

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología



**INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN, PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

TEMA

Funcionamiento familiar y factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes, estudiantes del centro de desarrollo y formación “Juventud”, ubicado en las Jaguitas en la ciudad de Managua en el II semestre del año 2014.

AUTORAS:

Bra. Francis del Carmen Nicaragua Martínez

Bra. Jennifer Lucía Martínez Márquez

Bra. Jenny del socorro Sevilla Díaz

TUTOR:

Dra. Marta Roxana Mendieta

Febrero-2015, Managua.

Funcionamiento familiar y factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes, estudiantes del centro de desarrollo y formación “Juventud”, ubicado en las Jaguitas en la ciudad de Managua en el II semestre del año 2014.

DEDICATORIA

Dedicamos primero a Dios padre por su misericordia, por su justicia y por su inmenso amor, por habernos dado entendimiento, sabiduría que nos ha brindado siempre a nosotras y a toda nuestra familia.

A nuestros padres, que con su infinito apoyo y esfuerzo nos permitieron alcanzar nuestras metas deseadas.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y en especial a la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas por permitirnos ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para nuestra sociedad.

Y a todas y cada una de las personas que hicieron posible este trabajo, colaborando de esta manera con nuestro futuro.

.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mis padres, quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre presentes; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles, por todo el esfuerzo que hicieron para darme una profesión y hacer de mí una persona de bien, gracias a ellos he llegado a donde estoy.

De igual manera, ofrezco mi agradecimiento a la tutora Dra. Marta Mendieta, quién con sus conocimientos y apoyo supo guiar el desarrollo del presente trabajo desde el inicio hasta su culminación. Gracias a la Lic. Castro, por su incondicional apoyo.

Finalmente, a mis compañeras que han vivido conmigo la realización del presente trabajo, ya que les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración y compañerismo durante todo este tiempo.

Francís del Carmen Nicaragua Martínez.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por darme salud y fortaleza para seguir adelante en mi superación profesional.

Agradecer de manera muy especial hoy y siempre a mi mamá y a mi papá, mis hijos, a mi esposo, a mi familia, por estar conmigo en cada paso que doy por el esfuerzo realizado por ellos por el apoyo en mis estudios por estar conmigo en todo el proceso de mi formación profesional, de no haber sido por ellos no hubiese sido posible.

A los profesores quienes con paciencia, sabiduría, rectitud y respeto me brindaron su conocimiento.

Jenny Del Socorro Sevilla Díaz.

AGRADECIMIENTO

A Dios infinitas gracias por darme la sabiduría, paciencia, por ser mi luz, mi guía y fortaleza en cada paso dado durante mi vida y este proceso de formación profesional, por estar presente siempre, y ser un elemento fundamental para mi existencia.

Agradezco a mi madre Yadira Márquez y mis hermanos Juanita y Douglas Martínez quienes fueron mi aliciente en esta lucha para conseguir mis proyectos deseados.

A mis amigas, hermanas y compañeras, Anielka, Katia, Olga y Migdalia que alimentaron mis deseos de superación, por estar conmigo durante más de cinco años de formación y por ser un elemento fundamental para mi vida.

A la señora Reyna Rojas quien me brindó su total apoyo, comprensión y cariño y por facilitarme un recurso que permitiera sustentar mis necesidades básicas.

A la licenciada Arlen Castro quien brindó su total apoyo para la realización de este trabajo.

Por último, a mis compañeras que estuvieron conmigo durante la culminación de esta etapa de mi vida y ser protagonistas en la realización de este informe final.

Jennifer Lucía Martínez Márquez

RESUMEN

La siguiente investigación se titula: “Funcionamiento familiar y consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes estudiantes del centro de desarrollo y formación “Juventud”, ubicado en las Jaguitas, Managua, en el II semestre del año 2014”.

Para la realización de este estudio, se trabajó en el barrio Grenada y Pantasma ubicados en el distrito V de la ciudad de Managua, con una muestra poblacional de veinte personas conformada por adolescentes y jóvenes, en un rango promedio de edad de 16 a 18 años los adolescentes y de 19 a 24 años los jóvenes, siendo diez personas de sexo femenino y diez personas de sexo masculino.

Esta investigación es de tipo cuantitativo con enfoque descriptivo de corte transversal, debido a que valoraron los factores que están influyendo en un fenómeno específico y se midieron las variables a través de un análisis estadístico tomando en cuenta las siguientes variables: desintegración familiar, consumo de sustancias, factores socioeconómicos, factores sociodemográficos, comunicación, adaptación y cohesión familiar.

Se obtuvo como resultado que los factores más significativos que inducen a los adolescentes y jóvenes al consumo están ligados al sexo, donde tiene mayor predominio el sexo masculino, por su parte refiriéndose a desintegración familiar los encuestados afirman que las familias desintegradas no es una causal que oriente a los estudiantes al consumo, sin embargo, por medio de la observación, se encontró que las familias monoparentales y extensas son las que tienen un porcentaje mayor de adolescentes y jóvenes en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas.

INDICE

	PAG.
I. INTRODUCCION-----	10
II. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.-----	12
III. JUSTIFICACIÓN -----	14
IV. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN.-----	16
V. OBJETIVOS-----	18
VI. MARCO TEORICO	
6.1 La adolescencia-----	19
6.2 La juventud-----	23
6.3.Rol del área escolar-----	26
6.4 Algunas definiciones de familia-----	27
6.4.1 La familia como grupo primario-----	28
6.4.2 Tipos de familia-----	29
6.4.3 Dinámica Familiar-----	30
6.5 Factores que influyen en el funcionamiento familiar	
6.5.1 Adaptación Familiar-----	31
6.5.2 Comunicación Familiar-----	32
6.5.3 Cohesión Familiar-----	34
6.6 Nivel Económico-----	34
6.7 Desintegración Familiar -----	35
6.8 Abuso de sustancia y sus consecuencias-----	37
VII. DISEÑO METODOLOGICO	
7.1 Definición de variables sociodemográficas-----	40
7.2 Variables socioeconómica-----	40
7.3 Tipo de estudio-----	40
7.4 Selección de la muestra-----	41

	7.5 Tipo de muestreo-----	41
	7.6 Criterio de Inclusión -----	41
	7.7 Criterios de Exclusión-----	42
VIII.	MÉTODO Y TÉCNICAS UTILIZADAS	
	8.1 contexto de la investigación -----	42
	8.2 Procedimiento para la recolección de datos-----	42
	8.3 Encuesta-----	44
	8.4 Escala de cohesión y adaptabilidad familiar-----	45
	8.5 Ficha técnica del test aplicado-----	45
	8.6 Operacionalización de variables	47
IX.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS-----	51
X.	CONCLUSIÓN-----	58
XI.	RECOMENDACIONES-----	60
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

I. INTRODUCCIÓN

Considerando que el ser humano es el ser vivo que posee mayor dependencia para su desarrollo y por esta razón requiere de una familia que le permita contar con el soporte dinámico durante las diferentes etapas de su ciclo vital por lo que se demuestra que los distintos problemas que se presentan dentro de la dinámica familiar influirán significativamente en el desarrollo, físico, social y psicológico del adolescente.

La desintegración familiar y el consumo de sustancias psicoactivas son los dos factores más comunes en la actualidad que están afectando enormemente el desarrollo del país, debido a que se reflejan grandes índices de consumo de distintas sustancias que desencadenan una serie de trastornos comportamentales dentro del núcleo familiar, entre ellas, el consumo de tabaco, alcohol, marihuana, entre otras. De igual forma, las familias nicaragüenses, en su mayoría, se caracterizan por estar desintegradas, a falta de un padre o una madre, lo que impide el buen desarrollo de cada uno de los miembros que la conforman.

Por otra parte, el consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia, por ser una etapa de transición en el desarrollo humano en tanto la formación de la identidad, se vuelve muy vulnerable ante éste, debido a que los adolescentes buscan adaptarse a su medio, respondiendo así tanto de forma positiva como forma negativa a las exigencias dentro de su grupo social, tomando en cuenta que es una de las etapas que presenta mayores crisis en su proceso de desarrollo para alcanzar la madurez (Fuentes 1989).

La siguiente investigación está orientada a identificar qué factores han influido de forma negativa en el desarrollo psicosocial de los adolescentes y jóvenes dentro de una dinámica familiar, relacionados al consumo de sustancias psicoactivas.

Como primer punto se abordan las etapas de la adolescencia y la juventud, haciendo mayor énfasis al tema de la adolescencia, debido a que en esta etapa se generan una serie de conflictos tanto internos como externos por ser este un período de grandes cambios en la vida del ser humano, caracterizado por la experimentación en diversas conductas de riesgo y vulnerabilidad específica.

En la segunda parte se plantea el tema de la familia, su importancia para el desarrollo de la sociedad y las distintas definiciones según otros autores. De igual forma se hace referencia a los factores que influyen en el funcionamiento familiar, tomando en cuenta los más significativos como adaptabilidad, comunicación, cohesión, aspectos económicos, y la desintegración familiar.

En la tercera y última parte se encuentra una definición sobre las sustancias psicoactivas, que actualmente están consumiendo nuestros adolescentes y jóvenes, identificando sus posibles causas, consecuencias, y los factores de riesgo asociados a su consumo.

II. Antecedentes de investigación

Muchas investigaciones a nivel nacional y regional han abordado algunos factores que influyen en el uso de sustancias adictivas en los adolescentes. A continuación identificamos aquellas investigaciones sobre el tema que han sido de gran utilidad para este estudio.

España, 2008, Jiménez, Musitu y Murgui, en su investigación, “Funcionamiento familiar y consumo de sustancias”, en un estudio con 414 adolescentes escolarizados en la ciudad de Valencia, demuestran que el funcionamiento familiar entre los miembros de la familia se relacionan significativamente con el consumo de sustancias del adolescente de modo indirecto a través de su efecto en la autoestima.

El funcionamiento familiar positivo potencia las autoevaluaciones positivas del adolescente en todos los dominios de la autoestima; sin embargo, los dominios social y físico, a su vez, presentan una relación positiva (riesgo) con el consumo de sustancia en los adolescentes, mientras que los dominios familiar y escolar, presentan una relación negativa (protección) con dicho consumo.

Por otro lado, el funcionamiento familiar se relaciona negativa y significativamente con el factor autoestima-protección, de tal modo que se incrementa también el riesgo de consumir sustancias.

Otro estudio, en México, realizado por Villareal-González y Sánchez-Sosa (2009), sobre el consumo de alcohol en adolescentes, encontró que el apoyo social comunitario, el funcionamiento familiar, el ajuste escolar y el apoyo de familia y amigos se relacionan indirectamente con el consumo y la autoestima escolar y el consumo de familia y amigos presentó una relación directa con el consumo de alcohol.

Otro estudio realizado en Nicaragua por..... en el mercado Oriental ubicado de la ciudad de Managua (1993), se concluyó que las drogas más frecuentes son tabaco, alcohol, marihuana y cocaína, siendo los principales motivos para el consumo la curiosidad y problemas familiares, generando mayor consumo en escolares, adolescentes y jóvenes, probablemente va en aumento hacia una situación que puede llegar a ser incontrolable si no se implementa un modelo estratégico y efectivo.

Nicaragua, en la ciudad de Granada, 2003, por Calero, Flores, Pineda, en una investigación realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MNAGUA), sobre la “Desintegración familiar como causa de la drogodependencia en adolescente de 12 a 18 años”, muestra que el 72% de los adolescentes en estudio proceden de hogares desintegrados, y que 75% provienen de familias monoparentales, es decir que la desintegración familiar es una causal en la drogodependencia de los adolescentes.

III. Justificación

El presente estudio surgió de la necesidad de identificar si los hogares desintegrados influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes estudiantes del centro de desarrollo y formación “Juventud” de la Policía Nacional, debido a que existen pocos estudios realizados en Nicaragua referente al tema, considerando que los adolescentes son el segmento de la sociedad más vulnerable hacia el consumo de sustancias y se debe dar importancia a los conflictos que surjan durante esta etapa de desarrollo debido a que pueden generar un desajuste en la personalidad de los mismos.

A lo largo del tiempo, la sociedad nicaragüense ha venido sufriendo varios cambios en su funcionamiento familiar debido a distintos factores que alteran su dinámica, dada por la desintegración familiar; al faltar el padre, la madre o los hijos, parece ser que se convierte en una de las causas de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes.

Para este estudio se tomaron en cuenta factores sociodemográficos, factores socioeconómicos y factores familiares como “tipo de familia” de la que provienen los sujetos en estudio, la comunicación entre miembros de la familia, adaptabilidad y cohesión familiar, con los que pretendemos identificar si estos factores inducen a los adolescentes y jóvenes a consumir sustancias psicoactivas.

Cabe recalcar que nuestro objetivo principal es analizar los factores psicosociales que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y jóvenes habitantes del barrio Grenada y Pantasma ubicados en el Distrito V de la ciudad de Managua, debido a que son barrios con grandes índices de consumo de estupefacientes y atendidos por el centro de desarrollo de formación y desarrollo JUVENTUD de la policía nacional.

.

El centro “Juventud” de la Policía Nacional, trabaja bajo un modelo de prevención social-comunitario hacia el uso y abuso de sustancias psicoactivas, implementando un plan de intervención dirigido a adolescentes y jóvenes que se encuentran en alto riesgo psicosocial y sumergidos en el consumo de estas sustancias.

Por tanto el presente estudio permitirá:

Al centro de desarrollo y formación “Juventud” tener información sobre los factores psicosociales que inciden al consumo de sustancias psicoactivas.

Al departamento de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua como aporte al desarrollo investigativo para los estudiantes que se interesen por este tema y servirá para comprobar si el funcionamiento familiar incide en el consumo de sustancias psicoactivas y motivarlos a profundizar sobre los factores causales de consumo de las mismas en nuestros adolescentes y jóvenes de la sociedad nicaragüense.

IV. Fundamentos de investigación

¿Cuáles son los factores psicosociales que se asocian al consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y jóvenes estudiantes del centro de formación y desarrollo “Juventud” de la Policía Nacional?

Preguntas de investigación

- 1) ¿Qué variables sociodemográficas influyen en el consumo de sustancias psicoactivas de la muestra en estudio?
- 2) ¿Qué tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes se asocia al consumo de sustancias psicoactivas?
- 3) ¿Cómo influye el tipo de comunicación familiar en el uso de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes?
- 4) ¿Qué niveles de cohesión y adaptabilidad familiar presentan los adolescentes y jóvenes de la muestra?

V. Objetivos

1.1 Objetivo general:

- ✚ Identificar el funcionamiento familiar y los factores que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas, en adolescentes y jóvenes, del barrio Grenada y Pantasma del Distrito V de Managua.

1.2 Objetivos específicos

- 1) Caracterizar los factores sociodemográficos de la muestra en estudio, en variables edad, sexo, ideología y escolaridad.
- 2) Conocer el tipo de familia de la que provienen los sujetos de la muestra en estudio que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas.
- 3) Determinar el tipo de comunicación familiar que poseen los sujetos de la muestra que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas.
- 4) Describir los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar que presentan los adolescentes y jóvenes

VI. MARCO TEÓRICO

6.1 La Adolescencia

Como primer punto se abordara la etapa de la adolescencia por ser este un periodo de importantes cambios en la vida del ser humano, caracterizado por la experimentación de diversas conductas de riesgo y vulnerabilidad específica debido a las variaciones que en ella suscitan.

La palabra adolescencia deriva del latín "adolescens" que significa hombre joven, siendo el participio activo de "adolescere" que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, de igual forma se relaciona con la palabra latina "dolescere" que significa padecer alguna enfermedad o estar sujeto a afectos, pasiones, vicios o malas cualidades (Diccionario de la Real Academia Española, 1970).

Para Freud la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad. La periodización del desarrollo propuesta por este autor culmina en esta etapa, por lo que no se caracteriza la juventud.

Para Fierro en 1995, la adolescencia constituye un período y un proceso de activa desconstrucción de un pasado personal; de proyecto y de construcción del futuro a partir de un enorme potencial de posibilidades activas que el adolescente posee y tiene conciencia de poseer. De esta manera, afirma que la adolescencia es una etapa psicosocial y no sólo fisiológica o psicológica. El logro evolutivo individual depende de circunstancias sociales e históricas, que pueden facilitar o dificultar adherirse a un determinado estilo de vida e identidad personal.

Erikson por su parte en 1959 propuso su teoría social sobre adolescencia argumentando que esta etapa es una crisis normativa resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social (Erikson, 1985), sostiene que la tarea principal de cada persona a lo largo de su vida, es construir una identidad individual positiva mediante la resolución de las tareas psicosociales propias de cada etapa del desarrollo humano.

Para Bronfenbrenner 1979, es una etapa de transición que supone el paso de la infancia a la adultez, es decir, es sin duda una de las más cruciales en la vida de una persona. En este periodo se dan no sólo los numerosos cambios físicos por todos conocidos, sino también cambios psicológicos y del mundo social. Muchos de estos cambios tienen relación con la pertenencia a sociedades donde la edad es un factor de cambio brusco en los roles, las diferencias entre roles están marcadas y hay presiones económicas y sociales asociadas a las elecciones profesionales y morales.

Bronfenbrenner en 1987, afirma que el ambiente es un factor importante que incide en el comportamiento del ser humano y que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Existen diferentes enfoques y disciplinas que se encargan de definir este período:

Cronológicamente: De acuerdo al criterio utilizado por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se define como el lapso de tiempo que comprende aproximadamente entre los 10 y los 19 años. Este período, a su vez, puede ser subdividido en tres fases: adolescencia temprana, media y adolescencia tardía. La duración de estas etapas varía tanto individual como culturalmente, aunque en

términos generales se puede afirmar que la primera va desde los 10 a los 13 años, la segunda desde los 14 a los 17 años y la tercera desde los 17 a los 19 años, respectivamente.

Sociológicamente: Es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, tanto en los aspectos económicos como sociales.

Psicológicamente: "La adolescencia es un período crucial del ciclo vital, en el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia." (Krauskopf, 1982, en Montenegro & Guajardo, 1994).

Afecto, apoyo y situación social

El ser humano desde que nace y durante una cantidad de tiempo importante, necesita de dedicación, atención, y cuidados amorosos para desarrollarse, integrarse adecuadamente e ir fortaleciendo su Yo, que según Freud(1923) es la parte de la personalidad que se organiza como consecuencia de la influencia del ambiente, cuando la formación del Yo es inadecuada se generan trastornos en la personalidad del sujeto, ya que en esta etapa de la vida el adolescente tiene diversos cambios fisiológicos y psicológicos que lo ponen en un estado vulnerable lo que le facilita involucrarse con el consumo de sustancias psicoactivas generándole, posiblemente una adicción.

Una de las principales necesidades que se presentan durante la adolescencia es el desarrollo de la identidad, en la cual el adolescente busca la misma en un mundo que apenas inicia a comprender, lo que le genera la necesidad de pertenecer a un medio que le ofrezca herramientas que le permita tener una vida social, por medio de una red de apoyo que amplíe y posibilite que el individuo

obtenga estima y aceptación de otras personas, que configuran las relaciones sociales dentro del círculo familiar; sin embargo, esta aventura social no siempre es placentera, a menudo trae frustraciones o conductas no adaptativas como delincuencia, comportamiento agresivo, consumo de drogas, entre otras, estos debido al incumplimiento de las normas sociales.

Además esta búsqueda del adolescente de nuevos contextos sociales en los que se desarrolla tiene que ver con el incremento de los conflictos en el círculo familiar. En este sentido, las diferencias comunicativas padres-hijos se han relacionado con una baja autoestima, pobre ajuste escolar o menores niveles de bienestar.

La adolescencia, al igual que la niñez es un período evolutivo que se ha llegado a considerar como el segundo nacimiento debido a los distintos cambios que surgen durante su desarrollo.

Entre ellos están:

Cambios fisiológicos que generan transformaciones físicas, genitales, cambio de voz, cambios corporales y hormonales, comportamiento y estado de ánimo.

Cambios psicosociales, que tienen que ver con la adquisición del pensamiento abstracto y formal, razonamiento moral y valores propios.

Cambios conductuales, grandes demandas en la habilidad de los adolescentes para conseguir ajustar sus propias autoevaluaciones con la nueva información que llega de sí mismo.

La autoevaluación que los adolescentes realizan acerca de su imagen corporal puede afectar de forma importante su nivel de autoestima. Esto es más claramente observado en las chicas, ya que ellas son más críticas a la hora de evaluar su aspecto físico.

6.2 La Juventud

La juventud, permite identificar al período que se ubica entre la infancia y la adultez. La Organización de las Naciones Unidas (ONU,1996) ha definido a la juventud como la etapa que comienza a los 15 y se prolonga hasta los 25 años de vida de todo ser humano, siendo la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez, el joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

En la juventud, el individuo se encuentra desarrollado a nivel sexual pero carece aún de la madurez emocional que se requiere para enfrentar los conflictos de la vida adulta, por lo tanto esta etapa es un estado al que se llega gracias a la experiencia de vida, estableciendo intimidad psicológica y sexual con la sociedad, (Erikson 1985), de lo contrario, se genera un sentimiento de aislamiento y soledad que impedirá al joven un desarrollo psicosocial más satisfactorio.

Erikson, (1986) caracteriza la juventud como una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en periodos anteriores y en especial en la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de su vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación.

Esta etapa, constituye un conjunto social de carácter heterogéneo donde cada subgrupo desea diferenciarse del resto y de los adultos, buscando desarrollar un sentido de pertenencia agrupándose con sus pares, dada esta necesidad de identificación y diferenciación al mismo tiempo, es importante recalcar que este segmento de población tiende a acercarse a determinados grupos en base a su estética o a sus creencias, por ejemplo se identifican grupos católicos, evangélicos, con intereses dirigidos a una misma política.

