



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



Facultad de Educación e idiomas

Departamento de Pedagogía.

“El rol que desempeña la familia en la escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Colegio Sendero de Luz ubicado en el municipio de Ciudad Sandino durante el primer semestre del año 2019”

**Informe de investigación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía
con mención en Educación Infantil.**

Autoras:

Bra. Aracely de los Ángeles López Reyes

Bra. Plácida Marjorie Paniagua Largaespada

Tutora:

MSc Ana Clarisa Rodríguez.

MANAGUA, NICARAGUA

Sábado 8 de junio del 2019

¡A la Libertad por la Universidad!

Contenido

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
III.	JUSTIFICACIÓN	7
IV.	ANTECEDENTES	9
V.	FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	11
VI.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	12
VII.	PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
VIII.	PERSPECTIVA TEÓRICA	14
8.1	Escuela	14
8.1.1	Concepto de escuela	14
8.1.2	Papel y función de la escuela.....	14
8.1.3	¿Cuáles son las funciones sociales de la escuela?	15
	Registrar los cambios que se producen en la sociedad:.....	16
8.2	Familia.....	18
8.2.1	¿Qué es familia?	18
8.2.2	Definición de familia	19
8.2.3	El rol de la familia en la educación.....	22
8.2.4	Tipos de familias	23
8.3	Estilos educativos	27
8.4	Comunidad.....	28
	¿Qué es comunidad?.....	28
8.4.1	Tipos de comunidad.....	28
IX.	MATRIZ DE DESCRIPTORES	30
X.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	34
10.1	El Escenario	34
10.2	Selección de los informantes	35
10.3	Contexto donde se ejecuta el estudio	35
10.4	Rol de las investigadoras.....	36
10.5	Estrategias para recopilar datos.....	37
10.6	Criterios Regulatorios.....	37
10.7	Estrategias que se usaron para el acceso y retirada al escenario	38

10.8	Técnicas de análisis.....	39
XI.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
XII.	CONCLUSIONES.....	46
XIII.	RECOMENDACIONES.....	48
XIV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
XV.	ANEXOS.....	51

RESUMEN

En este trabajo de investigación “El rol que desempeña la familia en la escuela como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Colegio Sendero de Luz ubicado en el municipio de Ciudad Sandino durante el primer semestre del año 2019” damos a conocer la importancia que tiene la participación de la familia en la enseñanza y aprendizaje de sus niños y niñas, ya que la familia y escuela tienen que ir de la mano en pro de mejorar la calidad educativa.

Esta investigación se realizó bajo el enfoque Cualitativo el cual estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede e implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida

Llegamos a la conclusión que la familia y la escuela son los contextos educativos básicos en los que se desarrolla la educación y el aprendizaje, por eso agentes ambos ámbitos deberían estar unidos, coordinados y en comunicación permanente además se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la sintonía entre los dos ámbitos vitales de este proceso, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. Finalmente se proponen algunas estrategias que podrían lograr la participación de la familia en el desarrollo educativo de sus niños y niñas.

PALABRAS CLAVES: Familia, escuela, comunidad, involucramiento, rol, mediación.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Contexto Internacional

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) está desarrollando el proyecto regional que tiene como objetivo fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia. Ellos llegaron a la conclusión que los acuerdos internacionales han incluido en la concepción de la niñez el reconocimiento del niño como sujeto de derechos y su comprensión como persona que convive en una familia y en una comunidad. Por ello, la articulación con los padres, su participación y la oferta de Programas de Educación Familiar potencian lo que la familia realiza en el hogar y, a su vez, lo que la Educación Infantil realice a través de sus Programas, beneficiando a quienes son el centro de su preocupación: niños y niñas. (santiago, 2004)

El programa Aprender en Familia (PAF), es un programa implementado en escuelas primarias públicas de Chile a las que asisten estudiantes de escasos recursos, y está dirigido a aumentar la participación de los padres y mejorar las relaciones entre estos mismos, estudiantes y también profesores. En esta investigación llamada “La participación de los padres en la educación de sus hijos en Chile” llegó a la conclusión que los investigadores encontraron que el programa tuvo una alta tasa de participación y que la percepción de los estudiantes, padres y profesores acerca de la relación de estos con sus hijos mejoró bastante. (Gallego, 2016)

1.2 Contexto Nacional

Código de la Niñez y la Adolescencia (1998)

Se expresa:

(Artículo 6)- La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes. En

consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo.

(Artículo 7).- Es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad.

Ley General de Educación (2006)

Ley 582

Nos dice que:

(Artículo N°3): Es deber y derecho de Madres y Padres de Familia, Comunidades, Instituciones y Organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica. (Nacional G. d., 2006)

Política Nacional de Primera Infancia (2011).

Manifiesta que: Son las familias las primeras llamadas a asumir su deber de cuidado, protección y estímulo de niñas y niños, propiciando un ambiente lleno de amor, seguridad, alegría. El Estado debe impulsar programas que fortalezcan a las familias. La Política promueve que madres, padres, tutores, familias y comunidades interioricen la estimulación temprana como parte esencial para el desarrollo integral de sus hijas e hijos. Asumiendo que el desarrollo de los niños y las niñas es una actividad compartida entre sus progenitores, madres y padres en igualdad de condiciones, la familia, la comunidad, municipios, sociedad y el Estado. (Nacional G. d., 2011, pág. 23)

En la Revista envío de la Universidad Centroamericana UCA, nos dice:

Que la nueva estructura familiar es el resultado de un complejo proceso de aprendizaje al que está sometido el hombre desde que nace. En la familia se le transmiten actitudes, valores, pautas de relación y la conciencia de sus derechos y deberes. La familia es la primera escuela de la vida. La forma de las nuevas relaciones familiares quedó fijada por primera vez en el Estatuto de Derechos y Garantías de los Nicaragüenses (1979). En base a estos principios, las organizaciones de mujeres nicaragüenses, AMNLAE, ha ido elaborando nuevas leyes familiares que renueven el antiguo Código de la familia (1904), basado en principios patriarcales y clasistas (UCA, 2019).

En la (ley n° 623) de responsabilidad paterna y materna aprobada el 17 de mayo del (2007) publicada en la gaceta, diario oficial no. 120 del 26 de junio del (2007) nos dice que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad que los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos, mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades. (Nicaragua, 2007)

En el Nuevo Diario se publicó un artículo llamado “La Familia en la Escuela, La Escuela en la Familia” el 4 de octubre del (2013), refiriéndose a que la educación se convierte en fuente de vida, capacidad y desarrollo humano del país por lo que la familia en este escenario tiene la responsabilidad de ser la principal célula educadora permanente principal foco expansivo dinamizador de la comunidad de aprendizaje, forjadora de nueva ciudadanía. La escuela, por su parte da continuidad, acompañamiento y fortaleza a esa encomienda de la familia educadora. (educador, 2013)

También el 22 de enero del (2018) publica que a través de la promotoría y material visual en cartillas, se transmite el mensaje de la importancia del rol de la familia en el tema del juego como la forma de aprender de los niños. A nivel del Gobierno hay un consorcio de instituciones entre las que se cuenta el Mined, el Ministerio de Salud (MINS), Adolescencia y Niñez (Mifan), que se enfocan en concientizar y educar a la población alrededor de la importancia de la estimulación temprana en

el seno familiar con el programa Amor para los más Chiquitos dirigido a los niños de entre 0 y 3 años de edad.

La familia es un agente educador esencial, todo centro debe comprometer a los padres de familia en este rol, buscando promover en el hogar comportamientos que mejoren la calidad de vida a través de la educación y que mejoren la postura del niño y niña frente al aprendizaje.

Es importantísimo que se involucren al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, ellos deben cumplir con su responsabilidad de educar y ayudar a sus hijos en el reforzamiento de buenas acciones dentro y fuera del aula de clases, involucrarse en todas las actividades que realiza la escuela para que la formación de sus hijos a temprana edad sea en conjunto con los docentes.

A través del siguiente trabajo de investigación: “El rol que desempeña la familia en la escuela como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas” se pretende la integración de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, cabe mencionar que es de vital importancia que los padres estén presente en cada una de las etapas que los niños y niñas desarrollan en la escuela. Es bien sabido que la edad inicial presenta características propias y están vinculadas al desarrollo interior de los niños y niñas.

En los instrumentos aplicados como la guía de observación y la entrevista a los padres y maestra nos conlleva a que la poca participación de los padres en la vida escolar de sus hijos parece tener repercusiones como una baja autoestima de los niños, un bajo rendimiento escolar, poca relación padre-hijo-maestra y actitudes negativas a las actividades de la escuela.

Por esto hemos llegado a la conclusión que la familia es el principal factor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el

desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen para un bienestar común.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el tercer nivel de preescolar del Colegio Sendero de Luz ubicado en el municipio de Ciudad Sandino nos encontramos con la problemática que los padres de familia no se involucran en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas específicamente por pequeñas cosas que son de gran importancia para sus hijos como el participar en las reuniones, involucrarse en las actividades del centro y apoyar con las tareas en casa. Existe poca comunicación entre padres/maestra, ya que los responsables de los niños son niñeras o abuelos, en caso de no existir esta relación mutua el niño y la niña tendrá muchos problemas en su evolución inicial y se producirán limitaciones en su contexto educativo y social, por el contrario, si la familia y la escuela vinculan su participación el niño y la niña evolucionará satisfactoriamente creando ventajas que disfrutarán.

Es por ello, que debido a lo observado hemos tomado esta temática y poder plantear posibles soluciones que pueda favorecer a la maestra con su labor, además de contribuir con estrategias donde haya una mejor participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas.

En algunas ocasiones los niños suelen llegar después de la hora señalada, esto no facilita que participen de las actividades iniciales para motivarlos a ser participativos, además muchos llegan somnolientos por lo que se requiere hablar con los tutores para conocer los hechos. Antes lo antes mencionado nos planteamos la siguiente interrogante ¿qué está haciendo la maestra para involucrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas?

