

Estrategias de evaluación de los aprendizajes

Aguilera Zelaya Darling del Socorro, Huete Aguilera Olga Lidia y Vásquez Miranda Maria
Yoconda, Lengua y Literatura Hispánicas FAREM- Estelí.

Resumen

Este artículo resume los resultados de la investigación Estrategias de evaluación de los aprendizajes implementadas con los estudiantes de octavo grado A, estudio realizado en el Instituto Guillermo Cano, del municipio de Estelí, con el objetivo de determinar las estrategias de evaluación de los aprendizajes implementadas, en la asignatura de Lengua y Literatura. Como resultado de este estudio se evidenció la aplicación de pocas estrategias de evaluación para calificar los contenidos y las competencias de los estudiantes. La contribución teórica de este estudio comprende una revisión bibliográfica sobre estrategias de evaluación y manual de planeamiento y evaluación de los aprendizajes, por lo mismo se han realizado conclusiones y recomendaciones que contribuirán a mejorar la calidad de los aprendizajes desde la puesta en práctica, de buenas estrategias de evaluación en el contexto de educación secundaria.

Palabras claves: Estrategias de evaluación de los aprendizajes, creatividad y eficiencia.

I. Introducción

La investigación educativa permite valorar de manera significativa y clara como el docente puede ir mejorando la calidad en su desempeño diario, desde el ámbito en que nos encontremos. Tomando como referencia las políticas y rutas educativas orientada por el Ministerio de Educación, encaminado a la mejora consiente de la calidad de los aprendizajes tomando en cuenta siempre el enfoque constructivista y humanista, enfocado en el ser humano. La selección de métodos, procedimientos y técnicas adecuadas propician una mejor obtención de conocimientos y comprensión científica de cualquier situación o problema del ámbito educativo, social o comunitario

Este trabajo tiene como tema: Estrategias de evaluación de los aprendizajes implementadas en octavo grado A del Instituto Guillermo Cano en la asignatura de Lengua y Literatura, en el municipio de Estelí, departamento de Estelí durante el I Semestre del año 2019. Es por ello que la evaluación de los aprendizajes nos permite reconocer que todos aprendemos de diferente manera y que no se puede generalizar, por lo cual debemos tener en cuenta ciertos criterios para evaluar los conocimientos de los y las estudiantes entendiendo que es un proceso sistemático, continuo, dirigido y orientado mediante el cual nos damos cuenta del avance alcanzado en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. (MINED, 2010).

El objetivo principal de esta investigación es determinar las estrategias de evaluación de los aprendizajes implementadas en octavo grado. Tomando en cuenta el enfoque claro y humano de la evaluación, basada en competencias holísticas de los educandos, (MINED, 2010).

Con la aplicación de las diferentes estrategias de evaluación los procesos de aprendizaje resultarán totalmente interesante para los estudiantes. El reto del docente en esta época es dinamizar y potenciar estas estrategias para que resulten en cada momento un aprendizaje continuo y significativo.

Objetivo General

Determinar las estrategias de evaluación de los aprendizajes implementadas en octavo grado A, del instituto Guillermo Cano, en la asignatura de Lengua y Literatura, durante el I semestre del año 2019.

Objetivos específicos

Identificar las estrategias de evaluación de aprendizajes implementadas en la asignatura Lengua y Literatura, durante el I semestre del 2019.

Describir la percepción de los estudiantes ante las estrategias de evaluación de aprendizajes implementadas en la asignatura Lengua y Literatura, durante el I semestre del 2019.

Valorar las estrategias de evaluación que propician el aprendizaje significativo en la asignatura Lengua y Literatura, durante el I semestre del 2019.

La evaluación

Según la Pedagogía, la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Para(Pila,2013), la evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo en el desarrollo de las competencias de aprendizajes, esta misma permite valorar la información y realizar análisis de los resultados obtenidos con el fin de conducirlo de manera eficaz.

El (MINED,2010) al referirse a la evaluación de los aprendizajes, la señala como un proceso por medio del cual se recolecta evidencias que permitan establecer logros de las y los estudiantes, en cuanto a las competencias alcanzadas en sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones.

