



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2019 Año de la Reconciliación”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**

Informe final de Seminario de Graduación para optar al Grado de Licenciado (as) en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Intervención didáctica con enfoque por competencias para generar pensamiento crítico en la asignatura Filosofía con los estudiantes de 11mo grado del Colegio Parroquial Hermano Pedro Betancourt de Managua.

Autores:

Br. Claribet del Rosario Manzanares Rivas.

Br. Broslan Azucena Rivera Matute

Br Francisco Javier Rodríguez Gaitán

Tutores: Ph. D. Julio Orozco Alvarado.

Lic. Adolfo Alejandro Díaz Pérez

Managua, abril, 2019.

Contexto en que se realizó la investigación.

El colegio Parroquial hermano Pedro Betancourt está ubicado en residencial Bolonia, de la ciudad de Managua, bajo la tutela de la parroquia San Francisco de Asís. Catalogado ante el Ministerio de Educación como centro semiprivado con subvención.



El colegio atiende las modalidades de preescolar, primaria y secundaria con una población estudiantil de 757 estudiantes. Los niños de preescolar y primaria asisten en el turno matutino y los jóvenes de la secundaria son atendidos en el vespertino. El centro cuenta con 18 docentes por la mañana y 16 docentes por la tarde, con una licenciada en Psicología, quien asiste a los niños y jóvenes en tres días a la semana, acorde a las necesidades de la población estudiantil.

Los usuarios del centro en su mayoría son provenientes de los barrios aledaños al centro: Marta Quezada, Bóer, Jonathan González, el 380 y los alrededores de residencial Bolonia. Cuyas condiciones económicas y sociales se ubican en un sector bajo y bajo medio, rodeados por pocos habitantes de condición media alta.

El colegio está dirigido por el Cura Párroco asignado por la Arquidiócesis de Managua; que actualmente es la persona de Monseñor Miguel Agustín Mántica Cuadra. Asistido por una subdirectora para la atención de ambos turnos, la compañía de una secretaria académica, una administradora, un conductor, un portero y dos conserjes. El centro cuenta con la atención de un comedor infantil atendido por dos cocineras. También funciona un taller de arte sacro, en la elaboración de imaginería, en especial dedicado a la virgen María. En dicho taller se preparan jóvenes del centro tanto de primaria como de secundaria.

Solo existe un 11mo grado, sección A que atendía a inicios de año a 38 estudiantes y por el contexto sociopolítico de la nación, fue afectada por salida de 6 estudiantes, y contar al final con solo 32 alumnos.

Resumen

El presente trabajo de investigación cualitativa se ubica en la disciplina de la filosofía, su fin es desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 11vo grado del Colegio Parroquial Hno. Pedro Betancourt, la investigación ha planteado la necesidad de aplicar una intervención didáctica con estrategias innovadoras en la temática de los ámbitos de la Filosofía. Este proceso de investigación se fundamentó en el paradigma socio-crítico y su relación con la investigación acción, porque se identificó un problema desde la práctica del docente y se está dando respuesta a éste, a través de la aplicación de estrategias innovadoras de aprendizaje, fundamentadas en un marco teórico que centra su en la didáctica de las ciencias sociales y las teorías del aprendizaje y su aplicación en la disciplina de la filosofía. La investigación tiene elementos cualitativos y en menor grado cuantitativo, predominando el enfoque cualitativo por las técnicas e instrumentos aplicados durante la intervención didáctica; en donde se desarrolló el pensamiento crítico en el estudiantado con la participación activa. Así mismo se implementaron metodologías activas innovadoras como lo son el uso de técnicas de representaciones gráficas como lo son los diagramas de Venn y arañas, debates, murales y un ensayo, como muestra de su desarrollo intelectual.

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:.....	3
2.1	Objetivo General.....	3
2.2	Objetivo específico:	3
3	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	4
3.1	Antecedentes internacionales.....	4
3.2	Antecedentes regionales	5
3.3	Antecedentes nacionales.....	7
4	MARCO TEÓRICO	10
4.1	Los Modelos Pedagógicos en las Ciencias Sociales.....	10
4.1.2	Modelo Tradicional Mecanicista	10
4.1.2	Modelo Cognitivo/Constructivista.....	11
4.1.3	Modelo Socio-Crítico	12
4.2	Pilares de la educación.....	13
4.2.1	Aprender a conocer.....	13
4.2.2	Aprender a hacer.....	13
4.2.3	Aprender a vivir juntos	14
4.2.4	Aprender a ser.....	15
4.3	Proceso de aprendizaje	15
4.3.1	Fases del proceso de Aprendizaje.....	16
a)	La exploración de constructos previos	16
b)	La Introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración.....	17
c)	Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas	19

4.3.6 Evaluación de los aprendizajes en las ciencias sociales	19
4.4 Visión Tripartita de los Contenidos	20
4.4.1 Los contenidos	20
4.4.2 Los contenidos conceptuales.	21
4.4.3 Los contenidos procedimentales.....	21
4.4.4 Los contenidos actitudinales.....	22
4.5 Metodología didáctica	23
4.5.1 La Didáctica de las ciencias sociales	25
4.5.2 Ciencias Sociales como conjunto de disciplinas.	25
4.5.3 Didáctica de las Ciencias Sociales.....	26
4.5.4 Didáctica de la Filosofía	27
4.6 Estrategia de aprendizajes.....	28
4.6.1 Estrategias Didáctica para el aprendizaje de la Filosofía.	29
4.6.3 Importancia de las Estrategias didácticas para el aprendizaje.	35
4.6.4 Pensamiento Crítico.....	36
5 PREGUNTAS DIRECTRICES	38
6 DISEÑO METODOLÓGICO	39
6.1 Paradigma	39
6.1.1 Paradigma positivista.....	40
6.2.1 Paradigma Interpretativo	41
6.1.3 paradigma socio crítico.....	41
6.2 Enfoques Investigativos.....	43
6.2.1 Enfoque Cuantitativo:.....	44
6.3 Investigación Acción	46
6.4 Población y muestra.....	47

6.5 Muestra	47
6.6 Técnicas e instrumentos de investigación	48
7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
7.1 Primera sesión prueba diagnóstica	49
7.2 Resultado de la prueba diagnóstica.....	50
7.3 Segunda sesión construcción de diagrama de Venn	52
7.4 Tercera sesión: construcción del diagrama de araña	53
7.5 Cuarta sesión debate.....	53
7.6 Quinta sesión elaboración de murales y presentación de ensayo	55
7.7 Sexta sesión.....	55
7.8 Resultado de la prueba final o post test.....	58
7.9 Triangulación de la observación de la intervención didáctica.....	62
8 CONCLUSIONES	68
6. RECOMENDACIONES	69
7. BIBLIOGRAFÍA	70
79	
79	
81	

1. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación se ubica en la categoría didáctica de las ciencias sociales en especial de la asignatura de la filosofía en el nivel de educación media, esta idea surge como una necesidad de responder a la carencia de metodologías activas en dicha asignatura, más aun que es presentada en solo nivel educativo, siendo de importancia por su porte al desarrollo de las habilidades intelectuales que genera el filosofar.

Desde las ciencias sociales es un reto presentar las asignaturas de corte filosófico pues necesita de una continua disposición a la investigación y aplicación del pensamiento donde el docente mismo se responsabiliza de ser generador de un espíritu de búsqueda del conocimiento como forma de vida que lleven al individuo a interactuar con su medio y resolver los problemas de su diario vivir.

La propuesta de una enseñanza desde el ámbito de la didáctica es permitir una herramienta que contribuya a generar motivación en la disciplina de la filosofía en el alumnado de undécimo grado. La aplicación de las estrategias en los contenidos de filosofía es una potencial fuente de apoyo para los investigadores, en este difícil, pero valioso arte de pensar. Cada estudiante ha sabido aprovechar el espacio para formar el mismo su conocimiento. Cada estrategia ha sido pensada en el estudiante con la compañía, activa y consciente del docente, que sale de su academicismo a una nueva ruta de enseñanza.

El trabajo está estructurado en la primera parte el contexto en que se ubica el estudiantado, El capítulo dos son los objetivos de la investigación que es generar el pensamiento crítico de los alumnos dentro de los contenidos referidos a los ámbitos de la filosofía, el capítulo tres refiere a los antecedentes investigativos, Luego en el capítulo cuatro se presentan los fundamentos teóricos que le dan la solidez científica al trabajo para llegar a la aplicación de la intervención didáctica y sus conclusiones que son los últimos capítulos. Se finaliza con la bibliografía que ha sustentado la investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad pensar en filosofía, resulta para muchos improductiva por ser una ciencia especulativa, aspecto por el cual los jóvenes no alcanzan a entender dicha disciplina. El pensar es por tanto una práctica que no parte de una clara consciencia de la realidad del estudiantado, por el contrario, cuanto menor el trabajo de pensar, se sienten más adaptado al estudio. Esta forma de ver las cosas disminuye la habilidad para resolver problemas sencillos de la vida diaria; sobre todo ante la modernidad del mundo, la tecnificación, mal entendida; y su proceso evolutivo que ha afectado de un modo negativo en el desarrollo individual y por ende de la sociedad misma.

Desde el seno de la familia se observa en la actualidad una carencia en inculcar y proyectar en niños y jóvenes actividades que despierten el deseo por la aplicación del pensamiento, más aún del pensamiento crítico, lo cual evita una habilidad necesaria para el desarrollo de sus competencias. En la escuela, formadora y constructora del pensamiento de algún modo, es aún más difícil la propuesta de generar en el individuo esta habilidad del pensamiento crítico por la falta de compromiso en la formación, en los padres que no han sido formados; y por tanto no lo pueden generar desde el hogar.

La disciplina de Filosofía abre un camino para el desarrollo del pensamiento y su consecución en la socialización del individuo con su entorno. Dentro de las ciencias sociales es un reto de presentar las disciplinas filosóficas de la mejor manera posible, pero aún con mayor dificultad incluir en la misma estrategias que innoven en los contenidos la adquisición de habilidades para en pensamiento crítico. El problema genera la búsqueda de una adecuada metodología didáctica aplicada a la naturaleza misma de la clase que permita unificar el contenido de la asignatura y la motivación a asimilar los mismos para generar el cambio esperado a la aplicación de dicho pensamiento.

¿Podrá el estudiantado reflexionar ante un mundo tecnificado y ser crítico y autónomo en su pensamiento, de modo que le permita convivir de una mejor manera en la sociedad? ¿Saldrá de la silenciosa pasividad que estancan al individuo en una actitud de mediocridad y conformismo ante los problemas que la vida misma le plantea?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1 Objetivo General

Generar pensamiento crítico en la disciplina filosofía en los estudiantes de 11mo grado del colegio parroquial Hermano Pedro Betancourt, del departamento de Managua en el II semestre del 2018.

2.2 Objetivo específico:

2.2.1 Indagar los conocimientos previos en el contenido ámbitos y campos de la filosofía, en la disciplina de filosofía en los estudiantes de 11mo grado del turno vespertino en el colegio parroquial Hermano Pedro Betancourt, del departamento de Managua en el II semestre del 2018.

2.2.2 Diseñar una propuesta didáctica de enseñanza con estrategias didácticas innovadoras que generen pensamiento crítico en el contenido ámbitos y campos de la filosofía en la disciplina de filosofía en los estudiantes de 11mo grado del turno vespertino en el colegio parroquial Hermano Pedro Betancourt, del departamento de Managua en el II semestre del 2018.

2.2.3 Aplicar una intervención didáctica de enseñanza en el contenido ámbitos y campos de la filosofía en la disciplina de filosofía en los estudiantes de 11mo grado del turno vespertino en el colegio parroquial Hermano Pedro Betancourt, del departamento de Managua en el II semestre del 2018.

3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Antecedentes internacionales

Se encontró la tesis realizada por Alejandro Sarbach Ferriol, para optar al grado de Doctor en Pedagogía; en la que se aborda el tema de la filosofía y su desarrollo en el aula de clase bajo el título *¿Qué pasa en la clase de filosofía? Hacia una didáctica narrativa y de investigación*. Dicha investigación sigue en proceso de investigación acción, pues inicia como llegar con los contenidos de la disciplina hasta encontrarse con la didáctica que debe emplearse en el salón de clase y de estrategias que despierten el pensamiento crítico en el alumnado concluido en noviembre del 2005 en Barcelona, España,

La tesis nació con el título: La filosofía que viven los adolescentes dirigida a la indagación sobre los esquemas de referencia en alumnos de secundaria a la realización de una propuesta didáctica para la clase de filosofía, como una preocupación docente y la influencia en el pensamiento crítico del estudiantado. Y finalmente aterrizo en el nombre que está en su presentación.

Sarbach (2005), La tesis especifica tres campos:

- Los contenidos del saber filosófico en general, especialmente aquellos que resultan herramientas adecuadas para desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico y creativo.
- El pensamiento de los alumnos, que incluyen sus referencias filosóficas previas; y también aquella peculiar manera de situarse ante el mundo y ante la demás derivada de su condición de adolescentes.
- Las orientaciones y los recursos didácticos para poder desarrollar en la clase procesos dinámicos y activos.

En este sentido Sarbach (2005), ordena la tesis, en tres partes: La primera se titula antes de entrar a clase, expone el marco general que incluye los supuestos teóricos, metodológicos y didácticos; la filosofía como asignatura del bachillerato desde diferentes mediaciones: didácticas, metodológicas, discursivas, curriculares e institucionales. La segunda parte, titulada En clase, presenta el trabajo de investigación propiamente dicho, que contiene tres vertientes: el diario de clase, las entrevistas a profesores de filosofía y las entrevistas a grupos

de alumnos, expone indicios propios del discurso docente y del discurso discente, así también una descripción de la clase donde estos discursos se interrelacionan. En la tercera, Preparando la clase de mañana, es una propuesta de orientación didáctica, que incluye orientaciones y estrategias generales para la construcción de una “comunidad de investigación”; una serie de formatos y actividades; algunas observaciones sobre la utilización de herramientas telemáticas en entornos presenciales; una propuesta de formación docente llamada “mochila curricular”; y un apartado final sobre programaciones y evaluaciones. La tesis se cierra con un capítulo de conclusiones generales, una relación bibliográfica y un glosario.

Sarbach (2005), afirma que el objetivo de la tesis busca construir orientaciones didácticas para una forma de enseñar filosofía basada en la investigación que los alumnos pueden realizar sobre su propio pensamiento, y utilizar los contenidos filosóficos como medio para conseguirlo, El docente debía construir orientaciones didácticas que favorecieran la expresión del pensamiento discente y modificaran aquello que lo obstruye. El foco de la investigación se centra ya no sólo en las referencias filosóficas previas de los alumnos, sino también en la relación entre el discurso docente y la expresión de estas referencias

3.2 Antecedentes regionales

Se ha encontrado la tesis de Arnold Ricardo Avelino Guaqueta, cuyo título es: *Las Prácticas Pedagógicas en Filosofía y su relación con Los Enfoques de as Pruebas Saber de ICFES*. Tesis para optar a Magister en Educación, este es un trabajo investigativo en el ámbito de las evaluaciones de las asignaturas en el final de curso en los niveles de secundaria y educación media entendido para la educación en Colombia. La problemática de la filosofía, se ubica por la desaparición de esta disciplina en las pruebas saber de ICFES y su inclusión como un apartado dentro de otra disciplina. Se realizó en Bogotá en el año 2015.

La tesis de Arnold Ricardo Avelino Guaqueta trata la relación entre las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la Filosofía en secundaria y educación media, y los componentes y resultados de las Pruebas Saber del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), la problemática se enmarca en los cambios sustanciales de la evaluación de la basada en competencias a partir del 2000 al 2013, su desaparición como prueba de filosofía al fusionarla con la asignatura de lenguaje. Esto crea la interrogante ¿Qué tanto influyen las prácticas pedagógicas del área de filosofía?

La tesis se divide en tres capítulos: En el primer capítulo se muestran algunos aspectos necesarios en el análisis de las prácticas pedagógicas en filosofía; los antecedentes, las modalidades de enseñanza, el debate entre aprender filosofía y aprender a filosofar y el debate de la filosofía en secundaria junto al marco normativo actual sobre la enseñanza de la filosofía en el bachillerato en Colombia. En el segundo capítulo se muestra cómo ha sido la evaluación externa; los enfoques, los documentos, las investigaciones relacionadas con las pruebas del ICFES en el área de Filosofía, desde el año 2000 hasta el año 2013. Y un tercer capítulo en el que se busca conocer cómo es la evaluación interna; ello comprende conocer cuáles son las prácticas pedagógicas más usuales en esa área, ¿Qué es lo que se enseña y por qué? ¿Cómo se enseña y para qué? Y, de ese modo, se analiza la relación entre las prácticas y las pruebas externas.

Avelino (2013), en sus conclusiones establece el investigador que es posible la falta de metodología por parte del docente que no genera motivación en el estudiantado hacia la clase de filosofía, todo esto aunado a las políticas de educación nacional de Colombia que han ubicado la asignatura fuera del nivel en el que siempre ha sido situada. Se establece una falta de didáctica encausada al contexto latinoamericano, para una aproximación al pensamiento crítico en el estudiantado. (p.196).

Se encontró la tesis de la Licenciada Lugarda Rodríguez Macas, con el título, *La Enseñanza de la Filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta N° 276 “Corazón de María” de la Ciudad de Guayaquil período 2011-2012*. Para optar por el título de Magíster en Gerencia Educativa. Dicha tesis se presenta en el ámbito didáctico, motivado en la generación de un pensamiento crítico, con el aporte de estrategias innovadoras que lleven al estudiantado a dicho objetivo.

Rodríguez (2012), expresa con sus propias palabras que la finalidad del trabajo investigativo es facilitar y proponer estrategias educativas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante la enseñanza de la filosofía, que permitan a los estudiantes y docentes tener un buen nivel de criticidad, innovar su aprendizaje mediante la creatividad, para una mejor calidad de vida y ser forjadores de una sociedad justa y solidaria. (p.xv).

Rodríguez (2012), divide la tesis en los siguientes capítulos: el primero, se refiere al planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación. Un segundo capítulo, corresponde al marco teórico conceptual, que comprende, los antecedentes históricos, antecedentes referenciales. Marco conceptual que incluye el sustento de teorías en la que se fundamenta la investigación, Hipótesis y Variables. Luego en el capítulo tercero el Marco Metodológico, constituido por el Tipo y Diseño de Investigación y su Perspectiva General, en el que consta: Población y Muestra, métodos de investigación, teóricos, empíricos y el tratamiento de la información.(p.3)

Cuarto capítulo Análisis e Interpretación de los Resultados que comprende: la situación actual, comparación, evaluación, tendencia y perspectiva, resultados, verificación de la hipótesis. En un quinto capítulo se presenta la Propuesta, ofrecer estrategias educativas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo mediante la enseñanza de la filosofía, dirigido a directivos, docentes y estudiantes de la Escuela Particular Mixta N° 276 “Corazón de María”. (p.3).

Rodríguez (2012), concluye su análisis que en los estudiantes y en los docentes se comprobó las deficiencias en la disciplina de filosofía y se procedió a crear una intervención que llenara los requisitos de una clase con estrategias innovadoras. Y un diseño metodológico de actividades dirigidas a crear los constructos en el estudiante por el mismo. Lo cual llevó a tener al final dentro de los logros una mejor habilidad y competencia en las demás asignaturas a aquellos que recibieron las clases de filosofía. De igual modo se encontró la dificultad que tienen los estudiantes en efectuar organizadores gráficos para presentar sus conocimientos. Es por tanto una ausencia en el orden de la didacta de las ciencias sociales en especial de la filosofía. Es la creación de estrategias guiada para la consecución de una mejor adaptación de la clase de filosofía en el aula. (p.151)

3.3 Antecedentes nacionales

En los aportes nacionales se ha encontrado a María Elena Sandoval Ríos, Yamileth Francisca Moya Robleto y Dalia Patricia Vega Alemán con la *Tesis Intervención Didáctica con estrategias de aprendizaje innovadora para generar pensamiento crítico en la disciplina de Filosofía a través del contenido “La naturaleza del ser humano en la sociedad”, en los estudiantes de 11° grado del Colegio Politécnico de Comercio durante el II semestre 2016,*

año 2016, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales La tesis es un aporte al ámbito de la didáctica de las ciencias sociales, en especial a la disciplina de filosofía.

La tesis trata acerca la situación de la filosofía en las aulas de clase, la motivación de los alumnos y la influencia de la acción docente en el desarrollo óptimo de la materia en mención, que permita analizar los conocimientos previos y crear una propuesta de intervención didáctica con estrategias innovadora que logre desarrollar un pensamiento crítico en el estudiante y pueda dar al docente espacio para aplicar de una mejor forma una didáctica en el área de la filosofía.

La tesis está estructurada en diez capítulos primero introducción, segundo los objetivos, tercero antecedentes, cuarto marco teórico, quinto hipótesis, sexto diseño metodológico, séptimo análisis e interpretación de los resultados, octavo las conclusiones, noveno recomendaciones y décimo la bibliografía.

