



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE: PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Foco de investigación

“Estrategias pedagógicas que favorecen la Lectura Comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Segundo grado en el Centro Educativo El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante los meses de febrero a abril del año escolar 2019.”

Seminario de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Autores:

Bra. Alba Nubia Aguilar Flores.

Bra. Fátima del Socorro Martínez Barrera.

Bra. Milagros del Socorro Mairena Castro.

Tutor: Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez.

Managua, 13 de abril del 2019.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNAN, Managua
Facultad de educación e Idiomas
Recinto Universitario Rubén Darío
Departamento de Pedagogía
“Año de la reconciliación”



CARTA AVAL

La suscrito tutor, por este medio hace constar que el trabajo investigativo de Seminario de graduación para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria. Titulado:

“Estrategias pedagógicas que favorecen la Lectura Comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Segundo grado en el Centro Educativo El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante los meses de febrero a abril del año escolar 2019.”

Autores:

Bra. Alba Nubia Aguilar Flores.

Bra. Fátima del Socorro Martínez Barrera.

Bra. Milagros del Socorro Mairena Castro.

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la Investigación Educativa y las normativas orientadas en el Reglamento de Pregrado de la UNAN-Managua. Por tanto, está apta para ser defendida.

En calidad de profesor tutor, extendiendo la presente Carta Aval, el sábado trece de abril del año dos mil diecinueve.

Atentamente: *Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez*
Profesor tutor

RESUMEN

El propósito de la investigación es analizar las estrategias pedagógicas que favorecen la Lectura Comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Segundo grado en el Centro Educativo El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante los meses de febrero a abril del año escolar 2019. Se determinó la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en la comprensión lectora de los estudiantes. Como consecuencia de los resultados se anexó al trabajo una propuesta de plan de intervención pedagógica para promover la comprensión lectora con diferentes estrategias, adecuándolas al contexto y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Cabe señalar que la metodología utilizada en este estudio investigativo es de tipo cualitativo, descriptivo. Desarrollándose desde la perspectiva del estudiante, docentes y grupo de apoyo, enfocándose en la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en el grupo de trabajo.

De acuerdo al tiempo ejecutado en el proceso investigativo y las características de los instrumentos aplicados en la investigación se contempla que es un estudio de corte transversal descriptivo, tomando en cuenta un lugar específico, la población definida y el tiempo determinado.

Así mismo logramos determinar a través de la observación durante el proceso investigativo que el docente no aplica estrategias de enseñanza activa, lo que impide el aprendizaje significativo, ni favorece a la comprensión lectora. Por ello dejamos adjunto al trabajo la propuesta de intervención de estrategias metodológicas activas, que permitan que los estudiantes al usar diversos textos durante las clases logren ampliar su vocabulario y mejorar su comprensión lectora, por ende obtener un mejor rendimiento académico en las diversas asignaturas del currículo educativo

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, estrategias de enseñanza activa, intervención pedagógica, comprensión lectora.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	Planteamiento de problema	3
1.2.	Justificación	5
1.3.	Antecedentes	6
II.	FOCO DE INVESTIGACIÓN	10
III.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	11
IV.	PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
V.	PERSPECTIVA TEÓRICA.....	13
5.1.	Concepto de lectura	13
5.1.1.	Lectura comprensiva	15
5.1.2.	Importancia de la lectura comprensiva.....	15
5.1.3.	Etapas para el desarrollo de la lectura.....	17
5.2.	Niveles de Lectura	20
5.2.1.	Nivel literal	21
5.2.2.	Nivel Inferencial	21
5.2.3.	Nivel crítico.....	22
5.3.	Causas pedagógicas en los problemas de comprensión lectora.....	23
5.3.1.	Dificultad de la comprensión lectora	23
5.3.2.	Deficiencia en la decodificación	24
5.3.3.	Confusión con respecto a las demandas de la tarea.....	25
5.3.4.	Escasés de conocimientos previos	25
5.3.5.	Problemas de memoria por saturación.....	26
5.3.6.	Carencia de estrategias lectoras	26
5.3.7.	Formación Docente	27
5.3.8.	Predominio del método tradicional	27
5.3.9.	Inadaptación de los programas a los intereses de los estudiantes.....	27
5.3.10.	Relación Maestro Estudiante	28
5.3.11.	Influencia del ambiente pedagógico	28
5.3.12.	Procesos cognitivos en la comprensión lectora	28
5.4.	Estrategias pedagógicas para una buena comprensión lectora.....	31
5.4.1.	Definiciones de estrategia.....	32
5.4.2.	Definición de estrategia pedagógica	32
5.4.3.	La comprensión lectora	33
5.5.	Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora	34

VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	40
VII.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
7.1.	Enfoque de la investigación	43
7.2.	Tipo de estudio.....	43
7.3.	Escenario de la investigación	44
7.4.	Selección de los informantes	45
7.5.	Contexto en que se ejecuta el estudio.....	46
7.6.	Rol de los investigadores.....	48
7.7.	Estrategias para recopilar información	50
7.8.	Criterios regulativos	51
7.9.	Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario.....	53
7.9.1.	Entrada al escenario.....	53
7.9.2.	Retirada del Escenario:.....	54
7.10.	Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	55
7.10.1.	Proceso de Análisis e Interpretación de datos.....	55
VIII.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
IX.	CONCLUSIONES.....	67
X.	RECOMENDACIONES.....	69
XI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
XII.	ANEXOS.....	76



I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio realizado en el Centro Educativo El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante los meses de febrero a abril del año escolar 2019, se centra en las estrategias pedagógicas que favorecen la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Segundo grado de este centro de estudios. Siendo el objetivo primordial, analizar las estrategias pedagógicas que favorecen la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes, considerando este tema de suma importancia para mejorar la calidad educativa desde los primeros grados.

Este trabajo investigativo, está conformado por diversos apartados a través de los cuales se van describiendo y planteando distintos aspectos relacionados al foco de investigación.

El primer apartado está conformado por la Identificación del problema, este a su vez está dividido: en el planteamiento, en el que se explica las características o síntomas que presentaba el grupo de estudiantes de segundo grado siendo nuestro centro de atención para la realización de este trabajo investigativo, desde la descripción del mismo se justifica la realización de la investigación, en sus distintos campos de interés y beneficio. Seguidamente se citan distintas fuentes investigativas que conforman los antecedentes investigativos.

Dando un carácter científico a esta investigación se construyó la perspectiva teórica, en la que se exponen diversos conceptos que conforman las generalidades de la lectura, conceptos, importancia, clasificación y niveles, como diferentes causas pedagógicas en los problemas de la comprensión lectora, finalizando con las estrategias pedagógicas para una buena comprensión lectora.

Ya elaborada la perspectiva teórica, se expone la matriz de descriptores, tomando en cuenta, que esta investigación es de enfoque cualitativo, siendo



fundamental las preguntas directrices, que orientan el diseño de instrumentos para la recolección y generación de información, permitiéndonos evaluar permanentemente el desarrollo de la investigación.

Analizada la información mediante la técnica de triangulación de resultados se identifica que no hay dominio de las estrategias apropiadas, puesto que al no estar claros de la temática, el desempeño del docente no es efectivo y consecuentemente repercute en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se concluye que los estudiantes del segundo grado requieren de un plan de intervención pedagógica.

La propuesta del plan de intervención pedagógica que se anexa, plantea diversas estrategias y actividades que permitirán solucionar las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado. De igual manera se anexa un modelo de plan según los últimos cambios curriculares implementados por el Ministerio de Educación y en conformidad con el plan de intervención pedagógica.



1.1. Planteamiento de problema

Una de las dificultades que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes es la que se presenta en la comprensión e interpretación de textos. Leer no consiste sólo en reconocer y unir silabas o palabras, la lectura tiene como propósito esencial la comprensión de conceptos, es decir que se entienda en forma clara lo que expresa un autor. Se lee para entender e interpretar correctamente, esto incluye realizar inferencias y contrastar el juicio del lector con las ideas del autor.

En el segundo grado del Centro Cristiano el Buen Pastor se ha identificado esta problemática, donde los estudiantes leen, ciertamente, pero no logran identificar el mensaje o enseñanza transmitida por el escritor. Esto se manifiesta al observar que su expresión oral y escrita se encuentra limitada, debido a que no logran utilizar sus palabras para referirse a las ideas tratadas en el tema, cuando el docente realiza una lectura y luego hace preguntas sobre ella, muy pocos responden, son muy apáticos a la lectura disminuyendo su eficiencia en el aprendizaje, afectando evidentemente el desempeño de las diferentes áreas del conocimiento, lo que le impide desarrollarse normalmente desde un punto de vista social y emocional.

De acuerdo a (Olarte, 1998, p. 7-8) el interés por la comprensión lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

Por tanto, el docente como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, a ritmo de las nuevas tecnologías y en cumplimiento del rol asignado por los nuevos paradigmas constructivistas de la educación, está en la obligación de fomentar en los niños los hábitos y placer por la lectura a través de las estrategias pedagógicas que posibiliten la comprensión lectora, reflejado en el deseo de leer



y no solamente decodificar los símbolos de la escritura, el propósito ha de ser que cada estudiante incursione en cada uno de los niveles de la lectura, llevar al estudiante a inferir, a hacer predicciones y confrontaciones entre sus saberes previos y la nueva información.

En la medida, en la que se motive a la lectura y se dote a los estudiantes con nuevas estrategias, se hará de la lectura un proceso constructivo, que fortalezca la conciencia humana y el intelecto.

Ante esta situación poco alentadora, surge la necesidad de investigar en relación a: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que favorecen la Lectura Comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Segundo grado en el Centro Educativo El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante los meses de febrero a abril del año escolar 2019?



1.2. Justificación

La comprensión lectora, es sin duda uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel escolar; frecuentemente se preguntan ¿cómo enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen?, y es que este proceso intelectual es la base de otras habilidades cognitivas ya que se puede decodificar un lenguaje, pero interpretar realmente el mensaje que quiere transmitir el escritor, requiere de otro nivel de lectura en el cual se ven inmersas una cantidad de estrategias y técnicas que favorezcan el alcance de una buena lectura.

Con este trabajo se pretende dar respuesta a la situación educativa que motivó dicha investigación, realizando el estudio investigativo en el propio campo donde el fenómeno se está desarrollando.

Desde el campo investigativo, este trabajo aportará antecedentes investigativos referidos a las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, y pasará a formar parte del cuerpo de documentos investigativos que integran el Centro de documentación (CEDOC) en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Desde el punto de vista pedagógico, se estarán aportando elementos que favorecen la labor del docente en relación al uso de estrategias que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora, de igual manera, se proponen estrategias innovadoras que favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del Centro Cristiano El Buen Pastor.

Los resultados de esta investigación no solo favorecerán a los discentes involucrados en él; también será una herramienta importante para el docente, ya que vendrá a facilitar su quehacer pedagógico.



1.3. Antecedentes

Si bien es cierto, la comprensión lectora determina la capacidad de los estudiantes para analizar un texto, sin embargo esto depende de las estrategias utilizadas por el docente.

Para el fortalecimiento de este trabajo, se realizaron consultas de investigaciones a nivel nacional e internacional, en las cuales se retomaron los focos de investigación, propósitos principales y conclusiones, a fin de reflexionar desde esa experiencia investigativa, sobre los posibles resultados de la investigación que se desarrolla dirigida a investigar sobre las “Estrategias pedagógicas que favorecen la Lectura Comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el Centro Educativo El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante los meses de febrero a abril del año escolar 2019”.

Estudios Internacionales

En relación con los estudios internacionales se destaca el estudio realizado por Prado, W. (2016), con el título “Comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa No.24219M/MX-P” del distrito de Coracora- Ayacucho en el año 2016. Estudio realizado para optar al grado académico de bachiller en educación.

El objetivo general de esta Investigación se centra en la relación que existe entre la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de I.E.No.24210M/MX-P Coracora-Ayacucho año 2016.

Como principal resultado obtuvieron una relación significativa y positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado, afirmando que en una buena comprensión lectora, hay mejores resultados académicos significativos, eficientes a su vez, sino existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.



Otro estudio a nivel internacional realizado por Salas, P. (2012) titulado: “Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del III Semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”.

Teniendo como objetivo: Promover la comprensión lectora en los estudiantes. Obtuvieron como principal resultado que la promoción de la comprensión lectora es insuficiente en los estudiantes, ya que en su gran mayoría solo refuerzan estrategias post instruccionales al solicitar escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal, o solicitando mapas conceptuales, con el fin de evaluar la comprensión lectora dejando de un lado las estrategias pre instruccionales.

Estudios Nacionales

Con respecto a los estudios nacionales se logró encontrar los siguientes estudios relacionados al tema de investigación:

En el Centro de Documentación (CEDOC) del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, se encuentran diferentes estudios relacionados con la comprensión lectora, entre los cuales se destacan, uno realizado por López, F y Robledo, K. (2017) con el título “Estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el desarrollo de la comprensión lectora en la disciplina de lengua y literatura de los alumnos del sexto grado “A” del turno matutino del Centro Escolar Público José Dolores Estrada, distrito VI de Managua, en el II semestre del año escolar 2017”.

Siendo el objetivo general de esta investigación valorar la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en la disciplina de lengua y literatura en los estudiantes de primaria del turno matutino, del II semestre del 2017.

Al concluir este trabajo los investigadores constataron que las estrategias aplicadas por la docente no están en correspondencia con las competencias y



contenidos por lo tanto no ayuda a desarrollar la comprensión en los estudiantes, de igual manera, que el uso de métodos tradicionales como: transcribir del texto al cuaderno, copiar lecturas entre otros solo logran el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora.

Otro estudio realizado por Fonseca, M. (2006) con el título “La práctica docente y su incidencia en la lectura comprensiva de los(as) estudiantes del I año de secundaria en la asignatura de Español”.

Teniendo por objetivo proponer un plan de intervención didáctica para los docentes que permita mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes del primer año de secundaria.

Concluyendo que más del 50% de los estudiantes a veces o nunca aplican las técnicas para empezar una lectura.

Del repositorio de la UNAN-Managua se logró recuperar un estudio realizado por Huete, O y Granado, R. (2017) titulado: “Análisis de la aplicación de estrategias de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura, 10mo grado turno vespertino, Instituto Rubén Darío, municipio San Dionisio, Matagalpa, I semestre 2017 (trabajo monográfico para optar al título de Licenciado en ciencias de la educación con mención en la Lengua y Literatura hispánica.

Teniendo por objetivo principal: Analizar la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, 10mo grado, turno vespertino, Instituto Rubén Darío, Municipio San Dionisio, Matagalpa, I Semestre 2017

Este estudio concluye afirmando, que las estrategias utilizadas por parte de la docente no se centran en la problemática existente, más bien en un esquema que no varía en dependencia del objetivo, además debe complementar estrategias con actividades y recursos disponibles.



De lo anterior se concluye que cada una de las investigaciones, refieren distintas experiencias educativas, las cuales posibilitaron el cumplimiento de los objetivos, y en cada una de las conclusiones se confirma, el rol del docente es preponderante en el desarrollo y ejecución de estrategias, a fin de que los estudiantes adquieran y desarrollen su nivel de comprensión lectora al máximo.

En el Centro Educativo El Buen Pastor, en la villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, no se ha realizado ningún tipo de investigación, relacionado con el tema en investigación, pese a la anuencia del consejo directivo para que se realicen estudios que conlleven sugerencias para el buen desarrollo de la actividad educativa, es por ello que se nos brindó la oportunidad de realizar esta investigación para plantear propuestas que abonen al desarrollo óptimo y al mejor desempeño de cada uno de los actores educativos.



II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

“Estrategias pedagógicas que favorecen la Lectura Comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el Centro Educativo El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante los meses de febrero a abril del año escolar 2019.”



III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para promover la lectura comprensiva?
- 3.2. ¿Cuáles son las estrategias de uso más común por el docente en el proceso de comprensión lectora?
- 3.3. ¿De qué forma inciden las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado?
- 3.4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más idóneas, para promover la lectura comprensiva?



IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Propósito general:

Analizar las estrategias pedagógicas que favorecen la Lectura Comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Segundo grado en el Centro Educativo El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante los meses de febrero a abril del año escolar 2019.

4.2. Propósitos específicos:

4.2.1. Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para promover la lectura comprensiva.

4.2.2. Describir las estrategias pedagógicas de uso más común por el docente en el proceso de comprensión lectora.

4.2.3. Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.

4.2.4. Diseñar propuesta de estrategias pedagógicas que propicien la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.



V. PERSPECTIVA TEÓRICA

Para entrar en el desarrollo de esta investigación, es necesario conocer las bases teóricas que sustentan esta temática, los diferentes conceptos, planteamientos y puntos de vista que a lo largo de la historia han construido los diferentes estudiosos, pedagogos y demás que se han interesado por este tema.

Primeramente, se muestra una aproximación conceptual sobre lo que es la lectura, tipos y niveles de ella. Luego, se presentan una serie de dificultades que intervienen en el proceso lector y finalmente se hace un listado de las estrategias de comprensión lectora más novedosas y apropiadas para potenciar el desarrollo de esta habilidad.

5.1. Concepto de lectura

El sentido etimológico de leer, tiene su origen en el verbo latino *legere*, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto.

"Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito" (Adam & Starr, 1982). Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

La lectura en opinión de Isabel Solé, "es un proceso interactivo en el que, quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias, conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados" Citado en (Lomas & Tuson, 2009, pág. 219)

Dicho de otra forma, es una actividad compleja, susceptible de perfeccionamiento a niveles cada vez más altos e incluye tomar conciencia de lo que se lee, dar significado a los signos y asociar la expresión de éstos a ideas, sentimientos y objetos.

"Esta actividad, parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos" (Garat, 2004).



La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

Según (Goodman, 1996) es un proceso psicolingüístico complejo de transacción texto-lector, mediante el cual se construye una representación del significado. Leer es descifrar un mensaje, comprender lo que está escondido tras unos signos exteriores, es desentrañar y descubrir. Nos lleva a un universo infinitamente desconocido, nuevo y rico en profundidades que solamente valoramos cuando intentamos sumergirnos en él.

