



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**“Informe final de Seminario de Graduación para optar al
título de Licenciados en Psicología”**

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsados por la Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo, del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, segundo semestre del año 2016.

Autores:

**Br. Campos Sánchez Kelvin Emmanuel.
Bra. Gutiérrez Ramos Coralia del Socorro.**

Tutor:

Msc. René Ismael García Medina.

Managua, Enero 2017

Agradecimientos

Consideramos que primeramente debemos de expresar nuestra gratitud a todo el colectivo de maestros del departamento de psicología que a diario estuvieron con nosotros en esta fuerte lucha por nuestra formación personal y académica, gracias a su vocación hemos encontrado siempre un norte seguro en nuestro caminar.

Por otro lado les agradecemos a nuestros padres que con mucho esfuerzo han logrado llevarnos hasta este punto cumbre en nuestras vidas, con mucho sacrificio han puesto como prioridad nuestra educación y bienestar personal. A todos nuestros seres queridos que nos han brindado apoyo incondicionalmente durante este proceso académico.

Le agradecemos a nuestros compañeros de clases ya que en ellos encontramos soporte y comprensión en todos estos años que hemos compartido en el salón de clases.

Les agradecemos enormemente a los estudiantes del instituto Central Carlos Vega Bolaños que participaron en este estudio ya que sin su colaboración esto no hubiese sido posible.

Por último le agradecemos a las oficinas de Asuntos Juveniles del departamento de Masaya y al instituto Central Carlos Vega Bolaños por habernos abiertos las puertas de sus instalaciones para hacer posible esta investigación.

*Campos Sánchez Kelvin Enmanuel
Gutiérrez Ramos Coralia del Socorro*

Dedicatoria

Al culminar esta jornada académica y etapa de vida, he considerado que no hubiese sido posible sin la ayuda y protección del poder superior que inunda cada espacio en el que me muevo encontrando un respiro de sabiduría y muchas fuerzas para seguir siempre luchando.

Por otro lado les dedico este triunfo a mis padres que han estado a mi lado incondicionalmente apoyándome, dándome aliento y herramientas necesarias para poder culminar cada una de las metas que me he propuesto.

Al resto de mi familia que han sido pilares de ayuda y me han impulsado fuertemente a que pudiese culminar esta meta.

A mi esposa que con mucho cariño y comprensión ha sido parte de cada uno de mis logros y esfuerzo que he hecho para poder culminar esta meta en mi vida.

A todo el colectivo de compañeros que con cada una de sus sugerencias me han brindado herramientas necesarias para poder lograr cada una de las metas que me he propuesto.

¡Gracias por ser parte de mi vida!

Kelvin Enmanuel Campos Sánchez.

Dedicatoria

Al culminar mi carrera dedico todos los logros obtenidos a través de ella a:

A Dios quien me ha brindado la sabiduría necesaria y el entendimiento para lograr avanzar por el camino del éxito y así lograr cumplir con las metas que me he planteado.

A mis padres Eddy Alberto Gutiérrez y Coralia Marina Ramos quienes han sido un factor muy importante, ya que ellos han sido un apoyo imprescindible y que en todo el curso de mi formación han sabido guiarme y motivarme a seguir a delante.

A mis abuelas Luisa Gutiérrez y María Teresa Vado quienes han estado junto a mi incondicionalmente en todo este proceso y quienes han sido un gran soporte para lograr concluir con mi carrera.

A mi esposo Kelvin Campos Sánchez quien fue un apoyo muy importante y quien me ha alentado en esos momentos difíciles y me ha brindado su confianza y respaldo para continuar con este caminar.

A todos ellos muchas gracias por su apoyo, disposición y dedicación a colaborar a que todo lo propuesto se hiciera realidad.

Con mucho amor y respeto para ustedes...

Coralia del Socorro Gutiérrez Ramos.

RESUMEN

Con la presente investigación se fortalecen los programas preventivos para la educación secundaria impulsados por la Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional por medio de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Para lograr cumplir con el objetivo general de la investigación primero se realizó un diagnóstico en donde se identificaron los problemas psicosociales que presentan los y las adolescentes de este estudio, luego se describieron las características de los mismos, con esto se diseñó un plan de intervención psicosocial orientado a fortalecer y facilitar herramientas psicológicas para que los adolescentes puedan afrontar la problemática que presentan, por último se detectaron algunas dificultades que pueden impedir la implementación del plan en el centro educativo.

El método utilizado en esta investigación fue la entrevista, aplicada a los informantes claves que en este caso serían el director y maestros del Instituto Central, por otro lado la psicóloga y los oficiales de la policía nacional que pertenecen al equipo de trabajo de asuntos juveniles. Se realizó la técnica del árbol de problema para obtener información expresada por los estudiantes, por otro lado la técnica que se utilizó para el análisis e interpretación de la información fue el análisis de contenido.

Los resultados obtenidos indican que los problemas psicosociales que presentan los adolescentes del Instituto Central Carlos Vega Bolaños son las siguientes: violencia, delincuencia juvenil, consumo de sustancias psicotrópicas, trabajo escolar deficiente e inseguridad personal, sentimientos de inseguridad, baja autoestima, tienden a autolesionarse, presentan deterioro respecto a sus relaciones sociales y evidencian un sentimiento de soledad.

Contenido

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	ANTECEDENTES	2
III.	JUSTIFICACIÓN	5
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
V.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
	Objetivo General.....	9
	Objetivos Específicos.....	9
VI.	MARCO TEÓRICO.....	10
6.1	La adolescencia	10
6.1.1	Características.....	10
6.1.2	Las tareas del desarrollo en la adolescencia	11
6.1.3	Formación de la identidad.....	12
6.1.4	Etapa del desarrollo de la identidad.....	17
6.2	Problemas de la adolescencia.....	18
6.2.1	Las tensiones internas.....	18
6.2.2	Disolución de la identidad infantil.....	18
6.2.3	Los conflictos familiares.....	19
6.2.4	Causas de la perturbación de las relaciones entre padres y adolescentes.....	20
6.2.5	Consecuencias de la ausencia del padre varón en los hijos.	20
6.3	Factores de riesgo social en los adolescentes	21
6.4	Violencia en la adolescencia	27
6.4.1	Formas de violencia	27
6.4.2	Funciones de la violencia	27
6.4.3	Conducta violenta en la escuela.....	28
6.5	La autoestima en los adolescentes.....	31
6.5.1	Funciones de la autoestima en los adolescentes	32
6.5.2	Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja.....	33

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES	35
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	36
Enfoque y tipo de investigación	36
Universo, Población y Muestra.....	36
Tipo de muestra	37
Criterios de Inclusión	37
Criterios de Exclusión.....	37
Procedimiento de recolección y análisis de información.	38
Método, técnicas e instrumentos	39
Método.....	39
Técnica.....	40
Instrumentos	40
Limitaciones del estudio.....	41
Matriz de Categorías y Sub Categorías	42
IX. ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
Contexto de la Investigación.....	43
Presentación de los participantes	44
Discusión de Resultados.....	49
Problemas Familiares.....	50
Separación de los padres	52
Falta de afecto	53
Falta de imagen de autoridad	55
Situación económica.....	56
Inseguridad personal	58
Baja autoestima.....	59
Autolesionarse	60
Aislamiento social.....	61
Falta de motivación	62
Violencia.....	62
Impulsividad.....	63
Irrespeto a las figuras de autoridad.	64

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

No hay diálogo ante un problema.....	65
Delincuencia juvenil.....	66
Trabajo escolar deficiente.....	67
Indisciplina	68
Consumo de sustancias.....	69
Con respecto al alcohol.....	70
Con respecto al cigarrillo.....	70
Con respecto al cannabis.....	71
Con respecto al solvente volátil (pega amarilla).....	71
X. CONCLUSIONES	73
XI. RECOMENDACIONES	75
XII. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA.....	76
XIII. ANEXOS	77

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es considerada por muchos teóricos como una etapa crítica en la vida de los seres humanos, ya que comprende la transición de la infancia a la edad adulta, además que es una etapa de ajustes que exige los cambios psicológicos, sin exceptuar los aumentos de las hormonas sexuales, los cambios en la estructura y la función del cuerpo.

También aumentan las acciones nocivas para la integridad del adolescente, el riesgo es una de las particularidades que caracteriza a este estado del desarrollo, por otro lado estos son más susceptibles a caer en hostilidades como el consumo de drogas, delincuencia y otros.

Por esto se realiza este trabajo investigativo ya que con el plan de intervención psicosocial se brinda herramientas psicológicas que ayudan a afrontar las circunstancias difíciles que vivencian los adolescentes del Instituto Central Carlos Vega Bolaños del departamento de Masaya, efectuado durante el segundo semestre del año 2016.

Es una investigación aplicada cuyo estudio corresponde al enfoque cualitativo, la población muestral consta de 21 estudiantes del centro educativo remitidos por los docentes y director del mismo a las oficinas de asuntos juveniles de la Policía Nacional de este departamento.

El método utilizado fue la entrevista, aplicada a los informantes claves que en este caso serían el director y maestros del Instituto central, por otro lado, la psicóloga y los oficiales que pertenecen al equipo de trabajo de Asuntos Juveniles.

Además, se realizó la técnica del árbol de problema para obtener información expresada por los estudiantes y así poder elaborar el plan de intervención psicosocial.

La técnica que se utilizó para el análisis e interpretación de la información fue el análisis de contenido.

II. ANTECEDENTES

En la búsqueda de información y estudios científicos realizados en Nicaragua y otros países relacionados al tema de esta investigación se encontraron los siguientes:

El primer trabajo es realizado por *Reyes & Bravo (2013)* el tema de esta investigación es “Fortalecimiento de la estrategia que implementa la oficina OEVSPA a través de un plan de intervención dirigido al reforzamiento de los lazos afectivos entre adolescentes de 13 a 19 años de edad y su núcleo familiar, en el periodo de septiembre- Noviembre 2013”, realizado en Nicaragua.

El objetivo general de este trabajo era fortalecer la estrategia que implementa la oficina OEVSPA a través de la creación de un plan de intervención dirigido a reforzar los lazos afectivos entre los adolescentes y su núcleo familiar.

El método utilizado en este estudio fue la entrevista para recolectar información, corresponde a una investigación descriptiva, con un muestreo no probabilístico, las entrevistas fueron diseñadas especialmente para la población de 17 a 19 años de edad constituido por 27 preguntas, y otra dirigida para las madres y tutoras que consta de 30 preguntas, un tercer instrumento dirigido a la directora de las oficinas OEVSPA, y por último una dirigida al responsable de las oficinas de Asuntos Juveniles del Distrito IV constituida por 9 preguntas.

También utilizaron la observación para la verificación empírica del fenómeno en estudio, se aplicó el Inventario de Adaptación de HUGO BELL, con el objetivo de evaluar la forma en que los sujetos del estudio se adaptan a su entorno y al programa implementado por la OEVSPA.

Los investigadores concluyeron que la estrategia que implementa la oficina OEVSPA es poco estructurada y no se ajusta a las necesidades directas que la población de la muestra experimenta, tomando en cuenta que el factor

predominante de la comisión de delito se atribuye a una deficiencia en el ámbito afectivo en relación padre-madre-tutor y adolescente por lo tanto la ineficiencia estratégica ha conllevado a que la oficina experimente un 65% de recaídas.

El segundo trabajo encontrado lleva por título “Conductas de riesgos en los adolescentes, estudiantes de los colegios de Juigalpa-Chontales, Nicaragua, elaborado en el año 2012 por *Gallardo Bravo (Abril-Junio 2013)*.

El objetivo general era el análisis de diversas conductas de riesgo social y de bienestar personal en 350 adolescentes, y la elaboración de una propuesta contextualizada de intervención en los grupos de clase de primero a quinto año de tres colegios de Juigalpa-Chontales.

El método utilizado en este estudio es descriptivo exploratorio para estudiar las conductas de riesgos en los adolescentes pertenecientes a la muestra, se aplicó una encuesta a 350 estudiantes, 188 Masculino y 157 Femenino, que oscilaron entre los 12 y 19 años, seleccionados por muestro aleatorio de 3 diferentes colegios públicos y privados de primer hasta quinto año de educación básica de secundaria y de estratos socioeconómicos: bajos, medio y alto de la ciudad de Juigalpa, Chontales.

La evaluación se llevó a cabo a través del cuestionario de Conductas de Riesgos en los adolescentes, que incluye un total de 87 ítems de diferentes conductas de riesgos referidos tanto a aspectos de información de datos sociodemográficos, Educación vial, Seguridad, Manejo de Conflicto, Desarrollo emocional, Hábitos, Sexualidad y Genero, Actividad Física, Alimentación, Nutrición.

Los resultados de este trabajo indican que el 33% de los adolescentes de los tres colegios; realiza plan suicida y el 29% de estos indica que en tercero y quinto año de secundaria es la población que más planifica su suicidio, predominando un 62% del sexo Femenino, y para la salud destacando el consumo de drogas y conducir bajo el efecto del alcohol. Las tasa de consumo de alcohol son similares

para el sexo femenino (54%) y sexo Masculino (46%), y mayor en las adolescentes.

Un tercer trabajo encontrado con el tema “Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes, ofrece una propuesta de intervención contextualizada para un caso de bullying, *Cerezo & Méndez (2012)*, realizado en España.

Teniendo como objetivo el análisis de diversas conductas de riesgo social y de bienestar personal en adolescentes, la muestra de esta investigación era de 1,239 estudiantes de educación secundaria obligatoria (612 chicos y 627 chicas) y, una segunda propuesta contextualizada de intervención en un grupo aula en donde la muestra era de 27, se detectaron 2 alumnos agresores, 2 víctimas y 1 alumno víctima-provocador.

Cabe destacar que este estudio fue realizado con una muestra de adolescentes amplia. La valoración de las conductas en el conjunto de la muestra se realizó a través de instrumentos contrastados con la población española. Así, para los datos sobre conductas de riesgo social y para la salud se utilizó la encuesta estatal sobre uso de drogas en estudiantes de enseñanzas secundarias (ESTUDES)”, adaptada por *Cerezo, Méndez y Rabadán (2009)*. Este cuestionario consta de 82 ítems (preguntas dicotómicas y politómicas) e indaga sobre: características sociodemográficas, consumo de drogas, problemas ocurridos en los últimos 12 meses, hábitos deportivos y salud.

Los resultados fueron que más del 25% de alumnos realiza acciones con riesgo social y para su salud, destacando el consumo de drogas y conducir bajo los efectos del alcohol. Las tasas de consumo son similares para chicos y chicas, y mayor entre los chicos para otras acciones de riesgo, además de una alta relación entre las diferentes conductas de riesgo, fracaso escolar y participación en bullying.

III. JUSTIFICACIÓN

Se realiza este estudio basándose en una problemática latente como lo es el tema de adolescentes en riesgo y todas aquellas características que poseen como por ejemplo el maltrato familiar, el uso de drogas, el abuso sexual, acoso escolar, entre otras que se encontraron al momento de la realización del diagnóstico. El abordaje de esta problemática es muy interesante y a la vez importante ya que es donde se pone de manifiesto el trabajo en la ciencia psicológica y en esencia la psicología social, quien tiene mucho que ofrecer principalmente a la población Nicaragüense que se encuentra en aras de un mejor desarrollo personal y social, por lo que esta investigación se dirige principalmente a fortalecer los programas impulsados por la Policía Nacional.

El propósito en esta investigación es la propuesta para la realización de un plan de intervención psicosocial con el que se puedan abordar y solucionar las problemáticas de cada uno de los adolescentes, su realización tendrá como base fundamental la información dada por cada uno de los individuos que fueron partícipes directos y por los informantes claves, mediante un diagnóstico participativo.

La formulación de este plan psicosocial tiene como principal objetivo realizar una intervención psicosocial en donde se les brinden herramientas que logren fortalecer su toma de decisión haciendo que ellos mismos sean motor de cambio en su vida.

Directamente los beneficiados en la elaboración e implementación de este trabajo son los siguientes:

Adolescentes en riesgo: ya que se facilitará herramientas psicológicas que incidan en la adquisición de habilidades para su desarrollo personal.

Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional: porque será el principal impulsor y ejecutor de este plan a la vez realizarán un trabajo importante en la

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

evaluación de este, para determinar si también puede ser aplicado a otros centros escolares que presenten características similares, fortaleciendo los programas impulsados anualmente.

Familiares de los Adolescentes: al trabajar con los adolescentes, se pretende que estos modifiquen una serie de patrones negativos y a la vez que desarrollen una conducta positiva basada en asertividad, buena comunicación, apoyo y solidaridad que enriquezcan el núcleo familiar

Maestros y director del Centro Educativo: al trabajar con esta población se fortalece el trabajo del centro educativo, al mejorar la atención, motivación y participación de los adolescentes hace que cada una de las actividades académicas impartidas por los docentes sean de mayor calidad, y de mucho beneficio, propiciando así un ambiente óptimo para desempeñar su trabajo.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A medida que los seres humanos crecemos, desarrollamos un conjunto de habilidades psicofisiológicas que hacen de cada uno un ser distinto a los demás, pero se considera que es en una de las etapas del desarrollo donde este adquiere un rasgo esencial en su personalidad que lo determinará toda su vida y esa es su identidad. Comúnmente una vez que el adolescente abre paso a forjar su identidad empieza una búsqueda casi sin tregua para encontrarse a sí mismo, está considerada como una etapa de crisis, ensayo y error, de experimentación, desafío y rebeldía. *Erick Erickson (1963) citado por Grace J. & Baucum (2009)*

En esa búsqueda algunos adolescente realizan acciones nocivas para su desarrollo ya que experimenta con drogas, sexo sin protección y con varios estados psicológicos que inciden de cierta forma a la exposición de peligro como la egocentricidad, euforia, libre albedrio, al impregnarse en esta nueva etapa hay unos que quedan atrapados y otros que apenas lograron sobrellevarla de una forma exitosa.

En nuestra sociedad están muy latentes: el consumo de drogas, el maltrato familiar, el abuso sexual y psicológico convirtiéndose en factores que inciden a que los adolescente opten por comportamientos y pensamientos distintos a los que han adquirido en el seno familiar y al trabajo de la educación inicial. Esto puede incidir a que manifiesten inseguridad a través de sentimientos de soledad y aislamiento, propiciando su vulnerabilidad que les induce a caer muchas veces en marginación y delincuencia.

Existe cierta población que empiezan a tener muchos problemas como: escolares familiares, sociales y jurídicos donde se ven inmersos algunos adolescentes en el caso del departamento de Masaya estos llegan a ser atendidos por la Policía Nacional específicamente por la Dirección de Asuntos Juveniles, aquí los programas de trabajos y las charlas no abarcan la resolución de la problemática

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

que presentan estos. O sea que se necesita que el trabajo que se realiza con ellos supla sus necesidades.

Por lo tanto, se convierte en la raíz del problema y también de la pregunta de investigación ¿Es importante el fortalecimiento de los planes preventivos impulsados por la Dirección de Asuntos Juveniles a través de un plan de intervención psicosocial?

V. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Formular un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños remitidos a la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional del departamento de Masaya.

Objetivos Específicos

- Identificar los problemas psicosociales que viven los adolescentes del Instituto Central Carlos Vega Bolaños.
- Describir las características de los problemas psicosociales que se evidencian en los adolescentes.
- Diseñar un plan de intervención psicosocial orientado a fortalecer y facilitar herramientas psicológicas que permitan afrontar los factores de riesgos en los adolescentes del Instituto Carlos Vega Bolaños.

VI. MARCO TEÓRICO

6.1 La adolescencia

La adolescencia según la Organización Mundial de la Salud es la etapa que transcurre entre los 10 y los 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana que transcurre de los 10 a los 14 años y la adolescencia tardía que ocurre de los 15 a los 19 años, *OPS (2010)*.

Es una etapa entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente se inicia por los cambios puberales que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de estas son generadoras de crisis, conflicto y contradicciones esencialmente positivos que determinarán su desarrollo personal, *Pérez & Santiago (2014)*.

6.1.1 Características

La pubertad empieza con la secreción de hormonas, responsables de modificaciones físicas propias de la adolescencia. En las niñas su inicio se produce alrededor de los 11 años y en los niños alrededor de los 13.

En esta etapa se desarrollan los caracteres sexuales primarios (órganos reproductores) y secundarios (bustos y caderas más grandes en las mujeres, vello facial y voz grave en los varones), se produce la primera eyaculación y el primer periodo menstrual o menarquia. Las secuencias de estos cambios físicos es mucho más previsible que en el momento de su presentación, que pueden variar individualmente o incluso geográficamente.

Desde el punto de vista del desarrollo cognoscitivo, culmina en este período la etapa de las operaciones formales; los adolescentes son capaces de practicar el pensamiento abstracto y la lógica. El pensamiento moral evoluciona hacia un nivel más convencional, que se atiene a las leyes de las normas sociales, al iniciarse la adolescencia y durante el trayecto de la misma se llega a un nivel pos

convencional o moral de los principios abstractos, de afirmación de los derechos y de los principios éticos personales.

