



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Foco de investigación:

Incidencia de los Estilos de aprendizajes en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizajes, de los estudiantes del 6to grado del turno vespertino del Colegio Público “**Brett Bentley**” ubicado en el Distrito VI, departamento de Managua, durante el primer trimestre del año lectivo 2019.

Seminario de graduación para optar al título Técnico Superior en pedagogía con mención en Educación Primaria.

Autoras:

Bra. Jennifer de los Ángeles Alemán Cruz
Bra. Martha Lorena Ampié Rodríguez
Bra. Reyna Maribel Martínez Cortez

Tutora:

Lic. Meyling Melania Ruiz Martínez

Managua, 22 de abril del 2019.

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo, está dedicado primeramente a Dios, por darnos la inteligencia y sabiduría para llevarlo a cabo, por permitirnos alcanzar uno más de nuestros sueños y por ser nuestra fortaleza en los momentos difíciles.

A Nuestras familias por ser pilar fundamental y apoyarnos a cumplir nuestros retos y metas, por sus buenos deseos y constantes consejos que nos animaban a perseverar cada día.

A nuestras compañeras y tutora por ser nuestra compañía y fuente de aprendizaje durante esta etapa de crecimiento personal y profesional en nuestras vidas.

RESUMEN

Con este trabajo investigativo se busca mejorar la calidad de educación en los alumnos del 6to grado a medida que los maestros identifiquen los diferentes estilos de aprendizajes en los estudiantes, reconociendo sus fortalezas y necesidades educativas con el propósito de diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así una educación de calidad.

El estudio tiene un enfoque cualitativo, es participativo y es transversal ya que se realizó en un determinado periodo de tiempo.

Los instrumentos aplicados fueron entrevista a director, docente y estudiantes, a estos últimos también se les aplicó un test para identificar los estilos de aprendizaje predominantes en cada uno de ellos.

A través del análisis de los diferentes instrumentos aplicados se llegó a la conclusión de que tanto la docente como el director poseen cierto dominio sobre los estilos de aprendizaje, sin embargo, no están claros sobre el estilo de aprendizaje que predomina en cada uno de los estudiantes, las estrategias que aplica la docente, no siempre van dirigidas a todos los estilos de aprendizaje.

Finalmente el estudio concluyó que los estilos de aprendizajes inciden de manera directa y significativa en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por eso es necesario que la docente identifique los estilos de aprendizajes presentes en sus estudiantes y en base a esto desarrolle e implemente practicas pedagógicas que respondan al estilo de aprendizaje de cada uno de los educandos.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, proceso enseñanza aprendizaje, estrategias pedagógicas, prácticas pedagógicas.

Índice

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Justificación:	2
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Antecedentes	4
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN:.....	6
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	7
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
4.1 Propósito General:	8
4.2 Propósitos Específicos:	8
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	9
5.3 Concepto de estilo de aprendizaje	10
5.4 Estilos de aprendizaje según algunos autores.....	12
5.4.1 Estilo de aprendizaje según Kolb.....	12
5.4.2 Estilo de aprendizaje, según Witkin	12
Estilos cognitivos	13
5.4.3 Estilos o sistema de representación.....	13
5.4.4 Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford	14
5.4.5 Estilos de aprendizaje, impulsividad y reflexividad	16
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	19
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	21
7.1 Enfoque de la investigación:	21
7.2 Tipo de estudio:.....	21
7.3 Escenario:	21
7.4 Selección de los informantes:	23
7.5 Contexto en el que se ejecutó el estudio.....	23
7.6 Rol de las investigadoras:	24
7.7 Estrategias para recopilar información:	24
7.8 Criterios regulativos	25
7.9 Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada	26
7.10 Técnicas de análisis	26
VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	28

IX. CONCLUSIONES 33

X. RECOMENDACIONES 35

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 37

XII. ANEXOS 39

I. INTRODUCCIÓN.

El proceso enseñanza aprendizaje es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos y este determina en gran medida la calidad educativa de los estudiantes, por ello se pretendió conocer la incidencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de este proceso.

La labor docente es una de las más importantes ya que además de formar personas, formamos profesionales y es responsabilidad de cada docente la construcción científica de conocimientos de los estudiantes.

Al adentrar en la enseñanza de las diferentes asignaturas nos encontramos con diferentes enfoques y estrategias propias de cada una de ellas, mismas que son tomadas en cuenta por los docentes al momento de realizar la planificación diaria, pero muchas veces pese a la disposición del trabajo del docente no se logra cumplir en su totalidad el propósito planteado, es aquí donde cabe la importancia de identificar primeramente el estilo de aprendizaje que predomina en cada educando y en base a eso innovar cada día en estrategias metodológicas que potencien al máximo su estilo de aprendizaje, el maestro debe buscar la manera más eficaz para que la información llegue a cada uno de sus estudiantes, valiéndose de todos los medios posibles, estimulando en cada momento sus sentidos.

1.1 Justificación:

En el presente trabajo se pretende buscar estrategias metodológicas que alcance el propósito de transmitir de manera eficaz conocimiento permanente de ámbito personal, cultural y social. Por ello implica una gran responsabilidad y los diferentes tipos de aprendizajes, los cuales son una herramienta a la hora de fortalecer el proceso formativo en los educandos, por tal motivo es importante identificar cada estilo de aprendizaje desde las siguientes perspectivas:

Desde la perspectiva teórica, el presente estudio aportara nuevos conocimientos sobre la situación actual de los estilos de aprendizaje en el sistema educativo de nuestro país. Así mismo, permitirá verificar la probable relación entre dichas estrategias lo que, a su vez, contribuirá a explicar con mayor precisión los factores que inciden en el estilo de sus aprendizajes.

Desde el punto de vista práctico se aportará información válida y confiable para que tanto el director como los equipos de docentes adopten medidas de capacitación en los temas de estilos de aprendizajes, estrategias de enseñanza aprendizaje, con el propósito de mejorar los niveles de rendimiento académico de cada estudiante, particularmente en aquellos que tienen mayor dificultad de aprendizaje.

Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio aportará un marco teórico con su procedimiento e instrumento de recolección de datos que servirá de referente para emprender en el futuro.

Desde la perspectiva social, la presente investigación contribuirá al logro de los objetivos en la educación el cual consiste en mejorar los niveles de eficiencia y calidad del servicio educativo, los mismos que deben traducirse como estrategias en los estilos de aprendizajes.

1.2 Planteamiento del problema

Debido a las dificultades que se presenta a diario en el desarrollo y calidad del proceso enseñanza aprendizaje y pese a las constantes capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación en nuestro país, surgió el interés por determinar si hay o no relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la influencia que tienen las estrategias metodológicas empleadas por los docentes.

Por la falta de conocimiento que existe sobre los estilos de aprendizajes y las estrategias pedagógicas que favorecen a cada uno de ellos, es que hoy en día muchos de los estudiantes presentan dificultades en la asimilación de contenidos y por ende esto influye en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo expresado anteriormente se ha planteado la siguiente interrogante:

¿Cómo inciden los estilos de aprendizaje en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to grado del Colegio Público “Brett Bentley”, turno vespertino, ubicado en el distrito VI, departamento de Managua, durante el primer trimestre del año lectivo 2019?

