



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN- MANAGUA



RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
COORDINACION DE TRABAJO SOCIAL



TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA LOS ESPINOZA, BARRIO SAN PABLO, MUNICIPIO DE SAN RAFAEL DEL SUR, DEPARTAMENTO DE MANAGUA. EN EL II SEMESTRES DEL 2016.

AUTORAS:

Bra. Ericka Sadari Alvarado Gutiérrez

Bra. Hellen Sughey Hernández Valenzuela

TUTORA:

MSC. Maribel Fonseca Moreno

Fecha de entrega: Martes 07 de febrero del 2017



Agradecimientos

Agradecemos:

A Dios, primeramente porque es mi padre celestial, que me ha dado la fortaleza para continuar y superar cada uno de los desafíos que se me han presentado a lo largo de mi vida, a él quien me ama por lo que soy y a como soy, el que me ha enriquecido de espíritu para vencer y derribar barreras que traten de impedir alcanzar mis metas, mis mayores sueños y anhelo.

A mis padres que han estado siempre apoyándome en todo los sentidos, animándome y aconsejándome para ser una mejor persona cada día, ellos quienes me han inculcado valores que me caracterizan como persona, mis padres quienes han creído en mis capacidades y habilidades para lograr lo que me proponga.

A mis maestros/as que han sido parte de mi formación personal y educativa, maestros/as que vieron en mí un fuerte potencial y estuvieron transmitiendo sus conocimientos, que también me alentaron a no darme por vencida, a levantar ante mis caídas, enseñándome a aprender de mis errores.

A mi tutora Maribel Fonseca y a su esposo Raúl Ruiz por su tutoría, acompañamiento, asesoría en el proceso de elaboración y estructuración de la monografía.

Ericka Sadari Alvarado Gutiérrez



A Dios, quien es el dador de vida, él mejor padre de todos, que me ha dado fortaleza para cumplir esta meta, brindándome sabiduría necesaria para lograrlo; iluminando mi camino en los momentos más difíciles de este proceso, el me dio sabiduría para tomar las mejores decisiones, siendo labradora de mi futuro y así alcanzar unos de mis triunfos lo cual es culminar mi Carrera Universitaria.

"Por nada estéis afanoso, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracia. Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y sus pensamientos en Cristo Jesús".

Filipenses 4:6-7

Gracias Padre Celestial.

A mis padres, que me han brindado su apoyo incondicional, me inculcaron que en este mundo se debe caminar con humildad, determinación, respeto, ética y amor; esos consejos son los que hoy en día me caracterizan como persona. Gracias padres por ser el pilar de mi vida, por otorgarme confianza y creer en mí. Hoy soy lo que soy gracias a ustedes y su ejemplo a seguir.

"Honra a tu padre y a tu madre, como Jehová tu Dios te ha mandado, para que sean prolongados tus días, y para que te vaya bien sobre la tierra que Jehová tu Dios te da."
Deuteronomio 5:16

A mi esposo, quien me ha apoyado en todo momento de forma indispensable, caminando conmigo de la mano sin importar lo difícil que sea, motivándome a no darme por vencida y seguir adelante.

A mis maestros/as, que a través de este proceso me han transmitido sus conocimientos y experiencia, aportando en gran manera mi alineación personal y educativa, siendo ellos/as un gran apoyo para enfrentar la realidad de realizar nuestra labor profesional.

A mi tutora Maribel y a su esposo Raúl, por orientarnos en nuestro trabajo monográfico, brindándonos su acompañamiento en todo tiempo.

Hellen Sugey Hernández Valenzuela



Dedicatorias

Dedicamos nuestro esfuerzo:

A nuestro buen padre Dios el que todo lo ve y todo puede, que me ha dado su inmenso amor y bondad, derramando en mí bendiciones, sabiduría entendimiento, para tomar decisiones que hoy en día me ha permitido llegar hasta donde estoy. El que ha sido mi guía espiritual en este mundo.

A mi Madre Leyla María Gutiérrez Gonzales y mi padre Enrique José Alvarado Rizo por traerme a esta vida, y aunque con un estilo de crianza tradicional, me han enseñado muchas cosas que de cierta manera nos prepara para nuestra vida adulta independiente, ellos quienes me han apoyado durante mi carrera y respetaron mi decisión de ser profesional en una carrera Humanista.

A mi hermano y hermanas por su apoyo en momentos de estrés y colaborar en algunas actividades que fueron parte de mi proceso de formación académica.

A mis amigas y amigos que estuvieron en todo momento de manera incondicional colaborándome en todo lo que pudieron.

A doña Chilito (Ma. Auxiliadora Cano), una persona muy querida, que confió en mis capacidades, que estuvo colaborándome, aconsejándome y apoyándome a lo largo de mi formación Profesional.

A mis maestros Marvin Villalta e Ignacio López que más que un maestro fueron amigos, que presenciaron y vivieron muy buenos momentos, siempre estuvieron brindándome palabras de aliento y de ánimo, para luchar y nadar contra la corriente, para defender mis ideales.

Ericka Sadari Alvarado Gutiérrez



Le dedico este logro

Primeramente a nuestro padre celestial Dios, quien me ha dado la vida para poder culminar esta meta, guiándome por el buen camino, brindándome salud y entendimiento por haber tomado la mejor decisión de esforzarme para llegar a la meta.

A mis madres, Alba luz Valenzuela y Christian Valenzuela, por el esfuerzo que pusieron en mí, para que yo llegara a recibirme, apoyándome con amor y dedicación, aconsejándome y motivándome a seguir adelante, por esto y muchas cosas más les dedico este esfuerzo a las mejores madres del mundo.

A mi padre Carlos Manuel Hernández, quien me apoyo cuando más lo necesite, tanto emocionalmente como económicamente.

A mi esposo Karel Centeno, quien siempre ha estado a mi lado, alentándome en mis momentos más difíciles, apoyándome incondicionalmente comprendiendo cada sacrificio para poder recibirme, brindándome sus consejos para ser mejor persona.

A mis Amigas, quienes estuvieron en todo tiempo de forma incondicional alentándome en mis momentos de crisis y alegría.

A mis maestros Ignacio López y Marvin Villalta, quienes brindaron su amistad incondicional apoyándome a aclarar nuestras dudas e inquietudes.

Hellen Sugey Hernández Valenzuela



INDICE

RESUMEN	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. JUSTIFICACIÓN	14
II. OBJETIVOS.....	16
III. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	17
3.1. Descriptores	18
IV. ANTECEDENTES	20
V. MARCO TEÓRICO	23
5.1. Contexto de situación socioeducativa de jóvenes estudiantes de secundaria 23	
5.1.1.... Elementos que intervienen en el desarrollo socioeducativo de los jóvenes de secundaria	23
5.1.2..... Actores involucrados en el desarrollo del contexto socioeducativo de los jóvenes	25
5.1.3. Importancia de la educación para el desarrollo de las personas en la sociedad	26
5.1.4. Situación socioeducativa de jóvenes de secundaria.....	27
5.2. Análisis de Necesidades	28
5.3. Motivaciones, expectativa e intereses de jóvenes estudiantes de secundaria 30	
5.4. Modelos o enfoques para el desarrollo de la formación profesional	32
5.4.1. Formación Técnica	32
5.4.2. Formación profesional	33
5.4.3. El Modelo Socio-Psicológico De P. M. Bran Y Colaboradores (1956) ..	33
5.4.4. El Enfoque De Aprendizaje Social Para La Toma De Decisiones, Krumboltz (1976).....	34
VI. MARCO JURÍDICO	35
6.1. A nivel internacional	35
6.2. A nivel nacional	36
6.3. Marco programático	37
VII. METODOLOGÍA.....	38
7.1 La muestra	39
7.1.1. Tiempo y espacio	39
7.1.2. Universo	40



7.1.3. Población Universo.....	40
7.1.4. Población Muestra.....	40
7.2. Técnicas para la recolección y análisis de la información.....	44
7.2.1. La entrevista:.....	44
7.2.1.1. La entrevista semi-estructurada.....	44
7.2.2. La técnica de observación.....	45
7.2.3. La técnica de análisis documental,.....	45
7.2.4. La técnica de la encuesta.....	45
7.3. Herramientas para la recopilación de la información.....	45
7.3.1. Libreta de Campo.....	45
7.3.2. La cámara fotográfica de celular.....	46
7.3.3. La grabadora.....	46
7.3.4. La calculadora científica.....	46
7.3.5. La computadora.....	46
7.4. Aplicación de instrumentos, análisis y procesamiento de la información....	47
7.4.1. Entrada al escenario.....	47
7.4.2. Salida del escenario.....	50
VIII. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
CAPITULO I	
8.1. CONTEXTO DEL COLEGIO LOS ESPINOZA.....	51
CAPITULOII	
8.2. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA LOS ESPINOZA.....	54
8.2.1. Familia de 3 integrantes.....	60
8.2.2. Familia de 4 integrantes.....	61
8.2.3. Familia de 5 integrantes.....	61
8.2.4. Familia de 6 integrantes.....	62
8.2.5. Familia de 8 integrantes.....	63
8.2.6. Familia de 16 integrantes.....	64
CAPITULO III	
8.3. NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS DE JÓVENES ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DEL COLEGIO LOS ESPINOZA.....	65
8.3.1. Necesidades socioeducativas de los jóvenes estudiantes.....	67
CAPITULO IV	



8.4. EXPECTATIVAS SOBRE OPORTUNIDADES Y DESAFIOS QUE SE PRESENTA EN LA SOCIEDAD DE LA POBLACION MUESTRA.	71
8.4.1. Oportunidades y desafíos para acceder a una educación técnica o superior.....	74
8.4.2. Oportunidades y desafíos para equilibrar los estudios universitarios y desempeño laboral.	77
8.4.3. Oportunidades y desafíos que garantice la permanencia en la carrera hasta titularse	78
IX. CONCLUSIONES.....	80
X. RECOMENDACIONES.....	83
XI. BIBLIOGRAFIA	84
XIII. X.ANEXOS.....	86
13.1.Instrumentos aplicados para recolección de la información.....	86
13.2.Listados para la selección de la muestra	93
13.3.Matriz de informantes claves	96
13.4..Procesamiento de la Información de población muestra	97
13.5.Procesamiento de información de entrevista a informantes claves	100
13.6.. Fotos que evidencia el proceso de aplicación de instrumentos en población muestra.....	102
13.7. . Cronograma de Trabajo	103



RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Escuela Los Espinoza del barrio San Pablo, del Municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, con el fin de analizar la situación socioeducativa de las y los jóvenes estudiantes de quinto año de este centro educativo; jóvenes que están a un paso de bachillerarse, bachillerato que para muchos les abre puertas para insertarse en el mundo laboral y pasan por una transición que les cuesta asimilar.

Esta transición arrastra elementos incidentes en la situación socioeducativa de estos jóvenes. La situación socioeducativa de cada uno de las y los jóvenes estudiantes de este centro educativo se asocia al contexto en que se sitúa y las problemáticas y necesidades que surgen del mismo; sin embargo no son las condiciones que definen el destino de éstas y estos jóvenes, sino la decisión que toman ante esta circunstancia.

Concluyendo que las expectativas en cuanto al seguir formándose y su proyección futura de la formación profesional, alude a la decisión que la y el joven estudiante tome frente a sus condiciones o circunstancias que lo envuelven, decisión que es influenciada por terceros (Familias, docentes, amigos) y por el contexto (Condiciones). La decisión del joven estará alimentada por la motivación personal que este desarrolle, de modo que le permita fortalecerse, o bien, desmoronarse ante los desafíos que se les presente.

Es por ello que se ha recomendado a la directora que en conjunto con maestras/os y delegados (as) del MINED Municipal, elaboren propuestas metodológicas con temáticas educativas en función de la formación profesional para desarrollar encuentros o talleres dirigidos a las y los jóvenes que se encuentren en el último año de la secundaria (quinto año).



I. INTRODUCCIÓN

Las necesidades educativas y el auge en la sociedad, han sido una polémica que ha trascendido al pasar de los años y ha sido objeto de estudio con distintos enfoques o perspectivas en las diferentes investigaciones que han logrado, de cierto modo, esclarecer y disipar dudas e interrogantes, logrando que se generen políticas, planes y estrategias para tratar de aminorar las necesidades que surgen del vínculo entre educación y sociedad, permitiendo correlacionar las problemáticas y necesidades que surgen de las mismas.

Esto ha abierto puertas a investigaciones o estudios enfocados en el área socioeducativa en sus diferentes dimensiones, como lo destacan diferentes estudios que han servido de referencia para esta investigación.

La presente investigación, titulada Análisis de la situación socioeducativa de jóvenes estudiantes de quinto año de la Escuela Los Espinoza, del barrio San Pablo del Municipio de San Rafael del Sur, del departamento de Managua en el II semestre del 2016, tuvo como objetivo analizar la situación socioeducativa de las y los jóvenes estudiantes de quinto año de este centro educativo.

La temática cabe dentro de la línea de investigación: Juventudes oportunidades y desafíos, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua, así mismo está comprendida en el eje educativo del marco nacional e internacional.

Mediante este estudio se ha conocido a jóvenes que cursan el quinto año de secundaria, que tienen expectativas y proyecciones futuras que forman parte de la situación socioeducativa, situación que se forma a partir de la decisión que el estudiante toma con respecto a su vida, decisión de seguir estudiando, acceder a un empleo o estudiar y trabajar al mismo tiempo.

Por tal razón fue objeto de estudio para esta investigación la situación socioeducativa de jóvenes estudiantes de quinto año; contribuyendo así, desde la profesión del Trabajo Social, con conocimientos teórico/prácticos. En esta investigación se logró obtener resultados, que se ha previsto sirvan como



diagnóstico que puede contribuir con dirigentes o autoridades que se vinculan directa o indirectamente con la población de estudio, para que a futuro se logre crear y aplicar un plan de intervención que contemplen objetivos estratégicos y líneas de acción que puedan generar alternativas de cambios mediante la participación de entidades o actores claves para la ejecución de ese plan de intervención que beneficie a la población de estudio.

Para el estudio de los Descriptores y Sub descriptores que permitieron delimitar y direccionar los objetivos de esta investigación, se elaboró un marco teórico en el que se contempló definiciones y teorías universales que han aportado significativamente para este estudio.

La metodología que se utilizó para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación, fue la metodología mixta, destacando que la metodología que tuvo mayor predominancia fue la metodología cualitativa y se usó como método auxiliar la encuesta de la metodología cuantitativa, con el propósito de completar la información cualitativa que se recopiló con instrumentos de este enfoque de investigación. De esta manera, se siguió el respectivo proceso de investigación que ha permitido la veracidad y fiabilidad de la información.

Para destacar los resultados de esta investigación, se ha estructurado en cuatro capítulos. El primer capítulo responde a los aspectos que han descrito el contexto de la Escuela Los Espinoza, abordando la ubicación geográfica y las condiciones (infraestructura) que este centro educativo presta para impartir las clases establecidas por el programa de educación Secundaria.

El segundo Capítulo responde a la caracterización de aspectos socio-demográficos de las y los jóvenes estudiantes de quinto año del colegio Los Espinoza. Para desarrollar este capítulo se tomó como descriptor de análisis principal la familia con la que viven los estudiantes, entre otros descriptores, los aspectos demográficos, como la situación económica y el nivel de escolaridad de las familias de los mismos. Para fines de esta investigación, este capítulo se ha dividido en subtemas que abarcan los resultados conforme el número de integrantes de la familia de la población muestra.



En el tercer capítulo se ha abordado las necesidades socioeducativas de los jóvenes estudiantes en quinto año, derivadas de las características generales de los estudiantes. En el cuarto y último capítulo se han establecido las expectativas sobre oportunidades y desafíos que se presenta en la sociedad las y los jóvenes estudiantes de quinto año, para acceder a una educación técnica o superior, para equilibrar los estudios y desempeño laboral y que a futuro les permita permanecer en la carrera hasta titularse.

En cada uno de estos capítulos se ha plasmado los resultados obtenidos a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados en su momento, a actores claves para esta investigación.

A pesar que la población muestra de esta investigación se centró en estudiantes de 5to año del colegio Los Espinoza, se ha considerado que este estudio fue muy significativo y las conclusiones a las que se han llegado partiendo de los resultados obtenidos han sido muy asertivas y aterrizadas a la realidad social que enfrentan muchas/os estudiantes que están cursando el último año de secundaria.

De igual manera, en este documento se han escrito recomendaciones basadas en los resultados obtenidos y dirigidas al trabajo articulado entre las diferentes entidades que hacen presencia y personas claves para potenciar y contribuir a mejorar e incidir positivamente en la situación socioeducativa de los futuros bachilleres.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que es considerado elemental para el desarrollo de un país, en donde la verdadera riqueza de los países son las personas, a quienes la educación les ha permitido mejorar la capacidad de toma de decisiones con fundamento, conseguir medios de vida más sostenibles, adquirir nuevas tecnologías, enfrentar diferentes crisis (económicas, Familiares, culturales entre otras) y sobre todo ser ciudadanos responsables.

Este vínculo entre educación y sociedad permite correlacionar las problemáticas y necesidades que surgen de las mismas, que abren paso a investigaciones o estudios enfocados en el área socioeducativa en sus diferentes dimensiones.

A pesar que se conoce el objetivo y la importancia de la educación en la sociedad; a nivel mundial existen enfoques generalizados de las problemáticas y necesidades que surgen del área socioeducativa, enfatizándose en los niveles de enseñanza inicial, intermedia, técnica y superior, las cuales variaran y dependerán del contexto en el que se desarrollen.

Los estudios e investigaciones existentes a nivel mundial del área en cuestión, se han enfocado en los niveles educativos y el auge en la sociedad, sin embargo, no se centran en lo que sucede después que se culminan los estudios; En esta ocasión es de interés plantear la problemática de la situación socioeducativa de jóvenes estudiantes de quinto año y sus expectativas como futuros bachilleres graduados.

En comparación a otras décadas, en la actualidad un alto porcentaje de jóvenes estudiantes de quinto año se gradúan anualmente, desconociendo la situación socioeducativa de estos/as jóvenes de quinto año; ya que una vez que este grupo poblacional egresa de su último año de educación secundaria, no todos continúan o acceden a una educación técnica o superior. Los factores que ocasionan esta problemática están ligados a la función o el rol que asumen estos individuos en la sociedad luego que culmina sus estudios secundarios.



Muchos de estas y estos jóvenes estudiantes de quinto año forman parte del 1.2 millones de la población mundial de jóvenes entre 15 a 24 años, edades potencialmente productivas, constituyendo un 18% de la población mundial. Estos jóvenes están vulnerables a desafíos continuos para acceder a una educación técnica o superior según su contexto.

En cuanto al ámbito nacional Nicaragua es un país en vía de desarrollo, en donde la educación está contemplada como una de las prioridades del gobierno en turno y esto se percibe a través de los programas, proyectos y políticas que se han implementado, logrando superar retos y desafíos que se presentan en el área socioeducativa; sin embargo pese a los avances y logros obtenidos a través de estos; aún hay una gran preocupación en cuanto a la educación técnica y superior, la cual se enfatiza en la matrícula y permanencia de jóvenes estudiantes en estos niveles educativos.

Aun no se conoce a ciencia cierta los motivos que ocasionan o impiden a estos jóvenes estudiantes de quinto año acceder a una educación técnica/superior y la permanencia en las mismas.

Se conoce que en el año 2015 en Nicaragua egresaron 56,000 bachilleres graduados de las diferentes escuelas del territorio nacional, estas/os han sido jóvenes que a pesar de sus condiciones tratan de permanecer en su último año de la educación secundaria hasta culminarla, y son jóvenes que se han matriculado en los diferentes departamentos y municipios del país dentro del cual se encuentra San Rafael del Sur, municipio del departamento de Managua que cuenta con 62 centros educativos de los cuales cuatro de ellos brindan educación secundaria y uno de estos brinda enseñanza básica de secundaria (de 1ero a 3er año).

En el contexto socioeducativo a nivel local del municipio de san Rafael del sur se considera como problemática el no poseer estudios o investigaciones enfocados en tan importante sector poblacional (estudiantes de quinto año futuros bachilleres); y la perspectiva del equipo investigador en cuanto a contexto socioeducativo del municipio, se considera que los cuatros centros educativos de secundaria ubicados en las diferentes zonas del municipio no son suficientes para abastecer o brindar



enseñanza secundaria a los 39 barrios y comunidades que demandan este servicio educativo en el municipio.

Las y los jóvenes que han logrado finalizar su último año de secundaria no cuentan con una clara proyección de vida y están sujetas a expectativas ajenas a alcanzar un mejor nivel de vida. Es por ello que se considera sumamente importante para dar paso a esta investigación y que permita conocer la situación socioeducativa de jóvenes estudiantes de quinto año del municipio de San Rafael Del Sur.