Cambios psicosociales en la juventud.

El desarrollo psicosocial según Erick Erikson (1986) se refiere básicamente a como el joven interactúa con su entorno en base a los cambios fundamentales que surgen en su personalidad. Cabe mencionar que los muchachos ya han definido su personalidad y su carácter se va evidenciando cada vez más.

Cada etapa está marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo. A lo largo de la vida hay una secuencia particular de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o, lo que es lo mismo, por las mismas etapas de desarrollo psicosocial.

La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interactuar con su ambiente, por tanto, la resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse.

Lo óptimo es que se desarrolle una independencia flexible, es decir que el joven concilie un rol definido, pero al mismo tiempo autónomo, que le permita contrastar sus valores, esto va a depender de la solidez previamente lograda en el proceso de socialización, si el adolescente fracasa en ser aceptado en un grupo, pueden aparecer conductas de aislamiento o de extrema dependencia a los pares o a determinados grupos a quienes imitará y a los cuales se someterá.

Es frecuente escuchar a algunas madres que dicen tener un hijo modelo, porque es tranquilo, no sale a ninguna parte y no tiene amigos, ni "malas juntas".

Es importante señalar que esta situación no es necesariamente la ideal y que puede llegar a ser incluso bloqueadora de un desarrollo social más sano del joven hacia la autonomía.

No resulta fácil para el joven lograr la total identidad de su personalidad. Una tendencia muy marcada en ellos es la de dividir la vida entre su mundo interior y su forma de presentarse ante los demás, en su grupo de amigos y su medio ambiente, generando presión que muchas veces provocará un choque interno, una división entre la forma de pensar de su núcleo familiar y la forma de pensar de las amistades nacientes.

Esta etapa también puede describirse como adultez temprana, en la cual los jóvenes se preocupan por su futuro. A través de una preparación profesional, se independizan emocionalmente de la familia, aunque los padres constituyan un modelo de conducta, por el desarrollo de la capacidad de autodeterminación, la comunicación del joven con los padres disminuye o cambia el contenido y la forma.

En cuanto a la relación del joven dentro de un grupo, se caracteriza por ser relativamente independiente de los criterios del grupo, siendo capaz de enfrentarse a ellos si los considera inadecuados, sin embargo, el joven puede generar un conflicto interno entre lo que piensa y siente, por lo que es probable que su conducta esté orientada a dar respuesta a las exigencias que surjan dentro de este grupo de iguales.

La grupalidad es un proceso necesario en la socialización del individuo porque provoca experiencia tranquilizadora, una afirmación y consolidación de sí mismo.

Logros psicosociales del joven dentro del grupo.

- Favorecer la autonomía psicológica respecto de la familia.
- Posibilitar la asunción de diversos roles sociales.

- Posibilitar la experimentación de nuevas formas de relación y comportamiento.
- Favorecer la búsqueda de identidades: personal, social, moral y sexual.

6.3 Rol del área escolar

El área escolar es, después de la familia y aun de otros espacios de formación de actitudes y valores, el espacio determinante en la formación individual.

El paradigma Humanista (Maslow, Rogers) concibe los ambientes educativos como espacios para las interacciones entre sujetos vistos como totalidades, esto es, que vaya más allá de lo cognoscitivo y que se consideren los sentimientos y deseos en relación con el saber; que vaya más allá de las respuestas correctas y tome en cuenta los errores; que en vez de propiciar la farsa y la obediencia propicie la sinceridad y la rectitud y los deseos de los sujetos.

Jean Piaget (1993), refiere que el aprendizaje es un proceso de construcción interno activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas, dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Los adolescentes y jóvenes que han sido excluidos de la experiencia como espacio para la vivencia de la democracia, la escuela no se limita a ser un escenario para el diálogo de saberes; es también un espacio para el intercambio de intereses, para la definición de intencionalidades comunes y para el establecimiento de criterios de acción que tengan por objeto la consolidación de proyectos culturales y sociales, basados sobre el reconocimiento mutuo en igualdad de oportunidades, en contraste con la búsqueda violenta de la homogeneidad y el igualitarismo (Moreno, Molina 1993).

6.4 Algunas definiciones de familia

Lewis Henry Morgan (1971), define familia como el elemento activo que no permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de un grado más bajo a otro más alto.

La vida familiar está presente prácticamente, en todas las sociedades humanas, es decir que la familia como base fundamental de la sociedad continua un proceso de desarrollo que involucra a todos los miembros que la componen , y las relaciones de parentesco estructuran al grupo permitiendo establecer lazos que unen a los individuos en un sistema de obligaciones reciprocas(1851).

Levi Strauss considera que la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La existencia de familia es al mismo tiempo, la condición y la negación de la sociedad que pertenece al reino de la cultura, mientras que la familia es la emanación, al nivel social, de aquellos requisitos naturales sin los cuales no podría existir la sociedad y, en consecuencia, tampoco la humanidad.

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

6.4.1 La familia como grupo primario

La OMS (2009) define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio". El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos, por esta razón es innegable su importancia para la supervivencia del ser humano y el moldeamiento de su personalidad, para adecuarse a las continuas transformaciones sociales, con todas sus limitaciones, desempeñando un rol fundamental para el desarrollo de la especie humana. (Dughi, Machar, Mendoza y Núñez 1995),

Cada sociedad tiene un tipo de familia, por esta razón sus funciones serán dirigidas de acuerdo a sus patrones e intereses culturales (Escardo 1964), y a través del tiempo cada uno de los miembros que componen el núcleo familiar aprende a responder a los cambios sociales, políticos y económicos que surgen dentro y fuera de la sociedad (ONU, 1994). Por su parte la familia continua dando el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar de cada uno de los miembros que la integran.

6.4.2 Tipos de familia

En todas las sociedades la familia nuclear es la primera matriz social, es dentro de esta donde se arraiga y se cultiva la personalidad. Así mismo, desempeña las funciones básicas de auxiliar física y emocionalmente a los niños, asumiendo la responsabilidad de su socialización y culturación, así como también administra el uso de bienes y servicios en una estructura grupal continua, marcada por la división del trabajo y la diferenciación de roles.

Existen distintas tipologías sobre la familia, sin embargo en este estudio se consideran las que están vinculadas a la desintegración familiar, retomando los más relevantes:

Familia nuclear: compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres, y sus hijos.

Familias monoparentales: convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados. En ocasiones, en este tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental.

Entre las causas, el divorcio o separación suele ser el motivo más común; en estos casos, el otro padre puede tener o no contacto con ellos. Otras causas pueden ser: viudedad; madres solteras; ausencia por trabajo, excarcelación, hospitalización prolongada, etc.

Familias nucleares sin hijos: Son las familias que no tienen hijos en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro. El descenso de la natalidad, la concentración urbana, los nuevos valores sociales imperantes han hecho que aparezca esta modalidad de familia.

Familia extensa: incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todos partes de una familia extensa.

6.4.3 Dinámica familiar

La dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. El descubrimiento de dichas relaciones puede ayudar al ser humano a entender mejor a la familia desde un punto de vista más realista comprendiendo su funcionamiento con relación a los procesos y dinámicas relacionales (Minuchin, 1972).

Uno de los instrumentos más reconocidos es la escala de los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (1979), en la cual demuestra que la dinámica familiar es el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí, y el grado de autonomía individual que una persona experimenta de la familia (cohesión). Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas en relación de respuesta a estrés situacional y de desarrollo (adaptación). (Olson, Russell y Sprenkle, 1979).

La familia funciona como un sistema dinámico. En cuanto se produce algún cambio en alguno de sus miembros o en las relaciones que existen entre estos, cambia el sistema familiar en su conjunto. Así, por ejemplo, los procesos de desarrollo que experimentan las hijas e hijos al pasar de la infancia a la adolescencia, siempre provocan cambios y exigen reajustes en la dinámica familiar, debido a que está compuesta por una serie de subsistemas relacionales que tienen un funcionamiento interdependiente que al momento de que se presenta un fenómeno en uno de estos, el funcionamiento de la familia se ve afectado, desencadenando así una serie de conflictos tanto externos como internos, (Bronfenbrenner 1979).

Los miembros de la familia funcionan en base a los mismos intereses comunes, tanto económicos como de carácter social, con sentimientos afectivos, y que siguen una línea o ciclo vital de la vida familiar biológica de nacer, crecer, desarrollarse, reproducirse y posteriormente morir.

Minuchin, (1977) define la estructura familiar como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia", estas pautas establecen cómo, cuándo, y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros, sus tareas, funciones y protegiéndola de las fuerzas externas para darle un sentido de pertenencia a cada uno ellos. Dicha estructura deberá permanecer relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos o exigencias que se presentan a lo largo de su desarrollo como ente social, con lo que se facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación (1979).

6.5 Factores que influyen en el funcionamiento familiar

- **6.5.1 Adaptación Familiar**

Según Piaget (1936), la adaptación es el ajuste del ser humano dentro del entorno en el que se desarrolla, a través de la acomodación y la asimilación que son dos procesos básicos que participan en el desarrollo del sujeto y que permite que el hombre sea un ser eminentemente adaptativo, capaz de responder ante las exigencias que se presentan en la vida y que intervienen en la capacidad de adaptación en el ser humano, afectados por la curiosidad, instinto de supervivencia, el afán de superación y la inteligencia. De igual forma, a través de este proceso se modifican sus esquemas (estructuras cognitivas) con el fin de poder incorporar nuevos elementos a su estructura cognitiva.

La adaptabilidad familiar, se define como la habilidad del sistema para cambiar su estructura y la dinámica entre los roles. Para dar respuesta a las situaciones estresores, se toman en cuenta criterios de carácter social para diagnosticar esta dimensión cuyos conceptos son: el poder (asertividad, control y disciplina), los estilos de negociación, intercambio y modificación de roles.

Por esta razón suele considerarse este mecanismo como un cambio cualitativo en el esquema. A partir de estos procedimientos, que Piaget denomina funciones cognitivas se establece el proceso de adaptación y equilibrio cognitivo.

- **6.5.2 Comunicación Familiar**

La comunicación juega uno de los papeles más importantes para el funcionamiento familiar. Virginia Satir (1998) refiere que el acto de comunicarse presupone la otredad como factor clave para construir relaciones, pues en última existencia para reconocer a los otros como interlocutores válidos y establecer relaciones con los demás es el fin primario de todo proceso de comunicación.

Hidalgo (1999), por su parte, define comunicación como el principal medio de expresión de pensamientos y sentimientos, mediante la cual se establecen los roles y reglas en el sistema familiar.

Uno de los problemas más comunes en la actualidad que sufren tantos padres como hijos es la falta de comunicación entre ambos. Derivados de esta situación surgen problemas en los hijos, que afectan su conducta y su personalidad.

La familia donde las normas fortalecen la libertad para comentar cualquier cosa, tanto si es molesta o alegre, tiene las mayores posibilidades de ser una familia nutritiva. Todo lo que es, puede ser comentado y comprendido en términos humanos.

La falta de comunicación entre los miembros de la familia será un factor desencadenante que afectará la relación entre los miembros que la componen.

En vista que, Watzlawick & Jackson en su intento por analizar la comunicación desde otros escenarios de la vida cotidiana, logra reconocer que la comunicación no solo permite afirmar las relaciones, sino que sin ella la vida no es posible, ya que para sobrevivir cualquier organismo debe obtener las sustancias necesarias para su metabolismo, pero también requiere información adecuada sobre el mundo circundante. Es así como se comprende que la comunicación y la existencia constituyen conceptos inseparables (Watzlawick, Beavin & Jackson, 198, p.233)

Por tanto, una vida sin buena comunicación será impedimento para tener un pleno desarrollo social, lo que indica, que esto influirá de forma negativa en cada uno de los miembros de una familia.

La familia es el primer laboratorio social donde los seres humanos experimentan sus primeros contactos con otros, que les permite desarrollar vínculos afectivos o relaciones cercanas u ocasionales, la contribución que puede hacer una familia en el proceso de desarrollo humano depende de qué tan funcional es su sistema tanto en la manera de convivir, como en la comunicación y vínculos afectivos que establece en las relaciones sociales e íntimas que construye.

También sobresalen los factores a nivel psicológico que surgen por las condiciones y características psicológicas de las personas que intervienen en la comunicación y que incide en la naturaleza del conflicto, esto incluye el interés, el temperamento, la desconfianza, la rivalidad y la falta de habilidades comunicativas (Águila, 2005). Rogers (citado por Ribalta 2006) plantea que la mayor barrera que se opone a la intercomunicación es la tendencia natural de los individuos a juzgar, evaluar, aprobar (o desaprobar) los juicios de otras personas.

Conviene mencionar además, que en algunos grupos familiares aparecen actitudes de autoritarismo y manifestaciones de maltrato que generan barreras en las relaciones y el sistema de comunicación, debido a que se restringe la libertad de expresión en aquellas personas que dependen en cierta medida de la figura dominante, causando conflictos internos creando la falta de respeto y el reconocimiento de los demás miembros como legítimos otros en la convivencia.

También la presencia de conflictos maritales y parentales, que afectan la comunicación, mencionando que el primero tiene que ver con la frecuencia, intensidad y tipo de resolución con que los padres afrontan los problemas y las discusiones (Hiller, 2001, citado por Cabrera & Guevara, 2007).

- **6.5.3 Cohesión Familiar**

Emilio Durkheim (2006), define cohesión como la unión que se produce entre los integrantes de un grupo, que comparten ideas, sentido de pertenencia, pues solo en una sociedad con cohesión o integrada, puede tenderse al progreso llevando adelante un proyecto común.

Los grupos sociales donde sus miembros están unidos por sentimientos y lazos personales se llaman comunitarios. Puede darse en grupos de trabajo, de estudio, deportivos, o en ámbitos más grandes como por ejemplo, un barrio, una ciudad, una provincia o un país, donde gobernantes y gobernados se encuentran comprometidos en el bien común, y actúan en forma solidaria y no movidos por intereses individuales y egoístas, evitando desigualdades y discriminación.

6.6 Nivel económico

Para el alemán Karl Marx (1859), la economía es la disciplina científica que analiza las relaciones de producción que se dan en el seno de la sociedad, y al estudiar el concepto del valor-trabajo, postula que el valor tiene su origen objetivo según la cantidad de trabajo necesario para obtener un bien.

En el contexto nicaragüense, la ausencia de fuentes de trabajo es el problema más relevante para sus habitantes, que está desintegrando a las familias al emigrar a países vecinos con el principal objetivo de mejorar sus condiciones de vida por medio de un ingreso salarial más estable.

Según la encuesta de CID Gallup realizada en 2014 refleja que la falta de empleo es el principal problema para los ciudadanos, aunque el nuevo gobierno lo disminuyó al 35% comparado con el 72% en 1997. Otro dato importante el precio de la canasta básica ha aumentado significativamente, por tanto los nicaragüenses se ven limitados a cubrir los gastos de sobrevivencia.

6.7 Desintegración familiar

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes por lo tanto se da una insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

En una familia disfuncional suelen estar poco claros los papeles que desempeñan cada uno de los esposos, las funciones propias del padre y de la madre, las relaciones entre los hermanos, los límites que la separan del mundo externo.

Cuando un individuo crece inmerso en un ambiente enrarecido de vínculos confusos y alterados es muy posible que acabe sufriendo trastornos serios en su propia personalidad. Muchas disfunciones de la conducta infantil (fracaso escolar, timidez, inseguridad, etc.) no son más que un resultado de las tensiones que soporta el niño dentro de su familia y que se traducen en síntomas específicos.

Puede iniciarse el proceso a partir de unos modelos de disciplina y autoridad excesivamente rígidos, que unas veces desencadenan comportamientos extremadamente sumisos por parte de los hijos, y otras, reacciones incontroladas de éstos (rebeldías, delincuencia, abandono del hogar, deserción escolar).

En ocasiones se manifiesta lo contrario: carencia de figuras o modelos de autoridad que sirvan de referencia a los hijos, lo que les conduce a situaciones de fracaso e inseguridad, causa a su vez de nuevos trastornos familiares.

Entre algunos problemas que se dan en una familia afectada y que pueden llegar a desintegrarla, están el consumo de alcohol y drogas que además de causar la muerte de las personas por accidentes y enfermedades y provocar pobreza, es el que más contribuye a la falta de armonía, frustraciones, peleas conyugales y problemas domésticos y muchas veces depresión, apatía, inclusive desesperación, en parte porque los problemas no resueltos siguen presentes y pueden estar peor de lo que estaban inicialmente.

Un problema que ocasiona la desintegración familiar es también el desempleo, que algunas veces puede derivarse del alcoholismo, y acrecentar la indiferencia e irresponsabilidad personal; al no aportar el jefe de familia el gasto de la casa, lo que minimiza la autoridad y pérdida del respeto de los hijos hacia los padres.

La irresponsabilidad de los padres es otro problema que afecta a la familia; los padres que no alcanzan su madurez física y emocional no podrán asumir su rol familiar.

Cuando se fracasa en la familia, empieza el aumento de fenómenos que generan desintegración emocional, manifestándose en la familia una serie de problemas, los que pueden repercutir en los hijos formándose personas inseguras, temerosas o culpables.

Las consecuencias que traen consigo estos problemas en la familia es que las pautas de conducta no son claras, las normas familiares se tornan confusas, se pierde la lealtad, se rompen las expectativas compartidas antes con la identidad devaluada y hace que los roles familiares se confundan.

Ahora bien, también debemos tomar en cuenta los problemas que sufren los hijos de este tipo de familia, es decir, cuando el padre está ausente durante períodos de tiempo prolongado porque se lo pide su trabajo, priva a sus hijos de un modelo de aprendizaje de los roles, pero si abandona a su familia o muere los problemas se complican, la madre deberá asumir todas las tareas del padre de forma definitiva, tendrá que trabajar, a lo mejor, para sostener por entero a la familia, y si no está bien preparada tendrá que contentarse con un trabajo mal retribuido y su situación le impedirá disponer de suficiente tiempo y energía para cuidar del hogar, siendo así que los hijos tendrán que asumir distintas responsabilidades domésticas.

6.8 Abuso de sustancias y sus consecuencias

El consumo de ciertas plantas y sustancias, ahora consideradas como drogas, en la antigüedad estuvieron atribuidas a fines medicinales, artesanales, religiosas, mágicos y hasta como medida de intercambio (moneda), y no representaron ser una amenaza en contra de la salud pública de las antiguas civilizaciones.

No obstante, la problemática del consumo de droga en la actualidad es susceptible de diversas interpretaciones epistemológicas, ya que se trata de un problema social y complejo tanto por sus causas y consecuencias, como por sus componentes e implicaciones.

El patrón general de consumo de sustancias en una sociedad dada predice la cantidad de consumidores abusivos o dependientes de las mismas: cuanto mayor es la media general de consumo, mayor será la proporción de individuos abusadores o adictos.

De acuerdo a la (O.M.S) “droga es toda sustancia que se incorpora al organismo humano, con capacidad de modificar varias funciones de este (percepción, conducta, motricidad, etc.)”.

Se define la palabra consumo, “como la ingesta de una sustancia por una persona, en un momento dado”. Esto significa que aun aquí no se define si es adictivo u ocasional.

La “dependencia” se define como un determinado “estilo de vida” para señalar que no se trata únicamente del efecto farmacológico de una sustancia sobre un individuo, sino de un constructo socio-cultural donde intervienen las relaciones sociales, la personalidad del individuo, las expectativas culturales, los procesos de identificación y las estrategias de interacción.

La “drogodependencia” se entiende como aquel fenómeno complejo caracterizado por el consumo más o menos compulsivo de una o más drogas por parte de un individuo, y la organización del conjunto de su vida cotidiana alrededor de este hecho.

Las drogas legales o institucionalizadas son aquellas que están apoyadas por una tradición y que están integradas en una determinada cultura y a las cuales, no solo no se les considera peligrosas, sino que además, se fomenta su consumo por medio de la publicidad puesto que su uso no está penado (Berjano y Musitu, 1987).

En cuanto al alcohol, el tabaco y los fármacos. (Sobre todo, tranquilizantes y anfetaminas) pueden utilizarse más allá del consumo médico habitual y sin prescripción médica. También, es frecuente el uso de disolventes y aerosoles como drogas psicoactivas, aunque estas denominaciones genéricas no son las más adecuadas, puesto que hay inhalables que no están en esas categorías.

Las drogas ilegales o no institucionalizadas, son aquellas prohibidas por la ley, desde la producción hasta la venta de estupefacientes (marihuana, cocaína, heroína, morfina, metadona, entre otras) y sustancias psicotrópicas (LSD,

mezcalina, alucinógenos, anfetaminas, barbitúricos, sedantes y aquellas sustancias con acción psicotrópica destinadas a la industria, comercio, artesanía u otras actividades.

El consumo de sustancias psicoactivas cumplen una función facilitadora frente a situaciones adversas que generan en el joven conflictos en los que tienen poco sentido de control y eficacia personal.

Como consecuencia, surgen alteraciones biológicas, comportamentales, cognitivas y emocionales en los jóvenes consumidores, afectando su modo de vivir y de quienes los rodean.

Causas comunes de adicción

- ✓ Satisfacer la curiosidad sobre los efectos de determinados productos.
- ✓ Presión de los pares: pertenecer a un grupo o ser aceptados por otros.
- ✓ Tener experiencias nuevas, placenteras, emocionales o peligrosas.
- ✓ Expresar independencia y a veces hostilidad.
- ✓ Personalidad mal integrada. Desajuste emocionales, intelectuales, y sociales.
- ✓ Descontento de su calidad de vida, ausencia de proyecto de vida.
- ✓ Carencia de autoestima.
- ✓ Falta de información acerca de los peligros del uso indebido de drogas.

Las posibles propiedades fármaco dinámicas de las drogas pueden ser, según la droga empleada.

