

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA**  
UNAN - MANAGUA

**Foco de investigación:**

**Seminario de graduación para optar al título técnico superior de pedagogía con mención en Educación Primaria.**

**Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III, en el departamento de Managua en el I semestre del año 2019.**

**Autores:**

**Bra. Génesis Itamar Cano Cortez.**

**Bra. Leticia de los Ángeles Roblero Vargas.**

**Tutor: MSC. Nohemí Aguilar Chávez.**

**Managua, 13 de abril del 2019.**

## **RESUMEN**

La investigación acerca de Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado A del turno matutino de la Escuela José María Villaseca, distrito III, municipio de Managua, en el I semestre del año 2019.

El grupo de objeto de estudio, a nivel externo, pertenece a una escuela subvencionada, que está ubicada en Managua el barrio Altagracia, cuya población estudiantil procede de hogares pudientes y también de escasos recursos económicos, a estos últimos se les proporciona beca completa. A nivel interno, el dato más significativo indica que presenta un bajo desempeño en comprensión lectora, afectando su rendimiento académico en las diferentes asignaturas.

Es debido a lo anterior que la investigación se planteó la finalidad de analizar las estrategias metodológicas que se implementan en la práctica, su pertenencia respecto a las competencias que se espera desarrollen los estudiantes objetos de estudio y en relación a las características de estos últimos, con vista a determinar las necesidades en base a las cuales se elaboraron recomendaciones que permitan asegurar en los estudiantes, fuertes habilidades de comprensión lectora.

El estudio se realizó con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo porque analiza las estrategias de comprensión lectora que aplica el docente con los estudiantes de quinto grado, transversal porque fue realizado en un periodo de 3 meses, utilizando las técnicas de observación y entrevista para recolectar la información, la cual se analizó mediante la técnica de triangulación de la perspectiva teórica y los resultados de observaciones, entrevista y la prueba diagnóstica a los estudiantes partir de lo cual se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

Los hallazgos indican que en el aula se aplican estrategias esquemáticas y tradicionales de enseñanza que no facilitan el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en forma significativa. Por tanto, se recomienda a la dirección del centro, desarrollar estrategias para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Al docente del aula en particular, se le propone asumir una actitud proactiva para el mejoramiento de su labor docente.

Ambos aspectos son requisitos básicos para lograr una evolución real de las capacidades de los estudiantes en la educación y en la vida.

## INDICE

1	INTRODUCCIÓN .....	1
2	JUSTIFICACION. ....	3
3	ANTECEDENTES .....	4
3.1	ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	4
3.2	ANTECEDENTES NACIONALES.....	7
4	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
5	FOCO DE INVESTIGACIÓN .....	10
6	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	11
7	PROPOSITO DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
7.1	PROPOSITO GENERAL:.....	12
7.2	PROPOSITOS ESPECIFICOS: .....	12
8	PERSPECTIVA TEORICA .....	13
8.1	LECTURA .....	13
8.1.1	DEFINICION.....	13
8.1.2	IMPORTANCIA DE LA LECTURA .....	13
8.1.3	TIPOS DE LECTURA.....	13
8.2	ESTRATEGIA.....	15
8.2.1	DEFINICION.....	15
8.2.2	TIPOS DE ESTRATEGIAS.....	15
8.3	COMPRESION LECTORA .....	17
8.3.1	DEFINICION.....	17
8.3.2	IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORA .....	18
8.3.3	COMPONENTES DE LA COMPRESION LECTORA .....	19
8.4	FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE LA COMPRESION LECTORA .....	27
8.4.1	PROCESOS PSICOLÓGICOS INVOLUCRADOS EN LA COMPRESION LECTORA .....	29
8.5	HABILIDADES DE COMPRESION LECTORA .....	31
8.6	FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRESION LECTORA .....	32

8.6.1	CARACTERISTICAS DEL DOCENTE QUE FAVORECEN LA COMPRESION LECTORA.....	33
8.7	AMBIENTE PEDAGOGICO PARA FAVORECER LA COMPRESION LECTORA. ....	33
8.7.1	DEFINICION AMBIENTE PEDAGOGICO.....	33
8.7.2	CREATIVIDAD.....	34
8.8	PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA .....	35
9	Matriz de Descriptores .....	42
10	Perspectiva de la investigación.....	46
10.1	Enfoque de la investigación.....	46
10.2	Tipo de estudio.....	46
10.3	Escenario de la investigación.....	46
10.4	Selección de la muestra o fuentes de información.....	47
10.5	Rol de los investigadores.....	47
10.6	Estrategias para recopilar información.....	48
10.7	Criterios regulativos .....	49
10.8	Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario .....	49
10.9	Técnicas de análisis e interpretación de resultados .....	49
11	Análisis e interpretación de resultados .....	50
12	Conclusiones .....	65
13	Recomendaciones .....	66
14	Referencias bibliográfica .....	68
15	Anexos.....	70

# 1. INTRODUCCIÓN

---

La Universidad la Nacional Autónoma UNAN Managua, brinda diferentes modalidades para la obtención del título universitario, en esta ocasión se optó el Curso de Seminario de Graduación, el que consiste en realizar un estudio sobre Estrategias Metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.

La comprensión lectora es una habilidad básica que todo maestro debe desarrollar en sus estudiantes porque implica el desarrollo de la expresión oral, expresión escrita, el pensamiento crítico y la capacidad de interiorizar y exteriorizar lo que leen, incidiendo significativamente en la autoconciencia y la capacidad de acción del individuo. Esta investigación aborda las estrategias metodológicas aplicadas para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria.

El informe final refleja el problema de la investigación, justificación, antecedentes, el foco de investigación y sus propósitos, la perspectiva teórica, así como la matriz de descriptores, la perspectiva de investigación, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones con sus anexos.

En esta investigación las conclusiones fueron.

Las estrategias aplicadas por el docente, para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado no son suficientes para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, la única que aplicó fue el ensayo que consiste en una lectura realizar actividades y sintetizar la información desde un nivel literal.

**Con relación a los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de quinto grado**<sup>11</sup> se encuentran en un nivel literal, 4 en inferencial y 2 en el nivel crítico posee el nivel literal lo que demuestra que presentan dificultades en los niveles inferencial y crítico debido a que estos están en proceso.

3. Al aplicar los diferentes instrumentos de nuestra investigación pudimos notar que es pertinente y beneficioso que el docente mejore las estrategias metodológicas aplicadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, debido a que al realizar la prueba diagnóstica a los estudiantes, los resultados no son tan satisfactorios, por lo tanto debe incidir en las estrategias utilizadas

4. Es menester de este estudio proponer estrategias metodológicas, que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.

Como futuros profesionales de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria abordamos este tema con el fin de mejorar las estrategias que nos ayuden a desempeñar nuestro trabajo.

## 2. JUSTIFICACIÓN

---

La práctica pedagógica del docente en el aula no debe ser solo el lograr avanzar al impartir los contenidos programados, si no hacer que sus estudiantes comprendan y aprendan, a corto o largo plazo, a través de sus distintas capacidades

Este estudio enfocado específicamente en los estudiantes de quinto grado en la escuela José María Villaseca, analiza las estrategias de comprensión lectora desarrolladas con los estudiantes, identificando el tipo de estrategias que implementa directamente el docente en la práctica, su grado de pertinencia y cuáles son las más adecuadas para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Con nuestra propuesta pretendemos facilitar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes sobre todo en la comprensión lectora, ya que proporcionaremos a la docente estrategias innovadoras para aportar a la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela José María Villaseca de esta manera estaremos aportando a la calidad educativa de este centro.

Los resultados de esta investigación beneficiaran directamente a 33 estudiantes del quinto grado, indirectamente también se beneficiarán todos los estudiantes de la escuela ya que recomendaremos la propuesta para que pueda ser puesta en práctica en los de más grados, con sus adecuaciones correspondientes.

La aplicación de adecuar correctamente las estrategias metodológicas permitirá al docente del quinto grado un aprendizaje satisfactorio tanto para él como para los estudiantes mejorando la enseñanza ya que la buena aplicación de las estrategias metodológicas marcará una huella positiva y nos darán como resultado una buena comprensión lectora para nuestros educandos.



# 3. ANTECEDENTES

---

## 3.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

A nivel internacional se obtuvieron los siguientes antecedentes:

- (Duran, 2006) realizó un estudio denominado “Estrategias didácticas para optimizar la enseñanza de la lectura en los estudiantes de Educación Básica”, el cual tuvo como objetivo proponer un plan de estrategias didácticas para optimizar la enseñanza de la lectura en los estudiantes de la I etapa de Educación Básica dirigido a los docentes de la unidad Educativa Luis Arrieta Acosta de Caracas.
  - ✓ La metodología utilizada fue de naturaleza descriptiva, de campo, enmarcada en la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por doce docentes a quienes se suministró una encuesta tipo cuestionario conformada por tres alternativas de respuesta y veinticuatro ítems, cuya validez se obtuvo por el juicio de expertos.
  - ✓ Los resultados señalan que los docentes utilizan estrategias didácticas tradicionales las cuales no cubren las expectativas de los estudiantes por lo que se concluye que los educadores se encuentran desfasados en cuanto a las nuevas tendencias o enfoques para la enseñanza de la lectura, por lo tanto se propone un plan de estrategias didácticas para su optimización.

- (García, 2012) en la tesis titulada "comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán" realizada con el objetivo de evaluar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán, Yucatán; la investigación es de tipo cuantitativo, el diseño utilizado fue el no experimental transaccional, la muestra lo conformaron 275 alumnos; las conclusiones fueron:
  - ✓ La mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos.
  - ✓ El presente estudio refleja que existen debilidades en la comprensión literal, capacidad re organizativa, comprensión inferencial y comprensión crítica, siendo en esta última en la que se encuentran mayores deficiencias.
  - ✓ De la aplicación del instrumento se pudo observar que en general los alumnos respondieron menos de la mitad de los reactivos de forma correcta, lo que refleja el bajo nivel de comprensión lectora que hay en la comunidad.
  - ✓ Este hecho se repite al analizar el número de aciertos por escuela. Así mismo, se pudo constatar que no existió diferencia significativa en los niveles de comprensión literal, capacidad re organizativa y comprensión inferencial de los estudiantes, lo que habla de una deficiencia general en el desarrollo de la comprensión lectora.
  - ✓ Acompañan de material didáctico y este mucho menos tiene relación con los contenidos desarrollados.

