



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Informe Final

Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciatura en Trabajo Social

Autora

Br. Mary Elizabeth Obregón Rodríguez

Tutoras

MSc. Delia del Socorro More

MSc. Miurell Suárez Soza

Estelí 10 de abril 2019





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la reconciliación"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Por este medio **SE HACE CONSTAR** que la estudiante: Br. **Mary Elizabeth Obregón Rodríguez**; en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de **Licenciatura en Trabajo Social**, ha elaborado tesis de **Seminario de Graduación** titulada: **Sistematización de experiencias de participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo marzo 2018 a enero 2019**; la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a la estudiante antes mencionada, para que realice la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los trece días del mes de mayo del año dos mil diecinueve.

Atentamente,


MSc. Delia del Socorro
Docente - Tutora de Tesis
FAREM-Estelí


MSc. Martha Miurel Suárez Soza
Docente Tutora de Tesis
FAREM Estelí

C.c. archivo

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a Dios dador de la sabiduría, por haberme permitido salud y fortaleza día a día, para alcanzar con éxito mi carrera profesional y escalar un peldaño más en la vida.

A mis padres, por haberme inculcado valores, principios y el deseo ferviente de superación.

A mis hijos que con paciencia me esperan en el hogar y son la razón del esfuerzo y principal fuente de inspiración para no desmayar en el camino.

A los facilitadores que a lo largo de estos cinco años me acompañaron en este proceso de formación, por compartir conocimientos y experiencias enriquecedoras que dejaron huellas en mi vida.

Agradecimiento

Definitivamente el tiempo no se detiene y si no se aprovecha la vida pasa en vano, cuando inicié mi carrera profesional veía un largo viaje por recorrer, aunque en el camino hubieron obstáculos nunca desistí de mi sueño, es por eso que hoy me he percatado que la paciencia y la persistencia fue clave para lograr convertirme en una profesional.

El disfrutar reconstruir la experiencia de participación en jornadas de limpieza de mujeres líderes, me permitió crear competencias que sin duda las llevaré a la praxis para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Es por ello, que agradezco a las personas que tuvieron la paciencia y dedicaron su tiempo en facilitar información para llevar a cabo este informe.

Lic. Mirna Montoya, coordinadora de la Cooperativa Multifuncional Salud para Todos R.L

Lic. Luz Argentina Rodríguez Dávila, coordinadora del Proyecto Brigadas Urbanas de Salud y Mejoramiento Ambiental

Dr. Bismark Rodríguez, Epidemiólogo SILAIS-ESTELI

Líderes Comunitarios, de diez Barrios del Distrito I del Municipio de Estelí

A las docentes, Delia Moreno y Miurell Suárez Soza, por guiarme en la realización de este trabajo y contribuir a mi formación integral.

Contenido

I.	Introducción	7
II.	Justificación	9
III.	Línea de Salida	11
IV.	Contexto teórico	12
V.	Contexto de la experiencia	17
VI.	Metodología	20
VII.	Consideraciones éticas	23
VIII.	Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019	25
8.1.	Como inició	25
8.2.	Desarrollo de las Brigadas Urbanas	26
8.3.	Mapa del Casco urbano del departamento de Estelí en donde se desarrolla el proyecto	27
8.4.	Fortalecimiento en las Alianzas institucionales para el desarrollo del proyecto	28
8.5.	Organización y participación de mujeres líderes en jornadas de limpieza	28
8.6.	La metodología de títeres como experiencia exitosa de las mujeres	31
8.7.	Las mujeres líderes en el rol de gestoras de proyecto	32
8.8.	Motivación de las mujeres líderes en participar	33
8.9.	Principales logros	33
8.10.	Dificultades en la participación y ejecución del proyecto	34
IX.	Análisis e interpretación de la experiencia	35
X.	Conclusiones	38
XI.	Lecciones aprendidas	39
XII.	Recomendaciones	40
XIII.	BIBLIOGRAFIA	41
XIV.	ANEXOS	44
	Anexo 1: Entrevista semiestructurada	44

I. Introducción

La sistematización de participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí tiene como propósito rescatar las experiencias vividas de las protagonistas del proyecto Brigadas Urbanas y mejora ambiental y a la vez que sirva como referente para las siguientes intervenciones sociales.

En Nicaragua en los últimos años la mujer ha venido ganando protagonismo en todas las esferas de participación, como un reconocimiento a sus derechos. Durante los años 80 época de la guerra, los hombres son alistados masivamente para servir en el Ejército Sandinista y en la Resistencia, lo que obligó a que muchas mujeres asumieran la responsabilidad de las unidades de producción (las recién creadas cooperativas de la Reforma Agraria) y la jefatura de los hogares, algunas de estas mujeres eran propietarias/socias de cooperativas y la mayoría reemplazaron en el trabajo de campo a sus parejas que aparecían legalmente como únicos propietarios/socios” (Aguirre, Maria de Jesus ; 2014).

El documento cuenta con cuatro conceptos teóricos que fundamentan la sistematización entre ellos; Participación comunitaria como eje de acción y reflexión, Participación de la mujer en programas ambientales, El proyecto de Brigadas Urbanas y la participación de las mujeres, Empoderamiento de la mujer, Liderazgo orientado a la transformación social, Características de un líder comunitario.

Estos barrios se ubican en el distrito I de la Ciudad de Estelí (periféricos) entre ellos; Alexis Arguello, Monte Sinaí, estos en la parte suroeste y en la parte noroeste: 18 de Mayo, Nuevo Amanecer, San Miguel, Betel, María Elena Cuadra, El Belén, La Unión y Leonel Rugama y se fundaron hace poco tiempo, algunos no cuentan con servicios básicos y otros no los tienen completos o se encuentran en proceso que se los instalen, tienen condiciones medio ambientales deficientes y la población vive un poco alejada de los puestos de salud donde le corresponde asistir.

La metodología se desarrolla a través siguientes fases: revisión documental y elaboración de diseño metodológico de la sistematización, elaboración de instrumentos y trabajo de campo, procesamiento de la información y elaboración del informe final. Se utilizó entrevista semiestructurada a coordinadoras del proyecto y lideresas de cada uno de los barrios.

La sistematización pertenece al paradigma cualitativo y está enmarcada en dos enfoques fundamentales; según Van de Velde (2008) desde los actores en forma participativa, los sujetos de la experiencia participan aportando en la interpretación crítica y no solamente dando informaciones para que otra persona las interprete, también destaca la sistematización formal al concluir la experiencia. Nuestra concepción de sistematización va más allá de la recuperación histórica y el ordenamiento de la información apunta a constituirse en una profunda interpretación crítica del proceso vivido, desde donde busca lanzar perspectivas para lograr cambios cualitativos en la realidad.

Entre los principales hallazgos encontrados, la mujer no participa por responsabilidades laborales y familiares y en algunos casos el machismo es una limitante para que la mujer no participe en sus comunidades, otro aspecto es la personalidad de los líderes comunitarios que no cuentan con valores de empatía, comunicación y esto provoca que no exista una movilización en la población. Las alianzas institucionales fortalecieron la intervención en estos contextos la cual estaba enfocada en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) tres y seis, siendo la participación comunitaria, un elemento esencial para el desarrollo social.

El documento está estructurado por trece aspectos principales: 1) Introducción, 2) Justificación, 3) Línea de salida, tema, objetivo, objeto y el eje, 4) Contexto teórico, 5) Contexto de la experiencia, 6) Metodología, 7) Consideraciones éticas, 8) Reconstrucción de la experiencia, 9) Recomendaciones, 10) Análisis e interpretación de la experiencia, 11) Conclusiones, 12) Lecciones aprendidas, 13) Referencias bibliográficas y finalmente los Anexos.

II. Justificación

Las mujeres pueden desarrollar las mismas capacidades al igual que los hombres de asumir las responsabilidades, obligaciones y actividades que se propongan, eso no se pone en duda, porque a través de los años se ha demostrado la capacidad de lograr mejores resultados que el de los hombres, entre otras el hecho de sacar adelante a la familia con el propio esfuerzo sin perder la delicadeza de mujer. Mientras que el hombre se concreta a realizar sus actividades laborales, casi no participa en las actividades del hogar, por tanto sólo podremos hablar de una sociedad hasta que sean intercambiados los roles.

