelo científico, diseño específico, estándar,	Ejecución de técnicas metodológicas Planificación y seguimiento de la implementación de las técnicas metodológicas idea, programa modelos científicos uso de la tecnología	Docentes ¿Qué técnicas conoce y cuales implementa en el desarrollo de la clase? ¿Cuántas técnicas utiliza en el desarrollo de la clase? ¿De las técnicas que ha utilizado cuales le han dado más resultados?	Entrevista	Docentes

<p>Pueblo Nuevo, Estelí.</p>	<p>Técnicas metodológicas</p>	<p>Procedimientos utilizados por el docente para mejorar la enseñanza aprendizaje y que los estudiantes realizan para adquirir un buen aprendizaje en las asignaturas de Ciencias Sociales, estas permiten el desarrollo intelectual del individuo y del crecimiento de conocimientos en el estudiante, por medio del uso de estrategias, las personas involucradas en el proceso</p>	<p>Habilidades ejecutadas por el docente en el aula de clase. Uso de la pedagogía en el segmento o tipo de técnica utilizada por el docente. Conocimiento. Forma de expresión</p>	<p>¿Cómo realiza su planificación a la semana o diario?</p>		
------------------------------	-------------------------------	---	---	---	--	--

	Asignaturas de Ciencias Sociales	<p>obtienen un mayor aprendizaje.</p> <p>Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la</p>	<p>Estudio de las Ciencias Sociales basada en el comportamiento de un ser humano desde la historia hasta la actualidad, mediante el uso de técnicas metodológicas.</p> <p>Dinamismo</p>			
--	----------------------------------	--	---	--	--	--

	Desarrollo de las asignaturas	<p>utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.</p> <p>Es una manera de como el docente imparte sus clases a los estudiantes</p>	<p>Uso de medios y equipos del aula y otros para la explicación de la asignatura.</p> <p>Uso del espacio</p> <p>Dominio del tema</p>			
Explicar las dificultades que se presentan en las enseñanzas de las Ciencias Sociales de noveno grado.	Dificultades	Son aquellas que sufren ciertos estudiantes que, pese a no sufrir de una discapacidad o no tener una inteligencia que	Circunstancias en las que no se puede desarrollar la materia, ya sea inconvenientes del docente o estudiante	Padres ¿Cómo ayuda a su hijo(a) en la realización de tareas? ¿Qué le dice su hijo (a) acerca de	Cuestionario	Padres

	Enseñanza	<p>resulte inferior a la de sus compañeros, no logran conseguir un buen rendimiento académico.</p> <p>La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.</p>	<p>Sistematización de conocimientos</p> <p>Uso de espacios</p> <p>Inconveniencia</p> <p>Promover la educación con calidad y calidez en los estudiantes</p>	<p>las asignaturas de Ciencias Sociales?</p> <p>¿Qué técnicas sabe o ha visto que utiliza la maestra para impartir la clase?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo(a) en las asignaturas de Ciencias Sociales?</p>		
--	-----------	---	--	--	--	--

	Perspectiva	Se conoce como perspectiva tanto a esta técnica como a la obra o representación que se ejecuta mediante este arte.	Estimular en los estudiantes interés en la asignatura promoviendo la incentivación a la integración pro participativa de esta.	¿Qué le cambiarías a la clase de Ciencias Sociales? ¿Cómo lo harías?		
	Faciliten	Verbo activo transitivo. Esta palabra hace alusión en hacer sencillo, fácil, elemental, práctico o la posibilidad de algo o la obtención de alguna finalidad.	Proponer estrategias de mejora constantemente por parte de los estudiantes.			

Tabla N° - 1 (Matriz de Categoría y sub categoría)

4.6.- Fases de la investigación

4.6.1.- Fase de preparación

Incluye el diseño inicial del estudio, contiene la documentación para la elaboración de los instrumentos se analiza detenidamente hacia quien van dirigidas las entrevistas.

- Primero se seleccionó el tema de investigación para constatar si en dicha aula se está presentando el tema planteado.
- Se revisaron diferentes estudios realizados relacionados con el tema de investigación y las teorías existentes.
- Se planteó el problema de investigación al comprobar que el tema de investigación que se presenta en el salón de clase.
- Se realizaron los objetivos con el fin de conocer las técnicas metodológicas que implementa la maestra.

4.6.2.- Fase de trabajo de campo

Se realizará la aplicación de cuestionario, entrevistas, y grupo focal dirigidos a estudiantes y docentes según criterios de selección en las asignaturas de ciencias sociales del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo.

- Se aplicó un pilotaje para explorar la existencia del problema planteado.
- Se definió el universo de la investigación y se seleccionó a los sujetos de estudio.
- Se le dio a conocer los objetivos de la investigación a los sujetos de estudio.

Por parte de la universidad nos darán una carta formal para la aplicación de instrumentos con consentimiento informado de las 11 personas que tenemos como muestra.

4.6.3- Fase analítica

Cuando se haya recopilado la información a través de los instrumentos, se procede a consolidar y analizar la información, tomando en cuenta los datos más relevantes que dan respuestas a los objetivos específicos propuestos.

A través de los instrumentos aplicados se analizará la información con más claridad para conocer los resultados.

4.6.4- Fase informativa

En esta parte de la investigación obtenida en las etapas anteriores mediante los resultados obtenidos en el proceso investigativo, con la aplicación de instrumentos que permitirán darles salida a los objetivos propuestos, así también dar a conocer las conclusiones y las recomendaciones a la comunidad educativa del centro donde se realizara dicho estudio.

- Se elabora las conclusiones y recomendaciones necesarias.
- Se redacta el Documento Final.
- Para el procesamiento de la información se utiliza la técnica de triangulación de la información:

Triangulación de las fuentes documentales: consiste en saber cómo lo que se dice a través de los instrumentos tiene coherencia, tomando en cuenta la información proporcionada por los informantes claves.

Triangulación del investigador: implica compartir algunas dudas e interpretaciones con expertos en el tema. Para confirmar o refutar alguna interpretación inicial o incluir nuevos aportes al estudio, pues en la medida en que otras personas estén de acuerdo con la información somos más asertivos en las interpretaciones.

Por medio de la aplicación de instrumentos se obtendrá resultados que se van a mostrar a las personas que sirvieron como informante para dar a conocer dicha información obtenida.

En el cual se mostrará los resultados haciendo uso de papelógrafo donde estarán presente padres, estudiantes y docentes entrevistados en un salón de clase.

4.7.- Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1- Observación no participante

Ortiz y García, (2010) afirma que la observación es el método fundamental de la obtención de datos de la realidad que consiste en obtener información mediante la percepción

intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado. (Ortiz &García, 2010)

La observación tiene la característica de ser un hecho no repetible en el área de las ciencias sociales, y que el fenómeno debe ser registrado en el acto, y es solo en ese momento, porque los escenarios de la realidad social nunca son parecidos aun cuando se cree ser igual, los sujetos observables ni las circunstancias nunca serán los mismos.

Es una técnica que consiste en la aproximación e inserción al contexto en estudio para adquirir información pertinente a la temática en estudio, posibilita al investigador a la vez que exige de él la participación directa en el contexto, induce a reflexionar, valorar y emitir juicio subjetivo sobre lo que ha interpretado, esta técnica se vale de instrumentos que posibilitan su ejecución eficaz. No es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas), nada de eso, implica adentrarnos en profundidad en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones"

Se realizará la observación con el objetivo para identificar las diferentes técnicas metodológicas utilizadas en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Instituto Héroes y Mártires del Municipio de Pueblo Nuevo.

4.7.2.-Cuestionario

Un cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así. El cuestionario fue introducido por Sir Francis Galton. (Gardey, 2012)

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.

4.7.3.-Entrevista abierta

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Se aplicó entrevistas abierta a docente para investigar sobre las técnicas metodológicas que implementan los docentes para desarrollar las asignaturas de Ciencias Sociales.

Se puede comenzar definiendo el concepto de entrevista como un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y que tiene una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas y respuestas. La entrevista es una de las formas más comunes y puede presentarse en diferentes situaciones o ámbitos de la vida cotidiana.(Taylor, 2013)

4.7.4.- Grupo Focal

El desarrollo del grupo focal se inicia desde el momento mismo que se elabora un guion de temáticas-preguntas, o diferentes guías, según las condiciones y experiencias personales de los entrevistados; de esta manera se puede tener la posibilidad de efectuar una exploración sistemática, aunque no cerrada. Las temáticas deben formularse en un lenguaje accesible al grupo de entrevistados y el orden o énfasis en las mismas pueden alterarse según la persona, las circunstancias y el contexto cultural. Si bien la estructuración de una entrevista puede variar, el investigador debe tener una posición activa, vale decir, debe estar alerta y perceptivo a la situación. (Hamui, 2013)

Esta Técnica de recolección de datos será aplicada a 5 estudiantes de noveno grado para identificar las técnicas metodológicas desde la perspectiva de las y los estudiantes para dinamizar la implementación de las asignaturas de Ciencias Sociales.

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho

social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación.

4.8- Consideraciones éticas

Como estudiantes de Ciencias Sociales se pretende aplicar instrumentos en donde se solicitará el permiso a estudiantes y docentes, con los estudiantes se utilizará el consentimiento informado de sus padres en donde firmará para solicitar el permiso para que sus hijos sean sometidos a una serie de preguntas en donde será una información discreta.

También a las/los docentes se solicitará su consentimiento para la aplicación de dichos instrumentos en donde será una información discreta y esto nos servirá para llevar a cabo nuestra información.

4.8.1.- Consideraciones de los instrumentos utilizados

Cada uno de los instrumentos utilizados se aplicarán en el lugar apropiado el centro de estudios, este presta las condiciones básicas para los encuentros con los estudiantes suficiente espacios y la tranquilidad necesaria para realizar observación grupo focal y entrevista.

La observación, la encuesta y la entrevista, se aplicarán en las instalaciones del centro de estudios.

4.8.2.- Contrato de Investigación

El contrato de investigación para este estudio fue de vital importancia porque al tratarse de una investigación cualitativa es determinante la interacción entre el investigador y los investigados.

4.8.3.- La franqueza

Para no imponer la perspectiva del investigador, la investigación cualitativa está abierta para todos los datos, inclusive los no esperados, para lograr informaciones instructivas. Dicha franqueza se debe realizar en tres niveles: frente al investigado (con su personalidad

individual), frente a la situación de la investigación y frente a los métodos (para entonces adaptar los métodos a los objetos / sujetos y a la situación concreta).

4.8.4.- Flexibilidad

La investigación tiene una óptica amplia, el objetivo de la investigación es acercarse a la mejor formulación del problema, aprender cuáles son los datos adecuados, desarrollar ideas sobre líneas de relaciones y construir las herramientas conceptuales basadas en el ambiente de vida del cual el científico está aprendiendo.

4.8.5- Comunicabilidad – investigación es comunicación

La interacción entre investigador e investigado es una comunicación verbal y/o no verbal, elemento constitutivo del proceso de investigación, dicha relación comunicativa es condición del quehacer del investigador y es el marco de interacción en el proceso investigativo.

4.8.6- El carácter procesal del objeto y del desarrollo de la investigación

Todos los fenómenos sociales tienen características dinámicas: no sólo la comunicación, sino también el objeto de la investigación tiene carácter procesal.

4.9.- Procedimiento de Análisis

Por medio de la triangulación de categoría que consiste en saber cómo lo que se dice a través de los instrumentos tiene coherencia, tomando en cuenta la información proporcionada por los informantes claves.

Y se realiza un análisis comparando los resultados de los diferentes instrumentos utilizados (observación, entrevista, cuestionario, grupo focal) una vez recopilada esta información se detallará en una matriz de resultado para darle salida al tema de investigación.

V.- Análisis y discusión de resultados

En este apartado se describe el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación realizada sobre **Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales**, donde se recopiló información para darle salida a los objetivos propuesto.