- Disminución de las inhibiciones.
- Sensación de bienestar.
- Relajación y embotamiento de la conciencia.
- Sensación de alivio de la fatiga.
- Producción de estados eufóricos, etc.
- Alivio del dolor y la ansiedad.

VII. DISEÑO METODOLÓGICO:

El presente estudio se realizó en base a una encuesta sobre el funcionamiento familiar y los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes.

7.1 Definición de variables sociodemográficas

- ❖ **Sexo:** Se refiere al sexo biológico de los estudiantes considerado como la “condición orgánica que distingue a las personas en hombres y mujeres (censo, 1990).
- ❖ **Edad:** Período entre la fecha de nacimiento y la fecha del último cumpleaños del sujeto (Censo, 1990).
- ❖ **Religión:** Credo y conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina, implicando una conexión entre Dios y el hombre.
- ❖ **Escolaridad:** Período de tiempo que una niña, niño o joven asiste a la escuela para estudiar.

7.2 Variables socioeconómicas

- Profesión u oficio: Áreas que desempeña una persona para adquirir ganancias.
- número de personas que laboran dentro del hogar.
- falta de dinero y consumo de sustancias.
- ingreso económico.

7.3 Tipo de estudio:

El presente estudio es tipo cuantitativo por que posee una medición cuantificable de las variables y de análisis estadístico, según lo plantea Hernández Sampieri (2003).

Tipo de enfoque

Enfoque descriptivo, porque se establece la relación entre los factores que pueden estar influyendo en el consumo de sustancias psicoactivas.

Según el tiempo

Es de corte transversal por que se recolectaron los datos en un momento determinado y tiene como principal propósito describir las variables y analizar su incidencia e interacción en el fenómeno

7.4 Selección de la muestra

Universo: Todos los estudiantes del Centro de desarrollo y formación “Juventud”, de la Policía Nacional, del año lectivo 2014.

Población: Estudiantes del centro de desarrollo y formación “Juventud” del Distrito V de la Policía Nacional.

Muestra: Veinte estudiantes activos del centro de desarrollo y formación “Juventud” del año 2014.

7.5 Tipo de muestreo

Es una muestra por conveniencia, no probabilístico ya que los sujetos fueron seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad para la investigación.

7.6 Criterios de inclusión

- ✚ Los que deseen participar.
- ✚ Estar entre el rango de edad de 16 a 24 años.
- ✚ Ser estudiante activo del centro juventud de la Policía Nacional.
- ✚ Ser consumidor o haber consumido estupefacientes.

7.7 Criterios de exclusión

- ✚ Los que no deseen participar.
- ✚ No estar dentro del rango de edad establecido
- ✚ Ser estudiante inactivo del centro juventud.
- ✚ No haber consumido estupefacientes.

VIII. METODOS Y TECNICAS UTILIZADAS:

8.1 Contexto de la investigación

Esta investigación se desarrolló en centro de formación y desarrollo “Juventud”, de la Policía Nacional, ubicado en las jaguitas en la ciudad de Managua-Nicaragua, es un centro de apoyo social-comunitario que pretende ejecutar un modelo de intervención teniendo énfasis en los barrios con mayor índices de violencia y consumo de sustancias psicoactivas, trabajando con adolescentes, jóvenes debido a que esta es la población más vulnerable ante el consumo de las mismas.

Este centro pretende trabajar con los jóvenes que son parte del plan de intervención, por medio de una preparación técnica que permita al estudiante desempeñarse como ser social y de este modo dar un aporte más productivo al desarrollo de la sociedad, en un período de 8 a 10 meses, de lunes a viernes con un horario de 7:00 am- 4:30pm.

En cuanto a su estructura física, cuenta con 6 pabellones, aulas acondicionadas de acuerdo al curso que se imparte, un área administrativa y directiva, una biblioteca, con espacio para la movilización de los estudiantes, dos canchas para que el alumnado se recree, en un ambiente adecuado, lejos de cualquier distracción y bajo el cuidado de un cuerpo policial de guardia, y los maestros.

8.2 Procedimiento para recolección de datos

Para la recolección de datos se realizó el abordaje al comisionado mayor Pedro Rodríguez Argueta, jefe de la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional, quien nos facilitó la debida información sobre el centro y dio su autorización para que realizáramos nuestra investigación con un grupo de adolescentes y jóvenes, parte del plan de intervención 2014 .

Posteriormente, en el primer encuentro con los jóvenes seleccionados, se les aplicó una encuesta, con el fin de recolectar datos relevantes sobre la estructura y funcionamiento familiar de cada evaluado, en la cual cada pregunta se dirigía a identificar el tipo de familia del que provienen los sujetos, los factores sociodemográficos y socioeconómicos que posiblemente generan conflictos internos en el seno familiar.

Así mismo, se continuó con la aplicación de un instrumento llamado Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (CAF), que se aplicó a la muestra seleccionada, con el fin de identificar los niveles de cohesión y adaptabilidad de cada sujeto con respecto a su funcionamiento familiar.

Luego de la aplicación, se prosiguió a la corrección que consistió en el conteo de los ítems según el tipo de respuesta que se obtuvo, clasificándose de la siguiente manera:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1-Nunca | 4-Casi siempre |
| 2-Casi nunca | 5-Siempre. |
| 3-Algunas veces. | |

Acto seguido sacamos el puntaje bruto de cada sujeto, que se interpretan de la siguiente manera:

Puntaje	Cohesión	Adaptabilidad	Tipo de familia
1 a 34 puntos	No relacionada	Rígida	Extrema
35 a 50 puntos	Semi relacionada	Estructurada	Rango medio
51 a 65 puntos	Relacionados	Flexible	Moderadamente balanceada
66 a 100 puntos	Aglutinada	Caótica	Balanceada

Posteriormente al haber concluido la aplicación, corrección e interpretación de ambos instrumentos se introdujeron los datos al programa estadístico SPSS versión 18 con el cual se realiza un análisis estadístico de los datos que se obtuvieron de los instrumentos.

También se utilizó la tabla de Pearson que mide si existe o no relación entre las variables.

8.3 Encuesta

Como se elaboró la encuesta:

Esta encuesta fue elaborada por las investigadoras. Para elaborar cada ítem tomamos en cuenta el entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, debido a que la familia es considerada el primer vínculo psicosocial que tiene el ser humano desde que nace.

Se tomaron en cuenta los factores de comunicación, factores sociodemográficos, adaptabilidad, aspectos económicos y desintegración familiar, y así poder identificar si estos factores influyen en el uso de sustancias psicoactivas de los estudiantes del centro juventud.

Se elaboró un cuestionario con 22 preguntas cerradas para conocer el tipo de familia de la que provienen los estudiantes y del mismo modo identificar los factores psicosociales que generan el uso y el abuso de sustancias psicoactivas.

8.4 Escala de cohesión y adaptabilidad familiar del Olson, Sprenkle y Russel

Posteriormente se aplicó un instrumento que brindo datos más precisos sobre la función familiar.

La escala de cohesión y adaptabilidad familiar (CAF) de Olson, Russell y Sprenkle, consta de 20 ítems, 10 relativos a la cohesión y 10 a la adaptabilidad. Uno de los propósitos del desarrollo es conseguir la correlación entre cohesión y adaptabilidad.

8.5 Ficha técnica del test aplicado

Nombre: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar de Olson Sprenkle y Russell.

La Escala FACES III se compone de 10 ítems, 10 de los cuales evalúan la cohesión y otros 10 la adaptabilidad mediante una escala tipo Likert de cinco puntuaciones. Las mismas veinte afirmaciones que sirven para evaluar como la familia es percibida en ese momento ("familia real"), sirven para evaluar cómo le gustaría que la misma fuese ("familia ideal") alterándose para ello la consigna inicial.

- Cohesión hace referencia al grado de unión emocional percibida por el sujeto respecto a su familia, considerando entre otros aspectos la "unión emocional", las relaciones padre-hijo, y las fronteras internas y externas de la familia

- Adaptabilidad, hace referencia al grado de plasticidad que el sujeto considera que posee su familia para adecuarse a estresores tanto internos como externos, manifestándose en aspectos como el liderazgo, la disciplina, los roles, las reglas y las decisiones.

Autor: Olson, Sprenkle y Russel -1985.

Material: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar y lápiz de grafito o lapicero.

Por su objetivo: Discriminar la funcionalidad y disfuncionalidad de las familias.

Por su tiempo: sin límite de tiempo.

Por su duración: 10-15 minutos.

Alcance: Puede ser administrada a miembros de una familia que se encuentran en distintos rangos de edades.

Variables	Sub-variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Instrumento
Sociodemográfica	Sexo	Proceso de combinación de mezclas y rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismo en variedades femenina y masculina.	Condición orgánica que permite identificar un género: Femenino 1 Masculino 2	Datos generales	Encuesta
	Edad	Cualquiera de los periodos en que se considera dividida la vida de una persona, o cualquiera de dichos periodos por sí solo.	Tiempo de existencia de alguna persona desde su creación, nacimiento hasta su muerte.		Encuesta
	Escolaridad	Periodo de tiempo que un niño o un joven asiste a la escuela para estudiar.	Forma de enseñanza que permite adquirir un conocimiento en un periodo de tiempo establecido.		Encuesta
	Religión	Credo y conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina, implicando una conexión entre Dios y el hombre	Adoración a un ser divino perteneciendo a una iglesia o congregación específica: Católica 1 Evangélica 2 Otras 3		Encuesta
Variables socioeconómicas	-Profesión u oficio	Áreas que desempeña una persona para adquirir ganancias	Área específica en la que labora una persona para mejorar su calidad de vida.	Pregunta N°1	
	Número de Personas que laboran dentro del hogar	Porcentaje total de personas que devengan salario para una mejor condición socioeconómica	Cantidad determinada de personas que generan ingresos en el hogar	Pregunta N°2	Encuesta

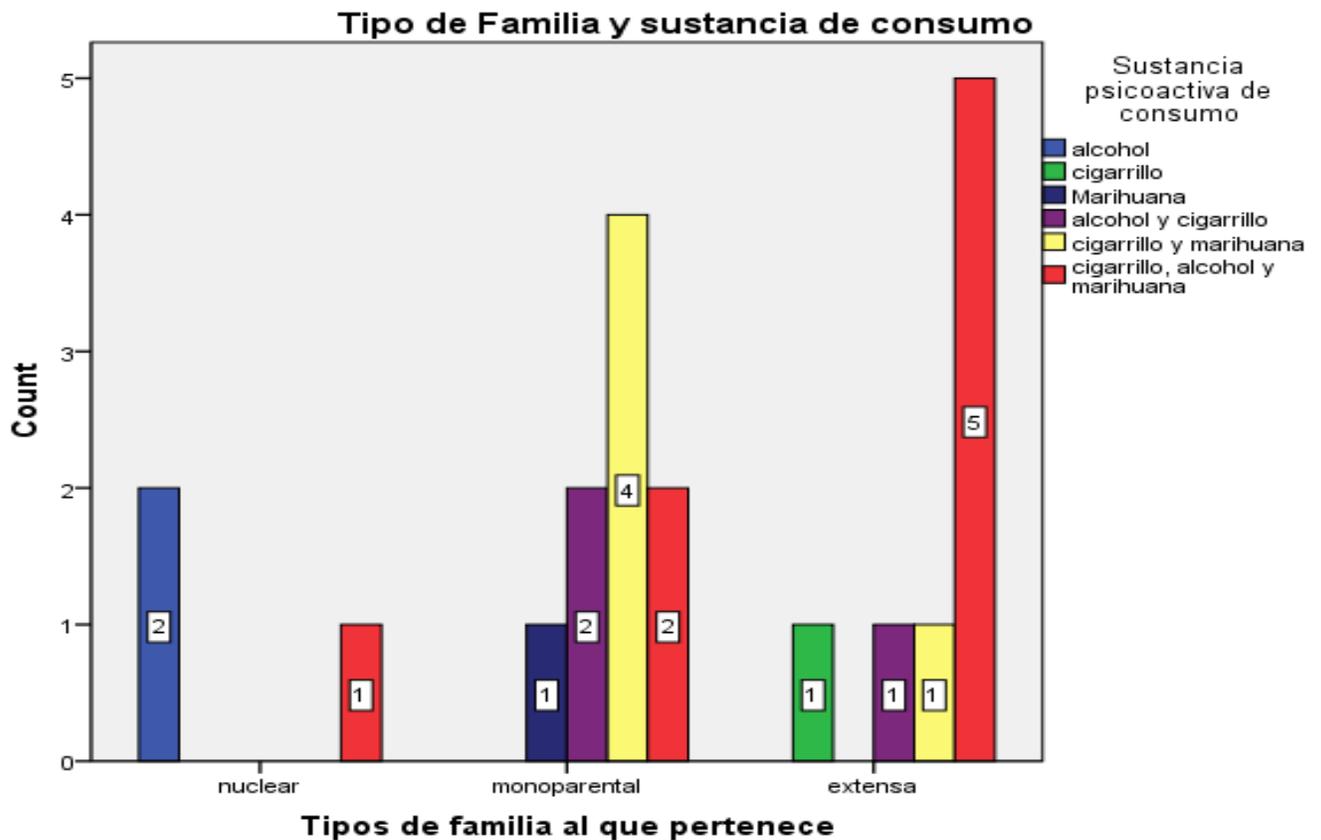
	falta de dinero de consumo de sustancias	Ausencia total o parcial de un recurso básico de subsistencia.	Consumo de sustancias psicoactivas generada por una crisis económica.	Pregunta N°4	Encuesta
	Ingresos económicos	Disciplina científica que analiza las relaciones de producción que se dan en el seno de la sociedad	Proceso que permite satisfacer las necesidades básicas.	Pregunta N°3	Encuesta
Desintegración familiar	-Ausencia de uno o ambos padres -Relación entre Padres y hermanos. - Afectividad familiar -Comunicación -Confianza entre padres e hijos	Rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.	Es la identificación de las relaciones conflictivas, que generan ruptura familiar, y como consecuencia un daño en la relación armónica de los miembros que integran un grupo Familiar.	Pregunta N°14 Pregunta N°15 Pregunta N°16 Pregunta N°17	Encuesta
tipos de familia	-nuclear -monoparental -extensas -familias disfuncionales	Unidad familiar con variedad de formas estructurales	Distintos grupos que se conforman desde el inicio del mundo por afinidad y luego se reproducen.	Pregunta N°5 Pregunta N°6 Pregunta N°7 Pregunta N°8 Pregunta N°9	Encuesta
consumo de Sustancias psicoactivas	-Atención de los padres -Abandono de estudios y deportes -Falta de confianza -Desintegración familiar	El abuso de sustancias es el uso inapropiado y continuo de drogas, incluso cuando se presentan dificultades laborales, legales, de salud o familiares relacionadas con las drogas.	Es "toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de las funciones de éste".	Pregunta N°18 Pregunta N°19 Pregunta N°20 Pregunta N°13	Encuesta Encuesta

Tipos de sustancia	Cigarrillo	Cilindro de tabaco picado u otro narcótico, envuelto en hojas o papel, que se enciende para inhalar su humo.	Es una sustancia psicoactiva que genera dependencia en el consumidor	Pregunta N°18	Encuesta
	Alcohol	Sustancia química de origen natural que al ingerirse ejerce un efecto directo en las funciones del ser humano.	Sustancia psicoactiva que produce sensaciones euforizantes y alucinógenas; v su abuso puede llegar a crear dependencia.		
	Marihuana	Sustancia que se obtiene de la mezcla de hojas v flores secas del cáñamo índico con sustancias aromáticas y azucaradas, que produce.	Sustancia de consumo que puede generar más o menos dependencia		
Sustancia de mayor Consumo	Sustancia que se consume con mucha frecuencia.	Sustancia que crea dependencia sobre el organismo a tal grado de consumirla todos los días más de una vez.	Dependencia total de una sustancia determinada sobre el ser humano	Pregunta N°19	Encuesta
Factores psicosociales	-Comunicación padres e hijos con amigos -comunicación con un miembro de la familia	Es un acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación	Proceso mediante el cual dos o más personas logran conectarse de forma directa.	Pregunta N°10 Pregunta N°11 Pregunta N°12	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Russell y Sprenkle.

Tipos de recreaciones	- Canchas -Parques -Iglesias -Bares -Billares -Otros	Lugares de acceso público para realizar distintas actividades de distracción.	Lugares públicos donde se ejecutan actividades libres, de recreación para niños y adultos.	Pregunta N°21 Pregunta N°22	
	Adaptabilidad	Es el ajuste del ser humano dentro del entorno en el que se desarrolla.	Capacidad del ser humano para acoplarse ante el ambiente en el que se enfrenta.	Escala	Escala de cohesión y adaptabilidad de Olson, Russell y Sprenkle.
	Cohesión	Unión o relación estrecha entre personas o cosas.	Es la unión efectiva que se produce entre los integrantes de un grupo que poseen los mismos intereses.	Escala	Escala de cohesión y adaptabilidad de Olson, Russell y Sprenkle.

IX. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

GRÁFICA 1:



Este gráfico representa el tipo de familia de la que provienen los sujetos y la relación al consumo de sustancia psicoactiva. De acuerdo a los resultados se refleja que en su mayoría las sustancias más consumidas por adolescentes y jóvenes son el alcohol, el cigarro y la marihuana.

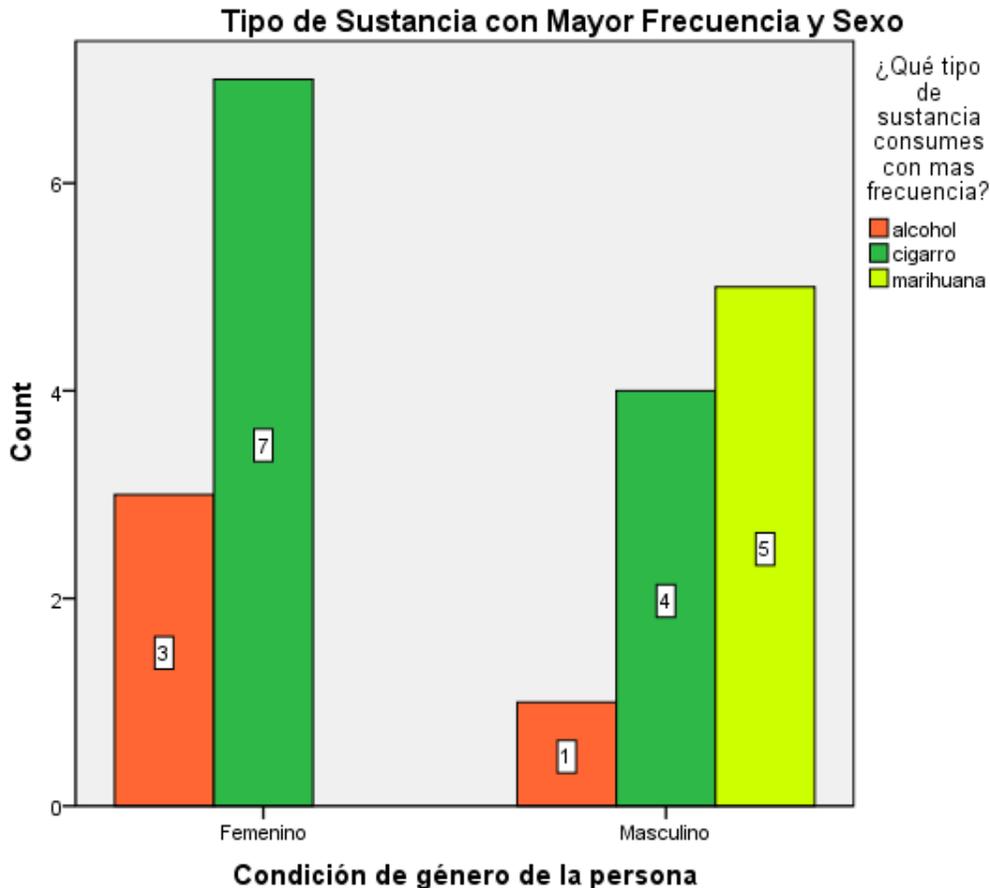
Dentro de la familia nuclear se identifica un 10% de la muestra consumen alcohol y un 5% cigarro, alcohol y marihuana.

En la familia monoparental el 20% de los encuestados consumen cigarro y marihuana, 10 % cigarro, alcohol y marihuana, 10% alcohol y cigarrillo y 5% marihuana.

En cuanto a la familia extensa se encontró que el 25% de la muestra consumen cigarro, alcohol y marihuana, 5% consumen cigarro y marihuana, seguido de 5% que consumen alcohol y cigarrillo y 5 % cigarrillo.

Según la tabla de contingencia de Pearson muestra un 0.038 de significancia menor a 0.05, por tanto se dice que el tipo de familia se relaciona con el consumo de sustancias psicoactivas de los sujetos de la muestra.

