

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA. FAREM-ESTELÍ**



Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños de tercer nivel de Educación Inicial de la Escuela Rodolfo Ruíz.

Trabajo para optar al grado académico de:
Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Autoras:

Ausberta Alejandra Salinas
Marcia Azucena Alaniz Flores
María de la Cruz Rivera Talavera

Tutora: MSC. Dorene Rocha Pérez

Estelí, enero 2013

Agradecimiento

Queremos agradecer a nuestro Señor Jesucristo por darnos la inteligencia, sabiduría, entendimiento y voluntad para realizar esta investigación ya que sin su ayuda y sople de vida nadie puede sobrevivir.

También nuestro agradecimiento a las familias-Alaniz Flores, Gómez Salinas y Rivera Talavera por brindarnos su apoyo, comprensión, solidaridad y esfuerzo para con sus hijas y madre.

No queremos dejar pasar por alto el agradecimiento a nuestra casa de estudios FAREM-Estelí que ofreció todos los recursos necesarios para nuestra formación profesional, asignando a docentes competentes y responsables en su labor.

A todas y todos gracias nuestro agradecimiento.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN TEÓRICA	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Marco teórico	7
1.3 Objetivos	40
1.4 Como categorías de estudio proponemos:	41
II. DISEÑO METODOLÓGICO	42
2.1. Enfoque.....	42
2.2 Sujetos de investigación	42
2.3. Técnicas e instrumentos	45
2.4. Procedimientos	45
III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	53
IV. CONCLUSIONES	62
V. RECOMENDACIONES	64
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
VII. ANEXOS	67

RESUMEN

El presente documento de investigación contiene los resultados del proceso investigativo llevado a cabo con niñas y niños de Educación Infantil de la escuela Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí.

Consideramos que el abordaje de esta temática es de vital importancia para el trabajo docente, sobre todo en el contexto escolar, donde las docentes día a día atienden gran cantidad de niñas y niños con sus propias particularidades, sin embargo también este comportamiento es expuesto en sus relaciones familiares.

Presentamos en este trabajo investigativo los factores que influyen en la agresividad infantil en estas niñas y niños, tomando como sujetos de investigación a ella y ellos como centro de la misma, incluyendo a sus madres, padres, docentes y directora de la escuela y de esta manera tener variedad de información en relación a este tema.

Todo lo anterior considerando que son las personas adultas quienes favorecen o no estos comportamientos y con la aplicación de estrategias adecuadas y oportunas podrán dar salida a estas situaciones en las aulas de clase.

Como resultado del procesamiento de la información obtuvimos: que los factores determinantes para la agresividad están referidos sobre todo a situaciones que suceden en el aula de clase; también sobresalen factores de carácter familiar y del entorno social, tales como: el consumo de sustancias alucinógenas por parte de los padres y vivir en un ambiente agresivo.

I. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

1.1 Planteamiento del problema

Una de las principales preocupaciones de la comunidad educativa, ha sido y continúan siendo, los conflictos escolares que desencadenan, en algunos casos, la agresividad infantil. Situación de la que no están exentas las aulas de Educación Inicial de la Escuela Rodolfo Ruíz, de la ciudad de Estelí, donde se presentan una variedad de conflictos, en los que debe intervenir la comunidad educativa.

Claro está que pueden o no ponerse de manifiesto en los diferentes grupos relacionales, con quienes se vinculan las niñas y niños, principalmente la familia, niñas y niños de su misma edad y/o personas que pueden estar a cargo de ellos o ellas, de acuerdo a las ocupaciones de las familias.

Por tal razón, la comunidad educativa y en especial las docentes han dedicado esfuerzos y energías para velar porque las relaciones establecidas entre niñas y niños, sean menos agresivas. Aún así, las situaciones se continúan presentando, debido a la poca información y experiencia docente, para aplicar estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la agresividad entre niñas y niños.

Entre las estrategias empleadas por las docentes están la promoción de juegos colectivos, sin embargo por ser algunos de éstos de carácter competitivo estimulan aún más la agresividad. Al igual que no se ha llevado una secuencia del proceso de su implementación, que defina pasos a seguir para el alcance de los objetivos.

Por mucho tiempo se ha tratado de investigar acerca de las causas que provocan estas manifestaciones en las niñas y niños y se han determinado factores de protección y de riesgo, a los que están expuestos y que pueden incidir en estos comportamientos.

Ha llamado la atención investigar acerca de los comportamientos agresivos que se presentan en las niñas y niños de III Nivel de la Escuela Rodolfo Ruiz, ya que se observa en este grupo de niñas y niños algunos de estos comportamientos, aún cuando las docentes implementan algunas actividades para promover su prevención. La escuela Rodolfo Ruiz atiende dos grupos de Tercer nivel, en dos turnos; en el turno matutino el grupo es de 27 niñas y niños y en el turno vespertino se atienden a 20 niñas y niños.

Es valioso tomar en cuenta que en un aula hay diversidad de niñas y niños, con sus particularidades, lo cual hace que su convivencia, en algunas ocasiones, se vuelva caótica, ésto sin pensar, en ningún momento que la docente no pueda mediar ante estas situaciones, a través de la implementación de estrategias pedagógicas.

Por otro lado, queremos rescatar que en la vida cotidiana se tiene la oportunidad de relacionarse con otras personas y de manifestar distintas reacciones: con frecuencia se tiene un comportamiento agresivo, o bien se contribuye a una causa considerada justa. En este trabajo se aborda acerca de la primera situación relacionada a la agresividad en el campo de Educación Inicial.

Desde la experiencia docente y a través de este trabajo investigativo, ha interesado conocer más, acerca de esta situación y conocer los factores que inciden en el comportamiento agresivo presente en las niñas y niños de III Nivel de Educación Inicial.

Finalmente, cabe mencionar que el tema es de utilidad práctica por las siguientes premisas:

- El hecho que la agresividad sea un problema sensible en el ámbito educativo, lo convierte en un terreno que implica la búsqueda y el conocimiento de los factores que inciden en ella.
- La agresividad, en cualquiera de sus expresiones, trae consigo a corto y largo plazo repercusiones individuales, familiares y sociales.

Preguntas de investigación

- ¿Qué factores son determinantes en el comportamiento agresivo de las niñas y niños de Educación Inicial?
- ¿Cuál será la percepción de las niñas, niños, madres, padres y docentes, acerca de los factores que inciden en el comportamiento agresivo de niñas y niños?
- ¿Qué estrategias pedagógicas pueden ser implementadas para disminuir la agresividad en las niñas y niños?

1.2 Marco teórico

Antecedentes

Hablar de agresividad en el contexto actual es muy común dentro de la comunidad educativa. Se han realizado estudios acerca de los factores que inciden en estos comportamientos; sin embargo muchos de los hallazgos encontrados tienen similitud, aún así se conoce que debe ser estudiado con exhaustividad y acorde al contexto actual.

En la actualidad en el ámbito nacional y particularmente en el universitario se han realizado algunos estudios en la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) relacionados con la agresividad en niñas y niños de Educación Inicial, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

En el año 2011 estudiantes de la carrera de Educación Infantil realizaron un estudio sobre las **conductas agresivas con 4 niñas y niños del III nivel de Educación Inicial del Colegio Bautista Hermanos Tyson del municipio de la Trinidad**, concluyendo que los referentes familiares no aceptan de ninguna manera el comportamiento agresivo de sus hijas e hijos.

Para el año 2006 estudiantes de la carrera de Biología de la misma Facultad, estudiaron acerca del **comportamiento agresivo de niñas y niños de quinto grado de primaria**, con el objetivo de describir sus comportamientos. Este estudio fue realizado en la escuela Juan Dolores Bellorin del municipio de Pueblo Nuevo. Entre los resultados obtenidos se encuentran: que el comportamiento agresivo puede ser aprendida, por lo tanto puede ser modificada, a la vez que los mayores factores de incidencia se dan en el ámbito familiar, tales como: carencias afectivas, violencia intrafamiliar, hogares desestructurados, madres y padres biológicos fuera del país, tutela asumida por familiares y alcoholismo en la familia.

Para continuar aportando datos relevantes a este tema se rescata que en el 2004 estudiantes de la carrera de Psicología realizaron un estudio acerca del **comportamiento agresivo de las niñas y niños del preescolar Paula Úbeda del turno vespertino de la ciudad de Estelí**, planteándose como objetivo determinar los factores que inciden en este comportamiento. Los resultados obtenidos de esta investigación apuntan a que los factores que inciden en este comportamiento son mayormente los ambientales, sociales y en principal los programas televisivos.

En el ámbito internacional se han realizado diversos estudios acerca de este tema, sin embargo queremos rescatar un estudio reciente realizado en el año 2006, en el cono Norte de Lima; teniendo como sujetos de investigación a 30 niñas y niños entre tres y cinco años de edad y proponiéndose como objetivo determinar los **factores que inciden en comportamiento agresivo**. Este estudio permitió establecer que los modelos de conducta establecidos por las familias y la comunidad son determinantes en este tipo de comportamiento; a la vez que algunos programas televisivos vistos por las niñas y niños son tomados como modelos de comportamientos por ellas y ellos.

¿Qué entendemos por agresividad infantil?

Para iniciar con la referencia teórica de esta investigación, antes se presentará algunas definiciones de algunos conceptos básicos.

Nos referiremos primeramente a la definición de conflicto, retomándola del diccionario de pedagogía y psicología de la editorial Océano (pág. 60) que lo define como *“choque u oposición que puede existir, tendencias instintivas o afectivas, contradictorias; dos o más necesidades, metas o cursos de acción incompatibles. Se denomina intrapsíquico, cuando el conflicto tiene lugar entre fuerzas interiores de la personalidad, y extrapsíquico, cuando tiene lugar entre el yo y el ambiente”*

El mismo diccionario (pág. 16) define la Agresividad como *“reacciones tendentes a la destrucción. Constituye un concepto clave en la psicología actual, no Excento de polémica. Conlleva el impulso de actuar de forma coercitiva sobre otras personas u objetos y suele considerarse como un síntoma importante de desequilibrio e inadaptación respecto al medio ambiente. El objeto de la agresión puede ser tanto el otro, el semejante, como el propio sujeto masoquismo, autodepreciación”*.

Por otro lado retomando la definición de agresión que la refiere a una *“conducta adoptada con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo”*. Lorenz (1948) retomando la definición anterior se puede observar que estos comportamientos están muy frecuentemente presentes en las aulas de clase de Educación Inicial

Este mismo autor dedujo de sus experimentos con animales que la agresión humana también *“es un comportamiento verdaderamente instintivo”*. Según esta hipótesis existe en el sistema límbico un grupo de neuronas que envía continuamente impulsos para desencadenar el comportamiento agresivo. Se cree que en la amígdala se encuentra el centro de la agresión. De esta manera este autor aduce un papel importante al sistema neurológico en el desarrollo del comportamiento agresivo; por lo tanto también su tratamiento deberá ser desde este punto de vista.

Sin embargo, otros estudios realizados contradicen la hipótesis presentada por Lorenz y la relacionan con que es adaptable a las condiciones ambientales. No es preciso que la destrucción sea necesariamente la meta de la agresión, sino que ésta puede ser interpretada biológicamente como atención receptiva al mundo exterior.

Se puede observar en niñas y niños con comportamientos agresivos algunos indicios del mismo referidos a su manifestación externa, tales como: Conducta ocular retadora, tensión en el rostro y manos y respuesta inmediata al ataque.

Al igual que se muestran algunos patrones de pensamiento, tales como: pensar que ahora sólo ella o él importan, restar importancia a los sentimientos de las y los demás, creer que es inaceptable que las cosas no salgan como ellas o ellos desean y ver cada situación como una competencia.

Estos comportamientos y formas de pensar también están ligados a su forma de pensar y sentir, tales como: ansiedad creciente, sentimiento de soledad o sensación de incompreensión, culpa o frustración, sensación de falta de control y dificultades en el desarrollo de la autoestima.

Todas estas formas de sentir, pensar y actuar fueron estudiadas por Castanyer (1996) quien define que la persona agresiva, funciona mediante tres patrones de conducta. Con esto damos a conocer que no está lejano a la realidad que viven las niñas y niños de Educación Inicial

Es importante destacar que no todas las personas agresivas, en este caso particular, las niñas o niños lo son desde su interior, más bien la conducta desafiante y agresiva es muchas veces una acción de autodefensa por sentirse vulnerables ante las situaciones agresivas provenientes del exterior, o por el contrario una falta de habilidad para afrontar las situaciones estresantes, tensas o frustrantes que se presentan en su vida.

Teorías de la agresividad

En algunas ocasiones, tanto la familia como la comunidad educativa han considerado que al no darse satisfacción a las necesidades de las niñas y niños que ésta produzca la agresividad, dejando de pensar que cada ser humano es único y que es un ser independiente a sus progenitores.

Otro aspecto que influyen de forma decisiva en la agresividad es la capacidad de establecer relaciones sociales de las niñas y niños, La tolerancia sobre todo en sus primero seis años de vida, está basada en el establecimiento de sólidos vínculos afectivos, los que van a medir el establecimiento de relaciones sociales.

Tomando en cuenta lo anterior, en las aulas de clase se puede expresar que la agresividad se pone de manifiesto en las relaciones, sobre todo cuando las niñas y niños han vivido en ambientes agresivos y se presentan situaciones frustrantes en sus espacios de socialización.

Es de la mayoría conocido que el primer medio social donde se desarrolla la niña y el niño es la familia, entendida ésta no solamente por vínculos sanguíneos, sino de relación y pueden incluir una familiar nuclear o ampliada, según los niveles de relaciones establecidos.

Poco a poco estos ámbitos de socialización se van ampliando, primeramente a la familia, luego, si es permitido, llegan a tener amigas o amigos en su barrio o comunidad y más adelante se enfrentan a un ámbito más amplio, como la escuela, donde pasan gran parte de su tiempo.

Cada medio o espacio de socialización es único para cada niña o niño y es determinante para su comportamiento social. Si encuentra contradicciones entre cada uno de los espacios de socialización entrara en conflicto, o bien, escogerá basarse en uno de ellos, o por el contrario, retomará lo que más llame su atención y esto determinara su comportamiento.

Por lo tanto, no es válido expresar que el comportamiento es el reflejo sólo de la familia, sino más bien que todos tenemos una responsabilidad social en relación a las maneras de expresión de comportamientos de los seres humanos, en tanto que somos seres sociales.

Al encontrarse con tanta diversidad de personas durante su vida y establecerse relaciones en el contexto familiar, comunitario y social; toda esta diversidad podrá, no en todas las situaciones, provocar conflictos, por el hecho de tener diversas costumbres, prácticas familiares, e individuales, maneras distintas de establecer relaciones y de enfrentar las frustraciones o el alcance de logros.

Ante esta diversidad de situaciones enfrentadas por el ser humano, en las cuales se puede reaccionar con agresividad, algunos pedagogos o psicólogos han planteado sus teorías que sustentan estos comportamientos.

En este sentido nos referiremos a cuatro de estas teorías, por considerarlas las mayormente relacionadas en el campo de la pedagogía, sin negar que existen otras, que no abordaremos en esta investigación.

Teoría del origen instintivo:

Esta teoría fue propuesta por Konrad Lorenz (1963) especialmente desde la perspectiva de la etología, sobre la agresión.

Manifiesta que la agresividad es o procede de un instinto innato. Dada la ambigüedad del término, Lorenz la considera como *“Un impulso biológico filogenéticamente adquirido con miras a la adaptación (impulso adaptativo) la alusión a la maldad”* El pretendido mal proviene de que opina que dicho impulso se ha desviado de su función original. Para Freud, *“Es el rasgo más característico de la pulsión de muerte que, junto con el impulso sexual, son dos pulsiones innatas fundamentales del inconsciente humano (impulso destructivo)”*

A su vez la agresión es explicada como una forma de descarga de la tensión acumulada.

Teoría de la frustración

Dollar y Miller (1939) expresaron, cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal la selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento.

De acuerdo a esta teoría, luego de una situación frustrante se produce irremediamente un impulso agresivo, siendo su origen, en este caso, la frustración.

No obstante, en muchas ocasiones, no existe una relación directa entre la causa de la frustración y el objeto o la persona a quien se dirige la agresión. Fenómeno que la psicología lo llama desplazamiento.

Otra situación que puede presentarse es que esta agresión esté mediada por las relaciones de poder. Si echamos un vistazo a las situaciones cotidianas, observaremos que el blanco de la agresión será la persona cercana más vulnerable o sobre la cual se ejerza dominio o poder, lo cual confirma la escalera de la violencia.

Reflexionando acerca de la vivencias y experiencias humanas, las situaciones frustrantes pueden estar presente a lo largo de nuestra vida; sin embargo, la sola presencia de estas situaciones no desencadenara la agresión, sino más bien estará determinada por la manera como es enfrentada. Sobre todo si identificamos, ante esta situación, factores de riesgo y de protección relacionados a las niñas y niños.

En relación a estos factores, mencionados anteriormente, es muy determinante el papel de las personas adultas, que pueden ser los referentes protectores o de

confianza de las niñas y niños. Si estas personas adultas cumplen con su papel protector y de acompañamiento en los procesos frustrantes, la vivencia será placentera.

Teoría sociológica de la agresión

Durkheim en 1938, expresa que la causa determinante de la agresión no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

Este mismo autor, define a los hechos sociales como los *“modos de actuar, de pensar y de sentir exteriores al individuo y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen”*

Haciendo referencia a lo expresado por Durkheim y su definición de hechos sociales, podemos destacar que se da una fuerte incidencia de lo colectivo o social hacia lo individual.

Como seres sociales, llevamos nuestra individualidad al trabajo colectivo o comunitario; en el caso de educación inicial, cada niña o niño expresa su individualidad cuando se encuentra en una actividad grupal, y en ese sentido expresará lo que sabe, piensa, siente y percibe de un hecho, de acuerdo a su individualidad, donde la familia, es el primer ente de formación y de socialización del ser humano.

Esta teoría plantea que la agresividad social puede ser de dos tipos: individual, que es fácilmente predecible o bien la grupal. Considerando que la individualidad es expresada en la colectividad, esta teoría retoma estos aspectos, ya que personas independientes unidas forman un colectivo, un grupo social, donde se ven expresados los comportamientos agresivos.

Si nos vamos al ámbito escolar, en este caso nos referiremos al nivel inicial, comprenderemos que los primeros seis años de vida de todo ser humano son cruciales en su desarrollo, aprendizaje, socialización, adaptación. Toda niña o niño responderá ante las situaciones sociales que enfrente acorde a su comportamiento individual, pero que es incidido por el comportamiento grupal. En este sentido se vuelve una relación cíclica individual-colectivo-individual o viceversa.

De lo anterior podemos retomar que somos un constructo social, desde antes de nuestro nacimiento, pues somos pertenecientes a una cultura, que puede determinar nuestra identidad y la manera de darnos a conocer al exterior. A su vez toda cultura determina formas de comportamientos, patrones de crianza, formas de ver la vida, incluso determinada el tipo de relaciones entre hombres y mujeres y aprueba ese tipo de relaciones, normalizándolas y a veces naturalizándolas.

En este sentido, incluso puede determinarse, sobre todo si a nivel de Educación Inicial es aceptable o no que las niñas y niños sean agresivos, justificándolo como una expresión “natural” del comportamiento humano.

Analizando todas las relaciones establecidas en una niña o niño, o bien por todo ser humano, llegamos a la conclusión que todo rol que desempeñamos en nuestra relación con los demás están comprendidos dentro de un hecho social.

Queremos destacar que los hechos sociales tienen la condición de reproducirse en la mente humana y por tanto es capaz de transformar la forma subjetiva de sentir determinados hechos o situaciones.

Según esta teoría los hechos sociales existen con anterioridad al nacimiento de toda persona en determinada sociedad, por lo tanto son exteriores a ella. Si echamos un vistazo a toda la información que llega a un ser humano, aun antes

de su nacimiento, sabremos que ésta es determinante para su vida futura y que es abordada a través de la neurociencia, a lo cual no haremos referencia en este trabajo monográfico, pero si recomendamos su lectura.

Teoría de las representaciones sociales

Según el dossier “representaciones sociales, un instrumento para el cambio” del Curso AER (2012), facilitado por Dos Generaciones, la representación social, es uno de los tópicos que más ha suscitado polémicas en los últimos años en el campo de la psicología social. Seguidores y detractores han dedicado un valioso tiempo a su estudio, por lo cual se han multiplicado las investigaciones sobre sus principios.

A inicios de la década de los años sesenta en el siglo pasado, es cuando sale a luz pública esta teoría que estaba dirigida a las personas preocupadas por entender la naturaleza del pensamiento social.

En Paris, en 1961 su autor Serge Moscovici, presenta su Tesis Doctoral titulada “La Psychoanalyse son image et son public” (El Psicoanálisis, su imagen y su público)

Según Moscovici una representación social es *“Una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos”*

Dicho de otra manera, una representación social “Hace que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible”. Retomando este aporte una representación social, no es simplemente la representación, es válida la redundancia, opiniones acerca de los comportamientos y actitudes, sino más bien que tiene una doble función, primero establecer un orden que permita la orientación y el dominio de las

relaciones sociales y en segundo orden abre la posibilidad de establecer una comunicación provista de un intercambio social.

De lo anterior se puede decir, en relación a la agresividad, que ésta se expresa en torno a las relaciones sociales, en el dominio que se tenga de ellas.

Factores que inciden en el comportamiento agresivo

Socioeconómicos

El trabajo infantil es un factor en el comportamiento agresividad que presenta la niña o niño, porque él tiene que defenderse de sus agresores en el medio donde se desarrolla con sus ventas.