Esta investigación trata de responder a la pregunta más evidente sobre el problema que sería: **¿Cuál es la situación socioeducativa que presentan las y los jóvenes estudiantes de quinto año del colegio Los Espinoza, en el barrio San Pablo del municipio de San Rafael Del Sur?**

1.2. JUSTIFICACIÓN

La educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, enfatizando el aspecto individual como ente y como parte del grupo social al cual pertenece, actualmente la educación es una de las esferas prioritarias para salir de la pobreza y por ende, para el desarrollo del país.

Existen programas enfocados a los diferentes ejes de la misma, sin embargo, no se conoce a ciencia cierta la situación que viven jóvenes estudiantes que cursan el quinto año de secundaria.

En Nicaragua pocos son los estudios que se han realizado en seguimientos de las y los jóvenes que han estudiado el último año de la educación secundaria en los diferentes centros de estudio del país.

Esta investigación, desde la profesión del Trabajo Social, como parte de las ciencias sociales se hizo uso de técnicas y métodos que generó resultados específicos para contribuir y crear estrategias de intervención social a las autoridades locales del municipio y sus aportes podrán ser retomados para abordar problemáticas de tipo socioeducativas, lo que ayudara a mejorar la calidad educativa.



Por otro lado se podrá visualizar la importancia que tienen los estudios de seguimientos una vez que las y los jóvenes culminen su bachillerato; considerando que su formación debe continuar y por ende, mejorar la calidad de sus vidas.

Las conclusiones de esta investigación se considera sirvan de referencias o diagnóstico a los dirigentes o autoridades que se vinculen directa o indirectamente con la población de estudio, para que a futuro se logre crear y aplicar un plan de intervención que contemple objetivos estratégicos y líneas de acción que puedan generar alternativas de cambio mediante la participación de actores claves para la ejecución del mismo.

De tal manera que este plan sea orientado bajo las políticas educativas existentes en el país y tener un mayor alcance y beneficio para los jóvenes estudiantes de quinto año.

Finalmente los resultados serán de mucha importancia para los estudiantes egresados de quinto año de este centro educativo, ya que tendrán una base por medio de la cual la/os dirigentes del centro educativo podrán actuar para tomar medidas o buscar alternativas de solución ante problemáticas y necesidades que surjan ante tan importante grupo poblacional (Estudiantes de quinto año).



II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

- ✚ Analizar la situación socioeducativa de las y los jóvenes estudiantes de quinto año de la Escuela Los Espinoza, del barrio San Pablo del Municipio de San Rafael Del Sur, del departamento de Managua en el del II semestres del 2016.

2.2. Objetivos Específicos

- ✚ Caracterizar elementos Socio-demográficos de las y los jóvenes estudiantes de quinto año de la Escuela Los Espinoza del barrio San pablo, del municipio San Rafael Del Sur.
- ✚ Identificar las necesidades socioeducativas de las y los jóvenes estudiante de quinto año de la Escuela Los Espinoza.
- ✚ Valorar las expectativas de las y los jóvenes estudiantes de quinto año de la escuela los Espinoza, en relación con las oportunidades y desafíos que se presentan en la sociedad influyente a su situación socioeducativa.



III. PREGUNTAS DIRECTRICES

Frente a esta situación analizada, se plantean las siguientes interrogantes que dan forma al cuestionamiento principal que seguirá este estudio y que le darán dirección al mismo:

¿Cuál es la situación socioeducativa que viven Jóvenes estudiantes de quinto año, de la Escuela Los Espinoza, del barrio San Pablo del Municipio de San Rafael del sur?

¿Cuáles son las características Sociodemográficas Jóvenes estudiantes de quinto año, de la Escuela Los Espinoza, del Barrio San Pablo del municipio de San Rafael del Sur?

¿Qué necesidades presentan jóvenes estudiantes de quinto año de la escuela los Espinoza del barrio San Pablo del municipio de San Rafael del sur, del municipio de San Rafael del Sur?

¿Cuáles son las expectativas que tienen los Jóvenes estudiantes de quinto año, de la escuela Los Espinoza, del Barrio San Pablo en relación con las oportunidades y desafíos que se presentan en la sociedad influyente en la situación socioeducativa?



3.1. Descriptores

Tabla11. Matriz de Descriptores							
Objetivos	Descriptores	Conceptualización	Sub Descriptores	Método	Técnicas	Instrumentos	Fuentes de información
1. Analizar situación Socioeducativa de jóvenes estudiantes de 5to año de la Escuela Los Espinoza del Municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, en el II Semestre del 2016.	1.1. Situación Socioeducativa de los estudiantes de quinto año de la Escuela Los Espinoza.	1.1. Se refiere al estado en que se encuentran las características sociales y escolares de los jóvenes estudiantes del quinto año de la Escuela Los Espinoza.	1.1.1. Laboral 1.1.2. Estudios técnicos o superiores	Cualitativo	Entrevista observación	Guía de Entrevista Formato de Observación	Jóvenes estudiantes de 5to año
2. Caracterizar aspectos socio-demográficos de los estudiantes de 5to año.	2.1. Elementos Socio-demográficos de los estudiantes de quinto año.		2.1.1. Edad 2.1.2. Género 2.1.3. Migración	cuantitativo	Encuesta Análisis	Guía de encuesta Programa de Excel	Estudiantes de quinto año
3. Determinar las necesidades que presentan los estudiantes para continuar estudios universitarios.	3.1. Necesidades sociales de los estudiantes para continuar estudios universitarios.	3.1. Las necesidades son definidas como un problema que surgen de las condiciones que caracterizan al estudiante	3.1.1 Necesidades Sociales 3.1.2. Necesidades Financieras 3.1.3. Necesidades Psicológicas 3.1.4. Necesidades Personales	Cualitativo	Entrevistas	Guía de entrevistas	Estudiantes de quinto año Maestra Guía



4. Valorar expectativa de los estudiantes de quinto año sobre las oportunidades y desafíos que se presentan en la sociedad influyente en su situación socioeducativa	5. Expectativas de las oportunidades y desafíos sociales incidente en la situación socio educativa	4.1. Expectativa dependen en gran medida de la percepción que tenga la persona de sí misma, si la persona considera que posee la capacidad necesaria para lograr el objetivo le asignará al mismo una expectativa alta, en caso contrario le asignará una expectativa baja.	4.1.1.Expectativas motivacionales 4.1.2 Metas	Cualitativo	Entrevistas semi-estructuradas Análisis	Guía de entrevistas	Estudiantes de quinto año Maestra guía
--	--	---	--	-------------	--	---------------------	---



IV. ANTECEDENTES

En Nicaragua jóvenes estudiantes de quinto año se gradúan anualmente de los diferentes centros educativos existentes en el territorio nacional. La situación socioeducativa de estas/os jóvenes una vez que egresan de la educación secundaria como bachilleres, va en dependencia de la toma de decisión que asume cada joven para su formación profesional; decisión que a su vez está asociado a circunstancias o necesidades que se le presenta a cada individuo.

Para esta investigación se ha tomado como antecedentes un libro con estudio del ámbito internacional para orientar el análisis de los resultados de la investigación, también se han tomado como referencia dos tesis demonografía del ámbito nacional para analizar las variables del tema de investigación.

El primer antecedente para esta investigación es el libro Titulado **“Avances de investigación, Educación y aprendizajes, subtítulo: Entre el estudio y el trabajo: Las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación básica regular”** escrito en el 2013 por Juan León y Claudia sugimaru.

Fue de interés retomar como antecedente este libro ya que, en este, él y la autora reflejan que los objetivos principales de la investigación plasmada en el libro es brindar un alcance acerca de los diferentes factores demográficos y familiares que inciden en la probabilidad de que un adolescente que recién termina la educación secundaria continúe estudios superiores. Otro de los objetivos principales de este estudio se enfocó en explorar las diferentes decisiones que puede tomar un joven una vez culminada la educación básica regular, así como las principales variables demográficas asociadas a estas.

En este estudio él y la autora basándose en los resultados obtenidos de su población de estudio concluyeron que 2 de cada cinco jóvenes se dedican a trabajar una vez finalizados sus estudios básicos, mientras solo 1 de cada 5 decide continuar con sus estudios superiores y esto se debe a factores demográficos que caracterizan a cada adolescente e inciden en la toma de decisión que esta circunstanciado por las necesidades de cada bachiller egresado.



También fue de referencia para esta investigación la monografía titulada **“Perfil de rasgo de personalidad, hábitos de estudio y algunas variables sociodemográficas que predominan en los estudiantes del 5to año matutino del instituto, Miguel de Cervantes Saavedra y su relación con el rendimiento académico en el segundo semestre en el año 2008”** realizado por las autoras Arlen Nicaragua Castro, Giovanni de Jesús López Alfaro y Rosa Ángela Villalta Chamorro.

En esta investigación concluyeron que el bajo rendimiento académico es una variable que afecta al estudiante desde que inicia una carrera universitaria, ya que muchas veces el rendimiento académico, define la elección de la carrera, porque el estudiante está predispuesto a que si su rendimiento académico es bajo no puede acceder a la carrera que le gusta en la universidad que desea porque es una carrera demandada en la universidad que desea estudiar, y se requiere obtener un buen promedio una vez realizado el examen de admisión, orillando a los estudiantes egresados del quinto año a estudiar la carrera definida por el sistema universitario (la carrera de segunda opción), carrera que seguramente el bachiller no está convencido que sea la adecuada, generando así la discontinuidad de los estudios e inclinarse a la inserción en al ámbito laboral.

Otro antecedente para esta investigación es la monografía; titulada **“Factores socioeducativos que inciden en la formación técnica y profesional de los graduados de undécimo grado de educación secundaria, del Instituto Público Experimental México; municipio de Managua, distrito IV, en el II semestre del año lectivo 2015”** para optar a la licenciatura en pedagogía con mención en administración de la educación realizado en la UNAN- Managua por las Tec. Sup. Carmen Liliett Olivas Lazo y Tec. Sup. Elba María Ríos Téllez.

Este estudio tiene como objetivo general valorar los factores socioeducativos que inciden en la formación técnica profesional de los graduados de undécimo grado de educación secundaria, del Instituto Público Experimental México.

En esta investigación las autoras concluyeron que son muchos los factores socioeducativos que inciden en la formación técnica profesional de los graduados y



la continuidad o permanencia en los estudios universitarios está asociado a la motivación personal de cada joven graduado, motivación con las cuales carecen muchas de estas(os) jóvenes porque son de bajo recursos económicos por tener familias numerosas; motivación influenciado por el contexto social en donde se desarrollan porque son de barrios peligrosos, en donde la cultura de seguir estudiando o el esfuerzo de profesionalizarse es lo de menos.

Las investigadoras también enfatizaban que el rol que asume cada individuo en relación con la formación personal está ligado al poco apoyo de los padres y madres de familias ya que son de familias separadas, de igual manera destacaban que el embarazo en las jóvenes bachilleres es otro de los factores que impiden a las y los jóvenes continuar con sus estudios ya que forman familias desde muy temprana edad y se ven obligados a abandonar los estudios para tener desempeño laboral en el sector informal o formal.



V. MARCO TEÓRICO

Sobre lo que se podría comprender como marco teórico, Hernández Sampieri *et* (2006), señalan que el marco teórico es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las perspectivas teóricas, las investigaciones y los antecedentes que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio.

Sobre esta definición, se trata de escribir el presente marco teórico que contiene concepto básicos que engloban la situación socio educativa de jóvenes estudiantes de secundaria, conceptos que se han asociados a otros para tener una clara idea de los aspectos relevantes para esta investigación.

5.1. Contexto de situación socioeducativa de jóvenes estudiantes de secundaria

Para poder describir y comprender el contexto socioeducativo de jóvenes estudiantes de secundaria es importante hacer referencia a los elementos que intervienen en el desarrollo socioeducativo de las y los jóvenes, a como se detalla en el siguiente subtema.

5.1.1. Elementos que intervienen en el desarrollo socioeducativo de los jóvenes de secundaria

Los elementos que intervienen en el desarrollo socioeducativo de las personas están en muchas ocasiones enmarcado por el contexto en el que cada individuo se desarrolla.

La palabra **Contexto** según el Diccionario de la Lengua Española(DLE), es un vocablo que proviene del **latín contextus** y describe al espacio entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio, estos episodios pueden ser político, cultural, social o de cualquier índole en el que se considere un hecho.



Comprendido de esta manera el contexto se crea basado a una serie de circunstancias que surgen del entorno físico o simbólico de cada individuo; circunstancias que son influenciadas por agentes o instituciones moralizadores como la familia, comunidad, iglesia, escuela y el estado.

Estos agentes moralizadores (familia, comunidad, escuela, iglesia, estado) forman parte del contexto social de cada persona, es por ello que se ha tomado la definición establecida en el Diccionario de la Lengua Española (DLE) que refiere que **sociedad** es un conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes, cooperan entre sí para la obtención de determinados fines (fines que pueden ser positivos o negativos para el individuo).

Estas definiciones nos permiten entender la noción de **contexto social**, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, educacionales, históricos en el que se sitúa un sujeto y forman parte de la realidad de una persona con características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno.

Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social y este constituye el entorno en que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo.

Por tanto, se ha definido “**educación**” como el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo y generar un aprendizaje para vivir. Es por ello que la educación tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal (Significados de Educación, S/F).

Estos conceptos y definiciones sobre: el contexto, sociedad, educación y la relación entre los mismo, para fines de esta investigación con lleva a entrelazar estos términos en un mismo sentido, por tanto, se ha determinado que



Contexto socioeducativo se entiende como la interacción y desenvolvimiento que existe entre cada individuo en la sociedad, en el cual intervienen en el proceso de enseñanza circunstanciado por necesidades, desafíos y oportunidades, motivaciones y expectativas generadas e influenciadas por grupos de la sociedad en cada individuo (Pereira, Blanch & Fernández, 2012pag, 177-175)

5.1.2. Actores involucrados en el desarrollo del contexto socioeducativo de los jóvenes

Los actores principales que contribuyen en el desarrollo socioeducativo son: estudiante, docentes, familia o instituciones. El papel de cada actor en el contexto educativo del estudiante está estrictamente regido por el rol que cumple cada actor, fundamentado en las funciones a cumplir con la sociedad.

Rol de la familia como institución o agente moralizador se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad (Espitia & Montes, 2009; pág. 86).

Es decir que la familia es una institución clave y primordial para proveer condiciones que permitan potenciar el desarrollo cognitivo y social en la vida escolar del joven. Colaborando con su educación mediante la formación de valores, costumbres; logrando así construir una base sólida para que el estudiante vaya alcanzando cada etapa de la educación de manera satisfactoria y así dar conclusión a las metas propuestas con el fin de que este tenga una vida plena y feliz tanto personal como profesionalmente y que al mismo tiempo cumpla como factor de cambio al país.

Otro actor clave es el **papel que juega el docente** en el sistema educativo, la cual debe actuar como agente de cambio con compromisos para enseñar, que el acto de educar se convierta en una acción para la construcción y formación de la vida misma de los jóvenes estudiante con una actitud capaz de insistir en la búsqueda de medios y técnicas que permitan mejorar el proceso curricular y de garantizar su constante mejoramiento personal y profesional (Oliva & Ríos, 2015).



Las funciones del docente en el sistema educativo para el desarrollo socioeducativo en los jóvenes consisten en ser promotor, asesor, facilitador de modo que se logre generar conciencia en el o la joven estudiante sobre el rol que puede asumir dentro de su grupo social una vez que egrese de la educación secundaria permitiéndole la autoformación de sus valores individuales colectivos sociales y culturales.

Rol del estudiante en esta investigación se ha caracterizado que este debe estar dispuesto a aprender como sujeto mentalmente activo que actúa sobre la información obtenida construyendo el conocimiento cultural a partir de su contexto más próximo y significativo, es decir que este asume y toma decisiones partiendo de la información que obtiene permitiendo construir su propio contexto socioeducativo.

5.1.3. Importancia de la educación para el desarrollo de las personas en la sociedad

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación(Arévalo,2014).

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el acelerado avance de la ciencia y sus aplicaciones en el desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.



Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado establecer su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación.

5.1.4. Situación socioeducativa de jóvenes de secundaria

Parte de la situación socioeducativa de los jóvenes está construida por el “**Bono demográfico**”, Según *Informe de seguimiento mundial*(2015/2016) del Banco Mundial (BM) Y EL Fondo monetario Internacional (FMI) actualmente el mundo está experimentando un gran cambio poblacional que reestructurará el desarrollo económico durante décadas y que a la vez plantea desafíos que ofrece una vía para reducir la pobreza y prosperidad compartida si se aplican las políticas adecuadas a nivel nacional e internacional.

Este cambio favorable se refiere a que la proporción de la población mundial en edad de trabajar (15 a 50) ha alcanzado el 66%, por tanto, si se siguen las políticas adecuadas, esta era de cambio demográfico puede ser un motor del crecimiento económico y alcanzar mejores estándares de vida.

Esta gran faceta mundial también denominado “**Bono Demográfico**” finaliza en el 2050 cuando la proporción mundial en edad de trabajar llegue a la fase de envejecimiento, por tanto, el aprovechamiento del mismo, consiste en que los gobiernos de cada país con poblaciones jóvenes puedan maximizar los beneficios de la demografía invirtiendo en salud y educación para sacar el máximo partido de las habilidades y las perspectivas laborales futuras de sus jóvenes (Banco Mundial, 2015)

Ya que mediante el aprovechamiento de este cambio demográfico se prevé lograr mejores condiciones y cabe la posibilidad de que se creen hogares con ingresos para atender sus propias necesidades, una vez que este finalice. Sin embargo, el aprovechamiento de este bono demográfico también depende de la decisión que toma cada joven entre el estudio y el trabajo, ya que expertos destacan que los jóvenes están influenciados en que, lo mejor es incorporarse en el mercado laboral, para lograr ingresos que les permita subsistir y abastecer sus necesidades, abandonando sus estudios (Banco Mundial, 2015).



Sin embargo, debido a su poca formación académica acceden a empleos informales caracterizados por no brindar prestaciones de seguro social, con un salario menor al costo de la canasta básica, a pesar del bajo salario estos jóvenes logran solventar de alguna manera sus gastos a corto plazo, lo cual no es lo conveniente porque cuando este, llegue a la fase de envejecimiento no podrá realizar las labores que hacia cuando joven, por tanto, no habrá oportunidad de laborar y probablemente no tendrá el ingreso económico necesario para generar buenas condiciones de vida.

Aunque por otro lado existen jóvenes que a pesar de los desafíos y dificultades que se le presente luego de egresar de la educación secundaria toman la decisión de continuar con sus estudios terciarios para alcanzar la formación profesional y que a largo plazo permitirá acceder a un empleo del sector formal con un salario que permitan satisfacer sus necesidades y tratar de garantizar un futuro estable (Banco Mundial, 2015).

También parte de estos jóvenes motivados y con expectativas aterrizada a sus realidades toman la decisión de a nivelar su vida y entrelazar el estudio y el trabajo simultáneamente.

Cabe destacar que no todas(os) las/los jóvenes que deciden continuar los estudios universitarios alcanza la formación profesional porque en este transcurso surgen desafíos u obstáculos que para muchas y muchos se les es un impedimento para cumplir con sus expectativas profesionales.

5.2. Análisis de Necesidades

El análisis de las necesidades es un proceso de identificación del núcleo o problema para ello se ha citado a McKillip (1989, pág. 10) que define la **necesidad** como “*un juicio de valor de que algún grupo tiene un problema que puede ser solucionado*”, en esta definición hay cuatro aspectos:

- Reconocer una necesidad con lleva hablar desde dos puntos de vista, el primero desde las personas que observan la necesidad y el segundo quien la experimenta, puntos de que pueden diferir en su opinión, ya que un observador puede juzgar una situación inadecuada, mientras que, el que la experimenta puede no sentir insatisfacción.



- Un grupo puede sentir una necesidad bajo algunas circunstancias determinadas e influenciada por el entorno.
- Una necesidad como problema inadecuado y resultado que no responde a las expectativas de las personas.
- El reconocimiento de una necesidad con muchas soluciones potenciales, posibilidades de solución que varían según los actores involucrados.

El análisis de necesidades puede recibir otros nombres como; identificación y evaluación de necesidades, análisis previo de la intervención, análisis situacional y diagnóstico de choque.

Según Hernández, Pozo & Morillejo (2004) y citando dentro de su mismo libros otros autores, el análisis de las necesidades ha sido definido genéricamente como una disconformidad entre una situación real y una situación deseada.