Sandoval y compañeros, (2016), explican que en la investigación surge una serie de problemas y puntos de vistas que generaran algunas técnicas de estudio, aprendizaje y de enseñanzas para crear conciencia y darle el lugar merecido a la materia, y al estudiante. ya que la Filosofía optimiza la capacidad del pensamiento crítico y crea cambios significativos en la vida del individuo y un manual para los docentes para acercar más claramente al estudiante, la asignatura y la pertinente evaluación de la misma asignatura. Según presentaron las autoras en el trabajo de titulación; que es muestra de la preocupación por una adecuada aplicación de las estrategias en consecución del desarrollo de las clases en el aula. (p.3)

Se ha tomado en cuenta la tesis de Molina López, Aguilera Morales, Bermúdez Lara, con el título *Aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en la asignatura de Filosofía en los estudiantes de 11mo grado del Colegio Público 14 de Septiembre de Managua 2017.*

Para Molina y compañeros (2018), la tesis consistió en la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, con las cuales se pretende

generar comprensión en los estudiantes, a partir de una diagnosis que dejó al descubierto las debilidades didácticas en la ejecución de la asignatura de filosofía en el aula de clase.

Los capítulos que conforman esta investigación son la introducción donde se informa acerca del tema que se ha investigado, objetivos, marco teórico donde se encuentran los conceptos que son la base de esta propuesta didáctica, la hipótesis, diseño metodológico, población resultados de análisis cualitativos y cuantitativos, conclusiones de acuerdo a los objetivos, recomendaciones, bibliografía y anexo con las evidencias.

Molina y compañeros (2018), concluyen que la tesis logró llegar a su objetivo de la generación del pensamiento crítico en el estudiantado como resultado de la aplicación de estrategias innovadoras en la asignatura de filosofía, luego del diseño de la intervención didáctica, fruto de la diagnosis aplicada al inicio del proceso de la investigación acción que se aplicó en el aula de clase. Este es un material de apoyo para los estudiosos de las didácticas de las ciencias sociales en especial de la asignatura de filosofía.

4 MARCO TEÓRICO

4.1 Los Modelos Pedagógicos en las Ciencias Sociales

Es importante saber el significado que tiene un modelo y reconocer la importancia en las Ciencias Sociales, por tanto, en este acápite se definen los términos antes mencionados para lograr una comprensión del respectivo tema.

Con relación a este tema Zubiría (2007) expresa que en la comprensión de un modelo es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación. En este sentido, un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno, y desde el punto de vista teórico-práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo.

De igual forma Flórez, (2008) explica que “en las ciencias sociales los modelos intentan describir y entender los fenómenos sociales dados en su estructura, funcionamiento y desarrollo histórico”. Es necesario hacer cambios en la sociedad del conocimiento porque esta exige de las personas mayor capacidad de interpretación de fenómenos, creatividad y manejo de la información en entornos cambiantes ya que las estructuras sociales se vuelven exigente en la búsqueda de soluciones a los nuevos desafíos que enfrentamos a diario. Es por todo lo anterior que los modelos de enseñanza-aprendizaje que los docentes implementan en sus roles de educadores han evolucionado para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.1.2 Modelo Tradicional Mecanicista

El modelo tradicionalista es aquel que su mayor énfasis está en que el estudiante sea una comparación de grabadora que almacena y luego reproduce mecánicamente lo que ha guardado sin hacer ningún tipo de cambio o reestructuración.

Este modelo tradicional ocasionó en los estudiantes la falta de investigación y en el sistema educativo la monotonía. Este enfoque se originó en la escuela escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que prevaleció desde los siglos IX hasta el siglo XV. En donde el fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como

resultado del renacimiento. Expresa Canfux (1996) “El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas”.

Así mismo Dongo 2008 dice: El estudio del aprendizaje estuvo casi siempre vinculado a procesos repetitivos de adquisición de conocimientos y por ende a mecanismos asociativos. Sabemos que es de larga data el predominio del asociacionismo en el pensamiento filosófico y en la enseñanza tradicional. El hecho es que el estudio del aprendizaje se realizó aislado dicotómicamente del estudio de la estructura y la evolución de la inteligencia.

Sánchez (2010) refiere “Enseñar contenidos que el alumno debe memorizar, pero no refuerza significados ni repara en la comprensión de los mismos. Su estrategia de enseñanza se basa en la exposición por parte del profesor a través de clases magistrales, adquiriendo éste un papel protagónico y relegando al alumno a la única opción de adoptar un papel pasivo como espectador”.

Así mismo expone Mayorga y Madrid (2010) que: este modelo se centraba en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. El conocimiento sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.

5.6.2 Modelo Cognitivo/Constructivista

Piaget es el principal exponente de este modelo y surge después de la segunda mitad del siglo XX. En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los estudiantes; es decir que el maestro debe proporcionar un ambiente donde él sea un mediador para que los estudiantes sean capaces de desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar activamente para luego transformar y construir sus conocimientos a partir de lo explorado. (Pinto, p.6.)

Por lo tanto, Mayorga y Madrid (2010) aseguran que: “se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta” (p.95)

Alviárez, (2009) afirma que los estudiantes son los protagonistas de crear sus propios conocimientos, pero que además deben ser capaces de desarrollar una actitud positiva para logra una comprensión, organización y significados de todas las manifestaciones lingüísticas que puede contener este proceso de aprendizaje.

Valle (1998) dice que: Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc.). La actividad constructiva del alumno aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje.

4.1.3 Modelo Socio-Crítico

Expresa Pagés (2009) este modelo es el propuesto para que los estudiantes se formen con ideas reflexivas e innovadoras capaces de transformar las realidades sociales y realizar el cambio de mentes ya que las nuevas sociedades llenas de transformaciones educativas y tecnologías de la información proyecta que los estudiantes haciendo uso de estas nuevas herramientas logren adoptar esta nueva etapa del conocimiento para lograr un aprendizaje significativo. Además, que desarrollan fluidez en la lectura y habilidades de interpretación, adquieren nuevos vocabularios y los juicios propios se apoderan de los mismos.

La influencia que tienen los cambios en la sociedad en todos los ámbitos trae consigo como señala Orozco (2016): La transformación de la realidad social y la formación integral de los educandos. La transformación de realidad social se transforma en proceso y resultado de los anteriores acontecimientos. La escuela entendida como como acontecimiento político, circunscribe a la democracia como una aventura inagotable, dinámica y apasionante en que se recoge la problemática social para analizar y proponer caminos contundentes a la búsqueda de soluciones. Transformar la realidad no es simplemente cambiarla, sino también es conceptualarla desde la conciencia social, desde el fortalecimiento del trabajo en equipo, desde la consolidación de la investigación permanente, desde la resignificación histórica que dé cuenta explícita de un pasado, un presente y un futuro como procesos.

Mayorga y Madrid (2010) destacan que: Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

4.2 Pilares de la educación

De acuerdo con Delors (1996) Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares de la educación: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (p.91)

4.2.1 Aprender a conocer: aprender a conocer el mundo que le rodea, a desarrollar capacidades y `poder comunicarse con los demás; aprender para conocer supone aprende a aprender, ejercitando la atención, la memoria, y el pensamiento; el proceso de adquisición de los conocimientos no termina nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias.

Delors, (1996), Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención a las cosas y a las personas. (p,2)

Amparados en este primer pilar de la educación la intervención lo aplicó en la insistencia y de tomar un ritmo de lectura acerca de la temática tratada y de todos y cada uno de los conceptos y teoría reaccionadas a las estrategias aplicadas en cada sesión de clase. El acompañamiento personal y de guía generado por la mística propia de la intervención en llevar de la mano al estudiante a la búsqueda de los saberes que colaborarían para la ejecución de cada sesión de clase con su contenido.

4.2.2 Aprender a hacer: aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma

profesional, el alumno puede desarrollar habilidades para aplicar en la práctica lo aprendido; significa poder influir en su entorno, trabajar en equipo, tener iniciativa y asumir riesgos.

La teoría generada previa a cada sesión de clase surte el efecto esperado de preparar al alumnado a la aplicación en la realidad de los conocimientos que se van adhiriendo a su pensamiento como fruto del desarrollo del pensar, es aquí que queda evidenciado el hecho de aprender a hacer por parte de los jóvenes pues una vez analizado y asimilado son capaces de llevarlo a la práctica. Ejemplo de ello es que cada estrategia era una muestra de hacer ellos mismos sus gráficos y actividades de trabajo como el debate, en donde la participación del docente ha sido en la guía y preparación de material o ideas que generan dicho trabajo en los chicos. Cada diagrama, mural, ensayo y opinión es fruto del conocimiento práctico del estudiante adquirido como fruto de su esfuerzo en hacer bien las cosas.

Delors, (1996), Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisolubles. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro. (p.3).

4.2.3 Aprender a vivir juntos:

Aprender a vivir con los demás: concebir una educación que permita evitar conflictos o saber solucionarlos de manera pacífica a través de la comunicación, la idea de enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.

Delors, (1996), La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos (p.4)

Cada sesión de clase en esta intervención didáctica es muestra de convivencia y compartir, todos y cada uno ha puesto un grano de arena en la consecución de presentar sus trabajos y exposiciones en una sana competitividad, en donde el mejor no es uno, sino todo el grupo en

su conjunto, que en la adquisición de nuevas experiencias para aprender participan y colaboran en salir adelante juntos, quien dibuja, quien escribe y es la voz del grupo, es muestra que se ha aplicado con un buen aprovechamiento del alumno las estrategias planificadas, más aún, el mismo debate en lugar de ser antagónico se ubicó como un complemento de opiniones, caracterizando la realidad del país y más en lo profundo los valores que la familia nicaragüense vive en su seno y forma o deforma al ser contrario de los valores, es en esta realidad que se desenvuelve y vive el estudiantado y no se sustrae a ella.

4.2.4 Aprender a ser:

Delors, (1996), Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.(p.7).

Al final de la intervención queda claro que la razón de ser de la educación es llevar al estadio de que el individuo se encuentre consigo mismo, pues bien luego de cada sesión el estudiante se definía en cada campo filosófico, sabe que él es, existe y lo practicó con los diagramas, y que puede conocer y hacer algo nuevo, el cual es alcanzable en compañía con los demás para el final descubrirse como estudiante, perteneciente a una nación y una familia, una cultura y una identidad, experimentado sobre todo en el debate y la presentación del ensayo que alcanzaba a expresar al individuo tal y cual es.

4.3 Proceso de aprendizaje

El estudio de las ciencias sociales en la enseñanza tiene como finalidad preferente a aprender a ser, aprender a vivir y aprender a aprender en una sociedad plural y democrática.

En primer lugar la enseñanza es una actividad esencial en el docente que se realiza sistemáticamente en un lugar determinado, espacio y tiempo y junto al aprendizaje, que afecta al educador y al estudiantado en especial, modifica la conducta, el actuar con sus habilidades y destrezas y sobre todo la decisión de ser lo que debería ser, debido a la experiencia y a los conocimientos que producen los seres humanos. El aprendizaje y la enseñanza implican la interacción de los estudiantes en el contexto maestros, materiales y ambiente

Según Allueva (2002): “Para que se produzca aprendizaje se debe producir un cambio en la persona. Este cambio puede ser intencionado o fortuito, agradable o desagradable, pero siempre está relacionado con la experiencia de la persona en interacción con el ambiente que le rodea” (p.60)

Por lo tanto, el aprendizaje será el cambio de actitudes, la forma de resolver y la acción que ejercemos sobre los objetos con las habilidades, destrezas y potencialidades; que van acompañadas por el aspecto cognitivo intelectual.

4.3.1 Fases del proceso de Aprendizaje

Las fases de aprendizaje orientan la gradualidad de los procesos cognitivos y de las habilidades, para asimilar e interiorizar el contenido de los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir que estos facilitan la comprensión de los contenidos que se desarrollan a través de la utilización de las fases que a continuación se describen.

a) La exploración de constructos previos

Esta fase se refiere al hecho que los estudiantes identifiquen el problema que el docente plantea para formular sus puntos de vistas respecto al contenido y de esta manera el docente identifica en los estudiantes los conocimientos previos

La exploración de los constructos previos se aplica en la investigación e implementación de la intervención por medio de un KPSI que permite descubrir el alcance que tienen los estudiantes acerca de la temática acerca de los ámbitos de la filosofía con la compañía de un ítem de paramiento que, permitió constatar en la realidad lo que se había contestado en el primer ítem. Esto permitió desarrollar de una mejor manera la planificación de la unidad didáctica para la intervención didáctica en el aula.

Para Díaz y Hernández (1999) “son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan”. La construcción del conocimiento propio se basa primordialmente en el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje en diferentes circunstancias cotidianas, en el que interactúa el docente-alumno dentro del medio social, dando lugar a un nuevo desafío del conocimiento a través de las experiencias propias.

Benejam y otros (1997) afirmaron: Los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados y a menudo implícitos, pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio. Estos esquemas conceptuales, aunque no estén claramente formulados y sean imprecisos, tienen una lógica y resultan útil y operativos.

Por tanto, en este sentido los conocimientos que poseen los alumnos son de un lenguaje popular, ya que se han adquirido a medida de las experiencias vividas en el medio que se desarrolla.

Así mismo Benejam. (1997) manifiestan que: Los constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio y, por tanto, son muy estables. Los alumnos generalmente ofrecen resistencia al aprendizaje nuevo porque significa abandonar itinerarios consagrados por el uso y aceptar la inseguridad y el riesgo que representa pensar.

b) La Introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración

Para Díaz y Hernández (1999) Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

Cada estrategia se proyecta a la relación de la realidad que vive el estudiante en general y la que experimenta en el salón de clase, no se puede iniciar una intervención sin antes tener claro hacia donde se desea llevar al estudiante. La motivación debe estar presente en cada momento en que se está en el salón de clase.

La innovación que muestran las estrategias en la intervención didáctica se fundamenta en las lecturas previas de la temático, que de manera procesual van dejando en la aplicación de esquemas de síntesis, la creación de diagramas que despiertan creatividad en el estudiante al aplicar un diagrama de Venn y otro de araña, según su interpretación de su análisis.

En la escuela el maestro pretende conectar el conocimiento previo de los estudiantes y lo nuevo que se pretende reestructurar y esto depende mucho de los medios, recursos didácticos

y actitudes que el aprendiz ponga de manifiesto querer aprender con el propósito de modificar los constructos previos ya que él es el protagonista de este proceso. Benejam y otros (1997).

En esta fase es importante la motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación de los aprendizajes que el educando va adquiriendo con ayuda del maestro, ya que este facilita el desarrollo de manera que primero se personaliza el conocimiento y luego se socializa para interpretar y apropiarse de los nuevos conceptos. (Pozo y Monereo, 1999).

Al respecto señala Orozco (2016), Si la motivación resulta suficiente y adecuada, el alumno establece una confrontación entre lo que sabe y lo que aprende, y este conflicto se puede resolver en un proceso de acomodación y de asimilación que comporte una captura de un concepto nuevo, que afine o complete un concepto previo, que establezca nuevas relaciones o bien nuevas ordenaciones entre conceptos, o que corrija y cambie un concepto erróneo, cosa que implica una reestructuración de la red conceptual.

La acomodación en la medida en que incorpora elementos exteriores exige cambios de los esquemas de acción, sin embargo, estos cambios y ajustes se efectúan en función de las leyes del sistema total de esquemas; asimilaciones recíprocas y leyes de equilibrarían para encontrar la manera de hacer conciencia en los estudiantes de esta importancia que tiene el proceso de enseñanza. (Dongo 2008).

Para Díaz y Hernández (1999), Las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información. Esta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del aprendiz, a su vez, permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación antes comentadas. Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse sólo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

Por tanto, es importante que las estrategias que el maestro utilice sean coherentes con los objetivos que se pretenden alcanzar, esto sin obviar el medio que rodea al proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se desenvuelven los protagonistas.

c) Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas

En esta fase el alumno es capaz de aplicar lo que ha aprendido a través de alguna asignación orientada por el maestro, así como lo afirma Orozco (2016) “Para asegurar un aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los alumnos”. Una vez que los estudiantes expusieron sus conocimientos previos y han estructurados los nuevos conocimientos con los anteriores creando una nueva visión de los mismos con características perfeccionadas puede dar soluciones a aquellos conflictos que antes se le dificultaba encontrarle una posible solución. De esta manera los alumnos tienen nuevos criterios para debatir, explicar y aplicar los nuevos conceptos a hechos reales, obteniendo resultados satisfactorios en el aprendizaje.

Yáñez (2016) explica que: la aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en un estudiante y para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada. Así, cuando un conocimiento asimilado es aplicado en la vida diaria por el estudiante, enriquece a éste e indudablemente le permite ampliar su campo de acción.

Por lo tanto, Díaz y Hernández (1999) afirman: el empleo de las estrategias se aprende en el contexto de prácticas de interacción con quienes saben más; éstas son actividades que en un inicio son mediadas socialmente y que sólo después se van interiorizando y haciendo parte del repertorio de los aprendices.

Las estrategias del debate, ensayo y elaboración de murales cumple en gran manera el planteamiento antes descrito por tantos autores, que refieren la socialización de los conocimientos adquiridos para catalogar el nivel de criticidad que han alcanzado los individuos en esta etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias permiten la expresión misma del pensamiento del individuo que llega a unir lo teórico con la realidad que le toca vivir.

4.3.6 Evaluación de los aprendizajes en las ciencias sociales: la evaluación es un proceso paralelo al de enseñanza-aprendizaje por tal razón no se puede obviar en esta investigación. Tiene características como: ser formativo, integral, continuo, funcional e intencional; es decir

que se da por etapas durante el proceso con el objetivo de ir valorando y conociendo el alcance que va adquiriendo el estudiante.

Pérez (2007) afirma que: La evaluación debe llevarse a cabo paralela y simultáneamente al proceso de enseñanza- aprendizaje, se entiende que es un proceso por medio del cual es posible adquirir información, al momento, sobre lo que ocurre en la interacción que se da entre profesor-alumno-contenidos-intenciones de enseñanza. Esta información permite al profesor prever o detectar los problemas que interfieren en el aprendizaje de los alumnos, y las causas que los están provocando, a fin de decidir sobre las acciones a realizar para, en caso necesario, reorientar la enseñanza. (p.1)

Así mismo Gallardo (2012) dice que regula el proceso de enseñanza-aprendizaje reconociendo los cambios que deben irse produciendo, a fin de que el estudiante aprenda de forma significativa.

De acuerdo con Woolfolk (2010), la evaluación diagnóstica permite al docente tener un pronóstico o provisoria de los conocimientos del estudiante, respecto al contenido a desarrollar, la formativa se utiliza como estrategia de mejora y para ajustar los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos y por último la sumativa se aplica cuando ya el proceso termina para verificar si se alcanzaron las metas y que grado de comprensión y aprendizaje alcanzaron los estudiantes.

4.4 Visión Tripartita de los Contenidos

4.4.1 Los contenidos

Son el conjunto de los saberes relacionados con lo cultural, lo social, lo político, lo económico, lo científico, lo tecnológico, que conforman las distintas áreas académicas y disciplinas, cuya asimilación y apropiación por los alumnos es considerada esencial para su desarrollo y socialización. Con esta definición de los contenidos rompe con la tradicional interpretación transmisiva, pasiva y acumulativa de la enseñanza y del aprendizaje, plantea una concepción constructivista de estos procesos y mantiene el papel decisivo de los contenidos en la educación.

Se destaca, además, el papel de la actividad constructiva del alumno y la importancia de la influencia educativa del Docente como uno de los factores determinantes de esta actividad.

Lo más importante es que los alumnos puedan construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden.

De acuerdo al currículo nacional básico (2016) “Los contenidos básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias” (p.9). En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales, y actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias de periodo escolar.

4.4.2 Los contenidos conceptuales.

Contenido Conceptuales (Saber) Hechos, conceptos y principios.

Bolívar (1992) plantea “Es un enunciado que describe como los cambios que se producen en un objeto, suceso, una situación o símbolo, se relaciona con los cambios producidos en otros objetos, sucesos situaciones o símbolo. ”

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. Durante mucho tiempo constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.

Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

4.4.3 Los contenidos procedimentales.

Contenido Procedimentales:(Saber Hacer)

Bolívar (1992) plantea como “un conjunto de acciones que facilite el fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir desarrolla as capacidad para saber hacer. “

Este contenido abarca habilidades intelectuales, motrices destrezas estrategias y proceso que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimentales aparecen en forma secuencial y sistemática.

Es importante señalar que el aprendizaje de los procedimientos se va construyendo de forma paulatina, se construyen de forma progresiva, está implicada que el alumno va demostrando cada vez un mejor desempeño en su accionar y en la aplicación de los procedimientos a nuevas situaciones

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

4.4.4 Los contenidos actitudinales.

Contenido Actitudinales: Incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. pueden incluirse tres tipos de actitudes: actitud hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales); actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena. Las normas se definen como patrones de conductas aceptados por los miembros de un grupo social. Se trata de expectativas compartidas que especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones.

“Los contenidos Actitudinales forma parte de los componentes curriculares de todas las áreas de la educación, solo que tiene que ir penetrada con la motivación, interés, y la buena actitud.

Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. ”

Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, situaciones, objetos, circunstancias y opiniones percibida. Se refiere a la inclusión de actividades y normas con el propósito de fortalecer la educación. La Actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que los valores evolucionan en su mente.

En la nueva visión de los contenidos, los contenidos actitudinales aparecen como orientaciones deseables o necesarias para la adquisición de determinados contenidos conceptuales o procedimentales. Como actitudes y valores comunes a un conjunto de materia áreas, sirviendo como guía de aprendizaje. Además, aparece un conjunto de actitudes y valores especialmente morales: Sensibilidad, respeto, solidaridad y comprensión ante los problemas y necesidades de los demás.

Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

4.5 Metodología didáctica

Se define la metodología como camino o ruta para concretizar la praxis del que desea llegar a una meta o cumplir un objetivo; así mismo definir la didáctica que se ubica en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, lleva a unificar la metodología y la didáctica como la forma de enseñar.

Según Fortea (, 2009). “La didáctica nos lleva a generar una “metodología didáctica”, que según Juan José Varela “son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es

decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. (p.2)

De modo general este concepto “forma de enseñar”, es aquello que logra responder a la pregunta “¿Cómo enseñar?”; la interrogante solo puede ser respondida por el docente. Aunque el centro de la educación es el estudiante, el profesor es quien conoce los saberes propuestos para la enseñanza; es por tanto el encargado de encontrar ese camino para aprender.

Por medio de la metodología didáctica se logra alcanzar la interacción entre los elementos de la educación y encontrar las pautas de intervención en el aula, las estrategias de que pueden englobar las tareas, los procedimientos y técnicas. Todo ello enfocado a un fin, crear resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La didáctica de las ciencias sociales en general presenta técnicas e instrumentos adaptables a las disciplinas que se incluyen dentro de las áreas de estas disciplinas sociales, sin embargo, la Filosofía al igual que el resto de las ciencias presentan características propias, por lo cual se hace necesario una didáctica especial sobre todo al incluir una formación en valores.

En el estudio de las ciencias sociales es de vital importancia destacar cual es la exigencia que a nivel nacional se plantea: se expresa Orozco, (2012) : “En la actualidad el profesional de la Educación con mención en Ciencias Sociales debe estar formado con una concepción científica del mundo, que le permita enfrentar los enormes desafíos del mundo contemporáneo, sobre todo como agente educativo, donde tiene una enorme responsabilidad de forjar las nuevas generaciones que deben estar impregnadas de valores que refuercen nuestra identidad nacional sobre todo en estos tiempos de globalización donde las relaciones entre el norte y el sur son cada día más asimétricas”. (p.3)

La formación en ciencias sociales expresa esta necesidad de formarse para llevar el saber sobre las mismas al estudiantado con las debidas herramientas en especial en el campo de la didáctica y su centralidad en la relación de docente estudiante, y la mejor forma de llegar a los aprendizajes de los saberes y en este caso en especial los valores, enfatizado en el valor del respeto.

4.5.1 La Didáctica de las ciencias sociales

La didáctica encamina a la búsqueda de una buena enseñanza, la cual lleve al docente a una pertinencia de saber elegir la forma en cómo va a enseñar, complementada con la particularidad que, de su decisión depende el buen aprender. En esta relación dialógica profesor docente se hace cada vez más exigente, que el estudiantado tome protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el docente se forme y actualice en las diferentes estrategias y metodologías, que le permitan alcanzar un nivel óptimo en el campo de la enseñanza.

La Didáctica es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje junto con el maestro; porque este se convierte en un instructor para que los estudiantes puedan aprender por sí mismos reconstruyendo sus conceptos.

De acuerdo con Granata, Barale y Chada (2000): “la didáctica se ocupa de una intervención humana y es precisamente este compromiso con la práctica lo que le da sentido a su desarrollo”. Es decir que la didáctica es el arte de enseñar, es una ciencia mediante el maestro facilita el desarrollo de comprensión en los estudiantes.

Además, Carvajal (2009) dice que la didáctica: Se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos- prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Por lo tanto, la didáctica se constituye como una ciencia que tiene características, objetivos, estrategias y recursos didácticos para obtener resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y permite desarrollar de manera óptima en el aula de clase lo necesario para que los estudiantes alcancen el nivel que propone el currículo para cada etapa de su formación en todos sus campos de desarrollo

4.5.2 Ciencias Sociales como conjunto de disciplinas.

El fundamento de las Ciencias Sociales surge a partir de la ciencia que es el conjunto de conocimientos y las ciencias Sociales se define como el conjunto de disciplinas científicas que intentan conocer, interpretar y explicar los fenómenos sociales.

El campo de estudio se centra en Historia, Economía, Antropología, Geografía, Sociología, Derecho, Psicología y todas aquellas disciplinas científicas que delimitan su campo de estudio en torno al hombre; no al hombre como ser biológico, sino como individuo poseedor de libertad, de lenguaje de cultura. (Tello, 2011).

Según Rojas-León (2014): desde sus inicios, busca liberar a la voluntad y el conocimiento de la influencia del saber religioso y de cualquier especulación metafísica proveniente de la filosofía, por medio de la rigurosidad y objetividad de la investigación científica aplicada a la comprensión de los fenómenos sociales.

Así mismo Luna y Sánchez (2010) afirman que: “las ciencias sociales son el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social”.

Las ciencias sociales deben guiar a los hombres a lo largo y difícil camino histórico que se les presenta, para conformar una sociedad más justa y estable. Una sociedad cuyo sentido, objetivo y preocupación básica sea servir y educar al ser humano logrando una convivencia donde seamos capaces de eliminar la miseria, la locura de la guerra, la violencia sin sentido. (Mercado, 2011).

4.5.3 Didáctica de las Ciencias Sociales

Comprender el mundo de las didácticas precisa dejar claro que existe una didáctica general que presupone el estudio de las teorías que ofrecen los principios fundamentales de la enseñanza, y está a su logro contribuir a los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje, y los destinatarios alcanzar un óptimo aprendizaje.

Según Julio Orozco, Sintetiza el pensamiento de varios autores y expresa que las ciencias sociales son: “Todas aquellas ciencias que estudian el comportamiento del individuo en la sociedad tomando en cuenta las siguientes áreas en que se divide: Económico, socio-político y cultural-ideológico; con el fin de conocer la función de cada una de estas y como afectan a las personas tanto en comunidad como individualmente.” (P. 7).

Las ciencias sociales se encargan de la relación estudiantes y docentes dentro del campo del saber escolar, con la preparación de conocimientos teóricos prácticos de los contenidos

sociales que se estructuran dentro de cada disciplina de las ciencias sociales. Por tanto, la didáctica de las ciencias sociales se nutre de esta enseñanza.

Como didáctica de las ciencias sociales se plantea un reto importante formar profesores que estén preparados para hacer frente a las demandas sociales en las que está inmerso el hombre de hoy; y proveer de la mejor manera posible de herramientas necesarias que como ser social de poseer para una respuesta adecuada a tales exigencias.

4.5.4 Didáctica de la Filosofía

La didáctica de las ciencias sociales ofrece parámetros generales para la enseñanza de los saberes sociales. En este proceso las disciplinas que han alcanzado un mayor desarrollo en cuanto a un cuerpo bien definido de sus contenidos, serían la historia, la geografía, la economía, la antropología y la sociología. A pesar de ello la Filosofía quien ha preparado a cada una de estas disciplinas como ciencia, debido a su misma naturaleza especulativa ha creado una didáctica un poco particular.

Según Perello, (1992), “La metodología de la enseñanza de la filosofía debe ser una combinación y una articulación de los diversos métodos, procedimientos y modos de enseñanza, en la que deben estar comprometidos tanto el profesor como los alumnos”. (p. 172)

La filosofía tiene como objeto llevar el pensar del ser humano, y en su consecución todo el acervo histórico cultural que lo llevan a la creación de una forma de pensamiento. La filosofía desde un inicio en si misma posee un sistema de enseñanza propio, nacido de los mismos filósofos clásicos que imprimían sus características al enseñar a sus discípulos o seguidores, así lo continuaron en los estudiosos de la filosofía.

En los orígenes de la filosofía, esta se ha centrado en una búsqueda, la cual ha llevado a crear formas de encontrar caminos para la respuesta. La enseñanza iniciaba en un sistema individualizado donde sobresale la Mayéutica, donde el conocimiento brota del individuo, la dialéctica como proceso dialógico argumentativo que llevaba a una conclusión, el aprender a través de la conversación en el peripato, o conversación en los corredores y así cada filósofo presentado la búsqueda de la razón de las cosas plantearon sistemas de enseñanza propios de la filosofía.

Al respecto señala, Perrello, (1992) La eficiencia de la enseñanza-aprendizaje (docente-discente), en filosofía, está decididamente condicionada por la variedad y la dinámica de las técnicas que se empleen y por la constante interacción profesor-alumnos. A continuación, presentamos una serie de posibilidades y de esquemas para poner la clase de filosofía en proceso de “enseñanza-aprendizaje”. (p.172)

La didáctica de la filosofía como toda didáctica especial está enfocada a la praxis una metodología aplicada de un modo directo al estudiantado, sin obviar los elementos que conforman el hecho educativo.

4.6 Estrategia de aprendizajes

Las estrategias didácticas son aquellas que actúan en función a la construcción de los conocimientos del alumno de forma o manera ordenada, es el medio primordial de todo educador para transmitir conocimiento de manera diversificada en todas las secciones de clase.

Díaz Barriga y Hernández (2010), Considera que la estrategia didáctica : son procedimiento flexible que pueden incluir técnicas u operaciones específicas también plantea que su empleo debe realizarse en forma flexibles y adaptativa en función de condiciones y contexto .La aplicación de las estrategia didáctica es intencionada consciente y controlada requiere de la aplicación de conocimientos meta cognitivos, de lo contrario se confundiría con simple técnicas para aprender .El uso de estrategias está influida por factores motivacionales – afectivo de índole interna ,por ejemplo :Metas de aprendizajes ,proceso de atribución ,autoeficacias y factores de índole externa como situaciones de evaluación experiencias de aprendizajes entre otros.(p.179)

Las estrategias se aprenden progresivamente en un contenido interactivo y compartido adecuado para el enseñante y el aprendiz, donde primero actúa como guía y proporciona situaciones de participación guiada con los alumnos.

La Estrategia es la planificación, procedimientos, actividades, y resultados concretos con aprendizaje significativo en una persona o en un grupo de individuos, es decir, es la vía que conducen a la obtención de aprendizaje, del proceso educativo, por medio del desarrollo de procedimientos que construyan a la solución de problemas en el aprendizaje.

Las estrategias que el docente aplique van a permitir que el alumno sea capaz de construir sus propios conocimientos partiendo de sus conocimientos previos y el tipo de estrategias reforzara la comprensión en las diferentes asignaturas aplicadas por el docente.

Se refiere al respecto Ferreiro. (2012). También aporta que la Estrategia Didácticas ``Son sistema de actividades que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existente. ``Agrega que son procedimientos para hacer posible el aprendizaje (p.6)

4.6.1 Estrategias Didáctica para el aprendizaje de la Filosofía.

Firiel, (2011) expresa que se facilita mucho el aprendizaje del filosofar en la escuela recurriendo al material didáctico ya existente o por crear, ya sea al introducir una innovación, al alentar una experimentación por emprender o en curso, o al institucionalizar ese tipo de prácticas.

Esos materiales pueden estar destinados al niño, al maestro o a ambos (un manual para el alumno con una guía para el maestro). Las guías para los maestros pueden ser simplemente de índole informativa, con vistas a sensibilizar el interés que reviste la practicas o ser de carácter directamente operacional para la clase.

En la actualidad las ciencias sociales son en un sentido muy práctico un canal para la generación de una nueva sociedad proyectada a una mejora del ser humano que actúa como ser social individual y en comunidad, por ello es también fundamental incluir en ella la práctica de pensamientos critico en el desarrollo de socialización y adaptación al ambiente y su entorno con toda la nueva problemática que le va envolviendo en un nuevo mundo globalizado y tecnificado en gran manera que desplaza al ser humano a otra dimensión y le deshumaniza sin darse cuenta al individuo mismo.

Las ciencias sociales apuntan a una formación ciudadana, de allí la responsabilidad de una adecuada preparación de docente, establece Orozco, (2016) en su artículo sobre modelos educativos,: “De acuerdo con los planteamientos abordados de la triada para el éxito de las ciencias sociales, de los que considera que con la aplicación ecléctica y racional de los modelos educativos tecnicista o mecanicista, cognitivo o constructivista y crítico-reflexivo o autónomo se puede lograr la formación de ciudadanía a través de los procesos de enseñanza-

aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales; ya sea Geografía, Historia, Economía, Sociología, Filosofía o la misma Convivencia y Civismo. Cabe destacar, que ningún modelo es mejor que otro. Al respecto se sugiere que cada modelo sea aplicado con reflexión, análisis, flexibilidad y con un propósito necesariamente didáctico en aras de responder a los retos y desafíos que afronta la sociedad nicaragüense.” (p.7)

La importancia de las disciplinas de las Ciencias Sociales, en particular la filosofía como una generadora de criterios pertinentes para un mejor discernimiento en la resolución del sin número de problemas, que la vida misma crea en torno al ser humano, permite de una manera transversal o directa incidir en la formación integral del individuo, en especial de un pensamiento crítico que le permita asumir la responsabilidad de la vida misma ante su realidad. El pensamiento crítico ha de ser formado con la mayor responsabilidad del docente, por medio de estrategias innovadoras que lleven a este alcance, siempre tomando en cuenta los parámetros que mejor planteen el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un modelo educativo revolucionario y práctico.

4.6.2 Estrategias Didácticas aplicadas en el proceso investigativo.

Para Mayorga y Madrid (2010): “Las estrategias son aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor/a dirija con pericia el aprendizaje del alumnado” (p.102)

Carvajal (2009) afirma que: las estrategias didácticas son prácticas que se relacionan con los contenidos de aprendizaje y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas es necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas. Además de tener en cuenta el grupo de estudiantes o e individuos que participan.

Pimienta (2002): “Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes” Existen varios tipos de estrategias donde se busca recabar conocimientos previos, organizar o bien reestructurar los el aprendizaje que ya tiene.

En esta investigación se utilizarán las siguientes estrategias didácticas:

4.6.2.1 KPSI

(Knowled and Prior Study Inventory) instrumento de recogida de datos inicial, este instrumento facilita conocer el conocimiento previo que tienen los estudiantes, en la presente intervención se acompañó de un ítem de pareo y selección múltiple.

De acuerdo a Martínez y Laurido (2012) El KPSI es un instrumento para la regulación del proceso de aprendizaje y representa a su vez un cuestionario de autoevaluación para los estudiantes que permite de una forma fácil y rápida conocer las ideas que el estudiante presenta al inicio de un proceso de enseñanza aprendizaje. (p.93)

4.6.2.2 Diagrama de ven:

Su nombre se debe al inglés Jhon Venn que proponía la idea de representar las relaciones entre conjuntos a través de la figura de planos. (Spinelli y Testa 2005). Así es novedoso implementar esta estrategia en el área de ciencias sociales específicamente en la Filosofía para hacer referencia y remarcar las similitudes, diferencia o las diversificaciones del entorno social

Respecto al tema Pimienta (2012), Mapa cognitivo de aspectos comunes se parece a los diagramas de Venn, donde se identifican los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos. (p. 76).

¿Cómo se realiza?

- a) En el conjunto “A” (primer círculo) se anota el primer tema y sus características.
- b) En el conjunto “B” se anota el segundo tema y sus características.
- c) E n la intersección que hay entre ambos círculos se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas.
- d) Los elementos que quedan fuera de la intersección se pueden denominar diferencias.

4.6.2.3 Mapa cognitivo de araña:

¿Qué es? Es un esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas; sirve para organizar los contenidos señalando sus características.

Apoyado en Pimienta (2012), Es un esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas; sirve para organizar los contenidos señalando sus características. (p.73).

¿Cómo se realiza?

- a) El nombre del tema se escribe en el centro de la telaraña (círculo).
- b) Alrededor del círculo, sobre las líneas que salen de este, se anotan los subtemas.
- c) En torno a las líneas se anotan las características sobre las líneas curvas que asemejan telarañas.

¿Para qué se utiliza?

El mapa cognitivo de telaraña permite:

- Desarrollar la habilidad de clasificar.
- Evocar información.
- Organizar el pensamiento.

4.6.2.4 Debate:

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos. Se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los alumnos dentro del salón de clases o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión.

Se encuentra apoyo al respecto en Pimienta (2012). El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina.

Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada.

Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos. Se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los alumnos dentro del salón de clases o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión.

El debate permite: - Desarrollar el pensamiento crítico.

- Buscar información en fuentes primarias y secundarias.
- Analizar información.
- Desarrollar la habilidad argumentativa

4.6.2.5 Ensayo:

Tomando de referencia a Pimienta (2012), El ensayo es una forma particular de comunicar ideas; también es un género literario. El ensayo nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien se expresa con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información. El ensayo es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario. (p.104).

Características:

- La estructura del ensayo es libre; sin embargo, debe cubrir tres aspectos (no necesariamente en el orden en que se indica): Introducción, desarrollo, conclusiones.
- Redacción libre.
- Trata un solo tema.
- Tiene forma sintáctica.

- Su extensión es relativamente breve.
- Variedad temática.
- Estilo cuidadoso y elegante (sin llegar a la extravagancia),
- Tono variado (profundo, poético, didáctico, satírico, etcétera).
- Ameno en la exposición.

4.6.2.6 Los murales

Los murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela

Además, sirven para evaluar y recordar los contenidos trabajados, atendiendo a la diversidad, porque cada alumno trabaja en función de sus posibilidades. También potencian la participación del alumnado en su propio aprendizaje, a través de una metodología activa, combinando el trabajo grupal y la cooperación con la competición positiva. Por otro lado, no hay que olvidar que son un recurso barato y accesible en el entorno escolar, de fácil manipulación y confección, que permite además desarrollar la creatividad, a través de distintas técnicas plásticas (dibujo, pintura, recortado, pegado, picado, collage) y materiales.

Lo más importante de un mural es la calidad de las informaciones que presenta y está determinada por la pertinencia y actualidad del contenido y del diseño. La persona que se detiene a observar un mural busca los trabajos atractivos y concretos, si es posible con predominio de imágenes y esquemas y el uso de colores adecuados. Se impone recomendar algunas que faciliten este objetivo:

- Utilizar materiales atractivos por sus colores, letras y diseño, preferiblemente fotografías, dibujos, esquemas u otras imágenes que puedan concretar lo que se quiere informar. Una imagen acompañada de una oración sugerente puede informar mejor que un trabajo tedioso de muchas páginas.
- Cuando se sitúan convocatorias a diferentes actividades, destacar el lugar, la fecha y la hora en un color diferente o con algún marcador llamativo. Si es posible poner también el día de la semana, esto orienta mejor al observador que una fecha aislada.

- Aunque no hay una regla fija para el uso de los colores, generalmente los colores cálidos como el rojo, el amarillo o el naranja atraen la atención y son útiles para destacar las informaciones más importantes. Recordar que si se mezclan los colores con sus complementarios (los opuestos en el círculo cromático) disminuyen su intensidad. Así el rojo al mezclarse con un poco de verde se hace menos brillante. Estas variaciones son importantes pues el uso de una misma intensidad de color causa monotonía y desinterés.
- La utilización de las técnicas empleadas en la pintura como la reducción del tamaño, la disminución de detalles, la perspectiva, etc. dan idea de profundidad a los trabajos y los hacen más atractivos. También el diseño de los letreros y otras técnicas como recortar figuras y superponerlas algunos milímetros sobre el resto del trabajo, dan buenos resultados.
- No está prohibido utilizar imágenes y/o letreros recortados o que imitan a otras fuentes como revistas, carteles industriales, logotipos, banderas, etc. pero se debe ser cuidadoso en ello ya que no deben utilizarse materiales que estén en circulación o que tengan una significación especial para el observador pues pueden tener otras connotaciones que desvían la atención del mural.

4.6.3 Importancia de las Estrategias didácticas para el aprendizaje.

Para Díaz –Barriga Y Hernández. (2002) ``son aproximaciones impuestas, los ``ayuda ‘’ que se proporcionan al aprendiz pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, y son planeadas por el docente, el diseñador y el planificador de materiales o el programador software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza (p.69).

Dichas estrategias se Clasifican:

- Las estrategias pre-instruccionales: por lo general prepara y alerta al estudiante como va aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre –instruccionales son: los objetivos y los organizadores previos.

4.6.4 Pensamiento Crítico

El hombre como ser social vive inmerso en una realidad que en su momento lo cuestiona y le exige un alto para plantearse hacia dónde va, que rumbo lleva en la vida, y cuál es su punto de partida; es en este sentido que la educación o su formación incide en analizar, evaluar, juzgar y decidir qué acciones seguir después de este alto, por tanto se necesita tener la conciencia de pensar con criterios sólidos y argumentos válidos, para saber discernir como se va a continuar.

Facione (2007) asegura en su conclusión: “Entendemos que el pensamiento crítico (PC) es el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. El PC es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Si bien no es sinónimo de buen pensamiento, el PC es un fenómeno humano penetrante, que permite auto rectificar”. (P.21)

Llegar al pensamiento crítico es meta del docente de filosofía, y en sí de la acción liberadora de la educación, cuyo compromiso exige la aplicación de una metodología apropiada para tal fin. Es en este sistema que encuentra sentido la búsqueda de estrategias innovadoras que despierten el pensamiento y cree criterios suficientes y bien fundamentados en el conocimiento pleno de la realidad y se ajuste a responder una mejor manera a su entorno y la convivencia con el resto de la sociedad.

En este sentido establece, López (2013), que, “La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico”. Esta razón que presenta el autor sintetiza el interés de la educación de una integra formación del estudiantado en que desarrolle habilidades para adquirir las competencias necesarias. La misma autora propone en su estudio algunas características que debe tener el estudiante para ser considerado un pensador crítico:

- Curiosidad por un amplio rango de asuntos

- Preocupación por estar y permanecer bien informado
- Estar alerta para usar el pensamiento crítico
- Confianza en el proceso de indagación razonada
- Confianza en las propias habilidades para razonar
- Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio
- Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones
- Comprensión de las opiniones de otra gente
- Justa imparcialidad en valorar razonamientos
- Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias Egocéntricas o sociocéntricas.