Relativos a regímenes de vida

Se presentan comportamientos agresivos en familias numerosas y con índices de promiscuidad, lo que viene a provocar la Violencia Intrafamiliar, violencia entre hermanos, padres e hijos y estos comportamientos son llevados al aula de clase, por ser repetitivos y la manera como se dan las relaciones de sus familias, convirtiéndose en un ciclo vicioso de la agresión.

Otro caso es que la niña o niño necesita gran espacio en una casa donde pueda moverse con facilidad y descargar sus energías, al verse limitado este espacio, descarga sus energías en el comportamiento agresivo.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica a la niña o niño, será el responsable por su conducta agresiva. p. ej. Un padre poco exigente, y que tenga actitudes hostiles y que está siempre desaprobando y castigando física y psicológicamente, con tonos amenazantes, gritos estará formando el comportamiento agresivo en las niñas y niños; al igual que palabras que instan al odio y alimentan la agresión tales como: *“Sos un cobarde”, “Los demás te pegan”, “Vas a ser un pandillero”*.

Otros factores destacados pueden ser el maltrato infantil, el abuso, el consumo de sustancias psicotrópicas por parte de las familias.

Ambientales

La niña y el niño son elementos activos en la comunidad o barrio, comparte los diferentes características que tienen en la comunidad, retoma de ellos lo bueno y lo malo, algunos con buenas relaciones y otros que vienen de hogares disfuncionales, donde se manifiesta mucho la agresividad.

Los comportamientos inadecuados son frecuentes en niñas y niños que no pueden descargar por otros medios las energías acumuladas. En el caso del hogar o la escuela, una conducta excesivamente rígida provoca comportamientos agresivos, p. ej. En los niños que son fomentadas como un atributo de masculinidad.

Medios Televisivos o Videos juegos:

La violencia televisiva incrementa la agresividad física exhibida por niñas, niños y adolescentes. En la aparición de conductas violentas inciden factores psicológicos, familiares, sociales y culturales, que en conjunto someten a la niña o niño a cierta vulnerabilidad para la comisión de actos violentos. No se trata de una relación causa-efecto, esto es, el hecho de observar en la televisión o participar del uso de videojuegos violentos explica únicamente la tendencia a ser violento. Son un conjunto de factores los que inciden en ello .Pero sin duda la televisión agresiva, los videojuegos violentos contribuyen a una sociedad llena de violencia.

Los mecanismos psicológicos, a través de los cuales la observación de la violencia televisiva, puede llegar a facilitar el comportamiento agresivo que implica que las niñas y niños aprenden que determinados tipos de agresión están más justificados o son más aceptados bajo determinadas circunstancias. La observación de la violencia incrementa, por tanto el nivel de tolerancia, enseñando a los niños que imiten esos comportamientos agresivos.

Las niñas y niños no están preparados cognitivamente para poder ser críticos y analizar todo aquello que se les presenta en la televisión, de esta forma al observar con tanta frecuencia imágenes violentas pueden adoptar a tales formas de resolver conflictos.

Emocionales

Entre los factores emocionales que inciden en el comportamiento agresivo, pensamos que son relevantes los que tienen que ver con la personalidad y sentimientos de las niñas y niños y en la medida de éstos podrán enfrentar el mundo y reaccionar ante éste. También se pueden incluir la formación en valores que se da desde la familia.

Es importante resaltar como son afectadas las emociones de las niñas y niños cuando están viviendo situaciones de violencia dentro de la familia.

Culturales

Podemos hacer mención que algunas familias todavía no han erradicado las formas de castigo físico, muchas veces justificada como una manera de educar a las hijas e hijos.

Asimismo, se hace mención sobre el enfoque de género que prevalece dentro de las familias y la comunidad, asignando roles y estereotipos con base a su sexo fomentando de esta manera el comportamiento de niñas y niños basado en construcciones sociales.

Conductas agresivas que prevalecen en la etapa infantil

En el entendido que cada ser humano es único y que tiene particularidades que aportan a su personalidad que lo diferencia de las demás personas, sabemos que las reacciones ante un mismo estímulo serán diversas, de acuerdo a múltiples factores que han sido mencionados anteriormente.

En el caso específico de la agresividad o ante una amenaza que se manifiesta contra la niña o niño tiene una gran diversidad de reacciones y mencionamos las tres básicas. P.ej. si una niña o niño arroja una silla a otra u otro, una primera reacción podrá ser apartarse para evitarla, o en caso contrario tomarla y devolverla y quizá con más fuerza o simplemente quedarse con la agresión.

Queremos hacer referencia a algunas situaciones en las que niñas y niños pueden mostrarse agresivos según la opinión de Train Alan (2001).

Si una niña o niño enfrenta una amenaza dentro de su aula de Educación Inicial, o bien, en cualquier otro espacio, su reacción ante esta situación se verá en dos posibles vías, una podrá ser la negación de regresar a su aula o la segunda será responder ante esta amenaza tomando una reacción de autodefensa, ante la situación amenazante.

Se suele pensar, que los comportamientos agresivos que se presentan en la etapa infantil, son:

- Pegar
- Morder
- Dar puñetazos
- Tirar objetos
- Burlarse de los demás
- Resistencia ante cualquier petición o demanda

Estrategias pedagógicas para el manejo de la agresividad

Antes de entrar de lleno a compartir acerca de las estrategias pedagógicas para el manejo de la agresividad, nos interesa compartir acerca de las necesidades emocionales que tiene toda niña o niño, ante las cuales las personas adultas

cercanas a ellas y ellos debemos convertirnos en sus referentes pedagógicos emocionales y estar atentas ante cada una de sus manifestaciones.

A continuación mencionaremos algunas de las necesidades, que de no ser satisfechas en las niñas y niños, pueden provocar una conducta agresiva Train, Alan (2001)

Necesidad de tener una imagen clara del mundo: Una niña o niño necesita sentir que hay personas en su vida a las que siempre puede acudir. Ciertos hechos deben ocurrir siempre; ciertas normas deben aplicarse siempre. Debe saber donde está en relación con todo lo que le rodea, necesita un mapa de su mundo personal, que pueda reconocer y donde la aguja de la brújula no cambie. Necesita ser capaz de encontrar su camino.

Necesidad de tener un objetivo en la vida: Una niña o niño necesita tener un nivel de expectativas para actuar. Necesita saber que hay ciertas reglas que están fuera de su alcance, que no pueden ser cuestionadas. Necesita sentir que hay ciertos objetivos que debe lograr. Estos objetivos tienen que ver con los intereses de las demás personas no sólo consigo mismas o mismos.

Necesidad de sentirse parte de las cosas: Toda niña o niño necesita: tener una sensación de relación, ser capaz de verse como una parte del conjunto, sentir que es valioso para las demás personas, que forma parte de una red de relaciones, una red que le dé un sentido de su identidad, una red de apoyo que le hace sentirse parte de un grupo o una comunidad o familia.

Necesidad de estímulo: Cada niña o niño necesita estímulos afectivos. Esto le ayudará a desarrollar su lenguaje y su pensamiento abstracto, también le ayudará a desarrollar su autocontrol.

FUNARTE (Fundación de Apoyo al Arte Creador infantil) en una de sus publicaciones hace mención al desarrollo del autocontrol denominándolo “*sensación de control sobre su vida*”, relacionándolo a niñas y niños. Ulloa, Luis Felipe (, 2008)

Estos autores mencionan que la niña o niño entiende que cuenta con medios, oportunidades y capacidad para modificar el entorno y circunstancias de su vida de forma significativa. Con esta afirmación podemos rescatar que se confiere un poder a las niñas y niños para el autocontrol y de esta manera serán ellas y ellos quienes valiéndose de esos medios, de los cuales les damos oportunidades las personas adultas podrán retomarlas para su bienestar y evitar así caer en situaciones agresivas.

Una manera sencilla, pero a la vez importante para que las niñas y niños puedan tener autocontrol, será teniendo en cuenta sus opiniones, podrá ser para cambios o disposiciones de los objetos de su aula de clase, que actividad hacer, o con que canto iniciar el día de clases, entre otras.

De la manera anterior, la niña o niño sentirá seguridad en sus aportes y sabrá que la próxima vez su opinión será tomada en cuenta, sin caer en que se hará todo lo que ella o él dispongan.

Necesidad de arraigo: Una niña o niño necesita estar vinculado con su madre, lo cual ocurre en la fase inicial de la infancia y aporta un punto de anclaje para el desarrollo futuro. Con esta base llegará a ser una persona autónoma con un sentido de independencia, libre, con voluntad y autocontrol. Sino establece el vínculo con su madre o con otra persona significativa, puede más tarde intentar formar una relación similar con otras personas e intentar controlar a los demás (sadismo) o ser controlado por ellos (masoquismo)

Otro término relacionado a la necesidad de arraigo, ha sido extraída de la obra publicada por FUNARTE que refiere *“para que niñas y niños tengan una autoestima adecuada, es necesario que tengan una sensación de vinculación”*. Lo cual ocurre cuando sabe que tiene lazos que son importantes para ella o él, y que los demás reconocen.

Estos autores mencionan a la vez que para lograr lo anterior es necesario por lo menos dos tipos de confirmación:

La primera relacionada a que los demás miembros acepten con agrado su vinculación, mientras a la par reconocen a esa niña o niño como alguien singular.

La segunda relacionada a que quienes no hacen parte de ello y son importantes para la niña o el niño, reconozcan su vinculación.

Con esta información podemos destacar que mientras la niña y niño se sienta parte de un grupo, tendrá mayores niveles de confianza y seguridad y podrán mostrarse tal como son con sus particularidades.

La sensación de vinculación o necesidad de arraigo, será un elemento importante para trabajar la autoimagen y autoconcepto de las niñas y niños, y mientras esto suceda, estará mejor preparada para enfrentar las situaciones estresantes, que para los demás podrán desencadenar un evento agresivo.

Necesidad de amor: El sentido de amor o de aceptación incondicional, está también inserto en el proceso de vinculación con la madre o figura materna existente. No obstante, se puede lograr de un modo un poco diferente con otras personas. La aceptación incondicional no es el único componente necesario.

Es importante reconocer que amor significa cuidado y que esto significa intentar satisfacer todas las necesidades que ya hemos mencionado.

Luego de conocer las necesidades de las niñas y niños, se puede tomar en consideración para el planteamiento de estrategias pedagógicas ante la agresividad.

Algunas medidas que se deben tomar para reducir los comportamientos agresivos

- No causar a la niña o niño más frustraciones de las que sean necesarias o inevitables
- No tolerar, ni recompensar las conductas agresivas.
- No exhibir conductas o agresiones en su presencia.
- Reconocer sus sentimientos

Disciplina positiva

Por disciplina positiva se entiende la *“Doctrina o la enseñanza que ayuda a entender la conducta inadecuada de las niñas y niños, promueve actitudes positivas hacia los niños y les enseña a tener buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo. La disciplina positiva brinda a las familias las herramientas para guiar a hijas de hijas en forma positiva y efectiva”*.

También es entendida como una *“Metodología basada en la filosofía de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs donde se enseña a las personas ser responsables, respetuosas y miembros recursivos dentro de su comunidad”*. Esta filosofía provee a madres, padres, maestras, maestros y otros líderes de comunidad, herramientas que permiten el desarrollo de habilidades significativas para desempeñarse efectivamente en la sociedad.

Los métodos para la disciplina sea positiva están basados (Nelsen, 2003)

- Darles la oportunidad de saber que son seres individuales, que piensan y sienten diferente a su madre o padre.
- Transmitir el mensaje del amor y respeto, creando sentido de conexión y pertenencia. Toda madre o padre debe mostrar su amor incondicional a su hija o hijo, haciéndole saber que está de su lado. No se trata tampoco de ser demasiado permisivos con, sino que hay que ser amables y firmes a la vez (“Te quiero y la respuesta es no”).
- Es respetuosa y alentadora, ante esto es muy valioso reemplazar la humillación y darle lugar al respeto. Lo contrario a esta acción será la frustración que puede llevarle a ser agresivos, y es lo que deseamos evitar.
- Identificar las creencias detrás del comportamiento. Una disciplina efectiva es aquella que entiende las razones por las cuales las niñas y niños hacen lo que hacen y trabaja en cambiar esas creencias, en lugar de tratar simplemente el comportamiento.
- Es efectiva a largo plazo., por lo que considera lo que la niña y el niño está pensando, sintiendo, aprendiendo y decidiendo acerca de él mismo y de su mundo y que hacer en el futuro para sobrevivir o prosperar
- Aprovechar los errores como hermosas oportunidades de aprendizajes, no como hermosas oportunidades de castigos.
- Permitirle a las niñas y niños explorar las consecuencias de sus decisiones (a través de preguntas curiosas) en lugar de imponerles consecuencias (una forma de castigar disimulada) para que paguen por sus errores.
- Enfocarse en soluciones: involucrando a las niñas y niños en la creación de ellas.
- Enseñarles habilidades interpersonales como: Autodisciplina, autocontrol, autoevaluación, cooperación, comunicación asertiva y empatía hacia los demás.

- Invitar a las niñas y niños a percibirse como una persona capaz con un propósito de vida. Lo anterior implica una aceptación real de la individualidad, de la niña o niño.
- Animar el uso del poder personal y autonomía. Si las personas adultas les animan, se incrementa su deseo de averiguar sobre sus capacidades y necesitan poner a prueba su poder e importancia en el mundo.

Es valioso recordar, antes de retomar estos métodos de la disciplina positiva, que el principal propósito a largo alcance de es ayudar a las niñas y niños en el desarrollo de su autoestima y las destrezas de la vida que necesitan para ser seres humanos efectivos, felices y miembros contribuyentes al bienestar de su familia y la sociedad.

Los métodos compartidos anteriormente pueden ser aplicados por cualquier persona adulta que tenga vínculos con las niñas y niños, a continuación presentamos algunas estrategias que pueden ser utilizadas por la comunidad educativa y que podrán contribuir en la incidencia positiva sobre las conductas agresivas.

Estrategias para implementar con las niñas y niños

- **Consecuencias naturales vs consecuencias lógicas:**

Es importante hacer saber a la niña o niño que después cada acción deviene una consecuencia, que no deberá ser entendida como castigo, sino que de ellas se puede obtener un aprendizaje, sin embargo necesitamos aclarar la diferencia entre consecuencias naturales y consecuencias lógicas.

Las consecuencias naturales son sencillas y muy efectivas en el proceso de aprendizaje. Éstas ocurren de forma natural, P.ej. *“Cuando te paras bajo la lluvia, te mojas”*; *“Cuando se te olvida comer, te da hambre”*; *“Cuando no lavas la ropa se mantiene sucia”*

La intervención de las personas adultas es requerida cuando la consecuencia natural no es apropiada porque puede ser dañina.

En cambio las consecuencias lógicas son un poco más complicadas, contiene las denominadas tres "R"; que proveen una guía, éstas: Relacionado, Respetuoso y Razonable.

Las consecuencias lógicas pueden ser verbales. Si una niña o niño trata al perro en una forma áspera, la acción inmediata, por parte de las personas adultas será separarle del perro. Esto para evitar que le siga agrediendo y por ende evitar la reacción del perro contra la niña o niño, porque indudablemente éste reaccionará. Queremos plantear algunas sugerencias para estar seguras que las consecuencias no van a ser un castigo disimulado o disfrazado, principalmente en el ámbito escolar.

- **Evitar buscarle el punto lógico a cada acción:** por lo general las personas adultas siempre estamos trabajando la lógica y esto tiene que ver con todo un proceso de formación que hemos vivido, aún así, ante una situación de agresividad infantil, debemos dejarlo de lado.
- **Involucre a la niña o niño en las soluciones:** Las niñas y niños son un gran recurso a quienes, muchas veces, no les damos la oportunidad de demostrarlo. Ellos hacen los acuerdos más gustosamente cuando es algo relacionado con sus cosas.

Esta acción no sólo evitará sucesos o episodios agresivos, sino que también favorecerá el desarrollo de la autoconfianza y la autoestima cuando se oyen y se toman en serio sus recomendaciones. Cuando valoramos su contribución, experimentan el sentido de pertenencia. Por lo tanto se comportan mejor y están más deseosos de aprender de sus errores y de trabajar en la solución.

- **Oportunidad-Responsabilidad-Consecuencia:** Esta fórmula puede ayudar a definir cuándo la consecuencia lógica es apropiada. Piense que para cada oportunidad que la niña o niño tiene hay una responsabilidad relacionada. La consecuencia lógica es no aceptar la responsabilidad y perder la oportunidad, sino más bien aprovecharla y que la responsabilidad no recaiga por desaprovechamiento de la oportunidad.
- **Planifique por adelantado:** Las niñas y niños no se sienten castigados si pueden prevenir las consecuencias por adelantado. Durante la clase pregúntele ¿Cuáles son sus sugerencias acerca de las consecuencias para determinado comportamiento?. Esto los ayuda a ir aprendiendo la conducta correcta. Esto les preparará a conocer que acción vendrá después de un comportamiento y no debe ser visto como amenazas.
- **Ofrecer seguimiento:** Con esta acción se puede reducir, en las niñas y niños, grandes frustraciones y conflictos y fomentar el desarrollo de destrezas para la vida. Mientras mayor sea el acompañamiento en la etapa infantil, mayores niveles de seguridad presentarán las niñas y niños en las etapas siguientes. Las personas adultas cercanas a las niñas y niños dan supervisión con generosidad y acción firme en lugar de darles un sermón o un castigo.

Se debe describir la acción que se espera de ellas y ellos, sin agredirles, porque se deberá tener cuidado de que no adopten comportamientos inadecuados de las personas adultas. Esta acción ofrecerá la no ausencia de situaciones frustrantes o conflictivas, pero sí, la posibilidad de contar con un apoyo que le servirá en la forma de afrontarla, de acuerdo a la situación que se les presente y sabrá como responder de manera adecuada, en relación al acompañamiento que le ofrezca la persona adulta.

A su vez, es una forma respetuosa de ayudar a las niñas y niños a vivir apropiadamente de acuerdo con las expectativas de las personas adultas y sus

prioridades; es decir tratando de encontrar un equilibrio entre lo que se espera de ellas y ellos, desde la visión adulta y lo que ellas y ellos desean, sin minimizarles o invisibilizarles. Tenemos que reconocer que las niñas y los niños tienen sus propias prioridades, pero seguir o hacer algunas de las nuestras nos hace felices.

Asertividad

La comunicación es uno de los temas mayormente abordados a través de la Consejería Escolar en nuestro país, y que puede mejorar en gran medida el establecimiento de relaciones y la resolución de conflictos escolares, en contraposición a tomar una actitud agresiva ante determinada situación. Goldstein y Keller, (1991) citado por serrano en el libro “El niño agresivo” *“Siempre que nos encontremos ante una situación conflictiva, con las niñas y niños modele la calma, ¿Cómo? Por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice, el tono, velocidad y volumen con lo que dice las cosas”*.

Por otro lado, Castanyer, (1996) en su libro “La asertividad: Expresión de una sana autoestima”, afirma que asertividad es la *“capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás”*

En contraposición a la conducta asertiva existe la conducta agresiva, que es el tema central de este trabajo monográfico, por lo que apuntamos a que lo contrario a esta acción es una de las herramientas básicas para tratar la agresividad infantil. Existe una contradicción visible entre ambos tipos de comunicación, como los denominares en este trabajo.

Se presenta, como siente, piensa y actúa una persona asertiva, lógicamente no se encontrará una persona que reúna todas estas características, mencionaremos algunas que son determinantes en la resolución y afrontamiento de los conflictos.

Comportamiento externo

- Habla fluida, sin bloqueos y con seguridad
- Contacto ocular directo, pero no desafiante
- Relajación corporal y comodidad en la postura
- Expresión de sentimientos y defensa sin agresión

- Capacidad de hablar de sus propios intereses y puntos de vista
- Capacidad de decir “no” y saber aceptar errores

Patrones de pensamiento

- Conocen y creen en los derechos para sí mismas y mismos, como para los demás

Sentimientos y emociones

- Adecuada autoestima
- Confianza y seguridad en sí mismas y mismos, no se sienten inferiores a los demás
- Satisfacción y disfrute de las relaciones
- Respeto por sí mismas y mismos
- Sensación de control emocional

Quisimos hacer esta caracterización de la personalidad asertiva para luego retomar algunas herramientas que pueden ser eficaces a aplicar en el aula de educación inicial para contrarrestar las conductas infantiles agresivas. Reconociendo que toda conducta tiene consecuencia en el entorno social y relacional y en las conductas de las y los demás.

La práctica de la asertividad tiene cuatro características fundamentales, tales como:

- Frenar a la persona que les ataque
- Aclarar equívocos
- Demostrar respeto y valoración a las y los demás
- Ser considerada o considerado bueno, amable; es decir ser un referente positivo para las y los demás

Seguidamente se proponen algunas técnicas de asertividad aplicables en Educación Inicial.

- **Intervenga constructivamente, a la vez que minimiza**

Una de las técnicas más exitosas en la labor docente ante una situación de agresividad entre niñas y niños es permanecer de pie ante ellas y ellos involucrados en el conflicto y dando la atención oportuna a quien fue agredida o agredido.

Se deberá trabajar la asertividad, cuando se esté presentando las situaciones o para evitarlo y para ello proponemos que la docente ante una situación específica, diga a la niña o niño agredido, frente a su agresor que exprese cuanto le molesta o le incomoda ser agredida o agredido, y que lo diga con sus palabras como: *“Digale en este momento que te duelo que te golpee”* si es por quitarse un juguete *“Digale que en este momento estás jugando con él”* ,o bien, *“No voy a jugar con vos, porque me estás golpeando”*

De esta manera se dejará claro como le afecta y no se está fomentando que responda agresivamente y este tipo de respuesta también bloqueará la conducta agresiva de la niña o niño agresor. Si la docente expresa lo anterior delante de la niña o el niño agresor, éste lo escuchará y conocerá las reglas claras para mantener las relaciones con sus compañeras y compañeros. Por otro lado, las y los demás observaran que la agresión no tiene éxito y no es del agrado de ninguna de las personas del aula. Por lo tanto, se deja claro que se debe responder asertivamente y a no someterse a niñas o niños agresivos.