No hay que olvidar que cada una de las personas de diferente sexo tiene algo en particular que aportar en la vida social, olvidando que la vida se complementa por ambos sexos, no se compete, y ese principio es lo que impide valorar a las mujeres hoy por hoy. (Cortés León 2016)

Las mujeres en procesos de participación ciudadana han superado barreras donde las construcciones sociales han sido una limitante en cuanto al rol que por generaciones se les atribuye, hoy por hoy son tomadas en cuenta en espacios públicos como parte del reconocimiento que genera a la familia y sociedad, así mismo fortaleciendo sus capacidades y convirtiéndose en mujeres activas y autónomas.

En la actualidad el empoderamiento de la mujer encuentra eco no sólo en la voz colectiva de la sociedad civil, sino en el mismo sistema internacional que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, han buscado respaldar las acciones que promuevan un mejor y más pronto desarrollo en condiciones de igualdad para las niñas y mujeres. La experiencia de participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza del proyecto Brigadas urbanas de salud y mejoramiento ambiental, les permitió fortalecer capacidades de liderazgo en relación a gestión y articulación comunitaria.

La participación ciudadana permite la incorporación plena de los individuos a la vida social logrando no sólo el desarrollo material de la comunidad sino también el desarrollo cultural y humano de los individuos que la componen. Como consecuencia de lo anterior se fortalece la participación comunitaria como un instrumento que favorece la toma de decisiones de acuerdo a sus necesidades e intereses.

De este modo el objetivo de la participación comunitaria es involucrar a la comunidad en el análisis de sus problemas, aumentar la responsabilidad del ciudadano como sujeto, sobre una base comunitaria (San Martín 2011).

Por lo tanto el diseño del proyecto orientaba una metodología novedosa que consistió en la elaboración de títeres, fomentando la participación activa donde las lideresas comunitarias replicaban las técnicas aprendidas de manera creativa en cada una de las actividades desarrolladas en los barrios.

De igual manera el proyecto articuló a las entidades institucionales y a la comunidad beneficiaria para identificar problemáticas, dar respuestas a las demandas más sentidas de la comunidad y a la vez asumir responsabilidades colectivas, permitió fortalecer capacidades en gestión enmarcadas al desarrollo familiar, social y garantizar sostenibilidad al patrimonio comunal.

El sistematizar las experiencias de participación de mujeres líderes en jornadas de limpieza es de suma relevancia para la Cooperativa Multifuncional Salud para Todos R.L porque generó insumos que servirán a futuros procesos de intervención comunitaria y a otras entidades encargadas en promover el desarrollo social de la comunidad. De igual manera beneficiará a las mujeres líderes en relación al reconocimiento protagónico que ha generado su participación en el proyecto y a la vez visualizarse como un gran potencial para su comunidad al identificar los logros alcanzados en el barrio debido a su capacidad de gestión.

III. Línea de Salida

Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019.

La línea de salida contempla tres aspectos; Objetivo, Objeto y Eje

3.1. Objetivo

- Rescatar las experiencias de participación de las mujeres líderes en jornadas de limpieza en diez Barrios del Distrito I y III del Municipio de Estelí, en el proyecto Brigadas urbanas de salud y mejora ambiental como insumo para futuros procesos.

3.2. Objeto

- Experiencias de participación de mujeres líderes en jornadas de limpieza en diez Barrios del Distrito I y III del Municipio de Estelí, durante el periodo Abril 2018 – Febrero 2019.

3.3. Eje

- Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí.

IV. Contexto teórico

La presente sistematización incluye los siguientes referentes teóricos con la finalidad de comprender de manera clara el contenido del documento.

4.1. Participación comunitaria como eje de acción y reflexión

Una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación de algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. (Ander-Egg 2011)

Según Aguilar (2013) una comunidad es una agregación social o conjunto de personas que, en tanto que habitan en un espacio geográfico delimitado y delimitable, operan en redes estables de comunicación dentro de la misma, pueden compartir equipamientos y servicios comunes, y desarrollan un sentimiento de pertenencia o identificación con algún símbolo local; y, como consecuencia de ello, pueden desempeñar funciones sociales a nivel local, de tipo económico (producción, distribución y/o consumo de bienes y servicios), de socialización, de control social, de participación social y de apoyo mutuo.

La participación comunitaria ha sido identificada como un elemento imprescindible para la transformación de las circunstancias que determinan la salud de las poblaciones, especialmente de aquellos grupos en situación de vulnerabilidad como las mujeres (López, Campos y Villanueva 2018)

La participación comunitaria implica el desarrollo de capacidades y el acceder a oportunidades. En el primer caso, es fundamental que los grupos sean capaces de identificar el elemento común que los caracteriza. Es decir, las personas deben reconocerse como sujetos de derechos que merecen una vida digna e identificar el problema, necesidad o interés que los une. Sin embargo, ser capaces de identificar lo que se comparte es algo necesario pero no suficiente.

Para poder hablar de verdadera participación, es preciso, además, que las personas tengan oportunidades reales en los procesos de la toma de decisiones relativas al tema que les afecta

y actuar para atender o resolver los problemas o necesidades y lograr la satisfacción de sus derechos.

La participación se debe entender como: 1 “sensibilizar a la gente y, de ese modo, aumentar su receptividad y su amplitud para responder a programas de desarrollo, así como estimular las iniciativas locales” 2. La participación comprende la intervención de la población en los procesos de toma de decisiones, en la ejecución de programas y el disfrute de los beneficios, así como, los esfuerzos encaminados a evaluar los resultados” 3. “Entraña los esfuerzos organizados para incrementar el control de los recursos y de las instituciones” como una forma de empoderarse del proceso. (Varela 2015)

En la participación comunitaria es el propio grupo quien estipula las relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación. Una de las características de la participación comunitaria es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios, para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo.

De esta manera, los problemas de la comunidad pueden ser resueltos de manera endógena, sin requerir la iniciativa de entes externos y las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consenso de sus miembros.

De una manera general todos los procesos de participación se encuentran profundamente vinculados al desarrollo humano, sostenible y social. Los procesos participativos son educativos, capacitadores y socializantes en sí mismos, tanto para los que intervienen en ellos directamente como para la comunidad en general, a la vez que son mecanismos para la consecución de tareas de interés colectivo. (Dinamica, Divulgacion 2017)

4.2.Participación de la mujer en programas ambientales

Cada vez se reconoce más la necesidad de fortalecer la capacidad de la mujer para participar en la adopción de decisiones en relación con el medio ambiente mediante el aumento de su acceso a la información y la educación, especialmente en las esferas de la ciencia, la tecnología y la economía.

La incorporación de la mujer en la formulación, planificación y ejecución de políticas ambientales sigue siendo lenta. Al mismo tiempo, la comunidad internacional ha reconocido que sin la plena participación de la mujer no se puede alcanzar el desarrollo sostenible.

La mujer tiene una función fundamental que desempeñar en la preservación de los recursos ambientales y naturales, y en la promoción del desarrollo sostenible. Por ejemplo, la mujer aún tiene la principal responsabilidad en relación con la atención de las necesidades de la familia y, por consiguiente, constituye una fuerza importante en la determinación de las tendencias del consumo. En ese sentido, la mujer tiene un papel clave que desempeñar en la elaboración de modalidades de producción y consumo sostenibles y ecológicamente racionales. (Mujer medioambiente 2010)

En la actualidad se reconoce el importante papel que juegan las comunidades locales en la conservación y el manejo sostenible del medio ambiente de un territorio, motivo por el cual, cada vez más organizaciones gubernamentales y no gubernamentales están llevando a cabo actividades con comunidades productivas, en las que se les capacita para que estas puedan desenvolverse bajo un nuevo panorama de participación y diversidad socio-cultural. Pues las mujeres son las principales administradoras de los recursos ambientales en las actividades domésticas y poseen conocimiento de la ecología local y de las condiciones del recurso hídrico, debido a sus roles de género y sus responsabilidades en el hogar. (Torres, y otros 2013)

4.3.El proyecto de Brigadas Urbanas y la participación de las mujeres

El proyecto responde a los lineamientos y políticas de salud definidas por el Estado Nicaragüense con el objetivo de contribuir al mejoramiento de las condiciones sanitarias de las familias de diez barrios periféricos del Municipio de Estelí. De igual manera responde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) número 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, dentro de las metas que contempla planificadas esta: poner fin a las epidemias del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), la tuberculosis, malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles. El objetivo número 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, tiene

como meta disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización (ONU s.f.)