El desarrollo social de los adolescentes está marcado por la consolidación del sentido de la identidad, este trata de perfeccionar el sentido de sí mismo probando experiencias que va integrando para formar una sola identidad, que se va definiendo tanto por la aceptación de los valores tradicionales, como la oposición a los mismos.

Desde el punto de vista de la conducta sexual se inicia la autoestimulación y se producen las primeras experiencias sexuales con los correspondientes riesgos de enfermedades de transmisiones sexuales y embarazos no deseados.

Además es el momento en donde se da inicio a los posibles riesgos psicopatológicos específicos entre ellos se destaca la anorexia y la bulimia nerviosa y el inicio de algunas enfermedades como la esquizofrenia, siendo esta una edad de riesgo para el inicio de las toxicomanías, *Farré & Lasheras, (2010)*.

La forma en el que el adolescente afronta el estrés provocado por cada uno de los cambios de su cuerpo y por sus nuevos roles depende del desarrollo de su personalidad en los años anteriores, es decir, reconsideran reglas, los valores y los límites que experimentaron de niños en sus hogares y en la escuela, para enfrentar los nuevos retos.

6.1.2 Las tareas del desarrollo en la adolescencia

Cada periodo de la vida plantea retos y problemas propios de esta etapa vital en donde se exige alcanzar o desarrollar habilidades y respuesta a cada uno de los problemas, unos teóricos les llaman tareas del desarrollo y otros le llaman actividades rectoras, los adolescentes deben de encarar dos grandes desafíos que son:

- 1- Lograr la autonomía y la independencia respecto a sus padres o tutores.

2- Formar una identidad. Esto significa crear un yo integral que combine en forma armoniosa varios elementos de su personalidad.

Craig & Baucum (2009) citan a Anna Freud quien expone que es en la adolescencia en donde se da un estado emocional en particular que la caracteriza, a este le denominó crisis y tensiones, es decir una etapa de confusión de emociones y conductas.

El adolescente se sirve del conflicto y la rebeldía para alcanzar la autonomía y la independencia de sus padres, esta independencia implica la capacidad de hacer juicios por uno mismo y regular la conducta personal.

6.1.3 Formación de la identidad

Para el psicólogo *Erick Erickson (1963)* citado por (*Craig & Baucum, 2009*) la formación de la identidad es un proceso prolongado y complejo de autodefinición en donde se da la obtención del sentido de lo que somos y de cómo encajamos en la sociedad, este es el principal obstáculo de un adolescente para poder lograr una transición exitosa a la adultez con un sentido estable y coherente de lo que son y del lugar que ocupan en dicha sociedad, este sentido de identidad contribuye a que un individuo obtenga dirección, propósito y significado en su vida.

Este teórico expone que el desarrollo de la vida de un ser humano tiene 8 etapas, estas etapas que son presentadas como un ciclo que tiene una evolución de acuerdo a la edad de la persona, y va de acuerdo a su maduración, hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales sobre el yo en cada uno de los ocho períodos.

Pero son las primeras 5 etapas la que son tomadas como puntos importantes en esta investigación ya que constituyen la base del sentimiento de identidad del niño que posteriormente se combinará con un sentimiento de estar muy bien; de ser él mismo y de llegar a ser lo que otras personas esperen que llegue a ser, (*Network-Press, 2009*).

Las etapas propuestas por Erickson son las siguientes:

- ✚ Confianza Básica versus Desconfianza (La primera etapa se da desde el nacimiento hasta el primer año de vida).

Se desarrolla en el bebé recién nacido la sensación física de confianza, él recibe el calor del cuerpo de la madre, de su pecho y sus cuidados amorosos.

Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes, en especial el padre y hermanos. Es la combinación de amor y firmeza de los padres unido a su capacidad para inculcar en el niño una convicción profunda del sentido de lo que hacen, lo fundamental en el sentimiento de la propia confiabilidad.

Posibles problemas

Temores infantiles como el haber sido abandonado y también haber sido dejado muriéndose de hambre por falta de estímulos, en su vida adulta estos se presentan como estados depresivos, sentimiento de estar vacío y de no servir para nada.

Cuando las figuras parentales son rechazantes, contradictorias, sobreprotectoras en forma variada, pero su imagen y su rol es difuso en su propia identidad adulta, como pareja no están en armonía. La percepción que la familia tiene del individuo es negativa, dándose una relación entre los conflictos familiares y los problemas futuros del niño, donde se afirma la desconfianza.

- ✚ Autonomía versus Vergüenza y Duda (La segunda etapa se da en el segundo y tercer año de vida).

El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, entre el sometimiento dócil y la oposición violenta. Todo esto tiene su explicación en la dinámica entre los impulsos instintivos, las exigencias de la realidad y el yo.

Las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de la madre en este estadio de forma tal que en posteriores etapas la adolescencia por ejemplo repetirá esta emancipación de muchas maneras para ser alguien que puede desear libremente, y orientarse por sí mismo.

Posibles problemas

Las actitudes de los padres pueden dificultar al niño crecer hacia su independencia en una madurez y autocontrol responsable. Esto sucede cuando se marca el camino a una propensión duradera hacia la vergüenza y duda, deterioro de la autoestima y esto está en la base de situaciones emocionales conflictivas. Una autoconciencia rígida precozmente alertada será la base de excesivos temores a equivocarse, duda y de inseguridad en sí mismo.

- ✚ Iniciativa versus Culpa (La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, entre los 3 y los 5 años).

El niño aprende a moverse más libre y violentamente, por lo tanto establece un canal de metas más amplio y para él ilimitado.

Al igual que en los anteriores estadios se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía que lo aproxima a nuevas áreas con un creciente sentido de dirección y de contento. Con la adquisición de la habilidad en marcha, le es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

Posibles problemas

La problemática se traduce aquí como un bloqueo en la acción y la iniciativa, una tendencia paralizante a la culpa, o una fijación a un estado de dependencia que anula la capacidad. El origen de esto lo constituyen las más tempranas emociones infantiles como celos y rivalidad en el contexto de una exagerada y ansiosa

dependencia hacia figuras parentales, temor a equivocarse y una exagerada conciencia de lo que puede o no hacer.

- ✚ Laboriosidad versus Inferioridad (La laboriosidad es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y luego escolar, coincidiendo esto con la edad entre 4 hasta los 11, 12 o 13 Años)

En esta etapa el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción.

Otorga su afecto a los maestros y a los padres de otros niños deseando observar e imitar a otras personas que desempeñan ocupaciones que ellos pueden comprender.

Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo, también llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas, precisamente por estar desarrollando un sentimiento de laboriosidad.

Frente a esto existe el peligro de desarrollar una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y frente a sus tareas: el sentimiento de inferioridad, relacionado con el conflicto edípico y relacionados con esquemas sociales que le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica, social o por su condición étnica.

Posibles problemas

La frustración de las expectativas de logro y laboriosidad que el individuo tiene lo lleva a sentirse inferior, producen actitudes de dependencia y predisponen al consumismo como actividades compensatorias. El individuo necesita desarrollarse y auto realizarse empleando su capacidad de forma en que su acción sea significativa y reconocida por los demás. De otra forma desarrollará sentimientos


de inferioridad, que fijarán una autoimagen empobrecida y una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y frente a sus tareas.

Búsqueda de Identidad versus Difusión de Identidad

Junto con la pubertad el adolescente experimentará una búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores, llevando al yo a establecer una nueva síntesis de sí mismo con un renovado sentimiento de continuidad, de cohesión interior, integrando los aspectos antes disociados. Los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio, asimilación de la experiencia con un aprovechamiento adecuado de los aspectos del intercambio interpersonal y de la sensibilidad o experiencia emocional.
- La Seguridad en sí mismo, sentimiento de la propia confiabilidad, sentido de la adecuación y organización de la vida personal.
- La Experimentación con el rol, énfasis en la acción; el enfrentamiento de situaciones diversas; y ejercicio de anticipación de metas.
- El Aprendizaje, significa principalmente interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de pares.
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

 Intimidad versus aislamiento (temprana edad adulta): La persona busca comprometerse con otras; si fracasa puede sufrir un sentimiento de aislamiento y de absorción de sí misma.

- ✚ Productividad versus estancamiento (edad adulta intermedia): El adulto maduro se preocupa por consolidar y guiar a la siguiente generación o de lo contrario siente empobrecimiento personal.
- ✚ Integridad versus desesperanza (vejez): La persona de edad avanzada logra un sentido de aceptación de su propia vida, bien sea aceptando de su propia vida, bien sea aceptando la muerte o, por el contrario, cayendo en la desesperanza.

6.1.4 Etapa del desarrollo de la identidad

James Marcia (1980) determina que cada individuo que se encuentra en esta transición se halla en cuatro niveles diferentes del desarrollo del ego relacionando estos niveles de identidad con características de la personalidad con ansiedad, autoestima, razonamiento moral y patrones de comportamiento, por lo tanto una persona podía hallarse en una de estas cuatro categorías:

EXCLUSIÓN: (compromiso sin ninguna crisis) es un nivel de identidad, en el cual una persona que no ha dedicado tiempo a considerar alternativas, es decir, que no ha estado en crisis, se compromete con los planes de otra persona para su vida.

MORATORIA: (crisis sin compromiso) nivel de identidad, en el que una persona considera alternativas o sea está en crisis y parece dirigirse hacia un compromiso.

LOGRO DE LA IDENTIDAD: (crisis que lleva a compromiso) nivel de identidad, que se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas después de un período de crisis, un tiempo delicado a pensar en alternativas.

CONFUSIÓN DE LA IDENTIDAD: (sin compromiso, crisis incierta) nivel de identidad, que se caracteriza por la ausencia de compromiso y al cual puede seguir un período de consideraciones de alternativas.

6.2 Problemas de la adolescencia

6.2.1 Las tensiones internas.

El incremento de la tensión psíquica hasta niveles insospechados es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante infancia. El preadolescente se halla mal preparado para resistir esta tensión, que ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas como: egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez.

Son comportamientos propios de una primera y más conflictiva etapa de la adolescencia, en la que la tormenta pulsional que se está desatando arrastra pulsiones parciales pregenitales. (Orales y anales, agresivas y sádicas) que el adolescente no consigue controlar con eficacia, y para las que busca una satisfacción impostergable, Anna Freud citado por Craig & Baucum (2009).

6.2.2 Disolución de la identidad infantil.

Cuando el niño o la niña han crecido bajo un modelo educativo ni demasiado rígido, ni demasiado permisivo esta idea coincide con la mayoría de los casos, el periodo de crisis preadolescente, entre los trece y los quince, debe ser superado con éxito.

Durante este período se consolida la seguridad y la confianza en sí mismo adquiridas tras la primera infancia, y ahora, al enfrentarse con nuevos conflictos, saben resistir mejor la confusión emocional a que son sometidos por la renovación pulsional: la explosión de los deseos reprimidos y las satisfacciones anheladas.

La disolución de la identidad infantil coincide entonces con el segundo y definitivo final de la crisis edípica, renovada en parte tras la pubertad.

Son afortunadamente la mayoría los niños y niñas que han crecido bajo un modelo educativo tan distante de la rigidez como de una excesiva permisividad, y esto les va a ser muy útil ahora para superar la crisis de la adolescencia.

Esta etapa sumamente conflictiva para los adolescentes y también, por efecto recíproco, para padres y maestros. Son inevitables y frecuentes los problemas escolares, los cambios profundos de carácter, la indolencia, la melancolía y hasta, en determinados individuos y ocasiones, la crueldad y la violencia.

Solo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia permitirán al pre adolescente concluir airoosamente su desarrollo afectivo.

6.2.3 Los conflictos familiares.

A partir de estos momentos, y hasta que el adolescente haya dejado la niñez ha adquirido un concepto distinto de la realidad, más adulto, las críticas dirigidas contra los progenitores pueden ser poco menos que incesantes e inspiradas por motivos muy diversos. Al principio son aspectos más superficiales de la cotidianidad los que merecen su desaprobación, pero poco más tarde, a medida que van ampliando la comprensión del entorno social y cultural que le es propio, no dejan de manifestarla ante cuestiones más esenciales o profundas.

Los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares afectan a aspectos familiares de la cotidianidad: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la ropa y la habitación, los horarios, las salidas, entre otros, *Palacios (2014)*.

Los adolescentes sienten una fuerte presión de sus progenitores o tutores quienes les transfieren sus compulsiones de alcanzar el éxito y un nivel social más elevado, el adolescente debe de afrontar estas presiones y aquellas que provienen de su interior, debe de cumplir importantes tareas del desarrollo e integrar los resultados en una identidad coherente y funcional.

6.2.4 Causas de la perturbación de las relaciones entre padres y adolescentes

Para *Oliva (2006)* En primer lugar habría que destacar los cambios hormonales propios de la pubertad, que suelen tener consecuencias sobre los estados emocionales del adolescente y repercuten de forma negativa en sus relaciones con quienes les rodean.

Aunque es el patrón de interacciones el que se modifica durante la adolescencia, son los cambios en el adolescente y en sus padres los que provocan la transformación.

En las discusiones con sus progenitores serán capaces de presentar argumentos más sólidos, llevando en muchas ocasiones a que sus padres se irriten y pierdan el control.

En cualquier caso, se producirá una clara desidealización de los padres, de forma que la imagen parental cercana a la perfección propia de la infancia será sustituida por otra mucho más realista.

Finalmente, es importante destacar el aumento del tiempo que pasan con sus pares que va a permitirle al adolescente una mayor experiencia en relaciones simétricas o igualitarias con toma de decisiones compartidas, y que le llevarán a desear un tipo de relación similar en su familia, lo que no siempre será aceptado de buen grado por unos padres que se resisten a perder autoridad.

6.2.5 Consecuencias de la ausencia del padre varón en los hijos.

Según *Cambra (2010)* la ausencia del padre en la vida de los hijos tiene, en la inmensa mayoría de los casos, repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de los niños.

Los adolescentes y adultos jóvenes mantienen vivos los recuerdos a los 10 años, del divorcio de sus padres, lo que les hace expresar angustia respecto a sus relaciones amorosas y a un posible fracaso matrimonial. Las repercusiones sobre

los adolescentes también dependen de los factores de estrés psicosocial que pueden acompañar al divorcio.

El niño precisa, para una evolución armónica, y para afrontar todas las tareas evolutivas pendientes, el modelo, la presencia, el afecto y el apoyo de ambos progenitores. Cada uno de ellos está llamado a favorecer desde roles complementarios, exclusivos, insustituibles y únicos la perfecta evolución de la personalidad de sus hijos.

6.3 Factores de riesgo social en los adolescentes

Lozano (2011) Este autor propone que una conducta de riesgo es todo comportamiento contrario a mantener la integridad física, emocional y espiritual de la personas y que puede incluso atentar contra su vida.

En el caso de los adolescentes se entregan a conductas de alto riesgo por varios motivos, estas conductas comprometen aspectos de su desarrollo psicosocial o su supervivencia, por lo que incrementan la posibilidad de sufrir algún daño o de cometer conductas infractoras.

Richard Jessor (1992) propone un modelo conceptual de la conducta de riesgo del adolescente en la que los factores de riesgo se dividen en cinco dominios que son: la biología y genética, ambiente social, ambiente percibido, personalidad y conducta concreta, los dominios interactúan entre si y hacen que el adolescente adopte conductas o estilos de vida con alto riesgo.

Factores de riesgo

- **Biología y genética:** las características de riesgo en este dominio son los antecedentes familiares de alcoholismo el niño queda predispuesto a este comportamiento al estar en contacto con modelos desviados.

- Ambiente social: las características de riesgos pertenecientes a este dominio son la pobreza, desigualdad racial, no hay cohesión familiar, baja calidad de enseñanza en las escuelas, habitar en un barrio con alto índice delictivo e irresponsabilidad paternal.
- Ambiente percibido: las características de riesgo son las conductas desviadas aprendidas durante la infancia, los conflictos normativos entre los progenitores o tutores entre aquellas normas impuestas por los amigos, modelos de conductas convencionales y controles estrictos sobre la conducta desviada.
- Personalidad: las características de riesgo perteneciente a este dominio están ligada a la baja autoestima, propensión a correr riesgos, percepción de pocas oportunidades vitales.
- Conducta concreta: las características de riesgo son los problemas de alcoholismo, trabajo escolar deficiente.

Este mismo modelo está compuesto por las siguientes conductas de riesgo:

- Los problemas de conductas: consumo de sustancias ilícitas, delincuencia y conducir en estado de ebriedad.
- Conductas relacionadas con la salud: alimentación poco sana, tabaquismo y vida sedentaria.
- Conducta escolar: baja motivación escolar, deserción escolar, uso de drogas en la escuela.

Los resultados que ponen en peligro la vida y la salud de un adolescente serían los siguientes:

- En la salud: afecciones, enfermedades físicas y psicológicas.
- En los roles sociales: fracaso escolar, aislamiento social, problemas legales, procreación temprana.
- En el desarrollo personal: autoconcepto inadecuado, ansiedad, depresión, suicidio.

- En la preparación de la adultez: escasas habilidades laborales, propensión al desempleo, falta de motivación.

Factores psicosociales de riesgo en la adolescencia según *Herrera P. S. (1999)*; para esto se considera como principales factores de riesgo psicológicos los siguientes:

1. Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas:

Dentro de ellas podemos destacar la necesidad de autoafirmación, de independencia, de relación íntima personal y la aceptación por parte del grupo.

2. Patrones inadecuados de educación y crianza, estos pueden ser:

a) Sobreprotección: Se puede manifestar de una manera ansiosa al crear sentimientos de culpa en el adolescente o de una manera autoritaria al provocar rebeldía y desobediencia.

b) Autoritarismo: Limita la necesidad de independencia del adolescente y mutila el libre desarrollo de su personalidad, para provocar como respuesta en la mayoría de los casos, rebeldía y enfrentamientos con la figura autoritaria y pérdida de la comunicación con los padres.

c) Agresión: Tanto física como verbal, deteriora la integridad del adolescente, su autoimagen y dificulta en gran medida la comunicación familiar.

d) Permisividad: Esta tendencia educativa propicia la adopción de conductas inadecuadas en los adolescentes por carencia de límites claros.

e) Autoridad dividida: Este tipo de educación no permite claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de su educación.

3. Ambiente frustrante:

Para un adolescente un ambiente frustrante es cuando no encuentra adecuadas manifestaciones de afecto, cuando hay censura injustificada y frecuente hacia su persona, cuando se reciben constantes amenazas, castigos

e intromisiones en su vida privada y cuando se aprecia un desentendimiento y alejamiento de las problemáticas que presenta.

4. Sexualidad mal orientada:

Una sexualidad mal orientada se presenta cuando existe la presencia de prejuicios en relación con los temas sexuales en el entorno familiar, la comunicación en esta esfera queda restringida y el adolescente busca por otros medios, no siempre los idóneos, sus propias respuestas e informaciones o en muchos casos mantiene grandes lagunas que le acarrearán grandes problemas por el desconocimiento, la desinformación y la formación de juicios erróneos en relación con la sexualidad.

El manejo de estos factores de riesgo permite identificar a aquellos adolescentes que están más expuestos a sufrir los daños que los aquejan, como accidentes, abuso de sustancias psicoactivas y el suicidio.

Herrera P. S. (1999) también conceptualiza factores de riesgo social como los siguientes:

1. Inadecuado ambiente familiar:

Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas, los roles familiares dificultan el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización del adolescente.

2. Pertenencia a grupos antisociales:

Este factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. Por lo general cuando los adolescentes no encuentran una vía adecuada de autoafirmación tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la imitación de sus patrones inadecuados.

Las pandillas son producto de la supresión de la jerarquía de la familia, así como de la eliminación de la escuela como espacio formador de costumbres sociales; proliferan en las zonas económicamente desfavorecidas, en ámbitos urbanos y suburbanos, donde se ha desintegrado el orden social establecido y no hay formas alternativas de comportamiento cultural compartido.

La aceptación de riesgos se manifiesta en una conducta delictiva, que a menudo se acompaña de abuso de drogas, la gravedad de los actos delictivos van desde pequeños hurtos hasta robos agravados, violaciones y asesinatos.

Las teorías psicológicas sostienen que los factores ambientales no bastan para explicar por qué delinque el adolescente. *Craig & Baucum (2009)*

La delincuencia tal vez satisfaga la necesidad de autoestima; ofrece aceptación, estatus y un sentido de pertenencia dentro de los grupos, el adolescente tiende a presentar una conducta delictiva porque no puede o no quiere adaptarse a la sociedad, mucho menos adquirir el auto control necesario o formas adecuadas de desahogar su ira y su frustración.

