



“Año de la Internacionalización de la Universidad”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
COORDINACION DE TRABAJO SOCIAL
Programa SINACAM, plan 2015**

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciados en Trabajo Social

Título:

Formación de valores morales en madres, padres, niñas y niños menores de seis años del III nivel del Centro de Desarrollo Infantil -CDI- Caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, primer semestre 2018.

Autores (as):

- **Br. Julián Francisco Navarrete Calero**
- **Bra. Julia Bertha Baca García.**
- **Bra. María Mercedes Jarquín Pereira.**

Tutor: MSc. Marvin Antonio Villalta Orozco.

Managua, 15 de Diciembre del 2018.

Contenido

1.	Título:.....	1
2.	Dedicatoria.....	2
3.	Agradecimiento.....	3
4.	Valoración del Docente.....	4
5	Resumen.....	5
6	Introducción.....	6
7.	Antecedentes.....	9
8.	Justificación.....	17
9	Objetivos:.....	19
	9.1. Objetivo General:.....	19
	9.2 Objetivos Específicos.....	19
10.	Marco Teórico y Jurídico.....	21
11.	Diseño Metodológico.....	37
	11.1 Paradigma.....	37
	11.2 Enfoque.....	37
	11.3 Metodología.....	38
	11.4 Métodos y técnicas.....	38
	11.5 Instrumentos.....	39
12.	Análisis de los resultados.....	45
	12.1 R1. Condiciones escolares y comunitarias del CDI Caritas Felices, del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega.....	46
	12.2 R2. Procesos de formación en valores en madres, padres, niñas y niños en el CDI Caritas Felices que fortalecen la convivencia familiar.....	57
	12.3. R3 Propuesta de fortalecimiento de los encuentros del Programa de formación en valores en padres de familias y niños del III nivel del CDI Caritas Felices del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.....	65
13.	Conclusiones.....	69
14.	Recomendaciones.....	70
14	Bibliografía.....	71
16.	Anexos.....	75

1. Título:

Formación de valores morales en madres, padres, niñas y niños menores de seis años del III nivel del Centro de Desarrollo Infantil -CDI- Caritas Felices, del Municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, primer semestre 2018.

2. Dedicatoria

A Dios nuestro Padre Celestial; por su grandiosa voluntad de iluminarnos el camino para seguir adelante y esta iluminación nos permitió superar todo tipo de obstáculos presentados en nuestra senda.

A nuestra familia; porque contribuyeron con su amor, confianza, la inspiración y toma de decisiones, dándonos la fuerza motriz, de motivación en este período de formación profesional que nos impulsan a dar un servicio de calidad y calidez a la sociedad.

A nuestros profesores; ligados en todo momento de nuestra formación profesional transmitiéndonos el pan del saber y del servir, aportaron confianza, brindándonos oportunidades para ser sujetos de bien.

3. Agradecimiento

Al Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional - GRUN- dirigido por el Presidente Comandante, José Daniel Ortega Saavedra y la Compañera Vice- Presidente, Rosario Murillo Zambrana, que con sus sabias ideas crearon e impulsaron el Proyecto de nivelación Profesional, llevándose a efecto en el personal de todas las municipalidades del país.

A nuestros profesores de Trabajo Social, que en estos años han inculcado la semilla del cambio en cada uno de nosotros, sus conocimientos han servido en mucha manera para que este trabajo llegue a buena culminación.

A nuestro tutor MSc. Marvin Villalta Orozco, por instruirnos en este trabajo de Seminario de Graduación, por compartir su experiencia profesional, su tiempo, dedicación y por brindarnos su ayuda, apoyo y entrega hacia nosotros.



4. Valoración del Docente

“Año de la internacionalización de la Universidad”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
PROGRAMA SINACAM

El suscrito, en calidad de Tutor del Trabajo de Seminario de Graduación Titulado:
“FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN MADRES, PADRES, NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS DEL III NIVEL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL -CDI- CARITAS FELICES, DEL MUNICIPIO DE EL VIEJO, DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA, PRIMER SEMESTRE 2018”. Presentada por los bachilleres: **Julián Francisco Navarrete Calero, Julia Bertha Baca García, María Mercedes Jarquín Pereira**, para optar al título de *Licenciados (as) en Trabajo Social*, hace constar la finalización del mismo, para efectos de su presentación y defensa ante el honorable Tribunal Evaluador.

Se extiende la presente en la ciudad de Managua, al día 12 del mes de diciembre del año dos mil dieciocho.

PHD. Marvin Antonio Villalta Orozco.

Tutor

5 Resumen

El presente trabajo investigativo que lleva por título “Formación de valores morales en las madres, padres, niñas y niños menores de seis años del III Nivel del Centro de Desarrollo Infantil -CDI- Caritas Felices del municipio El Viejo, Departamento de Chinandega, primer semestre 2018.”El estudio hace énfasis en el papel que juegan los padres de familia en el III nivel del CDI, en la formación en valores morales tanto para ellos como para sus hijas e hijos, describiendo las consecuencias que suceden en la familia y la comunidad. Este estudio toma importancia en la práctica de los valores que los conlleva a lazos familiares fuertes y a una convivencia armónica con sus hijos. La fuente informativa para realizar este trabajo fueron cuatro madres y padres de familia con hijos en el III nivel del CDI Caritas Felices, así como la directora, dos educadores del centro educativo y dos servidores públicos, uno del Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez y otro del Ministerio de Educación; a estos sujetos se les aplicó el instrumento de la entrevista, para la obtención de la información requerida y para describir el estado físico y comunitario del CDI se utilizó la observación. En la investigación se utiliza el paradigma interpretativo, aplicando el método cualitativo, de carácter descriptivo, en donde se aplicó la técnica de la entrevista y la observación; y además por el tiempo de investigación es de corte transversal. Se concluye que una buena práctica de los valores morales conlleva a una convivencia familiar armónica, llena de respeto, cortesía, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, justicia, entre otros valores.

6. Introducción

El presente trabajo investigativo que lleva por título “Formación de valores morales en las madres, padres, niñas y niños menores de seis años del III Nivel del Centro de Desarrollo Infantil -CDI- Caritas Felices, del municipio El Viejo, Departamento de Chinandega, primer semestre 2018”, fue desarrollada con el propósito de conocer los efectos generados en el proceso de formación de valores morales en padres de familias y niños del CDI “Caritas Felices”.

Se entiende por padres de familia aquel hogar que está compuesto por madres, padres, niñas y niños y que servirá de referencia a lo interno de este estudio. La formación de los valores morales es un problema significativo a nivel nacional, especialmente en la zona de occidente, por tanto, la formulación de la investigación está orientada a detectar y promover los valores morales en las madres, padres, niñas. y niños.

Los factores que se asocian a la problemática de los valores morales son: la social, la familiar, la religiosa, las hijas e hijos de padres divorciados, la violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, relaciones humanas, baja autoestima, inmadurez emocional y física. Debido a todo lo anterior mencionado es que se ve la gran necesidad de investigar sobre estos aspectos de los valores morales.

Dada la delimitación espacial que se ha realizado con el estudio de valores morales, este trabajo de investigación aplicada, utilizando el método cualitativo está referido a las madres, padres, niñas y niños del III Nivel del Centro de Desarrollo Infantil –CDI- del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, en el primer semestre del año 2018.

Debemos fortalecer la estructura educativa de esta comunidad, organizándola a través de mecanismos de coordinación y supervisión que serán sugeridas y establecidas en nuestra investigación. El enfoque cualitativo es el rector de este trabajo, utilizando el instrumento de la observación y de la entrevista estructurada; los informantes fueron los padres de familias, educadores e instituciones socioeducativas que contribuyeron en brindar información sobre el tema de investigación.

Los valores morales deben fomentarse tanto en los padres de familia como en las niñas y niños tomando en cuenta los procesos del desarrollo evolutivo y pedagógico del III Nivel del CDI, promover la convivencia humana, estos valores son: el respeto mutuo, el compromiso, la paciencia, el esfuerzo, la solidaridad y la amistad.

La formación en valores morales a las personas es muy importante para un mejor desenvolvimiento en la sociedad en la que se vive, por eso es necesario dotarlas de conocimientos sobre ellos, para que los interioricen y ejerzan una buena práctica. Estos valores, son un atributo que posee el ser humano y se fundamentan en principios compartidos, los cuales se manifiestan en todas las esferas sociales a través de la conducta y el comportamiento del individuo o grupo.

En esta investigación se presenta una descripción de la importancia que tienen los valores morales en el proceso de adaptación socioeducativa de las madres, padres, niñas y niños, del III nivel del CDI Caritas Felices.

Las políticas sociales impulsadas por el Gobierno, sobre todo en valores morales en el campo de la educación, han hecho renacer y florecer estos valores, donde se demuestra con mayor pertinencia el valor solidaridad, en el momento en que se presentan problemas sociales entre los vecinos o en la comunidad.

En este estudio también se identifican los factores por los cuales se ven limitados la intervención familiar en el desarrollo de los valores morales, esto conlleva a una familia disfuncional en la que la madre y el padre no participan en el desarrollo de los procesos de aprendizajes de la niña y el niño.

A nivel nacional con los gobiernos de los años 90, los valores morales perdieron su verdadera dimensión provocando una crisis de estos en el ser humano, y llevó a la sociedad a un estado caótico y de mucha tirantez en las familias. Con la llegada del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a partir del 2007, se han venido restituyendo los derechos y deberes de los ciudadanos nicaragüenses y sobre todo en la

formación de valores morales, con el objetivo de fortalecer estos valores a nivel individual y por ende los lazos familiares que conlleva a la convivencia humana. Estos valores; se han venido promoviendo sobre todo en el sector educativo, con énfasis en la educación temprana en los Centros de Desarrollo Infantil.

El documento de investigación está estructurado por el: Resumen, Introducción, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Preguntas directrices, Marco teórico y jurídico, Diseño metodológico, Análisis y discusión de resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

A partir de las observaciones realizadas sobre el comportamiento en la formación de valores morales de los padres de familias, niñas y niños en el III Nivel, en el CDI- “Caritas Felices”, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, se denota debilidades psicopedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el conocimiento de los valores morales que deben adquirir obligadamente las niñas y niños en el III Nivel del CDI “Caritas Felices” del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, por lo tanto nuestra investigación está fundamentada en: ¿Cómo motivar a las madres y padres con niñas y niños, en el desarrollo integral de sus aprendizajes en la formación e interiorización de los valores morales?

7. Antecedentes

En Nicaragua, se ha venido implementando las políticas de transformación educativa con la participación protagónica de las familias y comunidad, respetando los principios del interés superior de la niñez como es la no discriminación, educación gratuita, salud, seguridad alimentaria, protección contra las formas de violencia y desarrollo integral. El Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez, ha venido promoviendo los valores morales para la armonía familiar en los diferentes ámbitos educativos desde la etapa pre-escolar hasta la educación universitaria, esto es motivado por el compromiso que impulsa el Gobierno en sus políticas del desarrollo educativo con la prevención y atención de las situaciones que se van presentando en el contexto de la problemática actual, capacitando a los educadores , a los Directores , a través de las Encuentros Pedagógicos y de Interaprendizajes (EPI), que actualmente se están impulsando a nivel nacional.

Los CDI, son centros de educación infantil que cumplen la función de un modelo familiar y comunitario en el cual se brindan servicios de calidad educativa en educación inicial.

Según plantea Corona, Juan. (2013). En su escrito, Los valores en la familia, argumenta que: “Ciertos valores que podemos practicar de manera individual, la fortaleza, la disciplina, la seguridad, la perseverancia, porque son los valores que nos hemos propuesto para nuestra propia vida, pero, ¿los transmitimos a nuestra propia familia?, , ¿estamos ejerciendo nuestro papel familiar?, ¿estamos preparados para formar nuestra propia familia?.

En la juventud estamos experimentando para tratar de conocer lo mejor de la diversidad y seleccionar en la vivencia, lo mejor que podamos tomar. Cada quien podemos escoger los valores que queremos vivir, seleccionémoslos, no es el valor económico lo que mueve nuestra vida, si es otro tipo de valor, pero complementario. Compartamos sin vergüenza con nuestra pareja, con nuestro hermano, así como con un amigo, con nuestros padres, vivamos una familia mucho más intensa, cumplamos con nuestro rol.

Sigue diciendo Corona, Juan que: “Necesitamos más familias donde se exprese la solidaridad, donde se exprese el deseo del triunfo, el desarrollo humano, la fortaleza y la

disciplina, la perseverancia, la honestidad el hablar con la verdad, familia donde no nos de vergüenza mostrar nuestras debilidades, sino que tengamos la confianza paradedcirilas y ayudarnos a superarlas, afrontar nuestros retos, familias en donde pongamos al servicio de nuestra comunidad, el testimonio de vivir en la unidad, de vivir en el amor, en el amor hacia los demás, hacia uno mismo, y los que somos creyentes, en el amor a Dios. Realmente la superación del hombre, se podría simplificar solamente con la palabra amor, amor verdadero, amor que nos tengamos lógicamente entre hombre y mujer para formar una familia, amor de las madres y padres, a las hijas e hijos y de estos a los padres, amor que da testimonio en las obras.” (s/p).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF – (2003) en su informe Nuevas Formas de Familia, perspectivas Nacionales e Internacionales, con referencia a la familia, establece que: “Los cambios ocurridos en la familia en las últimas décadas han sido realmente impresionantes, cualquiera sea el criterio histórico que se considere. Puede decirse con cierto fundamento que ninguna época comparable, exceptuando tiempos de guerra, ha visto cambios tan rápidos en la conformación de los hogares y el comportamiento de las familias.

Estos cambios sobresalen, sin duda, debido al hecho de que hace varias décadas predominaba, como en ninguna otra época, un tipo de familia: la gran mayoría de los estadounidenses vivían o aspiraban a vivir en familias nucleares, una forma de familia que ahora irónicamente se considera la familia "tradicional" estadounidense. En cierto sentido esta caracterización no es errada, ya que las familias estadounidenses siempre han adoptado una forma nuclear; no obstante, suena algo hueco a oídos de quienes recuerdan que cuando esta forma familiar estaba en su apogeo, muchos analistas lamentaban la desaparición de las formas familiares extendidas y complejas y temían que la familia nuclear se estuviera aislando de la red de parentesco y la comunidad más amplia.

Sigue diciendo la UNICEF que: “ En la década de 1950 y principios de 1960, antes de que se produjera la revolución en los roles de género, eran frecuentes las quejas sobre la precipitación de los jóvenes a casarse a muy temprana edad, la segregación de las mujeres en los barrios residenciales de las afueras de la ciudad, la excesiva dependencia de los niños

respecto de sus padres, el tratamiento demasiado indulgente hacia los jóvenes, y la cantidad de matrimonios vacíos de afecto (Bell y Vogel 1968; Coser 1964; Winch.1963).

Se sostenía que estas características de la familia nuclear contribuían al creciente problema de la delincuencia, a las relaciones sexuales prematrimoniales y a la deserción escolar entre los jóvenes. Cuando finalmente estalló la revolución en los roles de género, se aducía que el carácter excesivamente afectivo de la familia nuclear contribuía a la disconformidad de los jóvenes de fines de la década de 1960 y de los años setenta (Flacks 1971; Slater 1970). Estas críticas a la familia resultan curiosas para los contemporáneos, pero para los académicos y críticos sociales de la época eran muy reales. Independientemente de la validez de las quejas, la hegemonía de la familia nuclear era vista como una ventaja, a la vez que se la asociaba con muchos de los problemas de crecer en la sociedad estadounidense.” (pp.11-12).

