



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Prácticas de equidad de género en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega de abril a agosto de 2018

Trabajo monográfico para optar

Al grado de

Licenciado en Ciencias Sociales

Autor/ Autores

Juan Carlos Arauz Calderón

Emanuel González Talavera

Teresa Beatriz Zavala

Tutor o tutora

MSC. Tania Libertad Pérez

Estelí, 10 de Marzo de 2019





*Facultad Regional Multidisciplinaria
Estelí Departamento Ciencias de la
Educación y Humanidades*

AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; **Prácticas de equidad de género en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega de abril a agosto de 2018**; realizada por los estudiantes; **Juan Carlos Arauz Calderón, Emanuel González Talavera, Teresa Beatriz Zavala**, ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos para la presentación de documento empastado y artículo científico.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los veintisiete días del mes de abril del dos mil diecinueve.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Dedicatoria

Agradecemos especialmente a Dios, Ser Supremo dador de la vida que nos ha dado sabiduría y entendimiento en nuestro diario caminar, para superar todas las brechas que se nos han presentado durante estos cinco años de lucha incansable.

A nuestros padres y familiares que han estado de la mano para brindarnos su apoyo incondicional, motor que nos ha impulsado a seguir adelante para culminar nuestra carrera.

A nuestra Alma Mater, Universidad nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua-FAREM-Estelí, por la oportunidad que nos regaló para cumplir y hacer realidad nuestros sueños en la formación profesional y humanística.

A nuestros maestros guía, por ser luz y ejemplo a seguir, además, por su dedicación y entrega a su labor docente en todo el proceso investigativa.

Agradecimiento

Primeramente, agradecemos a DIOS creador del universo, por darnos vida, sabiduría, fortaleza y la oportunidad de culminar con éxitos.

A nuestros padres por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

A nuestra docente Tania Libertad Pérez por su paciencia y ayuda mediante el transcurso investigativo.

MINED Municipal del Municipio de Condega y docentes de la escuela San Diego por permitirnos realizar la investigación en dicha institución.

Resumen

El tema, prácticas de equidad de género en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega, es de gran importancia y surge como una respuesta ante lo observado en la comunidad educativa, procediendo a indagar sobre estudios realizados anteriormente, con relación a dicho tema y como antecedentes en este trabajo de investigación.

Esta investigación se presenta con el objetivo de explicar las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa de la escuela San Diego del Municipio de Condega de Abril a Agosto de 2018.

Esta investigación se presenta con el interés de analizar esta problemática, para poder interpretar los factores que inciden en este problema social, que se inicia desde que el ser humano es aún un niño y de esta manera dar respuestas y alternativas de solución a los efectos que este provoca.

En este trabajo se encuentra un marco teórico que proporciona un soporte de teoría para sustentar y garantizar el análisis que se llevó a cabo durante el procesamiento de la información recaudada.

El trabajo es de enfoque cualitativo aplicada a las Ciencias Sociales. Para realizar esta investigación fue necesario la elaboración y aplicación de instrumentos investigativos para obtener la información necesaria, los cuales fueron aplicados a 12 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela San Diego, dividido en 6 niñas y 6 niños cada grupo. Con esta cantidad de estudiantes se utilizó el instrumento llamado Escala Cualitativa, se aplicó la entrevista estructurada para recaudar información de los padres de familia, con la cantidad 4 madres y 4 padres de familia y el cuestionario es el instrumento que se aplicó a las 4 maestras que colaboraron con este proceso de investigación. En total se trabajó con una muestra de 24 personas.

Como resultados de esta misma se encontró que algunas formas en que los estudiantes valoran la equidad de género, desde una perspectiva de responsabilidad es que solo los hombres deben llevar el sustento a la casa, mientras tanto otros están en desacuerdo porque consideran que hay mujeres que proporcionan elementos básicos para el sustento

del hogar, cayendo ahí en un debate de creencias y realidades. Por otra parte, se encontró, con padres que expresan que sus hijos no deben realizar labores del hogar, y consideran son labores que las niñas deberían llevar a cabo, como: cocinar, lavar ropa, lavar trastes, limpiar la casa, barrer el patio y cuidar a los niños (hermanos menores).

En conclusión, las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa de la escuela San Diego del municipio de Condega. Está siendo descuidada desde el seno familiar, lo cual, no facilita que desarrolle positivamente en la escuela, ya que los padres de familia no inculcan valores para una convivencia de armonía, solidaridad, cooperativismos y principalmente el respeto entre niñas y niñas. Para poder convivir en equidad de género debe haber amor entre los géneros y esto solo se logra con una participación activa de los padres mediante el ejemplo y colaboración con la comunidad educativa.

Índice

I. Introducción	9
1.1 Antecedentes	11
1.2.- Planteamiento del problema.....	16
1.2.1.- Caracterización general.....	16
1.2.2.- Delimitación del problema.....	17
1.3 Justificación.....	19
II. objetivos.....	24
2.1 objetivo general	24
2.2 objetivos específicos.....	24
III. Marco teórico	25
3.1. Abordaje de la equidad de género.....	25
3.1.1. Concepciones de la equidad de género.....	25
3.1.5. Características	27
Capítulo 2	27
3.2.1 Antecedentes históricos.....	27
3.2.2 Génesis de la equidad de género	28
Capítulo 3	29
Marco legal.....	29
3.3.1. Marco legal internacional.....	29
3.3.2 Marco legal Nacional	30
3.3.3 Ley 648.....	30
Capítulo 4	31
3.4.1 Equidad de género en Nicaragua.....	31
3.4.2 Equidad desde la familia	31

3.4.3 Equidad desde la comunidad.....	31
3.4.4 Equidad desde la escuela.....	33
Capítulo 5.....	34
3.5.1 Equidad de género y ciencias sociales.....	34
3.5.2 Teoría de las ciencias sociales con equidad de género.....	34
3.5.3 Relación de las ciencias sociales con la equidad.....	36
3.5.4 Importancia de la equidad con las ciencias sociales.....	38
IV. Diseño metodológico.....	39
4.1. Enfoque.....	39
4.2 Tipo de estudio.....	39
4.3.-Área de estudio.....	40
4.6-definición y operacionalización de categorías.....	43
Tabla 1.....	43
4.8 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
4.9 Consideraciones éticas.....	48
V. Análisis y discusión de resultados.....	49
5.2 Factores que en la práctica de equidad de género.....	57
5.3 Acciones para mejorar la práctica de equidad de género.....	62
VI. Conclusiones.....	65
VII. Recomendaciones.....	66
VIII. Bibliografía.....	69
IX. Anexos.....	72

I. Introducción

El presente trabajo investigativo se realizó en la escuela San Diego del Municipio de Condega en el periodo que corresponde al primer semestre del año lectivo 2018.

La equidad de género es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia en lo relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres. (Merino, 2016)

La presente investigación se presenta con el propósito de explicar las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa, tomando en cuenta las actividades que los docentes realizan dentro del aula de clase, se detallan los roles y actividades que los estudiantes llevan a la práctica mediante la orientación del docente en la escuela San Diego del Municipio de Condega en el año lectivo 2018.

Además se describe una serie de forma en que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado valoran la equidad de género, se trata de identificar un sin número de factores que inciden positiva y negativamente en la práctica de equidad de género de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del municipio de Condega, y se sugieren acciones que se pueden implementar para mejorar las prácticas de equidad de género desde la perspectiva de la comunidad educativa.

La información está fundamentada con teorías que explican la equidad de género, desde la escuela, la familia y la comunidad, dicha información fue extraída de libros como: Equidad y complementariedad de Género en la Educación Primaria, Indicadores de género de la reducción del riesgo de desastres siendo proporcionados por la biblioteca universitaria y sitios web como repositorio.unan.edu.ni,

Este documento está estructurado en 9 capítulos: introducción, objetivo general y tres específicos, el marco teórico consta de información de autores expertos en equidad de género acordes al estudio, el diseño metodológico define el tipo de investigación, tipo de estudio, enfoque, población, muestra e instrumentos utilizados, en el análisis y procesamiento de la información, se tomó en cuenta lo que expresaron los investigados, a través de la conclusión se le da salida al objetivo general y las recomendaciones están

basadas a las opiniones de los informantes y a las experiencias vividas durante el proceso investigativo.

Es de gran importancia analizar la equidad de género en el entorno social, ya que día a día encontramos factores que de una u otra manera influyen en el pensamiento de las personas adoptando creencias y roles de acuerdo al género al que pertenecen, con esta investigación se tuvo el propósito de dar a conocer a maestros, estudiantes, padres y madres de familia la importancia de la equidad de género.

1.1 Antecedentes

Durante el proceso investigativo fue necesario, indagar sobre estudios realizados que estuviera relacionado a la presente investigación, por tanto, se encontraron los siguientes:

La universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua FAREM Estelí, en el año 2015 realizó una investigación sobre el tema incidencia de la equidad de género en el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas de quinto grado de la escuela Felicita Ponce del Municipio San Juan de Limay, departamento de Estelí, siendo sus autores Karen Lizet Vindell Castillo, Geysell Lisbeth Gutiérrez Sandoval y Denia Vanesa González olivas.

Dicha investigación tuvo como objetivo general: Valorar la incidencia de equidad de género en los procesos enseñanza aprendizaje en niños y niñas de quinto grado de la escuela felicita Ponce del municipio de San Juan de Limay, Objetivos Específicos: Analizar el proceso enseñanza aprendizaje brindado por el maestro en función de la inserción de género, Aplicar las perspectivas de enfoque de equidad de género en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estrategias metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de su aprendizaje, Determinar la influencia de igualdad de género en el proceso de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de la educación, Elaborar un plan de inserción de género como transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela felicita Ponce del municipio de San Juan de Limay. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación son los siguientes.

De acuerdo al resultado de la guía de observación y de las entrevistas realizadas en relación a este aspecto pudimos observar que los estudiantes se comportan de manera normal durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, aunque hay momentos que el ambiente es ensordecedor, no les importa las visitas, al principio de la clase se observó un poco de timidez, después algunos estudiantes se salieron al patio a jugar, por lo que no tomaron en cuenta lo acontecido en el momento de la visita, de tal manera que al llamarles la atención la docente, estos le contestaron con palabras desafiantes, demostrando irrespeto hacia ella y las demás personas.

Y por tanto al preguntarle a la docente, niños y niñas sobre la comunicación en el aula de clase sin importar el sexo.

La docente, los niños y niñas expresan que la comunicación es vital, pero en la práctica no es muy buena en el aula de clase, por lo que podemos decir que no siempre ponen en práctica la equidad de género entre compañeros y compañeras. Esto se relaciona con una de las razones de la teoría de (Amelia Valcárcel) que expresa que hay que transmitir mensajes de igualdad y respeto entre niños, niñas y docentes.

Otro aspecto importante observado en el momento de la clase fue que la docente no utiliza material didáctico, solamente el plan diario, y en ningún momento se observaron las estrategias aplicadas, ya que hay mucha indisciplina, por tanto, se puede identificar que hay interacción entre ellos, pero no hay comunicación entre estudiante – estudiante.

Y la docente en ningún momento de la observación hizo énfasis en la igualdad de género ya que en un determinado momento se les pregunto sobre el tema y ellos respondieron que no sabían nada acerca de este, por lo que la docente procedió inmediatamente atemorizada, a recordarles que ya sabían acerca de equidad de género, demostraron de esta manera dificultad la mayoría de los niños y las niñas en sus preguntas.

Encontrando desigualdad entre ellos puesto que los varones no les gustan trabajar con las mujeres y viceversa en las diversas estrategias que la docente aplica, ya que en ninguna de las asignaturas promueve la equidad de género, siendo este un factor negativo en la formación educativa y el desarrollo personal de niños y niñas.

Según la información aportada por los informantes, confirma lo expuesto en la teoría planteada, ya que se comprobó que, en el aula de quinto grado, la comunicación es estrechamente corta entre estudiantes - estudiantes - y estudiantes - docentes, puesto que la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje no les genera espacios de socialización, careciendo de estrategias que promuevan la comunicación, incentivación de valores, equidad de género, etc.

Esto se relaciona con la teoría de (Amelia Valcárcel) quien plantea que la equidad de género es vital para mejorar las condiciones sociales, políticas y culturales de la sociedad en conjunto, valiéndose de herramientas necesarias que contribuyan a una buena educación de calidad.

Al preguntarle a los niños y niñas a cerca de ¿Qué importancia tiene para usted la equidad de género? expresan que la equidad de género es importante porque nos hacen buenas personas, pero no siempre cumplimos porque hay situaciones de problemas entre nuestros compañeros y compañeras, lo que nos da una pauta para considerar que en el aula no se da la información necesaria sobre equidad de género.