5.1.- Técnicas metodológicas implementadas en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales

De acuerdo al objetivo propuesto se desglosan las siguientes sub categorías.

5.1.1.- Ejecución de técnicas metodológicas

Con las técnicas en ejecución se pretende primordialmente evaluar lo que los estudiantes pueden hacer o sienten, la ejecución es conjunto de pasos o procedimientos para llevar a cabo dichos resultados.

5.1.2.- Planificación y seguimiento de las técnicas metodológicas

El seguimiento y planificación comprende la recolección y el análisis de técnicas para comprobar que el trabajo realizado cumple con el objetivo propuesto en donde sí se planifican determinadas técnicas para impartir las asignaturas se debe dar un seguimiento continuo para constatar que las técnicas utilizadas despierta el interés por los estudiantes.

5.1.3.- Programas o modelos científicos

Un programa o modelo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico en donde brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir en la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

5.1.4.- Uso de la tecnología

En el ámbito de la educación el uso de la tecnología ha convertido en uno de los requerimientos básicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje ya que el rápido avance tecnológico nos lleve hacer maestros más innovadores, creativos e investigativos

5.1.5.- Habilidades ejecutadas por el docente en el aula de clase

Las habilidades son un conjunto de recursos que permite a un individuo desarrollar la acción de formación. Se trata de ser capaces de dar una clase con calidad de forma que los alumnos aprendan y consigan los objetivos pedagógicos.

El maestro debe de ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los estudiantes, transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento.

5.1.6.- Estudio de las Ciencias Sociales

Las ciencias sociales se caracterizan porque su objeto de estudio son los seres humanos dentro de la sociedad y sus interacciones en la evolución en el comportamiento que tienen las personas dentro del círculo social.

Mediante la entrevista realizada a docente que imparte las asignaturas de las Ciencias Sociales se obtuvo la siguiente información sobre las técnicas que implementa sobre el desarrollo de las clases.

5.1.7.- Dinámicas para indagar pre saberes

En este espacio se desarrolla actividades creativas y emotivas que permitan al estudiante dar a conocer sus conocimientos previos sobre el tema a tratar.

5.1.8.- Dibujos

Mediante los dibujos se expresa los conocimientos adquiridos y significativos de los estudiantes.

5.1.9.- Trabajos en equipos

El trabajo en equipo es organizativo porque desempeña un rol cada estudiante dentro de en el cual lo vuelve activo y comparten conocimientos con más confianza, la participación se vuelve efectiva porque el equipo es de menor número con referencia al salón de clase.

5.1.10.- Análisis y comentarios de lecturas

En esta técnica el estudiante lee y analiza, y no solo en el contenido sino el contexto de la lectura, posteriormente comentan sobre el tema dado.

5.1.11.- Conversatorio

Mediante el conversatorio los estudiantes se ubican en forma de círculo y se realiza una lectura comentada por partes lógicas, se hace una participación abierta sobre los diferentes puntos de vista de acuerdo al tema.

5.1.12.- Reflexiones a través de cantos religiosos para promover la práctica de valores

Los cantos pueden ser escuchados o interpretados por el mismo estudiante, y luego analizar su mensaje y como aplicarla en la vida diaria.

5.1.13.- Competencias de carreras sobre preguntas

Realiza competencias y el estudiante que no cumple el requisito de la competencia debe responder a preguntas elaboradas previamente y relacionados al tema impartido.

5.1.14.- Línea de tiempo

Generalmente se utiliza en temas con hechos históricos y acontecimientos históricos en orden lógica de acuerdo a su desarrollo.

5.1.15.- Uso de mapas

En esta técnica se utilizan las lecturas de mapas, ubicación en los mapas de acuerdo a la leyenda, el uso de mapa en los estudios de la geografía.

5.1.16.-Presentación de videos

Los videos pueden ser documentales o películas relacionadas a la solidificación del tema para fundamentar la teoría.

Según los estudiantes a través del grupo focal expresaron que las técnicas utilizadas por el docente son las siguientes:

5.1.17.- Trabajos en equipos fuera del aula

Los estudiantes trabajan con una guía orientada para trabajarla en equipo en un lugar agradable que no tenga perturbaciones y que ellos no perturben a otro grupo.

5.1.18.- Sociodramas

Hay temas específicos donde el estudiante interpreta el papel del protagonista de la historia y que le ayuden al análisis y a la identificación de las características de las personas.

5.1.19.- Elaboración de cuadro sinóptico

En esta técnica se utilizan otras técnicas como la lectura, el análisis, la ubicación de ideas principales y el resumen.

5.1.20.- Recreación de dibujos

En esta técnica se utiliza el coloreo de mapas, dibujos de mapas, la representación de los inventos que ayudaron al conocimiento del mundo.

Utilizando la aplicación de los diferentes métodos de recolección de datos se encontró que las técnicas que se aplican en la asignatura son poco novedosas y sistemáticas, promoviendo una clase mecánica destacando de esa forma la poca creatividad e intereses de los estudiantes.

5.2. Dificultades presentadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales

De acuerdo al objetivo propuesto se desglosan las siguientes sub categorías.

5.2.1.-Circunstancias en que no se pueden desarrollar la materia

La desmotivación de los alumnos, su falta de interés por aprender es objeto continuo de debates y reproches de la comunidad educativa. Para algunos progenitores la falta de motivación de los estudiantes es culpa de la escuela, que no se han adaptado a los cambios sociales, y de los profesores, que se han quedado obsoleto, están deprimidos o estresados y no tiene autoridad.

El problema es importante puesto que la falta de atención es uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y consecuencia del fracaso escolar.

5.2.2.-Sistematización de conocimientos

Se refiere al tipo de conocimiento que se produce con una mezcla de experiencia, valores, información y saber hacer, que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información y es útil para la acción.

La sistematización de conocimientos es un proceso metodológico cuyo objeto es el educador, recupera su relación, con la acción, organizando lo que sabe de su práctica para darle a conocer a otros.

Este proceso supone que el sujeto piensa y actúa al mismo tiempo y que uno de los resultados de su práctica es incrementar lo que sabe de la misma.

5.2.3.-Uso de espacio

Es el espacio en el que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente que se estudia como concepto geográfico.

El espacio es fundamental porque se trata de lugar concreto donde suceden hechos de relevancia para la investigación.

El hombre modifica el espacio, sin embargo, también el espacio modifica la vida de los hombres.

5.2.4.-Inconveniencia

Se refiere a la falta o carencia de comodidad, así mismo la incomodidad o aburrimiento.

5.2.5.-Promover la educación con calidad y calidez en los estudiantes

El ministerio de educación a través de la oficina de acceso a la información pública, centro de documentación y bibliotecas escolares, está de cara a fortalecer las rutas educativas en prácticas que potencien la participación de todos en acciones de responsabilidad compartida, con el propósito de apoyar la educación para el desarrollo de aprendizaje.

Las dificultades que más se resaltan en el desarrollo de las asignaturas de la Ciencias Sociales son:

5.2.5.1.-La complejidad de la asignatura

Los programas de estudios son extensos y no se desarrollan en su totalidad durante el año escolar.

5.2.5.2.-Poco interés hacia la lectura

Desmotivación y falta de práctica para leer, las lecturas que contienen los libros de textos son muy extensas, pierden el interés a la investigación y a la auto documentación.

5.2.5.3.-Lectura de mapas

Hay bastante dificultad porque no hay antecedentes en los años anteriores a la práctica de esa actividad, hay incomprensión en la leyenda de los mapas.

5.2.5.4.-Las clases monótonas

Se practica el mismo patrón en la mayoría de los contenidos, el maestro hace una explicación propia no da lugar a la participación de los estudiantes.

5.2.5.5.-Lectura mecánica

Es donde el estudiante lee sin el análisis del contenido.

5.2.5.6.-Permanencia en el aula

Para el turno vespertino, la permanencia continua de todo el periodo de la clase resulta cansado y estresante.

Como antes se mencionó, las técnicas metodológicas planteadas en el desarrollo de la asignatura con los estudiantes, no son las más idóneas, estas dejan como consecuencia dificultades y desinterés en la disciplina de estudio, promoviendo la desmotivación y poco conocimiento de la misma.

5.3.- Técnicas para Facilitar el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales

Por medio de la realización del grupo focal los estudiantes pudieron expresar las técnicas que les gustaría que aplicara la docente al momento que reciben las asignaturas de Ciencias Sociales, de esta manera ellos se sintieran más motivados y con deseo de recibir dichas asignaturas, debido a que el turno en que están es muy agotado y les perjudica en adquirir los conocimientos que le facilita la docente.

De acuerdo a la participación activa en el grupo focal los estudiantes proponen técnicas metodológicas que les ayude a adquirir un aprendizaje satisfactorio, para que el docente implemente más seguido en el aula de clase y así enriquecer los contenidos que se van a impartir diariamente.

De acuerdo al objetivo propuesto se desglosan las siguientes sub categorías.

5.3.1.-Uso de estrategias que permitan mantener a los estudiantes interesados en las asignaturas

Si bien sabemos que el éxito de una clase depende en gran parte de las estrategias de enseñanza que despliega un docente, entonces es de suma importancia que tomemos en cuenta para aplicarla.

5.3.2.-Dinamismo

Cualidad de la persona activa y emprendedora que actúa con prontitud, diligencia y energía.

Es muy importante y necesario que los alumnos estén motivados e interesados en la clase, es preciso que ellos anhelan cada sección de clases y a la vez no se sientan inhibidos, sino que se expresen, por lo tanto, hay que buscar los medios y recursos para propiciar esta motivación, como: primero hay que conocerlos, saber lo que a ellos les gusta y que les hace falta, desde luego saber cómo llegar a ellos y captar su atención e interés cada momento.

El educador tiene que tener una actitud dinámica, entusiasta que impacte a los alumnos según su edad y curso utilizar los recursos que propicien interés y participación, además el maestro debe estar capacitado a utilizar esos recursos que lo ayudaran a lograr una clase más amena e impactante, que deje huellas, el educador debe contextualizar, llevar la clase o el tema a las aulas.

5.3.3.-Estimular en los estudiantes interés en la asignatura promoviendo la incentivación a la integración pro participativa de esta

Aunque de vez en cuando pueda ser necesario, e incluso estimulante, alguna clase de tipo «magistral» donde el profesor se limite a exponer sus teorías, conceptos, análisis y conclusiones, lo más recomendable es hacer a los alumnos muy partícipes de la clase. Los alumnos tienen que poder preguntar y opinar si ningún miedo, ni sentirse cohibidos donde todos, en la medida de sus posibilidades, puedan aportar algo hará las clases mucho más amenas, interesantes y provechosas.

Las técnicas que ayuden a facilitar el desarrollo de las asignaturas de las ciencias sociales son:

El análisis de los programas de estudios por parte de las instancias superiores y especialista en la materia para la reducción y fusión de contenidos en los mismos.

Planificación de actividades recreativas que despierten el interés en la lectura como:

5.3.4.- Las predicciones mediante láminas

El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

Confirmación y autocorrección. Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.

Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

También conocida como meta comprensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrado las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

5.3.5.- 2I L 2R

Estrategia de comprensión de la lectura es la denominada 2IL2R, llamada así por el significado de las iniciales de cada una de sus etapas: Inspeccionar, Interrogarse, Leer, Recordar y Revisar. Es un método útil para abordar pasajes, tales como el capítulo del libro

que deseas estudiar y dominar. La idea es que la lectura de tal pasaje se divida en 5 etapas. Los detalles de cada etapa se explican enseguida.