Ortiz. E. (1999). Dice, en La formación de valores que: “El problema de la formación o la educación de valores o en los valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa universitaria en Cuba, y en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la enseñanza superior, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

De los valores se viene hablando bastante desde hace tiempo por parte de diferentes especialistas, con disímiles puntos de vista y enfoques, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que puede ser abordado desde diferentes enfoques y desde los diferentes campos del saber que integran, por ejemplo, las Ciencias de la Educación: la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otras.

Un objeto de investigación educativa tan complejo como los valores no puede ser aprehendido con rigor solo desde la Pedagogía, de ahí la importancia de hacerlo en conjunción con la Psicología. Precisamente, el objetivo de este trabajo es ofrecer diferentes criterios teóricos y metodológicos sobre la investigación y la práctica educativa en la formación de valores en la universidad con un enfoque psicopedagógico.” (s/p).

Arana, M. y Batista, N. (1997), en su escrito, *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*; argumentan que: “Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la Universidad formar valores?, ¿cómo podrá la Universidad medir la formación y el desarrollo de valores profesionales? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental.

Algunos afirman que se vive en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multi-variedad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el ser humano como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

No obstante, a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y la vida de los seres humanos, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega.” (s/p).

Según, Clavijo, A. (1999). En su escrito en el Boletín semanal de Educrea establece que: “La familia, institución reproductora del sistema de valores que conforma la base cultural de todo conglomerado humano, ejerce una presión educativa cimentada en afectos y reglas,

modelando actitudes y comportamientos en consonancia con los valores del sector social que representa. Muchos trastornos psiquiátricos están relacionados con la depravación afectiva en edades tempranas, lo que impide la maduración de centros nerviosos del Diencéfalo, incapacitando de por vida para el pensamiento superior, los sentimientos altruistas y los valores espirituales.

Cuanto más amplio el espectro afectivo, más potencialidades éticas, inteligencia emocional y capacidades de socialización, que permitirán atenerse a principios morales, intereses y sentimientos sociales.

La familia es transmisora de motivaciones, valores, ideología y cultura, aportando un sistema de creencias, convicciones y sentimientos que guían y orientan la personalidad, al incorporarlos como mecanismo autor regulador de la conducta social, en la asimilación del sentido y significado de los acontecimientos. Escenario privilegiado de los sistemas integradores de la personalidad a través de los patrones de crianza y de transmisión de valores empleados por los adultos para con los niños, hay que dotarla de los recursos psicológicos y pedagógicos para cumplir la parte que le corresponde en la formación del hombre nuevo.

Esto no puede ser un problema espontáneo. Las organizaciones sociales, las universidades y los medios de comunicación requieren de un programa concertado a esos fines, a tono con las necesidades de construcción científica del nuevo edificio social, lo que constituye un problema científico de ingeniería social, impostergable.” (s/p).

El Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez. - MIFAN – (2013). En su proyecto de Bienestar Social No. P121779 establece que: “Con la llegada del gobierno sandinista en el año 2007, se inició un proceso de transformaciones político-institucionales en Nicaragua las que tienen por objetivo Restituir los Derechos de los y las nicaragüenses, los que habían sido reducidos a su mínima expresión durante los 17 años de las políticas del gobierno neoliberal.

El GRUN restaura el liderazgo que debe jugar el Estado en la conducción del desarrollo del país, reestableciendo el papel beligerante de las instituciones en la formulación e implementación de las políticas públicas de manera directa.

Entre los primeros decretos presidenciales se reestableció el mandato constitucional de la gratuidad de la educación y la salud, así como la responsabilidad que tiene el Gobierno sobre distintos ámbitos de la seguridad y bienestar social de los nicaragüenses. Desde los primeros meses de gobierno, las instituciones organizadas en el Sistema Nacional para el Bienestar Social, (SNBS) iniciaron un conjunto de acciones encaminadas a la ampliación y mejoramiento de los servicios de salud, educación, protección y atención social, tanto en cobertura, como en calidad, pertinencia, calidez en la atención de todos los servicios sociales.

Paralelamente se promovió la apertura de espacios efectivos de participación directa de la población en las decisiones de gobierno, desde las comunidades, comarcas y barrios, pasando por el nivel de municipios, distritos, departamentos y nivel nacional, conformando lo que hoy se conoce como los Gabinetes del Poder Ciudadano, organización social que hoy es el pilar fundamental de la nueva manera de definir e implementar las acciones de gobierno que deben realizarse para restituir los derechos constitucionales de los y las nicaragüenses.” (p.1).

El Ministerio de Educación. -MED- (2009). En el Programa Pro Valores, nos dice que: “En la escuela nos empeñamos por enseñar matemáticas, geografía, historia, español o conocimientos instrumentales, como enseñar a leer y escribir a niñas y niños de seis años de edad y personas que sobrepasan los 15 años. Sin embargo, hay un área frecuentemente olvidada y más ampliamente reclamada por todos los sectores sociales a la escuela, este es el campo de los valores.

Los conocimientos instrumentales y científicos, por lo general, enriquecen la fuerza de trabajo de las personas, a mayor cantidad y especialización de estos conocimientos, mayor capacidad del individuo para desempeñarse profesionalmente en un ámbito determinado, sea para docentes, personal médico, de ingeniería hidráulica o poetas, en cambio los

conocimientos-valores, sirven al ser humano para funcionar eficientemente en una comunidad.

Las personas son mucho más que seres que piensan; tienen sentimientos, emociones, momentos de creación y de inspiración en las cuales el afecto y el sentimiento ejercen una influencia determinante. Por eso, el proceso educativo no puede dedicarse exclusivamente a educar el aspecto racional, académico de la persona, sino para el ser.

En la actualidad observamos en las personas comportamientos deshonestos, vulgares, inhumanos, individualistas, insensibles frente al dolor ajeno, egoístas, actitudes violentas que se reflejan en malos padres, malas madres y malas hijas e hijos. Muchas de estas personas a veces pueden estar bien preparadas en conocimientos instrumentales, pero carecen de conocimientos en valores.

Por ello el Ministerio de Educación, considera de vital importancia, la creación e implementación de un programa interinstitucional de educación en valores con fuerza impulsora para contribuir en el reto de mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

La formación en valores constituye un espacio fundamental en el proceso educativo donde las personas son capaces de seleccionar, clarificar y vivenciar los valores significativos de acuerdo con la realidad donde se hallan inmersos, proyectándolos a sus familiares y a la comunidad.

El programa llamado Pro Valores, busca la consolidación de una sociedad donde las personas viven con respeto a sí mismo, a las y los demás y al entorno, se aspire a la familiaridad, al desarrollo social, económico, espiritual, cultural en condiciones de equidad, además que se reconozca la dignidad personal, así como el respeto a las diferencias individuales, étnicas, de género y culturales, entre otras, a los derechos humanos y el derecho insoslayable a una vida saludable en la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez y la adultez mayor.” (pp.2-3).

Sobre los valores morales, cívicos y sociales, Centeno, Duarte e Ibarra. (2014). Refieren que: “Es en la institución educacional donde los escolares pasan la mayor parte del tiempo

y donde reciben mayor influencia del profesor con independencia de lo incorporado y recibido en el hogar.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en el desarrollo de los valores; por tanto, es necesario realizar transformaciones para orientar y planificar el trabajo de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le faciliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Todo el proceso de desarrollo de los valores resulta muy complejo por el carácter subjetivo de los mismos y la pluralidad de expresiones que se derivan de su contenido; además está dirigido a la educación y formación de la personalidad. Su educación debe realizarse en actividades curriculares y extracurriculares por lo que la actividad deportiva constituye un importante espacio de trabajo. Se debe implicar a todo el personal docente y no docente pues los adultos constituyen ejemplo para las niñas y niños quienes van a aprender a través del intercambio con los docentes y los adultos.

Los valores morales, cívicos y sociales sólo influyen de manera positiva en el desarrollo y desempeño de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (estudiantes) en los 3 procesos que son : enseñanza-aprendizaje, en sus relaciones humanas y sociales y en su entorno escolar, cuando estos son enseñados y puestos en práctica en los estudiantes, de manera negativa afectan no solo a los estudiantes, sino también a las personas que están a su alrededor y con los que tienen un contacto directo, llevando a la educación a un deterioro y plantearse o buscar nuevos caminos como tarea permanente de informar e inculcar a los alumnos sobre las normas.

La ausencia de valores afecta no solo a los estudiantes, sino también a las personas (a la familia, comunidad) que están a su alrededor en donde se encuentran y viven en su entorno.” (pp.2-3).

8. Justificación

Este estudio investigativo, pretende identificar la Formación de valores morales en las madres, padres de familias y niñas, niños menores de seis años del III Nivel del Centro de Desarrollo Infantil –CDI- “Caritas Felices”, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, así como el de su comportamiento ante las demás personas, y adquiere especial relevancia, porque será una referencia para conocer de manera evolutiva la educación en valores morales de las madres, padres de familia, niñas y niños del centro.

Permitirá la orientación de una mejor conducta de la familia y de una mayor y mejor intervención de las instituciones del Estado en la educación y formación integral, así como otros organismos, que deben intervenir sobre este estudio a realizarse.

En esta investigación, se da a conocer la información precisa y orientadora a todas las instituciones gubernamentales y otros organismos involucrados en la formación de valores morales a las familias nicaragüenses. Con ello se pretende tener una familia cohesionada en armonía y mejor formación de los hijos y que tengan un mejor desarrollo ante la vida y la sociedad.

La problemática a estudiar pretende ayudar al CDI, en las orientaciones para la formación de valores a los padres y niños del centro, contribuyendo así, al programa dirigido por el Gobierno Nacional a través de las Alcaldías Municipales y articulado con el MINED, MINSA y MIFAN, permitiendo a los trabajadores sociales adquirir nuevos conocimientos y experiencias en el campo de los valores morales y poder acompañar a las familias a la formación de una mejor sociedad.

Con esta investigación se pretende facilitar herramientas informativas, que conlleven a mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes en la formación de valores morales en el CDI Caritas Felices, que contribuyan en el desarrollo integral de la personalidad de madres, padres, niñas, niños y educadores del centro como protagonistas directos del modelo de educación integral que impulsa el Gobierno Nacional.

La utilidad de este trabajo investigativo servirá, para facilitar un mejor desarrollo de aprendizaje en valores morales, que les permita a los padres de familias y educadores reflexionar y lograr un nuevo modelo de crianza en las niñas y niños del III nivel del CDI Caritas Felices.

El impacto de este estudio consiste en afianzar conocimientos de valores morales en la niñez, que trascenderá a la formación de una sociedad sana, buenas relaciones interpersonales, sociales y comunitarias, manteniendo un clima psicológico estable, un ambiente armonioso y convivencia familiar.

9 . Objetivos:

9.1. Objetivo General:

Determinar los efectos generados en el proceso de formación de valores morales útil para la convivencia familiar en los hogares de niñas y niños del III Nivel del Centro de Desarrollo Infantil –CDI- Caritas Felices primer semestre 2018, del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega. Primer semestre 2018.

9.2 Objetivos Específicos

1. Describir las condiciones escolares comunitarias del -CDI- “Caritas Felices del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.
2. Analizar los procesos de formación en valores en madres, padres niñas y niños del III Nivel del CDI Caritas Felices, que fortalecen la convivencia familiar.
3. Fortalecer los encuentros del Programa Formación de Valores en madres y padres de familia, niñas y niños del III N nivel del –CDI- Caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.

Preguntas Directrices

1. ¿Cuáles han sido los efectos generados del proceso de formación en valores para la convivencia familiar en los hogares de niñas y niños del III Nivel del CDI Caritas Felices, del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega?
2. ¿Cuáles son las condiciones escolares y comunitarias del CDI Caritas Felices del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega?
3. ¿Cómo se realizan los procesos de formación en valores en madres, padres, niñas y niños del III Nivel del CDI Caritas Felices, del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega?
4. ¿Cómo fortalecer los encuentros del Programa Formación de Valores a madres, padres y niñas y niños del III Nivel del CDI Caritas Felices del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega?

10. Marco Teórico y Jurídico

10.1 Marco teórico

A nivel del desarrollo humano, los valores morales están siendo percibidos de acuerdo al contexto bio-psico- social que se presentan en la convivencia humana.

Es necesario que las investigaciones tengan un carácter científico metodológico que ayuden a mejorar problemas educativos que aquejan a las sociedades. En el caso de esta investigación se seleccionó un tema tan complejo como es el de los valores morales en un centro educativo ya que observamos que es una de las principales causas de adaptación psicosocial de los niños en educación temprana y desarrollo cognitivo y afectivo.

10.2 Definición de valores morales

Meza, T. (2013). Argumenta en su escrito de Valores morales que es... “todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa, sigue planteando Meza T. que el valor moral “depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito.” (s/p).

10.3 Etimología de la palabra valores

Falcón, A. (2014), establece en Los valores y su clasificación que: “La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje (un paisaje hermoso), en una persona (una persona honesta), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), en una empresa (organización responsable), y así

sucesivamente. Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.” (s/p).

Los Centros de Desarrollo Infantil en Nicaragua, son espacios educativos que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, para preparar a las niñas y niños y en su educación temprana y puedan ingresar a la educación formal con los conocimientos básicos permitiendo su desarrollo integral.

Los valores morales según revisión bibliográfica del equipo de investigación, son una serie de normas y principios que permiten al ser humano ejercer una buena conducta e interrelacionarse con las demás personas que le facilitan la armonía, la convivencia y el equilibrio en la vida social.

10.4 ¿Que es un Centro de Desarrollo Infantil en Nicaragua?

Según Rondón, A. (2015). En su escrito Centros de Desarrollo Infantil, Primer Peldaño del saber, argumenta que: “Los Centros de Desarrollo Infantil son una modalidad de atención educativa a niñas y niños menores de 6 años, hijos de madres y padres trabajadores, y otros pequeños que requieren protección especial a los que se les ofrece una atención integral antes de asistir a la escuela.” (s/p).

Con la construcción y rehabilitación de nuevos CDI por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, se está garantizando en gran medida los derechos de las niñas y niños como es la educación, la salud, la nutrición, la protección y la alimentación, ya que estos espacios vitales de desarrollo, se trata de alcanzar el bienestar de la niñez menor de 6 años, a través de la atención integral que se les brinda.

10.5 Definición de Familia

Según García, J. (2013). Plantea que: “La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de sociedad.” (s/p).

El ser humano es un ser sociable y por lo tanto necesita de compañía, en este caso un hombre o una mujer en edad adulta pueden unirse en matrimonio o en unión de hecho estable para formar una familia y la procreación de hijos.

La familia es la unidad básica de toda sociedad, de ella depende forjar una sociedad sana, inculcando a sus hijos los valores morales, ya que estos (los hijos) son los continuadores de crear una nueva familia.

10.6 Tipos de Familia

Para García, J. (2013). En su escrito, Qué es la familia, existen diversos tipos de familia, como la: “Familia nuclear • Familia simple • Familia mono parental extendida • Familia monoparental compleja • Familia compleja • Familia homoparental • Familia reconstruida, polinuclear o mosaico • Familia extendida • Familia de hecho • Familia adoptiva.” (s/p).

Al existir diversos tipos de familia, se concluye que no todas las familias son iguales, cada familia es un mundo diferente en organización y problemas.