El lector construye el sentido del texto mediante diversas transacciones con el material escrito y en ese proceso, tanto el sujeto que conoce como el objeto a conocerse transforman.

Es un error suponer que la lectura es un mero proceso de reconocimiento de signos y palabras, el reconocimiento y el acceso al éxito constituyen la fase primaria y la más elemental de un proceso complejo, constructivo integrador. Desde esta perspectiva entenderemos la lectura como el dialogo entre las ideas escritas por un autor y los conceptos, opiniones, esquemas y actitudes del lector (Arrollo, 2001).

El objetivo del proceso lector es asegurar que el texto es comprendido, es decir permitir que el que lee entre en un conflicto cognitivo en el que construya sus propios conocimientos a partir de sus conocimientos previos, de sus necesidades e inferencias.

La lectura es un concepto importante dentro del proceso de la comprensión lectora, (Echevarría Martínez & Gastón Barrenetxea, 2006), comenta que en la actualidad se conceptualiza a ésta como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y que depende tanto del texto como de la persona que lo lee.



5.1.1. Lectura comprensiva

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. (Garat, 2004)

La lectura comprensiva son procesos de interacción que generan diálogo mental entre el autor o escritor y el que lee, en éste dialogo el que lee elabora un significado propio partiendo de sus ideas previas y las nuevas propuestas por el autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de decodificación, de relacionar lo información nueva con los saberes previos se le denomina comprensión lectora.

Por lo tanto, comprender un texto equivale a que la nueva información ha encontrado un refugio mental para la información contenida en el texto, o que se han transformado estructuras mentales ya existentes, dando una nueva perspectivas hacia nuevos paradigmas.

5.1.2. Importancia de la lectura comprensiva

Para (Garat, 2004), la lectura comprensiva es importante, porque supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene al respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que verdaderamente es y/o de lo que debe ser, esta implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con que el lector aborde el texto tanto más profundo podrá ser su comprensión del mismo. Puede dificultar



el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos relacionados con la materia de lo que trata el texto.

Comprensión es una palabra definida por el (Diccionario de La Lengua Española., 2010) en su vigésima segunda edición, como “la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas”.

Es bueno recordar que la comprensión lectora incrementa habilidades, capacidades y destrezas en el estudiante, despierta el pensamiento reflexivo y crítico y permite la relación con el contexto, además de contribuir al desarrollo cultural de cada individuo como lector.

En este sentido, el ex Ministro de Educación Miguel de Castilla (2009) señaló “Estamos en una nueva etapa de revolución participativa donde la educación es la base principal para el desarrollo del país por eso cada docente debe ser partícipe en la creación de estrategias didácticas que faciliten y dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de la lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento consciente”, esto haciendo referencia a las transformaciones del currículo nacional, enfocado a las competencias.

Para (Solé, 1992) leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer (Reyes F. , 2007).

Desde el punto de vista de (Quispe Santos, 2006, pág. 14), la capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de



las expresiones más significativas del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y sociocultural variado que nos toca significar.

5.1.3. Etapas para el desarrollo de la lectura

Dentro de la amplitud de las funciones que tiene la comunicación en el tiempo y el espacio, leemos la lengua escrita por diferentes razones. Para comprender como funciona la lectura es necesario comprender por qué leen las personas. La intención, el propósito de la lectura, determinará, por una parte, la forma en la que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura (Colomer T., 1996, pág. 55).

Existen innumerables clasificaciones, todas bajo diversos puntos de vista por lo tanto la selección de una en lugar de otra es producto de las necesidades e intereses del lector.

- **Lectura oral:** Es aquella se manifiesta en voz alta, siendo agradable para quien lee y quien escucha, y respetando las reglas de lectura. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

- **Lectura silenciosa:** Este tipo de lectura es aquella que conocemos leer con la mente, usualmente la utilizamos cuando leemos libros para estudio personal, mensajes del email o teléfono, revistas, periódicos, etc.



- **Lectura reflexiva y crítica:** Es aquella lectura en la cual buscamos aprender algo nuevo, tratando de complementar con nuestra experiencia o bien investigando. Por ejemplo cuando estudias para un examen, no siempre es importante memorizar, también es necesario reflexionar el contenido del texto para comprender mejor el porqué de su existencia.

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo aceptará como la verdad absoluta, sino que valorará los puntos de vista del autor y los comparará con otras obras o con sus propios puntos de vista, para asignar un valor a la obra e integrar la información a sus estructuras mentales (Universidad de Puerto Rico., 2017).

- **Lectura rápida:** En este caso, es cuando se lee entre líneas o párrafos, tratando de entresacar lo más relevante para el lector, puede hacerse en silencio o en voz alta. Usualmente es de tipo informativo y personal. Es muy usado cuando se lee alguna noticia.

Este tipo de lectura, es la que se hace para buscar un dato concreto (un nombre, una fecha, una cita, etc.) que nos interesa conocer antes o después de iniciar una lectura. Es echar un vistazo sobre el texto con un propósito específico. Leer un capítulo rápido consiste en leer sólo la primera oración de cada párrafo. Después de la lectura rápida, el lector puede identificar los puntos más importantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar. Este proceso le sirve para planificar su lectura intensiva del texto (Palavicine Areas, Avilés Reyes, & Gloria, 2014).

- **Lectura de estudio:** Como su propósito es dominar el tema de un texto específico, es decir, comprenderlo e interpretarlo, esta lectura busca la máxima profundidad. Su objetivo final se orienta a la adquisición o al desarrollo de un determinado conocimiento. Recordemos que la lectura de textos escritos ha sido el principal medio de aprendizaje en el ámbito académico. Aplicamos esta lectura para aprender, investigar temas científicos, artísticos, tecnológicos, estudiar textos escolares, publicaciones



estructuradas, etc. este tipo de lectura exige mayor capacidad de análisis y reflexión.

- **Lectura informativa:** (Blay Fontcuberta, 1970), expresa: “La lectura informativa es algo eminentemente personal. Su eficiencia depende de la capacidad de síntesis y de comprensión que el lector haya desarrollado” (p. 158).

Tiene como finalidad mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o tecnológicos y sobre lo que sucede en el mundo. En este caso, se requiere de una lectura sin mucho detenimiento o profundidad, procurando identificar el tema y las ideas principales. Este tipo de lectura se aplica generalmente a periódicos, revistas, diarios, avisos, propaganda, etc.

Se realiza con el fin de buscar una información determinada o captar toda o parte de la información de la obra de un autor. En este tipo de lectura no es necesario leer toda la obra, sino consultar los párrafos necesarios.

- **Lectura recreativa:** Aunque toda lectura debe producir goce, placer, recreación, con *lectura recreativa* nos referimos, en forma particular, a aquellas lecturas que tienen como propósito específico resaltar el goce, tal como sucede, por ejemplo, con la lectura de textos literarios.

A su vez se lee recreativamente cuando sólo se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades. Aplicamos esta lectura cuando leemos, por ejemplo, textos como los siguientes: historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc. Con este tipo de lectura, inclusive buscamos simplemente datos aislados.

Al respecto, (Saez, 1961) expresa “*Lectura de recreación es capacidad para aprender nuevos modos de pensar y de sentir, de comprender por qué los demás son como son, sienten...Es independencia y elevación del pensamiento y del sentimiento a las más altas cimas humanas.*”



La lectura recreativa se realiza por libre elección se escoge lo que se desea leer sin que previamente haya un propósito de utilidad práctica, ni de uso inmediato, sino el placer espiritual que deja este tipo de lectura.

5.2. Niveles de Lectura

Para (Atarama Vásquez, 2007), éstas habilidades son necesarias para la lectura analítico crítica de un texto, pero también se van a ejercitar durante la lectura de textos adecuados, y según el nivel de lectura a desarrollar. Estos niveles se dan en forma simultánea durante la lectura comprensiva y el alumno se vale de estrategias cognitivas y meta cognitivas para la comprensión del texto.

Es decir, este proceso debe ser continuo y practico en el cual el estudiantado pone de manifiesto una gama de habilidades y destrezas que viene adoptando a lo largo de su vida escolar, sobre todo en los primeros años de vida. Cada una de estas etapas tiene su nivel de complejidad y su adquisición es progresiva, ordenada y depende una de la otra, éstas se dan antes, durante y después de la lectura.

Como todo proceso interactivo, antes de la lectura se ha de crear las condiciones necesarias de carácter afectivo entre el texto (autor) y el lector con sus conocimientos previos, en esta etapa se formulan hipótesis e interrogantes que provoquen al lector a tener un encuentro con el contenido de la obra.

En el siguiente paso, es necesario que los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento de forma individual para familiarizarse con el contenido, es importante trabajar los valores y normas y la integración del grupo, ya que se pueden utilizar técnicas organizacionales.

Finalmente, la última etapa después que se ha socializado con el texto pasa al trabajo reflexivo, crítico, a la estructuración de la nueva información a niveles mentales superiores que le permitan una transformación interna al individuo.

Para (Solé Gallart, 1994), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende



la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

5.2.1. Nivel literal

La comprensión local del texto requiere que el lector comprenda el significado de palabras, identifique la relación entre los componentes dentro de una oración o un párrafo, identifique los sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto.

En este nivel, el propósito es que el estudiante identifique datos, hechos, sucesos. Las preguntas que puede plantear el docente son: enunciados para asignar verdadero o falso; crucigramas, preguntas de apareamiento, entre otros. El estudiante, identifica las características esenciales de los objetos, hechos o fenómenos, para luego establecer variables de comparación. (Atarama Vásquez, 2007)

El estudiante lee el texto las veces que considere necesarias. Aquí no necesita emitir sus opiniones. Se pueden emplear desde preguntas abiertas como es el caso de la noticia: ¿Qué ocurrió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿A quiénes?

Leer y poder expresar el contenido del texto utilizando tus propias palabras (Parafraseo) es otra gran oportunidad de trabajar este nivel de lectura. En este nivel, la información es fácil de ser olvidada (Memoria de corto plazo), por ello se necesita estimular otros procesos cognitivos para su asimilación y recuerdo.

En este nivel el estudiante solamente es capaz de retener tal y como está plasmado el texto no hace referencias de él, no interpreta nada.

5.2.2. Nivel Inferencial

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de



comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo (Martínez Almendarez, Palavicine Áreas, & Avilés Reyes, 2014, pág. 39).

Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente. Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

5.2.3. Nivel crítico

Según (Martínez Almendarez et al., 2014) en esta etapa el lector está listo para emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- **De realidad o fantasía:** según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
- **De adecuación y validez:** compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- **De apropiación:** requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- **De rechazo o aceptación:** depende del código moral y del sistema de valores del lector.



Es decir, que en el nivel literal las preguntas son explícitas, esto quiere decir que la respuesta la hallaremos o localizaremos dentro del texto, algunas preguntas que se presentan con frecuencia son: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuántos?, ¿Dónde?, para mostrar algunas.

Sin embargo, cuando se avanza al nivel inferencial las respuestas a las preguntas son implícitas que quiere decir que es tácito u obvio, y se puede deducir del texto o se sobreentiende, se plantean preguntas como: ¿Por qué?, ¿De qué otra manera?, ¿Qué pasaría si?, ¿Qué pudo pasar?

Una vez que el lector ha avanzado estos dos niveles, está listo para el nivel crítico en el cual se necesita realizar una lectura analítica y reflexiva del texto que le permita plantear juicios y asumir una posición (opinión) frente a la información que se le presenta, en este punto se le da respuesta a preguntas de carácter crítico, en donde entra en juego el juicio personal del lector como: ¿Qué opinas sobre? ¿Estás de acuerdo con la actitud de?. De ninguna manera se puede omitir alguno de estos niveles, ya que estos son sucesivos y poseen igual importancia.

5.3. Causas pedagógicas en los problemas de comprensión lectora

Las causas del porqué a los estudiantes se les dificulta desarrollar la comprensión lectora, son diversos, y no existe una causal generalizada, del porqué se genere esta problemática, pero se cuenta con distintos aportes de expertos que han logrado identificar una gama de causales que han provocado el desarrollo de esta problemática.

5.3.1. Dificultad de la comprensión lectora

Según (Valles, 1998, págs. 130-140) son múltiples los procesos que influyen en la comprensión lectora, desde una perspectiva psicopedagógica centrada en las competencias del estudiante, quien establece que si los siguientes factores presentan irregularidades es muy probable que la comprensión lectora no sea exitosa.



- **Conocimientos previos:** Actúan como mediadores entre las palabras y el sentido de las mismas, entre el estímulo que es la letra impresa y la memoria a corto plazo.
- **La competencia del lector:** Constituida por el vocabulario que determina el grado de comprensión que se produce y por el dominio que el sujeto tiene de las estructuras sintácticas que también condiciona la comprensión lograda.
- **Los esquemas:** Entendidos como la estructura de almacenamiento de la información en la memoria semántica.
- **Los procesos de almacenamiento:** Constituidos por las rutinas de recuperación de la información. (Memoria)

Otra manera de analizar los fracasos en la comprensión lectora puede ser la siguiente:

5.3.2. Deficiencia en la decodificación

Los lectores que no dominan la decodificación se dedican tan intensamente a la identificación de las letras y de las palabras que todos sus recursos atencionales se concentran en esta tarea, produciéndose una sobrecarga en la memoria operativa. Como los recursos cognitivos son limitados la consecuencia es que los malos decodificadores olvidan el significado de las palabras que aparecieron al principio, pierden el hilo conductor y no pueden captar el significado global de las oraciones del texto.

Según lo mencionado por (Defior Citoler, 1996), este tipo de lectores necesitarán dedicarse tan intensamente a la identificación de las letras y de las palabras que todos sus recursos atencionales se concentrarán en esta tarea, produciéndose una sobrecarga en la memoria operativa. De esta manera, olvidan el significado de las palabras que aparecieron al principio, pierden el hilo conductor y por ende no logran comprender el significado global de las frases del texto (p.108, 120).



5.3.3. Confusión con respecto a las demandas de la tarea

Una explicación de por qué los niños muy pequeños creen que si decodifican con éxito también comprenderán con éxito, es que de los tres niveles de procesamiento que los lectores pueden usar para comprender un texto (léxico, sintáctico y semántico), se apoyan predominantemente en el nivel léxico. Para que se produzca la comprensión, los lectores, en primer lugar deben reconocer las palabras escritas y acceder al diccionario interno (léxico mental), atribuyendo un significado a cada una de ellas. En segundo lugar, interviene un analizador sintáctico que extrae las relaciones gramaticales entre las palabras y las oraciones que contiene el texto, detectando las anomalías. Finalmente, en el nivel semántico, el lector debe inferir las relaciones semánticas entre los componentes de cada oración y de unas oraciones con otras, la validez de la información y su constancia.

Como señala (Sánchez, 1993), la imagen global del proceso de comprensión es la de un conjunto de subprocesos que dependen e interactúan entre sí. De forma resumida podemos decir que la comprensión requiere:

5.3.4. Escases de conocimientos previos

(Sánchez, 1993), señala que la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo. Ahora bien, si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil.

Según (Rumelhart, 1980), la falta de conocimientos previos puede provocar:

- Que el lector no conozca los conceptos apropiados.
- Que las señales del texto sean insuficientes para activar los conceptos que posee el lector.
- Que el lector interprete la información de una manera distinta a como la entendió el autor.

De acuerdo con (D. Ausubel, 1983) El proceso de comprensión lectora necesita de conocimientos previos relevantes, que son los abordajes que hacemos y



elaboramos a medida que la cotidianeidad nos lo va proponiendo; considerando de esta manera “El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe”.

Es decir desde el punto de vista de (D. Ausubel 1983) considera que en cualquier nivel educativo el estudiante ya sabe algo sobre lo que queremos enseñarle, y es sobre esa base que se asentará lo nuevo; esto quiere decir que el aprendizaje no puede consistir simplemente en la repetición mecánica de lo que dice el profesor o el libro, sin utilizar los conocimientos que ya posee el estudiante. Por tal razón, el docente debe indagar sobre ese saber previo del estudiante y analizar los errores como vía para informarse sobre cómo se está construyendo su aprendizaje.

5.3.5. Problemas de memoria por saturación

En la búsqueda de explicaciones al fracaso de comprensión en niños que decodifican adecuadamente, algunos autores han señalado la memoria a corto plazo como responsable de este fracaso. Esta memoria permite mantener la información ya procesada durante un corto período de tiempo mientras se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información que va llegando al sistema, al mismo tiempo que se recupera información de la memoria a largo plazo. Cuando leemos, es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas; en caso contrario, el proceso de comprensión se interrumpe. La forma de liberar recursos de memoria y de atención, para el logro de una rápida y adecuada comprensión, estriba en la automatización tanto del reconocimiento de las palabras como de muchas de las propias estrategias de comprensión (Gardner, 1991).

5.3.6. Carencia de estrategias lectoras

Diversas investigaciones ponen de manifiesto que los alumnos que fallan en la comprensión se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que les lleva a una actitud rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto, a una falta de ajuste de las estrategias lectoras a la



demanda de la tarea. Es decir, un déficit estratégico, sería una de las principales causas de los problemas de comprensión (Sánchez, 1993).

5.3.7. Formación Docente

Según (Villegas Loza O. , 1999) es importante la formación del docente continua y permanente, mediante las capacitaciones, prepararlos en competencias para todos los ámbitos, puesto que en la realidad existen docentes, intitulados de otras profesiones, sin vocación pedagógica, quienes asumen una responsabilidad educativa para la que no están preparados, estas causas pedagógicas tienen gran repercusión en la comprensión lectora y lógicamente en el rendimiento escolar, constituyéndolo las condiciones en que se realiza el proceso enseñanza aprendizaje.

5.3.8. Predominio del método tradicional

De acuerdo a lo planteado por (Sánchez, 1993), el predominio del método tradicional, la inadaptación de los programas a los intereses de los estudiantes, la poca relación maestro- estudiante y las condiciones desfavorables de la infraestructura, hacen de la enseñanza que sea ineficiente y por consiguiente propician diversas dificultades en el aprendizaje evidenciándose en la comprensión lectora. Si a eso, le sumamos que en la actualidad muchos docentes desarrollan sus clases monótonas, aburridas y sin actividades que despierten el interés en el estudiante, por su afán de cumplir con el programa sin hacer conciencia de cuanto dominan sus estudiantes, centrándose de forma excesiva en la cantidad de contenidos que deben aprender. Ante esta situación, es de carácter urgente hacer conciencia del papel que el docente ejerce y su responsabilidad como educador.

