



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares  
de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo  
Cano Balladares, en el I semestre, 2019**

**Trabajo de seminario de graduación para optar  
al grado de  
Licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas**

### **Autores**

Mileda del Socorro Castellón López

Juan Ramón Martínez Poveda

Jasmina de los Ángeles Rocha Rocha

### **Tutora**

Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda

Estelí, 31 de mayo 2019







## **Dedicatoria**

A Dios por habernos permitido trabajar en esta tesis y llegar a concluirla, darnos salud para lograr nuestros objetivos propuestos, brindarnos sabiduría e inteligencia.

A nuestra familia por apoyarnos en todo momento, por los consejos y motivación, la cual nos ha permitido ser personas de bien y sobre todo inculcarnos valores, ejemplos de perseverancia.

A maestra Graciela Farrach Úbeda por su apoyo incondicional y motivación en la culminación de nuestro estudio y la elaboración de nuestra tesis, por facilitarnos herramientas fundamentales y ser mejores profesionales en el futuro.

## **Agradecimientos**

A Dios sobre todas las cosas por darnos entendimiento y sabiduría para realizar nuestra tesis con todo el entusiasmo.

A nuestra familia que incondicionalmente nos apoyaron dándonos ánimo para seguir adelante.

A nuestra Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, por abrirnos las puertas para hacer realidad nuestro gran sueño.

## **Carta aval**

## **Resumen**

Este trabajo es el resultado de la investigación relacionada con el tema: “La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019”. El objetivo de este estudio fue. Determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de sus hijos.

Esta investigación se efectuó con un enfoque cualitativo-descriptivo. Para ello, se aplicaron instrumentos para la recopilación de la información como: la observación, la entrevista y guía documental. La muestra seleccionada estuvo conformada por estudiantes de séptimo grado “B”. El propósito de este trabajo es contribuir a la concientización sobre la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En esta investigación se logró identificar las formas de participación de los padres en los deberes escolares. Entre ellas: involucramiento en la responsabilidad compartida, decisoria y consultiva; sin embargo, los factores que inciden en el acompañamiento de los progenitores de los estudiantes se pueden mencionar: se percibió que los padres no apoyan a sus hijos, esto debido a factores económicos, socioculturales y psicológicos. Por lo tanto, para dar respuesta a la problemática se ha diseñado un plan de acción, con el fin de fortalecer la participación activa de los padres en los deberes escolares, las cuales, reúnen actividades interactivas para promover la integración de los mismos.

# Índice

I.	Introducción.....	1
1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Planteamiento del problema .....	5
1.3	Justificación .....	6
1.4	. Contexto del área de estudio .....	8
II.	Objetivos .....	9
III.	Marco teórico .....	10
3.1	Conceptualización de participación .....	10
3.2	Participación educativa .....	11
3.3	Tareas Escolares.....	13
3.4.1	Formas de participación de los padres .....	15
3.5	Factores que inciden en la participación de los padres en los deberes escolares .....	17
3.6	Algunas acciones para fomentar la participación de los padres en los deberes escolares .	18
IV.	Diseño metodológico.....	19
4.1	Enfoque filosófico de la investigación.....	19
4.2	Tipo de estudio .....	19
4.3.	Nivel: descriptivo .....	19
4.4.	Población .....	20
4.5	Muestra.....	20
4.6	Métodos y técnicas de recolección de datos.....	21
4.6.1	Métodos.....	21
4.6.2	Técnicas.....	22
4.7	Análisis y procesamiento de la información.....	22
4.8	Procedimiento metodológico de la investigación .....	23
V.	Cuadro de categorías y subcategorías .....	25
VI.	Análisis e interpretación de resultados .....	26
6.1	Formas de participación de los padres .....	26
6.2	Descripción de los factores .....	28
6.3	Plan de acción para fortalecer la participación de los padres .....	31
	Plan de Acción para fortalecer la participación.....	32



<b>VII. Conclusiones .....</b>	<b>36</b>
<b>VIII. Recomendaciones.....</b>	<b>37</b>
<b>IX. Bibliografía .....</b>	<b>39</b>
<b>X. Anexos.....</b>	<b>42</b>
<b>Anexo 1: Instrumentos de recolección .....</b>	<b>41</b>
<b>Anexo 2: Técnicas de transcripción.....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo 3: Matrices de triangulación .....</b>	<b>54</b>
<b>Anexo 4: Fotografías.....</b>	<b>57</b>
<b>Anexo 6: Propuesta de plan de acción.....</b>	<b>61</b>

## **Línea de investigación**

N 1: Calidad educativa

Temática: Administración educativa

Subtema: La participación de padres en deberes escolares

Tema General:

La participación de los padres en los deberes escolares

Tema delimitado:

La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019

## I. Introducción

La participación de los padres de familia en los deberes escolares es de gran ayuda, porque si se aplican distintas metodologías y herramientas necesarias se obtienen mejores resultados en el proceso aprendizaje de sus hijos. Ahora bien, es de suma importancia que toda la comunidad educativa contribuya al fortalecimiento de la participación para potenciar el rendimiento académico del grado y el centro de estudio. Por tanto, resulta necesario una buena coordinación entre los agentes protagonistas: estudiantes, docentes y padres de familias, para fortalecer el proceso de aprendizaje mediante los deberes escolares.

La presente investigación está orientada al estudio de la participación de padres y madres de familias y tutores, en el cumplimiento de las asignaciones escolares. Es por ello que tiene como objetivo general: Determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre, 2019.

Este documento, está estructurado en diez capítulos; el primero corresponde a la introducción, este contiene: antecedentes, planteamiento del problema y justificación de la misma, el segundo presenta los objetivos, en tercer lugar, se exteriorizan las bases teóricas y el cuarto refleja el diseño metodológico. Además, el quinto aborda el cuadro de categorías y subcategorías, en la sexta sección se exponen el análisis y discusión de resultados, en la séptima parte se expresan las conclusiones.

Por otra parte, en el octavo acápite aparecen las recomendaciones que brindan los autores, en el noveno se muestran las referencias bibliográficas y en el apartado número diez reúne los anexos que fundamentan este estudio.

## **1.1 Antecedentes**

Con el fin de abordar los temas que se asemejan a este proyecto y fundamentar su validez en el ámbito de la ciencia de la educación, se realizó un recorrido por otros estudios con metodología o temática relacionadas a esta investigación, tomando como referencia diferentes trabajos presentados en algunas universidades tanto a nivel internacional, como nacional y local. Esta información se presenta de manera resumida haciendo referencia al contenido de cada una de ellas.

### **Internacionales**

A nivel internacional, en el Colegio Liceo de la ciudad de Bogotá Colombia las autoras Olaya Muñoz, Y;& Mateus L,J.R. Muñoz, (2015) realizó un trabajo relacionado a este tema de investigación, titulado: “Acompañamiento efectivo de padres de familia en el proceso escolar de los niños”, en esta investigación se plantea como objetivo principal: Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños del grado Transición del Liceo Infantil “mi Nuevo Mundo”, y los factores que inciden en la participación de padres y madres en deberes escolares de hijos e hijas.

Se logran en este estudio las expectativas y las satisfacciones de padres de familia, donde demuestran interés por involucrarse en los deberes de sus hijos, reconocen que la mejor manera de ayudar a estos, es estar en constante apoyo para mejorar sus aprendizajes. Es importante intervenir para fortalecer el acompañamiento escolar por parte de las familias de los niños y niñas, ya que independiente de las circunstancias, problemáticas y características familiares los niños que no evidencian este acompañamiento presentan un menor grado de rendimiento y motivación.

## **Nacionales**

Un estudio realizado en Nicaragua, Torres, N.C. (2000) refiere a: “Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico”. En esta tesis la investigación se plantea como objetivo principal determinar la relación de la vida familiar del estudiante y los factores que inciden con su rendimiento académico, a la vez se propone ofrecer a los centros educativos donde se desarrolla esta investigación una propuesta de intervención educativa incluyente con toda la comunidad educativa.

En la medida que se dé la mejora continua de todos los involucrados, logren las expectativas y la satisfacción de sus usuarios, una planificación que permita la optimización del uso efectivo del tiempo para aprovecharlo al máximo, se logrará el éxito académico y por ende el desarrollo de la sociedad.

Estos aspectos tienen fundamental importancia, porque prepara a las nuevas generaciones para saber organizar y dirigir su vida y la de los que dependan de él. Así mismo hace énfasis en la no existencia de una normativa que oriente a padres/madres de familia y maestros, hacia el aprovechamiento racional del tiempo en la realización eficaz de las diversas actividades tanto en la escuela como en el hogar. Sin embargo, estas deben organizarse de acuerdo al desarrollo por el que transita el individuo.

El resultado obtenido en esta investigación confirma que, a mayor tiempo dedicado a las actividades escolares por parte de los alumnos en compañía de los padres, mayor será el éxito en el rendimiento académico de los mismos. Este trabajo aporta bases en cuanto a la falta de herramientas, conocimiento o normatividad que requieren los padres de familia para orientar el proceso de acompañamiento escolar de sus hijos, así mismo, afirma que se requiere una organización de régimen de vida escolar en casa que inciden de manera importante en el éxito del rendimiento académico.

## **A nivel regional**

Un antecedente inmediato es el trabajo realizado por las autoras Martínez Arauz, A. y Membreño Castro, M.J. (2015), titulado: Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la modalidad de educación primaria del centro escolar Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Managua , el objetivo del estudio es: Identificar la importancia de la participación de los padres de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, de lo importante de una buena comunicación y de una buena relación entre padre e hijos.

Lo descrito anteriormente, se logra instruyendo al padre como uno de los pilares fundamentales de la educación, formación integral y aprendizaje de sus hijos.

En este proyecto induce a reflexionar sobre el papel de los padres no solo al comienzo de la formación escolar, sino la importancia de que este acompañamiento se realice a lo largo de toda la vida escolar hasta llegar al nivel de educación superior, puesto que en estos niveles la participación por parte de los padres se evidencia de forma insuficiente generando un impacto de abandono en los hijos. El resultado obtenido en esta investigación confirma que, a mayor tiempo dedicado a las tareas pedagógicas por parte de los alumnos en compañía de los padres, mayor será el éxito en su rendimiento académico.

## **A nivel local**

En el Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares del municipio Estelí, no se encontró ningún trabajo investigativo relacionado al tema de esta investigación; de lo anterior se deduce la relevancia de este estudio que proporcionará información precisa a los padres de familia para ayudar en los deberes escolares de sus hijos. Además, se convertirá en la pauta para la implementación de acciones para fortalecer el involucramiento de la comunidad educativa en el cumplimiento de los deberes escolares.

## **1.2 Planteamiento del problema**

### **1.2.1 Descripción**

Una temática, que ha cobrado gran vigencia en los últimos años es la falta de integración de los padres y madres de familia en los diferentes deberes escolares que se desarrollan en las asignaturas impartidas y por otra parte la falta de comunicación fluida entre maestros, madres y padres de familia. Se considera que la participación de los padres y madres de familia es un apoyo fundamental en el proceso educativo de los estudiantes del séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares.