A continuación se presenta tres conceptualizaciones de análisis de necesidades:

- Según Pérez (1991) el análisis de necesidades es un estudio sistemático de un problema, que se realiza incorporando información y opiniones de diversas fuentes, para tomar decisiones sobre lo que hay que hacer a continuación.
- Kauffman (1982, p. 73) define necesidad como “discrepancia entre lo que es (status) y lo que debería ser (estándares) cuando se analizan los resultados”. Kauffman ha definido el análisis o evaluación de necesidades como “*un análisis de discrepancias determinado por dos posiciones extremas: ¿Dónde estamos actualmente? Y ¿Dónde deberíamos estar? Y, por lo tanto específica la discrepancia mensurable o (distancia) entre esos dos polos*”
- Stufflebeam et al. (1984, p. 6 – 7) sugiere cuatro diferentes perspectivas en el enfoque del concepto de necesidad: **Perspectiva basada en la discrepancia**; necesidad sería la diferencia existente entre los resultados



deseados y los resultados esperados, **perspectiva democrática**; necesidad es el cambio deseado por la mayoría del grupo de referencia, **perspectiva analítica**; necesidad es la dirección en que puede producirse una mejora en base a la información disponible y **perspectiva diagnóstica**; necesidad es aquello cuya ausencia o deficiencia es perjudicial.

En estas conceptualizaciones sobre el análisis de las necesidades se ha caracterizado que es un estudio para identificar y comprender el problema, es un análisis sobre la diferencia entre lo que vivimos y lo que creemos que sería mejor para lograr una mejor calidad de vida.

5.3. Motivaciones, expectativa e intereses de jóvenes estudiantes de secundaria

La **motivación** se encuentra ampliamente ligada al campo de la educación y es el resultado de un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta escolar (Gallego, 2009).

Diversos autores la han considerado un elemento esencial para entender el aprendizaje y el rendimiento académico logrados por los estudiantes, incluso se ha enfatizado desde diversas posiciones teóricas e investigaciones en la importancia de atender no sólo los componentes cognitivos implicados en el aprendizaje, sino también los motivacionales.

La motivación no es una variable sencilla y está determinada por la interacción de componentes relacionados con el contexto de la clase, los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación y los comportamientos observables de los estudiantes (Steinmann, Bosch, & Aiassa, 2012)

Partiendo de estas definiciones, se puede decir que el proceso motivacional

Es el resultado de una combinación de factores asociados con dos dimensiones personales: la intrínseca, ligada a los intereses, deseos y **expectativas** de los individuos; y la extrínseca, entendida como los aspectos del contexto que pueden funcionar como estímulos; una determinada combinación de estos factores puede ser la causa del deterioro de las pautas



motivacionales a lo largo de la escolaridad, de tal manera que a medida que se avanza en los diversos niveles educativos, se va perdiendo la motivación por la tarea y por el aprendizaje (Maquilon, Hernández, 2011)

Según Maquilon *et al* (2011), los estudiantes motivados lograrán rendimientos académicos más satisfactorios lo que redundará en desempeños profesionales de calidad y en construcción de saberes de excelencia.

Sin embargo, la motivación no consiste únicamente en aplicar técnicas o métodos de enseñanza, sino que llega más allá, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados.

Es frecuente que en el contexto educativo se hable de falta de motivación en donde, el profesorado manifiesta de forma generalizada una escasa estimulación de los estudiantes por aprender. Por otra parte, las familias muestran su preocupación por lograr un ambiente adecuado que favorezca esta motivación y permita a sus hijos un desarrollo educativo exitoso.

Por lo tanto, la motivación es un aspecto central en la enseñanza (Steinmann *et al* 2012) que preocupa a todos los miembros de la comunidad educativa y que influye, de forma determinante en los procesos cognitivos y despierta y mantiene el aprendizaje

En el contexto escolar, la motivación del estudiante, la voluntad para aprender, se relaciona con sus experiencias y con su disposición:

Desde esta perspectiva las razones para involucrase en las actividades académicas, es uno de los supuestos centrales de los enfoques cognitivos de la motivación en donde las personas no sólo responden a situaciones externas o condiciones físicas, sino también a sus percepciones o representaciones mentales de tales situaciones (Huertas, 2006).



Las motivaciones y expectativas de los estudiantes de secundaria varían y están influenciados por el contexto en donde se desarrolla, desplegando intereses que definen en ocasiones, el rol que el individuo o la persona realice una vez que egresa de los estudios secundarios. Actualmente los intereses de los jóvenes de secundaria en cuanto a sus estudios se enfocan en la formación técnica y/o la formación Profesional.

5.4. Modelos o enfoques para el desarrollo de la formación profesional

Son los enfoques globales e integrales, que sustentan en gran medida las teorías de orientaciones vocacionales o profesionales, dentro de los cuales se integran las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas de la conducta vocacional o profesional; Considerando el desarrollo vocacional como un proceso complejo, multifuncional, multidimensional y necesario de asumirlo en forma holística.

5.4.1. Formación Técnica

Es un subsistema del sistema formal, tiene por objetivo prepara la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, esta no solo es una opción vocacional para muchos jóvenes que encuentran en los estudios técnicos las herramientas para desarrollar sus intereses, sino que además es una alternativa de educación con importantes ventajas que puede contribuir a apoyar la competitividad del país (Olivas & Ríos, 2015).

La formación técnica se considera que es aquella que se adquiere a corto plazo, por medio de la cual se fortalecen capacidades y se desarrollan habilidades en áreas de interés que a futuro les un insumo que les permite al joven estudiante, insertar en el mundo laboral.

Por estas cualidades que se perciben de la carrera técnica o formación técnica es que muchos jóvenes recién graduados de su quinto año ven como alternativa acceder a una carrera técnica.



5.4.2. Formación profesional

Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional, traducción al castellano de Vocational Education and Training (VET).

La **formación profesional** es el nivel educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones y para mejorar sus estándares de vida (Olivas & Ríos, 2015).

Así pues, estas enseñanzas están generalizadas en que los jóvenes graduados de la educación secundaria adquieran las capacidades que les permitan tener un mayor enriquecimiento de conocimientos para:

- Comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.
- Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

5.4.3. El Modelo Socio-Psicológico De P. M. Bran Y Colaboradores (1956)

El proceso de elección profesional y el de selección ocupacional son consecuencias de las características personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social del individuo.

La elección profesional según este modelo se define como *“el resultado de la interacción entre una doble cadena de acontecimientos biológicos, y psicológicos y condiciones ambientales”*.



En cuanto la elección vocacional, se refiere al proceso evolutivo entendido y desarrollado a lo largo de la vida del sujeto, es susceptible de cambio por variación de los determinantes de tipo personal y situacional. Son enfoques que integran aspectos personales y socioeconómicos en la elección vocacional.

El ingreso al mundo laboral vendrá determinado por la elección profesional (que toma en cuenta las preferencias y las posibilidades del sujeto) y por la selección ocupacional (que toma en cuenta aspectos sociales de la entrada al mundo laboral).

5.4.4. El Enfoque De Aprendizaje Social Para La Toma De Decisiones, Krumboltz (1976).

El paradigma conductual-cognitivo aplicado a la orientación profesional, se materializa a través del enfoque del aprendizaje social de A. Bandura (1977). Este enfoque, delimitado al aspecto orientaciones, plantea que una toma de decisiones efectiva dependerá de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de auto esfuerzo interno con los de su ambiente. Por otra parte, es muy importante que cada individuo comprenda cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles.

Es decir que el aprendizaje social considera la libertad como la posibilidad real de alternativas y el derecho a ponerlas en práctica; la libertad será mayor o menor dependiendo de las competencias que posea el sujeto al enfrentar la realidad.

Desde este paradigma, Krumboltz, en 1979, desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje; Es un modelo comprensivo que integra la información proveniente de diferentes planteamientos; es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores.



VI. MARCO JURÍDICO

6.1. A nivel internacional

El estado de Nicaragua ha ratificado en diferentes foros mundiales, su compromiso con la educación considerándola entre las prioridades para el desarrollo humano y la construcción del bienestar, entre los principales marcos internacionales que el país se ha suscrito se destacan **la Declaración Universal De Los Derechos Humanos, en su artículo 12 de la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (1948)**, en el cual se estipula que toda persona tiene derecho a la educación la que debe estar inspirada en los principios de la libertad, moralidad y solidaridad humana.

De igual manera en el **Artículo 13, del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966)** se especifica que los Estados parte del pacto reconocen el derecho de toda persona en la educación, la cual debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad fortaleciendo el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Concluyendo que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre.

También se sostiene que todos los estados que conforman Naciones Unidas reconocen el derecho de toda persona a la educación y que esta debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad humana y el sentido de su dignidad, fortaleciendo el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

El área de educación también se contemplan en la **Declaración Mundial “Educación Para Todos”** siendo así el producto de un conceso mundial sobre el compromiso de asegurar que las necesidades básicas del aprendizaje ... de jóvenes y adultos se satisfagan en los países suscriptores a si mismo está sustentado por los **Acuerdo Dakar**, que se efectuó en un foro para seguimiento a la conferencia mundial sobre educación para todos, en el cual se ratificó el compromiso y responsabilidad que en el año 2015 se extendiera y se mejorara la protección... a jóvenes y adultos accediendo equitativamente a programas adecuados de aprendizajes y preparación para la vida Diaria.



También se intenta eliminar las disparidades entre género en la enseñanza primaria y secundaria, mejorando los aspectos cualitativos de la educación y el desarrollo de competencias prácticas y esenciales.

El marco jurídico internacional sobre el derecho a la educación, ha constituido un referente estratégico para la definición del marco legislativo nacional, cuya evolución ha sido consignada como un derecho constitucional en un conjunto de leyes, principios y planes nacionales.

6.2. A nivel nacional

El marco legal de la educación nicaragüense, se fundamenta en la **Constitución Política De Nicaragua en su artículo 116**, en el cual insta que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral de los nicaragüenses, como factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo en la sociedad.

Además le compete al Estado la promoción y la participación de la familia, comunidad y el pueblo en la educación establecido en el **artículo 118 de la Constitución Política**.

También existen mandatos y obligaciones establecidos en la **Ley No.290 de Organización, Competencias y Procedimientos del Poder Ejecutivo en el que establece en su artículo 23** como responsabilidad del Ministerio De Educación, la formulación, dirección y administración de políticas, planes y programas de educación nacional.

De igual manera existe la **Ley No. 582, Ley General de Educación** que en su **artículo 10** indica que tiene por objeto el establecimiento de los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad.

Cabe destacar que en **Ley No. 392, Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud** hace hincapié en la importancia que tiene la población joven, por el ritmo de crecimiento que lleva, ellos serán quienes en el futuro determinarán el tamaño de la familia y el grado de oportunidades que se les dé para elevar sus



niveles de educación, la cual ira en dependencia al desarrollo como recurso humano con potencialidades de generar bienestar económico, siempre y cuando se invierta adecuadamente en ellos, como base del capital humano de Nicaragua.

Otros ámbitos en los que el derecho a la educación en Nicaragua se ha ratificado son las Políticas definidas por el Ministerio de Educación (MINED) y el movimiento social nicaragüense, integrado por múltiples organismos, asociaciones, sindicatos, universidades, con vocación educativa.

6.3. Marco programático

Entre esto se destaca **el Plan Nacional de la Educación (2001-2015)**, en el cual su propósito fue dotar al país de un marco de referencia que guio los cambios en el sistema educativo, enfrentado retos de superación de la pobreza y fortaleciendo la modernización del Estado, a fin de contribuir al logro del desarrollo sostenible del país con mayor equidad.

En este plan están contemplada cinco **políticas educativas** la primera es la **Política de reforma educativa y mejoramiento de los procesos pedagógicos**; la segunda es la **Política de Mejorar los insumos y procesos para elevar la calidad**; la tercera es la **Política de Ampliar y diversificar la oferta educativa**; la cuarta es la **Política de Atender el rezago educativo de jóvenes y adultos**; la quinta es la **Política de Fortalecer los procesos de gobernabilidad**.

Todas estas políticas enfocadas en mejorar y alcanzar un buen sistema educativo que permita desarrollar habilidades y capacidades en cada persona, *“porque el arma para combatir la pobreza es la educación”*



VII. METODOLOGÍA

En este capítulo se define el tipo de la investigación, se establece la población y la muestra y se determinan las técnicas e instrumentos para la recopilación de la información en el campo.

El enfoque de esta investigación responde a la **metodología mixta**, la cual se define según, *Hernández Sampieri et (2006)*, como el proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, involucrando la conversión de datos cuantitativos en cualitativos o viceversa.

Sin embargo, esta metodología va más allá de la simple recolección de datos de diferentes formas sobre un mismo fenómeno, este también implica mesclar la lógica inductiva y deductiva de los métodos. Es decir que este modelo (mixto) permitirá tener una mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento de la problemática a estudiar.

Entre el cruce del enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto) se considera que en esta investigación ha prevalecido la perspectiva de la metodología cualitativa, es decir que se han empleado técnicas propias de este método siendo estas: la técnica de entrevistas, guía de observación, revisión y análisis documental. Dado que a través de sus técnicas se han podido describir, caracterizar aspectos de gran relevancia de la población de estudio para esta investigación. Y desde la metodología cuantitativa se ha utilizado como método auxiliar la encuesta de tal modo que ha permitido contribuir a obtener una orientación clara y precisa de la temática de investigación

Esta investigación se ha desarrollado con la finalidad de analizar la situación socioeducativa que viven jóvenes estudiantes de quinto año, de la Escuela Los Espinoza, del Barrio San Pablo del municipio de San Rafael Del Sur, del departamento de Managua, para ello fue necesario caracterizar elementos Socio-demográficos e identificar las necesidades que presentan la población en estudio, de tal modo que ha permitido valorar las expectativa que los mismos perciben sobre



oportunidades y desafíos que se presentan en la sociedad influyente a su situación socioeducativa.

7.1 La muestra

La selección de la muestra es un aspecto importante de las investigaciones ya que se debe considerar y relacionar la misma dentro del contexto en el que se trabajara, para ello es necesario establecer el **tiempo y espacio**, porque en ellos se determinara si el estudio es del momento presente o si se estudiara una población de años anteriores, el espacio permite ubicar la población de interés y delimitar el área o comunidad especifica ya que la investigación no debe de ser tan abarcadora por falta de tiempo o recursos(Galán , 2008).

Una vez establecido el tiempo y el espacio, se procede a definir el **universo** como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigaciones con características definitivas. No es recomendable investigar el universo en su totalidad, es por ello que se debe seleccionar un sub conjunto denominada **población y muestra**.

Al hablar de **población** se hace énfasis al conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y momento determinado, en cuanto a **la muestra** se refiere al subconjunto finalmente representativo de la población, ya que el muestreo es indispensable para el equipo investigador porque resulta casi imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempos, recursos y esfuerzo (Galán, 2008).

Al seleccionar la muestra lo que se pretende hacer es estudiar una parte de la población, pero que esta al mismo tiempo sea suficientemente representativa de la misma para dar generalidades características de la población.

7.1.1. Tiempo y espacio

Esta investigación se realizó el II semestres del 2016, en el municipio de San Rafael del Sur en el departamento de Managua.

Es de corte transversal: El estudio no pretendió dar seguimiento a largo plazo incluyendo principio y fin de un fenómeno, sino más bien el fenómeno en estudio se



vio en su desarrollo actual, para determinar los factores socioeducativos que convergen en estudiantes de quinto año, los cuales pueden ser factores que limitan la continuidad de sus estudios.

Este estudio se llevó a cabo en un período muy corto, determinado por el tiempo que dura la construcción de esta tesis de Licenciatura en Trabajo Social. (Septiembre -Diciembre de 2016).

7.1.2. Universo

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) la muestra cualitativa “es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrá de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o la población que se estudia”.

El universo de esta investigación son las y los jóvenes estudiantes de quinto año del municipio de San Rafael del Sur del Departamento de Managua.

7.1.3. Población Universo

La población universo para esta investigación son cincuenta y ocho jóvenes estudiantes de quinto año de la Escuela Los Espinoza del barrio San Pablo del, Municipio de San Rafael Del Sur.

A continuación, se han desprendido los elementos de la selección de la muestra y el de esta investigación:

7.1.4. Población Muestra

Para esta investigación desde el proceso cualitativo la muestra

Será de **máxima variación** que es aquella que permite tener un tamaño de muestralo más heterogénea posible. Obteniendo una muestra pequeña que represente el problema de investigación, de modo que se convierte mediante este tipo de muestreo, intencional en una potencialidad, partiendo del siguiente principio: Cualquier pauta común que surja de una gran variación posee un interés particular. El propósito central en un muestreo de máxima variación será, paradójicamente, buscar la homogeneidad que puede suponer la existencia de pautas comunes (Alaminos y Castejón 2006; pág. 51).



Entonces se ha comprendido que la máxima variación es para obtener una muestra lo más diversa posible pero que son unidos a través de una problemática en particular.

El procedimiento para conseguir la máxima variación en la muestra consistió en seleccionar una serie de características que fueron empleadas para estructurar el diseño de esa diversidad.

A continuación, se muestra una tabla con las variaciones y valores a tomar en cuenta para definir tamaño y selección de la muestra del proceso cualitativo.

Tabla 1. Tabla de Máxima variación

No	Variaciones	Valores
1	Sexo	Mujer
		Hombre
2	Le gustan las clases	Si
		No
3	Conducta	Buena
		Mala
4	Estado civil	Soltero
		Casado

Fuente: Elaboración propia basada en la revisión de la literatura

Para la aplicación de los criterios que se muestra en la tabla de variación se requirió la colaboración de las maestras guías de los quintos años, porque entre estos criterios se detallan valores que solo la docente guía conoce de sus estudiantes.

El haber aplicado los valores de la tabla de variación, la muestra para el proceso cualitativo fue de **ocho estudiantes**. Es decir un estudiante por variación y valor.

En cuanto al tamaño de la muestra para utilizar como método auxiliar la encuesta en esta investigación desde el proceso cuantitativo, se aplicó la **fórmula** utilizada en el método científico cuantitativo la cual se muestra a continuación:

$$n = \frac{(z^2).p.q.N}{[(E^2).(N-1)]+(Z^2).P.Q}$$



Para poder comprender esta fórmula fue necesario comprender los términos que en ella aparece:

N= Es la población que contiene un sub conjunto de elementos
 n= es un sub conjunto de la población denominada muestra
 p= porcentaje estimado de la muestra y es la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno
 q= probabilidad de que no ocurra
 E= margen de error
 Z= nivel de confianza

Luego de haber plasmado la fórmula para conocer el tamaño de la muestra de esta investigación se procedió a sustituir esos términos con los datos obtenidos a través de la revisión de la literatura y válidos para esta investigación, los cuales se presentan a continuación:

Datos	Formula
N=58 de Tamaño de la población Z= 1.96 para el 95% de confianza p= 0.5 q= 0.5 E= 0.0058 para un error del 7.62% n=?	$n = \frac{(z^2).p.q.N}{[(E^2).(N-1)]+(Z^2).P.Q}$

Fuente: Elaboración Propia Basada en la revisión de la literatura



Despeje de la fórmula para la obtención del tamaño de la muestra

$$n = \frac{(z^2).p.q.N}{[(E^2).(N-1)]+(Z^2).P.Q} = \frac{(1.96^2)(0.5)(0.5).58}{[(0.0058).(58-1)]+(1.96^2).(0.5)(0.5)} = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5).58}{[(0.0058).(57)]+(3.8416).(0.5)(0.5)} = \frac{55.7032}{0.3306 + 0.9604} = \frac{55.624}{1.291} = 43.1473277$$

El resultado obtenido a través de la fórmula es de **43.1473277**, por tanto **n= 43**

Ya despejada la formula se ha logrado establecer que el tamaño de la muestra para esta investigación es de 43 jóvenes estudiantes de quinto año de la población en estudio.

Para la selección de los individuos que formaron parte del tamaño dela muestra (n= 43) de esta investigación desde el proceso cuantitativo se ha hecho a través del **muestreo aleatorio** lo cual ha permitido que cual quiera de los individuos de la población tengan la misma posibilidad de ser elegidos.

A continuación, se presenta una pequeña tabla en donde se ha plasmado el tamaño de la muestra para esta investigación antes descritos:

Tabla 3. Tamaño de muestra

Métodos	Tamaño de muestra
Cualitativo	8 jóvenes estudiantes de quinto año
Cuantitativo	43 jóvenes estudiantes de quinto año



7.2. Técnicas para la recolección y análisis de la información

Para obtener los resultados esperados en esta investigación, se ha utilizado técnicas e instrumentos que son proporcionados por el método cualitativo y cuantitativo.