Inspeccionar

Inspeccionar es muy parecido al proceso de hojear. En la inspección de un libro, atiende a los siguientes puntos: título, autor, fecha de edición (primera y actual), índice, títulos de los capítulos y familiarización con el índice. La etapa de la inspección le da una impresión general del tipo de libro que va a leer. Si está concentrado en algún capítulo, garantiza asimismo una adecuada impresión del libro como un todo. La fecha de publicación le garantiza tener una idea del contexto histórico en que el libro fue escrito. Obviamente, su modo de abordar un libro de química escrito en 1850 será muy diferente al de un libro de química de 1970. La lectura del prefacio y de la introducción le asegura la comprensión de lo que el autor se propuso al escribir el libro. Puede explicarle por qué siguió determinada línea, por qué omitió ciertos puntos, etc.

Interrogarse

Antes de abordar el libro o el capítulo, pregúntese qué es lo que usted espera obtener del libro. ¿Por qué lo está leyendo? ¿Qué puntos le interesan particularmente en él? Este tipo de preguntas le asegura leer con un propósito determinado. Puede preguntar incluso “¿Es el libro importante de leer?” Para responder a esto lea los primeros y los últimos párrafos, después el primero y último capítulo. Esto puede ayudarle a decidir si vale o no la pena estudiarlo.

Leer

Si se trata de un capítulo, encontrarás que es mejor leerlo dos veces al menos, a regular velocidad, antes de estudiarlo en detalle. Has de atender a la posición general del autor en este capítulo, así como a la idea básica de cada párrafo. Luego debes ir al detalle. ¿Qué evidencia aduce el autor para sostener su argumentación? Considera sus ejemplos, sus pruebas. ¿Puedes pensar ejemplos contrarios? ¿Hay falla en su prueba?

Mira los diagramas e ilustraciones. ¿Qué propósito tiene el autor al elegir estos diagramas e ilustraciones? ¿Qué puntos ilustra? Considera después la argumentación total del autor. ¿Es

convinciente el capítulo? ¿Hay teorías alternativas que puedan aplicarse justamente también a las circunstancias? ¿Qué consecuencias se derivan de la teoría del autor?

Recordar

Esta etapa puede seguir, bien a la etapa de lectura de todo el capítulo, o bien, si éste es muy largo o complejo, a la etapa de la lectura de partes del mismo. Esta etapa implica el propósito de fijar en la memoria las principales ideas de la sección que se ha de recordar. Lo mejor para ello es recitarlas en voz alta o redactarlas en forma de notas.

Revisar

Esta etapa constituye la comprobación posterior a la memorización. Vuelva sobre el capítulo y compruebe la exactitud de su recuerdo. Haga una nota especial de cualquier punto importante que no haya recordado o que haya recordado incorrectamente.

5.3.6.- Mapas mentales

El mapa mental como estrategia didáctica permite recuperar, asimilar y relacionar conceptos para la asimilación y reconstrucción del aprendizaje. Para el análisis de la estrategia, este documento recoge los siguientes aspectos: qué es un mapa mental, en qué procesos cognitivos se puede utilizar esta estrategia, cuál es el procedimiento para trabajarla y cuál sería una forma de evaluarla dentro de un proceso formativo.

Algunas características de los mapas mentales, son las siguientes:

Organización: la información debe estar organizada de tal forma que siga el movimiento de las manecillas del reloj. Esto quiere decir que, si se dibujara un reloj en la hoja donde se está haciendo un mapa mental, la primera rama principal debería trazarse en el cuadrante comprendido entre las doce y las tres.

Jerarquía: sirve para destacar las ramas de las subramas y estas entre sí, de modo que se resalte la importancia, relevancia y/o prioridad de la información.

Asociación: ninguna información puede quedar "en el aire". Eso quiere decir que todo elemento incluido dentro de un mapa mental siempre debe ir conectado a otro.

Evocación: el color en conjunción con las imágenes, los símbolos y las palabras "provocadoras" ayudan a evocar con rapidez y precisión la información, sin necesidad de tener que anotar "todo". Mientras más color se use, más se estimula el proceso cerebral, lo cual favorece la motivación, la memoria y la creatividad. Las imágenes y los símbolos facilitan la asociación y la recuperación de ideas.

Consistencia: todas las subramas de una rama principal deben ser del mismo color que esta, dado que permite ubicar la información más fácilmente.

Escritura: se suele escribir una palabra por línea, y es mejor que vaya en letras mayúsculas para facilitar su lectura.

Esta estrategia permite recordar información, organizar ideas, visualizar un tema o una situación de manera integral, así como representar nueva información. Su metodología de construcción se basa en los principios de funcionamiento del cerebro, ya que utiliza diversos recursos para el aprendizaje como conceptos, imágenes, datos y permite recordar y sintetizar de manera más fluida e intuitiva, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y lógicas de aprendizaje. Los mapas mentales pueden ser usados en diversos contextos: personal, académico y laboral.

Conocer bien la estrategia y su utilidad permite encontrar la metodología más conveniente para su correcta elaboración y logro de los objetivos propuestos en la asignación de la actividad dentro de un proceso formativo.

De manera general, el proceso de construcción de un mapa mental tiene los siguientes pasos:

1. Definir la idea central alrededor de la cual se construirá el mapa. Esta debe ir en el centro del espacio que se va a utilizar para construir el mapa.
2. Hacer las ramificaciones a través de ideas principales. Se sugiere haber realizado previamente una lluvia de ideas.

3. Priorizar las ideas según las manecillas del reloj. Para ello, colóquelas en círculos u otras formas gráficas que permitan resaltarlas. También puede utilizar imágenes para representar las ideas.
4. Utilizar líneas para relacionar las ideas con el centro del mapa.

5.3.7.- Trabajo en aire libre

La Salida al Aire Libre ofrece unas posibilidades educativas y recreativas que suponen trabajo y mucha creatividad, especialmente de los profesores y profesoras que la organizan. Para desarrollar adecuadamente esta actividad se deben considerar dos ejes de planificación que van de la mano.

Por un lado, está el eje referido a los contenidos del trabajo pedagógico vinculado a los sectores y subsectores, visualizando la interrelación entre los contenidos mínimos, los objetivos fundamentales verticales y transversales, de acuerdo al nivel educativo correspondiente.

Por otra parte, es necesario delinear la actividad al aire libre, lo que implica la planificación y ejecución de la salida. En ambos ejes de trabajo debemos considerar al menos tres momentos para su diseño: el antes, el durante y el después, así como las articulaciones necesarias entre ambos.

- Reconocer progresivamente que una dinámica equilibrada y las actividades recreativas al aire libre contribuyen a su bienestar y salud personal.
 - Expandir sus capacidades motoras y de coordinación, ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad con o sin implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.
 - Apreciar el medio natural como un espacio para la recreación y la aventura, la realización de actividades al aire libre y el contacto con elementos de la naturaleza, reconociendo el beneficio que estas actividades tienen para su salud.
 - Respetar la naturaleza al usar instrumentos y procedimientos de exploración y experimentación del medio.

- Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres que habitan en ellos.

5.3.8.- Socio dramas

El socio drama puede definirse como la representación dramatizada de un tema o de una situación de interés para los miembros de un grupo que implica aspectos poco claros o conflictivos, con el fin de obtener una vivencia más cercana al reproducirla representándola y encontrarle una solución.

Es la representación de algún hecho o situación de la vida real en un espacio físico determinado y con un público implicado (un grupo de clase, por ejemplo), el cual posteriormente a la temática representada, participará analizando la situación con mayor profundidad. En el socio drama se lleva a cabo una actuación en la que se pueden utilizarse gestos, acciones y palabras.

Esta técnica nos permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema, apoyándonos en hechos de la vida real. Es una manera de simular algo que sucede en la vida real y puede ser de mucha utilidad para explorar hechos sociales; desarrolla y favorece la comprensión entre grupos e individuos; contribuye a encontrar soluciones a problemas y puede favorecer la toma de decisiones.

El socio drama se utiliza para presentar ideas contrapuestas, situaciones problemáticas, actuaciones contradictorias, para posteriormente promover su discusión y ahondar en un tema. También puede recurrirse a esta técnica para profundizar en temáticas tratadas previamente, a fin de puntualizar en situaciones reales, ideas, motivaciones o distintos puntos de vista que podrán ser valorados para debatir y encontrar soluciones en conjunto con el público implicado que adquiere un papel activo.

Pasos

1. Lo primero que necesitamos es escoger o definir el tema, a fin de tener muy claro lo que se va a representar y por qué lo vamos a hacer en el momento y espacio físico en que se hará.
2. Decidir quiénes harán la representación y que roles van a desempeñar. Ellos tendrán que ponerse de acuerdo y establecer que saben del tema, como lo viven y comprenden.
3. Preparar la historia o argumentaciones en relación al tema con descripción de hechos o situaciones siguiendo un orden establecido a fin de tener claro:
 - Cómo se va a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos)
 - Los personajes de la historia.
 - El vestuario y utilería que se empleará para la representación de los personajes.
 - Tener claro a quién le toca representar cada personaje.
 - Precisar en qué momento tiene que actuar cada uno. Realizar un ensayo previo del socio drama.
 - Hacer uso de la utilería y vestuario previsto para cada personaje y afinar detalles del uso de la voz, el movimiento y gestos de comunicación.
4. Apertura a la discusión grupal sobre el tema. Se analiza la representación hecha con el socio drama, se proponen las posibles soluciones a la problemática mostrada.
5. Se formulan y anotan conclusiones con todo el grupo.

5.3.9.-El uso de la tecnología

El mundo evoluciona y la educación también, el modelo actual educativo- aprendizaje a través de libros y una pizarra con tizas ha finalizado. Hace varios años que la tecnología entró con fuerza para mejorar la educación y ahora ya es una parte vital de ella.

Los niños y adolescentes de hoy en día son nativos digitales y no sería lógico apartarlo de su día a día en el mundo académico. El uso de la tecnología en la escuela hace incrementar el interés de los alumnos en las actividades académicas y ayuda a desarrollar el aprendizaje de los niños.

El acceso a Internet y a dispositivos tecnológicos (móviles, pizarras interactivas, recursos electrónicos, etc.) tanto en el aula de clase como fuera de ella ha dado un giro importante en la educación aportando distintos beneficios:

- Facilita la comprensión. El uso de herramientas tecnológicas motiva y hace que los estudiantes mantengan la atención más fácilmente. Consecuentemente, los contenidos se asimilan más rápido.
- Autonomía. Desarrollan el autoaprendizaje para formar personas autosuficientes capaces de resolver cualquier problema real. El uso de tecnologías propicia proponer estudios de casos y hacerles partícipes de la propia administración y gestión de los contenidos. Se trata de una metodología dónde se enseña a los alumnos a aprender a aprender, construir su propio conocimiento. Además, Internet permite infinidad de fuentes de información y propicia la habilidad de seleccionar y gestionar la más apropiada.
- Trabajo en equipo. La tecnología genera interacción entre los alumnos y favorece el trabajo en equipo. En el ámbito profesional la mayoría de los proyectos que se desarrollan son en equipo y requieren la colaboración de diferentes profesionales, desarrollar la capacidad de trabajo en equipo ya desde niños es fundamental.
- Pensamiento crítico. Internet y las redes sociales significan compartir puntos de vista y opiniones, debatir es muy importante cuando los cerebros se están desarrollando. Además, la enorme posibilidad que te da la tecnología de romper el paradigma espacio-tiempo, permite interconectar infinitas fuentes de conocimiento a nivel mundial, conectar con personas de otros países y culturas e intercambiar información.
- Flexibilidad. Los estudiantes pueden seguir ritmos distintos en su aprendizaje teniendo contenidos adicionales o materiales de apoyo dependiendo de las necesidades.

La penetración de la tecnología en la educación no sólo aporta beneficios a los alumnos sino también a los profesionales. El uso de la tecnología ayuda a la optimización de las tareas de los profesores y hace su trabajo más atractivo, llegando a ser mucho más eficientes.

Los niños y adolescentes han nacido con la tecnología y les gusta, debemos aprovechar este hecho para guiarlos a aprender a través de ella.