En la actualidad en el centro educativo antes mencionado, existe un déficit en la participación de los padres de familia en los deberes escolares de sus hijos causando esto bajo rendimiento académico y deserción en los mismos. Es por ello, que surge la necesidad de diseñar un plan de acción para dar solución a esta problemática en donde se hace necesario la participación de padres y madres de familia en los deberes escolares.

### **1.2.2 Formulación**

¿Cómo es la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre, 2019?

#### **Preguntas directrices**

- 1 - ¿Cuáles son las formas de participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de sus hijos?
- 2- ¿Qué factores inciden en la participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de sus hijos?
- 3- ¿Cómo se puede fortalecer la participación de los padres y madres de familias en los deberes escolares de sus hijos?

### **1.3 Justificación**

La participación de los padres de familia es un factor indispensable en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque influye positivamente en el desarrollo de la educación, es por esta razón se ha decidido darle seguimiento a esta temática. Este tema es de gran importancia para poder conocer cómo los padres y madres de familia participan en los diferentes deberes escolares, contribuyendo a la adquisición de aprendizajes significativos.

Los padres y madres deben de informarse acerca de los avances, dificultades académicas y de convivencia presentadas por sus hijos e hijas en el centro de estudio, no obstante, esto se logra asistiendo a los encuentros de padres y madres de familia con regularidad e integrándose en todas las actividades promovidas por el centro. Todo ello permite una comunicación asertiva en pro de alcanzar la calidad educativa.

Este trabajo de investigación tiene como propósito brindar acciones que permitan mejorar la participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes del séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí. Esto con la finalidad de contribuir a la concientización sobre la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.



La educación es tarea de todos y todas; si los progenitores se involucran en todos los deberes escolares de sus hijos e hijas, estos serán personas de bien, con práctica de valores para la vida. De esta manera, permiten consolidar los aprendizajes adquiridos en acciones que se desarrollan el proceso didáctico durante todo el periodo de evaluación y así formar individuos de manera integral que contribuirán al desarrollo económico y social, erradicando así la pobreza en Nicaragua.

Así mismo, esta investigación permitió aplicar de forma práctica las técnicas y conocimientos adquiridos en esta área, presentando una respuesta a los objetivos planteados y brindando recomendaciones a personas que lo necesiten. De igual forma, servirá como base referencial para futuros investigadores que deseen ampliar sus conocimientos en esta temática.

#### **1.4. Contexto del área de estudio**

El Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares está ubicado en la zona urbana del municipio de Estelí. Cuenta con los servicios básicos para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. En cuanto a las modalidades atendidas son cuatro: matutino, vespertino, nocturno y sabatino a distancia, además se imparten tutorías los días miércoles, fomentando los valores y oportunamente las capacitaciones sobre el acoso escolar, además de temas como: las drogas, y trata de personas. Laboran en el centro 79 docentes distribuidos en las diferentes modalidades y turno, el grado de especialización entre los docentes es del 100% en las diferentes áreas y disciplinas en Ciencias de la Educación.

## **II. Objetivos**

### **2.1. General**

- Determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre, 2019

### **2.2 Específicos**

- Identificar formas de participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre, 2019
- Describir los factores incidentes en la participación de los padres y madres en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre, 2019
- Diseñar un plan de acción que fortalezca la participación de los padres y madres de familias en los deberes escolares de las y los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre, 2019

### **III. Marco teórico**

Este apartado contiene las bases teóricas que fundamentan este estudio; se brinda en primer lugar una conceptualización del término participación, en segundo lugar, se puntualiza en la participación educativa, en tercer lugar, se presenta la definición de deberes escolares según autores. Además, se incluyen premisas sobre la participación de los padres y madres, las formas y los factores condicionantes de esta; se finaliza mencionando algunas acciones para fomentar el involucramiento de los padres en los deberes escolares.

#### **3.1 Conceptualización de participación**

La participación es según Dueñas Salman & García López, (2012)“un proceso, que incluye la posibilidad de hacer, al tomar parte de algo, con la finalidad de provocar una reacción, participar entonces debe ser comprendida como una causa y como una consecuencia”(p.1); ahora bien, al revisar en el diccionario de la Real Academia (S.f ) el concepto de participación se verá que significa: “tomar parte en una cosa; recibir una parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona; dar parte, noticias, comunicar”.

Por lo tanto, se deduce que participar básicamente se centra en tres puntos: recibir, tomar parte de algo y compartir. Una de las definiciones más completas y aceptadas en la comunidad internacional es la que elabora Hart (2001), citado en Rubio (2017) quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”.

La participación de padres de familia en los deberes escolares supone: colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Álvarez (2010), alude que la participación de los padres de familia permite crear en los niños y niñas confianza, estos se consideran, como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general.

La participación es que tanto como individual como grupal de personas intervengan en la discusión y toma de decisión que les afecta para conseguir unos objetivos comunes, y que para ellos tengan que compartir unos métodos de trabajo específicos, siendo una parte activa de cada uno de las distintas fases que afectan el funcionamiento de estos grupos asumiendo parte del poder o del ejercicio mismo (Alvarez, 2010).

De igual forma, la UNESCO (2004), expresa de manera acertada que la participación de estos individuos nunca debe concebirse como una simple participación de padres y madres de familia, sino como una participación en permanente relación con los hijos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo, tanto para los niños como para los adultos.

Es necesario destacar que en algunos casos los padres de familia son un poco cohibidos, por tanto, se les dificulta contribuir en la relación docente - alumnos, y casi no desean intervenir o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser consciente de su responsabilidad, quizás se deba a su poca preparación o no asumir su rol.

### **3.2 Participación educativa**

Sabemos que el proceso educativo para que sea eficaz se debe involucrar en su totalidad el trinomio: docente, padres de familia y estudiantes, por lo antes descrito, se deduce que familia y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del estudiante, tanto en horario escolar, como extra escolar, también participan en programas educativos que dan respuestas a sus necesidades.

Por otra parte, el Ministerio de Educación de Nicaragua (2002) considera que las familias y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del estudiante, tanto en horario escolar como extra escolar. El tratamiento teórico de la participación en la escuela y en la educación no formal ha sido limitado a lo largo de la historia; sin embargo, de manera breve mencionamos algunos discursos pedagógicos en el campo de la participación, así como otros que giran en torno a la educación no formal como la familia, las asociaciones infantiles y juveniles, los grupos de tiempo libre, los grupos deportivos.

- **Bases pedagógicas de la participación**

Con respecto a las bases pedagógicas de la participación como un aspecto relevante en el proceso de aprendizaje, consideramos que la educación proporciona a los individuos libertad. El acto educativo es más que un conjunto de conocimientos transmisibles, es un espacio donde participan de manera conjunta los diferentes entes involucrados en este, para lograr un cambio en la sociedad.

Existen las pedagogías críticas que ven a la educación como un agente liberador y a las escuelas como espacios democráticos enfocados a potenciar a la persona y a la sociedad, esto nos lleva a mencionar a algunos de sus autores más representativos, como Freire, Giroux o Apple. Para Freire la educación era “praxis, reflexión y acción del hombre para transformarlo”; la educación no era sólo información, sino participación dirigida a un cambio, lo que supone enfocar la participación como un agente de transformación social (Apud, 2013, p. 8).

En cuanto a la participación en el ámbito escolar, es concebida por Freire (2002), como una responsabilidad compartida, un acto de cooperativismo y responsabilidad conjunta de todos los individuos involucrados en este proceso; este compromiso es adquirido, tanto por los estudiantes como por los padres que se convierten en agentes que contribuyen a potenciar el desarrollo integral de la persona.

Otro aporte importante en este ámbito es la pedagogía en libertad, que hace referencia a la “Escuela Moderna”, que surge con el concepto de que desde nuestros primeros años los seres humanos aprendemos a ser libres y solidarios con los demás. Al mismo tiempo, este enfoque concibe la participación como una responsabilidad compartida y como un acto de cooperación y responsabilidad (Apud, 2013, p. 9).

Ennew (2000) cita un ejemplo de actividades de participación dentro del tiempo libre: son los espacios asociativos a través de los cuales los niños y jóvenes realizan actividades de carácter sociocultural. A través de estos canales de asociación, se pone a disposición de los niños, medios y recursos que despiertan su interés en trabajar juntos e intercambiar puntos de vista.

De acuerdo al autor antes mencionado, se considera los espacios de asociación entre padres y estudiantes como un lugar que propicia el estrechamiento de lazos afectivos a la vez que estos se involucran en el aprendizaje de sus hijos; en este proceso, también pueden intervenir los docentes, consejeros, para organizar actividades en el centro donde los padres puedan involucrarse durante su tiempo libre.

### **3.3 Tareas Escolares**

La tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje. Para considerarse adecuadas, las tareas escolares deben ser moderadas y atractivas, meditadas por el estudiante, graduales según la edad y su avance, oportunas, y aptas para su disfrute. La tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje (Quispe, 2017, p. 36).

Del postulado presentado anteriormente los investigadores deducen que las tareas pedagógicas deben estar orientadas a generar el sentido de responsabilidad e involucramiento en su propio aprendizaje. Estas deben ser atractivas, motivadoras y despertar en los estudiantes el interés por aprender; ellas deben evaluarse y programarse correctamente.

- **Finalidades de los deberes escolares**

Con respecto a los fines de los deberes escolares en el proceso de aprendizaje, Romagoli (2008) manifiesta que los trabajos para hacer en casa son una “causa natural para entrar en la enseñanza y actividades del alumno, las tareas pedagógicas no tienen por qué ser excesivas y abrumadoras (...) toman relevancia cuando son un apoyo pedagógico y se centra en las actividades de aprendizaje”.

De lo anterior se infiere que las tareas pedagógicas representan una oportunidad para que los estudiantes refuercen lo aprendido, pero es trascendental el compromiso e involucramiento de los padres, así ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria, para continuar con sus estudios; el apoyo que se brinda en el seno del hogar, es vital para generar cambios significativos en el modo de aprender de los estudiantes.

- **Significación de la participación en tareas pedagógicas**

La participación de los padres en la escuela conducirá a resultado positivo en los estudiantes, mejorarán las evaluaciones, su asistencia y el comportamiento; nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de los hijos, y no refiriéndose solo en la escuela, cuanto más trabajas con tus hijos las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos, como oportunidad de aprendizaje (Roldan, 2016).

Los autores consideran muy importante que los padres se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos; porque esto contribuye al mejoramiento de su comportamiento; un niño que cuenta con el apoyo de sus padres que diariamente se preocupan por brindar ayuda para sus tareas, será un estudiante comprometido y responsable. Los padres influyen grandemente en el mejoramiento del aprendizaje a través de los deberes escolares guiadas por ellos, los niños desarrollaran mejor su autoestima.

La participación, es uno de los elementos más relevantes y de consideración primordial para asegurar el respeto de las opiniones de los niños y plantea que todos los niños y niñas tienen el derecho a ocupar un papel activo en su entorno. De igual forma, la Convención ha servido como marco legal para promocionar y desarrollar la participación infantil y para alentar un proceso que incluya el diálogo y el intercambio de puntos de vista en el cual los niños asuman cada vez mayores responsabilidades (Torrez, 2001).