III. JUSTIFICACIÓN

*La participación... es la más hermosa utopía que
Se intensifica en nuestra historia: la convivencia,
Comunicación, identidad cultural y comunitaria...
Es la conquista histórica más específicamente
Humana, dentro de un trayecto caracterizada por
La donación.”*

Pedro Demo

Hemos llevado a cabo la realización de este trabajo, para concientizar a las personas que tanto la familia como la escuela son dos pilares fundamentales en la vida de un niño y de una niña, y por ello, ambas deben establecer una buena relación, y así poder formar la identidad de niños y niñas. Además, esta relación presenta muchos beneficios y ventajas para que dichos niños y niñas puedan llevar a cabo un desarrollo integral, a pesar de las limitaciones que dicha participación puede conllevar.

La escuela surge como una institución al servicio de los fines familiares y las familias, al no poder hacerse cargo de la enseñanza de sus hijos e hijas, acuden a las escuelas para que éstos se hagan cargo, pero tanto las familias como las escuelas son dos pilares fundamentales para construir un buen proceso educativo, por ello, se requiere una participación y una comunicación conjunta, con el objetivo de lograr el bienestar de los niños y de las niñas y contribuir a su desarrollo integral.

El presente estudio tiene como finalidad conocer de primera mano la opinión que tienen las maestras, padres y madres de niños de Educación Infantil, sobre la participación de estos en la educación de sus hijos. La elección de este tema responde a varias razones. En primer lugar, es un tema que nos atrae mucho, debido a que consideramos imprescindible el trabajo de colaboración entre las familias y la escuela para que la educación de los niños y niñas sea completa. Por otra parte, como futuras maestras, pensamos que es conveniente y necesario conocer y aprender cómo hacer para que realmente haya una relación familia

escuela fructífera donde trabajen conjuntamente familia y escuela por recuperar una educación en valores que hoy en día parece que se ha perdido.

El ambiente familiar posee una gran fuerza en el proceso de aprendizaje ya que es desde el seno familiar donde se inicia la formación de valores, dentro de estos valores tenemos: morales, personales y sociales. La comunicación entre padres e hijos es primordial para tener una familia plena, desafortunadamente es en estos tiempos cuando más se carece de este importante aspecto y las consecuencias muchas de las veces son irreversibles. Se ha visto que cuando los niños y niñas tienen una buena relación con sus padres el interés y búsqueda de mejora diaria se da y la seguridad de los ellos se acrecienta favorablemente.

Lo anterior se puede dar con una educación integral y que sea idónea para una interacción de calidad en la familia. Es tarea vital de los padres de familia con ayuda de los docentes comenzar un trabajo colectivo de preparación y entrenamiento y sobre todo actualización con el objetivo de permitir la adquisición de herramientas valiosas para desempeñarse plenamente en el ambiente familiar.

Asociado a esto sabemos que los valores son determinantes para un buen ambiente familiar. La familia es la célula de la sociedad, de acuerdo como se eduque y se aprenda dentro de la familia se actuará dentro de la sociedad. Y como ya se mencionó anteriormente, lo importante es que el ser humano sea capaz de enfrentar diferentes contextos pero con la mayor asertividad posible.

Para hacer énfasis en el desarrollo de nuestra investigación tomamos en cuenta la teoría de Froebel que le dio importancia a la familia, ya que, la entendía como un todo indivisible que al romperse viola una ley natural. Además consideramos la importancia de que la educación sea un proceso de colaboración entre la familia y la escuela los principales beneficiados serán: Los niños y las niñas, padres de familia, miembros de la familia, la sociedad, los maestros, las escuelas y el Ministerio de Educación.

IV. ANTECEDENTES

Para fundamentar el trabajo investigativo se realizaron averiguaciones en relación al tema de estudio, se visitó el Centro de Documentación de Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) para conocer si existían investigaciones relacionadas al tema, obteniéndose un hallazgo de estudio dentro del contexto de Educación Infantil que aborda la relación de ambos elementos familia y escuela:

“Relación que existe entre la escuela y la familia para el desarrollo socio afectivo del niño y la niña de 1 a 2 años, área de infante a del centro de desarrollo infantil Mildred Abaunza II semestre del 2008”

Por las bachilleras:

Martha Jesenia Flores.

Ermelinda Pérez Osorio.

Se encontraron las siguientes conclusiones:

Esta investigación presenta que los padres del niño promueven la estimulación sensorio motriz y socio afectiva en casa; Que el CDI Mildred Abaunza realizan las acciones necesarias para promover el desarrollo socio afectivo en los niños; Que la relación padre y escuela es comunicativa por lo que ambos implementan estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños. (Martha Flores, 2008)

En una investigación de Maestría con la temática “La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos” por Dunia Patricia Fúnes Fiallos en junio (2014), nos dice que el rol de los padres ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación del trabajo de la escuela y la familia. Llegó a la conclusión que las docentes se sientan a esperar que el gobierno les resuelva todos los problemas sin considerar que los padres de

familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar, además el Centro de Educación Básica “ República de Argentina” de la comunidad de “Dapath” según los criterios establecidos y estudiados en el PEC pretende llevar a cabo un proyecto de Gestión Estratégica pero debido a la mala operatividad que el personal docente y administrativo ha hecho del modelo, no se han logrado los objetivos institucionales. (Fiallos, Junio, 2014)

V. FOCO DE INVESTIGACIÓN

“El rol que desempeña la familia en la escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Colegio Sendero de Luz ubicado en el municipio de Ciudad Sandino durante el primer semestre del año 2019”.

VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el rol que desempeña la familia en la escuela durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

¿En qué tipo de actividades participan los padres de familias como mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas?

¿Qué estrategias facilitarían el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas?

VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Valorar el rol que desempeña la familia en la escuela como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Colegio Sendero de Luz ubicado en el municipio de Ciudad Sandino durante el primer semestre del año 2019.

Objetivos Específicos

- Describir el rol que desempeña la familia en la escuela durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.
- Mencionar las distintas actividades en la que participan los padres de familias como mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del III nivel.
- Proponer estrategias que faciliten el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas.

VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA

8.1 Escuela

8.1.1 Concepto de escuela

Escuela es aquel establecimiento de tipo educativo en el cual se imparte enseñanza de tipo obligatoria.

Entendemos por escuela a aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docente.

La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia, ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etcétera.

En la Edad Media eran los centros destinados a estudios teológicos

¿Qué es la escuela? De todas las definiciones que nos ofrece el diccionario me quedo con esta por lo poético de la misma:

“Lugar real o ideal que puede modelar y enriquecer la experiencia.” (Barceló, noviembre (2014).)

Desde siempre se ha intentado educar en la escuela para preparar personas para el mundo que les rodea. Aristóteles preparó a sus alumnos para saber razonar y debatir. La escuela de la revolución industrial pretendía crear mano de obra para sus vastas cadenas de montaje: todos iguales y mecanizando procesos.

8.1.2 Papel y función de la escuela

Funciones de la escuela en la sociedad. Todo centro que imparta educación o enseñanza, centro docente, de enseñanza, educativo, institución o centro de participación suele ser denominado de forma genérica como escuela; aunque

normalmente hace referencia específicamente a los centros de enseñanza primaria.

Al igual que la familia y el entorno, que son los primeros contextos donde nace y se desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida. Esta institución tanto de formato clásico como libre es necesaria para favorecer el desarrollo completo de los alumnos/as o educandos de cara a la sociedad. Dentro de las funciones de la escuela se encuentra el ayudar a desarrollar adultos capaces de enfrentar solos los problemas de la vida.

La escuela es el lugar donde se materializan las teorías y el ámbito donde las personas pueden aprender diferentes áreas del conocimiento y del saber. Es importante preguntarnos a cerca de las cuestiones científicas, las cuestiones sociales y las cuestiones prácticas, entre otras, para conocerlas y aprender de ellas.

8.1.3 ¿Cuáles son las funciones sociales de la escuela?

Ya debemos saber que la escuela en sí cumple o debe cumplir un rol formativo y de desarrollo en la sociedad. Estas instituciones preparan a las personas para ser adultos “libres” y capaces el día de mañana. La escuela debe transmitir conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas íntegras, responsables de sus actos y capaces de resolver los problemas de la vida.

Realmente, si lo pensamos bien, son numerosas las funciones sociales que se encuentran presentes en las escuelas, centros educativos y demás. Estos entornos no son más que una reproducción basada en la realidad social del “mundo de los adultos” con orden, jerarquía, normas establecidas, objetivos, etc., Esta institución forma parte del conjunto social.

Registrar los cambios que se producen en la sociedad:

La escuela trata de adaptarse, en la medida de lo posible, a los cambios de la sociedad. Evidentemente para adaptarse necesita hacer una serie de juicios de valor y pensar si son positivos o negativos. Esto se refiere a introducir nuevas materias, asignaturas, al uso de nuevos medios tecnológicos o, por ejemplo, la elaboración de estrategias para luchar contra conductas negativas como el acoso escolar, la discriminación, etc., Desde la educación debe fomentarse el diálogo, la cooperación, la opinión fundada y la escucha activa.

Las funciones de la escuela en la sociedad se entienden como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos

La escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino todo una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social.

Se deben retomar los valores que cotidianamente fomenta la familia para desarrollarlo en el aula, tales como la responsabilidad, la dignidad y la honestidad, como parte fundamental para su convivencia y un desarrollo más humano y a partir de “la sencillez, la comprensión o la humildad, el amor, la bondad, el respeto y la solidaridad” pero sobretodo, lograr el respeto al otro.

Si tomamos en cuenta todas estas habilidades y valores, la escuela estará formando individuos con las competencias necesarias de acuerdo a sus necesidades y a la situación actual del mundo moderno, sin pasar por alto la

identidad local, regional y nacional, la justicia y la democracia que serán tratados a través de los aprendizajes que reciba el sujeto.

