



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**2019: "Año de la Reconciliación"**

**Facultad de Educación de Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Pedagogía con mención en Educación Infantil**

FOCO DE INVESTIGACION

Estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha, ubicado en la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año 2019.

**Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.**

**Autora:** Bra. Mariana Leticia Aguilar Gutiérrez.

**Tutora:** Msc. Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca

***Managua, Nicaragua 23 de abril de 2019.***





**Dedicada a:**

A mi hija Ana Cristina Martínez Aguilar, quien me motivó a estudiar esta bella carrera y la que me ha apoyado con su ternura, ha tenido paciencia, me ha premiado con su buen comportamiento y dado las pautas para hacer las cosas que hago y sobre todo siempre anda conmigo.



## *Agradecimiento*

A Dios quien con su mano poderosa y su gran amor me dio las fuerzas en medio de las tempestades, sabiduría en cada momento de mi vida, fue mi luz en la oscuridad y mi maestro por excelencia.

A mi bello esposo quien me ha tenido paciencia y amor en todo el trayecto de mi carrera y me dio su apoyo a pesar de todas las dificultades.

A mis maestros del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua que con paciencia y conocimiento llenaron nuestras mentes de experiencias enriquecedoras.



## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente para reforzar la integración y participación activa de los niños y niñas de I nivel de preescolar. Este estudio se realizó en el aula de un centro privado, conocido como Centro Escolar Misha durante los meses de febrero y marzo 2019. El diseño de esta investigación está bajo el enfoque cualitativo, es de tipo fenomenológico, transversal, analítico y descriptivo en la que se tomó en cuenta como informantes a la docente de inglés y los niños del aula del I nivel durante las observaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los principales resultados que se obtuvieron se puede mencionar que la práctica y aplicación de estrategias metodológicas de la docente han sido efectivas, coherentes, dinámicas, motivadoras y sobre todo han logrado que en el transcurso de dos meses los educandos se integren y participen en el desarrollo de las clases. También, se identificó que las características que presentaban los niños de este nivel eran propios de la etapa de desarrollo, lo que indica que esto no era un impedimento para que ellos se integran más bien eran la pauta para seguir en la búsqueda y aplicación de estrategias que estimulen las áreas de desarrollo y favorezca el aprendizaje en ellos. Por último, se puede determinar que un factor que incide en el desarrollo de este proceso es la familia porque es allí donde se forman las bases de nuestro desarrollo y los diferentes ritmos de aprendizaje ya que no todos los niños son iguales.

Al finalizar este trabajo se ha recomendado a la docente tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada niño y también armarse de paciencia para ver que los educandos se integren y participen en las actividades ya que esto ocurre a través de un proceso y no es inmediato.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, integración, proceso, enseñanza, aprendizaje.

## Índice

I-	Introducción .....	1
1.1	Planteamiento del Problema de Investigación. ....	2
1.2	Contexto de la investigación .....	4
1.2.1	Contexto Nacional .....	4
1.2.2	Contexto Internacional.....	6
1.3	Justificación.....	9
1.4	Antecedentes .....	10
II-	Foco de la investigación .....	13
III.	Cuestiones de Investigación.....	14
IV.	Propósitos de Investigación.....	15
V.	Perspectiva Teórica .....	16
5.1	Desarrollo del niño en edad preescolar.....	16
5.1.1	Teorías y Etapas.....	16
5.1.2	Características de los niños y niñas en edad preescolar. ....	18
5.2	Proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil. ....	20
5.2.1	Integración .....	21
5.2.2	Adaptación a la escuela.....	22
5.2.3	Rol del docente .....	23
5.2.4	Estrategias metodológicas.....	24
5.3	Factores que inciden para integrar al proceso enseñanza aprendizaje a niños en edad preescolar.....	27
5.3.1	Como aprende el niño en edad preescolar. ....	27
5.3.2	Escenario pedagógico .....	28
5.3.3	La familia .....	29
5.3.4	La motivación.....	29
5.3.5	El Apego .....	30
VI.	Matriz de Descriptores.....	31
VII.	Perspectiva de la Investigación .....	37

7.1	Enfoque.....	37
7.2	Escenario .....	38
7.3	Selección de los Informantes .....	39
7.4	Contexto de la Institución .....	39
7.5	Rol del Investigador.....	42
7.6	Estrategias para recopilar la información .....	43
7.7	Criterios regulativos.....	44
7.8	Estrategias de acceso y retirada al escenario.....	45
7.9	Técnica de Análisis .....	46
VIII.	Análisis e interpretación de resultados .....	47
IX.	Conclusiones .....	58
X.	Recomendaciones .....	59
XI.	Bibliografía.....	61
XII.	ANEXOS .....	64

## I- Introducción

La presente investigación se refiere al tema: “Estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019”. Para analizar la problemática relacionada con este foco es necesario conocer aspectos de desarrollo de los niños en edad preescolar, la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias metodológicas, factores que inciden para que los niños se integren en el proceso de enseñanza a aprendizaje y cómo aprenden los niños en edad preescolar.

El motivo por el cual he realizado esta investigación con enfoque cualitativo de tipo fenomenológica es para valorar las estrategias que la docente ha aplicado para reforzar la integración y participación activa de los niños y niñas de este nivel en la que se toma en cuenta que la integración y participación activa dentro de un grupo es muy importante ya que sin ella es muy difícil conseguir un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

En este informe se describen las estrategias que aplicó la docente de inglés para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, se identifican las características de desarrollo de los niños y niñas del I nivel de preescolar y también se determinan cuáles son los factores que estaban incidiendo para que estos se integraran al proceso de enseñanza aprendizaje.

Al finalizar este trabajo los mayores beneficiados fueron los educandos de este nivel ya que son los principales protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje. En la que se llegó a la conclusión que los niños del primer nivel estaban iniciando por primera vez su etapa preescolar, lo que nos indica que estaban viviendo un proceso de adaptación que fue exitoso debido a la aplicación de las estrategias de la docente.



## 1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

La educación inicial en Nicaragua ha venido a ser más significativa cada vez cuya misión es favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los 3 hasta los cinco años de edad potenciando permanentemente su desarrollo cognitivo, físico, emocional, afectivo, sensorial, social y con aprendizajes significativos de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y de los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de la familia y de otros sectores sociales para vivir plenamente la etapa en que se encuentran y las que prosiguen.

En las visitas realizadas al iniciar el año escolar el día 6 de febrero del año 2019 en el Centro Escolar Misha. Se observó durante cuatro miércoles en el aula de I nivel de preescolar a la maestra de la clase de inglés que atienden la cantidad de 30 niños y niñas los cuales oscilan entre las edades de 3 y 4 años, la cual cuenta con el apoyo de dos docentes más.

Durante las observaciones se identificó que algunos niños y niñas, a la hora de entrada al quedarse en el colegio se mostraban alegres y emocionados, otros quedaban llorando y los demás permanecían tristes y apenados. Sin embargo, al iniciar la docente a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje era preocupante ver que la mayoría no participaban en las actividades. Aunque la docente al llegar al aula realizaba juegos, baile y cantos, algunos niños y niñas buscaban como estar sentados con la cabeza inclinada, otros haciendo otra actividad diferente a la que se estaba realizando, se escondían debajo de las mesas.

De los treinta niños y niñas 5 o 6 participaban en los juegos, imitaban movimientos y realizaban las orientaciones de la docente el resto se aislaban, lloraban por cualquier motivo, pateaban a las maestras y sus compañeros, mordían y sobre todo no atendían a las orientaciones de las maestras y cuando se les orientaba hacer actividades como colorear no mostraban interés y mucho menos se mantenían sentados en una silla por poco tiempo. No querían permanecer en el aula pues querían estar solamente en el área de juego y cuando estaban jugando no querían relacionarse entre ellos y peleaban con los demás porque querían el mismo juguete o resbalarse antes que el otro.

Todo esto provocaba un ambiente estresante de mucho ruido, llanto, desorden y sobre todo no permitía cumplir los propósitos que la docente se había planteado en esos días, al paso de estos fui observando que las estrategias y actividades que las docentes preparaban parecían que no eran suficientes y no los motivaban y a pesar que utilizaban varias estrategias y una serie de recursos como televisor, grabadora, materiales didácticos, legos, rompecabezas entre otros era difícil mantener y captar la atención de los educandos.

Todo lo anterior me hizo reflexionar sobre la actitud que mostraban los niños y niñas, si las estrategias que la docente estaba aplicando eran las adecuadas y qué estaba incidiendo para que los niños tuviesen esa reacción. De esta manera me he planteado la siguiente pregunta.

¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019?

## 1.2 Contexto de la investigación

### 1.2.1 Contexto Nacional

El estado de Nicaragua asumiendo la responsabilidad de dar una atención integral a la primera infancia ha procurado reconstituir los derechos de nuestros niños y niñas, práctica que se desataca con la creación de políticas, leyes y programas dirigidos a niños y niñas entre 0 a 6 años entre ellos encontramos.

**La Política Nacional de Primera Infancia** que ha sido construida desde el protagonismo de las familias y el acompañamiento de las instituciones del gobierno en la que se considera la primera infancia como una etapa crucial en la vida y que si se invierte en ella tendremos niños felices, estimulados, preparados para la escuela, con todas sus habilidades y capacidades potencializadas y listos para romper brechas. El principio de integralidad en esta política se fundamenta en la necesidad de combinar estrategias con eficiencia y eficacia, que garantice los derechos así como el desarrollo pleno de niños y niñas.

En esta política el (GRUN)<sup>1</sup> creó **estrategias educativas amor para los más chiquitos y chiquitas** que son una serie de cartillas con el objetivo de promover a madres y padres accedan a conocimientos y estimulen el desarrollo de capacidades y habilidades en sus hijas e hijos. En ellas se presentan una serie de ejercicios, técnicas y actividades sencillas para desarrollar sus capacidades.

Por otro lado ha creado **la Ley 582**, Ley General de Educación contemplada en la Constitución Política de Nicaragua en la que explica la definición del Aprendizaje como un proceso creativo, donde el estudiante es el creador de su propio aprendizaje en el cual el maestro o maestra provee de los medios y recursos a fin de que éste pueda alcanzar de manera progresiva los objetivos de la educación, se debe partir de las experiencias previas del estudiante, para que sea capaz de agregarlo a su red de significados y sea incorporado en su estructura cognitiva.

---

1 **GRUN**: Gobierno de Reconciliación Nacional

(Valdivia, 2014) A través del Marco Curricular de Educación Infantil explican uno de los propósitos de la educación inicial que es proporcionar a los niños y niñas experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses en la que logren un progresivo desarrollo de su personalidad. Este currículo es creado y fundamentado pedagógicamente porque promueve el desarrollo integral de los niños y niñas de manera que se favorezca el desarrollo integral de los educandos.

Además, en este marco se plantea la misión de la educación infantil que consiste en favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los tres hasta los cinco años de edad (3-5) potenciando permanentemente su desarrollo cognitivo, físico, emocional, afectivo, sensorial, social y en valores Cristianos, Socialistas y Solidarios, con aprendizajes significativos de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y de los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de la familia y de otros sectores sociales para vivir plenamente la etapa en que se encuentran y las que prosiguen.

La Visión es que las niñas y niños desde los 3 hasta los 5 años de edad, con un desarrollo integral, logran aprendizajes significativos en la etapa en que se encuentran y para la vida, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad.

**Dentro de los propósitos de la educación inicial esta:**

1. Promover el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos relevantes y significativos, para niñas y niños de 3 a 5 años de edad, que favorezcan su desarrollo pleno.
2. Inculcar en las niñas y los niños ideales de amor, respeto y aceptación a sí misma/o, a su familia, a los demás y a su Patria para favorecer su integración social.

3. Fortalecer el uso de su lengua materna y el aprendizaje de una segunda lengua, como elementos básicos de la comunicación, favorecer la libre expresión, estimular el sentido crítico y la creatividad de la niña y del niño, incorporándolos en la cultura de su entorno inmediato y en otros ámbitos culturales.
4. Fomentar la curiosidad e interés en las ciencias y la tecnología haciendo uso sistemático de la observación, exploración, conocimiento e indagación y favorecer su participación como actores en la época que les ha correspondido vivir.
5. Proporcionar a la niña y el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses, logrando un progresivo desarrollo de su personalidad, preparándolos para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y situaciones de la vida.
6. Fomentar en la niña y el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su ambiente natural.
7. Promover el conocimiento y aplicación de los Derechos de la niña y el niño, tanto entre ellos mismos, como en la familia y la comunidad.
8. Fortalecer a la familia y a la comunidad en su rol educativo para favorecer el desarrollo integral de la niña y el niño, mediante su participación activa en el preescolar.
9. Orientar a la niña y al niño para que cuide su salud física, valore su cuerpo, sentimientos y pensamientos relacionados con él y con ella, y promover su actitud de autocuidado, acorde con sus posibilidades.

### **1.2.2 Contexto Internacional**

En 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración de los Derechos del Niño. Este reconocimiento supuso el primer gran consenso internacional sobre los principios fundamentales de los derechos del niño. Considerando nuevamente la noción de que «la humanidad le debe al niño lo mejor que puede darle ofrecerle decidieron optaron por elaborar una segunda Declaración de los Derechos del Niño.

El 20 de noviembre de 1959, se aprobó la Declaración de los Derechos del Niño de manera unánime por todos los 78 Estados miembros de la ONU<sup>2</sup>. Esta fue adoptada y aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante su resolución 1386 (XIV) en la Resolución 1386 (XIV).