Gráfico 2:

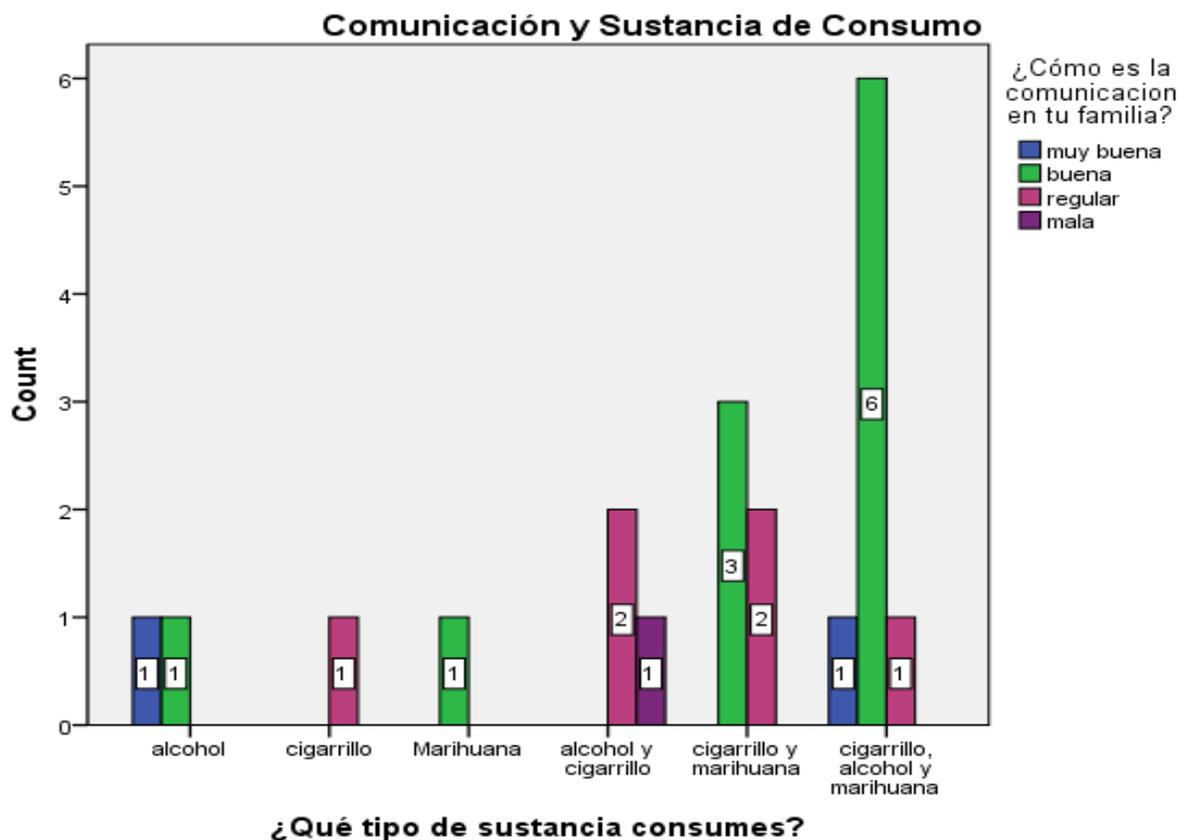


En el gráfico podemos observar que el sexo femenino, con el 35% consumen con mayor frecuencia cigarro y solo un 15% alcohol, en comparación al sexo

masculino, se demuestra que 25% consume marihuana, 20% cigarro y un 5% alcohol.

Según la tabla de relación de Pearson que presenta un nivel de significancia de .033, indica que la condición de género de la muestra incide en el tipo de consumo de mayor frecuencia de los adolescentes y jóvenes.

GRÁFICA 3:



Al relacionar la comunicación de los encuestados dentro del núcleo familiar con el tipo de sustancia que consumen, demuestra que el 55% de las personas consumidoras de sustancias psicoactivas refieren tener una buena comunicación,

el 30% afirman poseer comunicación regular, 10% expresan mantener una comunicación muy buena y el 5% mantiene una mala comunicación.

Al relacionar las variables aplicando la prueba de Pearson se refleja un nivel de significancia de 26.5, lo que indica que no existe relación entre la comunicación familiar con el tipo de sustancia que consumen los encuestados.

TABLA 1:

¿Cuál consideras que es el ingreso de tus padres? * ¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?

	¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?			Total
	alcohol	Cigarro	marihuana	
¿Cuál consideras que es el ingreso de tus padres?				
menos de 2,000	0	2	2	4
2,000 a 3,000	0	5	1	6
3,000 a 4,000	1	2	1	4
4,000 a 5,000	3	1	0	4
más de 5,000	0	1	1	2
Total	4	11	5	20

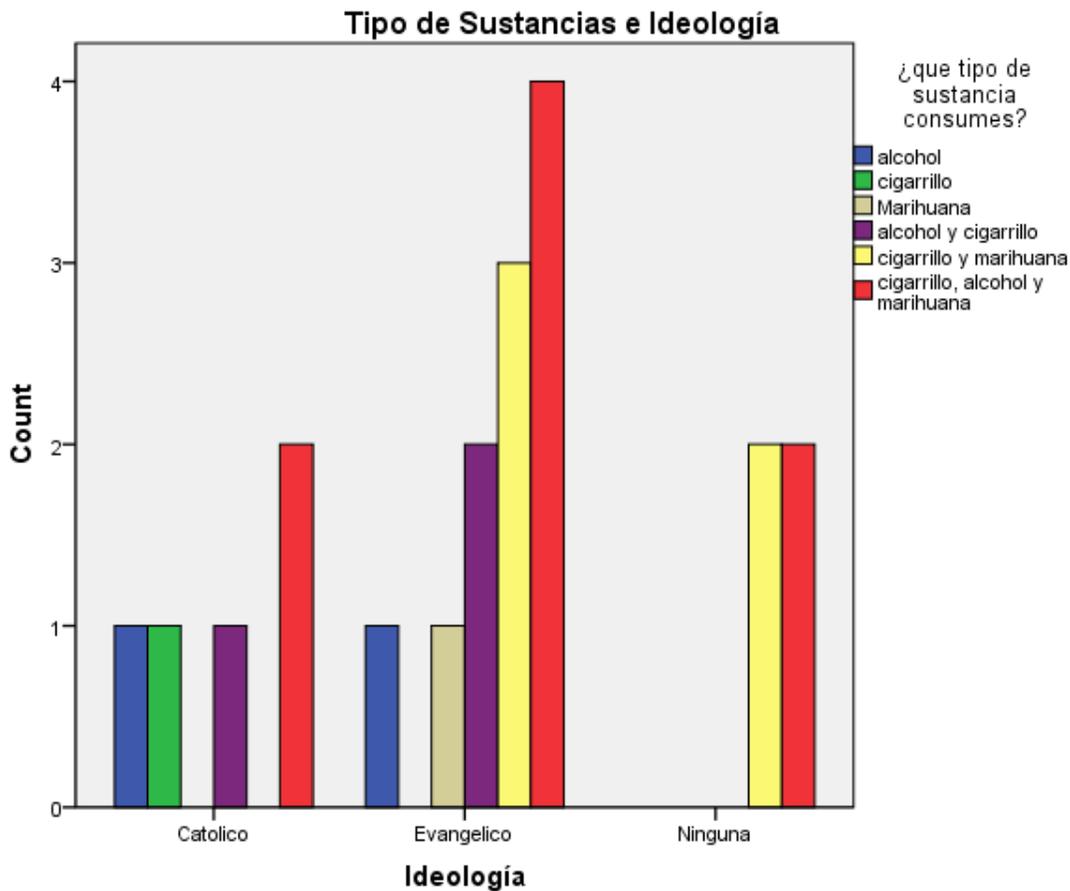
Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.742 ^a	8	.121
Likelihood Ratio	13.350	8	.100
Linear-by-Linear Association	2.142	1	.143
N of Valid Cases	20		

La presente tabla refleja el ingreso económico de los padres de los sujetos de la muestra con relación a la sustancia que se consume con mayor frecuencia. Según

la tabla de relación de Pearson se identifica un nivel de significancia de 12.1, lo que muestra que el ingreso económico de los padres no incide en el consumo frecuente de sustancias psicoactivas de los jóvenes.

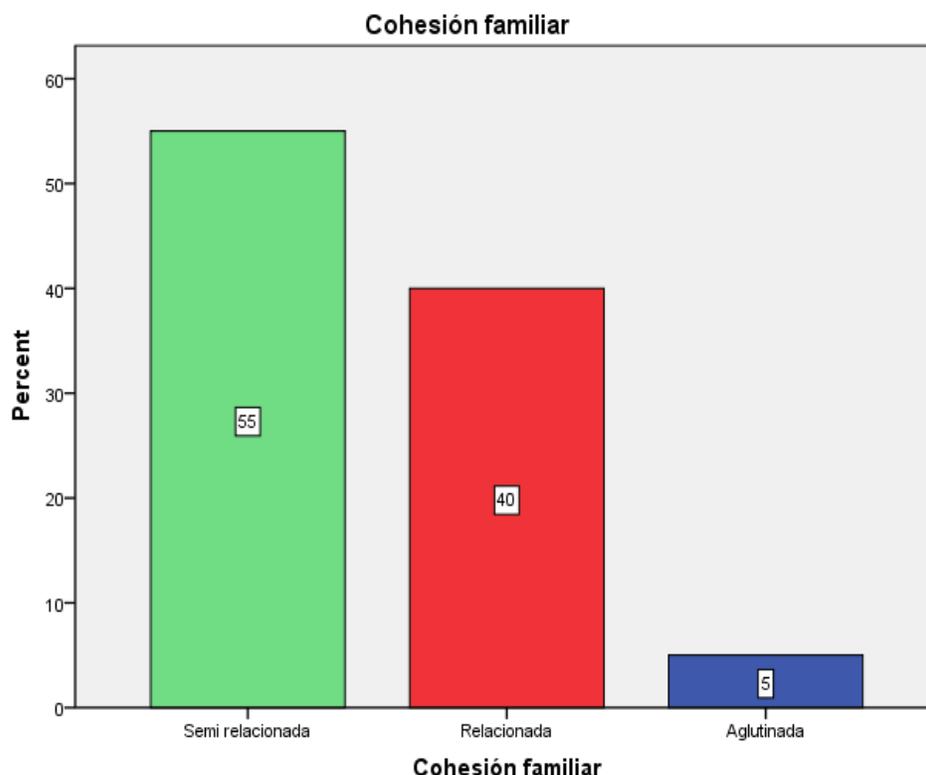
GRÁFICA 4:



La gráfica muestra que según la religión católica el tipo de sustancia de consumo es el cigarro, alcohol y marihuana, al igual que la religión evangélica. Siendo así aquellos adolescentes y jóvenes que no poseen ninguna religión, su tipo de consumo también son el cigarrillo, alcohol y marihuana.

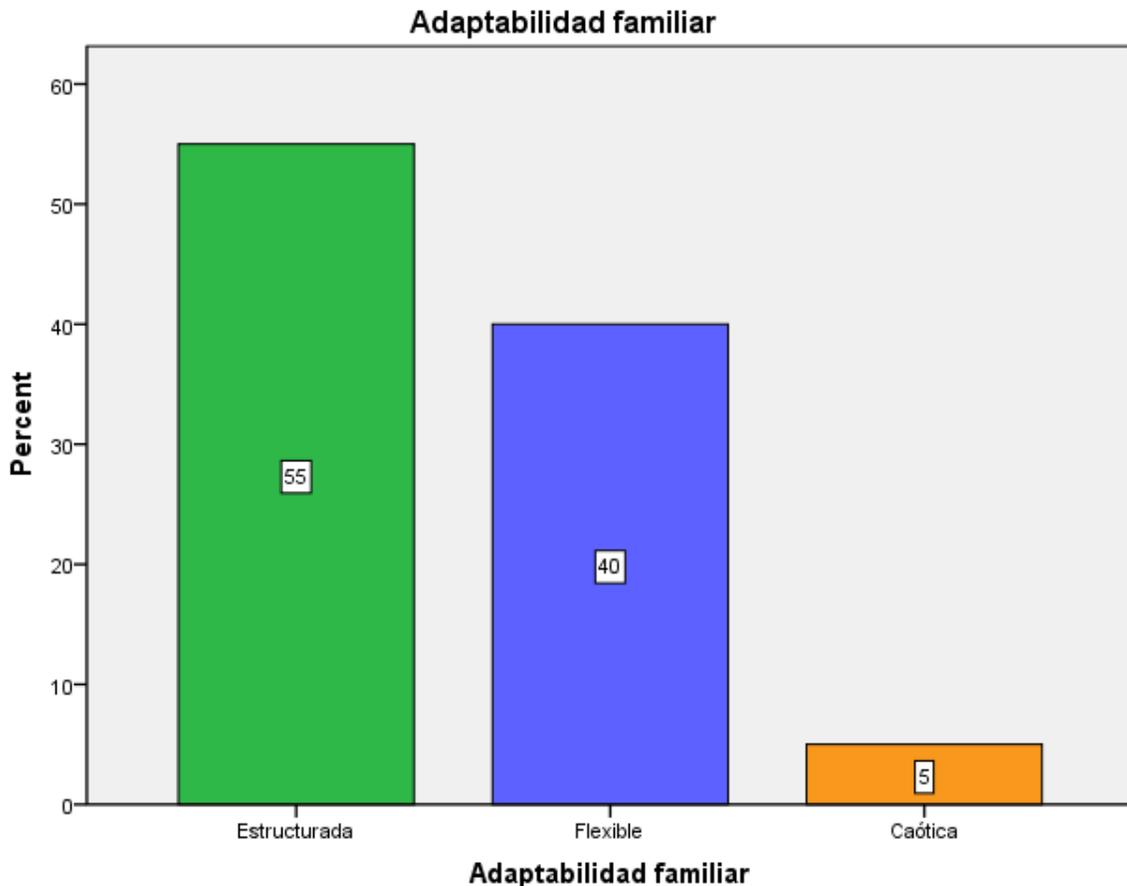
Según la tabla de relación de Pearson la religión no se relaciona con el tipo de consumo de la muestra.

GRAFICA 5:



Aquí nos refleja que un 55% de adolescentes y jóvenes presenta una cohesión familiar semi relacionada lo que indica que presentan unión afectiva entre los miembros de la familia, cierta lealtad e interdependencia entre ellos, un 40 % presentan cohesión familiar relacionada, es decir, familias en las que se observa una considerable unión afectiva, fidelidad con cierta tendencia a la dependencia y un 5% cohesión familiar aglutinada que refiere que en estas familias existe una fuerte unión afectiva pero con exigencias a la fidelidad, demostrando total dependencia al momento de tomar una decisión en común.

GRAFICA 6:



Según los resultados encontrados de la encuesta refleja que un 55% de adolescentes y jóvenes poseen una adaptabilidad familiar estructurada que indica que tanto los roles como el liderazgo en el núcleo familiar son compartidos con cierto grado de disciplina democrática, 40% alcanza una adaptabilidad flexible que permite cambios cuando se es necesario y tan solo un 5% presenta adaptabilidad familiar caótica que demuestra una ausencia de liderazgo, disciplina irregular y cambios frecuentes.

X. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y en respuesta a los objetivos planteados para este estudio podemos hacer las siguientes conclusiones:

Los resultados confirman que los adolescentes y jóvenes en su mayoría consideran que la desintegración familiar no es un factor que influye hacia el consumo de sustancias psicoactivas.

En relación a los factores sociodemográficos: con respecto a la edad, aun conociendo que es una etapa vulnerable a la experimentación del consumo, la muestra en estudio detalla que la edad no se relaciona con el tipo de sustancia, debido a que adolescentes y jóvenes poseen el mismo nivel de consumo de sustancias psicoactivas. En cuanto al sexo se encontró que si es un factor determinante hacia el consumo de sustancias con mayor frecuencia debido a que el sexo femenino son quienes más consumen cigarro y en el sexo masculino consumen marihuana.

Por otra parte la religión de los estudiantes demuestra que no es una causal para el consumo de sustancias psicoactivas, de igual forma los niveles de escolaridad no conllevan a los adolescentes y jóvenes a que consuman sustancias psicoactivas.

La situación económica en relación al tipo de sustancias que consumen los adolescentes y jóvenes se puede decir que el ingreso económico de los padres o tutores no induce al consumo de sustancia de la muestra, debido a que por medio de la observación se identificó que la situación económica, a nivel social, no es relevante para que los estudiantes ingresen al consumo.

Acerca de la comunicación en relación con el consumo de sustancia psicoactivas, se identifica que la comunicación no conlleva al consumo de sustancias en los adolescentes y jóvenes de la muestra.

Por lo que se refiere a la cohesión familiar, con alto porcentaje, se describe que la muestra en estudio posee una cohesión semi relacionada, es decir no muy sana debido a que los estudiantes tienen cierta conexión afectiva que les permite tener interdependencia entre los miembros de la familia.

En cuanto a adaptabilidad familiar detalla que la mayoría de los estudiantes logran tener un ajuste estructurado, debido a que los roles en ocasiones son compartidos por los miembros que conforman el núcleo familiar y producen cambios cuando se soliciten.

XI. RECOMENDACIONES

A los padres:

- ❖ Fortalecer el acercamiento entre los padres e hijos.
- ❖ Garantizar el asesoramiento/información/educación a los padres y madres tendentes a estimular el diálogo y la comunicación con sus hijos e hijas sobre el consumo de sustancias psicoactivas.
- ❖ Asesoramiento y formación de los padres y madres respecto a los problemas derivados del consumo de alcohol y su prevención.

Al centro “Juventud”:

- ❖ Insertar a los adolescentes y jóvenes en actividades más productivas para el bienestar tanto personal como social.
- ❖ Mejorar sus relaciones interpersonales y formas de comunicación.
- ❖ Que el centro que atiende a esta población mejore su calidad y concluya de forma más satisfactoria el plan de intervención social comunitaria que ejecutan.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias en libros:

(Alsinet, Pérez., 2008)

(Becoña, 2007)

(Berjano, 1991)

(Reyes, 2009)

(Buelga, 1991)

Referencias de sitio web:

(Bronfenbrenner, Madrid- 1987)

(Bronfenbrenner, la ecología del desarrollo humano., España- 2002.)

(Minuchin, Gedisa- 1979.)

(Erikson, 1986)

(Escobar, Guatemala- 2001)

(Blanco, México-D.F- 2002.)

(Musitu, 1989)

(David Olson, 1989)

(Salazar, Colombia- 2002)

Referencia de revistas:

(R.S, México, D.F- 2003)

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Datos generales:

Nombres: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Religión: _____

Dirección: _____

A continuación se le presentan una serie de preguntas, se le solicita contestar de forma rápida y lo más sincero posible.

Aspectos económicos:

1.- ¿Cuál es la profesión u oficio de tus padres?

1- Ama de casa 2- Negocio propio 3- Carpintero 4- Cadete

5- Soldador

2.- ¿Cuántas personas trabajan en tu hogar?

1- 1 2- 2 a 3 3- 3 a 5

3.- ¿Crees que la falta de dinero sea un factor que estimule la desintegración familiar?

1- Sí. 2- No 3- Indeciso

4.- ¿Cuál consideras que es el ingreso de tus padres?

- 1- Menos de 2,000 2- 2,000 a 3,000 3- 3,000 a 4,000
4- 4,000 a 5,000 5- Más de 5,000

Aspectos familiares:

5.- ¿Vives con ambos padres?

- 1- Si 2 - No 3- Otros

6.- ¿Cuántas familias habitan en tu hogar?

7.- ¿Cuántas personas viven en tu hogar?

- 1- 1 2- 2 a 3 3- 3 a más.

.8- ¿Cómo es la comunicación en tu familia?

- 1- Muy buena. 2- Buena 3- Regular 4- Mala 5- Muy mala

.9- ¿Cómo valoras la relación de tus padres con tus hermanos?

- 1-Muy buena. 2- Buena 3- Regular 4- Mala 5- Muy mala

Factores Psicosociales:

10.- ¿Con que miembro de tú familia te identificas y por qué?

- 1- Padre. 2- Madre 3- Otros

.11- ¿Cómo te sientes dentro de tu familia?

- 1- Muy bien . 2- Bien 3- Regular 4- Mala 5- Muy mala

.12- ¿Cómo es la relación con tus amigos?

- 1- Muy buena. 2- Buena 3- Regular 4- Mala 5- Muy mala

Comunicación y Desintegración:

13.- ¿Crees que la mala comunicación sea un factor desencadenante para que surja la desintegración familiar?

1- Sí. 2- No 3- Indeciso

.14- ¿Crees que la desintegración familiar sea un factor para el consumo de sustancias Adictivas?

1- Sí. 2- No 3- Indeciso

.15- ¿La buena comunicación es el factor más importante para que no exista desintegración familiar? Justifica.

1- Sí. 2- No 3- Indeciso

16.- ¿La falta de confianza con tus padres puede acercarte al consumo de sustancias?

1- Sí. 2- No 3- Indeciso

17.- ¿Consideras que es importante la presencia de ambos padres para evitar que los adolescentes y jóvenes ingresen al consumo de sustancias?

1-Sí. 2- No 3- Indeciso

18.- ¿Qué tipo de sustancias consumes?

1- Alcohol. 2- Cigarro 3- Marihuana 4- Alcohol y Cigarro

5- Cigarro y Marihuana 5- Alcohol, Cigarro y Marihuana

19.- ¿Cuál de estas sustancias consumes con más frecuencia?

1- Alcohol. 2- Cigarro 3- Marihuana 4- Alcohol y Cigarro

5- Cigarro y Marihuana 5- Alcohol, Cigarro y Marihuana

6- todas las anteriores.

20.- ¿Has descuidado o suspendido actividades importantes como estudios, deportes, por conseguir o usar este tipo de sustancia?

1- Sí. 2- No 3- Indeciso

21.- ¿Qué tipo de recreaciones te brinda tu barrio?

1- Canchas. 2- Parques 3- Iglesias 4- Billares 5- Bares

.22- ¿Menciona a cuál de estos lugares asistes y con qué frecuencia?

1- Canchas. 2- Parques 3- Iglesias 4- Billares 5- Bares

6- Canchas y Parques 7- Canchas, Parques, Bares.

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que usted elija, según el número indicado.

Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

1.-	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre si	1 2 3 4 5
2.-	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas	1 2 3 4 5
3.-	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia	1 2 3 4 5
4.-	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina	1 2 3 4 5
5.-	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos	1 2 3 4 5
6.-	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad	1 2 3 4 5
7.-	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia	1 2 3 4 5
8.-	La familia cambia el modo de hacer las cosas	1 2 3 4 5

9.-	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia	1 2 3 4 5
10.-	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	1 2 3 4 5
11.-	Nos sentimos muy unidos	1 2 3 4 5
12.-	En nuestra familia los hijos toman decisiones	1 2 3 4 5
13.-	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente	1 2 3 4 5
14.-	En nuestra familia las reglas cambian	1 2 3 4 5
15.-	Con facilidad podemos planear actividades en familia	1 2 3 4 5
16.-	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1 2 3 4 5
17.-	Consultamos unos con otros para tomar decisiones	1 2 3 4 5
18.-	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad	1 2 3 4 5
19.-	La unión familiar es muy importante	1 2 3 4 5
20.-	Es difícil decir quien hace las labores del hogar	1 2 3 4 5

Tipos de familia al que pertenece * ¿Qué tipo de sustancia consumes?

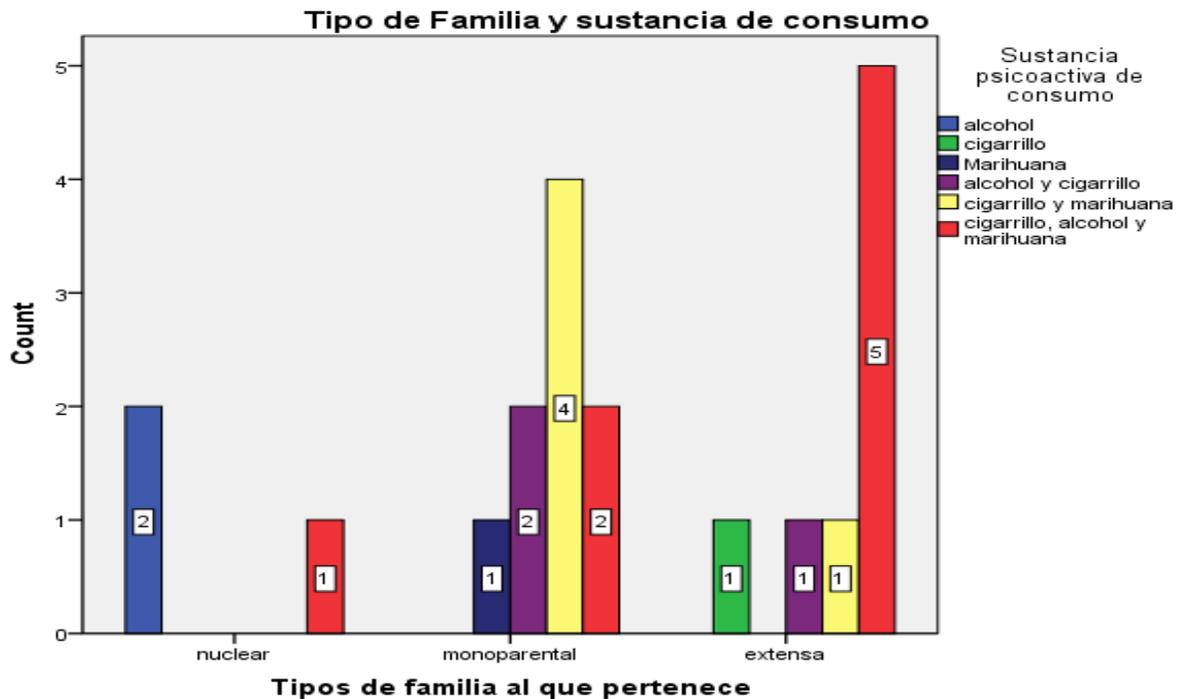
		¿Qué tipo de sustancia consumes?					Total	
		alcohol	Cigarrillo	Marihuana	alcohol y cigarrillo	cigarrillo y marihuana		cigarrillo, alcohol y marihuana
Tipos de familia al que pertenece	Nuclear	2	0	0	0	0	1	3
	monoparental	0	0	1	2	4	2	9
	Extensa	0	1	0	1	1	5	8
Total		2	1	1	3	5	8	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	19.220 ^a	10	.038
Likelihood Ratio	17.189	10	.070
Linear-by-Linear Association	3.691	1	.055
N of Valid Cases	20		

Tabla 2. Este grafico representa el tipo de familia de la que provienen los sujetos y la relación al consumo de sustancia psicoactiva, de acuerdo a los resultados obtenidos se refleja que dos sujetos consumidores de alcohol provienen de familias nucleares, cuatro consumen cigarrillo y marihuana y pertenecen a familias monoparentales y por ultimo cinco sujetos que pertenecen a familias extensas consumen cigarrillo, alcohol y marihuana.

Según la tabla de contingencia de Pearson muestra un 0.038 de significancia menor a 0.05, por tanto se dice que el tipo de familia se relaciona con el consumo de sustancias psicoactivas de los sujetos de la muestra.



Gráfica 1. Este grafico representa el tipo de familia de la que provienen los sujetos y la relación al consumo de sustancia psicoactiva, de acuerdo a los resultados obtenidos se refleja que dos sujetos consumidores de alcohol provienen de familias nucleares, cuatro consumen cigarrillo y marihuana y pertenecen a familias monoparentales y por ultimo cinco sujetos que pertenecen a familias extensas consumen cigarrillo, alcohol y marihuana.

Según la tabla de contingencia de Pearson muestra un 0.038 de significancia menor a 0.05, por tanto se dice que el tipo de familia se relaciona con el consumo de sustancias psicoactivas de los sujetos de la muestra.

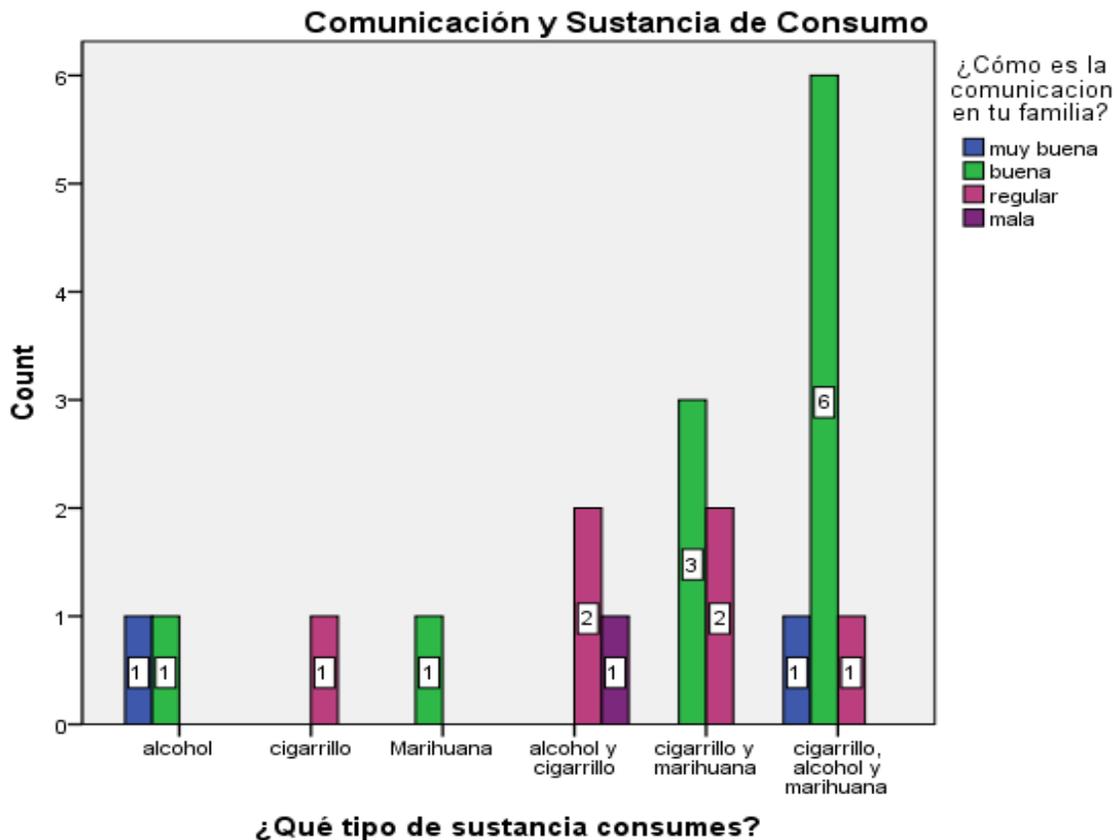
Tabla .3

¿Qué tipo de sustancia consumes? * ¿Cómo es la comunicación en tu familia?

		¿Cómo es la comunicación en tu familia?				Total
		muy buena	buena	regular	mala	
¿Qué tipo de sustancia consumes?	Alcohol	1	1	0	0	2
	Cigarrillo	0	0	1	0	1
	Marihuana	0	1	0	0	1
	alcohol y cigarrillo	0	0	2	1	3
	cigarrillo y marihuana	0	3	2	0	5
	cigarrillo, alcohol y marihuana	1	6	1	0	8
Total		2	11	6	1	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17.960 ^a	15	.265
Likelihood Ratio	17.710	15	.278
Linear-by-Linear Association	.013	1	.910
N of Valid Cases	20		



Grafica 2. La gráfica presenta la comunicación de los encuestados dentro del núcleo familiar con relación al tipo de sustancia que consumen, reflejando así, que seis personas que consumen cigarrillo, alcohol y marihuana expresan que su comunicación con la familia es buena, tres consumidores de cigarrillo y marihuana consideran que existe buena comunicación en su familia y dos sujetos que consumen alcohol y cigarrillo refieren que la comunicación es regular

Al relacionar las variables aplicando la prueba de Pearson se refleja un nivel de significancia de 26.5, lo que indica que no existe relación entre la comunicación familiar con el tipo de sustancia que consumen los encuestados.

¿Cuál consideras que es el ingreso de tus padres? * ¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?

	¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?			Total
	alcohol	Cigarro	marihuana	
¿Cuál consideras que es el ingreso de tus padres?				
menos de 2,000	0	2	2	4
2,000 a 3,000	0	5	1	6
3,000 a 4,000	1	2	1	4
4,000 a 5,000	3	1	0	4
más de 5,000	0	1	1	2
Total	4	11	5	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.742 ^a	8	.121
Likelihood Ratio	13.350	8	.100
Linear-by-Linear Association	2.142	1	.143
N of Valid Cases	20		

Grafica 4. La presente tabla refleja el ingreso económico de los padres de los sujetos de la muestra con relación a la sustancia que se consume con mayor frecuencia, según la tabla de relación de Pearson se identifica un nivel de significancia de 12.1, lo que muestra que el ingreso económico de

los padres no incide en el consumo frecuente de sustancias psicoactivas de los jóvenes.

¿Cuál es la profesión u oficio de tus padres? * ¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?

	¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?			Total
	alcohol	cigarro	Marihuana	
¿Cuál es la profesión u oficio de tus padres?				
Empleada domestica	0	3	2	5
Pequeño comerciante	2	7	2	11
Carpintero	0	0	1	1
Cadete de taxi	2	0	0	2
Soldador	0	1	0	1
Total	4	11	5	20

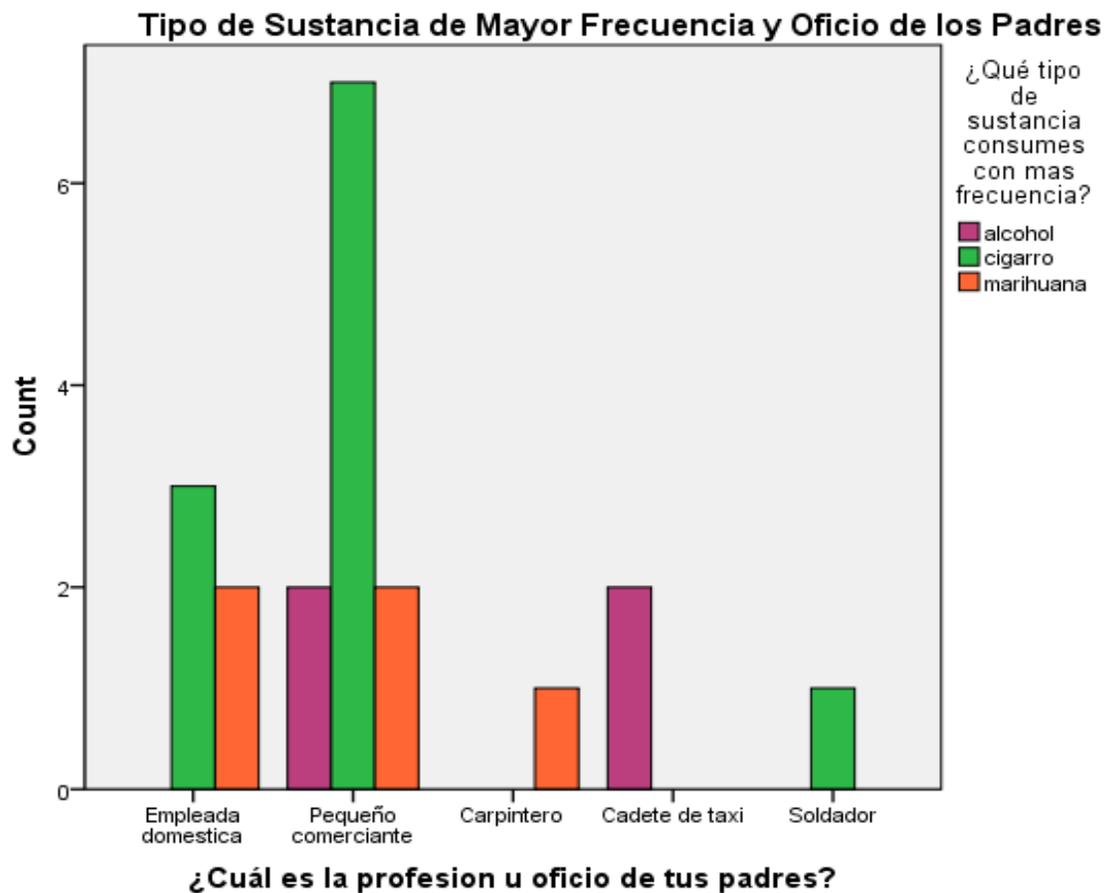
Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.663 ^a	8	.091
Likelihood Ratio	13.195	8	.105
Linear-by-Linear Association	2.497	1	.114
N of Valid Cases	20		

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.663 ^a	8	.091
Likelihood Ratio	13.195	8	.105
Linear-by-Linear Association	2.497	1	.114
N of Valid Cases	20		

a. 14 cells (93.3%) have expected count less than 5.
The minimum expected count is .20.



Grafica 5. Esta gráfica corresponde al tipo de sustancia de consumo más frecuente con relación al oficio de los padres, en la cual se refleja que los jóvenes que consumen cigarrillo sus padres son pequeños comerciantes, de acuerdo a la tabla de relación de Pearson se obtuvo un nivel de significancia de 91 mayor a 0.05, por tanto el tipo de sustancia de consumo no tiene relación con el oficio de los padres.

¿Cuántas personas trabajan en tu hogar? * ¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?

	¿qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?			Total
	alcohol	cigarro	marihuana	
¿Cuántas personas trabajan en tu hogar? 1	2	5	1	8
2 a 3	2	6	4	12
Total	4	11	5	20

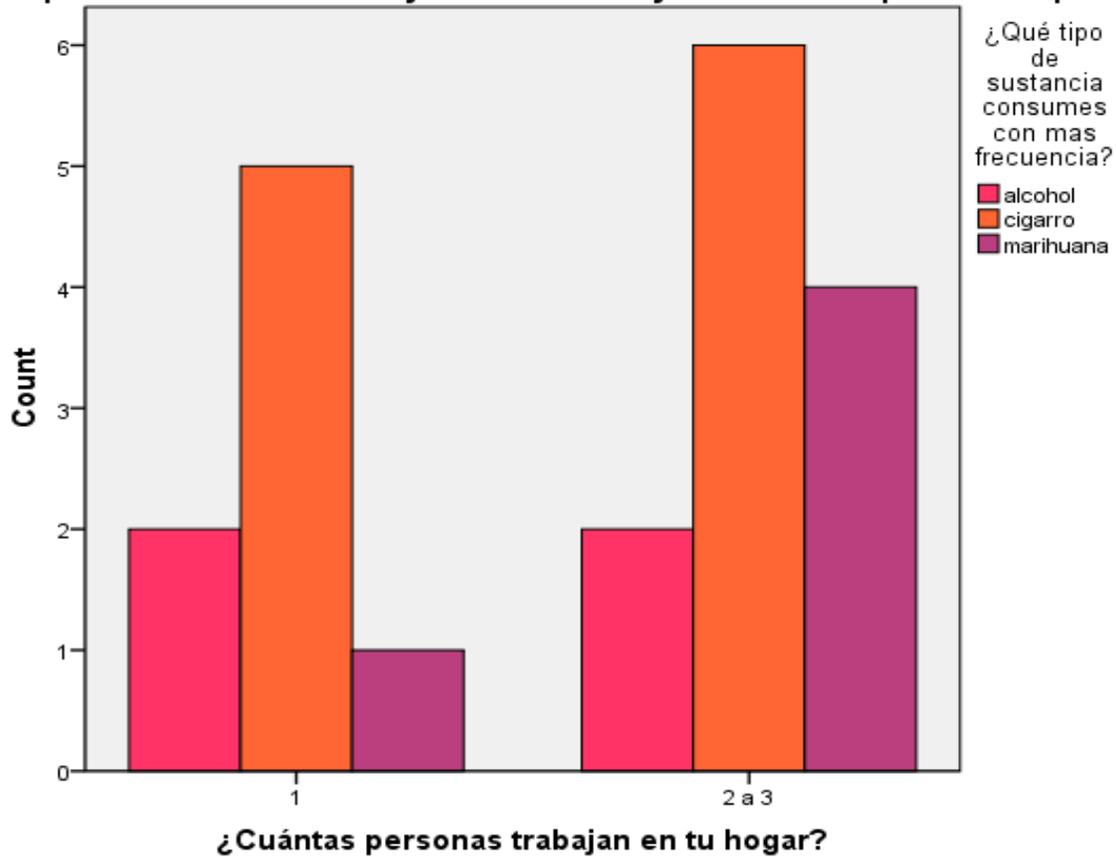
Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)

Pearson Chi-Square	1.136 ^a	2	.567
Likelihood Ratio	1.213	2	.545
Linear-by-Linear Association	.867	1	.352
N of Valid Cases	20		

a. 5 cells (83.3%) have expected count less than 5.
The minimum expected count is 1.60.

Tipo de Sustancia de Mayor Frecuencia y Cantidad de personas que Trabajan



Grafica 6. Esta gráfica presenta la cantidad de personas que laboran dentro del hogar con relación al tipo de sustancia de mayor consumo, por lo que se identifica que seis jóvenes expresaron que la cantidad de personas que laboran en el hogar son de 2 a 3, cinco Sujetos de la muestra que consumen cigarro con más frecuencia reflejan que 1 persona es quien labora dentro del hogar.

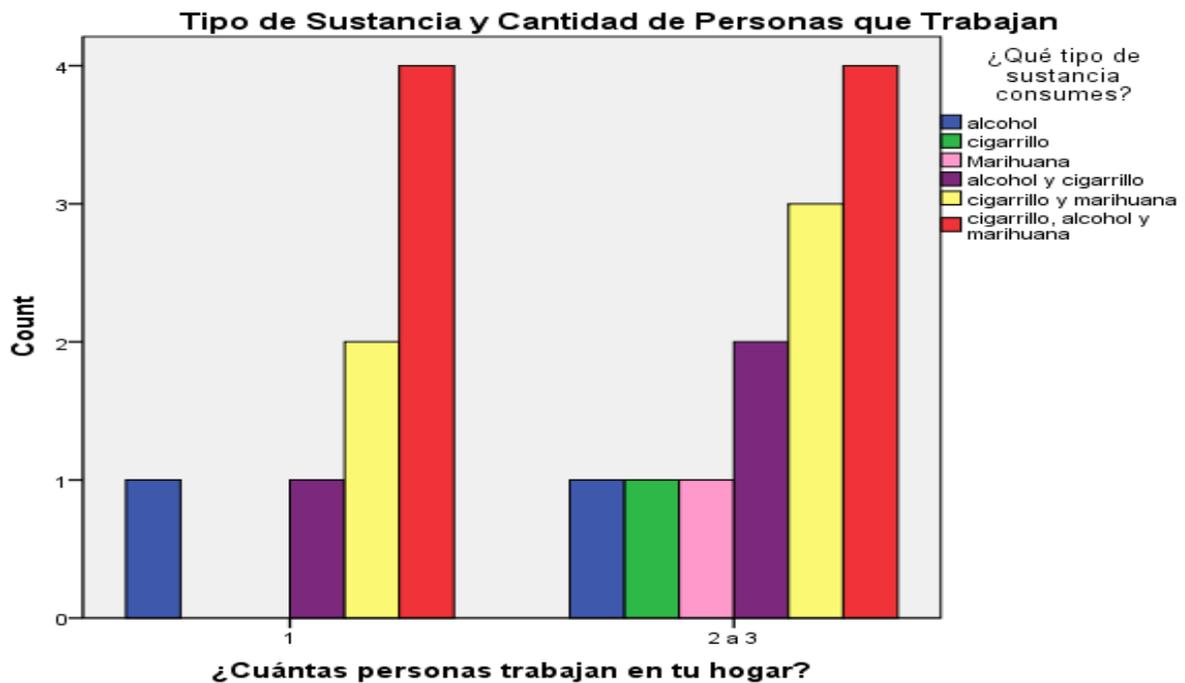
En cuanto a la tabla de relación de Pearson, indica un nivel de significancia de 56.7, por tanto no hay incidencia de la cantidad de personas que laboran dentro del hogar con el tipo de sustancia que consumen con mayor frecuencia.

¿Cuántas personas trabajan en tu hogar? * ¿Qué tipo de sustancia consumes?