En Nicaragua, los tres tipos de familia más representativa son: La familia nuclear; esta familia está compuesta por los padres y los hijos; la familia extendida, que está integrada además de los padres y los hijos, por abuelos, tíos, primos y otros; la familia mono parental, en la cual solo existe la madre o el padre con sus hijos.

10.7 Importancia de la Familia

Galleguillos, C. (2018). Argumenta que: “Gran parte de nuestra vida es vivida en el núcleo de nuestras familias. En ella nacemos, y probablemente formemos la propia durante nuestra vida. La familia (cualquiera sea su conformación) es la base de la organización de nuestra sociedad. ¿Qué significa esto? Que influye de manera importante no sólo en las distintas áreas de nuestra vida, sino también en quién somos y quién seremos. Tal como se comentó, nacemos y (en la mayoría de los casos) crecemos al interior de una familia.

Allí, aprendemos a relacionarnos con otras personas, a cómo resolver los conflictos, a compartir con otros, y por supuesto, las reglas básicas del vivir en sociedad.

Estas distinciones que pudieran resultar banales no lo son, por el contrario, son básicas y fundamentales para la vida en sociedad. Es al interior de una familia que aprendemos a ser seres sociales.

Sigue planteando Galleguillos, C. que en la familia “aprendemos a relacionarnos con otros desde nuestra familia, también aprendemos a mirar el mundo y ubicarnos en él. Aprendemos normas, y formamos nuestro sistema de creencias y valores. Es decir, es la primera instancia que nos enseña a creer en algo, y comportarnos calóricamente en el mundo.

Uno de los grandes atributos que nos entrega nuestra familia es el sentido de pertenencia a algo. Ya sea por su origen físico, cultural o de participación, nos sentimos pertenecientes a algo mayor, lo que nos entrega identidad desde muy temprano. Sin ir más lejos, el apellido que usamos identifica o bien nuestra familia de origen, o nuestra familia actual (dependiendo la cultura). Este sentido de pertenencia del que hablamos, juega un papel fundamental a lo largo de nuestra vida (de manera especial en la adolescencia) constituyéndonos como seres únicos y diferenciados.” (s/p).

10.8 Definición de Convivencia Familiar

Farías, E. (2012) establece que la convivencia familiar, “Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.” (s/p).

10.9 Importancia de la Convivencia familiar

Según expresa Marcucci, E. (2014). En su escrito, La importancia de la convivencia en la familia, sustenta que: “Cada familia es un mundo diferente, todas las familias tienen sus propios problemas, y podríamos afirmar que no existe la familia perfecta. Los padres como cabezas de familia son los que deben procurar la convivencia pacífica basada en el respeto. Las familias son columnas de una sociedad sana. Cuando sucede lo contrario se pierde la armonía, y es ahí donde empiezan los problemas, y el caos lo invade todo.

En ellas, lo más esencial es la convivencia, sin ella surgen muchos de los problemas en los cuales hoy en día nos están afectando, como es la violencia, la drogadicción, la criminalidad, etc., esto sucede porque en sus casas nunca hubo tiempo para platicar, para infundir valores, dar seguridad y sentido de pertenencia a cada integrante de la familia, eso a nivel familiar, padres e hijos, pero también a nivel de pareja, si no existe una convivencia, diálogo o comunicación, pronto habrá un distanciamiento y por ende un divorcio o un adulterio.

La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, al contrario, es donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿cómo nos fue en el trabajo? o todas las cosas que pasaron en la casa e incluso hasta algo más personal como ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse el uno con el otro.

Es muy importante que todos los miembros de la familia puedan acudir a los otros en busca de respaldo y cariño. El amor, el cariño y el afecto son los vínculos más importantes para favorecer la unión en la familia. Se manifiesta de diversas maneras: mostrando el interés que sentimos por los asuntos de los demás, gozando de su compañía, interesándonos en lo que piensan y sienten, propiciando seguridad y protección, todas estas manifestaciones sólo son posibles mediante la comunicación. La buena comunicación entre los miembros de la familia no sólo es disfrutable, sino que también facilita la armonía entre todos.” (s/p).

10.10. Interiorización de valores morales

Según, PERSUM. (2018). La clínica de psicoterapia y personalidad, en su artículo el aprendizaje y la interiorización de valores y normas morales contempla que: “La internalización de normas y valores morales consiste en un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal), van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y auto regulando sus acciones.

El fin último que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia. Para conseguir que el niño consiga esa identificación requiere de una buena relación entre padres e hijos para que los niños y adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales.

El afecto, la comunicación emocional con las hijas e hijos, la aceptación de éstos incondicionalmente, la dedicación al cuidado de los hijos, supone la mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos. Cuando los padres se implican con los hijos y atienden sus necesidades, los niños aumentan su deseo y motivación para compartir los deseos parentales.

En la relación entre padres e hijos se comparten y regulan las emociones, se descubre la relación entre la emoción propia y de los demás, se ofrecen modelos de empatía y conductas pro social. Estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás miembros de la comunidad.

Que los niños interioricen valores morales depende de las conductas que observe en los modelos de referencia. De ahí que sea tan importante la inducción a tales conductas por parte de los padres, el razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores. Las conversaciones con los hijos han de versar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones.

En las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser pro social en contextos cotidianos, en el día a día de una familia. De esta forma fomentaremos en nuestros hijos emociones como la culpa y la empatía, así como la capacidad para controlar la propia conducta y la reparación del daño hecho.” (s/p).

10.11 Práctica de valores morales

FOMENVALORES. (s/f) Blog Educativo Colgalan, en su artículo, La práctica de los valores: es su decisión plantea que: “Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal.

Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consiente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación. Inclusive, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos. Al llegar a una organización o comunidad deberíamos ocuparnos de conocer sus valores y sus significados. Ellos nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa.

Si resolvemos ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces hemos decidido suscribirlos y ponerlos en práctica. Podemos afirmar que asumir los valores de una organización en la que nos interesa estar es una responsabilidad individual. La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que tenemos con esa organización.

Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se

logra. Recuerda que al hablar de valores nos referimos a principios y creencias. Por lo que es poco probable que cumplamos bien con algo sobre lo que no estamos completamente convencidos de su importancia o valor. ¿Alguien puede obligarte a que estés convencido al respecto? Aun no estando de acuerdo, podemos seguir correctamente una orden.

Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión. Todos sabemos que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden. Tú decides poner en práctica inmediatamente tus creencias. Decides no posponerlas.

Decides actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando. Decides la actitud con la que eres parte de una organización y qué clase de persona eres en ella. Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano.” (s/p).

10.12 Tipos de Valores

10.12.1. Valores universales

Los valores universales abarcan todas aquellas cualidades y principios que se consideran como positivos y correctos, en términos generales. Estos valores definen las conductas y normas que nos permiten llevar a cabo una convivencia armoniosa, respetuosa, tolerante e integradora entre todos los individuos. Los valores universales no se ven limitados por ningún tipo de barrera cultural o religiosa, ya que, su propósito es generar bienestar a través del respeto, la solidaridad, la libertad, entre otros.

10.12.2 Valores humanos

Son aquellos valores compartidos que establecen los principios y regulan las acciones de las personas, a fin de alcanzar una convivencia saludable entre los individuos.

10.12.3. Valores familiares

Los valores familiares están compuestos por una serie de principios, creencias y costumbres que se enseñan en el hogar y que son transmitidas de generación en generación.

En la familia las personas aprenden qué es el amor, la unidad, el respeto, el sentido de pertenencia y los lazos familiares, entre otros. Son valores de gran importancia porque constituyen la base de toda sociedad.

10.12.4. Valores personales

Son aquellos valores que cada persona considera como importantes para cubrir sus deseos y necesidades. Por esta razón, los valores personales están adecuados a cada individuo y definen su personalidad, estilo de vida, conductas, objetivos, entre otros.

Estos valores son variables en el tiempo según las experiencias o necesidades, y parten de la idea de actuar bajo aquellas acciones que se consideren correctas y positivas.

10.12.5. Valores sociales

Son el conjunto de valores reconocidos en una sociedad y que determinan el comportamiento social de las personas que conforman una comunidad.

Los valores sociales pretenden fortalecer las relaciones humanas y alcanzar el equilibrio del bienestar social a través de las cualidades que se consideran positivas como el respeto, la justicia, la amistad, entre otros.

10.12.6. Valores culturales

Son un conjunto de creencias, costumbres, lenguas y tradiciones compartidas y que identifican a un grupo de personas. Los valores culturales establecen el sentido de pertenencia que una persona tiene con respecto a su comunidad, pueblo, ciudad y país. Estos valores son propios y exclusivos de un grupo de personas, de allí que establecen la identidad cultural de los individuos.

10.12.7. Valores religiosos

Los valores religiosos están compuestos por aquellas conductas establecidas como correctas según la religión o dogma que cada individuo profese. Estos valores no son impuestos por la sociedad, sin embargo, conllevan a las cualidades y virtudes que se consideran como correctos en la sociedad como, por ejemplo, la caridad, la solidaridad, el amor, entre otros.

10.12.8. Valores de la democracia

Los valores de la democracia son aquellos que buscan establecer el orden social y progreso de los individuos. Están compuestos por valores éticos y sociales que buscan fomentar los principios de la democracia, la comprensión política, la libertad de pensamiento y la igualdad de derechos, entre otros.

10.12.9. Valores cívicos

Los valores cívicos son aquellas conductas que se consideran positivas para el buen y continuo desarrollo de la sociedad. Estos valores son reconocidos por diversos grupos sociales y transmitidos de una generación a otra, por tanto, también forman parte del legado cultural social.

10.12.10. Valores éticos

Los valores éticos conforman unas guías de comportamiento que busca regular la conducta de los individuos en la sociedad y se relacionan con los valores morales. Entre los valores éticos se pueden mencionar el respeto, la integridad, la justicia, la equidad, entre otros.

10.12.11. Valores morales

Estos valores están compuestos por un conjunto de normas y costumbres que se transmiten desde la sociedad a los individuos, a fin de que sean respetadas y cumplidas como forma de las buenas conductas y un buen desenvolvimiento social.

10.12.12. Valores empresariales

Son los valores que definen los principios éticos y la cultura organizacional que identifica a una empresa. Estos valores tienen como propósito generar mayores rendimientos, un sentido de pertenencia y fomentar la cultura organizacional.

10.12.13. Valores profesionales

Son los valores que se fundamentan en el conocimiento y la experiencia de los individuos que les permiten tomar decisiones en diversas situaciones laborales. Estos valores están relacionados con los valores éticos, morales y empresariales.

Todos estos tipos de valores, de cualquier manera, forman parte de nuestra identidad como personas y nos orientan para actuar en el hogar, en el trabajo o en diferentes espacios públicos y ámbitos de nuestras vidas.

Los valores nos hacen más humanos y practicarlos nos resulta beneficioso y al resto de semejantes. El ejercicio de los valores morales, conduce a la creación de una sociedad sana.

10.12.14. La importancia de los valores

FOMENVALORES. (s/f). En su artículo, La práctica de los valores: es su decisión se refiere a que: “Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

En las organizaciones los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando sentimos que, en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.” (s/p).

10.13 La incidencia de valores morales en la convivencia familiar

Escribe Rodríguez, H. (2014). En su artículo, La importancia de la convivencia familiar, que: “A partir de la convivencia en el hogar aprendemos a manejar una autonomía responsable, es decir la capacidad de aprender a asumir el control de la vida personal y aprender a responder por nuestras acciones. No obstante, esto sólo puede asimilarse a través del ejemplo; por lo tanto, los padres deben examinar la coherencia entre su estilo de vida y los valores que quieren sembrar en la familia.

La comunicación es el canal propicio para el avance personal y familiar; por ello debemos generar relaciones en las que se alimente la calidad del acercamiento con nuestros hijos, y de esta manera acompañar su crecimiento con una orientación que les brinde la posibilidad de crecer en forma sana.

Si podemos transmitir la certeza del afecto que profesamos por ellos, al igual que una orientación justa para que se vean fortalecidos por el respeto y el apoyo al descubrir su singularidad esto será un aporte fundamental y marcará la diferencia, en relación con su capacidad para tomar decisiones.

En la medida en que podamos crear relaciones que nos permitan sentirnos parte de una familia, en la cual los lazos que nos unen alienten la solidaridad y el compartir mutuo, estimularemos en los hijos el deseo de buscar relaciones en que puedan reproducir y construir una vivencia también muy gratificante.

Los padres también necesitan fortalecer a los jóvenes para que crezcan con una autoestima y concepto personal que les permita asumir con voluntad y espíritu combativo las situaciones que la vida les presenta.

Lo cierto es que resulta cada vez más importante y adquiere mayor significado el fortalecimiento de la convivencia familiar, ya que nos permitirá afrontar con mayor sabiduría y sensibilidad, los cambios del mundo que estamos creando.” (s/p).

10.2 Marco Jurídico

Cabe señalar que a nivel internacional existe muy poca información en relación a los valores morales, donde los organismos internacionales no se han preocupado por declarar o proclamar normas y leyes que fomenten la formación de los valores morales en los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas, (ONU). Por lo cual se hace necesario la implementación de normativas y leyes que apoyen el desarrollo integral de las personas en valores morales para el bienestar de la humanidad.

En la Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, en el año 1948, en el Artículo 16, inciso 3, señala que: “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derechos a la protección de la sociedad y del Estado.

El Artículo No.26, indica que: “Toda persona tiene derecho a la educación”. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental... en el inciso 2 de este Artículo plantea que: La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a la libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.” (pp.5-8).

La Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas. (2005). En el Título VII, Educación y Cultura, Capítulo Único, en el Arto. 116 (Educación Integral). Establece que: “La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotándolo de conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés; por consiguiente la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

En su Arto. 119. (Dirección, Planificación y Organización), indica que: La educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Su organización y funcionamiento son delimitados por la ley.

Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico necesario para el desarrollo y transformación del país.

En el Arto. 121, se lee que: El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La

enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia.

El Arto. 122. (Educación de adultos), menciona que: Los adultos gozarán de oportunidades y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación. El Estado continuará sus programas educativos para suprimir el analfabetismo.” (pp. 58-60).

El Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley No. 287. (1998). Establece en el Artículo 43 que: “ Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación de su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños.

El Estado asegura a las niñas y niños y adolescentes la educación pública primaria gratuita y obligatoria, en condiciones de igualdad para el acceso y permanencia en la escuela. Ninguna niña o niño y adolescente quedará sin matrícula, derecho a realizar exámenes a recibir sus notas o diplomas por razones económicas en los Centros de Educación estatal.

Las niñas y niños deberán gozar del respeto de sus educadores.

Puntualiza el Artículo 46, que: Las madres, padres o tutores, tienen la obligación de incorporar a sus hijas o hijos o a quienes tengan bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje.” (p. 4227).

El Código de Familia, Ley No. 870. (2014). En su Arto. 37, que concierne al Concepto e integración de la familia, indica que: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene el derecho a la protección de ésta y del Estado. Está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el

matrimonio o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentescos.

Los pueblos originarios y afrodescendientes tienen derecho a preservar, mantener y promover sus propios sistemas de familia. El Estado reconocerá, respetará y protegerá las distintas formas de familia originaria y afrodescendiente, en particular la familia extensa.