### **3.4 Participación de los padres y madres en los deberes escolares**

Los investigadores reflexionan que participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa; plantear aquellos propósitos circulares que guiarán la enseñanza de sus hijas e hijos, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de la forma de obtenerlos haciéndose parte de la gestión.



Además, asistir a reuniones o encuentros para padres en los cuales, el conocimiento surge desde aquello que aportan los educadores desde el conocimiento cotidiano de las madres y padres de familia. Por lo tanto, participar significa, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrentan las instituciones educativas, actuando pro-activamente para su solución.

La construcción de espacios sociales que realmente responden a un interés superior de los hijos, no se trata a un cambio de paradigmas y formas de vincularnos con ellos para acercarnos a relaciones nuevas y más equitativas, tomando en cuenta que, en este espacio de participación real, como metodología y como medio para aportar a la formación de las generaciones y particularmente la de nuestros hijos en los conocimientos y habilidades y actitudes que favorezcan su protagonismo real (Hart, 2001)

En este contexto, Hart (2001) establece ciertos criterios que los padres deben tener en cuenta para un buen desempeño e involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos:

- **Como padres y madres:** establecer un entorno que apoye a sus hijos como estudiante.
- **Comunicación:** Doble comunicación sobre el modelo de la escuela, bidireccional (hablar y escuchar ambos).
- **Voluntariado:** Que los padres y madres sean bienvenidos a la escuela para organizar, ayudar y apoyar en el aula, en el centro y las actividades.
- **Aprendizaje en casa:** Consolidar información sugerida y oportunidades a la familia sobre cómo ayudar a sus hijos en el trabajo escolar.
- **Toma de decisiones:** Participación en los órganos del gobierno, espacios o tiempos para trabajar.
- **Colaborar con la comunidad:** Por último, identificar e integrar recursos y servicio de la comunidad para apoyar a la escuela, a los estudiantes y a sus familias, así como el resto de la comunidad. (Ennew, 2000).

### 3.4.1 Formas de participación de los padres

Las familias participan en programas educativos que dan respuestas a sus necesidades. La participación de los padres y madres en la educación de sus hijos es muy importante;

cuando estos se involucran en la enseñanza de sus hijos. Por lo general, estos individuos obtienen mejores resultados, se portan mejor, tienen actitudes positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

A continuación, se detallan los tipos de participación, de acuerdo a las autoras Alcalay, Milicic & Torreti (2005) y López López (2012)

- **Responsabilidad compartida:** “se debe construir desde la educación, la familia, la comunidad y la misma nos debe llevar a apropiarnos de la educación como una tarea de todos, de madres y padres de familia, estudiantes, docentes y directores” (López López, 2012).
- **Participación informativa:** “Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado” (Alcalay, Milicic, & Torretti, 2005).
- **Participación consultiva:** la participación se basa en consultar a los familiares.
- **Participación decisoria:** Los miembros de la comunidad y las familias participan en los procesos de todas las decisiones, teniendo una participación representativa en los órganos de tomas de decisiones.
- **Participación evolutiva:** Los familiares y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ayudando a evaluar su progreso educativo.

### **3.5 Factores que inciden en la participación de los padres en los deberes escolares**

Tomamos en consideración Hart (2001) los factores que intervienen en los deberes escolares son los siguientes: Su ambiente social, familiar y el nivel cultural de sus padres y la relación familiar con la escuela.

El nivel local o social, es el tercer campo para la participación infantil. El municipio es el espacio de participación ciudadana, incluyendo a la infancia, más importante en el proceso de consolidación de una democracia. El ámbito local es la esfera donde las personas desarrollan gran parte de su vida social y afectiva y donde ésta se articula con la de los demás. En este sentido, la solución al problema de la falta de participación infantil, exige más acciones efectivas en los contextos locales (Torrez, 2001).

Además, Freire (1973) asegura que para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción afectiva, entre los padres de familia, estos deben contar con un equipo básico en el hogar, acceso a medios de comunicación, escolaridad de los padres, expectativa de que sus hijos obtengan estudios superiores al de ellos.

La familia es la primera instancia de socialización para el desarrollo de la participación infantil. Parte de su importante papel en este proceso radica en la forma de potenciar en la infancia y la adolescencia las capacidades de acciones participativas y el sentido de responsabilidad social, aunque, por otra parte, el ámbito de la familia es un lugar al cual resulta complejo llegar de forma directa. Por lo tanto, puede resultar favorable que los padres y madres intervengan o, al menos, presencien experiencias de participación infantil real en otros escenarios como la escuela y la comunidad. (Alcalay, Milicic, & Torretti, 2005).

En la misma línea, Romagoli & Gallardo (2008) plantean que algunas investigaciones científicas demuestran que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan, cuando los padres enseñan a sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela en actividades educativas y ayudan con las tareas escolares, sus hijos tienen un mejor desarrollo a nivel educativo.

### **3.6 Algunas acciones para fomentar la participación de los padres en los deberes escolares**

A continuación, se presentan algunas acciones que pueden ser emprendidas para fomentar la participación de los padres en los deberes escolares. Estas son expuestas como las obligaciones del cuerpo docente en relación con los padres, madres, tutores o representantes y han sido tomadas de Pérez, Córtese & Gallardo (2007).

- Mantener una comunicación permanente con madres, padres y tutores para proveerlos de información constante acerca de lo que sucede en la escuela y especialmente respecto al desarrollo y desempeño de sus hijos.
- Generar los espacios adecuados y las mejores estrategias para comprometer al tutor con el proceso educativo de sus hijos.
- Orientar en temas de formación valórica, social y hábitos de estudio.
- Crear un clima de confianza, armonía y respeto entre los apoderados y la escuela. Hacer de ésta un lugar grato para la participación de los padres.
- Incentivar procesos de integración familiar a nivel de la escuela. Favorecer que se inserte en el Plan Educativo Institucional (PEI) de cada escuela la importancia de trabajar con las familias.
- Fomentar el desarrollo de las organizaciones sociales y culturales generadas por los padres. Apoyarlos en sus formas de organización para que ellos, a su vez, apoyen de manera efectiva los aprendizajes de los estudiantes (p. 21).

En síntesis, los autores de este trabajo investigativo consideran la participación de los padres en los deberes escolares, es de gran importancia porque contribuye en el mejoramiento de proceso de aprendizaje; sin embargo, las formas de involucramiento en los deberes escolares se ven condicionadas por factores: económicos, socioculturales y psicológicos.

## **IV. Diseño metodológico**

### **4.1 Enfoque filosófico de la investigación**

En consideración a Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2006) esta investigación corresponde al enfoque cualitativo porque estudia la realidad en su entorno original, tal y como es, intentando interpretar y analizar un asunto de acuerdo con el significado que tiene para las personas implicadas. Este estudio corresponde al enfoque cualitativo porque estudió la participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de sus hijos, como un fenómeno de interés que fue observado y se dio tratamiento cualitativo, recopilando datos que fueron analizados e interpretados, pues conviene a esta investigación estudiar la realidad del contexto educativo.

### **4.2 Tipo de estudio**

Según Arias Odón (2012) “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”(p.24); considerando lo antes descrito, esta investigación corresponde a este tipo, pues describió como fenómeno la participación de los padres en los deberes escolares de los estudiantes del séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares y se abordó los diversos elementos involucrados en esta.

### **4.3. Nivel: descriptivo**

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Dempwolff y otros, 2013). De lo anterior, se entenderá el nivel descriptivo como aquel en el que únicamente se caracteriza un fenómeno de interés sin inferir en acciones que lo modifiquen.

Esta investigación es descriptiva, porque puntualizo la participación de los padres y madres en los deberes escolares, se identificaron las formas de participación, se describieron los factores condicionantes de esta y se diseñó un plan que tiene como propósito fortalecer la intervención de los padres y madres en los deberes escolares de sus hijos e hijas.

#### **4.4. Población**

La población es entendida por Hernández Sampieri et. al (2006) como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” es decir es el conjunto de individuos que conforman el grupo en estudio. Por tanto, en esta investigación se trabajó con una población de 11 grupos de séptimo grado, con un total de 482 estudiantes del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares.

#### **4.5 Muestra**

Con respecto este término tan relevante en la investigación, para Hernández Sampieri et. al (2006) esta es: “un subgrupo de la población de interés sobre el cuál se recolectarán datos que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión además, es representativo de la muestra” .Considerando lo anterior la muestra tomada para la realización de este estudio fue de 51 estudiantes pertenecientes al séptimo grado “B” donde más se percibió la falta de interés por parte de los padres y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

- **Técnica de muestreo**

La técnica de muestreo empleada es la selección de muestra no probabilística o dirigida. Esta consiste en un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” Hernández Sampieri et. al (2006; p.176). En este caso, se seleccionó al azar una muestra de 51 estudiantes, respondiendo al criterio de ser estudiante de séptimo grado “B” del Instituto referido.

- **Caracterización del grupo**

Los estudiantes que en su mayoría atiende este centro, son de situaciones económicas con predominio de realidades diferentes, estos provienen de los barrios de la ciudad y las comunidades vecinas, mencionamos las más lejanas: la Tunoza, la Thompson, Roba Casa, Isidrillo, las Joyas, entre otras del área rural; son estudiantes procedentes de diversas clases sociales y presentan dificultades en cuanto al rendimiento académico.

## **4.6 Métodos y técnicas de recolección de datos**

### **4.6.1 Métodos**

- **Método inductivo**

Como autores de este estudio se refiere, que el método inductivo propicia la obtención de conclusiones o postulados sobre diversos aspectos a través del análisis de casos particulares, consiste en ir de premisas generales a las más particulares; De acuerdo a lo abordado, este estudio se dirigió por el método inductivo pues se inicia de la participación de los padres en los deberes escolares, como premisa general para llegar a los factores condicionantes de este fenómeno.

Es uno de los métodos más populares a la hora de la investigación científica y del pensamiento, en tanto, su característica más saliente y distintiva es que llegan a la obtención de conclusiones o teorías sobre diversos aspectos a través del análisis de casos particulares. Por esta manera que presenta es que popularmente se dice que el método inductivo consiste en ir de lo particular a lo general. (Ucha, 2014).

- **Método deductivo**

Con respecto a este, la revista electrónica Ecured manifiesta que el “método deductivo: consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal (Revista Electrónica Ecured, S.f ); por otra parte, Navarro (2014) expresa: “la deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación (...) es una herramienta que permite describir un fenómeno físico desde su percepción”. Por tal razón, se establece que

este, hace uso del estudio porque se utilizó la observación y se describió el fenómeno desde la percepción de los autores.

#### **4.6.2 Técnicas**

Arias (2012) expresa: "Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos de información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general" (p.67). Tomando en cuenta lo citado, se seleccionaron como técnicas para la recolección de información en este proceso: la observación, entrevista, el análisis documental y grupo focal (anexo 2).

Las técnicas seleccionadas fueron aplicadas en el Centro Educativo. En primer lugar, la observación que se mantuvo de forma permanente en todo el proceso, por consiguiente, las entrevistas con su respectivo instrumento y el análisis documental para validar los datos obtenidos de los informantes; estas técnicas responden al enfoque cualitativo y nivel descriptivo de este estudio.