3. Consumo de tóxicos

El consumo de drogas, legales e ilegales, se relaciona, como causa y como efecto, con la deserción escolar. Por otro lado las dificultades y bajas aspiraciones académicas de los adolescentes.

Los adolescentes que consumen alcohol y tabaco tienen un menor desempeño académico; pero también, los que han abandonado procesos escolares presentan mayor inclinación a presentar estas pautas de consumo, *Lozano (2011)*.

La dependencia de tóxicos ocasiona tempranos daños físicos como trastornos e incluso lesiones permanentes que afectan sus funciones vitales, psicológicas, cambios en el comportamiento, humor y personalidad, trastorno de las

funciones que favorecen una adecuada adaptación al medio o una óptima jerarquización de valores, entre otros e incluso la muerte.

4. La promiscuidad.

Es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativas que puede deformar la personalidad del adolescente.

5. Abandono escolar:

Este hecho provoca que el adolescente se halle desvinculado de la sociedad, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual esto incide de forma negativa en su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social.

6. Bajo nivel escolar, cultural y económico:

Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

7. Accidentes:

La Impulsividad, la escasa percepción del riesgo, el inadecuado desarrollo de la capacidad para valorar adecuadamente las consecuencias de sus actos, así como la necesidad de explorar su entorno bajo reglas diferentes a las establecidas familiarmente, si bien son condiciones del desarrollo adolescente que preparan a los individuos para la vida adulta, los colocan frecuentemente en una posición vulnerable.

Estas características de personalidad se convierten en el principal factor de riesgo de sufrir accidentes. La impulsividad los lleva a actuar sin medir las consecuencias, creyendo que ellos no les va a pasar nunca nada, pretenden

validarse frente a sus amigos exponiéndose a riesgos exagerados que tienen la finalidad de experimentar los límites del peligro, o se convierten en adictos a la adrenalina.

Riesgos que se acrecientan cuando los adolescentes se sustraen de los controles parentales o escolares, como frecuentemente pasa con los que dejan de asistir a los centros escolares.

6.4 Violencia en la adolescencia

El término violencia designa una conducta que supone la utilización de medios restrictivos para hacer daño a otros y/o satisfacer los intereses del propio individuo, *Ovejero (1998)*.

6.4.1 Formas de violencia

La violencia directa o manifiesta se refiere a comportamientos que implican una confrontación directa hacia otros con la intención de causar daño como: empujar, pegar, amenazar, insultar, entre otros.

La violencia indirecta o relacional no implica una confrontación directa entre el agresor y la víctima (exclusión social, rechazo social, difusión de rumores) y se define como aquel acto que se dirige a provocar daño en el círculo de amistades de otra persona o bien en su percepción de pertenencia a un grupo.

6.4.2 Funciones de la violencia

La violencia reactiva hace referencia a comportamientos que suponen una respuesta defensiva ante alguna provocación. Esta agresión suele relacionarse con problemas de impulsividad y autocontrol y con la existencia de un sesgo en la interpretación de las relaciones sociales que se basa en la tendencia a realizar atribuciones hostiles al comportamiento de los demás.

La agresión proactiva hace referencia a comportamientos que suponen una anticipación de beneficios, es deliberada y está controlada por refuerzos externos. Este tipo de agresión se ha relacionado con posteriores problemas de

delincuencia, pero también con alto niveles de competencia social y habilidades de líder.

6.4.3 Conducta violenta en la escuela

La conducta violenta en la escuela es un tipo de comportamiento que presenta las características propias de todo comportamiento violento, aunque con la particularidad de que los actores son niños o adolescentes y de que tiene lugar en escuelas e institutos. *Marín (1997)*

Por tanto, un alumno violento o agresivo en la escuela es aquél cuya manera de comportarse supone el incumplimiento de las normas escolares y sociales que rigen la interacción en el aula o centro educativo, con la expresión de diversas conductas disciplinarias para los demás, que suponen agresiones manifiestas, relacionales, reactivas o proactivas, y que obedecen a distintas razones, como por ejemplo:

1. Conseguir o mantener un estatus social elevado; algunos líderes de grupo son precisamente aquellos adolescentes que más destacan por sus conductas violentas
2. Obtener poder y dominación frente a otros compañeros.
3. Ejercer de justicieros imponiendo sus propias leyes y normas sociales frente a las ya existentes y que consideran inaceptables o injustas.
4. Desafiar a la autoridad y oponerse a los controles sociales establecidos y que ellos interpretan como opresores.
5. Experimentar conductas nuevas y de riesgo, para lo que seleccionan ambientes donde se brindan oportunidades para ejercer comportamientos violentos.

ESTÉVEZ (2005) explica los factores relacionados con la violencia en la adolescencia, estos son los siguientes:

Factores Individuales

Los principales factores individuales asociados con la conducta violenta en la adolescencia incluyen tanto elementos biológicos y genéticos como psicológicos.

Cuando se habla de factores genéticos y biológicos se refiere a la influencia de la información genética transmitida por los padres en el desarrollo de ciertas características o peculiaridades en los hijos.

Entre los factores psicológicos más relacionados con los problemas de conducta en la adolescencia se encuentran: la tendencia a la impulsividad, la falta de empatía, la irritabilidad y el mal humor y la actitud positiva hacia la agresión, la autoestima y la sintomatología depresiva de los agresores.

Factores Familiares

Este mismo autor cita a Trianes (2000), en donde manifiesta que el contexto familiar es fuente de desarrollo y aprendizaje de habilidades, pero también, si la interacción entre sus miembros no es de calidad, puede ser un factor de riesgo que predisponga a aprender a responder con agresividad e inadecuación a los iguales.

Dentro de este también se encuentra clima familiar negativo como factor de violencia ya que se han identificado numerosas variables familiares que parecen incidir en el comportamiento agresivo del hijo.

Factores familiares asociadas con la conducta violenta en los adolescentes

- Carencia de afecto, apoyo e implicación por parte de los padres.
- Permisividad y tolerancia de la conducta agresiva del hijo.
- Disciplina inconsistente, inefectiva y demasiado deliberada o demasiado severa.
- Estilo parental autoritario y uso excesivo del castigo.
- Problemas de comunicación familiar.

- Conflictos frecuentes entre cónyuges.
- Utilización de la violencia en el hogar para resolver los conflictos familiares.
- Problemas psicológicos y conductuales en los padres.
- Rechazo parental y hostilidad hacia el hijo.
- Interacciones agresivas entre los hermanos

Como último factor es el escolar

Estévez (2005) cita *Henry et al.(2000)*, en donde este ha observado que algunas características propias de los centros de enseñanza pueden favorecer el desarrollo de comportamientos violentos en las escuelas, como por ejemplo, la masificación de estudiantes en las aulas, la carencia de normas de comportamiento claras para los alumnos y la orientación autoritaria versus la democrática del profesores.

Rodríguez N. (2004) Llega a afirmar que existen escuelas que son verdaderas fábricas de violencia por varias razones, entre las que destaca:

- La falta tanto de motivación como de estrategias eficientes para hacer frente a los problemas de comportamiento del alumnado.
- El trato desigual a los alumnos por parte de los profesores, que en ocasiones otorgan privilegios únicamente a determinados estudiantes en desventajas de otros, con el consiguiente malestar de los menos atendidos.
- La existencia de dobles mensajes en el aula, por ejemplo cuando el profesor utiliza el castigo como medio para mejorar la conducta de un estudiante en el aula, lo que además, en muchas ocasiones genera un efecto rebote y más agresividad en el alumno.

Otros factores más específicos de la organización del aula que se han relacionado con los problemas de conducta en los alumnos son:

- La realización de actividades altamente competitivas entre los estudiantes.
- El aislamiento y rechazo social que sufren algunos alumnos.

- La tolerancia y naturalidad con la que se perciben las situaciones de violencia y maltrato entre compañeros.
- La poca importancia que se concede al aprendizaje de habilidades interpersonales.
- El desconocimiento de formas pacíficas de resolución de conflictos.

6.5 La autoestima en los adolescentes

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro, *Carrasco (2007)*.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno mismo y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, él o la adolescente se formulan una serie de preguntas sobre sí mismo.

Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona.

En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante este periodo la autoestima tiende a debilitarse. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como con sus pares mayores serán las posibilidades de éxito, *Rodríguez C (2012)*.

Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que

se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

6.5.1 Funciones de la autoestima en los adolescentes

1. Condiciona el aprendizaje.

El adolescente con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito.

Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

2. Ayuda en la superación de dificultades.

El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

3. Fundamenta la responsabilidad.

La confianza que posee una persona en sí misma constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

4. Favorece la creatividad.

El o la adolescente que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

5. Posibilita la relación social.

El justo aprecio y respeto por sí mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

6. Determina la autonomía:

El o la adolescente que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo los niños son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

7. Afianza la personalidad.

Cuando la persona se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y auto aceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás).

6.5.2 Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo/a.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; culpa sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos obstinados contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás.

- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilización inadecuada por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Pesimismo generalizado. Todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo.

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las características de los problemas psicosociales que influyen como factores de riesgo de los Adolescentes?

¿Cuáles son las características de riesgo más influyentes en los problemas psicosociales vividos por los Adolescentes en estudio?

¿De qué forma contribuirá la elaboración de un plan de intervención psicosocial al desarrollo personal de cada individuo?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y tipo de investigación

Es una investigación aplicada, en la que se investigan las problemáticas psicosociales que interfieren en el funcionamiento de los fenómenos psíquicos con el fin de brindar alternativas prácticas asociadas al origen y desarrollo del problema en estudio, *Martinez, Introducción a la psicología aplicada (06 Agosto, 2015)*.

El tipo de estudio es descriptivo, en ella se busca determinar las características o propiedades de una comunidad específica sometiendo la información a un análisis que pudiera describir las características o manifestaciones de manera independiente o conjunta sobre las variables de este estudio.

De corte transversal, pues se realizó en un período determinado de tiempo que es el segundo semestre del año 2016, elaborado en el Instituto Central Carlos Vega Bolaños del departamento de Masaya.

El enfoque es de carácter cualitativo, ya que se proporciona, profundiza e interpreta los datos que se obtengan, externando así una riqueza de la información recolectada, además de aportar un punto de vista objetivo y natural del fenómeno estudiado.

Universo, Población y Muestra

El universo que se ha tomado son todos los estudiantes del departamento de Masaya.

La población son todos los estudiantes del centro educativo Carlos Vega Bolaños.

Para la muestra se tomó a un total de 21 estudiantes, 7 de sexo femenino y 14 masculino remitidos a las oficinas de Asuntos Juveniles por el director y maestros del centro.

Tipo de muestra

Esta es una muestra por conveniencia en ella se debe de cumplir algunos criterios que están ligados o que sean parte de la problemática existente, además de que estos puedan generar la información necesaria para la elaboración del plan de intervención psicosocial.

Criterios de Inclusión

1. Que sean estudiantes del turno matutino.
2. Que sean adolescentes estudiantes activos del Instituto Central Carlos Vega Bolaños.
3. Adolescentes que hayan sido remitidos por personal educativo a la dirección de Asuntos Juveniles de la delegación de Masaya.
4. Que la participación de cada uno de los individuos haya sido aprobada por el director del centro educativo y el responsable de la oficina de Asuntos Juveniles de Masaya.

Criterios de Exclusión

1. Que no sean estudiantes del turno matutino.
2. Que no sean adolescentes estudiantes activos del Instituto Central Carlos Vega Bolaños.
3. Adolescentes que no hayan sido remitidos por personal educativo a la dirección de Asuntos Juveniles de la delegación de Masaya.
4. Que la participación de cada uno de los individuos no haya sido aprobada por el director del centro educativo y el responsable de la oficina de Asuntos Juveniles de Masaya.

Procedimiento de recolección y análisis de información.

Para la obtención de la información primeramente se realizó una visita al centro escolar además de un recorrido a las oficinas de Asuntos Juveniles, esto con el objetivo de explorar superficialmente cuál era el problema que se estaba presentando sobre cómo viven psicosocialmente los adolescentes, al adquirir información sobre lo antes planteado se procede de inmediato a la elaboración de varios cuestionarios cuyas preguntas están dirigidas a conocer la problemática existente.

Al tener la recolección de la información sobre los posibles problemas psicosociales que viven los adolescentes del Instituto, se inicia con la revisión bibliográfica, esto con la finalidad de extender los conocimientos y orientarse a conocer algunas causas y posibles factores de riesgo social que pudieran estar influyendo en el desarrollo de problemas existentes en sus vidas.

El cuestionario se validó por la vía de expertos en la temática.

En el proceso investigativo se realizan trámites de algunas cartas dirigidas a cada uno de las instancias correspondientes las cuales iban a ser partícipes de este trabajo investigativo.

Al obtener la firma del director del centro escolar y el permiso del responsable de las Oficina de Asuntos Juveniles de Masaya, se procedió a realizar una visita para explorar el fenómeno existente, continuando con la recolección de información que se obtiene a través de la entrevista realizada a los informantes claves cuyo objetivo era la identificación del problema en estudio.

Teniendo a los adolescentes remitidos se levantó un listado para que las autoridades dieran autorización para la aplicación del árbol de problema.

Para iniciar el trabajo con los estudiantes se elaboró una agenda en donde estaban constituidas cada una de las actividades que se realizarían, empezando con la presentación de los participantes, actividades rompehielo y técnicas lúdicas que crearan un ambiente óptimo para la realización de dicho trabajo, por otro lado también que se pudiera entrar en confianza con los alumnos, luego se procede a explicar en qué consistía la actividad y el objetivo de la misma.

Después de recolectar la información brindada por cada uno de los informantes claves se procede a la aplicación del árbol de problema que se realiza con la muestra, al finalizar se evaluó la actividad y se les agradece por haber sido partícipes de este trabajo.

Al tener toda la información recolectada y siguiendo la estructuración del diseño metodológico y las características de esta investigación se define la técnica de análisis de información que se usó para así poder conocer los resultados obtenidos y la identificación de los objetivos que prevalece en los adolescentes de este centro educativo.

Método, técnicas e instrumentos

Método

Al ser una investigación cualitativa según *Herández, et al (2014)*, “Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes, por medio de textos escritos, visuales, gestos verbales obtenido a través de entrevistas, grupos de enfoque, entre otros”. Es por eso que no se sigue un método riguroso ya que a medida que se recolecta la información también se van analizando dando respuesta a cada interrogante que se presenta.

El método utilizado en esta investigación fue la entrevista. *Sequeira & Cruz (2007)* citan a Tamayo que la define como “La relación directa establecida entre el investigador y su objetivo de estudio a través de individuos o grupos con el fin de

obtener testimonios orales”. Por otro lado la entrevista permite que el investigador recoja información y pueda establecer una relación directa del fenómeno estudiado a través del diálogo que se construye con el entrevistado quien puede ser parte o tiene conocimiento sobre el fenómeno que se investiga.

La entrevista dirigida o estructurada, se caracteriza porque el investigador debe de llevar elaborado un plan que contiene preguntas o un cuestionario que dirigirá al entrevistado dejando en libertad la expresión de esta persona para que proporcione sus ideas con amplitud.

Este método se le aplicó a informantes que están en contacto directo con el objeto de estudio, estos son: director del centro educativo, maestros, supervisor, psicóloga y policía de la Dirección de Asuntos Juveniles. se dirige a ellos ya que así se conoce el problema y se conocen a profundidad algunos criterios a tomar en cuenta en la elaboración y estructuración del plan de intervención psicosocial.

Técnica

La técnica que se utiliza para esta investigación es el análisis de contenido para la identificación de la problemática que presentan los adolescentes del Instituto Central, según *Herández, et al (2014)*, el objetivo de esta técnica es estudiar cualquier tipo de comunicación ya sea oral o escrita de una manera objetiva y sistemática, así también categorizar cada una de las características que posee un problema.

Instrumentos

Se utiliza un cuestionario que para *Herández, et al, (2014)*, es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Se realizaron tres tipos de cuestionarios ya que fueron dirigidos a distintos informantes claves que forman parte en distintas formas del problema estudiado.

Por otro lado se llevó a cabo la identificación de la problemática directamente con los adolescentes remitidos a la oficina de Asunto Juveniles con la técnica del Árbol de problemas, este método visual que utiliza la analogía de un árbol para facilitar el análisis del problema o de los problemas, se elaboró un cuadro sinóptico de la situación negativa existente, en el cual, el problema principal es el tronco, las causas del problema son las raíces y los efectos del problema son las ramas. *Planificación de proyectos y programas, (2010).*

Con ello se llega a un estudio a fondo de uno o más problemas identificados en la etapa de evaluación inicial para determinar sus causas y decidir respecto de enfrentarlo o no y de cómo hacerlo.

Limitaciones del estudio

Durante el transcurso investigativo se presentaron algunas dificultades en cada una de las actividades, en las que se mencionan las siguientes:

Para la realización del árbol de problema se solicitó la sala de medios del Instituto, que presentaba buenas condiciones para la realización de la actividad, condiciones en las que los participantes no se distraían con facilidad, había poco ruido y buena ventilación para el desarrollo de este trabajo.

En dos ocasiones consecutivas se pospuso la actividad por motivos académicos la sala estaba siendo utilizada. en otra ocasión las autoridades manifestaron que no se iba a poder facilitar este espacio porque sería utilizado por el consejo supremo electoral en las elecciones presidenciales porque este centro educativo tuvo la función de centro de cómputo nacional.

Otra dificultad que se presentó fue que las autoridades del Instituto Central remitieron a 23 estudiantes, al momento de la actividad solo asistieron 21 por lo que se procedió a visitarlos en el salón de clases y ellos no se encontraban, se decide realizar el diagnóstico con los 21.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Matriz de Categorías y Sub Categorías

Categorías	Sub Categorías	Códigos
Problemas familiares	Separación de los padres	SEP
	-Falta de afecto	FA
	-Falta de imagen de autoridad	FIA
	-Situación económica	SIEC
Inseguridad personal	-Baja Autoestima.	BA
	-Autolesionarse.	AL
	-Aislamiento Social.	ASO
	-Falta de Motivación.	FAMOT
Violencia	-Impulsividad.	IMP
	-Irrespeto a las figuras de autoridad.	IFA
	-No hay diálogo ante un problema.	NHDAP
	-Delincuencia Juvenil.	DEJU
Trabajo escolar deficiente	Indisciplina	IND
Consumo de sustancias	-Alcohol.	ACL
	-Cigarrillos.	CIG
	-Cannabis.	CAN
	-Solvente volátil (pegamento)	SOLV

IX. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Contexto de la Investigación

Este trabajo se llevó a cabo en el Instituto Central Carlos Vega Bolaños de la ciudad de Masaya, ubicado en el costado este del parque central, frente la iglesia La Asunción, calle central de dicha ciudad. Según un documento bastante deteriorado encontrado en la biblioteca del centro educativo cuyo autor se desconoce solo lleva como título “Historia y vivencia del Instituto Carlos Ulloa Aráuz”, año del X aniversario 1989. El Instituto tiene origen en el antiguo colegio Masaya, fundado en 1883 con el nombre de Liceo para varones, en 1910 cambia su nombre por el de Instituto para varones de Masaya, sostenido económicamente por los padres de familia.

Fue elevado a categoría de Instituto Nacional por decreto del Congreso Nacional el 17 de Diciembre de 1910. fue su primer director el Dr. Carlos Vega Bolaños un reconocido personaje de dicha ciudad.

En 1979 a raíz del triunfo de la Revolución Popular Sandinista, cambia el nombre por el de Instituto Nacional Carlos Ulloa Aráuz “INCUA”, ex alumno del colegio que cae en combate en la Bahía de Cochinos o Playa Jirón, defendiendo la revolución Cubana.

Siguiendo la transición histórica en el 2002 durante el gobierno de Enrique Bolaños, toma el nombre de Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños en memoria de quien fue su primer director dándole prestigio y calidad, ya que a Nivel Nacional se ha destacado en competiciones deportivas, culturales y académicas.

Actualmente tiene una matrícula de 3044 alumnos divididos en tres turnos (matutino, vespertino y nocturno), consta de 86 docentes, 3 secretarias, 7 trabajadores de limpieza y dos guardas de seguridad.

Presentación de los participantes

Para la presentación de los participantes se han utilizado pseudónimos como medida de protección a la integridad de cada uno de ellos.

Martha

Martha es una adolescente de 14 años de edad, cursa el séptimo año G de secundaria, ella es la hermana mayor y solo posee un hermano menor.

En la realización del árbol de problema manifestaba vive con sus progenitores bajo el mismo techo pero están separados durmiendo en cuartos distintos. Su padre es alcohólico lo que conlleva a que discutan a diario hasta un punto de agredir físicamente a su madre, Martha ha sido participe de muchos conflictos en donde su padre ha amenazado a su mamá

Ella muestra pequeñas heridas en sus muñecas, manifestaba que se las hizo con un objeto corto punzante, expresaba que se sentía sola y triste por la situación en su casa siendo este el motivo por el cual se lesionaba.

