



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN DIPLOMACIA Y CIENCIAS POLÍTICAS

TEMA:

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

ELABORADO POR:

BR. HAYDEÉ NAZARETH FLORES RODRÍGUEZ.

TUTOR: DR. EDGARD PALAZIO GALO.

Managua, Junio 2016.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

ACRÓNIMOS O ABREVIATURAS

CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CONPES	Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior
FES	Federación de Estudiantes de Secundaria
FSLN	Frente Sandinista de Liberación Nacional
INIDE	Instituto Nacional de Información de Desarrollo
MINJUVE	Ministerio de la Juventud
OJI	Organización Iberoamericana de Juventud
OPC	Observatorio de Participación Ciudadana
PIB	Producto Interno Bruto
PLC	Partido Liberal Constitucionalista
PLI	Partido Liberal Independiente
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNAN	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

ÍNDICE

ACRÓNIMOS O ABREVIATURAS	2
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
I. RESUMEN	9
II. INTRODUCCIÓN	13
III. ANTECEDENTES	14
IV. OBJETIVO GENERAL	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
V. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
VI. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
VII. MARCO TEÓRICO	20
1.1. Participación política	20
1.1.1 Formas de Participación Política	21
1.2. Cultura política	22
1.3. Socialización política	23
1.4. Cohesión social	24

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

1.5. Incidencia Política	25
1.6. Incidencia Juvenil	25
1.7. Individualismo	25
1.8. Ciudadanía	26
1.9. Escepticismo	27
1.10. Coyuntura	27
1.11. Ciclo vital	27
VIII. MATERIAL Y MÉTODO	28
De las técnicas	29
Del universo y la muestra	30
CAPÍTULO I: PROTAGONISMO POLÍTICO DE LA JUVENTUD.	31
1. Definiendo participación política juvenil.	31
1.1 Contexto político en Nicaragua	37
1.1.1 Características socio – demográficas de la juventud nicaragüense.	37
1.1.2 Incidencia social y política, elementos, generalidades.	39
1.1.3 Participación Ciudadana.	40
1.2 Protagonismo juvenil dentro de la Educación Secundaria.	54
1.2.1 Acción Participativa juvenil	58

CAPÍTULO II: PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN LA POLÍTICA.	63
2. Empoderamiento político de los estudiantes de secundaria.	63
2.1 Interés individual	65
2.1.1 Interés político; Factor clave en la participación de los estudiantes.	66
2.2 Contextualización de la participación política de los escolares en estudio. Datos y resultados.	67
2.2.1 Particularidades (Caracterización) de los colegios muestra para la realización del estudio de caso.	67
<input type="checkbox"/> Colegio San Ignacio de Loyola	67
<input type="checkbox"/> Colegio Inmaculada Concepción	68
2.2.2 Generalidades de ambos colegios en los que se realizó el estudio del presente trabajo monográfico.	68
CAPÍTULO III: RETOS DE LOS COLEGIOS SAN IGNACIO DE LOYOLA E INMACULADA CONCEPCIÓN PARA CON SUS ESTUDIANTES.	73
3. Retos que la dirigencia de los colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción conviene trazarse con el propósito de formar ciudadanos integrados a la sociedad nicaragüense.	73
IX. CONCLUSIONES	79
X. RECOMENDACIONES	81
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
XII. ANEXOS	84

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

DEDICATORIA

Por la sabiduría, la paciencia, el don del entendimiento cuando ya en las horas oscuras no había luz que alumbrara mi camino, el trabajo culminante de mis estudios universitarios se lo ofrezco a mi Padre Señor Celestial y a mi amantísima madre que me han permitido coronar mi carrera universitaria.

A mis padres, quienes incondicionalmente me han brindado su apoyo, tiempo y me han motivado a no desvanecer, a luchar por mis metas guiándome por el camino de luz.

A Stefani y Sarahí, mis consentidas, mis hermosas y amadas hermanas que con su presencia me animan a esforzarme cada día un poco más para ser mejor persona y una profesional exitosa.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

AGRADECIMIENTOS

A la vida que me ha permitido llegar al culmen de mis estudios universitarios y convertirme en lo que quiero ser, al Ser que me llena de sabiduría, ese Ser Celestial que con su sol imponente alumbra mi camino y aun de noche me envía los resplandores de la luna para no quedar a oscuras.

A mi familia, quienes han sido ese motor que me impulsa a no desfallecer y me motivan a levantarme cada vez con mayor fuerza para batallar contra aquello que empequeñece mis fuerzas.

A esa persona incondicional que me motiva a lograr mis deseos, esa compañía que custodia mis desvelos, el rey de mis sueños.

A mi tutor, el Doctor Palazio Galo, quien ha sustentado la investigación que hoy presento, quien me ha compartido sus conocimientos durante el proceso de la realización de mi trabajo monográfico, a él, infinitas gracias.

I. RESUMEN

La participación política dentro del siglo XXI, ha resultado ser un componente sustancial de la vida civil de los ciudadanos, siendo un hecho relevante dentro de toda sociedad, caracterizada por el pronunciamiento de las multitudes, la participación directa dentro del sistema y el interés hacia los temas políticos actuales que de una u otra forma les involucra. La intervención política ciudadana surge a raíz del interés colectivo de influir en la toma de decisiones de los gobiernos, a su vez la ejecución y el preciso seguimiento de las decisiones públicas que favorecen o afectan a una comunidad completa.

Debido a ello dentro del estudio realizado se visiona a la juventud como un actor principal en donde sobresale el protagonismo político juvenil, hecho significativo dentro de la política nicaragüense, enmarcándola como el punto de partida para el análisis de su involucramiento político en el ámbito nacional. La juventud se perfila como el motor que genera el desarrollo de este estudio, en donde se presentan resultados obtenidos mediante un estudio realizado a los estudiantes de V año de los colegios tomados para realizar esta monografía, y es que precisamente al joven se le reconoce como un agente de cambio que se involucra en temas de problemáticas sociales, juveniles y medio ambientales.

Este estudio monográfico pretende ser un análisis que aliente al intercambio de ideas de acuerdo al posicionamiento de la juventud como líder, capaz de expresar sus criterios e ideas innovadoras, plantearse como una juventud que actúa en una realidad que precisa justamente de ese intercambio de criterios y la reflexión profunda y fundamentada en pro de conocer los retos que la juventud enfrenta y las leyes de transformación social que han de regir a la sociedad.

Además está el tema de la proyección que pretende difundir este estudio en cuanto a las exigencias sociales y políticas que persisten dentro de la sociedad y que son discutidas en el contexto actual, desarrollando una variedad de análisis que permita comprender los caminos idóneos del perfeccionamiento del quehacer social y

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

político, a la vez desarrollar la transformación de circunstancias en que viven y actúan las nuevas generaciones esencialmente los jóvenes que aún se encuentran en centros de educación.

El estudio presentado está estructurado en tres capítulos en base a los resultados obtenidos por medio del instrumento de la encuesta que fue realizada a los estudiantes de dos colegios capitalinos del distrito VII de la capital, Managua, San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción, de los cuales los sujetos de estudio fueron los estudiantes de V año.

El primer capítulo se define el concepto de la participación política de la juventud, centralizada en la realidad de nuestro país y a su vez, de manera internacional, valorando el hecho que la juventud está participando activamente dentro de movimientos de su entorno. Además, se cita concepciones puras de autores que han trabajado el tema con anterioridad, mencionando elementos puntuales que ayudan a analizar la participación de la juventud dentro de la política en la actualidad, tomando en cuenta la participación ciudadana, la cual es un elemento clave dentro de todo sistema.

Además, los resultados obtenidos mediante el instrumento de la encuesta son fundamentales dentro de este primer capítulo en donde se proyecta establecer las bases para comprender el porcentaje de participación juvenil dentro de movimientos que involucran de cierto modo a la política y reflejar también el porqué de la abstinencia de algunos jóvenes a participar de ellos, todo esto en base a la opinión de los estudiantes estudiados.

Y finalmente, presenta el grado de incidencia social y política de los jóvenes de manera generalizada, además los elementos empleados para lograr incidir dentro de la sociedad ya sea por medio de movimientos, asociaciones u organizaciones sociales o políticas, enfocándose principalmente en la participación ciudadana lo que ella incluye y de lo que ella se obtiene.

El segundo capítulo expone los elementos que en ocasiones impiden al joven ser actor partícipe de la política de su país, obstaculizando su inserción e involucramiento político. A raíz se estudian los factores que hoy en día están alejando al joven a participar en movimientos sociales o políticos y se expone en sí conceptos acerca de la participación electoral juvenil.

Además, se plantean soluciones alternas que ayuden a colocar al joven dentro de todo proceso cívico que le involucre, en este caso, su derecho al sufragio, todo esto con el soporte de los docentes de los centros educativos y en la familia.

Persiguiendo el interés en que el joven nicaragüense se encuentre activo ante las situaciones que acontecen en el país y sea posible su actuar dentro de la política puesto que se ha abierto un campo en el que los jóvenes pueden influir en la toma de decisiones de los dirigentes nacionales.

De igual manera, son abordadas las generalidades de ambos colegios utilizados como sujetos de estudio en donde hábilmente se realiza una caracterización en el desarrollo social y político que poseen los estudiantes de dichos centros educativos.

Y, por último, se enfatizó en el elemento conocido como *ciclo vital* de los individuos, antes mencionado, el cual asume un papel primordial en el desarrollo social y político del individuo, además de expresarse la manera en cómo influye el factor *edad* dentro de los procesos sociales y políticos del individuo dentro de la sociedad y su entorno.

El tercer capítulo despliega los retos de la política nacional relacionados directamente a desarrollar el papel del joven dentro de los procesos sociales y políticos, en donde se proyecta destacar el protagonismo y liderazgo de la juventud; es un capítulo que recopila los intereses de los estudiantes de los colegios utilizados dentro de este estudio, quienes expresaron los campos en donde consideran se debería construir un amplio camino para los jóvenes.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

II. INTRODUCCIÓN

El trabajo monográfico con énfasis en el estudio del *Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015*, desprende un abanico de análisis directamente al estudio de la participación política del joven, en este caso, el de los estudiantes de V año de dos centros educativos en el distrito VII de la capital, Managua, estudio desarrollado con el objetivo de lograr obtener los elementos que rigen el involucramiento social y político de los estudiantes encaminado a la realidad que viven y su entorno.

Los elementos que han adoptado el papel de pilar fundamental dentro del desarrollo de este estudio tales como la realidad del estudiante, la edad de éstos y su entorno han sido quienes han dirigido al análisis de los factores del involucramiento social y político.

De igual manera, el comprender los intereses propios de los jóvenes y que estos esperan sean agendados dentro de un proyecto de gobierno, como el fomentar lo que es la participación activa y el liderazgo juvenil dentro de movimientos, asociaciones y partidos políticos son precisamente uno de los principales motores que despertaron el interés por abordar la temática desde un universo reducido que permitiera comprender los principales intereses de la juventud al participar activamente dentro de la política.

La participación política juvenil es considerada como un pilar que fomentan los gobiernos que buscan el bienestar social y ponen como estandarte la participación ciudadana en busca de fortalecer el intercambio de opiniones de manera activa que involucre a la juventud de forma integral y se desarrolle como protagonista de un rol dentro de la misma sociedad.

III. ANTECEDENTES

Con el propósito de validar la investigación que enriquece el presente trabajo, se hizo uso de estudios realizados con anterioridad que poseen el eje investigativo sobre los elementos que pueden incidir en la participación de la juventud dentro de la política.

Explorando el entorno nacional la **Ley 392, Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud**, aprobada por la Asamblea Nacional en el año 2002, retoma distintos escenarios en donde el joven es el actor fundamental y en el que se exponen elementos que le hacen un baluarte dentro de la sociedad nicaragüense, tanto como el joven de cara a la educación, el empleo, su participación y desarrollo político, enfatizando en la creación de ambientes que le permitan al joven incidir dentro de los procesos políticos del país.

Siempre dentro del ámbito nacional, el estudio **Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2011**, elaborado por el PNUD Nicaragua, dentro de sus capítulos se enfoca en la participación política del joven, haciendo hincapié en la participación política mediante el sufragio electoral, mostrando su importancia como derecho cívico de los ciudadanos y que dentro del estudio se expone su valor al apuntarle como un *vínculo canalizador* de la voluntad ciudadana hacia el Estado. Importante es mencionar los datos estadísticos que se muestran dentro de este estudio en donde se refleja la intención de voto joven mediante el empleo de sondeos de opinión, además de reflejarse la inserción de jóvenes en el año 2008 dentro de los parlamentos nacionales, aunque mostraba una minoría respecto a la participación joven femenina en ese entonces, en la actualidad es un hecho que se ha rescatado, siendo Nicaragua uno de los países latinoamericanos con mayor participación de la mujer dentro de la política.

De igual manera el estudio realizado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA, **Política Nacional para el Desarrollo Integral de la Juventud Nicaragüense**, nos expone dentro de un escenario la relación entre la juventud, la sociedad civil y el Estado hablando de la importancia que tiene el enfoque en estos

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

dos actores como lo son la ciudadanía y de una forma más directa la Juventud como pieza clave para el sostenimiento de una democracia fortalecida y en el que se pretende construir una política encausada a la juventud.

Por otra parte, el aporte que la **Ley 475, Ley de Participación Ciudadana** y la **Ley 621, Ley de Acceso a la Información** brindan al presente estudio es relevante debido a que en ellas se especifican las pautas idóneas que los ciudadanos nicaragüenses han de seguir para lograr ser ciudadanos responsables, constructores de una sociedad digna que lucha por el cumplimiento de sus derechos y que cumple sus deberes, es por ello que las leyes antes mencionadas han sido pilar de esta monografía porque han brindado un soporte real a la actualidad de nuestro país.

Finalizando, estudios internacionales como el de la revista ecuatoriana, *Ágora Política*, con el tema enfoque, **Los jóvenes en la política y la política en los jóvenes**, publicada en enero del 2013; cuenta con un amplio estudio de factores que involucran directamente a la juventud con los procesos políticos y a la vez expone los motivos por el cual el involucramiento de los jóvenes dentro de la política es minoritario en ocasiones, exhibiendo factores como la ausencia de una identidad colectiva por el continuo crecimiento del individualismo, prácticas políticas excluyentes, y el letargo de la edificación de la cohesión social y la calidad democrática.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

IV. OBJETIVO GENERAL

Identificar y analizar los elementos característicos de la participación política de los estudiantes de V año del Colegio San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar la coyuntura actual referente a la participación de los jóvenes dentro de los procesos políticos.
2. Estudiar los elementos que conducen a una participación política juvenil y señalar aquellos que impiden una incidencia política de los jóvenes en relación a distintos escenarios.
3. Exponer los principales retos que conlleva una política inclusiva respecto a la juventud y los métodos empleados para la obtención de resultados satisfactorios.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

V. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Los procesos políticos encauzados a la inserción juvenil reflejan el compromiso de construir una democracia firme y un desarrollo íntegro para la nación.

VI. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la juventud nicaragüense está dentro de una generación que está siendo objeto de pasatiempos que no aportan a su desarrollo y es que en pleno siglo XXI una serie de distracciones se han proliferado como si se tratara de un hecho global, el uso sin cesar de las redes sociales, el internet, teléfonos inteligentes han ocasionado que poco a poco se consuma el tiempo de los jóvenes, pero si cambiamos la manera en la que vemos todos estos avances de este siglo, notaremos que el uso bien empleado de estas nuevas maravillas globales han permitido dar un paso adelante a diferentes situaciones nacionales e internacionales, y es que precisamente el joven quien es el que más ligado a ello se encuentra, ha utilizado las redes para incidir ya sea de manera social, política, comunitaria o en ámbitos que le han dado lugar a estar conectado con la realidad que se vive en su entorno y el exterior.

En Nicaragua, el escenario juventud - política es un hecho latente y no se puede obviar, hay jóvenes preocupados por su entorno y lo que acontece en su país y se involucran en movimientos que cubren diferentes problemáticas a fin de trabajar en ellas y erradicarlas, otros son parte activa de asociaciones dentro de las que la participación de éstos es tomada en cuenta, viéndolo desde la participación que la juventud tiene actualmente, estamos ante un momento en el que el joven está siendo protagonista de su entorno y existe el protagonismo.

Una parte de los jóvenes nicaragüenses se encuentran enfocados en diversos temas que son de su interés, algunos dentro de movimientos ambientales y otros que apoyan la construcción de viviendas para familias de escasos recursos, también movimientos que promueven el desarrollo integral de la juventud y son partícipes de la construcción de un bienestar social, otros son actores pasivos que no están involucrados en ningún movimientos social ni político, pero que influyen de algún modo dentro de la política nacional, proponen y actúan en otros planos a favor o en oposición a los procesos, en fin el joven siempre está activo de cierto modo dentro del actuar político.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Es así como la socióloga Mónica Zalaquett, quien se dedica al trabajo constante con la juventud en pro de la prevención de la violencia, dentro de un artículo de prensa manifestó que el hecho que los jóvenes se han alejado de la política se debe tal vez a que “la política se ha alejado de ellos”.

Y es aquí en donde se origina uno de los obstáculos con los que han de trabajar los dirigentes, el desenganche de la política, la que es considerada por estudios una de las principales causas que impiden el desarrollo social de los ciudadanos, pues bien, el desentendimiento de los procesos políticos conlleva a la desinformación de las coyunturas en las que se desarrollan las naciones, pero no está visto como una responsabilidad de los gobiernos solamente, sino que consiste en un arduo trabajo desde los senos familiares.

VII. MARCO TEÓRICO

Con el fin de lograr un desarrollo íntegro dentro del progreso del presente trabajo monográfico, se hará valer de conceptualizaciones de autores que definirán con mayor exactitud los términos que serán empleados para el abordaje de la investigación.

Los términos utilizados son quienes darán realce al estudio emprendido, la veracidad irá conjunta de los resultados obtenidos y complementarán el contenido existente en esta monografía.

1.1. Participación política

Se define como todo acto dirigido por los ciudadanos que proyecta intervenir en el nombramiento de sus gobernantes e influye en la formación de la política de su país. Además, percibe las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que regirá el país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan de manera individual o colectiva.

Y es precisamente dentro de la definición de participación política que se abre un camino para lograr identificar a los diferentes actores dentro de una sociedad, y es que no son todos los ciudadanos los que participan o se involucran dentro de la política de su país, y es aquí donde se hace la clasificación de los individuos en la política, se le conoce como *gladiadores* a quienes toman parte activa dentro de las campañas electorales, aquellos que se motivan y se involucran, por otra parte, están los que se les denomina *espectadores*, individuos que se limitan a otorgar su voto a un candidato para que les gobierne siempre que éste cumpla con las expectativas que el ciudadano posea, y por último aparecen los *apáticos*, y es precisamente a los que se limitan incluso a ejercer el sufragio quienes reciben esta denominación, aquellos que no participan, ni muestran interés por la política. (Molina & Pérez)

Lo antes descrito nos acerca más al conocimiento y es que se refleja una caracterización del individuo que permite crear un concepto amplio de lo que es la participación política.