5.3.9. Inadaptación de los programas a los intereses de los estudiantes

Las investigaciones psicológicas han demostrado el importante papel que desempeña el interés en el aprendizaje. Así, un escolar puede resistirse a aprender ortografía, si es que no conoce la importancia de escribir correctamente;



si no le ve la importancia de la lectura evitará leer el texto y, por ende, no alcanzará ningún nivel de comprensión (Villegas Loza O. , 1999)

La falta de atención de que se aquejan algunos docentes, deriva casi siempre de la falta de interés del estudiante por lo que se le enseña. No se debe olvidar que la aptitud y el interés de los estudiantes para aprender debe desarrollarse paralelamente , pues si un escolar tiene frecuentes dificultades en una materia perderá el interés por ella. Entonces, se debe diversificar los programas curriculares de acuerdo a la realidad de la institución.

5.3.10. Relación Maestro Estudiante

Frecuentemente, los fracasos escolares son propiciados por una falta de contacto y comprensión entre maestro y estudiante. Muchas veces el maestro lejos de comprender al estudiante que tiene dificultades en su aprendizaje lo reprime, tiende a criticarlo y sancionarlo frente a sus compañeros, así mismo, le muestra abiertamente una actitud negativa, porque no aprovechó sus enseñanzas, o porque su comportamiento no se ajusta a la disciplina que él impone y en otros casos extremos hasta por las características físicas o estrato social al que pertenece el niño (Villegas Loza, 1999).

5.3.11. Influencia del ambiente pedagógico

Los ambientes pedagógicos inapropiados contribuyen a disminuir los hábitos de lectura, éste repercute en el rendimiento académico, por ejemplo la iluminación imperfecta, la falta o mal estado de las pizarras, la falta de carpetas, aulas demasiado reducidas, alrededores deprimentes, que son justamente las características de algunas instituciones educativas, que no cuentan con los requisitos mínimos para la enseñanza (Jimenez & Ortíz, 1996).

5.3.12. Procesos cognitivos en la comprensión lectora

Entendida la comprensión como el “proceso constructivo que a partir de ciertos datos actuales (input) e información previa disponible en la memoria, tiene como objetivo llegar a una interpretación de aquellos” (PARODI, 1999, pág. 20) es



correcto y además necesario establecer una estrecha relación entre comprensión y cognición; sin cognición el proceso de comprensión de Parodi no tendría lugar. A la cognición concierne el funcionamiento de la mente, los procesos cognitivos (percepción, atención, memoria y la conciencia fonológica), implicando mecanismos mentales que permiten captar mediante los sentidos esos “datos actuales”, fijar la atención en algunos elementos especialmente, representarlos mentalmente a través del pensamiento y relacionarlos (asemejarlos, diferenciarlos o complementarlos) con información previa guardada en la memoria, para finalmente interpretarlos y exteriorizarlos con un lenguaje conveniente.

Los procesos cognitivos son imprescindibles para el proceso constructivo e interpretativo de la comprensión, y en este caso, para el proceso de comprensión lectora, puesto que el acto de leer implica no únicamente la decodificación de letras, palabras o puntuación, sino, la interacción entre la información obtenida de los datos formales presentes en el texto y la información almacenada en el cerebro del sujeto, para construir una interpretación coherente de lo percibido. Evidentemente, los procesos cognitivos facilitan y agilizan esa interacción que deriva en interpretación. Tales procesos, si bien tienen una base biológica, pueden ser utilizados estratégicamente. Ya (Vigotsky, 1979) y otros autores, han coincidido en que la comprensión satisfactoria de un texto o cualquier evento se basa en el control de los propios procesos cognitivos o mentales, y en aprender a ponerlos al servicio de una meta o intención, en usarlos estratégicamente.

- **Atención:** Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve, lo que oye y comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo.

Para ello, adquiere destrezas y desarrolla rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar mucha atención. A esto es lo que (Banyard, 1995) le llama teoría de la capacidad, que se refiere a cuánta



atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté.

Esto significa, que se puede canalizar la atención notando algunas cosas y otras no. A partir de este enfoque se estaría hablando, tal como lo refiere el autor, de una atención selectiva, ya que a lo largo de toda su vida el hombre selecciona e interpreta continuamente la información que recibe de su mundo o medio. Si se prestara la misma atención a todo, el ser humano se vería abrumado.

- **Percepción:** Expuesto por (Franco, 2007) la percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse.

Según (Marina, 1998, pág. 110), la percepción implica “coger información y dar sentido”. Esto significa que la información no involucra sólo el acto de ver, leer u oír, sino, también la comprensión e interpretación de relaciones. Lo comprendido es producto de la percepción de señales; la percepción va más allá de los detalles sensibles. La percepción de un texto leído, por ejemplo, no involucra sólo el acto de decodificar signos, sino, de interpretar las relaciones entre ellos. La percepción va más allá de la sensación, disipa la impresión sensorial excediéndola, interpretándola. La percepción implica “la captación de información, a través de nuestros sentidos, y su posterior procesamiento para dar un significado a todo ello” (p.132). Se trata de un mecanismo activo, selectivo, constructivo e interpretativo

- **Memoria:** Se entiende por memoria “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual” (VIRAMONTE, 2000, pág. 31). Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello.



De acuerdo a Banyard (1995), cuando se memoriza, en primer lugar, se necesita codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental. De ahí, la importancia de crear estrategias que estimulen los procesos cognitivos de memorización, ya que se considera que la memoria de trabajo es un predictivo importante para determinar buenos y malos lectores.

- **Conciencia Fonológica:** (Jiménez & Ortiz, 1998, pág. 12) indica que conciencia fonológica es: “la capacidad para analizar la estructura sonora del habla, engloba distintas habilidades, que tienen que ver con la omisión, igualación, división y síntesis de las unidades fonológicas del lenguaje, observándose un desigual desarrollo de estas habilidades en función de su complejidad cognitiva”.

La propuesta de (Pearson J., 2004) con respecto a la conciencia fonológica es; la habilidad para manipular los sonidos aislados del habla en forma mental, a la vez, la conciencia fonológica y el conocimiento de las letras se influyen mutuamente, incidiendo en el desarrollo de la lectura, por lo que la conciencia fonológica, se refiere a las diferentes unidades en que se puede descomponer el lenguaje que incluye palabras, sílabas y fonemas.

Es así, que Cabeza citado (Gallardo, Hernández , & Moreno, 2006) plantea la conciencia fonológica como la capacidad del alumnado para reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral, implicando una reflexión sobre los fonemas, sílabas, palabras o rimas.

A medida que los niños avanzan en su desarrollo cognoscitivo, son cada vez más capaces de llevar a cabo actividades metalingüísticas de reflexión sobre el lenguaje y concretamente de conocer y manipular los segmentos que las componen por (Defior Citoler, 1996).

5.4. Estrategias pedagógicas para una buena comprensión lectora

Las estrategias son un plan para dirigir un propósito; éstas se componen de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los



mejores resultados posibles. Las estrategias están orientadas a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

El docente, debe poner en ejecución una serie de estrategias que permitan, que sus estudiantes desarrollen y adquieran distintas habilidades para su aprendizaje integral, convirtiéndose así en un individuo competente ante las distintas demandas que exige el mundo actual.

Estas estrategias, realizadas por el docente son de índole pedagógica, porque presentan un carácter educativo, dando cumplimiento a una metodología orientada desde las políticas educativas.

5.4.1. Definiciones de estrategia

“La estrategia es un conjunto de acciones planificadas, que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado” (Porporatto, 2015).

Según Halten “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los resultados” citado por (Castillo Palacios, 2012).

Así de esta manera, las estrategias pedagógicas son una herramienta importante para que los docentes alcancen los objetivos propuestos, y los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora, las cuales son la base de la mayoría de los procesos cognitivos y de estudio según el nivel de escolaridad.

5.4.2. Definición de estrategia pedagógica

La concepción de lo teórico-práctico de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar (VARONA, 2007).



(Revista cubana de educación superior, 2016) “los profesores deben aplicar las estrategias adecuadas tomando en cuenta el nivel, la etapa y el contexto”. Debido a que estas no están estandarizadas para todos los estudiantes, sino, que se debe adecuar cada una a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, de ahí que todos los docentes deben manejar y proponer una variedad de estrategias sobre todo en aquellos contenidos que requieren especial atención.

5.4.3. La comprensión lectora

La comprensión lectora se debe desarrollar estratégicamente en el estudiante, para poder crear esa habilidad de comprender lo que está leyendo y de esta manera el estudiante logre dar su punto de vista, desarrollar un pensamiento crítico, mantener una secuencia lógica en una conversación referente a un tema determinado, es por ello, que los docentes deben aplicar estrategias que favorezcan la comprensión lectora, seleccionando las más apropiadas a las características y particularidades de los estudiantes, sin obviar el nivel de aprendizaje que cada estudiante refleja en la práctica.

De esta manera refiere (Jouini, 2005), que la mayor preocupación de los docentes coincide en querer estimular y orientar eficientemente la lectura y comprensión de textos en los estudiantes. Sin embargo, la aplicación de estrategias para abordar la lectura de textos queda ausente en el desarrollo de la clase; y los objetivos de querer estimular y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes pierden su fuerza, entonces, es allí donde entran en escena el deseo de enseñar vocabulario, de repetir estructuras y de ampliar los conocimientos culturales de los estudiantes, alejándose del propósito que se persigue.

Así de esta manera, existen diversas estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, permitiéndoles hacer una conexión entre sus conocimientos previos y los nuevos por adquirir, modificando de forma exitosa sus estructuras mentales, en donde el docente debe seleccionar la más adecuada que permita cumplir con los objetivos que desea lograr por medio de la estrategia que decida desarrollar.



(Barrera, 2016) Señala que “entender un texto significa incorporar elementos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable”. El grado de comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del mismo; es decir, mientras más conocimiento previo posea el lector, menos se detiene en el texto, pues la información que tiene le permite comprender con más facilidad su contenido.

5.5. Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora

Según (Cuentos para crecer, 2019), los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuándo no lo hacen. Tienen estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a medida que éstos surgen. Las investigaciones muestran que la instrucción incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. Y plantean las siguientes estrategias.

➤ **Contestar Preguntas.**

Las preguntas pueden ser eficaces porque:

Proveen a los estudiantes un propósito para la lectura.

Enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender.

Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen.

Animan a los estudiantes para monitorear su comprensión.

Hacer predicciones con los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido con los conocimientos adquiridos.

➤ **Hacer preguntas.**

Los niños aprenden a hacerse preguntas que les permite combinar la información de los diferentes segmentos de texto.

➤ **Reconocer la estructura de la historia.**



Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

➤ **Resumir.**

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo, y además, que lo describan en sus propias palabras. Ésta estrategia ayuda a los estudiantes a:

- Identificar o generar ideas principales
- Conectar las ideas centrales.
- Eliminar información innecesaria.
- Recordar lo que leen.

De acuerdo a (Valles Roque, Aguilar, Lopez, & Prado, 2015, pág. 37) existen muchas estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora, siendo el docente el encargado de guiar el proceso de aprendizaje, éste debe conocer, seleccionar e implementar la más apropiada a los estilos, ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes. A continuación se mencionan algunas:

➤ **Lectura comentada**

La lectura comentada, es una estrategia pedagógica que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes bajo la conducción del docente. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objetivo de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto. Siendo ésta muy útil en la lectura de un material extenso, que es necesario revisar de manera profunda y detenida que proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

➤ **Debate dirigido**

Esta estrategia, se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes. El docente debe hacer preguntas a los participantes para poner en



evidencia las experiencias de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. Se debe guiar a los estudiantes en sus discusiones hacia el descubrimiento del contenido técnico y objeto de estudio, durante el desarrollo de la discusión el docente puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras claves, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

➤ **Lluvia de ideas**

La lluvia de ideas es una estrategia en la que un grupo de personas, en conjunto crean ideas más productivas que cada persona pensando por si sola; se usa principalmente cuando necesitamos o deseamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo, cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo, pudiendo integrar otras estrategias como la expositiva, discusión en pequeños grupos. El estudiante que coordine la actividad debe tener un amplio control del grupo y de alguna manera si es posible familiarizado con el problema.

➤ **Dramatización**

La dramatización, también conocida como socio- drama o simulación es una estrategia que consiste en reproducir una situación o problema real, los participantes deberán representar papeles, siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo, la interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar una solución aceptada por las diferentes partes.

➤ **Expositiva**

Esta estrategia, consiste principalmente en la exposición oral de un tema, su propósito es transmitir información sobre una temática determinada, propiciando la comprensión de la misma, para ello el docente se apoya en encuadres fonéticos



tales como; analogías, dictados, preguntas o algún tipo de apoyo visual, todo esto en dependencia del tipo de exposición que se esté utilizando, por ejemplo: exposición con preguntas en donde se proponen interrogantes de comprensión y que tienen un papel enfocado a promover la participación grupal, se usa principalmente para exponer temas de contenidos teóricos o informativos, esto es para proporcionar información amplia en poco tiempo y es aplicable a grupos grandes y pequeños de estudiantes.

➤ **El caso**

La estrategia del caso, consiste en que el docente otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo. Esta estrategia se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia. Estimula el análisis y la reflexión de los participantes, permitiendo conocer cierto grado de predicción del comportamiento de los que integran una situación determinada.

➤ **Cuento ilustrado**

En esta estrategia se lleva laminas ilustradas de acuerdo al cuento que se presentara en la clase, los estudiantes deben predecir de qué trata, como un anticipo al inicio de la lectura, se muestra cada lámina de acuerdo a lo narrado, al finalizar este proceso se realizan preguntas sobre el cuento para ver el dominio de comprensión que el estudiante obtuvo.

➤ **Realización de mímicas e imitación del personaje en el proceso de la lectura.**

Mediante se lee una lectura los estudiantes pueden ir realizando las acciones que realizan los personajes y de esta manera recordarán los personajes, lo que hizo cada uno de ellos y lo que dijo, posterior el estudiante resume oralmente lo que comprendió.



Para (Montoya Partillo & Jarquín Rosales, 2015, pág. 15), las estrategias pedagógicas deben ser motivadoras, por tanto, la comprensión debe ser desarrollada mediante actividades lúdicas, para que el niño se interese por aprender y que construya su conocimiento mediante su propio análisis.

➤ **La memoria**

(Montoya Partillo & Jarquín Rosales, 2015, pág. 16) Plantean, que una memoria bien entrenada es un modo rápido de captar las informaciones escritas. De esta manera, se realizan preguntas al inicio de la lectura para ver conocimientos previos, y al final para los nuevos conocimientos adquiridos, siguiendo estos pasos:

- Antes de la lectura.
- Durante la lectura.
- Al finalizar la lectura.

Antes de la lectura: Se realiza un sondeo acerca del tema de la lectura, para identificar los conocimientos previos los estudiantes.

Durante la lectura: Se hacen intervenciones para indagar, sobre lo que comprende el estudiante.

Al finalizar la lectura: Se constata ¿Qué entendieron? ¿Qué piensan de la lectura?

Aquí se puede utilizar la dinámica el barco cargado, donde el maestro dirá la frase “venía un barco cargado” donde cada carga será todo lo que leyeron en la lectura y los que ellos recuerden y digan será una carga del barco. De esta manera los estudiantes mantienen la concentración y atención de la lectura para luego participar.

Anticipación: El lector, mientras lee, va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema, o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo) Estas anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos al tema, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto. (Portal educativo Cubano, 2019)



Por medio de activación de conocimientos previos, se motiva al estudiante a que participe si ya conoce del tema y este pueda ampliar más sus conocimientos. En esta estrategia, se deben buscar temas de interés del estudiante.

➤ **Confirmación y autocorrección:**

Son las que pone en práctica el lector para confirmar o rechazar sus propias predicciones y anticipaciones. Si estas son acertadas, el lector las confirma al leer; si fueron incorrectas, las rectifica.

Se pueden utilizar estrategias para afianzar o afirmar los conocimientos que tienen y que adquieren, mediante: Releer partes confusas, consultar el diccionario, resumir, hacer esquemas, esto permitirá al estudiante corregir, sí tuvo un desacierto o solidificar los conocimientos.

➤ **Monitoreo:**

Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer, o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados, por contexto.

El docente logra el objetivo propuesto mediante las orientaciones de aprendizaje, cerciorándose paso a paso del objeto en estudio, observándolo e induciéndolo a la construcción de sus conceptos de aprendizajes, los instruye, orienta, aclara dudas e inquietudes y corrige si es necesario para que el estudiante adquiera un conocimiento significativo en el que desarrolle sus competencias superando las expectativas del docente.



VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de segundo grado.	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para promover la lectura comprensiva?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué son estrategias? ➤ ¿Qué son estrategias pedagógicas? ➤ ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en la lectura comprensiva? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación. ➤ Entrevista ➤ Observación ➤ Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clase de lengua y literatura. • Docente • Director. • Estudiantes.
Describir las estrategias pedagógicas de uso más común por el docente en el proceso de comprensión lectora.	¿Cuáles son las estrategias de uso más común por el docente en el proceso de comprensión lectora?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El docente utiliza estrategias pedagógicas apropiadas para favorecer la comprensión lectora? ➤ ¿Cuáles son las estrategias ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación. ➤ Entrevista ➤ Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clase de lengua y literatura. • Docente • Director. • Estudiantes.



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagógicas que le gustan más a los estudiantes? ➤ ¿Cuáles son las estrategias de uso más común por el docente? 		
Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.	¿De qué forma inciden las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que aplica el docente en la clase de Lengua y Literatura? ➤ ¿Cuál es el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes? ➤ ¿Cuántos niños realizan lectura comprensiva? ➤ ¿Qué elementos favorecen el desarrollo de la lectura comprensiva? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista. ➤ Observación. ➤ Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Directora. • Clase de lengua y literatura. • Estudiantes.
Diseñar estrategias	¿Cuáles son las	➤ ¿Cuáles son las	➤ Entrevista.	• Docente.