Jazmín

Jazmín es una adolescente de 13 años de edad, cursa el séptimo año G de secundaria, es la menor de tres hermanos, vive con sus padres y un hermano.

Su mamá trabaja en una zona franca ubicada en el departamento y su papá trabaja haciendo limpieza en la Alcaldía de Masaya.

Ella manifestó que sus padres discuten mucho ya que su padre mucho toma licor y no lleva nada de dinero a su hogar, no le agrada saber que es fin de semana porque no le gusta estar en su casa. Ella presenta lesiones en ambas muñecas de igual manera se las ha hecho cuando se siente triste, solitaria y cuando sus padres discuten. La indisciplina que presenta es por el hecho de que no quiere estudiar.

Javier

Javier es un adolescente de 16 años de edad, cursa el 11vo año A. este solo convive con su abuela y unos familiares su madre hace años falleció y a su padre no lo conoce.

Esta persona muestra un comportamiento violento y ofensivo en la escuela, es consumidor de alcohol y cannabis, además manifiesta estar vinculado a un grupo de jóvenes que realizan acciones ilícitas.

Ana

Ana es una estudiante del 8vo año C, tiene 13 años de edad, vive con su madre y dos hermanos menores estos dos hermanos son procreados con otra persona, su padre abandonó a su madre cuando ella tenía un año de edad.

Ella constantemente se sale del salón de clases, incumple con las actividades del Instituto y tiene múltiples llamados de atención por estar en las afueras del aula en horas de clases.

Mario

Mario es un adolescente de 15 años, cursa el 9no año A, vive con su madre y abuelos, él es el segundo de tres hermanos, sus padres se separaron cuando él tenía 13 años.

Este adolescente manifestó no interesarle los estudios, se muestra tímido y aislado del resto de sus compañeros.

Marcos

Marcos es un adolescente de 15 años, cursa el 8vo año C, éste habita con su madre, es el menor de dos hermanos expresa que su padre los abandonó cuando tenía 6 años de edad.

Manifiesta que ha consumido cannabis, alcohol, cigarrillos y pegamento amarillo, además que en compañía de otros amigos han cometido acciones ilícitas a altas horas de la noche.

Muestra lesiones en sus manos y cada vez que lo hace le causa placer el dolor que le causa, piensa que así olvida los problemas que se presentan en su hogar.

Alejandra

Alejandra es una estudiante de 13 años que actualmente cursa el 8vo C, durante su infancia fue criada por sus abuelos ya que su madre viajó al extranjero y nunca regresó, es hija única y no conoció a su papa.

Expresa que siempre se siente sola que cuando algunas compañeras de clases no le hablan ella les pone sobre nombres y les hace burlas.

Manifiesta que muchas veces cuando los maestros le llaman la atención ella no puede quedarse callada y los insulta.

Rocío

Rocío es una adolescente de 7mo G, tiene 13 años de edad vive con su papa y su madrastra, tiene dos hermanos más por parte de su papa.

Revela que se siente muy sola, además de que piensa que nadie la entiende, que no le interesa a su familia lo que a ella le pase.

Amanda

Amanda es una estudiante de 12 años de edad, cursa el 7mo C, vive con una tía y dos primos, su padre nunca quiso hacerse cargo de ella y su mamá tuvo que viajar al extranjero a trabajar.

Manifiesta que casi siempre se siente muy sola, y que desea mucho un abrazo de las personas cercanas a ella.

Xavi

Xavi es un adolescente de 16 años de edad, actualmente cursa el 7mo G, vive solo en una casa ya que sus padres tuvieron que viajar al extranjero a trabajar, una tía que vive cerca de donde él es quien le retira el dinero mensual con el que sobrevive.

Expresa que aunque él está consciente de que está mal, no puede controlarse y cuando alguien le dice algo comienza a gritar y a discutir.

Pertenece a un grupo en el barrio donde habita y revela que consume alcohol y que casi diario fuma además de que muchas veces cuando se encuentran con personas de otros barrios con las que tienen problemas proceden a agredirlas.

Ronaldo

Ronaldo es un adolescente de 15 años de edad, cursa el 9no A en el Instituto, vive con su mamá y 4 hermanos menores, tiene problemas con los mandatos de la madre y casi siempre pelea con sus hermanos.

Manifiesta que cuando sale a la calle y regresa no tolera que le digan nada en su casa, además en clases va mal ya que no le gusta hacer la tarea y tampoco que nadie le ordene o exija nada.

Abel

Abel es un estudiante de 9no A, tiene 15 años de edad, vive solo con su madre ya que hace tres años que sus padres se divorciaron y aunque aún tiene contacto con ambos expresa que no tolera que le llamen la atención, les contesta y ellos no le pueden hacer nada.

Manifiesta que va mal en clases porque a veces irrespeta a los maestros y se sale con ciertos compañeros a fumarse un cigarrillo, expresando que eso es normal en estos tiempos.

Yamir

Yamir es un adolescente de 16 años de edad, cursa 7mo E en el Instituto, vive con mamá y su papá con quien ha tenido bastantes problemas ya que el padre consume alcohol y otras sustancias.

Manifiesta que la primera vez que su padre lo encontró fumando él le iba a pegar pero no dejó que le pusiera la mano encima, expresa que no tiene moral para hacerlo ya que su papá hace lo mismo.

Expresa que en la escuela no le va muy bien ya que se sale mucho de clases y no pone atención, además de que pelea con cualquiera de sus compañeros y si alguien lo molesta reacciona con un golpe.

Bartolomé

Bartolomé es un estudiante de 7mo C, tiene 13 años de edad, vive con sus padres, ambos discuten casi diario porque el padre no quiere darle dinero a su madre para la comida.

Jorge

Jorge es un adolescente de 13 años de edad, actualmente cursa el 7mo C, vive con su padre quien es alcohólico, a diario tiene problemas con él, discute porque todo el dinero que gana se lo bebe en alcohol.

José

José es un estudiante de 7mo E, tiene 13 años de edad, vive con su abuela materna, no conoce a su padre y su mamá conformo una familia con otra persona alejada de él.

Expresa que en la escuela tiene problemas porque le atemoriza pasar a la pizarra ya que piensa que todos se van a burlar de él.

Samuel

Samuel es un adolescente de 13 años de edad, cursa el 7mo E en el Instituto, vive con una tía paterna y con su hermano menor, su madre vive en el extranjero y su padre trabaja en otro departamento.

Manifiesta que no quiere asistir al colegio ya que en el aula sus compañeros le ponen muchos sobrenombres, cuando me dicen cosas me siento mal y empiezo a temblar.

Arabela

Arabela es una estudiante de 7mo G, tiene 14 años de edad, vive con su mamá y su padrastro, tiene poco contacto con su padre a pesar de esto siente que a nadie le importa.

Expresa que en el colegio no pone atención y que a veces se sale de clases.

Charlie

Charlie es un estudiante de 13 años de edad, cursa el 7mo C, vive con su madre, su tía y su abuela materna y no conoció a su padre.

Manifiesta que en el Instituto tiene problemas porque es muy indisciplinado, mucho molesta y aunque ya lo han expulsado no puede controlarse y llega a gritarle a cualquier profesor.

Bernardo

Bernardo es un adolescente de 13 años de edad, cursa el 7mo C en el Instituto, vive con su tío materno, visita a su padre algunas veces y su madre trabaja y solo lo visita los domingos.

Expresa que en el Instituto es muy callado, no se relaciona con nadie, cree que los amigos no existen, se nota aislado de los demás compañeros de clase

Concepción

Concepción es un estudiante de 15 años de edad, cursa el 9no A, vive con su padre y su madrastra, solo en vacaciones ve a su madre.

Manifiesta que en el Instituto ha tenido varios problemas, que ya la han expulsado porque la encontraron fumando marihuana además de que es muy agresiva.

Expresa que no hace las tareas y que no lleva los cuadernos completos al colegio y es por esto que también ha recibido llamados de atención.

Discusión de Resultados

En esta parte del informe se desarrolla el análisis e interpretación de la información. Esta se recolectó a través de las entrevistas a informantes claves y también se extrajo información de los estudiantes que conforman la muestra por medio de la realización de la técnica del árbol de problema.

Para obtener un mejor análisis e interpretación de los resultados se realizó una tabla de categorías y sub categorías que brinda una mejor comprensión de la información.

Problemas Familiares

Los problemas familiares serían todas aquellas dificultades entre los miembros perteneciente a una familia que generen tensión y/o confusión en el pensamiento y estado psíquico de una o de varias personas perteneciente a dicho grupo, en donde se incluyen miedos, injusticias, discriminación, violencia, temor al futuro, toma de decisiones, falta de entusiasmo, entre otros aspectos.

Herrera P. S, (1999), conceptualiza como factores de riesgo social el inadecuado ambiente familiar y explica que cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas y los roles familiar dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización del adolescente.

Los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares afectan sus aspectos cotidianos como: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la ropa y la habitación, los horarios, las salidas, entre otras, *Palacios (2014)*.

Los adolescentes expresaron lo siguiente:

“Mis padres constantemente discuten... llegan al punto de agredirse” (Martha 14 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Solo vivo con mi abuela... no conozco a mi padre y tengo muchos problemas con mis tías” (Javier 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Mi papá mucho toma licor y nunca pone dinero en la casa por eso vienen los problemas”. (Jazmín 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Los problemas familiares que ellos vivencian son violencia intrafamiliar, separación y abandono por sus progenitores, bajo ingreso económico y consumo de drogas por parte de su progenitor.

Estas características hacen que la identidad de la familia se disuelva, sus miembros actúan de modo descoordinado, hay una distorsión de la comunicación, los valores y creencias son cuestionados. La familia se encierra en un círculo donde predomina el desorden y en donde cualquier problema fácilmente excede los límites de tolerancia provocando un conflicto interminable.

Con respecto a esto los informantes claves expresaron lo siguiente:

“Los principales factores que se presentan en la comunidad estudiantil del centro son los problemas familiares como principal problemática” (Uriel, Docente del Instituto Central Carlos Vega Bolaños, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

“Los problemas de los estudiantes son originados por el maltrato intrafamiliar que algunos experimentan a diario en sus hogares... considero que el principal detonante de sus problemas son la mala orientación por parte de sus padres” (Celeste, Docente del Instituto Central Carlos Vega Bolaños, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

Los informantes manifiestan que “el principal detonante de estos problemas tiene su raíz en el ambiente familiar, la falta de seguimiento y la irresponsabilidad por parte de los padres hacia sus hijos, la situación económica que experimentan algunas familias. Otro factor sería que en los padres probablemente exista una carencia de valores lo que se refleja en la educación de sus hijos”.

“En esta población el problema que vivencian los adolescentes va más allá que la preocupación por su aspecto corporal o por cambio de voz, es un problema en el que se ven expuestos a violencia psicofisiológica, en un ambiente hostil en donde sus vidas están en peligro”.

Separación de los padres

Con respecto a la separación de los padres, hay una mayoría significativa de personas que solo viven con su madre o están a cargo de abuelos y otros parientes.

Esto es un factor negativo en la formación de la identidad, es el principal obstáculo de un adolescente para poder lograr una transición exitosa a la adultez con un sentido estable y coherente de lo que son y del lugar que ocupan en dicha sociedad, este sentido de identidad contribuye a que un individuo obtenga dirección, propósito y significado en su vida. *Erick Erickson (1963).*

Con respecto a esto expresaron lo siguiente:

“Necesito un padre que me ame” (Ana, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“No tengo padre” (Mario, 15 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Mi papá me dejó cuando yo tenía 6 años” (Marcos, 17 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Mis abuelos me criaron desde pequeña no sé quién es mi padre” (Alejandra, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

La ausencia del padre en la vida de los hijos, en la inmensa mayoría de los casos, trae consigo repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de los niños.

Para *Cambra (2010)*, los adolescentes son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, que puede mostrarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia.

Con respecto a esto los informantes claves expresaron:

“Considero que el principal detonante de estas problemáticas es la ausencia de la identidad paterna o materna que existe en los estudiantes” (Uriel, Docente del Instituto Central Carlos Vega Bolaños, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

“El causante de los problemas de los adolescentes es la ausencia de los padres acompañada de la pérdida de valores” (Dani, psicóloga de la Dirección De Asuntos Juveniles de Masaya, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

También el mismo *Cambra (2010)*, concluye que el niño precisa, para una evolución armónica, y para afrontar todas las tareas evolutivas pendientes, el modelo, la presencia, el afecto y el apoyo de ambos progenitores. Cada uno de ellos está llamado a favorecer desde roles complementarios, exclusivos, insustituibles y únicos la perfecta evolución de la personalidad de sus hijos.

Shulman y Klein 1993 citado por *Grace J. & Baucum (2009)*, indican que el padre cumple una función esencial al ayudar al adolescente a alcanzar el equilibrio entre la separación y la conexión, equilibrio que abarca el momento en que está listo para abandonar el hogar, da a los hijos el espacio que requieren para forjar su identidad personal y comenzar a asumir la responsabilidad de sus actos.

La ausencia de los padres en la vida de estos adolescentes ha perjudicado en gran manera el desarrollo y los han expuesto a muchas complicaciones en esta etapa.

Falta de afecto

Los cambios hormonales propios de la pubertad, que suelen tener consecuencias sobre los estados emocionales del adolescente repercuten de forma negativa en sus relaciones con quienes les rodean. *Oliva (2006)*.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

El simple hecho de que los seres humanos tengan que transitar por esta etapa es un indicador del desequilibrio emocional que vivencia, esto es lo que hace que esta sea una de las etapas más difíciles en el desarrollo personal.

A esto los adolescentes de la muestra expresa lo siguiente:

“Me siento sola, Nadie me entiende...” (Rocío, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Me siento solo... Necesito un Abrazo” (Amanda, 12 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Vivo solo en una gran casa... Porque mi familia vive en otro país” (Xavi, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Se identifica que la falta de afecto es producto de la ausencia de sus progenitores, a la falta de comunicación que existe entre sus familiares. *Erick Erickson (1963)* ha identificado que las actitudes de los padres pueden dificultar al niño crecer hacia su independencia en una madurez y autocontrol responsable.

Esto marca el camino hacia la vergüenza y duda, deterioro de la autoestima y esto está en la base de situaciones emocionales conflictivas. Una autoconciencia rígida precozmente alertada será la base de excesivos temores a equivocarse, duda y de inseguridad en sí mismo.

Los informantes claves expresan lo siguiente:

“Los padres no se preocupan por el sentir de sus hijos..., hay una gran falta de consolidación” (Jairo, Docente del Instituto Central Carlos Vega Bolaños, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

“El principal detonante de estas problemáticas es el abandono familiar” (Esteban, policía de la Dirección De Asuntos Juveniles de Masaya, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

Esto para *Richard Jessor (1992)* es un ambiente frustrante, que ocurre cuando el adolescente no encuentra adecuadas manifestaciones de afecto, cuando hay censura infundada y frecuente hacia su persona, cuando se reciben constantes amenazas, castigos e intromisiones en su vida privada y cuando se aprecia un desentendimiento y alejamiento de las problemáticas que presenta.

Es imprescindible que a medida que el adolescente empiece la formación de su identidad, se encuentre en un ambiente armónico en el que los padres les brinden raíces y un sentido de seguridad, un entorno en el que se sienta amado y aceptado.

Solo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia permitirán al preadolescente concluir exitosamente su desarrollo afectivo.

Falta de imagen de autoridad

Oliva, (2006) afirma que ante la falta de imagen de autoridad se producirá una clara desidealización de los padres, de forma que la imagen parental cercana a la perfección propia de la infancia será sustituida por otra mucho más realista al culminar esta etapa.

A continuación se muestra lo expresado por los estudiantes:

“Si quiero paso todo el día en la calle... cuando llego a la casa nadie me tiene que decir nada” (Ronaldo, 14 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Le contesto constantemente a mis padres... Ellos no tienen por qué hacerme algo” (Abel, 15 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“El día que me encontraron fumando mi papá me iba a pegar... yo le contesté que no tenía moral de pegarme porque él hace lo mismo” (Yamir, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

La falta de imagen de autoridad sigue siendo parte de los problemas familiares que se detectaron, según Oliva (2006), hay una mayoría de padres que se resisten a perder la autoridad a pesar de los conflictos que trae consigo, pero para la mayoría de los adolescentes que componen esta población en específico se ha evidenciado que hay un deterioro y una precaria imagen autoritaria hacia sus tutores.

El efecto que causa esta falta de imagen de la autoridad es nocivo para los adolescentes, ya que no hay control sobre cada una de las actividades que estos realizan, y por ende se exponen al peligro con una limitada conciencia de los actos que pretenden realizar.

Situación económica

A pesar de estar experimentando un enorme cambio en esta sociedad que posibilita el desarrollo laboral todavía existe un sinnúmero de familias que viven en ambientes precarios y difíciles que limitan muchas veces a los más pequeños.

Cuando se plantea esta idea no se trata que no existe ingresos monetarios para la alimentación o suministros para el hogar, se trata de que los padres trabajan incesantemente largas jornadas dejando a sus hijos al cuidado de un vecino o el primogénito viste, alimenta y cuida a sus hermanos menores, desobligándolo de sus actividades rectoras e imponiéndole un rol que no le pertenece.

Para *Richard Jessor (1992)*, la pobreza sería uno de los factores de riesgos en el ambiente social, así a como lo son la desigualdad racial, la falta de cohesión familiar, baja calidad de enseñanza en las escuelas, habitar en un barrio con alto índice delictivo e irresponsabilidad paternal.

Los adolescentes del estudio exponen lo siguiente:

*“Mis padres casi diario discuten porque mi papá no le da dinero para la comida”
(Bartolomé, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)*

*“Todo el dinero que mi papá gana se los bebe en guaro... todo empieza por eso”
(Jorge, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)*

Los padres o tutores de estos adolescentes no solo trabajan para cubrir con las necesidades del hogar, según lo expresado por estos, también lo hacen para sustentar su adicción, aún no se sabe cuál es el índice de adicción de estas personas.

Los informantes claves expresaron lo siguiente:

“La situación económica que experimentan algunas familias los está disolviendo... los problemas de la casa los explotan en la escuela” (Jairo, Docente del Instituto Central Carlos Vega Bolaños, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

“Considerando que estos problemas tienen como una de los principales detonantes a la economía del país, ya que los padres trabajan arduamente olvidándose de la educación de sus hijos” (Dani, psicóloga de la Dirección De Asuntos Juveniles de Masaya, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

Para Herrera P. S. (1999), el nivel escolar, cultural y económico son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

Efectivamente la situación económica que vivencia la población de la muestra le perjudica de cierta manera maximizando sus comportamientos negativistas y exponiéndolos a riesgos que atentan con su integridad personal. También los expone a repetir las conductas violentas al experimentar cada una de las discusiones de sus padres.

Inseguridad personal

La inseguridad personal como una de las posibles consecuencias que generan los conflictos psicológicos durante esta transición en la vida de los seres humanos, abarca el aislamiento social, baja autoestima y el sentimiento de inseguridad.

Para *Erick Erickson (1963)* este tipo de problemas son producto de una inadecuada resolución de los conflictos que traen cada una de las etapas previas a la adolescencia determinando que el individuo necesita desarrollarse y autorealizarse empleando su capacidad de forma que su acción sea significativa y reconocida por los demás. De otra forma desarrollará sentimientos de inferioridad, que fijarán una autoimagen empobrecida y una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y frente a sus tareas.

Los adolescentes de la muestra expresan lo siguiente:

“No me gusta pasar a la pizarra porque siento que se me van a burlar” (José, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“No quiero venir a clases porque me ponen muchos sobrenombres y cuando me dicen algo empiezo a sentirme mal y también me da por temblar mucho” (Samuel, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Los chavalos me dicen que soy fea y eso me entristece mucho” (Martha, 14 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Se evidencia inseguridad, pobre concepto de sí mismo y dependencia emocional sobre la opinión externa. Esto es indicador que estas personas están sobrellevando con dificultad esta etapa.

Esta es una de las situaciones más difíciles a las que se ve expuesto un adolescente ya que a como se había planteado anteriormente solo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia permitirán que esta persona pueda concluir exitosamente su desarrollo personal.

Baja autoestima

Para Carrasco (2007), la adolescencia es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita formarse con una firme identidad, es decir, saber que es individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

También expresa algunas actitudes o posturas habituales que indican autoestima baja como lo son: autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo/a, la hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; culpa sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos obstinados contra sus críticos e indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Al respecto los adolescentes de la muestra expresaron:

“Siento que a nadie le intereso” (Arabela, 14 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“No me siento bien, creo que mis padres no saben que yo sufro mucho” (Alejandra, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Cuando mis compañeros de clases me dicen que soy fea me siento muy mal y a nadie le interesa” (Rocío, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Es evidente que estas personas presentan problemas de baja autoestima, muestran insatisfacción, existe una autocrítica negativa y sienten que a todas las personas de su alrededor ellos les desagradan.