La evaluación de los aprendizajes se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar que permite indicar, valorar establecer, apreciar, calcular, los beneficios de los conocimientos. La evaluación de los aprendizajes es parte integral del proceso de diseño y desarrollo curricular por lo que tiene como referencia el Currículo Nacional Básico del MINED (2010). Al momento de planificar la evaluación de los aprendizajes tendrá que planificarse de manera consiente y adecuada para ello el docente deberá entonces reconocer que estrategias y técnicas de evaluación son las más adecuadas para cada caso.

El MINED (2010) reconoce y define las estrategias de evaluación, como aquellos mecanismos a través de los cuales, se obtiene información sobre el aprendizaje, que el estudiantado van adquiriendo durante todo un proceso. Por lo mismo estas, se vuelven indispensables y fundamentales en el proceso educativo. La forma de valorar los aprendizajes, creemos nosotras como equipo de investigadoras, es aquella que condiciona la dinámica del aula de clase, la evaluación es tan fundamental como el aprendizaje, en la actualidad se valora al estudiante en su proceso, la competencia que va adquiriendo y en el producto, la forma en que el docente refleja su interés de como espera ese producto se ve reflejado en su forma de planificar todo proceso evaluativo.

Estrategias de evaluación de los aprendizajes

Se define como estrategias al conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo, expresamos entonces que es todo acto pedagógico, por lo tanto, el docente como los estudiantes ponen en juego una o varias estrategias para resolver las situaciones que se le presentan. (Esquivel, 2009).

Considerando que las estrategias metodológicas de evaluación de los aprendizajes son el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, las estrategias de enseñanza deben procurar, en todos los casos, facilitar la construcción de aprendizajes significativos, a través de la evaluación bien ejecutada. El término estrategia fue asumido en educación como: Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Díaz,2006).

Tipos de estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca de los aprendizajes de los estudiantes. Díaz, Barriga (2006). Este autor afirma que cada estrategia de evaluación va acompañada de sus propios instrumentos bien definidos.

Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una gran variedad de instrumentos de evaluación, que podrán utilizarse es un trabajo que requiere gran consideración y análisis tomando en cuenta la congruencia de los aprendizajes alcanzados y la pertinencia con el momento de evaluación que se llevará a cabo. Las estrategias de evaluación y el instrumento que se utilizan pueden tener diferentes fines y propósitos, que al final podrán notarse en las capacidades alcanzados por los sujetos en este caso el estudiantado.

El docente al monitorear el avance de los aprendizajes para tomar decisiones oportunas en pro de mejorar y contribuir a motivar la autonomía del estudiantado, en el momento de la comprobación y la puesta en práctica de lo aprendido, teniendo como referencia los temas desarrollados, nos dará como resultado una evaluación de calidad sistemática y profunda que resuelve dificultades de manera oportuna, lo reconoce (Nicolás Mora,2012).

Según (Casanova 1998) no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertenencia está en función de la finalidad que se persigue es decir a quien evalúa y que se pretende alcanzar. Consideramos que cada estrategia debe ir adaptada a las características de los estudiantes, dada la diversidad de instrumentos es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea. Dentro de las estrategias más destacadas tenemos: La observación, guía de observación, el ensayo, el proyecto, las pruebas objetivas, Las pruebas orales, portafolio, registro anecdótico, diario de clase y la rúbrica.

Clasificación de la Evaluación según el momento que se realiza

La evaluación de los aprendizajes cumple tres funciones específicas según el momento que se realiza, esto desde el punto de vista del nuevo enfoque curricular orientado por el MINED (2010) sugiere que se clasifique en: evaluación (diagnóstica), (formativa) y (sumativa)

Clasificación de la evaluación de acuerdo a sus agentes y participantes

Tomando en cuenta que la evaluación es un proceso continuo sistemático y permanente desde el punto de vista de sus agentes y participante la evaluación podrá clasificarse en: Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación.

Características de la evaluación

La evaluación es integral porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante y atiende dando significación a todos los factores, en lo concerniente a lo interno como externos, y determina el rendimiento educativo. La evaluación debe cumplir ciertas características según el (MINED,2010) las cuales detallamos las características que debe tener toda evaluación.

Tipos de evaluación

La evaluación contempla diferentes formas en las que se puede desarrollar, esta práctica debe ser frecuente en el aula de clases, con el fin de desarrollar pensamientos críticos, mediante ejercicios que confronten diferentes puntos de vista y que tengan posibilidad de

proponer cosas nuevas. Mencionamos los tipos de pruebas más referenciales según el MINED (2010), nos refiere que existen las pruebas escritas y las pruebas de completación.

