



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉNDARÍO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**SEMINARIO DE GRADUACION**  
**PARA OPTAR AL**  
**TITULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGIA**

**TEMA**

**FACTORES Y CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES VINCULADAS A  
CONDUCTAS DELICTIVAS. GRANADA, MASAYA, MANAGUA. II SEMESTRE  
2015.**

**SUBTEMA:**

**CONSECUENCIAS PSICOSOCIOEDUCATIVAS EN DESCENDIENTE DE PADRES  
PRIVADOS DE LIBERTAD MANAGUA, II SEMESTRE 2015.  
(ESTUDIO DE CASO)**

**Autoras:**

**Bra: Doris del Carmen Baltodano González**

**Bra: Belén de los Ángeles Ortega Ruíz**

**Tutora:**

**MSc. Mireya Orozco.**

**Managua, Agosto de 2016**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente damos gracias a Dios por permitirnos culminar nuestros estudios universitarios, y por darnos fuerzas y ánimo de seguir adelante, a nuestros padres y familiares por su apoyo durante todos estos años.

A nuestra tutora MSc. Mireya Orozco por todo su apoyo incondicional en todo este largo camino quien con su valiosa experiencia nos brindó sus conocimientos y nos motivó para realizar con dedicación y responsabilidad este estudio.

A todos los docentes del Departamento de Psicología que desde un inicio hasta el final compartieron sus conocimientos y contribuyeron en nuestro desarrollo profesional formándonos con valores y profesionalismo.

A nuestros compañeros de estudio que también nos brindaron su apoyo incondicional durante todo el transcurso de estos años, así mismo para el desarrollo de este Seminario de Graduación.

***Doris del Carmen Baltodano González***

***Belén de los Ángeles Ortega Ruíz***

## **DEDICATORIA**

Doy gracias a Dios por permitirme culminar mis estudios, a mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado, a mi esposo Yasser Harrinton Oliva Brenes y a nuestros hijos Luisa Milagro Oliva Baltodano y Ángel Gabriel Oliva Baltodano.

A los docentes por su colaboración y apoyo incondicional, brindado durante el proceso de formación académica.

### **Doris Baltodano González**

Primeramente le doy gracias a Dios por permitirme culminar mi carrera, a mis padres Fernando Ortega y Mirna de Jesús Ruíz Quienes me apoyaron incondicionalmente para poder salir adelante en la vida, cumplir mis metas y aspiraciones.

A mis hermanas Glenda Vanessa Ortega Ruíz y Ingrid Yessela Ortega Ruíz por su amor y apoyo para la culminación de mis estudios.

**Belén de los Ángeles Ortega Ruíz**

## **RESUMEN**

La presente investigación se llevó a cabo dentro del contexto de Seminario de Graduación modalidad de culminación de estudios, consiste en el análisis de temas específicos de actualidad enfocados con el perfil profesional de la carrera dentro de la línea de investigación criminal penitenciaria, teniendo como tema general: **Factores y Consecuencias Psicosociales vinculados a Conductas Delictivas. Granada, Masaya, Managua. II semestre 2015.** Teniendo como tema específico: **Consecuencias Psicosocioeducativas en Descendiente de Padres Privados de Libertad II semestre 2015.**

Este estudio es de gran importancia ya que evidencia que en esta problemática, los más afectados son los hijos de privados de libertad siendo estos de gran vulnerabilidad debido que en algunos casos los hijos están presente al momento de la detención afectando su desarrollo psicológico, social y educativo.

Por ello el objetivo es analizar las principales consecuencias psicosocioeducativas en descendiente de padres privados de libertad.

El estudio tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo utilizando un diseño no experimental y de corte transversal, y como técnicas de recolección de datos se hizo uso de una entrevista abierta, 2 test estandarizados: test grafico de pressey, y la entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescente CHIPS y 3 test proyectivos: test del árbol, test de la familia y test de frases incompletas. Los informantes claves fueron la docente de 35 años de edad, la tutora de 39 años de edad y la maestra de reforzamiento 61 años de edad.

En los resultados encontrados en el estudio se observa, que el vínculo familiar antes de la separación de los padres con la niña era y sigue siendo buena, las principales consecuencias psicosocioeducativas encontradas son: Retraimiento, sentimientos de inferioridad, inseguridad, regresión al pasado, problemas de concentración, ansiedad como estado y difícil adaptación escolar.

# ÍNDICE

## RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN .....	1
1.2 ANTECEDENTES .....	2
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
3. OBJETIVOS.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos .....	5
4. MARCO TEÓRICO .....	6
4.1. Escolares.....	6
4.1.1 enfoques teóricos .....	6
4.1.2 Características Psicosocioeducativas de los Escolares .....	7
4.2. Factores que Inciden en el Desarrollo Psicosocioeducativo .....	9
4.2.1. Factores Protectores y de Riesgo Familiar .....	12
4.3. Consecuencias de riesgo familiar en escolares.....	13
4.3.1. Consecuencias Psicológicas: .....	13
5. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	17
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	18
6.1 Enfoque de Investigación .....	18
6.2 Universo, Población y Muestra .....	18
6.5 procesamiento para la recogida y análisis de los datos.....	20
8. ANALISIS DE RESULTADOS.....	23
8.1. Contexto de la investigación .....	23
8.2 Presentación del Participante .....	25
8.4. Procesamiento y análisis de resultados.....	26
9. CONCLUSIÓN .....	31
10. RECOMENDACIONES .....	32
11. BIBLIOGRAFÍA .....	33
ANEXOS.....	36

## **1. INTRODUCCIÓN**

Los hijos de privados de libertad se ven afectados psicológicamente debido a la falta de vínculo con sus padres privándolos de la cotidiana relación paterno filial, teniendo impactos negativos en el desarrollo de los niños debido a una serie de consecuencias entre ellas: ansiedad por separación, cambio de domicilio y escuela. Muchos niños en esta situación se ven forzados a asumir responsabilidades y roles para poder responder a las necesidades emocionales y económicas.

Este mismo autor expresa que la separación con los padres también se considera un factor de riesgo que puede contribuir al comportamiento delictivo, abuso de drogas, repitencia y deserción escolar. Los efectos o consecuencias que pueden tener por el encarcelamiento de sus padres dependerán de mantener una relación cercana con los progenitores. (Fuller, 2002)

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar las consecuencias psicosocioeducativas en descendiente de los padres privados de libertad, Así mismo se conocerán los factores que inciden en el desarrollo psicosocioeducativo.

Para la recolección de información se aplicaron entrevistas abiertas a tutora, docente y maestra de reforzamiento y la aplicación de test psicológicos a la niña los cuales se encuentran: El test de Pressey, test de árbol, test de la familia, test de frases incompletas y entrevista chip para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes.

Se utilizó un enfoque cualitativo de corte transversal. Dentro de los principales resultados se obtuvieron los siguientes: en el área psicológica refleja sentimientos de inferioridad, deseo de volver al pasado no se halla a gusto consigo misma. En el área social difícil adaptación y poca sociabilidad y el área educativa aislamiento y retraimiento.

## 1.2 ANTECEDENTES

Para realizar este trabajo de investigación se buscaron en diferentes instituciones investigaciones relacionadas con el tema encontrándose así un estudio realizado en Nicaragua: **“Consecuencias psicosociales en escolares a partir de la privación de libertad de sus madres Centro Penitenciario La Esperanza Managua II semestre 2013”**, autoras: Diana Castro, Giovannia Hernández y Karen Villareal. El objetivo del mismo fue describir la dinámica familiar de los menores antes y después de la privación de libertad de las madres, identificar las principales consecuencias psicosociales que presenta el descendiente respecto a la separación materna.

Este estudio fue descriptivo las consecuencias psicológicas encontradas fueron: Los participantes experimentan un estado de angustia por separación, les da miedo quedar solos y desamparados, proyectan sentimientos de indefensión, y en uno de los casos enuresis. En las consecuencias sociales se obtuvieron que la mayoría de los niños vivían en hacinamiento, desintegración familiar y algunos tienen un tutor a cargo.