Para Rodríguez C (2012), un adolescente con autoestima baja se le dificulta aprender eficazmente, no desarrolla relaciones sociales mucho más gratas, está menos capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, se le dificulta

trabajar productivamente y ser autosuficiente y no llega obtener conciencia del rumbo que sigue.

Es válida esta teoría ya que existe un grave problema de autoestima en la muestra, con solo el hecho de no presentar una autoestima adecuada imposibilita que estos adolescentes estén preparados para afrontar las dificultades futuras y asumir cada una de las responsabilidades que trae consigo la vida adulta.

Autolesionarse

La baja autoestima trae consigo un sinnúmero de problemas en donde se puede poner en peligro la vida de cada uno de los adolescentes, uno de estos problemas son las autolesiones.

Las autolesiones son acciones en donde una persona hiere cualquier parte de su cuerpo con un objeto cortopunzante o suele quemarse con cigarrillos, o hasta un intento suicida, los motivos de dicha acción son gratificantes, para Herrera S (2015), muchas personas que realizan este tipo de práctica tiene baja tolerancia a la frustración, problemas para controlar sus impulsos, baja autoestima, malas relaciones familiares y académicas.

Con respecto a esto los participantes expresaron lo siguiente:

“Yo me corto porque mis amigas lo hacen y porque me siento bien cuando lo hago” (Ana, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Cuando yo me corto...Me agrada sentir el dolor que causa” (Marcos, 17 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Yo sé que me causo daño cuando me corto pero me gusta... olvido los problemas cuando lo hago” (Jazmín, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Para García Paláez citada por Herrera S. (2015) lo expresado por los adolescentes es un fenómeno denominado cuting (cortarse las muñecas), esta práctica puede

incrementar en momentos de angustia o situaciones de estrés, hasta el punto de cronificarse y quedar como una práctica secreta.

Esta acción trae consigo fatales consecuencias que pueden conducir hasta la decisión de quitarse la vida, es por eso que se toma en este apartado como una característica de riesgo que pone en peligro la vida de los adolescentes que lo practican.

Aislamiento social

El Aislamiento social también es una consecuencia de la baja autoestima y un marcado problema de inseguridad personal, es el desarrollo de un complejo que le dificultará la realización de actividades personales, académicas o laborales.

Los y las adolescentes de la muestra:

“Soy muy callado, no me gusta caminar con nadie... los amigos no existen”
(Bernardo, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Me siento sola, no camino con nadie” (Alejandra, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Cuando me siento triste no salgo de mi casa y me encierro en mi cuarto... sin que nadie me moleste” (Ana, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

De esta manera se evidencia que estos adolescentes transitan esta etapa de tal forma que no se sienten seguros de sus posibilidades, como seres independientes, seguros, confiados y autoaceptados y no confían, no valoran y ni aceptan a las demás personas que coexisten en su núcleo.

Falta de motivación

La falta de motivación escolar en esta investigación es una consecuencia de todos aquellos problemas que enfrentan los adolescentes y que aún no le han dado una solución.

Richard Jessor (1992), manifiesta que la conducta escolar como: la baja motivación escolar, deserción escolar, y el uso de drogas en la escuela son aspectos que interactúan entre si y pueden conducir al adolescente que adopte conductas o estilos de vida con alto riesgo.

Los adolescentes expresaron lo siguiente:

“Voy mal en clases... No me gusta hacer tarea” (Ronaldo, 14 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Me salgo mucho de clases y cuando estoy en clases no pongo atención” (Yamir, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Evidentemente este tipo de comportamiento que han expresado los estudiantes manifiesta una desmotivación casi total que incide de forma negativa a que culminen con éxito el año escolar.

Violencia

Para *Ovejero (1998)*, el término violencia designa una conducta que supone la utilización de medios coercitivos para hacer daño a otros y/o satisfacer los intereses del propio individuo

Los adolescentes expresan lo siguiente:

“Soy agresivo” (Concepción, 15 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Soy violento” (Javier, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Peleo con quien sea” (Yamir, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Según lo expresado por los estudiantes para Ovejero (1998), este es un tipo de violencia directa o manifiesta que se refiere a comportamientos que implican una confrontación directa hacia otros con la intención de causar daño como: empujar, pegar, amenazar, insultar, entre otros.

La informante clave expresa lo siguiente

“Otro de los problemas que se están dando en el centro es la violencia entre los adolescentes” (Celeste, Docente del Instituto Central Carlos Vega Bolaños, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

Por tanto, para Marín (1997), un alumno violento o agresivo en la escuela “es aquél cuya manera de comportarse supone el incumplimiento de las normas escolares y sociales que rigen la interacción en el aula o centro educativo, con la expresión de diversas conductas disciplinarias para los demás, que suponen agresiones manifiestas, relacionales, reactivas o proactivas, y que obedecen a distintas razones, como por ejemplo: conseguir o mantener un estatus social elevado; algunos líderes de grupo son precisamente aquellos adolescentes que más destacan por sus conductas violentas, obtener poder y dominación frente a otros compañeros, ejercer de justicieros imponiendo sus propias leyes y normas sociales frente a las ya existentes y que consideran inaceptables o injustas entre otras”.

Impulsividad.

La impulsividad es el primer paso a la violencia, estos estudiantes muestran una conducta que fácilmente genera conflicto, esto puede ser causado por la ansiedad misma que causa la explosión bioquímica propias del desarrollo.

Para esta parte los estudiantes manifestaron lo siguiente:

“En mi casa no me pueden decir nada porque ¡ahí no más! arrojo cualquier cosa” (Abel, 15 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Cuando los maestros me llaman la atención no puedo quedarme callado y comienzo a insultarlos” (Alejandra, 15 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Yo no hablo mucho si alguien me hace o dice algo me le dejo ir a golpe” (Yamir, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Según lo expresado se evidencia que realizan una acción violenta sin una previa reflexión de lo que harán o dirán, lo que genera problemas en la conducta de estos.

Así lo afirma Estévez (2005), explicando que los factores psicológicos se encuentran relacionados con los problemas de conducta en la adolescencia y entre estos están: la tendencia a la impulsividad, la falta de empatía, la irritabilidad y el mal humor y la actitud positiva hacia la agresión.

Irrespeto a las figuras de autoridad.

Por otro lado Flaste (1988), expresa que las disputas familiares suelen intensificarse durante los primeros años de la adolescencia. El conflicto y la rebeldía generan en los adolescentes una autonomía e independencia de sus padres.

Los sujetos manifestaron lo siguiente:

“Irrespeto a los maestros... no pongo atención porque es aburrido estar estudiando” (Abel, 15 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Cuando tratan de corregirme o me regañan por algo yo comienzo a gritarles incluso aviento las cosas y me salgo de la casa” (Javier, 17 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Es un hecho que en esta etapa de la vida de los seres humanos la figura de autoridad es un signo de amenaza y es por ello que esta reacción se convierte como una medida de protección para ellos.

Para *Herrera (1999)*, el autoritarismo limita la necesidad de independencia del adolescente y mutila el libre desarrollo de su personalidad, para provocar como respuesta en la mayoría de los casos, rebeldía y enfrentamientos con la figura autoritaria y pérdida de la comunicación con los padres.

No hay diálogo ante un problema.

La ausencia del diálogo ante una dificultad es evidente en los adolescentes de la población de la investigación, además que está ligada a la impulsividad y el alto índice de ansiedad que estos experimentan en el entorno hostil en el que se mantienen.

Para ello estos expresaron:

“No puedo controlarme cada vez que me dicen cosas yo les grito” (Charlie, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Aunque yo sé que estoy en problemas no me controlo y comienzo a gritar y discutir” (Xavi, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

También evidenciaron que desencadenan esta tensión en compañeros de clases manifestando lo siguiente:

“Si hay alguien que me cae mal yo se lo digo y si es más pequeño que yo le grito y lo insulto” (Charlie, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“A las chavalas que no les hablo yo las vulgareo y les pongo malos apodos” (Alejandra, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Por lo tanto se plantea que cuando la comunicación no es asertiva, en donde el receptor y el locutor no pueden entenderse, el mensaje se disuelve y se mal

interpreta, esto incide de forma negativa ya que no hay una resolución ante una problemática.

Delincuencia juvenil

Este factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. Por lo general cuando los adolescentes no encuentran una vía adecuada de autoafirmación tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la imitación de sus patrones inadecuados.

La aceptación de riesgos se manifiesta en una conducta delictiva, que a menudo se acompaña de abuso de drogas, la gravedad de los actos delictivos van desde pequeños hurtos hasta robos agravados, violaciones y asesinatos.

Con respecto a este punto expresan:

“Cuando me pongo con los vagos del barrio y no tenemos para tomar robamos en los otros barrios” (Javier, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Hay personas de otros barrios que se las llevan con nosotros y cuando los miramos solos lo agredimos” (Xavi, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Entro tipo tres de la mañana a la casa después de estar en la calle con los demás chavalos” (Marcos, 17 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Para Herrera P. S (1999), la delincuencia tal vez satisfaga la necesidad de autoestima; ofrece aceptación, estatus y un sentido de pertenencia dentro de los grupos, el adolescente tiende a presentar una conducta delictiva porque no puede o no quiere adaptarse a la sociedad, mucho menos adquirir el auto control necesario o formas adecuadas de desahogar su ira y su frustración.

Trabajo escolar deficiente

El trabajo escolar deficiente es otra característica de los problemas que enfrenta el adolescente en su entorno, y muchas veces es una consecuencia de los problemas que ocurren en el hogar, en donde terminan siendo los más afectados.

Para esto expresaron lo siguiente:

“A veces me salgo de clases, no pongo atención a nada” (Arabela, 14 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Sinceramente no hago tareas... no traigo los cuadernos completos con eso les digo todo” (Concepción, 15 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Con lo expresado por los escolares se muestra el desinterés y la poca motivación de estos con respecto a las labores educativas, generando un pésimo desempeño y bajas calificaciones en los adolescentes que terminan abandonando las aulas de clases.

Los informantes claves exponen lo siguiente:

“Los problemas existentes del centro son... acompañado de la falta de interés al estudio que se hace evidente entre esta población” (Armando, Docente del Instituto Central Carlos Vega Bolaños, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

Esta última expresión que se da por uno de los docentes del centro escolar corresponde a la falta de motivación escolar pero se ha determinado que el trabajo escolar deficiente vendría a ser una consecuencia notable de ello.

Se experimenta una cadena de situaciones desventajosa para el desarrollo exitoso de un adolescente y en el establecimiento de las bases psicofisiológicas indispensable para la vida adulta.

Indisciplina

La indisciplina es la consecuencia más común de los problemas que vivencian los adolescentes en sus hogares, a como se había expresado anteriormente la indisciplina escolar genera un sinnúmero de situaciones desventajosa para estos, situaciones como: bajo rendimiento escolar, expulsiones del centro educativo, y por último el abandono escolar.

El abandono escolar provoca que el adolescente se halle desvinculado de la sociedad, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual esto incide de forma negativa en su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social, *Herrera P. S (1999)*.

Por lo tanto para este factor expresaron lo siguiente:

“Soy indisciplinado, mucho molesto... ya me han expulsado por eso” (Charlie, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Yo voy mal en clases porque siempre me sacan de clases por estar platicando con mis amigas” (Ana, 13 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Los informantes claves expresaron lo siguiente:

“uno de los principales problemas que se están dando en el centro es la indisciplina” (Celeste, Docente del Instituto Central Carlos Vega Bolaños, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

La indisciplina afecta en gran medida al centro escolar y a ellos mismos, al centro escolar porque se convierte en un problema con el que se tiene que lidiar a diario y a ellos mismo porque generan un record negativo en sus calificaciones y su aprendizaje es precario.

Consumo de sustancias

Gallardo Bravo (Abril-Junio 2013), expresa que los adolescentes pueden estar comprometidos en varias formas con el alcohol y las drogas legales o ilegales, es algo común experimentar. No ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana.

Los adolescentes presentan probabilidades de desarrollar problemas serios con el alcohol y las drogas se caracterizan por: un historial familiar de abuso de sustancias, baja autoestima, se sienten que no pertenecen y que están fuera de la corriente.

La adolescencia es el tiempo de probar cosas nuevas. Es muy común el uso de alcohol y cigarrillos y otras drogas ilegales, se piensa que las razones por las cuales estos experimentan con drogas es por curiosidad, para sentirse bien, para reducir la ansiedad que generan los nuevos roles, para sentirse personas adultas o para pertenecer a un grupo.

Lo difícil es determinar cuáles de los adolescentes que experimentan con drogas van a presentar problemas serios con ella y cuáles simplemente las usarán de paso (*American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 2015*).

Los informantes claves expresan lo siguiente:

“El Instituto Central Carlos Vega Bolaños tiene como principal problemática el consumo de alcohol, la marihuana seguido de la agresión entre ellos” (Dani, psicóloga de la Dirección De Asuntos Juveniles de Masaya, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

“El principal problema que se ve reflejado en el Instituto Carlos Vega Bolaños es el consumo del cannabis siendo atendidos por la dirección aproximadamente 48 estudiantes en los últimos dos meses siendo la población más afectada los

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

alumnos de primer a tercer año” (Esteban, policía de la Dirección De Asuntos Juveniles de Masaya, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

“Los principales problemas existentes del centro... seguido del uso y abuso de drogas en los adolescentes” (Armando, Docente del Instituto Central Carlos Vega Bolaños, entrevista estructurada, 04 de Octubre 2016)

Los adolescentes que consumen alcohol y tabaco tienen un menor desempeño académicos, pero también, los que han abandonado procesos escolares presentan mayor proclividad a presentar estas pautas de consumo. *Lozano, (2011).*

Según lo expresado por los informantes claves el uso de drogas también es una de las problemáticas más sentida, las drogas que más consumen son: el cannabis, el alcohol y el cigarrillo.

Con respecto al alcohol.

“Yo tengo dos años de consumir alcohol casi seguido” (Javier, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Tomo alcohol” (Xavi, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

El uso del tabaco o del alcohol a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas, estos sujetos experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos, este es uno de los efectos por el cual se piensa que estas drogas son la antesala del uso de otras más peligrosas.

Con respecto al cigarrillo.

“Yo diario fumo cuando salgo la calle” (Xavi, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

“Ahora es normal salirse y fumarse un cigarro” (Abel, 15 años, árbol de problemas, 05 de Octubre 2016)

Esta es otra droga muy común y accesible en el adolescente, es una de las más adictivas por lo que su consumo es elevado entre la población, y la muestra no es la excepción.

Con respecto al cannabis.

La marihuana es el psicotrópico ilícito más consumido en la sociedad, su consumo se está haciendo común en los adolescente esta idea es respaldada por lo manifestado por los sujetos.

“A mí ya me expulsaron porque estaba fumando marihuana en las canchas” (Concepción, 15 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

“Yo fumo drogas” (Javier, 16 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Es evidente que la muestra presenta problemas con el consumo de cannabis, lo que se convierte en una problemática muy riesgosa en donde se pone en peligro su vida.

Con respecto al solvente volátil (pega amarilla)

El pegamento amarillo es una sustancia utilizada para la realización de actividades laborales, pero al ser inhalada genera un estímulo gratificante y adictivo.

Su comercio al ser libre es de fácil acceso para los adolescentes y uno de los primeros que estos experimentan como droga peligrosa.

Los estudiantes manifestaron lo siguiente:

“Yo no solo he fumado marihuana... también he inhalado pega” (Marcos, 17 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

“Entro tipo tres de la mañana a la casa después de estar en la calle... algunas veces inhalamos hasta pega” (Marcos, 17 años, árbol de problema, 05 de Octubre 2016)

Expresan que ya han experimentado con esta droga, esta y el resto de las drogas conllevan a una serie de consecuencias perjudiciales para la salud física y psíquica de los consumidores; sin embargo, al encontrarse en una etapa de desarrollo y de formación del hombre adulto, estas consecuencias son más graves en los adolescentes (*American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 2015*).

X. CONCLUSIONES

- Los problemas psicosociales que presentan los adolescentes del Instituto Central Carlos Vega Bolaños son las siguientes: violencia, delincuencia juvenil, consumo de sustancias psicotrópicas, trabajo escolar deficiente, inseguridad personal.
- El ausentismo de los padres en la vida de sus hijos influye en los problemas encontrados.
- Los problemas también se deben a que muchos padres consumen drogas y presentan adicción lo que ha llevado a que estos se separen, quedando solo con sus madres y en muchos de los casos su formación queda al cuidado de otros familiares.
- Estos adolescentes son violentos lo que es una manifestación de los problemas que ocurren en el hogar ya que estos se ven expuestos a maltrato psicológico, hay ausencia física y emocional de los padres.
- No hay respeto hacia las figuras de autoridad, son impulsivos, agresivos, no hay diálogo ante un problema por consiguiente no hay resolución.
- Parte de estos adolescentes pertenecen a grupos juveniles en donde se reúnen para realizar acciones ilícitas.
- La mayoría de estos jóvenes consumen sustancias psicotrópicas como el alcohol, cigarrillos, cannabis y solventes volátiles (pega amarilla).
- En general estos adolescentes presentan un trabajo escolar deficiente, son indisciplinados, incumplen con sus tareas, molestan en clases,

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

están desmotivados ante el estudio, se salen de clases, han sido suspendidos por indisciplina y tienen múltiples llamados de atención por los maestros y dirección.

- Esta población presenta problemas personales como: sentimientos de inseguridad, baja autoestima, tienden a autolesionarse, deterioro respecto a sus relaciones sociales y evidencian un sentimiento de soledad.

XI. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados y los objetivos del estudio se realizan las siguientes recomendaciones:

Al equipo de trabajo de Asuntos Juveniles:

- Dar seguimiento a cada uno de los estudiantes que participaron en esta investigación.
- Capacitar personal para que lleve a cabo la implementación del plan a los adolescentes de la muestra.

A las autoridades del Centro Educativo:

- Facilitar un espacio dentro del centro educativo que sea óptimo para la ejecución del plan de intervención psicosocial.
- Determinar una forma en la que los docentes puedan comunicar a la dirección o a los oficiales de Asuntos Juveniles cuando detecten posibles casos de riesgo social que se evidencien en la población escolar para poder darles seguimiento.

XII. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA

- Craig, g. j., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico* (Novena Edición ed.). México: Pearson Educación.
- Farré, J. M., & Lasheras, M. G. (2010). *Enciclopedia de la Psicología* (Vol. 4). España: MM Oceano.
- Grace J., C., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico* (Novena edición ed.). México: pearson educación.
- Herández, R. S., Fernandez, C. C., & Baptista, P. L. (2010). *Metodología de la investigación (5ta edicion ed.)* (5ta Edición ed.). México DF: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herández, R. S., Fernandez, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sequeira, V. C., & Cruz, A. P. (2007). *Investigar es fácil*. Managua: Editorial Universitaria.
- Martinez, D. (06 de Agosto de 2015). Introducción a la psicología aplicada. Managua.
- Reyes, P. D., & Bravo, I. Z. (2013). *Fortalecimiento de la estrategia que implemente la oficina OEVSPA a través de un plan de intervención dirigido al reforzamiento de los lazos afectivos entre adolescentes de 13 a 19 años de edad y su nucleo familiar, en el periodo de Setiembre/Noviembre*. Managua, Nicaragua.
- Gallardo Bravo, F. R. (Abril-Junio 2013.). Conductas de riesgos en los adolescentes, estudiantes de los colegios de Juigalpa-Chontales, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano.*, 1-12.