Estrategias pedagógicas que favorecen la Lectura Comprensiva

<p>pedagógicas que propicien la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.</p>	<p>estrategias pedagógicas más idóneas, para promover la lectura comprensiva?</p>	<p>estrategias más apropiadas para promover la comprensión Lectora?</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Cuáles son algunas de las estrategias que proponen especialistas en esta materia?➤ ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que le gustan más a los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none">➤ Entrevista.➤ Encuesta.➤ Investigación documental.	<ul style="list-style-type: none">• Directora.• Estudiantes. • Estudiantes.• Fuente Documental.
--	---	---	---	--



VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Enfoque de la investigación

La metodología utilizada en el abordaje de este trabajo de investigación es de tipo cualitativo, el cual enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos sus experiencias, aportes, dificultades y realidades dentro del proceso de aprendizaje.

Este estudio se construyó desde la perspectiva del estudiante, docente y directora involucrados, con el propósito de obtener información que permita analizar las “Estrategias pedagógicas que favorecen la Lectura Comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Segundo grado en el Centro Educativo El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante los meses de febrero a abril del año escolar 2019.”

Este tipo de investigación utiliza la metodología descriptiva e interpretativa, su interés se centra en el descubrimiento del conocimiento y el tratamiento de los datos es estrictamente cualitativo.

7.2. Tipo de estudio

Según el período de tiempo de la investigación, es de corte transversal porque se desarrolla en un tiempo específico programado que abarca desde el mes de febrero hasta el mes de abril en el año escolar 2019.

Según el alcance y su nivel de profundidad el tipo de investigación es descriptiva, porque se pretende describir las estrategias pedagógicas que aplica el docente para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes, su correspondencia con las recomendaciones de la literatura pedagógica, y a partir de esta contrastación, proporcionar sugerencias de los ajustes metodológicos que pudieran beneficiar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en el aula, de acuerdo a las características de los mismos. Además que se utilizaron métodos descriptivos como la observación y entrevista.



Referente al marco en el que tiene lugar la investigación, este es de campo o de terreno ya que no se realiza dentro de un laboratorio, sino dentro del ambiente natural propio del colegio y del escenario pedagógico, que es el aula de clases de segundo grado en el Centro Escolar El Buen Pastor.

Por tanto, se convierte en una investigación aplicada ya que tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden de transformar las condiciones del acto didáctico en este caso, se pretende mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del centro cristiano El Buen Pastor.

Esta investigación, está orientada al descubrimiento ya que pretende generar o crear conocimiento desde una perspectiva inductiva. Emplea principalmente métodos interpretativos y su propósito principal es interpretar y comprender los fenómenos, en este caso se pretende interpretar el proceso de la comprensión lectora y comprender las causas que lo limitan o lo promueven. Además de utilizar técnicas y procedimientos de tipo cualitativo.

También es de tipo ideográfico según la concepción del fenómeno, ya que hace énfasis a un fenómeno en particular como es la comprensión lectora, sin necesidad de llegar a establecer leyes generales ni ampliar el conocimiento teórico.

7.3. Escenario de la investigación

Este estudio se llevó a cabo en el segundo grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, el cual es un Colegio Cristiano fundado en el año 2001 y es parte de la misión El Nazareno.

Este Centro cuenta con dos pabellones uno para primaria y uno para preescolar, en la cuarta sección del primer pabellón se encuentra el segundo grado.

El aula de clases de Segundo grado tiene la forma geométrica de un cuadrado y las paredes están pintadas en color crema, lo que permite una mejor iluminación,



no cuenta con ningún tipo de verjas ya que la dirección considera que los niños deben aprender en un ambiente de libertad y autocontrol. (*Anexos, ilustración 1*)

Las paredes laterales exterior e interior cuentan con ventanales de un metro de alto que se extienden a lo largo de toda la pared, proporcionando abundante luz diurna y ventilación. En la parte interna, el acceso al aula da a un pasillo que colinda con un jardín central que provee ambientación agradable.

El piso es de cerámica en blanco y café (*Anexos, ilustración 2*). Está provista de una pizarra acrílica en la pared interna anterior y un mural en la pared interna posterior, cada estudiante cuenta con un pupitre. El docente cuenta con un escritorio con su silla independiente y un armario para sus materiales didácticos.

El aula se decora vistosamente de acuerdo a las festividades de la institución. En general, presenta un ambiente agradable, apropiado para la instrucción académica, sin embargo, se pudo apreciar que no había ningún rincón de lectura, centro de interés o espacio que presentara al estudiante la importancia de la lectura, únicamente se observó unos afiches con letras del alfabeto, pero nada que motivara para la comprensión lectora.

El aula de clases, es de forma cuadrangular, con pupitres para cada estudiantes, los cuales están acomodados en filas frente al pizarrón, y por la poca dimensión del aula de clases, las filas de pupitres se encuentran algo aglomeradas, lo que dificulta el desplazamiento del docente, dentro del aula de clases.

7.4. Selección de los informantes

Para la realización de este estudio, fue requerido obtener autorización de la directora del Centro quien es la máxima autoridad del colegio. Se le expresó el interés de aplicar la investigación en segundo grado ya que es la etapa en la que los niños tienen un contacto más fluido con la lectura. En todo momento ella se mostró anuente a cooperar con la investigación al igual que el docente.



Para seleccionar la muestra se decidió emplear un método no probabilístico por conveniencia a fin de contar con los individuos que fueran a proporcionar más información para el estudio.

- **El Docente:** porque es el encargado de mediar el proceso de enseñanza; facilitar las herramientas para que los estudiantes construyan sus conocimientos y es el encargado de documentar todo tipo de avances y dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso didáctico.
- **La Directora:** porque es la encargada de acompañar y capacitar al docente, además de brindarle apoyo de manera estratégica para superar cualquier debilidad relacionada con el proceso pedagógico y garantizar la efectividad de este proceso.
- **Los estudiantes:** porque son los sujetos de investigación y toman parte importante en la realización de este estudio, debido a que son los que presentan las diferentes dificultades en el proceso de aprendizaje.

Habiéndose seleccionado el aula de clases del Segundo grado que representó la población de este estudio, se procedió a delimitar una muestra manejable de estudiantes, dado que realizarlo con los treinta y seis estudiantes que conforman la población del segundo grado tomaría más tiempo y dado a las restricciones del horario académico, se seleccionó a 10 niños, que representaría a 1 de 4.

La selección del grupo de estudiantes se realizó de acuerdo a ciertos parámetros de selección, los cuales facilitarían la escogencia del grupo de estudiantes. Tomando en cuenta los siguientes:

- El estudiante debería tener una asistencia regular de 4 a 5 días a la semana.
- El estudiante debía poseer su propio cuaderno de Lengua y Literatura
- El estudiante tendría que tener un nivel de lectura y escritura aceptable.

7.5. Contexto en que se ejecuta el estudio

El Centro Cristiano El Buen Pastor fue fundado en el año 2001, bajo la dirección



del profesor Felipe Gallego, pertenece a la II Iglesia del Nazareno pastoreado por el Reverendo Eddy Padilla, de la ciudad de Masaya, departamento de Masaya. Está ubicado en la Villa 10 de Mayo, grupo F contiguo a la II Iglesia del Nazareno.

Inició con una matrícula de 100 estudiantes en la modalidad de preescolar y primaria completa con un costo accesible.

En el año 2003 toma la dirección la profesora Nelly García, en el año 2005 hace apertura de la modalidad secundaria en el turno vespertino con la dirección de la licenciada Margarita González, esta modalidad funcionó del año 2005 al 2007, siendo pastor de la iglesia la reverenda Eliasib Escobar, luego la licenciada Margarita González queda como directora de primaria y preescolar hasta la actualidad con una matrícula actual de 230 estudiantes.

Consta de 9 secciones y una oficina para la dirección, ahí mismo funciona caja, dentro de las aulas están: una para I nivel y párvulos con 8 niños, otra de II nivel con una matrícula actual de 16 niños y niñas, una para III nivel con una matrícula actual de 34 niños y niñas y un aula por cada grado de educación primaria.

Actualmente existe una junta compuesta por miembros de la iglesia a quienes la directora les da a conocer cómo se desarrolla el proceso educativo en el centro y son ellos en conjunto con el pastor que actualmente está a cargo de la iglesia quienes dan el aprobado o si están en desacuerdo con las propuestas que presenta la directora del centro.

En el centro son nueve docentes de ellos cuatro son varones, un CPF que resguarda el centro de día y uno de noche, una secretaria y la directora.

Para el año 2018 las aulas de preescolar son nuevas, las instalaciones prestan las condiciones necesarias para educación infantil en sus tres niveles, para la cual se ha recibido el apoyo de organizaciones alemanas, para el año 2019 se prevé se reinicie la educación secundaria, el centro tiene un patio contiguo a la iglesia no está embaldosado en la parte oeste no hay muro perimetral es dividido del otro terreno por un cerco de alambre.

Para el lado norte, sur y este hay muro perimetral, cuenta con dos servicios



higiénicos uno de varones y otro de mujeres, el cual utilizan docentes, personal administrativo y todo el estudiantado.

Los límites del centro son: al norte con villa Holanda, al sur con villa 10 de mayo, al este con villa Bosco Monge y al oeste con el reparto Gonzalo Martínez. La comunidad es urbana, accesible ya que sus calles son adoquinadas, la mayoría de sus habitantes se dedican a actividades de comercio o laboran en las maquilas, no se localizan bares, ni ningún otro establecimiento que interrumpa las labores escolares.

7.6. Rol de los investigadores.

El rol de una investigadora, sin importar cuál sea su área de conocimiento, se focaliza hacia la búsqueda de la verdad por medio de la sistematización de sus procesos inherentes a la investigación, de tal manera que ésta vaya dirigida al propósito que se plantea.

En cuanto al rol que desempeñamos dentro de la investigación fue determinante, mediante una experiencia activa participativa entre lo que se pueden mencionar: selección del foco de investigación, definición de los propósitos de la investigación, recopilación de la perspectiva teórica y de los antecedentes investigativos, elaboración de matriz de descriptores fue una de las experiencias motivadoras en el proceso de investigación, creación de instrumentos de investigación, selección de los informantes, aplicación de instrumentos de investigación, estrategias para recopilar o trabajo de campo, y análisis intensivo de la información.

El primer paso de los investigadores, fue la visita al Centro Educativo El Buen Pastor, donde se había consensado realizar el trabajo investigativo, se planificó una entrevista con la directora del centro educativo, donde se decidió después de una conversación abierta con la directora, focalizar una problemática de carácter educativa pedagógica y a la vez el interés en investigar sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Segundo grado y las estrategias que estaba implementando el docente.



El proceso de consultas a las referencias bibliográficas y antecedentes que alimentan la parte teórica de este trabajo, se realizó de forma directa en varias visitas al Centro de documentación (CEDOC) del departamento de Pedagogía y en la biblioteca central de la UNAN, Managua (Biblioteca Salomón Ibarra Mayorga), de igual forma se hicieron consultas en línea mediante el buscador de Google Académico, donde se recuperaron documentos en PDF y trabajos investigativos que se encontraban en el repositorio de la UNAN, Managua, mediante la página virtual de la universidad.

Entre otras actividades que se realizaron se mencionan las siguientes: solicitud de permiso para aplicación de instrumentos a la dirección del centro, la cual se hizo en dos momentos primeramente de manera verbal y posteriormente de forma escrita. Solicitud de forma verbal de un tiempo al docente para la realización de la guía de entrevista, la aplicación de la guía de observación a una de sus sesiones de clase de Lengua y Literatura y la realización de la encuesta a sus estudiantes para identificar los diferentes tipos de estrategias que pueden favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.

Como investigadores elaboramos y aplicamos instrumentos de investigación (entrevistas, guía de observación) que permitieron consultar a los informantes (docentes, estudiantes, directora) en relación a las estrategias que utiliza el docente para promover la comprensión lectora en los estudiantes, y de esta manera dar cumplimiento a los propósitos de investigación, que nos planteamos al inicio de este informe.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió al análisis e interpretación de resultados, mediante la técnica de triangulación de resultados, la cual facilitó la confrontación de respuesta por parte de los informantes. Y la redacción de las conclusiones en conformidad a los propósitos de investigación y la propuesta de un plan de intervención pedagógica que se detalla en los anexos de este informe.

Así mismo, consideramos que, con la elaboración de este estudio, logramos ampliar y enriquecer conocimientos sobre investigación educativa, ya que gracias



a la magnitud que implicó el desarrollo de la misma, exigió de nuestra parte una preparación teórica y práctica la cual será de gran provecho para nuestro perfil profesional, laboral y académico.

7.7. Estrategias para recopilar información

La investigación cualitativa cuenta con distintas técnicas para recoger la información de campo en los escenarios seleccionados, se hacen referencia a aquellas que fueron pertinentes para la realización de esta etapa.

➤ Guía de Entrevista

La aplicación de la guía de entrevista a la directora y el docente, tiene como finalidad recopilar información relevante acerca de las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora y los niveles de lectura alcanzados por los estudiantes a través de ellas.

Este instrumento fue aplicado primeramente a la directora dentro de sus oficinas en un ambiente de accesibilidad por parte de ella para dar respuesta a cada una de las interrogantes, que se le formulaban. La directora y las investigadoras consensuaron un día en la agenda de la directora para desarrollar la entrevista que se le formuló.

Se aplicó también una entrevista al docente, esta fue aplicada en una hora libre que tenía el docente, mientras sus estudiantes estaban en clases de Educación Física, se seleccionó el área externa al salón de clases, propiamente una banca en el patio del centro escolar, en un ambiente natural y confortable.

➤ Guía de Observación

La Guía de Observación, tiene como finalidad valorar la correcta aplicación de los momentos de la lectura, así como las estrategias que son utilizadas por el docente y que estimulan más la habilidad lectora en los estudiantes.

Para la aplicación de este instrumento se planificó y se acordó con la directora y docente un día en el horario de clases oficial del grupo de estudiantes, en que se



desarrollara la asignatura que se pretendía observar, con el propósito de identificar las estrategias utilizadas por el docente para el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo de estudiantes, con esta información se pudo dar cumplimiento a los objetivos de investigación y compararlos con los datos recopilados en la entrevista dirigida a la directora y al docente.

➤ **Guía de Encuesta**

La guía de encuesta se aplicó a los estudiantes con el propósito de cotejar la información recopilada con la guía de observación y así tener un respaldo que brinde un mayor acercamiento a la realidad de los parámetros observados en la sesión de clase de Lengua y Literatura.

Este instrumento normalmente se utiliza en investigaciones de tipo cuantitativo, pero debido a la edad de los niños se les hace un poco difícil la expresión oral y escrita, por ello fue más fácil para los investigadores la aplicación de este instrumento, donde el estudiante podía seleccionar una respuesta propuesta para responder a cada interrogante formulada y cotejarla con los resultados recopilados mediante la guía de observación y las opiniones expresadas por el docente y la directora a través de la aplicación de la entrevista.

7.8. Criterios regulativos

La presencia de los Criterios regulativos indican credibilidad en todo proceso investigativo, el tomarlos en este trabajo final de seminario de graduación del técnico superior ratifica su validez en el campo de la investigación cualitativa; haciendo a su vez que cumpla con todos los requerimientos que lo colocan dentro de las investigaciones altamente confiables y que puede ser tomada como punto de referencia en los estudios relacionados con el tema de las estrategias pedagógicas que favorecen la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje.

El primer criterio que se toma es “Valor de credibilidad”, porque la investigación se ha realizado de manera pertinente, al garantizar que el tema fue identificado y descrito con exactitud, mediante las observaciones persistentes permitiendo un enfoque más intenso sobre la investigación, la debida triangulación de la



información y el tratamiento adecuado de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados. Este criterio también fue aplicado al contraponer los hallazgos con el foco, las cuestiones y los propósitos de esta investigación.

Otro criterio que se contempla en este informe es el “Criterio de Transferibilidad”, éste es aplicado al tratar un tema que puede ser transferible a otras situaciones aportando de esta manera por medio de la investigación a mejorar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, valiéndose de las descripciones densas sobre la temática, en este caso al abordar las líneas de conversación que se plantearon en los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada la cual generó pertinente información que se deja ver en el análisis de la información.

También, es parte de los criterios aplicados en este estudio, el “Criterio de Dependencia”. Éste se pone en evidencia al determinar los grados de dependencia existente entre cada uno de los aspectos que se presentan en este trabajo, ya que ninguno de ellos está planteado de manera independiente, su validez se encuentra en la vinculación existente entre cada uno de los acápites, para que haya dependencia es esencial el papel del investigador, las descripciones minuciosas de los informantes, y técnicas de análisis aplicadas. En conclusión se refiere al grado de conectividad y relación entre cada elemento que forma parte directa o indirecta al foco de investigación.

El último criterio que se encuentra en este estudio es el “Criterio de Confirmabilidad”. Un criterio de gran relevancia dentro de la validez de este trabajo, su cumplimiento se dio en la medida en que se los datos fueron sometidos a comprobación al presentar los hallazgos ante las unidades de análisis, determinando la fiabilidad de los mismos.

Se respetaron la integridad de los ambientes incursionados, se refleja en el informe la profundidad de la temática, su significado y complejidad, la interrelación existente entre cada elemento donde ninguno de los aspectos que se revelan como parte de los hallazgos puede verse por separado. La globalidad del todo



permite, hacer el análisis semántico respectivo que garantice el rasgo principal de la Investigación Cualitativa.

El cumplimiento de los Criterios regulativos descritos, hacen que este trabajo se califique como un trabajo investigativo confiable. El cual puede ser sometido a escrutinio, comprobándose una y otra vez la presencia de estos.