Cuyo contenido es “El niño es reconocido universalmente como un ser humano que debe ser capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad”. La Declaración de los Derechos del Niño establece diez principios:

1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño.
3. El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
5. El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
6. El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
7. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
8. El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
9. El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
10. El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.

También la OEI 3 (Organización de estados Iberoamericanos) integra la cooperación entre varios países iberoamericanos en el campo de la educación,

---

<sup>2</sup> ONU: Organización de Naciones Unidas

<sup>3</sup> OEI: Organismo internacional de carácter gubernamental.

ciencia, tecnología y cultura, bajo el contexto de desarrollo integral e integración social. Actualmente se han creado un proyecto llamado METAS 2021 en el cual se trabaja en el desarrollo de programas sociales y educativos integrales dirigidos a la primera infancia.

Una de las metas planteadas en este proyecto es “Educación de Calidad Para Todos”. Esta meta está basada en un ámbito de educación integral a la primera infancia, calidad de la enseñanza y un mejor desarrollo profesional de los docentes cuyo propósito general es aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.

Por ultimo en Chiapas, México también se ha tenido la preocupación de lograr la integración individual y grupal de los niños de edad preescolar, mediante la aplicación de diferentes actividades que permitan al niño tener una mejor integración al momento de realizar las actividades escolares. Para ello se ha realizado una investigación acción, la cual la llevo a cabo Lourdes Adriana García Chávez en la que identifico estrategias para llevarlas a la práctica con los niños y pudieran divertirse y socializar con sus compañeros sin importarles nada. En esta investigación mencionada anteriormente quedó evidenciado que el juego es una actividad donde el niño puede expresar lo que siente y le permite intercambiar ideas con sus compañeros.

### **1.3 Justificación**

Al realizar las observaciones en el aula de I nivel del Preescolar Misha, me hizo recordar una experiencia similar que había vivido hace algunos años atrás con mi hija. Esto fue uno de los aspectos que me motivaron a realizar esta investigación, pero otra causa fue la necesidad de ver a los niños y niñas integrados y participar en las actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esta razón he realizado este trabajo que será de gran importancia para mí y futuras docentes de educación infantil, porque hace énfasis en el uso de estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con el que pretendo valorar esas estrategias que la docente estaba utilizando para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje esperando que los mayores beneficiados sean los educandos de este nivel.



## 1.4 Antecedentes

Para realizar la presente investigación se visitó el Centro de Documentación (CEDOC), ubicado en el Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua. El cual sirve para facilitar trabajos e información relevante o relacionada a los temas de investigación en el que encontré algunos enfoques y conclusiones que describiré a continuación.

**Tema 1:** Estrategias metodológicas que utiliza la docente para mejorar el desarrollo social y la integración en las actividades escolares de un niño de 5 años de III nivel del Colegio Público Luxemburgo, en el II semestre del año 2017.

### **Autoras:**

Bra. Alba Marina López Cano.

Bra. Ángela Elizabeth Corea Rubio.

Bra. Priscila Amparo Valerio Cruz.

**Para optar al título de:** técnico superior en pedagogía con mención en educación infantil se plantearon el propósito de valorar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para fortalecer el desarrollo social y la integración en las actividades lúdicas escolares de un niño de 5 años de III nivel del Colegio Público Luxemburgo, en el II semestre del año 2017. En el cual llegaron a las siguientes conclusiones.

### **Conclusiones:**

1. Las estrategias metodológicas que implementa la docente para fortalecer el desarrollo social y la integración son muy pocas y estas no favorecen el desarrollo social y la integración del niño de 5 años de III nivel del Colegio Luxemburgo.
2. El niño entabla conversaciones y juega con los compañeros que el mismo selecciona en corto tiempo. En ocasiones expresa emociones de lo que le molesta o agrada de la docente y compañeros

**Tema 2:** Estrategias de enseñanza utilizada por la docente para facilitar la integración de una niña de III nivel con trastornos de déficit de atención con hiperactividad de la escuela Bautista Genezareth "Los pajaritos" del II semestre del año 2017.

**Autoras:**

Br. Delvia Auxiliadora Ramos Baltodano.

Br. Cheyla Karina López Lacayo.

Br. María Leonor Porras Marchena.

**Para optar al título de:** técnico superior en pedagogía con mención en educación infantil se plantearon el propósito de valorar las estrategias metodológicas que faciliten la integración de una niña de III nivel con déficit de atención con hiperactividad de la escuela Bautista Genezareth los pajaritos del segundo semestre del año 2017. En el cual llegaron a las siguientes conclusiones.

**Conclusiones:**

1. Las estrategias implementadas por la docente son únicamente el coloreo, ya que esta siempre la utiliza para que la niña permanezca quieta, esta actividad es disfrutada por la niña y a la docente le da resultados. También utiliza la recompensa para motivar a la niña a participar, esta estrategia la implementa en ocasiones, aunque no siempre le da resultados, ya que no siempre la niña está dispuesta a participar. Consideramos que para la implementación de estrategias se debe tomar en cuenta los gustos de la niña, ya que así se tendrá mayores posibilidades de aprendizaje.
2. La atención profesional que la niña ha recibido le ha sido de poca ayuda, ya que la niña no mejora su comportamiento y la mamá no pone en práctica constantemente las recomendaciones dada por el profesional que le atiende, así también, en la escuela no se ha logrado la integración de ella a las actividades.

**Tema 3:** Estrategias para reforzar la integración grupal en los niños de preescolar uno.

**Autora:** Lourdes Adriana García Chávez.

**Investigación acción docente para optar al título de:** Licenciada en educación docente. Se planteó el propósito de lograr la integración individual y grupal de los niños de edad preescolar, mediante la aplicación de diferentes actividades que permitan al niño tener una mejor integración al momento de realizar las actividades escolares. En el cual se llegó a las siguientes conclusiones.

**Conclusiones:**

El juego es una actividad que se aplicó en cada una de las estrategias llevadas a la práctica. Sirvió para que los niños pudiesen divertirse y socializar con sus compañeros sin importarles nada. Esta es una actividad donde el niño puede expresar lo que siente y le permite intercambiar ideas con sus compañeros. Además favorecerlo y utilizarlo como un recurso de aprendizaje es importante para que el niño sienta gusto en ir a la escuela y para que la maestra sienta que trabajar con niños motivados puede convertirse en verdadero placer.

## **II- Foco de la investigación**

**Estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la clase de inglés de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha, ubicado en la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año 2019**



### **III. Cuestiones de Investigación**

#### **Pregunta de Investigación:**

¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019?

#### **Cuestiones de Investigación:**

1. ¿Qué tipo de estrategias ha aplicado la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019?
2. ¿Cuáles son las características de desarrollo de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019?
3. ¿Qué factores inciden para que los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha se integren y participen activamente en el proceso aprendizaje de la clase de inglés?

#### **IV. Propósitos de Investigación**

##### **Propósito General:**

Valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019.

##### **Propósitos Específicos:**

1. Describir las estrategias que ha aplicado la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha.
2. Identificar las características de desarrollo de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha.
3. Determinar los factores que inciden para que los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha se integren y participen activamente en el proceso aprendizaje de la clase de inglés

## **V. Perspectiva Teórica**

### **5.1 Desarrollo del niño en edad preescolar.**

#### **5.1.1 Teorías y Etapas.**

Según Piaget citado por (Danoff, Breitbart, Barr, 1990) dice que los niños desde que nacen hasta los siete años experimentan dos etapas del desarrollo intelectual. Una es conocida como la etapa sensoriomotora que va desde que nace hasta los dos años que se distingue a partir que los niños utilizan todos sus sentidos huelen, escuchan, prueban, ven todo lo que les rodea y así con todo su cuerpo van descubriendo.

La otra etapa conocida como la etapa pre operacional que va aproximadamente de los dos hasta los siete años. Es a la edad de tres años que ingresan a preescolar y es en esta que los niños necesitan experiencias directas, ya puedan empezar a pensar y a comparar las cosas sin tener objetos presentes. En este momento los dibujos, las actuaciones dramáticas y las palabras escritas, son provechoso, pero aún tienen dificultad para retener una idea en la mente. En esta etapa lo más importante para el desarrollo del pensamiento es la variedad de experiencias que tienen y las oportunidades que gozan en todas las áreas de su desarrollo.

Según Freud citado por Zamora (1994) los niños en edad preescolar se encuentran en la etapa anal que está relacionada meramente con los procesos fisiológicos. Es decir según esta teoría, la incapacidad de resolver los conflictos que se presentan durante esta etapa puede causar una fijación retentiva anal o expulsiva anal.

(Genet, 2016) cita a Vygotsky en su teoría sociocultural quien afirma que “es a través del aprendizaje social (por intercambio social y comunicación) que se modifican las estructuras de desarrollo...” p.16. Este introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel de desarrollo real (lo que el niño hace por si solo) y la zona de desarrollo potencial (lo que hace con ayuda del adulto o de otro niño más capaz).

También se menciona a Erickson que establece las etapas de desarrollo psicosocial y explica que entre los uno y cuatro años los niños logran el control de esfínteres. Y que aparecen los impulsos con el trato de la familia. Entre los 1 a 4 años los niños empiezan a hacer las cosas sin ayuda, adquieren seguridad en sí mismo y autocontrol y si fracasa una y otra vez en sus intentos y se le castiga aprende a sentir desconfianza en sí mismo y culpable de sus actos.

Piaget, quien explica que los niños entre los 2 a 6 años se encuentran en la etapa pre operacional. Es en esta etapa que forman conceptos y tienen símbolos como el lenguaje, para ayudarse a comunicar entre sí pero están limitados por su egocentrismo. Es decir que los niños pueden estar con otros pero no se relacionan o no se comunican, hablan para ellos mismos.

Para Piaget, la contracción del pensamiento y descentración consiste en que si el niño centró su atención en un rasgo determinado de un objeto o situación automáticamente la descentra de otro. Esta es una tendencia que tiene el educando en la etapa pre operatoria y la incapacidad de trasladar su atención a otros aspectos de una situación dada.



### 5.1.2 Características de los niños y niñas en edad preescolar.

(Castillo & Duarte, 2012) En organización con la OEI<sup>4</sup> y el MINED<sup>5</sup> explican que el desarrollo infantil es continuo, porque en cada etapa siempre existen muchos cambios y no se detienen, es progresivo e irreversible. Además, establecen que en la primera infancia los niños y niñas se encuentran en un período crítico porque cualquier acontecimiento en la vida de él, tiene mayor impacto ya sea positivo o negativo; también es un período sensible porque es un momento particular en donde el aprendizaje es mucho más fácil que en otros momentos y es un período vulnerable porque se encuentran propensos a cualquier acontecimiento.

Las principales características durante esta etapa pueden resumirse de la siguiente manera; los niños tienen dificultades para pensar en más de un aspecto de cualquier situación al mismo tiempo. El pensamiento y la comunicación de los niños son típicamente egocéntricos<sup>6</sup> (es decir, gira sobre sí mismos). Piaget dice que el niño egocéntrico asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente. En esta edad a menudo se observa características en común en los niños como el juego en paralelo. Esto se refiere que a menudo juegan en la misma habitación que otros niños, pero sin interactuar, es decir, juegan junto a otros niños más no con ellos.

---

4 OEI: Organización de estados interamericano

5 MINED: Ministerio de educación cultura y deportes

6 Egocentrismo: se refiere a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona.

Zamora (1994) describe diferentes áreas y ciertas características de ellas entre las cuales

Áreas	Características
Motora (fina)	Puede copiar un cuadro, dobla papeles, aprieta, manipula, ensarta, dibuja, colorea, entre otros.
Motora (gruesa)	Salta con los dos pies, corren, gatean, giran, bailan, les encanta correr, lanzar la pelota. Se puede parar en un pie pero a menudo pierde el equilibrio.
Cognoscitiva	Aprenden símbolos gráficos, pueden contar objetos, compara, arman rompecabezas, desarrollan la capacidad para simbolizar experiencias, aumenta su lapso de atención, desarrollan un sentido del tiempo.
Social	Les gusta jugar, escogen a sus amigos, les gusta participar en actividades de grupo, exploran su entorno, les gusta los juegos colectivos, es creativo e imaginativo, expresan sus necesidades y emociones., lloran y golpean como forma de expresión, se le dificulta participar en grupo, se enojan cuando están cansados y enojados, son egocéntricos solo se preocupan por ellos, en forma gradual se desarrolla su deseo de ser parte de un grupo, les gusta cooperar, desarrollan la capacidad de compartir
Lenguaje	Dice su nombre y edad, domina vocabulario, oye cuando lo llaman, Contesta cuando le preguntan, “¿quién?”, “¿qué?”, “¿dónde?” y “¿por qué?”, Usa oraciones con cuatro o más palabras.