Por otra parte, la politóloga española Eburne Uriarte observa a la participación política como aquella que se asocia a los momentos en que la idea de la soberanía popular se revela y que concluirá expresándose bajo distintas maneras de movilización, dentro de las que están el sufragio electoral hasta los grandes procesos de movilización colectiva emprendidos por la sociedad misma persiguiendo modelos convencionales y no convencionales.

Compartiendo la concepción de participación política que sostiene la catedrática de Ciencia Política, Uriarte, hace referencia a la movilización colectiva de la sociedad en donde se establecen mecanismos que conlleven lograr influir dentro de los procesos de toma de decisión de los gobiernos y ya lo menciona, en ocasiones los modelos que se siguen son convencionales y otras veces no.

Es así como dentro de una recopilación de concepciones de autores referente a la participación política, la investigadora española y doctora en Ciencia Política, Araceli Mateos Díaz expone en su escrito *Ciudadanos y Participación política* distintos mecanismos que conllevan a un protagonismo dentro de la política que a continuación se muestran;

1.1.1 Formas de Participación Política

- Promovidas Institucionalmente:
 - Tradicionales: Participación electoral.
 - Nuevas: Mecanismos de participación directa (presupuestos participativos, consejos consultivos).
- Basadas en Organizaciones:
 - Tradicionales: Afiliación, militancia dentro de partidos políticos, sindicatos y organizaciones políticas tradicionales.
 - Nuevas: Nuevos movimientos sociales.
- De iniciativa individual:
 - Tradicionales: Contacto.
 - Nueva: Protesta, utilización de nuevas tecnologías (internet, teléfonos móviles).

Los modelos que se han descrito anteriormente, forman parte de las nuevas prácticas participativas que han facilitado la implicación de la ciudadanía dentro de la política, y promueven la democracia participativa, no obstante, se debe mencionar que los métodos de incidencia mencionados funcionan como vías alternas de participación política sin relegar los mecanismos de mayor alcance.

1.2. Cultura política

Es el conjunto de creencias y valores compartidos, referentes a la vida en sociedad y al rol de las actividades políticas en la conservación y la orientación de la cohesión social; conjunto de actitudes fundamentales que permiten el ajuste mutuo de los comportamientos o la aceptación de actos de autoridad que tienden a imponer ese ajuste.

Claramente la socióloga, Jacqueline Peschard destaca como cultura política a los valores, concepciones y actitudes que se orientan hacia el ámbito específicamente político, es decir, el conjunto de elementos que configuran la percepción subjetiva que tiene una población respecto del poder. La noción de cultura política es tan antigua como la reflexión misma sobre la vida política de una comunidad. Para referirse a lo que hoy llamamos cultura política, se ha hablado de personalidad, temperamento, costumbres, carácter nacional o conciencia colectiva, abarcando siempre las dimensiones subjetivas de los fenómenos sociales y políticos. (Peschard, 2012)

Para Almond y Verba el término cultura política hace referencia a las orientaciones específicamente políticas, posturas relativas al sistema político y sus diferentes elementos, así como actitudes relacionadas con la función de uno mismo dentro de dicho sistema. Por medio de este concepto se trata de detectar las pautas de orientación de los ciudadanos de un país que subyacen a la acción política y la dotan de un determinado sentido.

Además, sostiene tres tipos ideales de cultura política:

- La cultura política parroquial. Es aquella en la que los individuos tienen poca o ninguna conciencia del sistema político nacional, no lo conocen, no se

consideran afectados por él, no demandan nada y tampoco esperan ninguna respuesta del sistema a sus necesidades.

- La cultura política de súbdito. Es aquella en que el ciudadano tiene conocimientos acerca del sistema político, pero lo ve como un todo del que, fundamentalmente, recibe ayuda para atender a sus necesidades. Las relaciones con el sistema son pasivas, pendientes sobre todo de sus decisiones (seguro de desempleo, pensión de jubilación...) y la ciudadanía es obediente con la ley y la autoridad, pero con muy poca o ninguna disposición a participar.
- La cultura política de participación. Aquí el ciudadano conoce el sistema político y sus diferentes elementos, y está pendiente no sólo de las decisiones del sistema que puedan mejorar sus condiciones de vida, sino también de una participación activa en el mismo (en elecciones, partidos, grupos de presión, etc.).

1.3. Socialización política

El concepto de socialización es originario de la antropología cultural, con el sentido de transmisión entre las generaciones de las costumbres, creencias y prácticas de las sociedades. La sociología política es la rama de la sociología que se ocupa tanto de las causas y las consecuencias de la distribución de poder en una sociedad, como de la dinámica que genera cambios en dicha distribución.

Para el sociólogo Henry Pratt, la socialización política es un proceso socio-psicológico por el cual se forma la personalidad bajo el influjo de instituciones; por otra parte, la palabra Política se deriva de la palabra griega polis que significa Ciudad-Estado confiere a todos (ciudadanos).

Por otra parte, el politólogo italiano, Norberto Bobbio en su Diccionario de Política, hace referencia al término de la socialización política como “los procesos políticos en relación a los cuales los miembros de una sociedad aprenden a hacer propios principios, normas, valores, modelos de comportamiento directa o indirectamente relevantes para los fenómenos políticos”.

Para el catedrático de Política, Fred Greenstein, la socialización política consiste en todo tipo de aprendizaje político, formal o informal, deliberado o no, en todos los estadios del ciclo vital, incluyendo no sólo el aprendizaje político explícito sino también el nominalmente no político que afecta, sin embargo, al comportamiento político, por ejemplo, el de las actitudes sociales políticamente relevantes o la adquisición de características de la personalidad que ofrezcan también relevancia política (Greenstein, 1969, pág. 13).

1.4. Cohesión social

El término de cohesión social se concibe como la solución ideal a las tensiones y los problemas sociales de las ciudades modernas, como la exclusión social, la pobreza y la violencia.

Es así como para el sociólogo francés, Emilio Durkheim, quien introdujo el concepto de la cohesión social dentro de las ciencias sociales, concibe fomentar mediante políticas públicas la cohesión social y la dialéctica entre mecanismos instituidos de inclusión y exclusión social y disposiciones a la ciudadanía al margen del modo de operar de éstos. Durkheim emplea el término de cohesión social para medir la integración de las personas dentro de la sociedad, haciendo distinción entre cohesión familiar y cohesión religiosa.

Para la socióloga y politóloga francés, Dominique Schnapper, el concepto de cohesión social se encuentra vinculado íntimamente con el de integración social, pero no es un sinónimo de ésta. Para la integración el tema central son los mecanismos para mantener los vínculos sociales o reparar aquellos que han sido cortados o son precarios, en consecuencia, su propósito es destacar las normas o las instituciones que pueden permitir la vinculación de los individuos con la sociedad, o los mecanismos sistémicos que permiten desarrollar acciones colectivas y que articulan al conjunto de la sociedad (Solano, 2011).

1.5. Incidencia Política

La incidencia es un proceso especializado que requiere de capacidades variadas, alianzas entre organizaciones de similar o distinta naturaleza para llevar a cabo procesos de incidencia, contribuyen a minimizar las debilidades de cada organización y a complementar las capacidades y las fortalezas, y de esta forma, aumentan las probabilidades de éxito de este tipo de iniciativas (Margareth Florez, 2012).

Por otra parte, se considera a la incidencia política como el conjunto de acciones de información, diálogo, presión y/o denuncia (Lamas, 2010).

1.6. Incidencia Juvenil

Al indagar sobre la conceptualización de incidencia política se despliega un abanico de definiciones que muestran diversos puntos de vista que exponen la diversidad del tema; según el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2013) la incidencia juvenil es un tipo de práctica o un conjunto de acciones a partir de las cuales los y las jóvenes, en calidad de actores con necesidades específicas, ejercen, no solo el derecho de ocuparse de los asuntos de su interés, sino también de sus aspiraciones; es decir, tomando como punto de partida esta definición, los y las jóvenes no solo están llamados a hacer valer su derecho de participar democráticamente en los asuntos políticos del país sino que tienen un derecho inalienable de expresar y opinar libremente sus puntos de vista, demandar y exigir, hacer valer su derecho de incidir.

1.7. Individualismo

El individualismo, aunque podría tener alguna raíz en la antigüedad, surge con sus esenciales rasgos en el Renacimiento teniendo en mente que aludir al Renacimiento es referirse, a la vez, a la Reforma. Aclarando, por supuesto, que ambos movimientos espirituales surgieron por disímiles razones; diferencias que no fueron obstáculo para que influyeran mutuamente y en conjunto que dieran vida a toda una época.

Se entiende a partir de la teoría o tendencia sociológica que otorga primacía al individuo respecto a la colectividad. Es la posición moral, filosófica-política, ideológica, o simplemente un punto de vista social que enfatiza "la dignidad moral del individuo".

De esta manera, consecuente a lo expuesto, el jurista e historiador Friedrich Savigni, declaró que las leyes no pueden ser escritas por hombres; las leyes se desarrollan de alguna manera mística mediante el alma de toda la gente. No es el individuo el que piensa, por el contrario, es la nación o una entidad social el que utiliza al individuo sólo para expresar sus propios pensamientos. Esta idea fue enfatizada por Karl Marx y los seguidores de su corriente marxista. En este sentido, los marxistas no eran seguidores de Hegel quien perfilaba una idea principal, una idea de evolución histórica en la que exponía la libertad del individuo.

Es así como Marx y Engels, no concebían al individuo como un sujeto significativo a los ojos de la nación, en cambio, negaron que el individuo desarrollara un papel importante en la evolución histórica.

También dentro de la concepción organicista del Estado (Platón, Santo Tomás, Fichte, Hegel) se afirma la independencia del Estado en relación con los individuos. El Estado es, a la vez, anterior a los individuos de manera que éstos son algo en virtud de aquél.

1.8. Ciudadanía

Término proveniente de las Ciencias Jurídicas, encauzada como una relación legal entre las personas y el Estado, que establece derechos y deberes entre ambos, por tanto, la definición generalmente aceptada de *participación ciudadana* hace referencia a todas aquellas prácticas de interacción entre los actores de la sociedad civil y el Estado mismo.

En otros términos, el concepto alude a las acciones de intervención de ciudadanos en los procesos que se estimen sean de su responsabilidad participar ya sea de carácter individual o colectiva antes las instituciones del Estado, sea como elector,

fiscalizador, contribuyente, asociado o proponente de políticas públicas (Serra, 2007).

1.9. Escepticismo

El filósofo francés, René Descartes toma del escepticismo la duda universal como punto de partida en su estudio del concepto, va en busca de la realidad evidente en la que no puede tomar, como el escéptico, la duda como un estadio definitivo.

Ahora bien, para el filósofo, sociólogo e historiador escocés, David Hume, plantea a un verdadero escéptico que desconfía de sus dudas y convicciones filosóficas. Sostiene que la duda escéptica surge naturalmente de una reflexión profunda e intensa sobre la cuestión de los hábitos de pensamiento.

Hume, en ocasiones llegó a la existencia del genuino escéptico, y referente a ello expuso lo siguiente: “El único resultado del escepticismo es un asombro momentáneo, sin solución y una confesión”.

1.10. Coyuntura

Conjunto de factores y circunstancias que concurren, en un momento dado, a crear una situación propicia o adversa para tomar una decisión o asumir una acción de orden público. Está formada por elementos sociales, políticos, económicos e, incluso, geográficos, climáticos y meteorológicos, locales e internacionales.

Karl Marx concibe la coyuntura como una interpretación de la realidad social construida a partir de los insumos diagnósticos que aporta la metodología de la investigación, acción participante desde la perspectiva y con la participación de la comunidad seleccionada durante el acercamiento e inserción comunitaria.

1.11. Ciclo vital

El concepto de ciclo vital, como un desarrollo progresivo de etapas que van desde el nacimiento hasta la muerte, tiene sus regularidades, que constituyen un ciclo. Para el psicoanalista alemán Erik Erikson, las etapas de la vida sobrevienen porque se crean nuevas exigencias internas y externas, las cuales para ser cumplidas exigen nuevos modos de enfrentamiento y adaptación al entorno (Eleana, Oyarzún).

Para Erikson, gran autor dentro de la psicología evolutiva, el ciclo vital no se estaciona en la adolescencia, continúa a lo largo de toda la vida, centraliza al yo como entidad que unifica a la persona y trata de asegurar un comportamiento competente en cada momento, lo que implica su cambio a lo largo de la vida y posiciona con prioridad la relación del yo con las fuerzas sociales que lo circundan (Posada, Villar Feliciano).

A demás, el autor Erikson plantea una visión del ciclo vital entendida como una secuencia de encrucijadas en las que el yo, la persona, se ha de enfrentar a ciertos compromisos y demandas de la sociedad, si esos retos son superados con éxito, suponen una expansión del yo: la persona madura, incorporando nuevas competencias; Si por el contrario el yo no es capaz de manejar las exigencias sociales, puede llegar a estancarse, haciendo más difícil la resolución de posteriores encrucijadas (Erikson, 2000).

Así mismo, dentro del proceso del ciclo vital se encuentra el cambio evolutivo que es el cambio estructural que en cada etapa presenta una organización que siendo distinta a la anterior sólo se entiende y se puede explicar a partir de ella. Los cambios son considerados como unidireccionales, irreversibles y orientados hacia metas (Fregtman, 2014).

VIII. MATERIAL Y MÉTODO

Dentro de la metodología aplicada para el desarrollo de este trabajo monográfico, se utilizó un estudio de carácter descriptivo, procedimiento empleado con el propósito de puntualizar la manifestación de los fenómenos en torno al tema de investigación, las situaciones y los eventos del mismo.

Con la implementación del estudio descriptivo se consiguió detallar rasgos importantes afines al tema de estudio; Dentro del estudio descriptivo lo que se pretende es recolectar datos que sustente el tema investigado y a la vez describir las tendencias del grupo o población sujeta al estudio (Hernández Sampieri, 1991).

Es a través del estudio descriptivo que se considera a un fenómeno y sus componentes, se miden los conceptos vinculados al tema y se definen las variables. Además, permite describir el modo en el que se distribuye un evento en una población dicha, lugar y durante un período de tiempo determinado, a su vez demostrar cuáles son los determinantes o factores que se asocian con la problemática que se está indagando, lo que resulta ser un aporte valioso a la investigación emprendida porque permitirá la apropiación del tema a analizar mostrando estadísticas que sustenten lo expuesto en el mismo (Hernández Sampieri, 1991).

De las técnicas

1. Estudio de fuentes documentales: La elaboración del presente estudio lleva consigo la investigación documental tomado de fuentes primarias como libros, artículos de revistas científicas, notas periodísticas dentro de sitios web e informes investigativos de instituciones públicas y privadas. De la misma manera, la aplicación de fuentes secundarias como artículos que se han dado la tarea de analizar estudios realizados en torno al tema principal de la investigación brindan veracidad dentro de este estudio.
2. Encuesta: Se tomó como muestra el 100% de los estudiantes de los quintos años de los colegios, San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción pertenecientes al distrito VII de la ciudad de Managua, logrando obtener datos que reflejan los elementos que componen el tema del estudio investigativo.

El diseño de investigación es *no experimental*, técnica que resultó eficaz para la realización del estudio, puesto que no se intervino dentro del desarrollo de los fenómenos que se presentaron en la utilización del estudio descriptivo, circunscribiéndose a la observación natural de los hechos.

El estudio no experimental fue diseñado transversal debido a que la recolección de datos fue realizada en un solo corte, en un tiempo único a causa del objeto de

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

estudio, la necesidad de un fenómeno en un tiempo determinado, a diferencia del diseño longitudinal que reúne datos en dos o más tiempos.

Del universo y la muestra

Los jóvenes estudiantes de Nicaragua como universo y muestra los estudiantes de dos colegios capitalinos antes mencionados.

CAPÍTULO I: Protagonismo político de la juventud.

1. Definiendo participación política juvenil.

Se ha hablado ya de la responsabilidad de promover la participación y el empoderamiento juvenil para lograr un desarrollo óptimo dentro de las naciones, que no solo beneficie a los artífices, sino que el empoderamiento sea el arma que se utilice para erradicar problemáticas que perjudican a la juventud actualmente.

Además, se busca la promoción de la participación de los jóvenes fortaleciendo el ejercicio de sus deberes y derechos civiles, políticos y sociales con el fin de obtener no solo la participación juvenil sino un desarrollo humano que favorezca el entorno del joven, contagiando así a otros jóvenes su interés por incidir y ser protagonista de las decisiones que influyen en su vida.

La participación política teniendo como protagonista al joven, está a la búsqueda de formar líderes dentro de sus comunidades, centros educativos, familia, promoviendo una participación ciudadana bajo mecanismos que mantengan un clima de paz en el país y que el objetivo sea siempre poder ampliar las ideas que se tengan y ponerlas a beneficio de la comunidad.

En otro sentido, fortalecer las habilidades de liderazgo presente en los jóvenes, creando asociaciones que permitan al joven desarrollarse políticamente y no tema al exponer sus pensamientos, más bien que sean esas asociaciones la cuna de pensamientos de bien común, encausados al mejoramiento de la calidad de vida ciudadana, lograr promover leyes que favorezcan a la juventud y que le incluyan.

Actualmente en Nicaragua, el protagonismo juvenil está siendo orientado por diferentes asociaciones del gobierno y foráneas al mismo, el empoderamiento juvenil es cada vez más una caracterización de un país joven en donde se han abierto espacios en donde la juventud puede incidir, participar, proponer y lo más importante, actuar, en donde el pensamiento joven resurge y se pretende escuchar. Nicaragua cuenta con movimientos medioambientalistas, políticos y sociales que

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

están siendo estructurados por jóvenes, con pensamientos críticos y que cada día abarcan más discípulos, jóvenes que están siendo protagonistas de su realidad.

Se considera que la participación política de los jóvenes no sólo en Nicaragua, sino que en la historia reciente de América Latina ha atravesado por varias etapas nítidamente particulares; (Jóvenes en Movimiento, 2012)

Primeramente, en los años sesenta y parte de los años setenta, los jóvenes irrumpieron en la escena pública, primordialmente, a través de movimientos estudiantiles, ramas juveniles de partidos políticos y grupos armados, posterior a esa década, en la segunda mitad de los años setenta y en los años ochenta se produjo un descenso en la participación juvenil, dando origen a grupos marginales urbanos, consecutivamente en los años noventa se presenció el empuje de formas participativas promovidas por el Estado, a través de canales institucionales especialmente creados con el fin de promover micro emprendimientos; y finalmente en lo que va del siglo XXI, se está asistiendo al retorno del protagonismo de los movimientos estudiantiles universitarios y secundarios, medioambientalista y de pronunciamiento social y político.

En lo sucesivo, para el catedrático español de antropología social y doctor en filosofía y letras, Carlos Giménez Romero, la participación consiste en el hecho de estar presente en, ser parte de, ser tomado en cuenta por, involucrarse, intervenir, incidir, influir y responsabilizarse, tomando su definición en conjunto con la participación política nos introducimos al hecho que participar conlleva una serie de estrategias que a fin de cuentas logra posicionar al protagonista dentro de la política, haciéndole parte de los procesos, dándole responsabilidades que tomar e incluyéndole de manera acrecentada con el objetivo de desarrollarle, fomentar su crecimiento social y político.