Una vez habiendo atendido a la niña o niño agredido, la docente debe tener claro que y esforzarse por eliminar las recompensas a las conductas agresivas. Sin embargo, no se deja la atención a la niña o niño agresor, se debe dar la oportunidad de expresar el por qué de su conducta y proponer otras alternativas para resolución de conflictos o para expresar lo que desean. Algunas frases que se pueden utilizar son: *“Comprendo que desees ese juguete y puedes conseguirlo*

de otra manera” o “Entiendo tu deseo, aunque en este lugar las cosas no se consiguen de esa forma”

Y por último ofrece una alternativa práctica como: *“Si quieres tanto ese juguete, podemos hacer un intercambio con tu compañera o compañero”* y la docente puede acompañarle en la resolución.

En conclusión para aplicar esta propuesta se reconocen los sentimientos, se propone alternativas y se ofrece ayuda práctica.

- **Brindando estímulos, en lugar de elogios evaluativos**

El estímulo está referido al reconocimiento positivo enfocado en los esfuerzos de las niñas y niños y en los atributos específicos del trabajo realizado.

Cada niña o niño deberá tener claro que no debe agredir, basándose en sus propias experiencias y no sólo porque la docente lo dice.

Para lograrlo, se debe hacer con estímulos basados en sus propios comportamientos que pueden hacerse en público, es decir premiar el comportamiento, resaltando el comportamiento positivo. p. ej. *“Fue muy agradable que entre ustedes hayan realizado un intercambio de juguetes, porque cada uno ya tiene lo que más le gusta,”* *“Sabemos que hay un juguete que gusta de muchos, por esa razón ustedes hicieron un intercambio”*.

De esta manera, las niñas y niños tendrán claro que su comportamiento es adecuado y lo seguirá practicando.

- **Evite estimular el desahogo del enojo en víctimas sustitutivas**

Antes de todo, la docente no deben suponer siempre, que el enojo es la causa de la agresividad infantil, de esta manera no se estará reconociendo los sentimientos

de las niñas y niños, por lo tanto es más recomendable hablar con las niñas y niños que están experimentando estos comportamientos.

Ante toda situación agresiva, la docente debe estar pendiente de resolver el conflicto de la manera más adecuada y asertiva, no tratar de desviar la agresión a otra persona, para salvar la responsabilidad, por lo tanto es más responsable y profesional, tratar la situación desde su causa, sin buscar culpables de la misma.

- **Muestre la opción de cambiar ciertas conductas**

Esta opción exige que las niñas y niños aprendan nuevas conductas y nuevas maneras de pensar que a menudo conllevan inversión de tiempo para la docente. Introducir el concepto de “hábitos”, es una manera de contribuir al cambio de comportamientos agresivos, por ende llevarlos a vivir en un ambiente más asertivo.

Se puede llevar a la práctica esta acción, poniendo ejemplos de hábitos a las niñas y niños. A la vez se explica a las niñas y niños a pensar en los hábitos problemas, que comúnmente los llamamos malos hábitos, sin estigmatizar a la niña o niño que lo hace, sino más bien pensando en que esta práctica necesita ser cambiada. Y valorar las consecuencias de éstos en sus vidas.

Las niñas y niños deben ser motivados y tomados en cuenta para hacer esos cambios, es decir, no debe ser impuesto desde la docente, sino más bien hacerles pensar en los efectos de éstos en sus vidas, haciendo análisis de los mismos y valorando el por qué deben ser cambiados.

Las afirmaciones de la docente contribuyen a que las niñas o niños reconozcan sus cambios de comportamiento. Las niñas o niños que se les reconozcan sus triunfos, estarán motivados y sabrán que es más valioso tener hábitos positivos, que les mantendrán en un ambiente pacífico y con mejoras en sus relaciones sociales.

Actividades plásticas

Las actividades plásticas pueden ser una buena estrategia para trabajar en el área pedagógica la agresividad.

García, (2004) en su folleto complementario a Caricia y Arte manifiesta que *“En las actividades de pintura libre las niñas y niños manifiestan sus sentimientos y pensamientos. Mientras van pintando van comentando y compartiendo, además refleja sus emociones, creatividad y autoestima”*.

Asimismo, Centeno, (2004) propone técnicas de modelado que pueden ser utilizadas por las docentes en el aula de clase. A continuación proponemos algunas de las técnicas que pueden ser sustituidas por el uso de otros materiales, según la existencia en las aulas de clase, o bien por las condiciones económicas de las familias.

Modelado con arcilla

Primero buscar arcilla o barro y sacarle la arenilla y piedras. Agregar un poco de agua para suavizar la masa y que pueda ser manejada con facilidad, si queda muy suave o pegajosa, se deja reposar un rato y se vuelve a amasar hasta conseguir una contextura manejable.

Situar a las niñas o niños en un espacio amplio y limpio, entregando un pedazo de arcilla a cada una o uno y motivarles que la amasen libremente, que sientan su textura, piensen en cosas bonitas para ellos. Esta acción permite tensar y relajar sus músculos, acción que es valiosa en el trabajo de la agresividad.

Luego se puede contar una historia relacionada al tema de la agresividad, con la cual pueden salir imágenes para elaborar obras con la arcilla.

Por lo general, las docentes conocen como elaborar plastilina casera, que puede ser otra opción para trabajar el modelado.

Actividades lúdicas (ludopedagogia)

Según, el Centro de Investigación en Juego, Recreación y Campamento LA MANCHA (1993) la ludopedagogia “Surge de la práctica de la educación popular en América Latina como un enfoque de *trabajo*. *Es una propuesta esencialmente de carácter político, en tanto su vocación principal es la de propiciar actitudes y acciones individuales y colectivas comprometidas con la transformación de la realidad; la modificación efectiva de las condiciones objetivas y subjetivas de la existencia humana, se procura el más íntegro desarrollo de las personas, con la satisfacción de sus necesidades fundamentales para el enriquecimiento de su calidad de vida y el pleno ejercicio de sus Derechos Humanos en un marco de profundo respeto a la diversidad y la sustentabilidad del ambiente*”

En este contexto, podemos expresar que las estrategias ludopedagógicas pueden contribuir efectivamente en el tratamiento pedagógico de la agresión de forma positiva.

- **Técnica de la tortuga**

Esta es una técnica de autocontrol, que tiene como objetivo enseñar a las niñas o niños a controlar sus propios comportamientos agresivos y puede ser aplicada en el aula, por la docente. Podemos ver que es una serie de ejercicios, aplicables durante varias semanas de entrenamiento, por lo que es recomendable llevar la secuencia para lograr el objetivo.

Esta técnica utiliza la analogía de la tortuga, la cual como bien se sabe, se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazada. De la misma manera, se le enseña a las niñas o niños a replegarse dentro de su caparazón imaginario,

encogiéndose, cerrando su cuerpo, metiendo la cabeza entre sus brazos. Después, se le enseña a relajar sus músculos mientras hace la tortuga.

Previo la docente debe definir, de ser posible con las niñas o niños en que comportamiento agresivo desea trabajar la técnica. p. ej. Cuando una niña o niño desea siempre el juguete que tiene otra u otro y esto provoca agresiones y puede provocar diversas manifestaciones: arrebatar el juguete, golpes, puñetazos con o sin provocación.

En la primera semana la técnica se pone práctica de dos formas diferentes: periodo de práctica dirigida y periodo de clase normal. Es recomendable dejar un periodo de 15 minutos cada día para la práctica dirigida, preferiblemente siempre a la misma hora, como un descanso entre las actividades académicas.

La niña o niño debe responder a la palabra clave “Tortuga”. Esta respuesta se enseña en tres fases: la fase uno es la historia inicial incitando a contar la historia; en la fase dos llamadas: Práctica en grupo, después de contar la historia, se pasa a la segunda fase en la que toda la clase tiene que responder a la Tortuga mirando la actuación de la docente. La docente actuará de la siguiente manera sentada frente a la clase y dirá algo como:

“¡Oh! Siento que me estoy enfadando con Juan porque me pegó, pero podría ser lista y fuerte y hacer la Tortuga. Pongo mis brazos y mis piernas cerrando mi cuerpo, y mi cabeza la inclino y apoyo mi barbilla en mi pecho y digo: Tortuga”. En este momento se hace una pausa y se queda sin decir nada y más tarde estando en la misma postura dice: “Es tan agradable estar en mi concha que se me pasan las ganas de pegar a Juan”

Luego se le pide a las niñas y niños que imaginen las escenas parecidas y que todos hagan la Tortuga; se repiten la secuencia 5 o 10 veces hasta que se verifique que todos las niñas y niños la han aprendido. La enseñanza de esta parte de la prueba se puede plantear como un juego. La docente explica que van a

ponerse de espaldas y que tan pronto como se vuelva hacia la clase y diga “Tortuga” todas las niñas y niños la harán. Inmediatamente tiene que reforzar la ejecución de la misma.

La fase tres, es la práctica individual se va dirigiendo a cada niña o niño por separado planteándole una o varias situaciones problemáticas de las que habitualmente se dan en clase. La docente irá reforzando intensamente y de forma inmediata las buenas realizaciones. El resto de niñas o niños estimularán mediante aplausos a cada niña o niño que ejecute la respuesta de la Tortuga.

El resto de días de la semana, durante los 15 ó 20 minutos de práctica se tomarán como conductas objetivo los incidentes que hayan ocurrido durante el resto del día. Una forma de hacerlo es recordar la historia de la Tortuga e insertar los nuevos ejemplos en la misma. Hacer ver a las niñas y niños como podrían haber utilizado en esas situaciones el nuevo truco cuando se han agredido.

En la semana dos el objetivo es solidificar las estrategias aprendidas en la primera semana y ponerles en disposición para el entrenamiento en relajación. Se pretende ayudar a discriminar entre las situaciones apropiadas de las inapropiadas en la respuesta de la Tortuga e incrementar las tortugas espontáneas fuera del periodo de práctica y se continúa manteniendo los periodos de práctica de 15 minutos de duración.

Cómo discriminar respuestas de Tortuga apropiadas de las inapropiadas: Es probable que los algunas niñas o niños emitan la respuesta de la Tortuga para obtener el refuerzo, sobre todo cuando se están utilizando refuerzos externos tales como caramelos, golosinas,... Por ello es importante enseñarles a discriminar entre las situaciones de Tortuga adecuadas de las que no lo son. La discriminación se enseñará recompensando las Tortugas.

El entrenamiento en relajación la fase dos del programa de entrenamiento de la Tortuga incluye enseñar a los niños a relajarse, a soltar sus músculos cuando ellos están realizando la Tortuga. Durante la práctica de la Tortuga se introduce la relajación con una explicación a través de una historia.

1.3 Objetivos

Objetivo General

- Determinar los factores que inciden en la conducta agresiva de las niñas y niños de tercer nivel de Educación Inicial en la Escuela Rodolfo Ruiz.

Objetivos Específicos

- Analizar la percepción de las niñas, niños, madres, padres y personal docente, acerca de los factores que inciden en la agresividad infantil.
- Plantear qué estrategias pedagógicas son adecuadas a aplicarse con niñas y niños de Educación Inicial que presentan conductas agresivas.

1.4 Categorías de estudio

- Percepciones acerca de la agresividad
- Factores que inciden en la agresividad
- Estrategias pedagógicas para tratar la agresividad

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo- cualitativo. Con énfasis en el enfoque cualitativo.

El enfoque cuantitativo *“Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”* (Hernández, 2003)

El mismo autor se refiere al enfoque cualitativo como el *“Que por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones”*

Ambos usan fases similares y relacionadas entre sí:

Observación y evaluación de fenómenos

Establecimiento de ideas como resultado de

Pruebas que demuestren el fundamento

Revisión de ideas con base en

Proposición de nuevas observaciones para cimentarlas ideas originales o generar otras

2.2 Sujetos de investigación

La población seleccionada fue el III Nivel de Educación Inicial del turno matutino y vespertino de la Escuela Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, la que está ubicada en el distrito II del municipio de Estelí.

Códigos: MEP (Maestra de Educación Primaria)

Directivos

Sujeto	Edad	Sexo	Nivel académico	Experiencia laboral
Directora	56 años	Mujer	MEP	28 años

Docentes

Sujeto	Edad	Sexo	Nivel académico	Experiencia laboral
Docente	29 años	Mujer	MEP	5 años
Docente	32 años	Mujer	MEP	8 años

Madres y padres

Sujeto	Edad	Sexo	Nivel académico
Madre	32 años	Mujer	Primaria completa
Madre	28 años	Mujer	Secundaria completa
Madre	35 años	Mujer	Universidad incompleta
Padre	29 años	Hombre	Primaria completa
Padre	40 años	Hombre	Secundaria incompleta

Niños

Sujeto	Edad	Sexo	Nivel académico
Niño	5 años	Hombre	III Nivel
Niño	5 años	Hombre	III Nivel
Niño	5 años	Hombre	III Nivel
Niño	5 años	Hombre	III Nivel
Niño	6 años	Hombre	III Nivel

El muestreo es no probabilístico, debido a que los niños fueron seleccionados con criterios definidos, siendo retomados por las docentes de Educación Inicial. Tomando como referente algunos parámetros de agresividad presentes en las niñas y niños; por ser ellas quienes están más cercanas a ellas y ellos, si cumplían con las características para ser seleccionados: (Ver anexo 7)

5 niños

3 madres

2 padres

2 docentes

Directora

Este proceso se inició cuando visitamos la Escuela Rodolfo Ruíz con el fin de solicitar la autorización para realizar esta investigación. Una vez obtenido la autorización se coordinó con las docentes de III Nivel de Educación Inicial de ambos turnos, se les explicó el objetivo de la investigación y las características que deberían poseer las niñas y niños que se estaban buscando, de esta forma la selección sería más objetiva, ya que las docentes son las que pasan más tiempo con ellas y ellos y tienen elementos de la convivencia para conocer comportamientos en el aula de clase.

2.3. Técnicas e instrumentos

Para la recopilación de los datos se aplicó a estos cuatro sujetos de investigación una encuesta por cuestionario la que contenían tres categorías de acuerdo a las preguntas de investigación y los objetivos propuestos: percepciones, factores y estrategias pedagógicas aplicadas para el manejo de la agresividad.

Como técnica se aplicó grupo focal a los niños para retroalimentar la información obtenida a través de la encuesta.

2.4. Procedimientos

La aplicación de estos instrumentos y técnica nos dieron pautas para identificar los factores que inciden en la agresividad. Consideramos que en esta etapa de aplicación de los instrumentos fue necesario recopilar toda la información relevante para este tema de investigación.

A continuación haremos una breve descripción de cada uno de ellos.

- **Aplicación de encuesta dirigida a niños:** partiendo de la matriz para la elaboración de los instrumentos se redactaron las preguntas de acuerdo a los objetivos de la investigación y adecuadas para el grupo de niños. El instrumento fue aplicado en el tiempo planificado según el proceso de trabajo de campo, para la aplicación de la encuesta, se les dio tiempo para que el niño respondiera cada uno de los ítems para el llenado del instrumento fue necesario establecer algunas preguntas de confianza con los entrevistados que facilitaron la aplicación de la encuesta, la participación de los niños fue voluntaria y libre y se aplicó de manera individual. (Ver anexo 5.)

- **Aplicación de grupo focal con niños:** Esta técnica nos permitió retroalimentar la información obtenida a través de la aplicación de la guía de preguntas orientadoras de la técnica, como si fuese una conversación pero dirigida, cada niño expresando voluntariamente sus opiniones, de acuerdo a la pregunta introducida por la facilitadora, para el desarrollo de esta técnica se utilizó un lenguaje sencillo que facilitara la comunicación con los niños y común que fuese conocido y se relacionara con las situaciones de agresividad, se contó con suficiente tiempo para que los niños se expresaran.

Asimismo, en este espacios del grupo focal lo importante es la motivación para que se cierren los temas de los que ellos son parte protagónica de los análisis. (Ver anexo 6.)

- **Aplicación de encuesta dirigida a maestras y directora:** Se realizaron con el objetivo de obtener información detallada del comportamiento de niñas y niños y los factores que inciden en el mismo. el instrumento constó de trece ítems de acuerdo a las categorías de la investigación. Se enfatizó en las estrategias pedagógicas aplicables ante las situaciones de agresividad. Se aplicó de manera simultánea a docentes y directora. (Ver anexo 3 y 2.)

- **Aplicación de encuesta dirigida a madres y padres:** Este instrumento estaba enmarcado en las tres categorías de investigación definidas previamente. Enfatizando en las situaciones agresivas de los niños en la escuela y en el entorno familiar, ya que es una información veraz y objetiva. (Ver anexo 4.)

Con la aplicación de estos instrumentos y técnica se realizó el análisis y procesamiento de la información extrayendo las frecuencias y realización de gráficos para facilitar el análisis de las repuestas de los sujetos de investigación.

Se realizó triangulación de la información, primero entre respuestas brindadas por los sujetos, entre instrumentos y técnicas, obteniendo a partir de este proceso las percepciones acerca de la agresividad, factores que inciden en ella y las estrategias, que son las categorías de investigación.

Matriz para elaboración de instrumentos

Categorías	Niñas y niños	Madre y padres	Docentes	Dirección
Percepciones acerca de la agresividad	¿Alguna vez tus compañeras o compañeros te han:	Desde su punto de vista, ¿qué comportamientos muestran los niños y niñas agresivos?	Desde su punto de vista, ¿qué comportamientos muestran los niños y niñas agresivos?	Desde su punto de vista, ¿qué comportamientos muestran los niños y niñas agresivos?
	¿Cómo te sentís cuando te golpean o arañan?			
Factores que inciden en la agresividad		¿Qué cree usted que provoca que las niñas y niños sean agresivos?	¿Qué motiva a que niñas y niños sean agresivos?	¿Qué motiva a que niñas y niños sean agresivos?
		¿Quiénes son más agresivos?	¿Quiénes son más agresivos?	¿Quiénes son más agresivos?
			¿Hacia quienes se	¿Hacia quienes se
			Dirige mayormente la agresión?	Dirige mayormente la agresión?

En qué momento es que se golpean o aruñan entre vos y tus compañeras o compañeros?	¿En qué momentos se presenta mayormente la agresividad en las niñas y niños?	¿En que ambientes de trabajo se presenta mayormente la agresividad?	en que ambientes de trabajo se presenta mayoritariamente la agresividad?
	Según su opinión las niñas y niños agresivos vienen de familias:	¿Cuál es la procedencia de las niñas o niños con comportamientos agresivos?	Cuál es la procedencia de las niñas o niños con comportamientos agresivos?
	¿Cuáles cree usted, sean las causas de la conducta agresiva?	¿Cuáles cree usted, sean las causas de la conducta agresiva?	Cuáles cree usted, sean las causas de la conducta agresiva?
		Seleccione, según su criterio las cinco causas principales de la agresividad infantil	Seleccione, según su criterio las cinco causas principales de la agresividad infantil

			16. De Los factores que ponen en riesgo la agresividad infantil, ¿Cuáles afectan directamente a las niñas y niños de Escuela Rodolfo Ruiz?. Marque con los cinco factores principales	De Los factores que ponen en riesgo la agresividad infantil, ¿Cuáles afectan directamente a las niñas y niños de Escuela Rodolfo Ruiz?. Marque con un número cada factor.
Estrategias pedagógicas para tratar la agresividad			¿Qué le dice usted a una niña niño cuando se muestra agresivo?	¿Qué le dice usted cuando una niña niño se muestra agresivo?
	¿Qué hace tu profesora cuando los golpean o aruñan?	¿Qué hace usted a una niña niño cuando se muestra agresivo?	¿Qué acciones realiza usted, para solucionar un problema de agresividad en el aula?	¿Qué acciones realizan las docentes de Educación Inicial para solucionar un problema de agresividad en el aula?
	¿Qué te gustaría que hiciera la profesora para que no te sigan golpeando o	¿De qué forma castiga a sus hijas e hijos cuando se portan agresivos?	¿Qué castigos implementa ante situaciones de agresividad?	¿Qué castigos implementan, las docentes, ante situaciones de agresividad?

aruñando?			
¿Qué te dice tu mamá o papá cuando otra compañera o compañero te golpea o aruña?			
	¿Por cuánto tiempo, aplica el castigo?	¿Por cuánto tiempo, aplica el castigo?	
		¿Qué cree usted que se debe hacer una docente con una niña o niño agresivos o con un grupo con esta conducta?	¿Qué orientación ofrece usted a una docente, para que maneje las situaciones de agresividad con una niña o niño agresivo?
		¿Cuándo ha tenido un niño con conductas agresivas en el aula, ¿qué medidas ha tomado usted?	¿Cuáles medidas, de la anteriores, considera usted que han sido las más eficaces? ¿Por qué? Explique su respuesta

		¿Cuáles medidas han sido las más eficaces? ¿Por qué? Explique su respuesta	
		Para el manejo de la agresividad ¿Qué cree es más adecuado?	Para el manejo de la agresividad ¿Qué cree es más adecuado?

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de este trabajo de investigación fueron obtenidos a través de la aplicación de encuestas por entrevistas dirigidas a niñas, niños, madres, padres, docentes y directora de la Escuela Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí.

La información obtenida de la aplicación de instrumentos fue retroalimentada desde la complementariedad de los dos instrumentos (encuesta y grupo focal)

El instrumento fue aplicado de manera directa a cinco niños, tres madres, dos padres y dos docentes de Educación Inicial, asimismo a la directora de la escuela. Respecto al sexo de las personas encuestadas, se valora que la mayor participación en este estudio fue por parte de hombres, en total siete y cinco mujeres.

