



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**EFFECTO DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL NOVIAZGO DE ADOLESCENTES
ATENDIDOS EN EL CENTRO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA (CEPREV), I
SEMESTRE 2015.**

ESTUDIO DE CASOS

Autores:

Bra. Fátima Auxiliadora Nicaragua Nicaragua.

Bra. Hazell Guisell Ruiz Ramírez.

Bra. Yennyfer Elizabeth Rugama Guzmán.

Tutora:

Sugey Sequeira Sánchez.

Managua, Agosto 2015

Resumen

La adolescencia es la etapa del desarrollo humano, que conlleva una serie de cambios a nivel físico, cognoscitivo, psicológico y social, en la cual también se establecen las primeras relaciones de noviazgos que serán fundamentales para poner en prácticas los modelos de relación aprendidos en su hogar y que caracterizaran las posteriores relaciones.

El presente trabajo monográfico titulado: **“Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el del Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015”**, se desarrolló dentro de la Modalidad de Monografía para optar al Título de Licenciado/a en Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- Managua.

El enfoque utilizado en esta investigación es cualitativo, ya que describe los significados y vivencias que tuvieron tres jóvenes en sus relaciones de noviazgos durante la adolescencia. Además de ser un estudio de corte transversal y descriptivo.

Para la recolección de información se hizo uso de los métodos de observación (no participante) y la entrevista (focalizada). De igual manera se empleó la técnica de análisis de contenido para analizar en detalle la información brindada por los participantes, expertos e informantes claves; a fin de obtener las categorías y subcategorías y triangular los datos.

Los hallazgos encontrados evidencian los efectos de la violencia a nivel psicológico en las relaciones de noviazgo durante la adolescencia, entre ellos los participantes destacan: baja autoestima, inseguridad, inestabilidad emocional y aislamiento entre otros.

DEDICATORIA

Primeramente a Dios y la Virgen que me han regalado sabiduría e inteligencia, bendiciéndome y acompañándome durante todo este tiempo.

*A mis padres **Silvio** y **Teresita** quienes me han brindado con mucho esfuerzo y sacrificio la oportunidad de salir adelante, apoyándome a lo largo de mi educación.*

Asimismo a mis hermanos que siempre me han dado su apoyo, confianza y sobre todo palabras de ánimo, que me permitieron llegar hoy a este maravilloso día.

*De igual forma a mis compañeras **Hazell** y **Yennyfer** que colaboraron en la realización de este trabajo y que compartieron junto a mí cada una de las anécdotas vividas durante el proceso de elaboración de esta investigación.*

Fátima Auxiliadora Nicaragua Nicaragua.

DEDICATORIA

*A mi niña,
Ashley Berenice,
que llena de luz cada uno de mis días.*

*A mi madre,
Lisseth Ramírez,
quien ha sido mi escudo en momentos de tempestad y mi gemela cuando abunda la alegría.*

*A mi padre,
Geovanny Ruiz,
que día a día ha estado a mi lado apoyándome en cada decisión que tomé.*

*A mis hermanos,
Cheyza, Jaroth e Ismael
quienes han sido mis compañeros y guardianes en noches de desvelo.*

*A mi esposo,
Alvaro García,
quien me ha alentado a cumplir cada meta que me proponga.*

*A mis amigas,
Yennyfer y Fátima,
quienes siempre han estado ahí para apoyarme en dificultades y reírse en los buenos tiempos a mi lado.*

A mis compañeros, por la experiencia obtenida en el compartir diario durante estos cinco largos y lindos años.

Hazell Guissell Ruiz Ramírez.

DEDICATORIA

Lo que llevo de vida ha requerido sacrificio, voluntad, disciplina, vivencias y responsabilidades que enfrente a pesar de todo percance. Pero los verdaderos pilares que sostuvieron con fuerza mi mirada hacia el horizonte almas maestras, guías modelos, que se involucraron en el devenir, en las decisiones, del aprendizaje y contribuyeron sin condiciones ni precio, con mis logros, virtudes y pasiones... A ustedes les dedico este trabajo.