En el ámbito internacional se encontró un estudio relacionado al tema de investigación **“Consecuencias psicosociales en niños cuyas madres se encuentran cumpliendo pena privativa de libertad”**. (González et al, 2010') Siendo sus principales objetivos describir y analizar las consecuencias psicosociales que sufren los hijos de las madres que cumplen pena privativa de libertad, los resultados indican que los niños de madres que cumplen pena privativa de libertad tienden a desarrollar dificultades psicológicas tales como: ansiedad ante la separación, estrés y depresión, en lo social tienen dificultades de autorregulación, la regulación social y la autoestima, así mismo las dificultades sociales afectan en el desarrollo psicológico de estos.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Este estudio “**Consecuencias Psicosocioeducativas en descendiente de padres privados de libertad**”. Es de vital importancia puesto que hay pocos estudios enfocados en esta temática. Por otra parte la etapa escolar es una de la más vulnerable ya que se empiezan a formar los valores y normas sociales. Por ello pretendemos a través del estudio visibilizar esta población, así mismo las consecuencias dependerán del ámbito social y familiar en que se desenvuelva el individuo y de la etapa en desarrollo.

Los aspectos personales y emocionales ejercen profunda influencia sobre la capacidad de cada individuo para disfrutar de la experiencia escolar, de la vida diaria y extraer de ella el máximo beneficio.

Con este estudio se pretende que instituciones gubernamentales y no gubernamentales conozcan la importancia del mismo, así mismo es de gran importancia ya que permitirá a futuras investigaciones tener una base científica y que con una población más grande se pueda enriquecer aun más el estudio.



## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El tema “**Consecuencias Psicosocioeducativas en Descendiente de Padres Privados de Libertad**”, es de mucha importancia ya que la privación de libertad no solo afecta a los encarcelados sino que también afecta a la familia y en particular a los hijos siendo estos los más vulnerable por lo que se pretende se conozcan las consecuencias sociales, psicológicas y educativas que repercuten en el desarrollo evolutivo de los mismos.

La etapa escolar es una de las etapas más vulnerable por ello la importancia de conocer las afectaciones que se pueden presentar en las diferentes áreas en que se desenvuelve el individuo.

Por tanto se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las principales consecuencias psicosocioeducativas que presenta la hija de padres privados de libertad. Managua, II Semestre 2015?

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

- Analizar las consecuencias psicosocioeducativas en descendiente de padres que se encuentran privado de libertad Managua II semestre 2015.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar los factores Psicosocioeducativo que inciden en el desarrollo de la población en estudio.
- Determinar las principales Consecuencias Psicosocioeducativas en la descendiente de padres privados de libertad.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. Escolares**

La etapa escolar es una etapa muy importante ya que se van forjando los valores morales, el auto concepto y la autoestima, es la etapa en la que los padres influye ya sea negativa o positivamente en el desarrollo psicoevolutivo de los mismos.

#### **Etapa Escolar**

Período comprendido entre los 6 y 11 ó 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando "fuera" a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad y se inserta en el estudio, mismo que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto. (Ernestina Cueva p, 1)

Los niños en edad escolar aprenden a leer y escribir, Así mismo a relacionarse entre el mundo externo y sus sentimientos, aprenden los principios básicos de la lectoescritura mientras interactúan con sus padres, compañeros y profesores. (Craig G. J., 2001,p.307)

#### **4.1.1 enfoques teóricos**

Sobre el tema en estudio hay diferentes abordajes, se mencionaran algunos teóricos que suscitan lo siguiente:

La teoría de Erickson explica que la niñez media es un periodo de laboriosidad, palabra que capta el espíritu de la edad, proviene de un término latino que significa "construir".

La teoría del desarrollo psicosocial de Erickson plantea que durante la edad escolar, los niños deben resolver la crisis de industrias-inferioridad que se manifiesta en la

necesidad de rendir bien en las tareas impuestas por la cultura a través de la escuela.

En la Teoría psicodinámica de Erickson: el niño debe aprender a controlar una amplia gama de sentimientos y emociones, algunos son positivos como la alegría, el afecto y el orgullo, no así otros: la ira, el temor, la ansiedad, los celos, la frustración y el dolor.

Los teóricos como Erickson han analizado a fondo que los niños que no han logrado resolver los primeros conflictos psicosociales pueden tener problemas de ajustes más adelante. (craig, 2001, pág. 238)

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget: abarca el aprendizaje como un componente más del desarrollo cognoscitivo, el niño aprende el pensamiento operacional casi sin ayuda, conforme explora el ambiente físico, se hace preguntas y encuentra las respuestas, va aprendiendo formas de pensamiento más complejas y refinadas. (Craig G. J., 2001)

#### **4.1.2 Características Psicosocioeducativas de los Escolares**

La etapa escolar llamada también niñez media es un periodo interesante para aprender y perfeccionar varias habilidades desde la lectura, la escritura y las matemáticas hasta jugar basquetbol, bailar y pintar sobre ruedas.

En la niñez media el niño se forja imágenes cada vez más estables de sí mismo y su auto concepto se vuelve más realista. Conforme va creciendo, el niño se forja una imagen más compleja de las características físicas, intelectuales y de su personalidad y la de otros.

El niño se concentra en probarse así mismo, en superar sus propios retos y los que el mundo le impone si tiene éxito, será una persona capaz y segura de sí misma, si

fracasa puede experimentar sentimientos de inferioridad o tener un sentido (Craig G. j., 2001,p.274)

El auto concepto resulta de gran utilidad para entender el desarrollo durante la niñez media pues interactúan con la personalidad y la conducta social. El niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo y su auto concepto se vuelve más realista. (servin, 1993)

La autoestima a diferencia del autoconcepto que nos dice quiénes somos y lo que podemos hacer, esta incorpora un elemento evaluativo indicando que estamos contentos con nosotros mismos y que a menudo nos sentimos competentes en nuestras habilidades sociales y de otra índole.

Durante la etapa escolar la autoestima tiene una correlación significativa con el desempeño académico. Se origina en el periodo escolar y recibe el influjo de éxito y fracaso, los niños que tienen éxito en la escuela muestran una mayor autoestima de los que no la tienen.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser un signo temprano de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros. (Guerreo 2011)

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima.

Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios. (guerrero 2011)

No obstante los niños provenientes de familias con adultos privados de libertad, se encuentran en una condición de perturbación y vulnerabilidad demasiados riesgosos, Se acumulan muchos elementos que distorsionan y desempeñan el normal desarrollo en la etapa de crecimiento y formación, transformándose además de un drama interno en el núcleo familiar, en un problema social con características propicias y muy críticas. (Connell, 1989)

#### **4.2. Factores que Inciden en el Desarrollo Psicosocioeducativo**

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, está formada por el padre, la madre y los hijos, y por todos aquellos que los une un parentesco, aunque vivan en sitios separados y es el ámbito en el que habitualmente se percibe y desarrolla la vida siendo este el sitio que se forja la personalidad del niño. Padres y educadores saben que para comprender al niño es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar por eso es llamada la escuela

primaria, ya que aquí se aprenden los afectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. (Caicedo, 2011)

El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje. Por ello es imposible dissociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento.

La familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños, el núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia donde establece sus relaciones más íntimas. (Velazquez, 1987)

Por tanto la familia es la primera escuela en virtudes humanas sociales que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introducen a la sociedad a las personas. (Caicedo, 2011)

Cuando se fracasa en la familia, empiezan los síntomas progresivos de desintegración emocional manifestándose en la familia una serie de problemas, los que pueden repercutir en los hijos formándose personas inseguras, temerosas o culpables. (Caicedo, 2011). Existen los diferentes tipos de familia:

Familia normal: Los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. La esposa es la que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. (Molina, 2002)

Familia desintegrada: Se encuentra ausente uno de sus padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solo. Generalmente los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en el que se desenvuelven. (Molina, 2002)

La escuela influye de modo decisivo en un desarrollo sano, en esta los niños prueban sus competencias intelectuales, físicas, sociales para averiguar si pueden cumplir con las normas que les fijan sus padres, sus profesores y la sociedad en general. Cobran además confianza en su capacidad para dominar el mundo y establecer buenas relaciones con los compañeros. (Craig G. J., 2001)

De acuerdo a lo planteado anteriormente por Craig, es lo que se tendría que dar en la etapa escolar, lo cual no es algo decisivo ya que se puede ver interrumpido por la ausencia de unos de los progenitores.

El éxito en la escuela recibe influjo de muchos factores, no es satisfactorio el aprovechamiento de los niños si están enfermos, si no ingieren suficientes alimentos, si están preocupados por problemas familiares o si su autoestima es baja. (Craig G. J., 2001,p.307)

La escuela satisface necesidades intelectuales se espera que el profesor no solo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar de manera que propicie el aprendizaje del mismo. (Loscertales, 1985)

La motivación es un aspecto que influye en el aprendizaje de diversas formas entre ellas porque definen lo que los alumnos consideran reforzante y porque determinan la cantidad de tiempo que ello invierten en diferentes actividades. (Arancibia C.)