Con una escuela de esta naturaleza en donde el profesor cambie su forma de ser, de trabajar, el trato igualitario hacia sus alumnos, a sus mismos compañeros y padres de familia, se estarían logrando los siguientes propósitos:

- ✓ Evitar la improvisación
- ✓ Promover el trabajo colegiado.
- ✓ Adecuar los contenidos a la realidad.
- ✓ Considerar la diversidad e intereses de los alumnos.
- ✓ Propiciar el aprendizaje significativo.
- ✓ Uso y desarrollo de las lenguas originarias.

Entonces podemos decir que estamos construyendo una sociedad más justa a partir de una educación intercultural.

La escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino toda una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social.

Se deben retomar los valores que cotidianamente fomenta la familia para desarrollarlo en el aula, tales como la responsabilidad, la dignidad y la honestidad, como parte fundamental para su convivencia y un desarrollo más humano y a partir de “la sencillez, la comprensión o la humildad, el amor, la bondad, el respeto y la solidaridad” pero sobretodo, lograr el respeto al otro.

Si tomamos en cuenta todas estas habilidades y valores, la escuela estará formando individuos con las competencias necesarias de acuerdo a sus necesidades y a la situación actual del mundo moderno, sin pasar por alto la identidad local, regional y nacional, la justicia y la democracia que serán tratados a través de los aprendizajes que reciba el sujeto.

Con una escuela de esta naturaleza en donde el profesor cambie su forma de ser, de trabajar, el trato igualitario hacia sus alumnos, a sus mismos compañeros y padres de familia, se estarían logrando los siguientes propósitos:

- Evitar la improvisación
- Promover el trabajo colegiado.
- Adecuar los contenidos a la realidad.
- Considerar la diversidad e intereses de los alumnos.
- Propiciar el aprendizaje significativo.
- Con ello se pretende construir una sociedad más justa a partir de una educación intercultural.
- Uso y desarrollo de las lenguas originarias.

Entonces podemos decir que estamos construyendo una sociedad más justa a partir de una educación intercultural.

8.2 Familia

8.2.1 ¿Qué es familia?

La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco

La familia es la célula básica de la sociedad, puesto que las civilizaciones nacieron con alguna forma de organización familiar, que fue variando a través de los tiempos en la humanidad. La familia es un concepto de tipo universal que se

origina en el matrimonio, el cual es una institución legal que garantiza a las parejas un vínculo llamado sociedad conyugal, que es reconocido por la sociedad y generador de derechos y obligaciones. Los referentes de la familia son los padres, los cuales tienen deberes de cuidado, alimentación y protección de los hijos, sean naturales o adoptados hasta la mayoría de edad, ya que familia no se limita a vínculos de sangre.

Este vínculo civil fue condicionado por los usos y costumbres a lo largo de la historia, influenciado por la tradición, la moral y la construcción cultural del momento.

Si bien históricamente la unión hombre-mujer fue la más extendida, actualmente muchas sociedades del mundo admitieron el matrimonio civil entre personas del mismo sexo.

Del mismo modo, muchas parejas unen sus vidas y destinos sin la formalización civil de la unión, a pesar de concretar una extensa convivencia y de funcionar como una familia desde todos los aspectos.

La familia es el marco fundamental donde los niños adquieren seguridad, respeto y amor indispensables para la construcción de la identidad y desarrollo de la personalidad.

En la familia se aprenden reglas y principios sociales de convivencia, por lo que tener una familia es un derecho legítimo y fundamental de la niñez.

8.2.2 Definición de familia

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismos. También, pueden aprender cómo tratar y comunicar con otros. Todos deben

aprender la historia de su patria, su lengua, sus tradiciones y su familia. La historia conecta todas las generaciones. La lengua, especialmente, conecta a los abuelos con sus nietos. Es importante aprender el pasado porque el pasado se puede repetir en el futuro si una persona no presta mucha atención.

La vida de una madre es un trabajo porque la madre es como la base de su familia. Ella es la jefa detrás de las puertas porque debe ser maestra, médica, amiga y cualquier otro papel en la vida de su familia. Aunque la cultura hispana es dominada por los hombres, las mujeres cuidan a su casa, su esposo, sus niños y el dinero. La madre enseña valores a los niños. Ella enseña a sus hijas como ser mujeres. También, ella enseña a sus hijos que tipo de carácter que sus esposas deben tener. La madre enseña a sus niños que todos necesitan respeto y amor.

La adopción puede conectar a un niño con una familia cariñosa. La familia no es limitada a una relación de sangre. Hay muchas personas que faltan las cosas necesarias para vivir en felicidad y amor. La adopción es una opción para ayudar con este problema. Si una mujer no puede ser embarazada, ella y su esposo pueden adoptar a un niño quien necesita una casa con padres cariñosos y la oportunidad vivir una vida mejor. Un bebé nuevo en la familia trae felicidad a todos.

Hay muchos tipos de adopción. Depende de las circunstancias que los padres naturales seleccionen el tipo de adopción. La adopción simple es abierta. En otras palabras, la información sobre la adopción, el niño y los padres naturales está compartida. La adopción simple puede ayudar un niño aprenda su historia y su lengua nativa de sus padres naturales. El niño parece más que intacto con lo mismo cuando él conoce su historia. La adopción plena significa ninguna información es presente para el niño sobre sus padres o para los padres naturales sobre su niño. Este tipo de adopción puede ser bueno para algunos. A veces, hay muchos problemas en la vida de los padres y ellos no quieren que sus niños aumenten en esos problemas.

Todos los niños deben vivir en un lugar donde pueden amar otros y pueden ser amados, aprendan tratar otros con respeto y amor y tienen esperanza para el futuro. Una casa no es solamente un lugar en donde se vive, pero, también es un lugar donde todo es cómodo y libre para ser la persona él que quiera ser.

La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismos. También, pueden aprender cómo tratar y comunicar con otros. Todos deben aprender la historia de su patria, su lengua, sus tradiciones y su familia. La historia conecta todas las generaciones. La lengua, especialmente, conecta a los abuelos con sus nietos. Es importante aprender el pasado porque el pasado se puede repetir en el futuro si una persona no presta mucha atención.

La vida de una madre es un trabajo porque la madre es como la base de su familia. Ella es la jefa detrás de las puertas porque debe ser maestra, médica, amiga y cualquier otro papel en la vida de su familia. Aunque la cultura hispana es dominada por los hombres, las mujeres cuidan a su casa, su esposo, sus niños y el dinero. La madre enseña valores a los niños. Ella enseña a sus hijas como ser mujeres. También, ella enseña a sus hijos que tipo de carácter que sus esposas deben tener. La madre enseña a sus niños que todos necesitan respeto y amor.

¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? La investigación en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños:

- 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje;
- 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar
- 3) Estilos de crianza.

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden dissociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los niños/as.

LLECE (Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso, Rivas, 2010), plantea que el contexto educativo del hogar es una de las variables que tiene más relación con el aprendizaje. Aquí se incluyen la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de ésta y de sus docentes. El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más académicos- es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención (Michigan Department of Education, 2001; UNICEF, 2005).

8.2.3 El rol de la familia en la educación

La influencia de la familia en la educación

¿Qué es educar? Podríamos encontrar un número significativo de respuestas; y todas válidas. Quizás, en cada una de ellas se acentúa un aspecto de este complejo proceso. Educar es aprender a vivir en sociedad. La educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un inter juego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso. Es interesante el hecho de que la educación en su forma sistemática, planificada es intencional, pero hay educación aun en el

caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención. La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

La Familia:

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar. Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde el cual se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

8.2.4 Tipos de familias

Los diferentes tipos de familia:

Familia nuclear

Es un tipo de familia que está concebido como opuesto a la familia extendida. En este caso (familia extendida), además de los familiares de la familia nuclear, se incluyen más parientes.

La familia se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección.

La idea de protección familiar he venido decayendo por que la sociedad civil cada vez más oculta sus conflictos. La estructura familiar de los tiempos de anteriores fueron más estables y felices, existían pocos divorcios. Hoy en día muy pocas sociedades muestran un apego a ese tipo de familia.

Características de la familia nuclear

- El término familia nuclear (1947), es un concepto nuevo más allá que la estructura social que abarca no es nueva.
- Este cambio que va desde las estructuras familiares extensas hacia las familias nucleares tiene que ver con la promoción, expansión y reproducción de los valores de la cultura occidental en todo el mundo, inclusive en Oriente.
- Porque sus miembros viven en un mismo techo.
- Existe una cooperación económica en ambos padres, incluyéndose los hijos cuando estos comiencen a generar dinero por ellos mismos.
- Es el tipo de familia que más predomina en todo el mundo.
- Se llevan a cabo actividades de reproducción.
- Es el tipo que suele reconocer la sociedad.

Familia extensa o familia extendida

La familia extensa, también llamada familias extendida, tiene al menos tres diferentes significados o definiciones.

El término "familia extensa" se utiliza como sinónimo de familia consanguínea.

Alude a una red de parentesco que tiene una extensión que trasciende el grupo familiar nuclear o primario (padre, madre, hermanos).

Se caracteriza por ser una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones.

Existen muchos tipos de familia y cada una tiene sus propias características en cuanto a miembros, relaciones parentales, vínculo consanguíneo, etc... Estas son las de la familia extensa.

En este tipo de familia existe una red de afines, que tiene una participación como comunidad cerrada.

Incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes)

Puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medios hermanos, los hijos adoptivos o putativos.

Familia Monoparental:

Formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Homoparental:

Una familia homoparental es aquella en la que los miembros de una pareja del mismo sexo se convierten en los progenitores de uno o varios niños. Hay que indicar que el prefijo griego homo quiere decir el mismo, como las palabras homosexual, homólogo u homónimo.

Las parejas homo parentales pueden ser de padres o madres porque han adoptado un niño, a través de la maternidad subrogada o como consecuencia de la inseminación artificial en el caso de las mujeres.

Familia Ensamblada:

Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho:

Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Familia de acogida.