Primeramente a dios por estar en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. A mis hijas Yashuara y Dayanna ellas han sido mi inspiración y motor para continuar, para ser un buen ejemplo para ellas.

De igual forma, a mis Padres Ana Guzmán y Adolfo Rugama, quien le debo toda mi vida quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino, a mi mamá Rosario Herrera por sus cuidados, cariño, comprensión y muy buenos consejos, a mi esposo Alex Calero, que me ha ayudado y comprendido en todo momento.

de igual manera a ustedes, Fátima y Hazell, por estar siempre al lado por corregir mis errores y sus consejos y a todos mis compañeros de estudio, por que de cada uno aprendí cosas nuevas.

A los Maestros y Maestras del Departamento de Psicología que nos guiaron en nuestra formación, por el tiempo y apoyo así como la sabidura que me transmitieron el desarrollo de mi formación profesional.

Yennyfer Elizabeth Rugama Guzmán.

AGRADECIMIENTOS

Antes de todo queremos agradecer inmensamente a Dios por su fidelidad y además por brindarnos salud, sabiduría e inteligencia. Asimismo por habernos dado la oportunidad de conocernos y trabajar juntas a lo largo de estos cinco años.

Ha nuestros padres quienes son los pilares fundamentales para lo que somos hoy, ellos con su sacrificio y entrega nos han educado, formado e inculcado valores que nos acompañarán el resto de nuestras vidas, personal y laboral.

Asimismo a nuestra tutora que nos ayudó a corregir nuestras dificultades en la preparación de esta monografía, de igual forma, a cada uno de los maestros que a lo largo de nuestra vida como estudiantes nos formaron y educaron para ser profesionales competentes, guiándonos en el área educativa, abriendo las puertas del saber.

Igualmente a las personas que laboran en el Centro de Prevención de la Violencia quienes nos brindaron su apoyo y colaboración para lograr acercarnos a los participantes, a los que también agradecemos por compartirnos sus vivencias, ya que sin ellos no se hubiésemos logrado realizar esta investigación

Y por último pero no menos importante a cada persona que ha aportado para que esta meta sea cumplida.



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
II. ANTECEDENTES	4
III. JUSTIFICACIÓN	6
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
V. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
General:	9
Específicos:	9
VI. MARCO TEÓRICO	10
6.1 Definición de adolescencia	10
6.2 Principales características en la etapa de la adolescencia	11
6.2.1. Cambios físicos y sexuales.....	11
6.2.2. Cambios cognoscitivos del adolescente.....	13
6.2.3 Desarrollo de la personalidad en la adolescencia.....	17
6.3 Noviazgo	19
6.3.1 Tipos de noviazgo y características.....	21
6.3.2 Fases del noviazgo	23
6.3.3 El noviazgo en la adolescencia	25
6.4. Violencia	27
6.4.1 Surgimiento de la violencia	28
6.4.2 Tipos de violencia	29
6.5 La violencia psicológica en las relaciones de noviazgo	31
6.6 Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo	34
VII. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	37
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	38
8.1 Tipo de investigación	38
8.2 Universo	39
8.4 Muestra	39
8.5 Procedimiento para la recogida y análisis de datos	40
8.6 Matriz de categoría y sub-categoría	41
8.7 Métodos	42
8.7.1 OBSERVACIÓN	42
8.7.2 ENTREVISTA.....	43



8.8 Técnica	43
8.9 Limitantes del estudio	44
IX. ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
9.1 Contexto de la investigación	44
9.2 Presentación de los participantes de la investigación	45
9.3 Discusión de los resultados	49
9.3.1 Noviazgo	49
9.3.1.1 Apreciaciones sobre el noviazgo	50
9.3.1.2 Características del noviazgo	52
9.3.2 Violencia psicológica en el noviazgo	53
9.3.3 Manifestaciones de violencia psicológica en el noviazgo	55
9.3.4 Factores que favorecen el surgimiento de la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente	59
9.3.5 Efectos psicológicos de la violencia en las relaciones de noviazgo	63
X. CONCLUSIÓN	67
XI. RECOMENDACIONES	68
XII. PROPUESTA DE PLAN DE INTERVENCIÓN	69
XIII. BIBLIOGRAFIA	71
WEBGRAFIA	73
XIV. Anexos	75