En el Arto. 38, establece que: Las personas que integran la familia, tienen obligaciones de velar por la protección y conservación de ésta y promover el respeto e igualdad de derechos y oportunidades entre todas y todos sus miembros, además han de contribuir a:

- a) Fortalecer los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíproco entre sus integrantes;
- b) Fortalecer el matrimonio y la unión de hecho estable, legalmente formalizado o reconocido, con fundamentos en la absoluta igualdad de derecho del hombre y la mujer;
- c) El eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de las hijas e hijos, para que se desarrollen plenamente en todas las facetas de la vida para insertarse, armónicamente, como ciudadanos dignos en la sociedad; y
- d) La plena realización el principio de todos los hijos e hijas.” (pp. 8242 - 8243).

11. Diseño Metodológico.

El diseño metodológico es el conjunto coherente y racional en donde se conjugan procedimientos con el objetivo de implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos, provenientes de la realidad existente y que puedan construir el conocimiento científico.

11.1 Paradigma

La presente investigación se efectuó bajo los principios del paradigma naturalista según García. J. (2012), el paradigma naturalista: “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social... mantiene la perspectiva en donde se cuestionan que el comportamiento de los sujetos está gobernado por leyes generales y caracterizadas por regularidades subyacentes... Los grupos sociales son los originarios del problema que hay que investigar. El objeto del problema es conocer unas situaciones y comprenderla a través de la visión de los sujetos.” (s/p).

Este paradigma trata de interpretar la realidad de los conocimientos que sobre los valores tienen las madres y padres de familia con hijos en el III nivel del CDI Caritas Felices, así como su conducta y como ejercen la práctica de estos, para la buena crianza y formación de sus hijos, que repercuta en ellos para su mejor desenvolvimiento y aceptación en la sociedad.

11.2 Enfoque

El presente trabajo se basó en el enfoque cualitativo, que, según Márquez, M. (2009), este: “pretende dar cuenta del significado, actividades, acciones e interacciones cotidianas de distintos sujetos, observados estos en un contexto específico o en un ámbito de dicho contexto.” (s/p).

Este enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica. Los significados se extraen de las respuestas obtenidas por el investigador a través de los instrumentos que él ha utilizado para la recolección de estos datos.

11.3 Metodología

La forma en que se comunican los resultados de la investigación cuando esta se desarrolla dentro de las líneas positivas, obedece a un patrón estándar en la que se diferencian aspectos como la fundamentación teórica, el desarrollo metodológico, los resultados y conclusiones a la que se llega. Cualquier investigador conoce la estructura que debe dar a un informe de investigación y el estilo en que esta ha de presentarse. En el caso de la investigación cualitativa los puntos a incluir en el informe se refieren al planteamiento del problema, a la metodología y a los resultados alcanzados.

En este trabajo se utilizó la metodología o método cualitativo que según la aplicación web para la planificación y gestión de proyectos y equipos de trabajo SINNAPS. (s/f). En Método de Investigación Cualitativa, expresa que el método cualitativo “es la recogida de la información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.” (s/p).

11.4 Métodos y técnicas

En este campo escribe Ramos, E. (2008), que “La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo; y odos que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin.

También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.

El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido. En lo referente a la técnica Ramos, E. argumenta que esta, “Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método.” (s/p).

Los métodos y las técnicas permiten tomar el camino que debe seguir la investigación para conseguir el propósito deseado utilizando los instrumentos necesarios para recopilar información. En este trabajo se utilizó el instrumento de la entrevista y la observación.

11.5 Instrumentos

11.5.1. La entrevista.

La entrevista no es más que la comunicación entre el investigador y el entrevistado o grupo de personas con el objetivo de obtener testimonios orales o escritos.

Escribe Urbina, A. (2015). Que “En cuanto a los instrumentos de la investigación, se puede indicar, según Hernández (1991), que los mismos, sirven para recoger los datos de la investigación. De la misma manera, el autor manifiesta que un instrumento de medición adecuado, es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto. En este estudio se utilizó el instrumento de la entrevista que: según, Briones. (1996), citado por Urbina, Alexis (2015), en su trabajo Técnicas e instrumentos de la investigación, “viene a ser una conversación entre un investigador y una persona que responde una serie de preguntas, las cuales, están orientadas a obtener la información exigida por los objetivos específicos de un estudio. Es importante manifestar, que la entrevista puede ser: formal, en las que las respuestas se obtienen de manera estructurada; o informal en la que no existe una estructuración sistemática de las preguntas.” (s/p).

Para la obtención de información del estudio se entrevistaron a 9 personas involucradas en la problemática sobre la formación de valores morales en las madres y padres de familias,

para ello se seleccionó a madres, padres, educadores, director, y técnicos bajo ciertos criterios para lograr información. A todos ellos se les citó en diferentes fechas y horarios.

Los padres de familias fueron entrevistados el 30 de abril 2018, a las 12:00 meridiano en el CDI; a la directora se le entrevistó el 14 de abril a las 10:00 am en el CDI; y en este mismo centro se entrevistó a los educadores el día 14 de abril 2018 a las 9:00 am. El servidor público del MINED, se le entrevistó en la delegación del MINED el 10 de mayo 2018 a las 2:00 pm. y el de MIFAN el 22 de mayo del 2018 a las 2:00 pm.

Cuadro de visita a entrevistados

Actores	Fecha	Hora
Directora	14/04/2018	10:00 am
Educadores	14/04/2018	9 :00 am
Madres y Padres de familias	30/04/2018	12:00 M.
Técnicos del MINED	10/05/2018	2:00 pm
Técnicos del MIFAN	22/05/2018	2:00 pm

Fuente: Realización propia, 2018.

Para la planificación y realización de este cuadro de entrevistas, previamente se coordinó con los diferentes actores logrando establecer fechas y horarios.

11.5.2 La observación

Es la técnica que permite de manera directa la recopilación de información, donde el investigador interactúa con el objeto de estudio.

Argumenta Puente, Wilson. (2008). En su artículo, Técnicas de investigación, que la observación “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.” (s/p).

11.5.3 Sujetos de Estudio

Los sujetos de estudio en esta investigación son las madres, padres, niñas y niños del III nivel del CDI Caritas Felices, que darán la información requerida para conocer la problemática de formación de valores morales en ellos.

11.5.4 Espacio y temporalidad del Estudio

El espacio de investigación es el CDI Caritas Felices. Y según Wigodski, J. (2010), en su Metodología de la Investigación expresa que el espacio “se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico.” (s/p).

La investigación educativa basada en los valores morales es de corte transversal porque se desarrolló en un tiempo determinado que corresponde al primer semestre del año 2018, en el Centro Educativo de Desarrollo Infantil Caritas Felices, de la Colonia Bananera, en el Municipio de El Viejo, Departamento Chinandega.

11.5.5 Universo, Población, Muestra

11.5.5.1 Universo

Según, Moreno, E. (2013), en Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis; define al universo: “como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra.” (s/p).

Esto permitió conocer el número total de sujetos inmersos en esta investigación de la cual se extrajo una muestra que facilitó obtener información veraz y consistente.

El universo de este estudio consta de 26 personas, desglosados de la siguiente manera:

18 madres y padres de familia, de los cuales 12 son mujeres y 6 varones.

1 directora

5 educadores

2 servidores públicos de las instituciones estatales. MIFAN y MINED.

11.5.5.2 Población y Muestra

En Metodología de la investigación, población y muestra, Wigdoski, J.(2010), escribe que población: ” es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes, en algunas investigaciones debe tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio, y expresa que la muestra es: ”una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población” y sigue diciendo, que: “El tamaño de la muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo posible de acuerdo a los recursos que haya disponibles. Entre más grande la muestra mayor posibilidad de ser más representativa de la población.” (s/p).

De un universo de 26 personas se extrajo una muestra de 9 informantes. Los técnicos que se entrevistaron tienen que ver directamente con el tema de investigación y sus aportes son de gran importancia para el fortalecimiento de la formación en valores a madres y padres de familias.

11.5.5.3 Criterios de selección y muestra.

La muestra, es parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtendrá la información y sobre ella se efectuara la medición y la observación de las variables que son el objeto de estudio. Todo tipo de investigación requiere de la selección de algún tipo de muestreo.

11.5.5.4 Criterios de inclusión de informantes

- Para entrevistar a las madres y padres de familias:

Que sean personas entre los rangos de edad de 25 – 45 años de edad con hijos en el CDI.

Que sean personas que asistan a las escuelas de valores de padres y madres.

Que estén constantemente en el CDI en el seguimiento de aprendizaje y conducta del niño.

Para entrevistar a la directora:

Que sea profesional.

Que tenga más de 3 años ejerciendo la responsabilidad en el cargo de directora.

Para entrevistar al educador:

Que tengan dos años como mínimo de ejercer su labor como educador en el centro.

Que sea persona profesional.

Que tengan tiempo y disposición para responder a la entrevista.

Entrevista a actores del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, (MIFAN) y Ministerio de Educación. (MINED).

Que estén constantemente realizando evaluaciones a madres, padres niñas y niños del CDI.

Que cumplan con el perfil en Educación Inicial.

Proceso de aplicación de los instrumentos

Se diseñó previamente el formato de las entrevistas abiertas

Se elaboraron las preguntas

Se realizaron las entrevistas

11.5.5.5 Técnicas de análisis de la información

Se utilizaron las tablas de salida de las entrevistas para tener registro de las respuestas de cada pregunta de las entrevistas, se ordenan y clasifican según criterios definidos y se procedió a organizar la información para obtener resultados.

La diversidad de enfoque dentro de la investigación cualitativa genera una variedad de estilos a la hora de redactar el informe de investigación, además la propia concepción de la investigación cualitativa como un proceso abierto y flexible propicia esta variedad. El momento en que el investigador se dispone a escribir supone valorar y organizar las ideas, sospechas, interpretaciones, conclusiones tentativas que han ido surgiendo a lo largo del trabajo, por tanto, no se puede presentar un modelo único de informe.

La metodología utilizada en esta investigación fue la siguiente:

- Revisión bibliográfica
- Estrategia metodológica:
 - a) Selección de instrumentos. (entrevistas, observación)
 - b) Planificación de observación y entrevistas.
 - c) Aplicación de la entrevista
 - d) Análisis de los resultados
 - e) Conclusiones y
 - f) Recomendaciones

Esto incluye la fase preparatoria de cómo se obtuvieron los datos, análisis e informes, es decir, el tiempo que se utilizó para la investigación y el tiempo que cada integrante del equipo investigador tenía para la ejecución de las actividades. También aquí se prepara un plan donde figura la duración concreta de las acciones, sus límites y la coordinación de las actividades.

12. Análisis de los resultados

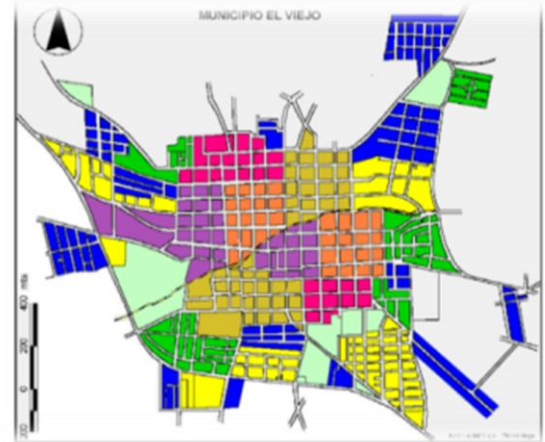
El apartado de análisis de los resultados representa, el aspecto más importante en el informe de investigación cualitativa. Asimismo conviene indicar el modo en que fue realizado el manejo de los datos siguiendo procedimientos analíticos o bien recurriendo al uso de programas informáticos, también otro aspecto relativo a este proceso son la temporalidad del mismo, es decir cuando se inició la investigación que relación hubo con la recogida de información, en qué medida influyó en la redefinición de los problemas o en la focalización del estudio sobre aspectos concretos de máximo interés, aquí también puede salir un plan alternativo o propuestas que mejoraran los procesos de enseñanza y aprendizajes, utilizando datos originales como parte de los datos utilizados como la observación, la entrevista, aportando la fuente principal de las conclusiones que se ofrecen en el informe de investigación.

Esto debe redactarse siguiendo un orden específico de los objetivos específicos del estudio, cada equipo de investigación, debe llevar su propia lógica en la redacción, presentando los resultados y comentarios más relevantes y en cuya redacción se van intercalando análisis cualitativos y análisis cuantitativos. A continuación se detalla el proceso de análisis sobre el tema de investigación “Formación de valores morales en madres, padres, niñas y niños menores de seis años del III nivel del Centro de Desarrollo Infantil -CDI- Caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, primer semestre 2018”.

12.1 R1. Condiciones escolares y comunitarias del CDI Caritas Felices, del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega.

12.1.1. Contexto del municipio: Localización del municipio

El municipio de El Viejo, se encuentra localizado en el extremo nor-occidental del país. Es el municipio más grande del departamento de Chinandega, también posee la costa más extensa en el Océano Pacífico de Nicaragua. Su distancia en relación a la ciudad de Chinandega es de 7 km.



Mapa urbano, tomado del diagnóstico de Alcaldía Municipal, El Viejo, 2005

12.1.2. Población, límites, descripción geográfica

La población total actual es de 99,909 habitantes.

Población del área urbana del municipio de El Viejo: 46,999

Población rural: 52,910

Comunidades: 141

Urbanas: ...40

Rurales:101

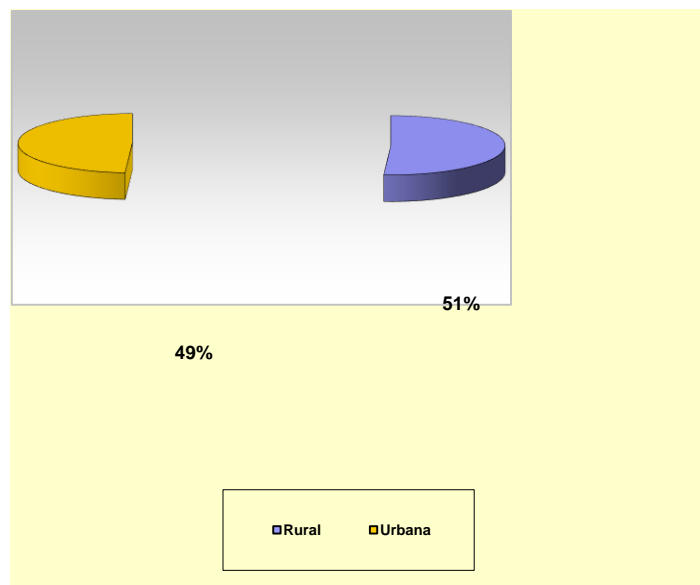
Sus límites son:

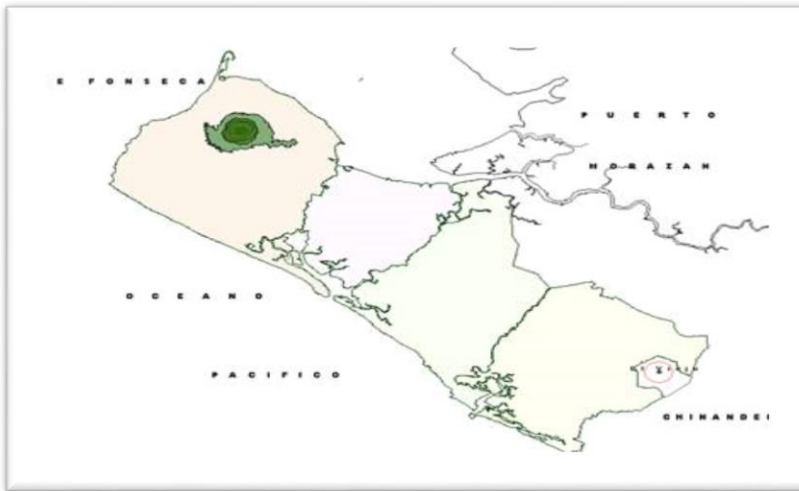
Al Norte: Con el golfo de Fonseca y Puerto Morazán.