- (Caceres, Donoso y Guzman, 2012) realizaron el trabajo de investigación titulado "Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico", el objetivo de esta investigación fue conocer los significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico en establecimientos de la comuna de Tala gante, la investigación corresponde al tipo descriptivo básico, para la muestra se contó con 20 estudiantes, las conclusiones fueron:
  - ✓ La investigación realizada, deja en evidencia que las y los docentes, construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en las distintas áreas del conocimiento.
  - ✓ Existe una apreciación y valoración de los docentes sobre la comprensión lectora y los distintos modelos, métodos y estrategias, para la potenciación de la misma.
  - ✓ Se demostró la importancia que tiene el profesor en la mediación y guía de los aprendizajes y sus procesos.
  - ✓ En la medida que el docente desarrolla aprendizaje, va guiando al educando en un proceso holístico, y de construcción permanente.

### 3.2 ANTECEDENTES NACIONALES

La comprensión lectora es una problemática, que se presenta en los diferentes grados de primaria, pero es en los primeros grados que los niños van a adquiriendo sus primeros conocimientos en cuanto a la lectura comprensiva por lo tanto se les debe brindar una atención exhaustiva a cada uno de los estudiantes.

En la relación a los estudios encontrados sobre nuestro tema de investigación podemos mencionar los siguientes antecedentes en el centro de Documentación de la UNAN-MANAGUA.

- (Galeno y Dumas , 2015) Elaboraron una investigación titulada “Valoración de las estrategias metodológicas que aplica la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos a los estudiantes de sexto grado A del turno matutino realizado en el colegio público los cedro, departamento de Managua en el II semestre del 2015”. Teniendo como objetivo valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente para la enseñanza de los párrafos descriptivos en los estudiantes de sexto grado del colegio público los cedros en el II semestre del año 2015, siendo las principales conclusiones:
  - ✓ Los estudiantes presentan dificultad en la lectura con fluidez, por falta de apoyo de los padres de familia en sus tareas, además no han desarrollado de manera adecuada la lectura comprensiva, igualmente la docente utiliza de manera inadecuada las estrategias metodológicas, lo cual no favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- (largaespada y zambrana, 2015) Otro estudio revisado quienes elaboraron la investigación titulada “Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el desarrollo de la comprensión lectora en la unidad V de la disciplina de Lengua y Literatura de sexto grado B en el colegio nuestra señora del rosario de Fátima en el municipio de Rivas”. En donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Las estrategias metodológicas que la docente utiliza para la comprensión lectora son pobres en actividades dándose una clase tradicional, monótona y aburrida a demás no organizo sus actividades en función de las competencias que los estudiantes debían alcanzar y que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es literal.
  
- También se encontró otro estudio que fue realizado por (mojica y martinez, 2007) quienes elaboraron la investigación titulada “Aplicación de Estrategias metodológicas para el desarrollo de habito de la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura en niños de tercer grado A en el colegio Cristo Rey Fe y Alegría ubicado en la ciudad de Diriamba“. Siendo su objetivo determinar las causas que afectan la formación de habito de la lectura y escritura en niños y niñas de tercer grado en la asignatura de Lengua y Literatura se lleo a la siguiente conclusión:
  - ✓ Las actividades que plantea el docente son tradicionalista, el docente es conductual en el aula de clase él es el que dirige y realiza las conclusiones de la clase. Y los estudiantes son receptores no tiene un aprendizaje significativo.

## 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

---

Todas las instituciones educativas, a nivel nacional, han concluido en identificar la necesidad de desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, como una prioridad, por su incidencia en el aprendizaje significativo en todas las áreas del currículo educativo.

Entre los esfuerzos e investigaciones para incidir positivamente en el mejoramiento de la comprensión lectora, podemos mencionar que él (MINED, 2008), ha implementado con los docentes círculos pedagógicos cada mes, (EPI) por distritos, capacitaciones en horarios alternos y acompañamientos pedagógicos a docentes de aulas, así como constantes capacitaciones acerca del método **FAS** (fonético, analítico, sintético) y estrategias metodológicas para la educación incluyente.

Con estas capacitaciones se pretende que los maestros intercambien experiencia y estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clase para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y obtener un mejor rendimiento académico.

Todos estos estudios han contribuido a consolidar nuestro trabajo confirmando, que las dificultades de comprensión lectora, específicamente los componentes inferencial y crítico, dado que son aquellos de mas difícil adquisición por parte de los estudiantes, son una constante en la educación primaria, en diversos escenarios y por eso es muy importante establecer una propuesta que pueda ser implementada desde nuestra realidad y con el personal docente que está en inmediato contacto con los estudiantes, en nuestro caso, los estudiantes de quinto grado de la escuela José María Villaseca, ubicada en Managua distrito III.

Estas razones originaron a plantear el siguiente problema de la investigación ¿Cómo incide la aplicación de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado?

## 5. Foco de investigación

---

Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III, en el departamento de Managua en el I semestre del año 2019.

## 6. Cuestiones de investigación

---

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica la docente para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes?
3. ¿Son pertinentes las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en la comprensión lectora de los estudiantes?
4. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más adecuadas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes?



# 7. Propósitos de investigación

---

## 7.1 PROPOSITO GENERAL:

Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por el docente, para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del turno matutino de la escuela José María Villaseca, de Managua en el I semestre del año 2019.

## 7.2 PROPOSITOS ESPECIFICOS:

1. Analizar las estrategias metodológicas que aplica el docente para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, del turno matutino de la escuela José María Villaseca, de Managua en el I semestre del año 2019.
2. Identificar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de quinto grado, del turno matutino de la escuela José María Villaseca, de Managua, en el I semestre del año 2019.
3. Valorar la pertinencia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, del turno matutino de la escuela José María Villaseca, de Managua en el I semestre del año 2019.
4. Proponer estrategias metodológicas, que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, del turno matutino de la escuela José María Villaseca de Managua, en el I semestre del año 2019.

# 8. Perspectiva Teórica

---

## 8.1 LECTURA

### 8.1.1 DEFINICION

Se define a la lectura como el proceso cognitivo mediante el cual se decodifican Símbolos, con el objetivo final de entender el significado o mensaje que se nos trata de transmitir. El proceso de entendimiento de estos símbolos es normalmente Conocido como "comprensión lectora" (definicion de lectura, 2012)

### 8.1.2 IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad. La lectura nos permite estimular nuestra imaginación, ampliar nuestro conocimiento, nuestro lenguaje y mejorar nuestra comprensión del mundo. La lectura es también una forma de comunicación verbal y física. El niño o la niña reconocen objetos, palabras, colores e historias. Pero reconoce, así mismo, a las personas con las que lee o que le leen; establece vínculos emocionales y cognitivos. Investigaciones han demostrado que, desde que nace y hasta los siete años aproximadamente, se producen constantemente cambios significativos en niños y niñas en el desarrollo mental y emocional, base para el desarrollo de su inteligencia y su integración futura. Estimulada desde la primera infancia, la lectura es una experiencia que perdura a lo largo de toda la vida del ser humano (Gicherman, 2004)

### 8.1.3 TIPOS DE LECTURA

- **LECTURA INFORMATIVA**

Realizada con el fin de aprender sobre algún aspecto, es la llamada lectura tipo estudio. Requiere de ciertas destrezas para registrar y organizar la Información obtenida, estas son, aquellas establecidas por (Espinoza, 1998), quien describe algunos subtipos de lectura informativa:

- ✓ Revisión preliminar: Consiste en realizar una ojeada somera del material para determinar si el contenido se ajusta a las necesidades de la búsqueda; para organizar la información del texto; decidir si se lee la totalidad de la obra o alguna de sus partes; definir qué tipo de información se obtendrá; decidir si vale la pena leer el texto o no. Esta lectura se realiza sistemáticamente revisando títulos, subtítulos, introducción, resúmenes, ilustraciones, oraciones iniciales o finales
- ✓ Lectura selectiva espontánea e indagatoria: Permite identificar el contenido relevante y además los detalles que justifican esta importancia. Favorece la flexibilidad en la lectura y permite que se lea a mayor velocidad un material ya conocido por el lector, o examinar rápidamente una idea
- ✓ Lectura indagatoria: se utiliza para encontrar rápidamente una información específica en un texto sin necesidad de leerlo en su totalidad
- ✓ En la lectura informativa es también de gran utilidad conocer y desarrollar las destrezas para hacer síntesis de los contenidos y esquematizaciones de los mismos

- **LECTURA CREATIVA**

Definida como voluntaria e independiente, puesto que el lector escoge el material de su interés y lee en un lapso de tiempo impuesto por él mismo y a un ritmo propio (Espinoza, 1998)

- **LECTURA FORMATIVA**

Es aquélla que transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica personal, transforma las 23 concepciones, renueva las ideas y hace posible que la persona aprenda el Conocimiento, la cultura y la vida reflejada en los contenidos leídos (Espinoza, 1998)

## 8.2 ESTRATEGIA

### 8.2.1 DEFINICION

La estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información (Ruiz A. , 2007) aplicada esta definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, Comprenderlo (Ruiz A. , 2007)

### 8.2.2 TIPOS DE ESTRATEGIAS

- **ESQUEMAS COGNITIVOS**

Existen tres tipos de esquemas que influyen en la comprensión de la lectura (Ruiz A. , 2007):

- ✓ Conocimiento del dominio específico. los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión.
- ✓ Conocimiento de la estructura de los textos. Al mismo tiempo que comunican información, expresan el tipo de organización interna que el autor impone a la información al comunicar sus ideas. Una habilidad básica de los lectores es reconocer la estructura de los textos. Cuando se identifican las estructuras, los buenos lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.
- ✓ Conocimiento general del mundo. Los seres humanos comparten algunas experiencias. Algunos fenómenos afectan de manera parecida. Una importante función de los esquemas de conocimiento general es que permiten interpretar las acciones humanas y físicas y también permiten realizar inferencias cuando existen informaciones incompletas. Comprender implica la construcción de un esquema y la asimilación de la información entrante al esquema. A veces, los textos son difíciles de comprender porque el esquema subyacente no es adecuado, o bien, porque la perspectiva del autor es diferente a la del lector (Ruiz A. , 2007)

Los esquemas, permiten que las personas comprendan la realidad. El esquema permite realizar anticipaciones, predicciones, inferencias, etc. Funciones de los esquemas en el proceso de la lectura (Ruiz A. , 2007):

- ✓ El esquema provee el esquema de referencia para asimilar la información que aparece en un texto.
- ✓ El esquema dirige la atención.
- ✓ Sugiere el tipo de estrategia de búsqueda y el procedimiento de lectura
- ✓ Capacita al lector para realizar elaboraciones y producir las inferencias que permiten integrar el significado del texto.
- ✓ Facilita el orden en la búsqueda de los elementos tanto en el texto como en la memoria.
- ✓ Sirve para revisar y generar síntesis.
- ✓ Los esquemas facilitan la reconstrucción inferencial!