Referente a la participación comunitaria responde al enfoque de género el cual permitió la incorporación de las mujeres en cada una de las actividades contempladas en el marco del proyecto, en las capacitaciones se abordaron temáticas como la violencia de género siendo éste una problemática de salud pública, este enfoque irá desde el conocimiento de las problemáticas hasta acciones que les permitan una participación en igualdad de condiciones, plena y protagónica.

4.4. Empoderamiento de la mujer

El PNUD brinda apoyo a sus aliados para desarrollar e implementar políticas, actividades de promoción y reformas legales, para acelerar la participación equitativa de las mujeres en la toma de decisiones, desde el hogar hasta la comunidad, a los parlamentos nacionales, procesos de paz y foros mundiales. La estrategia comprende promover la participación de las mujeres como votantes y candidatas en los procesos electorales y apoyar la representación de las mujeres en las instituciones de gobernanza, incluidos los comités constitucionales, los parlamentos, las administraciones públicas y la judicatura.

Asimismo, el PNUD promueve el liderazgo y la participación de las mujeres a nivel local y mundial en la toma de decisiones relativas a la mitigación y adaptación al cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la mitigación de conflictos, la mediación y la consolidación de la paz. El objetivo es fomentar las capacidades de negociación de las mujeres; fortalecer las redes de mujeres; y apoyar a los aliados para que apliquen las resoluciones del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre las mujeres, la paz y la seguridad. (PNUD)

4.5. Liderazgo orientado a la transformación social

El líder transformacional se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de sus

seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras sino que influye en la cultura en orden a cambiarla. (Andrade 2013)

Si el líder o lideresa trabaja bien y conduce adecuadamente a su gente, se tomarán buenas decisiones y se obtendrán buenos resultados de cualquier proyecto que se lleve en la comunidad. Es importante que en una comunidad exista más de un líder ya que esto fomenta la iniciativa, creatividad y la coordinación del trabajo que se realiza en la comunidad. Es necesario fomentar este tipo de liderazgo para garantizar el relevo generacional. (INSFOP 2008)

Cuando un activista organiza una comunidad, necesita identificar a los líderes comunitarios y a los que podrían llegar a serlo, porque el liderazgo es un elemento vital de esa organización y de la acción organizada. (Liderazgo comunitario s.f.)

4.6. Características de un líder comunitario

- 1-Desafía la realidad actual con la firme convicción de que puede ser cambiada.
2. Confía en la comunidad y reconoce su poder para incidir sobre la construcción de mejores condiciones de vida.
3. Facilita el empoderamiento de las personas y de la comunidad como su misión esencial.
4. Motoriza la acción ampliando los niveles de participación en torno a propuestas de carácter colectivo.
5. Fortalece las organizaciones comunitarias y su protagonismo en las soluciones de los problemas locales.
6. Hace sentir e impulsa a las organizaciones comunitarias para que asuman como entidades con capacidad de decidir, exigir y comprometerse con el desarrollo de sus organizaciones.
7. Logra la participación de todos.
8. Convierte a las demandas en propuestas concretas.

V. Contexto de la experiencia

El proyecto brigadas urbanas y mejora ambiental abarca diez barrios: Alexis Arguello, Monte Sinaí, estos en la parte suroeste y en la parte noroeste: 18 de Mayo, Nuevo Amanecer, San Miguel, Betel, María Elena Cuadra, El Belén, La Unión y Leonel Rugama. Estos barrios se ubican en los distritos I y III de la Ciudad de Estelí (periféricos) y se fundaron hace poco tiempo, algunos no cuentan con servicios básicos y otros no los tienen completos o se encuentran en proceso que se los instalen, tienen condiciones medio ambientales deficientes y la población vive un poco alejada de los puestos de salud donde le corresponde asistir.

En el caso de los barrios donde se ejecutó el proyecto, presentaron problemas socio – sanitario como son la falta de recogida de la basura, la presencia de vectores y agentes infecciosos o los problemas del desabastecimiento del agua potable, que provocan un incremento de enfermedades diarreicas y de transmisión vectorial, esto según datos del MINSA, durante el primer semestre de 2017, el 30% de los casos de Estelí de orbovirosis (dengue, zika, chikungunya), se dieron en los 10 barrios que el proyecto atendió, es por ello que nace la idea de ejecutar este proyecto que tiene como objetivo mejorar las condiciones de salud y medio ambiente.

Según ENDESA (encuesta de demografía y salud) en su informe final 2011-2012 se observa que en 10 años las enfermedades transmisibles (grupo 1: enfermedades infecciosas y parasitarias, diarrea, malaria, tuberculosis, enfermedades helmínticas, infecciones respiratorias agudas, causas de muertes maternas, causas perinatales, carencias nutricionales) se incrementaron en 3 puntos porcentuales, pasando de acumular 51% de las causas por las que se buscó asistencia en el 2001 y un 54% en el 2011/12.

Por otro lado, las enfermedades no transmisibles (grupo 2: neoplasias, desordenes endocrinos, enfermedades cardiovasculares, enfermedades respiratorias crónicas, enfermedades de la piel y subcutáneas, desordenes del sistema nervioso, enfermedades músculos esqueléticos, anomalías congénitas, enfermedades genitourinarias,

enfermedades y síntomas de senilidad) se incrementan en puntos porcentuales, pasando de 23% en el 2001 a 27% en el 2011/12.

De la misma manera se creó alianza con el MINSA en el año 2001, con el fin de fortalecer el Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOS AFC) enmarcados en atención primaria con un enfoque en promoción y prevención en salud.

Las actuaciones de Familias Unidas y la Cooperativa de Salud, junto al MINSA han sido los siguientes: En el 2000, Familias Unidas pone en funcionamiento en Estelí un centro de salud para brindar servicios sanitarios a la población integrada en su Programa de Desarrollo Integral. A partir de ese momento, entra en la red de coordinación de toda la atención sanitaria del departamento, reportando toda la atención sanitaria que presta y sujeto a las normativas sanitarias del país.

A partir del año 2001 se inicia la colaboración y coordinación con el MINSA del municipio de Estelí para incorporar un plan de actuación en salud en las comunidades rurales con la ejecución de los proyectos de Brigadas Médicas Rurales, jornadas educativo-sanitarias y la atención a comedores escolares rurales. La coordinación Cooperativa de Salud y MINSA para la ejecución de estos proyectos se mantiene hasta la fecha de hoy.

En el 2009 se constituye la cooperativa Multifuncional Salud Para Todos R.L, integrada por 11 miembros que continúan con la tarea de ejecutar proyectos y actividades que contribuyan al mejoramiento de las condiciones sanitarias, con el financiamiento de Familias Unidas y otros financiadores externos, posibilitando la co-ejecución de proyectos con el Ministerio de Salud, entre los cuales podemos mencionar:

En 2009-2010 se ejecutó un proyecto de prevención y control de VIH SIDA, tuberculosis y vigilancia epidemiológica en barrios y comunidades de Estelí. En 2014-2015 se llevó a cabo el fortalecimiento de las capacidades organizativas y participativas de adolescentes y jóvenes de la comunidad de la Montañita, Estelí.

En 2016-2017 se han realizado de forma conjunta con el MINSA dos intervenciones para la lucha y vigilancia anti-epidémica y la prevención y disminución de la mortalidad materna infantil y perinatal, en el departamento de Estelí. De abril 2018 a febrero 2019 se desarrolló el proyecto Brigadas Urbanas y Mejora Ambiental.

Estas alianzas facilitaron los procesos de trabajo institucionales mejorando la calidad, la equidad, la eficacia y la eficiencia, incrementando la satisfacción de los protagonistas a través de un cambio de actitud en la población con respecto a la salud y la incorporación de la comunidad organizada en el proceso de planificación, control y evaluación en los servicios de salud.

VI. Metodología

La sistematización de la experiencia participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza pertenece al paradigma cualitativo con un enfoque crítico-reflexivo. “No sistematizamos para informarnos de lo que sucede y seguir haciendo lo mismo, sino para mejorar, enriquecer, transformar nuestras prácticas” (Jara 2001).

Para Van de Velde (2008) la manera más sencilla, breve y clara de definir la sistematización consiste en afirmar que se trata de ‘una reflexión (auto-) crítica sobre la experiencia’. Aun cuando esta reflexión no es nada ‘sistemática’ y tampoco intencionada siquiera, esta disposición a sacar las lecciones de nuestras experiencias cotidianas, incluso de las más triviales, constituye indudablemente el punto de partida de la sistematización.