Estas características propias del pensador crítico se muestran como el resultado de una formación integral que se fragua desde el aula y se proyecta en la sociedad misma, y no de una manera subjetiva, sino en muestras objetivas en el comportamiento propio del individuo en su realidad.

5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo se genera pensamiento crítico en estudiantes que estudian los ámbitos o campos de la filosofía?

¿La aplicación de estrategias innovadoras por medio de una intervención didáctica en los alumnos de 11mo grado del colegio parroquial Hno. Pedro Betancourt les motivara a crear ellos mismos sus conocimientos?

¿Se puede innovar en la disciplina de filosofía?

6 DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Paradigma

El concepto paradigma procede del griego paradigma, que significa “ejemplo” o “modelo”. En principio, se aplicaba a la gramática y a la retórica. A partir del año 1960, comenzó a utilizarse para definir un modelo o patrón en cualquier disciplina científica o contexto epistemológico. El filósofo y científico estadounidense Thomas Kuhn fue el encargado de actualizar el término y darle el significado contemporáneo, al adaptarlo para referirse al conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un período específico de tiempo. De esta forma, un paradigma científico establece aquello que se debe observar; el tipo de interrogantes que hay que formular para hallar las respuestas en relación al objetivo; cómo deben estructurarse dichas interrogantes; y cómo deben interpretarse los resultados de la investigación científica.

Por ello Bribiesca y Merino (2008) explican: “Al hablar de “matriz disciplinaria”, Kuhn la entiende como una organización de elementos teóricos, simbólicos, axiológicos, ejemplares y discursivos que serán especificados por quienes practican una disciplina científica particular. De este modo, podemos señalar que una teoría científica llegaría a ser un paradigma si proporcionara e integrara los componentes mínimos de esta estructura organizativa”. (p.82)

En las ciencias sociales, el paradigma está relacionado con el concepto de cosmovisión. Las cosmovisiones son el conjunto de experiencias, creencias y valores que conforman la imagen o figura general del mundo que tiene una persona, a partir de las cuales interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente en el mundo. Una cosmovisión define nociones comunes que se aplican a todos los campos de la vida, desde la política, la economía o la educación como en este caso.

Los investigadores sociales han adoptado la frase de Kuhn, "cambio de paradigma", para remarcar un cambio en la forma en que una determinada sociedad organiza e interpreta la realidad. Un "paradigma dominante" se refiere a los valores o sistemas de pensamiento en una sociedad estable, en un momento determinado. Los paradigmas dominantes son compartidos por el trasfondo cultural de la comunidad y por el contexto histórico del momento. El término se utiliza para describir el conjunto de experiencias, creencias y valores

que inciden en la forma en que un sujeto percibe la realidad y en su forma de respuesta. Esto quiere decir que un paradigma es también la manera en la que es entendido el mundo.

En este sentido Bribiesca y Merino (2008) explican: “El desarrollo histórico de la ciencia es un proceso más complicado. Para dar cuenta de ello, Kuhn elaboró su teoría de las revoluciones científicas en torno a su concepto central de paradigma. Como establecimos anteriormente, un paradigma puede ser un modelo o ejemplar de aquellos problemas por resolver en una disciplina científica y del modo como se darán las soluciones. Así, un paradigma es una forma especial de entender el mundo, explicarlo y manipularlo” .
(p.82)

Dentro del ámbito educativo, y en el de las ciencias sociales han surgido nuevas perspectivas de investigación para resolver los problemas que se presentan en las aulas de clase conocidos como paradigmas de investigación educativa. En esta investigación existen tres tipos de paradigmas, pero estará centrada en el paradigma socio crítico de la investigación tales como:

1. Paradigma positivista.
2. Paradigma interpretativo
3. Paradigma socio critico

Considerando los paradigmas por algunos científicos es llamado también como paradigma cuantitativo, analítico y empírico.

Para González (2003), “Paradigma es una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica; un modelo para situarse ante la realidad, la, y darles solución a los problemas que en ella se presentan”. (p.125)

Martínez (2007) “Un paradigma incluirá un conjunto de valores, creencias, metas, normas, y lenguaje específico”. En lo que respecta a la investigación educativa tantos investigadores, educadores, y profesionales a fines comparten un mismo paradigma (p.30)

6.1.1 Paradigma positivista

El Paradigma Positivista según Martínez (2007), “es estudiar fenómenos naturales y observables con datos empíricos objetivos y cuantitativo, recogido a través, de procedimientos de medición muy elaborado y estructurado y con diseño de investigación

controlados que permitan generalizar las conclusiones obtenidas en una muestra o grupo de sujetos a toda una población con un cierto margen de error”. (p.31) En este paradigma se da la objetivación y delimitación del objeto de estudio

6.2.1 Paradigma Interpretativo

Según González (2015) Por el contrario, la perspectiva cualitativa se basa en más, como objeto propio de estudio, en el sentido o significado que para el actor o agente social y para el mismo investigador tienen los fenómenos sociales, así como en estudios de ambientes singulares vinculados a la interacción social, a la intersubjetividad y al lenguaje de los actores. Es en este sentido que se toma al paradigma interpretativo por su interacción entre el medio y los actores de los fenómenos sociales, que en nuestro caso educativo, se suceden en al aula de clase y fuera de ella.

6.1.3 paradigma socio crítico

En la presente investigación predomina el paradigma socio-critico auxiliándose de la investigación acción con el objetivo de la adquisición y comprensión de los conocimientos que brindo a los estudiantes herramientas que le permitan entender y analizar su entorno social y poder hacer un cambio en la sociedad en que se desenvuelve.

De acuerdo con González (2003): La investigación socio-critica parte de una concepción social y científica logística, pluralista e igualitaria los seres humanos son creadores de su realidad, en la que participan a través de su experiencia, su imaginación e intuición, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo (p. 155)

El paradigma socio-critico se fundamenta en la crítica social en autorreflexión; a sabiendo que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de necesidades de los grupos aquí el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción de la teoría y la práctica.

De acuerdo con Carr y Kemmis (1998) citado por Alvarado y García sostiene que: La ciencia social crítica intenta analizar los proceso sociales e históricos que influyen sobre de nuestras ideas sobre el mundo social (por ejemplo, el papel del lenguaje en el modelado de nuestro

pensamiento, o el de los factores económicos o culturales en el modelo de nuestras circunstancias (p.368)

Soza (2005), expresa: “El paradigma socio crítico incluye posiciones neo marxistas, críticas y de investigación participante en general. Algunos autores lo ubican como una propuesta particular dentro del paradigma naturalista, pero su orientación hacia la solución de, problemas prácticos y su marcado acento en el cambio social y el carácter. Participativo de los procesos de investigación, le otorgan una particularidad que justifica el entenderlo como un paradigma distinto”. (p.15)

Entre las características más importantes del paradigma socio crítico aplicado al ámbito de educación de encuentran:

- La adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa
- La aceptación compartida de una de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración.
- La asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad con la práctica.

Como se mencionó antes esta investigación está basada en el paradigma socio crítico y se enfoca en aspecto práctico y observable.

Alvarado y García (2008) dieron un aporte sustancial a la teoría del paradigma socio- crítico del cual se destaca lo siguiente: El paradigma socio –crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando repuesta a problema específicos presente en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se constituye siempre por intereses de los grupos.

Kemmis & Mctaggart (1992) aporta lo siguiente: El paradigma Socio-crítico utiliza el método investigación acción, es una investigación colectiva, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicias de su práctica social o educativa. (p.9)

Martínez (2007) plantea que el paradigma socio-critico propone un método basado en la relación de la teoría y la práctica, en la que se fomenta la investigación participativa, su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y la realidad cotidiana, y tome su propias decisiones sobre las acciones que más le convienen realizar para hacer frente a sus limitaciones.

Este tipo de investigación tiene las siguientes características:

1. El tema que es objeto de estudio surge en una comunidad de persona y en un contexto determinado.
2. El objeto principal de la investigación es conocer la situación de esa comunidad de sujeto y buscar alternativas de mejora.
3. Se busca desarrollar en las personas procesos de reflexión sobre su propia situación estimulando el desarrollo de la confianza en sí mismo, en sus capacidades y recurso.
4. La investigación es llevada a cabo y controlada por los sujetos que forman parte de la comunidad donde surgen el tema de investigación (pp.33-34)

González por su parte, “El paradigma socio critico reacciona contra el reduccionismo del paradigma positivista con su excesivo objetivismo y carácter conservador y la propensión al subjetivismo del interpretativo” (p.155)

6.2 Enfoques Investigativos.

Existen diferentes tipos de enfoques investigativo, aunque en las investigaciones sobre salendos, la Cualitativa y Cuantitativa.

Hernández Sampieri, (2010) coinciden en que: “El trabajo investigativo tiene un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo (Mixto), ambos se combinan durante todo el proceso de investigación, pero es más cualitativo porque se describen las causa positivas y negativas de un fenómeno, a la vez se detalla las consecuencias que este provoca y así darle solución a la problemática encontrada interactuando en el aula de clase para interpretar dicha situación” (p.3)

Hay que destacar que esta investigación es de tipo cualitativo porque el proceso de investigación está dirigido sobre todo a un nivel generación de pensamiento crítico, lo cual se expresa a través de situaciones interpretativas. Todo ello a partir de la aplicación de estrategias que son de tipo creativo e innovador, cuyo resultado, se espera en el ámbito de los aspectos cualitativos de la persona, tanto del estudiantado como el que hacer del docente investigador.

6.2.1 Enfoque Cuantitativo:

Martínez. (2007) plantea que el enfoque cuantitativo: “estudia fenómeno naturales y observables con datos empíricos, objetivos y cuantitativo recogido a través de procedimiento de medición muy elaborado y estructurado” (p.31)

Soza (2005) expresa “las características distintivas de la investigación cuantitativa son las siguientes” (p.18-19)

- Sitúa su interés principal en la explicación, la predicción y el control de la realidad.
- Tiende a reducir sus ámbitos de estudio o fenómeno observables y susceptibles de medición.
- Busca la información de generalizaciones libres de tiempo y contexto.
- Prioriza los análisis causa efecto y de correlación estadística.
- Utiliza técnicas estadísticas para definición de muestras, análisis de datos y generalización de resultados.
- Utiliza instrumentos muy estructurados y estandarizados, como cuestionarios, escalas, pruebas, etc.
- Otorga una importancia central a los criterios de validez y confiabilidad en relación a los instrumentos que utiliza.
- Enfatiza la observación de resultados.

6.2.2 Enfoque Cualitativo:

La intervención didáctica ubica el trabajo investigativo dentro del enfoque cualitativo por ser este una proyección al trabajo educativo centrado dentro del aula en el hecho educativo .

Hernández Sampieri, (2010) Afirman que: “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en la presentación, la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes” (p.7)

También consideran que: “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todos los seres humanos y sus instituciones” (p.9).es decir, su enfoque es interpretativo y analítico se basa en lo que observa.

Hace mención de sus características más destacadas:

- El investigador o investigadora se basa en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas.
- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados.
- No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico.
- El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructuradas, entrevista abiertas, revisión de documento, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historia de vida, e interacción e introspección con grupos y comunidades.

Soza (2005) Manifiesta: El enfoque cualitativo se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis. Desde esta concepción, se cuestiona que el comportamiento de las personas este regido por leyes generales y se caracterice regularidades subyacentes.

En la presente investigación, ambos enfoques de la investigación aportaron y felicitaron el procesamiento de información. Hace referencias al considerar que ambos enfoques resultan muy valiosos y han realizado notable aportaciones a los avances de los conocimientos sin embargo el enfoque predominante es cualitativo por la intensidad de análisis y búsqueda de soluciones.

Hernández Sampieri, (2010) coinciden en que: ``El trabajo investigativo tiene un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo (Mixto), ambos se combinan durante todo el proceso de investigación, pero es más cualitativo porque se describen las causas positivas y negativas de un fenómeno, a la vez se detalla las consecuencias que este provoca y así darle solución a la problemática encontrada interactuando en el aula de clase para interpretar dicha situación`` (p.3)

6.3 Investigación Acción

Según Kemmis y McTaggart. (1992). Define la Investigación Acción como: “Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que esta tiene lugar”. (p.9)

Apuntan puntos relevantes a la investigación acción al considerarse que:

- Se propone mejorar la educación mediante su cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.
- Es participativa: les permite a las personas trabajar por las mejoras de sus propias prácticas.
- Crea comunidades autocriticas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Exige las prácticas, las ideas y las instituciones sean sometida a prueba.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje en que las personas actúan conscientemente a través de las inteligencias críticas que está orientada a dar forma a nuestra acción y a desarrollarla de tal modo que nuestra acción educativa sea comprendida.

Por otra parte, Sagastizabal y Perlo (2003) define la investigación acción ``es una secuenciación de diagnósticos que intentan explicar la realidad y orientar las acciones para lograr sus cambios`` (p.8) También explican que este modelo de investigación –acción son los siguientes: Formulación de problema, recolección de datos, análisis de los datos, la acción y evaluación.

La investigación acción es un método de investigación vital para las ciencias sociales e importantes en los procesos educativos

Anderson & Herrk (2007) plantean que “La investigación acción requiere una espiral de ciclos de planeación, observación y reflexión” (p.2).

El cambio educativo implica siempre cuestionar de manera crítica las relaciones entre educación y sociedad

De acuerdo con Latorre (2003) “Desde una perspectiva de la reflexión en la acción la práctica educativa se ve como una actividad reflexiva, que requiere de una actuación diferente a la hora de afrontar y resolver los problemas educativos” (p.19).

6.4 Población y muestra

De acuerdo con Borrego (2007): “La población puede ser el conjunto de personas de una localidad” (p.2) una vez fijada la población debemos indicar cuales son las características o cualidades que nos interesa estudiar en esa población.

El Colegio hermano Pedro Betancourt ubicado en la ciudad de Managua, en el distrito II, en Bolonia atiende una población estudiantil divididos respectivamente en turnos matutino y vespertino. Para realizar este trabajo investigativo se ha seleccionado al undécimo grado del turno Vespertino como población investigativa. se tomó como muestra a los 32 estudiantes de 11mo grado.

6.5 Muestra

Marradi et al (2007) expresan que muestra es “cualquier subconjunto amplísimo o limitado de miembros de una población que se investiga” (p.14) su fin es extender a toda la población las conclusiones resultantes del análisis de las informaciones relativas al subconjunto.

El trabajo investigativo se realizó con la siguiente población estudiantil 32 estudiantes de 11mo grado A, esta población se seleccionó tomando en cuenta ciertas características que nos servirán en la investigación. El tipo de muestra que se realizara es el tipo de muestreo no pro balístico, en este tipo de muestreo la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador que recolecte los

datos; se realiza sobre una situación y población concreta en un momento determinado y con un grupo específico

Hernández Sampieri, (2010) “muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.176) Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores.

6.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Ya que el enfoque es cualitativo se utilizaron las técnicas e instrumentos como el KPSI la resolución de pruebas de comprobación de conocimientos, se utilizó el diario de campo para la recolección de información durante la intervención didáctica, se hizo una diagnosis antes de la intervención Luego se enfoca en la acción de crear una propuesta didáctica con estrategias innovadoras que logren desarrollar la habilidad de un pensamiento crítico en el estudiantado.

7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Primera sesión prueba diagnóstica

Clase No1: Estrategia aplicada: Resolución de Prueba Diagnóstica

En el Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt el día miércoles 31 octubre del 2018 de 1:40 a 2:20 p.m., en el turno vespertino con los jóvenes de undécimo grado en la disciplina de Filosofía se presentó el contenido ámbitos de la filosofía

Los docentes estudiantes investigadores llegaron al colegio parroquial Hno. Pedro Betancourt a la sección de los jóvenes estudiantes de undécimo grado, y se presentaron ante el docente titular de la disciplina de Filosofía para aplicar una diagnosis acerca del contenido de los campos de la filosofía.

Figura 1 Jóvenes desarrollando prueba diagnóstica



El docente titular presentó a los docentes investigadores y de inmediato explicaron la razón por la cual se encontraban en el salón de clase, realizar una diagnosis sobre el contenido de los campos de la filosofía, para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes. Se entregó a los estudiantes la hoja de la diagnosis con el instrumento del KPSI. Se les leyó las indicaciones y se procedió a su realización. Al finalizar se les presento la segunda parte de la diagnosis que consistió en la aplicación de una prueba de apareamiento con los contenidos de los campos de la filosofía.

Al finalizar se les pregunto de manera oral la respuesta que aportaron para socializar y escuchar sus opiniones y con ello observar el conocimiento sobre los contenidos. Se finalizó

la sesión de clase con la despedida y agradecimiento

7.2 Resultado de la prueba diagnóstica.

Tabla 1 Resultados del KPSI

N°	Conceptos	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otro	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Ontología	6	21	19	65	4	14
2	Hombre	0	0	20	69	9	31
3	Tiempo y forma	7	23	18	63	4	14
4	Gnoseología	9	31	15	52	5	17
5	La lógica	0	0	20	69	9	31
6	El conocimiento.	0	0	16	55	13	45
7	La axiología	4	14	19	63	6	21
8	La moral	0	0	20	69	9	31
9	La Ética	0	0	21	72	8	28
10	Carencia de valores	2	7	14	48	13	45

Según los resultados del KPSI los jóvenes del undécimo grado del colegio parroquial Hermano Pedro Betancourt, se ubican mayoritariamente en los rangos de, lo sé bien y lo sé bien y lo puedo explicar a los otros. Siendo el mayor porcentaje en los conceptos de la Ética con el 72%, la moral, la lógica y el hombre con un 69%. Lo cual indica que conocen muy poco de la temática acerca de los campos y ámbitos de la filosofía.

Solo dos estudiantes intentaron dar una explicación de los conceptos que aparecían en el KPSI relacionados a la gnoseología y la lógica.

En el momento de socialización el concepto más comentado y acertado fue el conocimiento y la lógica. El resto de los conceptos los comentaron muy superficialmente.

Tabla 2 Respuestas obtenidas en el ítem de apareamiento.

Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	N°	%	N°	%
El ser está ubicado en el ámbito de filosófico de la existencia misma.	2	7	27	93
La antropología es una ciencia que nace de la realidad del ser que estudia.	1	3	28	97
El ser esta determinado por aquello que lo rodea y lo condiciona	3	10	26	90
Es necesario saber que el conocer tiene una ciencia especializada para ello.	5	17	24	83
En el diario vivir el hombre aplica un conocimiento sistemático y congruente.	4	13	25	87
En al ámbito del conocimiento existe un principio fundamental	1	3	28	97
Dentro de la filosofía también los valores tienen un lugar de estudio	2	7	26	93
Por mucho tiempo ha sido considerad la encargada de los valores, pero solo es parte.	1	3	28	97
Los valores también son estudiados en la sociedad y de manera individual	2	7	27	93
Es un problema generalizado en todos los campos de la vida	2	7	27	93

En la prueba de apareamiento los estudiantes coincidieron por debajo de lo esperado con el KPSI; donde el máximo de respuestas correctas es de 5 con un 17% y el mínimo es de una respuesta correcta para un 3%

La respuesta con la que más coincidieron en el instrumento aplicado es con la lógica, lo cual deja claro el poco dominio de los conocimientos sobre los contenidos de la asignatura de filosofía.

En la relación de la prueba de apareamiento y el KPSI, no coinciden las respuestas planteadas con los conceptos, ya que solo 5 fue el más alto número de coincidencia y correspondió a la Gnoseología. Lo antes escrito muestra el poco manejo del contenido analizado y el diagnóstico deja claro que conocen muy poco acerca de los ámbitos de la filosofía. conceptos en los que los alumnos presentaron mayor dificultad: hombre, ontología, conocimiento, moral, ética, crisis de valores.

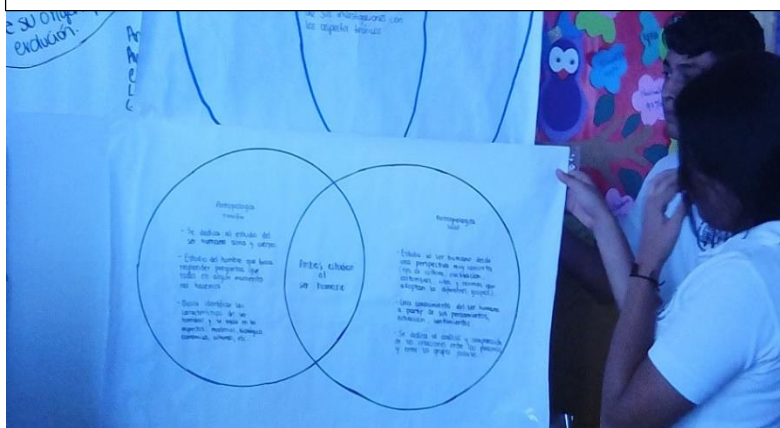
Descripción del proceso de investigación didáctica

7.3 Segunda sesión construcción de diagrama de Venn

Clase No 2: Estrategia aplicada: Construcción de diagrama de Venn

En el Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt el día jueves 1 noviembre del 2018 de 3:00 a 4:00 p.m., en el turno vespertino con los jóvenes de undécimo grado en la disciplina de Filosofía se presentó el contenido ámbitos de la filosofía, ámbito ontológico.