- **MATEMAGENIA**

Son habilidades cognitivas que permiten que los lectores regulen sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. Existe un grupo amplio de actividades, pero nos centraremos solo en dos de ellas (Ruiz A. , 2007):

La lectura está dirigida por los objetivos de la lectura. Estos, permiten leer de manera más eficiente, reducen el tiempo que los lectores pueden invertir orientándolos en la lectura de información relevante y ofrece criterios frente a los cuales las personas pueden evaluar objetivamente su progreso. De manera genérica, los objetivos de la lectura son los siguientes:

- ✓ Obtener información precisa
- ✓ Seguir instrucciones
- ✓ Obtener información genérica
- ✓ Aprender
- ✓ Placer

- ✓ Comunicar información a un auditorio.

Las preguntas insertadas: se plantean para comprobar si los lectores han comprendido el significado expresado en el texto. Estas preguntas pueden estar planteadas al comienzo de la lectura o pueden estar planteadas al final de la misma. Esta última se manifiesta más frecuentemente en los centros educativos.

- **META COGNICION**

Las investigaciones en éste área, señalan que a medida que los estudiantes entiendan mejor la finalidad de la lectura y comprendan el proceso de la lectura, mejor leen. Las relaciones entre meta cognición y lectura establecen que son dos los aspectos (Ruiz A. , 2007):

- ✓ La conciencia lector: habilidad para reflexionar acerca de cómo está ocurriendo el proceso de la lectura. Esta reflexión incluye el conocimiento que los lectores tienen de sus propias habilidades y recursos en función de la naturaleza de los materiales de lectura y las demandas de la tarea.
- ✓ Los procesos de control: El reconocimiento de cómo ocurre el propio proceso lector y la detección de fallos que presenta no es suficiente para mejorar la comprensión. Es necesario que una vez detectado el fallo se ponga en marcha alguna acción para subsanar la comprensión.

## **8.3 COMPRESION LECTORA**

### **8.3.1 DEFINICION**

La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, a través del cual se le otorga sentido, se construyen nuevos significados y se entiende lo leído.

Para (Sanchez, 2005) para quien el proceso de comprender una lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos, “el lector se da

cuenta de que se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmiten”.

Entonces, podemos decir que la comprensión lectora es el proceso por medio del cual el lector conecta sus ideas previas con los nuevos conocimientos que está adquiriendo al interactuar con el texto y en ese momento el lector desarrolla muchas habilidades y destrezas cognitivas, aunque, cada ser humano tiene percepciones diferentes de lo que está leyendo.

Por lo tanto, comprender un texto es mucho más que un acto de leerlo y descifrar el código escrito. Es un proceso en el cual el lector se apropia del contenido y le otorga sentido, pudiendo entender el propósito del mismo y las implicancias de lo escrito. Esta es la construcción de significados la que finalmente nos ayuda a comprender y nos da las herramientas para desenvolvernos con eficiencia en la sociedad de la información y el conocimiento.

### **8.3.2 IMPORTANCIA DE LA COMPRENSION LECTORA**

La importancia de la comprensión lectora es fundamentalmente la comprensión e interpretación del texto, de igual manera, como este ha sido transmitido al lector y que mensaje o que quiso transmitir a través de esa lectura.

Unas lecturas pueden llevarte a mejorar, dependiendo el propósito por el cual leas, y otras pueden llevarte simplemente a adquirir ese nuevo conocimiento y no sacarlo jamás de tu memoria, ni llevarlo a cabo en ninguna situación.

La importancia de la comprensión lectora es que debemos aprender a leer, no solamente leer para saber, sino leer para poder llevar a cabo acciones nuevas en nuestras vidas que nos ayuden a crecer o a mejorar cierto aspecto que queramos cambiar.

La comprensión lectora es una habilidad que todos los estudiantes deben desarrollar satisfactoriamente para acceder de forma directa a todas las materias del currículo del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se

demostrara no solo en la signatura de lengua y literatura si no también el resto de las asignaturas que el alumno recibe de forma coherente, en un determinado texto en de cualquier asignatura que se le asigne.

Finalmente, la habilidad de comprensión lectora es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa desde el docente, padres de familia y los mismos educandos ya que con la ayuda colectivas de todas las partes involucradas podremos desarrollar en los educandos una comprensión lectora satisfactoria, y fortaleceremos las capacidades cognitivas de dichos estudiantes ayudándolos a desenvolverse con expresividad frente al público.

### **8.3.3. COMPONENTES DE LA COMPRESION LECTORA**

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

- **COMPRESION LITERAL**

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.



Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las instituciones primarias, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual (Catala. G y Catala.M, 2007).

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún,

ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. Para que se dé una buena comprensión literal, hay que tomar en cuenta ciertas estrategias o actividades que el lector debe realizar (Catala. G y Catala.M, 2007):

- ✓ Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.
- ✓ Saber encontrar la idea principal.
- ✓ Identificar relaciones causa-efecto.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Reconocer la secuencia de una acción.
- ✓ Identificar los elementos de una comparación.
- ✓ Identificar analogías.
- ✓ Encontrar el sentido a palabras de múltiples significado.
- ✓ Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.
- ✓ Identificar sinónimos antónimos y homófonos
- ✓ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Aunque a primera vista parece que son demasiados los pasos o estrategias a seguir, lo importante es ser consciente de ellos y trabajarlos desde los primeros cursos escolares de manera que se pueda llegar a interiorizarlos y automatizarlos, sobre todo entendiendo que no se trata de enseñarlos "teóricamente", sino de lograr practicarlos y adquirir cierta destreza en su manejo (Catala. G y Catala.M, 2007).

Por tanto, si la comprensión literal supone tener claro lo que el texto nos dice y ser capaz de expresarlo con nuestras propias palabras esto implica que, mientras se lee, es necesario identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados y las analogías, descubrir el orden y la secuencia del contenido textual, encontrar las relaciones, tanto temporales como causales, que estructuran el texto, etc. En concreto, la comprensión literal conlleva una buena capacidad de "traducción" e interpretación de lo que el texto "dice" (Catala. G y Catala.M, 2007)

- **COMPRESION INFERENCIAL O INTERPRETATIVA**

Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?

- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

Este componente se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor (Catala. G y Catala.M, 2007).

Cuando inferimos algo de un texto lo que estamos haciendo es partir de lo leído para proponer nuevas interpretaciones o dar un sentido alternativo a lo que el autor nos dice, para imaginar o para, partir de lo que está dicho en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o sólo sugeridas. Para lograr esto es necesario, por supuesto, varios procesos (Catala. G y Catala.M, 2007):

- ✓ Predecir los resultados.
- ✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- ✓ Entrever las causa de determinados efectos.
- ✓ Inferir secuencias lógicas
- ✓ Inferir significados de frases hechas según el contexto.
- ✓ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- ✓ Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- ✓ Prever un final diferente.

Este proceso complejo de comprensión inferencial supone activar el razonamiento de manera que la lectura va adquiriendo más significatividad, va logrando conectarse con el proceso vital del lector, haciendo la lectura más viva y con más sentido, y favoreciendo una postura personal y crítica que, como veremos en el siguiente apartado, completa el proceso de comprensión lectora en toda su

Plenitud (Catala. G y Catala.M, 2007).

Anticiparse a la lectura es esencial, pues se van planteando y respondiendo hipótesis, que el propio texto con la información que nos sigue dando permite corroborar y, a partir de ello, armar una secuencia lógica de acuerdo siempre a los indicios que da la lectura. Gracias a la capacidad inferencial la lectura será más entretenida, más viva y emocionante, más significativa y conectada con la propia experiencia de los estudiantes, además de permitir establecer una conexión entre el lector y el autor, entablar un diálogo de preguntas y respuestas que permite obtener la mayor significatividad y riqueza del texto (Catala. G y Catala.M, 2007).

Obviamente, la interconexión entre la dimensión inferencial de la comprensión lectora y las destrezas de pensamiento es muy estrecha y para poder ejercitar correctamente la capacidad inferencial en el ámbito de la lectura se debe de ser capaz de manejar convenientemente esta destreza en general, es decir, ser capaz de utilizar adecuadamente los razonamientos silogísticos y condicionales, establecer buenas relaciones, descubrir las posibles contradicciones, inferir supuestos, etc. (Catala. G y Catala.M, 2007).

- **COMPRESION CRITICA**

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criteriosales.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

Este componente implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Esto supone el punto culminante de la

comprensión lectora en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura. En este momento el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura. Ahora bien, para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de los tres componentes anteriores y, asimismo, se deben de trabajar una serie de estrategias y destrezas, tales como (Catala. G y Catala.M, 2007):

- ✓ Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- ✓ Distinguir un hecho de una opinión.
- ✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✓ Manifiestar las relaciones que les provoca un determinado texto.
- ✓ Comenzar analizar la intención del autor.

Evidentemente, lograr desarrollar la capacidad crítica no es tarea fácil y nos encontramos con ciertas dificultades y resistencias en el ámbito educativo: por un lado, la educación sigue estando enfocada mayoritariamente a la memorización y el aprendizaje de unos contenidos, más que a la reflexión y al pensamiento crítico; por otra parte, los profesores no están acostumbrados al cuestionamiento y a la capacidad de los alumnos para emitir juicios personales sobre un texto. Esto se suele ver como un reto o como un desafío al propio profesor y al texto como fuente de toda verdad, dándose cierto temor a la libre expresión y a la crítica, a emitir juicios sobre ellos y expresar la opinión personal del lector.