Documentos de sitios Web

- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2015). *Los Adolescentes: el Alcohol y Otras Drogas*. Obtenido de http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Los-Adolescentes-el-Alcohol-y-Otras-Drogas-003.aspx
- Cambra, J. B. (2010). *Padres y Madres en Acción*. Recuperado el Noviembre de 2016, de <http://padresdivorciados.blogspot.com>
- Carrasco, A. (2007). *IJ PSY*. Recuperado el Noviembre de 2016, de <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

- Cerezo, F., & Méndez, I. (2012). Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes. Propuesta de intervención contextualizada para un caso de bullying. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España)*, 1-718. <http://www.bullyin.com/servi-public/46/autoestima-en-la-escuela-ESpaña.pdf>
- ESTÉVEZ, E. L. (2005). *VIOLENCIA, VICTIMIZACIÓN Y RECHAZO ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA*. Valencia, España. Tomado de <http://www.antiviolencyy.com/estev/feb/2016/autoestima-rechzo-en-la-Adolescencia.com.pdf>
- El Gotero.com*. (2010). Recuperado el Noviembre de 2016, de <http://www.elgotero.com/Arcivos%20PDF/Teor%C3%ADa%20Psicosocial%20Las%20Ocho%20Crisis%20Erik%20H.%20Erikson.pdf/Arcivos%20PDF/Teor%C3%ADa%20Psicosocial%20Las%20Ocho%20Crisis%20Erik%20H.%20Erikson.pdf>
- Federación Internacional de Sociedades de la cruz roja y de la media luna roja. (2010). Recuperado el Séptiembre de 2016, de <http://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf>
- Herrera, P. S. (1999). *PRINCIPALES FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS Y*. Ciudad de La Habana, Cuba. Tomado de <http://www.LIBROSYMAS.com/riesgo/psicologia/habana/cuba.pdf>
- Herrera, S. (Mayo de 2015). *El Tiempo*. Recuperado el Noviembre de 2016, de Salud: <http://app.eltiempo.com/estilo-de-vida/salud/extrana-conducta-de-autolesionarse/15861155>
- Lozano, A. F. (2011). *Deserción Escolar y Conductas de Riesgo entre Adolescentes*. México. Tomado de <http://www.Ministerioescolar.com/conductas/Riesgo/Adolescentes/.pdf>
- Marín, M. (1997). *Psicología social de los procesos educativos*. España: Algaida. <http://www.educacionescol.com/psicolo/social/educacion-la-adolescencia.pdf>
- Network-Press. (2009). *Network-Press.Org*. Recuperado el Noviembre de 2016, de BCASAS.ORG: tomado de <http://www.bcasas.org.pe/red/sites/default/files/Teoria%20psicosocial%20del%20desarrollo%20humano%20de%20Erik%20Erikson.pdf>
- Oliva, A. (2006). Relaciones Familiares y Desarrollo Adolescente. *Anuario de Psicología*, 209/224. <http://www.psicologiaparatodos.com/relaciones/desarrolo/adolescente.pdf>
- OPS. (2010). *Organización Panamericanada de la Salud*. Recuperado el Noviembre de 2016, de Salud Adolescente: https://www.OPS.org/OPS/pub_adolescence_OMS.pdf
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva. tomado de: <http://www.psicologiasocial.com/relacione-humanas-teorias.pdf>

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (Abril de 2014). *Salud*. Recuperado el Noviembre de 2016, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf

PALACIOS, H. D. (2014). *INSPED*. Recuperado el Noviembre de 2016, de <http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc04.htm>

Rodríguez, C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403.

<http://www.torlg.com/autoestima/terapias/estrategias-de-intervencion.htm>

Rodríguez, N. (2004). Guerra en las aulas. *Temas de Hoy*.

<http://www.temasdehoy.com/guerras-en-las-aulas-683-aas522.pdf>

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

XIII-ANEXOS



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
UNAN-MANAGUA
Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología.**



Anexo N°1 Guía de entrevista al director del centro educativo

- **Objetivo:** Identificar los problemas psicosociales que presentan los adolescentes del Instituto Central Carlos Vega Bolaños permitiendo la elaboración del plan de intervención psicosocial.

I. Datos Generales

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Profesión: _____

Años de ejercer su profesión _____ cargo que ocupa: _____

Tiempo de Laborar en el centro: _____

II. Generalidades

1. ¿Cuál es la matrícula inicial del centro?
2. ¿Cuál es la matrícula actual?
3. ¿Identifique cuáles son los problemas existentes en los adolescentes del centro?
4. Jerarquizar los problemas propuesto en la pregunta anterior según la incidencia que tienen en el centro educativo
5. ¿Cuál cree usted que es la detonante de los problemas que pasa la población estudiantil?

6. Cuando se detecta algún problema en un alumno ya sea de consumo de drogas, acoso escolar, violencia u otros ¿cuáles son las medidas que toma el centro ante esta situación?
7. ¿Cuántos alumnos han sido expulsados por problemas antes expuestos?
8. ¿Cuál es la población más afectada por este tipo de problemas?
9. ¿Conoce usted de algunos estudiantes que se encuentren vulnerables, a caer ante una situación considerada como riesgo social (delincuencia, consumo de drogas, violencia y explotación sexual)? ¿De cuánto es la población de la que se habla?
10. Si la respuesta anterior es afirmativa ¿Qué hace el centro por ellos?
11. ¿Cómo considera usted la realización del plan de intervención psicosocial en el centro escolar?
12. Mencione algunas dificultades que se presentarían al momento de ejecutar el plan de intervención psicosocial.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
UNAN-MANAGUA
Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología.



Anexo N°2 Guía de entrevista a docentes y supervisor del centro educativo

- **Objetivo:** Identificar los problemas psicosociales que presentan los adolescentes del Instituto Central Carlos Vega Bolaños permitiendo la elaboración del plan de intervención psicosocial.

I. Datos Generales

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Profesión: _____

Años de ejercer su profesión _____ cargo que ocupa: _____

Tiempo de Laborar en el centro: _____

II. Generalidades

1. ¿Identifique los problemas más notables actualmente en la población estudiantil?
2. Jerarquice los problemas propuestos en la pregunta anterior según la incidencia que tienen en el centro educativo.
3. ¿Cuál cree usted que es la detonante de los problemas que pasa la población estudiantil?

4. Cuando se detecta algún problema en un alumno ya sea de consumo de drogas, acoso escolar, violencia u otros ¿cuáles son las medidas que toma el centro ante esta situación?
5. ¿Cuántos alumnos han sido expulsados por los problemas antes expuestos?
6. ¿Cuál es la población más afectada por este tipo de problemas?
7. ¿Conoce usted de algunos estudiantes que se encuentren vulnerables, a caer ante una situación considerada como riesgo social (delincuencia, consumo de drogas, violencia y explotación sexual)? ¿de cuánto es la población de la que se habla?
8. Si la respuesta anterior es afirmativa ¿Que hace el centro por ellos?
9. ¿Cómo considera usted la realización del plan de intervención psicosocial en el centro escolar?
10. Mencione algunas dificultades que se presentarían al momento de ejecutar el plan de intervención psicosocial.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
UNAN-MANAGUA
Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología.



Anexo N°3 Guía entrevista al equipo de trabajo de Asuntos Juveniles.

- **Objetivo: Objetivo:** Identificar los problemas psicosociales que presentan los adolescentes del Instituto Central Carlos Vega Bolaños permitiendo la elaboración del plan de intervención psicosocial.

I. Datos Generales

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Profesión: _____

Años de ejercer su profesión _____ cargo que ocupa: _____

Tiempo de Laborar en la institución: _____

II. Generalidades

1. ¿Cuál es la misión y visión de la Oficina de Asuntos Juveniles?
2. ¿Cuáles son los ejes de trabajo de esta especialidad?
3. ¿Cuáles son los problemas que mayormente aborda las oficinas de Asuntos Juveniles?
4. ¿Cuál cree usted que es la detonante de los problemas que pasa la población estudiantil?
5. ¿Cuáles son los problemas que presenta mayormente el instituto Central Carlos Vega Bolaños?

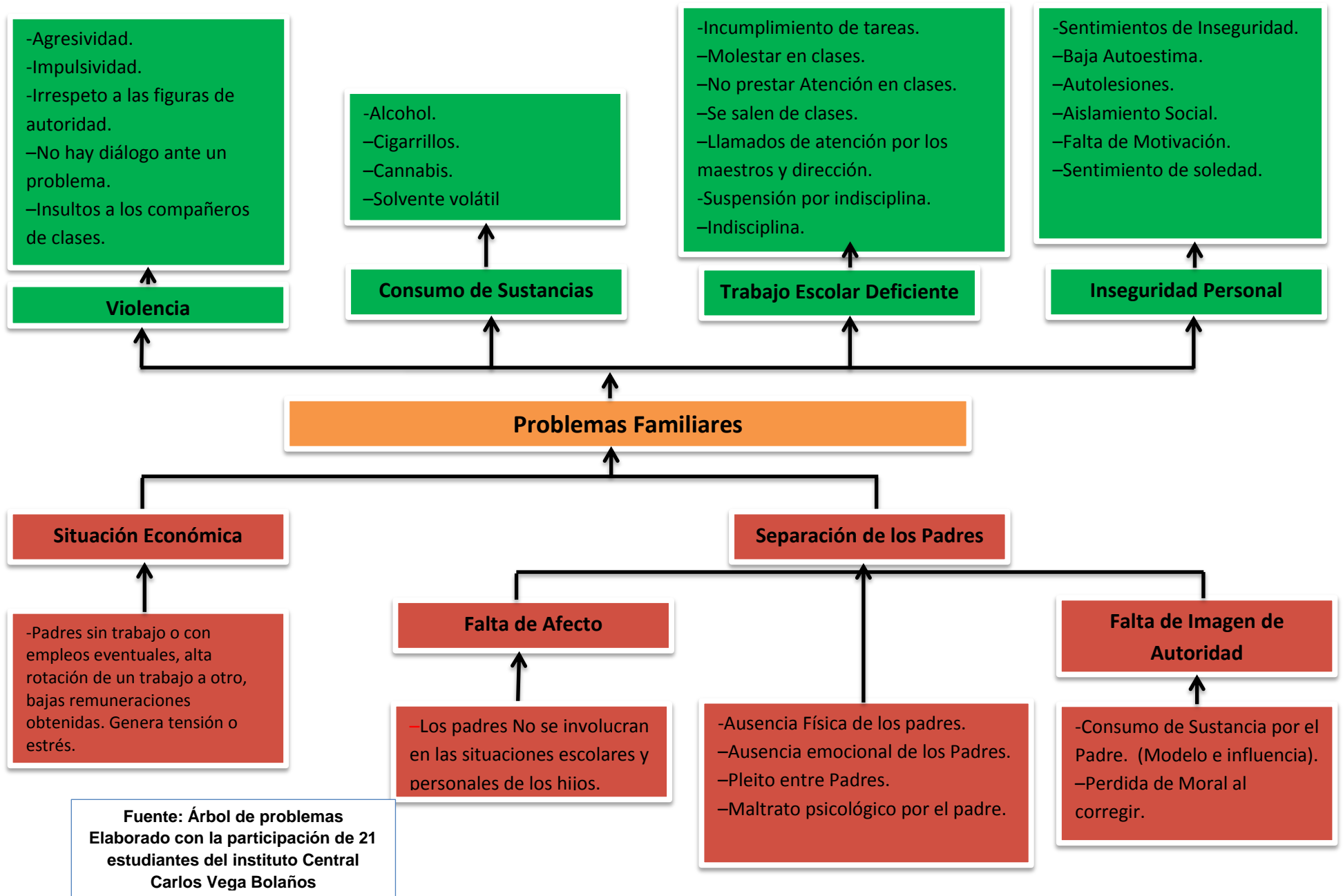
Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

6. ¿Cuántos alumnos de este centro han sido atendidos en las oficinas de la especialidad durante este año por los problemas antes expuestos?
7. ¿Cuál es la población más afectada por este tipo de problemas?
8. ¿Conoce usted de algunos estudiantes que se encuentren vulnerables, a caer ante una situación considerada como riesgo social (delincuencia, consumo de drogas, violencia y explotación sexual)? ¿De cuánto es la población de la que se habla?
9. Si la respuesta anterior es afirmativa ¿Qué hace la oficina de asuntos juveniles por ellos?
10. ¿Ha incrementado el número de casos de este centro en comparación a otros años?
11. ¿Cómo considera usted la realización del plan de intervención psicosocial aplicado al centro escolar?
12. Mencione algunas dificultades que se presentarían al momento de ejecutar el plan de intervención psicosocial.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Anexo N°4 Árbol de problemas elaborado con 21 participantes del Instituto Central Carlos Vega Bolaños.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.



Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Anexo 5. Matriz Utilizada Para Interpretación de Información Recopilada

categorias	Sub categorías	Árbol de problema	Informantes claves
Problemas familiares	Separación de los padres	<p>"Mis padres constantemente discuten... Llegan al punto de agredirse"</p> <p>"Necesito un padre que me ame"</p> <p>"No tengo padre"</p> <p>"Mis abuelos me criaron desde pequeña no sé quién es mi padre"</p>	<p>"Los problemas de los estudiantes son originados por el maltrato intrafamiliar que algunos experimentan a diario en sus hogares... considero que la principal detonante de sus problemas son la mala orientación por parte de sus padres"</p> <p>"Considero que el principal detonante de estas problemáticas es la ausencia de la identidad paterna o materna que existe en los estudiantes"</p>
	Falta de afecto	<p>"Me siento sola, Nadie me entiende..."</p> <p>"Me siento solo... Necesito un Abrazo"</p> <p>"Vivo solo en una gran casa... Porque mi familia vive en otro país"</p>	<p>"Los padres no se preocupan por el sentir de sus hijos..., hay una gran falta de consolidación"</p> <p>"La principal detonante de estas problemáticas es el abandono familiar"</p>
	Falta de imagen de autoridad	<p>"Si quiero paso todo el día en la calle... cuando llego a la casa nadie me tiene que decir nada"</p> <p>"Le contesto constantemente a mis padres... Ellos no tienen por qué hacerme algo"</p> <p>"El día que me encontraron fumando mi papá me iba a pegar... yo le contesté que no tenía moral de pegarme porque él hace lo mismo"</p>	<p>"El causante de los problemas de los adolescentes es la ausencia de los padres, acompañada de la pérdida de valores"</p>
	Situación económica	<p>"Mis padres casi diario discuten porque mi papá no le da dinero para la comida"</p> <p>"Todo el dinero que mi papá gana se los bebe en guaro... todo empieza por eso"</p>	<p>"La situación económica que experimentan algunas familias los está disolviendo... los problemas de la casa los explotan en la escuela"</p> <p>"Considerando que estos problemas tienen como una de las principales detonantes a la economía del país, ya que los padres trabajan arduamente olvidándose de la educación de sus hijos"</p>
Inseguridad Personal	Baja Autoestima.	<p>"Siento que a nadie le intereso"</p> <p>"No me siento bien, creo que mis padres no saben que yo sufro mucho"</p> <p>"Cuando mis compañeros de clases me dicen que soy fea me siento muy mal y a nadie le interesa"</p> <p>"Los chavalos me dicen que soy fea y eso me entristece mucho"</p>	<p>"Existe una población de niños con baja autoestima... un pobre concepto de sí mismo"</p>
	Auto lesionarse.	<p>"Yo me corto porque mis amigas lo hacen y porque me siento bien cuando lo hago"</p> <p>"Cuando yo me corto...Me agrada sentir el dolor que causa"</p> <p>"Yo sé que me causo daño cuando me corto pero me gusta... olvido los problemas cuando lo hago"</p>	<p>"Hay un población de mujeres que preocupa... se cortan las manos, hasta ha intentado suicidarse"</p>
	Aislamiento Social.	<p>"Soy muy callado, no me gusta caminar con nadie... los amigos no existen"</p> <p>"Me siento sola, no camino con nadie"</p> <p>"Cuando me siento triste no salgo de mi casa y me encierro en mi cuarto... sin que nadie me moleste"</p>	<p>"Miramos a un estudiante que no molesta este es un indicativo de problemas familiares"</p>

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Categorías	Sub Categorías	Árbol de problemas	Informantes claves
Inseguridad personal	Falta de Motivación.	<p>"Voy mal en clases... No me gusta hacer tarea"</p> <p>"Me salgo mucho de clases y cuando estoy en clases no pongo atención"</p>	<p>"La gran mayoría de los estudiantes del centro no están motivados a estudiar... ellos saben que al final el maestro los tiene que pasar"</p>
Violencia	Impulsividad.	<p>"Soy agresivo"</p> <p>"En mi casa no me pueden decir nada porque jahí no más! arrojo cualquier cosa"</p> <p>"Cuando los maestros me llaman la atención no puedo quedarme callado y comienzo a insultarlos"</p> <p>"Yo no hablo mucho si alguien me hace o dice algo me le dejo ir a golpe"</p>	<p>"No se les puede decir nada porque nos gritan a nosotros sus profesores"</p> <p>"En sus casas no los corrigen y cuando llegan aquí hacen lo mismo... como no se les puede hacer nada"</p> <p>"Otro de los problemas que se están dando en el centro es la violencia entre los adolescentes"</p>
	Irrespeto a las figuras de autoridad.	<p>"Irrespeto a los maestros... no pongo atención porque es aburrido estar estudiando"</p> <p>"Cuando tratan de corregirme o me regañan por algo yo comienzo a gritarles incluso aviento las cosas y me salgo de la casa"</p>	<p>"No respetan ni a sus padres"</p>
	No hay diálogo ante un problema.	<p>"No puedo controlarme cada vez que me dicen cosas yo les grito"</p> <p>"Aunque yo sé que estoy en problemas no me controlo y comienzo a gritar y discutir"</p> <p>"Si hay alguien que me cae mal yo se lo digo y si es más pequeño que yo le grito y lo insulto"</p> <p>"A las chavalas que no les hablo yo las vulgareo y les pongo malos apodos"</p>	<p>"No hablan, no dialogan... todo es pleitos y agresiones entre ellos"</p>
	Delincuencia Juvenil.	<p>"Cuando me pongo con los vagos del barrio y no tenemos para tomar robamos en los otros barrios"</p> <p>"Hay personas de otros barrios que se las llevan con nosotros y cuando los miramos solos lo agredimos"</p> <p>"Entro tipo tres de la mañana a la casa después de estar en la calle con los demás chavalos"</p>	<p>"En algunos casos es más graves porque ya caminan en pandillas"</p> <p>"Han existido casos en los que han sido expulsados y cuando no miran en la calle han agredido a sus profesores en compañía de otros amigos del barrio"</p>

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Categorías	Sub Categorías	Árbol de problema	Informantes claves
Trabajo escolar deficiente	Indisciplina.	<p>"Soy indisciplinado, mucho molesto... ya me han expulsado por eso"</p> <p>"Yo voy mal en clases porque siempre me sacan de clases por estar platicando con mis amigas"</p>	"Los problemas existentes del centro son... acompañado de la falta de interés al estudio que se hace evidente entre esta población" "uno de los principales problemas que se están dando en el centro es la indisciplina"
Consumo de sustancias	Alcohol.	<p>"Yo tengo dos años de consumir alcohol casi seguido"</p> <p>"Tomo alcohol"</p>	"El instituto central Carlos Vega Bolaños tiene como principal problemática el consumo de alcohol"
	Cigarrillos.	<p>"Yo diario fumo cuando salgo la calle"</p> <p>"Ahora es normal salirse y fumarse un cigarro"</p>	"Se van a las canchas a fumar... y no solo los varones sino la mujeres"
	Cannabis.	<p>"A mí ya me expulsaron porque estaba fumando marihuana en las canchas"</p> <p>"Yo fumo drogas"</p>	"El principal problema que se ve reflejado en el instituto Carlos Vega Bolaños es el consumo del cannabis siendo atendidos por la dirección aproximadamente 48 estudiantes en los últimos dos meses siendo la población más afectada los alumnos de primer a tercer año"
	Solvente volátil (pegamento).	<p>"Yo no solo he fumado marihuana... también he inhalado pega"</p> <p>"Entro tipo tres de la mañana a la casa después de estar en la calle... algunas veces inhalamos hasta pega"</p>	"Los principales problemas existentes del centro... seguido del uso y abuso de drogas en los adolescentes"

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
UNAN-MANAGUA
Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología.
Anexo N°6 Plan de intervención psicosocial.



PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Autores:

Campos Sánchez Kelvin Enmanuel

Gutiérrez Ramos Coralia del Socorro

Diciembre 2016

Introducción

El presente documento es un plan de intervención psicosocial en donde se brinda herramientas psicológicas que ayudan a afrontar las circunstancias difíciles que vivencian los y las adolescentes del Instituto Central Carlos Vega Bolaños del departamento de Masaya, se efectuó durante el segundo semestre del año 2016.

Es producto de una investigación aplicada de un estudio con enfoque cualitativo, la población muestral consta de 21 estudiantes, 7 de sexo femeninos y 14 masculinas del centro educativo remitidos por los docentes y director del mismo a las Oficinas de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional de este Departamento.

Los resultados obtenidos del diagnóstico indican que los problemas psicosociales que presentan los adolescentes del Instituto Central Carlos Vega Bolaños son las siguientes: Violencia, Delincuencia juvenil, Consumo de sustancias psicotrópicas, Trabajo escolar deficiente e Inseguridad personal, sentimientos de Inseguridad, baja autoestima, tienden a autolesionarse, presentan deterioro respecto a sus relaciones sociales y evidencian un sentimiento de soledad.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Este plan se diseñó para darle solución a las necesidades de los adolescentes y la Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional. Las temáticas que se abordan son las siguientes: autoconocimiento, la autoestima además de la comunicación asertiva y el empoderamiento y Motivación.

SESIÓN 1

Actividad 1

Título: EL LAGARTO Y LA LAGARTIJA

Objetivo: Romper las tensiones entre el grupo.