Así, una de las formas fundamentales del aprendizaje, el tanteo y error, descansa fundamentalmente en una actitud sistematizadora: ir descartando progresivamente componentes que resultan infructuosos mientras se va reteniendo y perfeccionando los que parecen llevar exitosamente al resultado esperado (Van de Velde 2008)

Según Jara (2012) la Sistematización de experiencias, como ejercicio de producción de conocimiento crítico desde la práctica, ha ido adquiriendo más y más relevancia en las experiencias de educación popular de América Latina y también en otros contextos. Muchas veces confundida con la mera recopilación de datos o con la narración de eventos, o aún con la producción de un informe síntesis de una experiencia, las conceptualizaciones en torno a la sistematización de las experiencias, han ido generando interesantes puntos de reflexión en torno a su identidad específica.

Para Martinic (2012) la sistematización es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.

El enfoque de la sistematización está enmarcada en dos elementos fundamentales:

Desde los actores en forma participativa: Los sujetos de la experiencia participan aportando en la interpretación crítica y no solo dando informaciones para que otra persona las interprete

Sistematización formal al concluir la experiencia: Nuestra concepción de sistematización va más allá de la recuperación histórica y el ordenamiento de la información: apunta a constituirse en una profunda interpretación crítica del proceso vivido, desde donde busca lanzar perspectivas para lograr cambios cualitativos en la realidad. (Van de Velde 2008)

6.1. Fases de la sistematización

Fase 1: Revisión documental y elaboración de plan metodológico

En el primer momento se realizó la revisión documental reflexionando en base a las siguientes preguntas: ¿Qué es sistematizar?, ¿Para qué sistematizar?, ¿Para quiénes podría ser útil? esto permitió elaborar la línea de salida la cual comprende objetivo, objeto y eje en los cuales se centra la sistematización, de la misma forma se hizo una selección de información para sustentar los ejes teóricos.

Para lograr el desarrollo de la sistematización se hizo necesaria la recolección de información a través de diversas fuentes:

Fuentes secundarias: Revisión documental a través de informes, artículos, fotos, tesis.

Fuentes primarias: Para la recolección de datos se aplicó entrevistas semiestructuradas con los actores claves del proceso.

Fase 2: Elaboración de instrumentos y trabajo de campo

Se inició con la elaboración de una guía de preguntas para realizar entrevista semiestructurada y validación de la misma. Posterior, se llevó a cabo el trabajo de campo. Se entrevistó a la coordinadora del proyecto Brigadas Urbanas de Salud y Mejora Ambiental, presidenta de la Cooperativa Multifuncional Salud Para Todos R.L, también

al epidemiólogo del SILAIS-ESTELI, de igual forma se entrevistó a Diez mujeres líderes de los barrios incluidos en el proceso de sistematización.

Fase 3: Procesamiento de la información

Una vez realizado el trabajo de campo se procedió a la transcripción literal de la información, la depuración, realizando un análisis crítico-reflexivo el cual facilitó la categorización, ordenamiento y la extracción de lecciones aprendidas.

Fase 4: Elaboración del informe final

Una vez realizado el análisis crítico e interpretación de la experiencia se procedió a la elaboración del informe final de igual manera el compromiso de devolver la información a la entidad Cooperativa Multifuncional Salud para Todos R.L

VII. Consideraciones éticas

El ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia demandan conductas éticas. La investigación cualitativa reconoce la subjetividad de los individuos como parte constitutiva de su proceso indagador. Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios, los prejuicios y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos, el problema, el objeto de estudio, los métodos e instrumentos; forman parte de la selección de los recursos y los mecanismos empleados para hacer la presentación y divulgación de los resultados e interpretaciones del estudio (Briceño y Parra 2013).

Los códigos de ética hacen énfasis en la seguridad y protección de la identidad de las personas que participan como informantes de la investigación. La confidencialidad se refiere tanto al anonimato en la identidad de las personas participantes en el estudio, como a la privacidad de la información que es revelada por los mismos. Una investigación cualitativa se justifica cuando cumple con los siguientes requisitos: “los riesgos potenciales para los sujetos individuales se minimizan; los beneficios potenciales para los sujetos individuales y para la sociedad se maximizan; los beneficios potenciales son proporcionales o exceden a los riesgos” (Noreña, y otros 2012)

El consentimiento informado es un proceso, en el que una persona acepta participar en una investigación, conociendo los riesgos, beneficios, consecuencias o problemas que se puedan presentar durante el desarrollo de la misma. (Mondragon Barrios 2009)

Al iniciar el proceso de levantamiento de la información se informó a las personas entrevistadas los objetivos perseguidos, se solicitó permiso a los protagonistas de la sistematización para el uso de medios técnicos y garantizar el respaldo de la información a través de grabadoras, cámaras fotográficas. A si mismo se aclaró que el uso de la información sería exclusivamente para fines científicos y no representaría ningún riesgo para su integridad personal y se acordó regresar la información una vez elaborado el informe final.

Reconstrucción de la Experiencia

<p>Alianza institucional que han fortalecido a las intervenciones comunitarias. Cooperativa Multifuncional Salud Para Todos - MINSA</p>	<p>Familias Unidas</p>	<p>2000</p> <p>Familias Unidas pone en funcionamiento en Estelí un centro de salud para brindar servicios sanitarios a la población integrada en su programa de desarrollo integral</p>	<p>Alianza Institucional</p>	<p>2001</p> <p>Se inicia la colaboración y coordinación con el MINSA del municipio de Estelí, para incorporar un plan de salud en las comunidades rurales.</p>
	<p>Constitución de cooperativa</p>	<p>2009</p> <p>Se constituye la Cooperativa Multifuncional Salud Para Todos R.L, integrada por once miembros que continúan con la tarea de ejecutar proyectos.</p>	<p>Control y prevención del VHI - SIDA</p>	<p>2009 -2010</p> <p>Se ejecutó un proyecto de prevención y control del VIH – SIDA, tuberculosis y vigilancia epidemiológica en barrios y comunidades de Estelí.</p>
<p>Alianza institucional que han fortalecido a las intervenciones comunitarias. Cooperativa Multifuncional Salud Para Todos - MINSA</p>	<p>Fortalecimiento de capacidades organizativas</p>	<p>2014-2015</p> <p>Se llevó a cabo el fortalecimiento de las capacidades organizativas y participativas de adolescentes y jóvenes de la comunidad la Montañita, Estelí</p>	<p>Lucha y vigilancia anti epidémica</p>	<p>2016-2017</p> <p>Se realizaron intervenciones en conjunto con el MINSA, para la lucha y vigilancia anti-epidémica y la prevención, disminución de la mortalidad materna, infantil y perinatal, en el departamento de Estelí.</p>

VIII. Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019.

8.1. Como inició

El Proyecto Brigadas de Salud y Mejora Ambiental se inició en el mes de abril del año 2018 finalizando en el mes de marzo del 2019. Con el objetivo de mejorar las condiciones de salud y medio ambiente de la población de diez barrios del casco urbano de Estelí, con un enfoque de prevención y promoción a la salud, responde al objetivo número tres de desarrollo sostenible (ODS): “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”.

La salud es esencial para el desarrollo humano. Todo el mundo, independientemente de su situación social, considera siempre que la buena salud es prioritaria, y es indispensable que la población esté sana para que la sociedad funcione (John Helliwell 2015).

El objetivo de desarrollo sostenible número seis: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. La escasez de agua afecta a más del 40 por ciento de la población mundial, una cifra alarmante que probablemente crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático.