En la recolección de la información desde el **método cualitativo** fue para obtener datos de personas que conviven en un mismo espacio y que vivencia una misma realidad o situación, esquemas mentales sobre las expectativas que se perciben en la sociedad para este estudio, experiencias, manifestándose en el lenguaje del participante que pueden ser abordadas de manera individual, grupal o colectiva que permitan dar salida a los objetivos propuestos en esta investigación (Hernández Sampieri *et al*, 2006).

7.2.1. La entrevista: Colín (2009) afirma que:

“Es la acción de reunirse, verse mutuamente. Implica la comparecencia de dos o más personas en un lugar determinado para tratar algo de interés: un encuentro cara a cara en el que se generan preguntas y respuestas sobre algún punto en común. Dialogar para saber o profundizar en algo es la esencia de la entrevista; en este último sentido toda entrevista tiene un común denominador: gestionar información, investigar”. (pág. 11)

Según la forma en la que se estructuro y diseño la entrevista, el tipo de entrevista para esta investigación es entrevista semi-estructurada porque poseyó preguntas abiertas dando oportunidad a recibir respuestas que ha permitido ir entrelazando temas, pero que también requiere de una gran atención por parte del investigador para poder dirigir y entrelazar los temas (Moraga, 2012). Esta técnica se construyó a partir de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado.

7.2.1.1. La entrevista semi-estructurada para este estudio, fue la herramienta principal de recolección de información con el fin de lograr una interpretación fidedigna de lo que puedan expresar los informantes claves.



Otra de las técnicas del método cualitativo del cual se hizo uso para este estudio es la técnica de observación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

7.2.2. La técnica de observación, se ha, utilizado en esta investigación para poder describir el contexto en que las y los jóvenes estudiantes de la Escuela se desenvuelven, como los medios de transporte para movilizarse al centro, la ubicación del centro educativo y las condiciones que este mismo presenta para impartir las clases a sus estudiantes.

7.2.3. La técnica de análisis documental, que surge con fines de orientación científica e informativa, esta técnica se hace una vez que se revisa la literatura existente relacionada con el tema de investigación (Hernández Sampieri, 2006).

Para el análisis documental se hizo uso de fuentes primarias que permitió la obtención de datos de los jóvenes estudiantes, como el registro de las matrículas (inicial y final) de los estudiantes.

7.2.4. La técnica de la encuesta, esta técnica se usó como método auxiliar, el cual consiste en obtener información de la población de estudio mediante el uso de cuestionarios diseñados de forma previa con preguntas cerrada para la obtención de información específica. La encuesta fue aplicada a los 43 estudiantes de quinto año.

7.3. Herramientas para la recopilación de la información

La información que se obtuvo a través de las diferentes técnicas proporcionadas por el método cualitativo y cuantitativo se registró en las siguientes herramientas.

7.3.1. Libreta de Campo, herramienta importante para el trabajo de campo, ya que esta permite realizar un recorrido mental del día de trabajo, de manera descriptiva que fue utilizada en discusión e interpretación de los resultados del trabajo de campo.



7.3.2. La cámara fotográfica de celular ya que esta ayudo a retratar el escenario con personas e incluso permitió la descripción del fenómeno de estudio.

7.3.3. La grabadora, permitió registrar la voz de los informantes cuando se aplicó las entrevistas.

7.3.4. La calculadora científica ya que esta ha permitido realizar operaciones rápidas requeridas para aplicar instrumentos.

7.3.5. La computadora, es otra de las herramientas esenciales para un investigador porque a través de esta se procesaron los datos recolectados en el campo y posteriormente se estructuro el informe de investigación

A continuación se presenta una tabla, en el cual se ha resumido todo lo descrito en este segmento.

Tabla 4. Métodos, Técnicas, instrumentos para la recolección de la información

Metodología	Método	Técnicas	Instrumentos	Herramientas
Enfoque Mixto	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas Entrevista semi - estructurada ✓ Técnica de observación ✓ Análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de entrevistas ✓ Guía Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libreta de Campo ✓ Grabador de voz ✓ Computadora ✓ Cámara fotográfica
	Cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cuestionario cerrado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora PC

Fuente: Elaboración propia basada en la revisión de la literatura



7.4. Aplicación de instrumentos, análisis y procesamiento de la información

En este apartado se ha detallado el proceso de ejecución para la aplicación de los instrumentos, la cual se conoce como la entrada al escenario y de igual manera se describirá el proceso desarrollado para el análisis y procesamiento de la información conocida como salida del contexto obtenida a través de los instrumentos diseñados. Pero para ello es preciso comprender la definición de ambos elementos.

Es necesario referir que **la entrada al escenario o la fase de ejecución** según *Alberto Quintana* (2006) en metodología de investigación científica cualitativa se refiere a la acción que corresponde al comienzo observable de la investigación que tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio. Pág49.

Entendido de esta manera la entrada al escenario es la forma en la que las investigadoras se introducen en el campo de investigación utilizando diferentes estrategias que les permita sumergirse en este proceso investigativo.

En cuanto la **salida del escenario** este mismo autor lo define como la acción o **fase de cierre** de la investigación cualitativa que busca sistematizarse manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo (Quintana 2006, pág.49).

Partiendo de esta definición que Quintana le da a la salida del escenario, se puede decir que esta se refirió a la fase de ordenamiento, análisis y procesamiento de la información obtenida a través de los instrumentos diseñados. Para estructurar los resultados que aportaron a dar salida a los objetivos de la temática de investigación.

El haber definido y comprendido el concepto de la entrada y salida al escenario en una investigación, en este segmento se ha procurado describir ambos elementos a continuación:

7.4.1. Entrada al escenario

Para la aplicación de instrumentos que permitieron la recolección de la información en esta investigación, las investigadoras solicitaron previamente a la coordinación



de Trabajo Social dos cartas, una dirigida principalmente al Lic. Gilberto Aragón delegado del Ministerio de Educación (MINED) del municipio de San Rafael del Sur con el fin de acceder a información o datos específicos que sustentaron la investigación y la otra carta dirigida a la Lic. Clarisa Gutiérrez directora del centro educativo Los Espinoza para que se permitiera el acceso a la escuela y la aplicación de instrumentos a los informantes claves para este estudio.

Las investigadoras se movilizaron por la mañana en transporte urbano colectivo al municipio de San Rafael del Sur, para realizar visita al Ministerio de Educación del municipio (MINED) para la entrega de la carta antes mencionada, posteriormente se trasladaron al barrio San pablo, lugar donde se sitúa la escuela (con dos modalidades primaria y secundaria) Los Espinoza, en donde se entregó la carta y se dialogó con la Dir. Clarisa Gutiérrez, en lo cual se acordaron los días en que se visitaría el centro para la aplicación de los debidos instrumentos y la autorización para la toma de fotografías que han evidenciado el proceso de investigación.

En esta primera visita se logró aplicar la **guía entrevista** (Ver anexo 2) dirigida a la Lic. Meylin Velázquez y Lic. Tesalia Narvárez profesoras guías de los quintos años de la escuela Los Espinoza, la cual se realizó en hora libre de cada una de las docentes. De igual manera las profesoras proporcionaron listados de las y los jóvenes de quinto año para la aplicación de los otros instrumentos.

En esta misma visita al campo en donde se ha investigado la situación socioeducativa de los jóvenes estudiantes de quinto año del colegio los Espinoza, también permitió aplicarla el instrumentó 4 que es la guía de observación(ver anexo 3) en la cual se caracterizó la infraestructura del centro educativo, mobiliario y recursos con los que cuenta la escuela para fomentar una ambiente de estudio, de igual manera se observó el desarrollo personal en donde se describió desde la presentación personal de las y los jóvenes en la escuela (vestimenta) hasta el comportamiento de los de los mismo dentro y fuera del aula de clases.



Se realizó una segunda visita el día martes 01 de noviembre por la mañana al colegio Los Espinoza para la aplicación de las **entrevistas con preguntas únicas**(Ver anexo 1) dirigida a ocho jóvenes de los quintos años.

Antes de la aplicación de estas entrevistas, se realizó una **tabla**(ver anexo 5) en donde se unió los criterios detallados con anterioridad en la Tabla 2, de máxima variación y las listas con los nombres de cada una de las y los jóvenes de los quintos años “A y B” para la selección de las y los jóvenes que formarían parte de esta muestra, cabe destacar que para elegir qué persona del listado cumplía con los criterios de la máxima variación se tuvo la colaboración de las Lic. Meylin Velázquez y Lic. Tesalia Narvárez profesoras guías de los quintos años, ya que ellas conocen a sus estudiantes e indicaron quienes de ellos cumplen con esos criterios.

Luego de esta fase de selección de la muestra se verifico la presencia de estas y estos jóvenes en la escuela, para proceder a realizar la entrevista a cada una y uno de ellos. Esta entrevista se realizó en horario de clase por tanto se solicitó al maestro en turno que permitiera la salida de las y los jóvenes uno a uno para la aplicación de la misma. La información obtenida a través de la entrevista se registró en grabador de voz y en libreta de campo.

De igual manera se aplicó el instrumento 3 que es la **encuesta** (ver anexo 4) dirigida 43 jóvenes de los quintos años para recopilación de datos demográficos que han dado salida a unos de los objetivos de esta investigación. Pero antes de la aplicación de la encuesta se procedió a seleccionar aleatoriamente los jóvenes que conformaron el tamaño de la muestra.

Cuando se habla de selección aleatoria se refiere a que todas las personas de la población tienen la misma probabilidad de formar parte del tamaño de la muestra, para esta selección se utilizó la calculadora científica y los listados con los nombres de los estudiantes de los quintos años.

Una vez encendida la calculadora científica se pulso el botón que se encuentra a la izquierda en la parte superior (botón shift), accionando la segunda función, luego se presionó la tecla en donde aparece un punto (.) o las sigla #RDM, la cual se encuentra a la derecha en la parte inferior y por último se presiona la tecla igual (=),



al ejecutar estas acciones, en la pantalla de la calculadora aparecieron cantidades de números; la cual para nuestra selección solo se tomaron los primeros dos los que nos indicaron un número de la lista y la persona que estuvo en ese número fue seleccionado para la aplicación de la encuesta, el procedimiento antes explicado se realizó repetitivamente hasta haber seleccionado todas las y los jóvenes que formarían parte del tamaño de la muestra.

Después que se hizo esta selección se procedió a aplicar las encuesta en un aula en específico en donde estaban presente las y los 43 jóvenes de la muestra, se le entrego una encuesta a cada una de ellas (os), luego una de las investigadoras se presentó, menciono la temática de estudio y les explico el cómo, porqué y para que se habían seleccionado.

Para el llenado de la encuesta una de la investigadora les explicó a los estudiantes que la llenarían paso a paso, a medida que se les fue explicando cada uno de los ítems que estaban en la encuesta. Se formalizó una tercera visita coordinada con el delegado municipal del MINED para visitar las instalaciones del MINED Y realizar revisión documental y obtener datos e información básica para esta investigación.

7.4.2. Salida del escenario

Luego de haber terminado el proceso de aplicación de instrumentos con los estudiantes, estos se mostraron entusiasmados e intrigados con nuestra presencia y con la directora se acordó entregarle una copia de la investigación una vez finalizada y dar a conocer los resultados en una presentación en donde se encuentre directores de los otros centros de educación secundaria y en presencia del delegado.

En cuanto al análisis y procesamiento de la información se ha utilizado la computadora para procesamientos de las entrevistas registrando las repuestas de cada una y uno de los entrevistados (Ver anexo 7 y 8), de igual manera se utilizó el programa de Excel instalado en la computadora para el registro de los datos obtenidos a través de la encuesta. También se analizó los registros escritos en la libreta de campo y que han sido de utilidad para esta investigación.



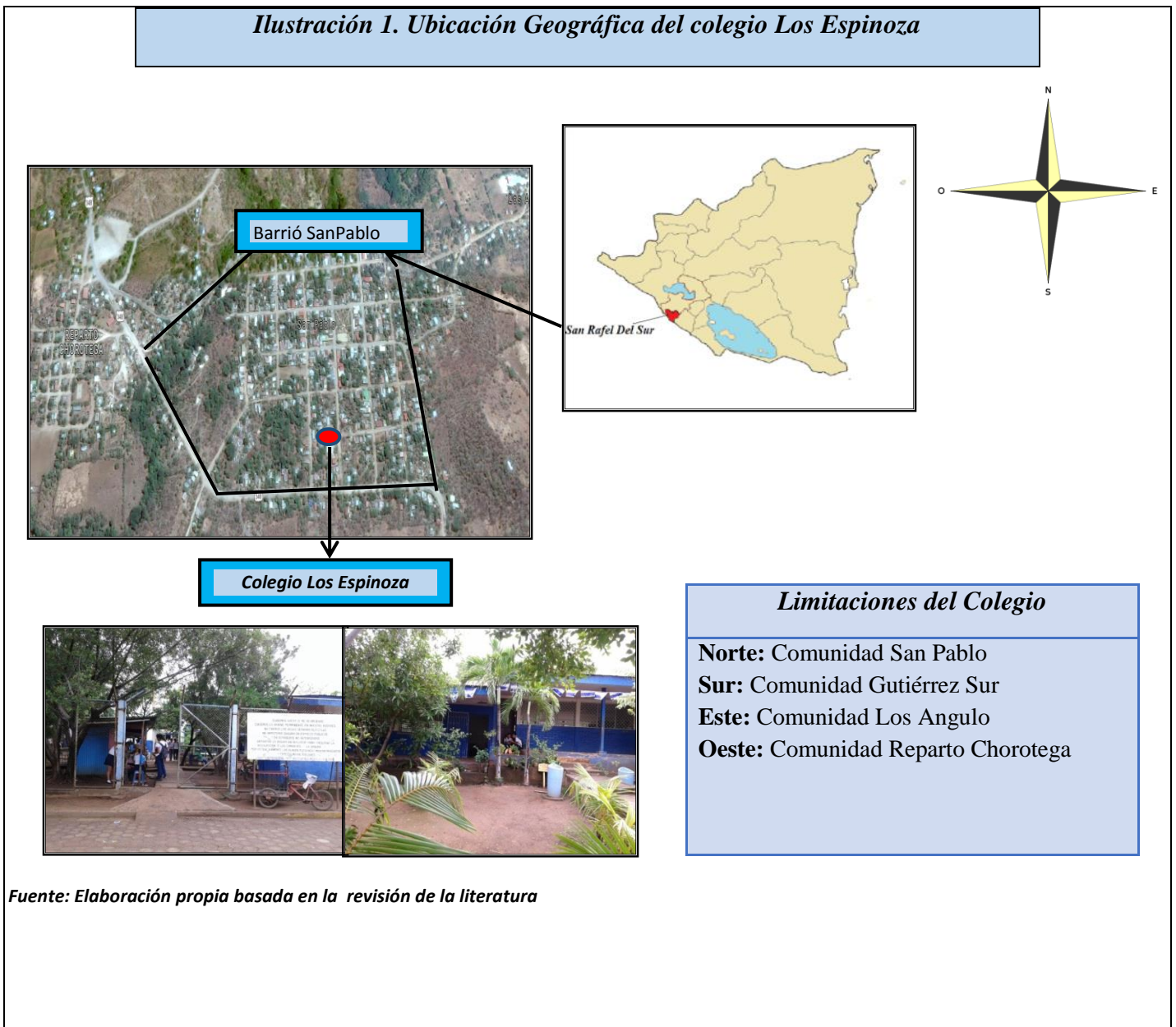
VIII. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este apartado es analizar en profundidad la información recopilada en el campo, en las propias formas de expresión de cada uno de los y las estudiantes de quinto año de la escuela Los Espinoza.

CAPITULO I

8.1. CONTEXTO DEL COLEGIO LOS ESPINOZA

Ilustración 1. Ubicación Geográfica del colegio Los Espinoza





La Escuela **Los Espinoza** se encuentra ubicado en la zona sur del barrio San pablo del municipio de san Rafael del Sur departamento de Managua y posee una matrícula de 420 estudiantes en educación secundaria. Dentro de las limitaciones del colegio, este colinda al norte con el barrio san pablo, al sur con la comunidad Gutiérrez sur, al este con la comunidad los ángulos al oeste con la comunidad Reparto chorotega.

Para movilizarse a este centro de estudios según lugar de procedencia, muchos estudiantes se transportan caminando, otros pagan servicio colectivo como moto taxi, taxis y muy pocos se movilizan en vehículo particular (Moto, Bicicleta).

En este centro educativo se imparten la modalidad de preescolar comunitario primaria y secundaria en el turno Matutino, a estas escuela asisten adolescentes y jóvenes de las comunidades vecinas como, San pablo, San Cristóbal, Los Velázquez, La Junta, Los Narvárez, El Manzano, San José de la Montaña, el Uval, Santa Rita del Este comunidad conocida también como Los Chepeños e incluso del propio San Rafael del kilómetro 45, destacando que este centro educativo es una de las cuatro escuelas que imparte educación secundaria en todo el municipio.

La Escuela está bajo la administración de la Directora Clarisa Gutiérrez Palacio licenciada en pedagogía con mención en administración, este centro educativo cuenta con una planta docente titulada, capacitada y con experiencia para impartir las diferentes clases acorde al nivel escolar, establecido por el programa de educación.

En cuanto a la infraestructura, está rodeada de un enmallado que no prestas las mejores condiciones, posee cuatros áreas verdes, cuenta con una amplia cancha Multideportiva (esta misma cancha es usada para juegos de básquet Fútbol, Vólibol) la cual está algo descuida. También cuenta con energía eléctrica, 3 tomaderos de agua uno de ellos en mal estado, en cuanto a los sanitario el centro posee dos letrinas que no prestan las condiciones necesaria e higiénicas para su uso.



Dentro del centro existen dos cafetines las cuales proveen a los estudiantes de alimentos (tajadas con queso, enchiladas), bebidas (frescos naturales, gaseosa), chucherías¹ y entre otras cosas.

La escuela cuenta con espacio propio para la dirección, también posee 12 aulas para impartir clases, distribuidas en 5 pabellones; las aulas están ambientadas con murales recreativos, cuadros de honor también están equipadas con sillas de paleta para los estudiantes, en cada aula existe un escritorio, pizarra acrílica unas algo deterioradas.

También cuenta con otros dos pabellones en uno de ellos se sitúa la biblioteca y el otro pabellón es llamado Ludoteca que lo definen como *“un lugar que es utilizados por niños y niñas en edad preescolar para realizar actividades lúdicas con el uso de herramientas y objetos didácticos, con el fin de enseñar a través del juego”* aunque también es utilizado por estudiantes del colegio como lugar de prácticas para actividades culturales.

Ilustración 2. Collage Algunas áreas de la escuela



¹Chuchería: COCINA Golosina, alimento ligero sólo se alimenta de chucherías y dulces.



CAPITULO II

8.2. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA LOS ESPINOZA

Los aspectos socio-demográficos constituyen una determinante clave de un individuo o población para alcanzar mejores estándares de vida; para poder describir los resultados de este capítulo es necesario comprender un poco la definición de sociodemográfico para ello se ha separado en dos palabra social y demográfico.

La palabra **social** es un término relativo y es aquello perteneciente a la sociedad y recordemos que sociedad según el Diccionario de la Lengua Española (DLE) es el conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

En cuanto al término **demográfico** este es relativo a la demografía y según el DLE demografía es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística. El concepto procede de un vocablo griego compuesto que puede traducirse como “descripción del pueblo”.

Por tanto conjugar social y demográfico en un solo término se puede entender que **sociodemográfico** se refiere a elementos culturales, actitudes, creencias, costumbres que caracterizan a una población, los cuales son influyentes en las proyecciones futuras de cada individuo; es por ello que en este capítulo se ha caracterizado aspectos socio-demográficos adquiridos a través de encuestas aplicada a la muestra de esta investigación.

Para el análisis de este capítulo se ha tomado como variable principal social a la familia de las y los jóvenes estudiantes de quinto año y como otras variables aspectos demográficos, como la situación económica, situación de la vivienda y nivel de escolaridad de las mismas.