## 5.2 Proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil.

**La enseñanza** (Rodríguez, Alonso, Cano, Ruiz, Marzo 2014) Explican que enseñar es un acto comunicativo que es parte de un proceso y es responsabilidad directa del educador que engloba un conjunto de actividades que tienen como finalidad favorecer el aprendizaje significativo, oportuno y adecuado de los niños y niñas. Se considera una actividad intencional y anticipatoria. La cual se transforma en valores o comportamientos de los alumnos. Además es un acto de interacción dinámica entre individuos (maestros-maestros, maestros y alumnos). Para (Danilov, 1978) dice que la enseñanza constituye el camino y el medio fundamental de instrucción y educación y está puede representar un factor para el progreso de los niños y niñas. Uno de los procesos que permiten el desarrollo de esta práctica es la planeación

**El aprendizaje** (Wittig, 1969) lo define como cualquier cambio relativamente en el repertorio comportamental de un organismo que ocurre como un resultado de la experiencia. Es decir que es un resultado de la experiencia, es considerado como un comportamiento aprendido, es un cambio que resulta de procesos a corto y largo plazo. Sin embargo, Danoff (1990) explica que el aprendizaje se realiza desde el nacimiento, pues los niños aprenden y cada aspecto de este está ligado a la sensación de confianza y seguridad que influye en el desarrollo de las diferentes habilidades. Los niños aprenden de todo lo que les rodea. Pero es importante comprender y respetar la secuencia natural del aprendizaje y del crecimiento de los niños.

## Principios fundamentales para el aprendizaje

En la actualidad muchos aportes han sido retomados entre ellos se mencionan los principios o supuestos teóricos que orientan la actuación docente en educación infantil. Rodríguez et. al. (2014) Entre los cuales están.

**Principio de actividad:** En el área socio afectivo se encuentra la actividad en todas las manifestaciones de comunicación, expresión de los educandos. Esta se refiere a que los niños son seres inquietos y curiosos debido a la edad, por esa razón necesitan que se les ofrezca libertad para descubrir un mundo interesante, que puedan observar, manipular.

**Principio de individualidad:** Este principio considera al niño como un ser independiente con intereses, capacidades, estilos, ritmos, y por esa razón se requiere que se generen situaciones educativas que se consideren esas diversidades, de manera que responda adecuadamente a lo que cada uno necesita.

**Principio de Juego:** Este plantea la importancia que tiene el juego en la vida del niño ya que esta es su actividad rectora, es una necesidad vital del niño que contribuye al desarrollo de la personalidad y permite que exploren, creen, imaginen, y desarrollen la función simbólica.

### 5.2.1 Integración



La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas se unen a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. Este acto es muy importante para los niños en edad preescolar ya que está estrechamente ligado a uno de los objetivos del currículo de educación infantil como es la

socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que este posibilita compartir experiencias, vivencias, emociones y saberes, en las diferentes situaciones de aprendizaje que se le brinde. (Florencia, 2012)

(Genet 2016) Plantea que Ovidio Decroly en su metodología se apoya en varios principios entre ellos el de relación que consiste en la integración del niño con los demás que también es considerada e incorporada como parte del programa de ideas asociadas. Por tanto, junto con el respeto a la individualidad del niño que se visualiza como esencial su relación progresiva con los demás. En la que forman grupos mixtos homogéneos en cuanto a características comunes de edad mental con libertad para moverse.

Este término de integración se retoma del hecho de considerarlo como la acción y efecto de integrar o integrarse a algo, y constituye completar un todo con las partes que hacían falta ya sea objeto o persona. Es un fenómeno que sucede cuando un grupo de individuo se une a alguien que se encuentra por fuera sin importar sus características y diferencias. Los niños a los tres años de edad han tenido su primer contacto con la escuela deben ser reconocidos como un ser humano que posee una personalidad con preferencias, aversiones, aptitudes y necesidades.

### **5.2.2 Adaptación a la escuela.**

(Morrison, 2005) Dice que el camino al éxito en la escuela y en la vida comienza antes de la etapa de preescolar. Sin embargo se debe tomar en cuenta que todos los comienzos son difíciles, pero algunos niños tienen más facilidad para adaptarse a personas y ambientes distintos que otros. Para ello se ha determinado el periodo de adaptación que corresponde al proceso de transición mediante el cual el niño debe abandonar su entorno familiar, que le proporcionaba seguridad y confianza, para ir descubriendo y adaptándose progresivamente a la escuela.

Este proceso educativo es gradual, que permite a mayor plazo ir desarrollando su autonomía y sociabilidad, representa sin embargo en un primer momento un cambio significativo y trascendental para el niño, que debe separarse de sus padres o cuidadores principales, con los cuales estaba acostumbrado a convivir y a relacionarse, de los cuales solía recibir mucha atención y cuidados y la satisfacción de sus necesidades básicas, y con quienes compartía un vínculo afectivo esencial.

Durante el periodo de adaptación es importante tomar en cuenta las vivencias de esta etapa que van a ser procesadas durante mucho tiempo en la memoria afectiva del niño, por eso hay que cuidarlas hay que transmitir seguridad y confianza. Notaremos que el niño ya está adaptado cuando se sienta lo bastante seguro como para mostrar su mundo emocional, para dar y aceptar afecto y para intercambiar experiencias. Algunos niños presentan problemas asociados a esta etapa como alteración del sueño o falta de apetito. Suele ser algo pasajero y se soluciona con cariño y comprensión.

### **5.2.3 Rol del docente**

Danoff (1990) plantea que el maestro debe ser sensible, maduro, de buen humor, que practique la comunicación asertiva, firme pero dulce. Debe estar consciente de las necesidades y deseos de cada niño del grupo, debe ser consecuente con sus expectativas del grupo. El docente tiene múltiples funciones dentro del aula, es el encargado de considerar la disciplina como un medio para tener control sobre el grupo. Este es responsable de mantener una atmósfera confortable, organizada, de respeto mutuo, alentar la independencia de los niños para que sientan cierto control sobre sus vidas, estimular las capacidades de los niños. Enfatizar las cosas que el niño puede hacer y supervisar de manera afectiva en las actividades que realiza el niño.

Planear el programa de las actividades que ayude al desarrollo integral de todas las áreas, que fomente la independencia y el éxito, esto se refiere al que comprende el crecimiento individual, el que fomenta un sentimiento de bienestar sobre el saber quién es y qué hace. Proporcionar las actividades y materiales apropiados, variados e interesantes, las actividades deberán proporcionar oportunidades de escoger y experimentar. Por último, debe tratar al niño como un individuo único, conocer las capacidades, fortalezas y debilidades de cada niño en todas las áreas del desarrollo.

#### **5.2.4 Estrategias metodológicas**

(Díaz, 2019) Explica que las estrategias son un plan para dirigir un asunto y se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles y está orientada a alcanzar un objetivo, siguiendo una pauta de actuación.

Sin embargo, en el ámbito educativo las estrategias metodológicas están enfocadas a identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En educación infantil las estrategias metodológicas son las intervenciones pedagógicas realizadas por la docente con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

## Tipos y clasificación

J. De Zubina citado por (Genet, Septiembre 2016) define 3 métodos de enseñanza: los tradicionales que se proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información; los métodos activos o de la escuela nueva que ponen énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos y los métodos actuales que proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes.

Sin embargo, aportes como los de Froebel citado por Genet (2016) pone gran énfasis en el juego como estrategia metodológica principal, debido a que esta es la actividad fundamental y rectora del niño y niña, es una actividad esencial para que se desarrolle físicamente, socialmente y psíquicamente. Por otro lado, también cita a Piaget, que reafirma diciendo que el juego es una actividad que desarrolla la inteligencia y tiene un papel muy importante en la vida del educando.

Sin duda alguna esta estrategia es muy importante y de grandes beneficios en especial el juego de roles que tiene como objetivo ampliar el campo de experiencia y su habilidad para resolver problemas de diferentes puntos de vista. Tiene como ventajas que desinhibe al niño, motiva a los participantes, fomenta la creatividad y abre perspectivas de acercamiento a la realidad.

Por otro lado, también se plantea el uso de títeres que son utilizados como un recurso ideal en la motivación de la clase para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, en especial los tímidos y vergonzosos ayudan a descargar emociones, miedos, tensión, cólera, odio, entre otros. Estos les gustan a todos los pequeños y son un medio de expresión y creación que permite estimular la capacidad de atención y concentración, incrementar el vocabulario, adquiere



valores y principios, desarrolla tolerancia, manifiesta su personalidad y comunica sus sentimientos. (MINED, 2014) p.21

María Montessori quien hace énfasis en el uso de materiales diseñados para posibilitar el proceso de apropiación del conocimiento y la organización del espacio es decir, tener un ambiente preparado. Esto se relaciona con los espacios pedagógicos que están delimitados para desarrollar la clase con los niños, individualmente o en grupos pequeños, aquí se realizan diversas actividades de aprendizaje para conseguir un objetivo respetando el ritmo personal de cada alumno.

Otra estrategia muy antigua son las exposiciones tienen como objetivo presentar información de forma organizada a un grupo. Esta puede estar referida al docente o al educando. Sin embargo, al hacerlo este segundo tiene como ventaja desarrollar la expresión oral ya que al hablar de exponer nos referimos a hablar y presentar de forma oral resultados, información, conclusiones, entre otros. (Castro, 2017)

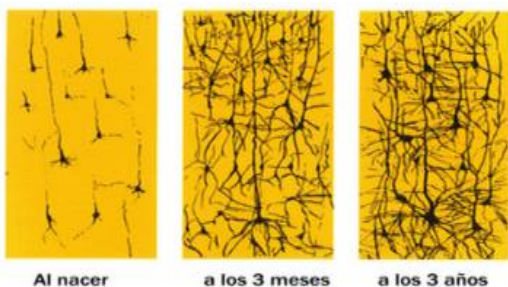
Por otra parte está el método de proyectos, según Genet es derivado de la teoría constructivista, que es un plan de acción y realización, que un grupo de niños y niñas y su maestra/o se propone a sí mismos, con una clara intencionalidad de conseguir un resultado, cuyo principal objetivo es acercar a una realidad concreta al educando. Para sus participantes resulta muy interesante, les mantiene motivado a aprender y se puede integrar contenidos de diferentes áreas. Además estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.

Por último la utilización de la música como estrategia en el aprendizaje. Permite un proceso consciente, agradable, motivador, tanto para quien recibe la enseñanza como para el que la imparte.

Es decir que las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los educandos apuntando a la motivación del mismo por aprender y que este sea participativo en su proceso, que los conocimientos previos sirvan de enlace para ayudar a que el aprendizaje sea fluido. Y por consiguientes las actividades deber estar dirigidas a alcanzar las competencias.

### 5.3 Factores que inciden para integrar al proceso enseñanza aprendizaje a niños en edad preescolar

#### 5.3.1 Como aprende el niño en edad preescolar.



*Lo más importante no es la información que recibimos, sino las modificaciones que los datos producen en nuestro entramado cerebral....Rodríguez, (2016)*

Enseñar a niños en edad preescolar comprende comprenderlos, escucharlos, mirarlos, acompañarlos y hacerlos sentir que el entorno es un lugar para ser transitado a partir de la confianza en sus posibilidades. Es decir, a esta edad la enseñanza no significa reproducir formas escolarizadas ni asistenciales, más bien es habilitar formas particulares que les motive.

Las neurociencias nos ayudan a entender mejor los procesos de aprendizaje de nuestros niños y niñas y en consecuencia a enseñarles de manera apropiada, afectiva y agradable. Esta ciencia enfatiza que los primeros años de vida son fundamentales para los niños porque es donde se sientan las bases para las funciones cerebrales superiores como la memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje, la percepción espacial, la discriminación visual y auditiva. Además se construye la plataforma para el desarrollo de los talentos. (Sousa, 2014)

Según este autor, lo primero que se necesita para que el niño o la niña comiencen a comprender es la atención. Por esa razón es importante conocer que el tiempo

Mariana Aguilar

de atención de los niños en edad preescolar es de 5 a 8 minutos. Por eso no es conveniente hacer periodos de clases extensos pues se pierde la atención y motivación.

De esta manera se debe tener en cuenta los ritmos de aprendizaje que pueden definirse como la capacidad para obtener conocimiento de forma rápida o lenta. Y está asociado a la edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, experiencias previa e incluso nutrición, entre otros. Estos aspectos se refieren básicamente a que los niños aprenden en distintas velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, aunque sus motivaciones, nivel de instrucción o edad sean los mismos. Las neurociencias explican que es necesario diseñar estrategias didácticas para lograr que todos adquieran los mismos conocimientos o bien se estimule el desarrollo de forma integral.

Rodríguez et. al. dice que la neurociencia aduce que el aprendizaje de los niños en esta edad está constituido por un gran número de procesos de los cuales es muy importante la motivación, las emociones, la atención y la memoria. También explica que las emociones afectan de manera positiva o negativa al cerebro y sus funciones. Los juegos, el buen humor, la atención personalizada, el cariño, entre otras pueden redefinir el éxito en el aprendizaje, el clima en el aula y la relación del docente con los educandos.

### **5.3.2 Escenario pedagógico**

El escenario es el espacio como eje fundamental que reúne aspectos como ventilación, iluminación, distribución y organización del mobiliario y del material de apoyo, también se incluye lo relacionado con la enseñanza. Este determina la actuación de los sujetos, es por ello que facilita la enseñanza, genera el aprendizaje y el desarrollo de los sujetos en su condición individual o colectiva.

Se conoce como el escenario pedagógico al lugar donde suceden, ocurren diferentes acontecimientos y sirven de marco esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo el espacio organizado y estructurado de tal

manera que facilite el acceso al conocimiento, generando actividades y relaciones que motivan a aprender.

Los ambientes de aprendizajes no se circunscriben al espacio escolar o a la educación formal, ni tampoco a una modalidad educativa en particular; se trata de diseñar las condiciones para que los estudiantes se apropien de nuevos conocimientos, experiencias y elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación.