		¿Qué tipo de sustancia consumes?					Total	
		alcohol	cigarrillo o	Marihuana	alcohol y cigarrillo	cigarrillo y marihuana		cigarrillo, alcohol y marihuana
¿Cuántas personas trabajan en tu hogar?	1	1	0	0	1	2	4	8
	2	1	1	1	2	3	4	12
	a							
	3							
Total		2	1	1	3	5	8	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.806 ^a	5	.875
Likelihood Ratio	2.508	5	.775
Linear-by-Linear Association	.363	1	.547
N of Valid Cases	20		



Gráfica 7. La grafica indica el tipo de sustancia que consume el joven con relación a la cantidad de personas que laboran dentro del hogar, reflejando que cuatro personas consumidoras de alcohol, cigarrillo y marihuana refieren que una persona es quien labora en sus hogares, mientras que cuatro de los que consumen alcohol, cigarro y marihuana laboran de dos a tres personas.

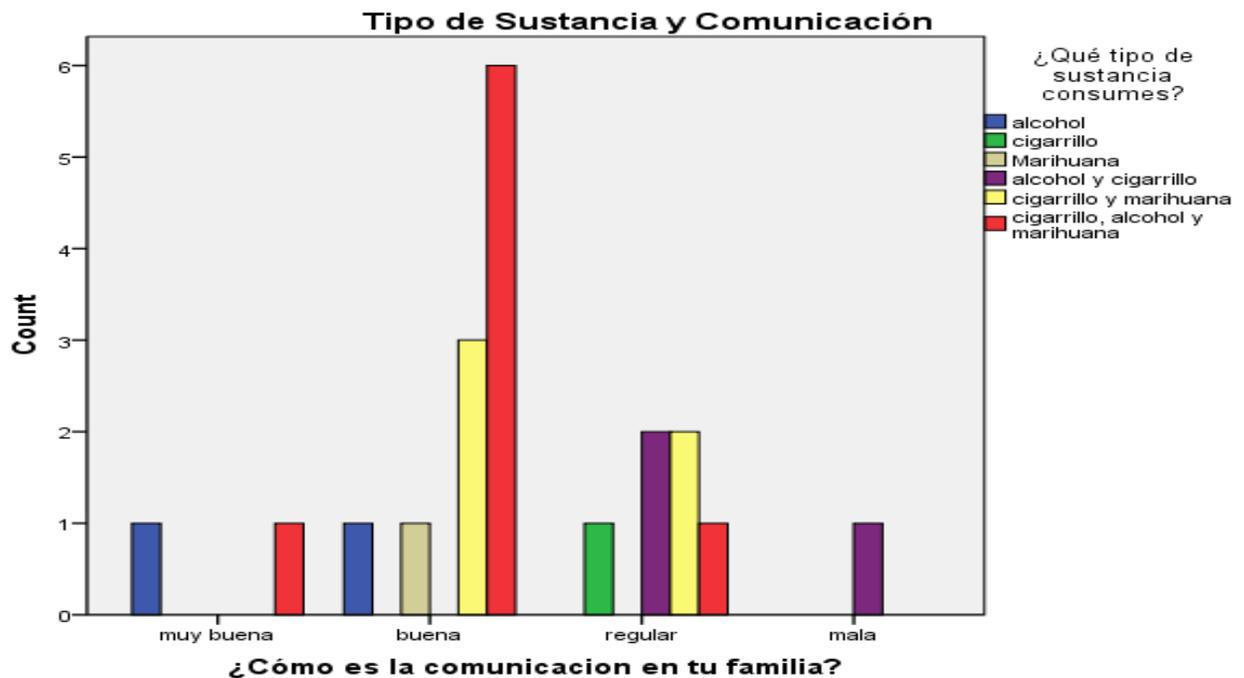
En cuanto a la prueba de Pearson, se identifica un nivel de significancia de 87.5 lo cual indica que no existe relación entre estas variables, es decir que el número de personas que laboran dentro del hogar no incide en el consumo de sustancias psicoactivas.

¿Cómo es la comunicación en tu familia? * ¿Qué tipo de sustancia consumes?

		¿Qué tipo de sustancia consumes?						Total
		alcohol	cigarrillo o	Marihuana	alcohol y cigarrillo	cigarrillo y marihuana	cigarrillo, alcohol y marihuana	
¿Cómo es la comunicación en tu familia?	muy buena	1	0	0	0	0	1	2
	buena	1	0	1	0	3	6	11
	regular	0	1	0	2	2	1	6
	mala	0	0	0	1	0	0	1
Total		2	1	1	3	5	8	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17.960 ^a	15	.265
Likelihood Ratio	17.710	15	.278
Linear-by-Linear Association	.013	1	.910
N of Valid Cases	20		



Grafica 8. En esta gráfica puede observarse el tipo de sustancia que se consume con respecto a la comunicación, indicando así que seis de los encuestados son consumidores de alcohol, cigarro y marihuana y expresaron tener buena comunicación seguido de tres jóvenes que consumen cigarro y marihuana que también consideran que existe buena comunicación con su familia.

De acuerdo a la tabla de relación de Pearson se obtuvo un nivel de significancia de 26.5 lo que indica que no existe relación entre la comunicación y el consumo de sustancia psicoactivas.

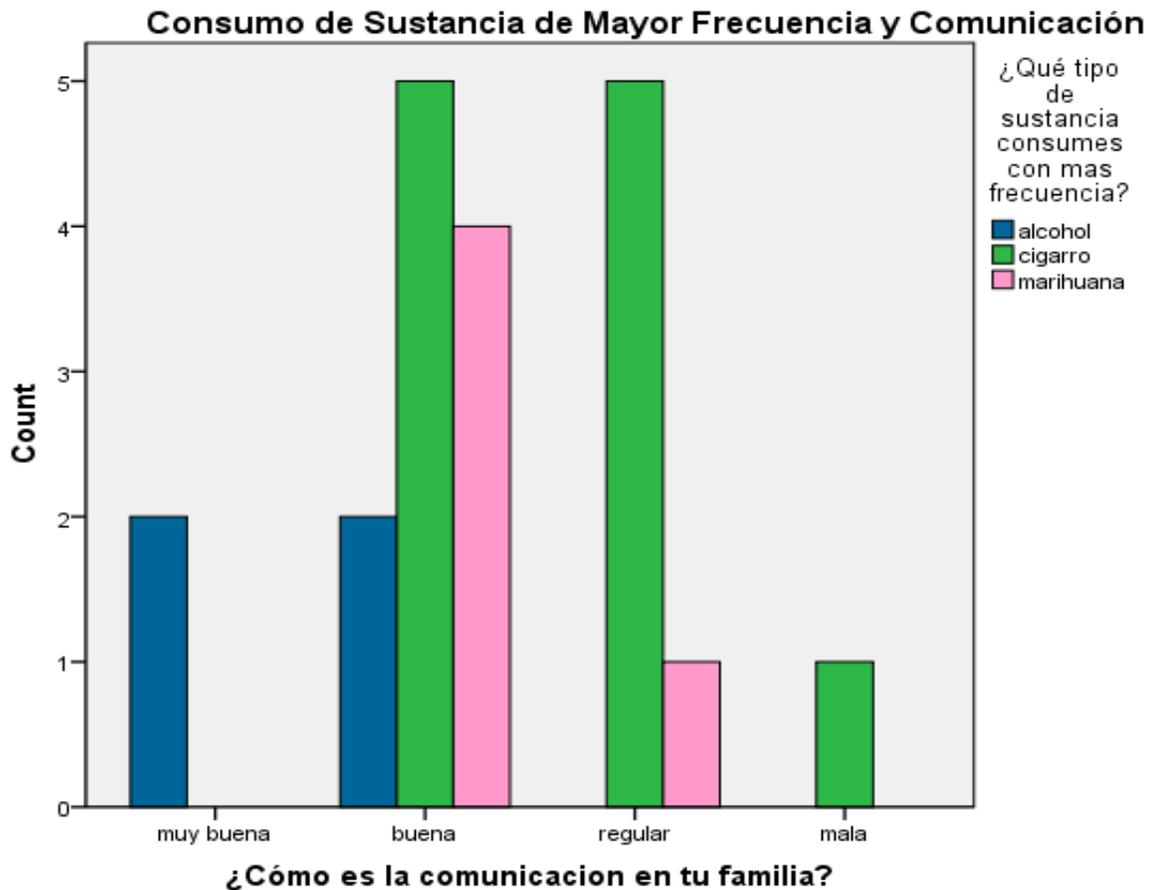
¿Cómo es la comunicación en tu familia? * ¿qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?

		¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?			Total
		alcohol	cigarro	Marihuana	
¿Cómo es la comunicación en tu familia?	muy buena	2	0	0	2
	buena	2	5	4	11
	regular	0	5	1	6
	mala	0	1	0	1
Total		4	11	5	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.829 ^a	6	.066

Likelihood Ratio	11.688	6	.069
Linear-by-Linear Association	1.517	1	.218
N of Valid Cases	20		



Grafica 9. Esta grafica representa el consumo de sustancia de mayor frecuencia con respecto a la comunicación, en la cual se refleja que diez de los jóvenes que consumen con mayor frecuencia el cigarrillo consideran que

existe comunicación buena y regular dentro de sus entorno familiar, , por tanto, basándose en la tabla de relación de Pearson al obtener un nivel de significancia de 6.6 por tanto la frecuencia del consumo de sustancia no incide en la comunicación de la muestra.

Edad del examinado * ¿Qué tipo de sustancia consumes?

		¿Qué tipo de sustancia consumes?						Total
		alcohol	Cigarrillo	Marihuana	alcohol y cigarrillo	cigarrillo y marihuana	cigarrillo, alcohol y marihuana	
Edad del examinado	16-18	2	1	0	2	2	4	11
	19-24	0	0	1	1	3	4	9
Total		2	1	1	3	5	8	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.377 ^a	5	.496
Likelihood Ratio	5.886	5	.317
Linear-by-Linear Association	1.538	1	.215

N of Valid Cases | 20 |

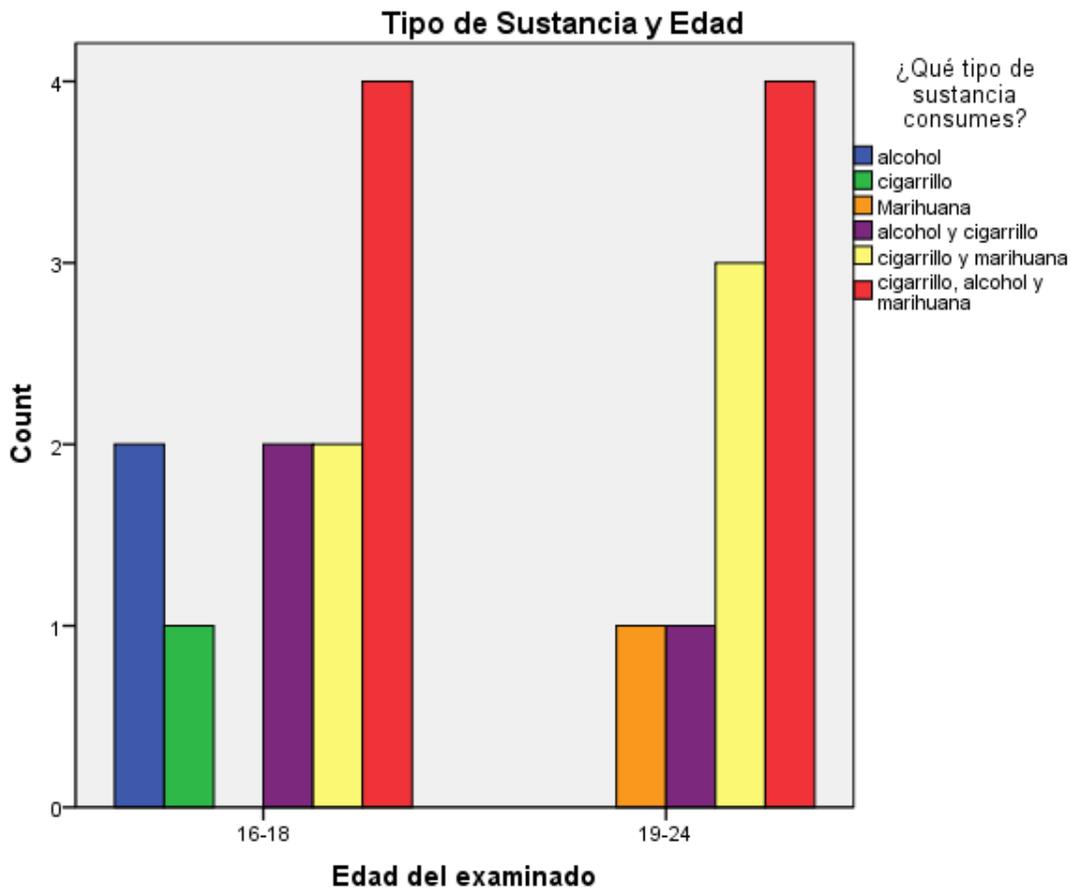


Gráfico 10: En ese gráfico muestra que entre las edades de 16 a 18 años el tipo de sustancia que consumen es cigarro, alcohol y marihuana, al igual que los jóvenes entre las edades de 19 a 24 años.

Según la tabla de relación de Pearson la edad no se relaciona con el tipo de sustancia que consumen los adolescentes y jóvenes.

Condición de género de la persona * ¿Qué tipo de sustancia consumes?

		¿Qué tipo de sustancia consumes?					Total	
		alcohol	cigarrillo	Marihuana	alcohol y cigarrillo	cigarrillo y marihuana		cigarrillo, alcohol y marihuana
Condición de género de la persona	Femenino	2	1	0	3	1	3	10
	Masculino	0	0	1	0	4	5	10
Total		2	1	1	3	5	8	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9.300 ^a	5	.098
Likelihood Ratio	12.137	5	.033
Linear-by-Linear Association	3.527	1	.060
N of Valid Cases	20		

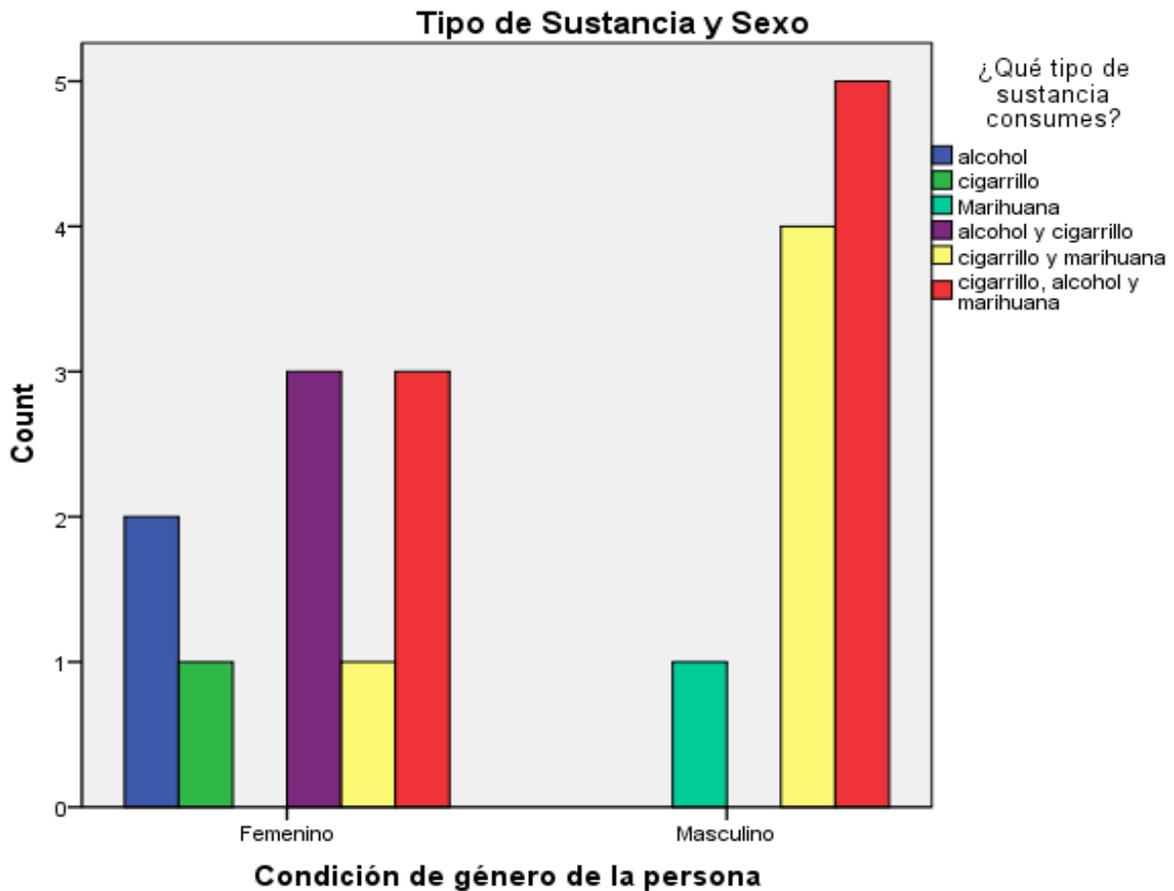


Gráfico 11: Con respecto a la condición de género, refleja que el sexo femenino consume alcohol, cigarrillo y marihuana, respectivamente del sexo masculino que consume también cigarrillo, alcohol y marihuana.

Mostrando así que las condiciones de género no influye en el tipo de consumo de los adolescentes y jóvenes.

Condición de género de la persona * ¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?

		¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?			Total
		alcohol	cigarro	marihuana	
Condición de género de la persona	Femenino	3	7	0	10
	Masculino	1	4	5	10
Total		4	11	5	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.818 ^a	2	.033
Likelihood Ratio	8.807	2	.012
Linear-by-Linear Association	5.201	1	.023
N of Valid Cases	20		

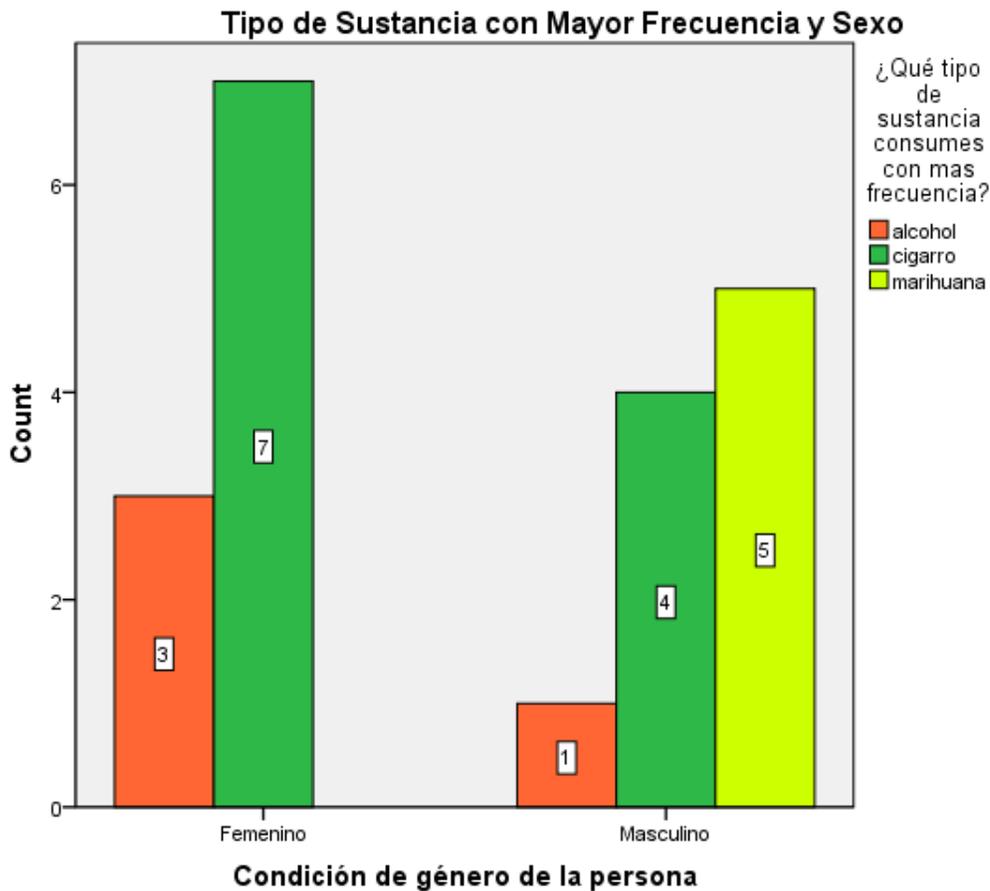


Gráfico 12: Aquí muestra que en condición de género con respecto al sexo femenino el consumo de mayor frecuencia es el cigarro, en relación al sexo masculino el consumo de mayor frecuencia es la marihuana.