1.3 Antecedentes

Antecedentes nacionales

En el marco del estudio que implica la importancia de los estilos de aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje el tema no ha sido abordado, pero hay investigaciones que se pueden aproximar a los propósitos planteados, encontrando la tesis realizada por las licenciadas Bustamante y López (2012) para el título de licenciatura en psicología con el tema “Factores psicosociales que se asocian al proceso de aprendizaje en las y los escolares de 2do grado del colegio cristiano Rey Salomón, La Concepción – Masaya, plantea el objetivo de conocer e identificar los factores que se asocian al aprendizaje de los escolares, definir en qué consisten, como aprenden los escolares, así como las áreas en que presentan dificultades. Según las autoras descubrieron que los padres de familia brindan poca importancia a esta dificultad que presentan sus hijos y la frecuente inasistencia a clase de los mismos.

Antecedentes internacionales

A nivel internacional se han realizado diversos estudios relacionados a la investigación realizada, entre estas destacan la de Carbo, Dunn R y Dunn R y Dunn K (Citados por Makowa y Powell 1997), han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizajes desde finales de las décadas de los 70 y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distintas maneras y que su ritmo depende de que se les enseñe en un estilos que corresponde a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con estos investigadores no existe un estilo que sea mayor que otro: Hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos estudiantes e inútiles con otros.

Valcárcel y Verda (2011) afirman que las tendencias pedagógicas actuales muestran un creciente interés entre las didácticas y psicologías de la educación por alejarse cada vez mas de los modelos instructivos para centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje, es decir, dicta que cualquier intento por perfeccionar la enseñanza en aras de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar inevitablemente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje y lo que va a ser aprendido.

Esta información fue realizada con un enfoque cualitativo, en el que se aborda la valoración de la metodología empleada por los docentes, proponer estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, según los estilos de aprendizaje, así mismo determinar cómo incide los estilos y ritmos de aprendizaje.

Tiene como propósito destacar la importancia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para alcanzar de manera eficaz el proceso formativo en los estudiantes.

Por ejemplo, en la tesis realizada por la licenciada Rosa María Sánchez (2011), ciudad El Carmen – Guatemala, para optar al título licenciada en educación con el tema “La importancia de considerar los estilos de aprendizaje en el ámbito escolar” destaca el objetivo de conocer las necesidades de identificar los factores que interviene en el proceso de aprendizaje para mejorar y fortalecer hábitos en el estudiante según el tipo o estilo de aprendizaje.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN:

Incidencia de los Estilos de aprendizajes en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizajes, de los estudiantes del 6to grado del turno vespertino del Colegio Público” Brett **Bentley**” ubicado en el Distrito VI, departamento de Managua, durante el primer trimestre del año lectivo 2019.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿Cuáles son los diferentes estilos de aprendizaje presente en los estudiantes del 6to grado, del Colegio Público “Brett Bentley”?
2. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica la docente para favorecer los estilo de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado, del Colegio Público “Brett Bentley”?
3. ¿Qué prácticas pedagógicas favorecen los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado, del Colegio Público “Brett Bentley”?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Propósito General:

Analizar la incidencia de los estilos de aprendizajes en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 6to grado, del turno vespertino del Colegio Público “**Brett Bentley**”, ubicado en el Distrito VI, departamento de Managua, durante el primer trimestre del año lectivo 2019.

4.2 Propósitos Específicos:

4.2.1. Identificar los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes del 6to grado.

4.2.2. Describir las estrategias pedagógicas que aplica la docente para favorecer el aprendizaje, según el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del 6to grado.

4.2.3. Proponer prácticas pedagógicas que favorezcan los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 Concepto de aprendizaje

Aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica.

El aprendizaje es un proceso. Implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al estudiante responder adecuadamente a la situación.

5.2 Condiciones de aprendizaje

El Aprendizaje varía en función de su eficacia. Algunas condiciones que pueden asegurar un buen aprendizaje son:

- Motivación: El aprendizaje solo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Una fuerte motivación es una condición previa para un aprendizaje efectivo. Un maestro reflexivo se dedica a motivar al estudiante de varias formas para aumentar el interés. Un fuerte y continuo deseo de aprender conduce a un aprendizaje sostenido.
- Seguridad: Para que el aprendizaje tenga lugar, la participación del estudiante es esencial, este debe tener seguridad para expresarse, para ello es estudiante debe encontrarse en una ambiente estimulante que le permitan desarrollarse sus ideas y pensamientos.
- Experimentación: El aprendizaje es un proceso activo, ningún aprendizaje es efectivo a menos que el estudiante se exponga a la situación del aprendizaje. Aprender es explorar, conceptualizar, experimentar, interactuar.
- Retroalimentación: El estudiante debe reforzar sus conocimientos a través de la interacción con nuevas fuentes de información, esto los mantendrá motivados e interesados.

- Práctica: El docente debe planificar la situación de aprendizaje de tal manera que la práctica se construya en ellos, para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y significativo.
- Pertenencia y configuración: La experimentación, la práctica o el ejercicio no resultara en aprendizaje a menos que se forme algún tipo de relación aceptada.
- Integración: La integración perfecciona el proceso de aprendizaje, todos los estudiantes deben ser participantes activos de este proceso.

5.3 Concepto de estilo de aprendizaje

No existe una única definición de estilos de aprendizaje, son muchos los autores que da su definición sobre el término, como por ejemplo los que presentamos a continuación:

El estilo de aprendizaje es la manera en que un aprendiz, comienza a concentrarse sobre una información, nueva y difícil, la trata y la retiene. Dunn (1985).

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, keefe (1988).

Para Quiroga y Rodríguez (2002 p.2) “Los estilos cognitivos reflexivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” por lo tanto, determinan la forma en que el estudiante percibe, atiende, recuerda y piensa, como en general se hacen las cosas.

Según Dunn, Dunn y Price (1979), citados por Mato, (1992); Alonso, Gallejos y Honey, (1994) y Palomino (1998) existen cuatro estímulos básicos para que ocurra el aprendizaje: elementos del medio ambiente (sonido, luz, temperatura y el mobiliario), elementos emocionales (motivación, persistencia, responsabilidad, estructura), elementos sociológicos y físicos (potencial de percepción, ingesta, hora, movilidad) estos

determinan la habilidad, procesamiento y retención de información, valores, hechos y conceptos.

Quiroga y Rodríguez (2002) consideran que el “estilo cognitivo” es el punto de inserción entre la inteligencia y la personalidad, Por su parte Mato (1992), Alonso, Gallejos y Honey (1994) y Palomino (1998) refieren en sus trabajos varios conceptos de “estilo de aprendizaje” en los cuales señalan definiciones que tienen varios autores y que e refieren a continuación:

Grasha (1998) Señala que son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias.

Mato (1992), Alonso, Gallejos, Honey (1994) y Palomino (1998), citando a autores como: Dunn, Dunn y Price, Hunt, Guild, Garger y Schmeck señalan que: Dunn, Dunn y Price (1979) consideran que es la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señalan que son las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o que estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que para otros, es la forma que cada quien percibe el mundo, lo que gobierna la forma de pensar, emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias y personas. Se considera que el estilo es el que la persona manifiesta cuando confronta una tarea de aprendizaje.

Los mismos autores señalan que son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven de indicadores relativamente estables de la forma de percibir, interactuar y responder a sus ambientes de aprendizaje. Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas. Fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje.