En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo estudiante debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

## 8.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE LA COMPRENSION LECTORA

Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora. Cuando un niño o un adolescente tienen dificultades en la comprensión de textos, en general las mismas se observan en un bajo rendimiento académico y en una evidente dificultad para responder a preguntas sobre textos leídos. En este caso es importante prestar atención a los factores que se presentan a continuación para detectar el motivo de dicha dificultad y poder intervenir en función a la misma. Los posibles factores intervinientes en las dificultades de comprensión lectora son:

- ✓ Deficiencias en la decodificación: La falta de dominio de esta habilidad funciona como cuello de botella que impide la comprensión, ya que el alumno destina una gran cantidad de la energía disponible en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando pocos recursos para la implementación de estrategias de comprensión (Velasquez, 2000b)
- ✓ Pobreza de vocabulario: El conocimiento léxico del lector, la posesión de un vocabulario rico y bien interconectado es condición necesaria para la comprensión de textos. Por lo tanto los lectores que identifican un menor número de palabras por tener un vocabulario acotado, tendrán dificultades para entender las relaciones entre las palabras y las proposiciones, por lo que no podrán acceder a la comprensión lectora (Velasquez, 2000b)
- ✓ Escasez de conocimientos previos: Debido a la importancia anteriormente explicada de los conocimientos previos en la comprensión de textos, es evidente que cualquier dificultad en esta área conllevaría a dificultades en la comprensión. Hay diferentes causas que pueden explicar la falla de los conocimientos previos en la lectura (Velasquez, 2000b)



Puede suceder que el lector no posea los conocimientos apropiados las señales del texto pueden ser insuficientes o poco explícitas para activar los conocimientos que en este caso el lector sí posee. El lector puede activar conocimientos previos no relevantes al tema e interpretar la información de manera diferente a lo propuesto por el autor. En este caso el lector se guía por sus hipótesis sin verificar su autenticidad con la información del texto (Velasquez, 2000b)

Nuevamente se pone en evidencia la importancia de exponer a los alumnos a textos adecuados a su nivel de conocimiento o de prepararlos conceptual o Experimentalmente antes de leerlos.

- ✓ Problemas de memoria: La memoria de trabajo permite mantener la información recién leída y procesada por un corto período de tiempo mientras se procesa la nueva información que se va leyendo al mismo tiempo que recupera conocimientos previos de la memoria a largo plazo . Para tal fin, es indispensable que en la lectura los recursos de atención y memoria queden liberados de los procesos de decodificación e identificación de las palabras, ya supuestamente automatizados. Cualquier dificultad a nivel de la atención y de la memoria de trabajo interfiere en la posibilidad de extraer las relaciones semánticas y sintácticas entre las palabras y recordar el sentido de las frases leídas para captar el significado global del texto (Velasquez, 2000b)
- ✓ Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión: Un déficit estratégico en la lectura estaría dado por una actitud pasiva del lector carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto sin un ajuste de las estrategias de lectura a las demandas de la tarea y del texto (Velasquez, 2000b).
- ✓ Escaso control y dirección del proceso lector: La conciencia de las habilidades y estrategias necesarias para llevar a cabo la lectura y la capacidad para guiar, revisar, evaluar y controlar dicha actividad son indispensables para la comprensión de textos (Velasquez, 2000b).

#### 8.4.1 PROCESOS PSICOLÓGICOS INVOLUCRADOS EN LA COMPRESION LECTORA

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo ello se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector.

Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y las demandas de la comprensión se producen un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora (Catala.M, Catala.G, Molina. E, 2001)

Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes:

- ✓ Atención selectiva. El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención (Catala.M, Catala.G, Molina. E, 2001)
- ✓ Análisis secuencial. Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos (Catala.M, Catala.G, Molina. E, 2001)
- ✓ Síntesis. Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras

leídas se vertebran en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto). Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc. Los procesos cognitivos de análisis-síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí. Mientras se lee se está produciendo una percepción visual de las letras, se reconocen, se decodifican (correspondencia letra-sonido), se integran en las sílabas, en las palabras, éstas se integran en las frases y éstas a su vez en el párrafo. Ello implica también el reconocimiento de los patrones ortográficos, el conocimiento de sus significados, etc., y exige una interactividad sintético analítica (Catala.M, Catala.G, Molina. E, 2001)

- ✓ Memoria. Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento. En el caso de la memoria a largo plazo, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto. En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto. Todo este proceso de "ida y vuelta" de los dos tipos de memoria produce interconexiones significativas (comprensivas) entre las distintas partes

integrantes de un texto leído, con el consiguiente beneficio en la comprensión lectora (Catala.M, Catala.G, Molina. E, 2001)

Desde el punto de vista funcional, la información procedente de la estimulación (aferencia visual icónica o táctil -escritura Braille-) captada por los mecanismos atencionales llega a la denominada Memoria Sensorial (MS), estructura cognitiva en la que se almacena durante brevísimo tiempo (milisegundos) y la Memoria de trabajo u operativa selecciona para almacenarla en la Memoria a Corto Plazo (MCP), almacén en donde permanece durante unos segundos, pasando al almacén de la Memoria a Largo Plazo (MLP) a través de un mecanismo de integración realizado por la Memoria de Trabajo (MT). La evocación de los conocimientos previos existentes en el almacén MLP también es realizada por la MT, que los proyecta sobre el contenido del texto que se intenta comprender, realizando las correspondientes inferencias y, como consecuencia de la comprensión parcial que el lector va realizando, es también la MT quien se encarga de depositar el producto comprensivo de modo organizado en la MLP. Este proceso interactivo o de integración entre la MCP y la MLP realizada por la

MT es constante durante el proceso de lectura (Catala.M, Catala.G, Molina. E, 2001)

Todos estas estructuras, procesos y mecanismos básicos son necesarios para comprender, y no todos los alumnos los realizan de manera adecuada y, como consecuencia, surgen las diferencias individuales, y de ahí, las dificultades de aprendizaje que pueden tener un origen distinto en cada caso (Catala.M, Catala.G, Molina. E, 2001) (Alvarez, 1999)

## **8.5. HABILIDADES DE COMPRESION LECTORA**

El proceso interactivo entre el lector y el texto se puede mejorar en la medida en que aquel desarrolle las habilidades pertinentes. Dichas habilidades se definen como las aptitudes para llevar a cabo esa tarea con efectividad, lo cual permite pensar que existen ciertos aspectos del proceso de la comprensión lectora que se

puede enseñar (Cooper, 1999) Parece imprescindible que, al momento de enseñar dichas habilidades, se considere siempre el tipo de texto que enfrentara el lector, dado que difieren en estructuras y complejidad.

Por lo tanto, podemos decir que el proceso del lector con el texto puede mejorar, siempre y cuando, el lector desarrolle aptitud de esta habilidad de forma correcta para que la comprensión sea de manera eficaz. Según (Cooper, 1999) el alumno debe estar preparado para leer cualquier tipo de texto según su complejidad.

Por esta razón, la forma de enfrentar un texto y lograr una concreción de la comprensión de este, exige la utilización de diferentes habilidades. Según (Shine, 1980), no se puede establecer un listado de habilidades de comprensión lectora sin considerar que la comprensión es un proceso, en el cual el lector tiene que poseer un conocimiento previo para poder establecer un enlace con el nuevo conocimiento que va a adquirir y poder consolidar dicho aprendizaje en forma significativa.

## **8.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSION LECTORA**

- Deficiencia en la decodificación de las letras.
- Mala base en sus primeros años de escolaridad.
- Escasos conocimientos previos del alumno según su experiencia.
- Problemas de memoria, presentan dificultad para retener lo poco que pueden leer o pronunciar.
- Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias para la comprensión que tiene que realizar.
- Escaso control de la comprensión meta cognitiva.

Según lo antes mencionado los factores que influyen en la comprensión lectora radican en una mala base en el proceso de enseñanza aprendizaje, como deficiencia en la decodificación de las letras, lo cual indica que los alumnos no aprendieron bien los fonemas y grafemas en los primeros grados de primaria.

### **8.6.1. CARACTERISTICAS DEL DOCENTE QUE FAVORECEN LA COMPRENSION LECTORA.**

Los docentes poseen muchas características entre ellas tenemos:

- Creativo
- Innovador
- Sociable
- Motivador
- Dinámico
- Emprendedor

El docente es un guía, facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, inspira confianza, motiva y promueve la participación de sus estudiantes ejerciendo el control del escenario del aula de clase, mira al horizonte y fija su atención en los objetivos que se propone con sus alumnos, acepta y enfrenta con optimismo los desafíos del futuro; es disciplinado en su jornada laboral, promueve el saber, enseña con dedicación, es audaz, responsable, puntual, honesto y siempre esta actualizado.

(Ruiz, 1989), señala la importancia que el profesor líder dirija sus propósitos en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, para lograr la comprensión de los procesos educativos y seguir inculcando los principios y valores con el sentido de formar a seres humanos de bien para la sociedad.

## **8.7 AMBIENTE PEDAGOGICO PARA FAVORECER LA COMPRENSION LECTORA.**

### **8.7.1 DEFINICION AMBIENTE PEDAGOGICO.**

Un ambiente pedagógico es el entorno que se establece a través de una serie de situaciones de aprendizajes en la que se da una efectiva interacción entre un facilitador y la persona que construye sus conocimientos (estudiantes). El cuidado que le demos al lugar donde se desarrolla la actividad educativa nos permitirá tener un ambiente agradable y positivo que motive, estimule la imaginación, la

creatividad y el aprendizaje de los alumnos. Según (Alvarez, 1999), utilizando los recursos y las estrategias metodológicas adecuadas se lograra un aprendizaje significativo.

Del mismo modo un ambiente pedagógico debe ser muy flexible, por tanto, el docente debe buscar una forma dinámica y creativa, en la que interactúe activamente con los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y herramientas que necesitan para explorar y desarrollar destrezas y nuevos conocimientos.

Se debe recordar que la ambientación del aula es mucho más que una simple decoración de las paredes en las diferentes asignaturas, de los diferentes rincones de aprendizaje, las efemérides de cada mes o trabajos elaborados por los alumnos. La ambientación debe estar enfocada en incentivar la imaginación de los alumnos, en crear para ellos un ambiente acogedor y motivador, en favorecer el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, memorización, la discriminación visual, su expresión oral en forma individual y que sean capaces de interiorizar y exteriorizar sus conocimientos tanto dentro del aula de clase como en la comunidad.

### **8.7.2. CREATIVIDAD**

La creatividad nace en el interior de cada individuo, pero es una habilidad que debe ser desarrollada con el tiempo y ayudada por la educación. Son muchos los autores que piensan que se debe trabajar desde que el niño va creciendo y ese trabajo está muy ligado a la escuela. A pesar de ser un concepto importante en nuestros días, no fue hasta (Guilford, 1950), cuando empezó a destacar gracias a unos estudios destacados promovidos por (Guilford, 1950), donde nos recalca algunas de las características de la creatividad:

- Promueve el aprendizaje por el descubrimiento, es estimulador de problemas y facilitador de las ideas.
- Motiva el aprendizaje y la auto disciplina con responsabilidad y perseverancia.

- Estimula los procesos intelectuales creativos, la observación, el análisis, la imaginación, la fantasía, y la solución de problemas.
- Difiere el juicio lógico.
- Promueve el pensamiento lateral.