Al abordar a la docente, los niños y niñas sobre si, se práctica equidad de género dentro y fuera del aula de clase.

El docente explico que en algunos casos debido que en sus hogares se pierde el interés por el tema de equidad de género y prevalece el machismo o feminismo mientras tanto los niños y niñas opinan en una minoría que “si” por qué no me gusta irrespetar a nadie, mientras tanto el resto dicen que “no” porque ellos (as) no me respetan a mí, los estudiantes confirman la opinión del docente.

Según estas respuestas de los informantes se relacionan con la teoría en donde dice que lograr la equidad de género, es un reto para todas las sociedades es así que, dentro de los objetivos de desarrollo del milenio, un proyecto de desarrollo de las naciones unidas se encuentra el objetivo de promover la equidad de género.

Al abordar a la docente considera tener un aula en donde los niños y las niñas interactúan y participan.

La docente dice que si porque le doy confianza y los insto a que se traten bien sin importar cuál es su sexo ya que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y deberes, aunque en ocasiones es difícil que trabajen en sexo contrario ya que hay peleas entre ellos poniéndose apodos, entre otros. Esto se relaciona con la teoría en donde dice que Nicaragua es el país que más ha luchado por reducir las disparidades de género, cabe destacar que el gobierno de doña Violeta Barrio de Chamorro hizo valer tanto en hombres como mujeres y hoy en día es el comandante Daniel Ortega, quien ha hecho valer los derechos de hombres y mujeres donde todos sus proyectos involucra ambos sexos.

A los niños se les pregunto, la docente les comenta sobre equidad de género. A lo que todas los y las niñas contestaron que, en algunas ocasiones, trabajamos según nos sintamos bien, entre amigos y amigas.

Según estas respuestas de los niños y niñas no se practican la equidad de género entre ellos, ya que no se relacionan, ni comparten entre niños y niñas.

Se integran a las actividades que realiza la docente.

La docente dijo que practican el compañerismo en algunas ocasiones como en el momento que se les cae algo y el otro lo recoge, pero existen arrebatos de actitudes inadecuadas y es por ello que los niños tienen que jugar y trabajar en equipo según su afinidad, y en otras ocasiones trabajan niños y niñas sin importar el sexo, confirmando la respuesta de la docente. Todo esto relacionado con la teoría de (Mendoza Douglas) necesidad del varón para realizar actividades económicas y derechos civiles, religiosos y otros.

Consultamos a la docente si tiene incidencia en la equidad de género, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La docente respondió que “sí” en algunas ocasiones esto le genera trabajar con un aula dividida. Puesto que los niños por un lado y las niñas por otro y sabemos que esto no está bien porque genera conflictos entre estudiantes, convirtiendo el aula en un sitio desafiante.

Ella además nos comunicó que cuando forman grupos para competir entre ambos sexos no les gusta, es difícil manifestó. Niños y niñas ¿cómo es su relación con sus compañeros y compañeras de clase?

Hay momentos en que nos peleamos, porque nos decimos apodos, no nos gusta trabajar ni jugar con ellas, juegan juegos aburridos. Entre otras cosas. Expresando que es difícil relacionarse entre sí por la diversidad de acontecimientos que sucede entre ellos. Por tanto, es de vital importancia las actividades recreativas que la maestra desarrolle con los estudiantes lo que interfiere en los ánimos y forma de actuar de cada uno dentro del aula de clase. Por lo que la docente tiene que hacer una verdadera reflexión en cuanto depende de ella el éxito o fracaso escolar, el desarrollo educativo y la formación de la persona, con la colaboración de los padres de familia; poniéndose en práctica de esta manera la responsabilidad compartida. Como señala el modelo de responsabilidad compartida orientada por el gobierno actual, en el que los padres y madres de familia, deben participar en todos los procesos que se desarrollan en la escuela e inculcando en sus hijos e hijas el

amor hacia el prójimo y la equidad de género, ya que el hogar es la primera escuela en donde el niño forma sus primeros conocimientos y comportamientos que más tarde desarrollara en la sociedad. (Vindell Castillo, s.f.)

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León en el año 2008 se realizó una investigación que tenía como tema desigualdad de género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajos de la fundación amigos del rio San Juan del Municipio de La Paz Centro, siendo sus autores.

Esta investigación tenía como objetivo general conocer los factores socio-culturales que inciden en la desigualdad de género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la fundación Amigos del Rio San Juan como objetivo específico caracterizar los datos demográficos de las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la fundación Amigos del Rio San Juan, identificar las principales causas y efectos sociales que inciden en la desigualdad de género en los diferentes grupos de trabajos en la fundación Amigos del Rio San Juan y enumerar las principales causas y efectos culturales que generan la desigualdad de género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo en la fundación Amigos del Rio San Juan. (Repositorio.unanleon.edu.ni, 2008)

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1.- Caracterización general

La equidad de género es la clave fundamental para la buena relación de un grupo de individuos que conviven en un grupo de la sociedad. Se hace necesario dar a conocer a estudiantes, maestro y población en general estos conceptos relacionados al presente tema porque estos son considerados un problema que desconocen la mayoría de las personas, en principal la comunidad estudiantil. Sin embargo, se trata de un análisis de las diferentes actitudes que se observan en la sociedad a través de la forma en que se ve reflejado en ellos lo que llamamos equidad de género.

Hoy en día la sociedad frecuentemente ha establecido un sin número de reglas y valores de acuerdo a lo que es cada persona es, lo cual hace que cada una tengan un pensamiento de manera negativa con respecto a lo que tienen y debe de realizar a favor de su desarrollo dentro de lo establecido por cada grupo social.

De acuerdo a lo establecido están presente en las relaciones de pareja, debido a que en cada una se establece lo que debe hacer cada individuo de acuerdo al género al que pertenece, además está relacionada a la forma en que ha sido educado cada ya sea en el hogar, escuela, religión o grupo social. Se destaca que la educación empieza en el círculo familiar siendo este un grupo en donde se enseñan principalmente los valores que se van practicando a medida que se involucra en la sociedad principalmente en la escuela que es tomado como un segundo hogar en donde terminan inculcar los mismos.

Otro aspecto importante es la forma en que se relaciona cada persona frente a los niños. Tener en cuenta los juegos que realizan los niños y niñas porque a través de estos puede surgir lo que se llama discriminación debido a que en algunos niños se ha establecido que pueden jugar juntos niños y niña y en otros no y al no tener clara las definiciones de dichos conceptos los estudiantes del centro educativo ellos mismos lo definen al momento de relacionarse con las personas de diferente sexo. Esta situación es la que se encuentra en este colegio ya que la influencia de definir los trabajos de cada persona viene desde la educación de su casa y el entorno social en que se encuentran.

El principal problema de nuestra sociedad no está en las diferencias de sexo y género, si no en la forma de comportamiento que tienen los estudiantes y en las desigualdades generadas a partir de estas diferencias. Lo grave es la inequidad que excluye a las mujeres en un modelo de sociedad patriarcal que es profundamente injusto. Estos modelos insostenibles si realmente buscamos la democracia, el respeto a los derechos humanos, la igualdad y la justicia.

¿Cómo se practica la equidad de género en la comunidad educativa de la escuela San Diego del municipio de Condega?

1.2.2.- Delimitación del problema

Dentro del ámbito educativo y escolar de la escuela San Diego del Municipio de Condega se proporcionan en algunas ocasiones conceptos claves sobre equidad de género, se puede decir que algunos estudiantes aún no asimilan estos conocimientos los cuales forman parte de su buena educación profesional en la sociedad.

La equidad de género en la escuela San Diego puede influir por diferentes factores entre los que predominan con más frecuencia están, la forma que piensa cada maestro y estudiantes ya que a través del pensamiento se realizan diferentes actitudes que llegan a perjudicar a las personas.

La forma de pensar de la comunidad educativa es la más importante para que exista dentro del colegio la buena equidad de género porque a través de ellos se introducen los buenos valores y producto de los mismos se pueden practicar de manera colectiva los roles como el quehacer dentro del centro escolar entre otros, el estudiante asume los roles de acuerdo a los valores que se le han influenciado dentro del núcleo familiar en que se ha desarrollado o dentro de la sociedad que le rodea.

Otro factor importante es la actitud positiva y negativa que pueden presentar los y las estudiante, ya que al momento de asumir los roles que le son establecidos dentro del centro escolar, pueden percibirse esas actividades de acuerdo a lo que se les ha sido inculcados desde pequeños por parte de familiares y sociedad en general, ante esta problemática específica nos surgen las siguientes interrogantes.

¿Cuál es la perspectiva que tienen los estudiantes de la escuela San Diego en las relaciones personales o interacción en el aula de clase, en relación a la equidad de género?

¿Cuáles son los factores que inciden positiva y negativamente (desde la familia, desde la comunidad, desde la escuela) en la práctica de equidad de género de los estudiantes?

¿Qué acciones se pueden implementar para mejorar las prácticas de equidad de género de los estudiantes de la escuela San Diego del municipio de Condega desde la perspectiva de la comunidad educativa?

1.3 Justificación

Según diario oficial la gaceta, Nicaragua ocupa el sexto lugar en equidad de género a nivel internacional, siendo esta una política y programas que ha impulsado el Gobierno de la Republica de Nicaragua lo cual facilita que el País se encuentre en un índice elevado en dicho aspecto, de acuerdo a informe de la Vicepresidenta, Nicaragua en el 2018 inició con un 80% de las distancias que la separaban de la equidad. En sentido afirmo que hay equidad de género en las posiciones ministeriales por primera vez en tres años, como también el quinto lugar, en más alto nivel mundial en participación de mujeres en el parlamento, con un 46 %. (La Gaceta, 2008)

Es por eso que consideramos de gran importancia tomar como investigación el tema de prácticas de equidad de género en la educación o formación de niñas y niños, porque a través de esta problemática se podrá conocer con veracidad la actitud que están presentando los estudiantes y la comunidad educativa de la escuela San Diego del Municipio de Condega al momento de asumir diferentes roles que han sido establecido por la sociedad. Dicha investigación se fundamenta en analizar las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa de la escuela San Diego del municipio de Condega durante Abril hasta Agosto del año 2018.

Cabe destacar que vivimos en una sociedad en donde la equidad de género se lleva a la práctica de diferentes maneras ya sea en nuestros hogares, calles, grupos de amigos, iglesia, instituciones, así como también en los centros educativos.

Hoy en día los niños y niñas son educados con una ideología de las actividades que ellos pueden realizar ya sean del hogar o del colegio, los cuales se tienen que desempeñar según su género ya sea Masculino o Femenino por tanto esto hace que se inculquen nuevos valores en ellos algo que se vería afectado para su buena formación delante de la sociedad.

La sociedad establece normas y valores en relación a la equidad de género, lo cual hace que las personas no asuman los mismos roles, pues ya que de alguna manera se verán afectado, porque estos mismos son establecidos para que cada individuo tome sus propios compromisos dentro del núcleo en donde se ha desarrollado.

A través de esta investigación se beneficiarán directamente, estudiantes y maestros del centro educativo, además beneficiarios indirectos como padres de familia y comunidad en general, puesto que a través de dicho trabajo se implementarán nuevas estrategias a estudiantes para que puedan acoger roles que no acostumbran.

Por esta problemática se busca dar una solución en algunos aspectos que presenta la comunidad estudiantil, en los últimos años han surgido organizaciones que están promoviendo la equidad de género, que consiste en iguales derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, esto hace importante esta investigación porque a través de ella se puede inculcar en cada estudiante los valores necesarios para que puedan poner en práctica la equidad de género.

Se tomó la decisión de llevar a cabo esta investigación con niños de cuarto a sexto grado de edad, ya que poseen un nivel de adquisición de conocimientos más alto, adoptados desde su familia, comunidad y escuela y así conocer cómo se puede mejorar la equidad de género en los niños para lograr un futuro mejor en la sociedad.

1.4 contexto de estudio

Mapa satelital de la comunidad de San Diego Municipio de Condega



El estudio abordaje de equidad de género en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado se realizó en la escuela San Diego, que se encuentra ubicada en la comunidad de San Diego a 4 km y medio al Este del casco urbano de la ciudad de Condega, la comunidad cuenta con aproximadamente 70 familias que están compuestas entre 4 a 6 miembros.

La comunidad de San Diego del Municipio de Condega por su posición al este de dicho Municipio, limita con las siguientes comunidades.

Al norte con la comunidad Santa Rita.

Al sur se encuentra la comunidad San Ramón.

Al este la comunidad Playsi.