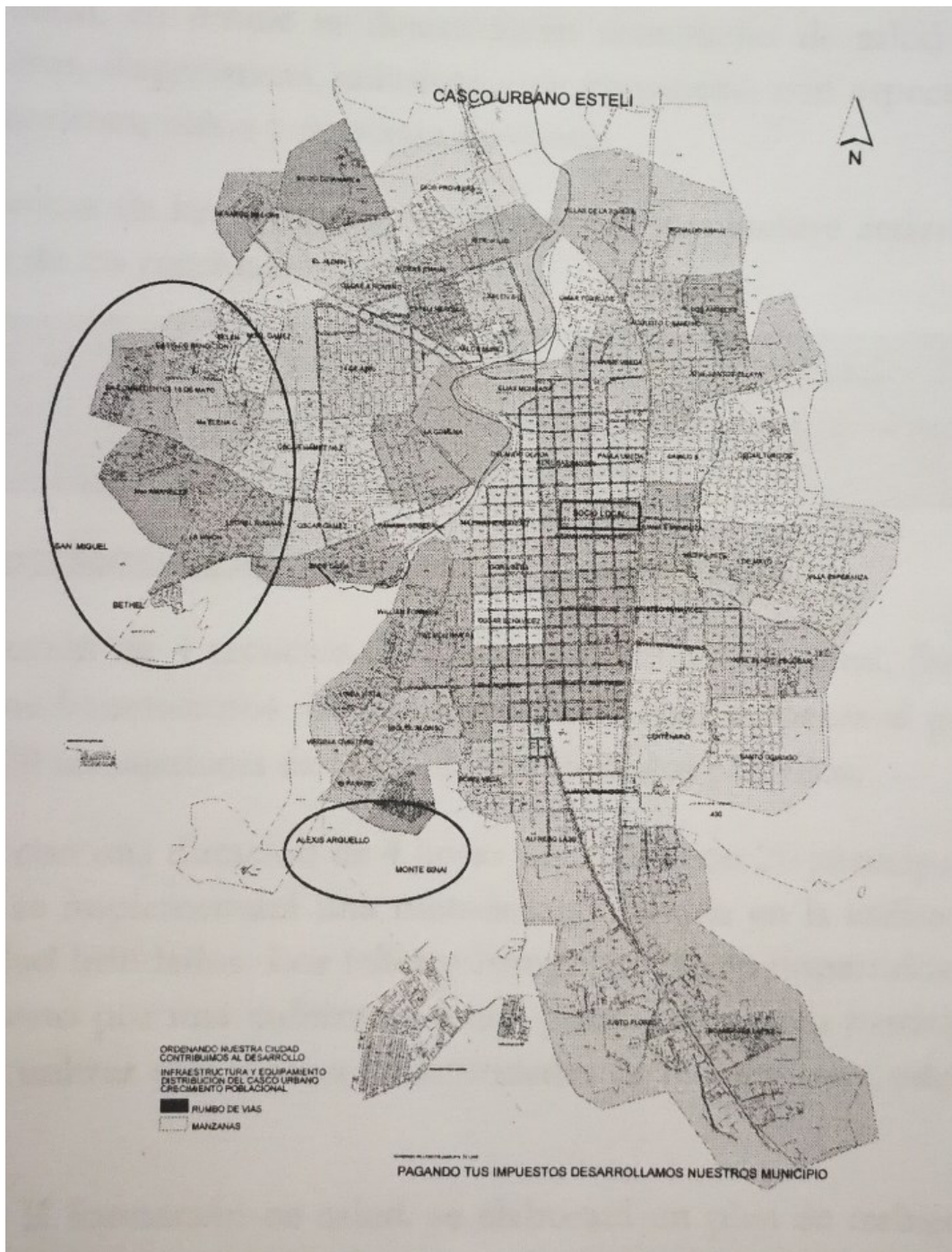
Aunque 2.100 millones de personas han conseguido acceso a mejores condiciones de agua y saneamiento desde 1990, la decreciente disponibilidad de agua potable de calidad es un problema importante que aqueja a todos los continentes (PNUD s.f.)

8.2.Desarrollo de las Brigadas Urbanas

2018-2019

- Se ejecuta el proyecto “Brigadas Urbanas y mejora ambiental” en diez barrios periféricos de la ciudad de Estelí en coordinación con el MINSA y Alcaldía Municipal
- En los primeros cinco meses Abril- Agosto se realizan capacitación a lideresas comunitarios en salud.
- De Mayo – Febrero se realizan las ferias de salud, dos por mes.
- De Mayo – Febrero atención a colectivo de especial vulnerabilidad (niñez y adultos mayores) dos mensuales.
- De Mayo – Febrero se realizan charlas educativas – sanitarias dos mensuales en los diez barrios.
- De Mayo Febrero se realizan campañas de sensibilización ambiental, cuatro mensuales en cada uno de los barrios.
- De Mayo – Febrero jornadas de limpiezas dos mensual.
- Marzo evaluación final del proyecto.

8.3. Mapa del Casco urbano del departamento de Estelí en donde se desarrolla el proyecto



8.4. Fortalecimiento en las Alianzas institucionales para el desarrollo del proyecto

La cooperativa para la salud ha participado en la formulación del proyecto Brigadas urbanas de salud y mejora ambiental, ha realizado coordinaciones institucionales para prestar servicios sanitarios a diez barrios que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

Con el Ministerio de Salud (MINSA) se realizó convenio para juntar acciones que facilitaron la ejecución del proyecto, se trabajó con los puestos de salud de los barrios Oscar Gámez N° 1 y el centro de salud Eduardo Selva (El Calvario), esta entidad se encargaría de brindar atención a pacientes (mujeres, niños, enfermos crónicos, personas mayores) y capacitar al personal profesional y líderes comunitarios en salud.

Además MINSA se encarga de realizar encuestas entomológicas para ver la cantidad de los índices de arbovirosis (dengue, zika, chikungunya), ejecuta jornadas de abatización y fumigación en colaboración con líderes comunitarios y brigadistas de salud, todas estas acciones se hacen con el objetivo de paliar los índices de morbi-mortalidad y fortalecer el Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSAFC)

Con la Alcaldía Municipal de Estelí se acordó que las jornadas de limpieza se realizarían en los días que se tiene establecido que el tren de aseo visite estos barrios con la finalidad de garantizar un ambiente más limpio.

8.5. Organización y participación de mujeres líderes en jornadas de limpieza

Al ejecutarse el proyecto en los diez barrios existía organización comunitaria, conformada por un hombre y una mujer, esto con el fin de poner en práctica la equidad de género, actitud que fortalece el trabajo en equipo y en la toma de decisiones facilitando el proceso de intervención comunitaria

De la misma manera se realizaron coordinaciones con las mujeres líderes de cada barrio, para elaborar un plan de trabajo que consistía en la caracterización de sitios críticos donde se podrían realizar las jornadas de limpieza y la identificación de lugares donde se llevarían a cabo las ferias de salud, y se creó una estrategia en conjunto siendo flexible a los horarios de trabajos, siendo ellas un referente en su comunidad y estableciendo líneas de comunicación entre coordinadoras del proyecto para el buen funcionamiento de las convocatorias, previo a las actividades que se ejecutarían.

En relación a las actividades se desarrollaron dos ferias de salud por mes en las escuelas y consistían en la revisiones y limpieza dentales a la niñez entre las edades de 4 a 12 años, se aplicaron sellantes en algunas fisuras, flúor y extracciones dentales que son totalmente gratis; a la par va la educación de la higiene bucal, todo esto para prevenir el deterioro.

Otra de las actividades fueron las jornadas de limpieza que se llevaron a cabo cuatro veces al mes en cada uno de los barrios, con la participación de la población en general, brigadistas, mujeres líderes, personal de la cooperativa Salud para Todos R.L y la participación del Ministerio de Salud en jornadas de abatización y fumigación de viviendas.



“Si prevenimos y promovemos el cuidado de la salud entonces la población se va enfermar menos” (Mirna 2019).

Previo a las jornadas de limpieza se hizo entrega de un kit de herramientas por barrio, que serán de uso exclusivo para la comunidad, se instalaron contenedores de dos depósitos para facilitar la recogida selectiva de los residuos ubicados en puntos estratégicos donde el tren de aseo se les facilite la recolección.

La mayoría son mujeres las que participan en las capacitaciones y jornadas de limpieza, se comunica a cada habitante del sector la hora y el día que se realizarán las jornadas y se delegan tareas para el trabajo colectivo.

“La mujer directamente es la que tiene mayor participación, ahora se nos toma en cuenta, asumimos diferentes roles en la sociedad, somos el brazo derecho para sacarla adelante, sentimos que valemos mucho y sin nosotras el futuro es impredecible” (M. L. Ruíz 2019).

Las mujeres líderes han venido trabajado en los barrios en campañas de sensibilización haciendo el llamado a la población a que depositen la basura en los lugares correspondiente y que mantengan sus patios y alrededores limpios.