- **Instrumentos**

En la realización de esta investigación fue necesario utilizar diferentes instrumentos para la recolección de la información tales como: guías de observación, una guía de entrevista a la maestra de séptimo grado "B", guías de análisis documental y una guía de discusión de en grupos focales, (anexo 2); todo esto para identificar la participación de los padres y madres en los deberes escolares presentadas por los estudiantes.

#### **4.7 Análisis y procesamiento de la información**

La información obtenida a partir de los diferentes instrumentos aplicados, se procesó y se analizó mediante triangulación de resultados, sobre la participación de los padres y madres de familia, en deberes escolares de los estudiantes del séptimo grado.



Como investigadores se manifiesta que la información obtenida, se analizó en base de los objetivos formulados con sus respectivas categorías de análisis, y se organizó en matrices de transcripción y triangulación (anexos 3 y 4), dándole salida a los objetivos y permitiendo una mejor comprensión de los resultados formulados.

## **4.8. Procedimiento metodológico de la investigación**

### **4.8.1. Fase de planificación o preparatoria**

En esta fase los investigadores procedieron a seleccionar el tema para delimitarlo y ubicarlo en la línea de investigación correspondiente y se identificó el problema a dar tratamiento, en el grado donde la problemática se percibía más aguda: séptimo grado “B”; posteriormente se efectuó selección de técnicas de recolección de datos: observación, entrevista, análisis documental y se diseñaron los instrumentos: guías de observación y cuestionarios (anexo 2). Para llevar a cabo el proceso se solicitó el permiso de aproximación a la directora del centro.

### **4.8.2 Fase de ejecución del trabajo de campo**

Una vez logrado el permiso, se entrevistó a la docente de séptimo grado, (anexo 3) exponiéndole los propósitos del presente trabajo; asimismo, se procedió a la aplicación de instrumentos a los estudiantes tomados como muestra en situación natural y luego se procede a explicar en qué consistía cada entrevista. Se lograron obtener datos concernientes a la problemática en estudio.

### **4.8.3 Fase de análisis de datos**

Esta corresponde al procesamiento de los datos cualitativos obtenidos de la aplicación de las técnicas seleccionadas, para este proceso fue necesario el uso de instrumentos como: las matrices de transcripción y triangulación (anexo 4) que permitieron procesar la información adquirida en el campo, derivada directamente de los individuos involucrados en la presente investigación.

#### **4.8.4 Fase del informe final**

En esta fase se procedió a presentar los resultados obtenidos en el transcurso de investigación ante las autoridades académicas, la tutora de tesis y el jurado evaluador; se mostraron los datos procesados cualitativamente, constituyéndose esta investigación como base para futuras investigaciones en el campo de la participación de padres y madres de familia en los deberes escolares de sus hijos.

## V. Cuadro de categorías y subcategorías

Preguntas de investigación.	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Fuentes de información	Técnicas de recolección de información	Procedimiento de análisis
¿Cuáles son las formas de participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de sus hijos?	Identificar las formas de participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de Séptimo grado B, del turno matutino del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre 2019	Participación Deberes escolares Padres y madres	Consultiva Encuentros de padres Entrega de notas Participación decisoria	Padres y Madres Docente Estudiantes	Entrevistas Observación	Métodos cualitativos: Elaboración de matriz de transcripción y triangulación de datos obtenidos
¿Qué factores inciden en la participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de sus hijos?	Describir los factores incidentes en la participación de los padres y madres en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado B, del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre 2019	Factores Incidencia	Situación económica Factores socioculturales Psicológicos	Docente Padres Estudiantes	Entrevista Observación. Análisis documental	Trascripción y triangulación de técnicas
¿Qué acciones deben emprenderse para fortalecer la participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de sus hijos?	Diseñar un plan de acción que fortalezca la participación de los padres y madres de Familia en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado B del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre 2019.	Plan de acción	Fortalecimiento	Docentes Revisión documental	Observación Revisión documental	Triangulación de investigadores Descripción cualitativa

## **VI. Análisis e interpretación de resultados**

Este apartado contiene los principales resultados obtenidos de la triangulación de los objetivos formulados; en primer lugar, se presentan las formas de participación de los padres y madres en los deberes escolares, el segundo objetivo corresponde a la descripción de los factores que condicionan la participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares y en tercer lugar se muestra el diseño de un plan para el fortalecimiento de la participación de los padres y madres de familia .

### **6.1 Formas de participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de los estudiantes**

En relación al primer objetivo, se logró determinar las formas de participación de los padres en los deberes escolares de sus hijos. Los autores consideran que la participación es insuficiente, porque en primer lugar existe déficit de cumplimiento de tareas. Se corrobora con la poca asistencia a los encuentros de padres y se constató que los tutores que asisten a las reuniones son los mayormente involucrados en el proceso de aprendizaje (anexo 6).

Se constató, que una de las formas del involucramiento en los deberes escolares que más se evidencia es: la asistencia a las reuniones y encuentros de padres como parte de la responsabilidad compartida, sin embargo, esta es valorada de forma irregular, porque de acuerdo a las entrevistas, análisis documental y las observaciones, únicamente está representado por catorce padres de familia, quienes participan y asisten en las reuniones, principalmente cuando se realiza entrega de calificaciones.

Los datos obtenidos en el análisis documental (archivos del docente) (anexo 5) reflejan que algunos padres se presentan al colegio únicamente para retirar las calificaciones de sus hijos e hijas, pero no se involucran en otras actividades académica, por ejemplo, a las jornadas de limpiezas, efemérides y actividades extracurriculares, simulacros, etcétera. Por otra parte, son treinta y siete los padres de familia que no asisten a las reuniones.

Otra forma de participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares en el centro de estudio, que se pudo constatar mediante la observación fue, la participación

consultiva, esto se da cuando el maestro orienta al padre de familia a presentarse al centro, realizando consultas casuales al docente encargado, sobre el comportamiento de sus hijos con respecto a la realización de los deberes escolares. Según datos brindados por el docente, no todos los padres se informan sobre los deberes de sus hijos, esto debido a diversos factores que serán detallados posteriormente.

En relación a otra de las formas de involucramiento de los padres en los deberes escolares, los investigadores confirmaron que es la participación decisoria, porque ciertos padres toman decisiones con respecto a la forma en la que los hijos van a realizar las tareas, en el caso de trabajos en grupo, asignación del tiempo, autorización y otorgamiento de permisos y adopción de gastos.

En síntesis, las formas de participación de los padres de familia en los deberes escolares, encontradas en el Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí en el I semestre 2019 son: participación en la responsabilidad compartida, decisoria y consultiva.

## 6.2 Descripción de los factores que condicionan la participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares

En relación al segundo objetivo, los autores consideran conveniente mostrar los datos obtenidos en el siguiente cuadro de análisis cualitativo; este resume los tres factores encontrados. Es más, estos se agrupan en un orden de jerarquía de acuerdo a la influencia y ejercen en la participación de los padres en los distintos deberes escolares de sus hijos.

Factores	Descripción
Situación económica	<p>Se percibe que este ejerce fuerte influencia en la integración de los padres en los deberes escolares. Una de las causas de este factor se da debido a la ausencia de los padres de familias en el hogar por trabajo o bien migración en busca de mejores condiciones, por lo tanto, los hijos son confiados al tutelado de abuelos y terceras personas allegadas al núcleo familiar.</p> <p>Se demuestra a través de datos obtenidos por medio de las entrevistas realizadas que, de los 51 padres del grupo en estudio 16 se encuentran en el extranjero, estos representan el 31% de la población (anexo 3).</p> <p>Por otra parte, los padres que trabajan dentro o fuera de la ciudad son 23 y equivalen al 45%; por consiguiente, los padres que no trabajan son 12 que semejan el 24%.</p>
Aspecto sociocultural	<p>El nivel de escolaridad que poseen los padres de familia es otro factor, que influye en el acompañamiento de los padres a sus hijos en sus deberes escolares. Una parte de los padres manifiestan que no ayudan a sus hijos debido a su condición de escolaridad, porque no cursaron estudios académicos avanzados, por otra parte, la observación permitió, identificar presencia de vulnerabilidad del factor ausencia del padre de familia por migración en busca de una vida mejor. Estos resultados fueron obtenidos a partir de los padres entrevistados donde se encontró que 36 no cursaron estudios superiores, lo que corresponden a un 70% y los que tienen estudios académicos superiores son únicamente 15 que representan el 30%</p>
Aspecto psicológico	<p>Las entrevistas en correspondencia con la observación, permitieron reconocer que existe desmotivación de los padres de familias y de igual forma de los estudiantes en cuanto a la realización de sus deberes escolares, lo que indica que en parte algunos padres no presentan interés por contribuir en el cumplimiento de las tareas de sus hijos. Esto se da por la influencia de la situación económica y sociocultural, también por falta de comunicación, afecto y solidez en las relaciones filiales entre padres e hijos. En lo psicológico se evidencia la desmotivación del padre de familia el cual afecta al niño emocionalmente.</p>

El cuadro 6.2 refleja, los factores que inciden en la participación de padres y madres de familia en los deberes de sus hijas e hijos. Entre estos factores se pueden mencionar: situación económica, el aspecto sociocultural y agentes psicológicos, los cuales modifican grandemente el involucramiento de los padres en los deberes escolares.

Uno de los agentes condicionantes en la participación de los padres en los deberes escolares es la situación económica, en su mayoría los padres disponen de tiempo limitado para darle atención individualizada de acuerdo a necesidades y dificultades que los estudiantes presentan en asignaturas, porque sus horarios de trabajo no permiten dedicar en su totalidad espacios e interactuar y apoyar en dichos deberes.

Esto obedece a diferentes causas, una de ellas es que las obligaciones en el trabajo no pueden ser abandonadas en sus horarios laborales o desatendidos, porque podrían perder sus empleos en las fábricas privadas o en las diversas instituciones en las que laboran. Esto perjudicaría la situación económica de su hogar; por otra parte, otros argumentan que llegan cansados de sus trabajos y realizan los quehaceres del hogar. Además de esto, de los 51 padres de familia 16 se encuentran fuera del país y estos estudiantes son atendidos por familiares (abuelos, abuelas, tíos, tías) u otras personas cercanas al seno familiar.

También, otro factor predominante es el aspecto sociocultural, este se evidencia en los argumentos presentados por algunos estudiantes y padres respectivamente quienes aducen que por su condición de escolaridad no brindan apoyo activo en la realización de las tareas, citando un ejemplo: uno de los estudiantes manifestó que se iban al cyber a hacer los trabajos y deberes porque sus padres no dominan los temas desarrollados en las diferentes asignaturas.

El factor psicológico incidente se evidencia en la falta de interés, la fuerte desmotivación de algunos padres y la irresponsabilidad en no brindar apoyo a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes. Por ejemplo, un niño expreso: no recibir apoyo por parte de su madre y no se interesaba por sus tareas: Por lo tanto, es necesario destacar que el apoyo del padre contribuirá a mejorar el rendimiento académico, también la participación de los niños y niñas en el aula de clase y la seguridad en el cumplimiento de sus deberes.