Al oeste limita con la comunidad Paso Real.

Salud

La comunidad de San Diego en cuanto al tema de salud; no cuenta con un puesto de salud, únicamente con una persona responsable, la que notifica a los habitantes sobre jornadas de salud que se realizan una vez cada mes que asisten los médicos a dar consultas. Sus pobladores se movilizan en autobuses al centro de salud y hospital primario que se encuentra en la Ciudad de Condega, es la única manera de tener atención médica de forma inmediata. De igual manera las mujeres embarazadas tienen que viajar mensual a la ciudad para poder llevar el control de su embarazo sin interrupción.

Educación

Esta comunidad en el ámbito de educación cuenta con una escuela que tiene el nombre de Escuela San Diego en la que se imparte multigrados en educación primaria desde primer grado hasta sexto grado, para que los adolescentes y jóvenes puedan asistir a secundaria se movilizan en autobús o bicicleta al instituto público de la ciudad de Condega.

Economía

Económicamente en la comunidad de San Diego, su población se ve obligada a salir de la comunidad para tener ingresos monetarios, porque es una zona seca y no se produce la cantidad necesaria de granos básicos para abastecer la comunidad ni sustentar otros gastos necesarios para las familias. Hombres y madres solteras viajan a la ciudad de Condega a laborar en fábricas de tabaco y a Estelí a trabajar en la empresa llamada las Limas, la comunidad cuenta con 6 pulperías, una es la más reconocida y visitada por los pobladores ya que es la que cuenta con mayor surtido de productos. Los buses de transporte público transitan cada hora, empezando desde las 6:30 AM hasta el último 5:30 PM los cuales se movilizan del Municipio de Yalí a la Ciudad de Estelí y viceversa en el mismo horario.

Infraestructura

En cuanto a infraestructura es atravesada por la carretera que conecta el Municipio de Yalí y el Municipio de Condega. Las casas en esta comunidad su mayoría están hechas de adobes y otra pequeña parte de ladrillos y bloques. La escuela primaria y en el centro

se encuentra un campo deportivo, todos los días por las tardes adultos, jóvenes y algunos niños se dan cita en este centro de recreación para la práctica de béisbol, softbol y fútbol. Las personas que aquí se reúnen son hombres, no es común entre ellos ver mujeres compartiendo el deporte con ellos.

Religión

Religiosamente se cuenta con dos iglesias, una de religión católica. En esta se da la celebración de la palabra todos los domingos oficiado por el ministro de la localidad, y las misas que se celebran cada vez que el sacerdote de la parroquia visita la comunidad. Otra iglesia es de religión evangélica en la cual se hacen cultos los domingos cuenta con un pastor.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Explicar las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa de la escuela San Diego del Municipio de Condega de abril a agosto del 2018.

2.2 Objetivos específicos

- Describir la forma en que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado valoran la equidad de género en la escuela San Diego del Municipio de Condega.
- Identificar factores que inciden positiva y negativamente (desde la familia, desde la comunidad, desde la escuela) en la práctica de equidad de género de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega.
- Sugerir acciones que se pueden implementar para mejorar las prácticas de equidad de género de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega desde la perspectiva de la comunidad educativa.

III. Marco teórico

Capítulo 1

3.1. Abordaje de la equidad de género

3.1.1. Concepciones de la equidad de género

El concepto de equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativo y justo en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el simple hecho de haber nacido hombre o mujer.

La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente la discriminación de género se puede observar en la violencia cotidiana hacia la mujer, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada etc.

El concepto de equidad en la necesidad de ir más allá de un discurso centrado en la diferencia, en la necesidad de construir un nuevo debate sobre la igualdad y la diferencia orientado a las múltiples diferencias que se interceptan siendo necesario vincular la problemática de la diferencia cultural con la problemática de la igualdad social, la equidad como noción comprensiva, involucra la tensión entre la igualdad y la diferencia, así como la complementariedad de la justicia cultural con la justicia social.

Es decir, la justicia de género tiene connotaciones culturales y económicas, aspectos que requieren políticas de reconocimiento de las diferencias y aspectos que tienen que ver con políticas de distribución, en el sentido de igual participación de los beneficios entre hombres y mujeres. Esto, en el marco de una concepción ampliada de la equidad, ligada a la consideración de todo tipo de desigualdades y diferencias, no solo las diferencias de género, si no incorporando las diferencias de etnias, raza, generación, sexualidad, ubicación en el orden mundial. La equidad de género igual que la equidad concebida de manera general, busca eliminar por un lado la desigualdad social y por otro el irrespeto de la diferencia. (<http://www.ecolink.com.ar/equidad-gener>, s.f.)

3.1.2. Genero

El concepto género, es un concepto sociológico, construido en los últimos años, para designar rasgo, psicológicos y culturales que la sociedad les atribuye a las personas en forma diferenciada de acuerdo con su sexo, según se les considera masculino o femenino.

Estos rasgos son, construcciones socioculturales, que varían a través del tiempo que están directamente relacionados con las orientaciones sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas de la sociedad.

Genero se refiere a los roles y responsabilidades de la mujer y del hombre que son determinados socialmente. El género establece diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por razones sociales y culturales. Estas diferencias se manifiestan en los roles que cada uno desempeña en la sociedad, en las responsabilidades asignadas, y las prioridades asignadas en relación con el acceso, manejo, uso y control de los recursos. (Reveca, 2002)

3.1.3. Equidad

La equidad de género es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia en lo relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres.

En referencia a este tema, se ha visto a lo largo de los años una discriminación hacia las mujeres, lo cual no podía opinar, y su rol dentro de la sociedad era diferenciada con respecto al hombre, ya que este era visto con sus capacidades para trabajar, y por su parte, la mujer se dedicaba únicamente a la casa y a la familia.

Sin embargo, con el transcurso de los años las mujeres han demostrado que poseen capacidades y habilidades para el ámbito económico, político y social, debido a las grandes decisiones en los mencionados contextos por parte de mujeres. De igual forma, es de aclarar que las mujeres siguen en la lucha constante, debido a la existencia de grupos donde se evidencia una falta de equidad de género. (Merino, 2016)

3.1.4. Objetivo de la equidad de género

Es ofrecer a todas las personas, independiente mente de su género, las mismas condiciones oportunidades y tratamientos, pero teniendo en cuenta las características particulares de cada uno para garantizar el acceso de las personas a sus derechos.

La equidad de género está relacionada a esta forma con conceptos como igualdad, justicia y dignidad. Por último, la equidad de género, es dar a cada quien lo que le corresponde, dejando a un lado las discriminaciones hacia hombre y mujeres, siendo la base de la justicia social lo cual permite el desarrollo de una sociedad justa, equilibrada, donde predominan los Derechos Humanos. (Merino, 2016)

3.1.5. Características

Rompen con los roles tradicionales.

La toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

La aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres.

La aceptación también de derechos.

Buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad.

La equidad de género está muy presente en la humanidad desde los inicios de la vida, económica y política. Desde aquel entonces la mujer no tenía derechos a ser social escuchada, ni a opinar ni mucho menos a ser parte a una familia o sociedad. (Igualdad de genero, 2011)

Capítulo 2

3.2.1 Antecedentes históricos

El 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamo la Declaración de los Derechos Humanos. Esta declaración establece que todos los seres humanos nacen con derechos y libertades fundamentales iguales e inalienable.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece en el Art n° 1 que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente unos con otros.

Art n° 2 establece que toda persona tiene todos los derechos y libertades sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. (unesco Declaracion universal de Derechos Humanos, s.f.)

3.2.2 Génesis de la equidad de género

Los gobiernos del mundo inician el reconocimiento de la igualdad entre hombres y mujeres como un derecho a inicios del siglo XX cuando se reconoció que las mujeres gozaban de los mismos estatus jurídico para participar en la vida pública, tanto en cargos de elección popular, como en la economía y el trabajo.

Un aspecto relevante es que los estereotipos de género provienen y se refuerzan en la familia. Los estereotipos de género también afectan las expectativas de los padres para con sus hijos y cómo los padres explican las diferencias en el desempeño. Algunos estudios encuentran que las madres por lo general explican la ventaja de los varones en matemática por competencias innatas, mientras explican el éxito de las niñas en la misma área como producto de su esfuerzo. La evidencia disponible también identifica que las actitudes y la auto-confianza de los estudiantes, las creencias de género y su rol en el desempeño académico, así como las expectativas / explicaciones por parte de los padres y docentes, son aspectos centrales. (<http://www.monografias.com/trabajos104/igualdad-genero/igualdad-genero.shtml>, s.f.)

Capítulo 3

3.3 Marco legal.

3.3.1. Marco legal internacional

Aprobada y adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas 217 A (III) del 10 de diciembre de 1948 en París. Proclama en su Art.1 “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”. Y precisa en el Art.2 “Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

La Convención americana de los derechos y deberes del hombre.

Conocida como el Pacto de San José de Costa Rica, fue suscrita el 22 de noviembre de 1969 en esa ciudad y entró en vigencia el 18/07/1978. Se encuentra consignada en el Art. 46 de la Constitución Política de Nicaragua.

Los Estados partes se “Comprometen a respetar los derechos y libertades reconocidos en ella y a garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona que esté sujeta a su jurisdicción, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social” (Art. 1). “Si el ejercicio de tales derechos y libertades no estuviere ya garantizado por disposiciones legislativas o de otro carácter, los Estados partes están obligados a adoptar medidas legislativas o de otro carácter que fueren necesarias para hacerlos efectivos” (Art. 2). Como medio de protección de los derechos y libertades, establece dos órganos para conocer de los asuntos relacionados con el cumplimiento de la Convención: La Comisión Interamericana de Derechos Humanos y la Corte Interamericana de Derechos humanos.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer

Los marcos normativos internacionales más importantes para el avance de los derechos humanos de las mujeres, iniciaron en 1979 con la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW). La CEDAW entró en vigor como Tratado Internacional el 3 de septiembre de 1983 y reafirma la igualdad de

derechos del hombre y la mujer así como el principio de no discriminación. (La Gaceta, 2008)

3.3.2 Marco legal Nacional

3.3.3 Ley 648. Ley de igualdad de derechos y oportunidades

Ley numero 648 aprobada el 14 de febrero del año 2008 y publicada en el diario oficial la gaceta el 12 de marzo del año 2008 establece que todas las personas son iguales ante la ley y tienen derechos a igual protección y que no habrá discriminación alguna por motivo de nacimiento, nacionalidad, credo político, raza, sexo, idioma, religión, opinión, origen, posición económica o condición social.

Artículo 1: Es objeto de la presente ley promover la igualdad y la equidad en el goce de los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales entre mujeres y hombres. Establecer los principios generales que fundamenten políticas públicas dirigidas a garantizar el ejercicio efectivo en la igualdad. Art 2 la presente ley se fundamenta en la igualdad, equidad, justicia, no discriminación y no violencia, así como el respeto a la dignidad y la vida de las personas.

Artículo 48: Establece la igualdad incondicional de todos los nicaragüenses en el goce de sus derechos políticos, en el ejercicio de los mismos y en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades, existe igualdad absoluta entre hombre y mujer.

En el Artículo 131: Establece la participación paritaria de hombres y mujeres en las candidaturas de elección popular, 50% de mujeres y 50% de hombres de forma alterna, en las elecciones de Diputados ante la Asamblea Nacional, Diputados ante el Parlamen, Concejales Municipales y Regionales, alcaldes (as) y Vice Alcaldes. (La Gaceta, 2008).

Capítulo 4

3.4.1 Equidad de género en Nicaragua

3.4.2 Equidad desde la familia

Un aspecto relevante es que los estereotipos de género provienen y se refuerzan en la familia. Los estereotipos de género también afectan las expectativas de los padres para con sus hijos y cómo los padres explican las diferencias en el desempeño. Algunos estudios encuentran que las madres por lo general explican la ventaja de los varones en matemática por competencias innatas, mientras explican el éxito de las niñas en la misma área como producto de su esfuerzo. La evidencia disponible también identifica que las actitudes y la auto-confianza de los estudiantes, las creencias de género y su rol en el desempeño académico, así como las respectivas explicaciones por parte de los padres y docentes, son aspectos centrales. (Unesco.org, s.f.)

3.4.3 Equidad desde la comunidad

La desigualdad de género en el empleo rural existe y persisten debido a una serie de factores sociales, económicos y políticos interrelacionados. Sin embargo, existe una causa específica que supera a todas las otras: el papel invisible, pero poderoso, de instituciones sociales que debilitan a un sexo frente a otro. Esto incluye las tradiciones, las costumbres y las normas sociales que rigen el complejo funcionamiento de las sociedades rurales, y que actúan como limitante de las actividades de las mujeres y restringen su capacidad de competir en igualdad de condiciones con los hombres. No queremos decir que las mujeres que viven en las ciudades no sufran la pobreza, pero el contexto rural suma una presión extra sobre la igualdad de oportunidades.