### **5.3.3 La familia**

Para Momokomo, M (2014) la familia es un conjunto de personas relacionadas por lazos sanguíneos y afectivos. Es el medio indispensable para el desarrollo del niño y la niña. Es en ella donde se tiene el primer acercamiento con las relaciones humanas, donde comparte sentimientos, emociones, condiciones de vida, sentimientos, donde se enseñan los valores, cultura, tradiciones, creencias, lenguaje y actividades físicas como comer, caminar, peinar, bañarse, hablar. Es allí donde se forma nuestra personalidad, donde se encuentran las primeras experiencias de educación informal. Entonces la familia como grupo o bien como sistema, en el resultado de experiencias, enseñanza y aprendizaje en conjunto entre padres e hijos.

### **5.3.4 La motivación**

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. Está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Esta constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del docente. (Morón, 2011).

Este término es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades y tareas educativas en que el niño y niña participe de una manera activa. Según (Wittig, 1969) explica que es una influencia muy importante

que inicia, guía y mantiene una respuesta. En general, al utilizar la motivación como un incentivo para aprender constituye un ejemplo que ilustra la importancia de la intervención del profesor en clase. La motivación para aprender es considerada como un factor capital de la actuación escolar.

### **5.3.5 El Apego**

En el campo del desarrollo infantil, el apego se está referido a un vínculo específico y especial que se forma entre madre e hijo y/o cuidador con el infante. Este es un vínculo que tiene varios elementos claves: Como es una relación emocional perdurable con una persona en específico, dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer, la pérdida o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad. (Federación de enseñanza , 2011)

Dado que los niños/as de 3 años es la primera vez que acuden a la escuela, es importante que la escuela tome en cuenta el desarrollo de las primeras unidades didácticas que están referidas al periodo de adaptación, ya que la escuela es continuación de la familia, asume funciones compensadoras, de ahí que se convierta en agente social, después de esta el centro es el primer medio de socialización del niño y niña y la docente se convierte en el sustituto de los padres, por lo que ambos deben ser reconocidos por el niño o niña.

## VI. Matriz de Descriptores

<b>Foco de Investigación:</b> Estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha, ubicado en la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año 2019.			<b>Cuestión de Investigación:</b> ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019?	<b>Propósito General:</b> Valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019.	
NO	Propósito de Investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnica	Fuente
1	Describir las estrategias que ha aplicado la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza	¿Qué tipo de estrategias ha aplicado la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de	¿Usted planifica la clase que va a desarrollar con los niños? ¿Con qué recursos cuenta para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de I nivel? ¿Elabora algún material didáctico para desarrollar el plan de clases? ¿De qué forma motiva a los niños para que participen en las actividades en clases? ¿De qué manera ha integrado a los niños con necesidades educativas a las actividades	Entrevista	Docente/PEA

	<p>aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha.</p>	<p>enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del colegio Misha durante el primer semestre del año 2019?</p>	<p>que realiza? ¿Qué estrategias ha tomado en cuenta para desarrollar la clase?</p> <p>Se dirige a los niños con un tono de voz adecuado.</p> <p>Se expresa de forma clara y coherente al orientar a los niños.</p> <p>Establece normas de conducta adecuadas a los niños.</p> <p>Se ubica al nivel de los niños para hablarles.</p> <p>Apoya a los niños y niñas con dificultades</p> <p>Facilita el intercambio de ideas y opiniones en los niños</p> <p>Utiliza grabadora, televisión, música, laminas, títeres, etc</p> <p>.Utiliza cantos y bailes para desarrollar la clase. Elabora materiales didácticos para desarrollar la clase.</p> <p>Les permite a los niños desarrollar su creatividad.</p> <p>Ambienta la clase de diferentes maneras.</p> <p>Escucha atentamente cuando los niños le hablan.</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Docente/PEA</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------

<b>Foco de Investigación:</b> Estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha, ubicado en la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año 2019.			<b>Cuestión de Investigación:</b> ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019?	<b>Propósito General:</b> Valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019.	
NO	Propósito de investigación	Cuestión de investigación	Descriptor	Técnica	Fuente
2	Identificar las características de desarrollo de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha.	¿Cuáles son las características de desarrollo de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019?	<p>¿Cómo caracteriza a los niños de primer nivel?</p> <p>¿Considera que son naturales las características que presentan los niños de I nivel?</p> <p>¿Atiende niños con necesidades educativas especiales en el aula de I nivel?</p> <p>(Se muestran autónomos e independientes,</p>	Entrevista /  Observación	Docente/PEA



			<p>Escuchan atentamente las orientaciones de la docente, Responden al llamado de su nombre y lo pronuncian, Saludan a sus compañeros y maestra, Les gusta pintar y colorear, Siguen orientaciones sencillas, Participan en las actividades de juego, canto y baile. Imitan movimientos. Expresan sus emociones y sentimientos. Se comunican con sus pares. Realizan movimientos con todo su cuerpo, corren y caminan con destreza. Tienen control de sus esfínteres.</p> <p>Comen solos. Juegan con los bloques y comparten con sus compañeros.</p> <p>Lloran en el aula. Cooperan con su maestra y compañeros. Se expresan con frases completas. Su lenguaje es comprensible. Pronuncian entre 6 a 8 palabras por minuto. Se mantienen sentados por más de cinco minutos.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Matriz de Descriptores					
<b>Foco de Investigación:</b> Estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha, ubicado en la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año 2019.		<b>Cuestión de Investigación:</b> ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente de inglés para integrar al proceso de aprendizaje a los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019?		<b>Propósito General:</b> Valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente de inglés para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha durante el primer semestre del año 2019.	
No	Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnica	Fuente
3	Determinar los factores que inciden para que los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha se integren y participen activamente en el proceso aprendizaje de la clase de inglés.	¿Qué factores inciden para que los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha se integren y participen activamente en el proceso de	¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades que ha tenido al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de I nivel? ¿Qué distractor ha visto en el aula que influya para que los niños no se integren? ¿Cómo organiza el aula para desarrollar la clase? ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta antes de integrar a los niños al proceso de aprendizaje? ¿Cómo se dirige a los niños? Motiva a los niños a	Entrevista/ observación PEA Investigación documental	Docente. PEA Política de la primera infancia

		enseñanza aprendizaje de la clase de inglés?	participar. El aula está ambientada, cuenta con adecuada iluminación y ventilación. Realiza actividades ...		
--	--	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## VII. Perspectiva de la Investigación

Según (Hernandez et. al 2006) expresa que la investigación es un conjunto de proceso sistemático, crítico y empírico que se aplica al estudio de un fenómeno o problema. La cual puede tener dos tipos de enfoque uno cualitativo y otro cuantitativo. En ambos se plantean un problemática. La diferencia radica que en el enfoque cualitativo se desarrolla un proceso inductivo, recurrente y se analizan múltiples realidades subjetivas. Siendo todo lo contrario con el otro enfoque pues su proceso de desarrollo es deductivo, secuencial y analiza la realidad objetivamente.

### 7.1 Enfoque

Por todo lo antes expuesto se puede decir que esta investigación tiene un enfoque de tipo cualitativa porque describe una problemática encontrada en el aula de I nivel de preescolar del Colegio Misha. Lo que me llevó a plantearme propósitos para valorar las estrategias que ha utilizado la docente para reforzar la integración y participación activa de los niños y niñas como protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación cualitativa, que se utilizó en este proceso investigativo es de tipo fenomenológica porque pretende comprender el comportamiento de los niños y niñas del I nivel de preescolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje y describir la práctica de la docente. Para ello se utilizó una serie de métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados como la entrevista abierta a la docente, la observación al PEA, revisión de documentos lo que me permitió como investigadora obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)

Todo este proceso de indagación fue flexible y se desarrolló entre las respuestas obtenidas por las entrevistas, observaciones y el desarrollo de la teoría. Esta investigación fenomenológica es fundamentada en una perspectiva interpretativa y analítica sin interrumpir o imponer puntos de vista personales centrados en el Mariana Aguilar

desarrollo del PEA y la participación en el de los niños y niñas de I nivel en un ambiente natural.

## **7.2 Escenario**

Se dice que el escenario es el espacio que sirve como un eje fundamental que reúne aspectos como ventilación, iluminación, distribución y organización del mobiliario y del material de apoyo. Este es un factor muy importante a tomar en cuenta porque facilita la enseñanza, genera el aprendizaje y el desarrollo de los sujetos en su condición individual o colectiva.

Por otro lado (Valerdi, 2019) dice que el escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar y describe las características de los recursos disponibles que han sido determinados para el desarrollo del trabajo. Para este estudio el escenario determinado está localizado en el aula de I nivel de preescolar del Colegio Misha,

Describiendo las características del escenario de esta investigación podemos mencionar que las paredes de la sección y de toda la escuela se encuentra pintadas con dibujos de paisajes, animales, vocales y números en las paredes y el piso esta enladrillado. Dentro del aula las maestras cuentan con varios estantes y dos closet para guardar los libros, juguetes, loncheras y materiales, las mesas de trabajo que son 6, de madera color azul en forma rectangular, las sillas son plásticas de colores variados rojo, azul, amarillo, naranja, rosado, morado.

También disponen en el aula de un televisor de pared con internet, dos bujillas de color amarillo, dos abanicos de pared, lava mano con su baño e inodoro, una sola puerta de entrada y salida al aula, dos ventanas medianas y cielo raso. Sin embargo no entra suficiente aire ni luz natural lo cual hace que no exista adecuada y suficiente ventilación e iluminación porque se mantiene bastante oscura y hace demasiado calor.

Por ultimo mencionare el área de juego (porche) que está ubicada en la entrada de la casa, esta se encuentra entechada y enverjada, en ella hay 3 resbaladeros, una cancha pequeña de básquet, juguetes, carros en los que se pueden montar los niños y una casita de muñecas grande. Sin embargo, aunque cuenta con todo esto, deja muy poco espacio para que los 30 niños y niñas se logren desplazar, jugar y correr sin golpearse.

### **7.3 Selección de los Informantes**

Para desarrollar esta investigación se tomó en cuenta a la docente de la clase de inglés del I nivel debido a que es la persona encargada de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje los días miércoles que había autorizado la directora del Centro a la investigadora para realizar las observaciones. Por esta razón se le aplicó una guía de observación y entrevista lo cual permitió valorar las estrategias que ha aplicado.

También se seleccionó a los niños y niñas del I nivel que se observaron en tres días durante tres semanas. Aunque no se consideran informantes directos porque no se les aplicó guía de entrevista son un agente de gran relevancia, ya que son los principales protagonistas y beneficiados en esta investigación a los que se les aplicó una guía de observación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **7.4 Contexto de la Institución**

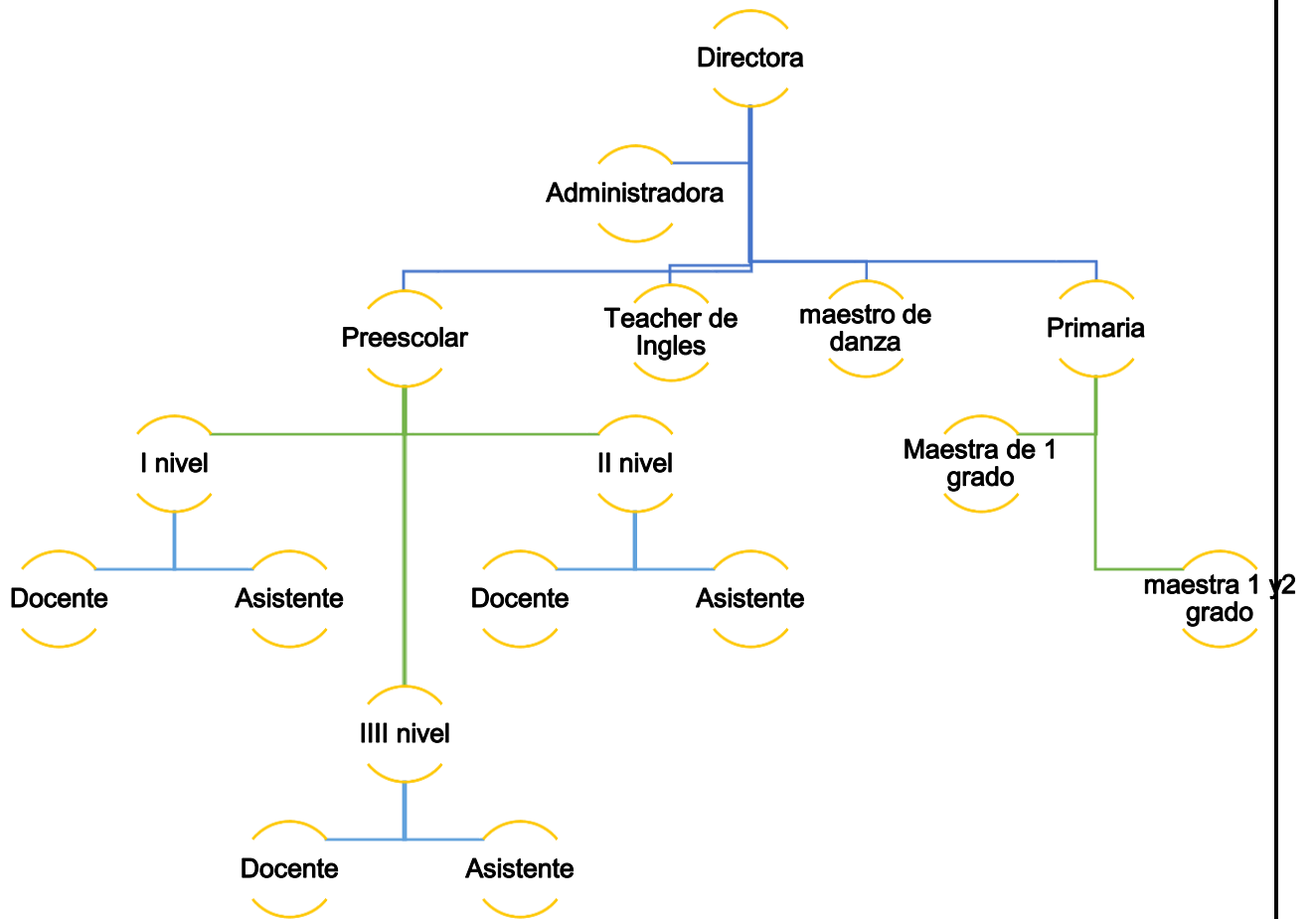
El Centro Escolar Misha está ubicado en una casa de Residencial las Mercedes en la ciudad de Managua. Se fundó en el año 1989 por la profesora Daysi Ocampo Navarro. Es un centro privado que está acreditado por el Ministerio de Educación y cuya filosofía es “aprender jugando”. La cual le ha permitido extenderse hasta estos días atendiendo las modalidades de preescolar y primaria ya que atiende una cantidad de 30 niños y niñas en cada nivel de preescolar y un promedio de 12 en cada grado de primaria hasta tercer grado.