Askew (2000), Segel y Coop (1980), citados por Perdomo (1999) p.2, señalan que: “El estilo cognitivo es un término que incluye funciones intelectuales, conductas y actitudes, este integra tanto la forma de aprender como la personalidad”.

En conclusión, los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, estos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad.

5.4 Estilos de aprendizaje según algunos autores

5.4.1 Estilo de aprendizaje según Kolb

Para David Kolb (1984 citado por Mato, 1992 y Valerdi, 2002) al examinar las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen para aprender, señala que existen cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador, cuyas características son presentadas a continuación:

Convergente: Es aquel que busca la aplicación práctica de las ideas, sus conocimientos están organizados y puede resolver problemas específicos mediante razonamiento hipotético-deductivo.

Divergente: Es aquel que tiene alto potencial imaginativo y flexible, tiende a considerar las situaciones concretas desde muchas perspectivas.

Asimilador: Es aquel que posee la facultad de crear modelos, técnicas, se interesa más por los conceptos abstractos que por las personas, menos a un par de aplicación práctica.

Acomodador: Es aquel que tiene preferencia por hacer cosas, proyectos o experimentos, se adapta e involucra fácilmente a situaciones nuevas, es el más arriesgado de los estilos.

5.4.2 Estilo de aprendizaje, según Witkin

Según señala Quiroga (citada por Quiroga y Rodríguez, 2002) uno de los estilos de aprendizaje más estudiados se refiere a la dependencia e independencia de campo de Witkin. Estos están caracterizados por ser bipolares, porque uno de ellos percibe el estímulo como un todo, globaliza, el otro percibe distintas partes y es analítico, ambos poseen ventajas y desventajas.

El estilo cognitivo es la manera como el sujeto percibe un objeto, influenciado por la tarea que enfrenta, no hay bueno ni malo (Perdomo, 1999).

Existen muchos trabajos de investigación que han buscado la relación entre diferentes estilos cognitivos y la utilización de una estrategia instruccional en particular en muchos

de ellos se muestra que no hay diferencia significativa entre los dos tipos de aprendizaje y la estrategia utilizada aunque dependiendo del tipo de tarea existe ganancia en el aprendizaje de alguno de ellos. Cabe destacar, que la escuela propicia de cierta forma la dependencia del campo, tanto en las actividades de clase como en la vida cotidiana.

Estilos cognitivos

- ❖ **Dependencia de campo:** Es aquel que busca seguridad en referentes externos, manifiestan alta conducta interpersonal y atiende a claves sociales proporcionadas por otros. Presentan dificultad para trabajar con materiales sin estructura, prefieren resolver problemas en equipos.
- ❖ **Independencia de campo:** Es aquel que busca seguridad en referentes internos, manifiestan orientación interpersonal y relativamente insensible a claves sociales, preocupado por ideas y principios abstractos. Trabajan bien con materiales sin estructuras, prefieren resolver problemas en forma individual no se sienten a gusto es equipos.

5.4.3 Estilos o sistema de representación

Para Barbe, Swassing y Milone (citados por Mato, 1992) quienes trabajaron con estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial consideran tres tipos de modalidades, también llamados formas de percibir estilos o sistemas de representación: visual, auditivo y kinestésico.

Los visuales son aquellos que perciben y aprende mejor viendo, manejando fácilmente la información escrita, gustan de las descripciones, recuerdan las caras más no los nombres, visualizar las cosas detalladamente; el auditivo es aquel que emplea la voz y oídos como principal canal para el aprendizaje, no tiene visión global recuerda sonidos, los nombres mas no las caras, no visualiza detalles; mientras que el kinestésico-táctil, se refiere a que para poder aprender es necesario palpar a través del tacto, actuar y hacer productos y proyectos (aprender a aprender).

Todos los estudiantes poseen estas modalidades, en cierta medida de hecho pueden ser desarrolladas, a medidas que se usan para mejorar nuestra percepción. Algunas veces están son inhibidas en la escuela cuando le decimos a los educandos “no hables”,

“escucha”, sin permitirles a ellos desarrollar su canal de percepción. Es importante identificar estos canales de percepción ya que si se optimiza al máximo la labor docente.

Para identificar las diferentes representaciones en los estudiantes es necesario observar. El visual almacena información rápidamente y en cualquier orden, muestra sus emociones en la cara. El auditivo almacena información en bloques y en forma secuencial mueve sus labios al leer y se distrae con facilidad, mientras que el kinestésico gusta de tocar todo, expresa sus emociones con movimientos. En definitiva hay que observar y registrar sus expresiones para poder asumir una posición como docente y tomar decisiones en el momento de planificar y ejecutar las estrategias instruccionales.

5.4.4 Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford

Según Kolb, quien parte de la base de que para aprender algo, se debe seleccionar la información por el canal de preferencia del individuo, plantea que además se debe procesar la información recibida, con base en esta reflexión Honey y Mumford (citados por Alonso, Gallejos y Honey,1994) asumen en buena parte, la teoría de este, con la diferencia de que las descripciones son más detalladas y proponen cuatro tipos de estímulos de aprendizaje de acuerdo a la forma de organizar y trabajar, que son activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos, que se muestran en el cuadro y que incluyen algunas de las destrezas y características las cuales indican con claridad el campo de destrezas de cada uno de ellos como resultado de un análisis factorial.

Estilos	Características
Activos	Estas personas se implican en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades que emprenden con entusiasmo. Son de mente abierta, nada escépticos. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Espontáneos, creativos innovadores deseosos de aprender y resolver problemas.
Reflexivos	Gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes

	de llegar a una conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la situación, son ponderados, pacientes, inquisidores, lentos y detallistas.
Teóricos	Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ello si es lógico, es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.
Pragmáticos	Predomina en ellos la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema.

Autores como Valerdi (2002) señalan que los materiales de instrucción que se recomiendan producir para los distintos estilos deben considerar:

- 1) Los activos, quienes participan y evalúan por medio de resultados, requieren materiales con aplicaciones prácticas, mediante la propuesta de ejercicios y casos a resolver.
- 2) Los reflexivos, quienes se basan en sus propios pensamientos y sentimientos, para formar sus opiniones actuar o no, requieren materiales con preguntas que despierten el interés y provoquen su curiosidad.

Mientras que Alonso (1997), considera que:

- 3) Los teóricos quienes se dejan llevar por las primeras impresiones, prefieren la intuición y la subjetividad. Por ello se deben elaborar materiales densos que provoquen el pensamiento, hacer práctica la detección de incoherencias o puntos débiles en los argumentos de otras personas, en informes, en artículos de prensa. Por ejemplo tomar dos periódicos de ideología distinta y hacer un análisis comparativo de las diferencias de sus puntos de vista.

- 4) Para los pragmáticos se debe reunir técnicas, modos prácticos de hacer las cosas, sobre cualquier cosa que pueda ser útil, usar técnicas analíticas, interpersonales, de asertividad, de presentación, de ahorro de tiempo, estadísticas, técnicas para mejorar la memoria. Buscar oportunidades para experimentar algunas de las técnicas recién halladas, ensayarlas en la práctica. Kolb añade que, para que se produzca un aprendizaje realmente efectivo es necesario trabajar esas cuatro categorías, un aprendizaje optimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases, porque la manera de seleccionar la información implica una serie de hechos que deben tomarse en cuenta en el salón de clases, para que el estudiante aprenda mas fácilmente (aprender a aprender, 2002 b).