Este es un ejemplo que cualquier persona que ha vivido y trabajado en zonas rurales aisladas puede reconocer: la visión generalizada de que las mujeres tienen la obligación de trabajar en el hogar, cocinar, limpiar y cuidar de los niños, así como de los enfermos y los ancianos. Otra es la convicción de que las mujeres son menos capaces de administrar recursos que los hombres. La idea de que las mujeres tienen que pedirle permiso a sus esposos o protectores para salir de la casa es otra de estas costumbres. También las restricciones sociales en algunos casos legales que impiden que las mujeres posean una propiedad o tengan derecho a heredar bienes. Estas prácticas son muy

difíciles de erradicar y perjudican la capacidad de las mujeres de progresar como miembros activos de la sociedad, además de reprimir su emancipación económica.

¿Por qué resulta importante abordar las desigualdades de género en el empleo rural?

En primer lugar, porque no ofrecer igualdad de oportunidades a las mujeres constituye una violación de sus derechos humanos. Segundo, porque no lograremos erradicar la pobreza extrema (como establecen los Objetivos de Desarrollo del Milenio) hasta que no reconozcamos el hecho de que las mujeres figuran de manera desproporcionada entre las personas más pobres en las zonas rurales. Tercero, y este factor no se aplica sólo a las zonas rurales, la igualdad de género es beneficiosa desde el punto de vista económico. Está demostrado que educar a las mujeres y ofrecerles oportunidades de acceso a empleos calificados y bien remunerados beneficia a sus familias y a sus comunidades de diversas maneras: tasas de fertilidad más bajas, disminución de la mortalidad infantil, y mejoras en la salud, la nutrición y en los niveles de educación de los niños. En fin, sería casi imposible vencer la lucha contra el trabajo infantil a menos de que los padres (madres y padres) puedan producir o ganar lo suficiente para garantizar el sustento de la familia. (<http://www.ilo.org>, s.f.)

3.4.4 Equidad desde la escuela

La equidad de género en las políticas educativas es una condición necesaria para garantizar la inclusión de amplios sectores poblacionales que de otra manera van a ver vulnerado su derecho a una educación de calidad. Podría afirmarse que, aunque son muchos los esfuerzos que han realizado los sistemas educativos en este sentido todavía son necesarias acciones para lograr la igualdad de género en educación. Esta situación nos lleva a reflexionar sobre el papel que las diferentes agencias socializadoras ejercen en la configuración de los imaginarios asociados a los roles de género y a recordar que las formas en que, dentro de los planteles educativos, desarrolle de la equidad de género, lo cual es un papel importante por parte de los profesores enseñar sobre la equidad de género, y realizar actividades en donde participen niños y niñas, con la misma oportunidad.

Son transmitidos los valores de género de manera conscientes como inconscientes. El lenguaje, las acciones de la vida cotidiana, la ropa, el trabajo, las relaciones familiares, les dan a las niñas y los niños los elementos para comportarse de acuerdo con el género asignado y para elaborar su autoimagen. Así, la cotidianidad de la familia y la escuela marcan de una manera sutil estereotipos que dificultan acciones de política con la consiguiente permanencia de inequidades.

El género es uno de esos patrones culturales y sociales que la escuela y la educación reproducen y mantienen como una estructura de dominación. La escuela enseña a obedecer y a ser leales con un sistema que legitima hábitos, prácticas, valores y normas catalogadas como válidas que no siempre respetan la Equidad de género.

Un aspecto relevante es que los estereotipos de género provienen y se refuerzan en la familia. Los estereotipos de género también afectan las expectativas de los padres para con sus hijos y cómo los padres explican las diferencias en el desempeño.

La evidencia disponible también identifica que las actitudes y la auto-confianza de los estudiantes, las creencias de género y su rol en el desempeño académico, así como las expectativas / explicaciones por parte de los padres y docentes, son aspectos centrales. (Unesco.org, s.f.)

Capítulo 5

3.5.1 Equidad de género y ciencias sociales

3.5.2 Teoría de las ciencias sociales con equidad de género

La Sociología pretende algo más que solo contarnos la sociedad, quiere analizarla, explicarla y, eventualmente, entender de donde viene y hacia dónde va a evolucionar. La Sociología, como ciencia, avanza superando las explicaciones, las historias más tradicionales que generalmente reflejan prejuicios del pasado.

La Sociología avanza mediante las preguntas que se va haciendo y las contestaciones que poco a poco va alcanzando en contraste permanente con la realidad. El punto de partida para conocer la sociedad es hacerse preguntas sobre ella; cuanto más interesantes sean esas preguntas mejor la conoceremos, o conoceremos aspectos más relevantes de ella. Pues bien, las preguntas que se formula la Sociología de las relaciones de género son de las más importantes e interesantes que podemos pensar. La Sociología del género se ocupa de uno de los aspectos más importantes, más significativos y que más nos interesan de nuestra sociedad: las relaciones entre los hombres y las mujeres.

La Sociología trata de entender y explicar el significado de los comportamientos y las interacciones sociales. ¿Cómo son estas relaciones?, ¿Cómo se manifiestan? ¿A qué sujetos implican? Y uno de los primeros aspectos a considerar en todas las sociedades conocidas es la dicotomía de las posiciones sociales de los hombres y de las mujeres, sólo puesta en cuestión y sólo atenuada en las sociedades actuales más avanzadas. Una de las características de las sociedades humanas es que organizan sus estructuras en base al género, que se organizan en el marco de un sistema social de relaciones entre hombres y mujeres. Pocas otras variables son tan explicativas en cuanto a situar a un individuo dentro de la estructura social como el sexo al que pertenece. Esto ha sido siempre así y sigue siéndolo, aunque lo veamos de una forma más marcada y manifiesta cuando pensamos en sociedades más primitivas o del pasado.

Las investigadoras feministas quisieron hacer visibles a las mujeres y, dando voz a su experiencia colectiva, hacerlas aparecer en todos los terrenos sociales y científicos. Con los primeros trabajos de Sociología feminista se pretendió revalorizar la presencia de las mujeres en las sociedades actuales poniendo de relieve su aportación en el pasado en los

diferentes campos de la vida social: la educación, el trabajo, la familia, las esferas del poder político etc. Todos los ámbitos de la realidad social fueron abordados con la atención puesta en esa parte oculta, escondida, transparente o ausente de la misma: la presencia de las mujeres en la interacción social.

Hay una primera época, en la que se hablaba de la Sociología de la Mujer, que fue una crónica de ausencias. Las sociólogas, como las historiadoras o las antropólogas, se dedicaron a buscar a las mujeres y a ponerlas de relieve allí donde estuvieran, aunque apenas encontraban nada de ellas más que en ciertos campos en los que aparecían por derecho propio, como era en la vida cotidiana y en la familia. Es por esto por lo que la Sociología de la Familia ha sido uno de los campos del saber académico donde ha comenzado de forma más sistemática el estudio de la condición social de las mujeres.

El primer eje interpretativo de estos estudios de Sociología de la Mujer ha sido la victimización histórica femenina; hay en ellos un interés muy grande en analizar la subordinación histórica de las mujeres y entender a partir de sus orígenes la inferioridad actual de su posición. Con el tiempo se ha superado este enfoque interpretativo y ha aparecido una visión más amplia y global del papel de las mujeres como colectivo en los diferentes contextos sociales que se analizan. (Revistas ucm, s.f.)

3.5.3 Relación de las ciencias sociales con la equidad

Históricamente la diferencia entre el género humano ha sido marcada fuertemente, desde el inicio de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces, la mujer no tenía derecho a ser escuchada, a opinar, mucho menos a elegir su papel en la familia o en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y de la familia.

Esta forma de vida ha sido infundida a través de las diferentes generaciones, sin embargo poco a poco las mujeres han demostrado tener la suficiente capacidad de actuar en la vida social y económica, logrando excelentes resultados, derivados de la toma de decisiones en el sector político, en las entidades económicas y en los importantes aportes en la ciencia y tecnología.

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad.

La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres; representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político. Es en este último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades y sus conocimientos, su voto, su voz. En el terreno económico, es también de vital importancia lograr la equidad de género, ya que, si a la mujer se le restringe el acceso al campo productivo, al campo laboral o al campo comercial, se genera pobreza. En el caso de mujeres estudiantes y trabajadoras, las madres solteras que son el pilar de la familia, ¿Qué pasa si no tienen una fuente generadora de ingresos? Se restringe la educación, el esparcimiento, la recreación, la salud y sobre todo la alimentación.

Actualmente la desigualdad de géneros es una problemática que los gobiernos y organismos nacionales e internacionales tratan de erradicar, pero si bien es cierto que se han tenido grandes avances en el tema, también es cierto que cada día surgen nuevos

sectores donde la desigualdad de género, de etnia y de clase social obstaculizan el crecimiento económico y el desarrollo social y humano.

La equidad de géneros es vital para mejorar las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad en su conjunto, también contribuye a lograr una ciudadanía más integral y a fortalecer la gobernabilidad democrática.

Lograr la equidad de géneros es un reto para todas las sociedades y sus gobiernos, tan es así que dentro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, un Proyecto de desarrollo de las Naciones Unidas (órgano asesor independiente que elaboró un plan de acción concreto para que el mundo revertiera la pobreza absoluta, el hambre y la enfermedad que afectan a miles de millones de personas), se encuentra el objetivo de promover la Equidad de Género y la Autonomía de la Mujer.

Para lograr estos objetivos, es necesario que, problemas como la pobreza, la falta de accesos a la educación, servicios de salud y la falta de oportunidades de empleo y trabajo productivo dejen de recaer principalmente en las mujeres. Es también ineludible que se formulen y estructuren los medios pertinentes para desarrollar las mismas capacidades, oportunidades y seguridad reduciendo su vulnerabilidad a la violencia y al conflicto, esto con el fin de que tanto los hombres como las mujeres tengan la libertad y la capacidad de elegir y decidir de manera estratégica y positiva sobre sus condiciones de vida. (Equidad-de-genero , 2016)

3.5.4 Importancia de la equidad con las ciencias sociales

El género es sin duda uno de los más importantes conceptos en ciencias sociales, se refiere a un sistema complejo de relaciones humanas que toma como unidad de investigación la interacción entre dos grupos, hombres y mujeres. Históricamente, el concepto y más tarde la teoría de género facilitan y permiten la comprensión de conceptos, tales como (entre otros) hegemonía masculina, dominación, masculina, patriarcado, virilidad, masculinidad.

En todo caso, los movimientos feministas de los años 1960-1970 en Canadá, Estados Unidos y Francia abren la brecha (dicho propiamente, se constituyen en lo que algunos llaman la “segunda ola” del feminismo) con luchas dotadas de ideologías políticas diversas y variadas. La injusticia y la desigualdad son los tipos genéricos de relaciones entre hombres y mujeres que el feminismo (radical) quiere abogar. En gran medida, es a partir de este proyecto feminista que nace el proyecto Masculinista, igualmente con sus avatares y contradicciones y en búsqueda de una identidad. Sabiendo que en ciertos contextos la noción de género se aborda como una norma como un estereotipo que hay que construir, en particular el estereotipo de la mujer. (Redaly C, s.f.)

IV. Diseño metodológico

4.1. Enfoque

Enfoque cualitativo, utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuestras interrogantes en el proceso de interpretación.

La investigación presenta un enfoque cualitativo, ya que trata de un fenómeno social en el que se busca explicar un sin número de prácticas en relación a la equidad de género de las que llevan a la practica la comunidad educativa, además se identifican factores que están incidiendo de manera positiva y negativa en relación a la equidad de género.

4.2 Tipo de estudio

El estudio es de tipo descriptivo permite detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Esta investigación es de tipo descriptivo por su nivel, y porque se busca analizar y explicar, prácticas en relación a la equidad de género de la comunidad educativa, principalmente en los estudiantes de la escuela San Diego, Y es de corte transversal ya que se realizó en un tiempo definido de Abril a Agosto del año 2018.

Corresponde a la investigación aplicada de las Ciencias Sociales debido a que se trata de un problema social que afecta a la población y que se viene desarrollando en los ciudadanos desde que son niños hasta la adolescencia y puesto en práctica en muchos ámbitos de la sociedad en general.