De lunes a viernes abre las puertas a las 6:30 am hasta las 12:00 md. En las cuales se imparten las clases regulares. Aunque no es un Colegio 100 % bilingüe como parte del programa reciben clases de inglés, ofrecen reforzamiento y/o tutoría escolar y guardería. Atención al público en general hasta las 5:00 pm. Posee una página en Facebook con el nombre de Centro escolar Misha, su número telefónico es 89993951.

### **Organización del Centro.**

Niveles	Matricula Inicial			Matricula actual			Aula por nivel	Docente por nivel	Niños/as con dificultad			Tipo de dificultad
	V	M	T	V	M	T			V	M	T	
I nivel	14	17	31	13	17	30	1	2	1		1	Retraso lenguaje y motor
II nivel	12	18	30	13	18	31	1	2	1		1	TDAH
III nivel	16	17	33	19	17	36	1	2	1		1	Autismo
1 grado	6	4	10	5	4	9	1	1				
2 y 3 grado	5	6	11	5	6	11	1	1	1		1	Dislexia

# Organigrama del Centro





## 7.5 Rol del Investigador

Según (Hernandez, et al 2006), explica que una de las características fundamentales de una investigación con enfoque cualitativo es el propio investigador porque es quien realiza las observaciones, entrevistas, revisión de documentos entre otros aspectos que recoge datos de gran relevancia utilizando diferentes técnicas desde la observación, entrevista, revisión de documentos y análisis de datos.

Como estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil desde el año 2013 hasta estos días he desarrollado diferentes temáticas en varias investigaciones. Por ejemplo, mi primer trabajo fue una investigación documental en el que conocí las etapas de aprendizaje de la lectoescritura. Por otro lado, al cursar la asignatura de metodología de la investigación realicé un estudio de caso en el que valore las estrategias para estimular el desarrollo del área socio afectivo de un niño de 4 años. Por último y no menos importante realicé una investigación para optar al título de técnico en educación infantil en la que identifique estrategias para estimular el desarrollo motriz fino de una niña de I nivel de preescolar.

Mi papel como investigadora en este trabajo ha sido grande pues incluye desde presentarme al escenario a realizar las observaciones, determinar la problemática, elaborar las cuestiones y propósitos de investigación, búsqueda de los antecedentes y recopilación de la teoría, selección de los informantes, aplicación de los instrumentos de recopilación de información, análisis y proceso de la información, visitas a la biblioteca y CEDOC, ordenar la información. Por último, digitación y elaboración del trabajo final.

Todas estas experiencias que obtuve durante el desarrollo de esta investigación son importantes poder realizarlas, ya que ante las realidades que vivimos hoy en día los estudios fenomenológicos representan una práctica de gran relevancia en la búsqueda del saber de nuevos conocimientos para conocer varias realidades subjetiva.

### **7.6 Estrategias para recopilar la información**

Para el enfoque cualitativo la recolección de datos resulta fundamental porque busca obtener información sobre personas, seres vivos, situaciones, entre otros. Se recolectan con el fin de analizarlos y comprenderlos y así responder a las preguntas de investigación. La recolección de datos o recopilación de información no es más que un acopio de datos en los ambientes naturales cotidianos de los participantes o unidades de análisis. *Hernández et. al. (2006)*. Entre las principales herramientas que se utilizaron en esta investigación cualitativa son:

La observación cualitativa no es solamente una contemplación es decir sentarse a ver sino que implica profundizar en situaciones con un rol activo y reflexivo sobre cada detalle, suceso o evento. Por ello una de las estrategias aplicadas en esta investigación es la observación porque se logró explorar y describir un ambiente natural en el contexto del colegio. Además, permitió la vinculación de la práctica docente con la respuesta de los niños de I nivel, planteando de esa manera un problema de investigación. En esta observación se tomó en cuenta el ambiente físico del aula, el ambiente social y humano en que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades individuales y colectivas que realizan los niños y niñas de este nivel.

También se utilizó la entrevista para contrastar lo que dice la maestra con lo que se observó. Esta es una técnica flexible y abierta porque a través de las preguntas y respuestas se logra una convicción y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. En esta investigación se aplicó una entrevista de tipo semi estructurada porque el investigador tuvo la libertad de introducir preguntas adicionales para obtener información siendo esta una entrevista abierta

Mariana Aguilar

en la cual durante se aplicaba se estaba grabando audio y tomando nota que posteriormente sirvió para realizar un resumen.

Por último, fue muy necesario llevar registros y elaborar anotaciones durante cada observación antes, durante y después del planteamiento del problema. Dichas anotaciones se realizaban al terminar cada periodo en el aula de I nivel. Estos registros eran muy convenientes para lograr tener toda la información necesaria.

### 7.7 Criterios regulativos

En la investigación cualitativa existen algunos criterios de científicidad y una serie de técnicas que permiten mejorar el rigor del estudio. Por esta razón investigadores como (Suarez, M 2019). Explica que los criterios de regulación de los resultados son la credibilidad que está referido a como el investigador retrata los puntos de vista de los participantes, transferibilidad que está referida a que los resultados de una investigación pueden dar las pautas para tener una idea general de un problema en estudio y la posibilidad de aplicar ciertas soluciones, confiabilidad criterio que está vinculado a la credibilidad y dependencia. Estos son ampliamente aceptados para desarrollar el proceso de triangulación y técnica del muestreo teórico.

Sin embargo otros autores, citados por Hernández et. al (2006 p.459) plantean otros criterios como la fundamentación que es cuando la investigación posee las bases teóricas y filosóficas sólidas y provee un marco referencial que informa al estudio. También, explica que la **autenticidad** es otro criterio que está referida a que los participantes como el investigador se expresen tal y como son y las descripciones sean equilibradas y justas.

Para efectos de esta investigación se reconoce el uso del criterio de **credibilidad** al obtener y contrastar información de referentes distintos por medio de las técnicas de la entrevista a la docente, la observación a los diferentes contextos y el análisis documental de diferentes bibliografías referidas al objeto de estudio que coincide con el ámbito real. Esta se logra apreciar al momento de proporcionar

detalles específicos sobre la perspectiva teórica al explicar los criterios de selección y herramientas de selección de datos.

**Transferibilidad** es un criterio que está referido según Hernández (2006) a que los resultados de una investigación se puedan aplicar en otro contexto. En esta investigación se cumple al garantizar que los resultados derivados de este trabajo en el colegio Misha puedan aplicarse en mayor medida a otros contextos. También, cuando retomamos antecedentes investigativos relacionados con el foco de esta investigación.

**Confirmabilidad**, este criterio está vinculado a la credibilidad al utilizar la observación, revisar y contrastar la teoría y al aplicar la triangulación que permite que la investigación sea más confiable.

Por último está el criterio de dependencia que se refiere a que los resultados pueden repetirse cada vez que se realice la investigación. Este criterio conlleva cierto riesgo de inestabilidad porque los agentes que desarrollan la investigación interactúan en un proceso complejo.

### **7.8 Estrategias de acceso y retirada al escenario.**

Para recolectar la información en el trabajo de campo, fue necesario realizar una serie de acciones preliminares que permitieran introducir al tema en estudio con los informantes claves. En primer lugar visité el Centro Escolar Misha, donde presenté a la directora, la Lic. Daysi Carrillo, el propósito y en qué consistía el trabajo investigativo, a la cual le entregué una carta solicitando la autorización para realizar dicha investigación, estableciendo las visitas un día por semana durante el proceso del trabajo, quedando determinado los días miércoles en el aula de I nivel con niños y niñas en edades de 3 a 4 años.

Al visitar el centro el día 6 de febrero se logró explicar a la docente de que se trataba el trabajo y el motivo de las observaciones en el aula al proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de los niños que acababan de ingresar a clases el día 5 de este mismo mes. Durante estas visitas se llenó un diario de

campo y se estuvieron realizando durante tres semanas. Determinando después de esta un foco de investigación. Después de estas tres semanas de observación. Me presenté en el aula para aplicar la entrevista a la docente y seguir contrastando la información de la maestra con la observación.

Una vez que obtuve la información necesaria se le agradeció a la directora del centro y la docente de inglés de I nivel. Solicitándoles su apoyo en futuros trabajos e investigaciones quedándome de esta manera despedida y retirándome así del escenario.

### **7.9 Técnica de Análisis**

Hernández dice que el hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección de datos es un proceso al que se le denomina **triangulación de datos**. Por esta razón para el desarrollo de este trabajo se implementaron algunas estrategias de análisis como la matriz de descriptores que sirvió para organizar la selección del foco de investigación, redacción de cuestiones y propósitos, técnicas y diseño de instrumentos de recolección de datos (observación y entrevista).

Sin embargo, después de recogida la información se elaboró matrices descriptivas donde se reflejaba la información que luego permitió el análisis intensivo de la información con el fin de extraer elementos relevantes con relación al foco de investigación.

Con el objetivo de dar mayor credibilidad y valides a la investigación se utilizó la técnica de la triangulación para verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación o discrepan entre sí. En este sentido se iba realizando un análisis comparativo de los relatos de cada uno de los informantes y posteriormente fueron interpretados.

## VIII. Análisis e interpretación de resultados

En este punto se presenta los principales resultados, implicaciones teóricas y prácticas de esta investigación, para la cual se aplicaron instrumentos de recolección de datos pertinentes a la investigación cualitativa.

**Objetivo 1:** Describir las estrategias aplicada por la docente de inglés para integrar al proceso de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas de I nivel de preescolar del colegio Misha durante el primer semestre del año 2019.

---

Para dar respuesta a este objetivo se aplicó una guía de observación en dos tiempos. Las primeras se realizaron durante cuatro días por un periodo de una hora cada miércoles lo que permitió determinar la problemática. En ella se observó la práctica de la docente de inglés y estrategias que había aplicado, las cuales se mencionaran a continuación:

1. Se dirigía a los niños con un tono de voz audible, claro y con autoridad.
2. Su forma de expresarse era clara y precisa para que ellos logran comprender las orientaciones y/o contenidos.
3. Antes de iniciar la clase les comunicaba que todos debían prestar atención.
4. Para efectos de mantener la disciplina implementó como el rincón del pensamiento en el que les explicaba los motivos para estar allí sentados por cinco minutos solo en un rincón del aula.

La entrevista fue otra técnica de recolección de información en la que se identificó que la docente está capacitada para trabajar con los niños y niñas de I nivel. En la que nos expresó que tiene seis años de experiencia de trabajar en educación infantil de las cuales tiene tres de estar laborando en el centro. Actualmente está finalizando la carrera de idiomas en la UNAN-Managua y ha realizado cursos referidos a Pedagogía e Inglés.

Describiendo de esta manera las estrategias que utilizó la docente fue el trato que a los niños. Esto es muy importante porque si no se hace adecuadamente puede perjudicar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y crear un ambiente poco agradable. Según Danoff, dice que el docente tiene múltiples funciones dentro del aula que es el encargado de considerar la disciplina como un medio para tener control sobre el grupo. No obstante, se observó que su tono de voz era adecuado, claro y cariñoso.

También el docente de inglés es responsable de mantener una atmósfera confortable, organizada, de respeto mutuo, alentar la independencia de los niños para que sientan cierto control sobre sus vidas, estimular las capacidades de los niños. Todo esto fue evidente durante la práctica de la maestra. En el aula no había gritos, ni jaloneos, ni regaños y mucho menos los aislaba.

Por otra parte se logró observar que la docente al llegar al aula les cantaba en inglés a los niños quienes no le comprendían lo que decía y solamente le quedaban viendo, pero les motivaba a repetir la canción. Sin duda alguna los niños no la lograban cantar. Pero con el pasar de los días poco a poco todos los miércoles que llegaba y comenzaba la clase con cantos en inglés, los niños se iban incorporando y trataban de cantar y en algunos casos solo la quedaban viendo. Sin embargo, no utilizaba audios ni grabadoras que permitiría que sea más enriquecedor ya que la música permite que el proceso de enseñanza aprendizaje sea consciente, agradable, motivador, tanto para quien recibe la enseñanza como para el que la imparte.