I. INTRODUCCIÓN

La violencia en las relaciones de pareja constituye un problema social, que en nuestro país ha cobrado la vida de un número elevado de víctimas mayormente del género femenino. Para el primer trimestre del año 2015, se contabilizaron 15 feminicidios, lo cual, constituye un atentado contra los derechos humanos específicamente a la vida, seguridad, libertad y dignidad que poseen las personas.

En la actualidad existen un sin número de instituciones que dedican sus esfuerzos en conocer detalladamente cada aspecto que contempla la problemática de violencia, no obstante la realidad es que, cada vez es mayor el índice de víctimas que sufren este tipo de agresión.

Es oportuno señalar que el surgimiento de la violencia no siempre se presenta durante el enlace matrimonial o en la convivencia, en ocasiones puede darse en el noviazgo, específicamente en la adolescencia o juventud.

Así pues, todo lo anterior sirvió de motivación para profundizar en esta problemática e indagar sobre ***“Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015”***, cabe indicar que la muestra se compuso de tres jóvenes quienes experimentaron violencia psicológica en sus relaciones de noviazgo durante la adolescencia.

Desde el punto de vista metodológico, el trabajo se elaboró desde un paradigma cualitativo, descriptivo y de tipo transversal. Los principales métodos empleados fueron la observación y la entrevista, además se hizo uso del análisis de contenido como técnica. Los resultados encontrados muestran, los efectos de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo durante la etapa adolescente de los participantes, destacándose: baja autoestima, aislamiento e inestabilidad emocional.



II. ANTECEDENTES

Para llevar a cabo esta investigación se realizó una serie de consultas bibliográficas, las cuales nos permitieron tener un conocimiento más amplio sobre algunos estudios relacionados sobre violencia psicológica en la adolescencia y sus efectos. A continuación se presentan los mismos:

En el ámbito nacional se encontró una investigación realizada por Anderson (2011), titulada: ***“Violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes becados y becadas internas del Instituto Politécnico de la Salud (UNAN-Managua) en el período comprendido de Agosto- Diciembre 2011”***, cuyo objetivo principal fue analizar la violencia en estas relaciones.

Los resultados demostraron que existe una alta reciprocidad en lo que respecta al ejercer conductas violentas en las relaciones de noviazgo y sigue una dinámica progresiva. Asimismo la autora afirma, que los celos y desconfianza son los principales motivos por los cuales se presenta la violencia en una relación.

A nivel internacional se examinó la tesis de Estébanez (España, 2007), titulada: ***“Violencia contra las mujeres jóvenes: La violencia psicológica en las relaciones de noviazgo”***; la finalidad de esta investigación fue conocer si existía diferencia entre la violencia que reciben las mujeres jóvenes con respecto a aquellas de mayor edad.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominancia del paradigma cualitativo, la muestra se constituyó por cinco jóvenes del sexo femenino. Los hallazgos indican, que algunas conductas violentas pasaban desapercibidas. Por ejemplo, el control, la indiferencia afectiva y el acoso son expresiones de agresiones, que raras veces son entendidas como amenazantes y no generan un rechazo tan claro en la muestra.



En cuanto a la manipulación emocional, las participantes destacan distorsión en el concepto de engaño o manipulación, ya que algunas veces para ellas, la mentira puede pasar inadvertida. Por consiguiente, no es visualizada como manifestación de violencia debido a que no está acompañada de agresiones físicas.

Otro de los estudios identificados es el realizado por Mazadiego, Ramírez y Ruiz (México, 2011) titulado, **“Prevalencia de violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarias de Minatitlán, México”**. El propósito principal de los investigadores fue determinar la prevalencia de violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes.