4.2.1 Metodología cualitativa

El método cualitativo o investigación cualitativa como también se le llama, es una técnica o método de investigación que alude a las cualidades es utilizado parcialmente en las Ciencias Sociales, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos y actitudes. (concepto definicion.com, s.f.)

La unidad de análisis de este trabajo es la comunidad educativa de la escuela San Diego en la comunidad San Diego del Municipio de Condega, implicando principalmente todos los estudiantes, padres, madres de familia y maestros que pertenecen a este centro educativo.

4.3.-Área de estudio

4.3.1.-Área geográfica

La investigación se realizó en la escuela San Diego de la comunidad de San Diego del Municipio de Condega en el primer semestre del año lectivo 2018.

Esta se encuentra ubicada del empalme de Yalí 4 KM y medio al este.

4.3.2. -Área de conocimiento

El estudio de prácticas de equidad de género pertenece a la línea de investigación número 1, que tiene como objetivo promover el abordaje de problemáticas psicosociales relacionadas con la salud pública. El área de estudio del abordaje de equidad de género se encuentra dentro del ámbito de las Ciencias Sociales, ya que estas mismas están en la obligación de estudiar cada día fenómenos de aspecto sociales.

4.4.-Universo, población y muestra

Para la realización de esta investigación fue necesario la selección de la muestra la cual consta de 24 investigados que están divididos en 12 estudiantes, 8 padres de familias que están dividido por igual entre padres y madres y se contó con 4 docente que están activos en la escuela San Diego del Municipio de Condega.

Se realizó el análisis de la información, mediante el procesamiento del resultado que se obtuvieron de la opinión de los informantes. Este análisis fue de acuerdo a lo que se quería llegar a saber y se realizó de acuerdo a cada objetivo específico.

Además fue necesario tomar en cuenta algunas consideraciones para seleccionar la muestra como parte de la investigación, se tomó en cuenta la misma cantidad de niños que de niñas, lo que reflejaría de esta forma trabajar en relación a la equidad de género, la edad que estuviera entre 9 a 12 años por lo que se trabajaría con niños de cuarto, quinto y sexto grado, niños y niñas que estuvieran en un nivel de saber leer para que interpretaran el propósito de la investigación, además deberían ser activos para para que

los instrumentos de investigación pudiesen ser aplicados dentro de las aulas de clase. Los padres y madres de familia debían ser tutores de sus hijos para saber que roles de equidad sus hijos desempeñaban en sus hogares.

4.4.1.- Universo

El universo que se tomó para llevar a cabo este trabajo de investigación corresponde a todos los estudiantes de la escuela San Diego de la comunidad de San Diego del Municipio de Condega.

En la escuela San Diego se cuenta con un universo de 60 estudiantes activos en educación primaria de primero a sexto grado y 4 maestros.

4.4.2.- Población

La población es de 27 estudiantes en los grados de cuarto, quinto y sexto grado entre las edades de 9 a 12 años.

4.4.3.- Muestra

La muestra para esta investigación fue seleccionada de manera intencional porque se consideró que, con esta cantidad de estudiantes, padres, madres de familia y maestros se alcanzaba recolectar la información necesaria para poder llegar a concluir con éxito los objetivos planteados.

12 estudiantes los cuales están dividido por grados, se tomó igual cantidad de niñas y de niños,

4 estudiantes de cuarto grado, 2 niñas y 2 niños.

4 estudiantes de quinto grado, 2 niñas y 2 niños.

4 estudiantes de sexto grado 2 niñas y 2 niños.

La cantidad de padres y madres de familia que se tomó para esta muestra fueron, padres y madres con hijos en los grados de cuarto, quinto y sexto grado.

8 madres y padres de familia.

En la escuela de San diego no se cuenta con maestros varones por lo cual en nuestra muestra solo se tomaron en cuenta maestra del género femenino las cuales fueron.

4 maestras

4.5.-criterio de selección de la muestra

4.5.1.-Criterios de selección de estudiantes

Niños y niñas entre 9 y 12 años de edad.

Igual cantidad de niños que de niñas 6 niños y 6 niñas.

Que sepan leer y escribir.

Que estén entre cuarto, quinto y sexto grado.

Estudiantes activos.

4.5.2 Criterios de selección de madres, padres o tutor

Que sean padres de niños tomados en el estudio investigativo

Igual cantidad de madres y padres 4 madres y 4 padres.

4.5.3 Criterios de selección de maestras

Que impartan asignaturas a los grados de cuarto, quinto y sexto grado

Tener al menos tres años en la docencia

4.6-definición y operacionalización de categorías.

Tabla 1

Matriz de categoría

Matriz de categorías						
Tema: prácticas de equidad de género en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega de abril a agosto de 2018.						
Objetivo general: analizar las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa de la escuela San Diego del Municipio de Condega de abril a agosto de 2018.						
Objetivos específico	Categorías	Definición de categorías	Sub categorías	Componentes de instrumentos	Técnicas	Infor mantes
Describir la forma en que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado valoran la equidad de género en la escuela San Diego del Municipio de Condega.	Valor de la equidad de genero	Importancia que le dan las y los estudiantes a la equidad de género en la vida de las personas	Responsabilid ad Práctica Roles Acciones Actividades Actuaciones concepciones Creencias Tradiciones	Los niños son los más valientes y por eso son los mejores 2.Los niños son más fuertes y por eso hacen el trabajo pesado 3. Los niños juegan los juegos más duros o pesados.	Escala cualitativa	Estudi antes
Identificar factores que inciden positiva y negativamente	Factores positivos y negativos en	Formas en la que los niños	Modelos de Crianza Costumbre	¿Qué cosas enseña a hacer	Entrevist a	Padre s y madre

<p>(desde la familia, desde la comunidad, desde la escuela) en la práctica de equidad de género de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega</p>	<p>el desarrollo de la conciencia de equidad</p>	<p>aprenden sobre equidad</p>	<p>Estigma Cultura Religión</p>	<p>a sus hijas e hijos? ¿Qué juegos le gustan a su hija/o? ¿En qué actividades colaboran sus hijas e hijos en la casa? ¿Qué determina la forma de educar a sus hijas e hijos (como lo educaron a usted, la religión, su familia)? ¿Cuál es la diferencia en lo que enseña y orienta a sus hijos varones y a sus hijas mujeres?</p>		<p>s de familia</p>
<p>Sugerir acciones que se pueden implementar para mejorar la equidad de</p>	<p>Acciones, implementar, mejorar</p>	<p>Acciones que deberían implementa</p>	<p>Desde el maestro. Desde la escuela</p>	<p>¿Cómo se podría dividir las actividades de la escuela en</p>		

<p>género en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega, desde la perspectiva de la comunidad educativa</p>		<p>r en la comunidad educativa para facilitar el aprendizaje de los niños sobre equidad de género desde las buenas practicas</p>	<p>Desde los estudiantes- Desde la familia Desde la comunidad</p>	<p>niñas y niños de manera equitativa? ¿Qué acciones se deben impulsar para que las niñas y los niños participen por igual en todas las actividades deportivas, jornadas de limpieza, y momentos de aseo en la escuela? ¿Qué se necesita para que las niñas y niños tengan oportunidades equitativas en la escuela? ¿Cómo deben colaborar las madres y padres?</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.7- Fases de la investigación

Para realizar esta investigación fue necesario hacerla en fases.

4.7.1 Primera fase

Fase de preparatoria:

Se pensó y se visualizó dentro del ámbito educativo sobre una problemática, se redactó una pregunta generadora para que luego surgiera el tema, Prácticas de equidad de género en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del Municipio de Condega en el primer semestre del año lectivo 2018, luego se elaboró un objetivo general para redactar tres objetivos específicos, después de haber elaborado los objetivos se hizo la pregunta ¿Por qué? ¿Y para que investigamos? A estas preguntas se les dio salida a través de la justificación, se consultó los antecedentes de esta investigación y se procedió a la recopilación de información para enriquecer el marco teórico que contempla la misma.

4.7.2 Segunda fase

Fase metodológica

Se hizo la selección de la muestra de manera intencional, presentando características de acuerdo al nivel académico, en que se encuentran para alcanzar el nivel de comprensión que se necesitó.

Se elaboraron los instrumentos de acuerdo a las categorías que presentan los mismos y con su definición, ya elaborados los instrumentos se presentaron a dos docentes de la universidad para una adecuada valoración, luego fueron aplicados a los informantes quienes brindaron la información necesaria.

4.7.3 Tercera fase

Trabajo de campo

Para la aplicación de instrumentos primero se solicitó una carta a la docente guía de la investigación, luego se procedió a solicitar el permiso al delegado del MINED Municipal

para poder ingresar a la escuela, presentando dicha carta a la directora del centro de estudio San Diego.

Posteriormente se procedió a aplicar instrumentos de investigación a maestros y estudiantes dentro del centro escolar y a padres de familias en sus hogares.

4.8 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información fue necesario utilizar escala cualitativa a estudiantes, entrevista estructurada a padres y madres de familia y el cuestionario para maestros.

4.8.1 Escala cualitativa

La escala cualitativa es el instrumento para evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir, sirve para sistematizar e interpretar esa información, para reorientar esa relaciones y las prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres. (Pensacomuniinfantil.blogspot, 2013)

4.8.2 Entrevista estructurada

La entrevista estructurada, sigue una serie de preguntas fijas que han sido preparadas con anterioridad y se aplican las mismas preguntas a todos los entrevistados. Este tipo de entrevista pone énfasis en la necesidad de crear un contexto lo más similar posible entre las distintas entrevistas realizadas, para poder comparar mejor los resultados obtenidos sin que variables no relevantes contaminen las conclusiones. (tipos de entrevistas, s.f.)

4.8.3 Cuestionario

Es un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema de estudio y que el investigado o consultado llene por sí mismo. (Lopez, 1998)

Se aplicó a maestros para luego analizar las prácticas de equidad de género de la comunidad educativa de la escuela San Diego del Municipio de Condega, a estudiantes y padres de familia para darle salida a los objetivos planteados en la investigación.

4.9 Consideraciones éticas

Para realizar esta investigación se necesitó una carta de la universidad, luego fue presentada ante el Delegado Municipal del MINED del Municipio de Condega. Así se extendiera el permiso de entrar al centro educativo, posteriormente se presentó la carta al director de la escuela firmada por el Delegado Municipal, concluyendo con los permisos requeridos para llevar a cabo la investigación.

Los instrumentos se elaboraron de acuerdo a la realidad en que se vive y al nivel que presentan los informantes, se aplicaron dentro de la escuela a maestros y estudiantes, en los hogares de los estudiantes a padres de familia, para esto fue necesario tener acuerdos con el maestro que los instrumento no se aplicarían en lugares privados si no solamente dentro de la escuela y hogares de padres de familia.

Esta investigación es de enfoque cualitativa porque se logró tener contacto directo con estudiantes y maestros de la escuela llegando primeramente a un acuerdo de permiso para entrar a la escuela y aplicar los instrumentos de recolección de datos, el permiso de las madres y padres de familia para colaborar con la investigación permitiendo tener un contacto con sus hijos y con ellos directamente.

Se proponen acciones o estrategias a los maestros, madres y padres de familia, con el fin de mejorar la relación entre niñas y niños. Y así contribuir a una sociedad más igualitaria.

V. Análisis y discusión de resultados

5.1. Valoraciones de las y los estudiantes sobre la equidad de género

5.1.1 Responsabilidad

Desde la perspectiva de la forma de pensar la mayor parte de niñas y niños expresaron que solo los hombres deben llevar el sustento a los hogares, además otros opinan que están en desacuerdo, porque hay mujeres que también llevan o compran cosas para el hogar pues estas mismas son madres solteras tomando la responsabilidad como un deber y una obligación de ser padre y madre y por lo tanto jefa de un hogar, por lo que desde niños les educan un pensamiento impuesto a su sexo, les proporcionan paradigmas negativos desde el vestir hasta la forma de hablar.

Hay padres de familia que expresan, que su niño no puede realizar las cosas del hogar como es: cocinar, lavar traste y barrer porque les inculcan frases como ``es que eres cochón`` porque es trabajo de mujeres y que ellas son las únicas que pueden realizarlas.

Además hay familias que les transmiten pensamientos negativos, donde el hombre no puede usar colores como el rosado o rosa porque son colores que ya están determinados que son para niñas, no pueden usar el pelo largo y si hablan de forma ``afeminada`` son discriminados por las demás personas, la forma en que escogen sus útiles escolares ya están marcados que el hombre debe elegirlos con figuras y colores adecuados a su sexo, porque si notan con dichos aspectos a los niños son discriminado al igual que las niñas.