La participación política no es más que un proceso que vincula a los sujetos y los grupos, es decir, armoniza los actores con demás artífices que se adentran en la política, es un hecho que dinamiza al individuo y lo vuelve pieza comunitaria de un quehacer social que no solo vigoriza su estatus de ciudadano, sino que articula los

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

procesos de empoderamiento y promueve el cumplimiento de los deberes civiles, sociales y políticos, encaminándolo a la vez a la defensa de sus derechos.

Ahora bien, abriendo vínculo de la concepción de la participación política y el ciclo vital del universo de la investigación se aprecian los elementos que trazan las etapas en la que el joven se encuentra culminando sus estudios secundarios y preparándose para ingresar a la universidad un estadio distinto a lo que él ha vivido, y he aquí donde surgen los procesos de emancipación de pensamiento, es por ello que dentro del marco teórico se incluye el concepto del ciclo vital porque depende precisamente de la evolución de la vida del individuo su apego o desapego a la política según estudios sociológicos que han sido herramientas del desarrollo de este estudio.

Es así como la tradicional interpretación de la juventud como un periodo de transición en el que tiene lugar un complejo proceso de cambios que permiten a los jóvenes alcanzar el estado adulto ha expuesto a la juventud desde una perspectiva lineal y evolutiva, con un principio definido en términos negativos y un final definido en términos positivos. El principio de la transición sería la situación del niño o adolescente, dependiente en todos los aspectos de su vida de su familia de origen y/o de las instituciones sociales. El final correspondería, en cambio, al joven emancipado que se convierte en adulto gracias a la independencia económica, residencial y afectiva que ha adquirido (Millán, 2008); siendo aquí en donde el joven se posiciona de cara a su realidad.

En vez de hablar de un periodo transitorio, con unos objetivos claramente definidos, la juventud se convierte en una condición vital, en una etapa fundamental en el desarrollo biográfico de los individuos en la que se acumulan experiencias y se ensayan nuevos tipos de relaciones, nuevas estructuras valorativas y nuevos comportamientos, tanto en el ámbito personal como en el colectivo (Millán, 2008), se puede afirmar que “más que una condición de moratoria, típica de los procesos de transición, ahora la juventud asume, de manera en cierto sentido paradójica, las

características de un fenómeno que encuentra en sí mismo los presupuestos de su propio desarrollo y definición” (Bontempi, 2003).

Y es así como la emancipación del seno familiar le otorga al joven una independencia de pensamiento y ¿A qué se refiere eso? Al hecho en el que el joven comienza a tener una perspectiva distinta a la que experimentaba dentro del núcleo familiar, sus pensamientos se muestran más liberales y se interesa por hechos como el aumento del petróleo, las relaciones que tiene el país con otros, la dependencia del mercado, el sube y baja de la canasta básica, factores que si nos detenemos a analizar los encontramos dentro de la política, ahora bien, aquí se presenta un hecho real en donde el joven forma parte y comienza a tomar interés en la coyuntura del país, desligándose del escepticismo.

En este concepto toma parte también la madurez de pensamiento, en donde el joven se sumerge a un mundo de realidades que anteriormente podía esquivar, pero que en el momento de su emancipación se convierten las realidades de su día a día.

Expuesto de otra manera, la emancipación del núcleo familiar supone una perspectiva hacia la integración del joven dentro del universo de los adultos, y estima la adaptación de éste a las exigencias de una organización social en la que se encuentra a la búsqueda de su lugar dentro de la sociedad y ya no piensa más como individuo sino colectivamente, asumiendo responsabilidades propias y colectivas.

Desde el enfoque pragmático, el acto de pasividad que obstaculiza en ocasiones el protagonismo político juvenil tendría el mismo sentido al prestar atención a la edad media de emancipación de la juventud. La pasividad política es tomada como un rasgo que indica que un joven aún no ha completado su transición a la madurez, e incluso puede experimentar un alargamiento de esta etapa de la vida (Galais, 2012); por lo tanto, el interés del joven en elementos que le motiven a incidir, a informarse, leer los diarios, estar al margen de lo que acontece dentro y fuera de nuestro país, no se consume totalmente, solo al llegar el momento de independizarse del núcleo

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

familiar es donde ya tendrá que empezar a preocuparse por temas que dentro de la familia creía de poca importancia.

Si se analiza el hecho de que hay jóvenes que a temprana edad prestan poco interés a la política esto se debe a la carencia de esa necesidad de incidir, pero que realmente solo son características o elementos de la edad y que tarde o temprano despertará en el joven el interés por participar, incluso la participación ciudadana en la política resulta ser una necesidad social.

Es por ello que este estudio realizado a los estudiantes de los V años de los colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción buscó abordar temas de participación política como social con el objetivo de exponer los distintos escenarios en los que el joven puede ser protagonista, se constató que dentro de estos colegios los alumnos de V año presentaban un interés pronunciado en la participación de movimientos sociales y medioambientalistas, pero que no habían logrado incidir directamente dentro de esos movimientos, con excepción de algunos pocos.

Es así como lo antes expuesto demuestra que si hay interés en los jóvenes por participar en movimientos o asociaciones que los hagan protagonistas, pero se reconoce que aún persiste la poca implementación de estrategias que puedan hacer que estas asociaciones se aproximen a los jóvenes, en ocasiones no porque no se incluya la participación del joven sino que la propagación de la existencia de los movimientos no es amplia, pero no es un hecho que sea general sino un aspecto que se debería tomar en cuenta para una mayor integración juvenil dentro de ellos.

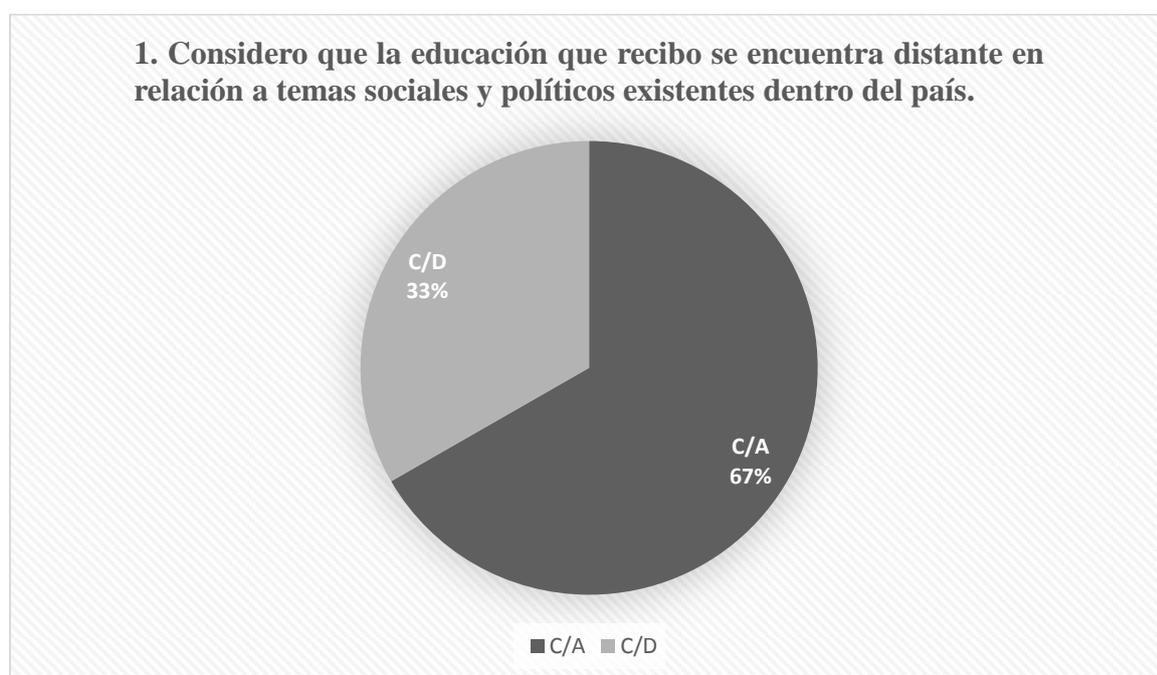
Para la divulgación de movimientos políticos y sociales que involucren al joven y estudiante sería posible mediante el trabajo en conjunto de las autoridades juveniles y estudiantiles del país, en donde se involucren de manera colectiva todos los centros escolares del país y no se trabaje por ejemplo solo con los estudiantes de los centros educativos públicos, sino que la integración sea colectiva para todo el sector estudiantil.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Es importante señalar que uno de los ítems que realiza dentro de la encuesta realizada a los estudiantes se enfocaba en analizar qué tanta información le es brindada a los jóvenes dentro de sus aulas de clases acerca de temas sociales y políticos, en donde gran parte de los encuestados señalaron la carencia de temas sociales y políticos dentro del pensum escolar y en las clases que se les imparte.

A manera de plática con los encuestados mostraron su interés por tener asignaturas que aborden temas sociales que le permitan conocer más acerca de sus deberes y derechos cívicos, políticos y sociales y mostraron su inconformidad con que aún no existiera una materia que abordara estos tópicos; hecho que da una pauta para involucrar al joven, pauta que muestra que el joven estudiante no es apático sino que no se le brindan los conocimientos necesarios para que él pueda forjar su pensamiento político y su participación social.

A continuación, se muestra el gráfico que refleja la opinión de los estudiantes, con el objetivo de comprender con mayor precisión la temática;



Un 67% de los estudiantes de V año encuestados de ambos centros educativos han percibido que dentro de las materias que se les imparten en las aulas de clases, son

nulas las asignaturas dedicadas a temas sociales y políticos, incluso ni dentro de la asignatura de civismo, espacio que sería idóneo para brindarle información a los jóvenes acerca de sus derechos y deberes como ciudadanos y de esta manera vitalizar la imagen del joven y promover su participación y protagonismo social y político.

A como se mencionaba anteriormente, hay retos que los ministerios correspondientes tienen para con la educación cívica de los estudiantes, promover campañas de aprendizaje de leyes, conocimientos cívicos y ciudadanos sería un hecho óptimo para la integración del joven a su vida colectiva ciudadana. La inclusión sería un hecho del que cientos de jóvenes serían partícipes y esto alentaría al aprendizaje continuo y el empoderamiento político juvenil.

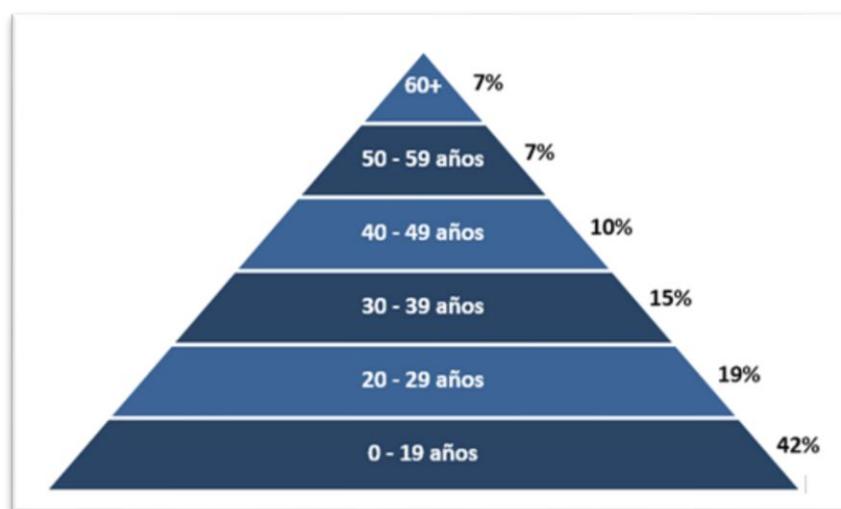
1.1 Contexto político en Nicaragua

1.1.1 Características socio – demográficas de la juventud nicaragüense.

Nicaragua es el país con más jóvenes de América Latina, un país joven, con gran número de su población abarcada por jóvenes que oscilan entre los 19 y 25 años de edad; con un 30.2% de su población joven (igual que El Salvador). Actualmente, en base a los datos presentados por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), posee una población estimada de 6.17 millones de habitantes, en donde el 51% corresponde al género femenino y el 49% al género masculino.

El gráfico que se presenta a continuación muestra la distribución poblacional por grupos de edades;

GRÁFICA NO.1



Fuente: Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE)

Nicaragua está constituida como una República democrática, presidencialista, participativa y representativa; posee cuatro órganos de gobierno: El poder Legislativo que radica en la Asamblea Nacional, Poder Ejecutivo que es ejercido por el Presidente de la República, Poder Judicial y Poder Electoral y su sistema de gobierno está considerado como libre.

Es así como el sistema democrático nicaragüense ha permitido a diferentes partidos políticos cimentarse dentro del sistema político del país, movimientos sociales y políticos y organizaciones que poseen intereses colectivos dentro de cada uno de ellos.

En Nicaragua existen tres partidos políticos con mayor notoriedad, el FSLN (Frente Sandinista de Liberación Nacional), actual partido político en el gobierno, el PLC

(Partido Liberal Constitucionalista, y el PLI (Partido Liberal Independiente), existen a su vez movimientos sociales y políticos, por parte de los movimientos sociales se desprenden de este todos aquellos movimientos que actúan a fin de alcanzar un objetivo común o de interés colectivo, entre esas causas están las ambientales, temas salubres y educativos, en donde se presentan las demandas de la sociedad de cara a las problemáticas que se les presenta en estos diversos campos.

Retomando el planteamiento anterior, Nicaragua es un país que tiene retos para combatir la pobreza, con altos índices de escasez no solo en la zona rural sino urbana, y presenta una fuerte y constante lucha por alcanzar un desarrollo a niveles generales.

1.1.2 Incidencia social y política, elementos, generalidades.

Entendiendo como punto de partida la función del estudio que lleva a cabo la sociología acorde al desarrollo social del individuo y su proyección individual, es necesario mencionar que la sociología es la ciencia clave que se encarga del estudio del comportamiento individual y social de una persona, por esa razón el aporte del estudio de esta ciencia es de gran valor para el tema en estudio, en donde se logrará reconocer elementos fundamentales que presentan los estudiantes de V año de los colegios encuestados y que solo necesitan ser explorados para un protagonismo pleno dentro de los procesos políticos de la nación.

Por otra parte, las incidencias sociales se consideran que están encaminadas a la movilización de individuos a quienes le atañe una problemática en común y que protestan porque esta les sea resuelta, pero sin un largo proceder a diferencia de la incidencia política, en otras palabras, incidir políticamente necesita de un esfuerzo mayor porque nos estamos refiriendo al levantamiento de firmas para lograr conseguir la aceptación o derogación de alguna ley, mientras que el proceder de la incidencia social se enfoca en presentar las anomalías del sistema, demandarlas y esperar la resolución de éstas por medio del empleo de políticas públicas que administren de carácter directo las demandas expuestas.

1.1.3 Participación Ciudadana.

En los últimos años, el tema de la participación ciudadana ha despertado el interés de políticos, académicos y líderes civiles, dado que constituye un elemento clave para la democratización del sistema político y para un desarrollo sostenible e inclusivo, mismo que abría camino a la emancipación del pueblo mediante la ejecución de los recursos que son brindados a la sociedad como el derecho a la incidencia y la participación social de carácter activo.

Es derecho de todo ciudadano nicaragüense participar de los asuntos públicos del país, siendo un elemento clave para el fortalecimiento de los procedimientos democráticos, contemplándose además dentro de los derechos humanos universales, abriendo paso a la emancipación de los pueblos y su libertad de expresión, derechos mismos que se encuentran establecidos dentro de la carta magna de nuestro país legislado en su artículo 2.

Ya lo decía el sociólogo británico Thomas H. Marshall en su ensayo *Ciudadanía y clase social (1950)* que existe una tipología de ciudadanía y que el desarrollo de esta podía originarse desde tres puntos de vista, desde los derechos civiles, los derechos políticos y los derechos sociales.

Y es desde la perspectiva de la gestión pública que la participación ciudadana cabe en todas las fases del ciclo de políticas y programas, desde el diagnóstico de la problemática, pasando por la elaboración de la política, la planificación e implementación de programas y proyectos, hasta el monitoreo y la evaluación de resultados e impacto.

En sistemas democráticos, la elección y derogación de autoridades de gobierno se realiza mediante la participación ciudadana en el sufragio (universal y secreto), en un proceso debidamente organizado y dirigido por el Poder Electoral que supone un carácter imparcial y transparente.

Por otra parte, durante el año 2007, en Nicaragua resurgió el debate sobre la participación ciudadana como resultado de la política del actual gobierno de

conformar un sistema nacional de Consejos de Poder Ciudadanos (Serra, 2007). En efectivo, la creación de los Consejos y Gabinetes del Poder Ciudadano fue llevado a cabo en noviembre del año 2007, basado en el artículo 2 de la constitución política del país¹, como un Principio Fundamental que “La soberanía nacional reside en el pueblo y la ejerce a través de los instrumentos democráticos, decidiendo y participando libremente en la construcción y perfeccionamiento del sistema económico, político y social de la nación” y que “El Poder Político lo ejerce el pueblo por medio de sus representantes... y que también podrá ejercerlo de manera directa”, todo esto a fin que el pueblo nicaragüense en el ejercicio de la democracia participativa y directa de los diferentes sectores sociales del país, se organicen y participen del desarrollo integral de la nación de manera activa y directa y apoyen los planes y las políticas del gobierno activo encaminadas a desarrollar los objetivos presentados. (Nicaragua, 2007)

Es así como los consejos y gabinetes del poder ciudadano quedaron organizados a fin de promover la participación ciudadana colectiva dentro de las comarcas, comunidades, barrios, distritos, municipios, departamentos y todo el nivel nacional a fin de establecer una organización dentro de la sociedad encaminada a estar alerta a las problemáticas que se vieran presentadas dentro de sus comunidades para dar pronta respuesta de mano de sus dirigentes y la conexión existente entre la organización ciudadana con el ejecutivo.

¹ Arto. 2 “La soberanía nacional reside en el pueblo, fuente de todo poder y forjador de su propio destino. El pueblo ejerce la democracia decidiendo y participando libremente en la construcción del sistema económico, político y social que más conviene a sus intereses.

El poder lo ejerce el pueblo directamente y por medio de sus representantes libremente elegidos de acuerdo al sufragio universal, igual, directo, libre y secreto. Citado en; [http://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/archivos/documentos/LA_CONSTITUCION_POLITICA_Y_SUS_REFORMAS\(3\).pdf](http://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/archivos/documentos/LA_CONSTITUCION_POLITICA_Y_SUS_REFORMAS(3).pdf)

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Debido a la relevancia que tienen las organizaciones ciudadanas dentro de la sociedad, la Red Nicaragüense por la Democracia y el Desarrollo Local en el año 2007 decidió llevar a cabo la construcción de un Observatorio de la Participación Ciudadana Municipal el cual fue una herramienta para la producción y difusión de conocimientos sobre el estado de la participación ciudadana en Nicaragua y, a la vez, un instrumento que ha permitido crear propuestas para fomentar la intervención de la ciudadanía en los diferentes espacios participativos del país.