La sociedad: las amistades ayudan a que el niño aprenda conceptos y habilidades sociales, a que adquiera autoestima, estructuran las actividades, fortalecen las



normas, las actitudes y valores del grupo, y constituyen el trasfondo de la competencia individual y colectiva.

La pertenencia a un grupo suelen mejorar la autoestima de los niños de las minorías y facilitar su ajuste durante la niñez media. (Craig C. j., 2009)

#### **4.2.1. Factores Protectores y de Riesgo Familiar**

**Factores protectores:** Características o condiciones biológicas, psicológicas, conductuales o sociales cuya presencia facilita el desarrollo, permite la expresión de potencialidades y bloquea o disminuye el impacto de algunos factores de riesgo en el individuo y la familia. (montes, 2014)

Un fuerte vínculo al interior de la familia genera: cercanía, apoyo emocional, trato cálido y afectuoso con los hijos, expresión abierta de cariño, Conocimientos de los problemas, intereses y necesidades de los hijos y que estén informados acerca de los riesgos y factores asociados al consumo de drogas.

De igual manera los padres involucrados en las amistades que tienen sus hijos aseguran disciplina familiar adecuada y normas claras de conducta dentro de la familia.

Los padres protegen a sus hijos cuando establecen límites claros, compuestos por pocas normas, bien definidas, comunicadas y adaptadas a la etapa de desarrollo de sus hijos la adecuada integración escolar y social (montes, 2014)

**Factores de riesgo:** Características o condiciones biológicas, psicológicas, conductuales o sociales cuya existencia en los individuos o familias incrementa la probabilidad de presentar algún daño en salud. (Luis, Evaluacion de riesgo familiar, 2007)

### Desintegración Familiar:

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores o ambos. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desintegración puede ser: física o emocional, los niños en el ambiente escolar pueden no ser capaces de establecer buenas relaciones con sus compañeros. Algunos de ellos suelen reaccionar de manera agresiva, tornándose rebeldes con sus mayores o en otros casos mostrarse apáticos o indiferentes ante los demás. (Gonzalez Paola, 2004)

Otro factor de riesgo es la privación de libertad.

La experiencia de privación de libertad transforma las relaciones a todo nivel, en particular la familiar estos cambios afectan la vida de niños/as privándolos de la cotidiana presencia de los padres, afectando asimismo a la persona privada de libertad. (Fuller, 2002)

## **4.3. Consecuencias de riesgo familiar en escolares**

### **4.3.1. Consecuencias Psicológicas:**

Son acontecimientos presente en la vida de casi todo ser humano, en la medida que hemos tenido alguna experiencia que han determinado patrones de comportamiento disfuncional, cuyo resultado a la exposición de un acontecimiento estresante e

inevitable sobrepasa los mecanismo de afrontamiento de la persona. (Gonzalez Paola, 2004)

- **Baja autoestima**

Es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de si misma. Es un término en psicología aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da de sí misma. Está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. (Salvador 2004)

**Ansiedad:** La ansiedad es sobre todo una reacción de miedo. El miedo por sí mismo es muy útil y perfectamente natural, el problema sobreviene cuando no hay una razón racional para sentir esa angustia, convirtiéndose en algo perjudicial. De esta manera, el pulso y la respiración se aceleran, la transpiración se dispara y se produce tensión muscular.

Todos estos síntomas, cuando se producen frecuentemente producen las diversas formas de ansiedad ante la separación y la fobia a la escuela cuando ha ocurrido un suceso impactante y se expresa durante semanas. Todos hemos sentido miedo alguna vez, pero no todos sufrimos ansiedad, porque cada uno valora de manera distinta los recursos que posee y por tanto existen personas ansiosas y otras que no lo son.

También en estos casos el factor genético parece ser importante, aunque por sí solo no basta para desarrollar la enfermedad. Algunos autores hacen hincapié en la infancia en el momento que el niño explora el mundo que tiene a su alrededor, lo valora con un grado distinto de amenaza según sea el vínculo que le une a sus padres. A este vínculo le llamamos apego, el apego inseguro es una de las bases de la ansiedad. (Papalia, 1999)

- **Enuresis**

Si una persona no puede controlar sus micciones se dice que sufre de enuresis. Este trastorno aparece cuando el sujeto supera la edad habitual en la que el ser humano logra evitar la incontinencia y sin embargo continúa orinándose en la cama. Los expertos ubican dicha edad entre los cuatros y cinco años.

Esto quiere decir que los niños menores de cuatro años no sufren de enuresis ya que es normal que no controlen la micción. En cambio, a partir de los cinco años, las micciones involuntarias suponen un cuadro de enuresis.

Las causas más probables de una enuresis residen casi siempre en problemas de inestabilidad afectiva. Algunas veces es el instrumento que el niño utiliza inconscientemente para rebelarse contra los padres o reclamar su atención ante conflictos existentes en el núcleo familiar. (Castro Sanchez, 2013, p 26)

#### **4.3.2. Consecuencias Socioeducativas:**

Las consecuencias psicosocioeducativas son afectaciones que no permiten el desarrollo integral del individuo tanto social como educativamente. Estas afectaciones se pueden presentar en cualquier etapa de la vida del ser humano, las que pueden estar presente en lo social como actos antisociales destruyendo el núcleo familiar. En lo educativo puede estar relacionado con deserción escolar. (Salvador 2004)

En lo educativo no solo puede estar relacionado con la deserción escolar sino también con:

- **Rendimiento académico:**

El rendimiento académico es la eficiencia y la capacidad de lograr un resultado empleando la menor cantidad posible de recursos, mientras que la efectividad se centra directamente en la capacidad de obtener el efecto que se busca En tal

sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (Natale, 1990)

- **Aislamiento**

El aislamiento es la calidad que posee un elemento, vivo o no, que se encuentra separado y sin contactos con otros. El aislamiento puede ser natural o provocado. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. Durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste emocional. (Alejandra, 2011)

- **Retraimiento:**

Es la manera de ser de la persona tímida, reservada y poco comunicativa, siendo la incapacidad de interactuar con sus padres y con el maestro, el niño se siente incapaz de enfrentar las exigencias sociales que se le plantean, el niño retraído habla poco y no provoca alboroto en la escuela, es fácil que el maestro ignore la intensidad de sus sentimientos. (Robert, 1971)

- **Comunicación entre docente y alumno**

El aula es sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno y como toda relación humana posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

No obstante la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que le hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal, La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de interés comunes. (Robert, 1971)

## **5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cuáles son los factores que inciden en el desarrollo Psicoeducativo de la población en estudio?
- ¿Cuáles son las principales consecuencias psicosocioeducativas que presenta la hija de privados de libertad?

## **6. DISEÑO METODOLOGICO**

### **6.1 Enfoque de Investigación**

**Enfoque cualitativo:**

Esta investigación se desarrolló dentro del enfoque cualitativo ya que permite analizar las consecuencias psicosocioeducativas en descendiente de padres privados de libertad.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias perspectivas, opiniones y significado, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad: (Sampieri, 2010)

Es una investigación no experimental de carácter transversal y descriptivo ya que los datos se recolectan en un solo momento.

### **6.2 Universo, Población y Muestra**

**Universo:**

El universo está representado por 1013 Estudiantes de primaria del Colegio del Poder Ciudadano 14 de Septiembre de la ciudad de Managua.

**Población:**

En cuanto a la población ésta consta de 40 niños en primer grado "A".

**Muestra:**(por conveniencia)

La muestra está conformada por una estudiante de 6 años de edad.

## **Procesamiento y Selección de Muestra**

- **Criterios de inclusión**

1. Hijos (as) de padres privados de libertad
2. Que ambos padres estén privados de libertad.
3. Consentimiento informado por los tutores de la menor y maestra del centro escolar.

- **Criterios de exclusión**

1. Hijas(os) que sus padres no estén privados de libertad.
2. Que uno de sus padres este privado de libertad.
3. Que no haya consentimiento por parte de los tutores y maestras en cuanto a su colaboración con el estudio.

### 6.3. Métodos Utilizados:

Los métodos utilizados para llevar a cabo el estudio fueron los siguientes: las entrevistas semiestructurada, 2 test estandarizados y 3 test proyectivos.

### **Métodos y técnicas:**

La entrevista: con preguntas libres y flexibles permitiendo mayor información, se hace uso de preguntas abiertas que permite indagar más sobre los aspectos específicos y puntos clave, y poder intercambiar información entre el entrevistado y el entrevistador, este método fue empleado a la docente en su centro educativo y casa de habitación de la tutora y maestra de reforzamiento.