Este tipo de familia también es más frecuente en países desarrollados. Por otra parte, son más frecuentes tras épocas de guerra, cuando los padres han muerto o no han podido huir de sus países

La necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que este se asienta.

Familia Tradicional

El concepto de familia tradicional está muy arraigado en la sociedad. De esta manera, la unión en matrimonio civil o religioso entre un hombre y una mujer acompañada de una descendencia es la fórmula más extendida con respecto a la idea de familia. Sin embargo, hay otras formas de entender la familia (monoparental, la de madre soltera o de padres separados). Son varias las causas que han generado otras maneras de concebir las relaciones familiares:

- 1) una sociedad en la que los valores religiosos tradicionales han ido perdiendo vigencia,
- 2) una mayor permisividad en el terreno sexual y

3) una mentalidad más abierta en el conjunto de la sociedad. Estos factores han provocado que algo casi inimaginable hace unos años sea en la actualidad una realidad.

8.3 Estilos educativos

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores. En ese sentido se distinguen varios estilos educativos (Baumrind, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993), que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: el monto de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres:

Autoritativo recíproco

En los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.

Autoritario-represivo

En este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.

Permisivo-indulgente

En este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.

Permisivo-negligente,

En este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

8.4 Comunidad

¿Qué es comunidad?

Una comunidad es un conjunto de individuos, ya sea humano o animal, que tienen en común diversos elementos, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión.

También suele ocurrir que las personas se agrupen entre sí por tener un mismo objetivo que alcanzar y se caracterizan por conformarse de manera espontánea y no de forma voluntaria, como ocurre con las sociedades.

Una comunidad, en ecología, refiere al conjunto de seres vivos que habitan un determinado hábitat. Un ejemplo sería la comunidad de una meseta, que está compuesta por todos aquellos hongos, plantas, animales y bacterias que se desarrollan allí.

Las comunidades pueden conformarse en torno a distintos elementos en común, que son los que conforma la identidad de la misma, es por esto que se puede hablar de varios tipos de comunidades.

8.4.1 Tipos de comunidad

Comunidad científica.

Este término alude al cuerpo de científicos en su totalidad, teniendo en cuenta los vínculos e interacciones que existen entre sus miembros. Los lazos entre la comunidad científica no dependen de trabajar o no juntos, sino de los vínculos que se establecen a partir de intercambios de ideas, investigaciones o hipótesis a través de investigaciones publicadas, congresos o revistas especializadas.

Comunidad religiosa.

Alude a aquellos vínculos que se establecen entre personas que por medio de una vida en común intentan alcanzar alguna meta religiosa como lo son los protestantes, los misioneros, el anglicanismo o el catolicismo. También se usa

este término para hacer referencia a aquellos grupos de personas que profesan otras religiones.

Comunidad educativa.

Estas están compuestas por aquellas personas que afectan, forman parte o se ven influidas por el ambiente educativo, ya sea el de una universidad, colegio o jardín de infantes. Dentro de la comunidad educativa se pueden incluir a las autoridades de la institución, a los docentes, alumnos, ex alumnos, vecinos, personal de limpieza, entre otros.

Comunidad rural.

Como su nombre indica, ésta está compuesta por aquellos *individuos que habitan y realizan sus actividades en el campo, lejos de la ciudad*. A raíz de esto, sus actividades principales son la agricultura y la ganadería y en donde la industria no es algo desarrollado. Generalmente, la prestación de servicios como el alumbrado, agua potable, electricidad o limpieza suele ser escaso, por lo que la vida allí es más precaria que en las ciudades.

Comunidad biológica.

Estas están compuestas por aquellas plantas, hongos y animales que conviven en un mismo ecosistema. Dentro de esta, también se incluyen los seres humanos.

IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos específicos de la investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
<p>Describir el rol que desempeña la familia en la escuela durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas</p>	<p>¿Cuál es el rol que desempeña la familia en la escuela durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?</p>	<p>Maestra</p> <p>¿Cómo es su relación con los padres de familia?</p> <p>¿De qué manera usted involucra a los padres en el aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Qué tan colaboradores son los padres en las actividades de sus niños?</p> <p>¿De qué manera informa la escuela las actividades que realizan en el mes?</p>	<p>Entrevista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra • Padres

Padres

¿Qué importancia tienen para ustedes las reuniones mensuales en los colegios para ustedes como padres de familia?

¿Cómo es la relación con la maestra?

¿Qué importancia tiene para usted la educación para sus niños y niñas?

¿De qué manera la escuela les informa las actividades que se realizarán en el mes en curso?

¿Cumplen los niños las tareas asignadas en casa?

<p>Mencionar las distintas actividades en la que participan los padres de familias como mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del III nivel</p>	<p>¿En qué tipo de actividades participan los padres de familias como mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas?</p>	<p>¿Qué actividades realiza la maestra para el involucramiento de los padres en el proceso de e-a de sus hijos?</p> <p>¿La maestra hace visitas domiciliarias?</p>	<p>Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestras • Padres
<p>Proponer estrategias que faciliten el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas</p>	<p>¿Qué estrategias facilitarían el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas?</p>	<p>¿Ha recibido a docente algún tipo de charla donde se propongan estrategias para involucrar a las familias en las actividades del centro?</p> <p>¿De qué manera la docente fomenta el</p>	<p>Revisión documental</p> <p>Entrevista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Sitios Web • Maestra

		<p>involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Las familias muestran interés por participar en las actividades del centro</p> <p>¿Qué tipo de actividades deben realizarse para involucrar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>		
--	--	---	--	--

X. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo por cuanto describe la problemática encontrada en el tercer nivel de preescolar la falta de involucramiento de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se considera que nuestro trabajo investigativo es de enfoque cualitativo porque este enfoque se basa en estudiar la realidad en su contexto natural y cómo sucede, así los instrumentos aplicados (entrevistas, observación) permiten realizar una descripción detallada de las estrategias aplicadas en el tercer nivel de preescolar del colegio sendero de luz ubicado en el municipio de ciudad Sandino, se mantuvo una perspectiva analítica como observadoras externas sin interrumpir, alternar o imponer puntos de vista personales; si no como se desarrollaron los hechos, en un ambiente natural.

10.1 El Escenario

El colegio está ubicado en el municipio de Ciudad Sandino, barrio oro verde. Del portón principal hacia el aula el camino es de tierra, solamente el pabellón de las aulas es de concreto por lo tanto los fuertes vientos hacen que el polvo llegue dentro de las instalaciones y los niños se enfermen.

El salón de clase se encuentra en el primer pabellón del colegio, el aula es amplia con mesas y sillas pequeñas acorde al tamaño de los niños pero tiene poca iluminación aunque hay dos portones donde entra la ventilación, las ventanas son enmalladas y altas, solamente hay un abanico alto que llega solo a un extremo del salón, el aula está ambientada con rincones por área y el material lo tiene en un mueble aunque lejos del alcance de los niños, por lo que es ella quien les facilita lo que ellos vayan a necesitar. Actualmente la matrícula es de 28 niño/as y con una sola maestra.

El aula se mantiene limpia, el agua potable la cortan por la mañana, se abastecen de un tanque que hay en el colegio y cada niño tiene que cargar su propia botella

de agua, los baños están fuera del aula y los lavamanos son acordes al tamaño de los niños.

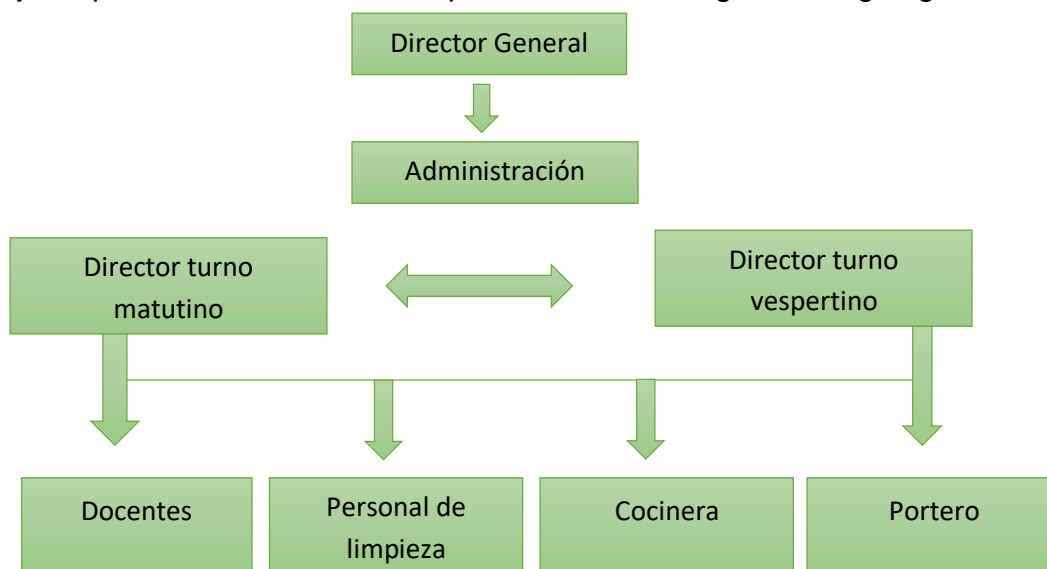
10.2 Selección de los informantes

Se aplicó el muestreo teórico, el cual consiste en el proceso de la recolección de datos para generar una teoría por la cual el analista conjuntamente selecciona, codifica y analiza su información y decide qué información escoger luego y dónde encontrarla para desarrollar su teoría tal como surge. Se buscó informantes de manera selectiva, se aplicó entrevista a la maestra, el cual tiene un nivel de escolaridad de maestra normalista, ella nos brindó información relevante del tema en estudio, se aplicó una guía de observación a los niños y maestra, los cuales fueron de gran ayuda para la recolección de datos de la investigación, arrojando información de acuerdo al tema en cuestión.