5.3.10.- Dibujo y colorear mapas

El mapa tiene el propósito de representar elementos de manera clara, ordenada, contrastada y estética. El mapa es la representación sobre un plano, simplificada y convencional a escala de toda o parte de la superficie terrestre.

Debe existir simetría en los elementos gráficos dibujados, o sea, se debe mantener un orden o disposición horizontal y vertical; los elementos de la información marginal no deben estar unos más arriba o más abajo, o más a la izquierda o a la derecha.

Si es necesario, se pueden definir “bloques” (grupos) de elementos, por ejemplo, el título y la leyenda formarán un bloque, la escala gráfica y el diagrama de ubicación otro bloque, los créditos y el norte formarán un tercer bloque, aun así se deberá mantener una simetría entre los bloques para evitar la apariencia de desorden visual.

La forma del mapa o área geográfica a representar condicionará la distribución de los elementos básicos que debe llevar un mapa

Los espacios vacíos o en blanco alrededor del área representada pueden aprovecharse para ubicar la información marginal, siempre y cuando no se sobreponga la información que represente el mapa.

La disposición de la información marginal debe tener un orden lógico para su lectura, ya que es necesaria para la interpretación y el uso del mapa, por lo tanto, nunca debe de faltar los siguientes elementos: título, leyenda y simbología explicativa, escala gráfica y numérica, coordenadas geográficas y métricas, norte, créditos y fechas, diagrama de ubicación, zona o área geográfica a representar, marco del límite cartografiarle.

La información marginal debe colocarse en el margen derecho o inferior del mapa, nunca a la izquierda o en la parte superior

5.3.11.- Que los mapas sean atractivos en cuanto al tamaño, colores y actualización

Título

El título debe ser el elemento textual más grande y que sobresalga del resto, debe redactarse de tal manera que sea corto y sintético, debe centrarse en el tema principal del mapa y referirse a las condiciones de tiempo y espacio en que se ubica el área de estudio, debe redactarse en el siguiente orden: área geográfica, tema, temporalidad.

Se sobreentiende que es un mapa, entonces la palabra “mapa” sobra y por lo tanto no se incluye. Si el título y la simbología van juntos, el título debe estar centrado respecto al ancho de la simbología.

Leyenda o simbología

La palabra “simbología” o “leyenda” debe colocarse como encabezado de la simbología y según la temática es recomendable colocar subtítulos. La palabra simbología (leyenda) o los subtítulos de la misma podrían colocarse en mayúscula si fuera necesario, no así la descripción de los símbolos.

5.3.12.- Compartir la historia del origen de la comunidad o municipio

La cultura general del ser humano, dentro de la cual encontramos los sentimientos, los modos de actuación en fin, una actitud ante la vida, hay que formarla y desarrollarla en correspondencia con las transformaciones estructurales de la que el hombre forma parte, para ello, la sociedad, la familia y particularmente la escuela han de ocupar el lugar que le corresponde en el complejo proceso de formar al individuo física y mentalmente.

Múltiples y variadas son las actividades que ejercen influencias en la formación y desarrollo de una Cultura General Integral y la formación de las convicciones que les permitan orientarse dentro de la sociedad y guíen sus acciones en sentido positivo dentro del medio que lo rodea.

La Cultura General Integral, es un sistema de conocimientos alcanzados por el hombre en su desarrollo en las diferentes ramas del saber humano, abarca lo científico, lo político, artístico,

económico, lo ético, lo físico, en fin, pretende hombres preparados integralmente, más plenos, más libres.

Esa necesidad se manifiesta hoy con mayor fuerza por el hecho de vivir inmersos en rápidos cambios científicos-técnicos, y de avances que en la ciencia rebasan el marco de lo imaginable cuando la técnica sufre un proceso de renovación permanente, requiriendo al dominio general de la herencia cultural de la humanidad; el desarrollo de valores morales, dirigidos a fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos.

En lo anterior, el conocimiento, los hechos y personajes que llevan un mensaje profesional, además de brindar elementos importantes de la Cultura General, educarán sin dudas la constancia, la perseverancia, la dedicación, el espíritu de investigación en el futuro profesional que requiere la sociedad.

La política educativa orienta los principios y contenidos para la formación de las nuevas generaciones, y todo el pueblo, en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; y desarrolla en toda plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, fomentando elevados sentimientos; convirtiendo los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

5.3.13.-Las guías de estudios sean claras, precisas y breves.

Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. Desde la primera mitad del pasado siglo algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial.

Generalmente estas guías se asocian a la educación a distancia o la modalidad semipresencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio.

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo.

Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

Son diferentes las denominaciones que se le asignan a este documento y que varían en dependencia de los diferentes contextos, así se le puede nombrar como guía didáctica, guía de estudio o guía docente.

La guía didáctica es "...el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma", para este autor la guía didáctica adquiere una importancia tal que al respecto señala: "...en realidad una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente.

Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender, y en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje...".

De igual manera se manifiesta su trascendencia en el proceso de aprendizaje al expresar: "...todo docente debe ser competente para diseñar, elaborar, actualizar una guía didáctica, de estudio o docente, porque es un material altamente recomendable y en muchos casos de obligado uso".

Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura".

Definitivamente, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes.

Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos.

Las guías didácticas o de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes.

5.3.14.- Lecturas por párrafos y comentarios o discusiones sobre el mismo

Convertirse en un lector y un escritor hábil de textos académicos requiere, como sabemos, de un control de normas de diversa índole (gramaticales, ortográficas, etcétera) pero, además, un conocimiento de las pautas genéricas, de la estructura retórica de los textos a leer o escribir; también se necesita el reconocimiento de estas prácticas interactivas en las que nuestro sentido del mundo (interno o externo), de la realidad (cotidiana o científica) y de nosotros mismos (como individuos o como miembros de una comunidad) se origina en nuestra relación con otros usuarios de lenguaje, a través de diálogos sucesivos, variados e interminables.

Así, los textos constituyen un medio importante para la negociación de significados e identidades. Son las relaciones de poder, intereses, valores, creencias, saberes y acciones que se dan en un determinado ámbito, lo que permite a un escritor configurarse una identidad dentro de una comunidad, en este caso la académica. La configuración de la identidad social y disciplinar es la que nos permite interactuar con los discursos que se proponen como marcos

de referencia para interpretar las diversas situaciones a las que nos enfrentamos en esos textos.

Esta interacción implica la reorganización de experiencias, y ésta se da, en parte, por medio de las diversas voces puestas en juego en dichos discursos. Dialogar significa identificar, escuchar, interpretar y valorar esas voces y su posición frente a lo verbalizado; saber cuándo y cómo adherirse a ellas o cuándo y cómo confrontarlas.

Así, el diálogo opera como herramienta de control y resolución de las diferentes situaciones que permiten al hablante/escritor/lector desarrollar estrategias de construcción de conocimientos, no sólo en general, sino alrededor de los objetos de estudio de áreas determinadas. Al dialogar, el estudiante desarrolla capacidades para descifrar contenidos presupuestos, descubrir el procedimiento en el que se basan ciertas afirmaciones y confrontarlas con sus propios planteamientos.

El diálogo permite formular opiniones y adoptar posturas frente a los diversos hechos contruidos en los discursos, es decir, posibilita el posicionamiento discursivo necesario para el despliegue de la argumentación.

5.3.15.- Los trabajos de investigación o en equipo sean divididos y diferentes para cada equipo

GRUPO DE TRABAJO: conjunto de personas que trabajan juntas de forma amistosa, pero sin coordinación ni objetivos en común. Conjunto de personas unidas con una finalidad común. Se caracteriza por:

1. Las interacciones: cada miembro se relaciona con los demás componentes del grupo de forma directa, sin intermediarios.
2. El surgimiento de normas: el grupo crea unas normas de conducta muchas veces implícitas que regulan los comportamientos de los grupos.
3. La existencia de objetivos colectivos comunes: cada grupo existe y se da a sí mismo una razón de ser, una meta, unos objetivos que justifiquen su existencia, y orienta su energía a alcanzarlos.

4. La existencia de emociones y de sentimientos colectivos: los miembros se sienten identificados con una especie de “espíritu o alma de grupo”.
5. La emergencia de una estructura informal: los miembros del grupo tienden a estar especializados en determinadas funciones grupales.

Un equipo es un grupo de personas que cooperan activamente para conseguir el mismo objetivo o propósito. Los integrantes del equipo trabajan los unos CON los otros para alcanzar unas metas: no se limitan a dedicarse a su propio trabajo mientras los demás se dedican a sus respectivas tareas.

EQUIPO DE TRABAJO: Grupo de personas que persiguen un objetivo, que trabajan coordinadas y que contribuyen con su talento, sus aptitudes y su energía al trabajo.

El equipo es un determinado tipo de grupo en el que se desarrollan unas conductas razonablemente eficientes. Así, un equipo de trabajo consta de un pequeño número de personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito común, utilizando parámetros de desempeño y métodos estructurados y son mutuamente responsables de su realización.

El equipo deportivo es una imagen muy poderosa, pero muchas veces está muy alejada de la realidad del trabajo de equipo en las organizaciones. Lo que normalmente se denomina

EQUIPO consiste en realidad en un **GRUPO**.

Para conformar un equipo de trabajo, el grupo inicial debe evolucionar desde su constitución hasta llegar a las siguientes características:

1. Objetivos comunes y acordados
2. Tareas definidas y negociadas
3. Procedimientos explícitos
4. Buenas relaciones interpersonales
5. Alto grado de interdependencia

Para que un equipo sea eficaz, es necesario que cumpla con las siguientes características:

- Tener objetivos de equipo: deben existir metas e intereses en común que sean cuantificables y claros, de modo que todos sus componentes conozcan y comprendan sus propósitos y sus metas.
- Funciones bien definidas: facilitan el uso de los talentos de cada persona y así cada una conoce y entiende sus deberes y responsabilidades sobre los objetivos y tareas.
- La interdependencia: es decir, que cada miembro del equipo necesite de la experiencia, la habilidad y entrega de los demás para lograr objetivos mutuos.
- Comunicación eficaz: muy relacionado con el anterior, ya que el líder y los miembros del equipo deben intercambiar información y retroalimentación para saber cómo lo están haciendo y cómo lo pueden mejorar, además de tener claro qué necesitan sus compañeros de él para mejorar el trabajo.
- Eficiencia en el desempeño: todos los participantes deben estar convencidos de la idea de que el equipo de trabajo, si es realmente eficiente, consigue siempre mejores resultados que los individuos que trabajan aislados.
- Responsabilidad: el equipo debe tener responsabilidad sobre sus actuaciones y sobre los logros obtenido

5.3.16.- Las exposiciones sean abiertas que no se sigan un esquema, sino que sean libre a cada actividad del grupo

Ceder el protagonismo a los estudiantes

Aunque de vez en cuando pueda ser necesario, e incluso estimulante, alguna clase de tipo «magistral» donde el profesor se limite a exponer sus teorías, conceptos, análisis y conclusiones, lo más recomendable es hacer a los alumnos muy partícipes de la clase.

Los alumnos tienen que poder preguntar y opinar si ningún miedo, ni sentirse cohibidos. Un feedback activo, donde todos, en la medida de sus posibilidades, puedan aportar algo hará las clases mucho más amenas, interesantes y provechosas.

Hay que cautelar el trabajo de los estudiantes y el uso de sus estrategias creativas, las inducciones, las analogías naturales y las comparaciones con lo conocido, para fomentar el

desarrollo de las potencialidades personales en el análisis, teniendo ciertas actitudes presentes a la hora de dirigir la participación:

Figura n° 5

No diga ni se detenga en pensar	Sí diga y piense
<ul style="list-style-type: none"> - Quién tiene la respuesta correcta - Esto no tiene lógica - Hay que seguir las reglas - Hay que tener sentido práctico - Hay que evitar la ambigüedad - No hay que equivocarse - Jugar no es serio - No sé nada de eso - Yo no soy creativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Encontremos buenas respuestas - ¿En qué me hace pensar? - Busquemos por otro lado - Poesía, fantasía, sueños, y si... - Ahí hay más ideas - Si me equivoco, es señal de que aprendo - Jugar es enriquecerse intelectualmente - Gracias por una mirada ingenua - Yo no creo en eso... ¿Probaste tú?