Se considera que los docentes también desempeñan un papel vital en la implicación de los padres en el proceso de elaboración de sus deberes, pues se pueden implementar acciones que propicien espacios de interacción en el tiempo libre. Algunas veces las metodologías y las estrategias no se realizan como se han orientado en las diferentes guías o manuales; además en otros casos, la cantidad de estudiantes atendidos en cada grado, dificulta una atención individualizada.

Por su parte los estudiantes no dedican el tiempo necesario para estudiar, no solicitan ayuda en el momento de la explicación de la clase. Otro de los problemas planteados por los padres en las entrevistas es que se les deja investigación y visitan el cyber, quien está a cargo copia y pega la información, el estudiante no lee, solo entrega el trabajo; por lo tanto, existe falta de aprendizaje influyendo así, en el rendimiento académico.

Esta investigación permitió verificar que solo un 30% de los padres y madres de familia ayudan a sus hijos e hijas a realizar sus tareas; lo que contribuye en gran medida a tener como resultados un aprendizaje no satisfactorio, es por ello que es necesario que los padres y madres de familia deben apoyar a sus hijos e hijas con los deberes escolares asignados en clase.

En suma, según los datos obtenidos mediante las diversas técnicas, se logró percibir que una minoría de padres no apoyan a sus hijos en los deberes escolares, puesto que algunos no tienen un nivel académico avanzado y otros no disponen de tiempo suficiente para atender a sus hijos e involucrarse en las labores escolares de estos; sin embargo, los padres de familia no apoyan a sus hijos por influencia de tres factores: el económico evidenciado en la falta de tiempo por la rigurosidad de sus empleos, el sociocultural se muestra en la escolaridad de algunos padres y el psicológico en la desmotivación que presentan los mismos.



### **6.3 Plan de acción para fortalecer la participación de los padres y madres de familias en los deberes escolares**

Se propone diseñar un plan de fortalecimiento en la participación, como guía de ayuda para la implementación de los deberes escolares del estudiante, se muestra a continuación una propuesta que planteamos efectiva de manera organizada, integrando actividades interactivas que tienen la finalidad de propiciar espacios de reflexión e interacción entre la comunidad educativa, y los padres en los deberes académicos de sus hijos.

El cuadro 6.3 refleja el plan de acción que hemos diseñado para un mejor fortalecimiento de la participación de los padres en los deberes escolares; este incluye la visita domiciliar para incentivar la participación de los padres en las tareas, realizar estrategias para fomentar la participación de los padres, involucrarles en los trabajos sociales de las escuelas y realizar grupos interactivos con los diferentes padres de familia. Esto permitirá compartir experiencias de acuerdo a la manera de cómo están apoyando a sus hijos.

Otra acción en cuanto al fortalecimiento, es que en los encuentros para padres se aborden temas de suma importancia para una mejor participación de parte de los padres, por ejemplo: charlas reflexivas que llenen las expectativas de los padres y más que todo hacerles sentir que nuestro apoyo como padres en el proceso educativo es de suma importancia, porque así el estudiante se siente incentivado y apoyado, logrando un mejor resultado académico.

## Plan de Acción para fortalecer la participación

Eje	Objetivo general	Estrategia General	Acciones o actividades	Tareas Especificas	Fecha de inicio- final	Responsables	Participantes	Mecanismo de seguimiento	Evaluación resultados
La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado	Fortalecer la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado” B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre 2,019.	Impulsar a través de la vinculación de padres e hijos y docentes , el dinamismo sobre cómo ayudar a sus hijos en sus deberes escolares	Fase I Planificación Actividades interactivas.	<b>1-Diseño de actividades interactivas</b>  a) Organizar encuentros con padres y estudiantes para fortalecer la comunicación asertiva y afectiva entre la familia.  b) Realizar encuentros deportivos entre padres e hijos para fortalecer los lazos familiares.  c) Crear debates y mesas redondas entre los padres y madres de familia en relación a sus experiencias en los deberes escolares de sus hijos.	Durante el año lectivo	Equipo de Dirección  Consejeras	Padres de familias	Encuentros a padres y madres de familia. Reuniones extraordinarias	Finalización de cada encuentro Padres de familia.

			Fase II Ejecución Actividades rotativas.	<p><b>2-Actividades rotativas.</b></p> <p>a) Propiciar espacios de reflexión entre la comunidad educativa para sensibilizar y encaminarse a una educación de calidad en el aula de clase y centro de estudio.</p> <p>b) Formación a docentes en estrategias que ayuden a impulsar el trabajo con padres y madres de familia en realizar deberes escolares, de igual forma los docentes llevaran un control plasmando sus firmas en las tareas que presentan los estudiantes y otorgar estímulos para promover la integración del docente y concientizar sobre su labor.</p>	Permanente  permanente	Equipo de Dirección  Mined Equipo de dirección  Docentes	Docentes  Docentes  Estudiantes	En cada encuentro mensual de las cadenas de liderazgo.  Epis realizado cada mes  Evaluación de proceso	Acompañamientos realizados por el equipo de dirección.  En cada corte evaluativo.  Resultados académicos.
--	--	--	---	---	------------------------------	---	---	--	---

Rendimiento

				<p>c) Realizar grupos focales mediante la atención de consejería escolar, coordinados por el consejero escolar y el docente tutor del aula, brindando también atención individualizada, así como visitas de acompañamiento.</p> <p>d) Formación de círculos de estudio con el apoyo de 1 o 2 padres para asegurar atención afectiva.</p> <p>e) Evaluación semanal con los estudiantes para verificar apoyo de los padres en los deberes escolares.</p> <p>f) Organizar escuelas de familias donde se presenten videos, dramatizaciones con temas relacionados a la responsabilidad de los padres y madres en los deberes escolares de sus hijos. Proceso permanente a través de:</p>	<p>Permanente</p> <p>Realizar de acuerdo al plan de actividades de las consejerías educativas.</p> <p>Mensual</p> <p>Viernes de cada semana</p>	<p>Concejeras del centro educativo y tutores</p> <p>Concejeras educativas</p> <p>Concejero y docente de cada asignatura</p> <p>Equipo de Dirección Docentes Concejeros</p>	<p>Padres de familia y estudiantes</p> <p>Padres de familia y atención</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Cambios de actitud de los involucrados</p> <p>Cumplimiento de tareas</p> <p>Control del docente</p> <p>En cada encuentro de padres</p>	<p>académico.</p> <p>Responsabilidad compartida</p> <p>Documentos del docente</p> <p>Participación de los protagonistas</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

			Fase III Valoración	<p>a) Grupos focales con sus respectivos instrumentos guías de discusión</p> <p>b) Observación auxiliada de listas de cotejo.</p> <p>c) Entrevistas individualizadas con sus cuestionarios debidamente formulados.</p>	<p>En cada encuentro de padres de familia</p> <p>Realización de acuerdo al plan de actividades de las consejerías educativas</p> <p>Semanal</p> <p>En los encuentros a padres de familia</p> <p>En cada corte evaluativo</p>	<p>Equipo de dirección</p> <p>Consejera educativa</p> <p>Docente</p> <p>Dirección Consejeros</p> <p>Dirección</p>	<p>Comunidad educativa</p> <p>Padres de familia y estudiantes</p> <p>Docentes y padres de familia</p> <p>Padres de familia</p> <p>Comunidad Educativa</p>	<p>Verificación continua</p> <p>Responsabilidad y cumplimiento de tareas</p> <p>Control del docente</p> <p>Control de asistencia</p> <p>Evaluación de los cinco indicadores</p>	<p>Resultados obtenidos</p> <p>Resultados académicos</p> <p>Documentos del docente</p> <p>Cantidad de estudiantes involucrados en el proceso</p> <p>Resultados en cada corte evaluativo</p>
--	--	--	------------------------	--	--	---	---	---	---

## VII. Conclusiones

Los autores de esta investigación sobre la participación de los padres en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el primer semestre, 2019, al finalizar este proceso llegaron a las siguientes conclusiones:

- Las principales formas de participación de los padres de familia en los deberes escolares son: participación y responsabilidad compartida, esta consiste en asistencia a los encuentros de padres, reuniones de informe académico mensuales. La participación decisoria porque los padres intervienen en la toma de decisiones sobre las formas de realización de los deberes asignados y la consultiva debido a que con regularidad contactan al docente sobre los avances del aprendizaje y las tareas asignadas.
- En cuanto a los factores incidentes en la participación, se percibió que la mayoría de los padres de familia no apoyan a sus hijos por la influencia de tres factores: económico que se vio evidenciado en la falta de tiempo por la rigurosidad de los horarios de trabajo en sus empleos, el sociocultural se refleja en la condición de escasa formación académica de algunos padres y el psicológico se exterioriza en la desmotivación que presentan.
- Para dar respuesta a la problemática encontrada, se ha diseñado un plan permanente que tiene como objetivo fortalecer la participación de los padres en los deberes escolares de los estudiantes.
- Este plan de acción reúne actividades interactivas que pretenden propiciar espacios de reflexión y promoción de la comunicación entre padres e hijos, se dará a conocer mediante las sesiones de encuentros de padres como una propuesta, para mejorar el aprendizaje de sus hijos y las relaciones e interacción de la comunidad educativa.

## VIII. Recomendaciones

En relación a los resultados obtenidos en este estudio, los autores brindamos las siguientes recomendaciones:

### **Al docente**

- Orientar a los padres o madres de familia sobre los avances y dificultades que el niño y la niña tiene en el desarrollo de los diferentes deberes escolares.
- Sensibilizar y capacitar sobre metodología de enseñanza en las asignaturas que presentan dificultades.
- Organizar, planificar y ejecutar “Escuelas para padres”.

### **A los padres de familia:**

- Orientarles que dediquen el tiempo necesario en la realización de los deberes escolares de sus hijos.
- Visitar la escuela y constatar el avance de sus hijos e hijas, su comportamiento y desempeño en el aula de clase.
- Involucrar a los padres y madres de familia en las diferentes actividades que se desarrollan para lograr que se involucren y que adquieran un grado de responsabilidad en los deberes escolares.
- Revisar los cuadernos de sus hijos e hijas y ayudarles en las dificultades que presentan.

### **A los estudiantes:**

- Que realicen sus deberes escolares diariamente para fomentar el hábito de la responsabilidad y el autoestudio.
- Asistir diariamente a la escuela y estar puntual en clase.
- Participar activamente en las actividades que se programan en el salón de clases.

### **Al Ministerio de Educación:**

- Aplicar acciones que ayuden a la integración del padre o madre de familia, a ser más beligerante, responsable, con normativas que establezcan un control estricto de asistencia a los deberes del centro donde estudia su hijo e hija.