Eficacia de las estrategias

Las estrategias de evaluación conllevan a que los estudiantes se sientan como agentes activos en su propia evaluación, que los estudiantes aprendan a evaluar sus propias acciones y aprendizajes utilizando técnicas de autoevaluación, que sean capaces de transferirlas en diversidad de contextos y aplicarlas en cualquier situación. Ellos y ellas mismas serán capaces de adaptar y definir modelos de autoevaluación en función de valorar su propia realidad.

Importancia de la evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es uno de los elementos más importantes del currículum, esto da mejor calidad a todo el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje, por medio de ella se retroalimentan dichos procesos. Además, pretende informar al estudiante como a los docentes acerca del progreso alcanzado, localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza aprendizaje.

La evaluación al docente le permite valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos, orienta actividades a través de informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos.

Importancia de la evaluación para los estudiantes

Para los estudiantes es importante la evaluación porque es el momento donde se refleja lo aprendido, la evaluación de los aprendizajes está totalmente ligada al proceso mismo de aprender, las prácticas evaluativas entonces, se deben alinear al modo de enseñar, de manera que articulemos el modo de evaluar con el modo de aprender interrelacionándolo con el modelo pedagógico y la dinámica propia del currículum.

Diseño Metodológico

Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en el instituto Guillermo Cano, del municipio de Estelí, departamento de Estelí, este es un centro público, atiende la modalidad de educación secundaria. Es reconocido como el centro más grande de dicho municipio, es uno de los centros de estudios que tiene sobrepoblación de estudiantes la demanda es grande.

Actualmente cuenta con una matrícula 2890 estudiantes que corresponde a las edades entre los 12 y 13 años, hasta adultos de 35 años, en todas las modalidades. La planta docente de este centro es calificada en las asignaturas que imparten, son noventa maestros de aulas licenciados y licenciadas en carreras afines a la educación, cuenta con personal especializados como psicólogos y máster en asuntos administrativos. Tiene las condiciones mínimas de seguridad y de logística para atender a la población estudiantil.

Enfoque Filosófico de la investigación

El enfoque filosófico de la investigación emerge de la realidad estudiada y debe ser asumido por el investigador como una expresión de una cultura científica. Desde un punto de vista filosófico es preciso, según Izaguirre (2014), esclarecer cómo se concibe la complejidad de lo investigado, enfatizando en la necesidad del empleo consecuente de todo el proceso indagado. Nosotras afirmamos que esta investigación es de carácter cualitativo, porque utilizamos la recolección de datos sin necesidad que exista una medición numérica, esto nos permitirá descubrir o afinar preguntas de investigación, donde se interpreta la realidad que viven los estudiantes.

Tipo de investigación.

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y esta investigación se centra en la recolección de la información requerida del tema de investigación, a través de la observación al docente, la entrevista y el grupo focal con estudiantes, además se describe el proceso de evaluación de los aprendizajes que se lleva a cabo en la asignatura de Lengua y Literatura. Es una investigación de tipo descriptiva donde caracterizamos el objeto de estudio, señalamos características relevantes y sintetizamos los resultados del trabajo indagado. Según el tiempo de la realización es de corte semestral, se desarrolló en un periodo determinado durante el primer semestre del año 2019.

En nuestro caso, tomamos el tema, estrategias de evaluación de los aprendizajes y decidimos acercarnos al centro educativo, al docente de Lengua y Literatura, posteriormente establecer cercanía con los estudiantes que resultarán ser la muestra, tomar de ellos sus apreciaciones en un grupo focal, quienes son los sujetos activos de este estudio.

Población

La población es un conjunto total de individuos, objetos y medidas que poseen características comunes observables en un lugar y un momento determinado (Ponce 2014). Para fines de investigación debemos de tomar en cuenta que la población bajo estudio tenga: homogeneidad, tiempo, espacio y cantidad.

Para este estudio la población tomada en cuenta es de 350 estudiantes de octavo grado en la modalidad de educación secundaria, estos son homogéneos porque son estudiantes que cuentan con igualdad del mismo espacio y cantidad de atención en la asignatura de Lengua y Literatura.

Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, para esta investigación tomamos como muestra un porcentaje de la población estadística, se obtiene con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población. Es una muestra aleatoria porque seleccionamos al azar los miembros que van a participar sin que nadie se quede excluido. (Mercado2008). Además, que por las definiciones encontramos que es también sistemática porque es un proceso en donde seguimos un patrón que contestará la muestra con la finalidad de reconocer claramente el objeto de estudio.

Para nuestra investigación se tomó como muestra una docente de Lengua y Literatura de la modalidad de secundaria del turno matutino del instituto Guillermo Cano, del municipio de Estelí, también es parte clave y fundamental de nuestra muestra cuarenta y tres estudiantes de octavo grado A.

Métodos teóricos

Esta investigación comprende el método analítico y sintético para el procesamiento de la misma. Detallamos la definición.

El método teórico es el análisis consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, por otro lado, se refiere como la composición de un todo por la reunión de todas sus partes o elementos. Educativa (2004). En nuestro estudio decimos que es teórico porque retomamos aspectos claves de la ciencia en el tema de la evaluación de los aprendizajes, las técnicas, estrategias e instrumentos que pueden resultar efectivas en el proceso educativo.

Método empírico

Son las técnicas que están referidas a la manera cómo se van a obtener los datos y los instrumentos. Son los materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. (Innovación educativa 2004). El método empírico de investigación cuenta con ciertas características principales para la realización de dicha investigación, esto según (Cahoy,2016).

Fases de ejecución

En primera instancia se seleccionó el colegio donde se realizaría la investigación: Instituto Guillermo Cano Balladares del municipio de Estelí, departamento de Estelí, luego se le entregó formal solicitud al director del centro y al docente de Lengua y Literatura de Octavo grado, para la autorización de las visitas al centro durante el mes febrero y marzo del año 2019.

Al obtener la autorización formal en este caso del director, a la vez del docente de Lengua y Literatura, se procedió a realizar la investigación, utilizando los instrumentos de recolección de datos como fueron la entrevista a la docente, grupo focal con los estudiantes, observaciones de clases evaluativas y por último análisis documental.

Análisis y discusión de resultados

Las estrategias de evaluación han sido orientadas a los docentes para su aplicación con los estudiantes, de manera que cada uno de los procesos evaluativos, se vuelvan todo un proceso de aprendizajes significativo, sistemático y continuo. De manera que se puedan desarrollar competencias conscientes para la vida.

El equipo de investigadoras ha tomado ciertos objetivos como referencia, para dicha investigación, a través de observación de clase en procesos de evaluativos, entrevista y grupo focal, entre los hallazgos más importantes se señalan los siguientes:

1.Estrategias de evaluación de aprendizajes implementadas en la asignatura de Lengua y Literatura.

Durante un proceso de observación a la clase de Lengua y Literatura en octavo grado A, se encontró lo siguiente:

Categorías	Indicadores	Análisis y hallazgos
	Aplicadas	Trabajos grupales La observación La prueba escrita
	No Aplicadas	El ensayo El portafolio Trabajo de los estudiantes independientes Organizadores gráficos Pruebas orales

A través de la observación de la clase durante un proceso de evaluación, el equipo de investigadoras observó que las estrategias implementadas fueron: trabajos grupales, la observación y las pruebas escritas. **(anexo 1.)**

En dos momentos de las clases constatamos que el docente evaluó el tema con la revisión de tareas en casa, en la estrategia de la observación, se contempla la tarea como parte de la obligación del estudiante para fortalecer sus competencias en la sala de clases.

Al realizar la entrevista al docente y preguntarle las estrategias de evaluación que utilizan ellas mencionó las mismas que el equipo de investigadoras observó, asegurando que son las más objetivas y prácticas, reconoce durante la entrevista que si hay más estrategias de evaluación que podría utilizar, ella sabe cómo se realizan y la utilidad que tienen, pero asegura que no las aplicó porque estas son las que más le gustan por la fácil corrección. (**anexo 2**). Además, valora que logra autoestudio mayor en los estudiantes, fortaleciendo la autonomía e independencia, al llevar a la práctica lo aprendido en clase.

Los estudiantes afirmaron que las estrategias de evaluación casi siempre son las mismas para todos los temas, coincidieron en las pruebas escritas y trabajo en grupos. (**anexo 3**).