Actualmente, en la esfera mundial, las sociedades han intensificado su objetivo de hacer presentes las organizaciones que surgen de la sociedad civil y son diversos actores sociales en Latinoamérica los que se han dado a la tarea de construir una ciudadanía encaminada al bien social y al bienestar común de los individuos proponiéndose metas que logren satisfacer sus demandas, y situando la democracia como estandarte en su lucha.

Dentro de sus principales objetivos se encuentra el desarrollar las capacidades humanas y sociales que permitan influir en las políticas y gestiones públicas con el fin de dar respuestas a las demandas emanadas de la realidad social y política que las sociedades actualmente sobrellevan como lo es el problema de la pobreza y lograr el desarrollo de los sectores empobrecidos dentro de un país.

Es precisamente la participación ciudadana la encargada de profundizar en los temas de la igualdad de oportunidades, el empleo para los necesitados, el desarrollo de las comunidades, el correcto empleo de los recursos que son destinados a quienes gobiernan y las instituciones; definitivamente son temas que deben ser tomados con cautela buscando soluciones a las problemáticas provenientes de ellos.

Otra tarea relevante de la participación ciudadana es la democratización del poder y ¿Qué se entiende por esto?, no es más que la inserción del poder democrático de la sociedad dentro de la toma de decisiones de los poderes, ahora bien, la democratización supone que el sistema político incorpore a la política a todos los grupos que se encuentren excluidos, es decir deberá enfrentar los déficits de

participación, logrando en forma paulatina la ampliación de la participación. Este sentido normativo le daría al concepto de democratización el sentido de la necesidad de atomizar las unidades territoriales de expresión política para que la democracia tenga una expresión en la realidad (Jackisch).

Ahora bien, habiendo conocido en el capítulo anterior la presencia de una ordenanza que respalda a la sociedad y a esto se hace referencia a la Ley 475, Ley de Participación Ciudadana muestra las modalidades de participación ciudadana que a continuación se presentan:

- La iniciativa ciudadana de presentar proyectos de leyes y normas, sea a nivel nacional, regional autónomo o local.
- La consulta ciudadana de normas o leyes que están en proceso de elaboración por el órgano competente. En el caso de la Alcaldía tiene la obligación de consultar con la sociedad civil el proyecto del Presupuesto Anual⁵ y del Plan de Desarrollo Municipal.
- Las instancias consultivas para la formulación, seguimiento y evaluación de las políticas públicas en el ámbito nacional, regional autónomo, departamental y local, tal como son a nivel municipal, departamental y regional los Comités de Desarrollo, a nivel nacional los Consejos Sectoriales y el Consejo Económico y Social (CONPES).
- Las asociaciones sociales de pobladores, gremiales, sectoriales, mujeres y jóvenes, que pueden obtener su reconocimiento jurídico, a través de su registro ante la secretaría del Concejo Municipal.

Se ha demostrado con lo antes expuesto, como la Ley 475 ampara a la ciudadanía en cuanto a los ámbitos o campos de acción en los que puede involucrarse.

Si bien se conoce las premisas que recaen encima de la participación ciudadana, existen diversos factores que condicionan este incidir de la sociedad dado que se

entiende que es un proceso multidimensional (político, económico, cultural). Asimismo, los estudios sobre el tema han mostrado que existen condiciones que facilitan la participación ciudadana y, por el contrario, su ausencia la obstaculiza:

- **En la dimensión política**, el estado de derecho, la validez de derechos individuales y colectivos tales como la igualdad ante la ley, libertad de expresión, movilización y organización, la elección y revocación de dirigentes y su control por las bases.
- **En la dimensión económica**, la satisfacción de las necesidades materiales básicas, la ruptura de los lazos de dependencia y explotación, la existencia de medios de comunicación y transporte que faciliten los flujos informativos y las reuniones colectivas.
- **En la dimensión cultural**, el acceso a información veraz y a la educación básica, el respeto a la pluralidad cultural, la supremacía de juicios favorables a la participación, el sentimiento de integración social, los valores de justicia, equidad y solidaridad.

Son tres los ámbitos que se acaban de demostrar en los que la sociedad civil puede incidir, asimismo se muestra cuáles son las temáticas principales en las que dirige su poder de participar en la transformación de normas y leyes, de igual forma en la restauración de políticas públicas.

Por otra parte, el Observatorio de Participación Ciudadana (OPC), establece una distinción sobre las formas, niveles y tipos de participación ciudadana, exponiendo una diversidad de criterios de clasificación. Entre las categorías más reconocidas se hace mención de las siguientes: *participación directa* del ciudadano a través de representantes, *participación individual o de forma conjunta en un grupo u organización*.

Desde la perspectiva del grado de voluntariedad, conocimiento y compromiso de los ciudadanos participantes en alguna acción cívica, se distinguen tres niveles:

- **Retórica**: se queda a nivel discursivo sin actividades prácticas.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

- **Condicionada:** participación motivada por una autoridad o un incentivo material.
- **Consciente:** existe conocimiento, aprobación de las acciones y compromiso de participar.

Al mismo tiempo el OPC muestra una tipificación basada en las oportunidades que tienen los ciudadanos frente a las instituciones políticas, establece:

- Un primer nivel es contar con la información sobre la política o acción pública que se ha aprobado.
- Un segundo escalón es la consulta a los ciudadanos sobre decisiones públicas antes de ser implementadas (pero la decisión final queda en otras manos).
- Un tercer nivel, es la oportunidad de que los ciudadanos tengan voz y voto en las decisiones que se toman sobre asuntos públicos, es decir que sus propuestas (fundamentadas, legitimadas y factibles) sean “vinculantes” u obligatorias para los funcionarios públicos como plantea la Red Nicaragüense por la Democracia y el Desarrollo Local.

Apaleando a los conocimientos previos, nos introduciremos al estudio de la participación ciudadana dentro de la gestión pública, el papel que desempeña y los logros que puede conseguir.

La participación en la gestión pública se refiere a la intervención de la ciudadanía y sus organizaciones en todo el ciclo de las políticas públicas, desde su elaboración hasta su evaluación final y mejoramiento de la misma. El seguimiento de la gestión pública hace referencia al monitoreo, control y evaluación que lleva a cabo la participación ciudadana durante el proceso de implementación de planes y programas públicos ejecutados por organismos del Estado.

Las investigaciones realizadas en diversos países latinoamericanos han mostrado que la participación ciudadana en el seguimiento de proyectos, inversiones y uso de

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

recursos públicos contribuye a la transparencia y a la eficiencia de la gestión pública, es decir mitiga la corrupción y el burocratismo en instituciones estatales.²

Por lo que se refiere a el fortalecimiento de la participación ciudadana en la consulta, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y proyectos surgen una serie de premisas que son necesarias obedecer a fin de obtener un eficaz funcionamiento del ejercicio de la democracia.

Continuamente consultando el estudio elaborado por el OPC se presenta a continuación las propuestas que sugieren un eficaz comportamiento en la participación ciudadana si son llevadas a su ejercicio:

- Involucrar a los ciudadanos, en especial a los líderes comunales en el proceso de formulación de las ordenanzas, bandos, proyectos y presupuestos municipales.
- Incentivar a la ciudadanía a proponer soluciones a sus problemas comunales en base a sus recursos materiales y humanos, complementados con recursos que pueden gestionar ante organismos privados e instituciones estatales.
- Fortalecer los espacios organizados presentes en las comunidades, departamentos, comarcas, barrios.
- Que las autoridades municipales gestionen proyectos sugeridos por la población, previa realización de un estudio de factibilidad y de impacto ambiental.
- Abrir en la municipalidad una sección o departamento que promueva la participación ciudadana y brinde capacitaciones sobre las Leyes de

² Con el avance de lograr la inmersión de la ciudadanía a los procesos realizados por la gestión pública brinda un sentido positivo desde muchas perspectivas, una de ellas es que la desconfianza hacia el sistema y sus instituciones puede ser mitigada y a su vez la conexión de la sociedad con las instituciones supone una armonía en el panorama político nicaragüense, en otras palabras, la convergencia de opiniones tanto del sector institucional como el de la sociedad promueven un ambiente de satisfacción por ambas partes.

Participación Ciudadana, de presupuesto municipal, de servicio civil y de acceso a la información pública.

- Capacitar a los líderes en nociones básicas de contabilidad y de presupuestario para que puedan contribuir eficazmente en la elaboración y monitoreo de las cuentas municipales.
- Informar a la población sobre los ingresos que recibe el municipio de distintas fuentes, sus gastos operativos y el monto disponible para inversiones comunales, de forma clara y sencilla no dando lugar a malos entendidos.
- Se debe mejorar en calidad y cantidad la participación ciudadana en los procesos que deben iniciar en las comunidades donde se identifiquen sus necesidades prioritarias y se planteen al gobierno municipal.
- Mejorar las presentaciones del presupuesto, es decir que sea más ilustrativas y comprensible para todo tipo de población que llega a los Cabildos.
- La sociedad civil organizada debe activarse para promover desde sus miembros la participación ciudadana, consensuar propuestas para negociarlas con el Concejo Municipal.
- Destinar un presupuesto para la movilización de los líderes de las comunidades para que asistan a los Cabildos y den seguimiento a sus problemáticas.

De esta manera el ordenamiento interno de las agrupaciones ciudadanas se proyectarán un mejor desempeño en relación al ejercicio democrático y la participación activa de los individuos agrupados en asociaciones que demandan la resolución de una o varias problemáticas que urgen de un fin que les beneficie colectivamente.

En otro tema siempre tratando en relación a la participación ciudadana, la información o el acceso a ella es de suma importancia debido a que los funcionarios e instituciones se deben al pueblo; por su parte las instituciones estatales han promovido una acción de informar de manera personalizada o colectiva a la sociedad, abriendo una plataforma en la que se puede acceder a la información

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

pública, la Asamblea Nacional misma posee un departamento especialmente dedicado a dar respuesta a las inquietudes de la sociedad.

La realidad del país amerita mayor participación por parte de jóvenes y adultos, de todos los estratos sociales que promuevan el interés de buscar soluciones a los problemas que se presentan en el sistema, alternar con movilizaciones, encuentros en los que se profundicen la coyuntura actual, que se surjan organizaciones que velen por el respeto de las leyes y el estricto respeto de los derechos de todos los nicaragüenses.

Y a pesar de que el asunto de la participación ciudadana no es un asunto que carece completamente de actividad, en Nicaragua aún se amerita el reforzamiento de este campo de acción. Existen retos por alcanzar que predigan la eficacia de los proyectos que son planteados desde la tribuna de la sociedad civil, entre algunos retos que se presentan se encuentran los que a continuación se harán mención:

- Mayor grado de organización dentro de los movimientos sociales o agrupaciones en comunidades, departamentos, comarcas o barrios a fin que se logre una base firme dentro de la estructura de la ciudadanía.
- Educación informativa que promueva la adquisición de conocimientos necesarios para debatir y proponer posibles soluciones a las problemáticas presentes.
- Alcanzar una capacidad de persuasión que permita y a la vez favorezca la acción de incidir en la toma de decisiones.
- Poseer una plataforma informativa que dé a conocer los procedimientos llevados a su finalidad dentro del sistema organizativo en el que se encuentren los individuos para con los que no se encuentren adheridos a la organización.

A manera de conclusión se presentarán los artículos contemplados dentro de la Constitución Política de Nicaragua que respalda el derecho ciudadano democrático de incidir y participar de la gestión pública del país.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Artículo.2

“La soberanía nacional reside en el pueblo y la ejerce a través de instrumentos democráticos, decidiendo y participando libremente en la construcción y perfeccionamiento del sistema económico, político, cultural y social de la nación. El poder soberano lo ejerce el pueblo, por medio de sus representantes libremente elegidos por sufragio universal, igual, directo y secreto, sin que ninguna otra persona o reunión de personas pueda arrogarse esta representación (...).

Artículo.7

“Nicaragua es una República democrática. La democracia se ejerce de forma directa, participativa y representativa (...)

Artículo. 48

“Se establece la igualdad incondicional de todos los nicaragüenses en el goce de sus derechos políticos (...) Es obligación del Estado eliminar los obstáculos que impidan de hecho la igualdad entre los nicaragüenses y su participación efectiva en la vida política, económica y social del país.

Artículo.49

“En Nicaragua tienen derecho de constituir organizaciones los trabajadores de la ciudad y el campo, las mujeres, los jóvenes (...) Estas organizaciones se formarán de acuerdo a la voluntad participativa y electiva de los ciudadanos, tendrán una función social y podrán o no tener carácter partidario, según su naturaleza y fines.”

Artículo.50

“Los ciudadanos tienen derecho de participar en igualdad de condiciones en los asuntos públicos y en la gestión estatal (...)

Artículo.51

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

“Los ciudadanos tienen derecho a elegir y ser elegidos en elecciones periódicas y optar a cargos públicos, salvo las limitaciones contempladas en esta Constitución Política (...)

Artículo.52

“Los ciudadanos tienen derecho de hacer peticiones, denunciar anomalías y hacer críticas constructivas, en forma individual o colectiva, a los Poderes del Estado o cualquier autoridad (...)

Artículo.55

“Los ciudadanos nicaragüenses tienen derecho de organizar o afiliarse a partidos políticos, con el fin de participar, ejercer y optar al poder.”

Artículo.66

“Los nicaragüenses tienen derecho a la información veraz (...)

Artículo.99

“El Estado es responsable de promover el desarrollo integral del país, y como gestor del bien común deberá garantizar los intereses y las necesidades particulares, sociales, sectoriales y regionales de la nación (...)

Artículo.140

“Tienen iniciativa de ley: Apartado quinto: Los ciudadanos. En este caso la iniciativa deberá ser respaldada por un número no menor de cinco mil firmas (...)

Artículo.150

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

“Son atribuciones del Presidente de la República las siguientes: Cumplir la Constitución Política y las leyes, y hacer que los funcionarios bajo su dependencia también las cumplan (...)

Por lo que se refiere a los intereses primarios y la evolución de esos intereses que han sido expuestos en la tabla anterior, se puede apreciar los cambios fundamentales que van surgiendo conforme al desarrollo social y político del individuo y que han venido a ser acogidos desde el seno de la familia hasta su involucramiento en los movimientos sociales y la política en general.

En la familia los cambios han sido estructurales refiriéndose así al cambio de la dinámica del desarrollo en donde el seno familiar ya no solo se encuentra orientado por la procreación y el cuidado de estos, sino que ahora el interés recae en la aceptación de nuevos modelos de organización familiar.

Retomando el enfoque de la incidencia política, existe una línea de proceder que el acto de incidir conlleva, a continuación, se muestra con la ayuda de una gráfica el procedimiento viable por medio del cual se puede lograr un incidir de manera positiva;

GRÁFICA NO.3



FUENTE: Guía de Incidencia Política

A como se muestra en la gráfica, es el proceder que se lleva a cabo cuando se incide políticamente sobre una problemática en particular que se presente en una comunidad, llevando a cabo un proceso que dé como resultado la satisfacción de la población que demanda la resolución de un particular.

Ahora bien, por otra parte, el proceso sistematizado que las incidencias políticas poseen, les otorga un carácter representativo dentro del sistema, es decir que son reconocidas por el Estado y el ejercicio de las mismas, de igual forman las movilizaciones sociales que se realizan en sentido de incidir en un tema social y de relatividad actual, con esto se señala la importancia de incidir en algún determinado tema que esté siendo expuesto en el tiempo actual lo que permitirá mayor alcance

de personas que se encuentren identificados y los procesos de incidencia tendrán mayor eficacia.

El incidir en una temática o problemática actual da la oportunidad de estar de cara a la realidad de ese hecho lo que hace mayormente palpable el hecho.

De esta manera, si se concibe la incidencia política como el conjunto de estrategias, habilidades y herramientas dirigidas a influir en los procesos de toma de decisión en el ámbito de lo público, social y estatal, es por ello que a la ciudadanía se le confiere el poder de elegir, proponer y actuar en pro del desarrollo de la nación.

Dentro del tema de la incidencia social y política se encuentran las herramientas que son empleadas para llevar a cabo la finalidad de la incidencia, entre una de las más importantes esta la informativa mediante la que se obtienen datos que sustentaran la iniciativa de incidencia, seguido de ella está la comunicación o los medios de los que se sirven los incidentes para dar a conocer la lucha que emprenden.

Es así como la comunicación para la incidencia³ pretende brindar información acerca del desarrollo que las movilizaciones van presentando para de esta forma lograr concientizar al pueblo que no se encuentra unido a esos movimientos u organizaciones que trabajan por dar respuestas a sus demandas.

Por otra parte, en Nicaragua a pesar de existir una ley que respalde los derechos de los ciudadanos a participar democráticamente en los procesos institucionales no todos los nicaragüenses hacen uso de ella, la Ley No. 475, Ley de participación ciudadana reconoce al proceso de participación democrática en organizaciones,

³ La comunicación para la incidencia es de relevante importancia debido a que esta herramienta es la que cumplirá la función de informar a la sociedad los procedimientos que lleva a cabo la incidencia política y los medios de difusión de la misma son los que sean utilizados masivamente por la nación, es decir que el campo de acción de la comunicación para la incidencia empieza desde medios televisivos y radiales hasta el uso de las redes sociales para la difusión.

partidos políticos, movimientos sociales o individualmente como un derecho elemental y que a su vez es reconocido dentro de nuestra carta magna en su artículo no.7 donde hace mención que nuestro país es una república democrática, en el que la democracia puede ejercerse de forma directa, participativa o representativa; así bien, la ley de participación ciudadana reconoce el *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos* como también la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

1.2 Protagonismo juvenil dentro de la Educación Secundaria.

En la actualidad existen elementos que fungen como pilares dentro de la participación de los jóvenes en temas políticos, pero uno de los instrumentos mediante el cual se logra llegar directamente al joven, es la educación y es que precisamente los grandes ideales sociales y políticos han surgido dentro de la colectividad y el intercambio de ideas que buscan un desarrollo integral de las sociedades.

Mediante la educación se pretendería construir sociedades más democráticas que involucren al ciudadano en los procesos que se llevan a cabo dentro de las naciones, por lo que se necesita sociedades con ciudadanos instruidos, educados en temas sociales y políticos, conocedores de sus deberes y derechos, ciudadanos que cumplan con su papel dentro de la sociedad en donde reinen valores que visionen un presente y un futuro en el que la armonía sea una característica de las naciones. Valores como la justicia, la igualdad, la participación, la libertad son fundamentales en la construcción de naciones con ciudadanos comprometidos en el desarrollo integral colectivo.

Y es dentro de los centros educativos donde encontramos los espacios de socialización de los individuos y en donde el desarrollo personal y colectivo florece. Es así como el Docente español de Sociología, Pablo Giménez Muñoz en su escrito, una breve reflexión: *Jóvenes y la apropiación de la política*, deja explícita la responsabilidad del Estado en formar a sus ciudadanos en materia de ciudadanía y a la vez la transmisión de valores democráticos que regeneren y alimenten los

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

sistemas políticos ya establecidos, tomando las propias palabras del docente español, *la solución para que todos los ciudadanos tengan conocimientos de una vida social y política no radica solamente en un simple incremento de horas de clase sobre ciudadanía, sino en la construcción de una fuerte política pública que potencie la apropiación de la participación política entre las personas jóvenes en los espacios de formación* (Giménez Muñoz).