10.3 Contexto donde se ejecuta el estudio

El colegio escogido para la realización de este trabajo fue el colegio Sendero de Luz, coordinado con el Director la aplicación de observaciones en el aula de clase del tercer nivel, para la búsqueda de la vía más eficaz de saber cómo se integran los padres en el aprendizaje de sus niños, el centro escolar está ubicado en el barrio oro verde, municipio de ciudad Sandino del restaurante Tip Top 3 cuadras arriba 1 cuadra al lago. Fue fundado en el año 1998, atendiendo las modalidades de Educación inicial (II Y III Nivel), educación primaria y educación secundaria, un colegio privado de 450 estudiantes, tiene un pabellón para atender preescolar y primaria y dos pabellones para secundaria, también cuenta con una sala de cómputo para todas las modalidades y un comedor que abastece el alimento a los niños de preescolar y primaria.

La función jerárquica en este centro está planteada con el siguiente organigrama:



10.4 Rol de las investigadoras

Nombre de la Investigadora: Aracely de los Ángeles López Reyes

Fue de vital importancia realizar esta investigación especialmente contar con el interés y el apoyo de la maestra del salón de III Nivel. En esta investigación apliqué los conocimientos adquiridos desde el año 2014 con Técnicas de Investigación Documental y por ello buscamos momentos muy cautelosos para llevar a cabo los instrumentos aplicados, buscamos preguntas sencillas pero específicas para que la maestra no se sintiera incómoda, sin embargo siempre tratamos de animarla para que viera de forma positiva nuestra investigación y que todo es para un mejor desarrollo de los niños y niñas y a su vez para ella misma dándose la oportunidad de conocer cada una de las diferentes actividades para el involucramiento de los padres. Mi rol en esta investigación fue aplicar mis conocimientos en las entrevistas y eso fue muy satisfactorio porque trabajé con mi compañera a pesar de las adversidades, siempre logramos cumplir con nuestros objetivos y así mismo nos vamos dando cuenta de lo importante que es conocer y trabajar para los niños y niñas.

Nombre de la Investigadora: Plácida Marjorie Paniagua Largaespada

Mi experiencia en esta temática se inicia desde el año 2014 con Técnicas de investigación Documental, es importante conocer el procedimiento que se debe seguir al realizar una investigación, además de contar con el tiempo suficiente para recopilar toda la información. Fue muy importante para mí contar con personas que facilitaran el trabajo, ya que la responsabilidad y la disposición caminaron al frente de nosotras, en muchas ocasiones se dificultaron la economía y el tiempo para salir a Investigar pero de una forma u otra logré avanzar. Específicamente nuestro tema es un caso donde tenemos que realizar investigaciones muy minuciosas, porque para realizar las entrevistas teníamos que dejarle muy claro a la maestra la importancia que tiene involucrar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Ambas colaboramos con el trabajo, a veces era difícil el reunirnos al mismo tiempo aunque la mayoría de las ocasiones se logró, pero al ver que el tiempo estaba por encontrarnos decidimos que cada una se asignaría una tarea y luego unificaríamos ideas para realizar el trabajo en orden, yo elaboré la Introducción, Foco, Propósito.

10.5 Estrategias para recopilar datos

Para dar inicio al proceso de recolección de información se realizó una visita al centro para solicitar permiso a la directora para ejecutar nuestra investigación, en la realización de observaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje que ejecuta la docente en el salón del III nivel del Colegio Sendero de Luz. Se realizaron varias observaciones a los niños del III nivel en distintas fechas; otras fuentes de información seleccionadas para el estudio fue la entrevista a la docente, a los padres de familias y niños de III nivel.

10.6 Criterios Regulativos

La investigación responde a los criterios regulativos de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad que permite la autenticidad del trabajo investigativo.

- **Credibilidad:** por tanto la obtención y contrastación de las informaciones de los dos referentes (entrevista a la docente, padres y niños), observación a l salón de III nivel y análisis documental de diferentes bibliografías referidas al objeto de estudio que coinciden de acuerdo al ámbito real.
- **Transferibilidad:** al garantizar que los resultados derivados del trabajo investigativo a nivel local con la maestra que atiende III nivel puede aplicarse en mayor medida a los otros niveles municipal, departamental y nacional.
- **Dependencia:** los resultados pueden repetirse cada vez que se realice la investigación con la misma u otra muestra representativa en el mismo contexto.
- **Confirmabilidad:** por cuanto se dieron a conocer a los informantes los resultados obtenidos de su entrevista, siendo confirmado por ella misma manteniendo la información.

10.7 Estrategias que se usaron para el acceso y retirada al escenario

Visitamos el colegio Sendero de Luz y de manera verbal solicitamos a la directora del centro si era posible que nos permitiera hacer unas visitas al centro para poder llevar a cabo nuestro trabajo investigativo lo cual nos respondió que sí que no había ningún problema.

El día 20 de febrero se hizo presencia en el lugar antes mencionado con el objetivo de observar el proceso de inicio que los niños llegan al centro. Luego nos quedamos en el aula del III nivel de dicho centro.

El día 8 de marzo se realiza la segunda observación, con la finalidad de profundizar más sobre nuestro tema de investigación.

El día 14 de marzo se aplicó la entrevista a la maestra a cargo de la compañera Aracelly López.

Mismo día se aplicó la entrevista a padres de familia a cargo de la compañera Marjorie Paniagua.

El 19 de marzo se realizó la tercera y última observación a cargo de Aracelly López y Marjorie Paniagua, en donde se obtuvieron los datos finales para el estudio.

10.8 Técnicas de análisis

Para el análisis de los datos se implementaron estrategias como la matriz de análisis de instrumentos y la triangulación que permitieron analizar los detalles de cada dato obtenido, para luego interpretarlos de manera sencilla y coherente.

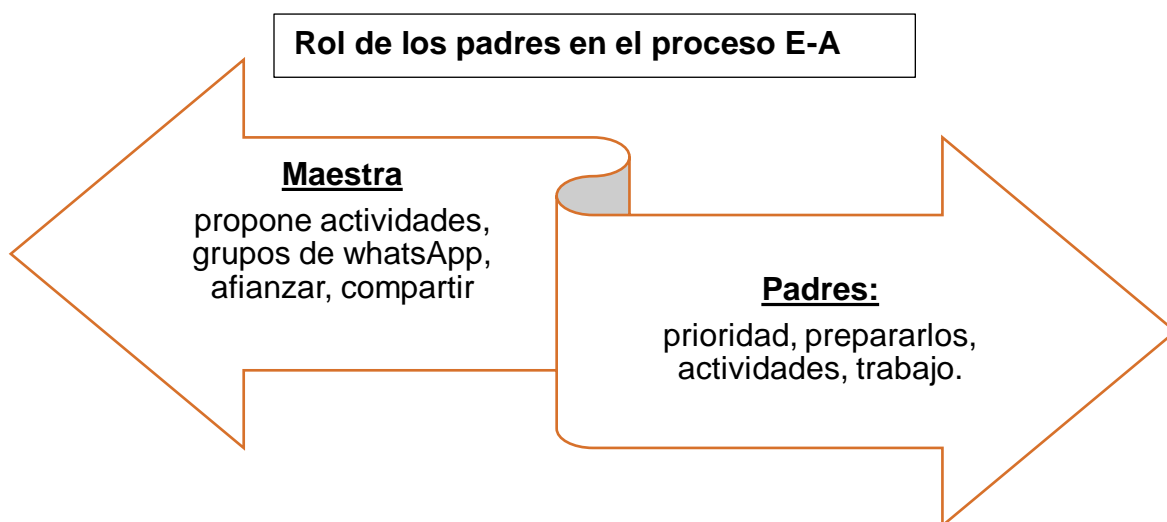
Primeramente se utilizó la matriz de análisis de contenido para organizar las respuestas obtenidas por los informantes a través de la aplicación de entrevistas. Seguidamente se trabajó con una tabla que recopiló la triangulación de los datos de entrevista, observación y análisis documental, luego se realizó la interpretación de los resultados que le dieran salida a nuestros objetivos propuestos.

XI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta los principales resultados obtenidos a través de análisis documental, la aplicación de entrevista y observaciones dirigidas a docente y padres de familia.

Objetivo N° 1

- ❖ Describir el rol que desempeña la familia en la escuela durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.



Interés en común.

Según los padres y docentes del III nivel de preescolar, ambos quieren una buena educación para los niños y niñas, pero la maestra está haciendo lo mejor posibles para que los padres se involucren en la enseñanza de ellos. En cambio los padres dicen estar interesados en la educación de sus hijos pero siempre están exponiendo excusas con el tiempo para participar en las actividades escolares de sus hijos.

Todos los padres quieren que sus niños y niñas sean adultos exitosos y responsables de igual manera muchos padres desean involucrarse en la educación de sus hijos. Sin embargo, no saben, cuando encontrar el tiempo, para compartir conexiones con la escuela

Y es en el nivel más básico, que los padres deben comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente su educación.

La familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo. Y es que este grupo social determina en gran medida las normas, valores y tradiciones de la cultura de la cual formamos parte, convirtiéndose en un espacio rico para el desarrollo de los más pequeños. Así lo han reconocido organismos como la Unicef. Esta última, por ejemplo, dice que "los primeros educadores de los niños son sus madres y padres, siendo el hogar un espacio de aprendizaje por excelencia. (Anexo en fotografías).

Por ende en la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como: es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos. Del mismo modo, el hecho de que los padres participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en su preparación académica y no solo en este aspecto sino también en su autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

Vygotski (1979) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la

medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, quienes les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo) , convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo, Vygotsky (1979).

En esta misma línea, Bárbara Rogoff (1993) fundamenta su teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vygotski, dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo. Todo éste proceso lo denominó participación guiada (Rogoff 1993).

En este sentido, conociendo sobre las teorías que implican el acompañamiento familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, se hace necesario definir conceptos y presentar modelos que permitan comprender la dinámica entre la familia, los procesos de aprendizaje y por último, la relación escuela-familia, los cuales permitirán ir desarrollando de manera secuencial este estudio de investigación.