Al momento de realizar el grupo focal a los estudiantes sobre qué tipo de estrategias de evaluación han realizados para valorar contenidos, de los 15 que participaron **9** dijeron pruebas escritas, **2** exposiciones, **4** trabajos grupales, los estudiantes resaltan que las pruebas escritas casi siempre las que más han realizado durante todo el proceso de evaluación.

Al analizar los documentos y el Manual de Planeamiento y Evaluación de los aprendizajes vigentes y orientados por el Ministerio de Educación, se logró comprobar que el docente no retoma las estrategias de evaluación sugeridas por este y tampoco retoma otras que, ella afirmó que conoce. Dichas estrategias no fueron evidenciadas en el momento de la observación del proceso evaluativo, cabe señalar que en la entrevista el docente aduce que, de todas, las estrategias que conoce, la que le da más resultado es la prueba escrita y la valora como objetiva.

Existe variedad de estrategias de evaluación de los aprendizajes orientadas por el MINED que están a la disposición de los docente para que pueden ser utilizadas, para hacer las evaluación más significativas para los estudiantes, en él se encuentran algunas estrategias entre las que podemos señalar: exposiciones, diálogos, debates, presentación de resumen, redacción de textos, esquemas, elaboración de álbumes, dictados, elaboración de murales, revisión de trabajos a los estudiantes, diarios, carteles ilustrativos, creación de documentos

y proyectos de literatura. MINED (Educación, Manual de evaluación de los aprendizajes, 2010).

2. Percepción de los estudiantes ante las estrategias de evaluación de aprendizajes implementadas en la asignatura Lengua y Literatura.

Categorías	Indicadores	Análisis hallazgos
Eficacia de las estrategias de evaluación	Nivel	Según la percepción las estrategias de evaluación aplicadas para los estudiantes es un proceso, para otros es una calificación un control. Podemos destacar que en una evaluación donde no se valorar los conocimientos compartidos entre docente y estudiante no tiene eficacia, entre las aplicadas por el docente tenemos: trabajos grupales observación, preguntas, pruebas escritas, estas fueron regular porque se valoraron los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

Al analizar la valoración de los estudiantes sobre el tema de la evaluación de los aprendizajes, ellos hacen referencia que el docente realiza siempre las mismas estrategias. Consideran que la coevaluación y la heteroevaluación no las usa como un tipo de evaluación porque ella valora que por afinidad se pondrán la nota cuantitativa que más les convenga a ellos mismos.

En el grupo focal con los estudiantes han contestado ciertas preguntas que nos dan las pautas para determinar la percepción de los mismos sobre el uso de las estrategias de evaluación para calificar los contenidos les preguntamos:

Pregunta	Respuesta de acuerdo a la muestra	
Cómo considera las estrategias de evaluación que aplica la docente para valorar tu aprendizaje?	De los 15 estudiantes	<p>7 Son las más adecuadas</p> <p>4 Son monótonas todo el tiempo las mismas.</p> <p>3 Piensan que podrían ser más fáciles y activas participativas.</p>

Al preguntar con qué frecuencia realizan este tipo de evaluación contestaron **7** que cada ocho días, **4** muy rara veces, **2** que cuando van a poner las notas parciales y **2** una vez por semana.

Pregunta	Respuesta de acuerdo a la muestra	
¿Cuáles son las dificultades más sentidas que tiene usted en relación a la aplicación de las estrategias de evaluación, que se utilizan para valorar los aprendizajes?	De los 15 estudiantes	<p>9.Muchas veces no concuerdan con los ejercicios realizados en clases.</p> <p>3. falta de estudio consciente.</p> <p>3 No se dan clases prácticas para ejercitar los aspectos teóricos, no hay reforzamiento por unidad.</p>

Pregunta	Respuesta de acuerdo a la muestra	
Cómo valora usted las estrategias y las pruebas en relación a su aprendizaje?	De los 15 estudiantes	<p>Al valorar las pruebas en relación a su aprendizaje consideran de manera conjunta.</p> <p>8 No aprenden nada nuevo porque lo que hacen es repetir o exponer algo que se les ha asignado.</p> <p>7.Afirman que poco se da los momentos de coevaluación y heteroevaluación y la evaluación se da de manera vertical.</p>

¿Les gustan las estrategias de evaluación que usan el docente para evaluarlos a ustedes?