También se observó aplicar el juego como estrategia principal para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Rodríguez, et. al. El principio de juego es de gran importancia en la vida del niño ya que esta es su actividad rectora, es una necesidad vital del niño que contribuye al desarrollo de su personalidad y permite que exploren, creen, imaginen, y desarrollen la función simbólica.

Cabe señalar que durante se observó la aplicación de parte de la docente de inglés los juegos de imitación, los niños en primera instancia no respondían y la docente tenía que andar trayéndolos de los rincones y debajo de la mesa porque ellos no querían jugar. El juego consistía en que todos tendrían las manos tomadas en círculo y de pie. Al escuchar decir abajo (down), se tenían que agachar y si escuchaban decir arriba se tenían que parar, si escuchaban decir hola (hello), tenían que saludar con sus manos. Todo esto también la maestra lo hacía.

Al ver la docente que los juegos no les motivaban entonces utilizó títeres de mano de animalitos. Cuando lo llevo se los presento y les dijo que iban a aprender a saludar entonces llamaba a varios niños al mismo tiempo y les daba un títere a cada uno, luego se debían salir del aula y tenían que volver a entrar diciendo hello (hola) y bye (adiós). Todos se mostraron motivados e interesados a participar, sentados esperaban su turno para hacer la actividad.

Sin embargo, esto ocurría al inicio. Pero después de los cuatro miércoles se siguió observando que los niños querían participar, la maestra los llevo al área de juego los sentó en sus sillas y los llamaba a uno por uno para que se sentara en la silla del color que ella le indicaba (blue, red, yellow). Los niños se mostraban ansiosos y la mayoría acertaron cuando se lo pedía. Esto tiene mucho que ver con la motivación ya que al momento de llamar a los niños la docente tenía en sus manos unos sticker y al niño que lo hacía bien le pegaba uno en sus camisa... Esto para ellos era emocionante y pedían que los pasaran.

(Wittig, 1969) Explica que aunque el juego se realiza por placer, es importante que se estimule al niño cuando ya que al utilizar la motivación como un incentivo para aprender constituye un ejemplo que ilustra la importancia de la intervención del profesor en clase.



Por último, se observó que la docente organizó exposiciones donde los niños llevaron materiales hechos de cartón con los que les permitiría aprender nuevos vocabularios entre esos materiales había tijera, libro, pega, mochila. Con esta actividad también se estimulaba la creatividad. Sin embargo, al hacer uso de esta estrategia la docente estaba estimulando el desarrollo de la expresión oral ya que al hablar de exponer nos referimos a hablar y presentar de forma oral resultados, información, conclusiones, entre otros. (Castro, 2017)

Todo lo relatado anteriormente permite afirmar que las estrategias que ha aplicado la docente de inglés para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de I nivel de preescolar han sido adecuadas y propias para la edad de los niños. Lo que indica que la falta de integración y participación activa de los niños no estaba relacionada a una mala práctica docente. Esto, se menciona porque durante las observaciones se ha visto que los educandos se han ido integrando poco a poco.

También se observó el establecimiento de las rutinas como una estrategia de integración y así relacionar al niño con su hogar. Esto fue evidente cuando se observó a los niños que al llegar al aula les saludaban y les orientaban en sacar la tarea y colocar su mochila, lonchera en su lugar y su termo con agua lo ubicaban en un mueble para que cuando tuviesen sed solo lo tomaran y bebieran.

Es importante mencionar que los niños a esta edad están apenas desarrollando su lengua materna. Sin embargo, no es impedimento ya que según las neurociencias hace énfasis que los primeros años de vida son fundamentales para los niños porque es donde se sientan las bases para las funciones cerebrales superiores como la memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje, la percepción espacial, la discriminación visual y auditiva. Además se construye la plataforma para el desarrollo de los talentos. (Sousa, 2014).

**Objetivo 2:** Identificar las características de desarrollo de los niños y niñas de I nivel de preescolar del colegio Misha.

---

Para responder a este objetivo se realizó una serie de observaciones durante el PEA a los niños y niñas de I nivel del preescolar. En la que se identificó:

Dependencia y apego ya que algunos niños se quedaban llorando cuando sus padres los llegaban a dejar, también cuando estaban merendando extendían la mano para que se le botara la basura, no lograban abrir solos sus galletas y jugos, algunos no podían abrir la lonchera solo con la ayuda de la maestra. Uno de los propósitos que tiene la educación infantil es que el niño adquiera autonomía e independencia, y se desarrolle como un ser único y especial. Esto se logra durante las estímulos y experiencias que logre desarrollar en el aula dirigido por la maestra.

Al observar a la maestra a los niños que se quedaban llorando, los consolaba, a algunos los cargaba. Cuando iban a merendar les enseñaba donde estaba el bote de basura para que la depositaran en su lugar. Además, les enseñaba como pelar los bananos, las mandarinas y las galletas, al punto que los niños empezaron a hacerlo solos. Cuando lograban pelar un banano o cualquier cosa, la maestra les cantaba la canción de bravo en español e inglés.

Por otro lado, se identificó que la atención era muy poca, ya que se distraían con facilidad, no respondían al llamado de su nombre, permanecían sentados poco tiempo pues se levantaban a cada rato o se cambiaban de lugar, parecían no comprender las orientaciones, no participaban en las actividades de juego, canto y baile porque se sentaban o se cansaban rápido. Para Piaget, la contracción del pensamiento y descentración consiste en que si el niño centro su atención en un rasgo determinado de un objeto o situación automáticamente la descentra de otro.

Esta es una tendencia que tiene el educando en la etapa pre operatoria y la incapacidad de trasladar su atención a otros aspectos de una situación dada. Esto quiere decir que si algo era más llamativo para ellos, entonces su atención se centraba en ello. Este aspecto antes mencionado se ve reforzando poco a poco durante el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de estrategias metodológicas. La atención depende del estímulo, del entorno, movimientos, las motivaciones, interés, hábitos y de la propia personalidad.

Cuando jugaban con los bloques no compartían más bien peleaban o jugaban solos. Algunos le arrebatan el juguete a otro cuando estaban en receso. Esta característica la explica Piaget, citado por Zamora (1994) quien dice que durante esta etapa el pensamiento y la comunicación de los niños son típicamente egocéntricos (es decir, gira sobre sí mismos). El niño es egocéntrico y asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente. En esta edad se observa características en común en los niños como el juego en paralelo. Esto se refiere que a menudo juegan en la misma habitación que otros niños, pero sin interactuar, es decir, juegan junto a otros niños más no con ellos. Por esta razón es que vemos que los niños de I nivel peleaban entre ellos y no se ponían de acuerdo, si se les llamaba la atención lloraban y gritaban sin motivo alguno para la docente. También se veía reflejado cuando se les daba los bloques para jugar, pero buscaban como agarrarlo solitos para ellos y no querían compartir.

A algunos les gustaba correr y saltar a la hora de receso, otros solo se quedaban viendo. Sin embargo no les gustaba bailar. Esta actitud es normal porque ellos estaban experimentando un proceso educativo de adaptación a la escuela, que permite a largo plazo ir desarrollando su autonomía y sociabilidad. Sin embargo, este proceso representa que el educando poco a poco ira teniendo un cambio significativo y trascendental, ya que al separarse de sus padres o cuidadores principales, con los cuales estaba acostumbrado a convivir y a relacionarse, de los cuales solía recibir mucha atención y cuidados y la satisfacción de sus

necesidades básicas, y con quienes compartía un vínculo afectivo esencial y ahora él debe tener control sobre sí mismo y tomar decisiones.

Aunque los niños a esta edad ya han adquirido habilidades motrices, se caían y golpeaban con facilidad esto era debido a que esas habilidades se van perfeccionando poco a poco. Pero también a veces sucedía porque el área de juego era muy pequeña y los niños al jugar no tenían el cuidado de no golpear a sus compañeros. Esto nos hace referencia en el escenario pedagógico que es un factor muy importante al momento de integrar al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de varias observaciones, se fue apreciando en los niños y niñas de I nivel, que les gustaba cooperar en ordenar las mesas, sillas, colores, y materiales, decían presente al escuchar su nombre y permanecían sentados en su lugar. Esto ocurre porque los niños estaban pasando de la protección de su casa al mundo exterior de la escuela, en donde se encontraron a las maestras quien les orientaba y les inspiraba a ser autónomos.

Al verlos trabajar con lápiz o crayón era evidente la falta de tonicidad y dominio del lápiz, tenían dificultad para ensartar pajillas en lana, expresaban que no podían dibujar y al momento de colorear solo rayaban. Esto debido a la necesidad de estimulación para desarrollar habilidad motriz fina, la creatividad y la imaginación. Que con el pasar de los días se fue evidenciando el desarrollo de esas habilidades en ellos, en la que procuraban no salirse del espacio, agarraban el lápiz y crayón adecuadamente, ensartando y enhebrando.

Todos estos aspectos están relacionados con la etapa de desarrollo en la que se encuentran los educandos que según Piaget, citado por Zamora se encuentran en la pre operacional. Sin embargo, durante esta etapa estas son las características que están comenzando al desarrollo de su etapa preescolar y es allí donde se pretende desarrollar todas esas habilidades.

Por todo lo anterior mencionado, no podemos decir que los niños están teniendo un mal desarrollo y que no se puede hacer nada. Porque todas las características antes mencionadas son naturales a la edad de ellos. Además, se debe tomar en cuenta que en el aula hay diferentes ritmos de aprendizaje, diferentes cerebros y que se les debe tratar como seres únicos, en el que debemos procurar como docente estimular el desarrollo de habilidades motrices, sociales, cognitivas hasta lograr ver los resultados.

Algo muy bonito y hermoso es que había dos niños del total de 30 que no decían presente al escuchar su nombre, y cuando se les mencionaba siempre otro le agarraba la mano para que dijera presente. Así, con el pasar de los días uno de los dos niños cuando escuchaba su nombre se levantaba, no respondía con su voz, pero si se levantaba. Este fue un indicador que la pequeña no tenía problemas de audición porque empezó a tener una conducta positiva, siempre influenciada por los demás.

**Objetivo 3:** Determinar los factores que inciden para que los niños y niñas de I nivel de preescolar del colegio Misha se integren y participen activamente en el proceso aprendizaje.

---

Después de haber completado las observaciones se identificó algunos factores que han incidido en cierta manera para que los niños no se integren en el proceso de enseñanza de clases.

En primer lugar se ha determinado que los ritmos de aprendizaje de cada niño es un factor que incide en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La individualidad de cada uno ya que se ha visto que no todos aprenden de la misma manera, y se integran en distintas velocidades e incluso unos con mayor o menor eficacia. Estos aspectos se refieren básicamente a que los niños aprenden en distintas velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, aunque sus motivaciones, nivel de instrucción o edad sean los mismos. Las neurociencias explican que es necesario diseñar estrategias didácticas para lograr que todos adquieran los mismos conocimientos o bien se estimule el desarrollo de forma integral.

Esto lo vemos evidenciado en aquellos niños que a pesar que estaban experimentando las mismas experiencias, igual tienen su familia y en algunos casos eran hijos únicos. No se quedaban llorando, ni pegando o mordiendo, prestaban atención, participaban durante la clase y también comprendían las orientaciones. Cabe señalar que era la minoría por no decir unos cinco.

Sin embargo, otros están con los dedos en las manos, se muestran tímidos, inseguros, desmotivados y en algunas ocasiones cansados. Esto no se debe dejar pasar, pues es necesario que se identifique el motivo del porque los niños se muestran así.

En segundo lugar la familia, ya que para Momokomo, M (2014) es un conjunto de personas relacionadas por lazos sanguíneos y afectivos y es el medio indispensable para el desarrollo del niño y la niña. Es en ella donde se tiene el primer acercamiento con las relaciones humanas, donde comparte sentimientos, emociones, condiciones de vida, sentimientos, donde se enseñan los valores, cultura, tradiciones, creencias, lenguaje y actividades físicas como comer, caminar, peinar, bañarse, hablar, donde se forma nuestra personalidad y se encuentran las primeras experiencias de educación informal. Este es un factor que está incidiendo ya que se ha observado que algunos niños fallan mucho a clases y esto afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al realizar las observaciones se escuchó y constató varias veces que la maestra les escribió comentarios a los padres de familia en los libros de algunos niños. Puesto que al verlos trabajar en clases los niños no lo hacían con orden, limpieza y no comprendían las orientaciones. Y al revisar las tareas llegaban bien hechas y perfectas. Esto influye mucho de forma negativa en los niños, porque se pierde el objetivo de la educación preescolar ya que ellos a medida de sus posibilidades deben realizar las actividades asignadas por la docente para adquirir habilidades y destrezas.

En tercer lugar está la motivación, la cual la docente la ha estado implementando y ha dado resultado según (Morón, 2011) Esta constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo y la ausencia de esta hace complicada la tarea del docente. El uso de pegatinas, los aplausos, las felicitaciones y el chocolate han sido parte de las formas de motivar a los educandos. Quienes han demostrado que aunque parezcan insignificantes estos estímulos son de gran incentivación para ellos.

Hay que mencionar que la docente implementaba juegos, dirigía la clase muy dinámica, sin embargo eso no era suficiente. Pero después de varias observaciones se apreció a la docente llevar pegatinas lo que les motivó y

mantuvo el interés de los niños por participar. Era emocionante verlos levantar la mano para participar. Es que los esticker son un gran recurso que a esta edad incide de forma positiva.