Y es que el interés por promover al joven desde edad temprana de su educación secundaria no es solo una meta que se pretende alcanzar, sino que existen ya organizaciones internacionales trabajando en la búsqueda de elementos que permitan lograr este gran objetivo, así es como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas en inglés, UNESCO, en el año 2012 creó un proyecto para América Latina y el Caribe, dentro del que se incluía a Nicaragua, el que se tituló, *Explorando la dinámica de la participación política juvenil en la gobernabilidad local en América Latina*, cuyo objetivo es la formación de ciudadanos en valores democráticos, partiendo de su reconocimiento como sujetos políticos.

Dentro del estudio realizado por la UNESCO, se expone la prioridad de que los estudiantes sean quienes asuman un protagonismo dentro de sus centros escolares, es decir, dejar de un lado la idea que se asiste a las aulas de clases solamente para recibir una educación académica, sino que es importante reforzar las acciones de involucramiento en temas sociales y políticos, la promoción de la participación e incidencia y que se reconozca el derecho del joven a opinar de temas que sean de su interés. (Baeza Correa, 2006)

Además, el promover cambios en las políticas educativas a partir de la transformación de los paradigmas educativos vigentes para asegurar aprendizajes de calidad, inclinados al desarrollo humano, para todos a lo largo de la vida.

Por otra parte, a lo largo de los tiempos se han creado acuerdos normativos que precisan en la importancia de la participación juvenil dentro de la vida política como un derecho cívico, es así como la Organización Iberoamérica de Juventud, OBI, ha

creado la *Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes*, afirma el derecho de los jóvenes a ser partícipes de la política, a continuación, algunos de los artículos con mayor notoriedad dentro de la convención:

- **Artículo 17:** Libertad de pensamiento, conciencia y religión.
 1. Los jóvenes tienen derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, prohibiéndose cualquier forma de persecución o represión del pensamiento.
 2. Los Estados parte se comprometen a promover todas las medidas necesarias para garantizar el ejercicio de este derecho.

- **Artículo 18:** Libertad de expresión, reunión y asociación.
 1. Los jóvenes tienen derecho a la libertad de opinión, expresión, reunión e información, a disponer de foros juveniles y a crear organizaciones y asociaciones donde se analicen sus problemas y puedan presentar propuestas de iniciativas políticas ante las instancias públicas encargadas de atender asuntos relativos a la juventud, sin ningún tipo de interferencia o limitación.
 2. Los Estados parte se comprometen a promover todas las medidas necesarias que, con respeto a la independencia y autonomía de las organizaciones y asociaciones juveniles, les posibiliten la obtención de recursos concursables para el financiamiento de sus actividades, proyectos y programas.

- **Artículo 21:** Participación de los jóvenes.
 1. Los jóvenes tienen derecho a la participación política.
 2. Los Estados parte se comprometen a impulsar y fortalecer procesos sociales que generen formas y garantías que hagan efectiva la participación de jóvenes de todos los sectores de la sociedad, en organizaciones que alienten su inclusión.
 3. Los Estados parte promoverán medidas que, de conformidad con la legislación interna de cada país, promuevan e incentiven el ejercicio de

los jóvenes a su derecho de inscribirse en agrupaciones políticas, elegir y ser elegidos.

4. Los Estados parte se comprometen a promover que las instituciones gubernamentales y legislativas fomenten la participación de los jóvenes en la formulación de políticas y leyes referidas a la juventud, articulando los mecanismos adecuados para hacer efectivo el análisis y discusión de las iniciativas de los jóvenes, a través de sus organizaciones y asociaciones.

– **Artículo 34:** Derecho al desarrollo.

1. Los jóvenes tienen derecho al desarrollo social, económico, político y cultural y a ser considerados como sujetos prioritarios de las iniciativas que se implementen para tal fin.
2. Los Estados Parte se comprometen a adoptar las medidas adecuadas para garantizar la asignación de los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para programas que atiendan a la promoción de la juventud, en el área rural y urbana, la participación en la discusión para elaborar los planes de desarrollo y su integración en el proceso de puesta en marcha de las correspondientes acciones nacionales, regionales y locales.

Ahora bien, orientados con los artículos antes mencionados explícitos dentro de la Convención Iberoamericana de los derechos de la juventud, los Estados tienen una responsabilidad en gran escala a fin de promover e incentivar a los jóvenes a actuar y ser protagonistas dentro del ambiente político.

Nuevamente el docente de sociología, Giménez Muñoz refleja su interés en conocer cómo se puede materializar la responsabilidad que recae en el Estado dentro de una política pública activa. A primera instancia, se requiere que la participación política de los jóvenes se asuma como una política de Estado, dando lugar a que diferentes instancias de gobierno puedan comprometerse e intervenir en la elaboración de planes y programas específicos para este colectivo. En Nicaragua ya

se está trabajando en ese tema específico mediante la inclusión de jóvenes en movimientos sociales que permitan al joven fortalecer su liderazgo y protagonismo, existen movimientos medioambientalistas, por mencionar uno, el Movimiento Guardabarranco o la Federación de Estudiantes de Secundaria, FES.

Y es precisamente que el espacio más idóneo para el fomento de la participación política juvenil es la educación secundaria y, en este sentido, la educación cívica en centros estudiantiles contribuye a la formación y al ejercicio de los valores democráticos en las sociedades actuales.

Es por esto que se recomienda poner especial atención en la promoción de centros de estudiantes y de organizaciones locales juveniles, con el objetivo último de incrementar el protagonismo de la juventud en instituciones tradicionales como los partidos políticos, los movimientos sociales y políticos, así como en los nuevos movimientos sociales (Giménez Muñoz).

La educación cívica, la militancia estudiantil, la participación electoral y el voluntariado deben ser considerados ejes centrales de la estrategia de promover la imagen del joven y empoderarlo dentro de la política nacional.

1.2.1 Acción Participativa juvenil

Si es notorio que la juventud nicaragüense se encuentra involucrado dentro de movimientos sociales y políticos. La juventud que participa en los procesos electorales es parte de los procesos que se llevan a cabo y se mantiene informada, hecho que forja el desarrollo ciudadano y que enriquece la participación del joven estudiante.

Según informe del PNUD en el año 2004, casi existe unanimidad sobre el factor de fortalecimiento que tiene una alta participación en las instituciones democráticas.

Para mayor exactitud es importante mencionar la población actual de Nicaragua y luego definir el porcentaje de jóvenes en edades de ejercer su derecho al voto, actualmente el país cuenta con una población de 6,261,848 habitantes, una

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

población masculina en porcentaje de 49.5% y población femenina del 50.5% (Meters, 2016).

Es importante mencionar que el sufragio es uno de los mecanismos fundamentales para el desarrollo de una democracia, por medio de él, los ciudadanos deciden quienes serán sus representantes, quienes están orientados a dar respuesta de manera responsable y eficaz a las necesidades de la población, según los intereses de esta.

Lo antes expuesto pretende exponer la idea central dentro de las elecciones que se realizan en busca de dirigentes que lleven la batuta del pueblo ante la sociedad, en donde mediante las elecciones la ciudadanía tiene la oportunidad de influir en la decisión sobre las políticas públicas, a través de los planes de gobierno que presenten (Oxfam).

Por otra parte, la edad es un elemento que puede considerársele como una característica individual fundamental para el estudio de las actitudes políticas en la medida en que asigna un rol y un estatus dentro del sistema social (Justel. M. , 1992); si bien la edad de los sujetos es relevante para hacer un estudio más acertado, vemos como la edad va condicionando el estado del individuo y es precisamente el ciclo de vida el que lo va ubicando dentro del espacio político. Además, como parte de la integración e involucramiento social y política de los jóvenes está la socialización política⁴, factor notorio en el protagonismo político juvenil.

⁴ Proceso de aprendizaje y cambio de las valoraciones, preferencias, lealtades y simbologías políticas que comienza desde la temprana edad. Influye en la generación de valores (concepciones políticas), actitudes (predisposición a la acción o decisión) y lealtades (ataaduras afectivas a partidos políticos, grupos, clases sociales, etc.) que afectan la política y al sistema político y se sostiene por elementos que lo respaldan: Agentes primarios: La familia. Agentes secundarios: Grupos de pares (amigos, compañeros), las instituciones educativas, los medios de comunicación, las organizaciones religiosas, las variadas

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Las actuales gobernanzas dentro de nuestro país, cargan encima de sí grandes responsabilidades y son los principales encargados de dirigir a una nación y su sociedad. Nicaragua cuenta con cuatro poderes constitucionalizados, el Poder Legislativo, el Poder Ejecutivo, el Poder Judicial y el Poder Electoral, quienes son regidos cada uno por sus ordenanzas correspondientes.

Y es así como se plantean los principales retos con los que las principales gobernanzas del país deben enfocarse a trabajar junto con la ciudadanía, promoviendo la participación positiva de los jóvenes mediante movimientos actuales dentro del país, en donde se muestra activamente el protagonismo juvenil, lo que se pretende pueda convertirse en un protagonismo integral de la juventud nicaragüense, y es debido a ello que si se desea alcanzar el hecho de que la juventud participe e incida en la política hay una ardua tarea para los ministerios que supervisan el comportamiento de los jóvenes que deben de trabajar en conjunto con los centros escolares y familias para promover la participación joven y el empoderamiento de la misma.

En consecuencia, dentro de la encuesta realizada a los estudiantes, se percibió un interés por incidir en la política y a su vez puntos elementales que permitieron realizar un análisis para la creación de las recomendaciones generales de la investigación, las cuales son detalles al final del trabajo investigativo. A su vez, la exploración de datos brindo elementos que muestran el interés cívico de los jóvenes estudiantes en incidir y ser protagonistas en los campos sociales y políticos planteando ideas innovadoras que serían útiles para mitigar las deficiencias que los estudiantes de ambos colegios presentan en la actualidad referente a su participación social política.

instituciones civiles, incluidos los sindicatos y las instituciones políticas, entre las cuales son fundamentales los partidos políticos. Citado en; http://www.iidh.ed.cr/comunidades/redelectoral/docs/red_diccionario/socializacion%20politica.htm.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Todos los aspectos compilados de manera general son los que originan de cierto modo los retos que se plantean desde la sociedad, desde los jóvenes encuestados quienes haciendo uso de sus conocimientos y de su postura frente a la política opinaron, en donde un factor relevante sin lugar a dudas fue el efecto que conlleva la emancipación juvenil que no solo consiste en ser autónomo e independiente, en donde no solo se está bajo el mismo techo que el núcleo familiar, sino que conlleva a reacciones aún mayores, como la independencia de pensamiento, la libertad de las ideas, en donde ya no se habita un círculo nuclear que invita a pensar de la misma manera, sino que el joven con su emancipación no solo logra ser suficiente fuera de los parámetros familiares sino que con ese hecho se conlleva más responsabilidades de carácter social y ya no individualistas.

Es necesario tener en cuenta lo importante que es la participación y el desarrollo de la incidencia juvenil dentro de movimientos sociales y políticos del país, tanto que, se convierte en una necesidad el poder el ir de la mano con los jóvenes para trabajar en pro de la construcción y alzamiento del protagonismo juvenil.

Con los datos obtenidos de los jóvenes encuestados de ambos V años desde una perspectiva positiva se considera que están dentro de un período de transición que espera ser concluido para comenzar a involucrarse y tomar posesión de su papel dentro de los acontecimientos de su entorno, no solo de una manera política o teniendo un referente a esta, sino con una participación activa en pro de su desarrollo individual y colectivo.

Ahora bien, ¿Qué sucede con los jóvenes que llegan a cierta etapa de sus vidas y aun no alcanzan la emancipación propia tanto de pensamiento como autonomía individual?, son procesos que no son predecibles y que en cualquier momento pueden llegar a cambiar su curso.

La emancipación requiere de fuertes elementos que se presentan en la juventud del individuo en donde se encuentra creando su personalidad y acoplándola a su entorno, se encuentra en la búsqueda del núcleo de amigos que más convengan o los que compartan sus mismos pensamientos, la inserción a la política es un

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

proceso que requiere de esfuerzo y voluntad por parte de la juventud nicaragüense en estos momentos, por los datos recolectados, los estudiantes de V año aún distan de una emancipación de pensamiento y de libertad de elección, se encuentran aún ligados a los pensamientos de sus padres o las personas que le rodean.

CAPÍTULO II: Protagonismo estudiantil en la política.

2. Empoderamiento político de los estudiantes de secundaria.

Introduciéndonos en este segundo capítulo, es necesario exponer la importancia de focalizar el análisis de empoderamiento político en los estudiantes de secundaria, porque hablar de educación secundaria es hablar esencialmente de jóvenes entre 13 a 18 años de edad, una población suficiente para realizar estudios de comportamiento y de inclusión.

Retomando el proyecto regional llevado a cabo por la UNESCO, aquí se propone lo siguiente: *los alumnos no son el objeto de la educación sino sujetos de derechos a una educación que potencie al máximo su desarrollo como personas y les permita insertarse e influir en la sociedad en la que están inmersos*; Partiendo de ese planteamiento, entiéndase que en la actualidad, los jóvenes precisan de una educación que les fomente a la participación, a la incidencia política, enseñanzas que logren desarrollar el liderazgo que posee cada joven, pero topamos con tropiezos como el pensar que los estudiantes solamente toman el papel de receptores y reproductores de información y no se le valora como sujetos activos en la adquisición y construcción de ideologías.

Por ello, el proyecto es claro, al señalar que los estudiantes deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje y erradicar el pensamiento que se sostiene hasta ahora al creer que los estudiantes, los jóvenes son solamente receptores de la enseñanza otorgada.

Y es aquí en donde dentro del estudio encontramos una problemática visible, y es que, al encuestar a los estudiantes de ambos colegios capitalinos, es notorio que no se imparten asignaturas que formen al joven en temas cívicos ni le hacen partícipe de su realidad y entorno, debido a esto, la imposibilidad del protagonismo de los jóvenes dentro de sus centros de estudios que se convierten en espacios formativos sordos y descontextualizados.

Por lo que, para lograr una participación política de los estudiantes secundarios es menester fomentarla desde las aulas de clases, conviniendo introducir dentro de los

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

planes de estudio de los centros educativos una educación cívica – política que promueva el protagonismo juvenil y transmita conocimientos sociales, políticos y cívicos, a la vez desarrollando las habilidades participativas de los estudiantes. Y es precisamente mediante la educación cívica – política que puede promoverse el liderazgo y la participación juvenil en la política del país, además de incidir directamente en la formación política de los estudiantes.

El derecho de los jóvenes a ser parte de la vida política de las instituciones convierte a los centros educativos en conductores claves de la construcción de ciudadanía y resulta ser un desafío para los estudiantes el lograr alcanzar su protagonismo dentro de los procesos que se llevan a cabo en el país.

El compromiso ciudadano es una de las tantas maneras de formar parte de la realidad social, cívica y política de la sociedad en la que vivimos. Es por eso que resulta de vital importancia que estas prácticas sean incentivadas desde las instituciones educativas con el objetivo que los jóvenes se desarrollen en la experiencia de ser parte en la comunidad (Andar, Agencia de noticias en red, 2015).

Tomando como punto de partida los enfoques mencionados con anterioridad, es preciso señalar una de las principales problemáticas de forma general que se encontró entre los estudiantes de V año de los colegios estudiados, es el hecho de que hay un desapego político procedente desde los senos familiares; claro está que los vínculos para con los proceso políticos y todo lo que se desprenda de ellos es un paso que se da dentro de los hogares y la formación que el joven va teniendo desde su niñez, de esta forma el niño va creciendo con el conocimiento que opinar, analizar y participar en los procesos políticos de su país no se reduce a pertenecer a algún partido político sino que va mucho más allá de eso, es la importancia de ser un ciudadano responsable con su rol dentro de la sociedad y es ahí donde recae la participación de los centros escolares en la construcción y fortalecimiento de los pensamientos e ideales políticos de los estudiantes.

Los vínculos con la sociedad se originan precisamente dentro del seno familiar y cuando en la familia se es apático a todo lo que se relacione a ello formará un

individuo que desconoce sus derechos y deberes, y que por lo tanto no se familiariza con todo proceso social o político, he aquí la importancia del rol de los padres de familia, de manera general, la formación que se le da al individuo desde su etapa inicial.

En el caso antes mencionado, es donde cabe el papel de la emancipación del joven, ese momento en el que se le presentan acontecimientos que lo van poniendo de cara a su realidad, ya no una realidad bajo la tutela de la familia, es donde el individuo comienza a socializarse, a crear la importancia de los hechos que acontecen y de cierto modo le repercuten en su vida y entorno, de esta manera se denotó dentro del estudio, la presencia de una debilidad dentro del seno familiar, porque es un hecho confirmado en los jóvenes encuestados el considerar que en sus familias es escaso el momento en el que se habla de política o se debate, alegando que es un hecho de poca relevancia y que no equivale en un acto productivo el formarse con una conciencia política.

A continuación, se hará mención de elementos que influyen dentro de la participación política de los sujetos.

2.1 Interés individual

El individualismo ha surgido a raíz de que el hombre desiste del interés por el bien común y comienza a trabajar para sí mismo, obviando quienes le rodean; hecho que demuestra cada vez más que algunas personas no tienen opiniones políticas debido a su falta de interés en el tema (Redruello, 2015).

Si bien el desinterés es un componente fundamental del desligamiento de la política, no lo es del todo la causante del desapego político, sino que se encuentran aún más factores que inciden de manera significativa dentro de los procesos de responsabilidad ciudadana y el debido conocimiento de la coyuntura del país.

El desinterés político, como se ha dicho, es un concepto difícil de definir, autores la agrupan dentro de las actitudes “que denotan una implicación en la política”, y la diferencian de otras actitudes políticas que, en cambio, implican, por un lado, politización (Posicionamiento o identificación del individuo con respecto a las

cuestiones conflictivas existentes en una sociedad) o, como un estado de satisfacción o insatisfacción (Redruello, 2015).

2.1.1 Interés político; Factor clave en la participación de los estudiantes.

Han sido numerosos los aportes que han brindado los estudiantes de V año de los colegios estudiados a este análisis en el que se logró percibir el interés que tienen referente a su participación en movimientos sociales y políticos, a su vez hacen referencia a los académicos y responsables de instituciones públicas quienes consideran deberían focalizarse en brindar más herramientas que les facilite su participación y el crecimiento de su protagonismo social. Instando a poder agendar el hecho dentro de las “preocupaciones oficiales” de diversas instituciones nacionales, con el fin de lograr contar con el soporte de las mismas en su participación política.

Por el otro lado, los incrementos en cuanto a los procesos de construcción de identidad colectiva son necesarios a fin de conseguir un protagonismo de los jóvenes estudiantes y que faciliten la implicación política de los mismos, es decir, lograr que el individuo comparta intereses con sus semejantes y no sea del todo individualista, que pueda desarrollarse dentro de la colectividad y trabajar en conjunto para lograr alcanzar un bien comunal.