“Yo, si compro una gaseosa, no tiro la botella en la calle, hasta encontrar un depósito y otras veces me la llevo a la casa” (Olga 2019).

“Se trata de hablar con la gente para que sea consciente de no botar basura, por ejemplo, las jornadas de limpieza se realizan un miércoles o un jueves pero ya un viernes está lleno de basura, la gente no pone de su parte, no hay educación y esto es un problema cultural, por esta razón es importante que desde nuestros hogares a la niñez se les enseñe buenos hábitos” (M. L. Ruíz 2019) .

“De que me sirve mantener limpio mi patio, si el vecino no limpia y el zancudo que se produce ahí me pica a mí” (Perez Castillo 2019).

Sin embargo en algunos barrios existen debilidades en cuanto a la participación en las jornadas de limpieza, no asumen responsabilidades compartidas esta actitud responde al desinterés, falta de sensibilización a la protección del Medio Ambiente, hábitos de salud e higiene y en ocasiones las personas quieren recibir un beneficio a cambio.

Una limitante que enfrentan las mujeres para la participación son los permisos limitados por parte de los empleadores, siendo la mayoría obreras del tabaco devengando un salario proporcional, esto genera que al ausentarse del centro de trabajo por cierto tiempo afecte sus ingresos y al movilizarse realizan un gasto adicional.

Una de las estrategias para asegurar la participación a los talleres de capacitación fue la adecuación de los horarios considerando que la mayoría son obreras del tabaco, madres y amas de casas, se acordó que las jornadas de limpieza se realizarían los fines de semana.

“El factor trabajo hace que no se integren a las actividades planificadas lo que dificulta la participación masiva comunitaria y esto hace que la responsabilidad la asuman siempre los mismos.” (Rodríguez 2019)

8.6. La metodología de títeres como experiencia exitosa de las mujeres



Una de las experiencias novedosas fue la utilización de títeres, esta idea surgió desde cuando tenía la edad de trece años participaba en actividades de la iglesia y trabajaba con niños y jóvenes y observe que al aplicar esta técnicas las personas se integraban con mayor facilidad y obtenía excelentes resultados.

Esta herramienta tiene muchas ventajas, porque se puede utilizar en diferentes contextos y actividades, es ahí donde se toma la decisión de utilizar esta estrategia dentro de las actividades del proyecto, dado que ya tenía una experiencia en trabajar con grupos.

“Cuando estude enfermería, en el hospital de la trinidad, Estelí, observe que los pacientes que padecían la enfermedad de tuberculosis, los mantenían aislados, hasta de sus familiares, y en una ocasión un sacerdote dijo que lo más importantes es la salud mental, no solo es estar aplicando químicos, que también el paciente necesita afecto para poder sobrellevar la enfermedad, solo el simple hecho de tomar un calcetín y hacer un títere y disfrazarme de payasa lograba que olvidaran de sus tristeza y las convirtieran en alegrías (Rubily 2019).

“Es una herramienta muy bonita, alegre. A mí me gusta implementarla porque a través de ellas nos divertimos y a la misma vez aprendemos” (Rubily 2019).

Dentro del proyecto se realizaron talleres de capacitación para la elaboración de títeres en los que participaron mujeres líderes, parteras y trabajadores de la salud, posterior a esto llevaron los nuevos aprendizajes a la población de cada barrio. En cada una de las actividades se abordaron temáticas relacionados a la Educación Ambiental y hábitos de higiene con el objetivo de fortalecer las estrategias de información, educación y comunicación en salud.

He visto el entusiasmo en los participantes, pero es algo que no se tiene que dejar de hacer, sino las personas se desmotivan, me comentaba una enfermera de San Nicolás, cuando venimos al taller y usted nos habla de los títeres y nos transmite

todo ese conocimiento, uno se emociona, pero al estar solas impartiendo una capacitación uno se desanima porque se necesita el apoyo de otra persona y a veces nos preguntamos ¿podremos?, pero yo en los talleres les digo que “querer es poder.” y que mientras amemos lo que hacemos todo es posible (Rubily 2019).

Según (Herman 2008) Los sujetos de la experiencia participan aportando en la interpretación crítica y no sola dando informaciones para que otra persona las interprete.

Es una experiencia bonita, el día en que estaba programada la jornada de limpieza aquí en mi barrio me lleve los chavalos de la casa con sacos, costales y rastrillo a recoger basura, se les dijo a los dueños de las pulperías que las botellas de gaseosa hay que tratar de reciclarla, pero las personas hacen caso omiso a los llamados. En el proyecto aprendí a elaborar títeres, el capacitarme me ha servido porque he enseñado a mis nietos buenos hábitos de higiene y he mejorado en la limpieza del hogar (Ruiz 2019).

8.7. Las mujeres líderes en el rol de gestoras de proyecto

Las mujeres líderes han participado en la gestión de proyectos para el desarrollo comunitario.

He realizado gestiones con la Empresa Nicaragüense de Acueducto y Alcantarillado (ENACAL) por medio de cartas solicitando el encunetado para el Barrio “Nuevo Amanecer”, con el Ministerio de Educación (MINED) para la construcción del preescolar “Los pollitos” con la Empresa Tobacco Company Drew State solicite tubos de agua potable para instalarlos en el preescolar (B. Ruíz 2019).

Algunas de estas gestiones, por ejemplo en el barrio “La Unión”; las mujeres han solicitado con la Alcaldía el revestimiento de algunas calles que se encuentran en mal estado, encunetado, alcantarillado sanitario y adoquinado en la vía principal que va desde la fábrica Drew State hasta el recinto universitario Elmer Cisneros, y con (UNION FENOSA) se solicitaron el cambio de tres postes de luz con sus luminarias, actualmente se está gestionando el traslado de familias que se encuentran ubicadas en zonas de riesgo a un anexo cercano al barrio.

8.8. Motivación de las mujeres líderes en participar

Las mujeres tienen la oportunidad de participar en espacios públicos y son tomadas en cuenta motivándoles a querer seguir trabajando por la comunidad para propiciar espacios de salud, educación y recreación.

“Es agradable saber que ha sido de ayuda para otras personas, porque si no hay alguien que tenga la iniciativa de gestionar nadie lo va hacer por nosotros”
(Blandon 2019).”

Por otra parte han habido momentos difíciles que han tenido que enfrentar las mujeres líderes puesto que, son criticadas por el trabajo que realizan, esto hace que en ocasiones se desanimen, sin embargo no han desistido y continúan luchando por sus familias y comunidad.

8.9. Principales logros

- Fortalecimiento de las alianzas institucionales
- Motivación de las mujeres líderes en participar y realizar gestiones para la comunidad
- Participación de la población de cada uno de los barrios
- Las actividades planificadas se desarrollaron en tiempo y forma
- Integración de metodología de títeres como herramienta novedosa al proyecto
- Disminución de enfermedades epidemiológicas
- Se creó una estrategia para adecuar los horarios que no afectaran las responsabilidades laborales.

8.10. Dificultades en la participación y ejecución del proyecto

Durante el proceso de ejecución y participación en el proyecto se presentaron algunas debilidades entre ellas:

- El contexto socio políticos del país en los primeros meses de ejecución, genero un breve retraso para desarrollar las actividades previstas.
- La participación no masiva de los protagonistas de los grupos metas, los horarios en que estaban planificadas las actividades afectaban los compromisos laborales.
- Poca sensibilización sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

La verdad aquí los vecinos no van a las jornadas de limpieza si no les dan algo a cambio, si usted viene un día que se invitó a limpiar los alrededores de la escuela, usted solo va a ver a los niños y niñas, pero viera cuando las brigadas de salud vienen y se dan cuenta que están dando medicina o atención medica gratis, esa escuela se nos llena, y es penoso decirlo pero es la verdad (Perez Castillo 2019).

IX. Análisis e interpretación de la experiencia

La vinculación de instituciones gubernamentales y no gubernamentales es importante para efectuar con mayor dinamismo estrategias para incidir en el trabajo comunitario. Cuando se crean iniciativas encaminadas al desarrollo, se hace necesario articular entidades para mayor efectividad en los procesos de intervención y así mismo la pronta respuesta a las demandas más sentidas en la población, se fortalecen capacidades al trabajar con un equipo multidisciplinar motivando a la población a participar fomentando valores en cooperación, responsabilidad enriqueciendo el trabajo en equipo.