5.4.5 Estilos de aprendizaje, impulsividad y reflexividad

Por último, se requiere hacer referencia al estilo de aprendizaje que asumen las personas al resolver problemas, según refieren Quiroga y Rodríguez (2002), los estudiantes pueden ser impulsivos y reflexivos, los impulsivos que presentan un empuje para producir un movimiento son rápidos para obtener la solución a un problema; mientras que los reflexivos son los lentos e invierten mucho tiempo en emitir una respuesta al problema.

5.5. Propuesta de prácticas pedagógica

La actividad diaria que se desarrolla en las aulas de clase, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros estudiantes, es la práctica pedagógica, según Díaz (2004).

A continuación se brindan algunas propuestas pedagógicas para favorecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes:

- ❖ Exposición: Se presenta de manera organizada la información a un grupo. Permite presentar información de manera ordenada, se puede usar para hacer la introducción a un contenido, para exponer resultados o conclusiones del mismo.

- ❖ Lluvia de ideas: Se recaba información para la búsqueda de respuestas relacionadas a un tema, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y exposición de diferentes puntos de vista.

- ❖ Resolución de problemas: Permite el desarrollo del trabajo grupal para sintetizar contenidos, resolviendo problemas que parten de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis, desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.

- ❖ Juego de roles: Permite ampliar la experiencia del estudiantado y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista, promueve la empatía en el grupo.

- ❖ Foros de discusión: Permite conocer diferentes orientaciones respecto a un tema, se intercambia información variada, estimula el pensamiento crítico, motiva a los estudiantes a indagar más sobre la temática a abordar.

- ❖ Lámina o foto mural: Se basa en la presentación de una fotografía, lámina, o caricatura (sin texto) proyectada como entrada a un tema.

- ❖ Concordar-Discordar. Se fundamenta en presentar a los alumnos un mínimo de 10 y un máximo de 20 enunciados breves y redactados de forma tal que provoque en los discentes la reflexión (de manera individual y después en equipos de cuatro integrantes). El alumno debe contestar si está de acuerdo o en desacuerdo con lo que se escribió.

- ❖ Elaboración de mapas conceptuales como un medio de representación que permite visualizar los conceptos y proposiciones de un texto, así como la relación que existe entre ellos

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito de la investigación	Cuestiones de la investigación	Descriptores	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
Identificar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes del 6to grado, del colegio Público "Brett Bentley"	¿Cuáles son los diferentes estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes del 6to grado?	<p>¿Qué son estilos de aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son los estilos de aprendizaje según autores?</p> <p>¿Qué estilos de aprendizaje predominan en los estudiantes del 6to grado?</p>	Entrevista Test	Estudiantes Director Docente
Describir las estrategias pedagógicas que utiliza la docente para favorecer el aprendizaje según el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del	¿Qué estrategias pedagógicas aplica la docente para favorecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado, del Colegio Público "Brett Bentley"?	<p>¿Qué son estrategias pedagógicas?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza la docente?</p>	Entrevista Observación	Director Docente Estudiante

<p>6to grado, del Colegio Público "Brett Bentley".</p>		<p>¿Cuál es la actitud de los estudiantes ante las estrategias pedagógicas empleada por la docente?</p>		
<p>Proponer practicas pedagogicas que favorezcan los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado, del colegio público "Brett Bentley"</p>	<p>¿Qué prácticas pedagógicas favorecen los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado?</p>	<p>¿Qué son prácticas pedagógicas? ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que favorecen los estilos de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Investigación documental</p>	<p>Fuente documental</p>

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la investigación:

La presente investigación, se desarrolló con el enfoque cualitativo, porque en su realización se analiza la incidencia de los estilos de aprendizaje en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 6to grado, relatada por los participantes en el proceso educativo y observadas por los investigadores en el contexto donde estudian. Es decir se basa en hechos reales percibidos y explicados con imposibilidad de cuantificación.

7.2 Tipo de estudio:

La investigación es descriptiva porque en ella se narran de manera detallada hechos, situaciones educativas observadas durante el proceso investigativo.

Es explicativa porque a través de lo observado y la información recolectada con los instrumentos aplicados se realiza un análisis e interpretación que sustentará este trabajo.

Es de corte transversal porque se desarrolló específicamente en el primer trimestre del año lectivo 2019.

7.3 Escenario:

El Colegio Público "Brett Bentley", donde se realizó el presente estudio, imparte las modalidades de preescolar formal y primaria regular, se encuentra ubicado en el barrio La Primavera, distrito VI, departamento de Managua.

Las rutas del transporte urbano colectivo que pasan cerca del Colegio son las siguientes: 105, 108, 112, 114, 120, 170, 266 lo que demuestra que es un colegio que tiene accesibilidad para los estudiantes de los barrios aledaños.

El camión recolector de basura pasa con frecuencia tres veces a la semana lo que permite mantener las instalaciones del colegio limpias, así como sus alrededores. Si por motivo alguno el camión recolector de basura no llegara a pasar, inmediatamente se organiza a los estudiantes para que trasladen la basura a la estación de transferencia que se encuentra a 2 1/2 cuadras. Cabe recalcar las constantes jornadas de limpieza organizadas por la docente del 6to grado y sus estudiantes para mantener aún más limpia la zona escolar.

El colegio cuenta con 2 pabellones con paredes de concreto, urinarios para los varones, cuenta con 3 baños de estos solo 1 está en perfecto estado, cuenta con 2 bodegas pequeñas para almacenar materiales de limpieza.

El pabellón #1 tiene 4 aulas en el turno de vespertino solo se ocupan 3 y se ubican los grados de 3ro "B", 4to "A", 4to "B".

El pabellón #2 tiene 3 aulas, de estas solo se ocupan 2, aquí se ubican los grados de 5to "A" y 6to "A", en este mismo pabellón se encuentra la bodega para guardar los alimentos del programa integral de nutrición escolar que promueve el Ministerio de Educación.

El colegio cuenta con un cafetín improvisado, donde se observa a simple vista que venden comida chatarra, así como otros alimentos que sí son nutritivos para los estudiantes.

Todas las aulas de clase cuentan con cuatro lámparas y 2 abanicos en perfecto estado, así como con 2 ventanas grandes en uno de los costados que permiten el acceso de aire y de luz natural, en lo que respecta al aula de clase de 6to grado, están presente los murales del mes actualizados, así como el horario de la merienda y el aseo, no se lograron observar rincones de aprendizaje de ninguna asignatura, en las tres visitas que se realizaron, la sección se encontraba limpia y ordenada, cada estudiante ubicado en su respectivo lugar, los estudiantes presentaban buena disciplina y la docente buen dominio de grupo, lo que facilitó en gran manera la aplicación de los instrumentos.

7.4 Selección de los informantes:

Población y muestra:

Población: Egaña (2003), considera población a un conjunto de individuos, d elementos con un característica observable y medible.

Muestra: Según Murray (1961) y Egaña (2003) el concepto de muestra e un subconjunto o parte de una población, que tengan las mismas característica o propiedades de la población de donde se tomó.