## IX. Bibliografía

- Alcalay, A., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza efectiva y participación. Programa audiovisual para padres de familia, 1, 2, 121. Santiago, Chile. Recuperado el 21 de enero de 2019
- Alvarez, B. (2010). Interaccion familiar. 1. Madrid, España. Recuperado el 22 de enero de 2019
- Apud, A. (2013). Participación Infantil . Recuperado el 20 de enero de 2019, de [http://www.sename.cl/wsename/otros/participacion\\_2013/Ciudades\\_amigas\\_infancia/participacion\\_infantil.pdf](http://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Ciudades_amigas_infancia/participacion_infantil.pdf)
- Arias Odòn, F. G. (2014). *El proyecto de investigación introducción a la metodológica científica* . Caracas , Republica Bolivariana de Venezuela : Episteme .
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005 ). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatria , 34(1). Recuperado el 25 de enero de 2019 , de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0034-7450&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_serial&pid=0034-7450&lng=en&nrm=iso)
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas Metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. San Marcos , Lima , Perú .
- Dueñas Salmán, L. R., & García López, E. J. (Octubre de 2012). El estudio de la cultura de participación ,aproximación a la demarcación del concepto. razón y palabra Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación(80 ). Recuperado el 15 de enero de 2019, de [http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07\\_Dueñas\\_Garcia\\_M80.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07_Dueñas_Garcia_M80.pdf)
- Educación, M. d. (2002). Participación de padres y madres de familia en el sistema educativo. 1, 200. Managua, Nicaragua. Recuperado el 21 de enero de 2019
- Ennew, J. (2000). La infancia en el centro de atención. Manual para la participación con niños, 1. Madrid, España. Recuperado el 21 de enero de 2019
- Freire, P. (1973). La educación como práctica de libertad. 2, 2, 236. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 21 de enero de 2019
- Freire, P. (2002). Un encuentro con la pedagogía. 2, 2, 214. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 21 de enero de 2019

- Hart, R. (2001). Factores que inciden en la participación de padres de familia en tareas pedagógicas. 2. Barcelona, España. Recuperado el 21 de enero de 2019
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (Quinta ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado el 26 de enero de 2019, de <https://www.freelibros.org/libros/metodología-de-la-investigación>
- Ibarra. (2007). Niveles de investigación (2 ed., Vol. 2). México, México.
- López López, G. (07 de mayo de 2012). Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://nicalindobello.blogcindario.com/2012/05/00040-la-responsabilidad-compartida-en-educacipn-html>
- Martínez Arauz, A. d., & Membreño Castro, M. J. (2015 ). Factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria Extraedad, turno vespertino del “Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga”, del Municipio de Managua, distrito IV, segundo semestre del año lectivo 2015. Managua, Nicaragua.
- Navarro, P. (14 de marzo de 2014). Metodología de la Investigación. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/pnavarro2008/método-deductivo-32513574>
- Olaya Muñoz, Y., & Mateus L, J. R. (2015). Acompañamiento efectivo de padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil "Mí nuevo mundo". Bogotá, Colombia. Recuperado el 23 de enero de 2019, de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/Yadira Olaya Muñoz.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/Yadira_Olaya_Muñoz.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Pérez, L. M., Cortese, I., & Gallardo, G. (marzo de 2007). manual para profesores jefe Construyendo una alianza efectiva familia-escuela. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <http://recursos.educar.ecuador.gob.ec/index.php/formación-técnica/gestión-institucional/41-bt-gi/884-construyendo-una-alianza-efectiva-familia-escuela>
- Quispe, W. (2017). La funcionalidad de la tarea escolar en la educación. Revista para el aula – idea -(21 ). Recuperado el 20 de enero de 2019, de [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/documentos/para\\_el\\_aula\\_21/pea\\_021\\_0018.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/documentos/para_el_aula_21/pea_021_0018.pdf)
- Real Academia Española . (S.f ). Participación . Recuperado el 15 de enero de 2019, de <https://dle.rae.es/?id=S09ab8h>

- Revista Electrónica Ecured. (S.f ). Recuperado el enero de 20 de 2019, de <https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo>
- Roldan, M. J. (2016). La importancia de los padres en la escuela. Recuperado el 23 de enero de 2019 , de Etapa Infantil : [www.etapainfantil.com/importancia-participación-padres-escuela](http://www.etapainfantil.com/importancia-participación-padres-escuela)
- Romagoli, C., & Gallardo, G. (2008). Alianza efectiva para promover el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes (2 ed., Vol. 1). Madrid, España. Recuperado el 21 de enero de 2019
- Rubio, L. (2017). Participación Ciudadana. Recuperado el 15 de enero de 2019, de <https://prezi.com/ohlzfuy39i1p/participación-ciudadana/>
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación* (6 ed., Vol. 3). México, México: McGraw Hill.
- Tórrez, N. (2001). Régimen de vida de los escolares. Managua, Nicaragua. Recuperado el 21 de enero de 2019
- Tórrez, N. C. (2000). Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico. Managua, Nicaragua. Recuperado el 20 de enero de 2019, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5002/ncct1de3.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
- UNESCO. (2004). Quién dijo que no se puede. 1, 1. Santiago, Chile. Recuperado el 21 de enero de 2019
- UNICEF. (2007). Manual para profesores para contribuir una alianza efectiva (2 ed., Vol. 1). Managua, Nicaragua. Recuperado el 21 de enero de 2019

# X. Anexos

## **Anexo 1: Instrumentos de recolección**

- Guías de Entrevista

Guía de entrevista aplicada al maestro



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí**

**Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades**

### **I. Datos generales**

Grado:

Instituto:

Cargo que desempeña:

Nombre del docente:

Sección:

### **II. Introducción**

Estimado(a) docente de manera atenta y respetuosa solicitamos su colaboración para responder la presente entrevista, somos estudiantes del 5 año de lengua y literatura hispánicas y estamos realizando un estudio sobre la participación de los padres en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Nacional Guillermo cano Valladares. Esta entrevista tiene como objetivo: Recopilar información sobre los diferentes deberes escolares que realizan los estudiantes de séptimo grado B. Desde ya agradecemos su colaboración y apoyo. Sus respuestas son confidenciales.

### **III. Preguntas**

- 1- ¿Ha percibido interés de los padres y madres en los deberes escolares asignados?
- 2 ¿Cómo es la relación con los padres de sus estudiantes? ¿Se involucran activamente en su aprendizaje?
- 3- ¿Asisten regularmente los padres y madres de los estudiantes a las reuniones escolares?  
¿Qué porcentaje de padres se integran?
- 4- ¿Cuáles cree que son los factores que inciden en la participación de los padres y madres en los deberes escolares?
- 5- ¿Qué acciones pueden contribuir al fortalecimiento de la participación de los padres y madres en los deberes escolares de sus hijos?
- 6- ¿Mantiene comunicación activa usted con los padres de familia?

- Guía de entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí

### Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

#### I. Datos generales

Grado:

Instituto:

Nombre:

Grado:

Sección:

#### II. Introducción

¡Buenos días estimados estudiantes! Somos estudiantes de la carrera Lengua y Literatura hispánicas en la FAREM Estelí, actualmente estamos realizando una investigación con el fin de contribuir a la calidad educativa. Esta entrevista tiene como finalidad: Recopilar información sobre la de participación de los padres en los deberes escolares que realizan en el séptimo grado B, agradecemos su participación. Sus respuestas son confidenciales.

#### III. Cuestionario

1- ¿Reciben ayuda de sus padres o tutores para realizar los deberes escolares asignados? Si o no ¿por qué?

2 ¿Cómo describe el momento en que recibe apoyo de sus padres o tutores en los deberes escolares?

3- ¿Asisten sus padres regularmente a las reuniones escolares? Sí, no, ¿por qué?

4- ¿De qué manera creen que sus padres se pueden involucrar para apoyarlos en sus deberes escolares?

- Guía de entrevista a padres

## **Facultad Regional multidisciplinaria de Estelí**

### **Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades**

#### **1. Datos generales**

Grado:

Instituto:

Nombre:

Objetivo: recopilar información sobre la participación de los padres en los deberes escolares que realizan los estudiantes en el séptimo grado B del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I Semestre de 2019

#### **2. Introducción**

¡Buenos días estimados padres de familia! Somos estudiantes, en la carrera de Lengua y Literatura hispánica en la FAREM Estelí, actualmente estamos realizando una investigación con el fin de contribuir a la calidad educativa. Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre la participación de los padres en los deberes escolares que realizan en el séptimo grado B, agradecemos su participación en esta entrevista. Sus respuestas son confidenciales.



### **3. Cuestionario**

1- ¿Ayuda a sus hijos a realizar los deberes escolares? Si o no ¿por qué?

2-Describa el momento en que apoya a sus hijos en los deberes escolares.

3- ¿Asisten regularmente a las reuniones escolares? Sí, no, ¿por qué?

4- ¿Cuáles son los factores que inciden en su participación en los deberes escolares de sus hijos?

5- ¿De qué manera creen que usted se puede involucrar para apoyar a sus hijos en los deberes escolares?

6- Qué acciones pueden contribuir al fortalecimiento de su participación en los deberes escolares de sus hijos?

- Guía de observaciones



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí**

### **Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades**

#### **I. Datos generales:**

Grado:

Fecha:

Barrio:

Observador:

#### **II. Introducción**

Estimados estudiantes y docente, estamos realizando una investigación sobre la participación de los padres en los deberes escolares. Pedimos su autorización para realizar una observación que tiene como objetivo: recopilar información sobre la participación de los padres en los deberes escolares que realizan en el séptimo grado B. Agradecemos su colaboración.

### III.Descriptores

Aspectos a observar: registros académicos	Comentarios
Asistencia a las reuniones y encuentros de padres	
Durante la reunión de padres se muestran interesados en los avances de sus hijos e hijas	
Se evidencia en los registro del centro la participación de los padres en actividades como: actos cívicos, entrega de calificaciones y encuentros de padres	
Se establece comunicación directa entre docentes y padres de familia sobre el proceso de aprendizaje	

- Guía de análisis documental

### 1. Aspectos generales

Nombre del documento analizado: Listados de Asistencia

Autor

Lugar

Hora

### 2. Criterios

Indicadores	Comentarios
Cantidad de padres correspondientes al séptimo B	
Cantidad que asiste a las reuniones	
Duración de los encuentros	
Día/ fecha de realización	

## Anexo 2: Técnicas de transcripción.

- Matriz de transcripción de entrevistas a estudiantes

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7
1- ¿Reciben ayuda de sus padres o tutores para realizar los deberes escolares asignados? Si o no ¿por qué?	Si, le ayuda su padre a realizar su. deberes,	Si, por que él quiere un bien para mí.	Algunas veces, cuando mi mama tiene tiempo.	La mayoría las realizo por si solo o me apoyo del internet.	Recibo poca ayuda, por falta de conocimientos de aprendizaje.	Pocas veces, porque mis padres trabajan todo el día.	Sí, me ayudan a realizar los deberes
2 ¿Cómo describe el momento en que recibe apoyo de sus padres o tutores en los deberes escolares?	Agradable y ameno.	De calidad porque me siento apoyado.	Muy bien por el apoyo de mis padres	No recibo apoyo de mis padres	En el poco tiempo que me brindan me siento bien.	A veces me siento mal ,pero por su trabajo lo entiendo	Seguro porque mis padres se preocupan por mi
3- ¿Asisten sus padres regularmente a las reuniones escolares? Sí, no, ¿por qué?	Sí, son muy importantes porque se dan cuentan del avance y comportamiento.	Sí, porque les interesa saber cómo voy en clase	En algunas veces cuando le dan permiso en el trabajo	A veces asiste un familiar cercano	Mis padres llegan cuando van a retirar notas.	Cuando no pueden asistir, llaman al docente para saber de qué se trataba la reunión.	Si asisten con regularidad
4 - ¿De qué manera creen que sus padres se pueden involucrar para apoyarlos en los deberes escolares	Revisando mis cuadernos y apoyándome en las tareas que no le entiendo	Realizando los ejercicios juntos	Si no pueden ,buscándome un maestro para que explique	Dedicar al menos una hora para realizar juntos los deberes	Dedicándome tiempo, no solo que me pregunte ya hiciste la tarea	Acercándose más a mí ,para mejorar mis estudios y metas	Explicándome cómo puedo realizar las tareas y luego revisarlas.