5.1.2 Desde la práctica.

La mayoría de niños y niñas expresaron que solo el hombre debe trabajar en el campo porque según expresaron solo el hombre esta echo para labores más fuertes, puesto que en sus hogares solo los estos realizan las labores del campo, pero además hay mujeres que también toman la decisión de participar en estas actividades, porque están obligadas a realizarlas para poder subsistir y mantener la economía del hogar.

Desde la convivencia que encontramos en la comunidad solo los varones se reúnen por las tardes en el campo de béisbol, mientras tanto que las niñas son excluidas porque al ver a un niño jugar con una niña les expresan que no son hombres, si se trata de juegos

que están identificados que son de mujeres o solo por relacionarse entre ambos. Pero también fue muy importante porque al aplicar instrumentos nos encontramos con una familia que expresaban que ellos no le quitan a la niña que se relacione con varones, pero si le explican que deben respetarse entre ambos.

Se debe resaltar que las familias dicen, que solo los hombres deben practicar los juegos como el béisbol, fútbol, que las niñas no pueden realizar también otras labores como ir a traer leña porque solo el hombre lo debe hacer, además el hombre no debe cocinar, lavar los trastes y barrer. Nos encontramos con varones que no le ayudan a su mujer a cuidar los niños porque dicen que la mujer es para el hogar y por lo tanto es la niñera. Y están acostumbrados que solo el hombre es el que debe mantener el hogar en cuanto a la economía, también los varones no practican el hábito de ir a la escuela a ver cómo va su niño o niña porque, la responsabilidad solo es de la mujer.

En el aseo en el aula de clase o en sus hogares, los niños solo votan la basura y las niñas barren y hacen lo demás, incluso hasta arreglarles la cama a los niños porque hay padres que influyen mucho, al decirle a sus niños, no hagas eso porque no eres mujer y les dicen expresiones como ponte una nagua, usar sostén, usa tacones.

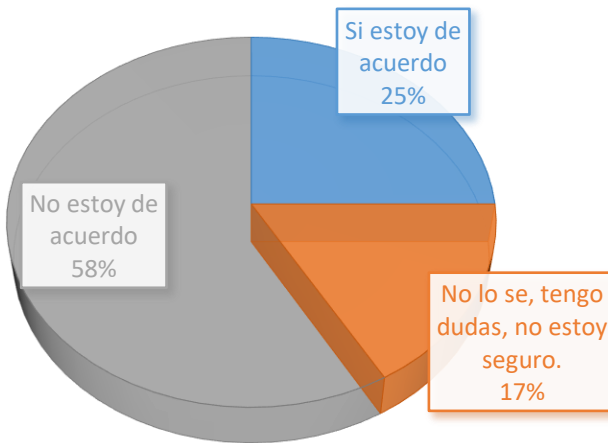
5.1.3 Desde los roles.

Niños y niñas respondieron estar de acuerdo en que solo las mujeres deben aprender a realizar las labores del hogar, porque al ver un niño barrer lo tildan de ser cochón por el simple hecho de ayudar en el hogar

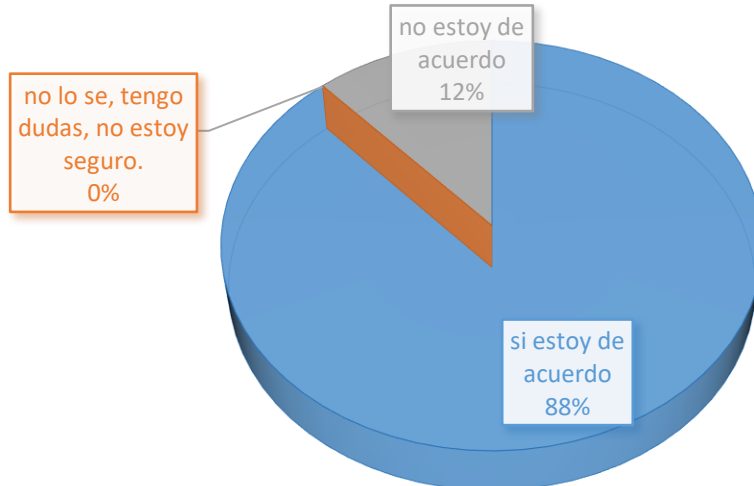
5.1.4 Graficas de resultados de escala cualitativa aplicada a niños



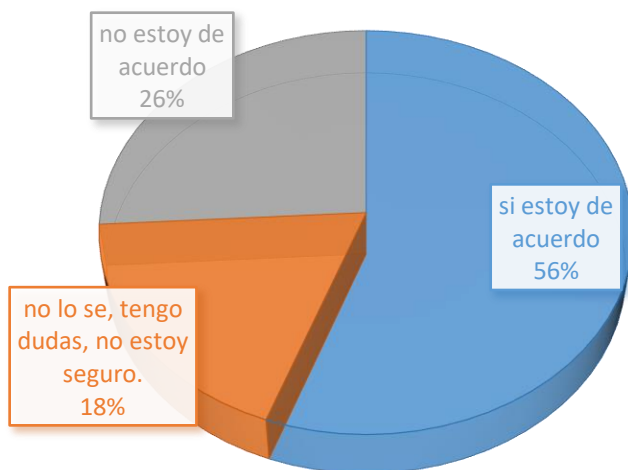
Nº 3. LOS NIÑOS PRACTICAN LOS JUEGOS MAS DUROS O PESADOS



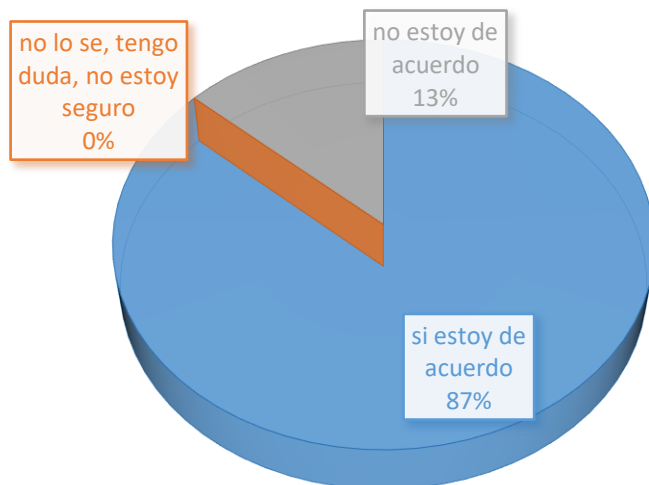
Nº 4. LAS NIÑAS DEBEN APRENDER COSAS DE LA CASA; LAVAR TRASTES, COCINAR Y BARRER



Nº 5. EN EL CAMPO SOLO LOS NIÑOS TRABAJAN



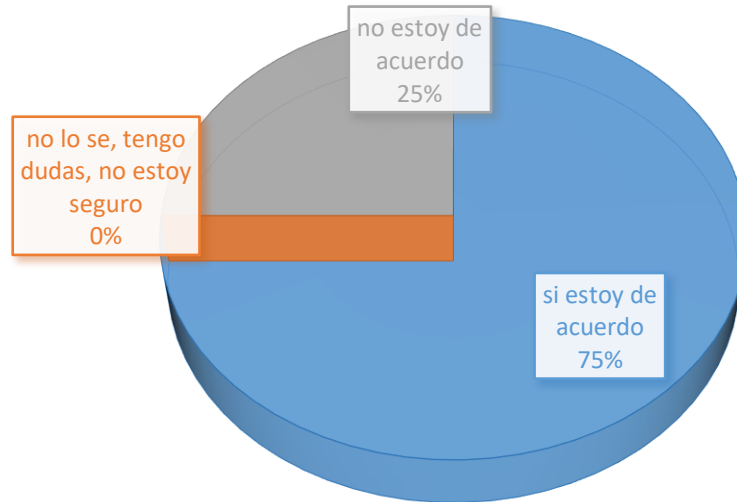
Nº 6. LAS NIÑAS DEBEN DE TRABAJAR CON LA MAMA Y LOS NIÑOS CON EL PAPA



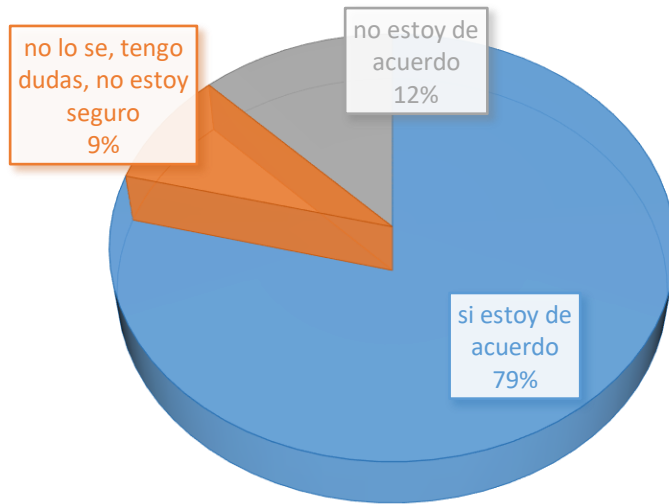
Nº 7 SOLO EL HOMBRE ES EL JEFE DE LA CASA



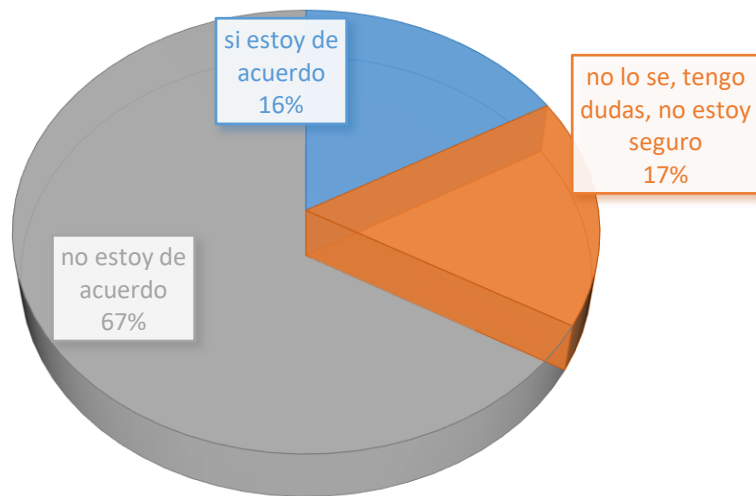
Nº 8. LOS HOMBRES LLEVAN EL SUSTENTO A LA CASA



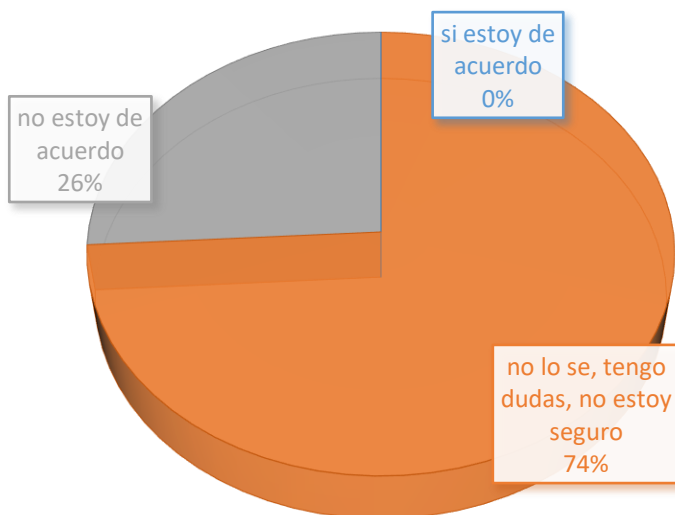
Nº 9. LAS MUJERES DEBEN DE CUIDAR A LO NIÑOS



Nº 10 SI EL NIÑO BARRE PARECE MUJER



Nº 11. LA NIÑA QUE JUEGA CON HOMBRES ES CHINBARONA



5.2 Factores que inciden positiva y negativamente en la práctica de equidad de género.

5.2.1 Desde la escuela

Positivos

Asignación de actividades por igual para niños y niñas

La asignación de actividades para niños y niñas de una forma igual, esto beneficiaría a que cada uno supla responsabilidades dentro del salón de clase como el ayudar a sus compañeros de clase y de esta manera exista el compañerismo.

Participación de niñas y niños sin discriminación

La participación sin discriminación incide en niños y niñas de forma positiva, ya que entre ellos se podría terminar con esta problemática social, mediante la buena relación.

Excelente relación social entre niños y niñas

La buena relación social entre niños y niñas llega a beneficiar la participación de ellos dentro de la sociedad y que de igual manera se facilite su desempeño social.