Para alcanzar los objetivos del presente estudio se toma en cuenta una muestra de la comunidad del Colegio Público “Brett Bentley”, en la modalidad de primaria regular, del turno vespertino. Los sujetos activos, población de este estudio son: el director, 1 docente y 20 estudiantes.

Se seleccionó al director porque él es el líder principal de esta comunidad educativa.

A la docente guía de 6to grado, porque es la principal autora para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

A los estudiantes porque ellos son el elemento fundamental de este estudio ya que se requiere identificar los estilos de aprendizajes presentes en cada uno de ellos y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el caso de los estudiantes la muestra fue seleccionada al azar, a través de una dinámica que seleccionaría a los múltiplos de 3, tomo en cuenta a los estudiantes que asistieron ese día a clase.

7.5 Contexto en el que se ejecutó el estudio

El escaso dominio científico sobre los estilos de aprendizajes que presentan los estudiantes, influyen de manera directa en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que muchas veces no se logra un aprendizaje significativo pese a la estrategias utilizadas por los docente, aunque en la mayoría de los casos tienden a ser

estrategias tradicionalistas que no favorecen en lo absoluto la variedad de los estilos de aprendizaje presentes en el aula de clase.

Este centro educativo atiende en gran mayoría a estudiantes de escasos recursos económicos, particularidad que responde a la mayoría de barrios costeros del departamento de Managua, pero lo sorprendente es el deseo de superación que tienen estos estudiantes, mismo que es evidente al observar la asistencia diaria, aunque los resultados académicos no sean muy satisfactorio.

7.6 Rol de las investigadoras:

Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de pedagogía general y de los aprendizajes, didáctica general, metodología de la investigación, prácticas de familiarización, entre otras, han servido de base para llevar a cabo dicho estudio.

Estos conocimientos se manifiestan en las técnicas utilizadas para recopilar la información, analizar y valorar la incidencia de los estilos de aprendizaje en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del 6to grado del Colegio Público “Brett Bentley”, en el primer trimestre del año 2019.

El rol de las investigadoras primeramente fue indagatorio para conocer el contexto en el que se realizaría el estudio, durante la realización de este proceso se mantuvo observación constante hacia las principales fuentes de información, logrando además una buena relación entre los participantes, siempre manteniendo una posición neutral para no afectar los resultados del estudio.

7.7 Estrategias para recopilar información:

Dentro de las estrategias utilizadas para recopilar los datos están: observación, entrevista y test. Para aplicar estos instrumentos hubo un acercamiento con las posibles fuentes de información y explicándole la importancia de los datos que ellos podían

proporcionar al estudio para darle la veracidad que requería y dar respuestas a las necesidades encontradas.

Una de las primeras técnicas utilizadas fue la observación directa al aula de clase y a las estrategias pedagógicas empleadas por la docente, la cual ayudó con el reconocimiento del entorno en que se desarrollaría el estudio. Además permitió analizar los propósitos y preguntas directrices más importantes de la matriz de descriptores.

La entrevista, fue la segunda técnica que se utilizó a través de esta se logró obtener los resultados subjetivos del encuestado acerca de las preguntas del cuestionario, esta se aplicó a la directora, docente y estudiantes.

Como tercera y última técnica se aplicó un test a los estudiantes, para identificar el estilo de aprendizaje que más predomina en ellos, este test nos permitirá brindar una propuesta pedagógica más específica y acorde a los resultados encontrados.

7.8 Criterios regulativos

Bartolomé (1992) considera que “el rigor científico de una investigación se suele apoyar en estrategias de triangulación como elemento fundamental”. Siendo esta técnica la que se empleó en el presente estudio, es decir se establecieron comparaciones entre los diferentes instrumentos aplicados los cuales permitieron triangular la información proporcionada por los participantes, esto facilitó recopilar y procesar la información sobre el foco de investigación desde diferentes representaciones de los sujetos relacionados con el problema en estudio, es decir se confrontaron datos que permitió identificar coincidencias y divergencias.

Por otra parte se recurrió al criterio de credibilidad estableciendo relación directa con la triangulación como una forma de evitar sesgos de información y borrar toda posibilidad de manipulación de información por parte de las investigadoras.

7.9 Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada

Al llegar al Colegio Público “Brett Bentley”, se visitó a la directora del Colegio, quien atendió al equipo investigador de manera muy atenta, se procedió a explicar el motivo de la visita y se dio a conocer el propósito de la investigación.

Seguidamente la directora otorgó el consentimiento para aplicar los instrumentos en tres días y poder recolectar información necesaria para la comprensión de nuestro foco de investigación.

La directora se encargó de presentar a las investigadoras con la docente y estudiantes de 6to grado, para darle formalidad a la visita.

Una vez completada la aplicación de los instrumentos y recaudada toda la información, se tomaron algunas fotos y se procedió a agradecer a la directora por dar la oportunidad de realizar la investigación, a la docente por permitir observar el desarrollo de sus clases, a los estudiantes por la disposición en el llenado de los instrumentos. Finalmente el equipo investigador se despidió y se retiró del centro.

7.10 Técnicas de análisis

Primeramente, fue necesario realizar una depuración de la información debiendo codificarse para luego proceder a la disposición de la información orientadas por las principales preguntas planteadas en la matriz de descriptores.

Esto permitió emplear la triangulación de los instrumentos como una manera de organizar los aportes obtenidos de la aplicación de los mismos, haciendo uso de matrices comparativas. Una vez planteado el proyecto de investigación, se exploró la bibliografía existente concerniente al foco investigativo que correspondió y se clasificó la información más conveniente.

Aquí se realizaron matrices comparativas entre los instrumentos aplicados como, la observación, la entrevista a docente, director y estudiantes, para recolectar información basadas en las interrogantes más relevantes expuesta en la matriz de descriptores.

También se aplicó un test a los educandos, con la finalidad de identificar los estilos de aprendizajes presentes en cada uno de ellos.

Al organizar la información fue factible proceder a la redacción del informe final de la investigación.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tomando como referencia a Denzin (1978) el cual ha definido dos grandes categorías de triangulación, el presente estudio adopta la aplicación de varias estrategias dentro de la misma aproximación metodológica con el propósito de obtener una mayor consistencia.

Es así como se aplica la técnica cualitativa a través de las entrevistas para el director, docente, estudiante y la aplicación del Test. También se afirma que una ventaja de la triangulación “es cuando dos instrumentos arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos, pero cuando es lo contrario la triangulación permite que se tenga una visión más amplia en cuanto a la interpretación del foco estudiado”. Desde esa perspectiva, se puede aseverar que la triangulación no solo sirve para validar, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión.

En esta investigación se van a exponer los resultados obtenidos tras el proceso de interpretación de los datos. El análisis e interpretación de resultados se elabora teniendo en cuenta los propósitos de la investigación.

Propósito N° 1:

Identificar los diferentes estilos de aprendizajes presentes en los estudiantes de 6to grado, del Colegio Público “Brett Bentley”

Para dar respuesta a este propósito se inició analizando los conocimientos que poseen tanto director, docente y estudiantes en relación al contenido en estudio, todo esto en relación a la información recabada con los instrumentos, obteniendo las siguientes aseveraciones:

Según la entrevista realizada a la docente, esta afirma que los estilos de aprendizajes son las diferentes formas de aprender, según las capacidades y habilidades de cada estudiante, es consciente de que existe una gran variedad de estilos de aprendizaje ya que su práctica docente le ha permitido identificar que no todos los educandos asimilan los contenidos de la misma manera.