A manera de concluir, la llave para lograr los cometidos antes mencionados está el saber implementar un cambio social, promoverlo y esperar que provoque no una modificación en el repertorio de acción política de la ciudadanía, sino una participación activa de los jóvenes, en este caso, los que son objeto de estudio.

Importante es también, el no olvidar que el involucramiento que las instituciones ofrezcan a los jóvenes vendrá a reflejar resultados exitosos, porque cuando se abre camino a que la juventud pueda opinar desde los senos de la familia, los centros escolares, sus grupos en los que se congregan por afinidad, se irá logrando una colectividad íntegra de los mismos jóvenes.

2.2 Contextualización de la participación política de los escolares en estudio. Datos y resultados.

2.2.1 Particularidades (Caracterización) de los colegios muestra para la realización del estudio de caso.

- **Colegio San Ignacio de Loyola**

El Colegio San Ignacio de Loyola se encuentra ubicado en el distrito VII de la ciudad de Managua, es un centro parroquial y fue el primer colegio en el que se recolectó datos y se hizo el levantamiento de información con la colaboración de los 30 estudiantes del V año para el presente trabajo monográfico.

En este colegio se encuestó al 100% de los jóvenes de V año, debido a que en el centro solo cuenta con un salón de V año el cual se integraba de 30 alumnos, un número reducido de estudiantes, pero que permitió proporcionar mayor énfasis en cada uno de los estudiantes y se logró comprender de una manera maximizada las opiniones que cada alumno tenía sobre el tema de investigación lo que permitió aumentar el grado de estudio dentro de la investigación.

A su vez se mostró una participación activa de los estudiantes quienes se mostraron interesados por el tema en general que la investigación poseía, logrando que en un 100% los jóvenes se identificaran con ciertos ítems dentro de las encuestas que les fueron realizadas.

El apoyo de la dirección del centro fue de gran ayuda al permitir el levantamiento de información además de presentar interés por la línea de investigación que el presente estudio presenta.

- **Colegio Inmaculada Concepción**

De igual manera, el colegio Inmaculada Concepción se encuentra ubicado en la ciudad de Managua, en el distrito VII.

El estudio realizado dentro de este centro educativo contó con la participación de los estudiantes de V año, quienes amablemente brindaron parte de su tiempo a responder las encuestas llevadas hasta sus salones de clases. En este caso el número de estudiantes encuestados fue mayor porque el colegio cuenta con tres salones de V año, A, B y C que en sumatoria es un 60% mayor la cantidad de encuestados para esta investigación que los tomados en el colegio San Ignacio de Loyola, logrando obtener mayor información con una cantidad mayoritaria de estudiantes del último año de dicho colegio.

A manera de conclusión los colegios seleccionados para realizar el estudio acerca del involucramiento de los jóvenes de último año de secundaria en temas sociales y políticos, enfocados directamente en la incidencia social, fueron escogidos por la variedad de características presentes en ellos, entre las que pueden ser mencionadas la diversidad de cultura de los estudiantes del centro, las temáticas que relucieron a lo largo del período de investigación, la disposición de los estudiantes al participar del levantamiento de datos, el interés por parte de sus autoridades en cuanto a la línea de investigación y el interés mismo de los jóvenes encuestados, entre otras.

2.2.2 Generalidades de ambos colegios en los que se realizó el estudio del presente trabajo monográfico.

Los colegios en los cuales se realizó el estudio del que se desprende la presente investigación monográfica contó con la colaboración de los alumnos de los V años de secundaria, encontrándose con que no existe patrón alguno del cual se pueda dar algún tipo de continuidad en cuanto a incidencia social y política de los jóvenes

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

se trata, incluso no ha existido movimiento estudiantil dentro de estos colegios que promuevan el liderazgo de los estudiantes, por lo tanto el tema de incidencia a los sujetos de estudio les pareció un tema ajeno con el que no siente identificarse por la carencia de iniciativas de creación de movimientos que habiliten, que activen al joven a la participación social.

Además, en ambos colegios no se percibió la presencia de alguna materia de clases asignada en la que se tome como punto de partida la enseñanza de los derechos y deberes del ciudadano nicaragüense, ni un estudio básico de la constitución política, relegando estos temas al darles un carácter meramente político, obviando el valor social que puede ser tomado por los estudiantes.

Con el estudio realizado se identificaron las herramientas que los estudiantes necesitan para promover su desarrollo dirigido al funcionamiento social, la ausencia de información que se puede determinar “cívica” fue uno de los principales causantes por el cual en su mayoría los estudiantes dijeron no sentirse interesados en involucrarse en algún movimiento social o político, además que consideran no tener la edad para ser parte de ellos, hecho que deja dicho el grado de desinformación que poseen estos jóvenes en cuanto a temas sociales y políticos.

Otro aspecto importante que llamó mucho la atención fue el hecho que los estudiantes desconocieran de la existencia de movimientos de los cuales pueden ser parte o movimientos que incluso se encuentran dentro de sus comunidades, viendo a estos movimientos como agrupaciones de personas de equis partido político que no vela por los intereses de la comunidad sino de unos pocos afiliados a un partido.

La desinformación jugó el papel principal de la investigación, porque los jóvenes poseían una escases de conocimientos acerca de los movimientos sociales y políticos, partidos políticos y organizaciones, por lo que en el transcurso de investigación se presentó la tarea de retroalimentar a los jóvenes con conceptos que lograran comprender para facilitar el estudio llevado a cabo, resultó alarmante el

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

hecho que los estudiantes desconocieran ciertos derechos y deberes que se adquieren como ciudadano.

De carácter general resultó ser la desinformación, el desinterés y la nula integración en lo que se refiere al tema de estudio. Se apreció de igual manera en su momento el desconocimiento en los docentes en cuanto a ciertos temas abordados con los estudiantes, comprendiendo una de las fuentes por las cuales los estudiantes no están recibiendo dentro de los centros educativos una enseñanza que les permita desarrollarse como ciudadanos, puesto que es un tema que se deja explícito para que se lleve a cabo fuera de las instalaciones de los centros.

Luego de la recolección de datos y la interacción con algunos de los estudiantes encuestados, se notó un cambio positivo respecto al involucramiento social, por lo que la presente investigación de cierto modo despertó la curiosidad y el interés del joven por ser parte del pueblo activo que se une en las tomas de decisiones, cumple con sus deberes y hace valer sus derechos, exige y da sus aportes a la creación de la emancipación del pueblo y precisa del correcto funcionamiento del sistema y de sus funcionarios.

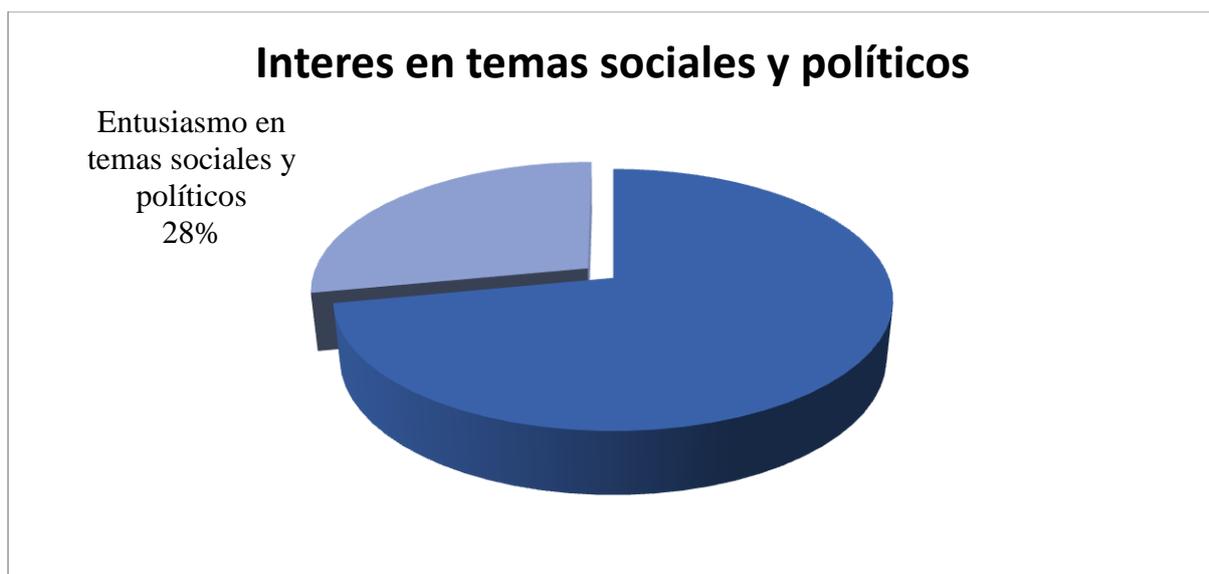
Tras la interacción estudiante e investigador se logró concluir que la juventud actual no se encuentra exactamente en un letargo de acción social, sino que se le limita el conocimiento de mecanismos con los que puede lograr involucrarse y desarrollarse activamente ya sea socialmente dentro de su centro de estudio, comunidad o desde su hogar.

De manera satisfactoria, puede decirse que la investigación logró despertar ese interés por temas sociales, consiguiendo ir más allá de una investigación monográfica que se convirtió en un medio con el que se llevó información que los estudiantes precisaban, pero que a su vez desconocían.

No obstante, las encuestas realizadas a los jóvenes de los V años de los colegios estudiados arrojaron datos preocupantes que de una manera general muestran el grado de desinformación del que son parte en este caso los sujetos de estudio en

donde un 72% afirmó no poseer interés alguno por las problemáticas sociales y sobre todo políticas al tener la falsa idea de creer que los asuntos políticos no son temas que les incumba y mucho menos un rubro en el cual ellos puedan interferir, este dato demuestra que los jóvenes o un porcentaje de ellos se sienten excluidos del sistema social y político del país por lo que se amerita mayor información en los centros educativos encaminados a fortalecer la conciencia social de los jóvenes estudiantes visualizando un empoderamiento social que permita la creación de una sociedad consciente de su presente y con interés de luchar por el cumplimiento de sus demandas.

GRÁFICO NO.4



En la gráfica anterior se muestra un porcentaje general del interés y la desinformación que presentan los estudiantes de V año de los colegios en el que fue basado el presente estudio monográfico. Con un porcentaje alarmante de la situación actual en la que los jóvenes se encuentran en cuanto al interés social y político.

Tomando en cuenta los datos recolectados, se estima un interés en los jóvenes por ser parte de un movimiento que les involucre de una manera participativa y no solo

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

presencial, en otras palabras, hay cierto grado de interés en el involucramiento social.

De acuerdo a lo antes descrito, un 72% de los jóvenes encuestados de ambos centros educativos señalan no tener información necesaria a cerca de movimientos sociales o políticos. Por otra parte, el 28% restante pertenece a los jóvenes que apetecen tener una participación ciudadana activa o que de alguna forma genere reformas que beneficien no solo a ciertos sectores de la sociedad, sino a los que lo necesitan.

CAPÍTULO III: RETOS DE LOS COLEGIOS SAN IGNACIO DE LOYOLA E INMACULADA CONCEPCIÓN PARA CON SUS ESTUDIANTES.

3. Retos que la dirigencia de los colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción conviene trazarse con el propósito de formar ciudadanos integrados a la sociedad nicaragüense.

En esta parte del estudio, se procederá a realizar un análisis en el que se reflejen en base a los resultados obtenidos, los retos que se consideran deben ser agendados dentro de las normas educativas de ambos centros escolares, con el objetivo principal de lograr fomentar e incrementar la participación política de los jóvenes estudiantes, quienes aún no se encuentren partícipes de algún movimiento social, partido político o alguna organización dentro de sus centros escolares o comunidades.

Es necesario precisar que el factor de la edad en los jóvenes respecto a la política resulta ser una característica individual fundamental para el estudio de las actitudes políticas en la medida en que, entre otras cosas, se asigna un rol y un estatus en el sistema social (Justel. M. , 1992), es decir, el adquirir una responsabilidad otorga un mayor compromiso al joven como tal es el caso de quien se independiza de sus padres y concluye su desarrollo de manera independiente, construyendo una visión participativa en el acontecer nacional y a su vez, dinamizando su rol dentro de la sociedad.

De esta manera es como se evalúa al individuo dentro de una sociedad, en donde aún persisten ciertos grupos de edad que manifiestan de una manera más directa tendencias políticas con mayor propensión que otros, hecho que no solo es valorado de un punto generalizado en la juventud, sino que es precisamente uno de los factores encontrados dentro del estudio realizado, pero tras esta importante variable que es respecto a la edad de los individuos, se encuentra por otra parte dos efectos

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

muy distintos con repercusiones diferentes sobre los niveles agregados de una actitud política en una sociedad: el efecto del ciclo vital y el efecto de las cohortes.

Y es ciertamente el tema del ciclo vital un hecho fundamental en el estudio, puesto que, de los ciclos, las etapas de vida del individuo es que se va dando origen al interés en la política.

Dentro del efecto del ciclo vital, ligado a la maduración y a los cambios que experimenta el individuo como ser social, aún con mayor énfasis cuando se trata de un joven, se encuentran diversos aspectos que van a estar en constante relación con el sujeto, como lo son los factores económicos, sociales y políticos, que son precisamente hechos que se acontecerán en la vida de todo individuo a medida que éstos abarcan su proceso de desarrollo con el pasar de los años (Galáis., 2013).

Dentro del estudio es fácil el definir el estado de los encuestados, puestos que son individuos que aún se encuentran bajo la tutela de sus padres y aún no poseen una vida independiente de ellos, por lo tanto, se concluye que los jóvenes son, en su mayoría, dependientes de sus padres, por lo que no tienen a la mano incentivos para informarse sobre las políticas públicas que les afectan como responsables de un hogar y unos hijos (Galáis., 2013), aquí es donde más claro se muestra el hecho de que los estudiantes de V año sujetos al presente estudio, demuestren desinterés por informarse de lo que acontece entorno a ellos.

En la juventud y aún más cuando aún se es dependiente de la familia o de sus padres, es cuando no se ha experimentado la cantidad necesaria de estímulos políticos ni se forma parte de todas sus futuras relaciones sociales con otros individuos que experimenten su misma realidad, lo que les otorga un sentimiento de desapego que los hace sentir ajenos a los procesos políticos que los individuos adultos experimentan.

En la actualidad, Nicaragua cuenta con sectores de colectividad que involucran a jóvenes dentro de la sociedad y haciéndoles partícipes como miembros activos, ciudadanos activos en jornadas de liderazgo joven que busca promover los líderes juveniles desde sus centros educativos y universitarios, a fin de brindarle el papel

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

protagonista como una nueva generación de nicaragüenses que surge y se desarrolla con el pasar de los años; por mencionar una organización en la que se congregan jóvenes que siguen ciertos ideales y persiguen ciertos objetivos, tenemos las agrupaciones de jóvenes destinadas a ser voceros de parte de la población joven del país.

Y es precisamente, el empoderamiento juvenil el que se busca dentro de la juventud nicaragüense actual, y está dentro de los retos activos de la sociedad el poder constituir una juventud empoderada, que sea capaz de poder aportar sus ideas para lograr el desarrollo integral de la nación, aparte de ello está el hecho de involucrar aún más jóvenes dentro de la política, en organismos, movimientos que les promueva y funciones como plataformas de comunicación de los jóvenes para con el desarrollo político nicaragüense.

Hecho importante de destacar es que el activismo de los jóvenes estudiantes encuestados se ha referido directamente dentro de las redes sociales, quienes han formado parte fundamental para la juventud de estos tiempos, los jóvenes se encuentran en constantes debates en sus redes sociales, hecho que se ha conocido como el ciberactivismo⁵, en donde jóvenes y también adultos publican sus descontentos, o los aportes que hacen a la política, no se niega que este método sea positivo para lograr de cierto modo la participación política juvenil.

La debilidad se encuentra en que el protagonismo del joven debe traspasar las fronteras de las redes sociales y convertirlo en un acto presencial. No obstante, por otra parte, desde el gobierno del país, está la organización de una juventud que se muestra como protagonista, Juventud Sandinista, en donde el Ministerio de la Juventud (MINJUVE) también está involucrado con el desarrollo y participación integral de los jóvenes desde diferentes campos, en donde se promueven cursos y

⁵ Conjunto de técnicas de comunicación social en redes virtuales cuyo objetivo es poner en marcha procesos de acción y toma de posición social, culminando eventualmente en movilizaciones presenciales como ciberturbas. Citado en; <https://lasindias.com/indianopedia/ciberactivismo>

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

diplomados, teniendo convenios con universidades del país como por el ejemplo con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – Managua) y con universidades privadas en donde se han creado convenios, además, de manera general se ha trabajado con todas las universidades nacionales realizando actividades de formación tales como talleres y conferencias sobre diversos temas, a su vez también actividades deportivas y culturales.

Por otra parte, a los movimientos sociales se les apoya en diferentes maneras dependiendo de la dinámica que presenten dentro de temas culturales, deportivos, medio ambientalistas, acciones solidarias o comunicacionales, la mención de la dinámica que está tomando el MINJUVE es importante mencionarlo porque de esa manera se proyecta la vinculación que el gobierno está teniendo con la juventud nacional.

Retomando los retos que los centros educativos deben tomar en consideración, en la actualidad han surgido iniciativas con involucramiento joven que se plantean insertar jóvenes dentro de temas cívicos – políticos con el objetivo de promover el liderazgo juvenil, iniciativas tomadas por el gobierno y dirigentes que pretenden que la juventud sea quien tenga parte de la batuta en cuanto a procesos que busquen el desarrollo del país.

Por lo tanto, el joven es portador de ideas novedosas, quienes innovan, si bien, hay movimientos juveniles, el objetivo está en aumentar el número de estos, y ¿De qué forma se puede lograr?, Indistinto a colores de partidos políticos, se deberían implementar dentro de cada centro educativo un método que incluya a los jóvenes desde edades tempranas en la política y no llegue hasta su edad adulta en la que considere que la política no es parte de su desarrollo social, problemática que actualmente enfrenta la sociedad nicaragüense.

No solo son los centros educativos quienes tienen la ardua tarea de promover el protagonismo en los jóvenes, sino toda la sociedad en conjunto, comenzando dentro de la familia, los entornos en donde se desarrolla la juventud, los centros educativos que forman un papel fundamental en la creación de pensamiento y liderazgo de los

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

individuos, todo con el fin de promover la inclusión política desde todos los ámbitos, no dejando solo este reto a un gobierno, es responsabilidad de todos como ciudadanos ser parte activa del país que se habita.

Así es, cuando se aborda el tema de promover la acción política de los jóvenes, no se remite únicamente al hecho de participar dentro de una asociación, movimiento o partido político sino enfocarse en las principales problemáticas que presentan la juventud, a fin de buscar la manera de ir erradicando o menguando cada una de las barreras que impiden al joven interesarse en lo político.

Uno de los principales retos para con la juventud está el promover los servicios de educación, salud y de empleo, porque es precisamente en estos sectores que los jóvenes muchas veces se encuentran sin amparo, existen problemáticas generadas por el hecho de no educarse, no contar con una educación suficiente para su desarrollo, de igual forma, el promover el empleo joven es fundamental, debido a que son cientos de desempleados que no consiguen desarrollarse en el campo laboral, y todo esto forma parte clave del involucramiento político de los jóvenes, claro está que si la juventud gozara con mayores beneficios, menos serían las distracciones que le impedirían ser parte activa en la sociedad.