## **8.8 PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA**

La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico. Por lo tanto abordar la comprensión lectora en el aula de clase es de vital importancia.

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

La comprensión lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el estudiante tenga una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender. Por eso tenemos que tomar en cuenta algunos consejos:

- Proponer actividades que partan del interés del estudiante y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.
- Revisar los conocimientos previos de los estudiantes para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
- Plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
- Variar el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de los estudiantes: su capacidad de concentración también cambia con los años.



- Facilitar a los estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.
- Dividir la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.
- Potenciar la meta cognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

### Algunas ideas para comenzar

Con estas premisas, proponemos algunas estrategias que podemos utilizar en el aula para trabajar significativamente la comprensión lectora:

<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>IMPARTID A POR:</b>
Conformar frases que se asuman poco a poco para que el estudiante empiece a comprender lo que dice el texto.	<b>Leer recetas</b>	Leer lo que dice la receta.  Analizarlos con los estudiantes.	Recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante.	Docente
Ayudar a los estudiantes a obtener un nivel de comprensión lectora satisfactorio	<b>Procedimiento cloze (palabra fantasma)</b>	Consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus estudiantes y eliminar algunas palabras. Los estudiantes	Libro de texto  Periódico  Cuentos  Fabulas  canciones	Docente

		<p>deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido.</p> <p>Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.</p>		
Desarrollar la imaginación del estudiante	<b>Escribir finales alternativos</b>	Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia	Libro de texto Cuentos Periódicos Noticias Canciones	Docente

		que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.		
Alcanzar el nivel de comprensión previsto	<b>Poner el título a los párrafos</b>	En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada estudiante lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.	Libros de textos cuentos fabulas	Docente
Obtener unos conocimientos de palabras enriquecedoras para mejorar su habla.	<b>Cambiar las palabras por sinónimos</b>	Los estudiantes deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas	Libro de texto Diccionario	Docente

		<p>palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.</p>		
Relacionar imágenes con fragmentos de texto.	<b>Hacer un dibujo</b>	Hacer un dibujo interpretando aquello que han leído	<p>Hoja de block</p> <p>Lápiz de grafito</p> <p>Colores</p>	Docente
Poner atención a los demás para poder	<b>Crear una historia por grupos</b>	Requiere leer y comprender la historia que	Imaginación	Docentes y estudiantes

seguir con la trama.		han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes.		
Acercar la comprensión lectora a la música	<b>Analizar sus canciones preferidas</b>	Esta estrategia consiste en escuchar y luego analizar la letra de las canciones preferidas de cada uno de los estudiantes.	Grabadora Celulares Reproductores	Docente y estudiantes
Reforzar la capacidad de síntesis.	<b>Mapas mentales</b>	Realizar mapas mentales de la clase impartida.	Cuaderno de trabajo	Docente
Descubrir que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas,	<b>Seminarios</b>	Esta estrategia consiste en que cada estudiante lea un texto sobre un tema concreto que	Investigaciones	Docente

etc.		se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla		
------	--	--	--	--

Estas son algunas de las ideas que podemos poner en práctica para trabajar y mejorar la comprensión lectora, pero hay muchas otras. Sobre todo, hay que recordar que los aprendizajes más significativos son los que parten de los intereses de los estudiantes y que se producen en un contexto de confianza, participación y sin miedo al error.

## 9. Matriz de Descriptores

---

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
<p>1. analizar las estrategias metodológicas que aplique la docente para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica la docente para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué estrategias utiliza la docente?</li> <li>➤ ¿Cómo es la participación de los estudiantes en el desarrollo de las estrategias?</li> <li>➤ ¿Qué materiales didácticos utiliza la docente en el desarrollo de las estrategias?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación</li> <li>➤ Entrevista</li> </ul>	<p>Proceso de aprendizaje docente.</p>

<p>2. identificar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes.</p>	<p>¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué son los niveles de comprensión lectora?</li> <li>➤ ¿En qué niveles de comprensión lectora se encuentran los estudiantes?</li> <li>➤ ¿Cómo trabajar los niveles de comprensión lectora?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prueba diagnóstica.</li> </ul>	<p>Estudiantes</p>
---	--	---	---	--------------------



<p>3. Valorar la pertinencia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes</p>	<p>¿Son pertinentes las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en la comprensión lectora de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo son las relaciones humanas entre docente-estudiante?</li> <li>➤ ¿Utiliza correctamente las estrategias metodológicas de acuerdo el contenido?</li> <li>➤ ¿Utiliza correctamente las estrategias metodológicas de acuerdo al nivel, ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes?</li> <li>➤ ¿Qué tipo de estrategias utiliza la docente para desarrollar el proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ observación</li> </ul>	<p>Proceso de aprendizaje docente</p>
--	--	---	---	---------------------------------------

<p>4. Proponer estrategias de enseñanza que faciliten el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más adecuadas para desarrollar la comprensión lectora?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Ha recibido la docente capacitaciones con relación a las estrategias?</li> <li>➤ ¿Participa la docente en las capacitaciones e inter capacitaciones del <b>MINED</b>?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más adecuadas para desarrollar la comprensión lectora?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevista</li> <li>➤ Investigación documental</li> </ul>	<p>Docente Directora</p>
---	--	--	--	------------------------------

# 10. Perspectiva de la investigación

---

## 10.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo con implicaciones cuantitativas ya que vincula la teoría con la realidad de las personas que interactúan y muestran comportamientos que son observables. Por tanto esta investigación se basa en métodos de recolección de datos con medición numérica y cualidades como observaciones, entrevistas y pruebas diagnósticas.

## 10.2 Tipo de estudio

El tipo de la investigación es descriptiva y continua porque se basa en la descripción de lo observado, sin intervenir para provocar cambios en el comportamiento de los actores o en el escenario. Se puede decir que también es transversal porque las observaciones y entrevistas se desarrollaron en un periodo de tres meses.

Las técnicas implementadas en la investigación fueron: observación a las sesiones de la clase de lengua y literatura, la entrevista a la docente y la aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes.

## 10.3 Escenario de la investigación

Esta investigación se realizó en la Escuela José María Villaseca, localizada en el distrito III del departamento de Managua, específicamente en el Barrio Altagracia sus límites son: al norte con la Racachaca, al sur con la Alcaldía de Managua, al este con la gasolinera puma Altagracia, al oeste con la estación III de policía. La escuela se ubica en una posición céntrica, rodeada por diferentes barrios.

En su infraestructura la escuela posee un muro perimetral de concreto, la escuela es de dos plantas, posee un Kiosco, 2 servicios higiénicos para niñas y 2 de servicios higiénicos para niños, alrededor de la escuela están distribuidos 5 bebederos de agua, la escuela posee una pequeña cancha deportiva de basquetbol y futbol.

El aula de quinto grado es el objeto de estudio, está ubicado en la planta baja del centro, está en buenas condiciones, posee cuatro ventanas al lado norte y cuatro ventanas al sur, con persianas en excelentes condiciones, conserva una iluminación natural y de energía eléctrica, los apagadores se encuentran en buen estado, el docente tiene escritorio y su respectiva silla, un locker para guardar sus materiales y hay una pizarra en buen estado.

#### **10.4 Selección de la muestra o fuentes de información**

Los informantes claves de investigación son: La directora del centro, quien autorizo la realización y a la vez confirmo las existencias de dificultades en comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado y coincidió con nuestro propósito de investigación.

El docente del aula es otro informante clave por que con su práctica y entrevista, permitió conocer de primera mano, las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión lectora, así como su concepción de educación y sus elementos, a partir de los cuales desarrolla su labor docente.

El tercer informante, sumamente importante, fue el grupo de 33 alumnos del grado, a través de cuyo comportamiento se obtuvo valiosa información, donde se seleccionaron a 15 estudiantes que fueron muestra.

#### **10.5 Rol de los investigadores**

Como estudiantes de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, hemos desarrollado habilidades de investigación, a través de los requisitos de los trabajos en las distintas asignaturas que se nos han impartido en la carrera.

En relación con este estudio en particular, se seleccionó el tema debido a la falta de comprensión lectora que tiene los estudiantes de quinto grado del centro José María Villaseca.

Después de entrevistar a la directora del centro, se seleccionó el tema de estudio, por la importancia de la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura

por su incidencia en las demás asignaturas, en el rendimiento académico y en la calidad de vida de los estudiantes.

Durante las reuniones docentes, capacitaciones y EPI (Encuentros pedagógicos y de Inter capacitación), es normal que el bajo desempeño de los estudiantes o el bajo rendimiento académico, se atribuye a la poca participación, responsabilidad, deseo o compromiso de los estudiantes. En algunos casos los docentes y autoridades de los centros educativos evaden la parte trascendental que les corresponde a ambos. Esta situación motivó a investigar cuales eran las estrategias utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora, particularmente en los estudiantes de quinto grado.

Nuestro rol consistió en observar e indagar acerca de la implementación de estrategias metodológicas que aplica la docente para la comprensión lectora en los estudiantes así como la participación e involucramiento de los niños en el desarrollo de tales estrategias y así contrastar los resultados con las teorías más actuales para elaborar recomendaciones que contribuyan a mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Efectivamente, todo el proceso permitió arribar a conclusiones y recomendaciones importantes

## **10.6 Estrategias para recopilar información**

Para recopilar información se realizaron varias visitas al centro, la primera fue para solicitar el permiso a la directora del centro y a la docente del quinto grado, dándonos una respuesta positiva para aplicar los instrumentos.

Con relación a los instrumentos se utilizó una guía de observación, una guía de entrevista a la docente y al director para que nos facilitara información de forma activa a las diferentes interrogantes y una prueba diagnóstica para a si poder saber cuál es el nivel de comprensión de los estudiantes. Estos instrumentos integraron aspectos que se consideraron importantes con relación a las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

## **10.7 Criterios regulativos**

El criterio que se utilizó fue la técnica de la triangulación, contrastando la perspectiva teórica con los resultados de las diferentes observaciones realizadas, de la prueba diagnóstica implementada en los estudiantes de quinto grado y de las entrevistas que se realizaron al docente y a la directora del centro. Permitiendo llegar a las conclusiones que responden o satisfacen los propósitos de la investigación.

## **10.8 Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario**

Para el acceso al escenario se solicitó permiso a la dirección del centro José María Villaseca, así como al docente de quinto grado quienes se mostraron dispuestos a colaborar con todo el proceso. Posteriormente se establecieron los días de visitas que se realizarían en la semana para la observación al aula de clases y se acordó el día que se le aplicaría la entrevista al docente y a la directora de igual manera se llegó al acuerdo del día que se aplicaría la prueba diagnóstica a los estudiantes.