Mientras tanto la directora expresa que los estilos de aprendizaje son las forma de implementar el proceso de enseñanza aprendizaje durante el proceso educativo, también afirman que los estudiantes asimilan mejor cuando el conocimiento es significativo y que gran parte de ellos aprenden mejor a través de la observación.

En relación a los planteamientos antes mencionados es evidente que la mayoría de los estudiantes no dominan la terminología “estilos de aprendizajes” en lo que respecta a definición, pero cabe recalcar que si están claros que aprenden más a través de la transcripción y por medio de lo que observan y escuchan.

Los principales hallazgo en relación a este propósito se obtuvieron a través de la aplicación de un Test para identificar los Estilos de Aprendizajes de los estudiantes. Diversos psicólogos y pedagogos han desarrollado a lo largo de la historia una variedad de test, particularmente se seleccionó el Test elaborado por el Dr. David Kolb, el cual permite identificar las características personales y la forma en como un estudiante procesa la información. Los 4 estilos de aprendizaje que se identifican en este test van desde un estilo activo hasta uno reflexivo, así como en las preferencias en el abordaje de la información, van de lo concreto a lo abstracto.

Dicho test consistía en asignar una puntuación del 1 al 4, en los casilleros de una fila determinada respondiendo al enunciado del encabezado. Colocando 4 puntos a la situación que le reporte más beneficio al aprender y asignando los puntajes 3, 2 y 1 a las restantes situaciones expuestas en la fila, en función de la efectividad que tengan estos en su forma de aprender, sin repetir el puntaje dentro de una fila.

Al finalizar el test se realizó el conteo de cado uno de los puntos asignados a cada enunciado, en relación a los estilos de aprendizaje acomodador, divergente, asimilador y convergente, ubicándolos en una grilla de resultados.

En el caso particular de este trabajo investigativo el test se aplicó a una muestra de 20 estudiantes con los cuales se reveló que los estilos de aprendizajes predominantes fueron:

El Divergente: que se caracteriza por el predominio de la inmersión y la reflexión en su aprendizaje, es decir son personas imaginativas, generadoras de ideas y bastantes

espontaneas. Suelen tener facilidad para generar ideas y ver situaciones desde distintos puntos de vista.

Convergente: los estudiante prefieren la conceptualización y la aplicación en su aprendizaje, son personas bastantes analíticas que disfrutan con los aspectos inductivos.

Acomodador: Se caracteriza por la aplicación y la inmersión en su aprendizaje. Son estudiantes sociables e impulsivos que buscan objetivos, son flexibles y se caracterizan por su poca habilidad analítica.

Es importante recalcar que tanto la docente como los estudiantes estaban interesados en conocer el resultado que daría el test en cada uno de ellos. La docente manifestaba que de esa manera le sería muy útil brindar una atención pedagógica más apta a cada estilo de aprendizaje de cada uno de los protagonistas.

Propósito específico N° 2:

Describir las estrategias pedagógicas que utiliza la docente para favorecer el aprendizaje, según el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del 6to grado, de Colegio Público "Brett Bentley".

Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que el maestro pone en práctica en un salón de clases para facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas y recursos didácticos los cuales permitan construir conocimientos de una forma creativa y dinámica.

Para la docente del sexto grado estrategias pedagógicas son todas las actividades que se plantean en un plan de clases en concordancia con un contenido y un indicador de logro, que luego se pondrán en práctica en el salón de clases con sus estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

Por otra parte para la directora las estrategias pedagógicas son las actividades que desarrolla la docente con el fin de lograr una buena asimilación de contenidos, estas tienen que ir en dependencia con el grado y según el currículo de cada asignatura.

Según la directora del Centro Educativo Brett Bentley las estrategias pedagógicas que favorecen el estilo de aprendizaje de cada estudiante son: Observación, trabajo en equipo, trabajos individuales.

Durante las visitas realizadas se observó la aplicación de estrategias como: trabajos en parejas, trabajos en equipos, exposiciones, trabajos individuales, sopas de letras, entre otras.

Los estudiantes expresaron su preferencia a estrategias como: resolución de trabajos en equipos, resolución de ejercicios individuales y en los libros de textos, elaboración de maquetas.

De manera general a través de lo observado durante las visitas, se puede afirmar que las estrategias pedagógicas que utiliza la docente, no siempre van enfocadas al estilo de aprendizaje de cada estudiante por lo consiguiente, el aprendizaje no es significativo en todos ellos. Pero a medida de lo posible se evidencia el esfuerzo realizado por ella en cada asignatura. También es notorio el buen funcionamiento de los estudiantes monitores en el aula de clase, estos ayudan a la maestra a brindar atención individualizada a sus demás compañeros de clase, Algo que permite que sean transmisores de conocimiento y a su vez fomenta el trabajo cooperativo.

Es notorio que entre la docente y sus estudiantes existen buenas relaciones de respeto y confianza, los educandos muestran en todo momento actitud participativa durante el desarrollo de las asignaturas, preguntan sin temor cuando no entienden algo y de igual manera la docente siempre esta dispuestas a atender y aclarar sus dudas.

Propósito específico N° 3:

La práctica pedagógica desde una perspectiva ontológica, es compleja y cuando reflexionamos entre el ser y el deber ser de la actuación del docente encontramos que nos corresponde orientar a nuestros estudiantes, contribuir a resolver sus problemas, pero muchas veces se nos hace difícil resolver el problema de estos y no logramos que progresen en sus estudios y en su vida personal. Pareciera que somos luz hacia fuera y oscuridad hacia adentro, esta es una verdadera evidencia de nuestra realidad como

formadores. Esto significa que necesitamos primero una victoria privada con nosotros para tener una victoria pública con los demás (Covey, 1996).

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

Con lo antes mencionado y en base a la información recolectada a través de la observación directa y los instrumentos aplicados, se llegó a la conclusión que los maestros deben conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes y elaborar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de cada uno de ellos, tomando en cuenta la variedad de estrategias por asignatura enfocada a los estilos de aprendizajes existentes en los educandos.

IX. CONCLUSIONES

Al realizar el análisis de la información se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ En cada aula de clase están presentes una gran variedad de estilos de aprendizajes, los cuales no son desarrollados a plenitud por falta de conocimiento sobre el tema tanto por la docente, como por la directora, esto trae como consecuencia una falta de asimilación de contenidos por parte de los estudiantes, muchas veces ellos no comprenden el contenido de la manera que es explicado por la docente, pero al interactuar con sus compañeros tiende a aclarar algunas dudas, pero esto no le garantiza una adquisición de un aprendizaje significativo.
- ❖ La docente usa pocas estrategias pedagógicas referidas a los estilos de aprendizajes de sus estudiantes.
- ❖ En cada escenario académico y pedagógico es fundamental y especialmente en lo referente a los estilos de aprendizaje que la docente sea conocedor y estudioso de estos ya que el docente no puede estar alejado a esta realidad, debe entender de igual manera que cada estudiante tiene su propia forma de aprender.
- ❖ Es necesario que el docente conozca las diferentes formas de aproximarse al aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, sus actitudes, valores, habilidades, destrezas, dificultades, etc.
- ❖ Se evidenciaron fortalezas como: el reconocimiento de lo que son estilos de aprendizajes, las estrategias pedagógicas que implementa la docente son variadas, pero no van dirigidas al estilo de aprendizajes de todos sus estudiantes.
- ❖ Se da la práctica tradicionalista de forma continua, la falta de identificación entre los diferentes estilos de aprendizajes que existen entre los estudiantes, la innovación de nuevas estrategias que pueden desarrollar en el proceso de la asignatura.