Objetivo N° 2

- ❖ Mencionar las distintas actividades en la que participan los padres de familias como mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del III nivel.

La maestra expresa que: La participación de los padres es muy poca, no participan en las reuniones que se programan en el colegio. Aunque la mayoría de ellos envían a un responsable no se logra una respuesta asertiva a los roles que deben desempeñar en las actividades del centro.

Los padres dicen que: El factor tiempo es una limitante para estar presente en las reuniones, pero tratan de enviar a una persona de su confianza y así estar informados de las actividades.

La educación de las familias, la participación y la articulación entre la familia y la institución o programa educativo, son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación de la primera infancia. Nos atrevemos a afirmar que en la Educación Infantil siempre se ha trabajado con los familiares de los niños y niñas. Este hecho no es casual ya que los precursores mostraban la importancia del trabajo con la familia cuando se educa a niños y niñas pequeños. Recordemos, por ejemplo, a Pestalozzi (1746) y dos de sus obras, “Cómo Gertrudis Educa a sus Hijos” y “El libro de las Madres” o a Fröbel y su obra, “Los Cantos a la Madre”, entre otros.

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas. (Anexo en fotografías).

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Preescolar y la Escuela vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido.

Si bien este párrafo enfatiza el tema de la necesaria articulación entre dos instituciones: la Familia y la Escuela, no podemos dejar de señalar que en el caso de las familias más pobres, con menor capital cultural, el Preescolar o la Escuela vienen a satisfacer aquellas necesidades educativas no resueltas y, en muchos casos, necesidades de aprendizaje de las madres o los padres.

En investigaciones realizadas en Chile, como la de Assael 38, sobre el fracaso escolar, entre otras causas, muestran este problema; niños y niñas que para aprender lo que la escuela enseña deben obviar lo aprendido previamente en su casa. Para aprender, deben alejarse de la cultura, de los valores y tradiciones de su familia a quien tanto aman. En esa encrucijada, a menudo, deciden no aprender porque hacerlo significa alejarse de su familia.

Objetivo N° 3

- ❖ Proponer estrategias que faciliten el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas.

La maestra expresa que: comunica a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.

Los padres manifiestan: construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños, disponiendo un rincón de estudio con los factores indispensables para que los niños se sientan cómodos al realizar sus tareas.

En la sociedad actual hay una sedimentada tradición de desvinculación entre familia y escuela (Romagnoli y Gallardo, 2008), puesto que se ha tendido a atribuir la responsabilidad al sistema formal de enseñanza: la escuela. A pesar de ello, es preciso reconocer que la familia tiene una responsabilidad y capacidad única para educar a los niños.

En el ámbito de las estrategias, hay que considerar dos características que propone Epstein (1992), quien señala que las estrategias deben:

Iniciarse con las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 1992) pues en los años tempranos las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños: "la calidad de las alianzas tempranas permiten establecer modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores" (Epstein, 1992: 10). En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje.

Además deben diferenciarse de acuerdo a las distintas necesidades de las familias. Hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen distintos años y niveles de madurez. Las familias pasan por distintos ciclos de vida y presentan distintas situaciones socioeconómicas. Los educadores, por su parte, se desempeñan en colegios con distinto contexto y ejercen su labor en diversos niveles (Winter y Easton, 1983).

XII. CONCLUSIONES

Luego de recopilada la información, expresados y analizados los resultados se plantean las siguientes conclusiones:

- ❖ Existe un triángulo para la formación de la persona: la familia, la escuela y la comunidad, estos pilares juegan un papel fundamental en la sociedad, el niño siempre se desarrollará dentro de un contexto relacional de tipo familiar. Esto se debe a que la persona interactúa primero con la familia, el ambiente y por último con la comunidad. La familia es la célula primaria y vital de la sociedad.
- ❖ El rol que desempeña la familia en la escuela durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños y niñas
- ❖ La docente afirma que la poca participación de los padres en las actividades del centro desorienta las emociones de los niños, sin embargo, hace todo lo posible por mantener ese vínculo donde la familia este inmersa en el aprendizaje de los niños y las niñas.
- ❖ Se logró evidenciar al menos una actividad en la que los padres participan del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, si bien no todas las madres participaron, pero lo hizo la mayoría y eso es un buen indicio de que los padres están dispuestos a participar de más actividades, siempre y cuando les den permiso en su trabajo.
- ❖ Los padres sienten la necesidad de apoyar a sus niños y niñas en todas las actividades, pero para ellos el factor tiempo es el obstáculo para hacerlo, puesto que sus trabajos no se los permiten. A pesar de todo esto ellos se comprometieron a equilibrar su tiempo para apoyar a sus niños en este proceso de aprendizaje.

- ❖ El apoyo del Director es de suma importancia, ya que las actividades propuestas tienen que ir con la aceptación de él y brindar las herramientas que sean útiles para la calidad y éxito de cada una de las estrategias que la docente implemente con la familia de los niños y las niñas.

- ❖ Las actividades que se proponen para la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:
 - ✓ Día del cuento.
 - ✓ Niño por una noche.
 - ✓ Día del trabajador.
 - ✓ Conociendo mi comunidad.
 - ✓ Genealogía familiar.

XIII. RECOMENDACIONES

A la maestra

- La participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, más que un deber es una necesidad, y es un compromiso del docente promover esta intervención, mediante la ejecución de estrategias similares con la realidad que rodea a niños y niñas, por lo cual, es recomendable elaborar diagnósticos que permitan conocer las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven las familias y en función a esto, fomentar actividades que optimicen la participación.
- Incluir dentro de su planificación actividades que llamen la atención de los padres, haciéndoles ver la importancia que tiene su participación del proceso enseñanza-aprendizaje de sus.
- Familiarizarse con la realidad que vive el niño y la niña e implementar dinámicas de acuerdo a las características de cada uno.
- Elaborar un horario de actividades para que los padres se involucren a tiempo.
- Solo si fuese necesario, realizar visitas domiciliarias como una técnica con potencial para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos

A los padres de familia

- A pesar que los padres mencionan no contar con el tiempo para involucrarse en las actividades se recomienda que envíen a personas responsables y que puedan decidir ante las propuestas planteadas.
- Destinar una parte de su tiempo que estimule el entusiasmo por aprender en sus niños y niñas.
- Participar en roles que puedan contribuir a la resolución de problemas dentro del ámbito educativo de sus niños y niñas.
- Acudir a sesiones de Escuela de Padres, para que se convierta en una garantía de formación y mejora en la labor educativa, partiendo de sus propias iniciativas, intereses y motivaciones, reflexionando realmente sobre la práctica cotidiana.

XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBANY, U. A. (2019). *UNIVERSITY AT ALBANY*. Obtenido de <https://www.albany.edu/>
- Altagracia Paulino, Joanni M. Joaquín Castillo. (Junio de 2010). *Monografías*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo4.shtml>
- Barceló, O. (noviembre (2014).). *UNIVERSO UP*. Recuperado el 2 de marzo de 2019, de <https://universoup.es/9/vivirenlafrontera/que-es-la-escuela/>
- CONCEPTO. (2019). *CONCEPTO DE*.
- Demo, P. (2009). *INVESTIGACIÓN PARTICIPANTE MITO O REALIDAD*. España: LUMEN HUMANITAS.
- EDUCADOR, I. (4 de octubre de 2013). La Familia en la Escuela, La Escuela en la Familia. *EL NUEVO DIARIO.com.ni*.
- Fiallos, D. P. (Junio, 2014). *La Gestion Escolar*. Tegucigalpa M.D.C: Scribd.
- Forero S., E. A. (2010). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/830/Papel%20y%20funcion%20de%20la%20escuela.htm>
- Gallego, F. (2016). *La participación de los padres en la educación de sus hijos en Chile*. Santiago, Chile.: J-PAL.
- INNATIA. (2014). *INNATIA*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-familia-extensa.html>
- Lara, V. (15 de diciembre de 2015). *HIPERTEXTUAL*. Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Martha Flores, E. P. (2008). *RELACION QUE EXISTE ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 1 A 2 AÑOS*. Managua, Nicaragua.
- Nacional, G. d. (2006). *Ley General de Educación*. Managua, Nicaragua: Ley 582.
- Nacional, G. d. (2011). *Politica Nacional de Primera Infancia*. Managua, Nicaragua.

- Navarro, J. (marzo de 2016). *DICCIONARIO ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/familia-homoparental.php>
- Nicaragua, C. P. (2007). *LEY DE RESPONSABILIDAD PATERNA Y MATERNA*. Managua, Nicaragua.
- Porporatto, M. (18 de junio de 2015). *Significado de familia*. Obtenido de <https://quesignificado.com/familia/>
- Rodríguez L., B. (10 de Marzo de 2018). Unidad 1 LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. *MATERIAL COPIADO*, 14,15.
- Romagnoli, C. , Cortese, I. (2016). *VALORAS UC*. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Sánchez, J. C. (2013). *Familias en conflictos*. España: Mestas Ediciones.
- SANTIAGO, O. D. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago, Chile.: UNESCO Office in Santiago.
- UCA. (2019). La familia nicaragüense en proceso de cambio. *Envío*, 34.

[recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf)

<https://concepto.de/comunidad/>

XV. ANEXOS

- ❖ Fotografías

- ❖ Guías de entrevista

- ❖ Diario de campo

- ❖ Propuesta de actividades para el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

- ❖ Matriz de análisis de resultados

Fotografías



Día de la mujer



Paseo al palacio



Acto cívico



Entrada al colegio



Día del medio ambiente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Seminario de Graduación Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de entrevista a Docente de Educación Infantil

I. Introducción

Estimada maestra, en calidad de estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de 5to. Año, le presentamos la siguiente entrevista con el objetivo de: indagar el grado de involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos

Dicha información servirá para enriquecer nuestro trabajo investigativo.

De antemano agradecemos el apoyo brindado.