Figura. 2 presentaciones de diagramas de Venn sobre la ontología



Presentación de la segunda sesión de clase se llegó a la sección de los alumnos de undécimo grado del colegio Hno. Pedro para el tema de introducción de los ámbitos de la filosofía, con la sección del ámbito ontológico, se les indico la lectura de la sección correspondiente en su libro de texto de filosofía. Luego de la lectura y su respectivo análisis concluyendo con ideas para la realización de un diagrama de Venn; en el que incluyeron el concepto de ontología, filosofía social y antropología filosófica. Reunidos en grupos de tres. Los docentes les facilitaron los papelones para que realizaran los diagramas de Venn según indicaciones de los investigadores, unos tirados en el piso y otros desde su pupitre prepararon los papelógrafos. Finalizados los diagramas se situaron al frente un trio tras otro, con la exposición de su análisis, tomaron la palabra con orden y disciplina explicaron con bastante cercanía a lo leído. Pero explicado con sus palabras. Todos llegaron a conclusiones muy acertadas y similares lo cual dejaba al descubierto el buen trabajo realizado por los jóvenes estudiantes. Al finalizar la sesión se les indico fuesen leyendo el siguiente apartado de los ámbitos de la filosofía.

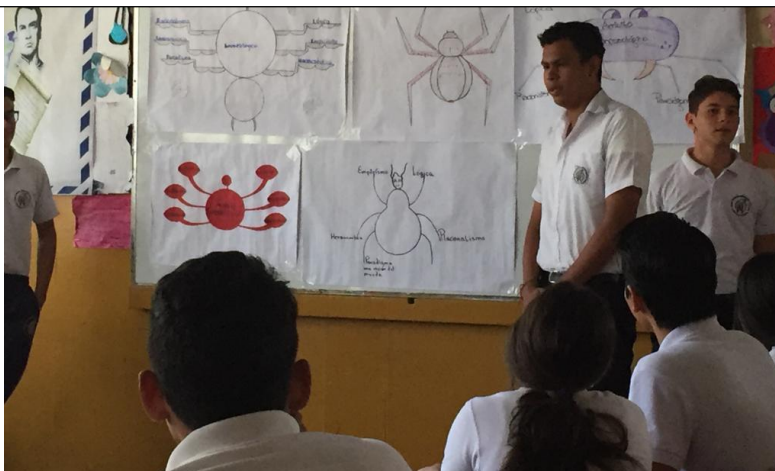
7.4 Tercera sesión: construcción del diagrama de araña

Clase No 3: Estrategia aplicada: diagrama de araña

En el Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt el día miércoles 7 noviembre del 2018 de 1:40 a 2:20 p.m., en el turno vespertino con los jóvenes de undécimo grado en la disciplina de Filosofía se presentó el contenido ámbitos de la filosofía, ámbito gnoseológico:

Presentación de la tercera

Figura. 3 presentaciones de diagramas de araña sobre la Gnoseología



sesión de clase los docentes llegaron a la sección de los alumnos de undécimo grado del colegio Hno. Pedro para el tema número 2 de los ámbitos de la filosofía, con la sección del ámbito gnoseológico, se les indico la lectura de la sección correspondiente en su libro de texto de filosofía, en grupos de 5. Luego de la lectura se les explico que presentaran sus comentarios e ideas a través de un diagrama de Araña, para lo que se les facilito papelones y plumones. Luego del análisis del texto indicado, plasmaron sus ideas en el diagrama, las que expusieron con suma claridad y seguridad en la parte final de la sesión de clase, los esquemas fueron variados y creativos fruto de la imaginación de los estudiantes. Se les indico a los jóvenes se organizarán en dos grupos para que prepararan un debate acerca de la crisis de los valores en Nicaragua y recopilaran información acerca de los valores en Nicaragua.

7.5 Cuarta sesión debate

Clase No 4: estrategia aplicada: debate

En el Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt el día jueves 8 noviembre del 2018 de 3:00 a 4:00 p.m., en el turno vespertino con los jóvenes de undécimo grado en la disciplina de Filosofía se presentó el contenido ámbitos de la filosofía, ámbito axiológico:

Figura 4 jóvenes en el debate sobre la crisis de los valores en Nicaragua



Preparados en el salón de clase los alumnos de undécimo grado del colegio Hno. Pedro recibieron a los docentes investigadores para realizar la cuarta sesión del contenido de los ámbitos de la filosofía con el tema del ámbito axiológico, se les indicó se ubicasen en los dos grupos participantes del debate de la crisis de los valores en Nicaragua.

Luego de la introducción por el docente guía cada coordinador participó dando su punto de vista acerca de la temática, defendiendo cada uno sus puntos de vista con argumentos sólidos y documentados. Cabe resaltar que cada coordinador se presentó con un símbolo que les identificara como personajes de la antigua Grecia, el olivo en la frente y el imperio romano, capa y escudo imperial. Las posturas fueron diversas y muy participativas con opiniones ponderadas e interesantes lo cual mostró que los jóvenes no son ajenos a la realidad en que vive Nicaragua en cuanto a los valores, sobre todo la familia como formadora principal de los mismos. El docente guía hizo la conclusión de la temática.

Al finalizar el docente titular de la clase pidió la palabra y felicitó a los jóvenes por el debate y su forma de presentar lo que han aprendido y los criterios que se presentaron en la clase los que mostraron madurez y científicidad. Antes de retirarse el docente guía pidió a los jóvenes estudiantes se organizarán en grupos de 10 u once estudiantes para preparar murales con imágenes e información que presentará el contenido estudiado en las tres sesiones de trabajo sobre la ontología, gnoseología y axiología y fuese presentado en la siguiente sesión. De igual forma se orientó la realización de un ensayo que mostraran temas referentes a lo que se había estudiado, esto sería en tríos y presentados en la siguiente sesión.

7.6 Quinta sesión elaboración de murales y presentación de ensayo

Clase No 5 Estrategia aplicada: Elaboración de murales y presentación de ensayo, contenido ámbitos ontológico, gnoseológico y axiológico,

En el Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt el día miércoles 14 noviembre del 2018 de 1:40 a 2:20 p.m., en el turno vespertino con los jóvenes de undécimo grado en la disciplina de Filosofía se presentó el contenido ámbitos de la filosofía, ámbito gnoseológico:

A la llegada de los docentes investigadores los alumnos de undécimo grado del colegio Hno.

Figura . 5 jóvenes con murales sobre los ámbitos de la filosofía



Pedro, organizaron la sección de tal manera que todos estuviesen con sus grupos para iniciar la presentación de los temas acerca de la ontología, gnoseología y la axiología. Por motivos de distancia el grupo con

una de las temáticas se subdividió en dos. Se les dio tiempo para preparar su exposición y dar los últimos detalles a sus murales. En la primera parte de la clase se hizo la presentación de los murales y sus contenidos lo que mostro el alcance de conocimiento alcanzado por los chicos en las anteriores sesiones de clase. En la segunda parte de la clase se presentaron los ensayos de los tríos, a manera de comentarios y resúmenes por parte de cada miembro de los tríos. En ambas situaciones se mostró el trabajo responsable de los estudiantes y la motivación en temas de interés diario como lo son la realidad humana y la crisis de valores en Nicaragua.

7.7 Sexta sesión

Clase No 6 Estrategia aplicada: Resolución de Prueba Final.

En el Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt el día jueves 21 de noviembre del 2018 de 1:40 a 2:20 p.m., en el turno vespertino con los jóvenes de undécimo grado en la disciplina de Filosofía se aplicó la prueba final.

En el Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt el día jueves 14 noviembre del 2018 de 3:00-4:00 p.m., en el turno vespertino con los jóvenes de undécimo grado en la disciplina de Filosofía se realizó la resolución de la prueba final.

En la última sesión se hicieron presente los docentes investigadores para cerrar la intervención pedagógica con la aplicación de un KPSI comparativo con la diagnosis. De igual

Figura: 6 jóvenes realizando KPSI y prueba final sobre los ámbitos de la filosofía



mientos nuevos o reforzados por la intervención pedagógica. Se le repartió la hoja con el KPSI y se les explicó cómo realizarlo. Finalizado se socializó lo que habían contestado, se procedió después a realizar la prueba del contenido de los ámbitos de la filosofía. Se les entregó la prueba y la explicación debida para su

resolución, se recogió la prueba en orden. Para finalizar se compartió un refrigerio con todos los jóvenes y los docentes, se les agradeció su colaboración en la intervención y se tomó la foto de grupo.

Fortalezas y debilidades encontradas en las sesiones de clase durante la intervención didáctica.

Fortalezas:

- Participación activa de los estudiantes.
- Disciplina por parte de los estudiantes.
- Apoyo del profesor de ciencias sociales.
- Aclaración de dudas por parte de los docentes.
- Buenas relaciones afectivas entre docentes y alumnos.
- Apertura de los jóvenes a las sesiones de clase, motivadas y atentas.

- Participación e integración en el grupo.
- Socialización del contenido para aclarar dudas.
- Comprensión del contenido por parte de los estudiantes.
- Elaboración de diagramas de Venn y de araña, realización de debate, murales y ensayos.

Debilidades:

- Recorte del horario de clase.
- Distracción de los estudiantes por actividades deportivas del centro.
- Timidez de algunos alumnos al preguntar sobre la elaboración del diagrama de araña

Figura 7 jóvenes de undécimo grado destinatarios de la intervención pedagógica



7.8 Resultado de la prueba final o post test.

Tabla 3 Resultado del KPSI prueba final

°	Concepto	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Ontología	2	6	14	44	16	50
2	Hombre	0	0	11	34	21	66
3	Tiempo y forma	2	6	19	59	11	35
4	Gnoseología	1	3	16	50	15	47
5	La lógica	0	0	8	25	24	75
6	El conocimiento.	0	0	9	28	23	72
7	La axiología	3	9	12	38	17	53
8	La moral	0	0	11	34	21	66
9	La Ética	4	13	10	31	21	66
10	Carencia de valores	0	0	10	31	22	69

En el KPSI se muestra que los rangos de lo sé y lo sé y lo puedo explicar son mayores que en el rango de no lo sé, lo que expresa una gran mejoría en el dominio de la temática presentada,

El concepto número 5 que se refiere la lógica es el porcentaje más alto en ser explicado y luego por el conocimiento con un 75% y un 72%.

En el rango de no lo sé, los conceptos de hombre, lógica, conocimiento, moral y carencia de valores tienen 0%, lo que indica el grado de superación del conocimiento luego de la intervención pedagógica.

Los conceptos que pueden ser explicados ontología, hombres, lógica, conocimiento, axiología, moral ética, y carencia de valores, se ubican mayor del 50%, lo que implica el dominio de la temática y sus elementos que la estructuran.

Los conceptos en los que los alumnos presentaron mayor dificultad por lo que muestra aun una falta de relación entre los conceptos y las palabras que definen a dichos conceptos, como lo son el tiempo y la forma, relacionado a la ontología y luego Gnoseología como término.

Tabla N° 4 Resultado de la prueba de selección múltiple.

N°	Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
		N°	%	N°	%
1	El ser está ubicado en el ámbito de filosófico de la existencia misma.	18	56	14	44
2	La antropología es una ciencia que nace de la realidad del ser que estudia.	22	69	10	31
3	El ser esta determinado por aquello que lo rodea y lo condiciona	19	59	13	41
4	Es necesario saber que el conocer tiene una ciencia especializada para ello.	24	75	8	25
5	En el diario vivir el hombre aplica un conocimiento sistemático y congruente.	32	100	0	0
6	En al ámbito del conocimiento existe un principio fundamental	24	75	8	25
7	Dentro de la filosofía también los valores tienen un lugar de estudio	26	81	6	19
8	Por mucho tiempo ha sido considerada la encargada de los valores, pero solo es parte.	28	88	4	12
9	Los valores también son estudiados en la sociedad y de manera individual	26	81	6	19
10	Es un problema generalizado en todos los campos de la vida	31	97	1	3

Resultados de la prueba de selección múltiple.

En el cuadro de la prueba final y sus resultados se muestra que la respuesta del inciso cinco que corresponde al concepto la lógica con un 100% de respuesta correcta, lo que también permitió observar un alto dominio de todo lo evaluado en la prueba final.

De trece incisos que evaluaban el conocimiento de los temas presentados, en su mayoría fueron contestados correctamente por los estudiantes por encima del 50% de respuestas correctas. Lo que se corresponde con los resultados del KPSI.

En los incisos 11 y 12 disminuye considerablemente el porcentaje de respuestas correctas con el 34 y el 38 respectivamente. Lo que implica que hay debilidades del dominio de los conceptos relacionados con ontología y gnoseología

Tabla 5 Resultado de las respuestas de desarrollo de la prueba final.

N°	Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Respuestas regulares	
		N°	%	N°	%	N°	%
11	¿Cómo es visto el hombre por antropología filosófica y la antropología social en esencia?	5	16	15	47	12	37
12	¿Cómo es aplicado el conocimiento en la realidad escolar desde el punto de vista del empirismo, racionalismo y los paradigmas?	7	22	17	53	8	
13	¿Existe crisis de valores en Nicaragua? Si o no ¿Por qué?	23	72	1	3	8	25

Los resultados de la prueba final de las preguntas de desarrollo muestran que las dos primeras preguntas relacionadas a los temas de la ontología y la gnoseología, se dificultaron para los estudiantes, se muestra en la disminución de respuestas correctas en ambas preguntas.

En la tercera pregunta relacionada a los valores en Nicaragua resultó ser positiva en un alto porcentaje, como respuesta correcta en 72% seguida de un 25% de respuesta regular, quedando solo un 3 % de incorrecto lo cual corresponde a una persona que fallo en dicha pregunta.

En términos generales es positivo el nivel alcanzado en los contenidos de los ámbitos de la filosofía ya que la mayoría se acercan al límite del 50%, ya que solo en la segunda pregunta es de valor negativo en las respuestas incorrectas siendo positivo en el valor entre respuestas correctas y regulares, lo que muestra que si manejan los contenidos luego de la intervención didáctica.

En una clara revisión el tema que más se domina en esta parcial muestra de la prueba en la axiología, presentado en la temática de los valores, en especial dentro de la sociedad nicaragüense lo cual muestra el contacto y sensibilidad con la realidad nacional.

Sin embargo se muestra en este nivel que las preguntas de desarrollo son de mayor dificultad para que sean resueltas para los estudiantes, en cuanto a filosofía corresponde.

Tabla 6 comparación del KPSI diagnóstico y KPSI de la prueba final.

N°	Conceptos	diagnóstico						Prueba final.					
		No lo sé		Lo se bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otro		No lo sé		Lo se		Lo sé y lo puedo explicar	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Ontología	6	21	19	65	4	14	2	6	14	44	16	50
2	Hombre	0	0	20	69	9	31	0	0	11	34	21	66
3	Tiempo y forma	7	23	18	63	4	14	2	6	19	59	11	35
4	Gnoseología	9	31	15	52	5	17	1	3	16	50	15	47
5	La lógica	0	0	20	69	9	31	0	0	8	25	24	75
6	El conocimiento.	0	0	16	55	13	45	0	0	9	28	23	72
7	La axiología	4	14	19	63	6	21	3	9	12	38	17	53
8	La moral	0	0	20	69	9	31	0	0	11	34	21	66
9	La Ética	0	0	21	72	8	28	4	13	10	31	21	66
10	Carencia de valores	2	7	14	48	13	45	0	0	10	31	22	69

En el resultado de la comparación de la prueba diagnóstica en la aplicación del KPSI y el KPSI de la prueba final de la intervención pedagógica es claro el avance en los porcentajes que se muestran en la casilla lo sé bien y lo puedo explicar a otro, lo cual muestra en positivo la acción de la dicha intervención.

7.9 Triangulación de la observación de la intervención didáctica

Tabla 7 primera sesión de clase: Prueba diagnóstica y prueba de apareamiento

Aspectos	Docente investigador	Docente externo	Alumno observador
Estrategia didáctica aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje	Los estudiantes en orden y silencio <u>resolvieron el instrumento de trabajo.</u>	<u>Resolvieron el KPSI</u> y la prueba diagnóstica con respeto y en silencio.	<u>Resolvieron el KPSI</u> y la prueba diagnóstica con respeto
Motivación	Se les incentivo a participar y que descubrieran lo interesante de la clase. <u>Se entusiasmaron</u>	- <u>Buenas relaciones afectivas</u> entre docentes y alumnos motivados	<u>Se interesaron en contestar y participar</u> con los profesores visitantes
Actitud de los estudiantes	<u>Participaron con atención y disciplina</u>	<u>Participación activa de los estudiantes con disciplina.</u>	lo alumnos terminaron y comentaron sus respuestas <u>con todo el grupo con disciplina</u>
Participación en la clase	participaron <u>con entusiasmo y curiosidad</u>	<u>Aclaración de dudas</u> por parte de los estudiantes	<u>Comentan sus ideas</u> sobre lo que escribieron.

Tabla: 8 Diagrama de Venn segunda sesión

Aspectos	Docente investigador	Docente externo	Alumno observador
Estrategia didáctica aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje	<u>se indicó la lectura para la realización de un diagrama de Venn</u> ; en el que incluyeron el concepto de ontología, filosofía social y antropología filosófica	el docente explico cómo <u>elaborar el diagrama de Venn y dio un ejemplo</u> relacionado al contenido ámbito ontológico: antropología social; filosofía social	Se inició la clase escribiendo el contenido ámbito ontológico <u>con un diagrama de Venn</u> , lo que fue sorpresivo.
Motivación	Se facilitaron papelones para <u>elaborar los diagramas de Venn según indicaciones</u> de los investigadores, con libertad de agruparse en tríos.	Formación en trio, que trabajaran con el texto de filosofía, para <u>luego proceder a la elaboración del diagrama de Venn</u> en papelones.	Escribir en los círculos en los paleógrafos era algo distinto y llamativo, <u>algo nuevo como el diagrama de Venn</u> en una clase muy teórica.
Actitud de los estudiantes	Con curiosidad al inicio y luego de la explicación, unos tirados en el piso y otros desde su pupitre <u>prepararon los papelógrafos con el diagrama de Venn</u>	la estrategia les pareció motivadora y <u>participaron en preparar los diagramas de Venn</u> con sus compañeros y lograron entender el tema.	Conversaban y comentaban lo que escribirían en el papel y <u>como harían su presentación del diagrama de Ven.</u>
Participación en la clase	Finalizados los diagramas se situaron al frente un trio tras otro, con <u>la exposición de su análisis, tomaron la palabra con orden y disciplina</u> explicaron con bastante cercanía a lo leído.	Los alumnos estuvieron atentos y <u>participativos en la clase en la presentación de los tríos.</u>	Todos participaron de algún modo, unos pintaban, dibujaban, otros leían y escribían y lo <u>presentaron según un orden y con alegría</u>

Tabla: 9 Diagrama de Araña. Tercera sesión

Aspectos	Docente investigador	Docente externo	Alumno observador
Estrategia didáctica aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje	Luego de la lectura se les explico que <u>presentaran sus comentarios e ideas a través de un diagrama de Araña.</u>	El docente escribo el tema y el indicador de logro en la pizarra, y <u>orientó como elaborar el diagrama de araña.</u>	Se indicó al grupo que se leyera el texto de la sección de la Gnoseología y <u>escribieran en paleógrafos las ideas en unos diagramas de araña.</u> Lo que explico el profesor, para su elaboración.
Motivación	Luego de la lectura se les explico que <u>presentaran sus comentarios e ideas a través de un diagrama de Araña</u> se les facilito papelones y plumones, y que echaran a volar su imaginación.	Al inicio todos se asombraron y <u>preguntaron cómo era el diagrama de araña;</u> el docente les mostro un ejemplo y les explico como la iban a hacer	<u>El profesor explicó en la pizarra como hacer un diagrama con una araña,</u> lo que hizo que todos comenzaran a inventar sus arañas.
Actitud de los estudiantes	Plasmaron sus ideas en el diagrama y <u>las expusieron con claridad y seguridad al finalizar la sesión de clase.</u> Los esquemas fueron variados y creativos fruto de la imaginación de los estudiantes.	Los estudiantes desarrollaron las actividades de forma ordenada y posteriormente <u>expusieron en plenario sus diagramas de araña les gusto la estrategia.</u>	Los chavalos <u>se esforzaron en hacer sus esquemas de araña y lucirlos con sus ideas</u> ante los demás compañeros de la clase.
Participación en la clase	Estuvieron <u>alegres, ordenados y deseosos de presentar sus trabajos</u>	Desarrollaron las <u>actividades de forma ordenada.</u>	Los chavalos <u>participaron en orden y entusiasmo</u> en la presentación de los esquemas de la araña.