- ❖ Los estilos de aprendizaje que predominan son: Estilo de Aprendizaje Divergente (EC, ER), Estilo de Aprendizaje Convergente (CA), Estilo de Aprendizaje Acomodador (EA).

X. RECOMENDACIONES

A la Directora

- ❖ Monitorear y dar seguimiento a una “Educación de calidad”, a través de acompañamiento pedagógico permanente, considerando que el nivel de primaria constituyen una de las etapas fundamentales en cuanto al aprendizaje.
- ❖ Concientizar a los docentes en reuniones, intercapacitaciones, círculos pedagógicos, la importancia de este ciclo educativo, el cual, orienta la consolidación y profundización de los aprendizajes y competencias relacionadas con el dominio de lenguaje y la comunicación.
- ❖ Capacitar y dar seguimiento a los docentes en la aplicación de evaluación de los aprendizajes según los ritmos y estilos de los estudiantes.

A la Docente

- ❖ Documentarse sobre los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, siendo facilitador del proceso educativo contribuyendo en un aprendizaje significativo.
- ❖ Planificar actividades diferenciadas según las necesidades educativas y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Potenciar en los estudiantes el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, respetando los ritmos y estilos de aprendizajes.
- ❖ Propiciar en el aula de clase y escuela un ambiente agradable, de convivencia afectiva, efectiva y asertiva; promoviendo la práctica de valores, a través del trabajo en equipo, parejas, asignando roles y responsabilidades compartidas en los estudiantes.

- ❖ Integrar a los padres de familia en las actividades escolares, destacando la importancia de la responsabilidad compartida entre padre de familia, docente y estudiantes.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, C (1997). Oportunidades de aprendizaje: “Los estilos de aprendizaje”, Ediciones Mensajero. Disponible en

<http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTAPR07.HTM>

Alonso, C., Gallejos, D., y Hone, P., (1994). Los estilos de aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora. Ediciones mensajero S.A. Bilbao. España

Altuve, M., (1990). Ritmo de aprendizaje y planificación del curriculum. Opinión pedagógica (6), 39-44

Aprender a aprender (2002 a) Estilos de aprendizaje. Disponible en <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/index.html>.

Aprender a aprender (2002 b). Estilos de aprendizaje. Disponible en <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/kolb/reflexivos.html>

Aprender a aprender (2002 c). Como trabajamos con la información. Disponible en <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/kolb/kolb.html>

Askew, M., (2000). Cinco modelos de estilo de aprendizaje. Disponible en http://members.tripod.com/elhogar/2000/200010/cinco_modelos_de_aprendizaje.htm

Estilos de aprendizaje (2002). Disponible en: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general.htm>.

Mato, M., (1992). Los estilos de aprendizaje y su consideración dentro del proceso Enseñanza-aprendizaje. Trabajo de ascenso no publicado IPC-UPEL Caracas.

Palomino, L., (1998). Comentarios a la ponencia de Diana Revilla, sobre Estilos de aprendizaje disponible en: <http://www.pucp.edu.pe/temas/estilos/html>

Perdomo, B (1999) Efecto del tipo de actividad integradora de una simulación-juego y el estilo cognitivo sobre el aprendizaje, Revista de investigación_44,29-54

Quiroga, M., y Rodriguez, (2002). Estilo cognitivo reflexividad, impulsividad diferencias individuales en la gestión individual de la relación velocidad, exactitud. Disponible en <http://fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf>.

Revilla, D., (1998). Estilos de aprendizaje disponible en: <http://www.pucp.edu.pe/temas/estilos/html>

Carlos Vergara (Junio 2015). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb (Junio 2015) Disponible en <https://www.actualidadenpsicologia.com/.pdf>.

Felder y Silverman. Modelos de estilos de aprendizaje:
www.educared.net/congresoll/doc/talleres/Article Estils. PSF.
www.monografias.com/cgi-bin/jump.cgi?ID=41914

Modelo de Kolb:

Giac.upc.es/material_interes/03/html/villardon_form_at3_11.htm

Fs-morente.filos.ucm.es/publicaciones/iberpsicologia/.../cano/cano.htm

Chalvin, M. J., Los dos cerebros en el aula. Ed. TEA, Madrid, España, 1995.

XII. ANEXOS

TRIANGULACION DE LA INFORMACION

Descriptor	Director	Docente	Estudiante
¿Qué son estilos de aprendizajes?	Según la directora expresa que es la forma de implementar la enseñanza/aprendizaje aquellos en el campo de la enseñanza durante el proceso educativo	La docente explica que son las diferentes formas de aprender según sus capacidades y habilidades	a. Una parte significativa nos expresa que son los métodos que el maestro implementa. b. Otros nos dicen es lo que aprende. c. Es algo bueno.
¿Qué estilos de aprendizajes predominan en los estudiantes del 6to grado?	a. Significativos. b. conceptuales c. Mediante la observación.	Para la maestra hay diferente estilos, porque no todos aprenden al mismo ritmo.	a. De forma visual. b. Auditiva c. A través de la escritura.

Descriptores	Director	Docente	Estudiante
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza la docente?	<p>Observación.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Acompañamiento individual.</p> <p>Reforzamiento estudiantil.</p>	<p>Trabajo en pareja.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>a. Resolución de problemas en equipo.</p> <p>b. A través de ejercicios</p> <p>c. Con los libros de texto o maquetas.</p>
¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes?	Respecto a esto, nos explica que las actividades que desarrollan se adecuan a la edad y necesidad de los estudiantes.	Sin embargo, la maestra nos confirma que a través de la observación desarrollan los estudiantes sus habilidades y capacidades.	<p>Según los estudiantes nos afirman lo siguiente:</p> <p>a. Porque existe buena comunicación.</p> <p>b. Porque solo contestaron <u>Si</u></p>

Test para identificar los estilos de Aprendizaje de los estudiantes.

(Autor Profesor David Kolb)

DATOS GENERALES:

Nombre del Estudiante: _____ **Fecha:** _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Hora:** _____

Lee cuidadosamente y asigne una puntuación del 1 al 4, en los casilleros a cada una de las situaciones de una fila determinada, respondiendo a la pregunta del encabezado. Coloca 4 puntos a la situación que le reporte más beneficioso cuando aprendes, asigna los puntajes “3”, “2” y “1” a las restantes situaciones expuestas en la fila, en función de la efectividad que tengan estos en tu forma de aprender. No se puede repetir el puntaje dentro de una fila.