Respecto a la edad de las personas encuestadas, encontramos que el 80% de los niños tienen cinco años y un 20% tiene seis años de edad; el 80% de madres y padres están entre 28 y 35 años y un 20% tiene 45 años. En el caso de las docentes el 100% tienen una edad entre 29 y 32 años.

En relación al nivel académico de las personas adultas, encontramos que las madres y padres, tienen un nivel académico diverso, pasando desde primaria completa, hasta universidad incompleta, representado por: 40% primaria completa, otro 40% secundaria completa y un 20% universidad incompleta; mientras que las maestras aún no han ingresado a la universidad siendo el 100% egresadas de Educación Media, al igual que la directora.

De los cuatro grupos consultados se obtuvo el resultado acerca de las manifestaciones de la agresividad, desde su punto de vista. Es importante destacar que la acción de golpear es considerada por la mayoría de las

participates del estudio como una manifestacion de la agresividad. A la vez que el 80% madres y padres valoran que otra manifestación de agresividad común es arañar y gritar a la maestra, la última acción sólo es valorada de la misma manera por una docente. Mientras que el 100% de las maestras expresan que gritar a otras niñas o niños, arañar y jalar el pelo sea otra manifestación.

No queremos dejar pasar por alto que solamente un niño menciona las amenazas y lanzar objetos como otro tipo de manifestacion de la agresividad; asimismo según la informacion obtenida en el grupo focal otros niños tambien mencionanan otras acciones de agresividad entre ellas: morder, burlarse, insultos, poner apodos y los maltratos fisicos, acciones que según mencionan estan presentes en sus aulas de clase, sobre todo en las relaciones establecidas entre compañeras y compañeros.

Los datos indican que para el 100%de madres, padres y directora; los niños son más agresivos que las niñas, opinión que es compartida por una de las docentes entrevistas. referencias que han sido experimentadas desde sus vínculos afectivos establecidos, tanto con niñas como con niños.

Los resultados presentan la valoracion de las y los participantes en relación a que consideran que son los elementos que provocan los comportamientos agresivos en las niñas y niños. El 80% de las madres y padres consideran que querer mandar a los demás en los juegos, las burlas, por otro lado el 100% de este mismo grupo lo consideran como aprendizaje para defenderse y un 60% porque no le prestan los juguetes es una causa de que se dé comportamientos agresivos entre niñas y niños. Estas acciones fueron cosideradas mayormente por este grupo.

Los niños, hacen mencion acerca de las causas de la agresividad a través del grupo focal, al igual que las personas adultas encuestasdas, ambos resaltan que las agresiones se dan cuando no obtienen lo que quieren, en ocasiones cuando les roban sus juguetes o les esconden sus materiales escolares; por la indisciplina

en el aula que también es reconocida como otra causante, al igual que las burlas, insultos y apodosos que se dan entre compañeras y compañeros de clase.

Sin embargo, el 100% de las docentes valoran que este comportamiento también es provocado por las amenazas, porque le quitan los juguetes y porque esa es una forma de jugar; opinión que también es argumentada por la directora.

La directora manifestó que también la agresividad es provocada por los insultos, porque les rayan los cuadernos, en este caso la agresividad es utilizada como un mecanismo para defenderse de las agresiones de otras y otros.

Al abordar los momentos en que se presenta la agresividad infantil, tanto en el hogar, como en la escuela, el 100% de madres y padres confirman que la agresividad se presenta cuando las niñas y niños están en la escuela y cuando están acompañados de otras niñas o niños opinión que similar para el 80% de los niños.

Es válido mencionar las coincidencias entre las opiniones del 50% de las docentes y directora y el 80% de niños mencionan que la agresividad se presenta cuando la docente los deja solos y solas y 20% de niños expresan que se estos comportamientos se presentan durante el receso.

Esta información fue retroalimentada desde el grupo focal realizado con niños, quienes agregan que las agresiones se dan también en el aula de clase y cuando van para la casa.

Según los participantes en esta investigación, la procedencia de las niñas y niños agresivos fue identificada por el 100% de madres y padres quienes argumentaron que provienen de una familia con miembros alcohólicos; asimismo el 100% docentes manifiestan que son niñas y niños que ven muchos programas de televisión, opinión que fue secundada también por la directora.

Asimismo, la directora identifica otros elementos referidos a la procedencia como: familias disfuncionales, divorcios, vivir violencia intrafamiliar, estar en abandono y se víctimas de abuso sexual, que muchas veces es está presente en las niñas y niños agresivos.

Las causas de la agresividad identificadas por el 40% de madres y padres son que ellas y ellos son poco afectivos y porque los niños y niñas tienen que defenderse.

Sin embargo, las docentes y directora difiere, expresando que otra de las causas es que las niñas y niños ven muchos programas televisivos y muchas veces programas no adecuados a sus edades y por las orientaciones de madres y padres para defenderse.

La directora hace referencia a otras causas manifestada como proceder de un barrio agresivo y que mucho los molestan.

Respecto a las principales causas de la agresividad consideradas por las docentes y la directora sobresalen como principales ver mucha televisión y vivir en un ambiente agresivo. Lo anterior puede ser comparado con la teoría sociológica de la agresión presentada por Durkheim en 1938, que expresa como causa de este comportamiento los hechos sociales.

Asimismo, la directora destaca como causa de este comportamiento agresivo, el descuido y no dar importancia al área afectiva de las niñas y niños, manifestando que si las madres o padres no son cariñosos con sus hijas e hijos, ellos suelen ser agresivos con sus compañeras.

Valorando la teoría de la frustración que explica el comportamiento agresivo como una acción precedida por un evento frustrante, el hecho de ser molestados o provocados por otras compañeras o compañeros es considerado por una docente como causa de la agresión.

Retomando estas causas consideradas por las docentes y la directora como las principales para la agresividad, les consultamos cuales de éstas están presentes en la Escuela Rodolfo Ruíz. obteniendo lo siguientes resultados.

Una de las principales causas de la agresividad considerada por el 100% de las docentes y la directora es que las niñas y niños ven mucha televisión y agrega un aspecto importante, relacionado a eventos familiares como el caso de que algunos padres que consumen drogas.

Aunque la directora considera de importancia que madres y padres no son cariñosos, este elemento no lo visualiza como causa principal de la agresividad en esta escuela, sin embargo esta situación es considerada por el 50% de las docentes, como alguna de las causas.

Vivir en un ambiente agresivo es otra de las causas manifestadas por el 50% docentes y la directora.

En el análisis de los resultados es evidente observar que el 100% de las madres y padres, al igual que el 100% de las docentes y la directora consultados, toman medidas inmediatas cuando niñas y niños comente un acto de agresión, entre ellas mencionan regañarles directamente. El dato anterior refleja que las personas adultas en general optan por esta medida, el regaño ante estas situaciones, acción que no es identificada por los niños.

Como sanción los niños expresaron en el grupo focal que las docentes los mandan a sentarse, no los reciben en clase al siguiente día, los dejan sin receso, los separan del conflicto y otras los ponen a hacer planas.

Por otro lado, los niños expresaron que el 40% de las personas adultas de su familia específicamente madres y padres les recomiendan que deben defenderse

de los compañeras y compañeros entre ellas menciona: el 40% les dicen *“Ojala que den más duro”* y un 20% *“Que no les pegue aunque sea agredido”*

Como aspecto positivo de este análisis identificamos algunas medidas argumentadas por la directora, entre ellas es conversar con las niñas y niños, reflexionar sobre las situaciones y buscar los argumentos que les expliquen que estas acciones no son adecuadas, en su desarrollo.

Considerar los sentimientos de las niñas y niños al vivir un acto agresivo, valoramos importante en esta investigación, por lo que les consultamos acerca de los mismos, obteniendo lo siguiente:

El 60% de los niños se enojan con frecuencia, el 40% sienten dolor y el 20% se siente triste; podemos apreciar que ninguna niña o niño, expresa sentirse bien al ser agredido, pues los sentimientos expresados por ellos no son agradables; ninguno manifiesta sentirse bien o alegre, al ser víctima de un acto agresivo. Esta información fue retroalimentada con el desarrollo del grupo focal, agregando que ante estas situaciones ellos la pasan desapercibida y en otras ocasiones sienten miedo.

Ante una situación de agresión que se presentan constantemente en las aulas de clase, el 100% de las docentes toman medidas inmediatas como comunicar a la dirección y otra menciona comunicarlo directamente a madres y padres, lo deja pasar como algo normal o continua con la clase. También la directora menciona comunicarse directamente a madres y padres estos actos pasan por desapercibido.

La aplicación de castigos es mencionada como otra acción por parte de la directora y del 20% de los niños, tales como dejarles sin receso.

El 80% de los niños dicen que los regañan mientras que el 40% que les aplican castigos físicos y que son separados al momento de las agresiones. Es relevante destacar que los niños expresan con claridad y tranquilidad, que reciben castigos físicos expresado con sus palabras *“Nos pegan”*

El 40% de los niños ante esta situación, demandan acciones para evitar las situación de agresion en clase y mencionan entre ellas el castigo, que los manden a dibujar o pintar, que haga juegos, que haga un llamado a madres o padres y que les pongan más atención. agregan en el grupo focal que no los dejen solos en el aula de clase. Podemos resaltar que el castigo es visto por estos niños como una alternativa de educación, pero también es evidente que necesitan mayor atención por parte de las docentes y que éstas realicen más actividades atractivas para ellas y ellos, donde se integren todas y todos.

Como alternativas ante las situaciones agresivas consultamos a las personas adultas cuales son las que ellas aplican con las niñas y niños y que son vistas como castigos.

Entre los castigos aplicados por el 40% de las madres y padres sobresalen mandarles a dormir, dibujar y pintar. El 100% de las docentes refieren que les mandan a sentarse. A la vez que que un 50% de las docentes manifiesta mandarles a hacer planas, quitarles los juguetes y dejarles sin receso es otro castigo aplicado en el aula de clase.

Mientras que la directora expresa que dejarles sin receso y quitarle los juguetes es un castigo que ella implementa y retoma otras acciones como remitirlos a Consejería Escolar y orientarles pedir disculpas a la niña o niño agredido.

Es relevante el dato en cuanto a las acciones que deben ser plancenteras para las niñas y niños y que deberían ser realizadas con gusto, son utiizadas como

castigos, lo cual creará, a largo plazo, en ellas y ellos un rechazo para su realización y su disfrute.

La duración de estos castigos impuestos por el 60% de madres y padres y el 50% de las docentes no es controlada.

Las estrategias más adecuadas que implementan el 100% de las docentes como la directora es la promoción de actividades lúdicas en el aula de clase. Retomando la teoría de la ludopedagogía ésta plantea ser una propuesta que propicia el cambio de actitudes para la transformación de la realidad, por lo tanto es acorde su aplicación ante situaciones de agresividad, siempre y cuando se lleve un registro lógico y secuencial de las acciones a implementar.

El 100% de las docentes consideran que los castigos son estrategias adecuadas por lo tanto son implementadas por ellas. Pese a esta opinión el 50% de ellas mismas y la directora plantean que el diálogo y separar inmediatamente a la niña o niño agredido, son estrategias adecuadas y hablar acerca del comportamiento agresivo con ellas y ellos. Estas tres últimas acciones son propuestas de la disciplina positiva ante las situaciones de agresividad.

Por último, consultamos a la directora para conocer desde su rol, que orientaciones ofrece a las docentes para el manejo de la agresividad en el aula de clase. Entre las que destacan referirles y dar acompañamiento a través de Consejería Escolar y orientarles a que pidan disculpas; a la vez sugieren acciones de disciplina positiva, tales como: hablarles acerca de las consecuencias de la agresividad y separarlos de las niñas o niños agredidos.

Valoramos que algunas de estas estrategias son implementadas por las docentes y son necesarias en situaciones de agresividad, pero aún así predominan acciones que son utilizadas como castigos y valoradas como adecuadas ante estas situaciones de agresividad.

IV. CONCLUSIONES

Con esta investigación realizada podemos concluir que los factores que inciden en la conducta agresividad de las niñas y niños de la Escuela Rodolfo Ruiz son variados, enmarcándose los siguientes aspectos:

- Con mayor frecuencia los programas televisivos influyen en el comportamiento agresivo, ya que ellas y ellos adoptan conductas de diferentes personajes no tan realistas.
- El comportamiento agresivo es dependiente de factores situacionales y ambientales en los que se desarrolla la niña o el niño, cuya respuesta es asumida por las niñas y niños como un mecanismo de defensa ante las amenazas e insultos y por el miedo provocado por estas situaciones.
- Toda acción negativa o frustrante para la niña o niño, como quitarles los juguetes provoca una reacción que se vuelve agresividad.
- Como factores externos a la escuela, podemos mencionar que el consumo de algunas sustancias alucinógenas por parte de los padres de familia, inciden en la agresividad, al igual que convivir en un ambiente violento.
- Según los datos obtenidos las personas adultas refieren que los niños son más agresivos que las niñas.
- En el ámbito donde se presenta mayormente la agresividad es en el aula de clase.
- Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto las docentes implementan algunas estrategias pedagógicas adecuadas en el aula de clase.
- Como aspecto positivo por parte de la directora podemos mencionar que ante situaciones de agresividad ella remite los casos a Consejería Escolar.

- Las personas adultas aplican estrategias como castigos, que en vez de ser placenteras se vuelven frustrantes para la niña y niños, tales como: dibujar, pintar, hacer planas y dejarles sin receso.

V. RECOMENDACIONES

Al MINED:

Incorporar en el desarrollo del TEPCE capacitaciones sobre estrategias pedagógicas, que contribuyan al mejoramiento de la agresión en las aulas de clase. y que estén enfocadas en el respeto a los derechos de las niñas y niños, tales como: la comunicación asertiva, la ludopedagogía, técnicas de expresión gráfica y plástica y la disciplina positiva, que contribuyen en gran manera ante las situaciones de agresividad infantil.

A la Facultad Multidisciplinaria FAREM-Esteli :

- Promover de este tipo de investigaciones con vista a identificar los factores que inciden en la agresividad desde edades tempranas. Pero sobre todo hacer estudios que hagan propuestas de estrategias pedagógicas adecuadas para dar salida a estas situaciones en las aulas de clase.

A la dirección de la Escuela Rodolfo Ruíz:

- Promover el seguimiento y acompañamiento desde la Consejería Escolar a desarrollarse en la escuela para padres, integrando a madres, padres y tutores, enfatizando en esta temática y como en conjunto la comunidad educativa puede disminuir las situaciones de agresividad, de esta manera ser oportunos a través de la responsabilidad compartida.
- Promover intercambios entre las familias y las niñas y niños, donde puedan tener un espacio para compartir, y descubrir acerca de sus necesidades y situaciones frustrantes que están viviendo; aplicando en estas actividades

algunas estrategias pedagógicas que facilitaran la intervención ante situaciones de agresividad.

- Siendo las situaciones de agresividad una problemática de esta escuela, proponemos el aprovechamiento de los círculos pedagógicos para integrar este tema como parte de las problemáticas de la escuela, basándose en las experiencias en el aula de clase.
- Desarrollar un programa de sensibilización dirigido a docentes para la promoción de cambios de actitudes antes las situaciones de agresividad presentes en el aula de clase implementando metodologías activas de integración para la disminución de la agresividad.

A docentes:

- Mantener una buena comunicación entre la comunidad educativa que permita la resolución de comportamientos agresivos en las aulas de clase, implementado estrategias pedagógicas efectivas y adecuadas ante estas situaciones.

A madres y padres

- Ser empáticos ante las situaciones que viven sus hijas e hijos y ser más afectivos en el trato hacia ellas y ellos, enfatizando en la comprensión. Involucrándose en las actividades del centro, en especial a Escuela a padres.
- Desde los procesos en escuela a madres y padres, identificar entre ellas y ellos quienes son los referentes afectivos y de confianza dentro de la escuela, a la vez ser cada una de ellas y ellos los referentes de sus hijas e hijos. Para lo que se propone que sean parte de un proceso de

sensibilización ante estas situaciones y que puedan velar por el bienestar de sus hijas e hijos.

A niñas y niños:

- Dar a conocer ante las personas adultas que sean sus referentes afectivos y de confianza, toda situación de agresividad de las que son víctimas, promoviendo de esta la manera su resolución de manera pacífica.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abigail del Carmen Cármona González, S. R. (2010). Estilos de crianza de los padres y madres y su incidencia en la aparición y mantenimiento de la conducta agresiva de los niños en edad escolar. Estelí.
- Blandón, A. G. (2004). Caricia Y Arte. FUNARTE.
- Centeno, K. E. (2004). Creando libremente con mis manos. Estelí: FUNARTE.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología. (2008). Madrid: Océano.
- Generaciones, D. (2012). Modulo III IX Edición Diplomado Afectividad, Equidad y Respeto en las relaciones con niñez y adolescencia . Managua, Nicaragua.
- Juana Paula Laguna Rodríguez, M. E. (2011). Conductas agresivas en niños y niñas del III Nivel de Educación Inicial del Colegio Bautista Hermanos Tyson . La Trinidad.
- López, J. P. (1988). La introducción a la investigación científica
- María Luisa Espino Salgado, M. d. (2006). Agresividad de los estudiantes del primer año del Instituto Nacional de Sébaco . Sébaco.
- Peralta, C. G. (2004). Pintando libremente. Estelí: FUNARTE.
- Pintado, I. S. (2006). El niño agresivo. Ediciones Pirámide. Grupo Anaya S.A.
- Psicología para todos. (2008). Madrid: Océano.

- Renfrew, j. W. (2006). Agresión, Naturaleza y Control. Villa Hermosa Madrid: Editorial Sintesis S.A .
- Shvoong.com. (5 de diciembre de 2012). Obtenido de <http://es.shvoong.com/books/1758983-teoria-los-instintos/>
 - Tripod. (5 de diciembre de 2012). Obtenido de Tripod: http://members.tripod.com/psico1_deshumano/conductismo.htm/
- Train, A. (2001). Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamientos y apoyo en la familia y la escuela. Madrid: Narce. S.A. Ediciones Madrid.

VII. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA. UNAN - Managua.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA. FAREM – Estelí

EDUCACION INICIAL

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en la conducta agresiva de las niñas y niños de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruiz.

Encuesta por cuestionario para aplicar personal de Dirección de la Escuela Rodolfo Ruíz.

Estimada docente:

Saludos de nuestra parte. Estamos realizando un estudio sobre los factores que inciden en la agresividad infantil. Como parte del estudio, estamos aplicando instrumentos, para lo cual le solicitamos llenar esta encuesta que tiene como objetivo consultar a docentes de Educación Inicial para conocer sus percepciones acerca de los factores de la agresividad infantil. Sus aportes son de suma importancia y toda la información que nos suministre será totalmente confidencial. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Solicitamos que responda a cada interrogante con toda libertad y que lo haga con calma, reflexionando en sus respuestas. Cabe destacar que el llenado de este instrumento es anónimo.

Orientaciones generales: Marque con una equis (X) en aquellos recuadros que aparecen a la derecha de las opciones de respuestas proporcionadas.

I. Datos generales:

1. Sexo:

Hombre

Mujer

2. **Edad:** _____

3. **Nivel académico:**

1. Educadora

2. Maestra

3. Licenciatura

II. **Percepciones sobre agresividad:**

4. **Desde su punto de vista, ¿qué comportamientos muestran los niños y niñas agresivos?**

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Morder | <input type="checkbox"/> |
| 2. Golpear | <input type="checkbox"/> |
| 3. Aruñar | <input type="checkbox"/> |
| 4. Decir "no" cuando algo no les gusta | <input type="checkbox"/> |
| 5. No integrarse en las actividades que usted promueve porque no le gustan | <input type="checkbox"/> |
| 6. Jalar el pelo | <input type="checkbox"/> |
| 7. Gritar a la maestra | <input type="checkbox"/> |
| 8. Gritar a las demás compañera o compañeros | <input type="checkbox"/> |
| 9. Patalear | <input type="checkbox"/> |

II. **Factores que inciden en la agresividad**

5. **¿Qué motiva a que niñas y niños sean agresivos?**

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Amenazas de sus compañera o compañeros | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

- 2. No les prestan los juguetes
- 3. Él o ella quiere mandar en un juego
- 4. Por orientaciones de madres o padres de no dejarse pegar
- 5. Burlas de los demás
- 6. **Otro: especifique** _____

6. ¿Quiénes son más agresivos?

- 1. Niñas
- 2. Niños

7. ¿Hacia quienes se dirige mayormente la agresión?

- 1. Niñas
- 2. Niños

8. ¿En qué ambientes de trabajo, ha observado usted que se presenta mayormente la agresividad?

- 1. Receso
- 2. Actividades de libre opción
- 3. Cuando están en trabajo de mesa
- 4. En los recorridos
- 5. Durante las visitas
- 6. Cuando hay cambio de docente
- 7. Cuando hace mucho calor
- 8. Cuando tienen un problema familiar
- 9. **Otro: especifique** _____

9. ¿Cuál es la procedencia de las niñas o niños con comportamientos Agresivos?

- 1. Familias disfuncionales
- 2. Niñas o niños en adopción

- 3. Niñas o niños en abandono
- 4. Niñas o niños que ven mucha tv
- 5. **Otro: especifique** _____

10. ¿Cuáles cree usted, sean las causas de la conducta agresiva?