Ahora bien, es preciso destacar el factor edad a como se mencionaba anteriormente, pero no es un elemento que limite a jóvenes a participar de una forma activa en los procesos electorales del país, y si vemos el transcurso del ciclo vital, tampoco significa ser un impedimento para que cientos de jóvenes estén siendo líderes desde sus hogares, sus centros de estudios, o en los campos que se desarrollan libremente.

Es por ello que, una juventud más integrada en fuerzas sociales y movimientos políticos que hagan resaltar su vitalidad sería lo que complementarían el rol de la juventud dentro de una sociedad, movimientos y grupos sociales, a fin de conseguir una integración total de los jóvenes dentro de procesos políticos.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Y para lograr alcanzar ese objetivo, se debe trabajar en cuestión de mejorar los conocimientos que la juventud actualmente posee, es decir, enmarcándolo dentro de los resultados del estudio, es necesario transformar las concepciones a priori que el joven posee referente a la política, procesos político y demás referente al tema de estudio, de esta manera se trabajaría en pro de dar un giro a la realidad de nuestra juventud.

Además, es importante ver la educación en la política como una labor social que todo gobierno debe implementar a fin de dirigir un pueblo instruido, por el hecho que los jóvenes al momento de arribar a la edad de asumir la política y de participar en ella.

La situación planteada anteriormente, se ha socializado en condiciones de precariedad de la vida cotidiana ¿Por qué sucede esto? Porque la juventud tiene demandas que aún no han sido contestadas, y es visible dentro de los estudiantes de V año que manifestaron tener interés en conocer de la política en este momento si con anterioridad se les hubiera dado a conocer como lo vital que es.

Sin embargo, aún se espera un actuar con mayor precisión por parte de las instituciones correspondientes para desarrollar un proceso que enmarque como objetivo principal el educar a los jóvenes con una visión política, que sea la política un elemento base en su educación y así generar ciudadanos responsables con sus deberes tanto sociales como políticos, dando el nacimiento de una nueva etapa social en la que la nación completa comparta criterios y sea parte activa, líder dentro de sus comunidades y entorno.

IX. CONCLUSIONES

Debido a la relevancia que se logró con la investigación llevada a cabo, los resultantes fueron satisfactorios y necesarios porque se consiguió obtener información que sustentara los objetivos planteados y que de una u otra manera se lograra cumplir las expectativas que fueron depositadas en este trabajo monográfico.

A su vez la colaboración de los estudiantes de los V años de los colegios en los que se realizó el estudio, se mostraron interesados por el tema abordado lo que permitió dar un mejor desempeño al método de investigación empleado, en este caso el de la encuesta y la entrevista, mediante las cuales se obtuvo la información que sustenta esta monografía.

De esta manera se concluyó en los siguientes indicadores:

- Se logró obtener porcentajes exactos del protagonismo político que presentaban los estudiantes de V año de los colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción, hecho que permitió abordar de una mejor manera el estudio que se llevó a cabo, dando satisfactorios resultados que dejan explícita la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes de secundaria en cuanto a temas políticos.
- Se logró acercar a los estudiantes que formaron parte de esta investigación monográfica a la realidad presente que acontece en el país, concientizándoles a sumarse a la sociedad activa nicaragüense, mantenerse informados de los acontecimientos tanto internos como externos del país; A la vez, despertó en los estudiantes el interés de involucrarse en temas sociales

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

que les permitan desarrollar sus habilidades y destrezas, de igual manera aportar ideas que sean parte del cambio social de la nación.

- Durante el proceso de investigación se llevó hasta los centros escolares una realidad de la que no eran parte los jóvenes y se logró percibir el cambio en el pensar de los mismos al hablarles sobre los beneficios que trae a la vida social el incidir dentro de la toma de decisiones o por lo menos mantenerse informado de los acontecimientos nacionales.
- De manera positiva se logró determinar los elementos que han influido en que los estudiantes de educación media participen de los procesos cívicos – políticos y tengan conocimiento de ellos, además de exponer las causas que han originado que los jóvenes no tengan un protagonismo íntegro en la política. Dentro del estudio realizado se logró conocer mecanismos que permiten el involucramiento social y político de los estudiantes, logrando identificar enfoques desde la perspectiva social, el desarrollo del individuo, el ciclo vital, y las etapas de desarrollo individual de los sujetos.
- Se logró una empatía con el tema final, despertando el interés de los sujetos de estudio, de una forma u otra se aportó al desarrollo de pensamiento joven, en donde los estudiantes pudieron debatir ideas con el investigador.

X. RECOMENDACIONES

Derivado de las conclusiones, a continuación, se muestran las recomendaciones que se precisan en cuanto al tema de estudio, con la finalidad de dar un seguimiento al estudio monográfico abordado.

- Implementar jornadas en las que se realicen debates que incluyan la participación de los estudiantes y éstos puedan expresar sus ideas conforme a los procesos políticos del país, dar su opinión sobre el acontecer nacional e internacional de manera que los estudiantes puedan sentirse parte de los procesos políticos desarrollados en el país.
- Coordinar al Ministerio de educación con los centros de estudios con el fin de ingresar dentro de los temas educativos que son impartidos una asignatura que contemple temas sociales y políticos con el objetivo de presentarle a los estudiantes las pautas para la creación de un ciudadano responsable que cumpla con sus deberes y haga valer sus derechos.
- Promover el estudio de la constitución política y las leyes presentes que afecten directamente la vida de cada individuo.
- Facilitar la creación de talleres y seminarios que permitan al joven estudiante involucrarse en las temáticas sociales en donde puedan aportar ideas que se encaminen a dar respuestas a las problemáticas que se presentan dentro de sus comunidades, barrios, entre otros.
- Concientizar al joven acerca del constante estudio de la realidad nacional, dar seguimiento a los acontecimientos sociales y políticos con el objetivo de crearle una mente consciente en la importancia de trabajar activamente dentro del campo social.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

- Promover el valor social dentro de cada individuo y el interés por mostrarse activo dentro de los diferentes campos de acción presentes.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcubilla, E. A. (s.f.). Obtenido de http://www.iidh.ed.cr/comunidades/redelectoral/docs/red_diccionario/abstencionismo.htm
- Alfredo Ocampo, R. C. (2016). ¿Que espera la juventud nicaraguense en el 2016?
- Andar, Agencia de noticias en red. (27 de Octubre de 2015). Obtenido de <http://www.andaragencia.org/la-participacion-estudiantil-en-la-secundaria-involucrarse-en-lo-politico/>
- Baeza Correa, J. (2006). *Revista Temas Sociológicos*. CEJU/UCSH, Centro de Estudios en Juventud .
- Bontempi, M. (2003). Viajeros sin mapa. Construcción de la juventud y recorridos de la autonomía juvenil en la Unión Europea. *Revista de estudios de juventud.*, 25-44.
- CEPAL. (4 de Febrero de 2015). *El blog de redes de solidaridad*. Obtenido de <https://redesdesolidaridad.wordpress.com/2015/02/04/nicaragua-es-el-pais-de-america-latina-con-mayor-indice-de-pobreza-multidimensional-segun-la-cepal-2014/>
- D Rosenstone, J. M. (1993). *Mobilization, Participation, and Democracy in America*. New York: MacMillan.
- David Collier, S. L. (1997). *Democracy with adjectives: Conceptual innovation in comparative research*. *World Politics*.
- Dr, G. M. (s.f.). *IV Conferencia Internacional "La obra de Carlos Marx y los desafíos del siglo XXI*.
- El blog de redes de solidaridad*. (04 de Febrero de 2015). Obtenido de <https://redesdesolidaridad.wordpress.com/2015/02/04/nicaragua-es-el-pais-de-america-latina-con-mayor-indice-de-pobreza-multidimensional-segun-la-cepal-2014/>
- Eleana, Oyarzún. (s.f.). *Ciclo vital individual*. Santiago de Chile: Santiago de Chile.
- Erikson, E. H. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- F., F. (2006). *Análisis de las elecciones en América Latina*. Salamanca.
- Fregtman, M. G. (2014). *Psicología del ciclo vital*.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

- Galais, C. (2012). ¿Cada vez más apáticos? El desinterés político juvenil en España en perspectiva comparada. *Revista Internacional de Sociología.*, 108-127.
- Galáis., C. (2013). *Edad, cohortes o período. Separando las causas del desinterés en España.* Obtenido de <http://www.aecpa.es/uploads/files/modules/congress/10/papers/86.pdf>
- García, E. E. (s.f.). *El por qué de la apatía política de la juventud en México.* Obtenido de http://www.marketingpolitico.com.mx/NOTAS/Echaide_feb07.htm
- Gerardo Machado, L. G. (s.f.). La juventud y los retos en la actualidad.
- Giménez Muñoz, P. (s.f.). *Juventud con voz.* Obtenido de <http://www.juventudconvoz.org/opinion/120-breve-reflexion-jovenes-y-la-apropiacion-de-la-politica>
- Greenstein, F. (1969). *Personalidad y política .*
- Hernández Sampieri, C. F. (1991). *Metodología de la investigación.*
- Jackisch, C. (s.f.). *Biblioteca Católica Digital.* Obtenido de <http://www.mercaba.org/FICHAS/Capel/democratizacion.htm>
- Jóvenes en Movimiento.* (28 de Septiembre de 2012). Obtenido de <http://jovenesenmovimiento.celaju.net/foro-debate-2-jovenes-participacion-politica-y-construccion-de-ciudadania/>
- Justel., M. (1992). Edad y cultura política. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas.*, 57-96.
- Justel., M. (1992). Edad y cultura política. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas.*, 57-96.
- Lamas, S. C. (2010). *Incidencia política en las ONGD.* Madrid: Nosatec, Consultores, S.L.U.
- Margareth Florez, J. C. (2012). *¿Es la incidencia política un camino?* México.
- Marin, R. (1990). *Differential diagnosis and classification of apathy.* The American Journal of Psychiatry.
- Martín., I. (2005). *Interés por la política y desapego político.* Madrid.
- Meters, C. (27 de Enero de 2016). *Reloj de población de Nicaragua.* Obtenido de <http://countrymeters.info/es/Nicaragua>

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

- Millán, J. B. (2008). La juventud frente a la política: ¿Desenganchada, escéptica, alternativa o las tres cosas a la vez? *Revista de estudios de juventud*, 13-27.
- Molina, J., & Pérez, C. (s.f.). *Biblioteca Católica Digital*. Obtenido de http://www.mercaba.org/FICHAS/Capel/participacion_politica.htm
- Nicaragua, A. N. (2007). *Creación de los consejos y gabinetes del poder ciudadano*. Managua.
- Oxfam, U. E. (s.f.). *Un análisis sobre el voto joven en Nicaragua*. Managua: Bolonia Printing.
- Peschard, J. (2012). *La cultura política democrática*. México: Instituto federal electoral.
- PNUD. (2013). *Explorando la dinámica de la participación política juvenil en la gobernalidad local en América Latina*. Nueva York.
- política, E. d. (s.f.). *Estudiar ciencia política*. Obtenido de <https://estudiarpolitica.wordpress.com/category/autores-clasicos-de-la-teoria-politica/>
- Poncela, A. M. (2009). Desafección política juvenil: desconfianza, desinterés y abstencionismo. *Revista Académica, Casa del tiempo nº18*, 83-89.
- Posada, Villar Feliciano. (s.f.). *El enfoque del ciclo vital: hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento*. Barcelona: Pearson, Prentice Hall.
- Pozo, E. d. (2013). Los jóvenes en la política y la política en los jóvenes. *Ágora Política*, 1-86.
- Redruello, A. M. (2015). *La apatía política en democracia*. Quito.
- Rivas, E. T. (2007). *Nicaragua: El retorno del sandinismo transfigurado*. Tegucigalpa: Nueva sociedad 207.
- Salord, S. G. (s.f.). *Especificidad y rol en trabajo social*. Buenos Aires.
- Schmitt, C. (1932). *El concepto de lo político*.
- Serra, L. (2007). *La participación ciudadana a nivel municipal en Nicaragua*. Managua.
- Solano, C. B. (2011). *Revisión teórica del concepto de cohesión social: hacia una perspectiva normativa para América latina*. Buenos Aires.
- Tagariello. (2009). *Depression and apathy in dementia: same syndrome or different constructs?* .
- Torres, M. L. (s.f.). *Neuropsiquiatría de la motivación y la emoción*.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Victoria, M. E. (2007). *¿Apatía o desencuentro? Patrones de consumo y recepción de información política y gubernamental en jóvenes.* Monterrey: Global Media Journal.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

XII. ANEXOS

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

GRÁFICO NO.1

ENCUESTA

A continuación, se le presentaran una serie de ítems relacionados al tema de incidencia social y política, favor responda según usted considere. Se le indica los indicadores mediante los que usted podrá responder de una manera más eficaz.

Indicadores:

- C/A: Completamente de Acuerdo
- A: de Acuerdo
- I: Indeciso

- C/D: Completamente en Desacuerdo
- D: en Desacuerdo

Año de secundaria: _____

Edad: _____

Colegio: _____

Nº	ITEMS	C/A	A	I	D	C/D
1	Considero que la educación que recibo se encuentra distante en relación a temas sociales y políticos existentes dentro del país.					
2	Opino que talleres y seminarios orientados a la educación social y política serían de mucho provecho para mi educación ciudadana.					
3	Me gustaría que en las aulas de clases se impartiera una asignatura en donde se conozca más de nuestros derechos civiles y políticos.					
4	Me gustaría formar parte de un movimiento social encausado en una problemática dentro de mi comunidad.					
5	Considero que mi opinión como joven en la política no cuenta, por lo tanto, estoy anuente a involucrarme en ella.					
6	Opino que no es necesario conocer de temas políticos a mi edad.					
7	Considero que las noticias sobre política y partidos políticos es un tema que solo les incumbe a los adultos.					
8	Me gustaría ser parte en la toma de decisiones de mi país mediante partidos políticos o dentro de movimientos de la sociedad civil.					
9	Tengo conocimiento sobre la constitución política de mi país y de mis derechos.					
10	Considero que las tomas de decisiones de mi país tienen poca participación ciudadana, factor que no beneficia a la sociedad.					
11	Opina que si dentro del país existiera mayor participación ciudadana sería mayor la incidencia dentro de movimientos sociales y partidos políticos.					

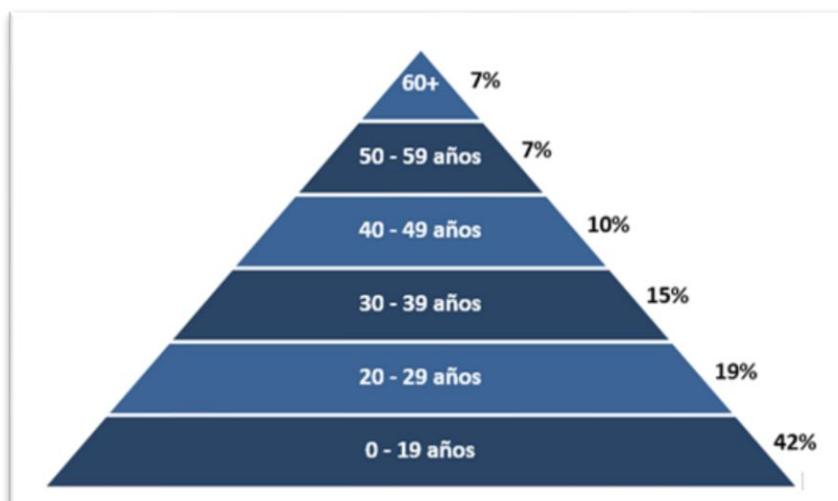
Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

GRÁFICOS
DEL CAPÍTULO
I, II

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

GRÁFICO NO.2

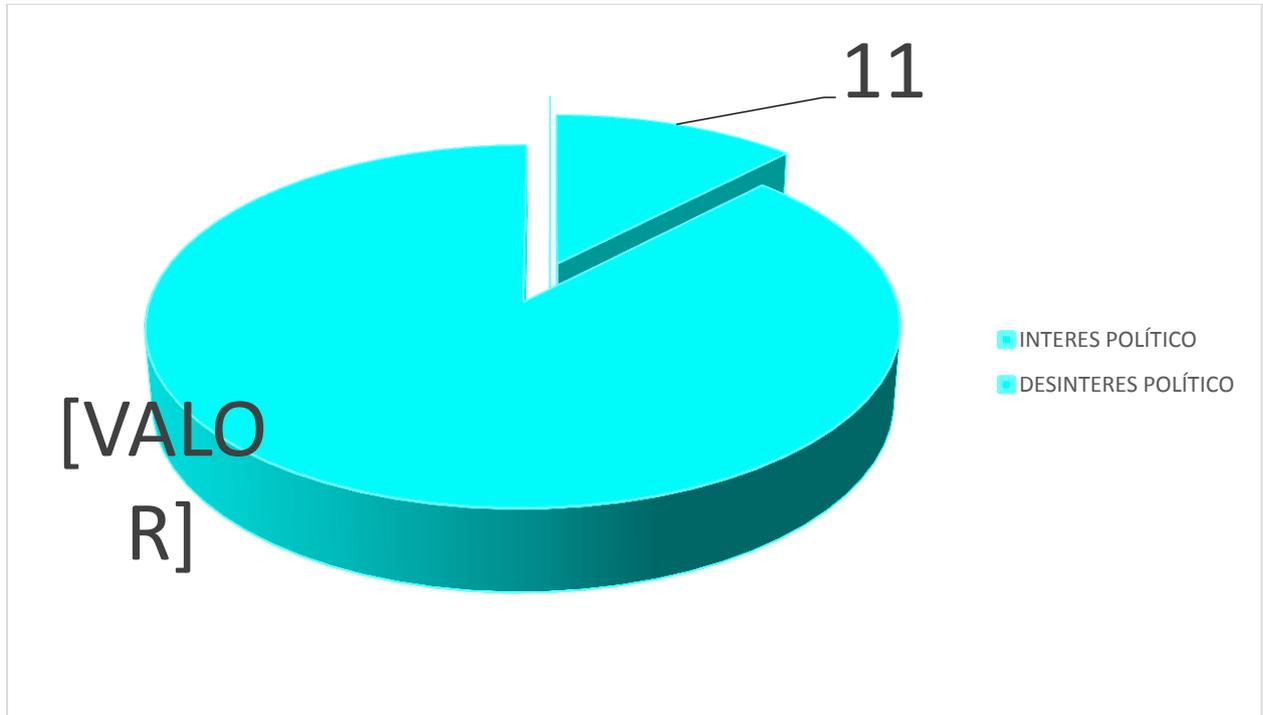


GRÁFICA NO.3



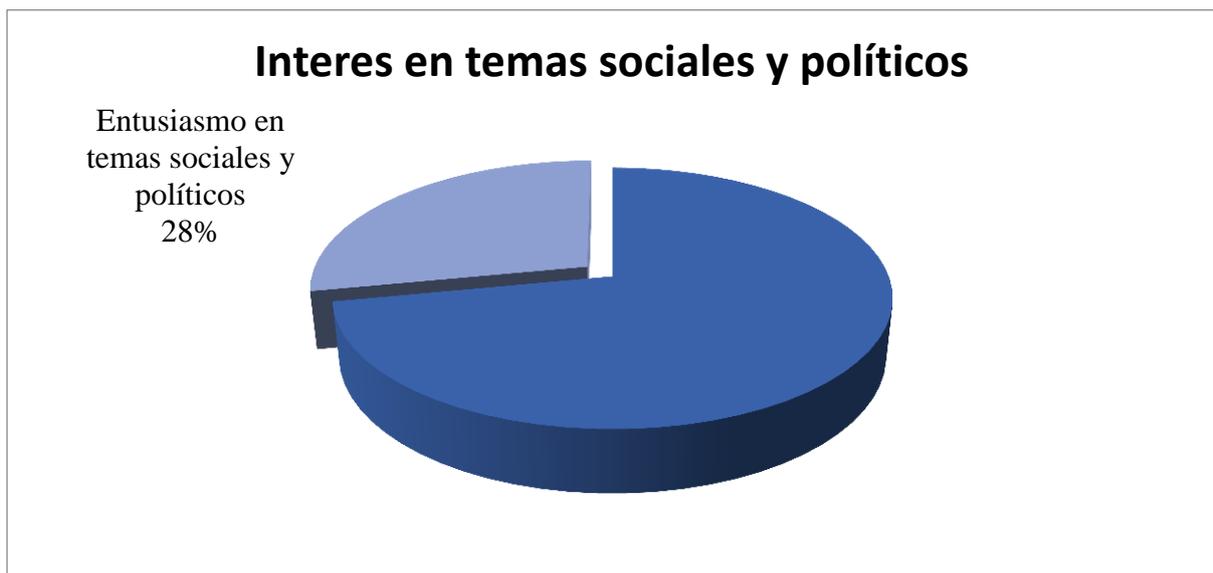
FUENTE: Guía de Incidencia Política

GRÁFICA NO.4



Descripción: Índice de interés político en el seno familiar.