5.2.2 Desde la familia

Factores positivos

Enseñanza de valores

Inculcarle valores a niños y niñas esto llegaría a incidir de manera en cada uno de ellos se llevarían a la practicas valores importantes como el respeto, el compañerismo, la solidaridad entre otros. La enseñanza de estos mismos dentro del núcleo familiar es de gran importancia por lo que ámbito escolar se refuerzan para que cada persona conviva de manera responsable dentro de la sociedad.

Ayuda mutua de pareja

Se considera que los padres son el reflejo y ejemplo a seguir para sus hijos, por lo tanto es importante de que en cada pareja exista la ayuda entre cada individuo lo que facilitaría e influiría de que niños y niñas valoren de que esta manera podrían ayudar a sus

compañeros en el aula de clase en las diferentes actividades que les son orientadas por los maestros.

Aceptación de juegos de niños para niñas

Es importante romper con brechas de género que han sido puestas por la sociedad, lo que viene a influir de forma negativa en cada niño y niña ya que de esta manera se le limita a que nos por ser niño o niña no puede compartir los mismos juegos y mediante esto llevándose a la practica la discriminación de las personas.

Factores negativos

La división de roles entre niños, niñas y padres de familia

Hay que recalcar que esta acción incide en cada individuo negativamente, por lo que al momento de asistir al ámbito educativo perjudicaría una.

Distribución de actividades según el género

Esta tarea dentro del ámbito familiar no beneficia a cada niño y niña, lo cual hace que cada uno de ellos sus trabajos sean pesados porque no existiría ayuda o compañerismo.

5.2.3 Desde la iglesia

Positivos

Educación conforme a valores cristianos

Es fundamental de que la educación sea basada según principios, lo que influiría en el desarrollo personal y convivencia de niños y niñas dentro del grupo social en donde se han convivido.

Formación en niños y niñas sobre valores cristianos

Los valores cristianos son fundamental para la educación de niños y niñas lo que influye que cada uno aprenda principalmente sobre el amor al prójimo lo que facilitaría la buena comunicación dentro del grupo en donde se ha desarrollado.

Participación de hombres y mujeres de igual manera

La participación de manera igual entre hombres y mujeres, esto llega a beneficiar la formación de niños y niñas dentro del ámbito educativo, ya que de esta manera reflejarían en ellos la costumbre de no asignar la mayor parte de actividades a su género contrario.

Negativos

Participación solo de mujeres en actividades de limpieza

Se considera importante que la iglesia debe ser la principal protagonista de trabajar en pro de la equidad de género. Por tanto la limpieza si es dirigida solo por mujeres se presentaría lo que se le ha denominado abuso de confianza.

Solo la mujer debe cuidar de los hijos en el hogar

Esto hace que dentro de la relación de parejas existan conflictos por lo que en algunos casos la mujer se ve obligada a realizar actividades fuera de su hogar y de esta manera entren en problemas cada persona.

5.2.4 Desde la comunidad

Negativos

Asignación de roles de acuerdo al género que pertenece

La asignación de actividades de acuerdo a lo que es cada persona esto implica a que los niños y niñas al momento de asistir al salón de clase vivan con el pensamiento de que solo porque los demás lo hacen de esa manera, de igual forma ellos lo pueden hacer haciendo que ellos asignan actividades entre ellos según su género.

Positivos

Formación de grupos comunales con mujeres

Es importante el involucramiento de mujeres en actividades comunales, ya que hoy en día en la mayor parte de comunidades rurales la participación no más se le asigna a hombres, lo cual hace de que no se vea la práctica de equidad y que de igual manera los niños y niñas retomen ejemplos comunales.

Participación en conjunto de actividades deportivas

La importancia de actividades deportivas en donde se vea la participación de ambos género, hace que niños y niñas comprendan al momento de asistir al aula de clase que no se limitan a que ambos géneros lleven a la práctica diferentes deportes sin importar sea hombre o mujer.

5.2.5 Desde tradición

Cada niño está de acuerdo que cada quien debe trabajar por separado

Lo cual da entender que cada niño ha sido educado con tradiciones que han venido desde sus ancestros, en algunos casos expresaron que a veces no les permiten realizar cosas de mujeres.

En la actualidad nos damos cuenta, que en algunos hogares aún prevalecen tradiciones que han sido establecidas por la sociedad y de esa manera se ve afectado el avance de actitudes de las personas, empezando en los niños y niñas ya que son formados desde temprana edad.

Desde la perspectiva de algunos padres y madres de familia expresaron que la educación que ellos les dan en la actualidad a sus hijos e hijas va de acuerdo a la educación que ellos recibieron de parte de sus padres, porque ellos fueron educados mediante la práctica y ejemplos que miraban en sus mayores. Mientras tanto otra madre expreso que ella distribuye sus quehaceres del hogar de manera general entre niño y niña sin ninguna distinción de sexo, y así esto ayudaría a ambos en un futuro porque si la niña aprende a realizar cosas de hombres no se le dificultaría ejercer cualquier trabajo y así distribuyendo el trabajo de manera igual, ninguno se enojaría.

En información de madres de familias, una madre de familia expresó, que aparte de hacer todo el oficio de su casa, por todas las mañanas se dedica primeramente a realizar todo el oficio para posteriormente dedicarse a realizar diferentes actividades fuera de su hogar para poder llevar el sustento a su casa y poder tener el alimento de sus hijos, además expreso que a ella se le hace difícil esto todo los días debido a que es una madre soltera por lo que además de un deber se hizo una obligación trabajar duro día a día para que vivan bien sus hijos. En otro caso una madre solamente respondió que su esposo trabaja en agricultura y que se dedica a llevar todo a su casa, que es el responsable de llevar lo

que necesita para su hogar. Mientras otra madre dice que su esposo ayuda a realizar los quehaceres del hogar como lavar ropa, cocinar y lavar trastes y que a pesar que le ayuda en todo eso, él se dedica a trabajar arduamente y suplir las necesidades del hogar.

Otro padre de familia expresa que su esposa trabaja fuera de casa. Hay que recalcar que la cultura en algunas ocasiones se ve reflejada mediante los oficios que realizan algunos padres y madres de familia, hay algunas diferencias como el hecho de que las madres de familia se han dedicado a la agricultura, quizás no por la cultura que le haya inculcado sus ancestros, si no que se les ha hecho en una obligación pues no hay otra opción para poder subsistir.

5.3 Acciones que se pueden implementar para mejorar la práctica de equidad de género

En la educación es muy importante poner en práctica algunas actividades, como juegos o dinámicas que les proporcionen a las niñas y niños aprendizaje para poner en práctica la equidad de género, en la escuela, familia y comunidad. Como grupo de investigación recomendamos algunos juegos a los maestros para que los lleve a cabo con las niñas y niños y así colaborar con su aprendizaje y formación.

5.3.1 Desde el maestro

Según opiniones de las maestras se logró constatar que algunas de las acciones que se pueden hacer para dividir las actividades de la escuela, para que las niñas y niños participen por igual son: celebración del día del niño por edad, de manera grupal sin distinción de género, el docente al momento de hacer el aseo explica el sexo al que pertenece y que cualquier persona lo puede hacer y que en sus hogares deben colaborar hombres y mujeres.

5.3.2 Desde la escuela

Maestras expresaron que para que las niñas y los niños tengan oportunidades equitativas se deben inculcar valores morales y espirituales, enseñarles de que todos somos iguales, fomentar la práctica de valores en los niños comenzando desde el hogar ya que en ellos se fomentan los valores desde el hogar porque es la base fundamental para una buena educación y para que exista una buena relación en donde se vea reflejada la equidad de género.

Depende de la buena disponibilidad que tenga cada maestro al momento de impartir las asignaturas y de la forma en que oriente como realizare los trabajos porque si el maestro orienta sin distinción de sexo el niño podrá ayudarse mutuamente.

Es importante señalar, que se debe saber que debemos hacer en la escuela para que exista buena equidad de género entre los estudiantes y que cada maestro se dé cuenta que las actividades no deben dividirse por género, además cada maestra debe de poner en practica dicho tema, abordarlo con ejemplos en ciertas ocasiones como el aseo de no plasmar solo

los nombres de cada estudiante si no también el nombre de cada actividad y que debe realizarse de manera igual.

La equidad de género en la escuela debe tomarse desde el punto de educación física que el maestro designe juegos de manera grupal y que además comprenda que las niñas son sensibles cuando andan en sus días debe orientar actividades que no sean complicadas porque en esos casos las niñas sufren burlas porque algunos varones no pueden comprender esos estados que las niñas pasan por esa etapa de su vida.

5.3.3 Desde la familia.

La familia debe inculcar valores positivos para que haya equidad y no sean machistas porque en algunas ocasiones niñas y niños se ven lastimados por comentarios inadecuados por familiares, los padres deben asignar tareas en sus hogares sin distinción de género para que de esa manera las niñas y los niños no se vean obligados a realizar trabajos forzados, fomentar el trabajo colectivo entre niñas y niños que las labores se hagan de manera equitativa donde las niñas y niños compartan las mismas labores, que se les inculque principalmente a los niños que sus hermanas no son sirvientas y que cada uno se haga responsable de lavar su ropa, sus trastes que utilizo al comer, ordenar sus cuartos, enseñarles a realizar actividades de la cocina y otros oficios del hogar, también a las niñas se les respete sus horas de estudio, ya que existen niñas que por cuidar la casa cuando los padres no están no asisten al colegio o por hacer las labores del hogar no estudian o no hacen las tareas en casa que se les asigno en la escuela.

Los maestros manifiestan que si los padres asignan actividades a sus hijos e hijas sin distinción de género, quizás de esta manera ellos lograrían realizar roles que se les asignen, porque en algunas ocasiones por hacer un rol que supone o han escuchado a ellos que no les corresponden sienten pena de los demás compañeritos, si el padre o madre de familia le enseña a su hijo con buenos ejemplos, sus hijos entenderán que para ser mejores debemos de saber que todos tenemos los mismos deberes y derechos, y debemos respetarnos el uno al otro sin importar el género al cual se pertenezca.

Cabe mencionar que, en cada hogar el padre o madre de familia debe inculcar valores que ayuden a sus hijas e hijos a tener buenas relaciones con los demás compañeritos, también

los padres de familia deberían dividirse labores en su hogar con el objetivo de mejorar las relaciones de familia basadas en una equidad de género de calidad como: el padre pueda colaborar en la cocina y el aseo del hogar, cuidar a los niños, alistarlos para llevarlos a la escuela y no solo se preocupe por el trabajo que se supone solo le corresponde a él, tomar en cuenta a su esposa siempre que haya que tomar una decisión y no solo se le comunique, pedir ayuda a su esposa en su trabajo y si ella puede colaborarle. De esta manera los hijos ven el ejemplo que ellos están dando.

5.3.4 Desde la comunidad

Mediante opiniones de maestros se constató que la comunidad también juega un papel muy importante para que exista una equidad a nivel comunitario principalmente dentro del ámbito educativo. Manifestaron que la comunidad debe trabajar unida para que niños y niñas sean bien educados, además de trabajar unidos deben demostrar que todo trabajo debe ser unido para que se vea la igualdad.

La comunidad y adultos deben actuar mediante ejemplos por que al hacerse de esta forma niños y niñas se darán cuenta de la importancia del hacer las cosas de manera grupal sin que exista una distinción de género y que además con los ejemplos de los mayores se verá reflejado en los estudiantes el valor del respeto siendo un valor moral del que debe existir dentro de la sociedad para que se de en si lo que llamamos equidad de género.

VI. Conclusiones

Al finalizar este proceso de investigación se evidenció que las prácticas de equidad género de la comunidad educativa de la escuela San Diego, estas varían de acuerdo a las estrategias que implementa cada docente. Entre las que se destaca la participación por igual entre niños y niñas, trabajos grupales, la asignación de trabajos grupales sin discriminación de género.

Es importante señalar que la equidad de género juega un papel importante en el ámbito educativo, por lo que de esta forma niños y niñas inician con una buena formación profesional en donde su involucramiento en la sociedad no se ve limitado a problemas discriminatorios.

Al momento de describir las formas en que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego valoran la equidad de género se considera que son un sin número de formas en la que llevan a la práctica dicha problemática social.

Además dentro de algunos factores que predominan y que están incidiendo de manera positiva y negativa, se encuentra, Asignación de actividades por igual para niños y niñas, participación de niñas y niños sin discriminación, excelente relación social entre niños y niñas enseñanza de valores, ayuda mutua de pareja, aceptación de juegos de niños para niñas, la división de roles entre niños, niñas y padres de familia, distribución de actividades según el género, educación conforme a valores cristianos, formación en niños y niñas sobre valores cristianos, participación de hombres y mujeres de igual manera, participación solo de mujeres en actividades de limpieza, Solo la mujer debe cuidar de los hijos en el hogar, asignación de roles de acuerdo al género que pertenece Formación de grupos comunales con mujeres participación en conjunto de actividades deportivas.