En cuarto lugar se ha observado que el escenario pedagógico es un factor que incide para que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto toma en cuenta los espacios, la ventilación, la iluminación, los recursos entre otros. Sin embargo, en este caso a pesar que las paredes se ven pintadas para los niños. Esto no permite preparar y ambientar la clase de acuerdo al contenido porque se ve muy recargada el aula. Es decir que en algunas ocasiones está incidiendo de manera negativa.

También, el aula está muy cerrada y debido a eso es que los niños se sofocan por el calor y se estresan. Pero a pesar de todo eso la docente a procurado utilizar otros espacios del colegio para desarrollar los contenidos como el área de juego, ella la despeja de juegos y los ubica en algunas ocasiones sentados en sillas y otras en el piso. Lo cual ha sido muy beneficioso y esto está relacionado con el principio de realidad porque es con el que se pretende vincular al niño con la naturaleza y la realidad de la vida diaria. Usando los elementos del entorno como semillas, piedras, tierra de mar, troncos, hojas, patios, entre otros.



## **IX. Conclusiones**

A lo largo de esta investigación se valoró las estrategias metodológicas que ha aplicado la docente para reforzar la integración y participación activa de los niños y niñas de I nivel del preescolar Misha durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas fueron las conclusiones:

1. Las estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de I nivel que utilizo la docente de inglés fueron la motivación, el uso de títeres, la exposición, el juego y el canto.
2. Las principales características de desarrollo que presentan los niños y niñas de I nivel son: el pensamiento y la forma de comunicación es egocentrista, el juego lo realizan en paralelo, tienen desarrolladas habilidades motrices gruesas como correr, saltar y bailar; la capacidad de concentración y su nivel de atención es mínima, su forma de expresarse cuando están enojados es llorando, pueden responder al llamado de su nombre con sus propias posibilidades y se expresan con frases cortas.
3. Existen varios factores que inciden para que los niños y niñas de I nivel se integren y participen activamente en el proceso aprendizaje. Entre los cuales podemos mencionar el apego que tienen los niños a la familia y la motivación que es un aspecto determinante para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito.
4. Los niños del primer nivel estaban iniciando por primera vez su etapa preescolar, lo que indica que estaban viviendo un proceso de adaptación que fue exitoso debido a la aplicación de las estrategias de la docente.

## **X. Recomendaciones**

### **A la docente:**

- Es necesario tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.
- También debe de tener paciencia para ver resultados y que los educandos se integren y participen en las actividades ya que esto ocurre a través de un proceso de enseñanza aprendizaje y no es inmediato.
- En necesario mantener siempre un ambiente agradable con los niños y generar confianza, amor y comprensión ya que esta es una buena forma de lograr los objetivos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar más estrategias que utilicen el juego grupal y no solamente de forma individual ya que esto permite que con el pasar del tiempo los problemas de integración grupal se vayan disminuyendo y aprendan a respetar el turno del compañero, compartir, mejoren en el desarrollo del habla y sobre todo creen vínculos afectivos que a esta edad son muy importantes.

## Recomendaciones

### A la directora del centro:

- Organizar talleres o charlas a padres, previos al iniciar la etapa preescolar con los niños. Con el propósito de crear conciencia de prácticas que favorezcan la autonomía, independencia y comunicación en los educandos.
- Mejorar la ambientación de las paredes del colegio y el aula ya que es un factor que interviene al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Perfeccionar las condiciones en el aula ya que no hay adecuada iluminación y ventilación y esto perjudica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Capacitar constantemente a las docentes en el uso de estrategias que sirvan para integrar y promover la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje a niños en edad preescolar.

## XI. Bibliografía

(PDF) Estrategias para reforzar la integración grupal en los niños de preescolar uno. García C. Lourdes Adriana. México. Chiapas

"Estrategia". (20 de abril de 2019). Obtenido de Significados:  
<https://www.significados.com/estrategia/>

Castillo & Duarte. (2012). *Modulo Formativo de Educación Inicial*. Managua, Nicaragua: Coordinación de proyectos OEI.

Castillo Largaespada, M., & Duarte Fonseca, E. (2012). *Modulo Formativo de Educacion Inicial* . Managua, Nicaragua: Coordinacion de proyectos OEI.

Castro, I. (Enero de 2017). *PDF*. Obtenido de La Exposición como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula.:  
<http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>

Danilov, M. (1978). *El proceso de enseñanza en la escuela*. La Habana: Libros para la educación.

Danoff, Breitbart, Barr. (1990). *Iniciación con los niños para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana*. Mexico: Trillas.

Denia, Z. Z. (1996). *La evaluación de la niña y el niño en educación preescolar*. Mexico : Mc Grill.

Diaz, G. (20 de 04 de 2019). *Galeonhispavista.com*. Obtenido de Estrategias Metodologicas: <http://aureadiazgonzales.galeon.com/index.html>

Federación de enseñanza . (marzo de 2011). *Temas para la educació*. Obtenido de El Apego en Educación Infantil:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8334.pdf>

Florencia, U. (recuperado 20/04/2019 de octubre. de 2012). *Definición ABC* . Obtenido de Definicion de Integrar: URL:  
<https://www.definicionabc.com/social/integrar.php>

Genet. (Septiembre 2016). *Estrategias, Métodos y técnicas de la educación* . Managua, Nicaragua: Departamento de Pedagogica.

GRUN. (s.f.). *Política Nacional de Primera Infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas* . Managua, Nicaragua.

Hernandez, Fernandez, Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.

Hernandez, S. F. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill PDF.

Instituto para el desarrollo y la innovación educativa IDIE-OEI. (2012). *Modulo de Arte y Juego, ocho uniddades*. Mangua: Coordinación del instituto para el desarrollo y la innovación educativa IDIE-OEI.

MINED. (2014). *Modulo VI: El juego como estrategia pedagógica* . Managua: Dirección general de educación primaria.

MINED. (2014). *Modulo VI: el juego como estrategia pedagogica. p21*. Managua: Dirección General de educación primaria.

Morrison, G. (2005). *Educación Preescolar*. Madrid : Pearson.

*Pedagogia General*. (8 de abril de 2019). Obtenido de UNIDAD II: EL ESCENARIO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO: <https://pedagogiaruth.wordpress.com/2015/04/23/unidad-ii-el-escenario-pedagogico-en-la-formacion-del-ser-humano/>

Rodriguez, Alonso, Cano, Ruiz. (Marzo 2014). *Material compilado: El Proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil*. Managua: Departamento de Pedagogia.

Sousa, D. A. (2014). *Neurociencia educativa (mente, cerebro y educación)*. Madrid: Narcea s.A.

Valdivia, A. M. (2014). *Marco Curricular Educacion Inicial*. Managua: MINED.

Mariana Aguilar

Valerdi, G. (8 de abril de 2019). *Eumed.net*. Obtenido de Selección del escenario:  
[http://www.eumed.net/tesis-  
doctorales/2009/mavg/Seleccion%20de%20escenarios.htm](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/mavg/Seleccion%20de%20escenarios.htm)

Wittig, A. F. (1969). *Psicología del aprendizaje*. Mexico: Mc Graw Hill.

Web

<https://prezi.com/pa141qx99h1c/estrategias-de-integracion-para-el-proceso-de-adaptacion-en-el-nino-del-nivel-maternal/#>

<https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/>

[https://www.youtube.com/watch?v=w\\_Pq9G2AXtk](https://www.youtube.com/watch?v=w_Pq9G2AXtk)

[http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alejandro\\_tiana2.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alejandro_tiana2.pdf)

<https://pedagogiaruth.wordpress.com/2015/04/23/unidad-ii-el-escenario-pedagogico-en-la-formacion-del-ser-humano/>

[https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/B32\\_Rigor\\_Cualitativa\\_Transparencias](https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/B32_Rigor_Cualitativa_Transparencias)

<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXEIcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

<https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje>

<http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>

<https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/periodo-adaptacion-vuelta-al-colegio>

Suarez, M. Recuperado el 2 abril del 2019. El carácter científico de la investigación

## XII. ANEXOS



## 2019: “Año de la Reconciliación”

### Facultad de Educación de Idiomas Departamento de Pedagogía

### Pedagogía con mención en Educación Infantil

### Guía de Entrevista a la Docente

La presente entrevista tiene el propósito de recopilar información para realizar el trabajo investigativo de seminario de graduación para optar al título de Licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

#### Datos generales:

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_ Experiencia docente: \_\_\_\_\_

Experiencia en el cargo: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_

#### Desarrollo

1. ¿Usted planifica la clase que va a desarrollar con los niños?
2. ¿Con qué recursos cuenta para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de I nivel?
3. ¿Elabora algún material didáctico para desarrollar el plan de clases?
4. ¿De qué forma motiva a los niños para que participen en las actividades en clases?
5. ¿De qué manera ha integrado a los niños con necesidades educativas a las actividades que realiza?
6. ¿Qué estrategias ha tomado en cuenta para desarrollar la clase?



7. ¿Cómo caracteriza a los niños de primer nivel?
8. ¿Considera que son naturales las características que presentan los niños de I nivel?
9. ¿Atiende niños con necesidades educativas especiales en el aula de I nivel?
10. ¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades que ha tenido al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de I nivel?
11. ¿Qué distractor ha visto en el aula que influya para que los niños no se integren?
12. ¿Organiza de alguna manera el aula para desarrollar la clase?
13. ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta antes de integrar a los niños al proceso de aprendizaje?
14. ¿Cómo se dirige a los niños?



**2019: “Año de la Reconciliación”**  
**Facultad de Educación de Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Pedagogía con mención en Educación Infantil**  
**Guía de observación Docente**

La presente guía de observación tiene el propósito de recopilar información para realizar el trabajo investigativo de seminario de graduación para optar al título de Licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

**Datos generales:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_ Experiencia docente: \_\_\_\_\_

Experiencia en el cargo: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_

Indicador	Si	No	Observaciones
Se dirige a los niños con un tono de voz adecuado			
Se expresa de forma clara y coherente al orientar a los niños.			
Establece normas de conducta adecuadas a los niños.			
Se ubica al nivel de los niños para hablarles.			
Apoya a los niños y niñas con dificultades.			
Facilita el intercambio de ideas y opiniones en los niños			
El aula está ambientada, cuenta con adecuada			

iluminación y ventilación			
Utiliza grabadora, televisión, música, laminas, títeres, etc			
Motiva a los niños a participar.			
Utiliza cantos y bailes para desarrollar la clase.			
Elabora materiales didácticos para desarrollar la clase.			
Les permite a los niños desarrollar su creatividad.			
Ambienta la clase de diferentes maneras			
Realiza actividades para que los niños exploren, manipulen y diseñen.			
Escucha atentamente cuando los niños le hablan			



**2019: “Año de la Reconciliación”**

**Facultad de Educación de Idiomas  
Departamento de Pedagogía  
Pedagogía con mención en Educación Infantil  
Guía de Observación a los Niños**

**Datos Generales**

**Nombre** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_ **la**

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nivel:** \_\_\_\_\_ **Docente:** \_\_\_\_\_

—

**Área:** \_\_\_\_\_ **Observador:** \_\_\_\_\_

Indicador	Si	No	Observación
Se muestran autónomos e independientes.			
Escuchan atentamente las orientaciones de la docente.			
Responden al llamado de su nombre y lo pronuncian			
Saludan a sus compañeros y maestra.			
Les gusta pintar y colorear.			
Siguen orientaciones sencillas			

Participan en las actividades de juego, canto y baile.			
Imitan movimientos.			
Expresan sus emociones y sentimientos.			
Se comunican con sus pares.			
Realizan movimientos con todo su cuerpo, corren y caminan con destreza.			
Tienen control de sus esfínteres.			
Comen solos.			
Juegan con los bloques y comparten con sus compañeros.			
Lloran en el aula			
Se expresan con frases completas.			
Pronuncian entre 6 a 8 palabras por minuto.			
Se mantienen sentados por más de cinco minutos.			

## Matriz de Observación

06/ febrero	13/ febrero	20/febrero	21/febrero
<p>Este fue el segundo día de clases después de haber iniciado el año escolar. Al llegar al colegio. Se observó que los padres entraron al aula a dejar a sus niños los cuales se quedaban llorando, otros se quedaban sentados llorando, otros empezaban a gritar y patear llamando con mucha fuerza a su mama. Este día fue imposible lograr desarrollar las actividades. Al iniciar la</p>	<p>Este día se observó que algunos niños quedaban llorando. Pero no todos. Al iniciar la clase la docente se volvió a presentar pues ya los niños no la recordaban ya que solo había llegado el miércoles de la semana pasada. Todos los niños estaban sentados y ella procedió a guardar todas las sillas y mesas pues empezó a jugar a imitar los movimientos. Pero la mayoría de los niños se empezaron a dispersar y no imitaban los movimientos. Otros se escondían debajo de la mesa. La maestra los tomaba de la</p>	<p>Al iniciar la clase este día los niños estaban sentados en sus sillas y ubicados en las mesas, la docente presentó unos títeres y volvió a presentarse entrando y saliendo del aula. Luego invito a los niños a que tomaran un títere cada uno y salieran del aula, se presentaran y saludaran a sus compañeros y maestras. Era evidente que todos los niños a excepción de unos cuantos que se distraían y se levantaban a cada rato</p>	<p>Este día fue muy pesado porque la maestra llevo y saludo. Luego les invito a trabajar con un libro para que les pegaran unos esticker. Los niños se empezaron a inquietar y se levantaban de las sillas, otros rompieron las hojas que se le había dado. Y empezaron a entregar los libros. Después la maestra aparto las sillas y las mesas y los ubico en círculo para realizar unos juegos. En los que les preguntaba quién era la teacher, donde estaba la girl y cual era boy. Pero, con la realizo con mucha</p>

<p>clase la docente les saludo y se dedicó a consolar a todos los niños porque estaban tristes.</p>	<p>mano y los ubicaba en el círculo que había formado al inicio. Pero después de varios intentos y de haber cambiado la actividad los niños no respondieron.</p>	<p>de su lugar, se motivaron y estaban a la expectativa de participar. No obstante, la clase tuvo un mejor desarrollo durante ese día.</p>	<p>dificultad porque los niños no se quedaban en su lugar. Pues parecía que andaban cansados porque se dejaban caer al suelo o se apartaban del círculo.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Propósito específico 1:** Describir las estrategias aplicada por la docente para integrar al proceso de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas de I nivel de preescolar del colegio Misha durante el primer semestre del año 2019.