Al Sur: Con el Océano Pacífico.

Al Este: Con los municipios de Chinandega y El Realejo.

Al Oeste: Con el Océano Pacífico.





Mapa municipal de El Viejo, tomado del diagnóstico de Alcaldía Municipal, El Viejo, 2005

12.1.3 Origen del municipio de El Viejo.

El Viejo, es uno de los municipios de la región con mayor antigüedad, se formó históricamente de invasiones indígenas mexicanas que venían huyendo de aquellas tierras, posteriormente se mezclaron con los españoles desarrollando el mestizaje que hasta hoy en día se mantiene, la antigua población del municipio fue notable desde tiempos precolombinos y durante la época colonial le dio el nombre a toda la región del actual departamento Chinandega.

Durante los primeros siglos de la colonia y principios del tercer siglo de dominación española, El Viejo se convirtió en la principal ciudad de toda la región del actual departamento de Chinandega producto de la decadencia del puerto El Realejo.

En 1868 de calidad de Villa, paso a ser elevada a rango de ciudad por decreto del gobierno de Fernando Guzmán.

Es un municipio que presenta un gran potencial agrícola, ganadero y turístico, donde se pueden impulsar diversas actividades para el desarrollo económico, para generar gran cantidad de recursos y llevar el beneficio a cada una de las comunidades.

12.1.4 Características del municipio

Su fisiografía es el elemento físico geográfico particular que le brinda grandes y variados potenciales naturales, propicios para el desarrollo de múltiples actividades Agroambientales económicas. Está representada por una amplia planicie, interrumpida por cordilleras y colinas de la cual emerge una cordillera volcánica.

La costa marítima surcada por el complejo de playas, islas y esteros, es otro elemento de gran importancia que se extiende desde el límite del Municipio del Realejo en la isla maderas negras hasta punta de San José en el extremo oriental de la península de Cosiguina siguiendo hasta la desembocadura del río estero real en el golfo de Fonseca.

El municipio cuenta con 99,909 habitantes de los cuales el 49 % es población Urbana y el 51 % Rural.

Los pobladores de estas comunidades viven en un nivel muy bajo de pobreza, remarcándose a un más en la niñez que no tienen una alimentación adecuada, por lo que, presenta cuadros severos de desnutrición, así como también, tienen que transitar en caminos malos, inseguros, principalmente en la época de invierno para poder asistir a clases a los centros de estudios, principalmente de nivel primario.

Las dificultades se incrementan aún más cuando asumen el nivel de secundaria en donde no hay centros cercanos (solo en Monte Rosa-2 Km hacia el oeste), debido a estas dificultades es que muy pocas personas se quedan sin estudiar o descontinúan sus estudios; Todo con lleva a que el rendimiento académico sea muy bajo.

12.1.5 Contexto medio ambiental

En el municipio existen tres áreas de protección todas bajo categoría de reserva natural, destinada como zona de conservación y protección de la flora y fauna, así como el desarrollo de estudio científicos.

Estas áreas suman un total de 297,20 Km. Lo que representa el 20.72 % de la superficie Municipal dentro de estas áreas de protección se encuentran: El Volcán Cosiguina, Estero Padre Ramos y Delta Estero Real.

La ciudad de El Viejo, es una ciudad que ha venido recuperando su situación ambiental a través de los manejos adecuados de los desechos, y la preservación de la fauna y flora. Aunque hace falta mucho rigor en la implementación de las leyes medioambientales para evitar el deterioro acelerado de las áreas de reserva como la contaminación del medioambiente con residuos químicos, basuras, quemas, aplicación de prácticas agrícolas inadecuadas, eliminación de la fauna y flora.

En el área de influencia del proyecto la situación ambiental es severa, debido a la influencia de factores agrícolas del entorno, que generan malestar en la vida cotidiana de los habitantes; para mencionar algunos, altas temperaturas, tolvaneras, exposición a los agroquímicos, inundaciones, etc.

El área de cultivo de la industria más grande del municipio (ingenio) pasa en cálculos de las 5,000 hectáreas, gran parte del territorio está cubierto por este cultivo, provocando un impacto en el medio ambiente muy severo, tanto en las fuentes de agua superficiales (ríos), así como en las subterráneas, contaminación del aire, la flora (árboles frutales), como en la salud humana (enfermedad de los riñones).

12.1.6 Historia del CDI Caritas Felices.

La creación del CDI, a nivel del municipio de El Viejo, es una iniciativa del Gobierno Local para contribuir a mejorar la infraestructura educativa y de comunicación en el área urbana del municipio, a partir del cual se dotarán de mejores condiciones a los habitantes y padres de familias que cuentan con trabajos y dejan bajo el cuidado de familiares a sus hijos, a la vez de definir estrategias de participación ciudadana en la seguridad, aprendizaje y alimentación de los infantes.

El Centro de Desarrollo Infantil Caritas Felices, se fundó el 14 de febrero del año 2015, el centro lleva un nombre relacionado al mundo infantil de las niñas y niños en el contexto nicaragüense.

Está ubicado en la Colonia Bananera, en el área urbana del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega, enfocándose en la necesidad principal de crear mejores condiciones de estudio y nutrición a las niñas y niños en el CDI.

Este proyecto beneficia al barrio Amigos de Holanda y las Colonias: Mario Carrillo, Nidia Espinales, Los Robles, la Histórica, Milagro de Dios y la Divino Niño, donde los padres de familias pueden enviar a sus hijos e hijas a un centro de estudio con buenas condiciones y comodidades para su educación, que darán como resultado el alto rendimiento educativo, de cuidados a sus infantes y una buena formación con capacidades.

Este proyecto de CDI fue realizado tomando en cuenta que la mayoría de los padres de familia de estas niñas y niños poseen un nivel socioeconómico bajo, provienen de hogares con más de tres integrantes, donde comparten su vivienda con la familia. La mayor parte trabaja en el comercio informal. Cuando se solicita su participación en reuniones y situaciones educativas, asiste la mayor parte de ellos, pero; al participar en las escuelas de padres de familia algunos no se responsabilizan y delegan en otros miembros de la familia su responsabilidad, no asisten a las asambleas argumentando que no tienen tiempo, se observa una falta de compromiso social.

12.1.7 El CDI y su funcionamiento.

Según *Rondón, A.* (2015), dice que: “Desde que la Revolución llegó al poder se observan progresos en toda Nicaragua, siendo uno de los sectores más beneficiados el de la educación, que atiende con sumo cuidado a las niñas y niños más pequeños a través de varios programas sociales.

Continúa diciendo *Rondón, A.* que en...” Investigaciones realizadas por organismos internacionales como UNICEF, advierten la baja cobertura de la educación inicial en algunas naciones del Caribe, situación que contrasta con la de Nicaragua, donde se da gran importancia a la educación preescolar y a la necesidad de la estimulación temprana del aprendizaje de la infancia.” (s/p).

En el CDI, se involucra a los pequeños en actividades relacionadas con la docencia, la alimentación y la salud infantil, en las que colaboran el MIFAN, el MINSA, MINED y el Comité de Padres de Familia.

En este centro infantil Caritas Felices, del municipio de El Viejo, se atienden a niñas y niños menores de 6 años de edad, en el cual se les enseñan destrezas con juegos didácticos y reciben clases contempladas en el programa Educativo para este caso por el Gobierno de

Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), aquí los menores desarrollan la motricidad, la expresión oral y habilidades manuales y artísticas, entre otras.

El GRUN, tiene el Programa de Inversión Nutricional Escolar (PINE), para restituir a los pequeños el derecho a la seguridad alimentaria y nutricional contribuyendo así al desarrollo integral de las niñas y niños. El CDI Caritas Felices es un centro público que funciona subordinado a la Dirección Financiera y Administrativa de la Alcaldía Municipal de El Viejo, cuenta con los servicios básicos de: agua potable, luz eléctrica, alcantarillado sanitario.

En la observación realizada los días 02 y 03 de marzo del año 2018, en el CDI Caritas Felices, se constató que este centro fue construido con mampostería reforzada, con techo de estructura metálica y zinc, cielo raso, pisos de cerámica, cuenta con 3 salones de clase con 4 ventanas de aluminio cada uno, salón, dotados con sillitas y mesitas, pizarras acrílicas escritorios de formica, 1 televisor con su DVD en cada salón, anaqueles para depósitos de sus mochilas, 4 abanicos de techo en cada salón, cada salón cuenta con 4 colchonetas utilizadas por las niñas y niños para su siesta o descanso en horario de 12:00 meridiano a 1:00 pm.



CDI, Caritas Felices

Este CDI, tiene un departamento de Dirección, que es utilizada por la directora del centro, una bodega interna pequeña donde se almacena el material didáctico que utilizan los educadores.

También posee un área de cocina dotado con todos los equipos necesarios para su funcionamiento como: lava trastes, refrigeradora, cocina, pantry, licuadoras, microondas, platos, vasos, cucharas, sartenes, ollas de diferentes tamaños para la elaboración de alimentos; el área de cocina posee un extractor eléctrico para minimizar el calor, un área de bodega interna para almacenamiento de alimentos crudos como: arroz, frijoles, azúcar, aceite entre otros y posee buena ventilación.

Existe un corredor interno que facilita la conexión con los salones, y la salida al área de patio y entrada del edificio, posee un área interna donde se encuentra ubicada la lavandería con un lavandero doble, equipos y líquidos para la limpieza del centro. Cuenta con 2 baños para niñas y niños y un baño de adultos. En la parte frontal posee un pequeño jardín y andenes en la entrada.

En la parte trasera se ubica un área de juegos infantiles cuyo piso es de tierra, que permite la recreación de las niñas y niños en su horario respectivo, estos juegos son: resbaladeros, chinitos, sube y bajas, sillas de descanso, entre otros.

Toda el área perimetral del centro está cerrada con malla ciclón y tuberías que están rodeados de árboles frondosos que permiten un ambiente agradable, seguro y sano.

Las áreas destinadas a las actividades educativas se mantienen en óptimas condiciones higiénicas, ambientadas con motivos pedagógicos que fortalecen la educación de las niñas y niños en los tres ámbitos de aprendizajes: personal y social, comunicación y comprensión del mundo.

Posee áreas recreativas y ambientes naturales, plantas, arboles, y tiene las condiciones de seguridad que garantizan a las niñas y niños su accesibilidad, libertad de movimientos, en sus actividades lúdicas.

12.1.8 Medio Ambiente Escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas Felices”.

El centro tiene una directora quien es la encargada de organizar el funcionamiento, fomentar un ambiente armónico y de respeto, supervisar el trabajo de todo el personal que labora en el centro, proporciona el acompañamiento a docentes para el logro de mejores resultados de aprendizaje en las niñas y niños.

Posee un personal compuesto por 5 educadores profesionales frente a cada grupo, quienes están en contacto directo con las niñas y niños, encargados de proporcionar y orientar las experiencias necesarias para que se favorezcan las competencias de todos los campos formativos en los educandos, además de mantener lazos de unión con padres de familias para una mejor comunicación.

Se atienden en este centro la cantidad de 114 niñas y niños; los cuales acompañados de sus padres o tutores, ingresan al CDI a las 7:00 am y se entregan a las 4:00 pm a sus respectivos familiares o tutores dentro de las normas establecidas y con la debida supervisión de los educadores de cada nivel del centro. En el CDI, existe un Comité de padres de familias, compuesto por: madres, padres y educadores.

A continuación, se presenta una tabla descriptiva de la cantidad de alumnos activos y por sexo.

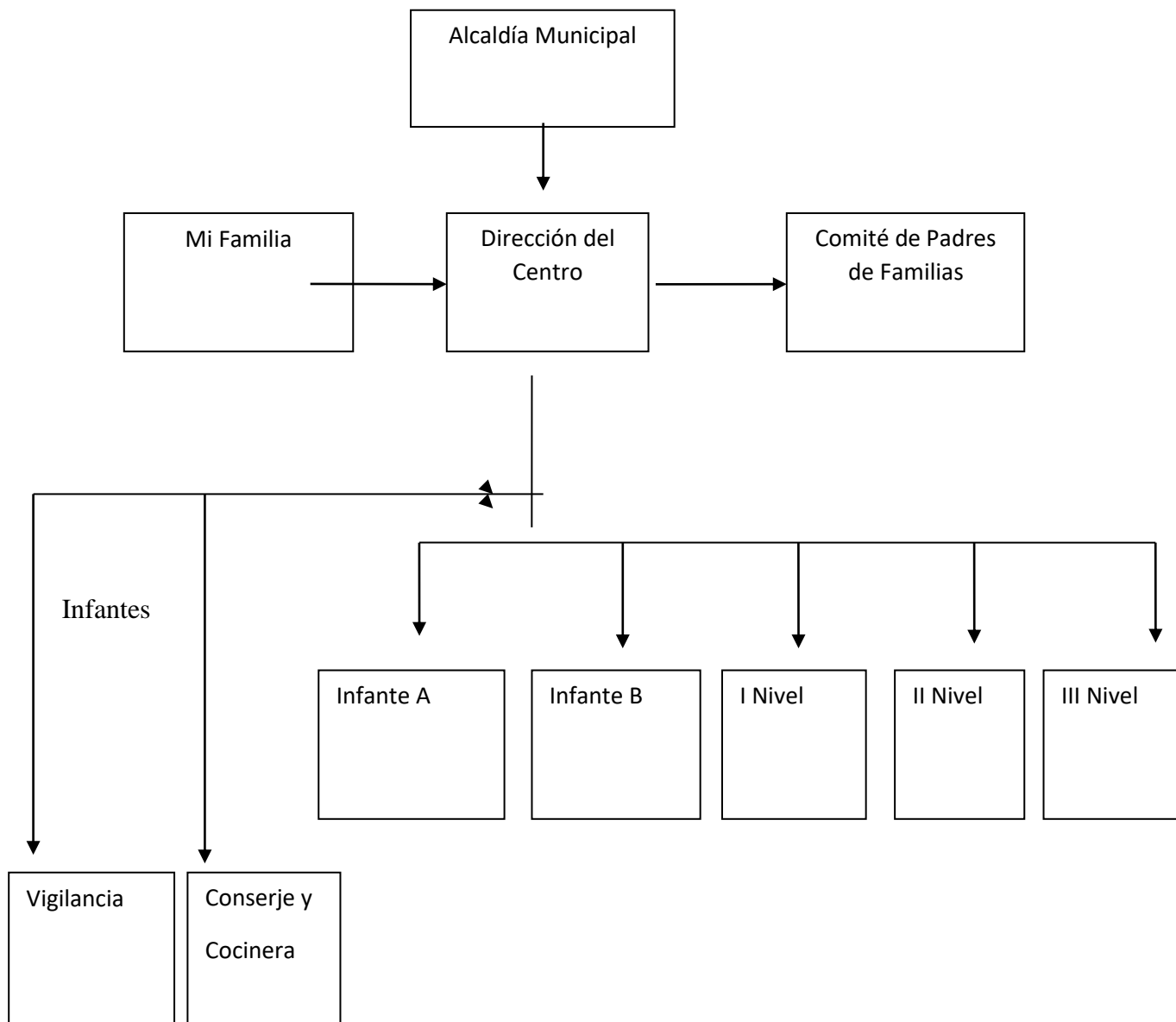
NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	FEMENINOS	MASCULINOS
INFANTE I	14	6	8
INFANTE II	14	7	7
I Nivel	44	22	22
II Nivel	23	15	8
III Nivel	19	9	10
Total	114	59	55

Fuente: Dirección del CDI Caritas Felices. 2018.