Pero para ello se ha plasmado datos generales de los 43 jóvenes encuestados resumidos en la siguiente tabla:

Tabla 11. Datos generales de los 43 encuestados																
Edades	Total por edad	sexo		Estado Civil				Comunidades								
		M	H	Ms	Mc	HS	Hc	San pablo	Sánchez Sur	Gutiérrez Norte	Gutiérrez Sur	Velázquez	Espinoza	San Cristóbal	Chorotega	Ángulos
16 años	23	14	9	12	2	9	—	12	1	1	2	3	1	2	1	—
17 años	16	8	8	8	—	8	—	8	2	—	—	1	—	—	3	2
18 años	2	—	2	—	—	1	1	—	1	—	—	—	—	—	1	—
19 años	2	—	2	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
	43	22	21	20	2	20	1	20	4	1	2	4	1	2	5	4

Abreviaturas de la Tabla:
M: Mujer
H: Hombres
Ms: Mujer soltera
Mc :Mujer Casada
HS: Hombre Soltero
HC: Hombre Casado

Fuente: Elaboración propia basada en el resultado de instrumento 3 (Encuesta)

En esta tabla se ha detallado que de los 43 jóvenes encuestadas/os, 22 son mujeres y 21 son varones, desagregando de la siguiente manera: 23 están en la edad adolescente de 16 años, de estos 23, 14 son mujeres y 9 son Hombres, es importante destacar que de las 14 mujeres en edad de 16, 2 ya tienen una vida de pareja a tan corta edad. 16 estudiantes de los 43 están en la edad de 17 años siendo 8 Mujeres y 8 Hombres. La encuesta también arrojó que en 5to año hay 4 estudiantes varones en edades de 18 y 19 años, de esto cuatro uno en edad de 18 ya tiene pareja.

Basándose en estos datos obtenidos, se afirma que en la Escuela Los Espinoza hay una cierta equidad entre mujeres y hombres con la variante 1 en las mujeres, de igual manera se ha reflejado que 3 de cada 43 jóvenes, ya tiene una vida de pareja, enfatizándose que de este indicador de 3, dos están en edad adolescente.



El formar pareja a edades tempranas es una variante que cambia totalmente la situación de estas adolescentes y este joven, ya que se enfrenta a una nueva etapa que les proveerá de mayores desafíos para cumplir sus metas profesionales, porque este además de cumplir con su rol de estudiante, estará ejerciendo rol de cónyuge, al nivelar estos dos roles para estas chicas y chicos con poca madurez a futuro puede ser una causa de abandonar los estudios y dedicarse a su cotidiana vida de pareja o bien romper o estar inestable en su vida de pareja para formarse de manera profesional.

En la tabla también se refleja que de los 43 encuestado 20 de son provenientes del barrio San pablo, 4 de la comunidad de los Sánchez sur, 1 de los Gutiérrez nortes, 2 de los Gutiérrez sur, 4 de los Velásquez, 1 de los Espinositas, 2 de san Cristóbal, 5 de chorotega y 4 de los ángulos, todas esta comunidades caracterizadas como zona rural a excepción de San pablo que es una zona urbanizada.

A pesar que la mayorías de estudiantes de quinto año son de la comunidades rurales y algunas de ellas situada a larga distancia de la escuela, la matrícula de estudiantes de quinto se ha mantenido con la misma matrícula con la que empezó, (esto fue corroborado por las investigadoras al tener acceso a listados de matrículas y de asistencia de las docentes guías de los 5to años).

De igual manera otro aspecto relevante y de suma importancia es la familia, ya que esta es:

“Una institución o agente moralizador, la cual se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad”.
(Espitia & Montes, 2009; pág. 86).

Se ha considerado que la familia es uno de los elementos sociodemográfico incidente en el desarrollo de cada uno de sus miembros porque este es uno de los pilares de la sociedad que transmite sus creencias, forman costumbres y valores que desarrollan actitudes que les permite a cada persona adaptarse a cualquier situación que enfrenten.



La familia puede estar integrada por diversos miembros y no todos consanguíneos; estas pueden ser familias pequeñas o numerosas.

A continuación se ha plasmado una tabla generalizada con los números de estudiantes que pertenecen a familias pequeñas o familias numerosas incluyendo a los y las estudiantes que ya tienen vida de pareja y aún viven con sus padres y hermanos en un mismo hogar:

	Números de integrantes de familias	Numero de estudiante
Familias pequeñas consideradas	Pareja	1
	3 integrantes	9
	4 integrantes	12
	5 integrantes	10
Sub total		32
Familias numerosas consideradas	6 integrantes	8
	8 integrantes	2
	16 integrantes	1
Sub total		11
Total		43

Fuente: Elaboración propia basada en los Resultados obtenidos del instrumentos 3 (encuesta).

En esta tabla se plasma que de los encuestados 1 joven que tiene vida de pareja vive de manera independiente y tiene un hogar propio y se ha incluido como parte de familia pequeña ya que solo está integrado por la estudiante y su cónyuge.

Las otras dos personas estudiantes que tienen vida de pareja no tienen hogar propio e independiente, ya que aún residen en la misma casa u hogar de mamá/papá y demás familiares que les acompañan.



Contabilizando así que **32 jóvenes** de los encuestados forman parte de familias de 3 a 5 integrantes, consideradas por las investigadoras como familias pequeñas ya que no existe una definición básica de cuantos miembros se considera familia pequeña o poco numerosa y **11 de estos jóvenes** forman parte de familia integrados de 6 a 16 personas, considerada como familias numerosas.

Se ha considerado que la familia pequeña es aquella que usualmente está integrada de 3 a 5 personas. La familia con pocos integrantes permite ofrecer a su integrante, comodidad y más oportunidades para gozar de mejores cosas, como casa, escuela, zapatos, ropa, juguetes, comida, una familia de pocos integrantes, puede generar mejor comunicación familiar (Barquero, 2013).

Es decir que la mayor ventaja de formar parte de familias pocas numerosas, es más factible cumplir con el rol como familia que consistes en garantizar a cada uno de sus integrantes la satisfacción de las necesidades básicas y crear un ambiente apto para cada individuo influenciado por características propias de la familia que inciden de manera positiva o negativa para el estudiante de 5to año.

Se ha considerado como familia numerosa o extensa la que está integrada de 6 personas en adelante y las principales ventajas de familia numerosa están focalizadas en el comportamiento social.

“Las personas desde pequeños aprenden más pronto a compartir, en las familias numerosas generalmente no existe la soledad lo que hace que los niños y cada uno de sus integrantes tenga más facilidad de socialización. Los integrantes de la familia numerosa normalmente valoran más lo que tiene porque entienden el sacrificio que implica llevar adelante a toda la familia. Suelen incorporarse en las tareas del hogar así como en la ayuda que necesitan sus padres o hermanos”.
(Barquero, 2013).

Las familias numerosas así como tiene ventajas también tiene desventajas asociadas al factor económico, ya que para solventar los gastos y satisfacer las necesidades básicas se necesita tener un fuerte ingreso económico, lo cual según la encuesta aplicada el ingreso de las familias numerosas radican entre los 2000 a 4100 córdobas mensuales, los cuales se estima que este ingreso no es suficiente



para garantizar un buen estilo de vida. Generando carencia y orillando al estudiante de quinto año a optar por integrarse en el mundo laboral del sector informal y dejar sus estudios en segundo plano.

De igual manera se presenta la siguiente tabla que resume el nivel de escolaridad (aspecto demográfico) que caracteriza a los integrantes de las familias de la población muestra:

Tabla. 13. Nivel de escolaridad que caracteriza a las familias de los estudiantes							
	Número de integrantes de familias	NSLE	Alfabetizado	Primaria	secundaria	Técnico	Universitario
Familias consideradas pequeñas	Pareja				X		
	3 Integrante		X		X		
	4 integrantes	X	X	X	X		
	5 integrante	X	X	X	X		X
Familias considerada numerosas	6 integrantes	X	X	X	X		
	8 Integrantes			X	X		
	16integrantes			X	X	X	X
Abreviatura: NSLE: No sabe Leer Ni escribir							
Fuente: Elaboración propia basada en resultados obtenidos instrumentos 3							

En esta tabla se marcó con una “x”, el nivel de escolaridad que caracterizan a los integrantes de las diferentes familias representadas en la tabla, destacando así que el nivel de escolaridad que caracterizan a las familias consideradas pequeñas en algunas familias con 4 y 5 integrantes, más de algún miembro no sabe leer ni escribir, algunos están alfabetizados, otros al menos han cursado la primaria y los que han cursado la secundaria son los estudiantes de quinto año, y solo en algunas de las familias con 5 miembros hay personas con nivel universitario.

En cuanto a las familias consideradas numerosas en algunas de las familias que tienen 6 miembros unos de sus integrantes no sabe leer ni escribir, algunos han sido



alfabetizados, otros de sus integrantes han cursado la primaria, y quienes han cursad la secundaria son los jóvenes de quinto año.

En las familias de 8 integrantes sus miembros se han caracterizado por tener un nivel de escolaridad de primaria y secundaria. En cuanto a la familia más numerosa que es de 16 integrantes sus miembros están en nivel de escolaridad de primaria, otros de secundaria y algunos en nivel universitario.

Una vez explicada de manera general las tablas anteriores, para un mejor análisis y detalle de resultados, se ha segmentado los subtemas de este capítulo en base a la variable familia que aparece en la tabla 12 y 13, detallando datos específico obtenidos del instrumento 3 (encuesta).

Desagregándose por números de integrantes de las familias a las que forman parte las y los estudiantes encuestados, que aparece a continuación:

8.2.1. Familia de 3 integrantes

A través de la encuestada aplicada se identificó que 9 familias de los 43 encuestado están conformadas por 3 personas, una de esta familias cuenta con un ingreso mensual que oscila entre los 1,100 a 1,500; otra cuenta con un ingreso que va de los 3,600 a 4000 mensual, otras tres familias de estas tiene un ingreso mayor a los 4,100 mensual y de las otras tres familias restantes de estas ocho se desconoce el ingreso.

Entre estas ocho familia de tres integrantes se ha conocido que en una de estas familia 1 de sus miembro es alfabetizado y también se ha conocido que en las ocho familia de 1 a 2 de su miembro han cursado la secundaria y actualmente quien continua sus estudio es el futuro bachiller.

Esta familia tiene vivienda propia, la infraestructura de la casa donde habitan una de las familias es de minifalda, las otras vivienda en la que habitan las otras 7 familias están construida de piedra cantera, bloques, el techo es de zinc y su tipo de piso es de embaldosado y algunas de cerámica. Las vivienda cuentan con los servicios básicos como la luz, agua, el sanitario de 5 de estas familias es inodoro y 3 de ellas son de letrinas y el desagüe de aguas negras es a través de sumideros.



8.2.2. Familia de 4 integrantes

De los 43 estudiantes encuestado se conoció que 12 de ellos tienen familia con cuatros integrantes, 2 de estas 12 tiene un ingreso mensual de 500 a 1,000 córdobas y están reciben remesa quincenal y mensual por miembros de familia que emigraron fuera del país por motivos estudiantiles y por oportunidades que se les presentaron.

2 De estas familias cuentan con un ingreso mensual que radica entre los 2100 a 3,500 destacando que solo 1 miembro de estas dos familias trabaja, otras 2 familia tiene ingresos mayor de 4,100, otras 3 familias de esta 12 cuentan con un ingreso que oscila entre 3,600 a 4,000 mensual dinero que es aportado por 2 a tres miembros de la familia y las otras cuatros familias de estas 12 se le desconoce su ingreso.

En cuanto al nivel escolaridad de los miembros de estas 12 de familia, la encuesta reflejo que en 2 de estas familias 1 de sus miembros no sabe leer ni escribir y otro de ellos es alfabetizado; en las otras 10 familias hay de 1 a 3 de sus miembros que han cursado la primaria y en las 12 al menos 1 de sus integrantes han cursado la secundaria, actualmente estudian de 1 a 2 integrantes de cada una de estas familias entre ellos niños/as y el estudiante encuestado.

Estas 12 familias tienen vivienda propia y el material con la cual está construida una de esta vivienda es de material removible como zinc, playser y las otras 11 están construida de bloques, madera, piedras cantera con techo de zinc estas cuentan con los servicios básicos de agua potable electricidad y los sanitario es de letrina con desagüe de las aguas residuales a sumideros.

8.2.3. Familia de 5 integrantes

La encuesta ha reflejado que de los encuestados hay 10 familias con 5 integrantes, de esta 1 de ellas obtiene un ingreso mensual de 2,100 a 2,500 destacando que esta familias solo un integrante es el que trabaja y recibe remesa de familiar que emigro fuera del país por motivos familiares; otras 3 familias cuentan con un ingreso mensual que va de los 4,100 en adelante la cual es aportado por 2 a 3 miembros de



la familia y las otras 6 familias de estas 10 se desconoce el ingreso económico que les permite solventar sus gasto.

En cuanto al nivel de escolaridad que caracteriza a estas 10 familias con cinco integrantes es que en 1 de ellas hay un integrante que es alfabetizado, en 2 familias hay un integrante que no sabe leer ni escribir, en 7 de estas familias hay de 1 a 3 personas que han cursado la primaria, en las 10 hay de 1 a 2 integrantes que han cursado la secundaria y en 1 familia se destaca que hay de 2 integrantes de la misma que están cursando la universidad. Actualmente en estas 10 familias se mantienen en sus estudios de 1 a 2 integrantes de las mismas.

La vivienda en la que habitan estas familias es propia la cual están construida de piedras canteras, bloques, techo de zinc nicalit, la vivienda está dividida entre cuartos, sala con piso de tierra algunas con cerámicas otras con ladrillos. Estas vivienda cuenta con servicios básicos como electricidad, una de ellas con agua de pozo las otras 9 con agua potable, los sanitarios que posee cuatro familia es inodoro y 6 de ellas usan letrinas y el desagüe de las aguas negras es en sumideros.

8.2.4. Familia de 6 integrantes

En la encuesta se logró cuantificar que hay 8 familia con 6 integrantes, en esta familias se ha logrado conocer la frecuencia de sus ingresos son quincenal y semanal y el total de sus ingresos mensual para solventar sus gastos, dos de estas 8 familia tienen un ingreso de 2,000 a 3,000; otras 2 tienen un ingreso de 4,100 córdobas y las otras 4 de estas ocho familia según los encuestado desconocen el ingreso con el que sus familia abastecen sus necesidades básicas. De los 6 miembros de las familias trabajan de 1 a 2 integrante siendo la mayor parte varones.

En cuanto al nivel de escolaridad se conoció que 1 integrante de una de estas familias no sabe leer ni escribir y que hay de 1 a 2 miembros alfabetizados, también hay de 2 a 4 miembros de estas familias que han cursado el nivel primario y secundario. Actualmente permanecen estudiando de 3 a 4 personas integrantes de estas familias, entre ellos los jóvenes estudiantes de quinto y adultos



La vivienda que habitan estas familias están construidas de piedras canteras y madera, con techo de zinc, nicalit, estas viviendas están segmentada entre cuartos, cocina, sala, el tipo de piso es de cerámica, tierra y embaldosado. La vivienda tiene acceso a los servicios básicos como electricidad, agua potable, en cuanto al sanitario dos de esta vivienda hacen uso de inodoros y las otras seis hacen uso de letrinas, con desagüe de aguas negras hacia sumideros.

8.2.5. Familia de 8 integrantes

De los 43 estudiantes encuestados 2 de ellos forman parte de familias con 8 integrantes, ambas familia cuenta con un ingreso mensual de 4,100 en adelante, destacándose que de los ocho integrantes de 2 a 3 de ellos trabajan, la cual solo uno de ellos es asegurado, la frecuencia de ingresos de es quincenal y mensual para ambas familias.

En cuanto al nivel educativo la encuesta mostro que en una de esta familia con 8 integrantes, solo 2 de ellos han cursado la primaria y 3 de ellos la secundaria y de estos cinco solo tres permanecen en sus estudios.

En cambio la otra familia también con 8 miembros según encuesta refleja que solo un integrante del género femenino es alfabetizado, otro miembro también del género femenino ha cursado la secundaria y actualmente se mantienen en su estudio.

Estos datos permitió hacer una comparación en ambas familias con ocho integrantes, la cual se ha logrado analizar que existe un gran contrastes en ambas familias en cuanto al nivel de escolaridad, ya que en una familia al menos la mitad de sus miembros han cursado la primaria y secundaria y la otra familia solo un integrante ha estudiado y permanecido en sus estudios.

Usualmente la familia que posee mayor nivel de escolaridad está más dispuesta a adaptarse a cualquier cambio social, aprovechando cada una de las oportunidades que se les presente y superando desafíos u obstáculos que les impidan tener una mejor calidad de vida. En cambio esto no significa que la familia con poco nivel educativo no pueda adaptarse a cualquier cambio, sin embargo son familias que posiblemente posean estructuras mentales monótonas con la idea de que “nací



pobre moriré pobre”; por tanto la sola idea de superarse y mejorar su calidad de vida es visto como un imposible y como algo sin importancia, aferrándose únicamente que lo importante es comer para vivir.

Este pensar de muchas familias afecta poco o mucho al joven estudiante y futuro bachiller porque no permiten que este se desarrolle plenamente para alcanzar sus metas e ideales que impulsan al mismo a continuar con sus estudios previendo permanecer y culminar sus educación terciaria (universidad).

8.2.6. Familia de 16 integrantes

De los 43 encuestado solo 1 de ellos convive en una familia con 16 integrantes, la cual solo 3 persona trabajan, 2 de los que trabajan son varones y 1 es mujer, la frecuencia de los ingresos de esta familia son diario y quincenal, contando con ingreso mensual que se balancea entre 2,600 a 3000.

De los 16 miembros de la familia 2 de ellos tienen educación primaria, 1 educación secundaria y nivel técnico, otros 2 con nivel universitario En esta familia actualmente estudian 3 miembros de la familia 2 de ello son niños y 1 es el estudiante de quinto año.

La vivienda en la que habita esta familia está construida con piedras canteras bloques, está dividida en cuartos, cocina y sala, cuenta con los servicios básico como electricidad, agua potable, en cuanto a sanitario hacen uso de letrina y el desagüe de las aguas negras es en sumidero.

A través de la desagregación de los resultados de la encuesta por números de integrantes de familia con elementos demográficos como situación económica, nivel de escolaridad y situación de la vivienda; se ha logrado identificar que de los 43 jóvenes estudiantes encuestados, 3 estudiantes tienen pareja, los cuales dos de estos son mujeres de 16 años de edad y 1 es hombre con 18 años de edad, de estas tres parejas solo 1 vive de manera independiente de sus padres, ella estudia y el cónyuge trabaja en empresa privada con un salario mensual que oscila entre los 3600 a 4000. Las otras 2 parejas viven en el mismo hogar que habitan sus padres y depende económicamente de ellos.



CAPITULO III

8.3. NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS DE JÓVENES ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DEL COLEGIO LOS ESPINOZA

Son muchas las necesidades que afectan a nuestros jóvenes de quinto año pero para la detección de la misma, se ha caracterizado a la población enfocada en el rendimiento académico del estudiantado de 5to año, basado en los datos proporcionados por los informantes claves.

En la Escuela Los Espinoza en este año la matrícula total de los estudiantes de educación secundaria es de 420 estudiantes, de estos 58 son los jóvenes estudiantes de quinto año entre la edad de 16 a 19 años, estos están distribuidos en dos aulas de la siguiente manera en 5to “A” hay 30 alumnos y 5to “B” 28.

La docente guía de 5to A, destacaba que 3 de sus guiados tienen promedio que entra en la escala de 60 a 75, 22 tienen un promedio entre 76 a 89 y solo 5 de ellos tienen un promedio que entra en la escala de excelencia que es de 90 a 100. En cuanto a 5to B la docente mencionaba que 11 tienen un promedio que entra en la escala de 60 a 75, 14 tienen promedio que oscila entre 76 a 89 y 3 en escala entre 90 a 100.

Tabla 5 Promedios de los jóvenes de 5to del colegio Los Espinoza

Escala de Promedios	60 a 75	76 a 89	90 a 100
Aulas			
5to A	3	22	5
5to B	11	14	3
Total por promedios	15	37	8

Fuente: Elaboración propia basada en los datos obtenidos del instrumento 2



En esta tabla se muestra que de los 58 estudiantes de 5to año 15 de ellas/os tienen un promedio que entra en la escala de 60 a 75 y según las norma del ministerio de educación esta escala es calificada de manera cualitativa como aprendizaje elemental (AE), 37 de los 58 tienen un promedio que entra en los 76 a 89 catalogado como Aprendizaje satisfactorio (AS), y solo 8 de la población de los 58 alcanzan promedio de 90 a 100 considerado como Aprendizaje Avanzado (AA).

El promedio es un elemento que define cuantitativamente el alcance del estudiante durante su año escolar y a través de este se tiende a etiquetar al alumno si este es bueno o malo en sus clases, el tener un deficiente o buen promedio depende de variantes que caracterizan a la personalidad del individuo y el apoyo que este recibe de sus familiares.

Dentro de las variantes de la personalidad se pueden mencionar la motivación, actitud y aptitud del estudiante, que se ha asociado a la interrogante que se realizó a las y los entrevistados, sobre ¿Cuál es la razón por la que estudias?, muchos de las/os entrevistadas/os respondieron que estudian para *“aprender muchas cosas, porque mis padres me instruyen en el camino que debo seguir en cuanto a mi estudio para ser una mejor persona cada día, tanto intelectualmente, socialmente, y probablemente económicamente”*.