### **Técnica:**

Se utilizo el análisis de contenido, el que contribuyo para interpretar los resultados y responder a los objetivos y preguntas directrices.



#### **6.4 instrumentos**

Se aplicaron test estandarizados y proyectivos a la participante y entrevistas aplicadas a informantes claves. La guía de entrevista consta de 15 ítems subdividida en 4 ejes que son los datos generales, área educativa. Psicológica y social de modo que proporcionará datos relacionados a la participante.

Test proyectivo de la familia, Autor (Louis Corma 1961)

Test proyectivo del árbol. Autor (Karl Koch)

Test de frases incompletas de Rotter, (Javier Gonzalo Calzada)

Test estandarizados

Test de pressey Autor (Pressey)

Así mismo se utilizó la entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes. Autor (Marijo Teare Ronney).

Cada uno corregido con su manual.

Los cuales se aplicaron con el fin de que cada uno proporcionara información de interés para el estudio.

#### **6.5 procesamiento para la recogida y análisis de los datos**

Para la recolección de la información se procedió a la aplicación de la guía de entrevista a los informantes claves encontramos entre estos a la docente, tutora y maestra de reforzamiento, tanto a la tutora como a la maestra de reforzamiento la guía fue aplicada en sus casas de habitación a la docente se le aplicó en el centro educativo con una duración cada una de 10 minutos.

Los test fueron aplicados a la participante en su casa de habitación ubicada en la colonia 14 de septiembre Distrito V de la ciudad de Managua. Cada uno fue aplicado dentro del tiempo establecido los cuales fueron aplicados en un ambiente adecuado para que esto permitiera obtener unos resultados óptimos.

## RESULTADOS CUALITATIVOS DE LOS TEST APLICADOS

Pruebas aplicadas	Participante (A.C.)
Test proyectivo árbol	Deseo de superación del sentimiento de inferioridad, difícil adaptación, mando y brutalidad, reserva distancia, sentimientos de impotencia, falta de energía, inseguridad, sumisión impaciencia y frecuente necesidad de compensar la inseguridad interior.
Test proyectivo la familia	Fuertes pulsiones, audacia, violencia, regreso al pasado, no se halla a gusto consigo misma, se considera indigna de figurar.
Test proyectivo frases incompletas	La descendiente muestra afecto positivo hacia los padres, se identifica consigo misma en relación a su sexo y edad, aceptación a su género manifiesta poco nerviosismo, muestra tristeza temor, poca sociabilidad, deseo de volver al pasado y necesidad afectiva. Tiene mucha admiración de sus tíos.
Chip Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescente	Basado en los resultados en la entrevista chip se concluye que la descendiente no presenta ansiedad como un trastorno sin embargo la presenta como estado.
Test de Pressey	De acuerdo a los resultados la evaluada posee un C.I. de 104 lo que corresponde a una inteligencia media ubicada en el rango normal.

**MATRIZ DE DATOS**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Código</b>
consecuencias psicológicas	temor	C.P.T
	ansiedad como estado	C.P. A
	baja autoestima	C.P. B.A
	inseguridad	C.P. I
factores incidentes en el desarrollo Psicoeducativo	desintegración familiar	F.I.D
	la familia tutora	F.I.F
	contexto escolar	F.I.C.
	relación con los padres	F.I.R
consecuencias socioeducativas	aislamiento	C.S.A
	difícil adaptación escolar	C.S.A.E
	inseguridad	C.S.I
	retraimiento	C.S.R

## **8. ANALISIS DE RESULTADOS**

### **8.1. Contexto de la investigación**

Para la realización de la investigación se procedió a la elaboración de un tema en específico, se realizó en el Colegio Público del Poder Ciudadano 14 de septiembre ubicado en la colonia 14 de septiembre de Managua.

Para la realización de la investigación se realizaron diferentes actividades las que se describen a continuación:

Fase exploratoria: las investigadoras comenzaron definiendo el tema de estudio, Para ello se hizo uso de diferentes fuentes bibliográficas como: libros, monografías y páginas web. Asistiendo a centros de documentación: Cedoc, Biblioteca Central Salomón de la Selva (Unan- Managua) y la Biblioteca del Banco Central de Nicaragua Jaime Incer Barquero

La recolección de información permitió el planteamiento de objetivos, marco teórico y preguntas de investigación. Luego se pasó a la fase de planificación donde se realizaron visitas al Centro Educativo Colegio del Poder Cuidado 14 de Septiembre con el propósito de plantearle a la directora nuestro tema de investigación, importancia y autorización para la realización del estudio.

En coordinación con la dirección se realizó un recorrido por cada sección de primaria para que cada docente brindara información si tenía conocimiento de algún caso relacionado a la temática, con el objetivo de encontrar participantes para el estudio, encontrándose así una participante de primer grado "A" de conocimiento por la docente. Luego se extendió una carta para pedir autorización a los tutores de la participante y explicarle el objetivo y la importancia del estudio, También se coordinó con la Directora los días de visita al centro de estudio.

Durante el proceso de recolección de información en el colegio 14 de Septiembre del Poder Ciudadano solo se encontró un caso en primer grado con la temática en estudio.

Luego se recopiló información en los diferentes centros de documentación; CEDOC, Biblioteca Salomón de la Selva, biblioteca del Banco Central de Nicaragua Jaime Incer Barquero y páginas web.

Los instrumentos utilizados para el estudio fueron entrevistas abiertas realizadas a la tutora, docente del colegio y maestra de reforzamiento.

La participante tiene 6 años de edad vive con la tía que actualmente es la tutora ya que la abuela materna quien era su tutora falleció el 14 de noviembre del año 2015 también vive con su tío político, con los que vive desde los 3 años de edad a partir de la privación de libertad de sus padres, ambos cumplen condena en el centro penitenciario de Granada cumpliendo una pena de 10 años cada uno. Actualmente llevan cumpliendo 4 años, La pequeña visita a sus padres una vez al mes teniendo una excelente relación con ambos la progenitora mantiene una constante comunicación vía telefónica. Le manda con frecuencia manualidades elaboradas por la madre como piñatas, bisutería etc.

Tiene características correspondientes a su edad cronológica, iba a iniciar el preescolar en el “Colegio Pureza de María” lo cual no se pudo puesto que la menor no pasó el examen psicológico, comenzando a estudiar en el “Colegio Margarita” presentando llanto, rechazo por asistir a clases, mantiene el mismo comportamiento a principio de su primer grado cuando ingresa al Colegio Publico 14 de Septiembre del Poder Ciudadano, presenta mejoría ha mediado de primer grado llevando buenas notas siendo aplicada con excelente conducta relacionándose más con los compañeros, en cambio con las personas desconocidas es algo tímida no interactúa fácilmente y es reservada para expresarse.

Durante la visita a la casa no se estableció conversación con la abuela por su estado de salud, la tía argumentaba en diferentes ocasiones que la abuela era sobre protectora limitándola en sus actividades propias de su desarrollo, no le permitía salir a jugar con los niños que viven al frente de su casa por el temor de que le sucediera algo, por las noches le ponía pampers sin ser necesario, no la dejaba que comiera sola.

Así mismo la tía refería que después de la detención de los padres lloraba mucho, se ponía triste no conversaba con nadie y pasaba horas solas, si miraba un policía gritaba y solo quería estar con su tío político, Con el apoyo socioeducativo que le han brindado los familiares han notado bastantes cambios en ella.

La casa de habitación es bastante cómoda, cuenta con todas sus servicios básicos, la estructura es adecuada, cuenta con tres salas 4 cuartos dos baños un patio; la menor tiene su habitación la que está cerca de su tía, es una casa grande, el ambiente es armonioso, la niña recibe diferentes regalos que le envía su otra tía de los Estados Unidos como Tablet, ropa, juguetes etc.

## **8.2 Presentación de la Participante**

La presente investigación se llevo a cabo con una participante de seis años estudiante del Colegio Público del Poder Ciudadano 14 de Septiembre, actualmente cursa el segundo grado de educación primaria.

Para conocer un poco más acerca de la participante se realiza una breve descripción de la misma, para proteger su identidad se utilizara un nombre ficticio.

**Ana:** Es una niña de contextura delgada y fina, de piel blanca de estatura media, cabello castaño crespo suelto, de ojos café oscuros, Utiliza la mayor parte del tiempo una cola alta, se mantiene limpia bien arreglada, su uniforme lo usa correctamente.