Tabla: 10 Debate sobre la crisis de los valores en Nicaragua, cuarta sesión

Aspectos	Docente investigador	Docente externo	Alumno observador
Estrategia didáctica aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje	El tema del ámbito axiológico, <u>se les indicó se ubicasen en los dos grupos participantes del debate de la crisis de los valores en Nicaragua</u> que previamente se había asignado y organizado en la clase anterior.	El docente escribió el tema e indicador de logro en la pizarra, exploró el tema anterior, <u>luego hizo algunas preguntas relacionada a la crisis de valores que hay en la sociedad</u> , después los estudiantes se organizaron en dos grupos con coordinador	Los chavalos se <u>prepararon en dos para un debate de la crisis de los valores en Nicaragua</u> , según orientaron los profesores visitantes.
Motivación	<u>Se había orientado se documentasen acerca de los valores en nuestra sociedad nicaragüense</u> para un debate entre griegos y romanos.	Cada uno tenía su respectivo coordinador, los cuales se distinguieron un grupo era representado por un líder romano y otro por un líder griego y <u>el docente orientó el debate</u> .	Se formaron cada grupo con su coordinador medio disfrazados de romano y otro griego, según el grupo otros más se pusieron su corona de olivo como el profesor orientó el debate .
Actitud de los estudiantes	<u>Las posturas fueron diversas y muy participativas</u> con opiniones ponderadas lo cual mostró que los jóvenes no son ajenos a la realidad en que vive Nicaragua en cuanto a los valores.	<u>Aunque había contradicciones</u> entre ellos porque unos afirmaban que si había crisis de valores el otro grupo decía que no siempre <u>prevaleció el orden y respeto entre ellos al final</u> .	<u>Los chavalos se entusiasmaron con el debate</u> y defendían sus ideas, hablaron hasta los más callados,
Participación en la clase	<u>Muy dinámica y respetuosos</u> , con argumentos sólidos en sus intervenciones	<u>Prevaleció el orden y respeto</u> entre ellos al final.	<u>Siempre se mantuvo el orden</u> y la disciplina.

Tabla: 11 Elaboración de murales y el ensayo. Quinta sesión.

Aspectos	Docente investigador	Docente externo	Alumno observador
Estrategia didáctica aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje	Previamente se les había indicado a los estudiantes <u>organizarse en grupos de 10 alumnos para la elaboración de murales</u> que presentaran los contenidos vistos en las sesiones de clase. Junto a ello estaba la entrega de un ensayo	El docente escribió el tema y el indicador de logro en la pizarra también <u>dió conocer el objetivo y en qué consistía la clase de ese día, ya que se había orientado en la clase anterior la elaboración de murales.</u>	<u>Los chavalos se prepararon a presentar los contenidos</u> de las clases recibidas con unos murales.
Motivación	<u>La motivación en temas de interés diario</u> como lo son la realidad humana y la crisis de valores en Nicaragua.	<u>La estrategia resultó motivadora</u> para los estudiantes.	La indicación de expresar sus ideas <u>les animó a la elaboración de los murales y los ensayos.</u>
Actitud de los estudiantes	En ambas situaciones, ensayo y murales, se <u>mostró el trabajo responsable de los estudiantes</u> y la motivación en temas de interés diario como lo son la realidad humana y la crisis de valores en Nicaragua.	Los alumnos entusiasmados se <u>organizaron en grupo y mostraron responsabilidad</u> en la elaboración de los murales utilizando su imaginación y creatividad,	Con alegría <u>prepararon los murales y los ensayos.</u> Para lucir y ser los mejores
Participación en la clase	Los estudiantes participaron con <u>entusiasmo, orden y respeto.</u>	Disponibilidad al realizar los murales, <u>participación activa y asertiva</u> de los estudiantes.	Los chavalos presentaron <u>con orden y entusiasmo</u> los ensayos y los murales.

Tabla: 12 KPSI y prueba final. Sexta sesión

Aspectos	Docente investigador	Docente externo	Alumno observador
Estrategia didáctica aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje	Los docentes investigadores para cerrar la intervención pedagógica con la <u>aplican un KPSI y una prueba final</u> del contenido de los ámbitos de la filosofía.	El profesor explicó en qué consistía la actividad de ese día, se ordenaron en hilera a una distancia moderada, se pasó la asistencia fue de 32 estudiantes se les <u>entregó la prueba final</u>	El profesor explicó en qué consistía la <u>actividad final de una prueba</u> , y al finalizar un refrigerio.
Motivación	Se le <u>repartió la hoja con el KPSI</u> y se les explicó cómo realizarlo.	El docente investigador <u>explico la prueba final</u>	Los chavalos estaban <u>concentrados en finalizar la prueba</u> y tomar su refrigerio.
Actitud de los estudiantes	En <u>orden y respeto</u> trabajaron en la prueba final.	<u>Los estudiantes estaban tranquilos</u> no se mostraban nerviosos ante la prueba	Los chavalos participaron en todas las actividades <u>realizadas en orden y con respeto.</u>
Participación en la clase	<u>Disfrutaron de un refrigerio</u> luego de la realización de la prueba	A los alumnos y al docente por su colaboración, la actividad finalizó con <u>un pequeño y alegre refrigerio.</u>	Se hizo una prueba al final y luego <u>se compartió un refrigerio</u>

8 CONCLUSIONES

1. La aplicación de un diagnóstico KPSI, para conocer los conocimientos previos de los estudiantes de undécimo grado del colegio parroquial Hno. Pedro Betancourt permitió descubrir la falta de dominio del tema sobre los campos de la filosofía que los alumnos poseían y plantear la búsqueda de una solución ante tal deficiencia.
2. La creación e implementación de una intervención didáctica con estrategias innovadoras para despertar el pensamiento crítico en los estudiantes de undécimo grado del colegio parroquial Hno. Pedro Betancourt logró aplicarse en su totalidad en tiempo y forma, lo cual fue un éxito comprobado en la participación del estudiantado en cada una de las sesiones que se realizó logrando cumplir con los objetivos planteados desde el inicio de la investigación.
3. Las estrategias escogidas para la aplicación de la intervención se sustentan en teorías constructivistas lo que permite calidad en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Su contenido innovador motivó al estudiantado al acercamiento y dominio de los contenidos de la disciplina de la filosofía, sobre todo por la contextualización con su realidad.
4. Se contó con la participación activa de los estudiantes en las distintas sesiones de trabajo lo que permitió un mejor desarrollo de las estrategias innovadoras planteada en intervención didáctica que generara pensamiento crítico en los estudiantes de undécimo grado del colegio parroquial Hno. Pedro Betancourt, objetivo principal de la investigación, y esencial elemento en la labor de los docentes investigadores.
5. La clase de filosofía bajo una metodología activa e innovadora permite el desarrollo y las habilidades intelectuales y crear un pensamiento crítico en los estudiantes que se expresa en el quehacer cotidiano de los estudiantes y genera la creatividad para pensar y experimentar con la filosofía como un tema propio de la vida de cada estudiante.

6. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes ante el inicio de una unidad didáctica la aplicación de un diagnóstico para conocer los conocimientos previos de los estudiantes descubrir el nivel de conocimiento de los nuevos contenidos a desarrollar en las sesiones de clase.
2. Se recomienda crear intervención didáctica con estrategias innovadoras para motivar al estudiantado a desarrollar sus potencialidades en su desarrollo intelectual para una formación más integral más completa y alcance un mayor grado de participación en las sesiones de clase.
3. Se recomienda que las estrategias escogidas para la aplicación de una intervención didáctica se sustenten en teorías didácticas, educativas y participativas y tengan un sustento científico calificado permita calidad en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
4. Se recomienda la búsqueda de metodologías que promuevan la participación activa de los estudiantes en las distintas sesiones de trabajo para un mejor desempeño intelectual y espiritual.
5. Se recomienda a los docentes consultar la propuesta didáctica y tomar los elementos necesarios para la creación de propuestas adecuadas e innovadoras al entorno en que se desarrollan las distintas asignaturas, para que sean dinámicas y creativas.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, L. et. (2009). De una didáctica tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículos de educación superior. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, Vol. 11 (2): 194 – 210.
- Benejam, P. et. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria*. Editorial Horsori, Barcelona España.
- Bolívar Botía, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma*. Editorial Escuela Española, S.A.
- Bribiesca, L. y Merino, G. (2008) *Teorías, modelos y paradigmas en la investigación científica*, *Revista Ciencia*, abril-junio. México. Pp. 79-88.
- CANFUX. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué. p.15.
- Carvajal, M. (2009). *La Didáctica*. Fundación académica de dibujo profesional. Recuperado de: www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf
- Delors, J (1996) *La educación encierra un tesoro*. México: Ediciones UNESCO.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Dongo, A. (2008). *La teoría de aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa*. vol.11. N°.1
- Facione, P, (2007), *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*, pp. 23 - 56 *Insight Assessment* Link: <http://www.insightassessment.com>,
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de Educación básica movilizan en su desempeño Profesional docente*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/8171/1/T30412.pdf>
- Gallardo, K. Gil, M. Contreras, B., et al (2012). *Toma de decisiones para la evaluación formativa: el proceso de planeación y de terminación de sus mecanismos*. *Sinéctica*. núm.39: 1-19

- Granata, M. Barale, C. & Chada, M. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. Fundamentos en Humanidades, vol.1 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>
- López G, (2013), Pensamiento crítico en el aula, Revista Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012, México.
- Lucio Bribiesca y Gabriel Merino, (2008), Teorías, modelos y paradigmas en la investigación científica, Revista de ciencia, abril-junio. México
- Luna, R. y Sánchez, J. (2010). Introducción a las Ciencias Sociales.
- Martínez, J y Laurido, C, (2012). Evaluación Diagnóstica de conocimientos científicos en dos cursos de educación secundaria mediante un mismo instrumento de autoevaluación, Revista de la Asociación Colombiana de Ciencias Biológicas.
- Mayorga, M. Y Madrid, D. (2010) Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Tendencias Pedagógicas N° 15. Vol. 1
- MINED (2016) Currículo Nacional de Educación Media
- Orozco, J. (2016). Modelos educativos. Triadas para el aprendizaje exitoso de las Ciencias Sociales. Revista El Terreón. Edición No. 11, 1-2.
- PAGÈS, J. (2009): “Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década”. Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154.
- Pimienta, J. (2002). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: PEARSON EDUCACION.
- Pinto, A. y Castro, L. (s.f). Los modelos pedagógicos. Recuperado de: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>.los
- Pozo, J. y Monereo, C. (1999). El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana.

- Sánchez, J. (2010. diciembre). Modelos Educativos en las Ciencias Sociales. Revista digit@l Eduinnova. ISSN 1989-1520 N° 27.
- Spinelli, H. y Testa, M. (2005). Del diagrama de Venn al nudo Borromeo, recorrido de la planificación en América Latina. Salud Colectiva.vol.1
- Tello C (2011). Objeto de estudio de las Ciencias Sociales. Recuperado el 11 de Agosto del 2017. Tomado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiK_veFx4rNAhWDbj4KHTu8AboQFggcMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5214082.pdf&usg=AFQjCNE26GHlu9KujoqfeNVxkQ8XawRaw&bvm=bv.123664746,d.cWw&cad=rja
- Valle, A. Gonzales, R. Cuevas, L. Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizajes: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psico didáctica, nº 6 - 1998 Págs. 53-68
- Woolfolk, A. (2000). Psicología educativa. México. Pearson Educación.
- Yáñez, P. (2016. junio). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. Revista San Gregorio. ISSN 1390-7247 No.11

Anexos

1. PLANES DE CLASE DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Plan de Clase. 1

Disciplina: Filosofía **Grado:** undécimo **Nombre del Docente:** Francisco Rodríguez, Claribet Manzanares y Broslan Rivera.

Nombre de la Unidad: Los ámbito y campos de estudio de la filosofía.

Contenido: Ámbito ontológico.

Competencia de grado: Interpreta con una actitud crítica y positiva los diferentes ámbitos y campos de estudio de la filosofía, a partir de la comprensión de la realidad.

Competencias de Ejes Transversales: Muestra conductas de liderazgo, comunicación efectiva, manejo de conflictos, manejo de estrés, pensamiento crítico y creativo, para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACION
Explica los conocimientos previos de la resolución de la prueba diagnóstica sobre la importancia de la filosofía	Ámbitos de la Filosofía	Muestra conductas de liderazgo, manejo de conflictos y pensamiento crítico.	Resolución de prueba diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe la prueba diagnóstica. 2. Resuelva de forma individual la prueba diagnóstica. 3. Mediante la técnica del cuchicheo socializa la repuesta de la prueba diagnóstica. 4. Socializa en el grupo las conclusiones. 5. Entrega al docente la prueba diagnóstica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta la resolución de prueba diagnóstica. 2. Brinda asesoría de prueba diagnóstica. 3. Indica que se organicen en parejas para el cuchicheo. 4. Coordina la socialización grupal. 5. Recepción la prueba diagnóstica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Califica la calidad y objetividad de la prueba diagnóstica. 2. Asiste en la realización de la prueba diagnóstico. 3. Valora el nivel de organización para el cuchicheo. 4. Coordina la participación de socializar. 5. Revisa prueba diagnóstica

Colegio parroquial Hermano Pedro Betancourt.

Disciplina: Filosofía

Undécimo grado

Turno: Vespertino.

Nombre del estudiante: _____

Prueba diagnóstica

La siguiente prueba diagnóstica tiene por objetivo conocer el grado de conocimiento que tienen sobre el tema de los ámbitos de la filosofía.

I. Lee con mucha atención cada concepto e indica con una x la respuesta que consideres según las opciones.

N	Conceptos	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé y lo puedo explicar a otros
1	Ontología			
2	Hombre			
3	Tiempo y forma			
4	Gnoseología			
5	La lógica			
6	El conocimiento.			
7	La axiología			
8	La moral			
9	La ética			
10	Carencia de valores			

II. Ítem de pareamiento

Lee las indicaciones y realiza lo que se te pide

Escribe en la línea en blanco el número que completa la idea de la otra columna.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. El ser está ubicado en el ámbito de filosófico de la existencia misma | _____ La Lógica. |
| 2. La antropología es una ciencia que nace de la realidad del ser que estudia. | _____ La Moral. |
| 3. El ser esta determinado por aquello que lo rodea y lo condiciona. | _____ La Ontología. |
| 4. Es necesario saber que el conocer tiene una ciencia especializada para ello. | _____ La objetividad. |
| 5. En el diario vivir el hombre aplica un conocimiento sistemático y congruente. | _____ El hombre. |
| 6. En al ámbito del conocimiento existe un principio fundamental. | _____ Carencia de valores. |
| 7. Dentro de la filosofía también los valores tienen un lugar de estudio. | _____ La Ética. |
| 8. Por mucho tiempo ha sido considerad la encargada de los valores, pero solo es parte. | _____ Tiempo y forma. |
| 9. Los valores también son estudiados en la sociedad y de manera individual. | _____ Gnoseología. |
| 10. Es un problema generalizado en todos los campos de la vida. | _____ La Axiología. |

Plan de Clase. 2

Disciplina: filosofía **Grado:** undécimo **Nombre del Docente:** Francisco Rodríguez, Claribet Manzanares y Broslan Rivera.

Nombre de la Unidad: Ámbito y campos de acción de la filosofía.

Contenido: Ámbito ontológico (estudio del ser) Antropología filosófica, Filosofía social. Condición del ser personal.

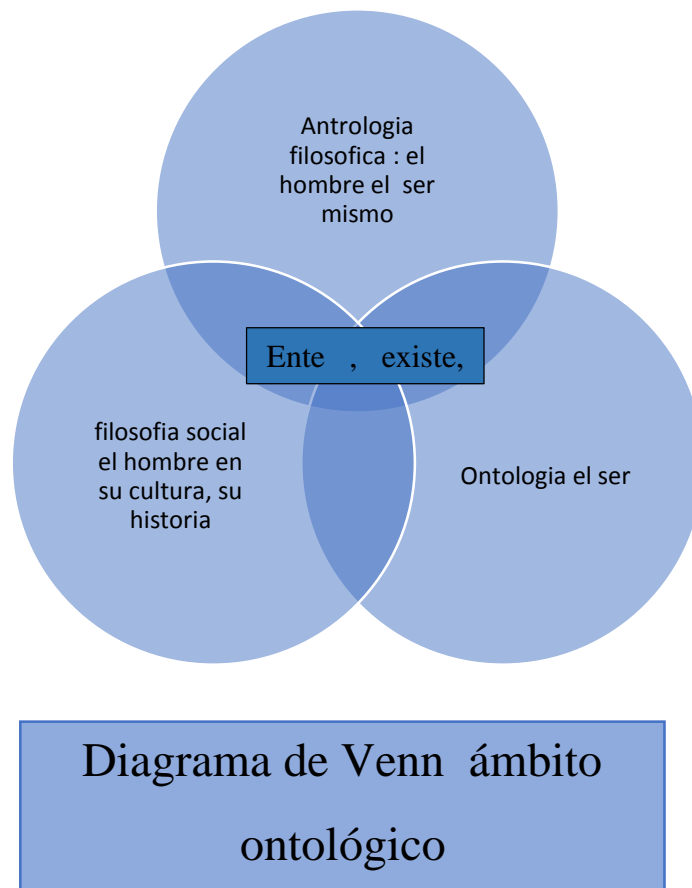
Competencia de grado: Interpreta con una actitud crítica y propositiva, los diferentes ámbitos y campos de estudio de la filosofía, a partir de la comprensión de la realidad.

Competencias de Ejes Transversales: Muestra conductas de liderazgo, comunicación efectiva, manejo de conflictos, manejo del estrés, pensamiento crítico y creativo, para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACION
Expone sus ideas y reflexiones acerca de su condición como ser personal, su relación con las demás personas y su lugar en la vida social.	Ámbito ontológico. (estudio del ser) Antropología Filosófica; filosofía social	Muestra conductas de liderazgo, manejo de conflictos y pensamiento crítico.	Construcción de diagrama de Venn.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizan en equipos de trabajo de 3 estudiantes 2. Lee el texto. 3. Subraya ideas principales del texto. 4. Elaborar un Diagrama de Venn. 5. Expone el Diagrama de Venn. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza equipos de trabajo 2. Orienta lectura de Material. 3. Guía el organizar las ideas principales del texto. 4. Indica Elaboración del Diagrama de Venn. 5. Orienta exposición del Diagrama de Venn. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora la conformación de los grupos. 2. Escucha la realización de la lectura. 3. Critica la clasificación de ideas principales. 4. Juzga la elaboración del Diagrama de Venn. 5. Aplica criterios de aprendizaje. respeto a las opiniones de todos.

El Diagrama de Venn

El Diagrama de Venn consiste en dos o más círculos u óvalos que se superponen en un sector. En el área del círculo u óvalo que queda sin superponerse, se podrán registrar las características propias del concepto o idea que se esté investigando. En el espacio generado por la superposición de los círculos u óvalos se registran las similitudes, semejanzas o congruencias entre los conceptos o ideas que están registradas. La estrategia puede ir completándose en distintas etapas de la clase, es una estrategia que permite no sólo registrar información de manera ordenada, sino que también, establecer semejanzas y diferencias.



Plan de Clase. 3

Disciplina: filosofía **Grado:** undécimo **Nombre del Docente:** Francisco Rodríguez, Claribet Manzanares y Broslan Rivera.

Nombre de la Unidad: Ámbito y campos de acción de la filosofía.

Contenido: Ámbito gnoseológico: lógica, teoría del conocimiento y epistemología.

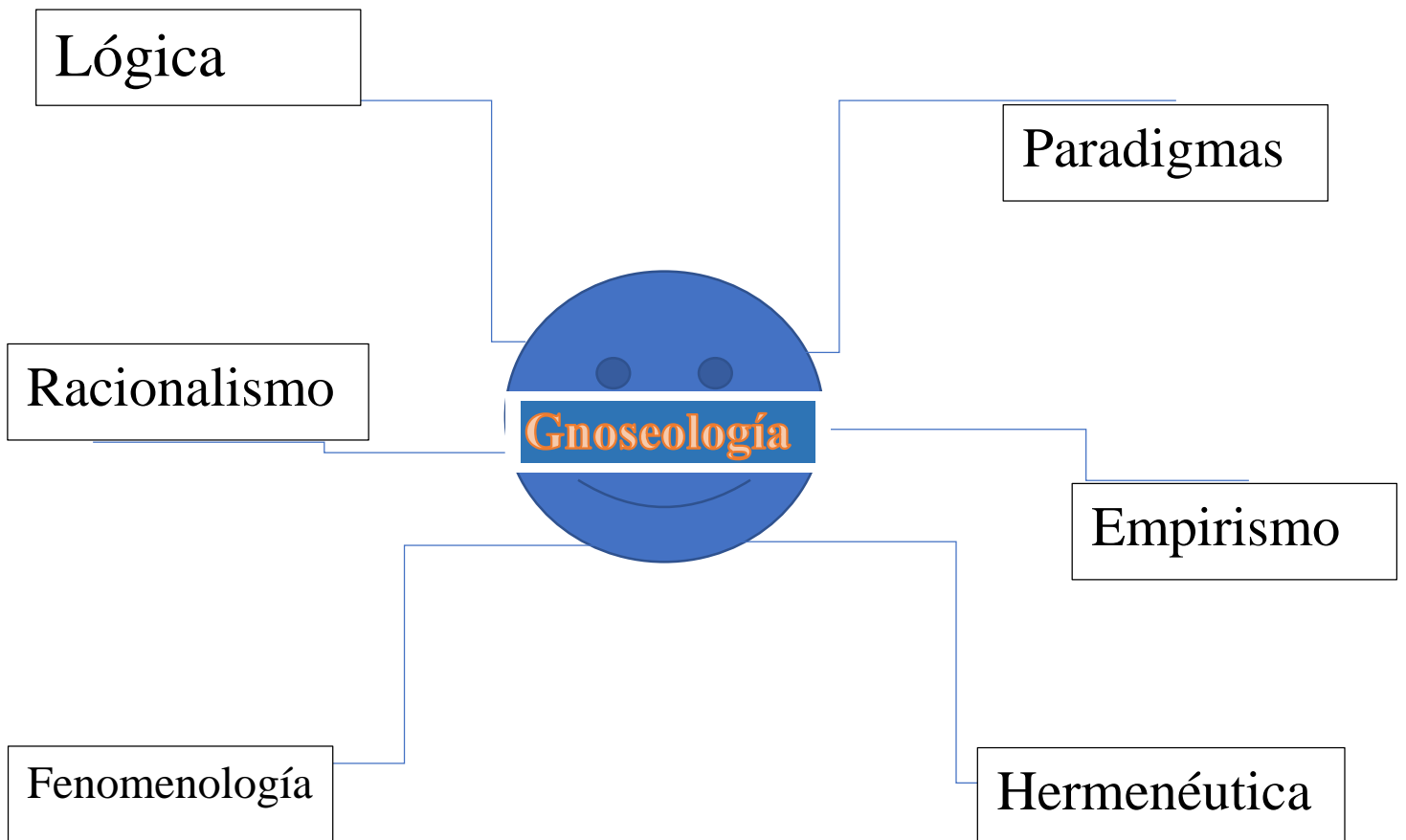
Competencia de grado: Interpreta con una actitud crítica y propositiva, los diferentes ámbitos y campos de estudio de la filosofía, a partir de la comprensión de la realidad.