Basándose en la respuesta de las/os estudiante se asume que los estudiantes están consciente que el estudio es elemental para el desarrollo de cada persona, idea que esta instruida por los padres y demás integrantes de la familia, sin embargo el conocer la importancia de la educación para el ser humano, no es suficiente para alcanzar sus ideales, es ahí donde entra en juego los descriptores de la personalidad del estudiante que es sobre la **aptitud y actitud**.

La aptitud está asociado al nivel de conocimiento de una persona “La palabra **aptitud** se refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del **aprendizaje**”

La actitud de acuerdo a la Real academia Española (RAE), es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera y la acción que la persona ejecuta, inducido por su estado anímico y la motivación que este tenga.



Es decir que ***“la aptitud es lo que se sabe y la actitud es lo que se hace con lo que se sabe”***

En este caso el estudiante de quinto año sabe que estudiar y destacarse en todas sus materias es algo bueno para a futuro lograr mejores estándares de vida (aptitud), pero para ello este tiene que ser aplicado y disciplinado en cuanto al cumplimiento de las actividades (actitud) asignadas y lograr un buen promedio o aceptable, que le permita acceder a una educación terciaria.

La actitud que el estudiante presente o decida tomar para sus estudios también está influenciada por la motivación que este tenga en su vida, motivación inducida por el entorno que este se desenvuelve, en el caso de los estudiantes de quinto año de la Escuela los Espinoza, algunos viven en zona rurales y su situación económica no es la adecuada para poder satisfacer sus necesidades en su totalidad, este aspecto es para estos estudiantes, un elementos que los motiva a salir adelante y luchar por sus ideales o aspiraciones. De igual manera reciben aliento de sus padres para que estos tomen la mejor decisión para su vida y no se estanque únicamente en sacar su bachillerato y formar familias a temprana edad.

8.3.1. Necesidades socioeducativas de los jóvenes estudiantes

Las necesidades socioeducativas de cada uno de estos jóvenes estudiantes se derivan de circunstancias que surgen del contexto (condiciones) en el que se sitúan, entendiendo como **necesidad** “un juicio de valor de que algún grupo tiene un problema que puede ser solucionado” (McKillip 1989, pág. 10).

Bajo este mismo concepto McKillip (como se citó en Olivas & Ríos, 2015), ha referido que:

“Reconocer una necesidad con lleva hablar desde dos puntos de vista, el primero desde las personas que observan la necesidad y el segundo quien la experimenta, puntos de vistas que pueden diferir en su opinión, ya que un observador puede juzgar una situación inadecuada, mientras que el que la experimenta puede no sentir insatisfacción”.



Basándose en esta conceptualización para determinar las necesidades socioeducativas que afectan al grupo, en este caso, el grupo son las/o estudiantes de la Escuela Los Espinoza, las investigadoras aplicaron entrevistas semiestructurada a 8 personas de la población muestra, lo cual ha permitido juzgar y valorar las necesidades que se les presenta a estos jóvenes tomando en cuenta su opinión y el juicio del investigador.

Dicho esto, se ha considerado que una de las mayores necesidades socioeducativas que afectan a la población muestra se deriva de la toma de decisión focalizada en la siguiente pregunta ¿Que hare luego que me gradué? Y la toma de decisión se centra en: seguir estudiando, no estudiar y trabajar, estudiar y trabajar.

La decisión que toma el o la estudiante sobre qué hacer luego del bachillerato, está basada en las circunstancias surgidas de la situación económica o bien circunstancias que se genera en su entorno protagonizado por actores claves como la familia; de igual manera esta decisión es influenciada por el docente guía de estos estudiantes.

En esta ocasión de las y los 8 entrevistados 4 de ellos decidieron continuar con sus estudios y trabajar simultáneamente, para asumir los gastos económicos que implica los estudios universitarios y apoyar a su familia afirmando que luego de aprobar su 5to año pretenden: *“A estudiar de nuevo, porque quiero prepararme en una carrera en específica y como decía para ser alguien en la vida apoyar a mi familia. También me gustaría estudiar y trabajar para apoyarme”* (entrevistado 3).

Los otros 4 entrevistados mencionaron que su decisión se mantiene firme y se visualiza en concentrarse y seguir estudiando, con el apoyo de sus padres a si expresando *“Luego que me gradué quiero ir a la universidad y dedicarme a mi carrera, solo pienso dedicarme a mis estudios”* (Entrevistado 2).

Partiendo de estas decisiones, se puede valorar que el continuar con los estudios, es una de las mejores decisiones que cualquier persona puede tomar, ya que la educación es un determinante para el desarrollo humano y factor clave para el progreso social, el cual está ratificado en el marco jurídico de la legislación nicaragüense.



Sea, cual sea la decisión que tome el estudiante, este debe asumir las repercusiones que esta decisión cause en su vida.

Pues bien, “debemos tomar en cuenta que las decisiones, pueden llevarnos a lugares correctos o retrasar nuestro avance hacia a la meta anhelada. Inclusive las decisiones que consideramos equivocadas pueden llevarnos a lugares que ni imaginábamos podías alcanzar. Ahora bien, todas las decisiones, están basadas en las creencias que tenemos. Creencias que hemos aprendido del entorno, de la familia, los amigos, los hermanos, los padres, los profesores, de los medios de comunicación y demás influencias”...“son tus decisiones y no las condiciones que determinan tu destino” (Barquero, 2013).

Es por ello que se considera que una de **las necesidad socioeducativa de estos jóvenes es la posibilidad de acceder a una carrea profesional, otra de las necesidades es lograr un equilibrio entre los estudios universitarios y el desempeño laboral** (bachilleres que deciden estudiar y trabajar simultáneamente) **y la otra necesidad se centra en garantizar la permanencia en la carrera hasta que se titule.**

El acceder a una educación terciaria/universitaria es vista como una necesidad, porque no todo los recién graduados puede optar por una carrera profesional, debido a aspectos surgidos del entorno, que pueden ser económico, social y psicológico, para buscar una alternativa de solución que permita desvanecer esta necesidad depende en gran medida de la motivación personal del estudiante, valiéndose de herramientas que les permita superar el problema.

Lograr equilibrar los estudios universitarios y desempeño laboral se ha considerado como una problemática que ha surgido de la necesidad de que, las y los jóvenes estudiantes quieren y desean continuar con su formación profesional, pero debido a variantes como la distancia a la que se encuentra la universidad en donde estudiaran, deben emigrar a la zona donde esta se encuentra ubicada, unos



alojados en hogares de familiares que tienen vivienda en algún lugar de Managua, facilitando la movilización diaria a la universidad que estudiarán.

Otros con el apoyo económico de sus padres pagaran alquiler de cuartos mientras dura el periodo de clases en la universidad y los que no cuentan con ninguna de estas dos opciones se verán obligados a insertarse en el mundo laboral para poder solventar sus gastos.

Sin embargo se ha considerado que es necesario sensibilizar a los jóvenes de la zona rural de este centro educativo que pese a las circunstancias que cada uno de ellos vivencia, deben estar conscientes que su propia formación profesional no es un gasto, sino una inversión a largo plazo que les enriquecerá y hará crecer como persona y optar por un mejor nivel de vida.



.CAPITULO IV

8.4. EXPECTATIVAS SOBRE OPORTUNIDADES Y DESAFIOS QUE SE PRESENTA EN LA SOCIEDAD DE LA POBLACION MUESTRA.

El doctor. Roger Méndez (año) considera que “Expectativa” es lo que está representada por la convicción que posee la persona de que el esfuerzo depositado en su trabajo producirá el efecto deseado. Las expectativas dependen en gran medida de la percepción que tenga la persona de sí misma, si la persona considera que posee la capacidad necesaria para lograr el objetivo le asignará al mismo una expectativa alta, en caso contrario le asignará una expectativa baja.

Se considera que son muchas las expectativas que tienen los jóvenes estudiantes de 5to año, en cuanto a las oportunidades y desafíos que se presenta en la sociedad una vez que se gradúan de la educación secundaria, dentro de ellas está la expectativa de acceder a una carrera universitaria y carrera técnica, así mismo obtener trabajo para ser jóvenes independientes que puedan asumir sus propios gastos, cabe mencionar que estos estudiantes cuentan con el apoyo económico de sus padres para alcanzar estas metas e ideales.

Basándose en las políticas que se han establecido en nuestro país, se atreve afirmar que el gobierno está apostando a invertir en la educación ya que esta es la mejor arma para convertir la pobreza, sin embargo se considera que estas políticas y planes se inclinan más en la educación primaria; y no existe un seguimiento en cuanto a los bachilleres que egresan de los diferentes centro educativos.

Informantes claves hicieron énfasis en que los estudiantes *“quieren obtener un trabajo donde puedan implementar conocimientos adquiridos y ejercer la licenciatura, porque para que titularse y no ejercer”*, se estima que esta idea que los estudiantes conciben es muy acertada a la realidad ya que muchas y muchos jóvenes que se inclinan por una carrera en específica, una vez que se titula estas/os, no tienen la factibilidad de desempeñarse en el área en el que se especializaron.



Siendo esto un aspecto que desanima en muchas ocasiones a jóvenes que egresan de la educación secundaria para continuar con sus estudios terciarios o superiores.

De modo que también se considera que los esquemas o estereotipó construido en la mente de los estudiantes de quinto año sobre los alcances profesionales es uno de los desafíos latente en la sociedad, es decir que comúnmente se tiene la idea:

“de que podemos hacer las cosas siempre de la misma manera y que no existen otras formas de hacer lo mismo. La verdad es que, si exploramos las posibilidades, existen muchas otras convenciones e instrumentos para re – crear o transformar la forma como elaboramos las cosas”(Anzueto, 2012).

Enfatizando que la mejor manera para hacer incidencia y disminuir estos estereotipos en que cualquier estudiante con deseos de seguir estudiando, es en

“Aprender a desaprender, para aprender”...”En entornos educativos la palabra desaprender podría sonar contradictoria, pero la idea fundamental de desaprender es independizarse de conceptos o ideas que se inculcan en la vida y en el entorno de la enseñanza y el aprendizaje por individuos que se han desarrollados en contextos diferentes (en tiempos anteriores)”(Anzueto, 2012).

Se sabe que implementar esta idea de “aprender a desaprender para aprender” no es fácil pero si es posible a través de la creación y ejecución de planes de intervención que permita capacitar y sensibilizar al joven estudiante durante sus procesos de estudio.

Una de las informantes claves es la maestra guía de los quintos año que expresaba *“Mi grupo de estudiantes está claro de lo que quieren y saben el perfil de la carrera que desean. No tiene ninguna duda de lo que aspiran a ser en un futuro”*

Partiendo de lo que está informante clave compartió, aparentemente los estudiantes tienen ideales de que quieren continuar con sus estudios y tienen previsto que es lo



que quieren estudiar, sin embargo desde el ojo óptico de las investigadoras, cuando se entrevistaron a las y los jóvenes se logró percibir que ellas/os tienen definido que estudiar, pero una parte aún desconocen el perfil de la carrera y las universidades que ofertan esta carrera, eso en cuanto a la elección de la carrera.

A como lo reflejo uno de los entrevistado en su respuesta a la pregunta de ¿Te gustaría estudiar un curso técnico o carrera profesional y en donde? *“Me gustaría estudiar una carrera Profesional, la cual es Mecánica Automotriz porque me gusta y conozco la carrera, la quiero estudiar en la UNAN-Managua”* (entrevistado 5).

Partiendo de esta respuesta se valora que aun existe desinformación entre los estudiantes de quinto año en cuanto a la elección de la carrera y el perfil de la misma, a como se evidencia en la respuesta del entrevistado cinco, ya que mecánica automotriz no es una carrera ofertada por la UNAN-Managua.

La desinformación a futuro puede ocasionar que la y él estudiante abandone sus estudios; Es decir que aunque el estudiante diga que tiene claro el camino a seguir en cuanto a sus estudio, se considera que estas/os jóvenes, se indagan en el perfil de la carrera de manera superficial y no indaga a profundidad lo que esta misma implica en su pensum académico.

De igual manera se conoció que para la minoría de estas/os estudiante su mayor meta se enfoca en alcanzar el bachillerato y acceder a un empleo que les permita solventar sus gastos personales dejando de segundo plano sus estudios.

Muchas veces la decisión que este toma sobre qué carrera estudiar es por la influencia de los medios de comunicación y los comentarios que se hacen entre los grupos de estudiantes mediante las redes sociales sobre la temática.

A como lo expresa una maestra guía de los 5tos años y que lo ha observado entre sus estudiantes

“...están los medios de comunicación y redes sociales inciden en la elección de la carrera ya que se motivan a través de ellos por cosas salen. Influencia de los padres. Uno como docente influye ya que se les motiva por sus actitudes vocacionales”.



Aparte de los medios de comunicación y las redes sociales a través de la que interactúan las y los estudiantes, también se mencionaba que el padre muchas veces induce a su hija/o sobre lo que debería estudiar y lo que le generaría mayor ingreso económico otros padres de familia haciendo uso de medidas autoritarias imponen a la hija e hijo a que estudie lo que el padre quiere.

Aunque no siempre es así, ya que hay padres que respetan la decisión de su hija e hijo y apoyan incondicionalmente la decisión que este tome. Como lo detalla un entrevistado de la población muestra *“Mis padres me apoyan muchos, ellos tienen recursos para mandarme a la universidad, ellos cualquier cosa me conceden en los estudios, solamente”*(Entrevistado 1).

Es importante que el estudiante de 5to año sienta ese apoyo emocional de parte de sus padres y familiares, para que este de algún modo se anime y se motive a continuar y superar cualquier obstáculo, que se le presente.

8.4.1. Oportunidades y desafíos para acceder a una educación técnica o superior.

En Nicaragua, la Educación ha tenido un progreso paulatino, siendo este un Derecho importante concedido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de ambos sexo, religión o costumbres que ellos adopten.

“La educación históricamente ha jugado un papel importante de cada individuo o sociedad, aportando un cambio social para el progreso económico, cultural y desarrollo social de nuestros jóvenes”, en la cual se destacan diversas oportunidades educativas donde una de ellas es otorgarles a los jóvenes una educación gratuita ya sea carrera técnica o profesional para su propio desarrollo.

A través de entrevistas aplicadas a las/os estudiantes de 5to año, a las/os ocho jóvenes seleccionado según matriz de variación estas y estos mencionaban algunos de los aspectos que les favorece (oportunidades) y los aspectos que son vistos desafiantes e incidente en la situación socioeducativa futura de este sector poblacional (los estudiantes de 5to año).

Las oportunidades o desafíos forman parte del transcurso de nuestras vidas, nadie nace aprendido de cómo aprovechar una oportunidad o como superar un desafío,



sin embargo el solo hecho de permanecer en el sistema educativo es un punto a favor de los jóvenes estudiantes, ya que este les permite analizar de manera más sensata lo que es mejor para su vida.

La población muestra entrevistada, enfatizo en que optaban en acceder a una educación terciaria o universitaria, sin embargo también valoraban en optar por carrera técnica ya que el estar en la universidad implica años de estudios, por tanto el costo económico es mayor al acceder a una carrera técnica.

Otro de los entrevistado valoraba en optar por una carrera profesional *“porque el estudiar un técnico no ganare mucha plata, pero la carrera universitaria que quiero es para ayudar a la sociedad más que todo”* (Entrevistado 3).

Esto significa que las y los jóvenes que están egresando de 5to año aún siguen viendo los estudios como un gasto, lo cual se considera que es un grave error, ya que se debe ver los estudios como una inversión a largo plazo que les posibilite a futuro mejorar sus estándares de vida y no solo en el aspecto económico sino en el aspecto de crecimiento personal y profesional.

Se sabe que no todas/os son iguales por tanto siempre habrá diferentes formas de pensar sobre que es bueno y que será lo mejor, por tanto es válido toda las razones que las y los jóvenes indica en cuanto a sus estudio, es ahí en donde entraría el rol del docente (escuela) y rol familia, en que estos agentes moralizadores oriente, aconseje de buena manera al estudiante que cursa su último año de secundaria, para ello se tendría que trabajar de manera articulada con las familias de estos jóvenes y actores claves como el MINED.

Otro aspecto considerado desafiante y que surge del entorno para acceder a la carrera, que el estudiante quiere, se enfatizan en el examen de admisión que muchas universidades públicas del país implementa, tal es el caso de la UNAN-Managua, a como lo expresa un entrevistado de la población muestra: *“Las posibilidades que tengo de estudiar en la UNAN en un porcentaje es un 45% porque hay tantos jóvenes que quiere estudiar esa misma carrera y no hay mucho cupo para estudiar la carrera que quiero”* (entrevistado 3)



De esta manera piensan muchas y muchos estudiantes que cursan su quinto año, que la posibilidad de acceder a la carrera que quieren en la universidad que quieren está orientado, no, por las condiciones económicas que los caracterizan, sino mas bien por un examen de admisión, generando la expectativa de que, hacer este examen es un desafío que no muchos superan.

Esta expectativa de que "no pasare el examen" esta esquematizada y bien arraigada en la mente de algunos estudiantes de quinto año, porque se alimenta de las opiniones de las personas más cercanas a estas y estos jóvenes (familia, amigos, vecinos).

A sí lo afirmo un entrevistado *"Mi principal desafío es lo que la gente diga, porque eso, porque te dicen uuuuy no vas a pasar el exámenes es muy difícil y me lo han dicho y para mí es un obstáculo que tengo que romper para salir adelante"*. (Entrevistado 1).

Hay estudiantes que toman la decisión de asumir el reto de realizar el examen de admisión, y para lograr tener resultados positivos, tendrán que pasar por un proceso de estudio constante y exhaustivo motivado por la idea de acceder a la carrera que quieren.

Otro factor incidente en cuanto a continuar estudios terciarios/universitarios para muchos de las y los estudiantes entrevistado, es la idea de emigrar fuera de su hogar.

Para unos el viajar y tener estadía temporal en Managua para continuar con sus estudios es visto como una aventura y una etapa nueva donde el mayor desafío reside en "Confrontar a la familia ya que no está de acuerdo en que viaje" (Entrevistado 8); en este caso es el estudiante está consciente que para prepararse tiene que emigrar, pero en este aspecto la familia no desea que este emigre y le proponen estudiar en una universidad privada y un poco más cerca de casa.

Al contrario de otros estudiantes la distancia es visto como desafiante, ya que este acto implica mudarse temporalmente donde un familiar que vive en Managua o alquilar algún cuarto.



El dejar su zona de confort (hogar) y a similar este cambio para muchas y muchos no es fácil, porque ese apego familiar los deprime y se deriva en el solo hecho de pensar que para estudiar tiene que dejar temporalmente a sus padres, y esto sucede más en los estudiantes que tienen edad de 17 años. Y así lo ve un entrevistado de la población muestra *“La distancia, es uno porque dejare a mi familia y a mi novio”* (Entrevistado 2).

8.4.2. Oportunidades y desafíos para equilibrar los estudios universitarios y desempeño laboral.

Estudiar y trabajar más que oportunidad es un desafío, ya que demanda de mucha dedicación, esfuerzo o sacrificio para algunos, pero esto no quiere decir que sea algo imposible porque, quien define hasta dónde puede llegar es la fuerza de voluntad o el interés de alcanzar las metas.

El estrés y la fatiga están presentes en los jóvenes que se ven obligados a estudiar y trabajar a la vez, provocando a estos estudiantes problemas de sueño, especialmente en aquellos que se enfrentan a cursos complicados como el bachillerato o primeros años de carreras universitaria.

El entrevistado 5 expresaba que si existe la posibilidad de acceder a los estudios universitarios ya que tiene el *“apoyo emocional y económico de sus padres, aunque su idea es laborar como albañil para ayudar a papá y mamá, previendo que a futuro su mayor desafío sería que sus padres no les continúe ayudando económicamente o no poder trabajar”* (Entrevistado 5).

Por tanto este estudiante considera que es un desafío no obtener empleo, aun siendo este un acto innecesario ya que cuenta con el apoyo económico y emocional de sus padres. Buscar una independencia económica puede llegar a ser, un arma de doble filo, ya que suele ser el motivo principal por el cual existe deserción escolar, la cual se considera un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país.

No todo suele ser un desafío ya que, si se toma de otro punto vista, hay investigadores que afirman que estudiar y trabajar es un acto que te ayuda crecer como individuo siendo responsable y capaces de alcanzar sus metas.