Al concluir las observaciones, las entrevistas y la aplicación de la prueba diagnóstica se agradeció a la directora y al docente por su apertura y colaboración, asumiendo el compromiso de compartir los resultados de la investigación.

## **10.9 Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

Para el análisis se realizó una limpieza de la información clasificándola según la matriz de descriptores, se elaboró una tabla de comparación de la teoría, los resultados de las diferentes observaciones, de las entrevistas y de la prueba diagnóstica, lo cual nos permitió llegar a las conclusiones que dan respuestas a nuestro propósito de investigación y facilitó la elaboración de las recomendaciones para mejorar la implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

# 11. Análisis e interpretación de resultados

## RESULTADOS

<b>PROPOSITO</b>	A través de las observaciones realizadas en las sesiones de clase el docente no aplico estrategias matemáticas ya que estas son habilidades cognitivas que permiten que los
<b>ESPECIFICO 1</b>	lectores regulen sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El docente no hizo preguntas insertadas a los estudiantes, no se aseguró si los estudiantes comprendieron el significado de lo que se expresó al momento de leer el texto.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Estrategias metodológicas aplicadas por el docente para desarrollar la comprensión lectora.</b></li></ul>	<p>En cuanto a la aplicación de las estrategias de meta cognición, esta estrategia señala que a medida que los estudiantes entiendan mejor la finalidad de la lectura y comprendan el proceso de la lectura, mejor leen. Se observó que el docente no tiene dominio de esta estrategia ya que a la hora que el realizaba una lectura previa del texto varios estudiantes se les pudo observar que no estaban entendiendo lo que se estaba leyendo.</p> <p>En la organización del aula predomina el uso de hileras, aunque algunas veces los organizo en equipos de trabajo, no brindo atención individual a los equipos, tampoco existen rincones de aprendizaje esto debido a que no es permitido en el centro ya que la directora da a conocer que de esta manera se deteriora la pintura de dichas aulas y por esta razón no es permitido los rincones de aprendizaje en dicho centro.</p>

En cuanto al uso adecuado del tiempo para desarrollar la clase, no utilizo correctamente los noventa minutos estipulados. Ya que iniciaba tarde la clase y tenía que adecuar el tiempo que máximo daba de clase 70-75 min, en pocas ocasiones realizo preguntas a los estudiantes para motivar su atención, aunque solo a nivel literal, no desarrollo acciones para llevar a los estudiantes a alcanzar un nivel interpretativo y aplicativo de los textos que leen. Cuando utilizo una lámina en la clase, lo hizo de forma básica unidireccional docente-estudiante, sin motivar la expresión oral e imaginación de los estudiantes, quienes se mantuvieron sentados en los pupitres toda la clase.

Se pudo observar que el docente aplicó estrategias de ensayo, el docente facilito a los estudiantes material impreso para identificar las ideas principales, utilizando el subrayado, sin embargo estas ideas eran obvias en los párrafos o pequeños textos, de manera que no desarrollaban la expresión escrita. Lo único que trabajaron fue el mapa conceptual, copiando información del material asignado.

Con respecto a la entrevista el docente nos facilitó información con respecto a la pregunta N° 3 ¿Qué estrategias metodológicas aplica para desarrollar la comprensión lectora? Obtuvimos la siguiente información el docente nos dijo que aplicaba en sus sesiones de clase:

- Ensayos
- Lluvia de ideas y formulación de preguntas
- Exposiciones
- Dramatizaciones
- Cuentos



De igual manera Se entrevistó a la directora de la escuela parroquial José María Villaseca, Lic. Olga Lidia Saravia quien nos proporcionó información muy valiosa sobre las estrategias que aplica el docente esta fue su respuesta a la pregunta N°1 ¿Qué estrategia metodológica utiliza la docente para desarrollar comprensión lectora? Esta es la información que nos brindó. De acuerdo con la revisión de planes el maestro muy pocas veces toma en cuenta estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, observación que siempre se le recalca, ya que en este grado de primaria el estudiante ya debería de tener desarrollado un nivel de comprensión crítico, desde hace tiempo la dirección del centro desea que las clases fueran más innovadoras, hoy en día es así ya que el centro se apropió de un data show para que las clases dejaran de ser monótonas, y que el estudiante se apropiara de sus conocimientos, además que se apoya de otros recursos.

---

---

**PROPOSITO  
ESPECIFICO 2**

- **Identificar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes.**

En lo que respecta al nivel de comprensión lectora de los alumnos del 5to grado matutino de la escuela José María Villaseca, se les realizó una prueba diagnóstica, la cual arrojó resultados que concuerdan con la guía de observación realizada al docente. De los 33 alumnos a los que se realizó la prueba, se tomó una muestra de 16 estudiantes estos fueron escogidos al azar, los resultados se tabularon y se reflejaron en tablas de frecuencia.

Tabla 1. Nivel de comprensión lectora literal de los alumnos del 5to grado de la escuela José María Villaseca

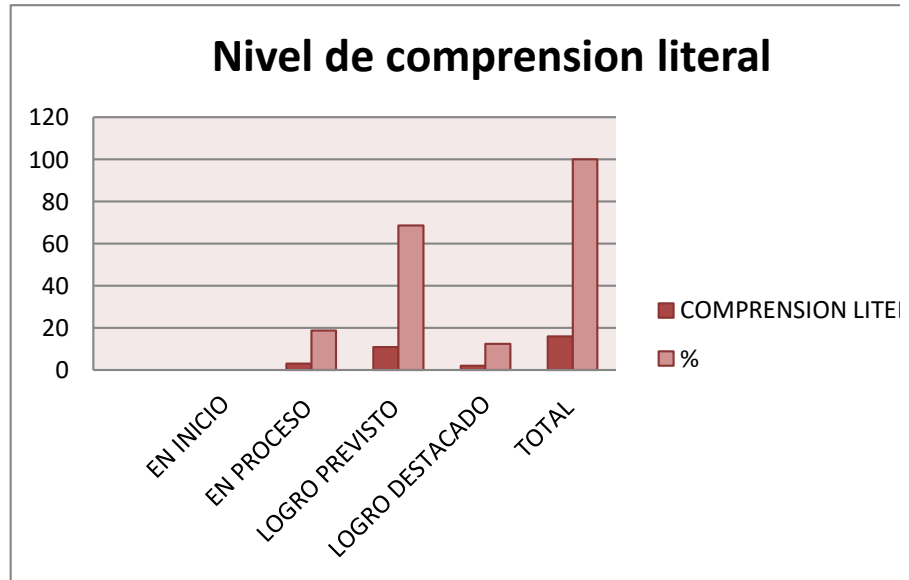
<b>NIVEL DE COMPRENSION LECTORA</b>	<b>COMPRENSION LITERAL</b>	<b>%</b>
<b>EN INICIO</b>	0	0
<b>EN PROCESO</b>	3	18.75
<b>LOGRO PREVISTO</b>	11	68.75
<b>LOGRO DESTACADO</b>	2	12.5
<b>TOTAL</b>	16	100

Fuente: Prueba diagnóstica realizada a los alumnos

---

---

Grafico 1. Nivel de comprensión lectora literal de los alumnos del 5to grado de la escuela José María Villaseca



Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 podemos notar que aunque se refiere al nivel literal, que todos los alumnos deberían dominar, todavía encontramos algunos con este nivel en proceso, lo cual resulta preocupante ya que ni siquiera el aspecto literal fueron capaces de responder correctamente, por lo que se debe realizar un esfuerzo extra para ayudar este tipo de alumnos. Aunque en este nivel de lectura hubo logro destacado, este fue mínimo en relación con lo esperado.

---

---

Tabla 2. Nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos del 5to grado de la escuela José María Villaseca

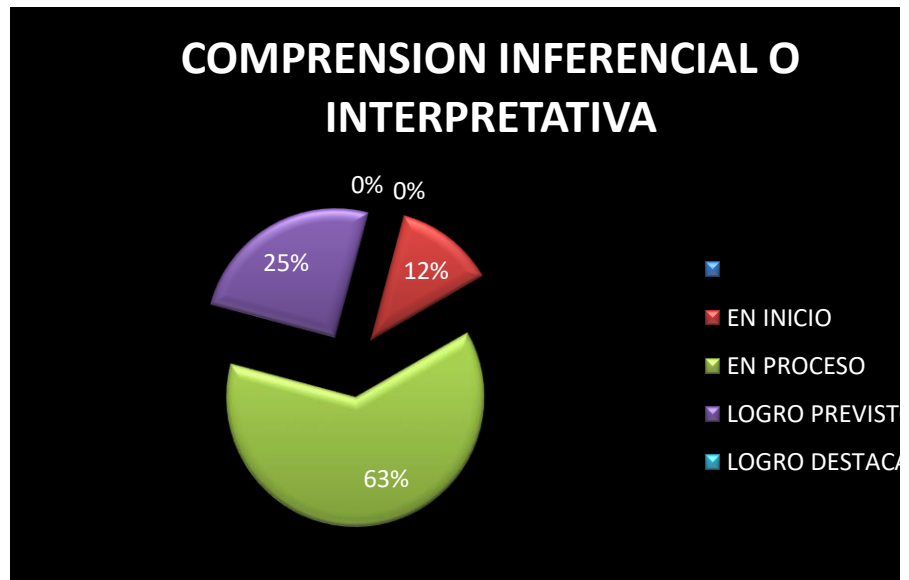
<b>NIVEL DE COMPRENSION LECTORA</b>	<b>COMPRENSION INFERENCIAL O INTERPRETATIVA</b>	<b>%</b>
<b>EN INICIO</b>	2	12.5
<b>EN PROCESO</b>	10	62.5
<b>LOGRO PREVISTO</b>	4	25
<b>LOGRO DESTACADO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	16	100

Fuente: Prueba diagnóstica realizada a los alumnos

---

---

Grafico 2. Nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos del 5to grado de la escuela José María Villaseca



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2. Se registra el nivel de comprensión lectora inferencial o interpretativa de los alumnos en el que iban a demostrar su capacidad de análisis y reflejar la capacidad de interpretar más allá de lo escrito, los resultados fueron aún más preocupantes ya que en este nivel la mayoría de los alumnos están en proceso y hasta encontramos un 12.5% que apenas está en inicio, lo que refleja la pobre aplicación de estrategias metodológicas para que estos niños desarrollen este nivel de comprensión, y aunque es cierto que el 25% alcanzo el logro previsto, tal porcentaje debería ser mayor.