¿Qué aprende usted?

De acuerdo a lo analizado los estudiantes añaden la necesidad de que los docentes podamos tener en cuenta los aportes de ellos acerca del uso de las estrategias de evaluación, que permitan mejorar la misma práctica pedagógica, que sea cambiantes, ante lo cual surge la siguiente pregunta, ¿Por qué no utilizar otras estrategias de evaluación?

Se considera que las posturas como la negación ante la puesta en práctica de nuevas estrategias de evaluación por parte del docente lleva a que las evaluaciones se perciban a simple vista como subjetiva, que perjudican al estudiante, provocando desmotivación y la pérdida del interés. Por esta razón, el docente debe de hacer uso de nuevas estrategias metodológicas de evaluación que produzcan una buena, comunicación, de igual manera hacer uso de materiales adecuados a cada método a utilizar y tener una actitud que promueva la motivación y satisfacción del docente.

La estrategia de evaluación debe tener siempre presente que es un proceso formativo y no una estrategia para acumular una nota cuantitativa, la entrega a tiempo de los resultados, la correspondencia entre el contenido y lo evaluado deben tener estrecha relación, con las estrategias de evaluación seleccionadas, teniendo como referente la motivación, esto a su vez logrará contagiar con entusiasmo un buen ambiente de trabajo, tomando en cuenta que es personal y que potencia todas las dimensiones del discente, provocando una gran satisfacción del estudiante.

3. Valorar de las estrategias de evaluación que propician el aprendizaje significativo en la asignatura Lengua y Literatura.

Las estrategias de evaluación que propician los aprendizajes, son importantes para lograr aprendizajes desde ese punto de vista con enfoque de competencia, como lo define el currículo vigente. Las estrategias de aprendizajes son procesos de pensamientos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

Consideramos que si los estudiantes se les explica en qué consiste las estrategias de evaluación de la asignatura que se emplearán en el desarrollo de la misma y a si mismo valoren lo importante que es que conozcan con claridad, cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales; los que deben relacionarse de acuerdo al contexto. Para que exista motivación por los procesos de evaluación. El docente debe considerar necesario tener buenas estrategias, para la

evaluación que le permita enseñar a los estudiantes de acuerdo a sus características personales y habilidades.

El docente considera y valora que sus estrategias son muy fáciles y objetivas, los estudiantes consideran en su mayoría que son buenas, memorísticas porque al final aprueban todos como única finalidad de la evaluación.

El equipo de investigadoras considera que resultan efectivas, porque mejora la eficacia del aprendizaje favoreciendo las condiciones de motivación dentro del salón de clase; pero que deberían ampliarse cada vez más y hacerse de manera sistemática de manera que se vea como otra manera de aprender.

Consideramos que las variadas estrategias de evaluación al ponerse en práctica durante los procesos de evaluación de acuerdo al tema y la competencia a desarrollar, desembocará en lograr que los aprendizajes sean más significativos efectivos, creativos e innovadores, además que se le dará salida a una de las rutas educativas que es la evaluación de calidad en todos los niveles educativos.

Conclusiones

De acuerdo a los análisis de resultados de la investigación realizada nosotras las investigadoras llegamos a las siguientes conclusiones:

- La docente utiliza al menos tres estrategias para valorar los aprendizajes de los estudiantes, en Lengua y Literatura, entre las cuales mencionamos: la observación, los trabajos grupales y las pruebas escritas, aunque ella reconoce que pueden aplicarse exposiciones, fichas, toma de notas, el resumen, redacción de textos, trabajos individuales, esquemas, álbumes, pruebas orales y exposiciones de portafolios, entre otras, basadas en preguntas cerradas usadas como técnicas.
- La mayoría de las estrategias de evaluación son las mismas en todos los temas desarrollados según lo observado, en el proceso de investigación.
- La puesta en práctica de las estrategias de evaluación no se adecúa a las características de los estudiantes y muchas veces no se retoman los criterios de evaluación que sugiere el programa de Lengua y Literatura, a veces no se relacionan con los contenidos y actividades abordadas en clase.
- No hay una relación entre la práctica pedagógica observada, durante la evaluación de los aprendizajes con lo que el docente dice de sus sistema y estrategias de evaluación.
- Los estudiantes ven los procesos de evaluación como un sistema de control además un momento tensionante, repetitivo y solo valido para alcanzar una nota cuantitativa.
- Hay mala interpretación de las orientaciones sobre la evaluación basada en competencia al hacer uso de la pleca, interpretándose como un regalo de nota o una promoción automática al siguiente grado.