Otros aspectos tomados en cuenta en este acápite están:

- **Aplicar:** es poner en práctica los procedimientos adecuados para conseguir un fin específico.
- **Recopilar:** es el proceso a través del cual se recoge la información brindada por los actores de este estudio
- **Ordenar:** es ubicar en orden la información facilitada por los participantes en este estudio.
- **Revisar:** es el escrutinio de la información, proceso a través del cual se valora la importancia de cada aspecto recopilado.
- **Triangular:** es contrastar la información de todos los actores para determinar la credibilidad y veracidad de la información aportada.

7.9. Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario.

La estrategia utilizada para la obtención del ingreso al Centro Educativo el Buen Pastor fue la siguiente: inicialmente se procedió a realizar la solicitud de manera verbal a la autoridad del Centro correspondiente, licenciada Margarita González, posterior a ello, se realizó la solicitud de manera más formal, mediante una carta, exponiendo el objetivo de la investigación y todo el procedimiento a realizar durante el proceso investigativo como la aplicación de guías de observación y guías de encuestas a los estudiantes.

El escenario en el que se desarrolló la investigación fue en un ambiente natural propicio para la recolección de la información, facilitada por los informantes claves tales como la máxima autoridad del centro, el docente del segundo grado y la muestra seleccionada de los estudiantes .

7.9.1. Entrada al escenario

El escenario es el lugar donde se lleva a cabo la investigación, donde se desenvuelven los informantes claves, las personas que nos brindaran la



información para el proceso investigativo. Para el acceso al escenario, se tuvo que adecuar las estrategias de acceso según las características de los escenarios.

Se inició con una solicitud de permiso a la directora del Centro Cristiano El Buen Pastor, para informarle de la investigación, y la aplicación de los instrumentos de recolección de la información para que autorizara cada etapa de la investigación, incluyendo visitas a la sección seleccionada. Posteriormente se solicitó las autorizaciones de Aplicación de Guía de Observación al desarrollo de la clase, Guía de Entrevista a la Directora y el docente y la Guía de Encuesta a los estudiantes.

Se solicitó a la directora el permiso para aplicar los instrumentos el día jueves 14 de marzo del corriente año, pero la directora nos sugirió que ese día no era posible realizarlo, porque de acuerdo a ella no se encontraban preparados y que se aplicaran la semana siguiente porque tenía que solicitar al docente de segundo grado que día podíamos llegar a aplicar los mismos, se acordó que se llegaría el día martes 19 de marzo y se aplicarían los instrumentos tanto al docente que les imparte clase a los niños del segundo grado, como a la directora, además de que permitiera realizar la Guía de Observación a la clase y la Guía de Encuesta a estudiantes para lograr obtener información fidedigna de los niños ya que por su edad es un poco complicado que se expresen de manera fluida y a través de este instrumento se les facilita su expresión.

7.9.2. Retirada del Escenario:

Se agradeció de manera fraterna a cada uno de los informantes claves por la voluntad y disposición del tiempo para proporcionar la información necesaria para la investigación.

Se les hizo saber a los informantes claves, que, si se requería de más información durante la fase de análisis intensivo, se regresaría, para solicitar su apoyo.

Se confirmó con los informantes la devolución de la información, posterior a la redacción del informe final, con el propósito de dar cumplimiento a la justificación



de este trabajo, el cual plantea la retroalimentación de la experiencia investigativa con los informantes.

7.10. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Es el proceso mediante el cual se tabulan y presentan en forma conjunta la información obtenida. Este procesamiento de datos, se puede realizar en forma manual o en forma electrónica. (Ortez E. Z., 2009). Para este proceso se utilizó una matriz de triangulación de datos para hacer una comparación de las opiniones de los diferentes actores.

7.10.1. Proceso de Análisis e Interpretación de datos

Posteriormente se aplicaron los instrumentos de recopilación de la información, mediante los cuales fueron abordados los agentes informantes en esta investigación.

Estos instrumentos fueron, entrevistas dirigidas a la directora del centro escolar, entrevista al docente, guía de observación a una sesión de clases de Lengua y Literatura y una encuesta aplicada a un grupo de estudiantes.

Una vez aplicados los instrumentos se retiró del centro escolar y se agradeció a cada uno de los informantes por su apoyo y participación. Se reunió el colectivo que integra este trabajo investigativo, y se procedió al procesamiento de la información mediante la técnica de triangulación.

La técnica de triangulación, es utilizada para el procesamiento de la información, con la finalidad de comparar las opiniones o resultados emitidos por distintos agentes de la información.

En esta técnica se recurrió al programa de Word que facilitó la incorporación de la información y de esta manera se logró comparar las opiniones de cada agente informante, referida a preguntas directas y con la finalidad de dar cumplimiento o salida a los objetivos de la investigación.



VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, que fueron aplicados al docente que atiende el segundo grado, a la directora del centro, a los estudiantes y la observación a la clase.

Cabe destacar que las preguntas contenidas en los instrumentos están relacionadas con la comprensión lectora que se desarrolla en dicho grado, y las respuestas de las mismas fueron brindadas por los autores, y son reflejadas sin ningún tipo de alteración.

8.1. Estrategias pedagógicas que utiliza el docente para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de segundo grado

Resultados de la entrevista a la directora

En relación a las estrategias pedagógicas que utiliza el docente, la directora hizo referencia a que estas “son actividades planificadas por el docente para alcanzar objetivos propuestos”, al consultarle sobre estrategias pedagógicas ella mencionaba que “son medios que utiliza el docente para provocar el aprendizaje en los estudiantes”. Además, mencionaba que las estrategias utilizadas por el docente para promover la lectura comprensiva en los estudiantes de segundo grado “son textos y lecturas cortas que despiertan la imaginación. De forma que, para promover la lectura comprensiva utiliza láminas, realiza preguntas que estimulan la participación.”

Resultados de la entrevista al docente

Partiendo del punto de que el docente maneja y está claro de lo que son las estrategias, describiéndolas como “las actividades que el docente realiza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes” se le consultó sobre el concepto de estrategias pedagógicas expresando, que “estas son herramientas que el docente emplea para facilitar el aprendizaje a los estudiantes”, en este sentido menciona



que en su labor docente al momento de desarrollar la clase recurre a la “presentación de láminas, exploración de conocimientos previos y preguntas acerca de lo que entendieron de la lectura.”

Por tanto, para promover la comprensión lectora en sus estudiantes les motiva, seleccionando lecturas que despierten su interés y así contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora, a través de actividades que favorecen la adquisición de habilidades para comprender lo que leen, además de utilizar lectura silenciosa y en voz alta, para facilitarles el análisis del contenido del texto.

Resultados de la encuesta a estudiantes

También, se les consultó a los estudiantes acerca de las actividades que les presenta el docente en la clase de Lengua y Literatura a lo que respondieron que realizan lectura de libros en voz alta, pasan al frente a leer y posterior responden preguntas formuladas a partir del contenido del texto, tanto de forma oral como de forma escrita.

Además, mencionaban que algunas veces el docente lleva láminas que presenta antes de la lectura, les pregunta su opinión sobre el texto leído y las inferencias que a su juicio realizan del mensaje que el autor propone en la lectura, y expresan que en algunas ocasiones el maestro les brinda apoyo en las dificultades que presentan de manera individual.

Valoración de las investigadoras

De lo antes planteado, se interpreta que la directora no maneja de forma clara el concepto de estrategias pedagógicas, ya que a su criterio las estrategias pedagógicas “son medios que utiliza el docente para implementar el aprendizaje de los estudiantes”, de la misma manera, el docente refiere que las antes mencionadas “son herramientas que el maestro emplea para facilitar el aprendizaje”, por lo tanto él utiliza como estrategias de comprensión lectora, lectura en voz alta extraída del libro *El Poder del Lenguaje* de segundo grado,



láminas, preguntas orales sobre el contenido del texto y algunas veces les pide expresar lo que entienden del texto leído.

De acuerdo a (Porporatto, 2015), “La estrategia es un conjunto de acciones planificadas, que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado”. De esta manera, se puede afirmar que las estrategias pedagógicas son un factor importante para que los docentes desarrollen con éxito el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y deben ser bien seleccionadas y estructuradas para alcanzar los objetivos propuestos.

Se concluye que tanto la directora como el docente no dominan de forma clara el concepto de estrategias y menos aplicado a nivel pedagógico, constituyendo esto una dificultad en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, ya que si no se tiene una noción clara de éstas no se podrá seleccionar de manera asertiva las estrategias más adecuadas que permitan el desarrollo de esta habilidad lectora, influyendo así de manera negativa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La aplicación de las estrategias pedagógicas con el grupo de estudiantes de segundo grado, son rutinarias y poco innovadoras, cabe aclarar que este grupo de estudiantes de acuerdo a lo observado durante el desarrollo de la clase de Lengua y Literatura se detectó que hay un grupo de estudiantes que tienen dificultades de lectura y escritura, y en algunos casos no la han desarrollado, influyendo en el desarrollo de ciertas estrategias que el docente desarrolla. Pero las estrategias implementadas por el docente, no están dando respuesta eficaz a esta problemática, y tampoco están incentivando el desarrollo de la comprensión lectora con aquellos estudiantes que tienen un poco más de fluidez en su habilidad de lectura y escritura correspondiente al nivel de escolaridad que estos poseen.

Se reconoce el esfuerzo del docente, en su labor educativa, por instruir al grupo de estudiantes, pero se requiere que sea más innovador, creativo y autodidacta para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla entre él y el grupo de estudiantes de segundo grado.



8.2. Describir las estrategias pedagógicas de uso más común por el docente en el proceso de comprensión lectora

Resultados de la entrevista a la directora

Cuando se le consultó a la directora si el docente utiliza estrategias pedagógicas apropiadas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes, ella mencionaba que “éste utiliza láminas, realiza preguntas y promueve la participación de los estudiantes y éstas son las que más usa para promover la comprensión lectora, pero reconoce que las que más les gusta a los estudiantes son las lecturas que responden a sus intereses.”

Resultados de la entrevista al docente

Por su parte, el docente indicó como estrategias de comprensión lectora la presentación de láminas, exploración de conocimientos previos y hacer preguntas como: ¿qué fue lo que comprendieron del texto leído?; sin embargo refería que muy pocos responden a las interrogantes, ya que lo que más les gusta de la clase son la presentación de láminas y los cuentos.

Resultados de la encuesta a estudiantes

También, los estudiantes referían que el maestro algunas veces les presentaba láminas, pero que la mayoría de las veces únicamente les hacía preguntas antes de leer el texto y algunas ocasiones les presentaba láminas. No obstante, referían que les gustaría que en la clase cantaran, hicieran juegos de palabras entre otras actividades que despierten el interés y mantengan la concentración.

Valoración de las investigadoras

Luego de analizar las respuestas de los investigados, se puede comprender, como se mencionaba en lo planteado anteriormente hay un mal manejo del término estrategias pedagógicas; es por ello, que el docente y la directora establecen como estrategias para promover la comprensión lectora actividades como presentación de láminas, trabajos en grupos, lecturas y preguntas exploratorias,



las cuales, algunas de ellas son medios didácticos, pasos de lectura y estrategias organizacionales.

Obviamente, al no dominar la temática hay una incorrecta selección y aplicación de verdaderas estrategias que le permitan al estudiante desarrollar tales habilidades lectoras, es decir, un déficit estratégico, sería una de las principales causas de los problemas de comprensión (Sánchez, 1993), cayendo así en un desarrollo mecánico por parte del estudiante y una enseñanza tradicionalista y aburrida por parte del docente, lo que viene a bloquear en cierta manera el protagonismo del estudiante, así lo menciona (Sánchez, 1993) que el predominio del método tradicional, inadaptación de los programas a los intereses de los estudiantes, falta de comprensión maestro- alumno, es otro factor que influye en las dificultades de comprensión lectora.

Durante el acompañamiento en el desarrollo de la clase de Lengua y Literatura se aplicó una guía de observación donde se identificó que el docente es quien dirige la mayor parte del proceso educativo, realiza las actividades de manera metódica, pero sin mucha innovación, la presentación de láminas va seguida de preguntas que provocan respuestas descriptivas de lo observado, pero no infieren en la predicción del texto que se estudiará. Los estudiantes, participan en los distintos momentos de la lectura, pero no realizan actividades que propicien el desarrollo de su actitud, ni su aptitud en los niveles de comprensión lectora, ya que las estrategias utilizadas se limitan al libro de lectura y ejercicios en el cuaderno del estudiante. Todo realizado desde el pupitre del estudiante, sin interacción, ni retroalimentación.

El desarrollo de las estrategias pedagógicas debe ser innovadora y debe provocar el dinamismo en la clase, permitiendo la participación activa de los estudiantes, a fin de que el aprendizaje no sea una imposición, sino un deleite, ocasionando en cada estudiante una participación espontánea en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero es en el docente, sobre quien recae la labor de planificar, orientar y dirigir estas estrategias a fin de obtener el resultado más eficaz.



8.3. Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado

Resultados de la entrevista a la directora

En relación con el propósito número dos y luego de aplicar la guía de entrevista la directora refirió que en el segundo grado el docente se enfrenta a diferentes ritmos de aprendizaje y aunque el padre de familia apoya comprándole los textos a sus hijos, esto no es suficiente debido a que hay poco apoyo en la realización de tareas en casa; por esta razón, el docente constantemente debe estar motivando al estudiante, brindando atención individualizada, realizando preguntas, dirigiendo lecturas que despierten su interés, aunque al parecer en este período que ha transcurrido del año escolar 2019 no se ha avanzado mucho pues la mayoría de los estudiantes continúan en el nivel literal, realmente son muy pocos los niños que comprenden lo que leen. Por lo que a su criterio, se necesita un mayor apoyo en casa por parte de la familia del escolar de manera que se fomente en el estudiante el hábito lector, utilizar técnica del subrayado y lecturas que estén adecuadas al nivel del educando.

Resultados de la entrevista al docente

De manera similar, el docente expresó que en la clase de Lengua y Literatura presenta láminas, realiza preguntas a los estudiantes acerca del contenido del texto leído y trata de hacer la clase dinámica y motivadora apoyándose de trabajo en equipo y presentando lecturas que sean de interés para el estudiantado, aunque a estos les gusta participar son muy pocos los que analizan lo que leen, ya que la mayoría muestra cierta apatía hacia la lectura, además de que hay problemas de decodificación, es decir, la mayoría de los niños está en la etapa del deletreo por lo que él les brinda atención individualizada, pero es necesario el apoyo del padre de familia y en la mayoría de los casos esto no es posible. Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes se encuentra respondiendo preguntas únicamente a nivel literal.



Resultados de la encuesta a estudiantes

Cuando se consultó a los estudiantes, estos expresaron que el docente pocas veces les presenta láminas, que la mayoría de las veces solamente leen y se limitan a contestar las preguntas que el docente realiza únicamente basados en el texto sin emitir juicios e interpretaciones propias, también comentaron que la clase es muy poco dinámica y que no resaltan las palabras que no conocen. Igualmente, afirmaron que tienen libros de texto en casa, pero que les cuesta mucho leer debido a la poca habilidad de decodificación y la falta de apoyo que se les brinda en casa; sin embargo referían que les gustaría que su maestro realizara actividades como juegos de palabras, dinámicas y que la lectura se haga de otros textos que no sea el que usan a diario para la clase de Lengua y Literatura, como por ejemplo lecturas bíblicas infantiles, libros de cuentos, entre otros.

Valoración de las investigadoras

Al realizar el análisis de los instrumentos que se aplicaron, se constató que para este propósito, hay una discordancia entre lo que afirma el docente y lo que expresan los estudiantes, pues el primero refirió que presenta láminas, ejecuta dinámicas y realiza preguntas como estrategias de comprensión lectora, por el contrario los estudiantes expresaron que el profesor pocas veces lleva láminas y que les gustaría que la clase fuese más dinámica y divertida con estrategias más entretenidas que los provoque a pensar y les ayude a concentrarse ya que se distraen mucho.

Por lo tanto, se determina que esta disparidad se refleja en el desempeño del estudiante pues al observar la clase de Lengua y Literatura fue notorio que los estudiantes se encuentran en el nivel literal y que incluso algunas respuestas textuales eran dirigidas por el docente.



Así que, se puede afirmar que las estrategias que el docente utiliza realmente no son las más apropiadas para el propósito que se persigue, que es promover la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Al respecto, (Montoya Partillo & Jarquín Rosales, 2015, pág. 15), afirma que las estrategias pedagógicas deben ser motivadoras, la comprensión lectora debe ser motivada en el aula de clases, también deben ser lúdicas para que el niño se interese por aprender y que construya su conocimiento mediante su propio análisis.

En este sentido, (Montoya Partillo & Jarquín Rosales, 2015, pág. 16) también expresa que se debe hacer preguntas antes, durante y después de la lectura, al inicio de la lectura para ver conocimientos previos, durante la lectura para indagar lo que comprende el estudiante y al final para valorar los nuevos conocimientos adquiridos; es decir que el docente no ha de limitarse a realizar preguntas para introducir al niño a la lectura, sino que debe haber una secuencia y constante cuestionamientos.

De acuerdo a (Valles Roque, Aguilar, Lopez, & Prado, 2015, pág. 37) existen muchas estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora y siendo el docente el encargado de guiar el proceso de aprendizaje, éste debe conocer, seleccionar e implementar la más apropiada a los estilos, ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes. Por lo que menciona algunas como: debate dirigido, resumen, dramatización, exposición, lectura comentada, crucigramas, entre una gran variedad que se sugieren actualmente.

Por tanto, las estrategias seleccionadas y utilizadas por el docente inciden en gran manera en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y si éstas no son las más apropiadas no tendrán un impacto positivo como se interpreta en este caso, además si no hay acompañamiento pedagógico por parte de la directora los efectos positivos serán aún muy bajos, como plantea (Villegas Loza O. , 1999) es importante la formación del docente, continua y permanente, mediante las capacitaciones, prepararlos en competencias para todos los ámbitos.



Las estrategias pedagógicas que se desarrollan en el aula de clases no solo son una labor del docente, también son una responsabilidad del campo administrativo, quien organiza, supervisa y controla el quehacer educativo.