---

---

Tabla 3. Nivel de comprensión lectora crítica de los  
alumnos del 5to grado de la escuela José María Villaseca

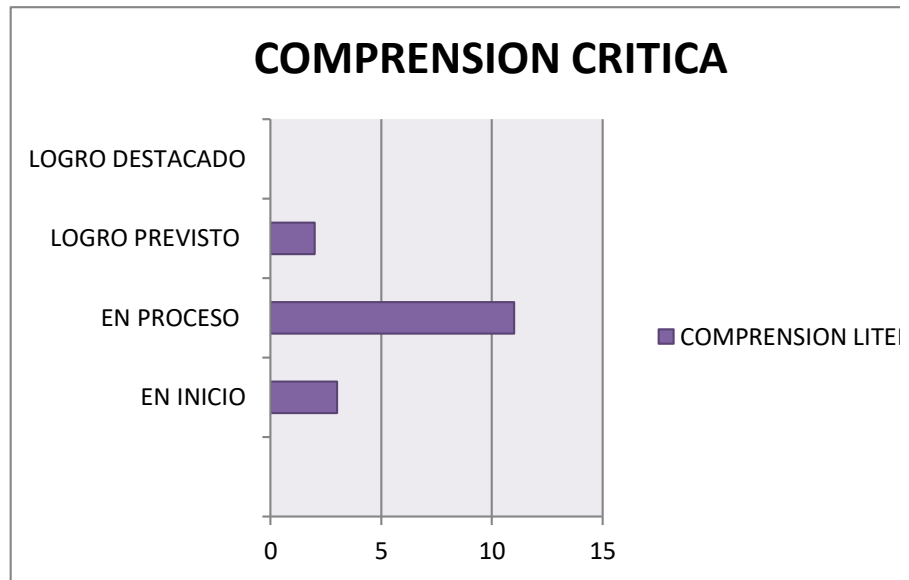
<b>NIVEL DE COMPRENSION LECTORA</b>	<b>COMPRENSION CRITICA</b>	<b>%</b>
<b>EN INICIO</b>	3	18.75
<b>EN PROCESO</b>	11	68.75
<b>LOGRO PREVISTO</b>	2	12.5
<b>LOGRO DESTACADO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	16	100

Fuente: Prueba diagnóstica realizada a los alumnos

---

---

Grafico 3. Nivel de comprensión lectora critica de los alumnos del 5to grado de la escuela José María Villaseca



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3. Como era de esperarse los resultados son muy poco alentadores ya que este nivel de comprensión lectora que es en el que los alumnos iban a correlacionar sus conocimientos previos con la lectura actual y exponer sus opiniones, los resultados son similares al nivel de comprensión inferencial o interpretativa, la mayoría está en proceso y en inicio de desarrollar estas habilidades, dicho resultado coincide con lo que arrojo la guía de observación del docente en el que se refleja la pobre utilización de las correctas estrategias didácticas para fomentar un mejor desarrollo de los niveles de comprensión lectora.

---

**PROPOSITO  
ESPECIFICO 3**

- **Valorar la pertinencia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes**

Para poder analizar la pertinencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente para desarrollar la comprensión lectora se realizó una entrevista con el docente del 5to grado matutino del colegio José María Villaseca, pudiendo apreciar en el desarrollo de la entrevista que el docente maneja a que nos referimos con estrategias metodológica, conociendo su definición y ejemplos concretos, lo cual es positivo para los estudiantes, también el docente sabe interpretar los niveles de comprensión lectora y ubicar a sus alumnos en cada nivel, aunque con optimismo los ubico un poco más adelante en relación con los resultados que arrojó la prueba diagnóstica ya que el docente aseguraba que sus estudiantes estaban en un nivel inferencial.

Con relación con las estrategias utilizadas por el docente para desarrollar la comprensión lectora notamos que existe aquí un área de oportunidad importante, debido a que no conoce la gran variedad de estrategias que se pueden utilizar para conseguir este fin y por lo tanto aquí se podría trabajar para brindarle más herramientas que apoyen al docente y conseguir un mejor nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Los recursos que el docente prepara y las fuentes curriculares utilizadas están apropiadas, sin embargo se



podría mejorar dando énfasis aquellos puntos clave para mejorar la comprensión lectora apoyándolos de variedad en materiales y estrategias que le pueden ayudar a mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. En los EPI (Encuentros pedagógicos y de Inter capacitación) hay una variedad de información que se podría llevar a la práctica y específicamente en el área de la comprensión lectora para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Aunque los medios tecnológicos son limitados, el docente no debe pasarlos por alto y buscar la oportunidad de aprovecharlos para fomentar la solidificación de conocimientos y destrezas en los estudiantes. También es importante que aproveche las capacitaciones y que estas sean más frecuentes para enriquecer la gama de estrategias que el docente puede utilizar para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes.

La directora del centro nos informó que según las supervisiones que hace en el centro ha observado que el maestro utiliza estrategias tradicionales, una de ellas es la estrategia de repetición en donde el estudiante desarrolla su memoria de corto y largo plazo. Con relación las fuentes se utilizan las mallas curriculares, los programas y libros para comparar contenidos a fines a la comprensión lectora, de acue

rdo con experiencias adquiridas en los EPI (*Encuentros pedagógicos y de Inter capacitación*), no se toman muy en cuenta los niveles de comprensión lectora ya que los maestros llegan a dosificar contenidos pero no valoran si el estudiante domina de manera correcta los niveles.

---

---

**PROPOSITO  
ESPECIFICO 4**

- **Proponer estrategias de enseñanza que faciliten el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.**

Basándose en la información que nos facilitó la directora del centro en las supervisión al maestro se logra observar que los estudiantes aún no han desarrollado los niveles de comprensión lectora y que de manera ligera logran dominar el nivel literal y el nivel crítico, con respecto a que si el maestro ha tenido acompañamiento pedagógico la directora del centro nos comentó que nunca han tenido el honor que los visiten y tampoco el MINED ha proporcionado capacitación alguna, menos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Como estudiantes, futuros docentes proponemos que el MINED brinde capacitaciones a centros privados de manera individualizada a cada centro. Ya que de esta forma sería una manera innovadora, puesto que no se ha dado nunca y a si podremos obtener un aprendizaje significativo tanto en docentes como en estudiantes ya que será enriquecedor para ambos.

Por otro lado el docente nos dio su opinión personal sobre propuestas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes ya que de manera personal el opina que en los EPI(*Encuentros pedagógicos y de Inter capacitación*), no se toca a fondo el tema de los niveles de comprensión lectora, el propone hacer una capacitación que solo se enfoque

---

---

ue en cómo alcanzar los niveles de comprensión lectora e  
n los estudiantes de manera innovadora, creativa dejand  
o atrás lo tradicional, también propuso que se debería do  
sificar un material didáctico que contenga estrategias par  
a implementarse en la comprensión lectora.

Nosotros como estudiantes con nuestra investigación pr  
oponemos estrategias de enseñanza que faciliten el apre  
ndizaje y el desarrollo de la comprensión lectora en los es  
tudiantes de quinto grado.

Se recomienda la aplicación adecuada de las siguientes es  
trategias de enseñanza:

- Estrategias de las recetas
  - Estrategia procedimiento cloze (palabra fantasma)
  - Estrategia de escribir finales alternativos
  - Estrategia poner títulos a los párrafos
  - Estrategia cambiar palabras por sinónimos
  - Estrategia de hacer dibujos
  - Estrategia de crear historias por grupos
  - Estrategias de analizar canciones
  - Estrategia de mapas mentales
-

---

- Estrategia de seminarios

Dichas estrategias las referimos en la perspectiva teórica ahí podemos observar el objetivo de cada estrategia, las actividades que se pueden implementar, los recursos y por quien puede ser impartida dicha estrategia.

Estas estrategias serán de mucha ayuda para el docente y le facilitara al momento de dar la clase ya que se hará más innovador y de esta manera podrá captar la atención de sus estudiantes de esta misma manera tendrán un aprendizaje más significativo logrando obtener el nivel de comprensión lectora requerido.

---

# 12. Conclusiones

---

En base a todo el análisis realizado en este estudio podemos concluir lo siguiente:

1 Las estrategias aplicadas por el docente, para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado no son suficientes para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, la única que aplicó fue el ensayo que consiste en una lectura realizar actividades y sintetizar la información desde un nivel literal.

**2. Con relación a los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de quinto grado** 11 se encuentran en un nivel literal, 4 en inferencial y 2 en el nivel crítico posee el nivel literal lo que demuestra que presentan dificultades en los niveles inferencial y crítico debido a que estos están en proceso.

3. Al aplicar los diferentes instrumentos de nuestra investigación pudimos notar que es pertinente y beneficioso que el docente mejore las estrategias metodológicas aplicadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, debido a que al realizar la prueba diagnóstica a los estudiantes, los resultados no son tan satisfactorios, por lo tanto de debe incidir en las estrategias utilizadas

4. Es menester de este estudio proponer estrategias metodológicas, que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.

# 13. Recomendaciones

---

Docente

Actualización en metodologías y estrategias para desarrollar y elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes

Implementar estrategias novedosas que contribuyan al mejoramiento en los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado

Promover clubes de lectura con los estudiantes y practicar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Se recomienda la aplicación adecuada de las siguientes estrategias de enseñanza

- Estrategias de las recetas
- Estrategia procedimiento cloze (palabra fantasma)
- Estrategia de escribir finales alternativos
- Estrategia poner títulos a los párrafos
- Estrategia cambiar palabras por sinónimos
- Estrategia de hacer dibujos
- Estrategia de crear historias por grupos
- Estrategias de analizar canciones
- Estrategia de mapas mentales
- Estrategia de seminarios

## Director

Brindar acompañamientos pedagógicos periódicamente a la docente para apoyar el proceso de aprendizaje.

Facilitar capacitaciones sobre distintas temáticas, pero en particular en estrategias para dar a conocer diferentes métodos de cómo aplicar las estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora en los educandos

## Estudiantes

Dedicar tiempo a la lectura crítica de distintos tipos de textos (Literarios, narrativos y científicos).

Involucrarse en todas las actividades que oriente el docente para desarrollar niveles de comprensión lectora



# 14. Referencias bibliográfica

---

Alvarez, I. I. (septiembre de 1999). *ambiente pedagogico*. Recuperado el jueves de febrero de 2019, de ambiente pedagogico: [www.ssicopedagogia.com/...ambientes%20pedagogico](http://www.ssicopedagogia.com/...ambientes%20pedagogico)

Catala. G y Catala.M. (2007). *manual de la comprension lectora*. mexico.