VII. Recomendaciones

A maestras.

Durante las reuniones de madres, padres y tutores de familia hacer énfasis en la importancia de la equidad de género y porque debe ser puesto en práctica en la familia.

Conversar con niños y niñas a cerca de las diferentes responsabilidades del hogar, las cuales deben ser compartidas entre hombres y mujeres sin distinción de género y erradicar los pensamientos herrados, qué determinado oficio está asignado exclusivamente a un determinado género.

Poner en prácticas algunas sugerencias tales como:

- En educación física no jueguen por separado, sino que lo hagan juntos, practicando los mismos juegos o deportes.
- Los equipos de trabajo en la escuela sean lo mayor posible la misma cantidad de niñas y de niños
- La cancha o espacio deportivo del centro sean compartido por niñas y niños o que sean rotados por día entre niñas y niños. Y así ambos puedan hacer uso de esos espacios.
- En el aseo supervisar, que no solo las niñas barran, lampaceen, laven el lampazo, si no, que los niños ayuden con barrer y lampacear y así las niñas demuestren que son capaces de ordenar sillas.
- En asignaturas como creciendo en valores, realizar intercambio de experiencia de la vivencia de una niña en su hogar y el de un niño, hacer comparaciones y explicar que los roles se pueden intercambiar y eso no genera ningún problema.
- En las horas del matutino hablar sobre equidad de género y los problemas que causa la discriminación.

Desde la familia

Adquirir valores, primeramente, como padres y madres de familia y dejar atrás la cultura retrograda del machismo o feminismo para que puedan transmitir valores morales a sus hijos e hijas y contribuir a una sociedad más justa e igualitaria entre géneros.

Concientizar a través del ejemplo, con el compartir las tareas de la casa entre mamá y papá. Así los niños podrán adquirir valores y trabajar en conjunto y en pro del bien de todas y todos.

Prestar atención e interés en el desarrollo de los niños y niñas y valorar el comportamiento o forma de ser y de pensar de los niños, que entre hermano no se discriminen por su género.

Repartir las tareas del hogar sin discriminar el género, como, por ejemplo:

- En la mañana lave los trastes el niño en el almuerzo los lave la niña y en la cena los padres, o viceversas, según mejor resulte.
- Que a los niños también se les enseñe a cocinar.
- Que cada niña y niño aliñe su cuarto o cama.
- Que el aseo del hogar rote por días entre hijas e hijos.
- Enseñarle también el trabajo del campo a las niñas.
- El niño colabore con cuidar a sus hermanos menores.
- Que las niñas y niños puedan trabajar de manera que el papá enseñe a la niña a trabajar y la mamá le enseñe al niño.
- El tiempo de recreación y estudio que tenga el niño, sea, el mismo que pueda tener la niña y puedan tener el mismo desempeño.

Respetar el derecho de cada niña y niño, que no solo el trabajo sea repartido equitativamente, Sino también procurar que las niñas dediquen tiempo suficiente a los estudios (tareas en casa, estudios para sistemáticos y estudio para exámenes) ya que muchas veces es descuidado por niñas, porque los padres no les otorgan suficiente tiempo para estudiar. Porque priorizan actividades del hogar.

Para estudiante

Considerar que las niñas al igual que los niños poseen los mismos derechos como humanos por tanto debemos poner en práctica valores hacia los demás como:

- Amor
- Respeto
- Solidaridad.
- Responsabilidad.

No maltratar a las niñas con insultos verbales esto les hace bajar la moral y autoestima y como hermanos o familiares y compañeros de clases es nuestro deber cuidarnos uno a otros.

MINED

Reforzar en los planes de clase la práctica de equidad de género en pro de mejorar las relaciones de los niños

Durante las supervisiones se tome en cuenta, si se está tratando de poner en práctica la equidad de género por parte de las maestras.

Comunidad

Promover la participación de la mujer en el desarrollo de la comunidad dándoles cabida en la participación política, religiosa y laboral. Y poder ser ejemplo comunitario en cuanto a equidad de género se refiere para las nuevas generaciones.

VIII. Bibliografía

(s.f.). Obtenido de www.unesco.org

(s.f.). Obtenido de unesco.org

(s.f.). Obtenido de [http://revistas .ucm.es/index.php/POSO/article](http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article)

(s.f.). Obtenido de www.revistas.ucm.es

(s.f.). Obtenido de revistas.ucm.es

(s.f.). Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologia cualitativa](https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologia_cualitativa)

C., N. P. (2011). *Procesos de la investigación cualitativa*. Bogotá: E l manual Moderno (Colombia) Ltda.

calvo, G. (s.f.). Obtenido de www.unesco.org

concepto definicion.com. (s.f.). Obtenido de <http://Conseptodedefinicion.de/metodo-cualitativo>

Definiciones-de.com. (18 de 1o de 2018). Obtenido de Definiciones-de.com: <http://www.definiciones-de.com/Definicion/de/asumir.php>

Equidad-de-genero . (05 de 2016). Obtenido de <http://sociologylaureles.blogspot.com>

es.slideshare.net. (s.f.). Obtenido de [es.slideshare.net: http://es.slideshare.net/mobile/hogardebienestarmundomagico/manual-tecnico-escal-de-valoracin-cualitativa](http://es.slideshare.net/mobile/hogardebienestarmundomagico/manual-tecnico-escal-de-valoracin-cualitativa)

Hernandez, F. y. (2007). *Metodologia De la Investigacion*. Ciudad de Mexico, mexico: Compañía editorial Ultra.

<http://www.ecolink.com.ar/equidad-gener>. (s.f.). Obtenido de <http://www.ecolink.com.ar/equidas-genero>

<http://www.monografias.com/trabajos104/igualdad-genero/igualdad-genero.shtml>. (s.f.).
Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos104/igualdad-genero/igualdad-genero.shtml>

<http://www.ilo.org>. (s.f.).

Igualdad de genero. (6 de 6 de 2011). Obtenido de Igualdad de genero:
www.blogspot.com

La Gaceta. (20 de 2 de 2008). Obtenido de www.lagaceta.org.ni

Lopez, J. P. (1998). *Introduccion a la Metodologia Cientifica*. Managua, Nicaragua.

Merino, J. P. (22 de 6 de 2016). <https://definicion.de/equidad>. Obtenido de <https://definicion.de/equidad>: <https://www.significados.com/equidad-de-genero>

Metodologia cualitativa. (s.f.). Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologia cualitativa](https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologia_cualitativa)

MINED. (s.f.). *Matematica*. Nicaragua: Primera edicion .

Pensacomuniinfantil.blogspot. (17 de 5 de 2013). Obtenido de <https://Pensacomuniinfantil.blogspot>

Redaly C. (s.f.). Obtenido de <http://www.Redalyc.org>

Repositorio.unanleon.edu.ni. (2008).

Reveca, M. (2002). *Equidad y Complementariedad de Genro en Educacion Primaria*. Cartago C.R.

Revistas ucm. (s.f.). Obtenido de <http://revistas.ucm.es>

tipos de entrevistas. (s.f.). Obtenido de <http://psicologiaymente.com/organizaciones/tipos-de-entrevista-trabajo-caracteristicas>

unesco Declaracion universal de Derechos Humanos. (s.f.). Obtenido de <http://unescoetx.org>

Unesco.org. (s.f.). Obtenido de www.unesco.org

Vindell Castillo, S. y. (s.f.). *2015_Repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de repositorio.unan.edu.ni

vindell castillo, S. y. (s.f.). *2015-Repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de Repositorio.unan.edu.ni

Vindell, S. y. (s.f.). *2105-Repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de Repositorio.unan.edu.ni

IX. Anexos

9.1. Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

9.1.1 Escala cualitativa para estudiantes

Objetivo: Recolectar información sobre la forma en que los estudiantes asumen la equidad de género en la escuela San Diego del municipio de Condega.

Estimado estudiante:

Los Estudiantes de 5to año de la carrera de ciencias sociales de FAREN-Estelí. Actualmente están realizando un estudio sobre abordaje de equidad de género en estudiante de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del municipio de Condega.

Por lo cual se solicita tu contribución para recolectar dicha información. Destacando que esta información será confidencial ya que estamos comprometidos que tus respuestas serán únicamente para uso de la investigación que se está llevando a cabo.

A continuación, le presentamos una escala cualitativa donde responderá cada frase según su criterio.

Si está de acuerdo con la carita






Si tiene duda



Si no está de acuerdo



Frase	 Si estoy de acuerdo	 No lo sé, tengo duda, no estoy seguro	 No estoy de acuerdo.	Comentarios, Observaciones, Opiniones
Variable socialización de genero				
1. Los niños son los más valientes y por eso son los mejores				
2. Los niños son más fuertes y por eso hacen el trabajo pesado.				
3. Los niños juegan los juegos más duros o pesados.				
4. Las niñas deben aprender cosas de la casa; lavar trastes, cocinar, barrer.				
5. En el campo solo los niños trabajan.				

6. Las niñas deben de trabajar con la mama y los niños con el papa.				
7. Solo el hombre es el jefe de la casa.				
8. Los hombres llevan el sustento a la casa				
9. Las mujeres deben cuidar a los niños.				

9.1.2. Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista a padres de familia

Apreciado señor/as de la manera atenta y respetuosa se les solicita su colaboración para responder a la presente entrevista. Somos estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de 5to en este momento estamos realizando un estudio sobre abordaje de equidad de género en estudiante de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del municipio de Condega. Dado ello agradecemos su colaboración y sus respuestas dadas en el presente documento serán confidenciales.

Objetivo: Recaudar información para identificar factores que inciden positiva y negativamente (desde la familia, desde la comunidad, desde la escuela) en las prácticas de equidad de género de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del municipio de Condega.

Datos generales.

Edad _____

Genero **Datos** _____

Cantidad de hijos _____

niños _____

niñas_____

Desarrollo

Conteste las siguientes preguntas

¿Qué actividades enseña hacer a sus hijos?

¿Tiene diferencia entre lo que enseña a su niño y lo que enseña a su niña?

¿Qué tipo de juegos le gusta a su niño?

¿Su hijo juega con niñas?

¿Qué actividades del hogar ayuda a realizar su hijo?

¿Qué ejemplo toma usted para educar a sus hijos? ¿La forma en que fue educada/o usted, su religión?

¿Cuáles son las actividades que usted como madre o padre realiza en su casa?

¿Qué actividades realiza su pareja en la casa?

¿Cómo le ayuda su esposo o esposa a la crianza y educación de su hijo?

9.1.3 cuestionario para maestro



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Cuestionario para maestros.

Apreciado/as

De manera atenta y respetuosa se le solicita, su colaboración para responder el siguiente cuestionario. Somos estudiantes de la carrera Ciencias Sociales por tanto se está realizando un estudio sobre abordaje de equidad de género en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del municipio de Condega, desde ya agradecemos su colaboración. Sus respuestas serán confidenciales.

Objetivo. Recolectar información para sugerir acciones que se pueden implementar para mejorar la equidad de género de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela San Diego del municipio de Condega.

A continuación, se le presenta una serie de preguntas que debe responder según sus criterios.

Datos generales

Edad: _____

Género: M ____ H _____

Nivel académico: _____

Grado que imparte: _____

Fecha: _____

¿Cómo se podría dividir las actividades de la escuela para que las niñas y niños participen de manera igualitaria?

Qué acciones se deben impulsar para que los niños y niñas participen por igual en todas las actividades de la escuela ya sean deportivas, jornada de limpieza y aseo en las aulas de clase

¿Qué se necesita en la escuela para que las niñas y niños tengan oportunidades equitativas?

¿Cuál debe ser el aporte que deben dar los padres y las madres de familia para que haya igualdad de género entre niñas y niños?

¿Qué acciones debería implementar la comunidad para que las actividades o Los roles de las niñas y niños sean equitativa?

¿Qué podemos fomentar para que exista respeto y tolerancia entre niñas y niños?

¿Que recomienda a los padres de familia, para explicar la equidad de género dentro de la familia?

Las siguientes imágenes capturadas y plasmadas en este documento muestran las instalaciones de la escuela San Diego vista desde afuera. Por el motivo que en dirección no permitieron el ingreso para tomar fotos a la infraestructura y estudiantes.

1



¹ Frente de la escuela San Diego punto de investigación.



² Construcción de bodega en escuela San Diego para mejoras de infraestructura.