- El docente sí conoce muchas estrategias de evaluación de los aprendizajes.

Recomendaciones

El docente es un factor importante en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, por lo mismo las estrategias de evaluación que el selecciona, para llevar a cabo dicho momento deben ser cuidadosamente valoradas con el fin de que este proceso educativo, evaluativo y formador, sea relevante, efectivo y de aprendizajes significativos, es por ello que recomendamos lo siguiente:

- Al MINED como institución que rige el proceso educativo con miras al mejoramiento de la calidad, le recomendamos aclarar dudas del proceso de evaluación vigente, además de empoderar aún más a los docentes de Lengua y Literatura en el uso de variadas estrategias de evaluación que podrían utilizar en las aulas de clases.
- Al director del centro en su calidad de promotor de los procesos educativos con calidad le recomendamos que oriente y de seguimiento a la aplicación de estrategias de evaluación, variadas que conlleven a realizar este proceso con objetividad, haciendo de la evaluación un proceso de aprendizaje retroalimentado, humano, basado en las competencias alcanzadas por los sujetos de dicho proceso además que resulte eficaz.
- A los jefes de áreas y consejeras del centro le recomendamos que, en reuniones y encuentros con padres, madres de familia y tutores deben de dejar claro del sistema de evaluación y la participación activa de la comunidad educativa como lo establece el MINED, con el fin de asegurar el conocimiento pleno de las competencias a evaluar y a desarrollar en cada periodo.

- Al docente le recomendamos que cuando realicemos trabajos grupales también debemos evaluar los aprendizajes de los estudiantes de manera individual, supervisándolos y monitoreando el trabajo de grupo para valorarlos efectivamente.

- Al docente al momento de seleccionar las estrategias de evaluación como el instrumento a utilizar, debe de tomar en cuenta que estén de acuerdo, el tema abordado, el indicador de logro, las actividades de aprendizajes que sean facilitado en clase, con el fin que el momento de evaluación no sea un proceso aislado y diferente.

- Al docente promover aprendizajes desde el proceso evaluativo, haciendo uso de estrategias innovadoras de evaluación que califiquen el ser y el saber hacer, además que los estudiantes no sientan miedo hacer evaluados, que sean ellos mismos capaces también de autoevaluarse y coevaluarse de manera honesta y consiente de lo que han alcanzado.

- Al docente tomar en cuenta siempre la normativa del MINED referente a los procesos de evaluación, que promueva una valoración basada en competencia humanas para la vida, además que ve a los estudiantes como sujetos activos del proceso de aprendizajes, retomando el uso de las plecas.

Bibliografía

Artica, N. I. (2014).

Baptista, H. F. (2010).

Barriga, D. (s.f.). 2006.

Casanova. (1998). *Manual de Evalaucion Educativa*. Mexico.

Castillo. (2003).

Diaz y Hernandez, G. (2001). *Pedagogia Educativa* .

Educación, M. d. (2010). *Manual de evaluación de los aprendizajes*. Managua,Nicaragua.

Educativa, I. (2004).

Eneyda, O. (2009). *Manual de Evaluación de los aprendizajes*.

Esquivel. (2009). *Evaluación de los aprendizajes significativos*.

Flores, R. (2002). *Estrategias de evaluación en la docencia universitaria*.

González, E. G. (2012).

Gutiérrez. (2012).

Hemer. (2009).

Hernández. (2010).

Izaguirre, R. C. (2014). Cuba.

M., C. (1998). En E. Educativa.

Martínez, V. (2014).

Mercado. (2008).

Monerero. (1995).

Oviedo, E. (2010). *Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes*.
Mnagua,Nicaragua.

Piageth, J. (2005). En J. Piageth, *Estrategias de evaluacion* .

Pina, H. (1996). Fiabilidad de la evaluación.

Ponce. (2014). La investigación descriptiva.

Rowe, A. D. (2008).

Tessa, R. (2010). *Percepción de la evaluación para los estudiantes.*

Vélez, V. (2010).