Un logro exitoso en el proceso de intervención fue la disminución de enfermedades vectoriales según las encuestas y monitoreo que realiza el Ministerio de Salud, esto se alcanzó a través del trabajo de sensibilización en donde la población ha venido implementando nuevas prácticas y transformando formas de pensar que obstaculizan al ser humano en el desarrollo comunitario, es por ello, que la implementación de estrategias motivacionales facilita a los protagonistas ser capaces de identificar, proponer y ejecutar mecanismos en la mejora de problemáticas en su entorno.

La mujer en el proyecto de “Brigadas Urbanas y Mejora Ambiental” ha sido un pilar para cumplir con el propósito del mismo, siendo parte de acciones conjuntas, asumiendo con responsabilidad las tareas y demostrando capacidad para transformar su realidad. En los últimos años, la mujer ha tenido la oportunidad de estar en nuevos espacios de participación, desenvolviéndose con nuevas herramientas de crecimiento personal y colectivo.

La capacidad de organización es elemental para asegurar la participación con acciones bien planificadas y coordinadas con los actores claves del proceso, esto propicia la comunicación y la construcción de nuevos mecanismos de incidencia a partir de las ideas que nacen en el seno comunitario. Siendo así, las buenas relaciones entre hombres y mujeres que permiten construir sociedades más equitativas, donde cada uno desempeña un papel que nutre los espacios a nivel familiar, social y económico, por tanto es necesario que desarrollen potencialidades que favorezcan el bienestar común.

A la vez se persiguen objetivos en colectivo asumiendo responsabilidades compartidas, garantizando sostenibilidad a los recursos, mantenerse en el tiempo en la buena marcha para futuras gestiones de progreso, dinamizando a la sociedad civil y gubernamental a pensamientos visionarios de emprendimiento que conlleven a transformaciones evolutivas de desarrollo.

Las mujeres líderes en la búsqueda del bienestar social argumentan la importancia de gestionar partiendo desde la identificación de recursos como elementos sustanciales de crecimiento en su entorno, dentro de este ejercicio se va creando un espíritu de satisfacción personal y colectiva que agiliza los procesos desde su contexto, valorando su capacidad para afrontar las situaciones que vulneran el bienestar comunitario.

Desde esta perspectiva, la participación femenina incide en los avances del país, por lo tanto su papel protagónico es sustancial para proyectar las necesidades y al mismo tiempo proponer alternativas de solución.

Para estimular a la participación debe existir herramientas interactivas que propicien un ambiente de creatividad, comodidad, y flexibilidad ante los cambios y retos que deben afrontar para mejorar su calidad de vida, en este sentido el proyecto ha trabajado a través de títeres como una forma de proyectar seguridad y dinamismo en los procesos, hay que reconocer que a través del juego se pueden expresar con libertad, descubriendo sus talentos para transmitir mensajes y al mismo tiempo asumiendo un rol activo desde su personalidad.

Cada logro ha significado en las mujeres una valoración positiva a sus capacidades, tener un pensamiento de superación y ser protagonistas de su propio desarrollo, evidentemente la participación de la mujer fue uno de los elementos claves para obtener excelente resultado de participación, organización comunitaria y gestión dentro del proyecto como en otras entidades.

De igual manera la articulación institucional favoreció la pronta respuesta a necesidades en sectores vulnerables y el aporte al crecimiento de experiencias en los diferentes procesos y a la vez la estimulación en la participación de la población

En mención a la dificultades está la situación sociopolítica que se vivió en el país a partir de abril del 2018 que retraso la ejecución de algunas actividades planificadas, sin embargo se tomaron medidas pertinente para que posterior se llevaran a cabo así como la adecuación en horarios flexibles que propiciaron la participación.

X. Conclusiones

| La experiencia de participación de las mujeres líderes dentro del proyecto muestra cómo se fortalecieron los grupos en las habilidades de comunicación, coordinación, organización, participación institucional y comunitaria, esto evidencia la importancia del papel en el ser humano en la transformación del pensamiento, cuando que se tiene la misma finalidad en la búsqueda de un bien en común, enriqueciendo las experiencias de participación colectiva.

Para estimular a la participación debe existir herramientas interactivas que propicien un ambiente de creatividad, comodidad, y flexibilidad ante los a cambios y retos que deben afrontar para mejorar su calidad de vida, en este sentido el proyecto ha trabajado a través de títeres como una forma de proyectar seguridad y dinamismo en los procesos, hay que reconocer que a través del juego se pueden expresar con libertad ,descubriendo sus talentos para transmitir mensajes y al mismo tiempo asumiendo un rol activo desde su personalidad.

Cada logro ha significado en las mujeres una valoración positiva a sus capacidades, tener un pensamiento de superación y ser protagonistas de su propio desarrollo, evidentemente la participación de la mujer fue uno de los elementos claves para obtener excelente resultado de participación, organización comunitaria y gestión dentro del proyecto como en otras entidades.

De igual manera la articulación institucional favoreció la pronta respuesta a necesidades en sectores vulnerables y el aporte al crecimiento de experiencias en los diferentes procesos y a la vez la estimulación en la participación de la población.

XI. Lecciones aprendidas

- La participación de las mujeres requiere tomar en cuenta sus responsabilidades en el hogar y trabajo, de lo contrario obstaculizará la integración a las actividades planificadas en la comunidad, por esta razón es necesario que un proyecto tenga diseñado un plan flexible que minimice las causas que genera la participación no masiva.
- La personalidad del líder influye de manera positiva o negativa en la participación, el buen líder se caracteriza por tener habilidades de comunicación, iniciativa, empatía, sociable, y perseverancia, estos atributos permiten obtener mejores resultados al mantener a la población motivada. Además de tener una buena capacidad de decisión, porque hay veces que una mala decisión puede perjudicar a toda una comunidad, y con la persistencia que pueden lograr mejores resultados a largo y corto plazo, porque un buen líder debe de tener visión para poder separar lo que es verdaderamente importante.
- En ocasiones la población no participa sino hay beneficio a cambio, esta actitud asistencialista crea dependencia y no genera desarrollo, por esta razón es necesario que se promuevan estrategias enmarcadas en el bien común.
- Provenimos de una cultura patriarcal en donde el machismo está arraigado en el hombre y la mujer, esto limita a que la mujer no participe en diferentes espacios porque depende de la decisión del hombre.
- La falta de sensibilización a temas ambientales influye el comportamiento de la población a que no asuman responsabilidades del medio que les rodea.

XII. Recomendaciones

-Al gobierno local

Deben aplicar con rigor las leyes en relación al medio ambiente, en aplicar sanciones a quienes las incumplan.

Se deben promover campañas de sensibilización a la población en temas ambientales.

-A las entidades que realizan intervenciones comunitarias

Desarrollar estrategias flexibles adecuando horarios para garantizar la participación de los pobladores.

-A la Cooperativa

En las futuras intervenciones la cooperativa continúe trabajando con el enfoque de género para fortalecer las relaciones entre hombre-mujer.

Se sugiere que para futuras intervenciones den un seguimiento a los procesos y se trabaje con líderes comunitarios en el fortalecimiento de capacidades.

XIII. BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, Maria de Jesus ;. *Género y empoderamiento de las mujeres en las agriculturas campesinas e indígenas en centroamerica ¿de qué estamos hablando?Aportes para el debate y la reflexión desde la experiencia de AVSF en Centroamérica...* 21 de octubre de 2014. https://www.avsf.org/public/posts/1749/texto_referencia_genero_ac_avsf_2014.pdf (último acceso: 25 de Marzo de 2019).
- Ander-Egg, Ezequiel. *LIBRO ANDER-EGG 5: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO I*. 18 de Junio de 2011. eregg-5.blogspot.com/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo.html (último acceso: 22 de Junio de 2019).
- Andrade, Rodrigo Rojas. «El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria.» *Pepsic*, nº 25 (2013).
- Blandon, Martha Leonor, entrevista de Cesar Daniel Davila Mejia. *Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019* (22 de Abril de 2019).
- Briceño, Isías Iván, y Martha Lilia Parra. «Aspectos éticos en la investigación cualitativa.» 11 de Enero de 2013. www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene133b.pdf (último acceso: 5 de Abril de 2019).
- Cortés León , Olga Margot . «TEXTO.OLGA_MARGOT_LEON.pdf.» *TEXTO.OLGA_MARGOT_LEON.pdf*. 9 de Marzo de 2016. [://itaipue.org.mx/documentos/reflexiones/TEXTO.OLGA_MARGOT_LEON.pdf](http://itaipue.org.mx/documentos/reflexiones/TEXTO.OLGA_MARGOT_LEON.pdf) (último acceso: veinte de Marzo de 2019).
- Dinamica, Divulgacion. *La Participación Ciudadana: Definición y Tipos de Participación*. 24 de mayo de 2017. <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion/> (último acceso: 20 de Marzo de 2019).
- Flores Lopez, Veronica Del Carmen , entrevista de Cesar Daniel Davila Mejia. *Participacion de la mujer* (22 de Abril de 2019).
- Herman, Van de Velde. *Sistematización De Experiencias: Referencias y consultas*. Estelí: Impresiones ISNAYA, 2008.
- INSFOP. «Liderazgo Comunitario.» Edgard Castellón Benavidez. 2008. <http://www.fao.org/3/a-as495s.pdf>.
- Jara , Oscar . « EL APOORTE DE LA SISTEMATIZACIÓN A LA RENOVACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES .» 16 de Febrero de 2009. http://www.terceridad.net/sc3/Por_Tema/5_Surg_Edu_Pop/Apoyo-