8.4. Propuesta de estrategias pedagógicas que propicien la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado

Resultados de la entrevista a la directora

Al preguntar a la directora del centro educativo el Buen Pastor, que si ha planificado capacitaciones para los docentes que les ayude a la práctica de estrategias que favorezcan la comprensión lectora. Ella refirió que cada año procura capacitar a todos los docentes del centro para que estos se mantengan actualizados en la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas al momento de desarrollar la clase, ya que, ella como responsable de este centro está consciente de lo importante que es para los estudiantes que los docentes les ayuden a desarrollar sus habilidades en los distintos niveles de comprensión lectora.

Entrevista al docente

Se le preguntó al docente si el centro educativo le brinda capacitaciones acerca de estrategias de comprensión lectora, a lo que refirió que el centro les brinda capacitaciones en general a todos los docentes, pero no de forma específica sobre un tema determinado y que le gustaría que en el centro hubiera bibliografía apropiada que le sirviera de apoyo en su labor docente. También afirmó, que le gustaría que se le brinden capacitaciones que, particularmente en este tema, le brinden las herramientas que les ayuden a sus estudiantes a vencer sus dificultades.



Encuesta a los estudiantes

En la encuesta a los estudiantes, estos dieron a conocer que les gustaría una clase más dinámica, en donde utilicen cantos, juegos de palabras, entre otras actividades lúdicas que les motiven y hagan divertida la clase.

Los estudiantes requieren de estrategias que les motiven y les permitan el desarrollo de sus habilidades cognitivas y estimule su estado de ánimo.

Valoración de las investigadoras

Al analizar las respuestas de los tres partes involucradas, se puede concluir que, la directora como gestora del proceso de aprendizaje en este centro educativo no tiene un enfoque claro de la problemática con respecto a este tema, por lo cual y según lo que refirió el docente no ha elaborado un plan de apoyo específico orientado de manera directa a las estrategias de comprensión lectora y, a la manera de brindar una solución adecuada a las dificultades que se presentan en segundo grado, pues los estudiantes refieren la necesidad de algo nuevo que los motive, pero hasta el momento no se ha realizado ninguna acción.

Para (Montoya Partillo & Jarquín Rosales, 2015, pág. 15), las estrategias pedagógicas deben ser motivadoras, por tanto, la comprensión debe ser desarrollada mediante actividades lúdicas, para que el niño se interese por aprender y que construya su conocimiento mediante su propio análisis.

El hecho que la directora no posea un plan de talleres a nivel de centro para los docentes, sobre estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, no justifica la pasividad del docente, ya que el perfil de este, en todos los campos de la educación, es de ser investigativo, innovador y autodidáctica. Es claro que dentro de un sistema educativo se deben cumplir orientaciones educativas, pero el currículo educativo nicaragüense es flexible en relación a las adecuaciones e implementación de nuevas estrategias, por tanto, está en la disposición del docente la planificación y ejecución de estrategias innovadoras que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes.



Por todo lo antes mencionado, se hace necesario implementar otras estrategias en el grupo, que promuevan y propicien la comprensión lectora, que despierten el interés por los buenos hábitos de la lectura, con las que se pueda lograr la concentración en los estudiantes, que los motive y que éstos al estar motivados desarrollen sus habilidades y comprendan con mayor facilidad permitiéndoles así emitir juicios de valor, es por ello, que nos dimos a la tarea de elaborar una propuesta de plan de intervención en estrategias pedagógicas, que promuevan la comprensión lectora, tomando como referente las características de los estudiantes y sus necesidades, así como las propuestas elaboradas e implementadas con anterioridad por algunos autores consultados.



IX. CONCLUSIONES

- Las estrategias pedagógicas que el docente utiliza para promover la lectura comprensiva en sus estudiantes, son muy pobres y confusas, debido principalmente a que el docente no tiene dominio teórico pedagógico de este término, pues confunde el concepto de estrategias con el de técnicas y recursos. Existe incoherencia entre lo que el docente expresó en la entrevista y la realidad en el aula de clases, lo que se constató mediante la guía de observación, en que se identificaron como estrategias para el desarrollo de la lectura, la presentación y comentario de láminas, lectura modelo por el docente, lectura por un grupo reducido de estudiantes que tiene fluidez lectora, y la contestación de algunas preguntas a nivel literal, pero estas estrategias, no precisamente están favoreciendo al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.
- Entre las estrategias pedagógicas de uso más frecuente por él docente se identificaron presentación de láminas, lecturas orales del libro de texto y contestación de preguntas a nivel literal.
 - Al momento de presentar láminas el docente, lleva láminas que el mismo elabora, formula preguntas orales a los estudiantes, dirigida a aspectos descriptivos, pero no de predicción, lo cual limita la expresión y la imaginación en los estudiantes.
 - Las lecturas que se desarrollan en la clase, son únicamente las que están en el libro de texto, lo que demuestra que hay un lineamiento metodológico sobre el sistema de trabajo en el centro escolar, el cual limita el uso variado de distintos medios de aprendizaje.
 - Las preguntas que el docente formula durante la lectura únicamente pretenden aclarar el vocabulario desconocido, el cual el docente aclara, sin promover el uso del diccionario, las preguntas después de la lectura, son a nivel literal y que son contestadas por algunos estudiantes o por el docente.



- Las estrategias pedagógicas que utiliza el docente no inciden de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, puesto que no son las apropiadas para desarrollar la comprensión lectora, esto se evidencian en que los estudiantes solo alcanzan un nivel literal en la interpretación de textos, ya que no se les facilitan las herramientas necesarias que contribuyan a un avance significativo en los diferentes niveles de comprensión, además no se evidencia un avance significativo en el desarrollo de la comprensión lectora, debido al uso inadecuado de las pocas estrategias utilizadas por el docente y la falta de acompañamiento pedagógico por parte de la directora.
- El grupo de estudiantes de segundo grado requieren de nuevas estrategias que favorezcan el desarrollo de su nivel de comprensión lectora, pero debido a que un alto número de estudiantes, no ha desarrollado las habilidades básicas de la lecto-escritura, el docente tiene que realizar un plan de adecuación para dar respuestas a la problemática existente en el salón y lograr que los estudiantes inicialmente alcancen la lectoescritura y posteriormente desarrollen la comprensión y placer por la lectura.
- El docente, brinda atención individualizada con el objetivo de minimizar la carencia de habilidades que los estudiantes no desarrollaron en el Primer grado, por lo cual se anexa un plan de intervención pedagógica, en que el docente puede encontrar un apoyo didáctico para satisfacer la necesidad educativa de los estudiantes en la comprensión e interpretación de textos.



X. RECOMENDACIONES

Recomendaciones para el docente.

- ❖ Investigar y apropiarse de la teoría de técnica pedagógica, para manejar los conceptos propios de cada elemento de la planificación. Además de seleccionar las estrategias propias para trabajar la comprensión lectora, enfocándose en aquellas que ayuden a superar las debilidades a las que se enfrentan los estudiantes.
- ❖ Mantener el hilo conductor entre lo que se plantea en el plan de clase y lo que se realiza en la práctica, para ello se sugiere que el docente se informe acerca de la estructura del plan de clases que propone el MINED, así como de la secuencia de las etapas de la lectura.
- ❖ Seleccionar estrategias adecuadas al objetivo que se persigue, es decir debe hacerse diferentes pruebas con distintas estrategias para así seleccionar las que brinden los mejores resultados y que respondan a las particularidades del grupo; también se han de especificar cada una de las etapas del proceso de aprendizaje y de lectura así como las estrategias adecuadas para cada una.
- ❖ Evitar dirigir al estudiante en su aprendizaje con preguntas preestablecidas, se debe recordar que él es el autor y protagonista y el docente solamente un instructor o guía y se debe respetar ese rol.
- ❖ Plantear actividades que conduzcan al estudiante a emitir un juicio propio en donde ponga en contraste sus conocimientos propios con las ideas propuestas por el autor, a la vez que se han de trabajar las debilidades en la decodificación que también juega un papel importante.

Recomendaciones para la directora.

- ❖ La directora como máxima autoridad del centro educativo y garante de que en éste se brinde una educación de calidad, también debe estar en constante capacitación y actualización para poder proveer al docente de las correctas estrategias de



comprensión lectora y para brindarle un verdadero acompañamiento que sume de manera positiva a la labor docente.

- ❖ También debe trabajar en conjunto con el docente un plan estratégico en donde se involucre al padre de familia para que también participe de forma activa en el proceso de aprendizaje de su hijo y así se favorezca la comprensión lectora aún en casa.
- ❖ Brindar capacitación constante al docente, para dotarle de un amplio bagaje de conocimientos pedagógicos que puedan sustentar de manera pedagógica sus prácticas educativas y éste a su vez, pueda brindar todo un abanico de opciones de aprendizaje a sus estudiantes.
- ❖ De la misma manera, debe brindar acompañamiento pedagógico al docente para apoyarle en aquellos puntos de los cuales él tiene poco dominio. Para ello se deben realizar diagnósticos y pruebas de aplicación para evaluar el avance de los niños en esta competencia, así como detectar las dificultades que presentan y tomar acciones en pro de su avance y superación.
- ❖ Analizar con el grupo de docentes el plan de acción propuesto por las investigadoras, para seleccionar las más adecuadas a las características que presenta el grupo y posteriormente aplicarlas.



XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam, & Starr. (1982). *La enseñanza de la comprensión Lectora*. Madrid: McGraw-Hill.
- Arrollo, C. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Murcia: De Castillacomprobel S L.
- Atarama Vásquez, V. (14 de octubre de 2007). *Como asumir la problemática de comprensión lectora en el nivel secundario*. Recuperado el 24 de febrero de 2019, de <http://virginiaataramavasquez.blogspot.com/2007/10/vi-tres-niveles-de-lectura-literal.html>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Ed. Trillas.
- Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona.: Editorial Ariel.
- Barrera, R. G. (30 de septiembre de 2016). *“La comprensión lectora”*. Recuperado el 24 de febrero de 2019, de Prezi: https://prezi.com/m9zazxifg2oqt_compreension-llectora
- Blay Fontcuberta, A. (1970). *Lectura rápida*. Barcelona: Iberia.
- Castillo Palacios, F. W. (14 de marzo de 2012). *pucp. edu (Asociación de Egresados y Graduados de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de pucp.edu:blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/
- Colomer T., A. C. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender (versión castellana)* (Edición 62 ed.). Barcelona, Madrid: Celeste ediciones.



- Cuentos para crecer. (15 de febrero de 2019). www.cuentosparacrecer.org. Obtenido de Cuentos para crecer: <https://cuentosparacrecer.org/wp-content/uploads/2017/06/000.png>
- Defior Citoler, S. (1996). *Las dificultades de aprendizajes: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemática*. Málaga, España.: Aljibe.
- Diccionario de La Lengua Española. (2010). Madrid, España: Espasa.
- Echevarría Martínez, M. d., & Gastón Barrenetxea, I. (2006). Dificultades en comprensión lectora en estudiantes universitarios: implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Red de revista psicodidáctica*.
- Franco, A. (2007). *Gramática COMUNICATIVA*. Universidad del Zulia.: Editorial Venezolana.
- Gallardo, B., Hernández, C., & Moreno, V. (08 de noviembre de 2006). *Linguística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del primer congreso Nacional de Linguística Clínica*. Recuperado el 22 de febrero de 2019, de <http://www.uv.es/perla/ActasCongr.htm>
- Garat, M. (2004). *La importancia de la lectura Comprensiva*. Recuperado el 03 de marzo de 2019, de Portal educativo educar.
- Gardner, H. (1991). *Cómo formar buenos lectores*. Ediciones de la Universidad de Castilla, La Mancha.
- Goodman, K. S. (1996). *La Lectura, La escritura y Los Textos Escritos: Una perspectiva transaccional sociopsicolinguística*. Buenos Aires, Argentina: Lectura y Vida.
- Jimenez, J., & Ortíz, M. (1996). *Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría de evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.



- Jiménez, J., & Ortíz, M. (1998). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría de evaluación e intervención*. Madrid.
- Jouini, K. (2005). *Revista Electronica Internacional*. Recuperado el 22 de febrero de 2019, de Revista Electronica Internacional.: <https://www.um.es.glosasdidacticas.revistaelectronicainternacional>
- Lomas, C., & Tuson, A. (2009). *Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica*. Mexico: Oedere.
- Marina, J. A. (1998). *La selva del lenguaje*. Barcelona.: Editorial Anagrama.
- Montoya Partillo, S. V., & Jarquín Rosales, D. M. (2015). *Estrategias de comprensión lectora para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje*. Managua.
- Olarte, O. N. (23 de abril de 1998). *Revista correo del maestro*. Recuperado el 26 de febrero de 2019, de Revista correo del maestro.: <http://redescolar.ilce.edu.mx/>
- Palavicine Areas, A., Avilés Reyes, M., & Gloria, M. A. (septiembre de 2014). *www.unanleon.edu.ni*. Recuperado el 22 de febrero de 2019, de www.unanleon.edu.ni: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bistream/123456789/4107/1/227449.pdf>
- PARODI, G. (1999). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva*. Chile: Ediciones universitarias de Valparaíso S. A.
- Pearson J., S. N. (2004). *Aplicación de un programa de entrenamiento en conciencia fonológica en preescolar*. Madrid.
- Porporatto, M. (07 de julio de 2015). *Qué significado*. Recuperado el 2019 de febrero de 17, de Qué significado: <https://quesignificado.com/estrategia/>



- *Portal educativo Cubano*. (14 de febrero de 2019). Obtenido de <http://espanol.cubaeduca.cu/compreension-lectora-3>
- Puente, A. (1991). *Cómo formar Buenos Lectores*. La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Quispe Santos, W. P. (enero de 2006). *La capacidad de comprender lo que se lee*. Recuperado el 22 de febrero de 2019, de Ilustrados: http://www.ilustrados.com/tema/7907/capacidad_compreender_nuevo_reto_educacion_actual.html
- Revista cubana de educación superior. (mayo-agosto de 2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista cubana de educación superio*. Recuperado el febrero de 2019, de La estrategia pedagógica como herramiento para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la universidad Católica de Cuenca.
- Reyes, F. (2007). *Los mapas mentales como medio instruccional para lograr comprensión lectora en niños con dificultades de aprendizaje del 4to. grado de educación básica*. Universidad Republica Bolivariana de Venezuela.
- Reyes, F. (mayo de 2007). Los mapas mentales como medio instruccional para lograr comprensión lectora en niños con dificultades de aprendizaje del 4to. grado de educacion básica. *Trabajo de grado para optar al titulo de Licenciada en Educación. Mención Dificultades del aprendizaje*. Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Rumelhart, D. (1980). *Schemata: the buildings Blocks of cognition*. En R. J. Spiro, B. C. Bruce y W. F. Brewer.
- Saez. (1961). *La Lectura, arte del lenguaje* (1974 ed.). Rio Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.



- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Solé Gallart, I. (1994). *Aprender a usar la lengua. Implicaciones para la enseñanza*. Barcelona: ICE/GRAO.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Grao-ICE.
- Universidad de Puerto Rico. (12 de septiembre de 2017). *Universia*. Recuperado el 24 de febrero de 2019, de Universia: www.universia.com.do
- Valles Roque, A., Aguilar, S. G., Lopez, G. A., & Prado, B. A. (2015). *Propuestas metodológicas para mejorar la comprensión lectora*.
- Valles, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia.: Promolibro.
- VARONA. (2007). *La Estrategia Pedagógica*. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Villegas Loza, O. (1999). *Manual Práctico del maestro*. Madrid, España: Cultural S. A.
- VIRAMONTE, M. (2000). *Comprensión Lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Buenos Aires, Argentina.: Ediciones Colihue.



XII. ANEXOS



MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Propósito 1: Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza la docente para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de segundo grado.			
Pregunta	Director	Docente	Guía de encuesta.
¿Qué son estrategias?	Planificación que se hace de las actividades que se llevaran a cabo en una jornada.	Actividades que se planean para promover el aprendizaje.	Lectura, lectura en voz alta.
¿Qué son estrategias pedagógicas?	Medios que utiliza el docente para implementar el aprendizaje de los niños.	Herramientas que el docente emplea para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.	Libros, pasar a leer al frente, realización de preguntas.
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en la lectura comprensiva?	Textos, lecturas cortas y cuentos que despierten la imaginación en el niño.	Presentación de láminas, exploración de conocimientos previos, preguntas de lo que entendieron de la lectura.	A veces presenta láminas, pregunta antes de leer lo que se piensa de la lectura, el maestro lee primero.
¿De qué forma promueve la lectura comprensiva en sus estudiantes?	Utiliza láminas, realiza preguntas y promueve la participación de los estudiantes.	Motivándoles el interés por la lectura. Seleccionando lecturas que despierten la comprensión lectora y desarrollen esa habilidad de entender lo que leen. Lectura silenciosa y luego en voz alta.	Algunas veces apoya las dificultades de comprensión. Nos pregunta nuestra opinión sobre lo que se ha leído. Algunas veces leen en voz alta entre compañeros. A veces lleva láminas.
Propósito 2: Describir las estrategias pedagógicas de uso más común por el docente en el proceso de comprensión lectora.			
➤ ¿El docente utiliza estrategias pedagógicas apropiadas para favorecer la comprensión lectora?	Utiliza láminas, realiza preguntas y promueve la participación de los estudiantes.	Presentación de láminas, preguntas de lo que entendieron de la lectura y exploración de conocimientos previos.	Lectura de libros.
➤ ¿Cuáles son las estrategias de uso más común por el docente?	Lectura oral, observación de láminas y realización de preguntas.	Participación de grupo, laminas y preguntas.	Realiza preguntas, lectura y presenta láminas.
➤ ¿Cuáles son las estrategias	Lecturas de su interés.	Láminas, cuentos.	Canciones, juegos de palabras.



pedagógicas que le gustan más a los estudiantes?			
Propósito 3: Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.			
¿Cuáles son las fortalezas que presentan los estudiantes de segundo grado en la lectura comprensiva?	El padre apoya en la adquisición de textos y las tareas. El docente brinda atención individualizada.	Responden algunas preguntas al momento de la lectura y les gusta participar.	Les gusta leer, tienen libros en casa.
¿Cuáles son las debilidades que presentan los estudiantes en cuanto a comprensión lectora?	Diferentes ritmos de aprendizaje.	No leen muy bien. Poco interés a la lectura. No les gusta analizar.	Les cuesta leer, se distraen rápido. Clase poco dinámica.
¿Cuáles son los factores que a su valoración intervienen para alcanzar la lectura comprensiva?	Motivación a leer. Interés de comprender lo que lee. Apoyo en la realización de tareas por parte de los padres. Falta hábito de lectura.	Que la lectura sea del interés del estudiante. Motivación por parte del docente debe ser adecuada. Apoyo de los padres en el hogar en la realización de tareas.	No resaltan palabras desconocidas. No hay apoyo en casa. Problemas de decodificación.
¿Cuáles son las estrategias que ha implementado para superar estas dificultades?	Facilitarle materiales de lectura. Realización de preguntas.	Clase más dinámica. Atención individualizada. Inducirlo al análisis mediante preguntas.	A veces lleva láminas, en otras ocasiones solamente leen.
¿Cuál es el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes?	Son pocos los que comprenden la mayoría es nivel literal.	A nivel global predomina el nivel literal	No se comprende lo que leen, solo lo que el maestro pregunta.
¿Cuántos niños realizan lectura comprensiva?	Muy pocos.	Pocos	Les cuesta leer.
¿Cuáles son las estrategias que a su	Apoyo del padre de familia.	Presentación de láminas.	Dinámicas, juegos de palabras, leer



criterio podrían brindar mejor resultado en la comprensión lectora?	Fomentar el hábito lector. Técnicas del subrayado. Lecturas de acuerdo al nivel del escolar.	Participación en grupos.	de otros medios que no sea el libro.
Propósito 4: Proponer estrategias pedagógicas que propicien la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.			
¿EL docente utiliza estrategias pedagógicas novedosas para favorecer la comprensión lectora?	Algunas veces.	Casi siempre.	Algunas veces laminas.
¿Qué estrategias ha implementado para promover la lectura comprensiva en sus estudiantes?	Utiliza láminas, caja de sorpresas, presentación de audios para lograr su concentración.	Presentación de cuentos y lecturas mediante audios. Dramatización. Realización de materiales de acuerdo a la lectura.	Solamente se lee del libro y pizarra.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua

UNAN-Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

MCS. Arlen López Delgado

Docente UNAN-Managua

Su oficina

Estimada Maestra/(o):

Respetuosamente nos dirigimos a usted para solicitar su colaboración, considerando su experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación de instrumentos de investigación.