- Matriz de transcripción de entrevistas aplicadas a padres

Preguntas.	P. 1	P. 2	P. 3	P.4	P.5	P.6	P.7
1- ¿Ayuda a sus hijos a realizar los deberes escolares asignados? Si o no ¿por qué?	Sí les ayudo para que adquieran mayor conocimiento	Sí, porque siempre existen dificultades y es necesario darle seguimiento	A veces cuando la tarea es fácil	No, por el factor tiempo, pero estoy pendiente de su revisión.	Algunas veces por mi trabajo	Sí le ayudo cuando él no le entiende	No porque no se leer ni escribir
2 ¿Describa el momento en que apoya a sus hijos en los deberes escolares	Por la tarde al salir del trabajo	Después de la 1 pm	En mis tiempos libres	Nunca le ayuda	Por las noches cuando puedo	En mis tiempos libres	No le ayudo, el solo las hace.
3-¿Asisten regularmente a las reuniones escolares? si, no, ¿Por qué?	Sí, porque es mi es mi deber	Sí porque me doy cuenta del rendimiento escolar de mi hijo	Algunas veces porque mi trabajo no me lo permite	Cuando tengo tiempo ,ya que trabajo fuera de Estelí	A veces, cuando es entrega de calificaciones	En la mayoría de veces.	Casi siempre.
4- ¿Cuáles son los factores que inciden en su participación en los deberes escolares de sus hijos?	A veces por mi tiempo.	La responsabilidad de padre hacia mi hijo	Por el factor tiempo y la falta de interés	Mi trabajo.	Falta de conocimiento	Para garantizar mi responsabilidad como padre de familia.	Falta de conocimiento.
5- ¿De qué manera cree usted que se puede involucrar para apoyar a sus hijos en los deberes escolares?	Estar pendiente de mi hijo.	Participando en las reuniones y en las actividades del centro.	Colaborando en las diferentes actividades del centro	Revisándole los cuadernos.	Estar pendiente de ellos.	Manteniendo una comunicación asertiva con el maestro y mi hijo	Conversando y estar más pendiente de él.
6-¿Qué acciones pueden contribuir al fortalecimiento de su participación en los deberes escolares de sus hijos?	Trabajar de la mano con mi hijo.	Actualizándome más en relación a la enseñanza de mi hijo	Integrándome más en la educación de mi hijo	Relacionándome más con mi hijo	Demostrando más interés a sus estudios	Concientizándolo de la gran importancia de sus estudios.	Buscando apoyo profesional, para un mejor desempeño de sus tareas.

- Matriz de transcripción de entrevista aplicada al docente

1-¿Ha percibido interés de los padres y madres en los deberes escolares asignados?	2 ¿Cómo es la relación con los padres de sus estudiantes? ¿Se involucran activamente en su aprendizaje?	3- ¿Asisten regularmente los padres y madres de los estudiantes a las reuniones escolares? ¿Qué porcentaje de padres se integran?	4- ¿Cuáles cree que son los factores que inciden en la participación de los padres y madres en los deberes escolares?	5- ¿Qué acciones pueden contribuir al fortalecimiento de la participación de los padres y madres en los deberes escolares de sus hijos?	6- ¿Mantiene comunicación activa usted con los padres de familia?
<p>Sí, aunque no todos los padres muestran ese interés, debido a que la mayoría de los estudiantes no viven con sus padres, bien viven con los abuelitos, tíos, y algunos bajo la responsabilidad de un tutor.</p>	<p>Con los pocos que se integran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es muy buena. Pero con el resto existe poca relación, debido a la falta de interés en integrarse en las actividades escolares de sus hijos.</p>	<p>Sí asisten, pero no la esperada, porque en lo real solo asisten un 20% 100.</p>	<p>En algunos casos el factor. Tiempo, trabajo, ausencia en el hogar y presencia de padres iletrados.</p>	<p>La integración de los padres y madres de familias en el proceso educativo.</p>	<p>Sí, pero más con los que vienen con frecuencia al centro a verificar el avance y comportamiento de sus hijos.</p>

- Transcripción de guías de observación

Aspectos a observar: registros académicos	Comentarios
Asistencia a las reuniones y encuentros de padres	La asistencia de los padres a las reuniones es de un 30 % si es entrega de notas asisten más.
Durante la reunión de padres se muestran interesados en los avances de sus hijos e hijas.	Los pocos que llegan muestran interés, integrándose en todo el proceso de la jornada.
Se evidencia en los registro del centro la participación de los padres en actividades como: actos cívicos, entrega de calificaciones y encuentros de padres	Los padres se integran más, en la entrega de calificaciones de acuerdo a cada corte evaluativo, considerándolo en un 70% su participación esto equivale a la asistencia regular de 35 padres de los 51 del séptimo grado
Se establece comunicación directa entre docentes y padres de familia sobre el proceso de aprendizaje	Sí, hay comunicación constante el padre con el maestro, sobre el avance del aprendizaje de sus hijos.



- Transcripción de guías de análisis documental

### **I. Aspectos generales**

Nombre del documento analizado: Listados de Asistencia

Autor. Ileana Rugama Udiell

Lugar. Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares

Hora 10.00 AM

### **II. Criterios**

Indicadores	Comentarios
Cantidad de padres correspondientes al séptimo B	51 Padres de familias.
Cantidad que asiste a las reuniones	37 padres de familia no asisten a las reuniones de informes académicos equivalentes al 73% de la población, el restante 27% corresponde a los 14 que si participan
Duración de los encuentros	45 minutos.
Día/ fecha de realización	15/02/2019      15/03/2019      12/04/2019      17/05/2019 14/06/2019.

### Anexo 3: Matrices de triangulación

#### Triangulación de entrevistas a estudiantes

Preguntas.	Coincidencias	Divergencias	Conclusión
1- ¿Reciben ayuda de sus padres o tutores en los deberes escolares? Si o no ¿por qué?	E1, E2 y E7 Dicen que si les ayudan sus padres porque quieren un bien para ellos.	E3, E4, E5, y E6. Dicen que no les ayudan por falta de tiempo, y falta de conocimiento de la metodología empleada.	Podemos determinar que algunos padres tienen poco interés en las tareas pedagógicas de sus hijos por lo tanto los resultados no serán satisfactorios.
2 ¿Cómo describe el momento en que recibe apoyo de sus padres o tutores en las tareas?	E1, E2, E3 y E7. Dicen que el tiempo que les brindan sus padres es de calidad y muy ameno.	E4, E5 y E6. Dicen que mal porque sus padres no les brindan tiempo, porque siempre están en sus trabajos.	De acuerdo a lo observado en la entrevista, determinamos que la mayoría de los padres brindan ayuda a sus hijos a realizar las tareas a sus hijos.
3- ¿Asisten sus padres regularmente a las reuniones escolares? Sí, no, ¿por qué?	E1, E2, y E7, si porque les interesan como vamos en nuestro rendimiento académico.	E3, E4, E5 Y E6, Dicen que algunas veces asisten, por el factor tiempo.	Constatamos que en las reuniones de padres de familias solo asisten un 70, y el otro 30 por ciento asisten solo cuando hay entrega de calificaciones.
4- ¿De qué manera creen que sus padres se pueden involucrar para apoyarlos	E1, E2, E3 y E7. Dicen que revisando los cuadernos y buscando ayuda profesional para realizar los deberes escolares.	E4, E5, y E6 Dicen que no los apoyan algunos por desconocer la metodología y otros por iletrado.	Observamos que la mayoría de estudiantes tienen apoyo por partes de sus padres y la minoría no lo tienen por carencia de conocimiento.

- Triangulación de entrevista a padres

Preguntas.	Coincidencias	Divergencias	Conclusión
1-Ayuda a sus hijos en los deberes escolares? Si o no ¿por qué?	P1, P2 y P6 Dicen que si les ayudan para que obtengamos mayor conocimientos.	P3, P4, P5 y P7 Dicen que algunas veces por que trabajan y no pasan tiempo con los hijos.	La mayoría de los padres no ayudan por falta de tiempo
2 ¿Describa el momento en que apoya a sus hijos en los deberes escolares	P1, P2,P3 y P6 Dicen que por las tardes en sus tiempos libres	P4, P5y P7 Dicen que no les ayudan, ellos solos las realizan.	La mayoría de los padres que ayudan a sus hijos en la realización de tareas lo hacen en sus tiempos libres.
3- ¿Asisten regularmente a las reuniones escolares? Sí, no, ¿por qué?	P1, P2, P3y P7 Dicen que sí, porque es su deber y responsabilidad como padres.	P4, P5 y P7, Dicen que algunas veces por que trabajan, asisten si es entrega de calificaciones	Algunos de los padres influyen positivamente.
4- ¿Cuáles son los factores que inciden en su participación en los deberes escolares de sus hijos?	PP3,P4,P5 y P7 Dicen que los factores son: tiempo, falta de conocimientos , falta de interés, y ausencia en el hogar	P1, P2, y P6 Dicen que siempre les ayudan.	Los factores que inciden son: tiempo, falta de interés, padres iletrados, y ausencia en el hogar
5- ¿De qué manera creen que usted se puede involucrar para apoyar a sus hijos en los deberes escolares?	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, Dicen que revisando le los cuadernos, comunicándose más con ellos y participando en las diferentes actividades del Instituto.	No difieren las respuestas	Todos los padres les gustaría apoyar a sus hijos, revisándole los cuadernos y participando en las diferentes actividades del Instituto.
6-¿Qué acciones pueden contribuir al fortalecimiento de su participación en los deberes escolares de sus hijos?	Trabajan de la mano con mi hijo, demostrándole más interés por sus estudios y buscando ayuda profesional para un mejor fortalecimiento	No difieren las respuestas	Buscando ayuda profesional para un mayor fortalecimiento, trabajando de la mano con sus hijos y demostrando más interés por sus tareas

- Triangulación de instrumentos

Descriptor	Observación	Entrevista	Análisis documental	Resultados
Formas de participación	Durante la observación realizada se logró percibir que una de las formas de participación es la consultiva, porque los padres están realizando consultas sobre el comportamiento de sus hijos con respecto a la realización de las tareas escolares, si cumplieron o no con lo asignado	En lo que concierne a las entrevista se permitió ver que otra de las formas de participación es la decisoria, porque los padres toman decisiones con respecto a la forma en la que los hijos van a realizar las tareas.	Las formas de participación que nos permitió ver en el análisis documental fue la consultiva, porque los padres están preguntando sobre el rendimiento académico de sus hijos y otras de las formas es; la asistencia a los encuentros de padres y a la entrega de calificaciones.	Las formas identificadas son la responsabilidad compartida, decisoria y consultiva.
Factores que inciden en la participación	Pudimos observar que los factores que inciden son: la falta de interés de los padres y otros por falta de conocimientos.	En las entrevistas pudimos ver que otros de los factores son: el tiempo, y la ausencia en el hogar.	Los factores que influyen en el análisis documental, con respecto a lo observado fueron, las condiciones económicas, el tiempo y el origen procedentes de los estudiantes.	La participación de algunos padres es precaria debido a los factores condicionantes, falta de interés, ausencia en el hogar y padres iletrados
Plan de fortalecimiento	Durante lo observado logramos percibir interés por parte de los padres, logramos ver integración y más responsabilidad.	Con respecto a este las entrevistas revelaron apertura en cuanto a la implementación de acciones para fomentar la participación de los padres en los deberes escolares	En lo que concierne al plan de fortalecimiento, se observó en el análisis documental que pueden adoptarse medidas de fortalecimiento	El principal resultado favorable para la implementación futura de este plan es el interés de algunos padres por aprender y así poder ayudar a sus hijos a realizar las tarea y mejorando la comunicación.