Como lo expresa el psicólogo madrileño en un mensaje de un blog anónimo y reconoce que *"los estudiantes que trabajan tienen más autonomía y más independencia, lo que eleva la autoestima. Además tienen más responsabilidad, se demuestra en los que están trabajando para poder ayudar a pagar los estudios. Todo esto hace también que sean jóvenes con más probabilidades de alcanzar sus metas"* (Anónimo, 2011)

Destacando que para alcanzar un equilibrio al ejercer estas acciones se requiere de disciplina y dedicación, saber distribuir las actividades o tareas conforme el tiempo disponible y no descuidar ninguna de estas.

Realizar estas dos acciones puede generar buenos resultados, ya que se ha tenido ejemplo de personas exitosas que aparte de ejecutar estas labores son madres o padres soltero que han logrado cumplir sus metas ya que el mayor motor de avance es tu fuerza de superación.

La familia juega un papel muy fundamental en el desarrollo socio-personal de los jóvenes, ya que al brindarles el apoyo incondicional es de gran relevancia, haciendo que obtengan un desarrollo positivo alcanzando su propia autonomía.

8.4.3. Oportunidades y desafíos que garantice la permanencia en la carrera hasta titularse

Existen muchas oportunidades la cual garantiza la permanencia en la carrera, siendo estas una educación gratuita, otorgada por el gobierno, con el fin de alcanzar el desarrollo personal de nuestros jóvenes y del país. Así mismo se brindan becas ya sea para una educación técnica o superior.

Es indispensable que las y los jóvenes tengan seguridad en la elección de la carrera en la cual se prevén profesionalizarse, ya que es la elección del modelo de vida, es por ello que significa una decisión importante, porque si se llegara a elegir una carrera con la cual no se sientan a gusto se ocasionaría la insatisfacción personal, orillando al estudiante a abandonar sus estudio de formación personal

Se ha considerado un desafío "el hecho de estar casado" a si lo expresaba una informante clave, ya que de alguna forma afecta el desarrollo intelectual del



universitario porque la o él estudiante le brinda más importancia a la relación afectuosa que a la superación personal.

Es por este motivo que muchas personas de nuestra sociedad considera que la mejor decisión que se puede tomar es terminar tus estudios y tiempo después casarse.

El estatus económico es uno de los grandes desafíos existente en nuestra sociedad, alejando a nuestros jóvenes a obtener un desarrollo profesional, ya que este uno de los grandes motivos por el cual los jóvenes después de bachillerato, priorizan ingresar al ámbito laboral para dar un aporte a sus familias ante la situación en la que se encuentran.

Una vez analizada la información recopilada en el campo se ha concluido que las y los jóvenes estudiantes de quinto año pese a sus condiciones o circunstancia, la mayoría prevé continuar con su formación profesional para mejorar sus estilos de vida aprovechando al máximo las oportunidades que se les presente en la sociedad y superando los posibles desafíos que implica continuar con la formación profesional.



IX. CONCLUSIONES

Se considera que esta investigación ha sido sumamente importante y es un insumo, en el cual se ha dejado en evidencia las principales problemáticas y necesidades que surgen en la sociedad en relación a la educación.

En base a los resultados obtenidos se considera que la Escuela Los Espinoza, presenta una situación alarmante en el área de servicios higiénicos la cual no posee servicio sanitario sino letrinas y éstas no cuenta con la privacidad correcta para su uso, así mismo no facilita las mejores condiciones estructurales ya que no cuenta con perímetros de seguridad (Muro), siendo esta una situación de riesgo para los estudiantes, ya que pueden entrar al centro personas peligrosas para ellos, como también los alumnos pueden salir del centro con la probabilidad que tengan un accidente fuera de las instalaciones del centro, o no recibir sus horas de clase lo cual pueden perjudicar su rendimiento académico.

Por otro lado es importante mencionar que los alumnos cuentan con los recursos necesarios pero no suficientes para realizar sus trabajos formativos así mismo el apoyo incondicional de las maestras/os, lo cual se observó buena comunicación verbal de maestra/o-estudiante, siendo este hecho un pilar importante para ellos ya que se motivan a seguir adelante y cumplir cada meta o propósito que se plateen.

En esta escuela la matrícula de estudiantes de 5to año fue de 58, los cuales son proveniente de las diferentes comunidades aledañas a este centro educativo, matrícula que sea mantenido hasta la fecha, por tanto se concluye que esta escuela siendo uno de los cuatros centros educativos del municipio de San Rafael del Sur que imparte educación secundaria, la matrícula de estudiantes de quinto año es bajísima, dejando en evidencia que aún existe un gran vacío en cuanto a la “educación es la mejor arma para combatir la pobreza”, destacando que son pocas y pocos las/os jóvenes que se prevén continúen con su formación profesional

Se ha concluido que las y los jóvenes que han permanecido en su quinto año, se han motivado por sus docentes que día a día los orientan en función de mejorar sus estándares de vida. Las condiciones o circunstancias que envuelven al joven



estudiante es parte de los desafíos que motiva a muchas y muchos de los estudiantes a formarse de manera Profesional.

También se destaca, a través de este estudio que 3 de cada 43 jóvenes en edades de 16 y 19 tienen vida de pareja y que aún se han mantenido en su quinto año, con el apoyo moral y económico de sus cónyuge y de sus padres.

Se concluye que de los 43 encuestados 30 de ellas y ellos forman parte de familias de 3 a 5 integrantes valorada como familia pocas numerosas, y 10 de ella y ellos los/os integrantes de la familias son mayor de 6 miembros(familias numerosas), en este estudio se ha concluido que la familia es un aspecto clave e incidente en la situación socioeducativa de cada joven estudiante, ya que esta influyen en la manera de pensar de cada estudiante positivamente o negativamente, cuando les transmiten o comunican algún hecho, de igual manera entre más son los integrantes de la familia se racionaliza los recursos que les permiten satisfacer sus necesidades, sin embargo el estar rodeado de familiares para muchas/os suele ser, ese apoyo moral e incondicional que les motiva seguir y alcanzar sus metas.

A través de esta investigación y los resultados detallados con anterioridad, se ha llegado a la conclusión que para detectar o realizar un análisis de las necesidades y problemáticas de un grupo o comunidad, es necesario incorporarnos y adentrarnos en el contexto en que se desenvuelve la población muestra de cualquier estudio, para poder generar un juicio propio basado en la realidad que se observa y con lo que los informantes claves comparten.

Se detectaron como principales problemáticas o necesidades el acceder a una educación técnica o superior, la otra problemática es sobre el equilibrio entre los estudios universitario y el desempeño laboral (bachilleres que deciden estudiar y trabajar simultáneamente) y la otra necesidad se centra en garantizar la permanencia en la carrera hasta que se titule.

Para algunas/os, la mayor meta es bachillerarse y acceder a un empleo que les genere buenos ingresos para lograr a independizarse, y el estudio es visto como algo secundario. Otras/os Valoran la idea de seguir estudiando porque se sienten



apoyados por sus padres, sin embargo también piensan continuar formándose e integrarse en el mundo laboral, con la idea de llegar a ser una Licenciada o Licenciado en algo.

La situación socioeducativa de cada uno de las y los jóvenes estudiantes de este centro educativo se asocia al contexto en que se sitúa y las problemáticas y necesidades que surgen del mismo, sin embargo no son las condiciones que definen el destino de éstas y estos jóvenes, sino la decisión que tomen ante esta circunstancia.

Concluyendo que las expectativas en cuanto al seguir formándose y su proyección futura de la formación profesional, alude a la decisión que la y el joven estudiante tome frente a sus condiciones o circunstancias que lo envuelven, decisión que es influenciada por terceros (Familias, docentes, amigos) y por el contexto (Condiciones). La decisión del joven estará alimentada por la motivación personal que este desarrolle, de modo que le permita fortalecerse o bien desmoronarse ante los desafíos que se les presente.

Las y los estudiantes de quinto año de esta escuela, a pesar que hablan con seguridad y fe que se tienen así mismo para lograr cumplir cada meta, se considera que este no está bien informado sobre las diferentes carreras que ofertan las Universidades, ya que algunos mencionaron lo que querían estudiar, pero desconocían el perfil de la misma y la universidad que la oferta.

Previéndose como desafío la desinformación en las y los jóvenes estudiantes, ya que si no conoce la carrera que desea a futuro puede desertar del sistema educativo, orillándose a insertarse en el mundo laboral informal que momentáneamente le permitirá satisfacer de cierto modo sus necesidades, dejando un futuro incierto para su vida adulta.

De esta manera se ha concluido que las y los jóvenes estudiantes para mejorar sus niveles de vida (económicamente y personalmente) está basada en la toma decisión y depende en gran manera de qué forma se es aprovechada cada oportunidad, y la lucha constante ante desafíos que permiten crecer y fortalecerse como persona.



X. RECOMENDACIONES

Basándose en las conclusiones obtenidas se recomienda:

A estudiantes de quinto año, que antes de decidir sobre que hacer luego de su bachillerato,

A la directora de la escuela que en conjunto con el Ministerio de Educación, municipal (MINED de San Rafael) gestione fondos para el mejoramiento de la infraestructura del centro educativo.

A la directora que realice enlaces o convenios con universidades para que visiten este centro de estudio con el fin de informar y orientar a los jóvenes estudiantes sobre las carreras que se ofertan y el perfil de las mismas.

A la directora de la Escuela Los Espinoza que en conjunto con las maestras/os guías elaboren propuesta metodológica con diversas temáticas educativas (la toma de decisión, proyecciones futuras, estudios vs. Trabajo) para desarrollar encuentros o talleres dirigidos a las y los estudiantes de quinto año, estos diseños deberán contemplar actividades bien dinámicas para generar interés en los estudiantes de quinto año. Durante este proceso de encuentros y talleres se puede contemplar la elaboración de un plan de vida de cada una/o de las y los estudiantes de quinto año, la cual se puede dar a conocer en el mismo centro educativo.

Al delegado municipal valorar la creación de un plan de intervención o de seguimiento, dirigido a las y los estudiantes de quinto año en cuanto a su situación socioeducativa, tomando como referencia este estudio.

A la coordinación de Trabajo Social que desarrolle procesos de involucramiento en las escuelas con las/os directores y se dé a conocer la importancia del rol de la trabajadora social en intervención socioeducativa, para a futuro dar apertura a un espacio laboral a la o el trabajador social en los centros educativos.



XI. BIBLIOGRAFIA

Alaminos, A. y Castejón, J. L (2006). *Elaboración, Análisis E Interpretación De Encuestas, Cuestionarios Y Escalas De Opinión*. Editorial Marfil, S.A.

Anónimo. (Sábado, 5 de febrero de 2011) *Los efectos 'colaterales' de estudiar y trabajar a la vez* [mensaje en un blog]. Recuperado de: yaerahoraenlaradio.blogspot.com/2011/02/los-efectos-colaterales-de-estudiar-y.html

Arévalo, N. (24 de julio de 2014) *LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://laimportaciadelaeducacion7.blogspot.com/2014/07/la-importancia-de-la-educacion.html>

Anzueto, R. (28 de noviembre de 2012) *APRENDER, DESAPRENDER Y REAPRENDER* [mensaje de un blog]. Recuperado de: <http://www.galileo.edu/facom/noticias/aprender-desaprender-y-reaprender/>

Banco Mundial (2015) *El mundo está experimentando un gran cambio poblacional con implicaciones de gran alcance para las migraciones, la pobreza y el desarrollo: informe del BM y el FMI*. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2015/10/07/world-undergoing-major-population-shift-with-far-reaching-implications-for-migration-poverty-development-wbimf-report>

Barquero, C. (13 de octubre del 2013) *Son tus decisiones y no tus condiciones lo que determinan tu destino* [Mensaje de Blog]. Recuperado de http://www.huffingtonpost.com/christopher-barquero/tus-decisiones-determinan-tu-destino_b_3746682.html

Colín, M., Saucedo, C. & Galindo, H. (2012) *Introducción a la entrevista psicológica*. Trillas, México.

"educación"(s/f.).En Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/educacion/> [Consultado: 28 de noviembre de 2016, 08:02 Pm].

Espitia, R. E. y, Rótela M. M., (2009) *Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia)*. *Scielo*, 17 (1) 84. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Galán, M. (27 de Mayo 2008) *Guía Metodológica Para Diseño De Investigación* [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://manuelgalan.blogspot.com/2008_05_25_archive.html

Gallego, A. J. (2009). *"La motivación a lo largo del proceso escolar: aplicaciones didácticas. Innovación y experiencias educativas"*, *Innovación y experiencias educativas*, revista digital, núm. 24. Recuperado en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANA_J_GALLEGO_1.pdf

Hernández, S., Pozo C. & Morillejo, E. (2004) *La aproximación multimétodo en evaluación de necesidades*. Recuperado de file:///C:/Users/ENRIQUE/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/KIQ8JG6Z/VOL22_3_1.pdf

Huertas, J. A. (2006). *Motivación. Querer aprender*, Buenos Aires: Aiques. *Dialnet* (16) 91-92 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=422732>



Maquilon, J. & Hernández, P. (2011) Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1)81-100. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>

Méndez, R. (martes22 De Septiembre De 2009) *Modelo de Expectativas del Dr. Victor Vroom*. [Mensaje de un blog] recuperado de: <http://rogermendezbenavides.blogspot.com/2009/09/modelo-de-expectativas-del-dr-victor.html>

Pereira, M. C., Blanch J.S y Fernández, C. I., (2012) Teoría y práctica de la acción socioeducativa. *Dialnet Plus*, 24 (2) 177-195 Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/10360/10799

Steinmann, A., Bosch, B. & Aiassa, D. (2012) Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad: un estudio exploratorio. *Scielo*, 18 (57). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000200012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: McGraw-WHILLIINTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V.

Moraga, L. E. (2012) *Teoría y técnica de la entrevista*. Estado de México

Olivas, C. & Ríos, E (2015) *Factores socioeducativos que inciden en la formación técnica y profesional de los graduados de undécimo grado de educación secundaria, del Instituto Público Experimental México; municipio de Managua, distrito IV*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua.

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad: Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Lima.



XIII. X.ANEXOS



13.1. Instrumentos aplicados para recolección de la información

Anexo 1. Instrumento 1, Guía de Entrevista dirigidas a los 8 estudiantes de población muestra



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Recinto universitario “Rubén Darío”

(RURD)

Facultad de Humanidades Y Ciencias jurídicas

Instrumento 1

Temática:

Situación socioeducativa de jóvenes de quinto año del colegio los Espinoza, del barrio San Pablo del Municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, Para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social.

Objetivo de entrevista:

Recopilar información para valorar expectativas de jóvenes de quinto año de la escuela los Espinoza sobre las oportunidades y desafíos que se presentan en la sociedad para acceder a una educación técnica o superior.

Entrevistas dirigida: Jóvenes de quinto año de la escuela Los Espinoza, del barrio de San Pablo

Nombre: _____ **Edad:** ___ **Sexo:** ___ **Fecha:** _____

GUÍA DE ENTREVISTAS

1. ¿Cuáles es la Razón por la que estudia?
2. Luego que te Gradúes ¿qué harás o a que te dedicarás?
3. ¿Te gustaría estudiar un curso técnico o carrera profesional? ¿porque?
4. ¿En qué lugar piensas estudiar el curso técnico o carrera Profesional? ¿Porque?
5. ¿Cuáles consideras que son tus posibilidades para estudiar en el lugar que quieres?
6. ¿Cuáles son tus mayores aspiraciones o metas?
7. ¿Cómo pretendes alcanzar tus metas?
8. ¿Cuáles consideras que son tus desafíos para alcanzar tus metas y aspiraciones profesionales?



Anexo 2. Instrumento 2, Guía de entrevista dirigida a docentes guías de los quintos años



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-Managua
Recinto universitario "Rubén Darío"
(RURD)
Facultad de Humanidades Y Ciencias jurídicas



Instrumento 2

Temática:

Situación socioeducativa de jóvenes de quinto año del colegio los Espinoza, del barrio San Pablo del Municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, Para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social.

Objetivo de la entrevista:

Recolección de información para identificar necesidades socioeducativas de jóvenes estudiantes de la escuela Los Espinoza, del Barrio San Pablo del municipio de San Rafael del Sur.

Dirigida: A Docentes guías del quinto año de la escuela Los Espinoza, en el barrio San Pablo

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____ Nivel educativo: _____

Lugar de Procedencia _____

GUIA DE ENTREVISTAS

1. **¿Cuántos años tiene de laborar en este centro educativo?**
2. **¿De qué barrio o comunidad proceden las y los jóvenes estudiantes de quinto año?**
3. **¿Cuál es el rango de edades que comprende sus alumnos guiados?**
4. **¿Cuál es el total de sus alumnos guiados, cuántos son mujeres y hombres?**
5. **¿Entre cuánto es el promedio académico de sus alumnos guiados?**
6. **¿Cuáles han sido los problemas más comunes que han presentado las y los jóvenes estudiantes de quinto año y de qué forma considera que afecta a su rendimiento académico?**



7. **¿Qué factores considera usted que inciden en la elección de la carrera de sus estudiantes?**

8. **¿Cuáles considera usted que son las expectativas de los estudiantes en cuanto a la elección de la carrera?**

9. **¿Cuáles cree usted que son las oportunidades y desafíos que se presentan en la sociedad para las y los estudiantes en cuanto a sus alcances profesionales?**

10. **¿Según usted, las madres y padres de estos futuros bachilleres muestran interés en que sus hijos e hijas alcance un nivel de superación**



Anexo 3, Instrumento 4 Guía de observación



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-Managua
Recinto universitario “Rubén Darío”
(RURD)
Facultad de Humanidades Y Ciencias jurídicas



Temática:

Situación socioeducativa de jóvenes de quinto año del colegio los Espinoza, del barrio San Pablo del Municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, Para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social.

Objetivo de la observación:

Caracterizar contexto educativo en el que se desarrollan jóvenes de quinto año de la escuela Los Espinoza de Barrio San Pablo del Municipio de San Rafael Del Sur.