El estudio fue de tipo descriptivo y transversal, la muestra se conformó por 131 mujeres, estudiantes de bachillerato entre las edades de 15 a 20 años. Los resultados obtenidos señalan que, del 90.1% de las jóvenes iniciaron relaciones de noviazgo entre las edades de 11 a 15 años, el 6.1% de ellas vivieron situaciones de violencia por parte de sus familiares.

Asimismo la prevalencia de violencia a nivel general ejercida por sus parejas fue del 68.9%, de este porcentaje el 61% de las jóvenes presentó violencia psicológica, el 3.9% física y el otro 4% fueron víctimas de violencia sexual.



III. JUSTIFICACIÓN

La adolescencia, es el período de desarrollo que marca el comienzo de las relaciones amorosas, en la cual los adolescentes forman sus ideas iniciales sobre qué esperar del trato de pareja y cómo comportarse en la intimidad, siendo esta etapa significativa, para establecer nuevos noviazgos.

Así pues en esta etapa, él y la adolescente experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales, los cuales en su mayoría están ligados al interés hacia las personas del sexo opuesto.

Por otro lado, la violencia es una problemática social. Situación que se acrecienta cada vez más, especialmente en países en vías de desarrollo como es Nicaragua. Es común escuchar en nuestro contexto, casos de violencia generalmente hacia el sexo femenino, quienes algunas veces terminan en feminicidios.

Todo lo anterior, nos ha motivado a investigar los efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes, ya que si bien es cierto, existe mayor índice de violencias en las mujeres, no se puede obviar que también los varones pueden experimentar este tipo de situación, pasando en ocasiones desapercibido por ciertos prejuicios sociales o “machismo”.

Al mismo tiempo, son patrones de conducta que se aprenden y que pueden seguir presentándose durante la vida adulta, Es decir, existe la posibilidad de que algunos de estos adolescentes pudieran ser ya víctimas o testigos de abuso en sus propias familias de origen.

En este sentido, la adolescencia funciona como puente de unión entre una experiencia de maltrato sufrida en la infancia y el vivir patrones de abuso en la vida adulta. De modo que, si éste se encuentra en situación de riesgo por haber vivido ese pasado de abusos, es importante reconocerlo y brindarle el apoyo necesario.



Es así que a través de este estudio, se pretende contribuir desde el punto de vista psicológico y social, ya que aportará conocimientos nuevos referidos a esta temática. Además por considerarse, la adolescencia como un período clave en cuanto a la prevención de cualquier tipo de manifestación de violencia.

Por tanto, nuestra investigación contribuirá a brindar estrategias psicológicas y educativas, que les permitan el establecimiento de relaciones saludables mediante una propuesta de plan de intervención, para prevenir la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo de los adolescentes.

De la misma manera constituye un aporte investigativo para nuestro Departamento, porque lamentablemente los estudios sobre violencia están dirigidos a personas unidas en matrimonio o desde la etapa de la juventud, restando importancia a las experiencias amorosas de los adolescentes. Asimismo deja un aporte inicial para continuar con esta investigación a través de la puesta en marcha del plan de intervención propuesto.



IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia en el noviazgo es una situación que no respeta estratos sociales, culturas, ni rangos de edades. Cuando una persona ha sido sometida durante mucho tiempo a situaciones de maltrato físico, psicológico o sexual, ésta puede experimentar una serie de cambios en su desempeño y en la relación con otros sujetos.

Por otro lado, el noviazgo en la adolescencia juega un papel importante ya que marca el comienzo de las relaciones de pareja, las cuales a su vez sirven de pauta para otras relaciones íntimas.

Según la Organización Mundial de la Salud (2010) a nivel mundial “se estima que 3 de cada 10 adolescentes denuncian vivir el maltrato en sus relaciones de noviazgo, con repercusiones a nivel físico, emocional y sexual” (LA PRENSA, pág. 4B, Septiembre 2012).