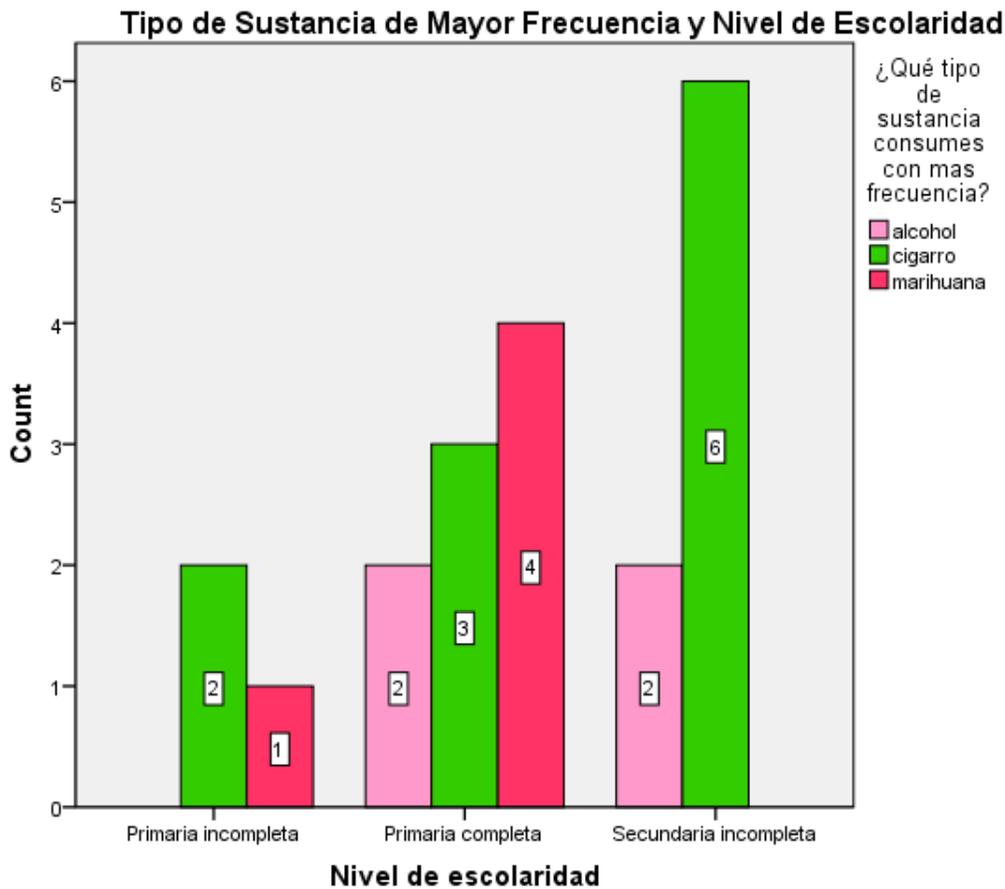
Según la tabla de relación de Pearson que presenta un nivel de significancia de 3.3, indica que la condición de género de la muestra incide en el tipo de consumo de mayor frecuencia de los adolescentes y jóvenes.

Nivel de escolaridad * ¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?

		¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?			Total
		Alcohol	cigarro	marihuana	
Nivel de escolaridad	Primaria incompleta	0	2	1	3
	Primaria completa	2	3	4	9
	Secundaria incompleta	2	6	0	8
	Total	4	11	5	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5.591 ^a	4	.232
Likelihood Ratio	7.979	4	.092
Linear-by-Linear Association	2.300	1	.129
N of Valid Cases	20		



Gráfica 13: En este gráfico refleja según el nivel de escolaridad de primaria incompleta el tipo de sustancia con mayor frecuencia a consumir es el cigarro, en escolaridad de primaria completa la sustancia de consumo de mayor frecuencia es la marihuana, sin embargo para la escolaridad de secundaria incompleta el tipo de sustancia de mayor consumo es el cigarro.

Mostrando así según la tabla de relación de Pearson que el nivel de escolaridad de los adolescentes y jóvenes no se relaciona con el tipo de consumo de mayor frecuencia en ellos.

Nivel de escolaridad * ¿Qué tipo de sustancia consumes?

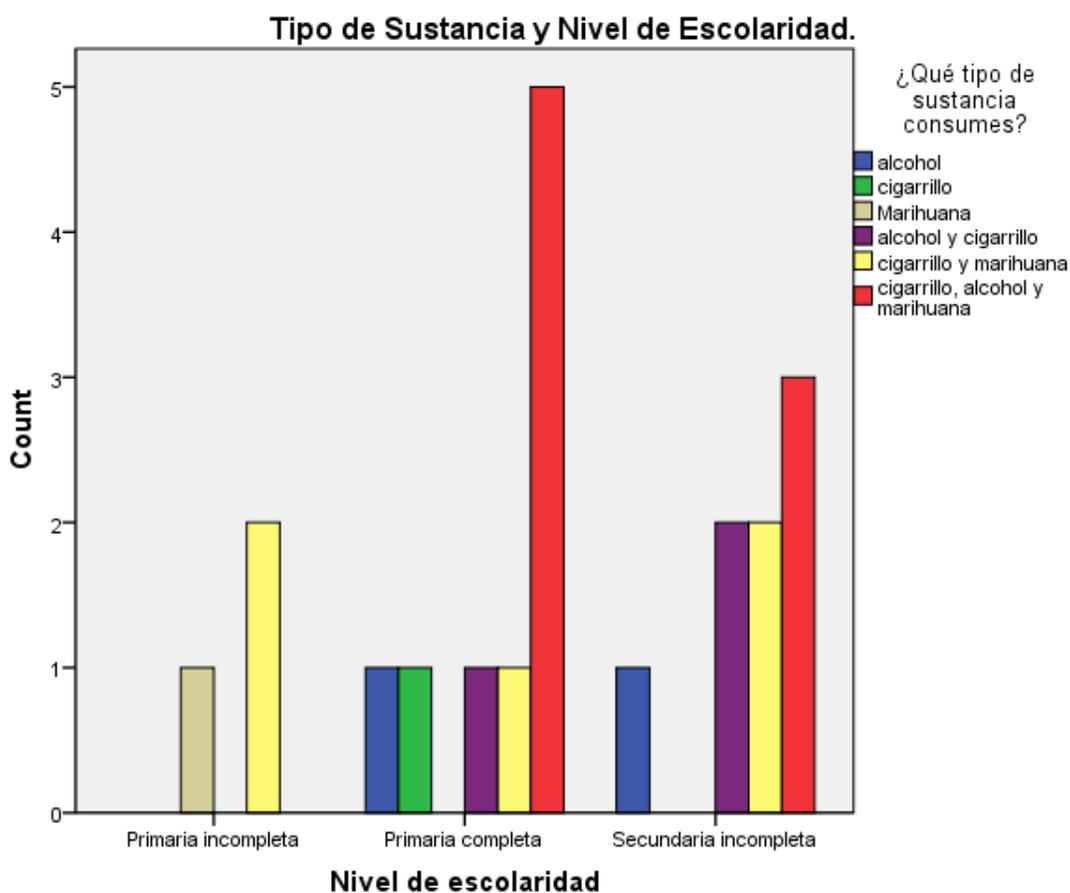
		¿Qué tipo de sustancia consumes?						Total
		alcohol	cigarrillo	Marihuana	alcohol y cigarrillo	cigarrillo y marihuana	cigarrillo, alcohol y marihuana	
Nivel de escolaridad	Primaria incompleta	0	0	1	0	2	0	3
	Primaria completa	1	1	0	1	1	5	9
	Secundaria incompleta	1	0	0	2	2	3	8
Total		2	1	1	3	5	8	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.859 ^a	10	.232
Likelihood Ratio	12.691	10	.241
Linear-by-Linear Association	.037	1	.848
N of Valid Cases	20		

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.859 ^a	10	.232
Likelihood Ratio	12.691	10	.241
Linear-by-Linear Association	.037	1	.848
N of Valid Cases	20		



Gráfica 14: aquí refleja según el nivel de escolaridad de primaria incompleta el tipo de sustancia de consumo es el cigarro y marihuana, en escolaridad de primaria completa la sustancia de consumo es el cigarro, alcohol y marihuana, así mismo para la escolaridad de secundaria incompleta el tipo de sustancia de consumo es el cigarro, alcohol y marihuana.

Según la tabla de relación de Pearson que el nivel de escolaridad no se relaciona con el tipo de consumo de los adolescentes y jóvenes.

Ideología * ¿Qué tipo de sustancia consumes?

		¿Qué tipo de sustancia consumes?					Total	
		Alcohol	cigarrillo	Marihuana	alcohol y cigarrillo	cigarrillo y marihuana		cigarrillo, alcohol y marihuana
Ideología	Católico	1	1	0	1	0	2	5
	Evangélico	1	0	1	2	3	4	11
	o Ninguna	0	0	0	0	2	2	4
	Total	2	1	1	3	5	8	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.894 ^a	10	.639
Likelihood Ratio	9.934	10	.446
Linear-by-Linear Association	2.322	1	.128
N of Valid Cases	20		

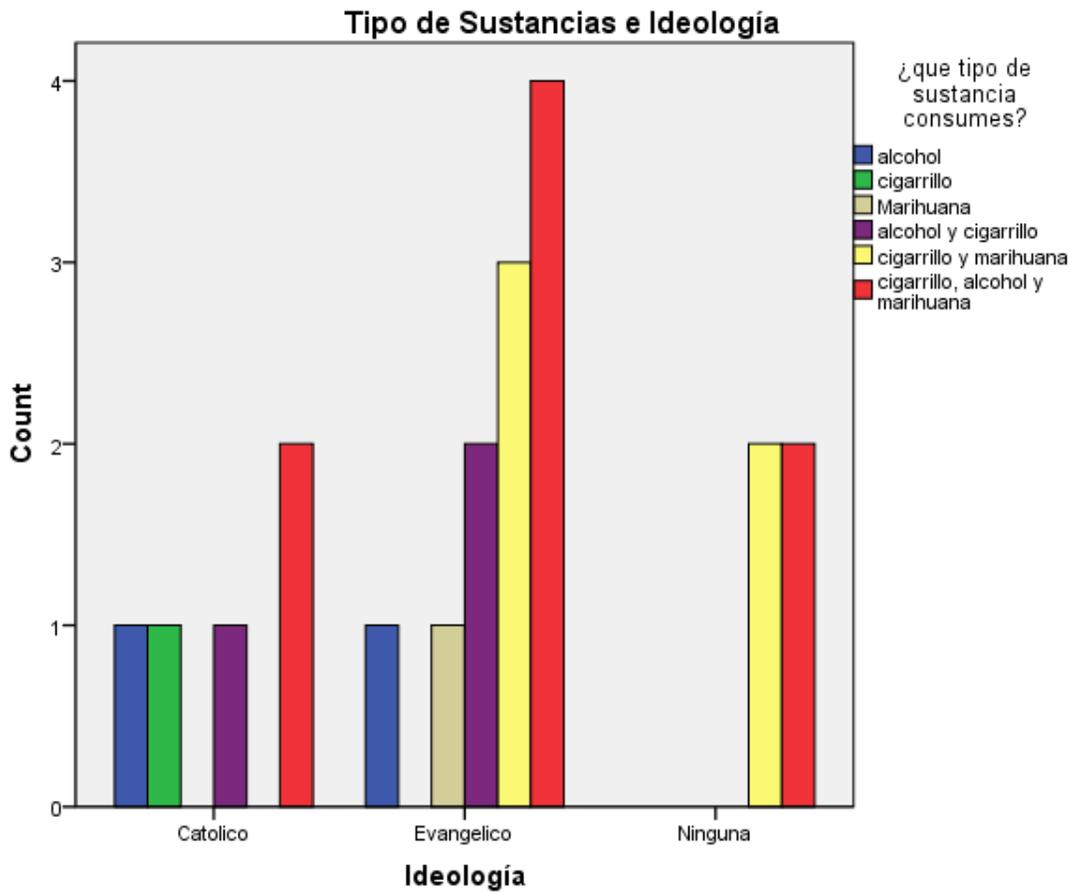


Gráfico 15: La gráfica muestra que según la religión católica el tipo de sustancia de consumo es el cigarrillo, alcohol y marihuana, al igual que en ideología evangélica. Siendo así aquellos adolescentes y jóvenes que no poseen ninguna ideología religiosa su tipo de consumo también son el cigarrillo, alcohol y marihuana.

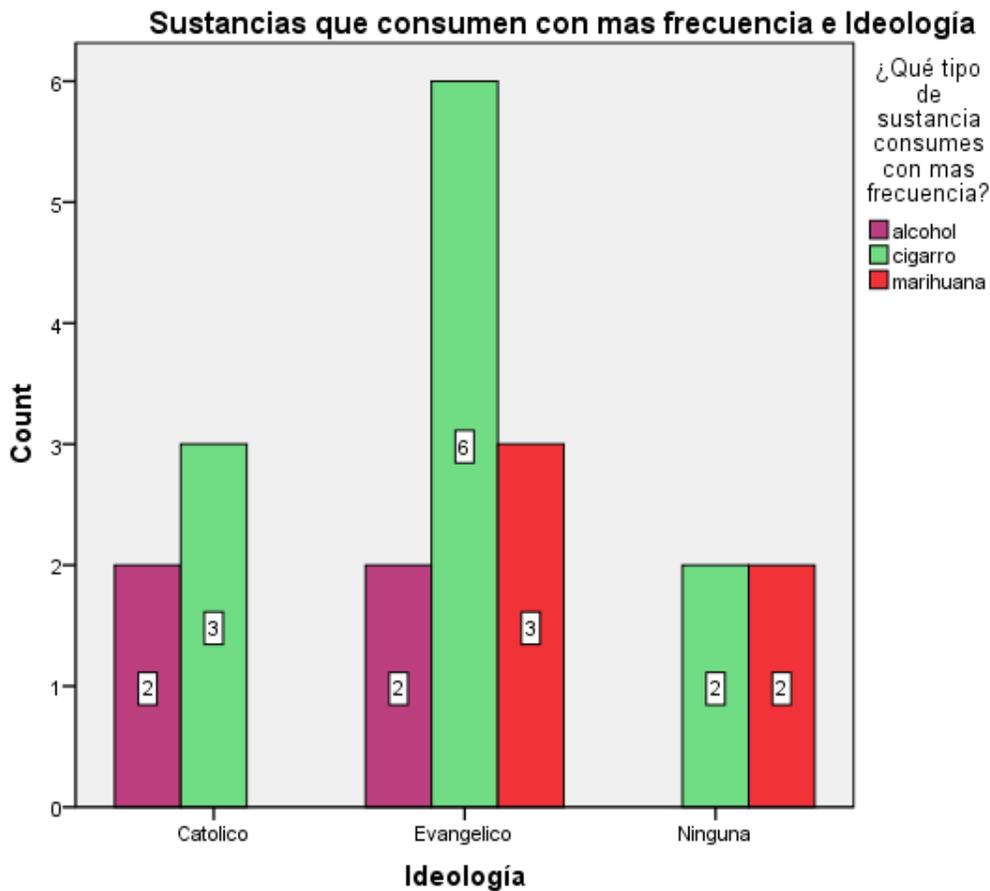
Según la tabla de relación de Pearson la Religión no se relaciona con el tipo de consumo de la muestra.

Ideología * ¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?

		¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?			Total
		Alcohol	cigarro	Marihuana	
Ideología	Católico	2	3	0	5
	Evangélico	2	6	3	11
	Ninguna	0	2	2	4
Total		4	11	5	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.132 ^a	4	.388
Likelihood Ratio	5.727	4	.220
Linear-by-Linear Association	3.891	1	.049
N of Valid Cases	20		



Gráfica 16: Según la gráfica la religión católica el tipo de sustancia de consumo de mayor frecuencia es el cigarro, al igual que en ideología evangélico. Siendo así en aquellos adolescentes y jóvenes que no poseen ninguna ideología religiosa su tipo de consumo de mayor frecuencia también es el cigarro y marihuana.

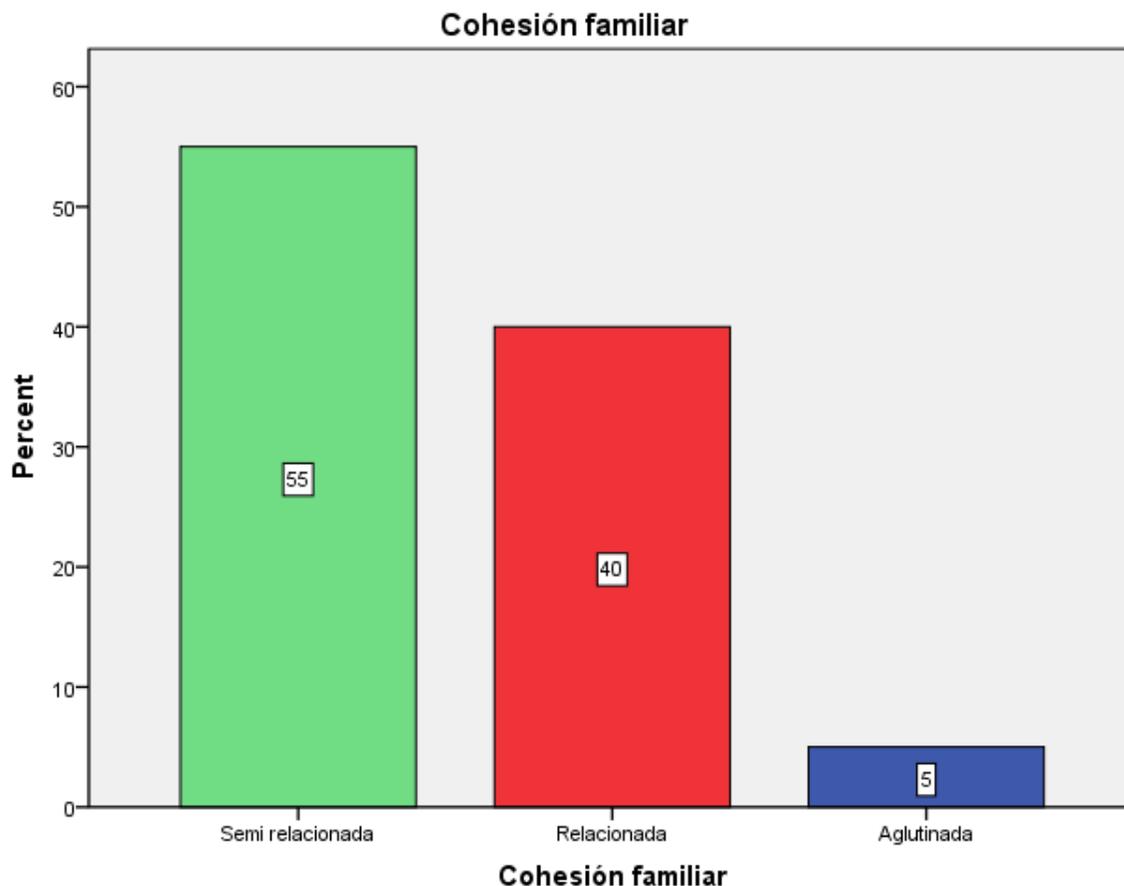
Según la tabla de relación de Pearson la Religión no se relaciona con el tipo de consumo de mayor frecuencia de los adolescentes y jóvenes.

Cohesión familiar

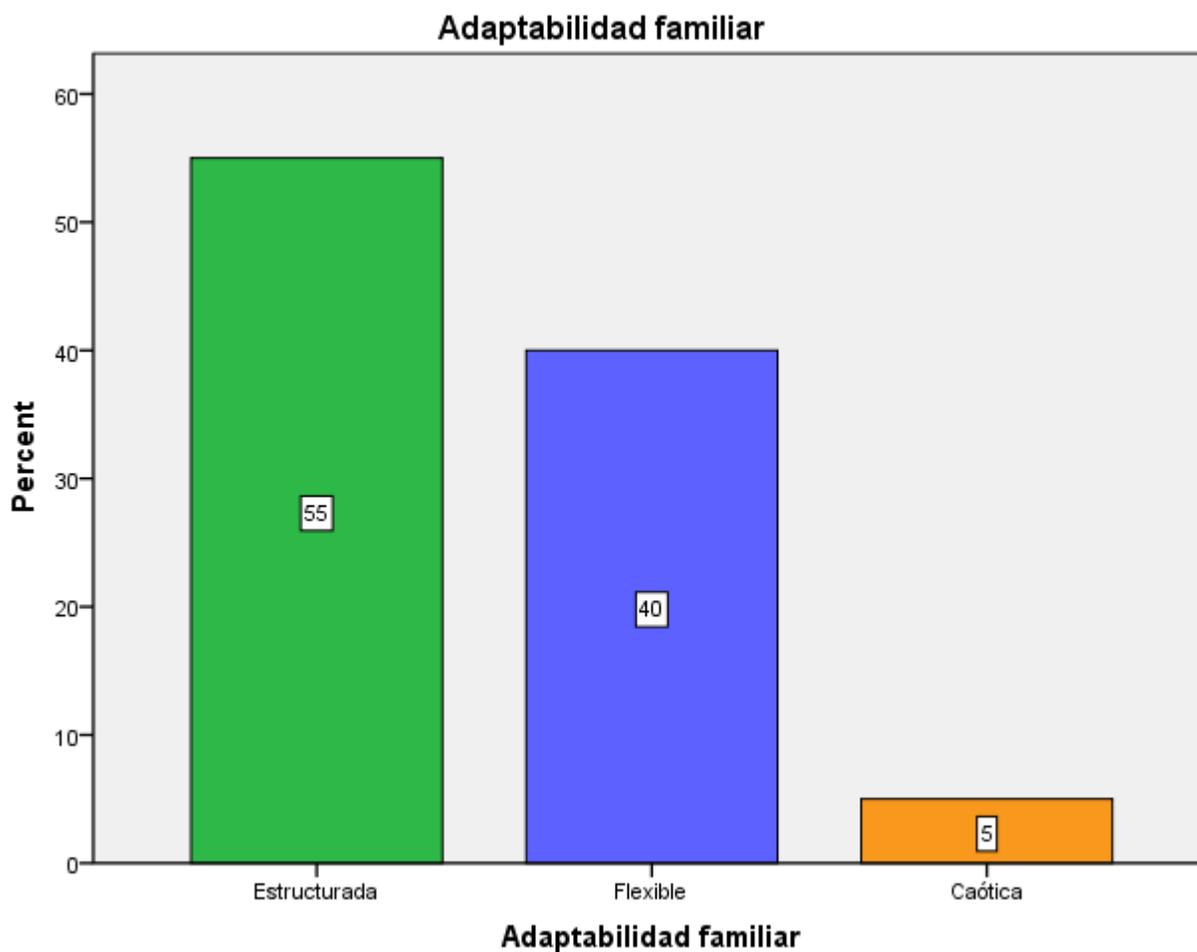
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Semi relacionada	11	55.0	55.0	55.0
	Relacionada	8	40.0	40.0	95.0
	Aglutinada	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Adaptabilidad familiar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Estructurada	11	55.0	55.0	55.0
	Flexible	8	40.0	40.0	95.0
	Caótica	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	