12.1.9. Estructura Organizacional.

Este organigrama fue realizado con el objetivo de lograr un mejor funcionamiento en todo lo que respecta a las actividades y funciones en el CDI.

Organigrama del CDI Caritas Felices



El Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, como ente rector de la atención de la niñez menor de 6 años de edad, es el encargado de brindar las capacitaciones mensuales al personal del centro brindando los conocimientos necesarios para la buena atención de los niños, el MINED, es el que vela por todo lo relacionado con la educación, es el encargado de monitorear la matrícula y lo concerniente a salud es atendido por el MINSA, En este centro tenemos los recursos humanos necesarios para su funcionamiento.

12.1.10 Población escolar

El Centro de Desarrollo Infantil Caritas Felices, atiende a toda niña y niño que su edad oscile entre 1 año y menor de 6 años de edad de madres y padres trabajadoras y son atendidos de acuerdo a su edad de la manera siguiente:

Descripción de edades y nivel.

Infante I	Infante II	I Nivel	II Nivel	III Nivel
1 año -2 años cumplidos	2 años -3 años cumplidos	3 años	4 años	5 años y menores de 6 años no cumplidos

Fuente: Elaboración propia, 2018

Matricula inicial:

Este año en el I Semestre del año 2018, se obtuvo una matrícula inicial de 114 niñas y niños de los cuales 59 son femeninos y 55 son masculinos. Los requisitos de matrícula que se solicitan a las madres son: Registro Único de Protagonista, fotocopia de tarjeta de “Atención integral a la niñez” actualizada, fotocopia de certificado de nacimiento, constancia de trabajo de los padres actualizada, certificado de salud de la niña y niño, dos fotos tamaño carnet.

La retención de la matricula ha sido bastante factible ya que la presencia de los niños es permanente y eso hace que el centro mantenga la retención escolar.

12.1.11 Relación educadores, padres de familias.

De acuerdo al funcionamiento de este centro, las educadoras tienen a su cargo la responsabilidad de interactuar con los padres de familias a través del comité de padres y madres que se conforma a inicios de año , el cual tiene como función primordial ayudar a las educadoras en las diferentes actividades que se realizan como: charlas, reuniones de madres y padres, actividades festivas como aniversario del centro, actividades patrias y recreativas, de tal manera que las familias protagonistas trabajan en la búsqueda de mantener la inserción escolar de las niñas y niños en la restitución de sus derechos.

El padre de familia o tutor, al solicitar los servicios que se brindan en el CDI, reciben toda la información y las orientaciones pertinentes para darle a conocer sus derechos y sus deberes que contraen al ingresar a su hija e hijo. Una vez que la madre y el padre conocen sobre el CDI, se procede a la matrícula, previo la presentación de todos los requisitos exigidos.

12.2 R2. Procesos de formación en valores en madres, padres, niñas y niños en el CDI Caritas Felices que fortalecen la convivencia familiar.

12.2.1. Capacitaciones

Las directoras de los CDI, participan en una capacitación anual a través del Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal – INIFOM- Central en coordinación con MIFAN y Alcaldías Municipales, donde se les imparten nuevas técnicas para mejorar las metodologías a implementarse en el centro y normas a seguir para la atención integral de las niñas y niños de primera infancia, tomando en cuenta los protocolos de atención de centros, normativas y reglamentos.

También se imparten talleres, que sirven para la aplicación de metodologías en conjunto con los centros de estudios e instituciones involucradas en el proceso y Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes (EPI) mensuales que son más que todos los empleos de metodología de talleres, elementos disciplinarios e intercambio de experiencias, estos se imparten cada mes y son articulados con el MIFAN y MINED.

12.2.2 Involucramiento de padres y madres

Las madres y padres con niñas y niños en el CDI, en su mayoría participan activamente en las diferentes actividades programadas por el centro las que son coordinadas y orientadas por el MIFAN, rectoradas y monitoreadas por la Alcaldía Municipal de El Viejo.

También participan en las escuelas de padres que consisten en brindarles conocimientos en temas relacionados al cuidado y protección de las niñas y niños y elevar su autoestima, fomentar su aprendizaje y desarrollo integral.

Según MIFAN. (s/f) en Guía de escuela de valores No.1, plantea que: “La escuela de valores es un servicio socio educativo comunitario de MIFAN, desarrollado con un enfoque de derecho y de equidad de género que se ofrece a través de talleres participativo y vivenciales sobre temas relacionados con la familia, en la búsqueda de soluciones que fortalezcan su convivencia familiar y las competencias parentales.

En las escuelas de valores se trabaja para promover el cambio de actitudes y conductas desde el compromiso personal, de pareja, de familia y de la comunidad a través del fortalecimiento de los valores para la armonía, unidad y tranquilidad de la familia y la comunidad. De manera concreta, las familias protagonistas en las escuelas de valores conversan, reflexionan y aprenden entre ellas de diferentes temas en cada sesión para mejorar sus relaciones familiares, prevenir riesgos y la vulnerabilidad en la familia y comunidad.” (p.19).

Hoy, se hace necesario analizar la forma en que se están educando en valores a los niños y niñas de los diferentes CDI, en Nicaragua y como estos son interiorizados por los padres de familias a través del programa de formación en valores.

El GRUN, hace grandes esfuerzos en la implementación de las escuelas de valores a través de MIFAN y otras instituciones estatales; porque se está consciente que la primera infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano en donde las niñas y niños pasarán a ser adultos y padres de familias, que van a reproducir los valores morales que se les ha inculcado mediante sus padres y educadores.

Gran parte de la situación negativa de valores se atribuye a que las madres y padres trabajan y por ello cuando tienen a su cuidado y protección a sus hijos, los padres realizan hasta lo imposible para que estos no sufran y los vean como amigos, es por ello que no les ponen límites ni reglas, lo que se refleja no solo en el hogar sino también en el aula, teniendo hijos con conductas indeseables y falta de valores morales.

Las madres, padres y educadores tienen la responsabilidad de tomar conciencia de la importancia de inculcar la educación en valores morales y ejercitarlos en el día a día.

12.2.3 El programa de formación de valores.

El Programa de formación de valores fue implementado e impulsado por el GRUN, este tiene un sentido psicopedagógico este tema tiene principios que nos lleva a una función que realizamos como persona tomando en cuenta nuestro comportamiento y actitud frente a la vida, por ende, su interiorización son una fuente de satisfacción y totalidad en nuestros actos que se reflejan en acciones agradables e importantes tanto a nivel personal como colectiva.

Nuestro gobierno desarrolla el programa de formación en valores reuniendo a los educadores en los (Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes) EPI, que son concebidos como espacios de reflexión y recreación de las experiencias de los educadores haciendo mención en las prácticas en el aula, rescatando las buenas experiencias pedagógicas y las lecciones aprendidas.

Los EPI, se realizan el último viernes de cada mes y los educadores capacitados en estos talleres, transmiten sus conocimientos a los niños y padres de familias, para mejorar sus relaciones familiares y comunitarias, a través de dinámicas, juegos, conversatorios, intercambios de experiencias y sociodramas en donde las familias participantes conversan y reflexionan sobre sus situaciones familiares, identifican las causas de las problemáticas que enfrentan y determinan compromisos de acciones para lograr los cambios positivos.

Con referencia a este programa los educadores realizan escuelas de madres y padres mensualmente en el CDI; incrementando así el conocimiento en formación de valores que le permita a las madres, padres, niñas y niños la conformación de una mejor sociedad.

La directora del centro expresa que son: “normas, comportamientos, que cada individuo debe aprender y desarrollar a lo largo de su vida para una sana armoniosa y buena convivencia, brindándoles charlas en las escuelas de valores, así como también al personal que labora en el CDI, se aplican enseñándoles a compartir, respetar, tolerar y esperar sus turnos socializar y amar a las demás niñas y niños, así como también al personal que labora en el CDI”. (Entrevista 2018).

Se evidencia que en el centro, se aplican las enseñanzas de los valores morales y se aprende a socializar con todo el personal del CDI.

La misma directora recomienda “concientizar a cada padre, educadores, tutores, que asisten al CDI sobre la importancia de poner en práctica los valores aprendidos y también acudir a las charlas educativas que se imparten dentro del CDI”. (Entrevista 2018).

Existiendo entonces efectividad en los procesos de aprendizajes de los valores morales consolidándose con la puesta en práctica con los padres de familias a través de charlas educativas.

Tantos educadores como autoridades coinciden en que los métodos desarrollados en los talleres han sido efectivos, estos son: capacitación, la charla y conversación. J.C. educador del centro, manifiesta que “cada padre se diferencia en sus valores y actitudes, porque implica en cada uno de ellos el modelo de crianza, así que cada niño es diferente”. (Entrevista 2018).

La educadora de iniciales A.E.S. explica que “los valora como buena educación, porque demuestra todo lo aprendido en su diario vivir y al convivir con su familia y al formar a sus hijos en buen camino.” (Entrevista 2018)

Considerando que la educación es básica en la formación de las madres, padres, niñas y niños, lo que conlleva a un buen comportamiento social.

12.2.4 Cuadro de Actividades a desarrollar con madres y padres de familia en el primer semestre del 2018 en el CDI

Fecha	Tema a tratar	Asistencia	Observación	Hora
Febrero/2018	Convivencia Familiar y rol de la familia en la crianza de niñas y niños	15	los padres de familias compartieron experiencias de su convivencia	2:00 pm a 4:00 pm
Marzo/2018	Autoestima	16	los padres de familias se comprometen a elevan el nivel de autoestima	2:00 pm a 4:00 pm
Abril/2018	Empatía	14	los padres de familias tienen poco conocimiento en relación al tema	2:00 pm a 4:00 pm

Mayo/2018	Comunicación afectiva y asertiva	13	Los padres de familias realizaron reflexiones sobre el tema	2:00 pm a 4:00 pm
Junio/2018	Construyendo relaciones familiares con amor y responsabilidad compartida	12	Buena participación de las madres y padres de familias para recomponer la unión familiar	2:00 pm a 4:00 pm

Fuente: Dirección del Centro Escolar “Caritas Felices”

12.2.5 Ambiente escolar: relación madre, padre, educador y niños

La relación existente entre la madre, padre de familia, educador y niños es muy buena porque permite que se realicen interacciones mensuales en las reuniones de madres y padres de familias, que facilitan una comunicación fluida para el desarrollo integral de las niñas y niños, esta relación es un factor determinante en la formación del ser humano y el desarrollo de los vínculos afectivos y la potenciación de la inteligencia de la niña y el niño.

Las niñas y niños de este Centro de Desarrollo Infantil “Caritas Felices”, se desarrollan en un ambiente sano y saludable con todas las normas necesarias para su desenvolvimiento adecuado en el centro y el hogar, permitiendo así la restitución de sus derechos y formación en valores.

12.2.6 Problemática de valores las diferentes situaciones que se dan.

Al iniciar la investigación en Formación en valores morales, en madres y padres de familias con hijos en III nivel en el CDI Caritas Felices, ubicado en la Colonia Bananera del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, se encontró que la mayoría de los padres de familias demuestran desinterés en acudir a reuniones y capacitaciones que promueve el CDI, por diversos factores como: problemas familiares, horarios de trabajos, salud, etc. por lo tanto afecta el aprendizaje de las niñas y niños, así como el buen comportamiento de estos en su actuar diario, tanto en el centro como en el hogar y su comunidad.

La falta de profesionalización de los educadores en educación inicial, conlleva a una deficiencia en transmisión de conocimientos en valores a niñas, niños y padres de familias.

Cuadro de Educadores del CDI Caritas Felices

Nombres y Apellidos	Sexo	Edad	Profesión	Años de Servicios
Leonor de Jesús Malta	Fem.	45	Contador Básico	3 años
Linda Isabel Zamora Guadamuz	Fem.	30	Lic. en Psicopedagogía	4 años
Katherine Massiel MéndezCáceres	Fem.	24	Lic. en Ciencias Naturales	3 años
Juan Carlos Carrillo	Masc.	26	Lic. en Lengua y Literatura	4 años
Ana Esperanza Salazar	Fem	27	Lic. en Ciencias Naturales	4 años

Fuente: Dirección del Centro Escolar “Caritas Felices”

Los talleres de formación de valores permiten orientar a las madres y padres de familias en cómo deben atender y guiar a sus hijos, en la adquisición de valores morales para que en un futuro sean actores con capacidades de interactuar, aportar, crear, repensar, dinamizar, que le facilite el mejoramiento de la vida social, a través de una buena conducta con la apropiación de valores morales.

12.2.7 Valoración del aporte de las entrevistas a padres de familias en la formación de valores.

Los padres de familias, plantean estar dotados con nuevos conocimientos sobre valores morales, así lo expresan durante el proceso de aplicación de las entrevistas; a continuación,

se hace una valoración sobre el aporte de los talleres en la formación de valores morales de las familias participantes en los mismos.

Según, Denis Edén Lagos Olivas, padre de familia y participante de la entrevista expresó que:” Si no tenemos respeto hacia los demás, no existirían los valores morales en la familia, el respeto y la honestidad, son importantes dentro de los valores, a nosotros nos criaron de manera diferente y ahora mi hijo yo lo educo de diferentes formas, es más, practica el respeto y criándolo con el amor de Dios”. (Entrevista 2018)

Asimismo, María Eugenia Cabrera Mayorga, madre de familia expresa “los valores son importantes para vivir en armonía en la sociedad, en la familia, los valores de importancia son el respeto, la sinceridad, el amor, y la honestidad y se les enseña a nuestros hijos cuando algo no es de ella o no lo debe tocar, y se hace platicando con nuestros hijos; antes se le pegaba bastante y ahora converso con mis hijos sobre lo que no deben hacer y cambiar el estilo de crianza que tuvimos nosotros”. (Entrevista 2018)

Como se observa, las madres y padres de familia, tienen conocimiento de los valores morales y lo llevan a la práctica con sus hijos, a través de la comunicación familiar para lograr vivir en armonía.

Los padres de familias a través de los encuentros de educación en valores realizados en el - CDI- Caritas Felices, afianzaron su conocimiento en relación a los valores morales, logrando con ello la interiorización y práctica de estos que los conduce a ejercer un nuevo modelo de crianza en sus hijos.

De las preguntas realizadas a la Delegada de MIFAN, ella opinó lo siguiente: “Los logros han sido satisfactorio... con los padres de familia, para promover y mantener vivo los valores en la familia; y que los valores morales los promueven a través de estrategias como:

- . Formar los grupos de familia
- . Impartir los temas asegurados a la familia
- . Hacer círculos focales y grupo de interés y
- . Entregar certificados por participación en la Escuela de Valores.

Sobre los resultados de esta estrategia, manifiesta: “que han sido positivos, ya que la familia es el pilar principal y fundamental para la transmisión de valores en el hogar” (Entrevista 2018).

La delegada del MINED, sobre las preguntas que se les realizaron argumentó que es fundamental: “monitorear y conocer el funcionamiento del CDI, coordinar con los educadores metodologías de enseñanzas de formación en valores morales... y argumenta, que a los educadores se les capacita de acuerdo al tema a impartir en coordinación con el MIFAN y la Consejería del centro educativo.