II. Datos Generales

Nombres y Apellidos: _____

Nivel académico: Normalista _____ Técnico superior _____ Lic. _____
Máster _____ Otros _____

Turno: _____ Nivel que atiende: _____

Años de experiencia docente: _____

Años de laborar la modalidad: _____.

- 1 ¿Considera que son importante las reuniones que se realizan mensualmente en los colegios con los padres de familia? ¿Por qué?
- 2 ¿Cómo es la relación con los padres de familia?
- 3 ¿Qué tan importante es la educación para los niños y niñas?
- 4 ¿De qué manera informa la escuela las actividades que se realizaran en el mes en curso?
- 5 ¿Qué tipo de actividades realizan para compartir con los niños y padres de familia?
- 6 ¿Alguna vez ha invitado a los padres para que participen en algún tema específico?
- 7 ¿Qué tan colaboradores son los padres de familia cuando les solicita algún tipo de ayuda o aporte?
- 8 ¿Le gustaría hacer un grupo de whatsApp con los padres?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Seminario de Graduación Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de entrevista a Docente de Educación Infantil

II. Introducción

Estimados padres de familia, en calidad de estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de 5to. Año, le presentamos la siguiente entrevista con el objetivo de: valorar la importancia que tiene el involucramiento en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dicha información servirá para enriquecer nuestro trabajo investigativo.

De antemano agradecemos el apoyo brindado.

II. Datos Generales

Nombres y Apellidos: _____

Nivel académico: Primaria _____ Bachiller _____ Lic. _____ Otros _____

- 1 ¿Qué importancia tienen para usted como padre de familia las reuniones mensuales que se realizan en los colegios? ¿Por qué?
- 2 ¿Cómo es la relación con la maestra?
- 3 ¿Qué importancia tiene para usted la educación de sus niños y niñas?
- 4 ¿De qué manera la escuela informa las actividades que se realizarán en el mes en curso?
- 5 ¿Qué tipo de actividades realiza el colegio para que compartan sus niños, niñas y padres de familia?
- 6 ¿Cómo padre de familia le gustaría participar en algunas de las clases de su niño o niña?
- 7 ¿Qué tan colaborador es como padre de familia cuando la maestra solicita ayuda o colaboración de los padres?
- 8 ¿Le gustaría que la maestra forme un grupo de whatsApp con los padres?

Diario de campo N° _____

Objetivo: Registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante la jornada escolar.

Nombre del Centro: _____

Fecha de la observación: _____

Hora de inicio de la jornada: _____ Hora de finalización de la jornada: _____

Nombre de la observadora: _____

Observación:

**Propuesta de
actividades para el
involucramiento de los
padres en el proceso de
enseñanza-aprendizaje
de sus hijos**

Nombre de la actividad: Día del cuento

Objetivo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Aprendizaje esperado
<p>Esta actividad consiste en que los martes y los jueves, voluntariamente, lleguen a última hora algún familiar de cada uno de los niños y niñas de la clase para realizar alguna actividad con el resto de los niños del aula.</p> <p>De esta forma, compartirán un ratito de colegio con su papá, mamá, abuelos o tutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la actividad cantando la siguiente canción para calentar los músculos de las manos “Que vivan los cuentos” • El papá o mamá presenta el cuento, a continuación lo lee. • Hace preguntas sencillas sobre el cuento. • Al final los niños y niñas dibujan la parte que más les gustó del cuento 	<p align="center">Cuento</p>	<p align="center">Involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p>

Nombre de la actividad: Niño por una noche

Objetivo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Aprendizaje esperado
<p>Se trata de que por dos horas los padres asistan al colegio (con lonchera y todo) y que vivencien todo lo que su hijo hace en la mañana: Actividades espontáneas, permanentes, una sesión de aprendizaje (la misma que se puede variar) merienda, recreo y finalizamos la actividad con una gran sorpresa: con un vídeo editado, donde ellos vean a sus niños en los diversos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad (actividad es propuesta para la noche) con el canto “semillita semillita”. • En este día trataremos lograr una buena interrelación entre padres y maestros. • En una mesa colar los materiales que se utilizarían para la actividad que se va a desarrollar la cual consiste en que los padres hagan un boceto con colores, crayones de cera o pintura, hojas blancas y cartulinas para que plasmen la parte de la escuela que más le gusta a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Crayones de cera • Pintura • Hojas blancas • Cartulinas. 	<p>Vivencien un día clase de sus hijos y vean lo importante que es la escuela para sus hijos</p> <p>Despertar el interés de la lectura a los niños y niñas</p> <p>Que aprecien el gran esfuerzo que hacen sus hijos al realizar sus distintas actividades en el día a día de escuela.</p> <p>Conocer el grado de comunicación que hay entre padres e hijos.</p>

<p>momentos de una jornada, ven exactamente la manera como se desenvuelve en clase, con sus compañeros de una manera real pues los niños no se dan cuenta que han sido filmados.</p>			
--	--	--	--

Nombre de la actividad: Día del trabajador			
Objetivo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Aprendizaje esperado
<p>Que los niños conozcan el trabajo en el que los padres se desarrollan.</p> <p>Es de vital importancia la participación de los padres en la educación de sus hijos, cuando los padres participan en la enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con la participación de algunos padres de familia se llevará a cabo la actividad donde los padres lleguen con sus uniforme de trabajo y que hablen de su profesión u oficio que realizan • Realizar un desfile de 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces • Herramientas • Cartón • Pintura • Pega • Pinceles 	<p>Lograr que los niños experimenten un día de rutina de sus padres en compañía de ellos mismos.</p> <p>Que sepan que el trabajo de cada uno de sus padres es muy importante y que cada uno lo hace porque eso les</p>

<p>de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela y tienen actitudes más positivas y crecen para ser más exitosos en la vida.</p>	<p>oficios y profesiones, jugando al oficio mudo, todos tratamos de descubrir de qué oficio se trata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la sala construimos elementos de trabajo con material reciclable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones de cera • Tijeras 	<p>gusta.</p> <p>Lograr una participación activa de los niños con las actividades que se realizan.</p> <p>Fomentar la comunicación entre padres e hijos y que cada uno sepa lo importante que son el uno para el otro.</p>
---	--	---	--

Nombre de la actividad: Conociendo mi comunidad			
Objetivo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Aprendizaje esperado
<p>Que el niño logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los negocios, instituciones y espacios de recreación del barrio de la escuela. • Identificar distintos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza recorrido por la comunidad • Colorea siluetas de los medios de comunicación y transporte • Participa en las diferentes actividades en el aula relacionadas a la ubicación. • Participa en juegos, narraciones, y otras manifestaciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Colores • Padres • Niños y niñas • Cantos • Siluetas Laminas 	<p>Reconocimiento del barrio de la escuela, para luego compararlos con el propio y con otros, para representarlos (a través de dibujos).</p> <p>El conocimiento del medio y del espacio social que rodea al niño es muy</p>

<p>medios de transporte y características de éstos en la zona donde vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en situaciones comunicativas a través del lenguaje, oral, gestual y gráfico según sus posibilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades de lectoescritura. Actividad de cierre • Participa de un encuentro recreativo en la plaza de la comunidad 		<p>importante en el proceso de apropiación de saberes ya que él es un actor social y debe conocer su entorno próximo, para poder comparar con otros alejados en tiempo y espacio. Y de esta manera encontrar elementos comunes en el paisaje natural, en la organización, en las actividades humanas, en la provisión de servicios básicos, en los problemas (ruidos, basura, conflictos, etc.), para encontrar las relaciones entre sus componentes y desarrollar actitudes de respeto y cuidado.</p> <p>En el proceso de comprensión de su espacio, le será necesario</p>
--	--	--	---

			<p>acceder a los conceptos y procedimientos matemáticos. A estos conocimientos se acercará a través del lenguaje, saber coordinador de todas las competencias que deberá adquirir.</p> <p>Por ello se propone el trabajo a partir de una experiencia concreta llevada a cabo por el paseo, buscando favorecer el desarrollo integral.</p>
--	--	--	---

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS

Preguntas	Educadora	Padres	Observación	Consolidación
<p>¿Considera que son importante las reuniones que se realizan mensualmente en los colegios con los padres de familia? ¿Por qué?</p>	<p>Si. Porque de esta manera logramos obtener la participación de los padres aunque no participen todos.</p>	<p>Como madre de familia pienso que si son importantes reunirnos pero a veces se me hace imposible asistir debido al horario de trabajo. Por qué no me autorizan los permisos. Y usted sabe que la situación no está para perder el trabajo.</p>	<p>La maestra si sabe lo importante que son estas reuniones. Por lo cual ella siempre está mandando notas para recordarles a los padres de familia.</p>	<p>Tanto la maestra como los padres de familia saben lo importante que es la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en esta edad. Y también que es una muy buena oportunidad para que tanto los padres como el maestro tengan una buena relación por el interés de los niños y niñas que son ellos el motivo principal para que todo marche bien.</p>
<p>¿Cómo es la relación con los padres de familia?</p>	<p>Bueno como estamos empezando el año escolar siento que es buena y espero que siga de esa manera por el bienestar</p>	<p>Es la primera vez que vengo al colegio y a estas reuniones por que la encargada de venir a dejar a la niña es mi hermana y es</p>	<p>En el tiempo que estuve en el colegio logramos observar que la maestra siempre está disponible a dar</p>	<p>La docente siempre está en la entrada de la sección para aprovechar a las personas que llegan a dejar a los niños</p>