Participantes: Sin límites.

Material: Ninguno.

Tiempo: Entre 15 y 20 minutos.

Desarrollo:

Se forman dos círculos de igual número de integrantes, uno dentro del otro. Cada uno de los integrantes debe tener una pareja del otro círculo. El animador deberá cantar lo siguiente: "Un lagarto y una lagartija salieron a tomar el sol, en invierno porque hace frío y en verano porque hace calor" (poniéndole ritmo, aunque puede ser cualquier otra canción o alguna grabación) y el círculo de adentro gira hacia la derecha y el de afuera gira a la izquierda.

La idea es que cada vez que la música se detenga, las parejas se deben buscar tomarse de los brazos y agacharse juntos. La última pareja que se agache sale del juego. Gana la pareja que quede al final.

Actividad 2

Taller de confianza

Definición: Es la estimación adecuada por parte del sujeto de sus conocimientos y juicios sobre las personas y cosas. Cuando el sujeto sobreestima la exactitud de su autoconfianza, puede caer en el exceso de confianza, lo cual, si bien es fuente de errores, predispone a adoptar decisiones difíciles y a la autosatisfacción.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Desarrollo: Construir la confianza dentro del grupo es importante, tanto para fomentar las actitudes de solidaridad y la propia dimensión de grupo, como para prepararse para un trabajo en común es por esto que se iniciara explicándoles a los participantes en que consiste la autoconfianza.

Actividad 3

Título: PROHIBIDO DECIR SI Y NO

Objetivo: Establecer entre los participantes un ambiente armonioso

Participantes: Sin límite.

Material: Granos de maíz o frijoles.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Desarrollo: Cada jugador tiene en su poder cierta cantidad estipulada de granos.

El juego consiste en que los jugadores hagan preguntas unos a otros, que sean respondidas correctamente pero sin emplear las palabras SI y NO. Cada vez que una persona pronuncie una de estas dos palabras paga un grano a su interlocutor.

Gana el que al final tenga mayor cantidad de granos.

SESIÓN 2

Actividad 1

Título: EQUILIBRIO.

Objetivo: Favorecer la confianza en uno/a mismo y en el otro/a.

Participantes: Sin límites.

Recomendaciones: Dividirse en parejas.

Material: Ninguno.

Tiempo: Entre 15 y 20 minutos.

Consignas de partida: Es importante invitar a que las parejas se formen entre personas desproporcionadas físicamente.

Desarrollo: Las personas participantes se reparten por parejas. Dentro de cada pareja los integrantes se ponen frente a frente, dándose las manos, juntando los pies y uniendo las punteras. A partir de esta posición y sin despegar los pies del suelo, cada integrante va dejándose caer hacia atrás con el cuerpo completamente recto. Así hasta llegar a estirar completamente los brazos y conseguir el punto de equilibrio dentro de la pareja.

Una vez alcanzado el equilibrio se pueden intentar hacer movimientos cooperando y sin doblar los brazos: una de las integrantes de la pareja dobla las piernas mientras la otra la sostiene, las dos bajan, etc.

Evaluación:

¿Cómo nos sentimos? ¿Fue fácil encontrar el equilibrio?

¿Qué ocurrió con parejas muy desproporcionadas?

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Actividad 2

Título: EQUILIBRIO COLECTIVO: LA ESTRELLA.

Objetivo: Estimular el sentido el trabajo en equipo.

Participantes: Sin limites

Material: Ninguno.

Tiempo: Entre 15 y 30 minutos.

Consignas de partida: Hay que dejarse caer muy despacio para conseguir el equilibrio del grupo.

Desarrollo: Todo el grupo en círculo, dados de la mano, con las piernas un poco abiertas y separados hasta tener los brazos estirados. El grupo se numera del 1 al 2. Las personas que tienen el número 1 irán hacia delante y las del 2 hacia atrás.

Hay que dejarse caer hacia atrás o hacia delante muy despacio hasta conseguir el punto de equilibrio. Una vez conseguido se pueden cambiar, los 1 irán hacia atrás y los 2 hacia delante. E, incluso, acabar intentando pasar de una posición a otra de forma ininterrumpida.

Evaluación:

¿Qué dificultades se produjeron? ¿Qué problemas hay en la vida real para confiar en un grupo y lograr cooperar cada cual desde sus potencialidades?

Actividad 3

Título: ESPEJO MÁGICO

Objetivo: Estimular la cooperación y la cohesión de equipo.

Participantes: Sin límites.

Material: Una silla

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Desarrollo: En un semicírculo donde los jugadores, sentados, están frente al espejo (jugador escogido), que esta de pies, con una silla a sus espaldas.

El espejo (jugador) comienza a hacer preguntas o a contar una historia. Todo lo que haga el espejo, los demás jugadores deben hacerlo al contrario. Si él se sienta, los demás se levantan. Si levanta el brazo derecho, levantan el izquierdo.

Después de algunos minutos se reemplaza el espejo por el jugador que no haya tenido equivocaciones.

SESIÓN 3

Actividad 1

Título: TEATRO DE PALABRAS

Objetivo: Favorecer la confianza, la cooperación y cohesión grupal.

Participantes: Sin límites.

Material: Pedazos de cartulina o papel y lápiz o pluma.

Tiempo: 10 a 20 minutos.

Desarrollo: Se escribe en los pedazos de cartulinas palabras que puedan ser teatralizadas, como por ejemplo, orquesta, ciclista, policía, maestro, etc. En seguida se les pide a los participantes que expresen palabras y se aumentan todas con el mismo número, de modo se agrupan de cinco en cinco y luego se les entrega que palabras dramatizarán, recordar que cada palabra tendrá un número y se rifarán quienes competirán.

A la señal de comenzar, los jugadores se agrupan para iniciar de dos en dos teniendo como máximo 1.5 minuto para adivinar la palabra que dramatiza el equipo contrario.

Actividad 2

Título: ABANICO DE ESTIMAS.

Objetivo: Fomentan la confianza y estima entre el grupo.

Participantes: Sin límites.

Material: Papel y lapicero.

Tiempo: Entre 15 y 30 minutos.

Consignas de partida: Ninguna.

Desarrollo: Sentados en círculo cada persona escribe su nombre en la parte alta de la hoja y pasa la hoja a la persona de su izquierda. Esta le escribe algo que le

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

ha gustado de la persona anterior y sigue pasando la hoja hacia la izquierda. La siguiente persona también escribe algo que le gusta de la persona cuyo nombre pone en la hoja y se la pasa al siguiente.

Así, hasta que dando una vuelta completa vuelva a su propietario.

Para evitar que nadie se vea influido por lo que pongan las personas anteriores se puede doblar el papel en abanico y cada persona escribir su mensaje en uno de los pliegues del abanico.

Evaluación:

¿Qué hemos pensado al pensar que estaban escribiendo de nosotros/as?, ¿cómo nos hemos sentido nosotros al escribir de los demás compañeros/as?, etc.

Actividad 3

Título: El rey de los elementos

Objetivo: Beneficiar la confianza y la cohesión grupal.

Participantes: Ilimitado.

Material: Una pelota de cualquier tipo.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo.

(Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se puede repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.

SESIÓN 4

Actividad 1

Título: ¡Cola de vaca!

Objetivo: Fomentar una visión realista y positiva de sí mismo.

Participantes: Ilimitado.

Material: Ninguno.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Sentados en un círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre “la cola de vaca”. Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo.

Si se ríe, pasa al centro y da una prenda.

Si el compañero que está al centro se tarda mucho en preguntar da una prenda.

El grupo puede variar la respuesta “cola de vaca” por cualquier cosa que sea más identificada con el grupo o el lugar.

Actividad 2

Título: Taller de autoestima

Definición: Evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a si mismo

“AUTOESTIMA COOPERSMITH, Stanley (1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

corroborar sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí.

Actividad: Explicación de la definición de autoestima.

Tiempo: 30 minutos

Actividad 3

Título: YO SOY...

Objetivos: Tomar conciencia de que nuestra autovaloración será positiva o negativa en función de con quién nos comparemos.

Tiempo: 50 minutos aproximadamente.

Materiales: Papel y lápices.

Desarrollo: En primer lugar, el presentador hace una breve introducción acerca de lo que significa la palabra “autoestima” (evaluación que el sujeto hace de sí mismo, si te gusta o no como eres), siempre incitando a los alumnos a que den su opinión, para entrar en materia.

A continuación, se reparte a cada alumno una hoja de papel, en el que pondrán en la parte superior la frase YO SOY....., y a la parte izquierda del papel la misma frase, escrita unas 20 veces. Quedará de la siguiente forma:

Yo soy.....

Yo soy.....

Yo soy.....

Etc.

Se les indica las siguientes instrucciones:

“Vas a escribir características vuestras que consideréis que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades...). A continuación, por parejas, o tendrás que auto vendértelas. Uno hará el papel de vendedor y otro de comprador, y después se cambian los papeles. El vendedor expondrá las razones por las que al comprador le conviene adquiriros”.

Finalmente, el presentador pregunta a los alumnos las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases de yo soy, y a la hora de venderse y las va anotando en la pizarra. Explica a los alumnos que a la mayoría de personas nos es difícil reconocer cualidades positivas que poseemos en algunos momentos, y que esto ocurre porque las personas elegimos un modelo con el que compararnos, y depende de con quién nos comparemos, nos evaluamos más positiva o más negativamente.

De lo que se trata es de hacer una comparación lo más realista posible, para que el resultado sea ajustado a la realidad, y así nuestra autovaloración no se verá afectada.

Evaluar:

Que sean capaces de auto valorarse, reconociendo las características positivas que poseen capaces de expresarlas de forma adecuada.

Que sean conscientes de la dificultad que conlleva en ocasiones el reconocer las cualidades positivas que poseemos cada persona.

Lograr que los alumnos potencien su autoestima mutuamente así como que reconozcan también en los demás estas cualidades.

Actividad 4

Título: Llego a la Meta

Objetivos: Elevar la motivación en cada uno de los estudiantes

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Materiales: Papel y lápices.

Desarrollo: Crear un ambiente en que el estudiante realice una actividad de análisis y reflexión para para que puedan determinar las metas que persiguen y a la vez encontrar un modo de superarlas.

De acuerdo con las aportaciones de diferentes estudiantes se identificar, clasificar y describir estas metas.

Evaluar: Se pretende encontrar las siguientes metas:

METAS RELACIONADAS CON LA TAREA

- Incrementar la propia competencia (aprender).
- Disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella.

METAS RELACIONADAS CON LA POSIBILIDAD DE ELEGIR

- Hacer la tarea porque uno mismo y nadie más la ha elegido.

METAS RELACIONADAS CON LA AUTOESTIMA

- Conseguir una evaluación positiva de la propia competencia.
- Evitar una evaluación negativa de la propia competencia.

METAS SOCIALES

- Conseguir ser aceptado socialmente.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

- Evitar ser rechazado socialmente.

METAS EXTERNAS

- Conseguir cualquier cosa que pueda ser recompensante.
- Evitar cualquier cosa que pueda ser aversivo.

SESIÓN 5

Actividad 1

Título: EL CÍRCULO

Objetivos:

Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.

Tiempo: Aproximadamente, 40 minutos

Materiales: Hojas de colores y lápices.

Desarrollo: Se explica a los participantes, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.)

A continuación, los participantes se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de una hoja y se lo da al compañero de su derecha, así, la hoja de papel va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

Evaluar:

Que valoren sus cualidades positivas así como las del resto de sus compañeros.

La importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas para la autovaloración positiva de su autoconcepto.

Actividad 2

Título: IMAGÍNATE A Ti MISMO

Objetivo: Hacer conscientes a los alumnos de que la realización de sus proyectos futuros, depende, en gran medida, de ellos mismos.

Participantes: Sin límite.

Tiempo: Aproximadamente, 60 minutos.

Materiales: Papel y lápices.

Desarrollo: Esta actividad se basa en la utilización de técnicas de imaginería mental, las cuáles son de gran utilidad para conseguir que las personas seamos conscientes de aspectos en los que nos es costoso concentrarnos por la carga emocional implícita que a veces poseen.

El presentador comenta a sus alumnos que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años.

En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años. Cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, el presentador lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas.

Las preguntas que debe realizar son las siguientes: «¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?», «¿A qué crees que te dedicas?», «¿Qué aficiones tienes?», «¿Con quién vives?», «¿Qué amigos tienes?», «¿Cómo es la relación con tus padres?», «¿Tienes pareja?», «¿Tienes hijos?», «¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?», «¿Eres feliz?», «¿De qué te sientes más orgulloso?».

La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los ojos.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Después, pregunta a todos los alumnos en general si creen que ese futuro imaginado será necesariamente así o si puede ser de otra manera y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte, aunque no totalmente, de ellos o si creen que no pueden hacer nada para acercarse a su futuro deseado.

El presentador debe reconducir este debate hacia la capacidad que todos tenemos para aumentar las probabilidades de alcanzar nuestros objetivos.

No obstante, lo primero que necesitamos para alcanzar nuestras metas es saber a dónde queremos llegar, qué queremos ser, cuáles son nuestros objetivos. Tener esto claro es haber recorrido ya la mitad del camino.

El presentador debe motivar a los alumnos para que valoren el poder y capacidad personales que tienen y la y necesidad de fijarse unos objetivos claros.

Finalmente, la actividad concluye con una fase final individual en la que los alumnos escriben tres metas futuras a largo plazo (por ejemplo, crear una familia, tener un trabajo en el que se sientan satisfechos, etc.) y también tres y metas futuras a corto plazo (por ejemplo, aprobar el siguiente examen) que desearían conseguir.

Evaluar:

Que entiendan la importancia de saber que metas nos gustaría alcanzar y cómo podemos conseguirlas.

La ilusión que conlleva el tener un proyecto de vida propio y el esfuerzo para alcanzarlo.

Que aprendan a aceptar que hay metas que no están al alcance de nuestra mano y a que esto no conlleve sentimientos de tristeza e inutilidad.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Actividad 3

Título: Partes del Cuerpo.

Objetivo: Ejercitar habilidades de cada uno de los participantes.

Participantes: Sin límite.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Música.

Desarrollo: El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

Actividad 4

Título: Siguiendo la Meta.

Objetivos: Elevar la motivación en cada uno de los estudiantes

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Materiales: Papel y lápices.

Evaluar: Evaluar la ejecución de cada una de las metas que se han propuesto lo estudiantes, incentivar la continuidad de esta tarea.

SESIÓN 6

Actividad 1

Título: Caramelo

Objetivo: Aprender a desenmascarar los pensamientos erróneos en los participantes.

Participantes: Sin limite

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Caramelos

Desarrollo: El animador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él.

Por ejemplo:

- * Rojo = una fortaleza
- * Verde = algo sobre tu familia.
- * Azul = una habilidad.

Actividad 2

Título: Mi escudo personal

Objetivos: Identificar las principales áreas de interés personal, ajustándolas con las propias fortalezas y debilidades.

Participantes: Sin limite

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Tiempo: Máximo 45 minutos

Materiales: Hoja y lápiz

Desarrollo: Dibuja un escudo personal en el que reflejes las cuatro principales definiciones con las que te enfrentarás. Estas definiciones son:

¿Qué quiero hacer en mi vida? (metas)

¿Por qué lo quiero hacer? (intereses personales)

¿Con qué cuento para lograrlo? (fortalezas)

¿Con quién quiero compartirlo?

Evaluar:

Nombre del participante: _____

Evidencia de la capacidad para identificar Áreas de interés y metas personales.

El cuestionario que se ofrece a continuación te permitirá evidenciar los esfuerzos que has realizado para identificar tus principales áreas de interés personal y definir tus propias metas.

El área de desarrollo personal por la cual presento mayor interés, es:

Lo que más valoro en relación a mi futuro, es:

Mis principales fortalezas para poder tener éxito en mi vida, son:

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Los temas que más debo desarrollar para poder tener éxito, son:

La meta más importante que me he propuesto para lograrlo, es:

Esta meta es alcanzable y realista porque:

Esta meta se cumplirá si yo hago:

A más tardar en (indicar la fecha): _____

Actividad 3

Título: Las Islas

Objetivos: Desarrollar habilidades y destrezas en los participantes.

Participantes: Sin límites.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Tizas

Desarrollo: Se dibuja en el piso 4 islas de un 1 metro y medio cada una, cerca las unas de las otras, las nombras cada una como tú deseas ej. “La Isla de los monos, las islas de los feos” busca nombres que diviertan, el animador les pide a los participantes que se dividan en grupo similares en cada isla, luego comienza a

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

contarles una historia de cómo de repente en la isla de los monos un volcán hizo erupción y para salvarse todos los monos deben irse a otra isla, los participantes deben saltar a las otras islas y salvarse, así sucesivamente hasta que quede una sola isla, los que se caigan de las islas morirán ahogados.

SESIÓN 7

Actividad 1

Título: Dilo con mímica

Objetivo: Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo

Participantes: Sin límite.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo: Dos equipos con igual número de participantes, alejados uno del otro. Entre ambos está el animador, a la señal de comenzar, un participante de cada equipo corre hasta el animador y recibe de este en voz baja, una palabra que deberá ser escenificada en el grupo. Volviendo al equipo, el jugador por medio de mímica, hace que sus compañeros descubran cual es la palabra recibida. En el momento en que lo logre, otro jugador va hasta el animador y le dice la palabra.

Este a su vez, le da otra palabra, y se realiza lo mismo. Será vencedor el grupo que, al final del tiempo establecido, haya escenificado el mayor número de palabras.

Actividad 2

Título: Línea de tiempo

Definición: La línea de tiempo es la representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos. (Años, décadas, siglos, etc.) En dicha línea podemos representar la duración de los procesos, hechos y acontecimientos y darnos cuenta de cuales suceden al mismo tiempo, cuánto tiempo duran, cómo se relacionan y en qué momento se produjeron.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Objetivos: Ubicar los acontecimientos importantes que han tenido cada participante en su vida.

Participantes: Sin limite

Tiempo: Sin limite

Materiales: Hoja y lápiz

Desarrollo: Se deberá de determinar la primera y última fecha a representar.

Decide la escala que quieres utilizar, estas pueden ser: meses, años, décadas, siglos, etc.

Deberán trazar en la hoja de papel una línea que vaya de derecha a izquierda y señala las marcas de temporales de acuerdo a la escala de medición que seleccionaste.

Sobre ella colocar palabras e ideas claves que se refieren a los aspectos que seleccionaron, estos deben estar registrados en estricto orden cronológico.

Es recomendable que utilices diferentes colores y tipos de líneas con el fin de que logres una mejor ubicación de los datos en el tiempo.

Evaluar:

Retroalimentación activa.

Actividad 3

Título: Dibujos en equipo

Objetivo: Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.

Participantes: Sin limite

Tiempo: Sin límite.

Materiales: Un lápiz o marcador por equipo. 5 o más pliegos de papel por equipo.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Desarrollo: Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, donde el primero de cada fila tiene un marcador o lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papelógrafo.

El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la familia", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un marcador en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la familia", luego de no más de 10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el marcador al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de no más 10 segundos

El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

SESIÓN 8

Actividad 1

Título: Dos líneas y un pañuelo

Objetivo: Agilizar los reflejos de cada uno de los participantes.

Participantes: Sin límite.

Tiempo: Sin límite.

Materiales: Un pañuelo, tiza

Desarrollo: Se escogen dos equipos, se traza una línea en el suelo, se colocan cada uno de los equipos a ambos lados de la línea a unos 5 metros o más de distancia de la misma, se coloca un pañuelo sobre la línea de manera que sobresalgan las puntas del mismo a ambos lados.

Se le asigna un número a cada uno de los participantes de cada equipo, por ejemplo si son cinco jugadores por equipo existirá 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5 ; el animador estará dirigiendo el juego de manera que si él dice "uno", entonces saldrán los numero "uno" de los dos equipos y trataran de agarrar el pañuelo y llevárselo, el jugador del equipo contrario, el que no alcance a agarrar el pañuelo, correrá tras de él que sí lo agarró y si lo toca antes que llegue a donde su equipo pierde, si los jugadores se paran frente a la pañoleta y uno de ellos pone el pie después de la línea o pisa la línea pierde, si uno de los jugadores toca al otro antes que el toque la pañoleta pierde.

Actividad 2

Título: Taller de empoderamiento

Definición: Proceso mediante el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo en cuanto que forman parte de un grupo social, para impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Objetivo: Incitar a los participantes a construir un espacio propio dentro del cual logren tomar conciencia y logra una conexión consigo mismo.

Participantes: Sin limite

Tiempo: Sin limite

Materiales: Hoja de block y lapicero.

Desarrollo: Revisa varias fotografías tuyas de distintas etapas de tu vida y, a partir de ellas, construye tu autobiografía. Elige entre 5 y 10 fotografías tuyas y colócalas en orden cronológico sobre una mesa. Míralas detenidamente y contesta a estas preguntas:

¿En cuál de estas etapas de tu vida te sentiste mejor? ¿Por qué?