Los aquí propuestos serán aplicados para realizar un trabajo de investigación titulado: *“Estrategias pedagógicas que favorecen la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, en el colegio Centro Cristiano El Buen Pastor de Villa de 10 de Mayo de Masaya”* el cual será presentado como Trabajo de seminario de graduación para optar al título de Profesor de Educación Media (PEM) en Educación Primaria en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Los propósitos del estudio son:

Propósito General:

Analizar las estrategias Pedagógicas que utiliza el docente para favorecer la lectura comprensiva en los estudiantes de segundo grado, en el colegio Centro Cristiano El Buen Pastor de Villa de 10 de Mayo de Masaya.

Propósitos Específicos:

- Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de segundo grado.



- Describir las estrategias pedagógicas de uso más común por el docente en el proceso de comprensión lectora.
- Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.
- Proponer estrategias pedagógicas que propicien la comprensión lectura de los estudiantes de segundo grado.

Se solicita la oportuna entrega de revisión el jueves 07 de marzo del 2019, considerando los siguientes parámetros o los que usted considere pertinentes:

Indicadores	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No es satisfactorio
Delimitación del foco y propósitos de investigación			
Vinculación entre el foco y los propósitos de investigación			
Los instrumentos responden a los propósitos de investigación.			
Los instrumentos son comprensibles.			
Las interrogantes en los instrumentos no promueven respuestas ambiguas.			



Autores:

Bra: Alba Nubia Aguilar Flores.

Bra: Fatima del Socorro Martínez Barrera.

Bra: Milagros del Socorro Mairena Castro.

Observaciones Particulares y comentarios:

- ✓ Los instrumentos están acorde a la temática a investigar. Los instrumentos redactados, proporcionan innumerables ventajas para conocer y evaluar si la docente aplica estrategias pedagógicas que favorecen la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje con estudiantes de segundo grado de primaria regular.
- ✓ Las instrucciones a seguir son bastantes claras.
- ✓ Se deben proveer todas las posibles alternativas, en cada ítem o pregunta, cuando esta es una pregunta cerrada; ejemplo: si, no a veces.
- ✓ En cuanto a redacción, tomar en cuenta el término a utilizar, por ejemplo docente, maestro (a) o profesor (a); es decir, uno solo.
- ✓ Dichas recomendaciones deben tomarse en cuenta, en la modificación de algunos incisos del instrumento: Encuesta a Estudiantes.

Dado en la Ciudad de Managua a los ____07____ días de Marzo del año 2019.

Firma: _____

Docente Validador de los instrumentos.

Con mucho agradecimiento y respeto le saludamos:

Fatima del Socorro Martínez Barrera, Milagros Mairena Castro y Alba Nubia Aguilar Flores, estudiantes del VI semestre de Pedagogía con mención en Educación Primaria.



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**
UNAN - MANAGUA

Guía de entrevista al Director.

Estimado:

Director del Centro Cristiano El Buen Pastor, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, que cursamos el Tercer año de formación superior, en la carrera de Pedagogía con mención en Educación primaria, estamos desarrollando el trabajo investigativo centrado en, “Analizar las estrategias pedagógicas que utiliza la docente para favorecer la Lectura Comprensiva en los estudiantes de Segundo grado en el Centro Cristiano El Buen Pastor, ubicado en Villa 10 de Mayo, del municipio de Masaya durante el Segundo semestre del año escolar 2018.”

Para el enriquecer el trabajo de investigación, solicitamos nos conceda el abordaje de su experiencia docente y de administrador educativo en la recopilación de la información, mediante respuestas reflexivas ligadas a la temática de investigación.

Agradecemos su amable atención y la disposición en responder cada una de las interrogantes que se le formulan.



Datos generales.

Años de docencia: _____ Años en el cargo administrativo: _____

Otras experiencias laborales relacionadas a la educación:

Nivel de formación académica: _____

Matrícula actual del Segundo grado: _____ Años de labor de la docente: _____

Desarrollo

1. Para usted ¿Qué son las estrategias pedagógicas?
2. ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que más utiliza el docente?
3. ¿Cómo aplica la docente de Segundo grado estas estrategias?
4. ¿De qué forma promueve el docente la lectura comprensiva en sus estudiantes?
5. Según su criterio, ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que más le gusta a los estudiantes?
6. ¿Cuáles son los factores que a su valoración intervienen para alcanzar una lectura comprensiva?
7. ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades en la lectura comprensiva de los estudiantes de segundo grado que ha detectado usted durante sus acompañamientos pedagógico?



8. ¿Qué alternativas de solución se han dado ante las dificultades de comprensión lectora que presentan el grupo de estudiantes?

9. ¿Ha brindado capacitación a su docente acerca de estrategias apropiadas que favorezcan la comprensión lectora?

10. ¿Cuáles son las estrategias que según su criterio podrían brindar mejor resultado en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado?

11. ¿Conoce de algunas estrategias innovadoras que aplica la docente para desarrollar la comprensión lectora con el grupo de segundo grado?



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**
UNAN - MANAGUA

Guía de entrevista al Docente.

Estimado:

Docente, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, que cursamos el Tercer año de formación superior, en la carrera de Pedagogía con mención en Educación primaria, estamos desarrollando el trabajo investigativo centrado en, “Analizar las estrategias pedagógicas que utiliza la docente para favorecer la Lectura Comprensiva en los estudiantes de Segundo grado en el Centro Cristiano El Buen Pastor, ubicado en la Villa 10 de Mayo del municipio de Masaya, durante el Segundo semestre del año escolar 2018”.

Para el enriquecer el trabajo de investigación, solicitamos nos conceda el abordaje de su experiencia docente y de administrador educativo en la recopilación de la información, mediante respuestas reflexivas ligadas a la temática de investigación.

Agradecemos su amable atención y la disposición en responder cada una de las interrogantes que se le formulan.



Datos generales

Años de experiencia docente: ____ Años de docencia en el Segundo grado: ____

Nivel de formación académica: _____

Matrícula actual: AS: ____ F: ____ M: ____

1. Para usted ¿Qué son las estrategias pedagógicas?
2. ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que mas utiliza?
3. ¿De qué forma promueve la lectura comprensiva en sus estudiantes?
4. ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que usted aplica en su grado?
5. ¿Cuáles son los logros y dificultades que ha su criterio presentan sus estudiantes del Segundo grado en la comprensión lectora?
6. ¿Cuáles son los factores que a su valoración intervienen para alcanzar una lectura comprensiva?
7. ¿Cuáles son las estrategias que ha implementado para superar estas dificultades?



8. ¿El Centro escolar le ha capacitado sobre estrategias de comprensión lectora?
9. ¿Qué estrategia innovadora ha implementado para promover la lectura comprensiva en sus estudiantes?
10. ¿Qué tipo de estrategia pedagógica cree usted que motive más a sus estudiantes?
11. Según sus evaluaciones ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora alcanzado por sus estudiantes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, el siguiente instrumento tiene como propósito recolectar información que ayude a enriquecer nuestra investigación sobre la eficacia de las estrategias de comprensión lectora aplicadas por el docente.

Atiende a la maestra y colorea la respuesta con que te gustaría responder cada pregunta, **colorea solo una vez por cada pregunta.**

1. ¿Qué es lo que te gusta de la clase de lengua y literatura?

- a- Lectura.
- b- Cantos.
- c- Láminas
- d- Juegos
- e- Dramatizaciones
- f- juegos de palabras.

2. ¿Cómo te gustaría que fuese la clase de lengua y literatura?

- a- Dinámicas
- b- Cantos
- c- Narraciones
- d- Dramatizaciones.
- e- Juegos de palabras

3. ¿Qué medio utilizan para leer?

- a- Libro.
- b- Periódico.
- c- Pizarra.
- d- Revista.
- e- Biblia.
- f- Mural.

4. ¿Te gusta leer?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Te gusta cómo imparte la clase tu maestro?

Si ()

No ()

A veces ()



6. ¿Tú maestro o maestra lleva materiales preparados para la clase?

Sí () No () A veces ()

7. ¿Cuáles son los materiales que el maestro utiliza en la clase de Lengua y Literatura?

- Libros ()
- Fotocopias ()
- Periódicos ()
- Otros:

8. ¿Tienes problemas cuando lees?

Sí () No () A veces ()

¿Por qué te cuesta leer?

- Me distraigo rápido ()
- No comprendo lo que leo ()
- Me olvido lo que leo ()
- Me aburro leyendo ()
- Otros: _____

9. ¿En casa tienes libros para leer?

Sí () No () Algunos ()

10. ¿Cómo te motiva tu maestro a leer?

- Lleva láminas ()
- Hace competencias ()
- Responden preguntas ()
- Hacen dramatizaciones ()
- Solamente leer ()



11. ¿Antes de leer un texto tu maestro les presenta una lámina?

Sí () No () A veces ()

12. ¿El maestro lee primero?

Sí () No () A veces ()

13. ¿Realizan lectura Silenciosa?

Sí () No () A veces ()

14. ¿Leen en voz alta entre compañeros?

Sí () No () A veces ()

14. ¿El maestro pasa a tus compañeros a leer al frente?

Sí () No () Algunas veces ()

15. ¿Qué materiales utilizan al momento de la lectura?

Láminas

Cuestionarios

Otros:

16. ¿Cuándo lees subrayas o resaltas palabras desconocidas?

Sí () No () Algunas veces () Siempre ()

17. ¿Responden preguntas sobre la lectura?

Sí () No () Algunas veces () Siempre ()

18. ¿Te pide tu opinión acerca de lo que has leído?

Sí () No () Algunas veces () Siempre ()

19. ¿Te apoya cuando tienes alguna dificultad para comprender la lectura?

Sí () No () Algunas Veces () Siempre ()

¿De qué forma?

- a. Te atiende de forma individual.
- b. Te aclara dudas.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

GUIA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación tiene el propósito de observar las estrategias metodológicas que aplica la docente para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, durante el Segundo semestre del año lectivo 2018.

La primera parte registra las estrategias para desarrollar la comprensión lectora que emplea la docente. La segunda parte evalúa el logro de los indicadores de comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Datos Generales:

Nombre del centro:

Dirección:

Fecha: Turno: H. Entrada: H. Salida:

Nombre del docente:

Grado: Asistencia: F_____ M_____ T_____.

UNIDAD DE APRENDIZAJE:

INDICADOR DE LOGRO:

CONTENIDO:

I. Observación de la Clase

Estrategias a observar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Comentario
Antes de la lectura:					
<ul style="list-style-type: none">Se identifica y determina el tipo de texto (cuento, fabula,					



Estrategias a observar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Comentario
poema)					
<ul style="list-style-type: none"> Realiza dinámica o alguna estrategia innovadora 					
<ul style="list-style-type: none"> Presenta laminas 					
<ul style="list-style-type: none"> Se lee y comenta el título de la lectura. 					
<ul style="list-style-type: none"> Se generan preguntas y realizan predicciones. 					
Durante la lectura:					
<ul style="list-style-type: none"> Se contestan preguntas previas y generan nuevas preguntas. 					
<ul style="list-style-type: none"> Realiza lectura modelo 					
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan en lectura coral. 					
<ul style="list-style-type: none"> Se evalúan inferencias y comentarios de la lectura. 					
<ul style="list-style-type: none"> Subraya palabras desconocidas. 					
<ul style="list-style-type: none"> Busca el significado en el diccionario y por contexto. 					
Después de la lectura:					



Estrategias a observar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Comentario
<ul style="list-style-type: none"> Comentan la lectura y expresan su propio punto de vista y critica. 					
<ul style="list-style-type: none"> Se representa el texto globalmente. 					
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica y aplica el texto a la realidad cotidiana. 					
<ul style="list-style-type: none"> Realizan resumen de la lectura. 					
Generales					
<ul style="list-style-type: none"> Propone estrategias innovadoras. 					
<ul style="list-style-type: none"> Cumple con los pasos de la lectura comprensiva. 					
<ul style="list-style-type: none"> Brinda atención individualizada y apoyo a los niños que lo requieren 					
<ul style="list-style-type: none"> La clase es alegre y motivadora en todo momento. 					



II. Observación de indicadores de comprensión en los estudiantes y verificación mediante aplicación de prueba de lectura comprensiva.

Estudiante → Indicador ↓	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Deficiente	Comentario
Realiza predicciones					
Describe el entorno					
Caracteriza personajes.					
Identifica valores.					
Emite juicios críticos.					
Elabora conclusiones.					

Firma del docente

Firma del observador

Firma del director



PLAN DE INTERVENCIÓN ACCIÓN

TÍTULO

Propuesta de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en segundo grado del Centro Educativo “El Buen Pastor”. En villa 10 de Mayo, departamento de Masaya.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Desarrollar estrategias orientadas a la formación de lectores competentes que logren su autonomía en su proceso de la lectura y aprendizaje, en el segundo grado del Centro Educativo “El Buen Pastor” en Villa 10 de Mayo departamento de Masaya.

Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades recurrentes en la lectura que desfavorecen la comprensión lectora.
- Seleccionar diferentes alternativas de estrategias de comprensión lectora, que permitan un mejor aprendizaje.
- Planificar acciones concretas que potencien la comprensión lectora en los estudiantes y a su vez generar un mejor ambiente escolar, incentivando el hábito por la lectura.



INTRODUCCIÓN

El Presente plan de intervención tiene como propósito ofrecer un abanico de alternativas de estrategias pedagógicas, que propicien y desarrollen la comprensión lectora en los estudiante del Segundo grado, del “Centro educativo El Buen Pastor” conformado por 36 estudiantes, de los cuales el 52,7 por ciento saben leer con fluidez y el 47.2 por ciento leen con dificultad, lo que evidencia la dificultad lectora. Este plan tiene como fin que estos estudiantes desarrollen habilidades que les permitan exitosamente, hacer discriminaciones de diferentes textos, logrando de esta forma mejorar su comprensión y desarrollo, no solo en Lengua y Literatura sino que su comprensión adquirida se evidencie en los resultados de otras disciplinas. Cabe señalar, que los factores incidentes en los bajos rendimientos escolares se ven determinados por una inadecuada o nula comprensión lectora.

La comprensión lectora es fundamental, su importancia radica en que se convierte en instrumento indispensable para la solución de diversos problemas no solo enfocados en el ámbito escolar sino extraescolar, así se plantea en el Currículo Nacional de Educación Primaria (preparados en competencias para la vida). Por consiguiente, a mayor comprensión mejor preparado estará el estudiante para la vida.

Este plan de intervención pedagógica, es importante para un buen desarrollo cognitivo y aprendizaje de los estudiantes, como herramienta para ayudarlo a entender y que adquieran la habilidad de la comprensión lectora.

La estructura del plan de intervención, está conformada por la introducción en la cual se hace mención del problema que se quiere solucionar , el diagnóstico y justificación del plan, posteriormente se especifican las condiciones del contexto donde surge la necesidad de este plan y finalmente el desarrollo de las estrategias pedagógicas propias del plan.



JUSTIFICACIÓN

La propuesta de estrategias pedagógicas en el plan de intervención, está diseñada, específicamente, para dar respuestas a las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del Centro Educativo “El Buen Pastor”, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya.

Esta propuesta se enfoca particularmente, en proponer estrategias pedagógicas, que potencien el interés y placer por la lectura para desarrollar la comprensión lectora. Para ello, se procedió a analizar los instrumentos aplicados e identificar las debilidades presentes, que desfavorecen la comprensión lectora y acrecientan las necesidades educativas en el segundo grado, conformado por 36 estudiantes, (mujeres 20, varones 16) con escasos niveles de comprensión, a causa de que no todos los estudiantes saben leer, así mismo, se apreció muy poco dominio de grupo, falta de control del mismo, la poca constancia en el uso de estrategias planificadas y el orden en el trabajo, no permiten alcanzar exitosamente el indicador propuesto como la parte esencial de la comprensión. Por otra parte, el ambiente pedagógico no es el más adecuado en cuanto a espacio, iluminación, ventilación, recursos y materiales didácticos como elemento motivador, es importante garantizar las condiciones necesarias en los ambientes pedagógicos para captar la atención e interés por parte de los estudiantes.