GRÁFICA NO.5



Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

GRÁFICAS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

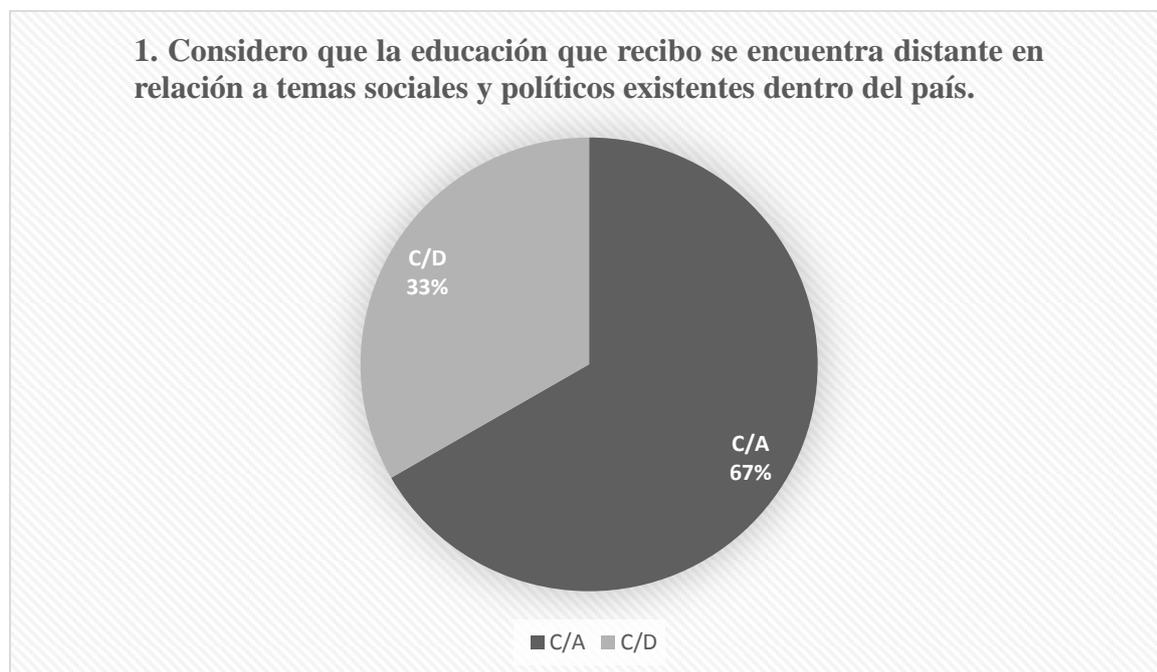
Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

Los gráficos que se muestran a continuación, son sustentados por la información obtenida por parte de las encuestas realizadas a los estudiantes de V año de los colegios Inmaculada Concepción y San Ignacio de Loyola.

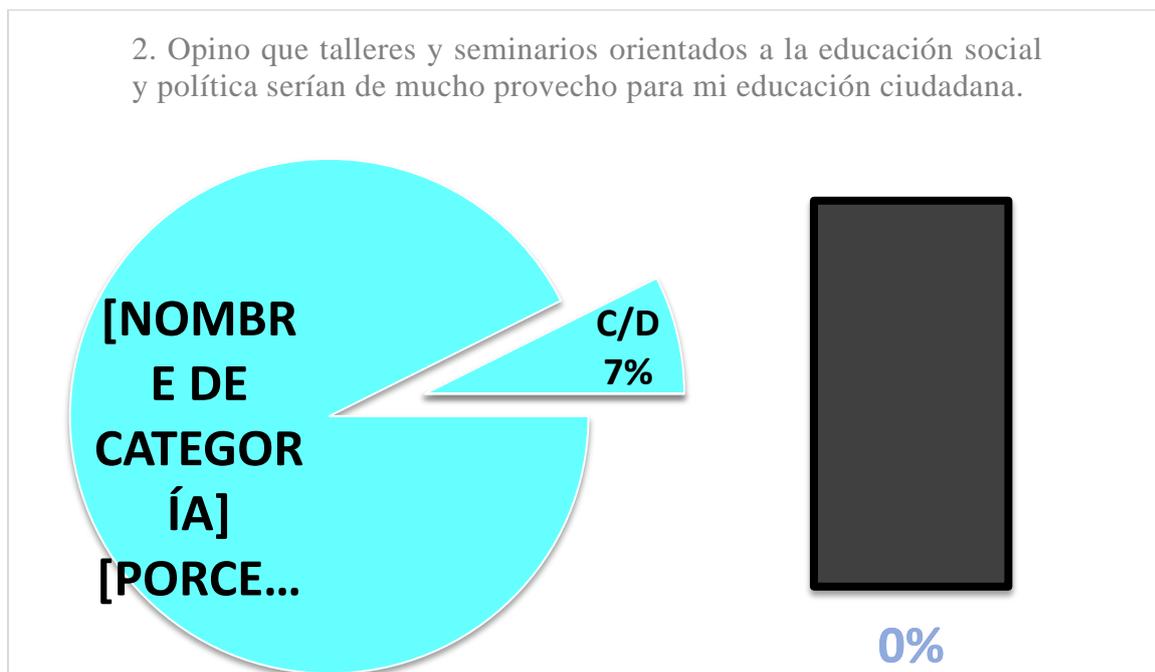
Cada gráfico responde a los resultados obtenidos con las respuestas generales de los estudiantes, tomando en cuenta los indicadores C/A (Completamente de Acuerdo) y C/D (Completamente en Desacuerdo). Tomando como base una totalidad de 90 estudiantes, 60 correspondientes al colegio Inmaculada Concepción y 30 estudiantes del colegio San Ignacio de Loyola; con la participación de 49 varones y 41 mujeres.

En la parte superior se especificará el ítem correspondiente;

GRÁFICA NO.6

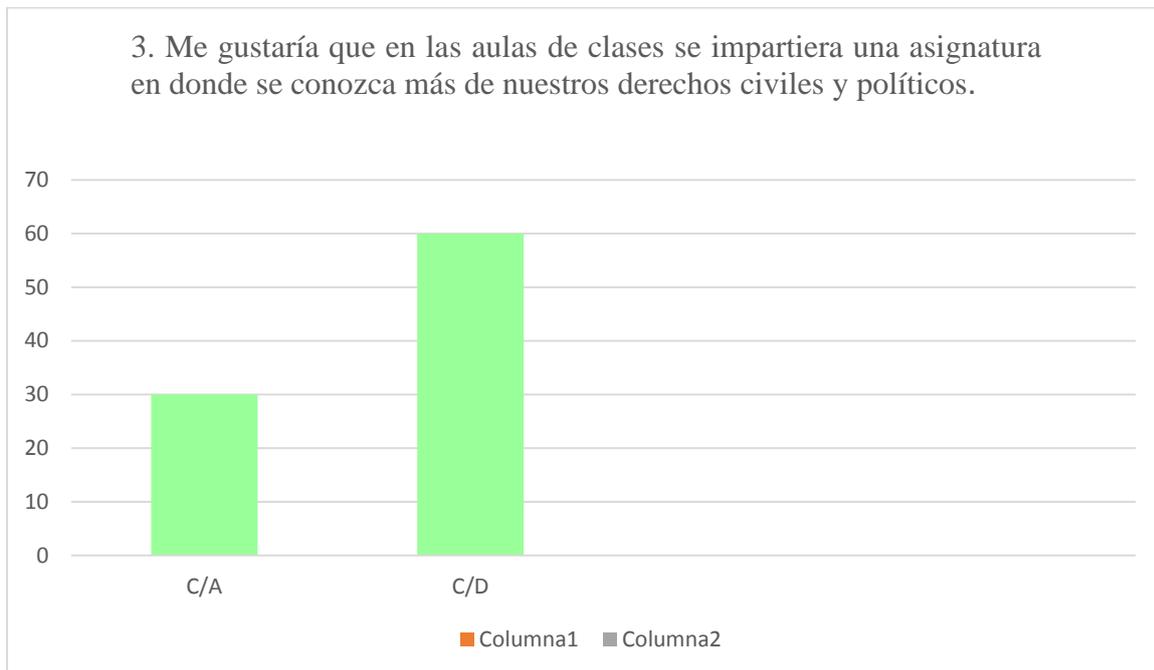


GRÁFICA NO.7



GRÁFICA NO.8

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

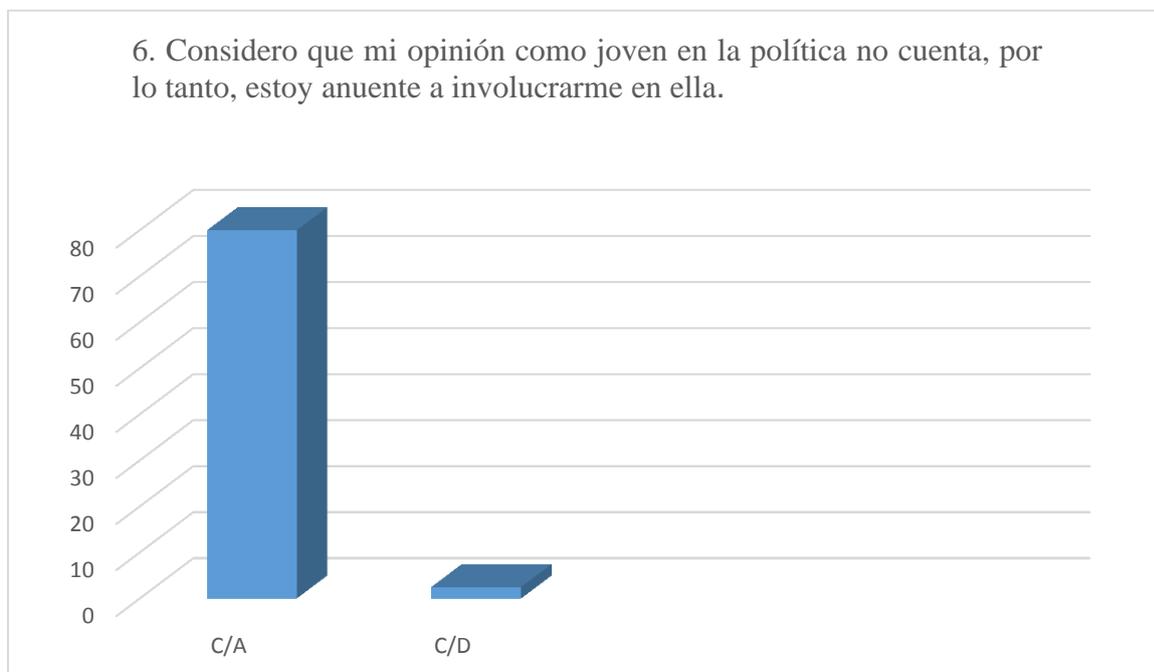


GRÁFICA NO.9



Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

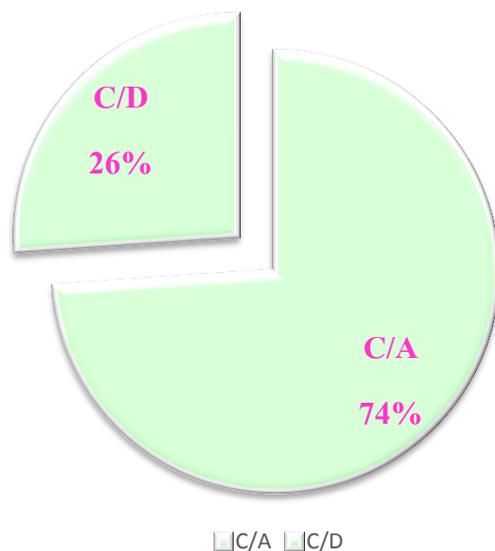
GRÁFICA NO.10



GRÁFICA NO.11

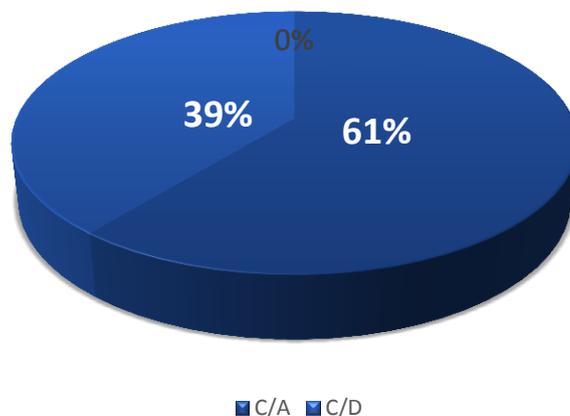
Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

7. Opino que no es necesario conocer de temas políticos a mi edad.



GRÁFICA NO.12

8. Considero que las noticias sobre política y partidos políticos es un tema que solo les incumbe a los adultos.



Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

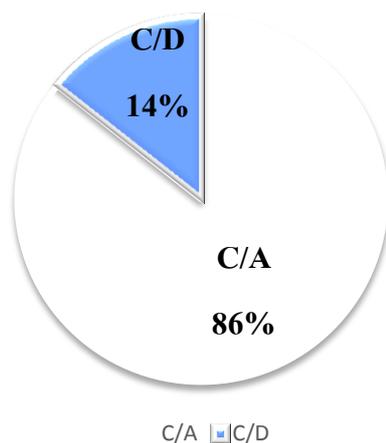
GRÁFICA NO.13



GRÁFICA NO.14

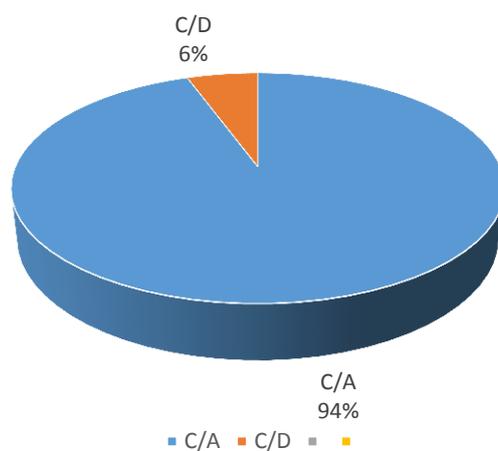
Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

10. Tengo conocimiento sobre la constitución política de mi país y de mis derechos.



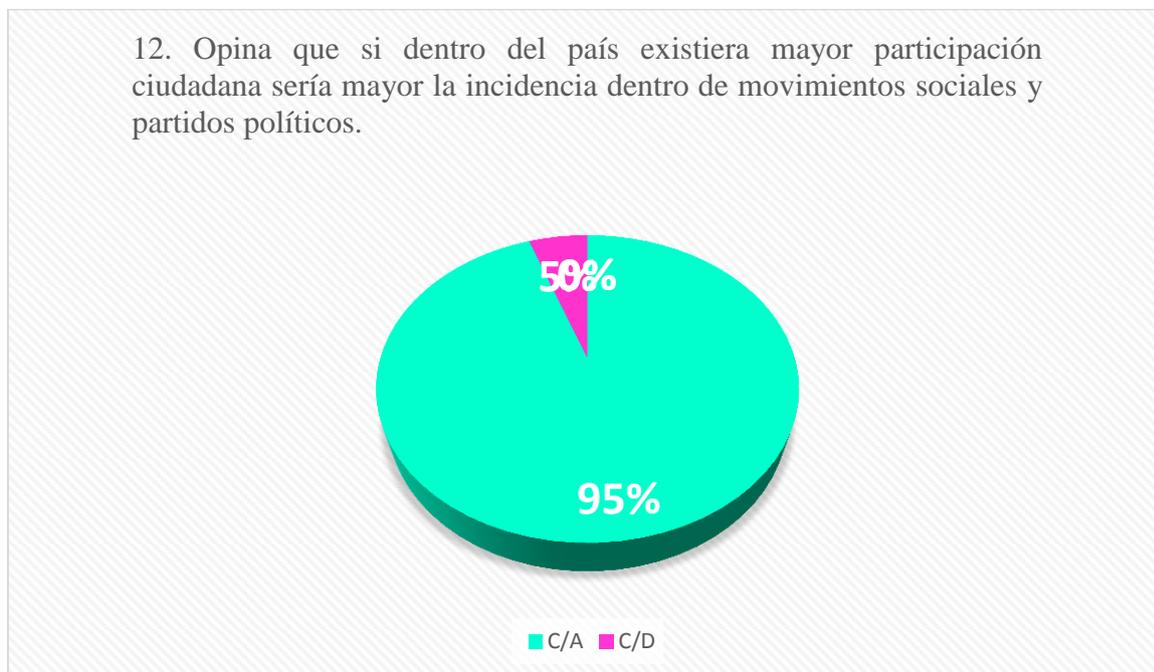
GRÁFICA NO.15

11. Considero que las tomas de decisiones de mi país tienen poca participación ciudadana, factor que no beneficia a la sociedad.



Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.

GRÁFICA NO.16



GRÁFICA NO.17

Protagonismo juvenil en la política nicaragüense; Análisis de la participación política de los estudiantes de V año de los Colegios San Ignacio de Loyola e Inmaculada Concepción en el Distrito VII de Managua; Un estudio de caso en el 2015.



Descripción: Estudiantes de V año del colegio Inmaculada Concepción.