Competencias de Ejes Transversales: Muestra conductas de liderazgo, comunicación efectiva, manejo de conflictos, manejo del estrés, pensamiento crítico y creativo, para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACION
Analiza con objetividad el origen y la problemática del conocimiento humano.	Ámbito gnoseológico: lógica, teoría del conocimiento y epistemología.	Liderazgo, manejo de conflictos y pensamiento crítico.	Realización de Diagrama de araña.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizan en equipos de trabajo de 5 estudiantes. 2. Lee y analiza el documento. 3. Subraya ideas principales del texto. 4. Elabora Diagrama de araña. 5. Exposición del Diagrama de araña. 6. Socializa sus ideas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta organización de equipos de trabajo 2. Orienta lectura del documento. 3. Discrimina las ideas principales. 4. Consulta la Estructura y elaboración del Diagrama de araña. 5. Describe el diagrama. 6. Plantea sus ideas con criterios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora la disciplina y el trabajo em equipo. 2. Califica la comprensión de la lectura. 3. Constata la extracción de ideas. 4. valora la descripción del Diagrama de araña. 5. Aplica criterios en la adquisición de conocimiento. 6. Escucha con criterio la participación.

El diagrama de Araña

v Este organizador grafico tiene el cuerpo como tema central, las patas como ideas principales y los soportes de las patas como sub-detalles o ejemplos que aportan a las ideas principales



Plan de Clase. 4

Disciplina: filosofía **Grado:** undécimo **Nombre del Docente:** Francisco Rodríguez, Claribet Manzanares y Broslan Rivera.

Nombre de la Unidad: Ámbito y campos de acción de la filosofía.

Contenido: Ámbito axiológico (valores). Valores positivos de los nicaragüenses. Crisis actual de los valores en algunos sectores de la sociedad nicaragüenses.

Competencia de grado: Interpreta con una actitud crítica y propositiva, los diferentes ámbitos y campos de estudio de la filosofía, a partir de la comprensión de la realidad.

Competencias de Ejes Transversales: Muestra conductas de liderazgo, comunicación efectiva, manejo de conflictos, manejo del estrés, pensamiento crítico y creativo, para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACION
Comprenda la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social al abordar problemas éticos y morales en el medio en que se desenvuelve	Crisis actual de los valores en algunos sectores de la sociedad nicaragüenses.	Liderazgo, manejo de conflictos y pensamiento crítico.	Participación en debate de la crisis los valores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizan en dos subgrupos. 2. Lee y analiza la información recopilada de la crisis de valores. 3. Planifican rol que asumirán en el debate. 4. Comparten sus criterios de reflexión para el debate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza equipos de trabajo. 2. Coordina la participación activa del consenso sobre el debate. 3. Contrasta los roles asumidos en el debate. 4. Abre el debate para la reflexión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta la participación, 2. Identifica la habilidad de análisis del estudiantado. 3. Valora el dominio del contenido. 4. Concluye la participación de los estudiantes en el debate

El debate

El debate es un diálogo entre personas. No es una pelea entre enemigos sino una conversación entre seres humanos que se respetan.

Lo que está en discusión es un tema determinado y jamás la calidad de las personas.

El debate es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación. Consiste en un intercambio de ideas e información sobre un tema.

Los participantes deben conocer sobre el tema a debatir e informarse por sí mismos y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El debate no es una improvisación, deben pensar muy bien y fundamentar con materiales bibliográficos (documentación), estadística u otros su punto de vista, de esta manera le podrá dar solidez a la posición y la riqueza del tema nos beneficiará a todos.

REGLAS GENERALES DEL DEBATE

1. Dos personas no pueden hablar al mismo tiempo.
2. Una sola persona no puede intervenir por largo tiempo, impidiendo la participación de los demás debatientes.
3. No se puede participar en un debate si no se tiene preparación sobre el tema a discutir, ya que no se puede improvisar.
4. El debate es un diálogo que se genera a partir de puntos de vista contrapuestos, de tal manera que si dos personas opinan lo mismo sobre un asunto determinado, pueden dialogar, conversar, pero no pueden debatir



EL DEBATE

Plan de Clase. 5

Disciplina: filosofía **Grado:** undécimo **Nombre del Docente:** Francisco Rodríguez, Claribet Manzanares y Broslan Rivera.

Nombre de la Unidad: Ámbito y campos de acción de la filosofía.

Contenido: - Ámbito ontológico, gnoseológico y axiológico. (Consolidación)

Competencia de grado: Interpreta con una actitud crítica y propositiva, los diferentes ámbitos y campos de estudio de la filosofía, a partir de la comprensión de la realidad.

Competencias de Ejes Transversales: Muestra conductas de liderazgo, comunicación efectiva, manejo de conflictos, manejo del estrés, pensamiento crítico y creativo, para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACION
Expone sus ideas y reflexiones acerca de su condición como ser, conocer y actuar en la sociedad.	Recopila información acerca de los ámbitos de la filosofía	Liderazgo, manejo de conflictos y pensamiento crítico.	Elaboración de murales acerca de los ámbitos de la filosofía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organiza en tres equipos de trabajo. 2. Busca y selecciona la información. 3. Prepara la construcción de su mural. 4. Realiza exposición de su mural. 5. Socializan las ideas presentadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía a los equipos de trabajo. 2. Orienta la actividad clasificación de la información. 3. Indica la construcción de su mural 4. Coordina la exposición de los murales. 5. Plante sus opiniones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia el trabajo en equipo. 2. Valora la información recopilada. 3. Juzga la construcción de murales. 4. Aplica criterios a la exposición de los murales. 5. Escucha y discrimina lo que se dice.

Plan de Clase. 6

Disciplina: filosofía **Grado:** undécimo **Nombre del Docente:** Francisco Rodríguez, Claribet Manzanares y Broslan Rivera.

Nombre de la Unidad: Ámbito y campos de acción de la filosofía.

Contenido: - Ámbito ontológico, gnoseológico y axiológico.

Competencia de grado: Interpreta con una actitud crítica y propositiva, los diferentes ámbitos y campos de estudio de la filosofía, a partir de la comprensión de la realidad.

Competencias de Ejes Transversales: Muestra conductas de liderazgo, comunicación efectiva, manejo de conflictos, manejo del estrés, pensamiento crítico y creativo, para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACION
Expone sus ideas y reflexiones acerca de su condición como ser, conocer y actuar en la sociedad.	Ámbitos de la filosofía	Liderazgo, manejo de conflictos y pensamiento crítico.	Escribe un ensayo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizan en grupos de tres. 2. Recopila información. 3. Planifica con su equipo la forma de presentar su ensayo. 4. Entrega el ensayo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta sobre la realización del Ensayo. 2. Presenta los temas y parámetros para el ensayo. 3. Plantea la forma que será entregado el ensayo. 4. Recepción del ensayo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estima la forma de realización del Ensayo. 2. Clasifica los ensayos según temáticas. 3. Juzga la forma que es presentado el ensayo. 4. Revisión del ensayo.

Plan de Clase. 6

Disciplina: filosofía **Grado:** undécimo **Nombre del Docente:** Francisco Rodríguez, Claribet Manzanares y Broslan Rivera.

Nombre de la Unidad: Ámbito y campos de acción de la filosofía.

Contenido: - Ámbito ontológico, gnoseológico y axiológico.

Competencia de grado: Interpreta con una actitud crítica y propositiva, los diferentes ámbitos y campos de estudio de la filosofía, a partir de la comprensión de la realidad.

Competencias de Ejes Transversales: Muestra conductas de liderazgo, comunicación efectiva, manejo de conflictos, manejo del estrés, pensamiento crítico y creativo, para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES DE:		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACION
Expone sus ideas y reflexiones acerca de su condición como ser, conocer y actuar en la sociedad.	Ámbitos de la filosofía	Muestra conductas de liderazgo, manejo de conflictos y pensamiento crítico.	Resolución de prueba final.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de la prueba final. 2. Resuelve la prueba final. 3. Entrega la prueba final. 4. Socialización de las respuestas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciona la prueba final. 2. Supervisa realización de la prueba final. 3. Recepción de la prueba. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa la realización de prueba final. 2. Verifica orden y disciplina en los estudiantes. 3. Revisión de la prueba.

Colegio parroquial Hermano Pedro Betancourt.

Disciplina: Filosofía

Undécimo grado

Turno: Vespertino.

Nombre del estudiante: _____

Prueba final

La siguiente prueba final tiene por objetivo conocer el grado de conocimiento que tienen sobre el tema de los ámbitos de la filosofía.

I. Lee con mucha atención cada palabra e indica con una x la respuesta que considere correcta.

N	Conceptos	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otro
1	Ontología			
2	Hombre			
3	Tiempo y forma			
4	Gnoseología			
5	La lógica			
6	El conocimiento.			
7	La axiología			
8	La moral			
9	La Ética			
10	Carencia de valores			

Lee muy bien las indicaciones y realiza lo que se te pide

II. Selecciona la respuesta correcta según convenga a la proposición dada. (7 pts./u)

1. El ser está ubicado en el ámbito de filosófico de la existencia misma.
 - a. Ontología
 - b. Epistemología
 - c. Axiología
 - d. Antropología.

2. La antropología es una ciencia que nace de la realidad del ser que estudia.
 - a. Ontología
 - b. Epistemología
 - c. Axiología
 - d. Antropología.

3. El ser esta determinado por aquello que lo rodea y lo condiciona.
 - a. Ontología
 - b. Epistemología
 - c. Axiología
 - d. Antropología.

4. Es necesario saber que el conocer tiene una ciencia especializada para ello.
 - a. Ontología
 - b. Epistemología
 - c. Axiología
 - d. Antropología.

5. En el diario vivir el hombre aplica un conocimiento sistemático y congruente.
 - a. Ontología
 - b. Epistemología
 - c. Axiología
 - d. Antropología.

6. En al ámbito del conocimiento existe un principio fundamental.
 - a. Ontología
 - b. Epistemología
 - c. Axiología
 - d. Antropología.

7. Dentro de la filosofía también los valores tienen un lugar de estudio.
 - a. Ontología
 - b. Epistemología
 - c. Axiología

2. DIARIOS DE CAMPO

1. DIARIOS DE CAMPO

Diario de campo del Docente observador

Diario de campo 1

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt

Fecha: miércoles 31-10-18

Hora: 1:40-2:20 Turno: vespertino

Disciplina: Filosofía

Contenido disciplinar: Ámbitos de la filosofía

Clase No1: Estrategia aplicada: Resolución de Prueba Diagnóstica

En la primera sesión de clases nos presentamos ante los estudiantes saludamos y se les explico el objetivo de las intervenciones., ellos estaban un poco sorprendidos era primera vez que se hacía en el colegio, al principio estaban inquietos, pero después entendieron el objetivo del trabajo investigativo el externo presento al equipo de trabajo con los que conversaron y entraron en confianza. Se aplicó la prueba a 32 estudiantes de Undécimo grado “A” del colegio Pedro Betancourt, se les explicó la importancia de la aplicación de la intervención didáctica, en qué consistía la prueba y lo que se pretendía alcanzar con la intervención los alumnos estuvieron dispuestos a apoyarnos. Al inicio los estudiantes se mostraron un poco nerviosos, ya que algunos pensaron que se les estaba aplicando examen y que tenía un puntaje por lo que expresaron que no estaban preparados, pero el maestro explico que la prueba era para ver el grado de conocimientos que ellos tenían sobre el tema y la asignatura de filosofía, y se sintieron tranquilos y sin nervios. Se entregó de la prueba diagnóstica y procedieron a resolverla, al finalizar el tiempo establecido procedieron a entregar la prueba.

Fortalezas:

- Participación activa de los estudiantes.
- Disciplina por parte de los estudiantes.
- Apoyo del profesor de ciencias sociales.
- Aclaración de dudas por parte.
- Buenas relaciones afectivas entre docentes y alumnos.

Debilidades:

- Recorte del horario de clase

Broslan Azucena Rivera Matute

Docente observador

Diario de campo 2

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt Fecha: jueves 01-11-18

Hora: 3: 00-4: 00 Turno: Vespertino

Disciplina: filosofía

Contenido disciplinar: Ámbito ontológica (estudio del ser)

Antropología filosófica, filosofía social

Clase No 2: Estrategia aplicada: Construcción de diagrama de Venn

Nos presentamos al centro puntual, nos dirigimos al aula saludamos a los estudiantes el docente motivo a participar en la clase, se tomó la asistencia se inició la clase escribiendo el contenido en la pizarra, al inicio los alumnos estaban un poco desmotivados luego explico en que consistía la estrategia y se sintieron motivados era algo nuevo para ellos, el docente explico cómo elaborar el diagrama de Venn y dio un ejemplo relacionado al contenido, pregunto si había dudas a lo que respondieron que no. Oriento la actividad la cual consistía en la elaboración de un diagrama de Venn referente al tema ámbito ontológico: antropología social; filosofía social oriento que se formaran en trio, que trabajaran con el texto de filosofía, el docente oriento que debían subrayar y luego extraer las ideas principales para luego proceder a la elaboración del diagrama de Venn, una vez concluida la actividad los alumnos, eligieron uno por grupo para exponerlos en plenario. Los alumnos estuvieron atentos y participativos en la clase, la estrategia les pareció motivadora ya que pudieron interactuar con sus compañeros y lograron entender el tema.

Fortalezas:

- Motivación de los estudiantes a la hora de elaborar el diagrama de Venn.
- Participación e integración en el grupo.
- Socialización del contenido para aclarar dudas.
- Comprensión del contenido por parte de los estudiantes.

Debilidades:

- Tres alumnos entraron un poco tarde a clase.

Broslan Azucena Rivera Matute.

Docente observador

Diario de campo 3

Lugar: Colegio Parroquial hermano pedro Betancourt Fecha: miércoles 07-11-18

Hora: 1:40 – 2:20 Turno: vespertino Disciplina: filosofía

Contenido disciplinar: Ámbito gnoseológico: lógica, teoría del conocimiento y epistemología

Clase No 3: Estrategia aplicada: diagrama de araña

Nos presentamos de nuevo al centro llegamos al aula de clase, saludamos a los alumnos y al docente Conversamos un poco para entrar en confianza les preguntamos si les gustaba la clase, comentaron que estas clases eran un poco aburridas, luego el docente escribo el tema y el indicador de logro en la pizarra, se pasó la asistencia la cual fue de 32 estudiantes, se procedió a desarrollar el contenido, para continuar con la clase el docente oriento que se formaran en grupos de tres, una vez organizados sacaron su texto para leer, analizar y subrayar las ideas principales, una vez analizado el tema se orienta la elaboración de un diagrama de araña. Al inicio todos se asombraron y preguntaron como era el docente les mostro un ejemplo y les explico como la iban a hacer, Los estudiantes desarrollaron las actividades de forma ordenada y posteriormente expusieron en plenario, al finalizar comentaron que estaba muy bonita e interesante la estrategia.

Fortalezas:

- Mostraron disciplina a la hora de organizarse en equipo.
- Los alumnos participaron activamente en la clase. Motivación de los estudiantes.
- Comprensión del contenido al trabajar diagrama de telaraña.

Debilidades:

- Distracción de los estudiantes por actividades deportivas del centro.
- Timidez de algunos alumnos al preguntar sobre la elaboración del diagrama de araña

Broslan Azucena Rivera Matute

Docente observador

Diario de campo 4

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt Fecha: jueves 08-11-18

Hora: 3: 00 4:00 Turno: Vespertino Disciplina: Filosofía

Contenido disciplinar: Crisis de valores en algunos sectores de la sociedad nicaragüense

Clase No 4: Estrategia aplicada: Debate

Llegamos al aula a la hora que correspondía para impartir la clase, saludamos a los estudiantes se logró una asistencia de 32 estudiantes el docente escribió el tema y el indicador de logro en la pizarra, exploro el tema anterior he hizo algunas preguntas relacionada a la crisis de valores que hay en la sociedad, después los estudiantes se organizaron en dos grupos cada uno tenía su respectivo coordinador, los cuales se distinguieron un grupo era representado `por un líder romano y otro por un líder griego y el docente oriento el debate, la participación de los alumnos fue muy buena y aunque habían contradicciones entre ellos por que unos afirmaban que si había crisis de valores el otro grupo decía que no siempre prevaleció el orden y respeto entre ellos al final los alumnos llegaron a un consenso y se sintieron bien todos participaron, les gusto la estrategia comentaron que la clase no fue aburrida y que les gustaría que siempre fueran así

Fortalezas:

- La estrategia resulto motivadora para los estudiantes pues no la habían trabajado.
- Participación de los estudiantes.
- Expresividad y coherencia en las preguntas que hacían.
- Van perdiendo la timidez.
- El aula estaba limpia y ordenada.
- Creatividad de los estudiantes.

Debilidades: - no hubo debilidades

Broslan Azucena Rivera matute.

Docente observador

Diario de campo 5

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt

Fecha: miércoles 14-11-18

Hora: 1:40 - 2:20

Turno: vespertino

Disciplina: Filosofía

Contenido disciplinar: Ámbitos ontológica, gnoseológico y axiológico

Clase No 5 Estrategia aplicada: Elaboración de murales

El día miércoles 14 de octubre nos presentamos al colegio en el horario establecido nos dirigimos al salón de clase saludamos a los estudiantes, la sesión de clase se inició puntualmente, el aula estaba limpia y ordenada los alumnos ya nos trataban con confianza y expresaban que se sentían bien con nosotros, el docente escribió el tema y el indicador de logro en la pizarra también dio conocer el objetivo y en qué consistía la clase de ese día, ya que se había orientado en la clase anterior, los alumnos entusiasmados se organizaron en grupo y mostraron entusiasmo en la elaboración de los murales utilizando su imaginación y creatividad, posteriormente expusieron cada uno de los murales cumpliendo así con el indicador de logro, una vez finalizada la actividad se les agradeció una vez más por su colaboración y participación.

Fortalezas:

- Disponibilidad al realizar los murales.
- El hecho de que ellos llevaran listos los materiales facilitó que la actividad se realizara en tiempo y forma.
- Disciplina de los estudiantes.
- Participación activa y asertiva de los estudiantes.
- Demostraron creatividad en la elaboración de murales.
- Comprensión del contenido.
- Asistencia de 100% de los estudiantes.
- La estrategia resulto motivadora para los estudiantes.

Debilidades:

- El factor tiempo ya que el horario fue reducido.
-

Broslan Azucena Rivera Matute

Docente observador

Diario de campo 6

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt

Fecha: jueves 15-11-18

Hora: 3:00-4:00

Turno: vespertino

Disciplina: Filosofía

Contenido disciplinar: valores positivos de los nicaragüenses

Clase No 6 Estrategia aplicada: ensayo

El día jueves 15 de noviembre nos presentamos al colegio nuevamente para continuar con nuestro trabajo investigativo nos dirigimos al aula de clase saludamos a los estudiantes, el salón estaba limpio y ordenado el docente escribió el contenido y el indicador de logro en la pizarra, a través de una lluvia de idea se recordó el tema anterior, luego el docente explica en qué consistía la estrategia, el ensayo se había orientado desde las primeras sesiones de clase se les brindo un tema el cual ellos iban ir desarrollándolo durante el transcurso del tiempo hasta llegar el día que tocara desarrollar la estrategia ellos iban a investigar el tema a desarrollar lo cual han cumplido con la orientación por que entregaron en tiempo y forma, en plenario se exponen dos ensayos se toman al azar ya que se le había orientado que estudiaran para exponerlo, ellos defienden muy bien y aclara algunas dudas con él docente . A los estudiantes les pareció muy motivadora e interesante la estrategia ya que nunca la habían puesto en práctica al principio se mostraron nerviosos y con dudas, pero consultaban al docente y él les aclaraba, pero después les gusto, lo más importante lograron comprender y aclarar dudas sobre los contenidos. Les pareció interesante la estrategia ya que lograron desarrollar habilidades y destrezas al igual se sintieron motivados por los docentes.

Fortalezas:

- El salón de clase estaba limpio y ordenado.
- La estrategia resulto motivadora para los estudiantes.
- Cumplimiento de lo orientado.
- Se explicó bien la estrategia para que los alumnos la aplicaran bien.

- Participación activa de los estudiantes.

-Se aclaran dudas acerca de la temática abordada.