Cabe señalar, que el docente hace su mayor esfuerzo por desarrollar exitosamente su trabajo, pero este carece de estrategias, y de experiencia en el nivel asignado, nivel de índole primordial puesto que es allí donde se acentúan las bases de la comprensión lectora para el éxito de las demás disciplinas, y la trayectoria escolar. Es importante mencionar, que el ser humano requiere de una constante preparación, si los estudiantes comprenden lo que leen desde pequeños desarrollarán mejor sus habilidades y captarán lo que el mundo demanda de ellos, además podrán resolver con mayor eficacia las diferentes situaciones que se presentan en su diario vivir.



PROPÓSITO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN COMO EQUIPO.

Dotar al docente de diversas estrategias pedagógicas, aplicables al segundo grado con el propósito que el estudiante desarrolle sus procesos mentales, las habilidades de comunicación y a su vez sea capaz de expresar con responsabilidad sus propios criterios

Incidir en el estudiante, para despertar el interés y placer por la lectura inducirlos a viajar por el universo a través de la lectura, es decir lectura bien hecha, que comprendan lo que leen.

Hacer conciencia de nuestra labor y responsabilidad como docente, al integrar en el plan, acciones bien planificadas enfocadas en el aprendizaje activo del estudiante.

Dejar el enfoque tradicionalista y apropiarse del enfoque constructivista por competencia, para que el aprendizaje del estudiante sea realmente significativo.

IMPORTANCIA DEL CAMBIO

Cada día los cambios son más acelerados, la tecnología y la modernización es una realidad eminente en la que se debe preparar al estudiante con las herramientas necesarias para responder de forma efectiva en la vida.

La escuela en coordinación con los padres de familia debe de transmitir una concepción de lectura que les permita comprender a los estudiantes la trascendencia que tendrá para su futuro educativo, profesional y personal. Es por ello, que se debe motivar al estudiante a que se integre en actos de lectura, escritura, concursos, creación de cuentos, leyendas narraciones, historietas, que argumente sus ideas y exprese sus sentimientos sobre temas y situaciones relacionados con la diversidad cultural, así como los intercambios orales variados como: los parlamentos infantiles, concursos de poesía en donde el estudiante tenga la oportunidad de resolver u opinar sobre situaciones de su vida cotidiana,



con el propósito que desarrolle habilidades en el campo formativo de la comprensión ,el lenguaje y la comunicación.

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL SALÓN DE CLASES.

Las estrategias pedagógicas en el salón de clases deben ser variadas y complementadas tomando en cuenta el contexto de los estudiantes. Para que exista esa comprensión lectora, el docente debe revisar detalladamente el material, los textos que sean adecuados al nivel de conocimiento que los estudiantes poseen sobre el tema. Este proceso de comprensión solo se produce cuando son capaces de integrar la información nueva dentro de los esquemas de conocimientos que ya poseen acerca de un tema.

Las estrategias pedagógicas deben motivar a los estudiantes a desarrollar actitudes críticas, a través de los mensajes que están en periódicos, revistas, anuncios títulos entre otros en el que puedan comprender el mensaje mediante la interpretación.

- Fomentar los espacios y oportunidades de lecturas diarias con los estudiantes, mediante a elaboración del rincón de lectura, donde los estudiantes pueden facilitar de su casa algún material que les llame su atención como: Un texto, cuento, revistas , historietas , periódicos, poesías, entre otros artículos, los cuales serán ocupados como premios y reforzadores a los estudiantes que terminen primero su trabajo para que los puedan leer, de algún modo esta estrategia motiva a los estudiantes a terminar su trabajo más rápido. El objetivo, es que lleguen a identificar los textos escritos y de esta manera puedan ampliar la información sobre los temas que les sean de interés.
- Lectura en voz alta en diferentes tipos de textos tales como: Narrativos, informativos de divulgación, periódicos revistas, folletos volantes, brochure, avisos, anuncios con el fin de promover la lectura diaria.



- Escritura de diferentes textos como: historias, listas, mensajes, poemas, reportes, reseñas elaboración de cartas con propósitos diversos, que les permita desarrollar sus ideas y comprensión.

- Aprovechar los días festivos para promover en los estudiantes la lectura, lean poemas, canten canciones o declame, seguidamente pueden implementar pegar en un pizarrón frases o refranes incompletas y los estudiantes deben dar la respuesta, a su vez interpretar el significado de la frase o refrán, el estudiante que acierte se le premia.

- Trabajar frases conocidas de sus personajes favoritos o refranes y escribirlos en dos fajas de papel distribuir varias frases o refranes entre ellos y encontrar quien tiene la otra parte, cuando encuentren su complemento expresarán lo que comprenden.

Estas estrategias a manera general, aparte de ejercitar la lectura y escritura se pueden emplear para pensar, reflexionar, argumentar expresar sus juicios tomando como referencia los conocimientos adquiridos a través de sus experiencias e información obtenida.



PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REFERENTE	EVALUACIÓN	RECURSOS	FECHA
Elaborar el rincón de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar a los estudiantes que lleven un libro, cuento, poesía, revista o periódico. ➤ Seleccionar algunos de los textos llevados. ➤ Seleccionar un espacio del salón de clases para construir el rincón de la lectura. ➤ Ubicar los libros, revistas, periódicos en una caja, canasta o anaquel decorado con imágenes que motiven la lectura. 	Libros , Revistas Cuentos Poesía Periódicos	Integración Atención del estudiante	Material didáctico Recursos del medio Salón	
Estimular al estudiante por la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleccionar lecturas de su interés por cada estudiante. ➤ Realizar “El festival de lectura” mediante el intercambio de distintas fuentes literarias para promover la lectura. 	Cuentos Fábulas Anécdotas Noticias Anuncios	Participación activa.	Diversidad de textos.	
Elaborar con los estudiantes carteles , collage, con frases que promuevan la	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar material de trabajo para la ambientación del salón. ➤ Elaborar carteles al gusto y creatividad de los estudiantes 	Cartulinas, pega, tijeras. Concientización Reflexiones	Trabajo en equipo Integración Organización Creatividad	Cartulinas Imágenes Dibujos Pegamentos Tijeras Otros.	



OBJETIVO	ACTIVIDADES	REFERENTE	EVALUACIÓN	RECURSOS	FECHA
importancia de la lectura					
El estudiante deberá leer por iniciativa de sí mismo Desarrollar sus niveles de investigador	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitarlos que seleccionen un texto que más les llamó su atención. ➤ Investigar y realizar con ayuda de sus padres una línea de tiempo, respecto a todos los aspectos más relevantes de su vida. 	<p>Material del rincón de lecturas.</p> <p>Información rescatada de la familia.</p>	<p>Participación activa</p> <p>Habilidad de investigar</p>	<p>Textos variados</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Papelografos</p> <p>Reglas Marcadores</p>	
Redactar textos cortos desde la narración de experiencias personales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe pequeñas anécdotas con ayuda de sus padres. ➤ Ilustra sus anécdotas personales. ➤ Lee sus anécdotas y presenta la ilustración de la misma, explicando los detalles de su expresión gráfica, para el desarrollo de su expresión oral. ➤ Formular preguntas de análisis sobre las anécdotas que leen sus compañeros, tales como: 	<p>Información recopilada de su autobiografía</p>	<p>Expresividad Participación</p>	<p>Cuaderno de notas</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Reglas Marcadores-</p>	



OBJETIVO	ACTIVIDADES	REFERENTE	EVALUACIÓN	RECURSOS	FECHA
	¿Qué le ocurrió? ¿Cuándo le sucedió? ¿Dónde estaba? ¿Con quiénes andaba? ¿Qué aprendió?				
Identificar las notas de las noticias periodísticas a su nivel de comprensión,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar equipos y facilitarles un periódico, para que a su gusto elijan la nota periodística que más les llame su atención. ➤ Leer en plenario el texto seleccionado, mediante el juego “somos periodistas” ➤ Emite opiniones orales sobre los reportes periodísticos. 	Diferentes periódicos	Exposición Participación	Periódicos Lápiz Papelógrafos	
Dirigir y adecuar los tonos de voces de acuerdo a la situación comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacios de la lectura libre, individual, seguidamente en equipos. ➤ Lecturas de poemas. ➤ Dramatización de poemas sencillos. 	Textos del Rincón de la lectura	Lectura Escritura Imaginación Organización de ideas. Entonación	Rincón de lectura Libros Papel y lápiz	
Crear cuentos mediante la interpretación de laminas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar las láminas. ➤ Organizar sus ideas ➤ Inventar un cuento a través de láminas 	Láminas Dibujos ilustrativos	Redacción y expresión	Materiales concretos	
Indagar en sus niveles de	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a los estudiantes a leer un cuento, historietas textos 	Rincón de lectura	Participación e integración	Impresión Lectura	



OBJETIVO	ACTIVIDADES	REFERENTE	EVALUACIÓN	RECURSOS	FECHA
comprensión con textos más amplios	amplios, el cual será leído por partes cada día un episodio, realizar preguntas referentes al episodio leído. ➤ Realizar una recapitulación del episodio anterior antes de iniciar la siguiente sesión de la lectura. Ejemplo ¿Quién recuerda de que trató la lectura anterior? ➤ Solicitar que imaginen cómo continuará el episodio siguiente ➤ Cambiar el final del cuento. ➤ Identificar valores, antivalores y mensaje del cuento leído	Lectura preparada		preparada Recursos bibliotecarios	
Promover la concentración mediante la secuencia de orientaciones.	➤ Solicitar a los estudiantes una receta de cocina consultar ¿Qué aparece primero? ¿Posterior a ello? ¿Por qué crees que es importante ese orden? ➤ Organizar en equipos para hacer la preparación de la receta, se toma una receta del grupo se lee y ellos tendrán que captar el orden y explicar	Un recetario o receta escrita	Trabajo en equipo La organización concentración y comprensión.	Recetario	



OBJETIVO	ACTIVIDADES	REFERENTE	EVALUACIÓN	RECURSOS	FECHA
	la receta.				
Estimular la memoria y la concentración	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica siguiendo el hilo ➤ Realizarán un rompe cabezas pero mediante la construcción de una lectura, deberán analizar para armarlo. ➤ Elaboraran una historia ordenando el texto. 	Material didáctico Variedad de Textos	Organización Agilidad Comprensión	Cuento elaborado y recortado en rompecabezas Rompecabezas	
Comprender el significado de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poniendo encabezados ➤ Explicar que la lectura no tiene título, en relación a su comprensión escribirán un título. ➤ Identifican personajes principales y secundarios. ➤ Infieren características de los personajes 	Textos seleccionados pero sin títulos Hojas de lecturas sin titulo	Comprensión Integración Desarrollo	Hojas de trabajo	
Desarrollar la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante la estrategia ¿Qué palabra falta? ➤ El estudiante atenderá la lectura puesto que más adelante completarán con las palabras o frases que hacen falta. 	Selección de variedad de lecturas cortas	La creatividad La inventiva Diversidad de historias	Hojas de ejercicios Lecturas cortas.	



CONCLUSIONES:

- La práctica de la lectura es una prioridad para la obtención de la comprensión lectora en los estudiantes, si a esto el docente sigue de forma rigurosa la apropiación de estrategias innovadoras contribuiría de manera efectiva, no solo en el aprendizaje sino en toda la preparación integral del educando, puesto que desarrollaría las competencias necesarias para afrontar situaciones del diario vivir.
- Es de suma importancia detenernos en nuestra labor docente del diario de nuestro trabajo y analizar los logros y las dificultades más comunes que presentan los estudiantes con relación a la comprensión lectora y seleccionar las estrategias más adecuadas al nivel y al contexto de los estudiantes.
- Las estrategia empleadas por el docente son a nivel tradicional siendo así desfavorecedora a la comprensión lectora, Es por ello que debe preparar mejor la planificación de la clase y elegir las mejores estrategias relacionadas al contenido a desarrollar en ese momento.
- La planificación de acciones concretas usadas como estrategias despierta el interés de los estudiantes y potencian el aprendizaje significativo, con solo cambiar el esquema tradicionalista del trabajo diario, enfocado en preguntas y respuestas estructuradas, favorecerá de forma positiva el aprendizaje del estudiante.
- Al crear un espacio adecuado dentro del salón que reúna las condiciones necesarias para promover la lectura del estudiante, este se involucrará hasta sentir placer por la lectura alcanzando la comprensión lectora y de esta manera ampliará sus conocimientos y aprendizajes
- Incentivar al estudiante a leer una y otra vez con los recursos necesarios y así mismo implementar la elaboración de trabajos concretos a la actividad propuesta, se fijará de forma permanente y significativa su aprendizaje, facilitándoseles la creación de esquemas mentales de acuerdo a su comprensión y nivel de preparación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Plan de Clases “Centro Educativo Cristiano El Buen Pastor”

Fecha: _____ **Grado:** _____ **Hora:** _____

Asignatura: Lengua y Literatura

Unidad: I. Me gusta Leer

Eje transversal: Identidad personal, Social y emocional.

Componente: Autoestima.

Indicador de logro: Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos analizados.

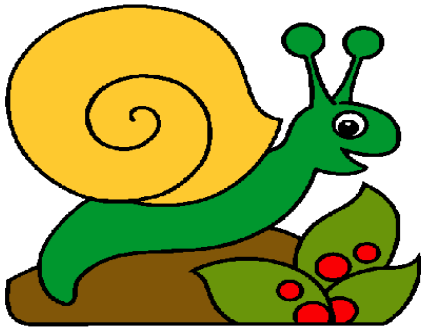
Contenido: Comprensión lectora

- Tema
- Ideas presentes en un párrafo.

Actividades Iniciales.

- Dinámica de integración.
Predicción de la lámina acerca del cuento.

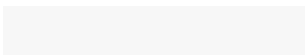
El Caracolillo Gustavillo.



- ¿Qué Observas en la lámina?
- ¿Qué te dice el título de la lectura? ¿De qué crees que se tratará la lectura?
- ¿Qué relación tendrá el caracolillo Gustavillo y el cangrejo?
- ¿Qué sabes acerca de estos animales?

➤ Estrategias Metodológicas:

Lectura en voz alta
El caracolillo
Gustavillo





Gustavillo era un caracolillo que vivía feliz en el fondo del mar; se mecía al ritmo de las corrientes marinas, reposaba en la arena, buscando algún rayo de sol y de vez en cuando daba sus paseos. Un día un cangrejo le vio y le dijo: ¿Puedo vivir contigo?

Gustavillo se lo pensó dos veces y al final decidió ser, como un antepasado suyo un cangrejo ermitaño.

Empezaron a vivir juntos el cangrejo dentro del caracol y al poco comenzaron los problemas: el cangrejo se metía las pinzas en la nariz, hacía ruidos cuando comía, no ayudaba en la limpieza...

Una mañana Gustavillo le dijo al cangrejo todo lo que no se debía hacer, con paciencia, explicándole que: Hurgarse en la nariz, es de mala educación y además puede hacer daño. Se mastica siempre con la boca cerrada, hay siempre que colaborar en la limpieza y orden de dónde se vive. El cangrejo se quedó callado, salió de la casa y se perdió durante varios días.

Cuando volvió habló con Gustavillo y entre los dos juntitos hicieron una lista de las cosas que, para estar juntos, debían hacer para que todo funcionara bien.

A partir de ese momento se acoplaron a convivir juntos y fueron muy, muy felices, el cangrejo, daba a Gustavillo largos paseos y el caracolillo arrojaba al cangrejo cuando había marea.

I. Lee, analiza y conteste:

- a. ¿Dónde vivía Gustavillo?
- b. ¿Qué le pidió el cangrejo a Gustavillo?
- c. Nombra dos problemas que tuvieron cuando vivían juntos.
- d. ¿Cómo solucionaron los problemas que tenían para poder vivir juntos?

Actividades de Culminación:

Retroalimentación de conocimientos mediante la participación activa, al dar a conocer sus respuestas a las interrogantes anteriormente propuestas.

1. Qué mensaje nos deja la lectura?
2. Mediante un dibujo has una representación de la lectura.

Actividades diferidas:

- Realizarán una hoja de aplicación que es facilitada por la docente para mostrar sus conocimientos.
- La docente observará que todos los niños trabajen.



- Ayudar a los niños que presentan dificultad.
- Presente su trabajo a la docente para que corrija.

I. Marca las afirmaciones correctas.

- El cangrejo vivía dentro de la casa del caracol.
- Gustavillo nunca se molestó con su amigo el cangrejo.
- El cangrejo se molestó con lo que le dijo su amigo.
- La lectura nos enseña que los amigos deben ser sinceros.

II. Marca la alternativa correcta.

1. Al Caracol le gusta:
- a. Tomar rayos de sol.
 - b. Estar siempre fuera del mar.
 - c. El desorden de su amigo.

III. A Gustavillo le molestaba:

- a. Con sus papas en el fondo del mar.
- b. Las costumbres de su amigo el cangrejo.
- c. Tomar Sol.

III. El cangrejo se molestó con lo que le dijo su amigo:

- a. Se fue y volvió después de un día.
- b. No volvió nunca donde su amigo.
- c. Volvió después de unos días.

Tarea de Casa:

Buscar en el diccionario. ¿Qué significan? Y redactar una oración con cada palabra.

Mecía:

Ermitaño:

Hurgarse.

Acoplaron:

Procedimiento de evaluación:

- ¿Qué les pareció la clase?
- ¿Qué Aprendiste hoy?
- ¿Qué podemos mejorar para la próxima clase?



Materiales en Uso	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">➤ Laminas ilustrativas➤ Colores➤ Paleógrafos➤ Internet➤ Recursos del medio	



Ilustración 1 AULA DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO CRISTIANO EL BUEN PASTOR.





Ilustración 2 AULA DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO CRISTIANO EL BUEN PASTOR.