- 1. Madres o padres no son cariñosos
- 2. Carencias afectivas
- 3. Ya nacen agresivos
- 4. Ven muchos programas con contenido agresivo
- 5. Las madres o padres les dicen que se defiendan
- 6. Mucho los molestan, son malcriadas o malcriados
- 7. Viven en un ambiente agresivo
- 8. El barrio de donde vienen es agresivo
- 9. En la escuela algunas niñas y niños los provocan
- 10. **Otro: especifique** _____

11. Seleccione, según su criterio las cinco causas principales de la agresividad infantil:

- 1. Madres o padres no son cariñosos
- 2. Carencias afectivas
- 3. Ya nacen agresivos
- 4. Ven muchos programas con contenido agresivo
- 5. Las madres o padres les dicen que se defiendan
- 6. Mucho los molestan, son malcriadas o malcriados
- 7. Viven en un ambiente agresivo
- 8. El barrio de donde vienen es agresivo
- 9. En la escuela algunas niñas y niños los provocan
- 10. **Otro: especifique** _____

12. De Los factores que ponen en riesgo la agresividad infantil, ¿Cuáles afectan directaente a las niñas y niños de Escuela Rodolfo Ruiz?. Marque con un número cada factor.

1. Madres o padres no son cariñosos
2. Carencias afectivas
3. Ya nacen agresvos
4. Ven muchos programas con contenido agresivo
5. Las madres o padres les dicen que se defiendan
6. Mucho los molestan, son malcriadas o malcriados
7. Viven en un ambiente agresivo
8. El barrio de donde vienen es agresivo
9. En la escuela algunas niñas y niños los provocan
10. **Otro: especifique** _____

III. Estrategias pedagógicas implementadas

13. ¿Qué le dice usted a una niña niño cuando se muestra agresivo?

1. Le regaña
2. Llama a sus padres o tutores
3. Le dice que hablará con sus padres
4. Le dice que eso no es bueno
5. Le dice las consecuencias de ese acto
6. **Otro: especifique** _____

14. ¿Qué acciones realizan las docentes de Educación Inicial para solucionar un problema de agresividad en el aula?

1. lo comunican a las familias
2. lo dejan pasar porque es algo común en niñas y niños
3. consultan con profesionales que puede hacer
4. investigan estrategias que puede aplicar
5. **Otro: especifique** _____

15. ¿Qué castigos implementan las docentes, ante situaciones de agresividad?

- 1. Dejarles si receso
- 2. No permitirles jugar con los compañeros o compañeras agredidos
- 3. Mandarlos a sentarse
- 4. Mandarlos a la mesa a dibujar o pintar
- 5. Quitarles el juguete que llevo a clase.
- 6. **Otro: especifique** _____

16. ¿Qué orientación ofrece usted a una docente, para que maneje las situaciones de agresividad con una niña o niño agresivo?

- 1. Hablarle acerca de las consecuencias de sus conductas
- 2. Decirles que se pidan disculpas inmediatamente
- 3. Apartar a las niñas o niños agredidos de los agresores
- 4. Castigarles
- 5. Ponerlos como ejemplo para que no sean imitados por los demás
- 6. no dejarles jugar en colectivo.
- 7. **Otro: especifique** _____

17. ¿Cuáles medidas, de la anteriores, considera usted que han sido las más eficaces? ¿Por qué? Explique su respuesta

- 1. Hablarle acerca de las consecuencias de sus conductas
- 2. Decirles que se pidan disculpas inmediatamente
- 3. Apartar a las niñas o niños agredidos de los agresores
- 4. Castigarles
- 5. Ponerlos como ejemplo para que no sean imitados por los demás
- 6. no dejarles jugar en colectivo.
- 7. **Otro: especifique** _____

18. Para el manejo de la agresividad ¿Qué cree es más adecuado?

1. Dialogar con la niña o niño
2. Decirle claramente, sin agredirle que lo que está pasando no es Adecuado
3. Hacer un juego que promueva el tema de convivencia o cultura de paz
4. Aplicar técnicas de disciplina (CASTIGO)
5. Hablar acerca de las consecuencias delante de las demás niñas o niños para que quede como lección.
6. Apartar inmediatamente al agresor o agresora
7. Promover actividades creativas
8. Hacer una secuencia de actividades con objetivos definidos

Encuestadora: _____

Fecha: _____

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 2.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA. UNAN - Managua.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA. FAREM – Estelí

EDUCACION INICIAL

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores que inciden en la conducta agresiva de las niñas y niños de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruiz.

Encuesta por cuestionario para aplicar a docentes de Educación Inicial de la escuela Rodolfo Ruíz

Estimada docente:

Saludos de nuestra parte. Estamos realizando un estudio sobre los factores que inciden en la agresividad infantil. Como parte del estudio, estamos aplicando instrumentos, para lo cual le solicitamos llenar esta encuesta que tiene como objetivo consultar a docentes de Educación Inicial para conocer sus percepciones acerca de los factores de la agresividad infantil. Sus aportes son de suma importancia y toda la información que nos suministre será totalmente confidencial. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Solicitamos que responda a cada interrogante con toda libertad y que lo haga con calma, reflexionando en sus respuestas. Cabe destacar que el llenado de este instrumento es anónimo.

Orientaciones generales: Marque con una equis (X) en aquellos recuadros que aparecen a la derecha de las opciones de respuestas proporcionadas.

I. Datos generales:

1. **Sexo:**
Hombre
Mujer

2. **Edad:** _____

3. **Nivel académico:**
1. Educadora
2. Maestra
3. Licenciatura

II. Percepciones sobre agresividad:

4. **Desde su punto de vista, ¿qué comportamientos muestran los niños y niñas agresivos?**

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Morder | <input type="checkbox"/> |
| 2. Golpear | <input type="checkbox"/> |
| 3. Aruñar | <input type="checkbox"/> |
| 4. Decir "no" cuando algo no les gusta | <input type="checkbox"/> |
| 5. No integrarse en las actividades que usted promueve porque no le gustan | <input type="checkbox"/> |
| 6. Jalar el pelo | <input type="checkbox"/> |
| 7. Gritar a la maestra | <input type="checkbox"/> |
| 8. Gritar a las demás compañera o compañeros | <input type="checkbox"/> |
| 9. Patalear | <input type="checkbox"/> |

III. Factores que inciden en la agresividad

5. **. ¿Qué motiva a que niñas y niños sean agresivos?**
- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Amenazas de sus compañera o compañeros | <input type="checkbox"/> |
| 2. No les prestan los juguetes | <input type="checkbox"/> |
| 3. Él o ella quiere mandar en un juego | <input type="checkbox"/> |

4. Por orientaciones de madres o padres de no dejarse pegar
5. Burlas de los demás
6. **Otro: especifique** _____
6. **¿Quiénes son más agresivos?**
1. Niñas
2. Niños
7. **¿Hacia quienes se dirige mayormente la agresión?**
1. Niñas
2. Niños
8. **¿En qué ambientes de trabajo se presenta mayormente la agresividad?**
1. Receso
2. Actividades de libre opción
3. Cuando están en trabajo de mesa
4. En los recorridos
5. Durante las visita
6. Cuando hay cambio de docente
7. Cuando hace mucho calor
8. Cuando tienen un problema familiar
9. **Otro: especifique** _____
10. **¿Cuál es la procedencia de las niñas o niños con comportamientos agresivos?**
1. Familias disfuncionales
2. Niñas o niños en adopción
3. Niñas o niños en abandono
4. Niñas o niños que ven mucha tv
5. **Otro: especifique** _____

11. ¿Cuáles cree usted, sean las causas de la conducta agresiva?

- 1. Madres o padres no son cariñosos
- 2. Carencias afectivas
- 3. Ya nacen agresivos
- 4. Ven muchos programas con contenido agresivo
- 5. Las madres o padres les dicen que se defiendan
- 6. Mucho los molestan, son malcriadas o malcriados
- 7. Viven en un ambiente agresivo
- 8. El barrio de donde vienen es agresivo
- 9. En la escuela algunas niñas y niños los provocan
- 10. Otro: especifique _____

12. Seleccione, según su criterio las cinco causas principales de la agresividad infantil:

- 1. Madres o padres no son cariñosos
- 2. Carencias afectivas
- 3. Ya nacen agresivos
- 4. Ven muchos programas con contenido agresivo
- 5. Las madres o padres les dicen que se defiendan
- 6. Mucho los molestan, son malcriadas o malcriados
- 7. Viven en un ambiente agresivo
- 8. El barrio de donde vienen es agresivo
- 9. En la escuela algunas niñas y niños los provocan
- 10. Otro: especifique _____

13. De Los factores que ponen en riesgo la agresividad infantil, ¿Cuáles afectan directamente a las niñas y niños de Escuela Rodolfo Ruiz?. Marque con los cinco factores principales

- 1. Madres o padres no son cariñosos
- 2. Carencias afectivas
- 3. Ya nacen agresivos

- 4. Ven muchos programas con contenido agresivo
- 5. Las madres o padres les dicen que se defiendan
- 6. Mucho los molestan, son malcriadas o malcriados
- 7. Viven en un ambiente agresivo
- 8. El barrio de donde vienen es agresivo
- 9. En la escuela algunas niñas y niños los provocan
- 10. **Otro: especifique** _____

IV. Estrategias pedagógicas implementadas

14. ¿Qué le dice usted a una niña niño cuando se muestra agresivo?

- 1. Le regaña
- 2. Llama a sus padres o tutores
- 3. Le dice que hablará con sus padres
- 4. Le dice que eso no es bueno
- 5. Le dice las consecuencias de ese acto
- 6. **Otro: especifique** _____

15. ¿Qué acciones realiza usted, para solucionar un problema de agresividad en el aula?

- 1. Lo comunica a su madre o padre
- 2. Lo informa a la dirección para tomar medidas
- 3. Lo deja pasar porque es algo común en niñas y niños
- 4. Consulta con profesionales que puede hacer
- 5. Investiga estrategias que puede aplicar
- 6. **Otro: especifique** _____

16. ¿Qué castigos implementa ante situaciones de agresividad?

- 1. Dejarles si receso
- 2. No permitirle jugar con los compañeros o compañeras agredidos
- 3. Mandarlos a sentarse

- 4. Mandarlos a la mesa a dibujar o pintar
- 5. Quitarle el juguete que llevo a clase.
- 6. **Otro: especifique** _____

- 17. ¿Por cuánto tiempo, aplica el castigo?**
- 1. 15 minutos
 - 2. 30 minutos
 - 3. Mientras dura el receso
 - 4. 1 día
 - 5. No lleva el control del tiempo
 - 6. **Otro: especifique** _____

- 18. ¿Qué cree usted que se debe hacer una docente con una niña o niño agresivos o con un grupo con esta conducta?**
- 1. Hablarle acerca de las consecuencias de sus conductas
 - 2. Decirles que se pidan disculpas inmediatamente
 - 3. Apartar a las niñas o niños agredidos de los agresores
 - 4. Castigarles
 - 5. Ponerlos como ejemplo para que no sean imitados por los demás
 - 6. no dejarles jugar en colectivo.
 - 7. **Otro: especifique** _____

- 19. ¿Cuándo ha tenido un niño con conductas agresivas en el aula, ¿qué medidas ha tomado usted?**
- 1. Hablarle acerca de las consecuencias de sus comportamientos
 - 2. Decirles que se pidan disculpas inmediatamente
 - 3. Apartar a las niñas o niños agredidos de los agresores
 - 4. Castigarles
 - 5. Ponerlos como ejemplo para que no sean imitados por los demás

6. No dejarles jugar en colectivo.

7. **Otro: especifique** _____

20. Para el manejo de la agresividad, cree que es más adecuado:

1. Dialogar con la niña o niño

2. Decirle claramente, sin agredirle que lo que está pasando no es adecuado

3. Hacer un juego que promueva el tema de convivencia o cultura de paz

4. Aplicar técnicas de disciplina (CASTIGO)

5. Hablar acerca de las consecuencias delante de las demás niñas o niños para que quede como lección.

6. Apartar inmediatamente al agresor o agresora

7. Promover actividades creativas

8. Hacer una secuencia de actividades con objetivos definidos

Encuestadora: _____

Fecha: _____

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA. UNAN - Managua.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA. FAREM – Estelí

EDUCACION INICIAL

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores que inciden en la conducta agresiva de las niñas y niños de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruiz.

Encuesta por cuestionario para aplicar a madres y padres con hijos e hijas en la Escuela Rodolfo Ruíz

Estimada madre o padre:

Saludos de nuestra parte. Estamos realizando un estudio sobre los factores que inciden en la agresividad infantil. Como parte del estudio, estamos aplicando instrumentos, para lo cual le solicitamos llenar esta encuesta que tiene como objetivo consultarles a para conocer sus opiniones acerca de la agresividad infantil. Sus aportes son de suma importancia y toda la información que nos brinde será totalmente confidencial. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Solicitamos que responda a cada pregunta con toda libertad y que lo haga con calma, reflexionando en sus respuestas. Cabe destacar que el llenado de este instrumento es anónimo.

Orientaciones generales: Marque con una equis (X) en aquellos recuadros que aparecen a la derecha de las opciones de respuestas proporcionadas. Cuando aparece la opción de respuesta “Otra (especifique)”, debe escribir en la línea de la derecha lo que corresponde según su opinión. Las abreviaturas “NS/NR” significan “No sabe /No responde”, de igual manera la abreviatura “NA” significa “No aplica”. Cuando aparecen dos opciones marque con una X las que más esté de acuerdo a sus criterios.

I. Datos generales:

1. Sexo:

Hombre

Mujer

2. Edad: _____

3. Nivel académico:

1. Primaria incompleta

2. Primaria completa

4. Secundaria completa

5. Universitaria incompleta

6. Universidad concluida

II. Percepciones sobre agresividad:

4. Desde su punto de vista, ¿Qué comportamientos muestran los niños y niñas agresivos?

1. Morder

2. Golpear

3. Aruñar

4. Decir "no" cuando algo no les gusta

5. No obedecerle, cuando la manda o lo manda a hacer algo

6. Jalar el pelo

7. Gritar a la maestra

8. Gritar a sus hermanos, hermanas , primas o primos

II. Factores que inciden en la agresividad

5. ¿Qué cree usted que provoca que las niñas y niños sean agresivos?

- 1. Amenazas de sus compañera o compañeros
- 2. No les prestan los juguetes
- 3. Él o ella quiere mandar en un juego
- 4. Porque ha aprendido en la casa que tienen que defenderse
- 5. Burlas de los demás
- 6. **Otro: especifique** _____

6. ¿Quiénes son más agresivos?

- 1. Niñas
- 2. Niños

7. ¿En qué momentos se presenta mayormente la agresividad en las niñas y niños?

- 1. Cuando están en la escuela
- 2. Cuando están sólo conmigo
- 3. Cuando está acompañada o acompañado de otros niños o niñas
- 4. Cuando lo regaño por desobedecer
- 5. Cuando le digo que no le puedo comprar lo que quiere
- 6. Cuando no quiere comer
- 7. Cuando hace mucho calor
- 8. Cuando hay un problema familiar
- 9. **Otro: especifique** _____

8. Según su opinión las niñas y niños agresivos vienen de familias:

- 1. Destruídas
- 2. Uno de los progenitores es alcohólicos
- 3. Madres solteras

- 4. Con muchos hijos e hijas
- 5. Viven muchas familias en una misma casa
- 6. **Otro: especifique** _____

9. ¿Cuáles cree usted, sean las causas de la conducta agresiva?

- 1. Madres o padres no son cariñosos
- 2. Ya nacen agresivos
- 3. Ven muchos programas con contenido agresivo
- 4. Porque tienen que defenderse
- 5. Mucho los molestan, son malcriadas o malcriados
- 6. Viven en un ambiente agresivo
- 7. El barrio donde viven es agresivo
- 8. En la escuela algunas niñas y niños los provocan
- 9. **Otro: especifique** _____

IV. Estrategias implementadas

10. ¿Qué hace usted a una niña niño cuando se muestra agresivo?

- 1. Le regaña
- 2. Le dice que le castigará
- 3. Le dice que eso no es bueno
- 4. Le dice que le puede pasar si se porta agresiva o agresivo
- 5. **Otro: especifique** _____

11. ¿De que forma castiga a sus hijas e hijos cuando se portan agresivos?

- 1. Dejarla o dejarlo encerrada
- 2. No permitirle jugar con las niñas o niños a quien agredió
- 3. Mandarlos a estar sentadas o sentados viendo TV
- 4. Mandarlos a dormir
- 5. Quitarle los juguetes.
- 6. **Otro: especifique** _____

12. ¿Por cuánto tiempo, aplica el castigo?

1. 15 minutos

2. 30 minutos

3. 1 día

4. No lleva el control del tiempo

5. Otro: especifique _____

Encuestadora: _____

Fecha: _____

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA. UNAN - Managua.
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA. FAREM – Estelí
EDUCACION INICIAL

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores que inciden en la conducta agresiva de las niñas y niños de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruiz.

Encuesta dirigida a niñas y niños de Educación Inicial de la escuela Rodolfo Ruiz

Estimadas niñas y niños:

Somos maestras de preescolar y queremos hablar con ustedes sobre lo que pasa en su clase con sus maestras, para conocer como juegan, en el aula y que hace su maestra con ustedes.

I. Datos generales:

1. Sexo:

Hombre

Mujer

2. Edad:_____

3. ¿Alguna vez tus compañeras o compañeros te han:

1. Golpeado

2. Aruñado

3. Tirado cosas
4. Jalado el pelo

4. ¿Por qué crees que entre tus compañeras y compañeros se golpean, arañan o jalan el pelo?

1. Por quitarse los juguetes
2. Porque se defienden
3. Porque raya los cuadernos
4. Porque se insultan
5. Porque así les gusta jugar

5. En qué momento es que se golpean o arañan entre vos y tus compañeras o compañeros?

1. En el receso
2. Cuando la profesora no está en el aula
3. Cuando salen de clase
4. Cuando están jugando

5. ¿Cómo te sentís cuando te golpean o arañan?

1. Enojado
2. Triste
3. Tranquilo
4. Satisfecho
5. Mal
6. Bien

6. ¿Qué hace tu profesora cuando los golpean o arañan?

1. Los castiga
2. No hace nada
3. Habla con ellas o ellos

- 4. Llama a mamá o papá
- 5. Los lleva a la dirección
- 6. Los aparta para que no sigan peleando
- 8. Les pega

7. ¿Qué te gustaría que hiciera la profesora para que no te sigan golpeando o aruñando?

- 1. Nos mande a dibujar o pintar
- 2. Los aplace
- 3. Los castigue o pegue
- 4. Que ponga más tareas
- 5. Haga juegos
- 6. ponga quejas a la mamá o papá
- 7. Nos ponga atención

8. ¿Qué te dice tu mamá o papá cuando otra compañera o compañero te golpea o aruña?

- 1. Ojala te peguen más duro
- 2. Tenés que defenderte
- 3. Que diga a la profesora
- 4. Que le diga a la directora

encuestadora: _____

Fecha: _____

¡Gracias por tu colaboracion!

Anexo 5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA. UNAN - Managua.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA. FAREM – Estelí

EDUCACION INICIAL

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores que inciden en la conducta agresiva de las niñas y niños de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruiz.

Guía de grupo focal dirigida a niñas y niños de Educación Inicial de la escuela Rodolfo Ruíz

I. Preguntas generadoras:

- 1. ¿Alguna vez tus compañeras o compañeros te han golpeado, aruñado, tirado cosas o jalado el pelo?**
- 2?Por qué crees que entre tus compañeras y compañeros se aruñan o jalan el pelo?**
- 3. ¿En qué momentos se golpean vos y tus compañeras o compañeros?**
- 4. ¿Cómo te sentís cuando te golpean o aruñan?**
- 5. ¿Qué hace la profesora cuando te golpean o aruñan?**
- 6. ¿Qué te gustaría que hiciera la profesora para que no te sigan golpeando?**
- 7. ¿Qué dice tu mamá o papá cuando te golpean?**

Anexo 7

Registro anecdótico

Fecha: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre de docente: _____

Nombre del niño: _____

Incidente observado: _____

Recomendaciones.