Es una niña tímida, solo tiene una amiguita en el colegio. Su rendimiento académico es bueno, su tono de voz es bien suave, por lo que cuesta entender bien lo que dice. No obstante en el barrio en el que habita tiene muchos amiguitos con los que sale a jugar por las tardes con ellos.

Durante el proceso de aplicación de pruebas se mostro colaboradora con las investigadoras.

### **8.3. Limitaciones de la investigación.**

Durante el inicio del proceso de investigación fue difícil contactar a la directora del centro educativo para la autorización del estudio, así mismo fue difícil realizar la entrevista a la tutora debido a su estado de salud el cual se complicó, falleciendo el 14 de noviembre del año 2015. Otra limitante y la más importante era visitar a los padres en el centro penitenciario de Granada lo cual no se logró debido al sistema de seguridad. Sin embargo la realización del estudio nos permitió un crecimiento mejor como investigadoras ya que ampliamos y adquirimos nuevos conocimientos.

### **8.4. Procesamiento y análisis de resultados**

En el siguiente acápite se presentarán las respuestas obtenidas a través de la técnica utilizada durante el proceso de investigación. El análisis se realizó conforme los resultados obtenidos en la entrevista.

También en este punto se le dará respuesta a los objetivos y preguntas de investigación abordadas anteriormente.

La situación de los hijos de padres privados de libertad es una temática de vital importancia, debido a los diferentes cambios que se dan en la vida de los descendientes a partir de la separación paterno filiar.

La experiencia de privación de libertad transforma las relaciones a todo nivel, en particular la familiar. Estos cambios afectan la vida de niños/as privándolos de la cotidiana presencia de los padres; perturbando asimismo a la persona privada de libertad (Keijzer, en Fuller 2002).

Tomando en cuenta lo antes mencionado por el autor se mostrarán las respuestas de las entrevistas y las consecuencias psicológicas, sociales y educativas.

“(...) Tenía una vida diferente, ahora no, cuando vino era bien callada.” **Entrevista semiestructurada realizada a Tutora 20/10/15)**

“(...) Pregunta cualquier cosa, juega normal, le cuesta socializar, le da pena”. **Entrevistas semiestructurada realizada a Tutora 20/10/15)**

“(...) Todo le daba miedo el ruido, si gritaban se ponía nerviosa, todo lo que era ruido gritaba” **Entrevista semiestructurada realizada a Tutora 20/10/15)**

“(...) El ruido de la gigantona le asusta mucho y grita...” **Entrevista semiestructurada realizada a tutora 20/10/15**

“(..) Cuando comenzó a vivir en la casa le tenía miedo a los policías cuando los veía pasar pegaba gritos...” **Entrevista semiestructurada realizada a Tutora 20/10/15.**

Lo antes mencionado por la tutora denota las consecuencias que presenta la descendiente y como afecta en su desarrollo psicosocioeducativo, lo cual también se ve reflejado en los test aplicados tales como son: frases incompletas, test del árbol y la familia.



- Área educativa.

La experiencia escolar juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, el cual se puede ver afectado por eventos o situaciones que no permita el pleno desarrollo educativo,

La atención educativa que deben recibir los niños escolares debe interpretarse como un sistema de interrelaciones profundas entre el niño, compañeros, maestro, la familia, el ambiente y la comunidad. En tal sentido es importante tener presente en qué momento está en la edad escolar. Según Alonso, A. (1990).

“(...) En particular a veces no copia...” **Entrevista semiestructurada realizada a Tutora 20/10/15)**

“(...) Va bien en clase, pero presta poca atención...” **Entrevistas semiestructurada realizada a Docente 24/10/15.**

“(...) A principio del año lloraba mucho, y cuando ella se ausentaba a clase al siguiente día le costaba integrarse de nuevo...”**Entrevista semiestructurada realizada a Docente 24/10/15.**

“(...) Cuando comenzó el año escolar, Me di cuenta que la niña no compartía con los demás compañeros y era callada, y a través de unos vecinos me di cuenta que sus padres estaban presos por drogas...” **Entrevista semiestructurada realizada a Docente 24/10/15.**

“(...) La niña no hace comentario sobre su situación familiar, sus compañeros de clase desconocen su situación familiar...”**Entrevista semiestructurada realizada a Docente “24/10/15**

“(...) A principios de 1er grado no salía a recreo y no se integraba a los grupos de trabajos y actividades recreativas...” **Entrevista semiestructurada realizada a Docente 24/ 10/15**

“(…) La niña se distrae con facilidad, y a veces no quiere hacer las tarea…”

**Entrevista semiestructurada a Maestra de reforzamiento 27/10/15.**

“(…) Rápida para aprender, y de vez en cuando se come las uñas tiene bastante apoyo familiar…” **Entrevista semiestructurada a Maestra de reforzamiento 27/10/15.**

Por lo antes mencionado por el autor y las informantes claves se evidencia que se encontraron consecuencias en el área educativa.

-Área Social:

Desintegración Familiar: Es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales. (Gonzalez Paola, 2004).

Los niños que no se relacionan con sus compañeros corren el riesgo de presentar ciertas dificultades emocionales en su desarrollo, dado que la interacción se produce en un plano interactivo, el niño retraído provoca menos respuestas sociales positivas en los demás y el resultado es un bajo nivel de contacto social. Si el repertorio social de un niño es reforzado pocas veces, muchos comportamientos importantes pueden resultar suprimidos o extinguidos.

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 ó 5 años, en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio. Por lo tanto la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de sí mismo. Mónica Linguido (1981)

(...) Al principio del año no le gustaba salir a receso"... **Entrevista semiestructurada a Docente 24/10/15.**

(...) Se quedaba horas sentada sin hablar, ida, o copiaba"... **Entrevista semiestructurada a Docente 24/10/15.**

"(...) Lloraba cuando el tío la venia a dejar por las tardes estando a la 3era casa"  
**Entrevista semiestructurada a Maestra de reforzamiento 27/10/15.**

"(...) Cuando vienen visitas ajenas a la familia ella se va para dentro y espera que se vayan..." **entrevista semiestructurada realizada a tutora 25/10/15**."

(...) Ella es poca para hablar con los demás, solo tiene una amiguita. Y cuando llega hablar casi no se le escucha la voz habla muy bajo...**entrevista semiestructurada realizada a Docente 27/10/15.**

"(...) En el barrio juega con los niños del frente y con sus primas cuando vienen a la casa... **entrevista semiestructurada realizada a Docente 20/10/15.**

Lo antes mencionado por las autoras y las informante claves, se evidencia las afectaciones en el área social.

## **9. CONCLUSIÓN**

A partir del análisis de resultados se llega a la siguiente conclusión.

Se resalta en estas conclusiones que la niña experimenta sentimientos de tristeza, inseguridad, baja autoestima, falta de apoyo y de estabilidad emocional deseo de volver al pasado. Presenta un estado de ansiedad como síntoma, mostrando temor a los ruidos fuertes.

A partir de la detención de sus padres se ha visto afectada ya que refleja una constante nostalgia de su primera infancia tratando de compensar su inferioridad con el menor de la familia considerado el más feliz siendo esto un mecanismo de defensa que la traslada a un periodo de vida donde era más feliz.

Socioeducativamente muestra poca concentración, difícil adaptación escolar, aislamiento, retraimiento no obstante el acompañamiento familiar ha permitido que su rendimiento académico sea bueno.

En cuanto al contexto de Ana ella todavía no tiene conciencia clara de que sus padres están presos para ella están trabajando.

## **10. RECOMENDACIONES**

### **AL SISTEMA PENITENCIARIO**

Brindar charlas o talleres dentro del sistema penitenciario a los padres para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos.

### **AL MINISTERIO DE MI FAMILIA:**

Realizar acompañamiento psicológico a los hijos de padres privados de libertad.

Brindar capacitaciones a tutores de hijos de padres privados de libertad.

### **AL CENTRO ESCOLAR:**

Capacitar a los docentes sobre las consecuencias psicosocioeducativas de hijos de padres privados de libertad para que en conjunto con dirección pueda ayudar a los menores a que su ambiente escolar no se vea tan afectado.

Brindar apoyo a los tutores de los menores a fin de que les brinden herramientas que le permitan manejar la situación actual de la niña.

### **A LOS TUTORES DE LA MENOR:**

Continuar el acompañamiento de los procesos afectivos, educativos necesarios para el desarrollo integral de Ana.