Catala.M, Catala.G, Molina. E. (2001). *Evaluacion de la comprension lectora*. Grao.

Cooper. (jueves de junio de 1999). *habilidades de compersion lectora*. Recuperado el martes de febrero de 2019, de habilidades de comprension lectora: [sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/.../cap2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/.../cap2.pdf).

*definicion de lectura*. (18 de noviembre de 2012). Recuperado el miercoles de febrero de 2019, de definicion de lectura: [ww2.educarchile](http://ww2.educarchile).

Duran. (2006). *estrategias didacticas para optimizar la enseñanza de la comprension lectora en los alumnos de cuarto grado educacion primaria en el centro educativo luis arrieta* . maracaibo: universidad de maracaibo, venezuela.

Espinoza, C. (1998). *lectura y escritura*. españa: novede libros.

Galeno y Dumas . (2015). *valoracion de las estrategias metodologicas que aplica la docente para la enseñanza de parrafos descriptivos a los estudiantes de sexto grado "A" del turno matutino realizado en el colegio publico los cedros*. managua, nicaragua: unan,managua.

Garcia. (2012). *comprension lectora en niños de escuelas primarias publicas de UMAN*. YUCATAN,MEXICO: universidad de uman.

Gicherman, D. (2004). *importancia de la lectura*.

guilford. (1950). *creatividad docente*. creatividad works.

largaespada y zambrana. (2015).  *analisis de las estrategias metodologicas utilizadas por la docente en el desarrollo de la comprension lectora en la unidad V de la disciplina de lengua y literatura de sexto grado "B" en el colegio nuestra señora del rosario de fatima*. rivas, nicaragua: unan, managua.

MINED. (2019). *COMPRESION LECTORA*. MANAGUA, NICARAGUA: MINED.

MINED. (2018). *IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORA* . MANAGUA, NICARAGUA: MINED.

mojica y martinez. (2007). *aplocacion de estrategias metodologicas para el desarrollo de habito de la lectura en la asignatura de lengua y literatura en niños de tercer grado "A" en el colegio cristo rey fe y alegria ubicado en diriamba*. Diriamba, nicaragua: unan,managua.

Ruiz, A. (agosto de 1989). *caracteristicas de un docente lider*. Recuperado el jueves de febrero de 2019, de *caracteristicas de un docente lider*: [www.gestiopolis.com/profesor-lider-procesos-educati](http://www.gestiopolis.com/profesor-lider-procesos-educati).

Ruiz, A. (2007). *estrategias de comprension lectora*.

Sanchez, D. H. (miercoles de mayo de 2005). *educar chile*. Recuperado el lunes de febrero de 2019, de *educar chile*: [ww2.educarchile.cl](http://ww2.educarchile.cl)

Shine, R. (1980). *importancia de la comprension lectora*. yucatan: universidad de yucatan.

Velasquez, M. (2000b). *Comprension lectora: dificultades estrategicas en resolucion de preguntas inferenciales*. argentina: colihue SRL.

---

## 15. Anexos

---



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

### GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE.

**Objetivo:** Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente en el desarrollo de lectura de los estudiantes de quinto grado.

#### Datos generales.

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Estrategias aplicadas por la docente en el aula de clase.

Estrategia aprendizajes.	SI	NO	Regular	Bueno	Excelente	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Estrategias esquemas cognitivos.</li></ul>						
A. Conocimiento del dominio específico.						
B. Conocimiento de la estructura de los textos.						
C. Conocimiento general del mundo.						
<ul style="list-style-type: none"><li>2. Estrategias matemagenia.</li></ul>						

A. Obtiene información precisa.						
B. Obtiene información genérica.						
C. Comunica información a la clase.						
<b>3. Estrategias de meta cognición.</b>						
A. Reflexiona como está el proceso de lectura con los estudiantes.						
B. Reconoce los procesos de control.						

### Comportamiento del docente

1. Asume la conducta de líder

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Negativa

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Transmite valores

SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Negativa

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. El docente dirige el proceso de enseñanza de aprendizaje de forma significativa.

A) SI \_\_\_\_\_ B)NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **IV. Tipo de material didáctico que utiliza el docente**

A. Material concreto \_\_\_\_\_

B. Semiconcreto \_\_\_\_\_

C. Abstracto \_\_\_\_\_

D. Especifique \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **II. El aula tiene rincones de aprendizaje que facilitan el proceso de enseñanza.**

A) SI \_\_\_\_\_ B)NO \_\_\_\_\_ C) especifique \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **III. Comportamiento de los estudiantes.**

1. Participan de forma activa en las diferentes actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje

A) SI \_\_\_\_\_ B)NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Organización de los estudiantes en el aula de clase.**

- A) Equipos \_\_\_\_\_
- B) Parejas \_\_\_\_\_
- C) Individual \_\_\_\_\_
- D) Especifique \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IV. Relaciones humanas entre docente y estudiantes.**

**1.** El docente propicia un clima de confianza a sus estudiantes

- A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2.** Muestra interés en las dificultades de los estudiantes

- A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.** Existe una interacción fluida entre docente y estudiantes

- A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.** El docente atiende las dificultades que presentan los estudiantes en su ritmo de aprendizaje

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5.** Los estudiantes se dirigen al docente con libertad

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”**  
**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Entrevista dirigida al docente.**

Apreciado maestro solicito su colaboración para responder las siguientes interrogantes el cual se basa en el trabajo que usted realiza en el aula de clase.

**Objetivo:** identificar las estrategias metodológicas que aplica en el desarrollo de lectura de los estudiantes de quinto grado A.

**Datos generales.**

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

- Sexo

M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

- Nivel de escolaridad:

A. Bachiller \_\_\_\_\_ B) MEP \_\_\_\_\_ C) licenciado \_\_\_\_\_

- Años de experiencia \_\_\_\_\_

II. Desarrollo:

1. ¿Qué son estrategias metodológicas?
2. ¿Qué es para usted la comprensión lectora?
3. ¿Qué estrategia metodológica aplica para desarrollar comprensión lectora?

4. ¿Qué características toma en cuenta para la enseñanza de la comprensión lectora a la hora de realizar su plan de clases?
5. ¿Con que recursos se apoya para desarrollar las actividades de aprendizaje?
6. ¿Qué fuentes curriculares utiliza para desarrollar los contenidos de comprensión lectora?
7. ¿Qué materiales didácticos utiliza en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?
8. ¿Qué aprendizajes ha obtenido con relación al desarrollo de la comprensión lectora en los EPI que asistido?
9. ¿Qué resultados ha obtenido en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora?
10. ¿Cuáles son las ventajas de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora?
11. ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que han alcanzado sus educandos?
12. ¿Ha recibido acompañamientos pedagógicos en la disciplina de lengua y literatura? ¿Qué beneficios ha obtenido?
13. ¿El MINED le ha brindado capacitación para trabajar la comprensión lectora? ¿Cuáles?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

**Entrevista dirigida a la directora.**

Apreciada Directora solicito su colaboración para responder las siguientes interrogantes el cual se basa en el trabajo que realiza el docente en el aula de clase.

**Objetivo:** identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente en el desarrollo de lectura de los estudiantes de quinto grado A.

**Datos generales.**

Fecha: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

- Sexo

M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

- Nivel Académico:

B. Bachiller \_\_\_\_\_ B) MEP \_\_\_\_\_ C) licenciado \_\_\_\_\_

- Años de experiencia \_\_\_\_\_

Desarrollo:

1. ¿Qué estrategia metodológica utiliza la docente para desarrollar comprensión lectora?
2. ¿Qué características toma en cuenta la docente para la enseñanza de la comprensión lectora al realizar el plan de clases?
3. ¿Con que recursos se apoya docente para desarrollar las actividades de aprendizaje?

4. ¿Qué fuentes curriculares utiliza la docente para desarrollar los contenidos de comprensión lectora?
5. ¿Qué materiales didácticos utiliza la docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?
6. ¿Qué materiales que utiliza la docente para el desarrollo de la comprensión lectora?
7. ¿Qué aprendizajes ha obtenido la docente con relación al desarrollo de la comprensión lectora en los EPI?
8. ¿Qué resultados ha obtenido la docente en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora?
9. ¿Cuáles son las ventajas obtenidas por la docente para la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora?
10. ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes?
11. ¿La docente ha recibido acompañamientos pedagógicos en la disciplina de lengua y literatura? ¿Qué beneficios ha obtenido?
12. ¿El MINED le ha brindado a la docente capacitación para trabajar la comprensión lectora? ¿Cuáles?

## PRUEBA DIAGNOSTICA



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

### I. DATOS GENERALES:

• Sexo: M    F

• Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

• Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

11. INSTRUCCIONES: Realiza la lectura correspondiente en forma silenciosa y responde las preguntas, Si te surge alguna pregunta mientras realizas el cuestionario levanta la mano y te brindaremos la atención necesaria.

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo: -¿No has comido nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡Traigan algo para comer! El pobre hombre, no vio criado alguno, ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacía ademán de servirse y de comer con gran apetito. Come, hombre, come, que hoy eres mi huésped Gracias señor, estoy agradecido de su generosa hospitalidad. ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera? Puedes estar seguro que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.

## **PREGUNTAS LITERALES.**

1. ¿Quiénes son los personajes de la lectura?

---

---

---

2. ¿Dónde fue el pobre muy necesitado?

---

---

---

3. ¿Qué le pregunto el hombre rico al hombre pobre?

---

---

---

4. ¿Cómo es el trato que le da el hombre rico al hombre pobre?

---

---

---

## **PREGUNTAS INFERENCIALES.**

1. ¿Qué título le pondrías a la lectura?

---

---

---

2. ¿A qué se refiere el hombre pobre cuando dice: Gracias señor, estoy agradecido de su generosa hospitalidad?

---

---

---

3. ¿Cuál crees que sea el motivo por que el hombre rico actúa de esa manera?

---

---

---

4. ¿Cómo podrías describir el comportamiento del hombre rico?

---

---

---

## PREGUNTAS CRITERIALES.

1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?

---

---

---

---

2. ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?

---

---

---

---

3. Por qué piensas que dice: ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?

---

---

---

---

4. ¿Quién crees que es el anfitrión?

---

---

---





**Infra estructura del centro.**



**Aplicación de entrevistas al docente y directora del centro, y aplicación de prueba diagnóstica.**