4/Jara%20H.%20Oscar,%20El%20aporte%20de%20la%20Sistematizaci%F3n%20a%20la%20Renovaci%F3n%20Teorico-Practica%20de%20los%20Mov.%20Socil..pdf (último acceso: 20 de Abril de 2019).

Jara, Oscar. «SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN: APROXIMACIONES DESDE TRES ÁNGULOS.» *INVESTIGACIÓN en EDUCACIÓN GLOBAL y para el DESARROLLO*, 2012: 56-70.

John Helliwell, Richard Layard, Jeffrey Sachs. *objetivo 3: Los objetivos de desarrollo sostenible y un 2030 mas saludable*. 4 de abril de 2015. <https://unchronicle.un.org/es/article/objetivo-3-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-y-un-2030-m-s-saludable>.

«Liderazgo comunitario.» s.f. <https://es.scribd.com/document/381758189/LIDERAZGO-COMUNITARIO> (último acceso: 22 de Junio de 2019).

López, Lizbeth, Marisol Campos, y María Ángeles Villanueva. «Compromiso y participación comunitaria en salud: Aprendizaje desde la sistematización de experiencias sociales.» *salud pública de méxico* vol. 60, nº no. 2 (marzo-abril 2018).

Martinic, Sergio. *Qué es la sistematización? (3ª jornada) | Sistematización de Experiencias*. 15 de Mayo de 2012. <https://sistematizandoexperiencias.wordpress.com/2012/05/15/que-es-la-sistematizacion-3o-jornada/> (último acceso: 5 de Abril de 2019).

Mirna, Montaya, entrevista de García Narváez Dina Vanessa. *Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019* (05 de Febrero de 2019).

Mondragon Barrios, Liliana . *Consentimiento informado: una praxis dialogica para la investigación*. Enero de 2009. (último acceso: 16 de abril de 2019).

«Mujer medioambiente.» *La mujer y el medio ambiente*. 8 de enero de 2010. http://www.csj.gob.sv/genero/images/PDF/MUJER_MEDIOAMBIENTE.pdf (último acceso: 17 de Junio de 2019).

Noreña, Ana Lucía, , Noemi Alcaraz-Moreno, , Juan Guillermo Rojas, y , Dinora Rebolledo-Malpica. «Redalyc.Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa.» Diciembre 2012: 263-274.

Olga, entrevista de Mary Elizabeth Obregon Rodriguez. *Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019* (16 de Marzo de 2019).

ONU. «Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.» s.f. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/> (último acceso: 5 de Abril de 2019).

Perez Castillo, Mirna, entrevista de Mary Elizabeth Obregon Rodriguez. *Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019* (16 de Marzo de 2019).

PNUD. *Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento*. s.f.

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-6-clean-water-and-sanitation.html> (último acceso: 16 de Abril de 2019).

—. «Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.» *Participación de las mujeres en la toma de decisiones*. s.f. https://www.undp.org/content/undp/es/home/gender-equality/women_s-participation-in-decision-making.html (último acceso: 9 de Junio de 2019).

Rodríguez, Bismar, entrevista de Garcia Narváez Dina Vannessa. *Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019* (13 de Febrero de 2019).

Rubily, entrevista de Cesar Daniel Davila Mejia. *Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019* (23 de Abril de 2019).

Ruíz, Blanca, entrevista de Dina Vanessa García. *Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019* (sábado de Marzo de 2019).

Ruíz, Maria Lidia, entrevista de Mary Elizabeth Obregón. *Participación de mujeres líderes en las jornadas de limpieza en diez Barrios del Municipio de Estelí, durante el periodo abril 2018 a febrero 2019* (02 de Marzo de 2019).

San Martín, Hernán. *Educación y Proyección comunitaria*. 30 de julio de 2011. <http://albilla-alba.blogspot.com/2011/07/educacion-y-participacion-comunitaria.html> (último acceso: 17 de abril de 2019).

Torres, Marco, Miguel Vanegas , Naisly Tovar, Jorge Rojas, Iván Prado, y Juan Trujillo. «100 MUJERES: UNA INICIATIVA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.» *Luna Azul*, mayo 2013.

Van de Velde, Herman . «Sistematización de experiencias.» En *Sistematización de experiencias*, de Herman Van de Velde, 20. Esteli : Impresiones ISNAYA , 2008.

Varela , Luis. *Unidad de Investigación en Salud Pública y Gerencia Hospitalaria "Luis Valera Pirela" Venezuela*. 16 de abril de 2015. <http://maiquiflores.over-blog.es/2015/04/niveles-de-la-participacion-comunitaria.html> (último acceso: 20 de Marzo de 2019).

XIV. ANEXOS

Anexo 1: Entrevista semiestructurada

Nombre:

Edad:

Presentación, porque se realiza esta entrevista

1. ¿Cómo ha sido su participación antes y durante el proyecto?
2. ¿De qué manera ha participado en las jornadas de limpieza y como ha influido en su vida familiar?
3. ¿Qué la motivó a participar?
4. ¿Qué nuevas prácticas de higiene se están implementado en sus hogares y en el barrio?
5. ¿Cuáles han sido los facilitadores y obstaculizadores de la participación en las jornadas de limpieza?
6. ¿Cuáles fueron las acciones implementadas del proyecto?
7. ¿Que facilitaron la participación comunitaria?
8. ¿Qué experiencias de gestión comunitaria ha tenido?
9. ¿Qué Facilitadores y obstaculizadores se presentaron al momento de realizar convocatorias a otras mujeres?
10. ¿Qué Facilitadores y obstaculizadores se presentaron desde las acciones planificadas en el proyecto?

Anexo 3: Guía de entrevista Institucional

Objetivo: Recopilar información del proyecto “Brigadas urbanas de salud y mejoramiento ambiental” que faciliten la organización y análisis en cuanto a la participación de las mujeres líderes en jornadas de limpieza.

Entrevistado:

Fecha de aplicación:

- 1- ¿En qué consiste el proyecto “Brigadas urbanas de salud y mejoramiento ambiental”?
- 2- ¿Cuándo inició el proyecto y cuál es su tiempo de duración?
- 3- ¿Con qué otras instituciones se han realizado coordinaciones? ¿Qué papel han desempeñado?
- 4- ¿Cuántos barrios cubre el proyecto y que criterios deben cumplir?
- 5- ¿Antes de ejecutar el proyecto había algún tipo organización en estos barrios?
- 6- ¿Qué actividades han realizado para coordinar la participación de las mujeres en los barrios?
- 7- ¿Cómo fue esa participación?
- 8- ¿Qué rol jugó la mujer en el proyecto?
- 9- ¿Qué facilitó la participación de las mujeres en las jornadas de limpieza en los barrios?
- 10- ¿Qué obstáculos se presentaron durante la ejecución de las jornadas de limpieza en los barrios?
- 11- ¿Cuáles fueron los principales logros alcanzados?
- 12- ¿Qué experiencias nos puede compartir en cuanto a la participación de las mujeres en relación al proyecto?

Anexo 4: Imágenes de participación activa de las líderes en talleres y en jornadas de limpieza en los barrios involucrados en el proyecto



Entrevista a una de las mujeres líderes



Participación de las mujeres líderes en los talleres de títeres