Fecha: _____ Hora de inicio _____ Hora de Cierre _____

GUÍA OBSERVACIÓN

I. INFRA ESTRUCTURA

1.1. Ubicación de La Escuela Los Espinoza

1.2. Movilización para asistir a escuela Los Espinoza

1.3. La Escuela cuenta con muro perimetral

1.4. pabellones que posee la escuela

1.5. Total de aulas

1.6. Cuenta con sala de maestros

1.7. Zonas recreativas dentro la escuela

1.8. Cafetines dentro de la escuela



1.9. Áreas verdes dentro de la escuela

1.10. Sanitarios con los que cuenta el colegio

1.11. Biblioteca

1.12. Mobiliario con los que cuenta el colegio (sillas, mesas pizarras etc.)

II. Desarrollo socio personal

2.1. Presentación personal en la escuela

2.2. Comportamiento de los jóvenes de quinto año dentro de aulas de clases

2.3. Forma de Integración de los jóvenes de quinto año en relación a los demás grupos de la escuela.



Anexo 4. Instrumento 3. Encuesta dirigida a 43 jóvenes estudiantes de la población muestra

<div style="text-align: center;"> <p>Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua UNAN-Managua Recinto Universitario Rubén Darío Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas Carrera de Trabajo Social</p> </div>	
Boleta N° _____	
I. ASPECTO SOCIODEMOGRAFICO	
1.1. Datos Generales	
1.1.1. Edad:	1.1.2. Sexo
1.1.3. Estado Civil	F M
1.1.4. Comunidad o barrio de procedencia	Soltero(a) Casado (a)
1.1.5. Familia	Propia Dependiente
Familias en la vivienda:	Niños Adolescentes Jóvenes. Adultos Adultos Mayores. Total.
1 2 3 4	F M F M F M F M F M
1.2. Situación de la Vivienda	
1.2.1. Su vivienda es:	Alquilada propia otra
1.2.2. De que material está construida:	Bloque Ladrillo Madera Zinc plástico Minifalda. Otros
1.2.3. Como está dividida su casa:	Cuarto Cocina Sala Comedor Garaje Otros
1.2.4. Tipo de piso:	Ladrillos. Cerámica. Tierra. Otros.
1.2.4. Tipo de techo:	Zinc Nicalit Tejas Otros.
1.3. Servicios Básicos	
1.3.1. Electricidad:	Si No Otros.
1.3.2. Agua:	Potable Pozo Otros.
1.3.3. Sanitario:	Inodoro. Letrina. Otros.
1.3.4. Aguas Negras:	Alcantarillados. Sumideros. Otros.
1.3.5. Otros Servicios:	Internet Teléfono. Cable TV. Ninguno. Otros.
1.3.6. Riesgos de la vivienda:	Cause. Derrumbe. Inundaciones. Ninguno. Otros.
1.4. Educación	
	NSLE F M Alfabetizado F M



1.4.1. Nivel Educativo:	Primaria.	F		M		
	Secundaria.	F		M		
	Técnico.	F		M		
	Universitario.	F		M		
	Otros.	F		M		
1.4.2. Actualmente estudian:	Niños.	F		M		
	Jóvenes.	F		M		
	Adultos.	F		M		
1.4.3. Tipo de centro escolar:	Estatal.			Privado.		Subvencionado.
	Ninguno.					
1.4.4. Existen personas con discapacidades	Niños.	F		M		
	Jóvenes.	F		M		
	Adultos.	F		M		
	Adultos Mayor.	F		M		
	No hay					
1.4.5. Tipo de centro escolar:	Estatal.			Privado.		Subvencionado.
	Ninguno					
1.5. Aspecto Económico.						
1.5.1. N° de personas empleadas:	F			M		
1.5.2. Fuente de ingreso:	Agricultura.			Comercio.		Estado.
	En. Privada.			ONG		Otros.
1.5.3. Frecuencia de ingreso:	Mensual.			Quincenal.		Semanal
	Diario.			Otros.		
1.5.4. Ingreso mensual.	500 – 1000			1100 – 1500		1600 -2000
	2100 – 2500			2600 – 3000		3100 - 3500
	3600 – 4000			4100 a más.		No sabe
Jubilados:	F			M		
Asegurados:	F			M		
Personas que migraron:	F			M		
Lugar:	Departamento.			Fuera del país.		
Motivos de la migración:	Desempleos.			Estudios.		Oportunidades.
	Probl. Familiar.			Otros.		
Recibe Remesas:	Si.			No.		
Frecuencia de remesas:	Anual.			Mensual.		Quincenal.
	Semanal					



13.2. Listados para la selección de la muestra

Anexo 5. Tabla 6. Muestra seleccionada

✚ *Jóvenes estudiantes seleccionados para muestra cualitativa (marcados en color celestes y con una X indicando el criterio de variación por el cual fue seleccionado)*

✚ *Para muestra cuantitativa se han marcado de color amarillo los números de la lista, conforme el muestreo aleatorio realizado.*

Lista de jóvenes de quinto año "A y B"		Variaciones y valores							
		Sexo		Le gustan las clases		Conducta		Estado Civil	
No	Nombre y Apellido	Mujer	Hombre	Si	No	Buena	Mala	Soltera (o)	Casada (o)
1	Dary Karelis Baltodano Bojorge	X							
2	Denia Amayda Rodas Gutiérrez								
3	Dina Isabel Jiménez Baltodano								
4	Fanny Judith Gago Mercado								
5	Hasly Judith Serrano Estrada								
6	Ingrid Valezka Bojorge Espinosa								
7	Jenny Alexa Solórzano Hernández								
8	Jired Martínez Benavidez								
9	Juneysi de los Ángeles Hernández Brantome								
10	Katty Jacqueling Canales Sánchez								
11	Krisbell Tamar Flores Gutiérrez								
12	Melissa Daniela Sánchez Gutiérrez								
13	Mónica Alexandra Cruz Vílchez								
14	Nelcy Haciél Ramos Velásquez								
15	Wendy María García Gutiérrez								



16	Yaleska Tatiana Velásquez Serrano								
17	Axell Bernardo Hernández Alemán								
18	Denis Josué Molina Quintana		X						
19	Brian José Ñamendiz Espinoza								
20	Deyvis Jonathan Meza Roja								
21	Eduardo Antonio Gutiérrez Silva								
22	Eduardo Antonio Martínez Hernández								
23	Erling Javier Gutiérrez Ney								
24	Eyner Samuel Angulo Flores			X					
25	Freddy Alberto Doña Sequeira				X				
26	Hugo Josué Gutiérrez Baltodano								
27	Karsten Ricardo Ramos Espinoza								
28	Kener David Ramírez Alemán								
29	Kevin Dahu Fierro Estrada								
30	Roberto Carlos Gutiérrez Mercado								
31	Alix Baltodano Walkiria Mercado								
32	Anielka Selena Bejarano Narváez								
33	Astraila Camila Hernández Gutiérrez								
34	Diana Vanessa Cruz Chavarría								
35	Escarleth Fabiola Gutiérrez					X			
36	Heyling Yulissa Hernández Gutiérrez								
37	Janiece Lidia Cabrera Gutiérrez						X		



38	Katherine Elieth Córdoba Hernández								
39	Keren Daniela Moreira Espinoza								
40	Marlieth Esther Gutiérrez Artola								
41	Scarleth Vanessa Gago González								
42	Tania Rebeca Hernández Muñoz								
43	Tatiana de los Ángeles Ortiz Mojica								
44	Tatiana Maryuris Navarrete Solís								
45	Yesveling Vanessa Ramírez Gutiérrez								
46	Yorling Fabiola Ramos Espinoza								
47	Cruz Antonio Savaria Gutiérrez								
48	Danilo Esequiel Doña Sequeira								
49	Elvin Martín Gutiérrez García							X	
50	Eyner Adiel Gutiérrez Hernández								
51	Esteban Ordoñez Silva								X
52	Jairo Enmanuel Narváez Arburola								
53	Jefferin Larry Altamirano Rodríguez								
54	Jonh Franco Fierro Gutiérrez								
55	Oscar Jasiel Bermudez Espinoza								
56	Otilio Ramon Espinoza Arburola								
57	Wistong Alejandro Aguirre Espinoza								
58	Wistong Javier Molina Amador								



13.3. Matriz de informantes claves

<i>Anexo 6, Tabla 7 Relación de los informantes clave</i>						
<i>No</i>	<i>Nombres y Apellidos</i>	<i>Edad</i>	<i>Cargo</i>	<i>Sexo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Celular</i>
1.	Gilberto AragónChávez	-	Delegado MINED en San Rafael del sur	M	Licenciado	81986678
2.	Clarisa Leonor Gutiérrez Palacio		Directora	F	Lic. en administración Escolar	88623108
3.	Tesalia Vanessa Narváez Espinoza	-	Maestra Guía 5to A	F	Licencia en Ciencias Sociales	88170190
4.	Meylin del Socorro Velásquez H.	33	Maestra guía de 5to B	F	Licenciada	



13.4. Procesamiento de la Información de población muestra

Anexo 7 Tabla 8 Procesamiento de Información de instrumento 1, guía de entrevista a los jóvenes

La letra "E" significa entrevistado y esta codificado por números de entrevista

N o .	Preguntas	Respuesta de los entrevistados							
		E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8
1	<i>¿Cuál es la razón por la que estudias?</i>	La razón por la que estudio primeramente, es porque vengo aprender muchas cosas, porque mis padres me instruyen en el camino que debo seguir en cuanto a mi estudio para ser una mejor persona cada día, tanto intelectualmente, socialmente, y probablemente económicamente.	Para tener una mejor vida, e ir a la universidad y tener una carrera.	La razón por la cual estoy estudiando es para salir adelante, ser alguien en la vida, ser alguien mejor y así poder ayudar a mi familia.	Para sacar una beca y poder conseguir un buen trabajo.	Por la que me dan mis padres y mis deseos y sueños que tengo ya que me gusta estudiar.	Porque mis padres me obligan, falta de voluntad. Las clases me gustan.	Me gusta, pero mis padres me dicen que tengo estudiar para mejorar.	Estudio porque me gusta, lo considero como la base fundamental para lograr el éxito y me apasiona.
2	<i>Luego que te gradúes ¿qué harás o a que te dedicarás?</i>	Seguir, estudiando y buscar en mis tiempo libre un trabajo, es por ello que quiero estudiar los sábados cuando ingrese a la universidad como lo es la UNAN, es mi sueño estudiar ahí.	Luego que me gradué quiero ir a la universidad y dedicarme a mi carrera, solo pienso dedicarme a mis estudios.	A estudiar de nuevo, porque quiero prepararme en una carrera en específica y como decía para ser alguien en la vida apoyar a mi familia. También me gustaría estudiar y trabajar para apoyarme.	Estudiare ingeniería industrial.	Seguir estudiando, y trabajar en ayudante de albañil.	Trabajar con mi papa de supervisor y estudiar los sábados.	Pienso estudiar en la UDO Universidad del occidente.	Trabajar de secretaria en la alcaldía y estudiar carrera universitaria.



3	<p><i>¿Te gustaría estudiar un curso técnico o carrera profesional? ¿Por qué?</i></p>	<p>Actualmente yo estoy estudiando un técnico de contabilidad los sábados ya que me gusta, pero quiero sacar la licenciatura en la universidad, para ser una persona más profesional en el futuro y salir adelante.</p>	<p>quiero estudiar una carrera universitaria, porque quiero llegar hacer una profesional</p>	<p>Una carrera porque el estudiar un técnico no ganare mucha plata, pero la carrera universitaria a que quiero es para ayudar a la sociedad más que todo.</p>	<p>Me gustaría una profesional ya que sobran tipos de empleos.</p>	<p>Me gustaría estudiar una carrera Profesional, la cual es Mecánica Automotriz porque me gusta y conozco la carrera.</p>	<p>Carrera profesional.</p>	<p>Porque hay carrera que me gusta como administración Aguanera, quiero estudiar eso motivado por mi mama.</p>	<p>Carrera universitaria. Carrera técnica, computación e inglés.</p>
4	<p><i>En qué lugar piensas estudiar el curso técnico o carrera profesional?</i></p>	<p>la verdad quiero sacar mi carrera profesional porque el técnico ya lo estoy sacando para después solo dedicarme a la universidad</p>	<p>Quiero sacar mi carrera la cual es fisioterapia en la UNAN.</p>	<p>Pienso estudiar mi carrera universitaria en la UNAN Managua, la cual es medicina ya que quiero ayudar a las personas, apoyar a mi familia, y superarme.</p>	<p>En la UDM optando por una carrera universitaria.</p>	<p>UNAN-Managua.</p>	<p>Ingeniera Industrial en la UNI, viajaría todos los días.</p>	<p>UDO Universidad del occidente.</p>	<p>Estudiar en UNAN-Managua, administración de empresa, UDM en caso de no aprobar, universidad de prestigio, los mejores docentes.</p>
5	<p><i>¿Cuáles Consideras que son tus posibilidades para estudiar en el lugar que quiere?</i></p>	<p>Si considero tener muchas posibilidades ya que todo es un sacrificio en la vida, estudiare para hacer el examen de admisión con ayuda de Dios voy a pasar y aprobare la carrera que yo quiero para luego ser el profesional que quiero ser y ser el orgullo de mis padres</p>	<p>Tengo muchas posibilidades ya que estoy segura que pasare el examen.</p>	<p>Las posibilidad es que tengo de estudiar en la Unan en un porcentaje es un 45% porque tantos jóvenes que quiere estudiar esa misma carrera y no hay mucho cupo para estudiar la carrera que quiero.</p>	<p>Muchas ya que la mensualidad es favorable para estudiar la carrera que quiero.</p>	<p>Viajarían los fines de semana ya que mis padres me apoyan. También estudiaría operador en computadoras Muchas porque quiero lograr lo que quiero.</p>	<p>Si es posible estudiar.</p>	<p>Considero que si hay muchas posibilidades emigraría a Managua, donde su otra familia de mama estudian los sábados y mantienen sus estudios en Managua, aprender Inglés, me gusta y es útil para la carrera.</p>	<p>Me considero capaz de aprobar, pienso trabajar los sábados.</p>



6	<i>¿Cuáles son tus mayores aspiraciones o metas?</i>	por el momento terminar mi secundaria, otra meta es ingresar a la universidad, y cuando culmine tener un trabajo digno el cual yo me pueda desempeñar y ayudarlo a mis padres	Sacar mi carrera profesional y casarme.	Mis mayores aspiraciones es hacer una casa, tener un vehículo personal y muchas cosas más.	Ejercer mi carrera profesional. Llegar a ser un buen ingeniero industrial. Poder tener un trabajo y una casa.	Bachillermee, estudiar la carrera que quiero y terminarla.	Bachillermee.	Mi prioridad es la carrera.	Me gustaría desempeñar la carrera y luego especializarme en belleza.
7	<i>¿Cómo pretendes alcanzar tus metas?</i>	Mis padres me apoyan muchos, ellos tienen recursos para mandarme a la universidad, ellos cualquier cosa me conceden en los estudios, solamente.	Aparte de mi esfuerzo, económicamente tengo apoyo de mis padres, pero también me gustaría por mí misma hacer algo para ayudarme económicamente	Esforzándome y con la ayuda de Dios primeramente	Estudiando, echándole ganas y con mi esfuerzo.	Trabajando, también cuento con el apoyo de mis familiares, me siento capaz de lograrlo.	---	Ser propositiva, definida y clara, y con el apoyo de mis padres.	Echándole ganas, luchar hasta conseguirlo con esmero y dedicación.
8	<i>¿Cuáles consideras que son tus desafíos para alcanzar tus metas y aspiraciones profesionales?</i>	Mi principal desafío es lo que la gente diga, porque eso, porque te dicen uuuuy no vas a pasar el exámenes e S muy difícil y me lo han dicho y para mí es un obstáculo que tengo que romper para salir adelante.	++La distancia, es uno ya dejare a mi familia y a mi novio.	Uno de mis desafíos son las malas amistades, es lo único porque económicamente no Tengo problema ya que mis dos padres trabajan y pueden dar mis estudios.	uno de mis desafíos es conseguir Buenas notas	No tener el apoyo de mis padres o estar desempleado.		No considero desafío	Confrontar a la familia ya que no está de acuerdo en que viaje



13.5. Procesamiento de información de entrevista a informantes claves

Anexo 8. Tabla 9, Procesamiento de información de instrumento 2

No	Preguntas	Entrevistada 1	Entrevistada 2
1	¿Cuántos años tiene de laborar en este centro educativo?	En total son 9 años laborando, pero en el colegio los Espinoza son 6 años	Yo tengo 8 años de dar clases 6 años acá en esta escuela
2	¿De qué barrio o comunidad proceden las y los jóvenes estudiantes de quinto año?	De las comunidades de san Cristóbal, Gutiérrez Sur chorotega, San pablo.	Bueno, vienen de las comunidades aledañas como los Gutiérrez sur , los Velásquez, de la junta, de los Narváez,, san Cristóbal, de san José de la montaña del Uval, Manzano, Chepeños, Chorotega y del propio San Rafael del KM 45
3	¿Cuál es el rango de edades que comprende sus alumnos guiados?	Son de 15 a 19 años	
4	¿Cuál es el total de sus alumnos guiados, cuántos son mujeres y hombres?	Es un total de 30 alumnos, 16 mujeres y 14 varones	Son 28 estudiantes de quinto B 16 son mujeres y 12 varones, de los 28 de mis alumnos 20 son de las comunidades y ocho son de acá de la zona urbana
5	¿Entre cuánto es el promedio académico de sus alumnos guiados?	La mayoría entra en As de 76 a 80 que son 22 alumnos, 5 de excelencia que son de AA y En AE tengo a 3 que es un promedio de 60 a 75	Promedio 11 alcanza el 60 a 75, 76 a 89 son 14 y 3 en 90 a 92.
6	¿Cuáles han sido los problemas más comunes que han presentado las y los jóvenes estudiantes de quinto año y de qué forma considera que afecta a su rendimiento académico?	<p>Dentro de las problemáticas incidente son las enfermedades virales que afectan a los chavalos y causan inasistencia, perdiendo secuencia de contenido afectando la comprensión e interpretación del contenido.</p> <p>Embarazo en una de mis alumnas y la afecta porque no está al 100% en los estudios, ya que tiene otra responsabilidades y esta tiene el apoyo de su esposo y padre y tampoco tiene tiempo por él bebe.</p>	<p>Una de las problemáticas con los chavalos son la asistencia y puntualidad, los padres no les inculcan responsabilidad a los estudiantes para asistir a clase por el Trabajo, ya que los ponen a vender y por eso no vienen a clase.</p> <p>28 fue la matricula inicial y se ha mantenido, hay muchas casada, se les da consejería escolar, en donde se les habla de temática para animar a los estudiante.</p> <p>Aunque estén casadas el docente está aconsejando en el aulas de clases con sobre el esfuerzo y la consistencia en el aula de clases aunque tengan pocos recursos.</p>



			<i>Los estudiantes expresan que su mayor triunfo es alcanzar el bachillerato y como docente se les dice que sigan estudiando.</i>
7	<i>¿Qué factores considera usted que inciden en la elección de la carrera de sus estudiantes?</i>	<p><i>Los factores, están los medios de comunicación y redes sociales inciden en la elección de la carrera ya que se motivan a través de ellos por cosas salen.</i></p> <p><i>Influencia de los padres Uno como docente influye ya que se les motiva por sus actitudes vocacionales</i></p>	<p><i>Los Chavalos aspiran a universidades privadas como la UDM, aun estando en su último año tienen dudas y no saben que estudiar.</i></p> <p><i>La inseguridad es un factor, la falta de información de los padres y madres ha habido encuentros de padres para que apoyen a sus hijos en el estudios, la mayoría de los míos quieren estudiar carrera técnica y algunos también ya están estudiando carrera técnica.</i></p>
8	<i>¿Cuáles considera usted que son las expectativas de los estudiantes en cuanto a la elección de la carrera?</i>	<p><i>Hay grupos claros de lo quieren y saben el perfil de la carrera, recibir un buen salario sin saber lo que implica la carrera</i></p>	<p><i>Los chavalos quieren tener un trabajo donde puedan implementar conocimientos adquiridos y ejercer la licenciatura, porque para que titularse y no ejercerla,</i></p>
9	<i>¿Cuáles cree usted que son las oportunidades y desafíos que se presentan en la sociedad para las y los estudiantes en cuanto a sus alcances profesionales?</i>	<p><i>Oportunidades de gobiernos atravésó de proyectos como la computación, cursos gratis, escuela de oficio, se le en donde les enseña carpinterías, becas acorde al promedio de los estudiantes; la mayoría de los estudiantes optan por la carrera profesional.</i></p> <p><i>Uno de los desafíos es desinterés de los padres de familia, la cultura de algunas de las familias, aunque aquí son pocos los padres desinteresados, la mayoría vienen a las reuniones constantemente</i></p> <p><i>La situación socioeconómica para movilizarse, para transporte, alimentación, hay motivación por los estudiantes pero esto es desafío para ellos.</i></p>	<p><i>La cultura de los padres se considera como desafío, la distancia es otro desafío para entrar a la universidad, el casarse es un desafío, los recursos económicos,</i></p> <p><i>hay otras universidades que para ofertan carrera eso es una oportunidad con opciones de beca</i></p>
10	<i>¿Según usted, las madres y padres de estos futuros bachilleres muestran interés en que sus hijos e hijas alcancen un nivel de superación?</i>	<p><i>Considero que si hay interés por parte de ellos ya que se ve cuando asisten a reuniones donde se les hablas de las temática sobre hábitos de estudio cuidado personal y proyecto de vida de sus hijos e hijas</i></p>	<p><i>Algunos padres si muestran interés sobre la preparación futura de los estudiantes, no siempre papa y mama los está apoyando, los estudiantes sobre salen por su propio interés.</i></p> <p><i>Considero que los padres deben hacer sacrificio para asistir a las consejería que son una vez al mes ya que son pocos los que asisten.</i></p>



13.6. Fotos que evidencia el proceso de aplicación de instrumentos en población muestra

Anexo 9. Fotografías tomadas durante el proceso de aplicación de instrumento

Ilustración 3. Collage de Aplicación de instrumento 3 a población muestra (encuesta)



Fuente: Fotografías tomada por Hellen Hernández (una de las investigadoras) el 1ero de noviembre del 2016.

Ilustración 4. Collage de Aplicación de instrumento 1a población muestra (entrevista)



Fuente: Fotografías tomadas por Hellen Valenzuela y Ericka Alvarado el 1ero de noviembre del 2016



13.7.. Cronograma de Trabajo

Anexo. 10. Tabla 10 Actividades desarrolladas para elaboración de Tesis																																								
Año		2016																				2017																		
Meses		Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero								
Nº	Actividades	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	Revisión de la literatura para definir tema de investigación	X	X	X	X																																			
2	Elaboración de planteamiento del problema y objetivos					X			X																															
3	Elaboración de matriz de variable y preguntas directrices											X	X																											
4	Redacción de justificación						X				X																													
5	Elaboración de Marco teórico										X	X		X																										
6	Elaboración de marco jurídico										X	X																												
7	Elaboración de diseño metodológico										X	X	X																											
8	Elaboración de instrumentos											X																												



9 10 11 12	Visitas para aplicación de instrumentos recopilación de información	X	X						X	X				X															
	Procesamiento y análisis de la información			X												X	X	X	X										
	Estructuración de la investigación																			X	X								
	Reuniones con tutora asignada	X	X		X	X	X	X		X						X	X												