En el caso particular de Nicaragua, existe un elevado índice de feminicidios, prueba de ello es que “en el primer trimestre del año 2013 se registraron 28 casos, de los cuales sólo 6 fueron confirmados; en cambio en el 1er trimestre del 2014, ingresaron 38 feminicidios, siendo 21 confirmados” (LA PRENSA, pág.1A, Junio 2014).

Por todo lo antes mencionado, esta temática es de gran relevancia, ya que la violencia en el noviazgo es una señal importante que debe identificarse a tiempo para prevenir un delito como el feminicidio u homicidio o bien educar a nuestros adolescentes, mujeres y varones jóvenes para establecer relaciones amorosas saludables. Por tal razón, nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV)?



V. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

General:

Analizar los efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el del Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015.

Específicos:

- Conocer la apreciación que tienen los participantes sobre el noviazgo.
- Identificar los tipos de noviazgos en los sujetos de la muestra.
- Describir las manifestaciones de violencia psicológica en el noviazgo de la población en estudio.
- Determinar los factores que favorecen el surgimiento de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo.
- Precisar los efectos de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo de los sujetos de investigación.
- Proponer un plan de intervención psicoeducativo, para la prevención de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo.



VI. MARCO TEÓRICO

Este acápite comprende elementos significativos que se eligieron de manera puntual durante la revisión teórica en la etapa exploratoria, para brindar un panorama más amplio sobre el tema de estudio. A continuación se detallan:

6.1 Definición de adolescencia

La adolescencia es una etapa clave de la vida en el desarrollo de la personalidad. De ahí que, una de las primeras definiciones a describir es la propuesta por Maisto y Morris (2009), quienes afirman que la adolescencia es el período de vida comprendido aproximadamente entre los 10 y los 20 años; en otras palabras es la etapa cuando una persona se transforma de niño a adulto. Esto implica no solo el desarrollo a nivel físico de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognoscitivos y socio-emocionales.

Estos autores ven esta etapa como una preparación para la adultez, ya que conlleva muchos cambios, los cuales son necesarios para adquirir madurez. En cambio la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003), define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años y considera dos fases: la **adolescencia temprana**, que abarca de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años y la **adolescencia tardía**, que va de 15 a los 19 años.

Para otros autores, entre ellos Erickson (1968), la adolescencia es el período en el cual se le permite al individuo explorar y ensayar diversos roles antes de asumir sus responsabilidades en el mundo de los adultos (Craig-Baucum, 2009).

Asimismo considera la adolescencia como una etapa preparatoria donde primeramente se actúa de una determinada forma y luego de otra, a fin de establecer su dirección hasta la vida adulta.



Por su parte, Ana Freud citada por Craig- Baucum (2009:377), adoptó una expresión en alemán para designar la adolescencia: “*strurm and drang*” que significa “*crisis y tensiones*”. De igual manera plantea que “ser normal durante este período es ya una anomalía”. Lo que indica que los individuos en esta etapa del desarrollo, tienden a afrontar el cambio de forma diferente, por lo que pueden ser vistos por los demás como alguien fuera de lo común.

Los conceptos anteriores, señalan que el adolescente experimenta una serie de cambios que se presentan en esta etapa, los que son de relevancia para la adultez. Así pues, la adolescencia se perfila como una etapa con entidad propia, no solo de transición entre una y otra, por lo cual posee características necesarias para adquirir destrezas, habilidades y experiencias que le permitirán cumplir con las tareas del desarrollo propias de la misma, al igual prepararan para que en la adultez se cuente con las herramientas necesarias para asumir la responsabilidad dadas por la sociedad.

6.2 Principales características en la etapa de la adolescencia

La adolescencia es un período en la vida de una persona llena de cambios y nuevas experiencias, las que juegan un papel importante para el establecimiento de su personalidad. Así pues, en el siguiente acápite se describirán los cambios físicos y sexuales más significativos del adolescente.