	<p>común de todos. Los padres maestros, niños y niñas.</p>	<p>ella la que se comunica con la maestra para cualquier cosa que necesite informarme. Pero mi hermana comenta que es muy accesible para cuando le solicita algún tipo de información.</p>	<p>cualquier información cuando los familiares de los niños lo solicitan.</p>	<p>brindarles cualquier información que necesite llegue a los padres de familias. Porque ella sabe que es de vital importancia el acercamiento de los padres. Y lograr despertar el interés de los mismos para que sus hijos tengan un mejor aprovechamiento de su educación.</p>
<p>¿Qué tan importante es la educación para los niños y niñas?</p>	<p>Es muy importante porque de esa manera estamos afianzando sus bases para el futuro y que sean personas preparadas para la vida y la sociedad.</p>	<p>Tiene muchísima importancia por qué es lo único que yo como madre le voy a dejar. La oportunidad de tener una buena educación para que sea una buena persona, y que pueda salir adelante con sus estudios y además con valores.</p>	<p>Ambos interesados están claros de lo importante que es la educación para los niños y niñas.</p>	<p>En este caso la maestra y los padres de familia. Conocen la gran importancia que tiene la educación para los niños y es por esta razón que la maestra está interesada en que los padres sean la base principal para apoyar a sus hijos en sus tareas.</p>

<p>¿De qué manera informa la escuela las actividades que se realizaran en el mes en curso?</p>	<p>La dirección siempre nos informa a nosotros los maestros las actividades que se van a llevar a cabo y luego yo se los mando por escrito a los padres de familia.</p>	<p>Bueno la maestra nos informa por medio de mensaje escrito en el cuaderno y también con la persona encargada de ir a dejar a los niños.</p>	<p>En nuestros días de visita al colegio hemos observado que la maestra les manda por escrito a los padres de familia una nota en su cuaderno pero también aprovecha el momento en que llegan a retirar a los niños y niñas y les comunica de manera verbal a los encargados de los niños.</p>	<p>Bueno la maestra tratando de hacer un buen trabajo con sus niños y niñas queriendo que los padres de sus alumnos sean padres presentes y no ausentes se ha tomado a la tarea de aprovechar cualquier oportunidad para dar aviso con anticipación a los padres de familia de las actividades que se llevaran a cabo en el colegio.</p>
<p>¿Qué tipo de actividades realizan para compartir con los niños y padres de familia?</p>	<p>Bueno en el mes de marzo se realizó una pequeña actividad donde se involucra a las madres por el día internacional de la mujer. Eso nos da una gran oportunidad para que los niños compartan un momento muy ameno</p>	<p>El 8 de marzo la maestra nos realizó una pequeña actividad donde nos invitó a compartir con nuestros hijos e hizo un pequeño resumen donde les hablaba del rol de las mujeres y les mencionaba lo importante que somos</p>	<p>Con motivo del día de la mujer trabajadora, se llevó a cabo una serie de actividades a nivel de aula (cuentos, diálogos, historia...) y otras a nivel de centro, que quiero destacar: se les pidió colaboración a las</p>	<p>En esta ocasión se celebró una fecha muy importante tanto la maestra como las madres de los niños que fueron invitadas se sintieron muy satisfechas por los logros obtenidos y fue muy evidenciado al observar el gran</p>

	con sus madres y que ellas sean los protagonistas.	como madre. Hermana, hijas, y como trabajadoras.	familias para que cada niño y niña dejase reflejado en un folio decorado la mujer más importante de mi vida, con las aportaciones de las familias se ha montado una gran exposición en la entrada del centro.	interés que se desarrolló en la actividad.
¿Alguna vez ha invitado a los padres para que participen en algún tema específico?	Si en días anteriores invite a las madres para celebrar el día internacional de la mujer, y pretendo invitar a padres y madres para el día internacional del trabajador y que compartan con sus hijos un poco de lo que es su profesión en la que se desempeñan.	Por supuesto que si me gustaría participar ya que para mí como madre de familia mi hija es lo más importante. Y si compartir con ella es importante tratare de estar presente. Aunque para mi sea difícil por mi tipo de trabajo	La maestra está haciendo un buen trabajo con la utilización de las oportunidades que se le presenta para lograr su objetivo. Aunque en algunas ocasiones no puede llevarlo a cabo por la poca participación de los padres.	Es muy importante el trabajo que realiza la maestra pero es más importante ver como la maestra ha logrado poco a poco ir despertando el interés de los padres para que se involucren en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. Aunque al principio se veía que sería una misión difícil de llevar acabo pero no imposible
¿Qué tan	Están colaborando	Bueno, apoyo en la	Los padres colaboran	Gran parte de los

<p>colaboradores son los padres de familia cuando les solicita algún tipo de ayuda o aporte?</p>	<p>con muy poco porque dicen que no pueden ya que tienen otros hijos en clases.</p>	<p>medida de mis posibilidades pero cuando hay que participar en alguna actividad física mi hermana va por mí ya que ella colabora conmigo y es la que cuida a mi hija.</p>	<p>muy poco ya que estos trabajan. Y las personas que los cuidan solo los llegan a dejar y luego los retiran. La maestra tiene un rol de aseo y son pocos los que cumplen.</p>	<p>padres son trabajadores. Por lo cual ellos están obligados a cumplir con un horario establecido de entrada y salida, y es por este motivo que se presenta la limitante de que los padres no llevan a sus hijos a los colegios y que por tal razón no despierten por completo el interés de una buena educación para sus hijos.</p>
<p>¿Le gustaría hacer un grupo de WhatsApp con los padres?</p>	<p>Si porque si es imposible hablar con ellas personalmente Entonces tengo que buscar otra alternativa para comunicarme con ellos por el bienestar de sus hijos.</p>	<p>Si porque a veces es difícil participar por el horario de trabajo y así estaría más informada de todo lo que pasa con mi hija y si hay que ayudarla en algunas cosas mandar a mi hermana que me represente.</p>	<p>A la mayoría de los padres les pareció muy buena idea lo del grupo de whatsApp porque para ellos dicen que es más fácil el enterarse de lo que pasa con sus hijos en las escuela</p>	<p>Tanto maestra como padres de familia lograron ponerse de acuerdo con formar un grupo de WhatsApp para estar en constante comunicación de lo que ocurre con cada uno de los niños y así dicen ellos mismos.</p>

				<p>Para poder apoyar a sus hijos con sus tareas y estar informado con todo lo relacionada. Con la escuela.</p>
<p>¿Cumplen los niños con las tareas asignadas en casa?</p>	<p>En su mayoría de veces los niños cumplen con las tareas, rara vez ellos no la traen y justifican diciendo que su papá o mamá no tuvo tiempo de ayudarlo porque llegaron tarde del trabajo</p>	<p>Siento que si cumplimos con las tareas que la maestra envía, pero hay días que debido al trabajo no puedo ayudarlo con sus deberes.</p>	<p>Durante el tiempo de observación los niños si cumplían con las tareas.</p>	<p>Ambos entrevistados coincidieron con sus respuestas, los niños en su mayoría de veces cumplen con las tareas asignadas por la maestra, esto es de mucha importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas y su formación integral.</p>

TRIANGULACIÓN DE DATOS

Rol de la familia en el proceso enseñanza de los niños y niñas

Objetivo N° 1: Describir el rol que desempeña la familia en la escuela durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Entrevista	Observación	Análisis Documental
<p><u>Maestra</u></p> <p>Es muy importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos porqué de esa manera estamos afianzando sus bases para el futuros y que sean personas preparadas para la vida y la sociedad.</p> <p><u>Padres</u></p> <p>Tiene muchísima importancia por qué es lo único que yo como madre le voy a dejar. La oportunidad de tener una buena educación para que sea una buena persona, y que pueda salir adelante con sus estudios y además con valores.</p>	<p>A través de la entrevista y la guía de observación pudimos contrastar la información que la maestra y los padres nos dieron y coinciden con la importancia que tiene el involucrarse en el proceso de enseñanza de sus hijos, cabe destacar que la mayoría de los padres debido a su trabajo se les es imposible participar en todas las actividades que se organizan en la escuela.</p> <p>La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño y niña. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y niñas.</p>	<p>El gran pedagogo, J. Piaget, habla de la necesidad de «constituir sociedades y organizar congresos sobre la educación de la familia, cuyos dos objetivos simultáneos -afirma- son atraer la atención de los padres sobre los problemas de la educación interna de la familia e informarles sobre los problemas escolares y pedagógicos en general». Allí donde los sistemas educativos son satisfactorios, existen - sin excepción- movimientos de colaboración entre la escuela y la familia, pues una relación estrecha entre educadores y padres es totalmente imprescindible para una buena educación de los hijos.</p> <p>Para Heinsen (2007) citado por (Alt10), cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos/as de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos.</p>

Actividades que utiliza la maestra para involucrar a los padres en la educación de sus hijos

Objetivo N° 2: Mencionar las distintas actividades en la que participan los padres de familias como mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del III nivel.

Entrevista	Observación	Análisis Documental
<p><u>Maestra</u></p> <p>Invito con anticipación a las reuniones y otras actividades que se lleven a cabo en el colegio para que puedan participar, pero aún no logro mi objetivo que es que la mayor parte de madres y padres de familia participen por el interés de sus hijos.</p> <p><u>Padres</u></p> <p>Tengo la intención de participar en las reuniones y actividades pero me es imposible debido al horario en el trabajo que también es una prioridad.</p>	<p>Durante el tiempo que estuvimos observando en la escuela solamente pudimos visualizar las actividades del día de la mujer, fueron muy interesantes, dinámicas, logrando así que las madres participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <p>La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los niños y niñas. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento. Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de sus hijos, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más trabajan los padres con sus hijos las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores.</p>	<p>Para Iglesias y Flaquer (1993) la familia es un escenario muy peculiar y complejo, que aglutina el interés de todas las Ciencias Sociales. Entre otras cosas es el sistema básico de organización social, una herramienta elemental en la transmisión de valores sociales y culturales, y funciona como una importante unidad económica, como contexto principal de crianza y educación infantil, y como uno de los entornos más relevantes para el desarrollo y el crecimiento adulto.</p> <p>Formar nuevas generación en el contexto actual es sumamente difícil, la necesidades económicas y los problemas sociales limitan el desarrollo individual del ser humano, ya que éste es un ser social por naturaleza y todo lo que sucede a su alrededor lo forma y educa. L.S. Vygotski, enfatiza que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales</p>