Anexo 8

Lista de cotejo

Fecha: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre del docente: _____

Evidencias Nombre de los Niños y Niñas	Conoces el camino a tu escuela	Juegas con tus compañeros/as de clases	Cuentas en tu casa lo que haces en la escuela	Te defiendes cuando te agreden en la escuela	Tus compañeros/as Te han pegado	puntaje

Procesamiento del grupo focal con niños

Percepciones acerca de la agresividad	Factores que inciden en la agresividad	Estrategias pedagógicas para tratar la agresividad
<p>A un niño le gusta morder y luego se pone a llorar.</p> <p>La agresividad para ellos es algo común.</p> <p>La agresividad les provoca sentimientos de tristeza, miedo, llanto y enojo.</p>	<p>Cuando no le doy un peso.</p> <p>Porque no le doy una chibola.</p> <p>Porque me roban los juguetes.</p> <p>Porque no le doy lo que ando comiendo.</p> <p>Cuando me esconden materiales escolares.</p> <p>Indisciplina en el aula.</p> <p>Entorno familiar agresivo.</p> <p>Porque les dañan su material escolar.</p> <p>Maltratos físicos por otros compañeros.</p> <p>Cuando les roban la mochila.</p> <p>Por las burlas, insultos y apodos de otras compañeras y compañeros.</p> <p>Agresiones reciprocas.</p> <p>Los mementos y lugares en que sucede la</p>	<p>La docente les manda a sentarse y usa comparaciones.</p> <p>La docente los regaña.</p> <p>Llevarlos a la dirección.</p> <p>Llamar a madres y padres.</p> <p>No recibirlos al día siguiente.</p> <p>Dejarlos sin receso.</p> <p>Los separa del conflicto.</p> <p>Los pone a hacer planas.</p> <p>Me gustaría que la profesora les pegue con una regla.</p> <p>Me gustaría la implementación de dibujo y pintura.</p> <p>No nos dejen solos en el aula.</p> <p>Que nos pongan más atención.</p> <p>Hable con las madres y padres.</p> <p>Que les pongan cita en la</p>

	agresividad es mayormente durante el receso, en el aula, cuando estamos solos en el aula y cuando van a la casa. Le dañan la camisa.	policía.
--	---	----------