## **11. BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ Castro Sánchez Diana, Hernández Geovania, Villarreal Boniche Karen. Monografía. (2013) Consecuencias psicosociales en escolares a partir de la privación de libertad de sus madres.
- ❖ Graing Crace J. (2001) Desarrollo Psicológico 8va edición.
- ❖ Graing Crace J. (2009) Desarrollo Psicológico 9na Edición. México 2009
- ❖ González Paola, Cancino Claudia, Campos Paola. (2004). El Desarrollo Social Afectivos en los niños. Tesis, Universidad Mayor. Santiago de Chile.
- ❖ Hernández Sampieri Roberto. (2006) Metodología de la Investigación Aplicada, Editorial Mc Graw Hill. 4ta.Edición. México.
- ❖ Violeta Arancibia C., Paulina Herrera P., Katherine Strasser. Psicología educativa Segunda edición.
- ❖ Smith Robert M. (1971) El maestro y el Diagnostico de las dificultades escolares. Editorial Paidos 1ª edición. Columbus Ohio.

## WEB GRAFÍA

- Dr. José Luis Contreras Evaluación de riesgo familiar. Extraído el 12 de octubre 2015  
[Http://www.cambiade.modelo.blogspot.com /2007/12/evaluación-de-riegos familiar.html](http://www.cambiade.modelo.blogspot.com/2007/12/evaluación-de-riegos-familiar.html). Salud familiar .evaluación del riesgo familiar 12 Dic. 2007... Dr. José luís contreras.
- Psicología .departamento de psicología. Universidad de Antioquia.medellin, Colombia, sept. 2006 teorías del desarrollo de la infancia media.  
[http:// www.psico.com/ teorías-desarrollo-infancia-media-Piaget-wallow-Erickson](http://www.psico.com/teorías-desarrollo-infancia-media-Piaget-wallow-Erickson). Julio/2013 Extraído el 12 de octubre 2015.
- la desintegración familiar y sus consecuencias...monografías.com  
<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencias-rendimiento-escolar-estudiantes.shtmlixzz3m7zx.pag3>  
Extraído el 15 de octubre 2015.
- los “hijos de los presos”. vinculo afectivo entre padres privados de libertad y sus hijos /as. Avance de un estudio exploratorio. Extraído el 6 de nov.2015  
<http://www.scielo.edu.uy/scielo.php.2script=script=sci-arttext&pid=s1688-42212012000100006>
- la edad escolar. efectos sociales y culturales en el desarrollo del niño en la etapa escolar. Extraído el 6 de nov. del 2015  
<http://www.monografias.com/trabajos55/edad-escolar/edad-escolar.shtml>

Alejandra Guerrero Teare. Desarrollo de niño durante el periodo escolar.

[http://escuela.ned.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.](http://escuela.ned.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html)

[html.](http://escuela.ned.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html)

- Carmen Montes conceptos riesgo familiar factores protectores y de riesgos familiar. extraído el 6 de nov.2015

[http://es.slideshare.net/carmencmontes9/factores-proctetores-y-de-riesgo-familiar.](http://es.slideshare.net/carmencmontes9/factores-proctetores-y-de-riesgo-familiar)



# ANEXOS



UNAN- MANAGUA  
Recinto Universitario Rubén Darío  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Departamento de Psicología



Entrevista dirigida a la tutora

Anexo. 1

Estimada señora solicitamos de su colaboración para el estudio "Consecuencias psicosocioeducativas en menor de padres privados de libertad por tráfico interno de estupefacientes" la información brindada es de carácter confidencial y con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

I. Datos generales de la tutora.

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ ocupación: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ Parentesco con la menor: \_\_\_\_\_

II. Datos generales de los padres.

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Procedencia: \_\_\_\_\_

Procedencia: \_\_\_\_\_

Delito por el cual cumple condena

Delito por el cual cumple condena:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Años de condena: \_\_\_\_\_

Años de condena: \_\_\_\_\_

Años cumplido: \_\_\_\_\_

Años cumplido: \_\_\_\_\_

### III. Datos de la participante

Nombres: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de Nac: \_\_\_\_\_

Grado : \_\_\_\_\_

Colegio que actualmente estudia: \_\_\_\_\_

#### Área Social

1. ¿Cómo describiría a la menor antes y después de la detención de sus padres?
2. ¿Cómo ha sido la socialización de la menor con las personas que la rodean antes y después de la detención de sus padres?
3. ¿Qué actitud ha mostrado la menor al asistir a centros recreativos? Parques, cumpleaños, reuniones familiares, entre otros?
4. ¿Qué aspecto considera usted que ha venido afectando a la menor?

#### Área psicológica

1. ¿Cómo ha afectado a la menor la ausencia de sus padres?
2. ¿De qué manera le han explicado a la menor acerca de ausencia de sus padres?
3. ¿Cómo era el comportamiento de la menor antes y después de la detención de sus padres?
4. ¿Mencione algunos cambios que surgieron después de la detención de sus padres?
5. ¿Qué comportamiento en particular ha mostrado la menor que le preocupe después de la separación de sus padres?

### Área académica

1. ¿Cuál ha sido el comportamiento en la menor en el área académica antes y después de la detención de sus padres?
2. ¿Muestra la menor habilidad para aprender con facilidad?
3. ¿Cómo ha sido el rendimiento académico antes y después de la detención de sus padres?
4. ¿Cómo ha sido la experiencia escolar antes y después de la detención de sus padres?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN – MANAGUA  
Recinto Universitario Rubén Darío  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Departamento de Psicología



Entrevista dirigida a la docente.

Anexo. 2

Estimada docente: solicitamos de su colaboración para el estudio “Consecuencias psicosocioeducativas en menor de padres privados de libertad por tráfico interno de estupefacientes” la información brindada es de carácter confidencial y con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Datos generales de la docente

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Años de laborar en el centro: \_\_\_\_\_

1. ¿Desde cuándo conoce a la menor?
2. ¿Cómo se entero de la situación familiar y legal de los padres de la menor?
3. ¿Cómo es el rendimiento académico de la menor?
4. ¿Cómo describiría en el aspecto emocional y conductual a la menor?
5. ¿Ha observado apoyo familiar hacia la menor? ¿De qué manera?
6. ¿La niña asiste regularmente a clase?
7. ¿La menor ha mostrado un comportamiento en particular que le preocupe?

8. ¿A qué cree que se debe este comportamiento?
  
9. ¿La niña ha comentado con usted acerca de la situación actual de sus padres? ¿De qué manera?
  
10. ¿Ha observado a la niña hablar de la situación actual de sus padres? ¿De qué manera?
  
11. ¿Tienen conocimiento los compañeritos de clase de la situación judicial de los padres de la niña? En caso afirmativo. ¿Qué actitud han mostrado los compañeritos hacia la menor?
  
12. ¿Algo importante que usted nos quiera decir



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN – MANAGUA  
Recinto Universitario Rubén Darío  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Departamento de Psicología



Entrevista dirigida a la maestra de reforzamiento

Anexo. 3

Estimada docente: solicitamos de su colaboración para el estudio “Consecuencias psicosocioeducativas en menor de padres privados de libertad por tráfico interno de estupefacientes” la información brindada es de carácter confidencial y con fines académicos. Agradecemos su colaboración.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Datos generales de la docente

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Años de laborar en el centro: \_\_\_\_\_

13. ¿Desde cuándo conoce a la menor?
14. ¿Cómo se entero de la situación familiar y legal de los padres de la menor?
15. ¿Cómo es la relación de la niña con usted?
16. ¿Cómo describiría en el aspecto emocional y conductual a la menor?
17. ¿Ha observado apoyo familiar hacia la menor? ¿De qué manera?
18. ¿La niña asiste regularmente a clase por las tardes?
19. ¿La menor ha mostrado un comportamiento en particular que le preocupe?

20. ¿A qué cree que se debe este comportamiento?
21. ¿La niña ha comentado con usted acerca de la situación actual de sus padres? ¿De qué manera?
22. ¿Ha observado a la niña hablar de la situación actual de sus padres? ¿De qué manera?
23. ¿Algo importante que usted nos quiera decir



## Test de la familia

Anexo .4

Observaciones

1- Inhibición\_\_\_\_\_ 2- Inactividad\_\_\_\_\_

- En qué lugar de la página empezó el dibujo\_\_\_\_\_
- Con que personaje empezó\_\_\_\_\_
- Orden con que son dibujados los miembros de la familia.
- Cuidados con los detalles\_\_\_\_\_
- Tendencia a volver al mismo dibujo\_\_\_\_\_
- Reacciones afectivas\_\_\_\_\_

2- Entrevista

Ahora hálame un poco acerca de la familia que dibujaste

-¿Dónde están?

-¿Te gusta este lugar? ¿Por qué?