Como ejemplo podemos indicar la descripción de algunas situaciones de aprendizaje en que se establezcan condiciones para que los estudiantes sean partícipes en la elaboración de su propio saber, señalando las razones que hacen ese conocimiento valioso.

Todo contenido disciplinario deberá relacionarse con los conocimientos anteriores que tienen los alumnos y alumnas, de manera de permitir que se enlace la producción de sentido, mediante relaciones de utilidad, lógicas, valóricas, emociones o creencias.

En este escenario, es imprescindible establecer ciertas definiciones previas a propósito de que los alumnos y alumnas puedan trabajar en el campo de las estrategias cognitivas. Aquí se especifican actividades de: construcción de conceptos, interpretación de datos y aplicación de principios.

5.3.17.- La lectura comprensiva y contextualizada

La enseñanza del área de Lectura Comprensiva requiere que el profesor actúe de modelo lector, realizando una instrucción directa sobre las lecturas, haciendo una supervisión sistemática sobre los que menos avanzan en el proceso y reflexionando en voz alta y compartiendo con todas sus propias estrategias lectoras.

Con prácticas guiadas antes, durante y después de la lectura, se facilitará que el alumnado haga sus propios resúmenes e interpretaciones para llegar finalmente a la participación grupal, compartiendo las opiniones y reflexiones que los textos suscitan, a través de la realización de tareas que promuevan la aplicación de los conocimientos y habilidades en contextos cercanos.

5.3.18.-Elaboración de resumen y esquemas

La elaboración de esquemas es una parte esencial del proceso de estudio, porque ayudan a fijar las relaciones existentes entre las distintas ideas fundamentales del contenido; además, cuando se cuenta con un esquema del contenido es más fácil agregar los detalles asociados a cada una de estas ideas. Esto podría compararse a la estructura inicial que se levanta al construir una casa, sobre la cual se ponen todos los demás partes de ésta, hasta completar su construcción; los esquemas cumplen una función similar a ésta.

Muchos de los contenidos que debes estudiar, cuentan con algunos esquemas muy útiles, pero lo mejor es que siempre seas tú quien los elabore. La razón de esto es que el proceso de elaboración de éstos te servirá para fijar un gran porcentaje del contenido que estás estudiando; de hecho, este es uno de los pasos obligados que debes ejecutar en un buen método de estudio. Así que asegúrate de ser tú quien los elabora, y en el caso de que cuentes con algún esquema obtenido de una fuente externa, utilizado para compararlo con el que tú elaboraste, y modifica cualquier cosa que a tu juicio sea necesario.

Otro de los pasos del método de estudio es la elaboración de los resúmenes, los que son más fáciles de hacer a partir de los esquemas; entonces también es importante que luego de elaborar los esquemas a partir del contenido que debes aprender, hagas un esfuerzo adicional para complementarlos utilizando distintas fuentes externas hasta aclarar totalmente todos los puntos de ese contenido. De esta forma, los resúmenes y esquemas que elabores serán de excelente calidad y podrás utilizarlos, aún después de pasados varios meses sin que necesites volver a releer todo el contenido original.

Por lo tanto, debes incluir en tu forma de estudiar la elaboración de esquemas y resúmenes para que tu aprendizaje sea más rápido y fácil de lograr con la ayuda de la constante práctica

de estas técnicas. También debes saber que el primer paso para elaborar los esquemas es comprender cabalmente el contenido que estás estudiando. Sé que todo esto te puede parecer excesivo, pero como dijo una vez el Papa Juan Pablo II, a un periodista que lo cuestionó por sus reiterados viajes fuera del Vaticano en misiones de paz: “A veces lo excesivo es necesario...”.

5.3.19.- Actividades motivadoras intermedias relacionada a la clase

La motivación es fundamental, es la verdadera energía del aprendizaje. Para querer aprender hay que estar insatisfecho con lo que se sabe y querer saber cada vez más. Pero aprender cosas nuevas exige un esfuerzo y para ello los alumnos han de estar suficiente y constantemente motivados.

Para conseguir que los chicos encuentren las clases suficientemente interesantes es necesario potenciar el interés que emerge del interior del propio alumno o alumna, y que estos encuentren en la aprendido una utilidad en su vida cotidiana, ya sea de una forma clara y directamente práctica o en forma de una sólida base de conocimientos y competencias que les faciliten poder desenvolverse con soltura en los retos y situaciones de la vida.

Saber vender el producto

En cierta forma, los docentes son como vendedores. Pero no de productos o servicios, sino de conocimientos. Se trata de presentar las materias de manera que resulten atractivas para los alumnos, hacéles ver que los aprendizajes son buenos para ellos y creando en su interior la necesidad de consumirlos.

Crear expectativas

El hecho de crear expectativas es un factor totalmente clave a la hora de motivar a los alumnos. Al crear expectativas en clase se aumenta la curiosidad, el interés y, sobre todo, la atención de tus alumnos. De esta forma, se logra que los alumnos estén motivados y a la espera de aprender algo que sea sorprendente, diferente y especial.

Potenciar la motivación intrínseca

Pese a que es un tipo de motivación que, por definición, nace del interior de la persona, lo cierto es que existen estrategias para potenciar la motivación intrínseca:

Intentar asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante: deportes, música, eventos de actualidad, cultura audiovisual, etc.

Despertar la curiosidad del estudiante apelando al factor sorpresa. Por ejemplo, señalando discrepancias existentes entre determinadas creencias de la mayoría de la gente sobre muchos temas y la realidad.

Utilizar juegos y actividades, online y físicas, para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos.

Introducir variedad en la organización y estructura de las clases para no aburrir a los alumnos con una excesiva monotonía.

Evitar dar demasiada importancia a las evaluaciones

Además de evitar la ansiedad y una competencia excesiva entre compañeros, los alumnos que estudian con el único objetivo de sacar buenas notas, además de ser más fácil que pierdan la motivación en algún momento, no disfrutan del placer de aprender por el mero hecho de hacerlo e incluso por diversión.

Usar conceptos novedosos

Los recursos tecnológicos y las TIC (tecnologías de la información y comunicación) hace ya tiempo que entraron en el aula. Sin embargo, no se utilizan en todo su potencial. El material interactivo y audiovisual, sobre todo si implica la participación activa de los estudiantes, es una apuesta segura para despertar el interés y la motivación de alumnos de todas las edades

5.3.20.-Ubicación dentro del aula.

Para establecer una adecuada comunicación y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula es importante que el docente, además de su saber pedagógico establezca una adecuada distribución de los espacios al interior del aula. El concepto de comunicación aquí

expresado debe entenderse como un proceso de doble vía, en donde el receptor tiene la opción de dar una respuesta al emisor. Lo contrario sería entregar solo información a un agente pasivo por parte de uno autoritario.

Figura n°6



Por otro lado, la distribución de los pupitres dentro del salón permite que el estudiante aprenda a utilizar y percibir tanto el espacio físico como su intimidad personal, para saber cómo y con quién lo utiliza (prosémica Edward T. Hall 1963). Es decir, establecer diferencias entre la distancia íntima (15 y 45 centímetros), la distancia personal (46 y 120 centímetros), la distancia social (120 y 360 centímetros) y la distancia pública (más de 360 centímetros). A continuación, veamos algunas formas de organizar el salón sus ventajas y posibles desventajas.

1. EN LÍNEAS HORIZONTALES

Figura n°7



Resultan útiles para el trabajo independiente del alumno en su sitio, para las explicaciones, las preguntas y respuestas; estimulan a los alumnos a concentrarse en el profesor. Las filas horizontales permiten una pequeña dosis de interacción entre vecinos, por lo que los alumnos podrán trabajar con mayor facilidad emparejados. Esta formación es también la más adecuada para las explicaciones, en fases en donde la lección requiere del tablero como elemento esencial para la comprensión del tema y en las evaluaciones escritas individuales, puesto que, los alumnos se hallan muy próximos y a la vista del profesor. Sin embargo, no resulta conveniente si un profesor pretende estimular la interacción de los alumnos. Además, si se

utiliza como única forma de organización se genera un tipo de educación donde el fin es reproducir la información.

2. GRUPOS DE CUATRO Y PAREJAS

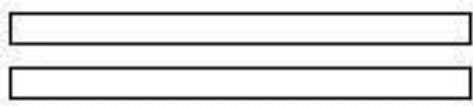
Figura n° 8



Son las disposiciones espaciales más adecuadas para la interacción de los alumnos, para trabajar en equipo, trabajos cooperativos, tutorías por un compañero o grupo, heteroevaluación, etc. Hace posible que un alumno hable con otro, que se ayuden, que compartan materiales y trabajen en tareas comunes al grupo fomentando al tiempo muchos valores sociales. Sin embargo, esta disposición no es adecuada cuando se trata de explicar algo al conjunto de la clase y puede hacer más difícil el control de ésta.

3. FORMACIÓN EN BLOQUE

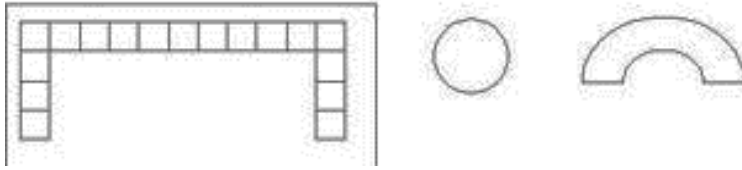
Figura n°9



Los alumnos se sientan muy juntos, próximos al foco de atención, sólo deberá ser utilizada durante breves periodos de tiempo, ya que puede ser origen de problemas de disciplina. Por otro lado, puede crear un sentimiento de cohesión y es útil en situaciones en las que el profesor quiere que los alumnos sigan una demostración, intervengan activamente en la resolución de un problema o contemplan una proyección.

4. HERRADURA-CIRCULO-SEMICIRCULO

Figura n°10



Estas disposiciones son útiles para los debates y la puesta en común en clase al tiempo que permiten que los estudiantes trabajen independientemente en sus asientos. Con estas distribuciones se provee un ambiente más cálido, se mantiene una distancia física corta entre unos y otros y se establece un contacto visual más directo. También es aconsejable para formar grupos pequeños o todo el grupo, para contar anécdotas, compartir experiencias, narrar cuentos o relatar historias, realizar exposiciones y conferencias.

5. EN ELE

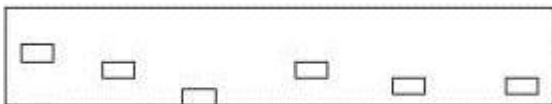
Figura n° 11



Favorece el trabajo cooperativo y familiar.

6. REPARTICIÓN EN ESPACIO PERSONAL

Figura n°12



Es importante que se descubra que para trabajar de forma individual se tiene que buscar un espacio personal que lo favorezca, por tanto, cada persona procurará encontrarlo colocando la mesa de forma que le posibilite la reflexión, la interiorización y el aislamiento. Vale la pena recordar que aprender es un acto personal que nadie puede hacer por otra persona y para ello se requiere de un espacio propio.

Analizar los cambios constantes de los estilos de vida es un factor que permite retomar estas enseñanzas para aplicarse dentro del aula de clase, siendo así, el uso de la tecnología, destacar en análisis y discusión de la lectura, permitir que los estudiantes sean los protagonistas de la clase, son algunos de los proyectos que se proponen para convertir la asignatura de ciencias sociales en una disciplina educativa de constante desarrollo e interés de los estudiantes.