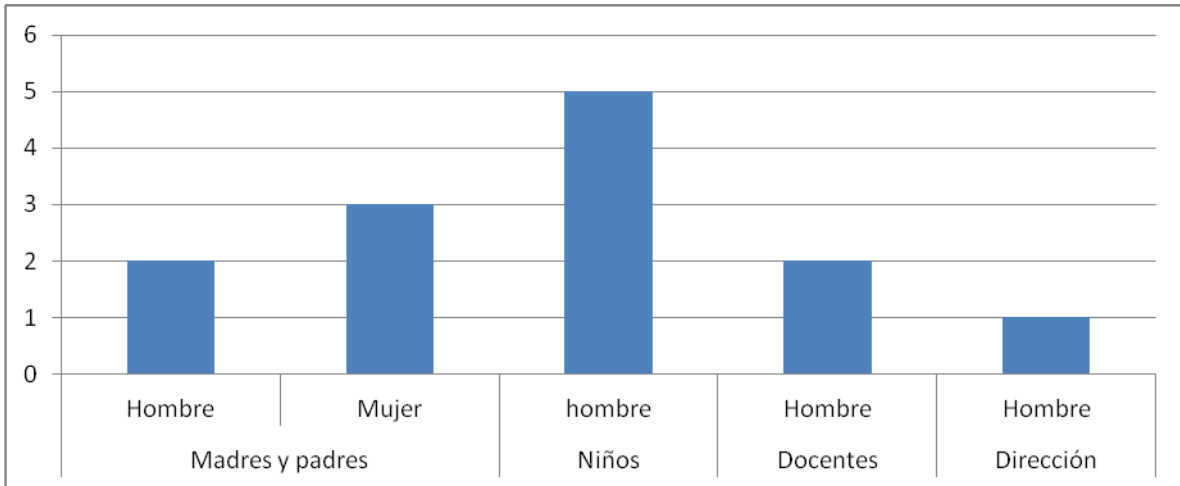


Gráfico 1. Sexo

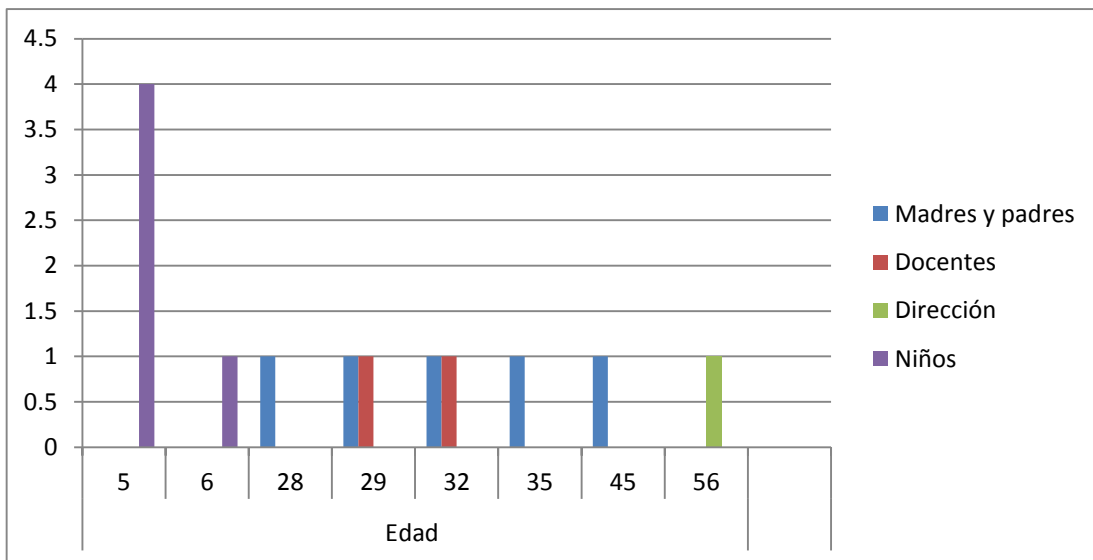


Gráfico 2. Edad

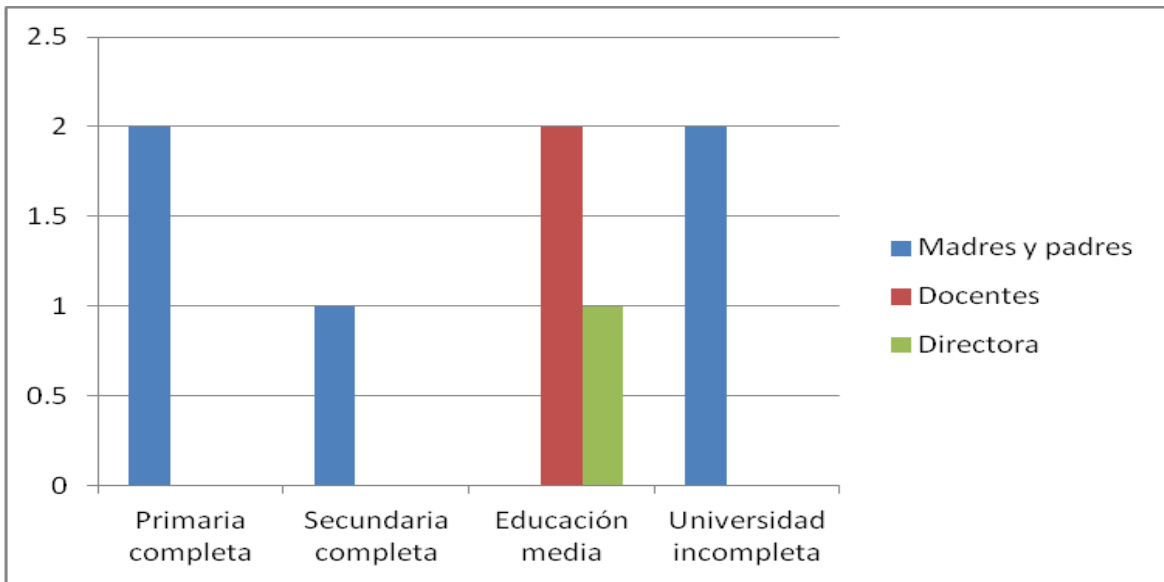


Gráfico 3. Nivel Académico

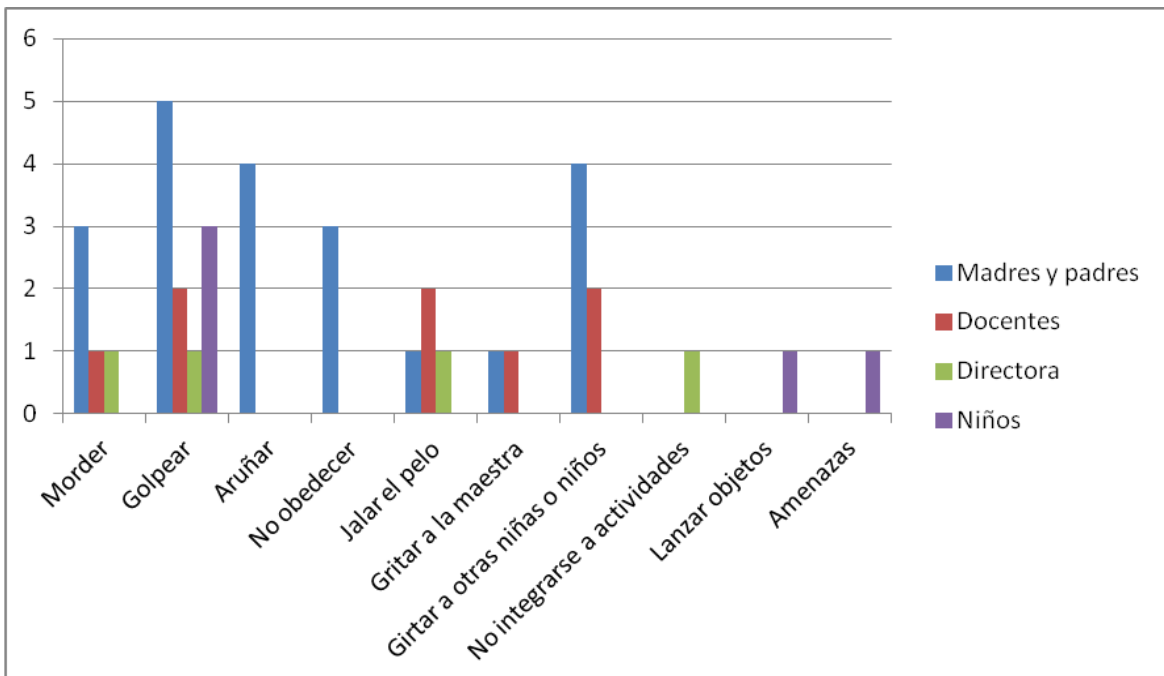


Gráfico 4. Comportamientos agresivos en niñas y niños

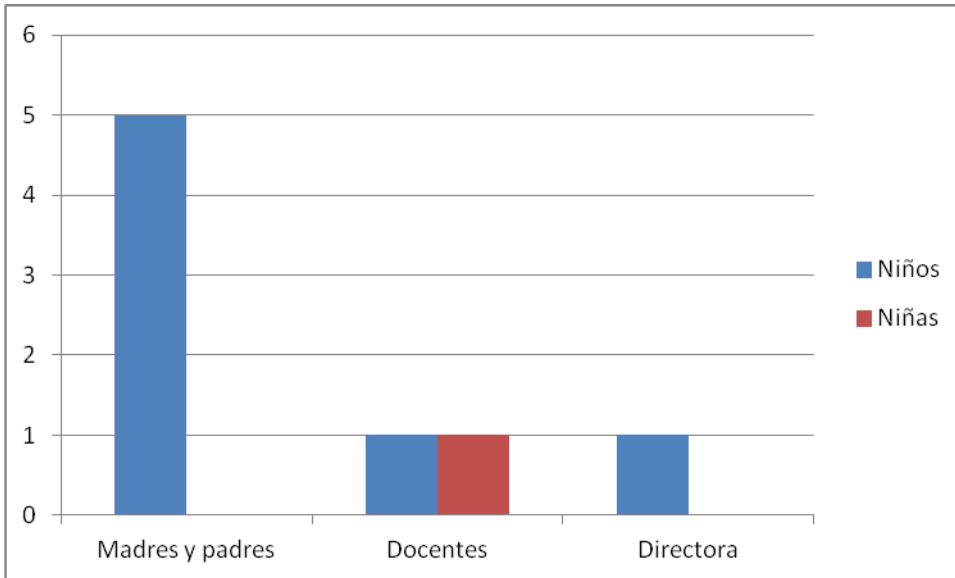


Gráfico 5. Comparación comportamiento agresivo por sexo

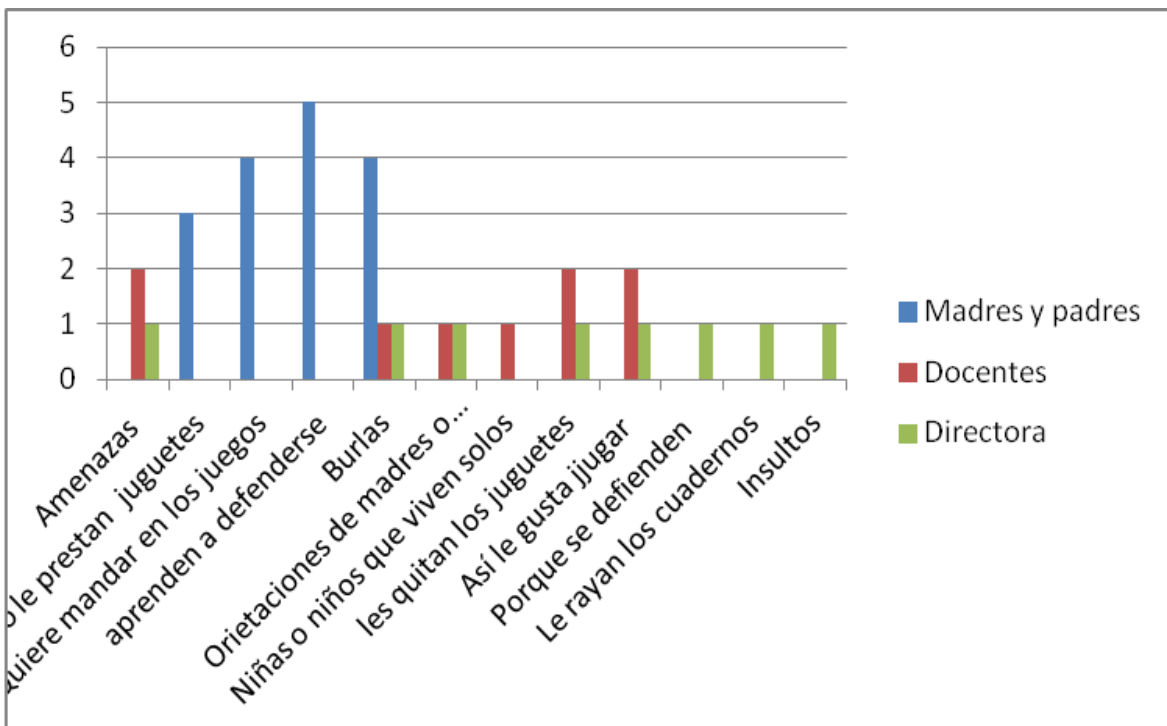


Gráfico 6. Qué provoca la agresividad

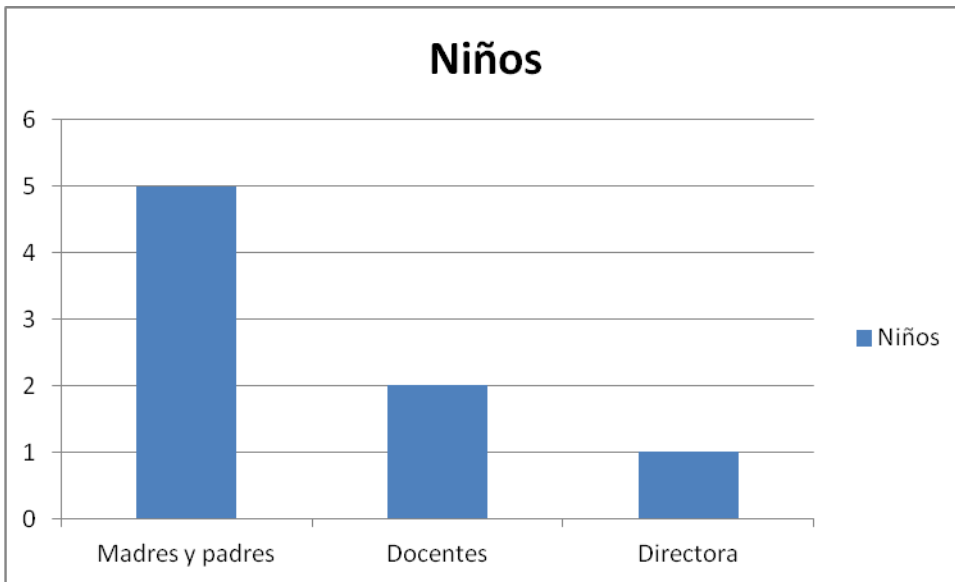


Gráfico 7. Quiénes son más agresivos

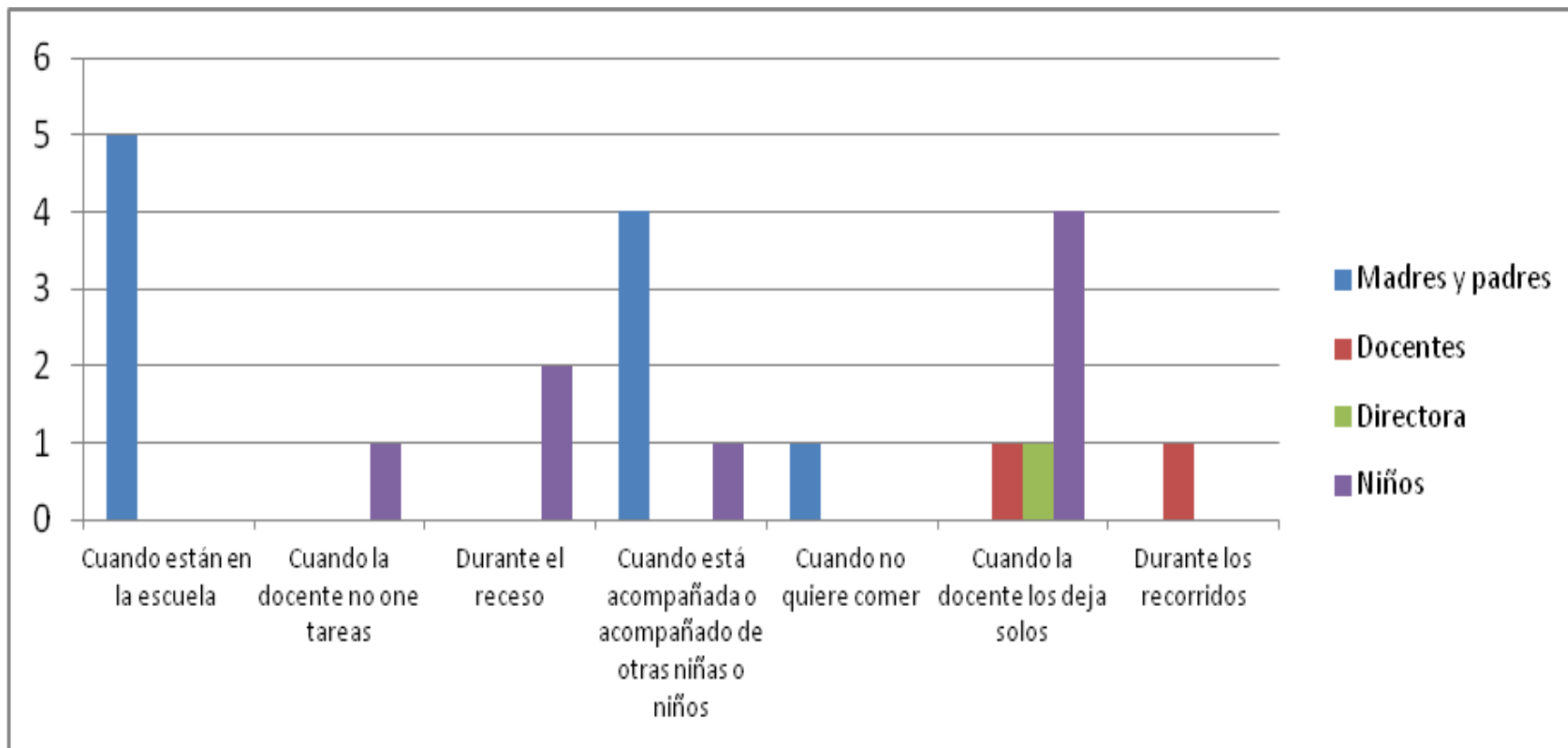


Gráfico 8. Momentos en que se presentan los eventos de agresividad

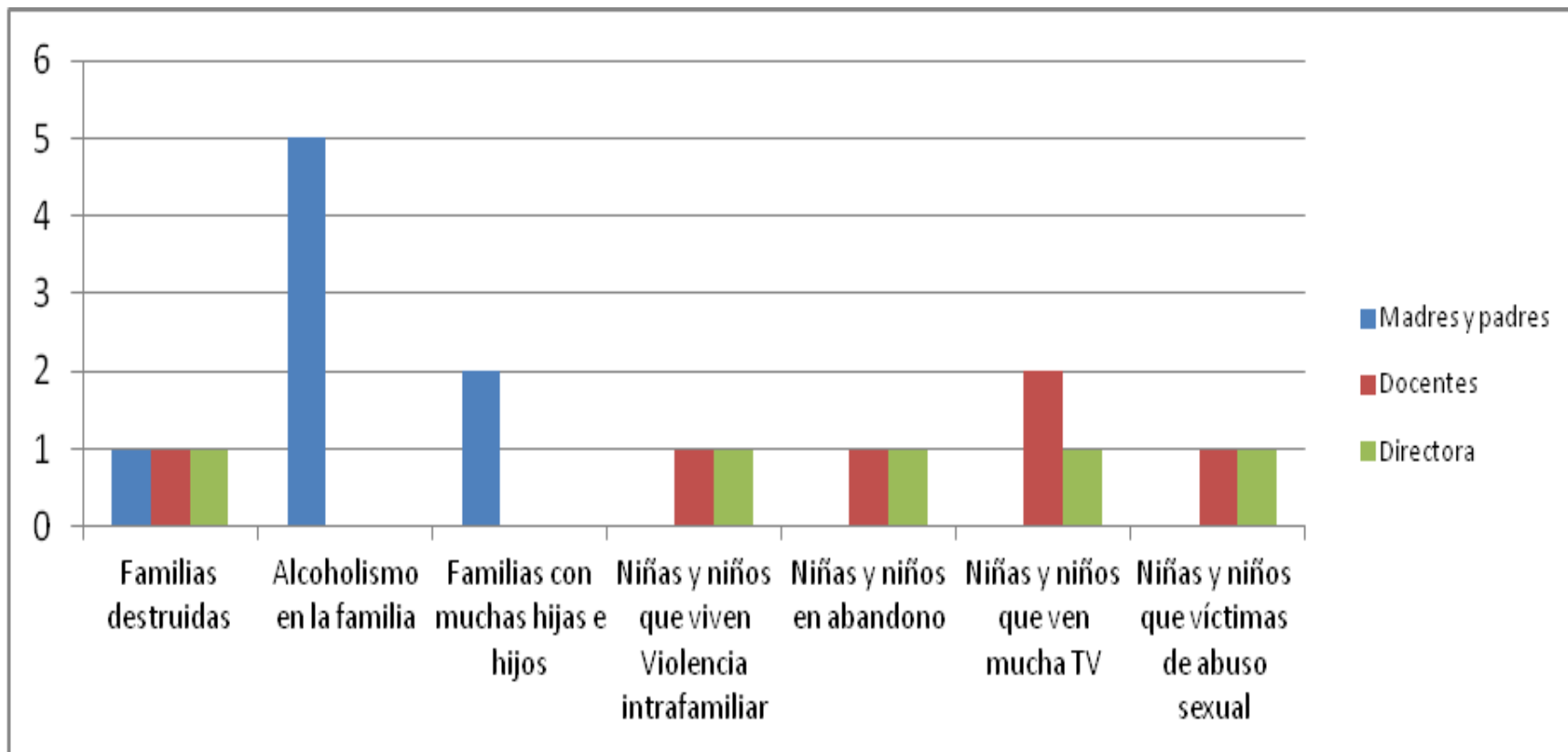


Gráfico 9. Procedencia de las niñas y niños con comportamientos agresivos

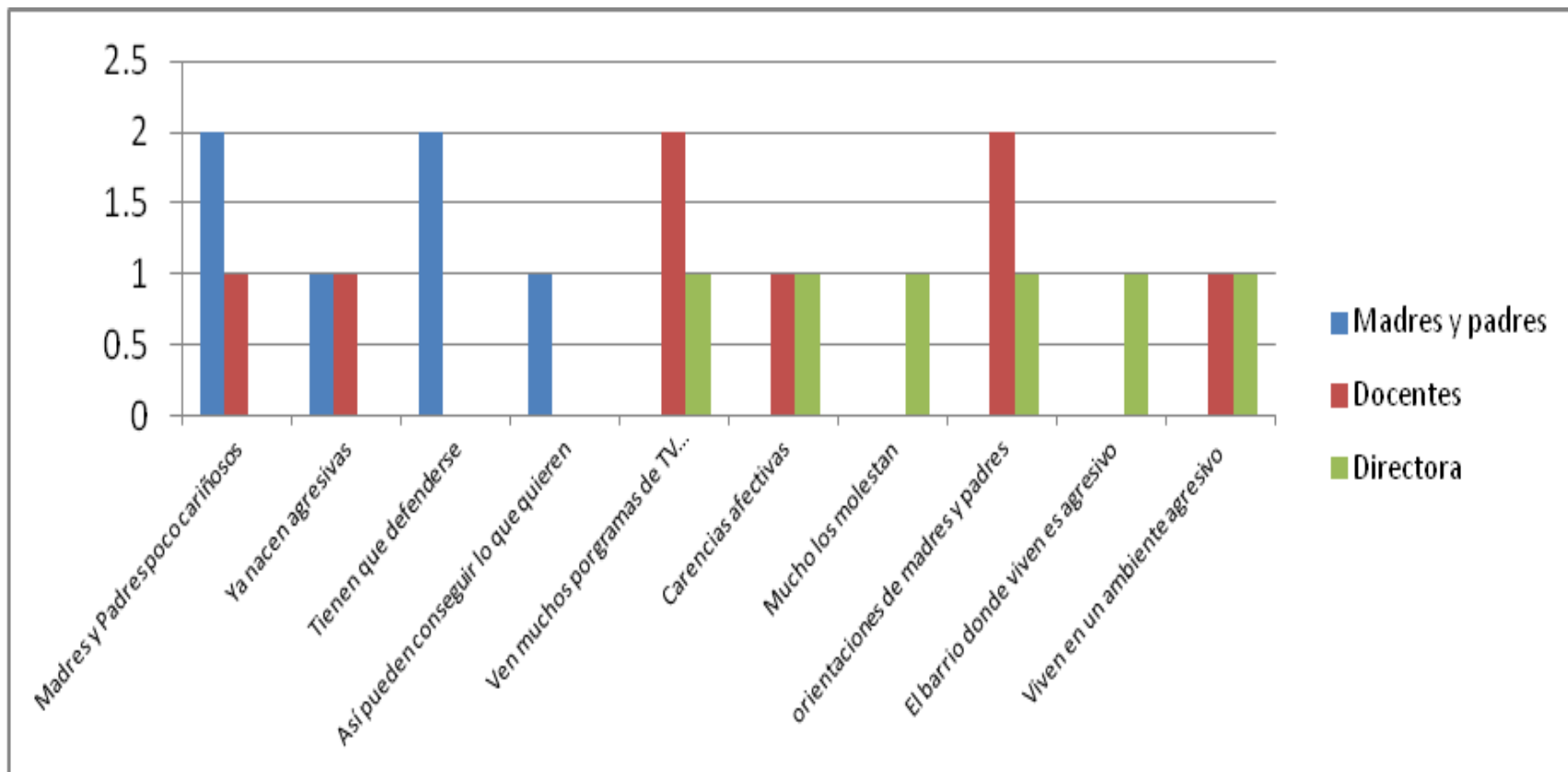
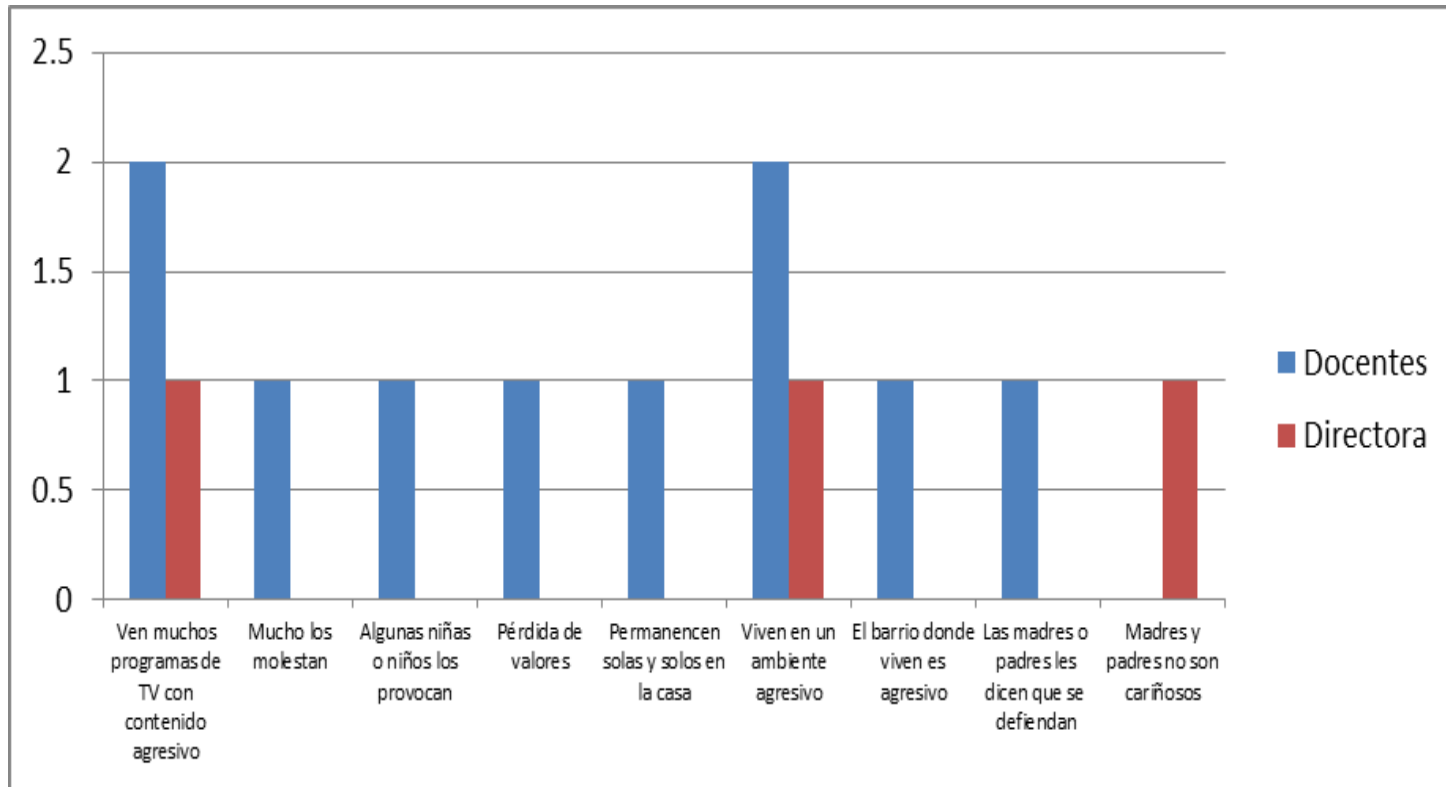