Descríbeme brevemente a cada una de estas personas que conforman la familia

-¿Cómo es la relación entre ellos?

-¿Cómo es el ambiente entre la familia?

-¿Para ti quién crees que es el más bueno de todos? ¿Por qué?

-¿Cuál es el menos bueno? ¿Por qué?

-¿Quién es el más feliz entre la familia? ¿Por qué?

-¿Y el menos feliz? ¿Por qué?

-¿Cuál de todos no prefieres? ¿Por qué?

-¿Quién te gustaría ser si formarás parte de esta familia y por qué?

## Frases incompletas de Rotter

### Anexo. 5

Nombre:

Edad:

Fecha de Aplicación:

Escolaridad:

Complete las siguientes frases y recuerde lo importante que es expresar lo que siente.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Si yo fuera más grande...       | 16. Amo...                                 |
| 2. Como me gustaría...             | 17. Los padres...                          |
| 3. Mi mamá y yo...                 | 18. Deseo saber...                         |
| 4. Lo que me entristece...         | 19. Sas niñas...                           |
| 5. Este profesor...                | 20. Cuando sea mayor voy a..               |
| 6. Algún día yo...                 | 21. Mi papá y mi mamá...                   |
| 7. Si yo supiera...                | 22. Me siento como...                      |
| 8. Odio a...                       | 23. A veces pienso que será...             |
| 9. Quiero ver...                   | 24. Sueño que...                           |
| 10. Una vez...                     | 25. Dios es...                             |
| 11. Extraño tanto a...             | 26. Mi hermano...                          |
| 12. Me gustaría ser...             | 27. En la escuela me dejan...              |
| 13. Yo creo en mi hermano(a)...    | 28. Mi mamá no...                          |
| 14. Cuando estoy sola...           | 29. Los niños son...                       |
| 15. Si yo fuera más inteligente... | 30. Pienso mucho en...                     |
| 31. Cuando era más pequeña...      | 49. Cuando juego...                        |
| 32. tengo miedo de...              | 50. La peor cosa que he hecho en mi vida   |
| 33. Me parezco a...                | 51. Si no obtengo lo que quiero en casa... |
| 34. me divierto con...             | 52. En la escuela...                       |
| 35. Estoy celosa de...             | 53. Yo trato de...                         |
| 36. Me da pena de...               | 54. A veces lloro...                       |
| 37. Me recuerdo más feliz...       |  |

38. Mi papa no es...

a la hora de la comida...

- 39. otra gente piensa que y
- 40. A otros niños y niñas...
- 41. Cuando me despierto de noche...
- 42. Mi cuerpo...
- 43. Cuando llegue a mi casa...
- 44. Si otra persona me golpea yo...
- 45. El día más triste de mi vida fue...
- 46. Me gustaría ser...
- 47. Cuando veo una piña...
- 48. Mi papa y yo...

55. Mis amigos creen que yo

56. Lo que más me disgusta

- 57. Quiero a mi papa pero...
- 58. Me enojo porque...
- 59. Estoy orgullosa...
- 60. Yo vivo con...

Tabla de respuestas de entrevistas a informantes claves.

Anexo: 6

No de línea	texto	Código
1 2 3 4	E 1. En el preescolar le daba miedo quedarse solano le gustaba asistir a clase, todo ruido le asustaba. Se relacionaba poco, salía poco a recreo, no socializaba con nadie.	Psicológico Educativo
5 6 7 8 9 10 11 12	E 2. Al principio del primer grado la menor no salía a recreo, no se integraba a los grupos de trabajo y actividades recreativas realizadas por el docente, no entablaba ninguna conversación con los compañeros. Si se ausentaba un día le costaba integrarse de nuevo al aula de clase.se distrae con facilidad no copiaba completo.	Social Educativo Social
13 14 15 16 17	E 3. La niña a veces se distrae, se come las uñas, cuando le oriento una tarea alguna tarea se quedaba callad .sin embargo aprende con facilidad. Tiene bastante apoyo familiar.	Psicológico
18 19 20 21	Siempre tiene que venir a dejarla el tío a pesar de que vive a la tercera casa.	

# Test Gráfico de «Pressey»

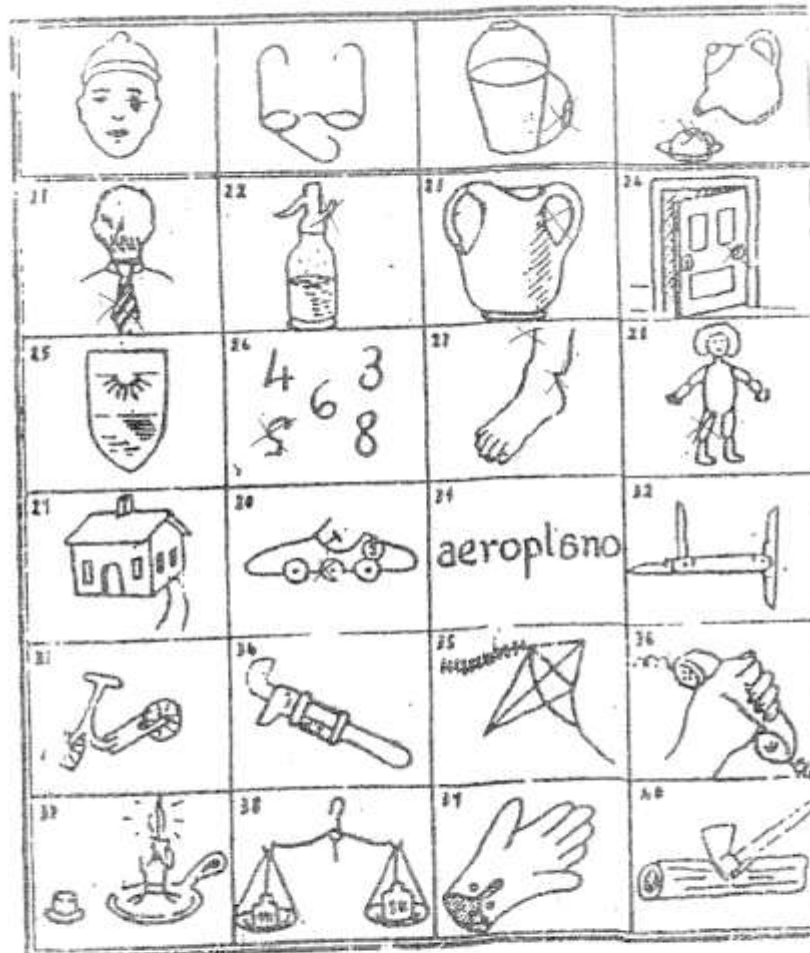
ADAPTACION ESPANOLA DEL P. JULIO ULLACARIZQUETA

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: años cumplidos \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ día \_\_\_\_\_



PRUEBA 2.º

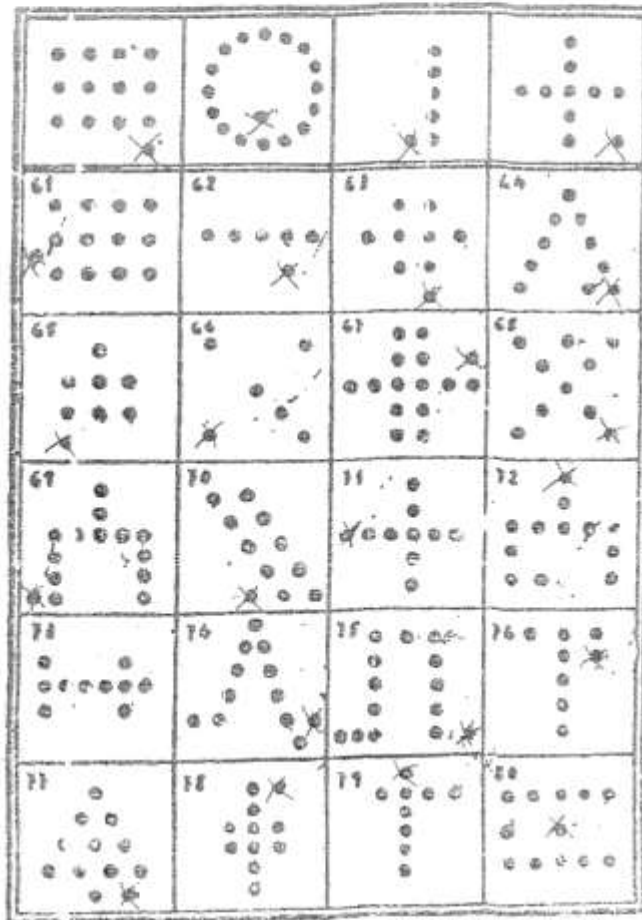



### PRUEBA 3.º






PRUEBA 4.º





**CHIPS/Hoja de Perfil**



Clave de identificación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Hora de término: \_\_\_\_\_  
 Origen étnico: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_  
 Lugar (marque uno): Paciente interno, Paciente externo, Escuela, Otro lugar de investigación: \_\_\_\_\_