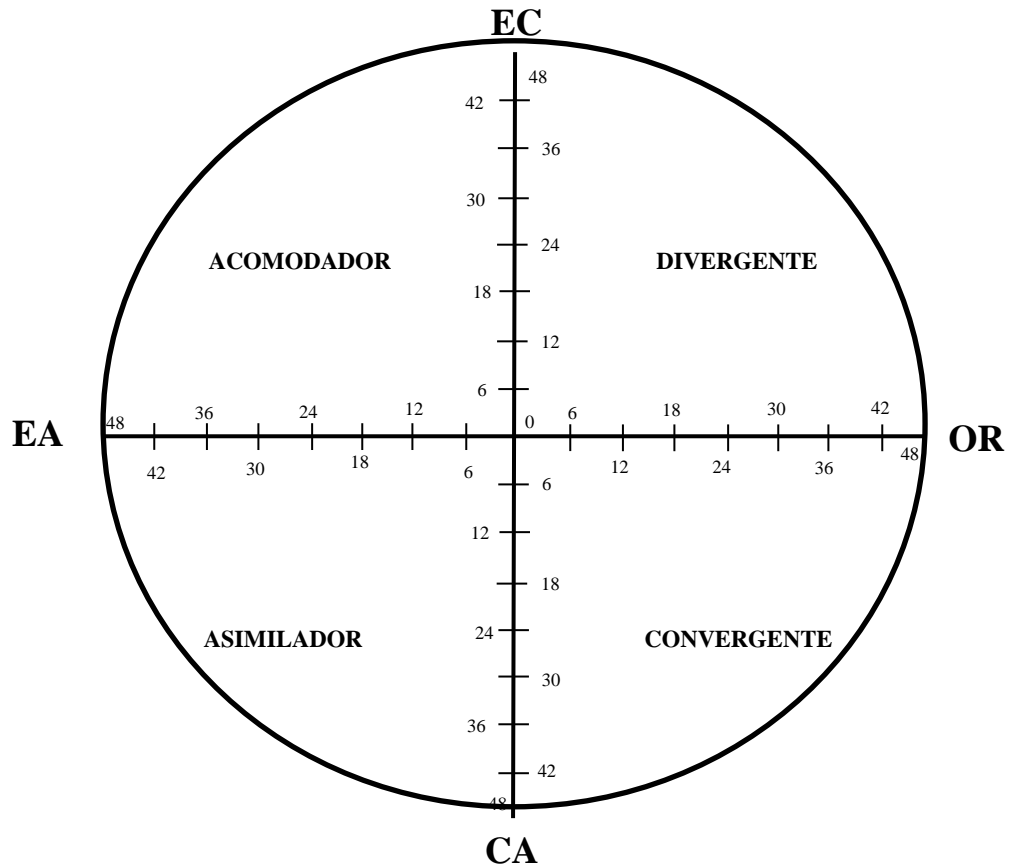
Quando Aprendo:	Prefiero valirme de mis sensaciones y sentimientos	Prefiero mirar y atender	Prefiero pensar en las ideas	Prefiero hacer cosas
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	Atiendo y observo cuidadosamente	Confío en mis pensamientos lógicos	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas
Quando estoy aprendiendo	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	Soy reservado y tranquilo	Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo	Me siento responsable de las cosas

Aprendo a través de:	Sentimientos	Observaciones	Razonamientos	Acciones
Cuando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	Prefiero hacer las cosas directamente
Cuando estoy aprendiendo :	Soy una persona intuitiva	Soy una persona observadora	Soy una persona lógica	Soy una persona activa
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	La observación	Teorías racionales	La práctica de los temas tratados
Cuando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	Me tomo mi tiempo antes de actuar	Prefiero las teorías y las ideas	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo

Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	Me baso en observaciones personales	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema	Pruebo personalmente la tarea
Cuando estoy aprendiendo :	Soy una persona abierta	Soy una persona reservada	Soy una persona racional	Soy una persona responsable
Cuando aprendo:	Me involucro	Prefiero observar	Prefiero evaluar las cosas	Prefiero asumir una actitud activa
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	Soy cuidadoso	Analizo las ideas	Soy práctico
Total de la suma de cada columna				
	EC	OR	CA	EA

Test de Estilos de Aprendizaje

Grilla de resultados



Puntuaciones

Percepción
Concreta Abstracta EC _____ Experimentación
CA _____ Conceptualización

Procesamientos
Activa EA _____ Experimentación

Reflexiva OR _____ Observación

Mientras más cerca del centro está su punto de intersección, más balanceado es su estilo de aprendizaje. Mientras más cerca está de una de las cuatro esquinas, más definido está usted en su estilo particular de aprendizaje



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR:

Datos Generales:

Nombre del completo: _____ **Fecha:** _____

Nivel académico: _____

Años de laborar como directora: _____

Años de laborar en este centro educativo: _____

Estimada directora, somos estudiantes del III año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA.

Actualmente estamos desarrollando una investigación sobre incidencias de los estilos e aprendizaje en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to grado, del Colegio Público "Brett Bentley", turno vespertino, por lo tanto le solicitamos nos brinde información sobre su quehacer profesional como directora a cargo de este centro, desde ya le agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué es para usted estilos de aprendizaje?

2. ¿Cómo aprenden los estudiantes de 6to grado durante el desarrollo de la sesiones de aprendizaje?

3. ¿Qué estilos de aprendizaje predominan en los estudiantes del 6to grado?

4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que la docente aplica para responder a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado?

5. ¿Considera que las practicas pedagógicas en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado asegura el logro de las competencias? ¿Cómo?

6. ¿El colegio brinda capacitación al personal docente acerca de los estilos de aprendizaje? ¿Por qué?



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE:

Datos Generales:

Nombre del completo: _____ **Fecha:** _____

Nivel académico: _____

Años de laborar como docente: _____

Años de laborar en este centro educativo: _____

Estimada docente, somos estudiantes del III año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA.

Actualmente estamos desarrollando una investigación sobre incidencias de los estilos e aprendizaje en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to grado, del Colegio Público "Brett Bentley", turno vespertino, por lo tanto le solicitamos nos brinde información sobre su quehacer profesional como docente a cargo de este grado, desde ya le agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué es para usted estilos de aprendizaje?

2. ¿Cómo aprenden los estudiantes de 6to grado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

3. ¿Qué estilos de aprendizaje predominan en los estudiantes del 6to grado?

4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que usted aplica para responder a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado?

5. ¿Considera que las practicas pedagógicas en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado asegura el logro de las competencias? ¿Cómo?

6. ¿El colegio brinda capacitación al personal docente acerca de los estilos de aprendizaje? ¿Por qué?



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE:

Datos Generales:

Nombre del estudiante: _____ **Fecha:** _____ **Grado:**

Estimado(a) estudiante, somos estudiantes del III año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA.

Actualmente estamos desarrollando una investigación sobre incidencias de los estilos e aprendizaje en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to grado, del Colegio Público "Brett Bentley", turno vespertino, por lo tanto le solicitamos nos brinde información sobre su experiencia como estudiante de este centro, desde ya le agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué es para usted estilos de aprendizaje?

2. ¿Cómo aprende durante el desarrollo de la sesiones de aprendizaje?

3. ¿Qué estilos de aprendizaje predomina en usted?

4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que tu docente aplica para responder a los diferentes estilos de aprendizaje?

5. ¿Consideras que las prácticas pedagógicas en función de tus estilos de aprendizaje aseguran un mejor aprendizaje? ¿Por qué?

6. ¿En el colegio te han hablado acerca de los estilos de aprendizaje? ¿Te gustaría conocer tus estilos de aprendizaje? ¿Por qué?

- 7.