Sigue respondiendo la delegada del MINED, que se evalúa la formación en valores morales, a los padres de familias, “a través de visitas programadas al CDI, y al mismo tiempo evalúa la metodología empleada en los talleres y capacitaciones a madres, padres, niñas y niños del CDI Caritas Felices”. (Entrevista 2018).

El equipo investigador considera importante la interiorización de los valores por parte de los padres de familia de los temas impartidos por los educadores en el CDI, y de muy positivo la metodología utilizada por los docentes en las capacitaciones y talleres impartidos a las madres, y padres de familia con niñas y niños en el III nivel del CDI, Caritas Felices.

12.3. R3 Propuesta de fortalecimiento de los encuentros del Programa de formación en valores en padres de familias y niños del III nivel del CDI Caritas Felices del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.

12.3.1 Título de la propuesta de fortalecimiento de valores morales

12.3.2 Título

Fortalecimiento de valores morales a madres y padres de familias con niñas y niños en el III Nivel del CDI Caritas Felices, en el primer semestre del 2018.

12.3.3. Justificación

Debido al análisis de observación del grupo investigador, se percibió que era necesario realizar actividades como: capacitaciones, talleres, charlas que conlleven a fortalecer los valores morales en madres, padres, niñas y niños del III Nivel del CDI Caritas Felices, que le permitirán apropiarse de ideas que influirán en la formación de ellos y de sus hijos y tener con una mejor conducta en su entorno social y educativo; se visualizó que es de sumo interés hacer estas intervenciones de fortalecimiento de conocimientos de valores morales, que tendrá un impacto social.

Los educadores tendrán la oportunidad de realizar mejores propuestas, al proceso de enseñanza aprendizajes, participando activamente en estas actividades mencionadas, para una mejor transmisión de los conocimientos adquiridos.

12.3.4 Objetivos

1. Incentivar los conocimientos sobre valores morales que tienen las madres y padres de familias.
2. Establecer estrategias psico-pedagógicas mediante diversas actividades que involucre a los padres de familia y estudiantes en el proceso de fomento de valores morales.
3. Monitorear las relaciones padres, educadores e hijos, con respecto a los valores morales

12.3.5 Propuesta de plan de acción.

Para este plan de acción la forma, tácticas y estrategias a implementar para la realización de esta práctica de formación de valores morales en padres de familia con niños en el III Nivel del CDI Caritas Felices, será a través de encuentros, reflexiones de temas de los valores morales, charlas, capacitaciones, y comunicación con el educador.

12.3.6. Cronograma del plan de acción

Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsables	Metodología	Part.	Recursos	Resultados
Aportar a la sociabilidad para el Desarrollo Humano mediante la integración de educadores, padres e hijos.	1. Encuentros con padres de familia, para socializar e intercambio de experiencias 2. Reflexiones sobre los temas 3. Charlas de integración familiar	Último martes de cada mes de 2:00 pm a 4:00 pm	- Julián Francisco Navarrete, - Julia Bertha Baca García y María Mercedes Jarquín Pereira	- Convocatoria - Asistencia - Presentación de expositores y participantes - preparación de estrategias. - Elaboración de eje de reflexión	Padres de familias y educadores	- Recursos Humanos - Material didácticos- Cámara fotográfica. Data Show Papelógrafos - Hojas de colores-	Generar : motivación, interés de asociatividad, propuesta de tareas constantes, plan operativo de trabajo.
Concienciar a padres de familias sobre los principios de valores morales.	Taller de formación de valores	Cada 3 meses	- Julián Francisco Navarrete Calero. - Julia Bertha Baca García y María Mercedes Jarquín Pereira	Convocatoria Asistencia Presentación de expositores y participantes	Padres de familias y educadores	Recursos Humanos, Materiales didácticos, Cámara data. Show	Recibida la charla por 10 padres de familias del III nivel del CDI.

Identificar el entorno educativo de las niñas y niños	-visita al aula del III Nivel del CDI	2 veces al mes	Julián Francisco Navarrete Julia Bertha Baca García María Mercedes Jarquín Pereira	Observación y entrevista a padres y educadores	Padres de familia y educadores	Recursos Humanos. Cámara fotográfica.	Conocimiento del entorno educativo, de las niñas y niños del III Nivel.
---	---------------------------------------	----------------	---	--	--------------------------------	---------------------------------------	---

12.3.7 Matriz monitoreo

Objetivo	Problemática Inicial	Acciones	Tiempo/ Fecha	Problemática Actual
Reforzar los conocimientos sobre los valores morales a madres, padres de familias	Incipiente formación de valores morales	Diseño de estrategias diversificadas para el logro	El último jueves de cada mes a las 11:00 am	Dificultades de formación de valores morales.
Sensibilizar a madres, padres de familias sobre los principios de valores morales.	Falta de iniciativas de los educadores en promover los valores morales en el centro. Falta de asistencia en las actividades educativas planificadas por el centro.	Talleres de orientación y formación en valores morales	Trimestral: marzo, junio, sept. 2018	Adquisición de valores morales por las madres, padres de familias.
Optimizar las relaciones madres,	Limitada comunicación	Conversatorio entre madres,	Bimensualmente:	Docentes y madres, padres

padres, educadores con respecto a los valores morales.	entre madres, padres de familias y educadores.	padres y educadores del III Nivel del CDI Caritas Felices.	febrero, mayo, julio, septiembre, noviembre del 2018	capacitados en las relaciones educativas
--	--	--	--	--

13. Conclusiones

El CDI Caritas Felices del municipio de El viejo, departamento de Chinandega, posee las condiciones físicas y medio ambiental adecuado para que las niñas y niños reciban de la mejor forma su enseñanza aprendizaje y les permita el desarrollo de su motricidad, la expresión oral y habilidades manuales y artísticas, entre otras.

Para la formación en valores a madres y padres de familias con hijos en el III nivel del CDI Caritas Felices, MIFAN desarrolla las escuelas de valores, donde los padres acuden a diversas actividades para su formación, entre estas actividades tenemos: Capacitaciones que se imparten una vez al mes. Con respecto a los educadores, estos participan los últimos viernes de cada mes en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes, rectorados por el MINED y luego las vivencias de estos talleres son transmitidas a las niñas y niños, madres y padres de familias del CDI.

La propuesta de fortalecimiento de los encuentros del programa de formación en valores consiste en conformar una gran familia entre: educador, padres, e hijos en busca de un bienestar común; concienciar a los padres de familias sobre los principios de valores morales y conocer el entorno educativo del niño en el CDI. Para ello se proponen las siguientes actividades: charlas de integración familiar, talleres de formación de valores y actividades de aulas.

Desde el espacio del CDI Caritas Felices, se ha implementado las Escuelas de Valores a padres y madres de familias con hijos en el centro, con el objetivo de que las familias desde sus espacios de convivencia con sus hijos puedan influir en las normas de conductas y formación de valores morales que les permita adquirir las bases fundamentales desde su educación temprana su formación integral, para ello se realizan reuniones mensuales donde participan el Ministerio de la Familia, Alcaldía Municipal, Ministerio de Salud, Gabinetes de la Familia Comunidad y Vida donde se explican diversos tópicos como el cuidado de los niños, afecto, estímulo y desarrollo de diferentes áreas físicas, empatía, apego familiar y los valores morales, tomando en cuenta la edad de los niños.

14. Recomendaciones

El equipo investigador sugiere a las diferentes instituciones estatales que para mejorar en los aspectos administrativos y de enseñanza aprendizaje en el CDI Caritas Felices, proponemos las siguientes recomendaciones:

A la Alcaldía Municipal de El Viejo, se recomienda contratar un Licenciado en Trabajo Social, para detectar la problemática en las familias (padres e hijos), comunidad y escuela, con el objetivo de ayudar a mejorar las prácticas y estrategias de vinculación entre ellos, haciendo de referencia, que los valores morales son un vínculo de cohesión y convivencia familiar. Agilizar los procesos de suministros de todas necesidades del centro para su buen funcionamiento ya que son un aporte para la educación de las niñas y niños.

Mejorar las relaciones de comunicación entre el MIFAN y el MINED, con el objetivo, que exista una buena articulación en todas las actividades planificadas en relación a los temas de Formación en Valores a madres, padres, niñas y niños del CDI.

Los educadores, que empleen la metodología adecuada para la fácil comprensión por parte de los padres de familias y sus hijos de los temas impartidos para la formación en valores de estos.

Monitorear y dar seguimiento por parte de los educadores, a los padres de familias en el cultivo y construcción de valores morales a sus hijas e hijos.

A las madres y padres: tomar la debida importancia de participación en las escuelas de formación en valores para un mejor comportamiento y comunicación en el ámbito familiar educativo y comunidad: lo que permitirá, el desarrollo de una mejor sociedad.

14 Bibliografía

Arana, Martha y Batista, Nuris.(1997) La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional <https://www.oei.salas/historico/solactsi/ispajae.html>

Recuperado el 22/03/2018 a las 7:00 pm.

Centeno, Blanca. Duarte, Jacqueline e Ibarra, Irela. (2014). Incidencia que tienen los Valores morales, cívicos y sociales en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes del Instituto Teodoro Agustín StefaniKint, Tonalá del Municipio de Puerto Morazán-Chinandega, de febrero a junio del año 2014. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (UNANLEÓN). riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/7637 Recuperado el 13/03/2018 a las 7: pm

Clavijo, Alberto. (1999). La educación en valores desde la familia. <https://educrea.cl/la-educacion-en-valores-desde-la-familia/> Recuperado el 22/02/2018 a las 8:00 pm

Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas. (2005). Asamblea Nacional. Managua, Nicaragua

Corona, Juan.2013. Los valores en la Familia. Recuperado el 23/02/18 a las 9:00 pm. <http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>

Falcón, Arelis. (2014). Los valores y su clasificación - valoresysuclasificacion29.blogspot.com/2014/08/lapalabra-valor-viene-del-latin-valor.html Recuperado el 11/03/2018. A las 7: pm. valoresysuclasificacion29.blogspot.com/2014/ Re

Faria, Ender. (2012). La convivencia familiar. <https://es.slideshare.net/enderfarj2006/la-convivencia-familiar-15194561> Recuperado el 10/03/2018 a las 9:20 pm.

FOMENVALORES. (s/f). Blogs Educativo Colgalan. La práctica de los valores: es su decisión. <https://fomenvalores.wordpress.com/la-practica-de-los-valores-es-su-decision/> Recuperado el 24/02/18 a las 4 pm

Galleguillos, Carol. (2018) la importancia de la familia

<https://www.aboutespanol.com/la-importancia-de-la-familia-18498> Recuperado el [22/02/18 a las 9:20](#) p.m.

García, Elvian.2012. Doctorado en Ciencias de la Educación.

http://elviangarcia.blogspot.com/2012/05/tipos_de_paradigmas_en_la_investigacion.html.Recuperado el 22/03/18 a las 6:15p.m.

García, Janitza.2013.QUE ES LA FAMILIA. <https://es.slideshare.net/janitzaolaya/que-es-familia>. Recuperado el [23/02/18](#) a las 6:00 pm

General, M. (2014) DEFINICIÓN DE MÉTODOCUALITATIVO

<http://conceptodefinicion.de/metodo-cualitativo/>Recuperado el 27/03/2018 a las 10:59 am

<https://www.reeditor.com/pdf/8856/24/psicologia/valores/morales> Recuperado el día [23/02/2018 a las 8:00](#) pm.

Marcucci, Erica.2016.LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA.

<http://primerofamilia.com/la-importancia-de-la-convivencia-en-la-familia/>. Recuperado 22/03/18 a las 9:30 p.m

Márquez, Marcia. (2009). La práctica investigativa en un centro universitario público.

<http://WWW.eumded.net/libros>. Recuperado el [23/02/18](#) a las 6:15 pm.

Meza, Teraiza. (2013)Valores morales

<https://www.reeditor.com/pdf/8856/24/psicologia/valores/morales>.Recuperado el día [23/02/2018 a las 8:00](#) pm.

Ministerio de Educación. (2009) Programa Pro Valores.

https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/nicaragua_educa/wpcontent/uploads/Documentos/Programa_Pro_Valores.pdf, Recuperado el 10/03/17 a la 7:00 pm.

Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez- MIFAN- (2013). Proyecto de Bienestar Social No. P121779. Managua, Nicaragua.

<https://www.mifamilia.gob.ni/wpcontent/uploads/2013/07/TDR-Coordinador-de-Formacion.pdf>, Recuperado el 12/02/2018 a las 6: 00 pm.

Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez- MIFAN-(s/f). Guía de escuela de valores No.1. Managua, Nicaragua

Moreno, Eliseo (2013) Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>
Recuperado el 27/03/2018 a las 4:30 pm.

Organización de las Naciones Unidas (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos. Paris, Francia.
https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf recuperado el 26/06/2018 a las 8 :00 pm

Ortiz, Emilio. (1999). La formación en valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico Recuperado el 22/01/2018 a las 3:00 pm.
<https://www.oei.es/historico/valores2/ortiz.htm>

PERSUM. (2018) Clínica de Psicoterapia y Personalidad.El aprendizaje y la interiorización de valores y normas morales. Recuperado el 23/03/2018 a las 7:30 pm.

Puente, Wilson. (2000). Técnicas de investigación
<https://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm> Recuperado el 24/01/2018 a las 6:00 pm

Ramos E. (2008) Métodos y técnicas de investigación,<https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
Recuperado el 27/03/2018 a las 11:20 am.

Rodríguez, Héctor. (2014) La importancia de la convivencia familiar
<http://www.mifamiliamagazine.net/2014/08/importancia-de-la-convivencia-familiar>
Recuperado el 22/02/2018 a las 9:30 am

Rondón, Aurora 2015.La voz del sandinismo. Centros de Desarrollo Infantil, primer peldaño del saber. www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/.../centros-de-desarrollo-infantil-primer-peld Recuperado el 23 /03/2018 a las 6:30pm

SINNAPS. (s/f) Métodos de investigación

cuantitativa <https://www.sinnaps.com/metodologia> Recuperado el 26/03/2018 a las 4:30 pm

UNICEF.2003. NUEVAS FORMAS DE FAMILIAS.

http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf Recuperado el 22 /03/18 a las 3:00

pm

Urbina, Alexis.(2015)Técnicas e instrumentos de la

investigación [http://www.monografias.com/trabajos106/tecnicas-e-instrumentos-](http://www.monografias.com/trabajos106/tecnicas-e-instrumentos-investigacion/tecnicas-e-instrumentos-investigacion.shtml#ixzz5AyXIeSfQ)

[investigacion/tecnicas-e-instrumentos-investigacion.shtml#ixzz5AyXIeSfQ](http://www.monografias.com/trabajos106/tecnicas-e-instrumentos-investigacion/tecnicas-e-instrumentos-investigacion.shtml#ixzz5AyXIeSfQ) Recuperado el

27/03/2018 a las 12:15 pm.

Wigdoski, Jaqueline.2010 Metodología de la Investigación Población y muestra.

<http://metodologia.en.investigacion.blogspot.com/2010/07/> Recuperado el 27/03/2018 a las

6:00 pm.

.