Por medio de la aplicación de instrumentos se pudo tener momentos de interacción con los estudiantes, padres de familia y docente. En donde se pudo conocer las emociones que les transmite recibir las asignaturas de Ciencias Sociales, que los hace sentir bien y que los hace sentir mal.

Debido a que las asignaturas son muy cargadas de teorías para los estudiantes es muy cansado y de la misma manera les gustaría que fueran más dinámicas, motivadoras para sentirse bien en la clase y con los demás compañeros.

Las emociones influyen mucho en el ámbito educativo en la forma como aprenden los estudiantes, experimentar emociones positivas puede ayudar al estudiante a desarrollar tareas solucionar problemas y favorecer la autorregulación, por otra parte, existen emociones negativas ya que interfieren en el rendimiento académico, en las calificaciones de los exámenes, la deserción escolar.

Como docente es importante reconocer las manifestaciones emocionales en la práctica docente, al distinguir la emoción, el estado de ánimo y el afecto con el fin de conocer los aspectos afectivos que están involucrados en el aula y promover un buen aprendizaje en los estudiantes.

Los estudiantes pueden verse influenciados por reacciones emocionales como el goce, la ansiedad y el aburrimiento. Cuando la docente proporciona a los alumnos oportunidades de percibir el éxito puede ayudar a reducir los sentimientos negativos y facilitar el bienestar emocional lo cual puede promover su éxito educativo.

Los padres de familias y docentes es el modelo de los estudiantes, formarlos emocionalmente para mejorar diferentes aspectos que son fundamentales para el entorno laboral, vida personal y social.

La relación con los estudiantes debe ser cercana y la muestra de afectos es una pieza clave para que el aprendizaje sea de manera positiva y que no se olvide el estado emocional de la docente influye en la educación y en la convivencia.

A fin de que la docente debe ser capaces de pensar antes como actuar, controlar las emociones y situarse en lugar de los estudiantes para llegar a entender sus reacciones y punto de vista.

Nota:

Se realizó un cuadernillo donde se muestran las diferentes técnicas propuestas desde la perspectiva de los estudiantes y grupo de investigación, que tiene como objetivo enriquecer los conocimientos para desarrollar con mayor facilidad las asignaturas de Ciencias Sociales.

VI.- Conclusiones

El estudio realizado en el Instituto Héroes y Mártires del municipio de Pueblo Nuevo con estudiantes de noveno grado se logró alcanzar el objetivo propuesto de analizar las técnicas metodológicas que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales.

Es fundamental como futuros profesionales de las Ciencias Sociales se tome en cuenta la buena implementación de las técnicas metodológicas al momento de desarrollar la clase, ya que los estudiantes son protagonistas del aprendizaje. A través de la aplicación de técnicas motivadoras se logra una buena integración y participación activa de esta manera los estudiantes se interesen por las asignaturas.

Por medio de esta investigación se pudo realizar un estudio y analizar detenidamente las diferentes técnicas metodológicas que implementa la docente en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales, en donde se verificó que se implementan diferentes técnicas, pero las técnicas utilizadas no son motivadoras ni dinámicas y se repiten constantemente, es donde las asignaturas se vuelven tradicionalista y los estudiantes menos se interesan y caen en el aburrimiento.

Este estudio se permite analizar las técnicas metodológicas que se lleve a cabo al momento de que los estudiantes estén en clase, en donde las técnicas implementadas que se desarrollan tienen que estar de acuerdo a los contenidos que se imparten día tras día.

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe estar basado en la capacidad del análisis del contenido, de la realidad social y en la movilización de las asignaturas de las Ciencias Sociales para resolver los fenómenos presentes en su vida cotidiana.

Para los estudiantes es necesario cambiar la metodología de aprendizaje y poner a los estudiantes en situaciones reales donde sean preciso con un pensamiento crítico que hagan validos esos conocimientos adquiridos.

Las asignaturas de las Ciencias Sociales deben incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíen el pensamiento de los estudiantes y estudiar a profundidad significa ir más allá de aprender información para reflexionar sobre algunas preguntas que surgen de cualquier tema de interés que desarrollen a la docente como socio dramas, mesa redonda, cuadro sinóptico, esquemas, trabajos orientado al aire libre, representación de lectura por medio de

dibujos, lecturas comentadas, debates, entre otros, que los estudiantes han estado recomendando para sentirse motivados y contribuir al desarrollo de las asignaturas por medio de la implementación de técnicas que se ponen en práctica diferentes valores, normas de comportamiento en el salón de clase y confianza en sí mismo para que expresen abiertamente sus ideas y así los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como aprendizaje cooperativo, para desarrollar hábitos y habilidades necesarias para el aprendizaje responsable a lo largo de su vida.

El aprendizaje en Ciencias Sociales debe construirse sobre el conocimiento previo de los estudiantes, tanto de su vida cotidiana y la comunidad educativa.

Haríamos mejor en enterarnos de cuantos saben verdaderamente acerca del mundo social que los rodea y construir nuestra enseñanza sobre estos. Exponiendo y construyendo luego sobre ese conocimiento previo que los estudiantes traen al instituto, podemos ayudarlos a descubrir los conceptos de la Ciencias Sociales que son importante para ellos y para la sociedad, las Ciencias Sociales se ocupan de explorar, indagar fenómenos y no simplemente de memorizar textos escritos.

Es de gran importancia que la docente ponga en práctica técnicas metodológicas innovadoras y muy dinámicas que faciliten el aprendizaje, despierten el interés en cada estudiante, active sus conocimientos previos y sea constructor de su proceso de aprendizaje por tanto se dan a conocer técnicas metodológicas innovadoras y muy novedosas adecuadas a los diferentes contenidos, que permitan la facilidad de enseñar y aprender, en el proceso educativo del área de Ciencias Sociales permitiendo de esta manera motivar la clase y aprovechar los conocimientos que traen los estudiantes.

Para eso es de vital importancia que la docente tome en cuenta los comentarios que realizan los estudiantes con respecto a la clase para así llevarlos a la práctica y que la clase sea muy participativa, dinámica y muy motivadora para los estudiantes, para que así se sientan los protagonistas de la educación como de la clase ya que ellos son el pilar fundamental de la educación.

La calidad educativa y un mejor resultado en el momento de enseñanza aprendizaje, se logra con la buena práctica de técnicas metodológicas que aplique la maestra que imparte las asignaturas de Ciencias Sociales.

Sin embargo, algunos estudiantes tienden al aburrimiento y al desinterés por las asignaturas de Ciencias Sociales.

La finalidad de todo este esfuerzo es favorecer el desarrollo integral del estudiante, trascendiendo, a una educación que, además de dominio teórico estimule la curiosidad, motivación y creatividad de los estudiantes y les facilite los elementos para construir sus conocimientos de una manera más creativa, participativa y dinámica.

De manera general se puede decir que en las asignaturas de Ciencias Sociales se desarrollan de forma mecánica es por eso que como futuros docentes de las Ciencias Sociales es un desafío innovar, motivar y dinamizar la clase con las diferentes técnicas metodológicas que hemos aprendido en el transcurso de nuestra investigación.

VII.- Recomendaciones

Después del estudio realizado y analizando el desarrollo de las clases en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo y conforme a los objetivos planteados se hacen las siguientes recomendaciones:

Al personal directivo del Instituto

- Al director del Instituto que con ayuda del asesor del MINED capacite a docentes de las áreas de las Ciencias Sociales para que les brinden actividades alusivas a temas de técnicas metodológicas donde los docentes puedan enriquecer su programación diaria y salir de las clases rutinarias.
- Promover el intercambio de técnicas metodológicas con otros docentes de los institutos del municipio, para intercambiar ideas de como romper el tradicionalismo en las Ciencias Sociales para que las clases ya no sean aburridas sino muy dinámicas y muy participativas para motivar a los estudiantes y que se interesen más por las Ciencias Sociales.

A la docente

- Implementación de técnicas novedosas para el desarrollo de contenidos de Ciencias Sociales, las que le permitirán un mejor desempeño en su labor y participación activa por los estudiantes, lo que facilitará el proceso enseñanza de manera significativa.
- Incentivar la investigación para aplicar día a día técnicas novedosas que despierte el interés y motivación de los estudiantes para que sean más activas las asignaturas de Ciencias Sociales.
- Variar diferentes técnicas al impartir la clase en la semana.
- La docente le de uso al cuadernillo que proponen técnicas metodológicas para facilitar las asignaturas.

A los padres y madres de familia.

- Destacar la importancia que tiene el apoyo en la elaboración de trabajos y guías de auto estudio de sus hijos e hijas, orientadas por sus docentes como tareas en casa las

que son partes del enfoque en que se desarrolla esta modalidad para alcanzar los logros que contempla este plan de estudio.

- Integrarse en la educación de sus hijos e hijas.
- Comprometerse a preguntar a la docente como es el comportamiento o el rendimiento académico de su hijo o hija en las Ciencias Sociales.
- Promover la importancia que tienen las Ciencias Sociales.
- Motivar para que se interesen más por las Ciencias Sociales.

A los estudiantes de 9° grado

- Les sugerimos participar de manera dinámica en el desarrollo de la clase y actividades orientadas por su docente las que le permitirán apropiarse de capacidades, habilidades y destrezas, útiles para la vida.
- Que le den a conocer a la docente todas las inquietudes que tienen de la clase.
- Que le comenten a la docente si le gusto la clase o no, o como le gustaría ellos que la impartiera.

A los futuros profesionales en Ciencias de la Educación, especialmente en el área de Ciencias Sociales,

- Profundizar en el estudio de técnicas metodológicas ya que es un tema poco investigado y existe la necesidad de que las y los docentes se apropien de técnicas novedosas por las exigencias de la educación en la actualidad.
- Es necesario que los ministros y directores de la educación a nivel nacional retomen este tema para enriquecer el currículum nacional debido a la problemática que se presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje; al igual que se encontró en dicho centro, existen muchos en nuestro país con la misma problemática. **BETANCO-GONZÁLEZ-PÉREZ CCSS- FAREM-ESTELI -2014 Página 65**

La educación es la base fundamental para el desarrollo y progreso de las sociedades. Por tal razón, el uso de técnicas novedosas importantes para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y que de una u otra manera promueven el involucramiento de los padres, madres y en la educación de sus hijos e hijas.