Dificultades:

- El factor tiempo

Broslan Azucena Rivera Matute

Docente observador

Diario de campo 7

Lugar: Colegio Parroquial hermano Pedro Betancourt Fecha: jueves 21-11-18

Hora: 3:00-4:00 Turno: vespertino Disciplina: Filosofía

Contenido disciplinar: prueba final

Clase No7 Estrategia aplicada: Resolución de Prueba Final.

Llegamos al aula de clase a la hora indicada saludamos a los alumnos de manera personal le di las gracias por el apoyo brindado en todo el proceso, el profesor explicó en qué consistía la actividad de ese día, se ordenaron en hilera a una distancia moderada, se pasó la asistencia fue de 32 estudiantes se les entrego la prueba final dándoles un tiempo prudencial para la realización, los estudiantes estaban tranquilos no se mostraban nerviosos ante la prueba, el salón estaba en plena tranquilidad se controló la disciplina en todo el proceso gracias a que los alumnos se portaron bien, si el alumno no comprendía el docente explicaba, una vez finalizada entregaron las pruebas. Aproveche el momento para agradecer nuevamente a los alumnos y al docente por su colaboración, la actividad finalizo con un pequeño refrigerio los alumnos estaban contentos compartiendo comentaban que habían pasado momentos agradables con el equipo investigador e incluso nos comentaron que siguiéramos implementando estas estrategias en el colegio con otros grados.

Fortalezas:

Debilidades: No hay

- Motivación de los estudiantes
- Buena disciplina
- Elaboraron de manera responsable la prueba final
- Respeto hacia el equipo investigador
- asistencia de 100%

Broslan Azucena Rivera matute

Docente observador

Diario de campo del Alumno observador

Diario de campo 1

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt

Fecha: miércoles 31-10-18

Hora: 1:40-2:20

Turno: vespertino

Disciplina: Filosofía

Contenido disciplinar: Ámbitos de la filosofía

Se presentaron en el colegio tres profesores estudiantes de la universidad UNAN, para explicar que estarán en la clase de filosofía para dar clases al grupo de quinto año. Propusieron que la clase sería dinámica e interesante.

Nos entregaron una hoja con una serie de preguntas en un cuadro llamado KPSI. Explicaron en que consistía y como se debía de contestar. Los chicos resolvieron el KPSI y la prueba de preguntas sobre filosofía. los profesores le llamaron diagnóstico todo se hizo con respeto.

Se interesaron en contestar y participar con los profesores visitantes, terminaron y comentaron sus respuestas con todo el grupo con disciplina y orden. Comentan sus ideas sobre lo que escribieron.

Marcelo Eduardo Reyes García

Diario de campo del Alumno observador
Diario de campo 2

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt Fecha: jueves 01-11-18

Hora: 3: 00-4: 00 Turno: Vespertino

Disciplina: filosofía

Contenido disciplinar: Ámbito ontológica (estudio del ser)

Se inició la clase escribiendo el contenido ámbito ontológico en la pizarra, explico el profesor que se haría un diagrama de Venn, lo que fue sorprendente, pues eso se hecho en matemática, así dijeron algunos.

Escribir en los círculos en los paleógrafos era algo distinto y llamativo, algo nuevo en una clase muy teórica, algunos se tiraron al suelo y allí trabajaron.

Conversaban y comentaban lo que escribirían en el papel y como harían su presentación del diagrama de Ven. Todos participaron de algún modo, unos pintaban, dibujaban, otros leían y escribían y lo presentaron según un orden y con alegría.

Las idea que mas se reflejaba era que el ente o ser era el centro del tema que se presentó.

Marcelo Eduardo Reyes García

Diario de campo del Alumno observador
Diario de campo 3

Lugar: Colegio Parroquial hermano pedro Betancourt Fecha: miércoles 07-11-18

Hora: 1:40 – 2:20 Turno: vespertino Disciplina: filosofía

Contenido disciplinar: Ámbito gnoseológico: lógica, teoría del conocimiento y epistemología

Se indicó al grupo que se leyera el texto de la sección de la Gnoseología y escribieran en papelógrafos las ideas en unos diagramas de araña. Lo que explico el profesor, para su elaboración.

El profesor explicó en la pizarra como hacer un diagrama con una araña, lo que hizo que todos comenzaran a inventar sus arañas.

Los chavalos se esforzaron en hacer sus esquemas de araña y lucirlos con sus ideas ante los demás compañeros de la clase.

Los chavalos participaron en orden y entusiasmo en la presentación de los esquemas de la araña. La información se sacó del libro de texto de Filosofía que cada quien tiene.

Había arañas muy variadas con la información que se saco del libro y los chavalos explicaron después.

Marcelo Eduardo Reyes García

Diario de campo del Alumno observador

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt

Fecha: jueves 08-11-18

Hora: 3: 00 4:00

Turno: Vespertino

Disciplina: Filosofía

Los chavalos se prepararon en dos para un debate de la crisis de los valores en Nicaragua, según orientaron los profesores visitantes. Todos buscaron información en el internet.

Ya se habían escogido a los capitanes de cada equipo unos defenderían que en nicaragua hay crisis de valores y el otro grupo que no.

Se formaron cada grupo con su coordinador medio disfrazados de romano y otro griego, según el grupo otros más se pusieron su corona de olivo como el profesor orientó el debate.

Se inicio cuando los coordinadores de cada grupo expusieron sus ideas y otro del equipo contrario les respondió.

Los chavalos se entusiasmaron con el debate y defendían sus ideas, hablaron hasta los más callados, alguien llegó hasta presentar por que los padres a veces no educan a los valores siempre se mantuvo el orden y la disciplina.

Marcelo Eduardo Reyes García

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt Fecha: miércoles 14-11-18

Hora: 1:40 - 2:20 Turno: vespertino Disciplina: Filosofía

Contenido disciplinar: Ámbitos ontológica, gnoseológico y axiológico

Clase No 5 Estrategia aplicada: Elaboración de murales

Ingresaron los profesores a la clase para escuchar la presentación de los alumnos y sus murales que contenían los tres ámbitos de la filosofía

Los chavalos se prepararon a presentar los contenidos de las clases recibidas con los murales que se prepararon

La indicación de expresar sus ideas en los murales y los ensayos animo a la elaboración de los murales y los ensayos.

Con alegría prepararon los murales y los ensayos. Para lucir y ser los mejores

Los chavalos presentaron con orden y entusiasmo los ensayos y los murales.

Marcelo Eduardo Reyes García

Diario de campo del Alumno observador
Diario de campo 6

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt Fecha: jueves 15-1118

Hora: 3:00-4:00 Turno: vespertino

Disciplina: Filosofía

Contenido disciplinar: valores positivos de los nicaragüenses

El profesor explicó en qué consistía la actividad final de una prueba, y al finalizar un refrigerio. Se entregó la prueba, que se parecía o era igual a la primera cuando iniciaron sus visitas al colegio. También iba un examen,

Los chavalos estaban concentrados en finalizar la prueba y tomar su refrigerio.

Los chavalos participaron en todas las actividades realizadas en orden y con respeto.

Se hizo una prueba al final y luego se repartió un refrigerio.

Marcelo Eduardo Reyes García.

Diario de campo del docente investigador.

Lugar: Colegio parroquial hermano Pedro Betancourt

Fecha: miércoles 31-10-18 Hora: 1:40-2:20 Turno: vespertino Disciplina: Filosofía

Contenido disciplinar: Ámbitos de la filosofía

Estrategia aplicada prueba diagnóstica

Los docentes estudiantes investigadores llegaron al colegio parroquial Hno. Pedro Betancourt a la sección de los jóvenes estudiantes de undécimo grado, y se presentaron ante el docente titular de la disciplina de Filosofía para aplicar una diagnosis acerca del contenido de los campos de la filosofía.

El docente titular presentó a los docentes investigadores y de inmediato explicaron la razón por la cual se encontraban en el salón de clase, realizar una diagnosis sobre el contenido de los campos de la filosofía, para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes. Se entregó a los estudiantes la hoja de la diagnosis con el instrumento del KPSI. Se les leyó las indicaciones y se procedió a su realización. Al finalizar se les presento la segunda parte de la diagnosis que consistió en la aplicación de una prueba de apareamiento con los contenidos de los campos de la filosofía. Al finalizar se les pregunto de manera oral la respuesta que aportaron para socializar y escuchar sus opiniones y con ello observar el conocimiento sobre los contenidos. Se finalizó la sesión de clase con la despedida y agradecimiento.

Prof. Francisco Rodríguez Gaitán.

Segunda sesión

Fecha: jueves 01-11-18 Hora: 3: 00-4: 00 Turno: Vespertino

Contenido disciplinar: Ámbito ontológica.

Estrategia aplicada: Diagrama de Venn

Presentación de la segunda sesión de clase se llegó a la sección de los alumnos de undécimo grado del colegio Hno. Pedro para el tema de introducción de los ámbitos de la filosofía, con la sección del ámbito ontológico, se les indico la lectura de la sección correspondiente en su libro de texto de filosofía. Luego de la lectura y su respectivo análisis concluyendo con ideas para la realización de un diagrama de Venn; en el que incluyeron el concepto de ontología, filosofía social y antropología filosófica. Reunidos en grupos de tres. Los docentes les facilitaron los papelones para que realizaran los diagramas de Venn según indicaciones de los investigadores, unos tirados en el piso y otros desde su pupitre prepararon los papelógrafos. Finalizados los diagramas se situaron al frente un trio tras otro, con la exposición de su análisis, tomaron la palabra con orden y disciplina explicaron con bastante cercanía a lo leído. Pero explicado con sus palabras. Todos llegaron a conclusiones muy acertadas y similares lo cual dejaba al descubierto el buen trabajo realizado por los jóvenes estudiantes. Al finalizar la sesión se les indico fuesen leyendo el siguiente apartado de los ámbitos de la filosofía.

Prof. Francisco Rodríguez Gaitán.

Tercera sesión

Fecha: miércoles 07-11-18 Hora: 1:40 – 2:20 Turno: vespertino

Contenido disciplinar: Ámbito gnoseológico: lógica, teoría del conocimiento y epistemología

Estrategia aplicada Diagrama de araña

Presentación de la tercera sesión de clase los docentes llegaron a la sección de los alumnos de undécimo grado del colegio Hno. Pedro para el tema número 2 de los ámbitos de la filosofía, con la sección del ámbito gnoseológico, se les indico la lectura de la sección correspondiente en su libro de texto de filosofía, en grupos de . Luego de la lectura se les explico que presentaran sus comentarios e ideas a través de un diagrama de Araña, para lo que se les facilito papelones y plumones. Luego del análisis del texto indicado, plasmaron sus ideas en el diagrama, las que expusieron con suma claridad y seguridad en la parte final de la sesión de clase, los esquemas fueron variados y creativos fruto de la imaginación de los estudiantes. Se les indico a los jóvenes se organizaran en dos grupos para que prepararan un debate acerca de la crisis de los valores en Nicaragua y recopilaran información acerca de los valores en Nicaragua.

Prof. Francisco Rodríguez Gaitán.

Cuarta sesión

Fecha: jueves 08-11-18 Hora: 3: 00 4:00 Turno: Vespertino Disciplina: Filosofía

Contenido disciplinar: Crisis de valores en algunos sectores de la sociedad nicaragüense

Estrategia aplicada: Debate

Preparados en el salón de clase los alumnos de undécimo grado del colegio Hno. Pedro recibieron a los docentes investigadores para realizar la cuarta sesión del contenido de los ámbitos de la filosofía con el tema del ámbito axiológico, se les indicó se ubicasen en los dos grupos participantes del debate de la crisis de los valores en Nicaragua. Luego de la introducción por el docente guía cada coordinador participó dando su punto de vista acerca de la temática, defendiendo cada uno sus puntos de vista con argumentos sólidos y documentados. Cabe resaltar que cada coordinador se presentó con un símbolo que les identificara como personajes de la antigua Grecia, el olivo en la frente y el imperio romano, capa y escudo imperial. Las posturas fueron diversas y muy participativas con opiniones ponderadas e interesantes lo cual mostró que los jóvenes no son ajenos a la realidad en que vive Nicaragua en cuanto a los valores, sobre todo la familia como formadora principal de los mismos. El docente guía hizo la conclusión de la temática. Al finalizar el docente titular de la clase pidió la palabra y felicitó a los jóvenes por el debate y su forma de presentar lo que han aprendido y los criterios que se presentaron en la clase los que mostraron madurez y científicidad. Antes de retirarse el docente guía pidió a los jóvenes estudiantes se organizaran en grupos de 10 u 11 estudiantes para preparar murales con imágenes e información que presentará el contenido estudiado en las tres sesiones de trabajo sobre la ontología, gnoseología y axiología y fuese presentado en la siguiente sesión. De igual forma se orientó la realización de un ensayo que mostraran temas referentes a lo que se había estudiado, esto sería en tríos y presentados en la siguiente sesión.

Prof. Francisco Rodríguez Gaitán.

Quinta sesión

Fecha: miércoles 14-11-18 Hora: 1:40 - 2:20 Turno: vespertino

Contenido disciplinar: Ámbitos ontológica, gnoseológico y axiológico

Estrategia aplicada: Elaboración de murales y ensayo

A la llegada de los docentes investigadores los alumnos de undécimo grado del colegio Hno. Pedro, organizaron la sección de tal manera que todos estuviesen con sus grupos para iniciar la presentación de los temas acerca de la ontología, gnoseología y la axiología. Por motivos de distancia el grupo con una de las temáticas se subdividió en dos. Se les dio tiempo para preparar su exposición y dar los últimos detalles a sus murales. En la primera parte de la clase se hizo la presentación de los murales y sus contenidos lo que mostro el alcance de conocimiento alcanzado por los chicos en las anteriores sesiones de clase. En la segunda parte de la clase se presentaron los ensayos de los tríos, a manera de comentarios y resúmenes por parte de cada miembro de los tríos. En ambas situaciones se mostró el trabajo responsable de los estudiantes y la motivación en temas de interés diario como lo son la realidad humana y la crisis de valores en Nicaragua.

Prof. Francisco Rodríguez Gaitán.

Sexta sesión

Fecha: jueves 21-11-18 Hora: 3:00-4:00 Turno:

Contenido disciplinar: prueba final

Estrategia aplicada: Resolución de Prueba Final.

En la última sesión se hicieron presente los docentes investigadores para cerrar la intervención pedagógica con la aplicación de un KPSI comparativo con la diagnosis. De igual manera se aplica una prueba para comprobar los conocimientos nuevos o reforzados por la intervención pedagógica. Se le repartió la hoja con el KPSI y se les explicó como realizarlo. Finalizado se socializó lo que habían contestado, se procedió después a realizar la prueba del contenido de los ámbitos de la filosofía. Se les entregó la prueba y la explicación debida para su resolución, se recogió la prueba en orden. Para finalizar se compartió un refrigerio con todos los jóvenes y los docentes, se les agradeció su colaboración en la intervención y se tomó la foto de grupo.

Prof. Francisco Rodríguez Gaitán.

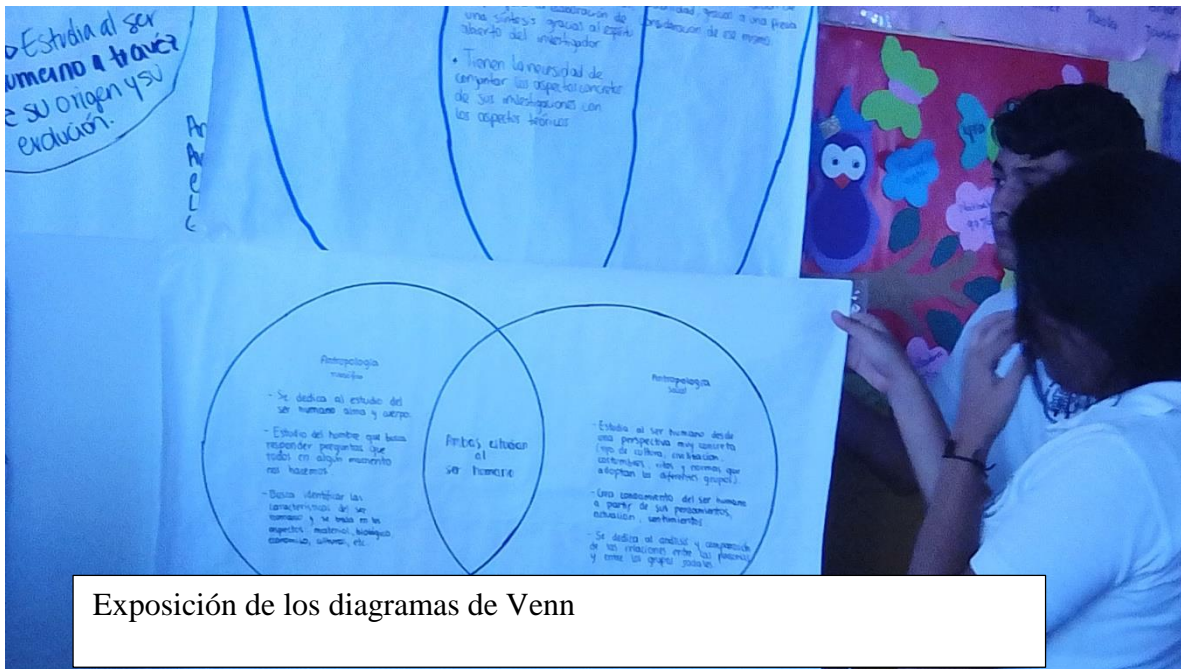
3. Fotografías tomadas durante las sesiones de clase en la intervención didáctica



Diagnóstico sobre el nivel de conocimiento en el contenido campos de la filosofía Aplicación de KPSI y prueba de memoria



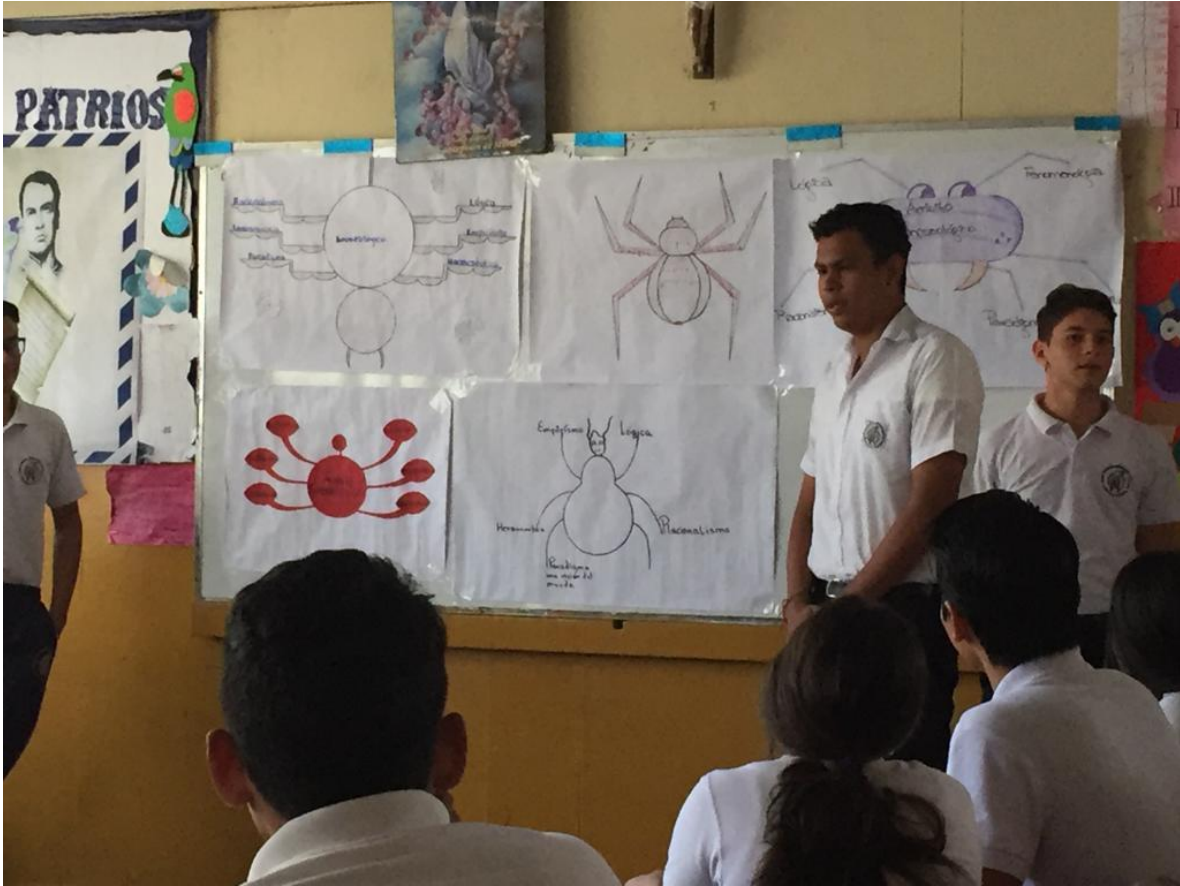
Jóvenes preparando diagrama de Venn en la segunda sesión de clase.



Exposición de los diagramas de Venn



Joven estudiante que colaboró con su diario de campo y profesor encargado de la cátedra de filosofía en el centro escolar



Sesión 3 Estudiantes en la presentación de los diagramas de Araña



Momentos del debate de la crisis de valores en Nicaragua por los alumnos del undécimo grado, con la guía de los maestros investigadores.





Jóvenes con los murales elaborados para culminar con el contenido de los campos de la filosofía.



Realización de KPSI y prueba final