Trastorno	Síntomas	Diagnóstico	Duración	Diagnóstico del clínico
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad Tipo: con predominio de Déficit de atención con predominio Hiperactivo-impulsivo Combinado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eje I
Trastorno negativista desafiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Trastorno disocial Aparición: Infancia, Adolescencia Gravedad: Leve, Moderado, Grave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abuso de sustancias Sustancia(s): _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eje II
Fobia específica Tipo: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fobia social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eje III
Trastorno de ansiedad por separación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Trastorno de ansiedad generalizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eje IV
Trastorno obsesivo-compulsivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Trastorno por estrés posttraumático Tipo: Agudo, Crónico Aparición: Regular, Retrasado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eje V Actual: Año pasado:
Trastorno por estrés agudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anorexia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bulimia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Trastorno depresivo mayor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Trastorno distímico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Manía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hipomanía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enuresis Tipo: Nocturna, Diurna, Ambas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Encopresis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Esquizofrenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Parcosia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Factores de estrés psicosocial: \_\_\_\_\_  
 Otros factores de estrés: \_\_\_\_\_

**Observaciones conductuales:**

Apariencia: \_\_\_\_\_ Afecto: \_\_\_\_\_  
 Esfuerzo: \_\_\_\_\_ Nivel de actividad: \_\_\_\_\_  
 Comportamientos fuera de lo común: \_\_\_\_\_

Children's Interview for Psychiatric Syndromes (CHIPS) "First Published in the United States by American Psychiatric Press, Inc. Washington D.C. and London, England" Copyright © 1999 Elizabeth B. Weller, Ronald A. Weller, Mary A. Fristad y Marjoe Rooney. All Rights Reserved.  
 Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes (CHIPS). Edición original publicada en Estados Unidos de América por American Psychiatric Press, Inc. Washington, D.C. y Londres, Inglaterra. D.R. © 2001 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
 Aa. Señora 208, Col. Héroísmo, Deleg. Cuauhtémoc, 06100 México, D.F.



Trastorno de ansiedad por separación	Trastorno de ansiedad generalizada	Trastorno obsesivo-compulsivo
1. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b 2. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b 5. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b 6. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b 7. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b 8. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	1. <input type="checkbox"/> _____ _____ _____ _____ 2. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b 3. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e <input type="checkbox"/> f	A. Compulsiones 1. <input type="checkbox"/> _____ 2. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b 3. <input type="checkbox"/> B. Obsesiones 1. <input type="checkbox"/> a _____ <input type="checkbox"/> b _____ <input type="checkbox"/> c _____ 2. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c 3. <input type="checkbox"/> C. Interferencia 1. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c
<b>Criterios</b> Si $\geq 3$ , entonces criterios cumplidos <input type="checkbox"/>	<b>Criterios</b> Si 1-3, entonces criterios cumplidos <input type="checkbox"/>	<b>Criterios</b> Si A1, A2 y C, entonces criterios cumplidos para Compulsiones <input type="checkbox"/> Si B1, B2 y C, entonces criterios cumplidos para Obsesiones <input type="checkbox"/> Si Compulsiones+, Obsesiones+, o ambas entonces criterios cumplidos <input type="checkbox"/>
<b>Duración</b> 1. _____ (años de edad) 2. <input type="checkbox"/> _____ (años de edad) 3. <input type="checkbox"/> _____ (semanas) Criterios de Duración cumplidos <input type="checkbox"/>	<b>Duración</b> 1. _____ (años de edad) 2. <input type="checkbox"/> _____ (años de edad) 3. <input type="checkbox"/> _____ (meses) Criterios de Duración cumplidos <input type="checkbox"/>	<b>Duración</b> 1. _____ (años de edad) 2. <input type="checkbox"/> _____ (años de edad) _____ (meses) Criterios de Duración cumplidos <input type="checkbox"/>
<b>Daño</b> 1. <input type="checkbox"/> casa 2. <input type="checkbox"/> escuela 3. <input type="checkbox"/> compañeros	<b>Daño</b> 1. <input type="checkbox"/> casa 2. <input type="checkbox"/> escuela 3. <input type="checkbox"/> compañeros	<b>Daño</b> 1. <input type="checkbox"/> casa 2. <input type="checkbox"/> escuela 3. <input type="checkbox"/> compañeros

ChIPS / Hoja de registro

Estrés (Trastorno por estrés agudo/ Trastorno por estrés posttraumático)	Anorexia	Bulimia
<p><b>A. Exposición</b></p> <p>1. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b _____</p> <p>2. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e _____</p> <p>3. <input type="checkbox"/> _____</p> <p><b>B. Disociación</b></p> <p>1. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e</p> <p>2. <input type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/></p> <p>4. <input type="checkbox"/></p> <p>5. <input type="checkbox"/></p> <p><b>C. Experimentación recurrente</b></p> <p>1. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c</p> <p>2. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p>3. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p>4. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p>5. <input type="checkbox"/></p> <p><b>D. Evitación</b></p> <p>1. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p>2. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c</p> <p>3. <input type="checkbox"/></p> <p>4. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p>5. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p>6. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p>7. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p><b>E. Sobreestimulación</b></p> <p>1. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p>2. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p>3. <input type="checkbox"/></p> <p>4. <input type="checkbox"/></p> <p>5. <input type="checkbox"/></p>	<p>1. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p> <p>2. <input type="checkbox"/> a</p> <p>altura: _____</p> <p>peso: _____</p> <p>3. <input type="checkbox"/> a</p> <p>altura: _____</p> <p>peso: _____</p> <p>3. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c</p> <p>4. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c</p> <p>5. <input type="checkbox"/></p>	<p>1. <input type="checkbox"/> _____</p> <p>2. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>3. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>4. <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b</p>
<p><b>Criterios</b></p> <p>Si A1 y A2 <math>\geq 3</math> en B, <math>\geq 1</math> en C, <math>\geq 3</math> en D y <math>\geq 2</math> en E, entonces criterios cumplidos para Trastorno por estrés agudo <input type="checkbox"/></p> <p>Si A1 y A2 <math>\geq 1</math> en C, <math>\geq 3</math> en D, y <math>\geq 2</math> en E, entonces criterios cumplidos para Trastorno por estrés posttraumático <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Criterios</b></p> <p>Si 1-4 (y 5 para niñas púberes), entonces criterios cumplidos <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Criterios</b></p> <p>Si 1-4, entonces criterios cumplidos <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Duración</b></p> <p>1. _____ (años de edad)</p> <p>2. _____ (años de edad)</p> <p>3. a. _____ (semanas)</p> <p>b. _____ (días)</p> <p>c. _____ (meses)</p> <p>4. _____ (meses)</p> <p>Criterios de Duración cumplidos para Trastorno por estrés agudo <input type="checkbox"/></p> <p>Criterios de Duración cumplidos para Trastorno por estrés posttraumático <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Duración</b></p> <p>1. _____ (años de edad)</p> <p>2. _____ (años de edad)</p> <p>3. _____ (meses)</p> <p>Criterios de Duración cumplidos <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Duración</b></p> <p>1. _____ (años de edad)</p> <p>2. _____ (años de edad)</p> <p>3. a. _____ (# /semanas)</p> <p>b. _____ (meses)</p> <p>Criterios de Duración cumplidos <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Daño</b></p> <p>1. <input type="checkbox"/> casa</p> <p>2. <input type="checkbox"/> escuela</p> <p>3. <input type="checkbox"/> compañeros</p>	<p><b>Daño</b></p> <p>1. <input type="checkbox"/> casa</p> <p>2. <input type="checkbox"/> escuela</p> <p>3. <input type="checkbox"/> compañeros</p>	<p><b>Daño</b></p> <p>1. <input type="checkbox"/> casa</p> <p>2. <input type="checkbox"/> escuela</p> <p>3. <input type="checkbox"/> compañeros</p>
<p><b>Tipo (Trastorno por estrés posttraumático)</b></p> <p>Agudo <input type="checkbox"/> Aparición regular <input type="checkbox"/></p> <p>Crónico <input type="checkbox"/> Aparición retardada <input type="checkbox"/></p>		