Pregunta docente	Respuesta docente	Observación	Análisis documental
¿Usted planifica la clase que va a desarrollar con los niños?	Por supuesto que si.	No se evidenció	Según Danoff (1990) una de las principales funciones del docente es planear el programa de las actividades que ayude al desarrollo integral de todas las áreas. Sin embargo, a pesar que no se evidencio un plan escrito. Fue evidente que tenía planificado las actividades que iba a realizar y como las iba a hacer.
¿Con qué recursos cuenta para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de I nivel?	Laminas, televisor, plastilina, hojas de colores.	En el aula se observó que hay televisor con internet, grabadora, láminas, materiales variados, pizarra, libros para trabajo de los niños y una libreta de imágenes con la que recortan.	Aspectos como los recursos están relacionados con el espacio pedagógico ya que estos son factores que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, durante las observaciones se identificó que la docente cuenta con un sin número de recursos y materiales que sirven para mantener motivada la clase.



<p>¿Elabora algún material didáctico para desarrollar el plan de clases?</p>	<p>Si.</p>	<p>Durante los primeros cuatro días de observación la maestra solo llevo unas manos de foamy para enseñarles a saludar.</p>	<p>Genet, 2016 cita a María Montessori quien hace énfasis en el uso de materiales diseñados para posibilitar el proceso de apropiación del conocimiento y la organización del espacio es decir, tener un ambiente preparado. Sin embargo, no se observó que la docente preparaba materiales adecuados para desarrollar los contenidos y mantener así despierto el interés de los niños.</p>
<p>¿De qué forma motiva a los niños para que participen en las actividades en clases</p>	<p>Les doy premios como caritas felices. A veces les aplaudimos cuando lo hacen bien. Y siento que eso los motiva y los mantiene interesados.</p>	<p>Se observó que la docente en tres ocasiones les llevo carita feliz, que les pegaba a la camisa después de haber contestado asertivamente una pregunta.</p>	<p>(Wittig, 1969) Explica que la motivación sirve como una condición que inicia, guía y mantiene una respuesta que al utilizarla como un incentivo para aprender constituye un ejemplo que ilustra la importancia de la intervención del profesor en clase. La motivación para aprender es considerada como un factor capital de la actuación escolar. Este aspecto fue evidentemente tomado en cuenta por la docente para invitar e integrar a los niños en las actividades que se desarrollaban.</p>

<p>¿De qué manera ha integrado a los niños con necesidades educativas a las actividades que realiza?</p>	<p>He interactuado con ellos de forma individual. Me acerco a los niños y les hablo de frente.</p>	<p>Cuando la docente se dirigía a hablarle a los niños se colocaba frente a ellos y les hablaba con voz agradable para orientarlos e invitarlos a participar.</p>	<p>(Genet 2016) cita a Ovidio Decroly quien se apoya en el principio de relación que consiste en la integración del niño con los demás respetando su individualidad y visualizándolo como esencial su relación progresiva con los demás. Este punto fue extraordinariamente superado porque después de haber pasado un mes los niños que no hablaban, participaban en las exposiciones que realizo y hacían el intento de con señas y gestos lo que querían decir.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Qué estrategias ha tomado en cuenta para desarrollar la clase?</p>	<p>Primero tomo en cuenta a los niños, porque no todos son iguales ni aprenden de la misma manera. Después me apoyo con los libros. Juegos y cantos porque les gusta cantar. Marionetas o títeres que me sirvió mucho para llamar la atención de ellos y se familiarizaran conmigo.</p>	<p>La maestra antes de iniciar les cantaba en inglés, y los invitaba a repetirla. También llevo títeres de mano, utilizó los libros como laminas y después de desarrollar el contenido realizaba algún juego con ellos.</p>	<p>Las estrategias metodológicas son las intervenciones pedagógicas realizadas por la docente con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza. Al contrastar esta información fue muy enriquecedora porque durante realizaba los juegos les planteaba preguntas para que los niños le dieran solución y al inicio no respondían. Pero luego de un mes si participaban y respondían a las preguntas y tomaban decisiones. Cantaban, jugaban, trabajaban en las mesas, formaban círculos para jugar y también realizaban exposiciones.</p>
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Objetivo Específico 2:** Identificar las características de desarrollo de los niños y niñas de I nivel de preescolar del colegio Misha.

Pregunta docente	Respuesta docente	Observación	Análisis documental
¿Cómo caracteriza a los niños de primer nivel?	Los noto un poco tímidos, con una gran apego emocional muy fuerte, siempre están esperando que hagan las cosas por ellos y se distraen con facilidad. Les gusta pasar jugando.	Durante las observaciones los niños se mostraban pasivos a la hora de realizar juegos en la clase. Lloraban mucho por su madre o si otro niño lo tocaba. Al momento de salir a receso no jugaban entre ellos. Peleaban por los juguetes. A veces parecían no comprender cuando se les explicaba como jugar. Se arrebataban los juguetes y no les gustaba compartir. Les gustaba jugar mando.	Según Piaget, citado por Genet dice que las principales características durante esta etapa es que el pensamiento y la comunicación de los niños son típicamente egocéntricos (es decir, gira sobre sí mismos). En esta edad a menudo se observa que los niños juegan en la misma habitación que otros niños, pero sin interactuar. Entonces se puede decir que los comportamientos y actitudes que los niños mostraban son particularidades de la edad que es una etapa que por medio de estímulos y experiencias van cambiando poco a poco.

<p>¿Considera que son naturales las características que presentan los niños de I nivel?</p>	<p>Cada grupo de niños son muy diferentes. Pero, esta vez, a este grupo les ha costado un poco más integrarse en las actividades porque se muestran más pasivos.</p>	<p>Dentro del grupo de 30 niños seis se mostraban independientes, se concentraban en las actividades que hacían y participaban en los cantos, bailes y juegos.</p>	<p>Danoff dice que cuando los niños entran a la escuela al comienzo de cada año educativo, debemos tener en cuenta que están en un período de adaptación, en el que se debe tener en cuenta que no es lo mismo para los niños y niñas.</p>
<p>¿Atiende niños con necesidades educativas especiales en el aula de I nivel?</p>	<p>Tengo cuatro niños que no hablan del todo. Y uno de ellos con dificultades motriz.</p>	<p>De los treinta niños había cuatro que aparentemente no escuchaban cuando se les hablaba. No emitían palabras y no participaban en los juegos, cantos, rompían los libros y no trabajan solos.</p>	<p>Decir su nombre y edad, dominar vocabulario, oír cuando lo llaman, Contestar cuando le preguntan, “¿quién?”, “¿qué?”, “¿dónde?” y “¿por qué?”, Usar oraciones con cuatro o más palabras. Estas son características del área de lenguaje en niños en edad preescolar. Sin embargo, la escuela es el lugar propicio para estimular todas estas áreas ya que en ella se cumplen algunos principios de socialización que permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades propias de su edad.</p>

**Objetivo específico 3:** Determinar los factores que inciden para que los niños y niñas de I nivel de preescolar del colegio Misha se integren y participen activamente en el proceso aprendizaje.

Pregunta docente	Respuesta docente	Observación	Análisis documental
¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades que ha tenido al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de I nivel?	Las dificultades que he tenido ha sido desarrollar la clase con los niños porque se mostraban muy tímidos, no participaban y todas las actividades que yo había planeado no me funcionaron. No quieren jugar ni participar.	Durante el desarrollo del PEA se observó que los niños se mostraban desmotivados y pedían estar con su mama a cada momento. Los niños se hacían a un lado, debajo de las mesas y la maestra tenía que estar tomándolo de las manos para que participen que jueguen. Pero era bastante complicado.	La integración es un acto muy importante para los niños en edad preescolar ya que está estrechamente ligado a la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que este posibilita compartir experiencias, vivencias, emociones y saberes, en las diferentes situaciones de aprendizaje que se le brinde

<p>¿Qué distractor ha visto en el aula que influya para que los niños no se integren?</p>	<p>Hasta ahorita ninguno. Solo veo que un niño quiere pasar a cada instante lavándose las manos.</p>	<p>Se ha observado que el aula no cuenta con adecuada iluminación ni ventilación. El televisor está muy alto para los niños y solo funciona con internet, pero no lo saben utilizar. El aula es muy pequeña. Las paredes están recargadas de imágenes. La cantidad de sillas es suficiente para los niños y las mesas son adecuadas. El aula tiene baño y lavamanos. Constantemente se vivían levantando y se distraían con facilidad, empezaban a golpear la mesa con sus manos.</p>	<p>Se conoce como el escenario pedagógico al lugar donde suceden, ocurren diferentes acontecimientos y sirven de marco esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo el espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento, generando actividades y relaciones que motivan a aprender. Todo esto indica que si hay distractores que inciden de forma negativa en el desarrollo del PEA. Es que los espacios son muy pequeños, el aula no cuenta con espacios pedagógico y</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			además en nuestro país hace mucho calor eso hace que los niños se sofoquen y pierdan el interés en los que se está haciendo.
¿Cómo organiza el aula para desarrollar la clase?	<p>Cuando veo que algún niño está un poco inquieto lo cambio de lugar. Pero si hablamos de ubicar de diferentes maneras, si lo hago. A veces quito las mesas y sillas y nos ponemos a jugar. A veces trabajan en las mesas.</p>	<p>Durante los cuatro días que se observó la docente trabaja solo en el aula. Pero durante fue pasando el tiempo fue cambiando la ubicación. Iniciaba la clase afuera, los ubicaba en círculo sentados en silla y después de hacer las actividades los llevaba al aula a trabajar en sus libros.</p>	<p>La neurociencia aduce que el aprendizaje de los niños en esta edad es muy importante la motivación, las emociones, la atención y la memoria, los juegos, el buen humor, la atención personalizada, el cariño, entre otras pueden redefinir el éxito en el aprendizaje, el clima en el aula y la relación del docente con los educandos. Este factor fue haciéndose positivo poco a</p>



<p>¿Qué aspectos debemos tener en cuenta antes de integrar a los niños al proceso de aprendizaje?</p>	<p>Es importante prepararlos que sean autónomos e independientes. Los padres deben trabajar con el niño antes de ingresarlo a la escuela y prepararlo. Que los padres no les hagan las cosas. A veces les hacen las tareas que se les deja en el libro.</p>	<p>Durante las observaciones se fue notando que la maestra buscaba la manera de que ellos abriera sus loncheras, sacaran sus tareas y ubicaran sus cosas en los lugares establecidos. Poco a poco se fue notando que ellos al llegar al aula solos lo hacían. Además, poco a poco les llamaba la atención las clases de la maestra y se iban integrando.</p>	<p>Los niños y niñas de 3 años del I nivel de preescolar es la primera vez que acuden a la escuela, es importante que se tome en cuenta que los niños están en un periodo de adaptación. Por ello lo primero que se desarrolla son unidades que estimulen la integración de los niños. Posteriormente los niños van adquiriendo confianza y adaptándose a las rutinas y otros. Todo esto fue evidente y notorio porque poco a poco los niños fueron dejando de llorar y haciendo las orientaciones que les daba la maestra.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Cómo se dirige a los niños?</p>	<p>Les hablo con voz clara y con autoridad. Me ubico frente a ellos o a su nivel para hablarles. Les llamo por su nombre.</p>	<p>Al inicio cuando la maestra de inglés les hablaba, parecían no escuchar ni comprender. Pero, poco a poco con un tono de voz audible, claro y cariñoso se dirigía a los niños inclinándose cuando les orientaba algo. También les decía las cosas en español e inglés.</p>	<p>Es importante que el docente que es el responsable de mantener una atmósfera confortable, organizada, de respeto mutuo, aliente a la independencia a los niños para que sientan cierto control sobre sus vidas, estimule sus capacidades. Al ver a la maestra de inglés dirigirse a los niños se considera que es la apropiada que si mantenía un ambiente agradable con los niños.</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Escenario Pedagógico



Área de juego



Aula de I nivel

**Estrategias metodológicas utilizadas por la docente.**



**Los niños usando los títeres para presentarse y saludar. Algunos se mostraron motivados.**



**Otros se percibían un tanto tímidos, sin ánimos de realizar la actividad.**



**La maestra pasándolos a exponer sus materiales y felicitándoles con el chócala.**

**Parte de las características y comportamientos de los niños y niñas de I nivel**



Los niños en el área de juego en la que no se lograban desplazar muy bien y por ello en algunas ocasiones se golpeaban sin querer. Juego en paralelo

Niño mordido y golpeado porque no querían prestar los juguetes que tenían en la mano.