VIII. Bibliografía

- Alvarado, N. (20 de 11 de 2016). *Técnicas Metodológicas que emplea el docente*. Obtenido de Técnicas Metodológicas que emplea el docente: <https://es.slideshare.net/NormaAlvarado10/estrategias-metodolgicas-para-docentes>
- Barriga, D. (09 de 01 de 2015). *LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA*. Obtenido de LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA: <http://metodosytecnicasenelaula.blogspot.com/2015/01/las-tecnicas-metodologicas-de-la.html?m=1>
- Brand. (1998). *metodologia de las tecnicas metodologicas*.
- DAKAR. (FEBRERO de 2000-2015). *Plan Nacional de Educacion* . Obtenido de <https://Plan Nacional de Educacion>
- Delgado, I. (09 de 01 de 2015). *LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA*. Obtenido de LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA: <http://metodosytecnicasenelaula.blogspot.com/2015/01/las-tecnicas-metodologicas-de-la.html>
- Espinoza, O. A. (2015). *Repositorio Centroamericano*. Obtenido de Repositorio Centroamericano: www.biblio.edu.ni
- Gardey, J. P. (2012). *Definición Cuestionario* . Obtenido de Definición Cuestionario: <https://definicion.de/cuestionario/>
- González, M. A. (25 de 01 de 2010). *Educa wab*. Obtenido de Educa wab: <https://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/importancia-estas-tecnicas-estrategias-es-directamente-proporcional-utiles-son-aprendizaje-cada-alumno-4050/>

- Hamui, A. (febrero de 2013). *La técnica de grupos focales*. Obtenido de La técnica de grupos focales: <http://www.elsevier.es/es-revista-investigacion--343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>
- Keating, D. d. (19 de 05 de 2004). *ENFOQUES EN LAS CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de ENFOQUES EN LAS CIENCIAS SOCIALES: <https://prezi.com/wab3uwpkbvt7/enfoques-teoricos-de-las-ciencias-sociales/>
- LargaEsa. (s.f.). *Repositorio Centroamericano*. Obtenido de Repositorio Centroamericano.
- Largaespada Ruíz, L. M. (2015). *Repositorio Centroamericano*. Obtenido de Repositorio Centroamericano: <http://WWW.repositoriocentroamericano.com>
- Meneses Espinoza, A. L. (2016). *Repositorio Centroamericano*. Obtenido de Repositorio Centroamericano: www.biblio.unan.edu.ni
- Merino, J. P. (2009). *definición de Ciencias Sociales* . Obtenido de definición de Ciencias Sociales : <https://definicion.de/ciencias-sociales/>
- Morataya, M. U. (30 de 09 de 2013). *Técnicas y Estrategias.. Características* . Obtenido de Técnicas y Estrategias.. Características : <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>
- Nicaragua. (03 de 08 de 2006). *Marco legal de Educación*. Obtenido de Marco legal de Educación: [legislacion.asamblea.gob.ni/marcolegal.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/marcolegal.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)
- PAGÉS, J. (25 de 06 de 1987). *La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado*. Obtenido de La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado: <https://www.google.com/search?q=DIDACTICASNDE+LAS+CIENCIAS+SOCIALES&oq=DIDACTICASNDE+LAS+CIENCIAS+SOCIALES&aqs=chrome..69i57j0l2.8343j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Pérez, J. (01 de 12 de 2009). *definición Ciencias Sociales*. Obtenido de definición Ciencias Sociales: <https://definicion.de/ciencias-sociales/>

Prahalad. (15 de Diciembre de 2008). *Antecedentes de Técnicas metodológicas* . Obtenido de Antecedentes de Técnicas metodológicas : <http://Antecedentes.metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Soto, E. (17 de abril de 2017). *Aplicación de técnicas metodológicas*. Obtenido de Aplicación de técnicas metodológicas: https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_43de375804e4d3

Steven Zemelman, H. D. (26 de 07 de 2015). *Enseñar Ciencias Sociales*. Obtenido de Enseñar Ciencias Sociales: <https://educra.cl/-ensenar-ciencias-sociales/>

TANIAWEBSOC. (08 de 12 de 2014). *La Importancia de las Técnicas metodológicas en el Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de La Importancia de las Técnicas metodológicas en el Proceso de enseñanza-aprendizaje: <https://taniawebsoc.wordpress.com/2014/12/12/la-importancia-de-las-tecnicas-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Taylor. (13 de 02 de 2013). *orientacion profesional.. Enrevista* . Obtenido de orientacion profesional.. Enrevista : <https://elmejorcv.com/preguntas-abiertas/>

IX.- Anexos

9.1 Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

9.1.1.- Guía de Entrevista abierta a docentes de las asignaturas de Ciencias Sociales.

I.- Introducción:

Los estudiantes de V año de la Carrera de Ciencias Sociales de FAREM - ESTELI del turno sabatino, están realizando una entrevista a docentes de las asignaturas de Ciencias Sociales, con responsabilidad y compromiso de que la información recopilada será totalmente anónima a demás fundamental para realizar el análisis de datos en esta investigación.

Las Técnicas metodológicas son de gran importancia porque a través de ellas, el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve más eficaz, además estas permiten que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos y le ayuda al docente partir desde el aprendizaje que posee el estudiante y así poder facilitar su aprendizaje, de esta manera el docente puede enseñar de forma más sencilla y fácil, la cual permite desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas para que se vuelvan más activos durante el desarrollo de una clase.

Con este instrumento se pretende conocer las diferentes técnicas metodológicas que se implementan en las diferentes asignaturas de Ciencias Sociales con estudiantes de 9° grado en el Instituto Héroes y Mártires del Municipio de Pueblo Nuevo.

II- Datos Generales

Edad: _____

Años de impartir las asignaturas de CC.SS _____

Asignaturas de CC.SS que imparte _____

Turno: _____

III- Objetivo:

Con el objetivo de recopilar información sobre la aplicación de técnicas metodológicas utilizadas en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales con estudiantes de noveno grado.

IV. Pregunta

1. ¿Qué técnicas conoce y cuales implementa en el desarrollo de la clase?
2. ¿Cómo realiza su planificación a la semana o diario?
3. ¿Qué técnicas facilitarían el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales desde su perspectiva?
4. ¿Qué resultados ha obtenido al aplicar estas técnicas metodológicas?
5. ¿Le han dado resultados las técnicas empleadas en las asignaturas de Ciencias Sociales?
6. ¿Cuál de estas técnicas debe conservar o modificar?
7. ¿Con cuál de las técnicas implementada los estudiantes han asimilado los contenidos?
8. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales?
9. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las asignaturas?
10. ¿Mediante la aplicación de técnicas como es la participación de los estudiantes?
11. ¿Qué actitud tienen los estudiantes al recibir las asignaturas de Ciencias Sociales?
¿Explique por qué?
12. ¿Los estudiantes se preocupan por cumplir con las tareas orientadas?
13. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de Ciencias Sociales?



9.1.2.- Cuestionario a Madres y padres de familias

I.- Introducción:

Los estudiantes de V año de la Carrera de Ciencias Sociales de FAREM - ESTELI del turno sabatino, están realizando un cuestionario a padres de familia, con responsabilidad y compromiso de que la información recopilada será totalmente anónima a demás fundamental para realizar el análisis de datos en esta investigación.

Las Técnicas metodológicas son de gran importancia porque a través de ellas, el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve más eficaz, además estas permiten que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos y le ayuda al docente partir desde el aprendizaje que posee el estudiante y así poder facilitar su aprendizaje, de esta manera el docente puede enseñar de forma más sencilla y fácil, la cual permite desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas para que se vuelvan más activos durante el desarrollo de una clase.

II- Datos Generales

Edad: _____

Sexo _____

III- Objetivo:

Con el objetivo de recopilar información sobre las dificultades que se presentan en las enseñanzas de las Ciencias Sociales de noveno grado.

Cuestionario

1. ¿Qué le comenta su hijo (a) acerca de las asignaturas de Ciencias Sociales?

2. ¿Qué dificultades presentan su hijo(a) en las asignaturas de Ciencias Sociales?
3. ¿Cómo ayuda a su hijo(a) en la realización de tareas?
4. ¿Colabora con su hijo(a) en la realización de los trabajos asignados en casa por la docente? ¿Explique cómo?
5. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo(a) en las asignaturas de Ciencias Sociales?

9.1.3.- Grupo Focal

Diseño Metodológico grupo focal con estudiantes del 9° Instituto Héroes y Mártires del Municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí

Fecha: _____ **Local:** Casa de habitación Luisa Selena Ramírez

N de Participantes: 5 niños de ambos sexos **Tiempo:** 37 Minutos

Facilitadores: Luisa Selena Ramírez, Jubelky Massiel Acevedo y Lesbia del Socorro López

Objetivo: Proponer Técnicas metodológicas que faciliten y dinamicen el desarrollo en las asignaturas de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes.

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos/material a utilizar	Responsable
Conocer a los participantes (estudiantes) y brindar un ambiente agradable	Saludos y bienvenida Asistencia	Grata bienvenida y agradecimiento por su participación a estudiantes en el grupo focal Circular una hoja en blanco para que los participantes anoten sus datos personales	6 minutos	Personal Lápices Hojas de blog	Luisa Selena Ramírez

Dar a conocer el objetivo del grupo Focal	Expresión Oral	Dar a conocer lo que pretende llevar a cabo en el grupo focal.	2 minutos	Personal	Jubelky Acevedo
Recopilar información mediante la participación de estudiantes sobre las técnicas metodológicas que utiliza el docente en las asignaturas de Ciencias Sociales	Dinámica lápiz hablante	Se hará rotar un marcador y al participante que le quede contestará una pregunta que será leída por uno del responsable del grupo focal. ¿Te gusta la clase de ciencias sociales? ¿La Clase es dinámica? ¿Qué conoce sobre técnicas metodológicas?	10 minutos	Recursos Humanos	Jubelky Acevedo
Conocer las diferentes técnicas metodológicas implementadas en las asignaturas	Lluvia de ideas	Preguntas generadoras de ideas 1. ¿Qué técnicas usa su docente en el desarrollo de la clase? 2. ¿Mencione algunas técnicas que se ponen en clase durante la asignatura? 3. ¿Cuáles de esas técnicas te han gustado más?	10 minutos	Paleógrafo Pizarra Marcador	Lesbia del Socorro López
Proponer Técnicas metodológicas que faciliten y dinamicen el desarrollo en las asignaturas de Ciencias Sociales	Debate	1. ¿Cómo te gustaría que fueran impartidas las asignaturas de Ciencias Sociales? 2. ¿En qué espacio del Instituto te gustaría recibir las asignaturas de Ciencias Sociales?	10 minutos	Expresión personal	Lesbia del Socorro López

desde la perspectiva del estudiante.		<p>3. ¿Cómo te sentirías motivado en la asignatura de Ciencias Sociales?</p> <p>4. ¿Qué técnicas de las aplicadas por la maestra/o de Ciencias Sociales te ha gustado? ¿Cuáles no?</p> <p>5. ¿Qué le cambiarías a la clase de Ciencias Sociales? ¿Cómo lo harías?</p> <p>6. ¿Qué técnicas metodológicas te gustaría que el docente implemente más seguido en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales?</p>			
Anotar la participación de los estudiantes	Toma de notas	Realizar una toma de notas de la participación y argumentación de los participantes	Proceso	Lápiz Cuaderno	Luisa Selena Ramírez
Evidenciar participación mediante instrumentos	Toma de fotografía, grabación y observación	Realizar la toma de fotografías, revisar grabación y aplicar la observación.	Proceso de GF	Lápiz Cuaderno Cámara	Jubelky Acevedo
Tiempo total			37 minutos		

Tabla N° - 2 (Matriz de grupo focal)

Guía de observación del Grupo Focal

Datos generales

Instituto: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Objetivo: Proponer Técnicas metodológicas que faciliten y dinamicen el desarrollo en las asignaturas de Ciencias Sociales desde la perspectiva del estudiantes.

1	Saludo	Si	No	
1.1	Saludaron al entrar			
1.2	Saluda a los compañeros de clase presentes en el grupo focal			
2	Comportamiento presente en el grupo focal.	Si	No	Algunas veces
2.1	Atención y Respeto a los que dirigen el grupo focal			
2.2	Participaron en las actividades del grupo focal			
2.3	Se presentaron emocionados al momento de estar en el grupo focal			
2.4	Orden durante actividades			
3	Presentación e Higiene	Si	No	
3.1	Aula limpia			
3.2	Vestimenta correcta y limpia			
3.3	Ambiente agradable			
4	Participación durante el proceso grupo Focal	Si	No	Algunas veces
4.1	Activa			
4.2	Participativa			
4.3	Poca aportación			
5	Conocimiento en técnicas metodológicas	Si	No	
5.1	Buen Dominio			

5.2	Desconocen el termino de técnicas			
5.3	Dominan un poco sobre técnicas metodológicas			
6	Expresión oral	Si	No	
6.1	Fluidez			
6.2	Timidez			
7	Expresión Corporal	S	N	Algunas
7.1	Inquietud	I	O	veces
7.2	Nerviosismo			
7.3	Buena postura			
7.4	Serenidad			

Tabla N°- 3 (Guía de observación del Grupo Focal)

Asistencia

Nombre del estudiante que participa en el grupo focal	Edad	Sexo	Grado	Firma

Tabla N° - 4 (Asistencia)

9.2.- Matrices

9.2.1.- Matriz de resultados

Objetivo	Categoría	Código	Sub categoría	Entrevista	Cuestionario	Grupo Focal	Análisis
1- Identificar Técnicas metodológicas que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales con estudiantes de noveno grado, del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí.	Desarrollo de las asignaturas	DA1	Uso de medios y equipos del aula y otros para la explicación de la asignatura	Cuando hace uso de mapas, uso de láminas parlantes, libros de textos, computadoras para la presentación de videos.			La buena práctica de técnicas metodológicas permite a la docente tener una clase activa, participativa, alegre y muy emotiva, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, para así erradicar el tradicionalismo en los salones de clase de tal manera que poniendo en
			Uso del espacio	La forma de ubicar a los estudiantes en sus sillas si no de manera dinámica, los mapas, las láminas, la elaboración de murales.			