16. Anexos

Anexo 1

Matriz de indicadores

Objetivo	Variable	Sub-Variantes	Indicadores	Preguntas Directrices	Método	Técnica	Fuente
Describir las condiciones escolares y comunitarias del CDI Caritas Felices, del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega.	Condiciones escolares del CDI. Relación docentes-padres de familia-organización comunitaria. Contexto del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega	Estructura Física. Medio ambiente. Escolar. Organización interna, Organigrama. historia fundación estructura organizacional. Población escolar. Matrícula inicial. Retención de matrícula del CDI, Caritas Felices	% de paredes de bloque. % de techo de zinc. % de piso de ladrillo % de energía eléctrica, agua potable y alcantarillado sanitario. # de aulas, de comedor, de dormitorios, de sala de juego y material didáctico, etc. #de mobiliarios. #de personal docente y administrativos del CDI # de padres de familia con hijos en el CDI. # de reuniones personal docente-padres de familias # de organizaciones comunitarias # de árboles en el CDI y su entorno.	? Cuáles son las condiciones escolares y comunitarias del CDI Caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega	Cualitativo	Observación. Conversatorio.	-Documentos -Fotografías -Docentes -Padres de familia .

			# de calles adoquinadas en su entorno.				
Analizar, los procesos de formación en valores en padres y niños en el CDI Caritas Felices.	Proceso de formación en valores	Capacitaciones, Talleres, EPI, mensuales	No. Capacitaciones. No. Talleres. No. de EPI mensuales	¿Cómo analizar los procesos de formación en valores en padres y niños del III nivel del CDI Caritas Felices.	Cualitativo	Técnica observación participantes	Padres de familia, educadores.
Fortalecer los encuentros del Programa de formación de valores en padres de familia y niños del III nivel en el CDI Caritas Felices, del municipio El Viejo, Departamento de Chinandega.	Fortalecer los encuentros del Programa de Formación de valores	Capacitaciones, talleres charlas	No. de capacitaciones No. de charlas. No. de talleres	¿Cómo fortalecer los encuentros del Programa Formación de valores a padres y niños en el CDI Caritas Felices?	Cualitativo	Observación, participantes	Documentos, bibliografía, revistas

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de investigación	Preguntas directrices	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuentes
<p>Conocer como los padres de familias con niños del III nivel del CDI Caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, se apropian de los valores morales.</p>	<p>¿Cómo los padres de familias con niños en el III nivel del CDI caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, se apropian del conocimiento en valores morales</p>	<p>¿Qué son los valores morales? ¿Qué es la apropiación o interiorización de los valores morales?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Documental Padres de familia. Educadores</p>
<p>Identificar los conocimientos adquiridos sobre valores morales en el proceso de formación en padres de familias con niños en el III nivel del CDI Caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.</p>	<p>¿Cuál es el grado de conocimiento sobre valores morales que tienen los padres de familias con niños en el III nivel del CDI Caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega?</p>	<p>¿En qué medida conoce usted sobre los valores morales?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Documental Padres de familia. Educadores</p>

<p>Describir como los padres de familias y niños hacen uso de los conocimientos sobre valores morales en su convivencia familiar</p>	<p>¿Cómo llegar a incidir en que los valores morales fomenten la convivencia familiar?</p>	<p>¿Cómo inciden los valores morales en los padres de familias del CDI?</p> <p>¿Qué es la convivencia familiar?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Documental Padres de familia. Educadores</p>
<p>Analizar como incide la formación de valores morales en la convivencia familiar en los padres de familia del CDI Caritas Felices del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.</p>	<p>¿Qué mecanismos establecer para fortalecer los lazos familiares y la convivencia familiar?</p>	<p>¿Qué son los lazos y fortalezas familiares?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Documental Padres de familia. Educadores</p>

Anexo No. 2

GUIA DIAGNÓSTICA

¿Qué problema a investigar?	¿Qué aspectos específicos del problema se desea investigar?	¿Cuáles son los propósitos de esta investigación?	¿Para qué serán útiles los resultados?	¿Dónde se investigará y quiénes serán los informantes?	Valoración de la viabilidad del estudio	¿Quiénes conformaran el equipo investigador?
Formación de valores morales en los padres de familias con niños en el III nivel del del CDI, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.	Valores Morales. El aporte de valores morales de parte del educador. Conocer el grado de asimilación de valores y fortalecer los lazos familiares.	Influir perspectiva-mente en los padres de familias en la formación de valores morales para un mejor comportamiento de las niñas y niños.	Para lograr una mejor formación en valores moral es de padres de familias, niñas y niños del CDI Caritas Felices. Para dotar a las instituciones del Estado y otros organismos, de información precisa y	En el Centro de Desarrollo Infantil- CDI - “Caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega. Los informantes serán los educadores y padres de familias	Problemas a estudiar esta visualiza- do. Se cuenta con los recursos humanos, materiales financieros y de tiempo para realizarlo.	-Julián Francisco Navarrete Calero. -Julia Bertha Baca García. -María Mercedes Jarquin Pereira.

			orientadora para la formación en valores morales.	del CDI, y técnicos estatales		
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

Anexo No.3

Preguntas de Observación

La observación es un instrumento que utilizó el equipo investigador, facilito obtener información sobre las condiciones físicas ambientales y de relaciones entre madres, padres, niñas y niños del CDI, Caritas Felices.

Para realizar la observación del CDI, Caritas Felices se fundamentó en dos preguntas esenciales por parte del grupo investigador que son las siguientes:

- 1) ¿Cuáles son las condiciones físicas del CDI Caritas Felices?
- 2) ¿Cuáles son las condiciones ambientales del CDI Caritas Felices?
- 3) ¿Cómo son las relaciones entre madres, padres y educadores del CDI Caritas Felices?

Anexo 4

Guía de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista a directoradel CDI “Caritas Felices”

Datos Generales:

Nombre: Francis Mercedes Martínez

Edad: 45 años

Tiempo que labora en el Centro: 4 años

Profesión y Cargo: Psicóloga Clínica

Fecha: 14 de abril 2018

Hora: 10:00 am

Local: CDI

Preguntas a *efectuar*:

1. ¿Qué son los valores morales parausted, desde su condición de directora de este Centro de Desarrollo Infantil Caritas Felices?

2. ¿Cómo aplican los valores morales en el CDI?

3. ¿Qué recomendaciones puede aportar para mejorar la calidad de los valores morales en este centro?

Entrevista realizada por el: Br. Julián Francisco Navarrete.

Anexo 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

Entrevista a Docente del CDI “Caritas Felices “del III nivel preescolar

Nombre:	Ana Esperanza Salazar Pineda
Edad:	27 años
Tiempo que labora en el Centro:	4 años
Profesión y Cargo:	Lic. en Ciencias Naturales
Fecha;	14 de abril 2018
Hora:	9:00 am
Local:	CDI

Preguntas a efectuar;

1. ¿Qué método emplea para educar en valores a los padres de familia?
2. ¿Cómo valora usted el aprendizaje de valores morales de los padres de familia del CDI?
3. ¿Cómo educa usted en valores morales a los padres de familia del CDI?

Entrevista realizada por el: Br. Julia Bertha Baca García

Anexo 6

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

Entrevista a Docente del CDI “Caritas Felices “del III nivel preescolar

Nombre:	Juan Carlos Rivas Carrillo
Edad:	26 años
Tiempo que labora en el Centro.:	4 años
Profesión y Cargo:	Lic. en Lengua y Literatura
Fecha:	14 de abril 2018
Hora:	9:00 am
Local:	CDI

Preguntas a efectuar;

1. ¿Qué método emplea para educar en valores a los padres de familia?
2. ¿Cómo valora usted el aprendizaje de valores morales de los padres de familia del CDI?
3. ¿Cómo educa usted en valores morales a los padres de familia del CDI?

Entrevista realizada por el: Br. Julia Bertha Baca García

Anexo 7

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

Entrevista a padre de familia del CDI “Caritas Felices” del III nivel preescolar

Datos Generales:

Nombre: Denis Edén Lagos Olivas

Edad: 37 años

Profesión u oficio: Guarda de seguridad

Fecha: 30 de abril del 2018

Hora: 12:00 am

Local: CDI

Preguntas a efectuar:

1. ¿Conoce usted que son los valores morales?
2. ¿Para qué son importantes los valores morales para usted?
3. ¿Cuáles valores morales practica más en su hogar?
4. ¿Cómo incide usted? Para mejorar el modelo de crianza de sus hijos y tener una familia donde prive la convivencia

Entrevista realizada por el: Br. Julián Francisco Navarrete.

Entrevista realizada por el: Br. Julia Bertha Baca García

Entrevista realizada por el: Br. Mercedes Jarquín Pereira

Anexo 8

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista a padre de familia del CDI “Caritas Felices” del III nivel preescolar

Datos Generales:

Nombre: José Carlos Treminio Casco
Edad: 35 años
Profesión u oficio: jornalero
Fecha: 30 de abril 2018
Hora: 12:00 am
Local: CDI

Preguntas a efectuar:

1. ¿Conoce usted que son los valores morales?
2. ¿Para qué son importantes los valores morales para usted?
3. ¿Cuáles valores morales practica más en su hogar?
4. ¿Cómo incide usted? ¿Para mejorar el modelo de crianza de sus hijos y tener una familia donde prive la convivencia?

Entrevista realizada por el: Br. Julián Francisco Navarrete.

Entrevista realizada por el: Br. Julia Bertha Baca García

Entrevista realizada por el: Br. Mercedes Jarquín Pereira

Anexo 9

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

Entrevista a padre de familia del CDI “Caritas Felices” del III nivel preescolar

Datos Generales:

Nombre: María Eugenia Cabrera Mayorga

Edad: 32 años

Profesión u oficio: Ama de casa

Fecha: 30 de abril 2018

Hora: 12:00 am

Local: CDI

Preguntas a efectuar:

1. ¿Conoce usted que son los valores morales?
2. ¿Para qué son importantes los valores morales para usted?
3. ¿Cuáles valores morales practica más en su hogar?
4. ¿Cómo incide usted?¿Para mejorar el modelo de crianza de sus hijos y tener una familia donde prive la convivencia?

Entrevista realizada por el: Br. Julián Francisco Navarrete.

Entrevista realizada por el: Br. Julia Bertha Baca García

Entrevista realizada por el: Br. Mercedes Jarquín Pereira

Anexo 10

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN-MANAGUA

Entrevista a padre de familia del CDI “Caritas Felices” del III nivel preescolar

Datos Generales:

Nombre: Juan Alexander Luna Acuña

Edad: 31 años

Profesión u oficio: Obrero

Fecha: 30 de abril 2018

Hora: 12:00 meridiano

Local: CDI

Preguntas a efectuar:

1. ¿Conoce usted que son los valores morales?
2. ¿Para qué son importantes los valores morales para usted?
3. ¿Cuáles valores morales practica más en su hogar?
4. ¿Cómo incide usted?¿Para mejorar el modelo de crianza de sus hijos y tener una familia donde prive la convivencia?

Entrevista realizada por el: Br. Julián Francisco Navarrete.

Entrevista realizada por el: Br. Julia Bertha Baca García

Entrevista realizada por el: Br. Mercedes Jarquín Pereira

Anexo 11

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista realizada a delegada del Ministerio de Educación MINED.

Nombre:	Lic. Carmen Tejeda
Edad:	54 años
Profesión u oficio:	Maestra de Educación Primaria
Fecha:	10 de mayo del año 2018
Hora:	2:00 pm
Local:	MINED

Preguntas a efectuar:

1. ¿Cuál es la misión que esta institución desempeña en fomentar los valores morales en los padres de familia y niños del CDI Caritas Felices?
2. ¿Qué labores o actividades desempeñan para la formación en valores a los padres y niños del CDI?
3. ¿Cómo evalúa el Ministerio de Educación la formación en valores a los padres y niños del CDI?

Entrevista realizada por el: Br. Julián Francisco Navarrete

Anexo 12

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista realizada a delegada del Ministerio de la Familia, Niñez y Adolescencia MIFAN

Nombre: Lic. Meylin Julieth Martínez.
Edad: 34 años
Profesión u oficio: Lic. en Psicología
Fecha: 22 de mayo del año 2018.
Hora: 2:00 pm
Local: MIFAN

Preguntas a efectuar:

1. ¿Cuáles han sido los logros de consejería familiar en los que participan los padres y niños del CDI Caritas Felices?
2. ¿Cómo se promueven las estrategias de formación en valores en el CDI Caritas Felices?
3. ¿Qué resultados han tenido el Ministerio de Educación en relación a formación de valores?

Entrevista realizada por el: Br. Mercedes Jarquín Pereira

Anexo 13

Memoria fotográfica



CDI, CARITAS FELICES



CORREDOR DEL CDI



EN ACTIVIDAD RECREATIVA EN EL CDI
CARITAS FELICES



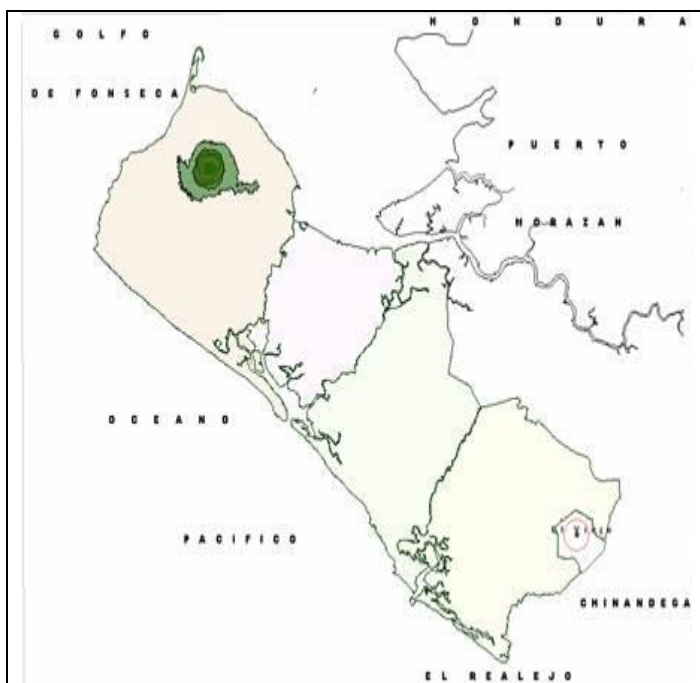
EDUCADORA EN INTERRELACION CON NIÑOS
DEL CDI.



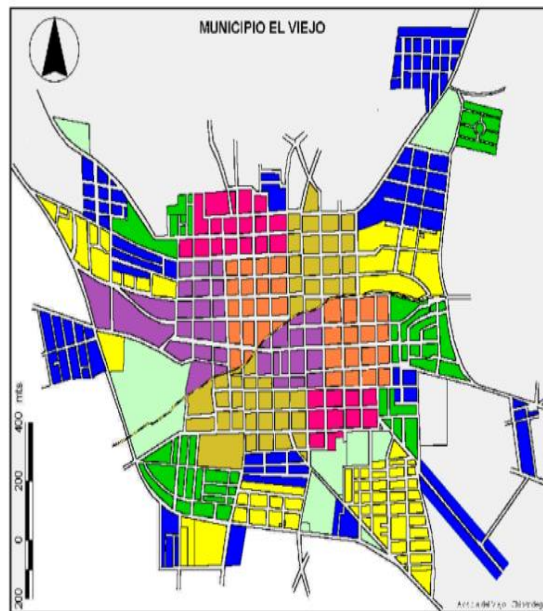
CAPACITACIÓN EN FORMACIÓN DE VALORES IMPARTIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DEL CDI

Anexo 13

Mapas



MAPA DEL MUNICIPIO DE EL VIEJO



MAPA CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE EL VIEJO