## Anexo 4: Fotografías



Foto 1: Estudiantes de séptimo grado B



Foto 2: Primer encuentro de padres y madres de familias



Foto 3: Entrevista a la docente del centro



Foto 4: Trabajando en nuestra investigación, en biblioteca de FAREM-Esteli



## **Anexo 6: Propuesta de plan de acción**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA**  
UNAN-MANAGUA

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN**

**Tema:” Participación de los padres de familia en los deberes escolares”**

**Centro Educativo: Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares**

**Municipio: Estelí**

**Grado: Séptimo grado**

**Sección: B**

**Turno: Matutino**

**Año: 2019**

**Elaborado por: Mileda del Socorro Castellón López**

**Jasmina de los Ángeles Rocha Rocha**

**Juan Ramón Martínez Poveda**

**Estelí, 27 de abril 2019**

## INTRODUCCIÓN

Como investigadores del tema “La participación de los padres de familia en los deberes escolares” seleccionamos este tema, con la finalidad de aportar acciones que conlleven a la integración de la participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de Séptimo grado “B” del Instituto Guillermo Cano Balladares en el I semestre 2019.

La participación de los padres de familia en los deberes escolares es de gran ayuda, porque si se aplican distintas metodologías y herramientas necesarias se obtienen mejores resultados en el proceso aprendizaje de sus hijos, ahora bien, es de gran importancia que toda la comunidad educativa contribuya al fortalecimiento de la participación, para potenciar el rendimiento académico del grado y del centro de estudio ,por tanto resulta necesario una buena coordinación entre los agentes protagonistas: estudiantes , docentes y padres de familia ,para fortalecer el proceso de aprendizaje mediante el cumplimiento de los deberes escolares.

La participación de los padres de familia es un factor indispensable en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque influye positivamente en el desarrollo de la educación, por esta razón se ha decidido darle seguimiento a esta temática. Esta es de gran importancia para poder conocer como los padres y madres de familia participan en los deberes escolares de sus hijos, contribuyendo a la adquisición de aprendizajes significativos.

Los padres y madres deben informarse acerca de los avances, dificultades académicas y de convivencia presentadas por sus hijos e hijas, esto se logra asistiendo a los encuentros de padres y madres de familia con regularidad e integrándose en todas las actividades promovidas por el centro, ello permite una comunicación en aras de la calidad educativa.

Este trabajo tiene como propósito brindar acciones que fortalezca la participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado B, esto para contribuir a la concientización sobre la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.

Para dar respuesta a la problemática encontrada se ha diseñado un plan, que tiene como objetivo fortalecer la participación de los padres y madres de familia en los estudiantes de séptimo grado B del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares. Este reúne actividades interactivas que pretender propiciar espacios reflexivos y promoción de la comunicación, entre padres e hijos y se dará a conocer mediante las sesiones de encuentros de padres; como una propuesta para mejorar la integración y participación de los padres de familia en los deberes escolares.

## **JUSTIFICACIÓN**

Una temática ,que ha cobrado gran vigencia en los últimos años es la falta de integración de los padres y madres de familia en los diferentes deberes escolares que se desarrollan en las asignaturas impartidas y por otra parte la falta de comunicación fluida entre maestros ,madres y padres de familia, se considera que la participación de los padres y madres de familia es un apoyo fundamental en el proceso educativo de los estudiantes de Séptimo grado “ B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares.

En la actualidad en el centro educativo antes mencionado existe un déficit en la participación de los padres de familia en los deberes escolares de sus hijos causando esto bajo rendimiento académico y deserción en los mismos. Es por ello, que surge la necesidad de diseñar una propuesta de plan de acción para dar solución a esta problemática en donde se hace necesario la participación de padres y madres de familia en los deberes escolares.

### **Contexto**

La investigación sobre la temática “Participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares, tiene su desarrollo en el Instituto Guillermo Cano Balladares, específicamente en el Séptimo grado “B “en el turno matutino. El instituto está ubicado en el centro de la ciudad de Estelí. Cuenta con los servicios básicos para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se atienden cuatro modalidades: matutino, vespertino, nocturno y sabatino a distancia, además se imparten tutorías los días miércoles, fomentando los valores y oportunamente se imparten charlas sobre el acoso escolar, bulling, prevención de drogas y trata de personas. Laboran en el centro, un total de 79 docentes, las cuales se distribuyen de la siguiente manera: Turno matutino 27, vespertino 27, nocturno 11 y sabatino 14, el grado de especialización entre los docentes es de 100%, en las diferentes áreas y disciplinas en Ciencias de la Educación.

## **Objetivos General**

- Fortalecer la participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de Séptimo grado mediante acciones que conlleven a la mejora educativa del grado y del centro educativo.

## **Objetivos específicos**

Sensibilizar a la comunidad educativa en prácticas de responsabilidad compartida para el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes del centro de estudio.

- Promover la mayor participación de los padres de familia en los deberes escolares de sus hijos, propiciando acciones de orientación para la formación integral de los estudiantes.
- Lograr una mejor integración de los padres de familia a través de la participación conjunta de acciones programadas por el centro de estudio.

## **Datos Generales**

**Centro Escolar: Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares**

**Grado: Séptimo B Turno: Matutino**

**Directora: Lucia Nubia Centeno Castro**

Eje	Objetivo general	Estrategia General	Acciones o actividades	Tareas Específicas	Fecha de inicio- final	Responsables	Participantes	Mecanismo de seguimiento	Evaluación resultados
La participación de los padres y madres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado	Fortalecer la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado” B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares en el I semestre 2019	Impulsar a través de la vinculación de padres e hijos y docentes , el dinamismo sobre cómo ayudar a sus hijos en los deberes escolares	Fase I Planificación actividades interactivas.	<b>1-Diseño de actividades interactivas</b>  a) Organizar encuentros con padres y estudiantes para fortalecer la comunicación asertiva y afectiva entre la familia.  b) Realizar encuentros deportivos entre padres e hijos para fortalecer los lazos familiares.  c) Crear debates y mesas redondas entre los padres y madres de familia en relación a sus experiencias en las tareas escolares de sus hijos.	Durante el año lectivo	Equipo de Dirección  Consejeras	Padres de familias	Encuentros a padres y madres de familia. Reuniones extraordinarias	Finalización de cada encuentro Padres de familia.

			Fase II Ejecución Actividades rotativas.	<p><b>2-Actividades rotativas.</b></p> <p>a) Propiciar espacios de reflexión entre la comunidad educativa para sensibilizar y encaminarse a una educación de calidad en el aula de clase y centro de estudio.</p> <p>b) Formación a docentes en estrategias que ayuden a impulsar el trabajo con padres y madres de familia en los deberes escolares, de igual forma los docentes llevarán un control plasmando sus firmas en las tareas que presentan los estudiantes y otorgar estímulos para promover la integración del docente y concientizar sobre su labor.</p>	Permanente	Equipo de Dirección	Docentes	En cada encuentro mensual de las cadenas de liderazgo.	Acompañamientos realizados por el equipo de dirección.
					permanente	Mined Equipo de dirección	Docentes	Epis realizado cada mes	En cada corte evaluativo.
						Docentes	Estudiantes	Evaluación de proceso	Resultados académicos.



				<p>c) Realizar grupos focales mediante la atención de consejería escolar, coordinados por el consejero escolar y el docente tutor del aula, brindando también atención individualizada, así como visitas de acompañamiento.</p> <p>d) Formación de círculos de estudio con el apoyo de 1 o 2 padres para asegurar atención afectiva.</p> <p>e) Evaluación semanal con los estudiantes para verificar apoyo de los padres en los deberes escolares</p> <p>f) Organizar</p>	<p>Permanente</p> <p>Realizar de acuerdo al plan de actividades de las consejerías educativas.</p> <p>Mensual</p>	<p>Concejeras del centro educativo y tutores</p> <p>Concejeras educativas</p> <p>Concejero y docente de cada asignatura</p>	<p>Padres de familia y estudiantes</p> <p>Padres de familia y atención</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Cambios de actitud de los involucrados</p> <p>Cumplimiento de tareas</p> <p>Control del docente</p>	<p>Rendimiento académico.</p> <p>Responsabilidad compartida</p> <p>Documentos</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--	---

			Fase III Valoración	<p>escuelas de familias donde se presenten videos, dramatizaciones con temas relacionados a la responsabilidad de los padres y madres en las tareas pedagógicas de sus hijos. Proceso permanente a través de:</p> <p>a) Grupos focales con sus respectivos instrumentos guías de discusión</p> <p>b) Observación auxiliada de listas de cotejo.</p> <p>c) Entrevistas individualizadas con sus cuestionarios debidamente formulados.</p>	<p>Viernes de cada semana</p> <p>En cada encuentro de padres de familia</p> <p>Realización de acuerdo al plan de actividades de las consejerías educativas</p> <p>Semanal</p> <p>En los encuentros a</p>	<p>Equipo de Dirección Docentes Concejeros</p> <p>Equipo de dirección</p> <p>Consejera educativa</p> <p>Docente</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Comunidad educativa</p> <p>Padres de familia y estudiantes</p> <p>Docentes y padres de familia</p>	<p>En cada encuentro de padres</p> <p>Verificación continua</p> <p>Responsabilidad y cumplimiento de tareas</p> <p>Control del docente</p> <p>Control de</p>	<p>del docente</p> <p>Participación de los protagonistas</p> <p>Resultados obtenidos</p> <p>Resultados académicos</p> <p>Documentos del docente</p>
--	--	--	------------------------	--	--	---	--	--	---

					padres de familia	Dirección Consejeros	Padres de familia	asistencia	
					En cada corte evaluativo	Dirección	Comunidad Educativa	Evaluación de los cinco indicadores	Cantidad de estudiantes involucrados en el proceso
									Resultados en cada corte evaluativo