			Dominio del tema	La planificación diaria que realiza la maestra de acuerdo a los conocimientos que tiene la docente y mediante la aclaración de dudas que tiene por medio de la tecnología o de ayuda que le brindan otros docentes de otras especialidades.			práctica diferentes técnicas metodológicas se despertara un interés positivo, participativo y un cambio de actitud ante las asignaturas de Ciencias Sociales involucrando e integrando con dedicación, amor y aprecio a dichas asignaturas así se obtendrá un mejor rendimiento.
	Implementación	IPM	Seguimiento de la implementación de las técnicas metodológicas	Seguir implementando técnicas metodológicas esto permitirá eliminar el tradicionalismo y transformarlo a clases			La docente realiza su planificación diaria ya que esto le permite indagar más en la tecnología sobre diferentes incógnitas que tiene sobre algún tema o

			dinámicas y motivadoras			bien pide ayuda a los maestros con más experiencia y siempre guiándose del programa de estudio.
		programa	La aplicación de un programa llamado Quizziz con los estudiantes esto le permitió llamar la Atención e interés a los estudiantes.			La docente comentaba que todas las técnicas metodológicas que ha utilizado con sus estudiantes a algunos les ha gustado al igual que a otros no, porque las clases las ven aburrida.
		modelos científicos	Los contenidos impartidos tienen que tener científicidad y veracidad.			Entonces esto es un reto para el docente implementar diferentes técnicas metodológicas para motivar día a día a los estudiantes, por tanto la docente tiene que tener la
		uso de la tecnología	La docente hace uso de la tecnología por medio de parlantes o celulares cuando se realizan los cantos religiosos para			

				luego hacer reflexión, también cuando los lleva a la sala tic a la presentación de videos.			habilidad para motivar y animar a su grupo de estudiantes.
	Técnicas metodológicas	TM	Habilidades ejecutadas por el docente en el aula de clase.	Dominio del grupo, nivel satisfactorio, involucramiento de los estudiantes a la clase, habilidad para motivar y animar			
			Tipo de técnica utilizada por el docente	La docente implementa diferentes técnicas como: Trabajos en equipo, conversatorios, debates, uso de mapas, uso de láminas,			

				competencias de carreras sobre preguntas , líneas de tiempo, uso de mapas, reflexiones a través de cantos religiosos , presentación de videos, análisis de lecturas.			
			Conocimiento.	Dominio y facilidad de orientar el trabajo.			
			Forma de expresión	Mediante un dibujo. Verbal, esquemas, signos, muecas, señas.			

	Asignaturas de Ciencias Sociales	ACS	Dinamismo	Las diferentes técnicas metodológicas utilizadas esto le permite a la docente tener una clase muy dinámica en donde despertara el interés y motivación a los estudiantes por las asignaturas de Ciencias Sociales.			
--	----------------------------------	-----	-----------	--	--	--	--

			Uso de técnicas metodológicas	El uso de las técnicas metodológicas ha resultado muy satisfactorio ya que se despierta el interés por las asignaturas ya que les gusta debatir , indagar sobre las diferentes incógnitas mediante se va desarrollando el contenido			
2- Explicar las dificultades que se presentan en las enseñanzas de las Ciencias Sociales de noveno grado.	Dificultades	DI2	Sistematización de conocimientos		Respetar el orden lógico de los contenidos y del ritmo de aprendizaje de los estudiantes.		Mediante el cuestionario a padres/madres de Familia se pudo identificar las diferentes dificultades que presentan los estudiantes en las asignaturas de
			Uso de espacios		Que los estudiantes		

					no estén formados en el mismo orden, si no más dinámico para no crear distracciones en el salón a los estudiantes		<p>Ciencias Sociales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura de mapas. -Poco interés a la lectura. -No muestra interés a estudiar. -Trabajos asignados como álbum de mapas (dibujos). -Retención de fechas y años de temas importantes que se imparten en las Ciencias Sociales. -Repetición de técnicas. -Teorías muy recargadas en los libros de textos asignados por el Ministerio de Educación. -La Participación pasiva de los estudiantes.

3- Proponer Técnicas metodológicas	Dinamizar	DM	Dinamismo			Ubicación de los estudiantes en el aula, la	<p>-Bajo rendimiento académico en las asignaturas de Ciencias Sociales.</p> <p>-Indisciplina en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales. La indisciplina es una de las consecuencias del desinterés a la clase</p> <p>Estas dificultades se presentan constantemente en los estudiantes y docentes ya que son asignaturas de contenidos extensos, para que se faciliten tiene que haber un interés mutuo para lograr la participación activa por parte de los estudiantes y así</p>
--	-----------	----	-----------	--	--	---	---

que faciliten y dinamicen el desarrollo en las asignaturas de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes						implementación de actividades lúdicas, partir del contexto del estudiante, conocimiento de los estudiantes por parte del docente.	romper con el tradicionalismo y poner en práctica las actividades lúdicas, para lograr un cambio de actitud positiva hacia las asignaturas de Ciencias Sociales que los motive a participar leer, investigar, intercambiar conocimientos para obtener un aprendizaje significativo. A través del grupo focal los estudiantes expresaron las técnicas metodológicas que les gustaría fueran impartidas en las
			Uso de técnicas practicas			Utilizar técnicas innovadoras, dinámicas, recreativas	
	Facilitar	FAC	Facilitar			Usar técnicas que faciliten la construcción del aprendizaje en los estudiantes.	
			Material de apoyo y otros para la ejecución de la clase			El estudiante colabora con material didáctico y fungible para el	

						desarrollo de la clase.	asignaturas de Ciencias Sociales
	Perspectiva	PER	Incentivación			Motivar para la integración de los estudiantes y padres de familia.	como: -Debates -Sociodramas -Mesa redonda -Recreación de dibujos
			Integración			Participación activa del docente y de los estudiantes	-Cuadros sinópticos -Actividades recreativas intermedias -Técnicas de trabajo fuera del aula -Representación de lecturas por medio de dibujos - Las predicciones mediante láminas - Mapas mentales - Juegos de palabras claves relacionada al tema. Estas técnicas propuestas son con la intención de que sean

							implementadas más seguido en el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales, permitiendo la motivación, integración y participación activa de los estudiantes construyendo su propio aprendizaje y llevándolo a la vida cotidiana. Evitando el aburrimiento y la monotonía de los contenidos en el aula de clase.
--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla N° - 5 (Matriz de resultados)

9.3.1.- Base de datos entrevista abierta a docente de Ciencias Sociales

N°	Edad	Género	Años de impartir las asignaturas de Ciencias Sociales	Asignaturas de Ciencias Sociales que imparte	Turno
-----------	-------------	---------------	--	---	--------------

1	37	F	2 años	Geografía – Historia	Vespertino
---	----	---	--------	----------------------	------------

Tabla N° - 6 (Base de datos)

9.3.2.- Base de datos cuestionario a Madres y padres de Familia

N°	Edad	Género
1	81	M
2	50	F
3	44	F
4	34	F
5	36	F

Tabla N° - 7 (Base de datos)

9.3.3.- Base de datos Grupo Focal con estudiantes de noveno grado

N°	Nombre del estudiante que participa en el grupo focal	Edad	Género	Grado
1	Bayri Marlieth Corea Acevedo	14	F	9°

2	María Mercedes Benavidez	15	F	9°
3	Fátima de los Ángeles Pérez	15	F	9°
4	Carlos Alberto Flores	16	M	9°
5	Ricardo Josué Vanegas	15	M	9°

Tabla N° - 8(Base de datos)

9.4.- CONSENTIMIENTOS

Estelí, 07 de enero del 2019.

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a: _____.

Estimado padre/madre de familia mediante la presente, se le solicita su autorización para que su hijo/a participe en un grupo focal de estudio enmarcados en el Proyecto de investigación ***“Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto 2018”***, presentado para optar al título de licenciatura en Ciencias Sociales impartida en la Facultad Regional Multidisciplinaria.

Dicho estudio de investigación tiene como objetivo principal, *“analizar las técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo con estudiantes de noveno grado de abril a agosto del 2018”*. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que mediante la presente, se le solicita su consentimiento.

- Los alcances y resultados esperados de esta investigación son Identificar técnicas metodológicas que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales con estudiantes de noveno grado, del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí.
- Explicar las dificultades que se presentan en las enseñanzas de las ciencias sociales de noveno grado.
- Proponer técnicas metodológicas que faciliten y dinamicen el desarrollo en las asignaturas de ciencias sociales desde la perspectiva del docente y estudiantes.

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y

sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos. Desde ya le agradecemos su participación.

Investigador Responsable

Estelí, 28 de Noviembre del 2018

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a: _____

Estimado docente de Ciencias Sociales mediante la presente, se le solicita su información a través de una entrevista del estudio enmarcados en el Proyecto de investigación ***“Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto 2018”***, presentado para optar al título de licenciatura en Ciencias Sociales impartida en la Facultad Regional Multidisciplinaria. Dicho estudio de investigación tiene como objetivo principal, *“analizar las técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo con estudiantes de noveno grado de abril a agosto del 2018”*. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que mediante la presente, se le solicita su consentimiento.

- Los alcances y resultados esperados de esta investigación son Identificar técnicas metodológicas que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales con estudiantes de noveno grado, del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí.

- Explicar las dificultades que se presentan en las enseñanzas de las ciencias sociales de noveno grado.
- Proponer técnicas metodológicas que faciliten y dinamicen el desarrollo en las asignaturas de ciencias sociales desde la perspectiva del docente y estudiantes.

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

Investigador Responsable

Estelí, 20 de Diciembre del 2018

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a: _____

Estimados padres de familias mediante la presente, se le solicita su información a través de un cuestionario del estudio enmarcados en el Proyecto de investigación ***“Técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales en el 9° del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí en los meses de abril a agosto 2018”***, presentado para optar al título de licenciatura en Ciencias Sociales impartida en la Facultad Regional Multidisciplinaria. Dicho estudio de investigación tiene como objetivo principal, *“analizar las técnicas metodológicas para el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales en el Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo con estudiantes de noveno grado de abril a agosto del*

2018". En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que mediante la presente, se le solicita su consentimiento.

- Los alcances y resultados esperados de esta investigación son Identificar técnicas metodológicas que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales con estudiantes de noveno grado, del Instituto Héroes y Mártires de Pueblo Nuevo, Estelí.
- Explicar las dificultades que se presentan en las enseñanzas de las ciencias sociales de noveno grado.
- Proponer técnicas metodológicas que faciliten y dinamicen el desarrollo en las asignaturas de ciencias sociales desde la perspectiva del docente y estudiantes.

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

Investigador Responsable

9.5.- GALERÍA DE FOTOS

Grupo Focal



Imagen N° - 2 Propuesta de técnicas desde la perspectiva del estudiante



Imagen N°3. Finalización del grupo focal

Entrevista a docente de las asignaturas de Ciencias Sociales



Imagen N°4. Llenado de entrevista



Imagen N°5. Observación del plan diario
Cuestionario a padres y madres de Familia



Imagen N°6. Llenando cuestionario



Imagen N°7. Llenando cuestionario