Gráfica 17: Aquí nos refleja que un 55% de adolescentes y jóvenes presenta una cohesión familiar Semi Relacionada, un 40 % cohesión familiar Relacionada y un 5% cohesión familiar Aglutinada



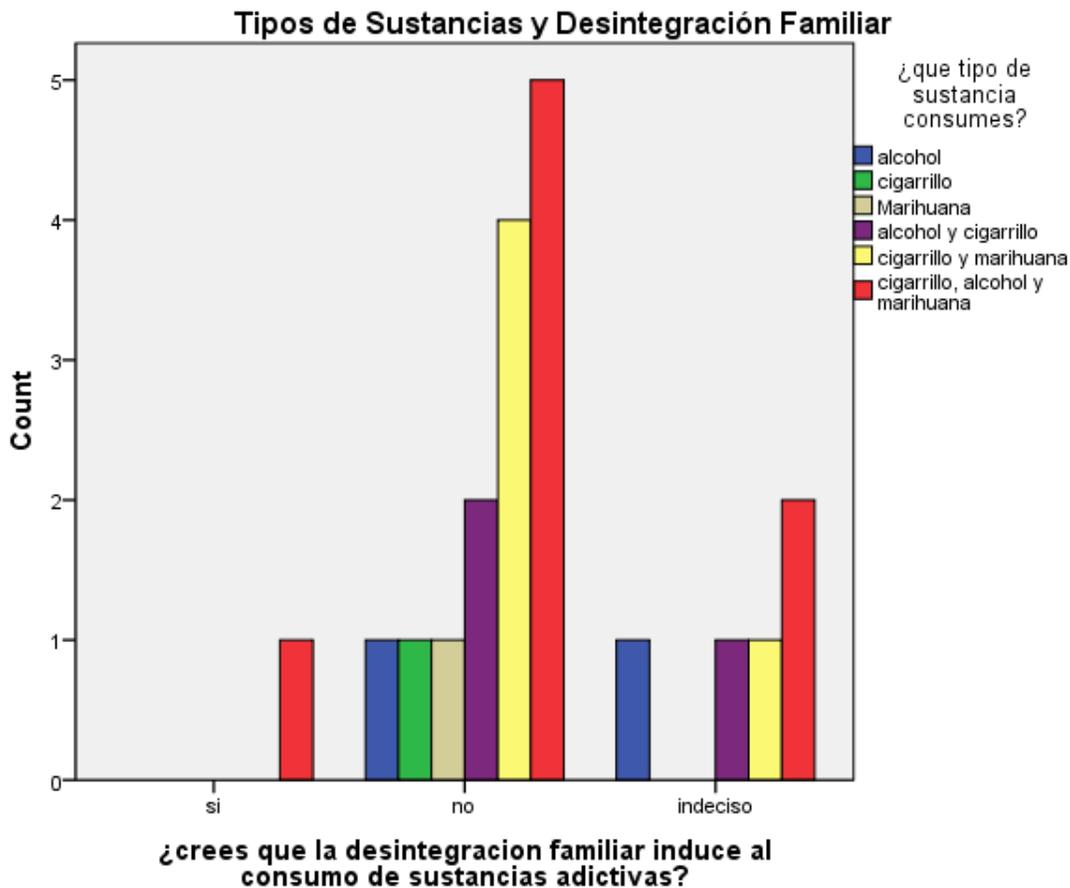
Gráfica 18: según los resultados arrojados de la encuesta refleja que un 55% de adolescentes y jóvenes poseen una adaptabilidad familiar estructurada, un 40% admite poseer una adaptabilidad flexible y tan solo un 5% presenta adaptabilidad familiar caótica.

¿Crees que la desintegración familiar induce al consumo de sustancias adictivas? *
¿Qué tipo de sustancia consumes?

		¿Qué tipo de sustancia consumes?						Total
		alcohol	Cigarrillo	Marihuana	alcohol y cigarrillo	cigarrillo y marihuana	cigarrillo, alcohol y marihuana	
¿Crees que la desintegración familiar induce al consumo de sustancias adictivas?	si	0	0	0	0	0	1	1
	no	1	1	1	2	4	5	14
	indeterminado	1	0	0	1	1	2	5
Total		2	1	1	3	5	8	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.145 ^a	10	.978
Likelihood Ratio	3.842	10	.954
Linear-by-Linear Association	.399	1	.528
N of Valid Cases	20		



Gráfica 19. Esta grafica representa si la desintegración familiar induce al consumo de sustancias psicoactivas, identificando que nueve personas que consumen alcohol, cigarro y marihuana manifiestan que la desintegración familiar no induce en el consumo de sustancias psicoactivas.

De acuerdo a la tabla de relación de Pearson muestra un nivel de significancia de 98 lo cual indica que la desintegración familiar no influye en el tipo de sustancia que consume la muestra.

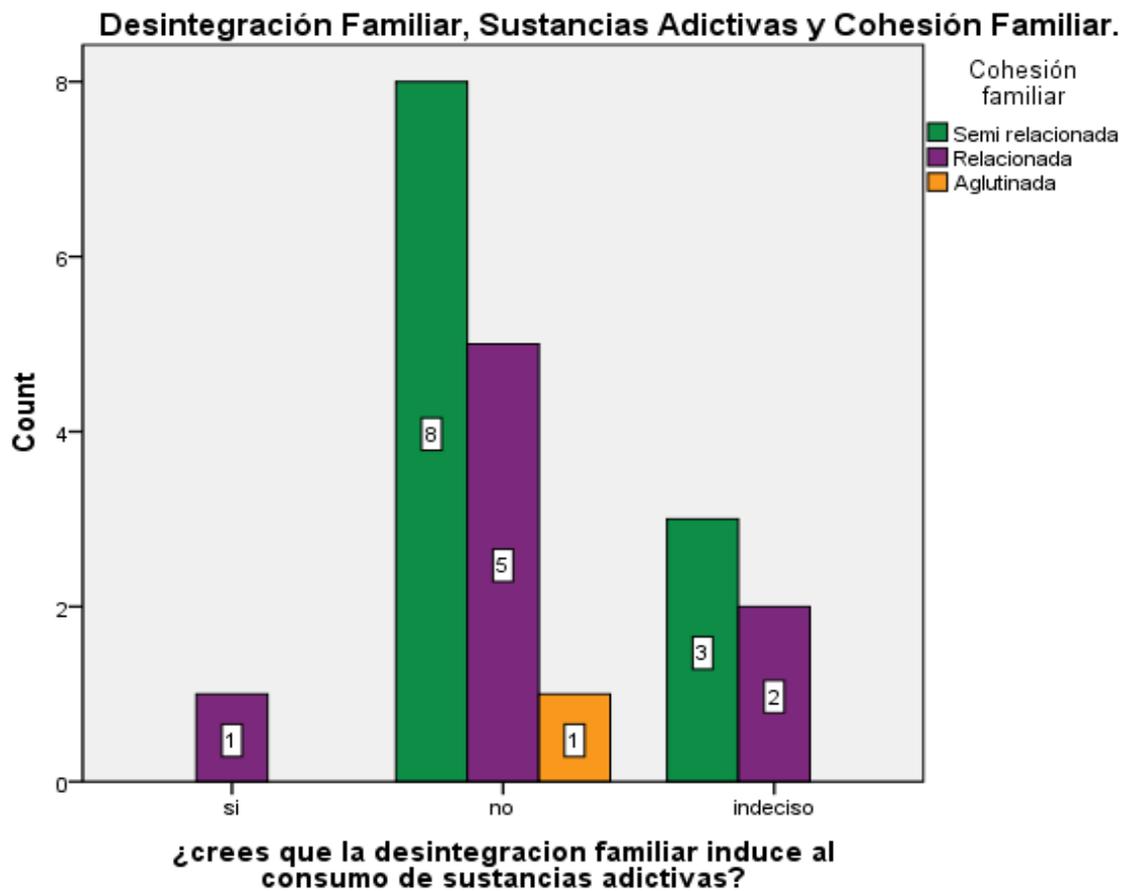
¿crees que la desintegracion familiar induce al consumo de sustancias adictivas? * Cohesión familiar Crosstabulation

Count

		Cohesión familiar			Total
		Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada	
¿crees que la desintegracion familiar induce al consumo de sustancias adictivas?	si	0	1	0	1
	no	8	5	1	14
	indeciso	3	2	0	5
Total		11	8	1	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.977 ^a	4	.740
Likelihood Ratio	2.546	4	.636
Linear-by-Linear Association	.522	1	.470
N of Valid Cases	20		



Gráfica 20. La presente grafica relaciona si la desintegración familiar induce al consumo de sustancias adictivas, con respecto a la cohesión familiar, dando como resultado que ocho sujetos que presentan cohesión familiar semirelacionada no consideran que esta se relacione, con respecto a cinco personas que presentan cohesión familiar relacionada opinan lo mismo.

De acuerdo a la tabla de relación de Pearson se muestra un nivel de significancia de 74, por tanto se considera que la desintegración familiar no se incide en la cohesión familiar de los sujetos de la muestra.

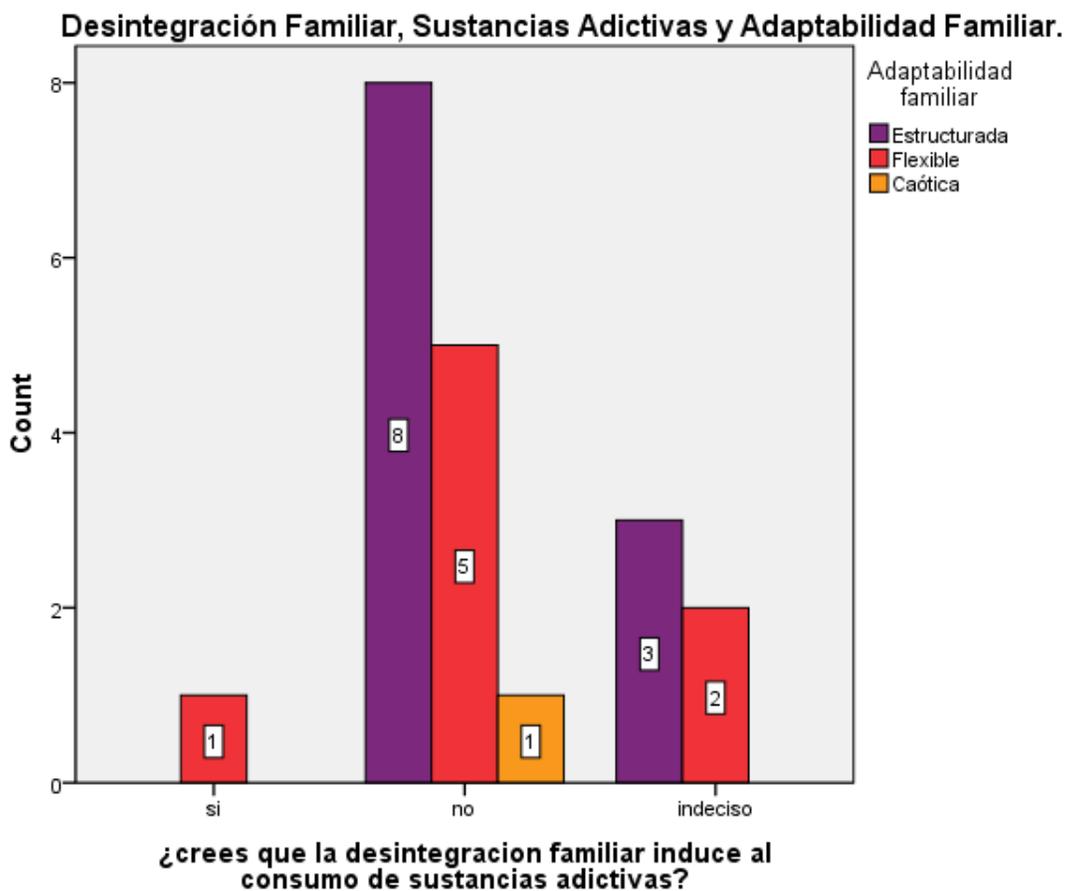
¿Crees que la desintegración familiar induce al consumo de sustancias adictivas? * Adaptabilidad familiar.

		Adaptabilidad familiar			Total
		Estructura da	Flexible	Caótica	
¿Crees que la desintegración familiar induce al consumo de sustancias adictivas?	si	0	1	0	1
	no	8	5	1	14
	indeciso	3	2	0	5
	Total	11	8	1	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)

Pearson Chi-Square	1.977 ^a	4	.740
Likelihood Ratio	2.546	4	.636
Linear-by-Linear Association	.522	1	.470
N of Valid Cases	20		



Gráfica 21. En base a esta gráfica se representa la desintegración familiar y sustancias adictivas con respecto a la adaptabilidad familiar, en la cual se observa que ocho personas que consideran que la desintegración familiar

no induce al consumo de sustancias poseen adaptabilidad familiar estructurada y otras cinco se ubican en una adaptabilidad flexible.

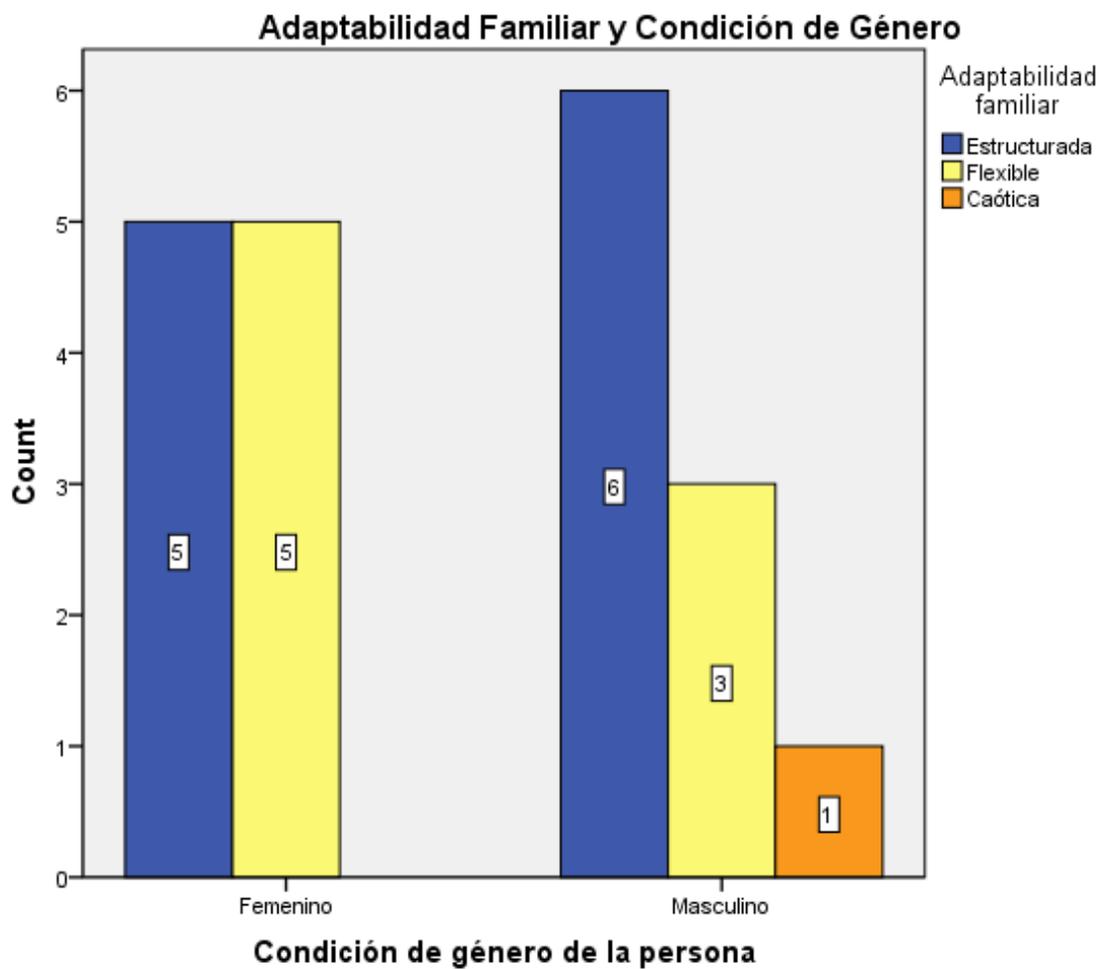
Acorde a los resultados obtenidos en la tabla de relación de Pearson se muestra un nivel de significancia de 74, por tanto se considera que la desintegración familiar no incurre en la adaptabilidad familiar de los sujetos en estudio.

Condición de género de la persona * Adaptabilidad familiar

		Adaptabilidad familiar			Total
		Estructurada	Flexible	Caótica	
Condición de género de la persona	Femenino	5	5	0	10
	Masculino	6	3	1	10
Total		11	8	1	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.591 ^a	2	.451
Likelihood Ratio	1.983	2	.371
Linear-by-Linear Association	.000	1	1.000
N of Valid Cases	20		



Grafica 22. En relación a la Gráfica de condición de género con respecto a la adaptabilidad familiar de los sujetos de la muestra, se manifiesta que diez personas de sexo femenino presentan adaptabilidad familiar estructurada y flexible, mientras que seis sujetos de sexo masculino presentan adaptabilidad familiar estructurada.

Según los resultados de relación de Pearson se muestra un nivel de significancia de 45, lo que indica que la condición de género (sexo), no es un factor relevante hacia la adaptabilidad familiar.

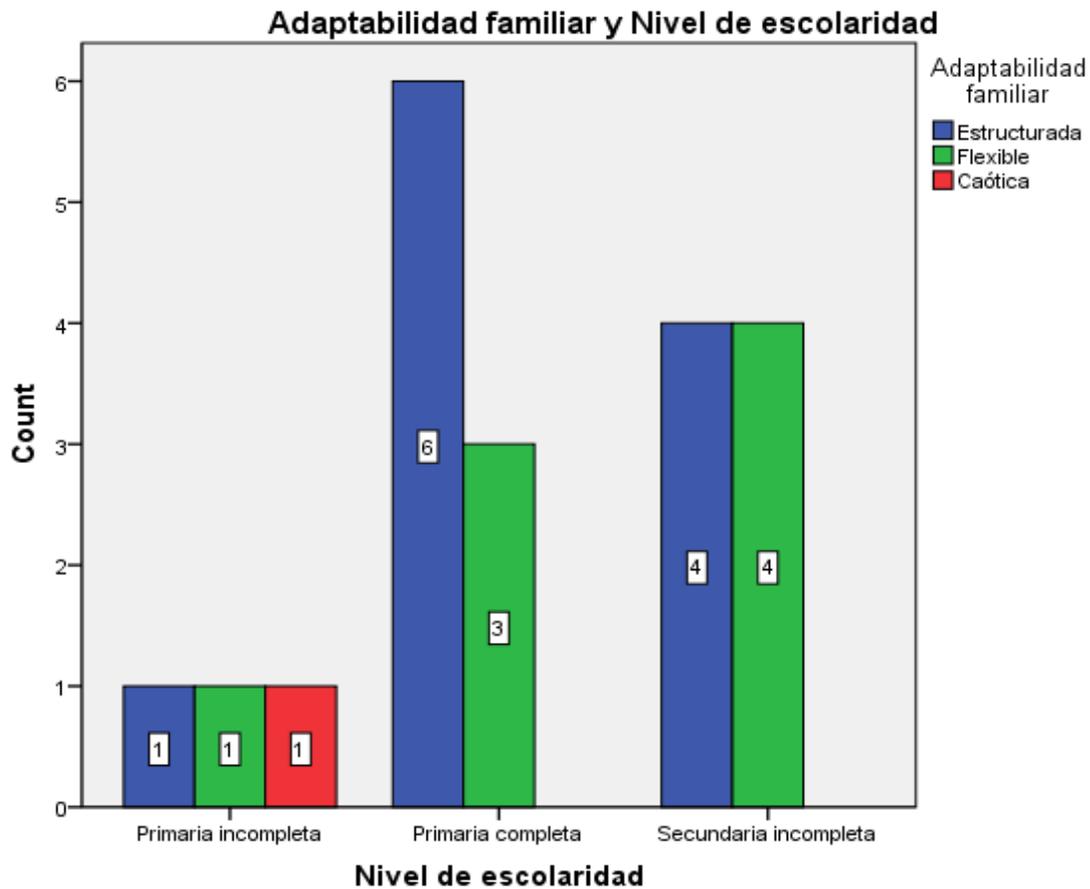
Nivel de escolaridad * Adaptabilidad familiar

		Adaptabilidad familiar			Total
		Estructura da	Flexible	Caótica	
Nivel de escolaridad	Primaria incompleta	1	1	1	3
	Primaria completa	6	3	0	9
	Secundaria incompleta	4	4	0	8
Total		11	8	1	20

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.515 ^a	4	.164
Likelihood Ratio	4.665	4	.323

Linear-by-Linear Association	.626	1	.429
N of Valid Cases	20		



Gráfica 23.

En relación a la Gráfica de nivel de escolaridad de los adolescentes y jóvenes con respecto a la adaptabilidad familiar de los sujetos de la muestra, se manifiesta que seis personas de escolaridad primaria completa, reflejan una adaptabilidad familiar estructurada, mientras que ocho personas con escolaridad secundaria incompleta manifiestan tener adaptabilidad flexible y estructurada.

Conforme a los resultados obtenidos de relación de Pearson, se muestra un nivel de significancia de 16, lo que indica que el nivel de escolaridad, no influye en la adaptabilidad familiar de los encuestados.