¿En cuál te sentiste peor? ¿Por qué?

¿Qué te habría gustado que hubiese sido distinto?

¿Cómo estás ahora?

¿Qué te gustaría cambiar?

Utiliza un espacio en blanco para anotar otras reflexiones relacionadas con la historia de tu vida.

Actividad 3

Título: ¡Me mato!

Objetivo: Ejercitar habilidades de relacionarse entre el grupo.

Participantes: Sin límite.

Tiempo: Sin límite.

Materiales: Globos, una pelota que se pueda tomar con la mano, hilo.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Desarrollo: Se juega muy parecido al balonmano (fútbol con la mano), pero con una serie de peculiaridades; todos los jugadores tienen que llevar un globo amarrado a su cintura (es su vida, si se explota tiene que salir del campo a buscar otro globo hasta un máximo de dos veces), se puede explotar el globo de un jugador del equipo contrario siempre que este lleve la pelota, el arquero puede quitar la vida a cualquier jugador que se encuentre dentro del área, si alguien quita la vida cuando no puede deberá entregar la suya a quien se la ha quitado e ir el a por una.

El juego no se detiene nunca exceptuando cuando se produce una falta, hay gol o la pelota se sale fuera del campo.

SESIÓN 9

Actividad 1

Título: Saludos

Objetivo: Aprender a dar y a recibir elogios.

Participantes: Sin límite.

Tiempo: Sin límite.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo: El animador comienza con una historia: "Yo he viajado mucho alrededor del mundo y he aprendido muchos saludos: Fui a la India y llegando me dijeron JAO (poniendo la mano derecha hacia adelante, como un jefe indio), llegando a Japón, Honorable señor (y se inclina haciendo una reverencia), en Hawai, ha loa loa, (haciendo como hawaiano), y en México, Hola que tal (con la mano derecha como si diera un apretón de mano)".

El animador pide a los jóvenes tienen que hacer todo lo que dice y no lo que él hace. Por ejemplo cuando dice JAO y levanta la mano derecha hacia delante y todos tienen que hacer lo mismo, el juego se acelera, el animador dice uno de los saludos pero hace los movimientos de otro, por ejemplo dice Hola que tal y hace una reverencia. La idea es que los jóvenes se equivoquen al ir todo más rápido.

Actividad 2

Título: Continuación del taller de empoderamiento.

Signos de Autoestima

(Puedes recordar lo que se habló sobre la autoestima en sesiones anteriores)

¿Qué contribuye a elevar tu autoestima y qué a rebajar tu autoestima?

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

¿Qué cosas valoran las y los demás de tu persona, y qué cosas señalan como defectos?

¿Qué cosas valoras de tu persona y qué cosas te parecen defectos?

Reflexiona sobre tus fortalezas:

¿Cuáles son tus fortalezas?

¿Qué ventajas suponen esas fortalezas en tu vida?

¿Cómo te sientes siendo fuerte?

¿Cómo te ven las y los demás en relación a tus fortalezas?

¿Hay congruencia con la imagen que proyectas?

¿Cuáles son las debilidades de tus fortalezas?

Reflexiona sobre tus debilidades:

¿Cuáles son tus debilidades?

¿Cómo te sientes siendo débil?

¿Proyectas esa imagen frente a las y los demás?

¿Cuáles son las fortalezas de tus debilidades?

¿Te escuchas a ti mismo?

Presta atención a los pensamientos que te rondan en la cabeza. Comienza a pronunciar esos pensamientos, intenta decirlos en voz alta, como si estuvieras hablando con alguien.

¿Cómo es tu voz, fuerte o débil, clara o confusa, severa o dulce, enjuiciadora, quejosa, enojada o suplicante, etc.?

Escribe sobre tus mitos y tus fantasías

Reflexiona sobre los mitos en torno al amor, la familia, el trabajo, la comunidad, el grupo de pertenencia, la participación social, etc.

Para ello, puedes recurrir a tu autobiografía, releer tus respuestas a los ejercicios anteriores y también hacerlo por etapas de tu vida.

Identifica tus fantasías y diferéncialas de tu experiencia y tu realidad.

¿Qué parte de tu identidad, de tu imagen corporal o de tu personalidad son una fantasía?

Reflexiona sobre hechos en distintas etapas de tu vida que, por su importancia, hayan marcado en la misma un antes y un después, sobre experiencias que hayan provocado cambios significativos o trascendentes en tu vida.

¿Qué hechos importantes han ocurrido en tu vida que hayan marcado un antes y un después?

Darnos cuenta de nuestro cuerpo

Centra tu atención en tu cuerpo y siente qué partes de él entran de forma espontánea dentro de tu conciencia.

¿De qué partes de tu cuerpo te das cuenta?

¿De cuáles te das menos cuenta?

¿Notas alguna diferencia entre tu lado derecho y tu lado izquierdo?

Reflexiona sobre cualquier incomodidad física que sientas y centra tu atención en ella

¿Qué sientes?

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

¿Con qué lo relacionas?

¿Qué emociones – rabia, miedo, pena, etc. – te produce?

¿Cuando tienes alegría?, ¿sientes alguna manifestación corporal?

¿Cuando tienes algún disgusto?, ¿sientes alguna manifestación corporal?

¿En general qué sensaciones corporales tienes y en qué situaciones?

¿En qué lo descuidas?

Responde a las siguientes preguntas para realizar tu autorretrato corporal

¿Cómo es tu cuerpo?

¿Qué atención le prestas?

¿Cuáles son los cuidados que das a tu cuerpo?

¿En qué lo descuidas?

Evaluar:

Qué nivel de conciencia se han adquirido en los participantes.

SESIÓN 10

Actividad 1

Título: Tres verdades y una mentira

Objetivo: Procurar que los participantes tomen consciencia de que todos poseemos cualidades positivas.

Participantes: Sin limite

Tiempo: Sin límite.

Materiales: Hojas y lapiceros.

Desarrollo: Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, 'A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera'. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.

Actividad 2

Título: Taller de comunicación asertiva

Definición: (asertividad) Expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita.

La persona que se comunica asertivamente, expresa en forma clara lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hacer valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas.

(Comunicación): La comunicación es el proceso más importante de la interacción del ser humano.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido moldeando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida.

¿Cómo lograr una buena Comunicación?

Lo que importa es decir: sinceridad, profundidad, congruencia y honestidad que se imprime. Esta forma de comunicarse produce verdad y salud, toca los aspectos emocionales y conceptuales, integra y clasifica, hace de mí un ser transparente.

La mala comunicación es signo de enfermedad, proyecta una distorsión en los procesos de percepción tanto en valores como en ideas y sentimientos.

En las relaciones interpersonales la comunicación constituye el proceso más importante.

¿Cómo lograr una Comunicación eficaz?

- Claridad interna en el transmisor.
- Apertura y capacidad en el receptor.
- Que no existan ruidos o impedimentos físicos o psicológicos.
- Ausencia de temores y prejuicios.
- Manejo de un mismo lenguaje y contexto psicosocial.
- Expresión clara y precisa de los mensajes.

Actividad 3

Título: Babor/estribor

Objetivo: Propiciar un momento agradable en el que los participantes puedan usar sus destrezas para el juego.

Participantes: Sin límite.

Tiempo: Sin límite.

Materiales: Ninguno.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Desarrollo: Los participantes se paran en el centro del salón. Si el líder grita “Estribor”, todos corren hacia la derecha. Si grita “Babor”, todos corren hacia la izquierda y si grita “Tripulación al barco”, todos corren de vuelta al centro. Otras frases pueden ser añadidas; por ejemplo, “Súbanse al aparejo” entonces todos pretenden subir, “Fregar la cubierta”, y así.

SESIÓN 11

Actividad 1

Título: Simón dice

Objetivo: Promover la escucha activa a través del juego.

Participantes: Sin límite.

Tiempo: Sin límite.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo: El facilitador explica al grupo que deben seguir las instrucciones cuando el facilitador empiece la instrucción diciendo “Simón dice...” Si el facilitador no empieza la instrucción con las palabras “Simón dice...”, entonces el grupo no debe seguir las instrucciones El facilitador empieza por decir algo como “Simón dice que aplaudas” mientras él/ella aplaude con sus manos. Los participantes le imitan.

El facilitador acelera sus acciones, siempre diciendo “Simón dice...” primero. Después de un corto tiempo, se omite la frase “Simón dice”. Aquellos participantes que sigan las instrucciones ‘salen’ del juego. Se puede continuar el juego mientras siga siendo divertido.

Actividad 2

Título: Continuación del taller de comunicación asertiva.

¿Cómo se comunica la gente?

- ¿Tiene usted dificultades para expresar sus opiniones en un grupo de amigos o compañeros?
- ¿La dificultad está en ser claro y directo con lo que quiere decir?

- ¿Siente con frecuencia la necesidad de dar sugerencias o corregir a alguien que está haciendo un trabajo deficiente?
- ¿Ignora la situación esperando que se arregle por sí sola?
- ¿Se siente fuerte después de haber hecho una corrección?
- ¿Niega conscientemente los cumplidos que le hace la gente?
- ¿Responde con bromas ante el comportamiento tonto de una persona?
- ¿Se irrita fácilmente?
- ¿Abusan verbalmente de usted?
- ¿Responde de tal manera que coloca a la otra persona por debajo?
- ¿Evita pedir favores frecuentemente?

¿Qué es el comportamiento asertivo?

Es un tipo de habilidad social, es el comportamiento adecuado donde se puede expresar lo que se siente, piensa, cree o se necesita, sin ofender a los otros, abriendo posibilidades de diálogo y amistad con los demás.

Comportamiento socialmente aceptable:

Los comportamientos sociales involucran también Comportamientos no verbales.

Contacto visual, las muestras de afecto, la fluidez verbal, el tono de voz, la postura, la vestimenta, la capacidad de respuesta, la disposición para reconocer otros puntos de vista, etc.

Principios básicos de la Asertividad

Respeto por los demás y por uno mismo:

Tratar a los otros con respeto es simplemente considerar sus derechos humanos básicos, que no es el tener condescendencia para no cuestionar lo que otros piensan o hacen.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Ser directo:

Significa comunicar sentimientos, creencias y necesidades directamente y en forma clara.

Ser honesto:

La honestidad significa expresar verdaderamente los sentimientos, opiniones o preferencias, sin menosprecio de los otros ni de sí mismo. Esto no significa decir todo lo que pasa por la mente o dar toda la información considerada como privada.

Ser apropiado:

Toda comunicación, por definición involucra al menos dos personas y ocurre en un contexto particular, así una comunicación asertiva, necesita un espacio, un tiempo, un grado de firmeza, una frecuencia, etc.

Actividad 3

Título: Locomoción

Objetivo: Desarrollar un momento divertido entre los participantes

Participantes: Sin límite.

Tiempo: Sin límite.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo: Todos se sientan formando un círculo y el líder se pone de pie en el centro. Entonces el líder camina o corre alrededor de la parte exterior del círculo, imitando algún medio de transporte como un carro, un tren, o una actividad para moverse como nadar o correr, etc.

El líder se para enfrente de varias personas, les da una señal y estas personas le siguen, imitando el medio de locomoción. Cuando el líder tiene seis o diez

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

personas detrás de sí, grita “Todos cambian” y todos, incluyendo el líder corren hacia los asientos. La persona que se queda sin asiento debe empezar el juego otra vez, con una forma diferente de locomoción.

SESIÓN 12

Actividad 1

Título: Profesionales

Objetivo: Representar roles profesionales en los cuales se pueda tomar conciencia del valor laboral que posee cada uno de ellos.

Participantes: Sin límite.

Tiempo: Sin límite.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo: Se escoge un líder. Cada jugador escoge una profesión, sin repetir, y finalmente el líder escoge la suya. El líder da la señal, y cada uno comienza a ejercer su profesión en mí mica, también el líder. En determinado momento el líder cambia su profesión por cualquiera de las otras.

Inmediatamente aquel profesional ejercerá la profesión del líder, y todos los demás para las suyas, hasta que el líder vuelva nuevamente a su profesión original. El juego se vuelve tanto más divertido cuanto mayor sea la habilidad del líder para cambiar de profesión.

Actividad 2

Título: Derechos asertivos

Objetivo: Considerar las propias necesidades de los participantes.

¿Que son los derechos asertivos?

Estos consisten es un derecho y a su vez en una responsabilidad, de lo contrario se corre el riesgo de no ser tomado en cuenta. Recordando que la persona es quien pone los límites del abuso; cuando se autorespeta, los demás se ven en la necesidad de hacerlo.

Cambiar de opinión:

Todas las personas tienen derecho a cambiar de opinión, es recomendable no hacerlo constantemente, sin embargo las circunstancias pueden variar o el punto de vista al enriquecerse con más información.

Cometer errores:

Existe el derecho de cometer errores como todo ser humano, sin embargo, si no se aprende de los errores y se cometen una y otra vez, los demás tienen derecho a molestarse con tal persona.

Ser tratado con respeto y dignidad:

Nadie tiene derecho a ofender, menospreciar o ridiculizar a una persona aún en el caso de haber cometido errores.

Él tiene motivos para estar molestos con ella, no da derecho a faltarle el respeto, pues existen formas de comunicar asertivamente el mensaje.

Rehusar peticiones sin sentirse culpable:

Cada persona tiene sus necesidades y responsabilidades, y no existe la obligación de ceder a las peticiones de los demás. A veces en caso de querer hacerlo los propios compromisos no lo permiten, y no debe haber culpabilidad por rechazar peticiones.

Pedir lo que se quiere:

Todos los seres humanos tienen necesidades y el derecho a pedir lo necesitado, así sea información, ayuda, objetos. No debe confundirse el pedir con el exigir. Debe señalarse las necesidades en forma directa, clara, de buen modo y sin dar lugar a enojos o malos entendidos.

Establecer las propias prioridades y tomar las propias decisiones:

Existe el derecho a tomar decisiones por sí mismo, a valorar lo conveniente para sí mismo, a buscar las oportunidades y estímulos que se quieren.

Calmarse, tomar tiempo y pensar:

Las mejores decisiones se toman con tiempo. Las prisas llevan a tomar decisiones de las cuales es posible arrepentirse.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Existen decisiones tan importantes que hay derecho a pedir tiempo para reflexionar.

Obtener calidad:

Tenemos el derecho de recibir lo comprado de calidad.

Satisfacer las propias necesidades:

Esto es más una obligación que un derecho. El mantenerse económicamente, satisfacer la alimentación, arreglo, vestido y transporte. Sin embargo pueden existir acuerdos de cooperación, en el entendido que son obligaciones individuales y derechos que brindan independencia.

Pedir reciprocidad:

Cuando se da, hay derecho a pedir reciprocidad, no a exigir. Pues las personas no están obligadas a corresponder, el pedir a las personas la correspondencia por los sentimientos no hace ser interesado, sino sólo un ser humano que busca las condiciones ideales para relacionarse.

No usar los derechos:

La decisión de hacer uso o no de los derechos es sólo individual. Así como la responsabilidad de asumir las consecuencias de cualquier acto propio.

La privacidad:

Existe el derecho a estar solos, leer, reflexionar, oír música, escribir, o sólo pensar; este tiempo es indispensable para el crecimiento de cualquier ser humano, no se puede desligar de la cultura y el espacio real en el cual se convive.

Sentirse bien consigo mismo:

Todo ser humano debe luchar por sentirse bien, disfrutar los actos, el trabajo, valorar los logros, justificar los errores, así como desear ser mejores.

¿Cuáles son las ventajas de ser asertivo?

- Tener la capacidad de defender los propios derechos dando cabida a los intereses y derechos de otras personas.
- Ser honesto con sí mismo y con los demás.
- Poder de comunicar las opiniones de manera directa, sin dar lugar a malos entendidos.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

- Ser auto-afirmativo sin sentirse culpable, ni perder el cariño de los demás.
- Poder de mantener amistades y conversaciones con familiares y amigo.
- Ser capaz de aceptar las propias limitaciones y aprovechamiento de sus capacidades individuales, conservando el respeto y la valoración por sí mismo.

Algunas creencias que promueven el comportamiento agresivo:

- Yo debo ganar para estar bien.
- Si no soy fuerte, no quiero ser escuchado.
- Comprometerse es perder.
- Debo imponer mi manera de hacer las cosas.
- Yo estoy bien y los demás no.

Características de la persona asertiva:

- Se siente libre de manifestarse como es: “ESTE SOY YO” “esto lo que yo siento, pienso y quiero”.
- Puede comunicarse con la gente de cualquier nivel: Con extraños, amigos y familia. Esta comunicación es siempre abierta, directa, sincera y apropiada.
- Se orienta activamente hacia la vida: Va detrás de lo que quiere. En contraste con la persona pasiva que espera que las cosas sucedan, hace que las cosas sucedan.

SESIÓN 13

Actividad 1

Título: Continuación de los derechos asertivos.

Objetivo: Conocer los derechos asertivos.

Permitir aumentar la autoestima tanto del emisor como del receptor al mostrar aceptación y afecto hacia los demás, y en definitiva, facilitar la relación de confianza aumentando la satisfacción mutua.

Participantes: Sin limite

Tiempo: Sin limite

Materiales: Marcador, pizarra.

Desarrollo: Se les facilitara a los participantes en qué consisten los derechos asertivos.

- Ud. tiene derecho a cometer errores.
- Ud. tiene derecho a tener sus propias opiniones y creencias.
- Ud. tiene derecho a cambiar de idea, opinión, o actuación.
- Ud. tiene derecho a expresar una crítica y a protestar por un trato injusto.
- Ud. tiene derecho a pedir una aclaración.
- Ud. tiene derecho a intentar cambiar lo que no le satisface.
- Ud. tiene derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.
- Ud. tiene derecho a sentir y expresar el dolor.
- Ud. tiene derecho a ignorar los consejos de los demás.
- Ud. tiene derecho a recibir el reconocimiento por un trabajo bien hecho.
- Ud. tiene derecho a negarse a una petición, a decir "no".
- Ud. tiene derecho a estar sólo, aun cuando los demás deseen su compañía.
- Ud. tiene derecho a no justificarse ante los demás.

- Ud. tiene derecho a no responsabilizarse de los problemas de los demás.
- Ud. tiene derecho a no anticiparse a los deseos y necesidades de los demás y a no tener que intuirlos.
- Ud. tiene derecho a no estar pendiente de la buena voluntad de los demás, o de la ausencia de mala idea en las acciones de los demás.
- Ud. tiene derecho a responder, o no hacerlo.
- Ud. tiene derecho a ser tratado con dignidad.
- Ud. tiene derecho a tener sus propias necesidades y que sean tan importantes como las de los demás.
- Ud. tiene derecho a experimentar y expresar sus propios sentimientos, así como a ser su único juez.
- Ud. tiene derecho a detenerse y pensar antes de actuar.
- Ud. tiene derecho a pedir lo que quiere.
- Ud. tiene derecho a hacer menos de lo que es capaz de hacer.
- Ud. tiene derecho a decidir qué hacer con su cuerpo, tiempo, y propiedad.
- Ud. tiene derecho a rechazar peticiones sin sentirse culpable o egoísta.
- Ud. tiene derecho a hablar sobre el problema con la persona involucrada y aclararlo, en casos en que los derechos de cada uno no están del todo claros.
- Ud. tiene derecho a hacer cualquier cosa, mientras no vulnere los derechos de otra persona.

Evaluar:

Después de leer esta lista deberán identificar cuál de ellos suelen olvidar y creen que sería interesante incorporarlo en su vida cotidiana.

Que tanto conocían sobre estos derechos asertivos.

Retroalimentación entre los participantes.

Fortalecimiento de los programas preventivos para la educación secundaria impulsado por la dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional a través de la elaboración de un plan de intervención psicosocial dirigido a adolescentes en riesgo del Instituto Central Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2016.

Actividad 2

Título: Emparejar las tarjetas

Objetivo: Desarrollar habilidades y destrezas en los participantes.

Participantes: Sin límite.

Tiempo: Sin límite.

Materiales: Papel y marcadores.

Desarrollo: El facilitador escoge una cierto número de frases bien conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Por ejemplo, escribe 'Feliz' en un pedazo de papel y 'Cumpleaños' en otro. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.

Actividad 3

Título: Retroalimentación de los participantes sobre todo el plan implementado.

Objetivo: Conocer las opiniones de los participantes sobre el proceso activo que han llevado con la implementación del plan.

- **Lluvia de ideas**
- **Sugerencias**
- **comentarios**

Actividad 4

Título: Despedida

Observación:

- ❖ Realizar un pequeño convivio con los participantes.
- ❖ Agradecer a cada uno de los participantes por su valiosa participación.
- ❖ Motivarles a que sigan practicando todo lo aprendido en este plan de intervención.