Gráfico 10. Factores que inciden en la agresividad

Gráfico 11. Principales factores de la agresividad



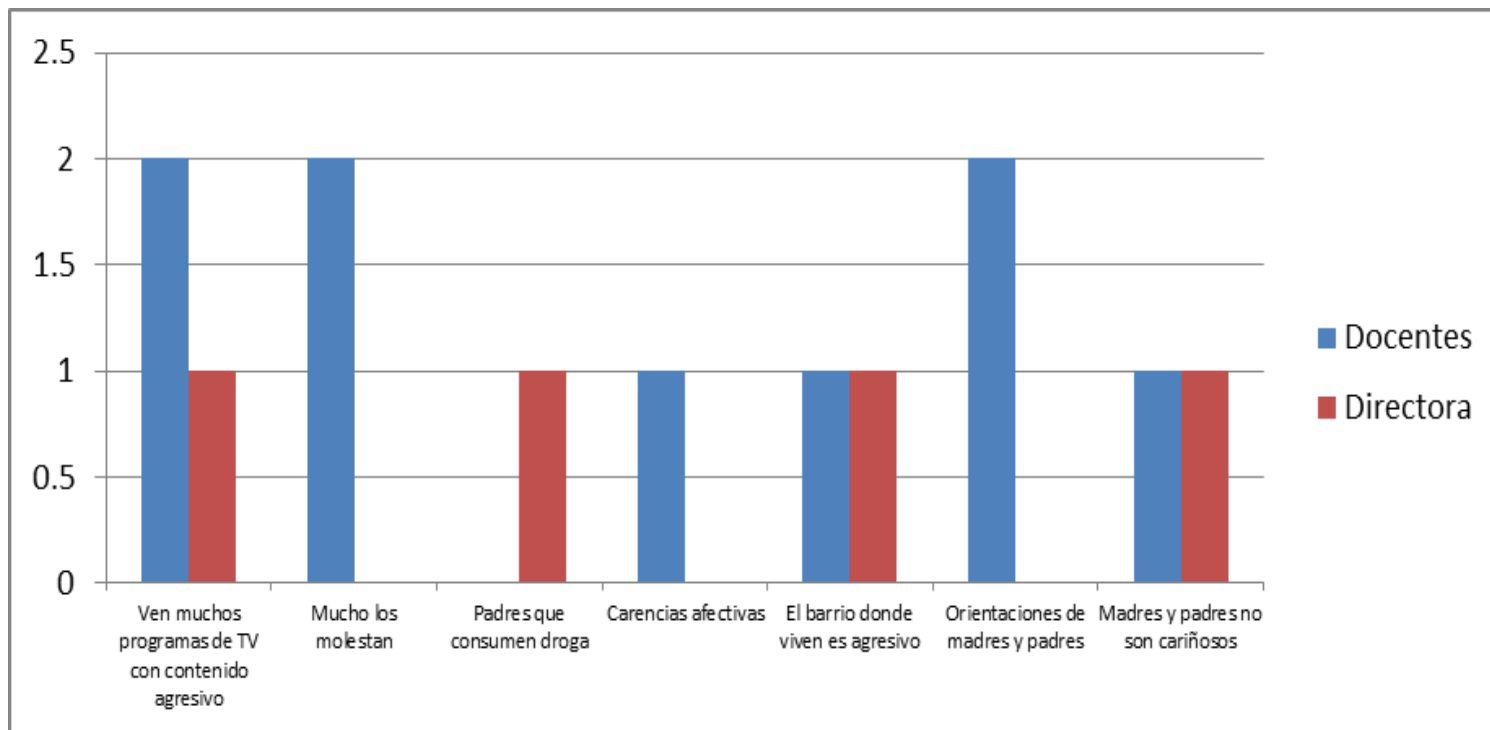


Gráfico 12. Principales causas de la agresividad en la Escuela Rodolfo Ruíz

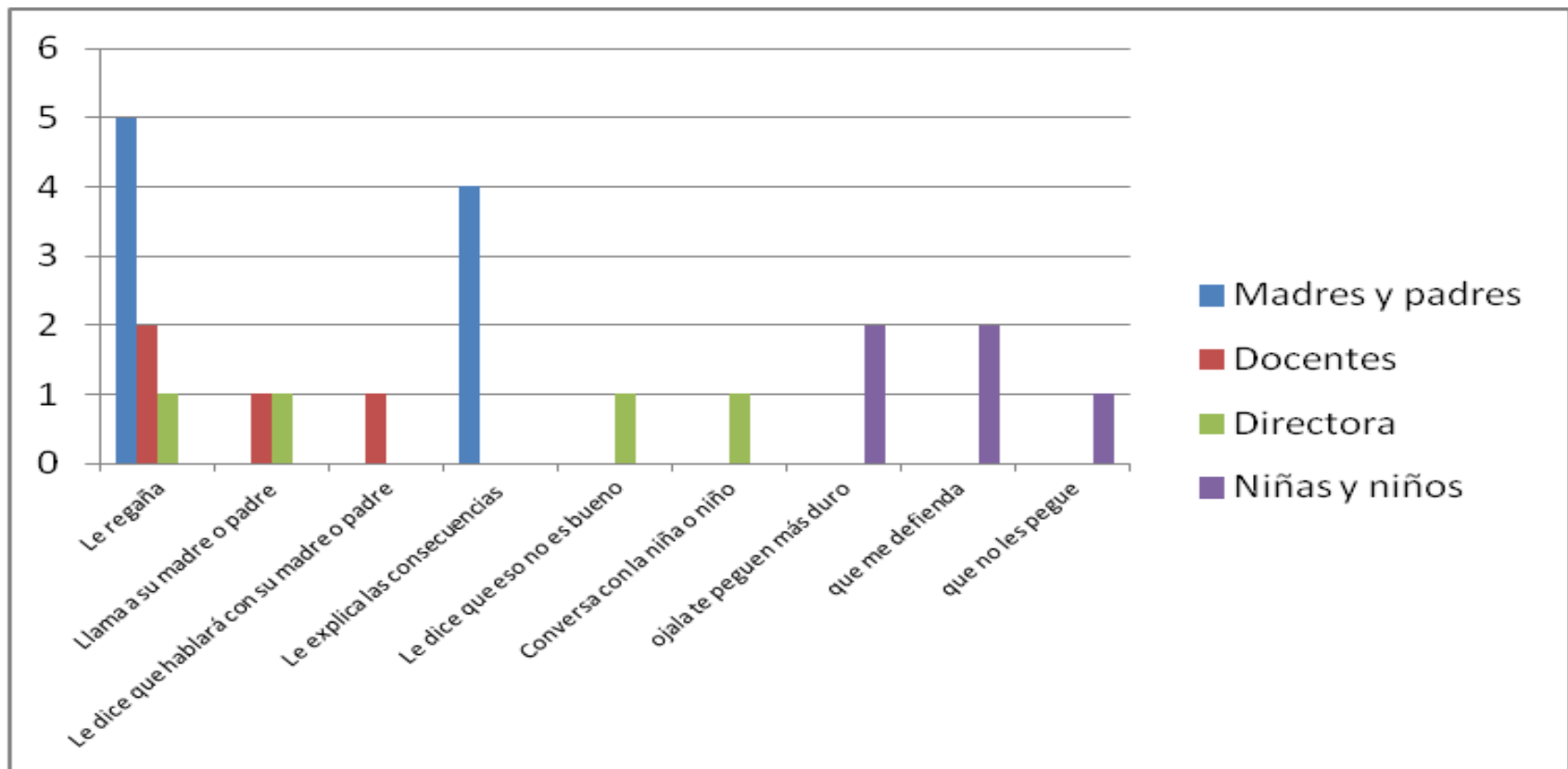


Gráfico 13. Que le dice a una niña o niño que tiene un comportamiento agresivo

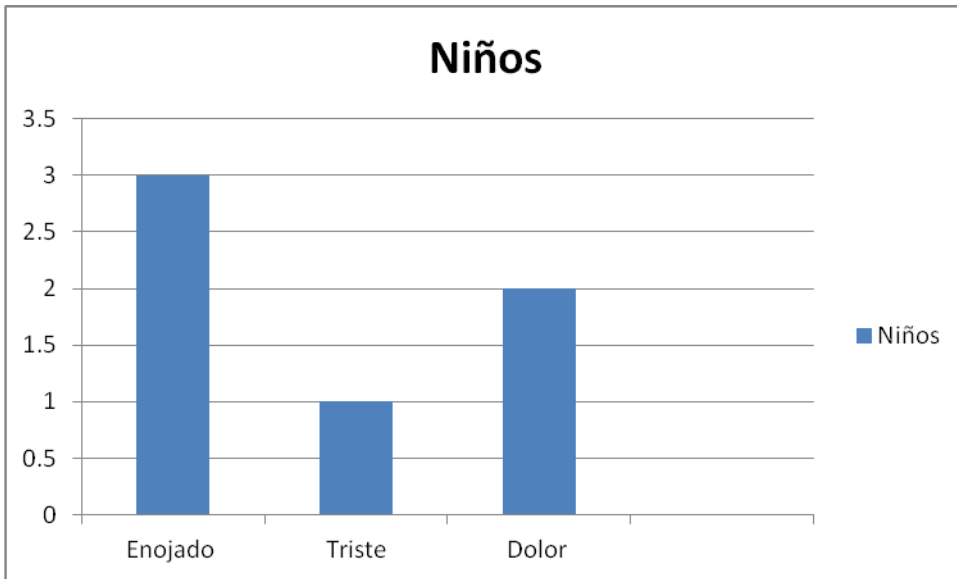


Gráfico 14. Sentimientos de los niños al ser agredidos

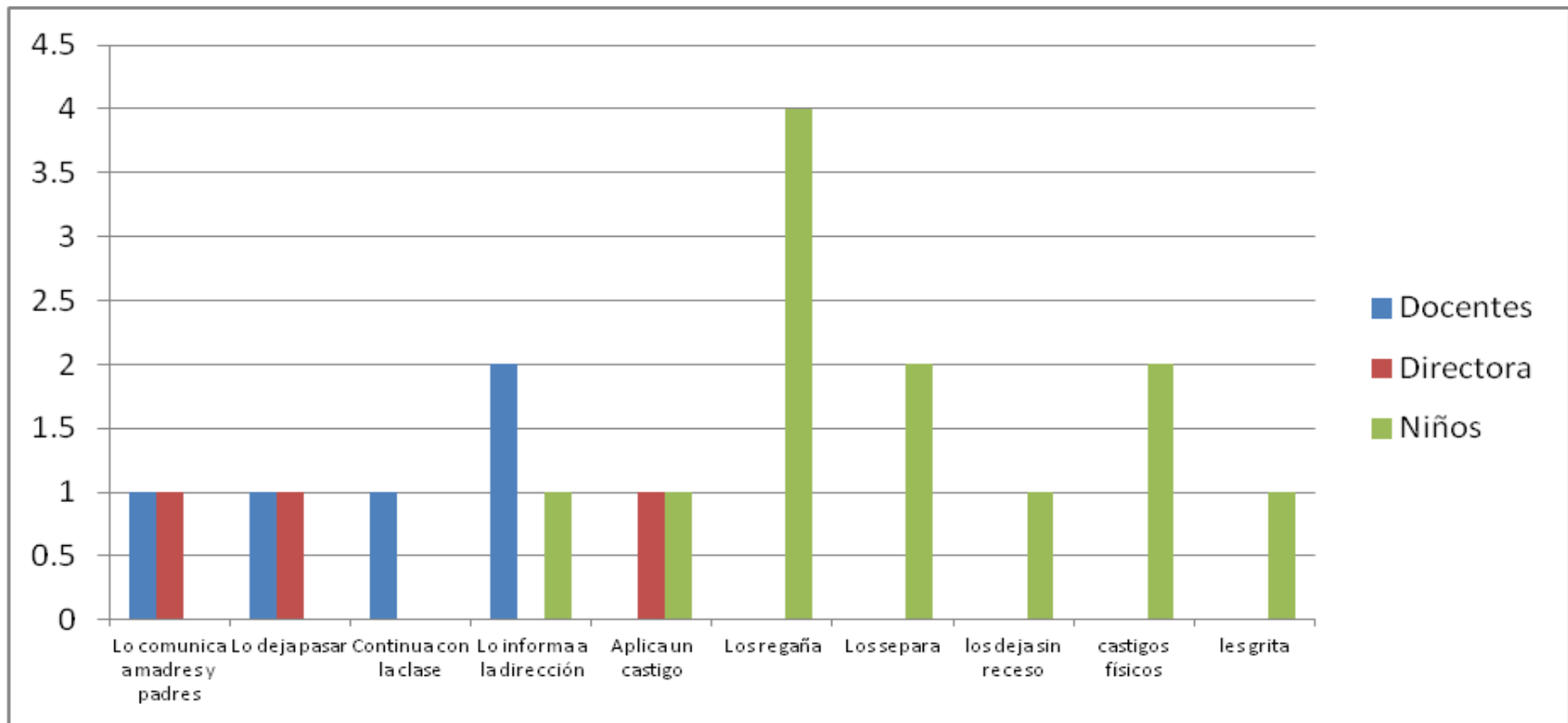


Gráfico 15. Acciones ante una situación de agresividad

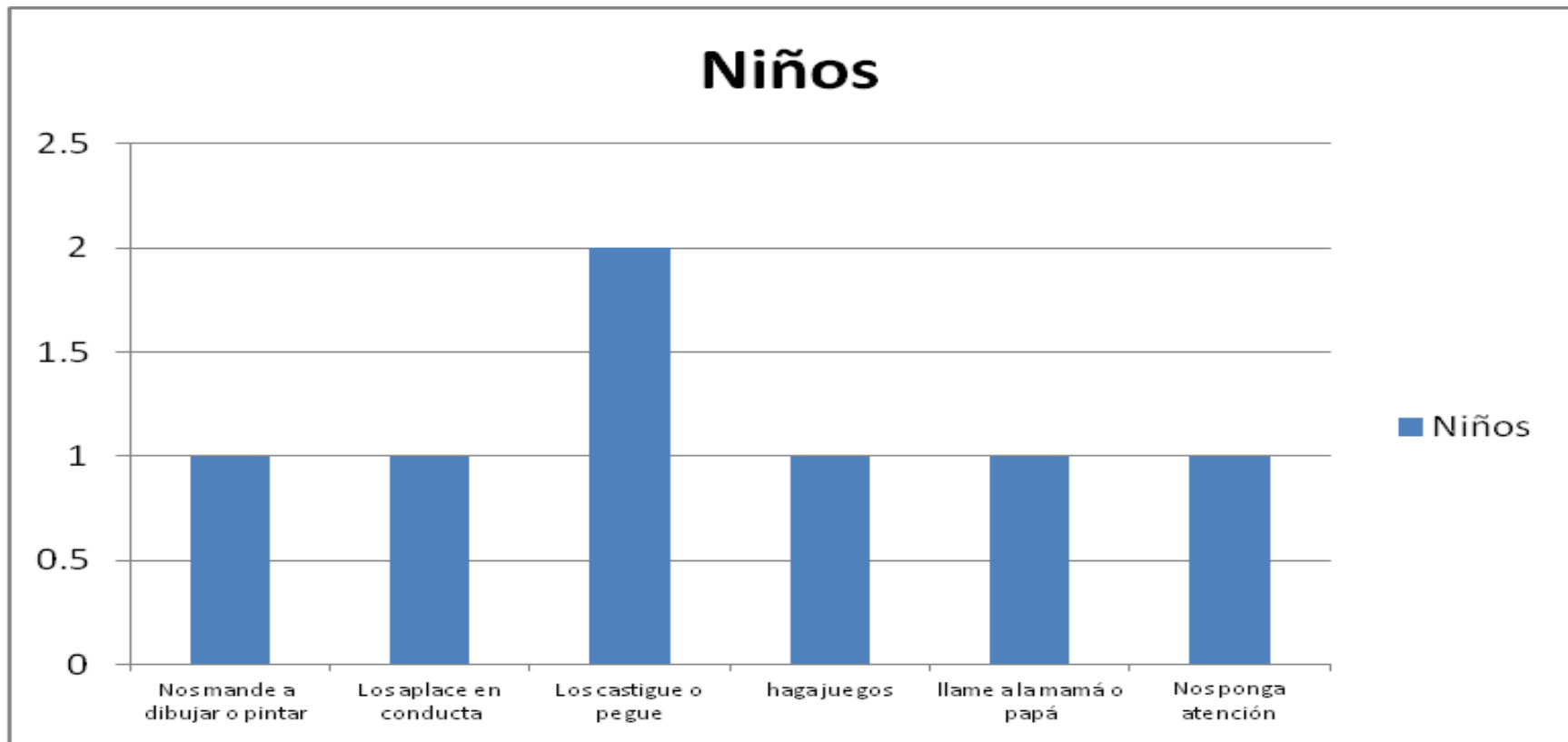


Gráfico 16. Qué le gustaría que hiciera la docente

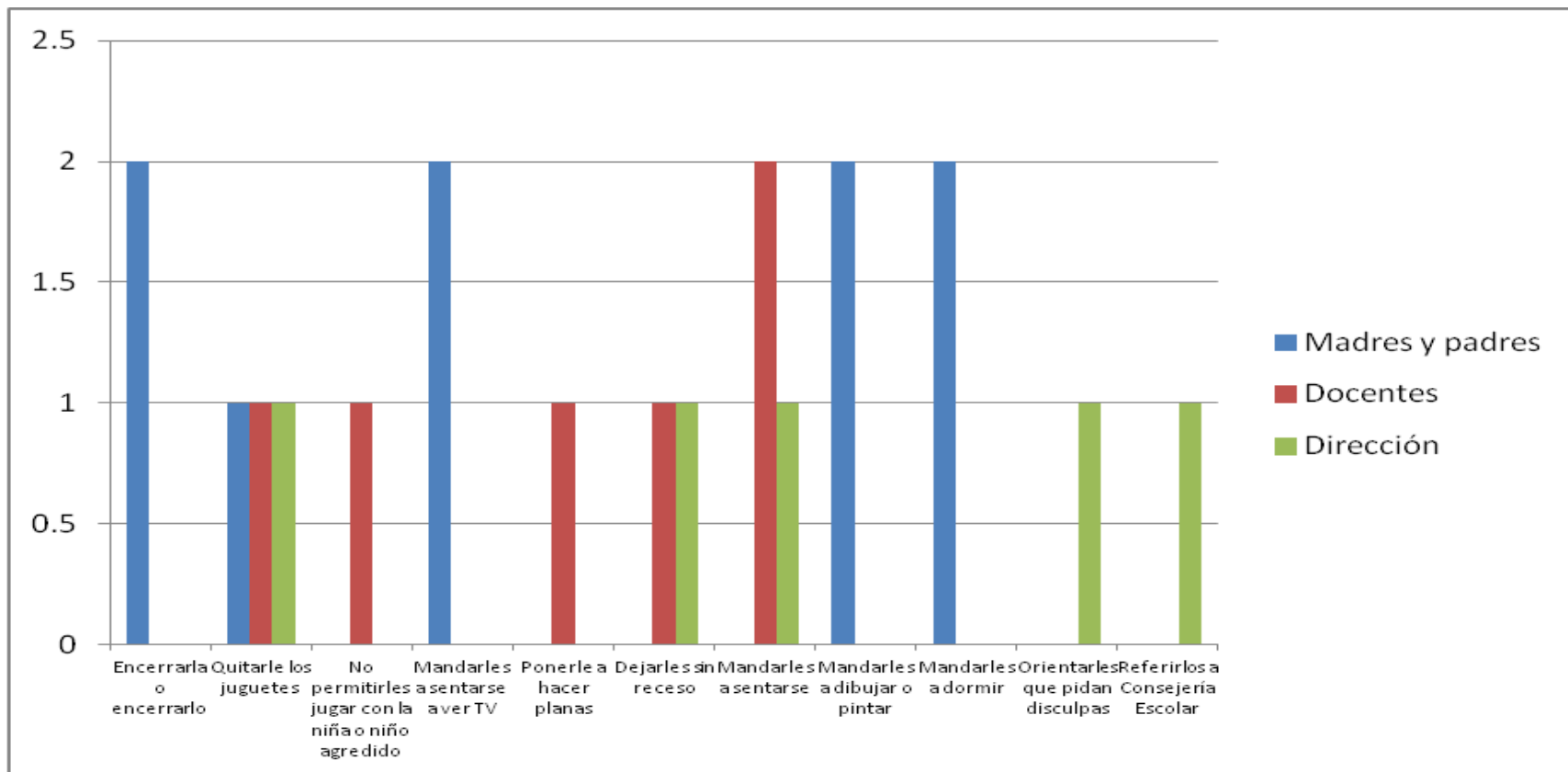


Gráfico 17. Formas de castigo que aplica

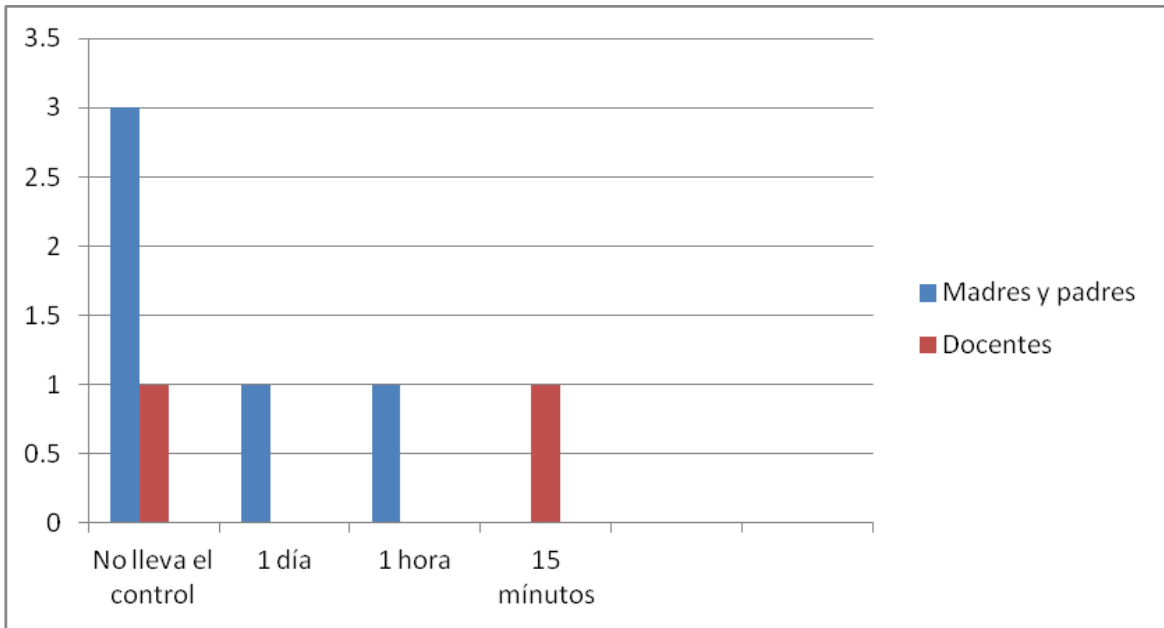


Gráfico 18. duración de los castigos

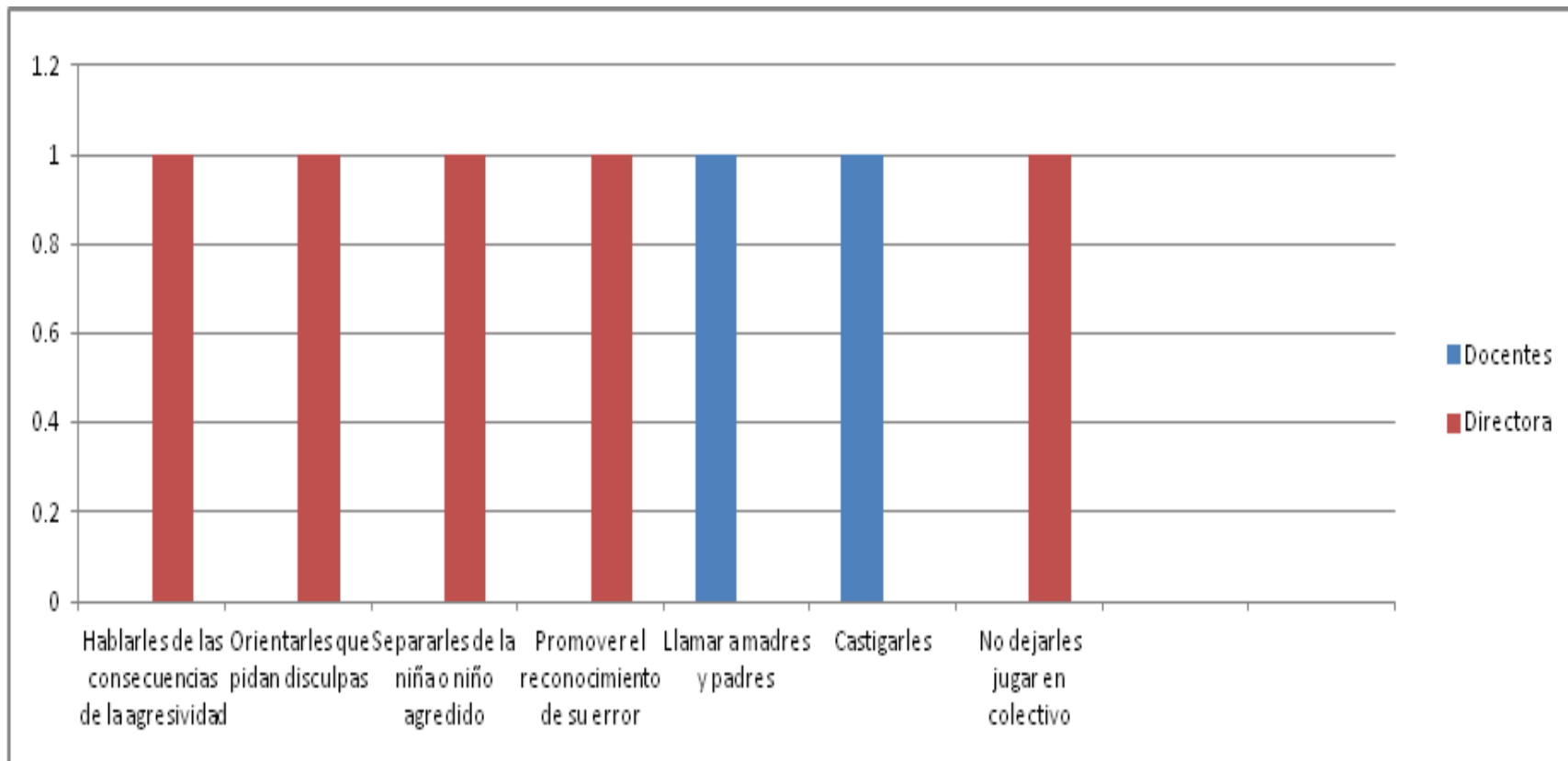


Gráfico 19. Estrategias más eficaces ante la agresividad

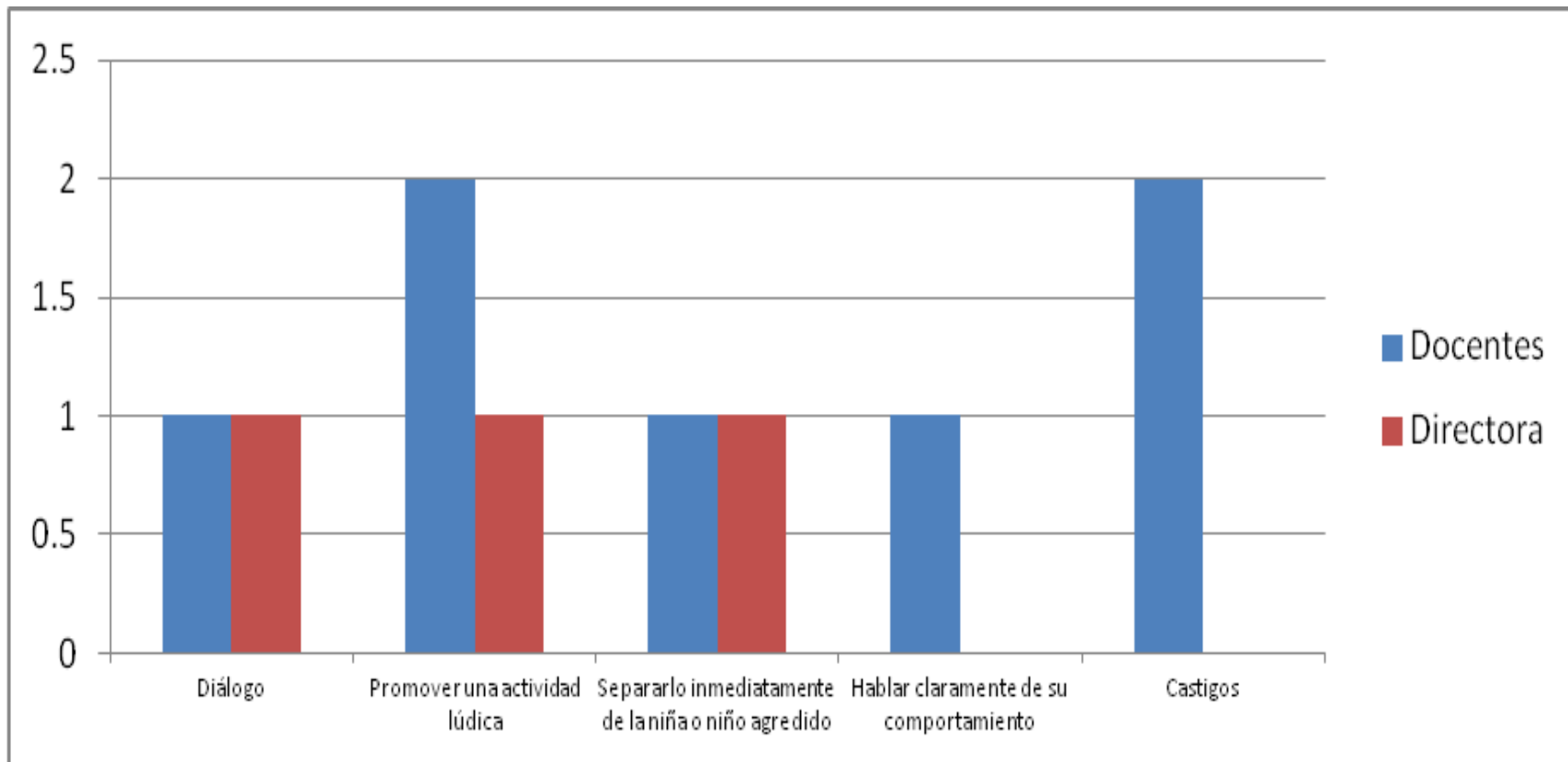


Gráfico 20. Estrategias más adecuadas ante la agresividad

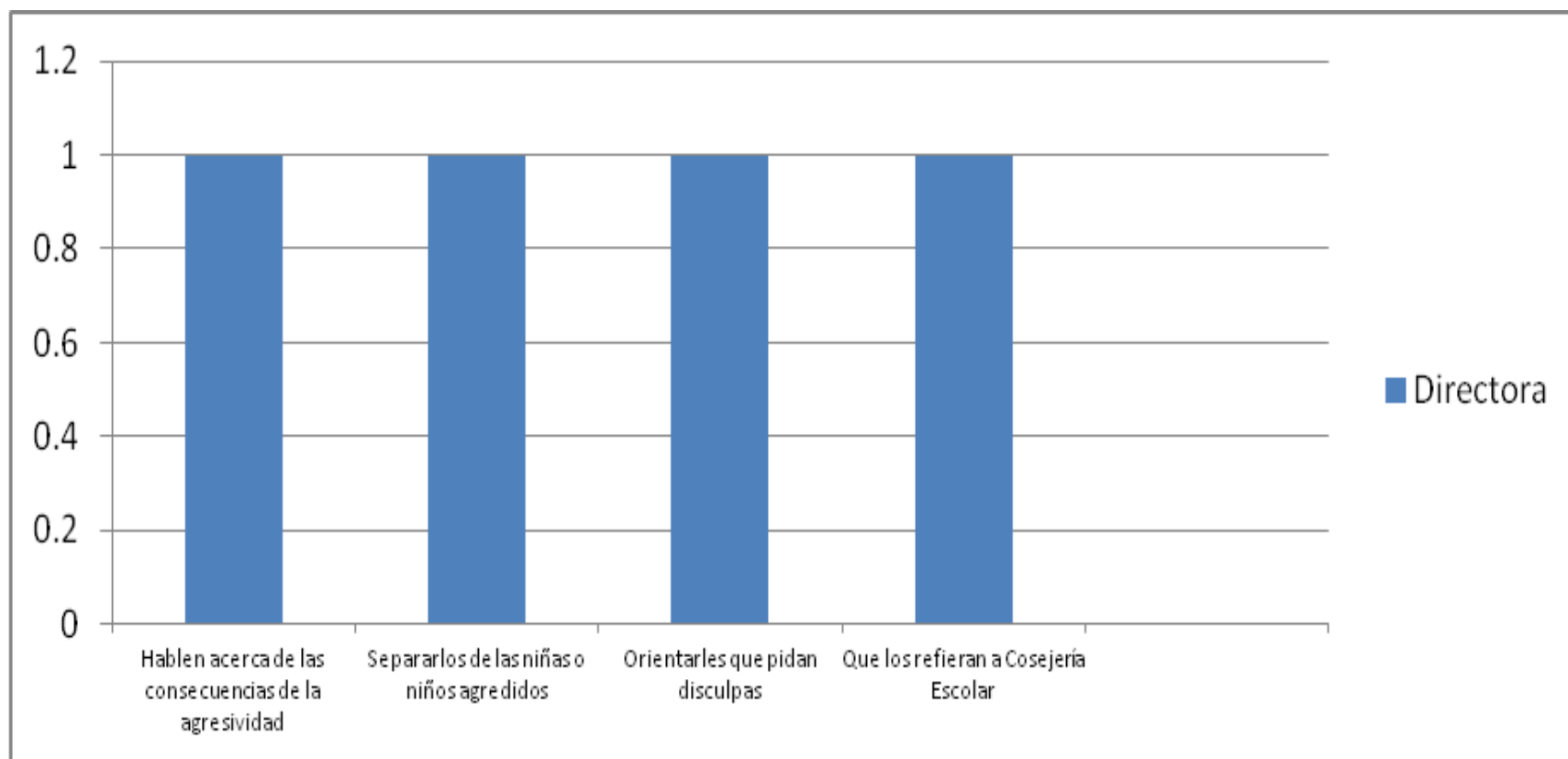


Gráfico 21. Orientaciones a las docentes ante situaciones de agresividad