6.2.1. Cambios físicos y sexuales

Los cambios físicos que ocurren en esta etapa son los responsables de la aparición de la sexualidad, iniciado de esta forma el proceso de la pubertad en donde se acentúan los caracteres físicos, despertar sexual y comienzo de la genitalidad adulta, dichos cambios son una parte consciente del adolescente, a pesar que este proceso se presenta emocionalmente confuso para sí mismo (Maisto-Morris, 2009).



De acuerdo a Ana Freud y otros freudianos (1951), el inicio de la maduración física y la intensificación de la pulsión sexual producen grandes conflictos entre los adolescentes con sus padres, compañeros y ellos mismos (Craig-Baucum, 2009).

Por su parte, Craig-Baucum (2009), menciona que las características físicas de la adolescencia están vinculadas al notable aumento de la rapidez de crecimiento, desarrollo acelerado de los órganos reproductores y de los rasgos sexuales secundarios; como la aparición del vello corporal, el incremento de la grasa y de los músculos, agrandamiento y maduración de los órganos sexuales.

En el caso particular de las mujeres, el principal signo de madurez sexual es la menstruación y en los varones la presencia de semen en la orina, siendo éste fértil tan pronto exista la evidencia de esperma.

Es oportuno hacer notar, que una de las características más notables a nivel físico en los varones es que la altura aumenta en un 25% y su peso se duplica en el pico del crecimiento en esta etapa. Es decir, éstos crecen aproximadamente unos 11 cm y aumenta alrededor de 6 Kg en el mismo período. A diferencias de las mujeres que crecen unos 9 cm en un año y aumentan 5 Kg. de peso.

La tabla No. 1 resume los cambios físicas más relevantes propuestas por Craig-Baucum (2009).

Tabla No. 1. Cambios físicos en mujeres y varones adolescentes

En mujeres	En varones
Crecimiento de los senos, del vello púbico y axilar.	Crecimiento del pene, los testículos y del saco escrotal, del vello púbico, rostro y axilas.
Menarquía.	Eyaculaciones.
Aumento de la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas.	Cambios de voz.



Todos estos cambios contribuyen en los adolescentes, para la creación de las novedades fisiológicas y psicológicas de la evolución propia de la edad, el descubrimiento del placer en el trato con personas de otro sexo; además de que inician a definir su identidad sexual. Dichas transformaciones son pautas para la experimentación de nuevas sensaciones en sus vidas y en otros casos marcan el comienzo de las primeras relaciones de noviazgo.

Según Petrovski(1983), en la adolescencia se producen cambios bruscos en el medio interno del organismo, a causa de las modificaciones en el sistema de las glándulas endocrinas. En tanto que las hormonas de la tiroides y de las glándulas sexuales son sobre todo las catalizadoras del metabolismo.

Asimismo menciona, que como el sistema endocrino y el nervioso están funcionalmente vinculados, la adolescencia se caracteriza por un lado en un aumento tempestuoso de la energía y por otro, en una elevación de la sensibilidad a las influencias patógenas.

De ahí que, el agotamiento mental o físico, la tensión nerviosa prolongada, los afectos y vivencias emocionales exageradas, puede ser motivo de perturbaciones endocrinas y de desórdenes funcionales del sistema nervioso. Que a su vez desencadenan marcada irritabilidad, estallidos, aumento de la actividad motriz y ocasional pereza o apatía.

Es importante señalar que ligado a los cambios físicos y sexuales está el desarrollo cognoscitivo, el cual explicaremos a continuación puesto que nos permitirá tener una perspectiva más amplia del desarrollo mental del adolescente.

6.2.2. Cambios cognoscitivos del adolescente

Juntamente al desarrollo físico y sexual se presentan una serie de cambios a nivel cognoscitivo, como la expansión de la capacidad y el estilo de pensamiento que aumentan la consciencia del individuo, su imaginación, juicio e intuición.



Estas habilidades mejoradas conducen a una rápida acumulación de conocimientos que extienden el rango de problemas y cuestiones que enriquecen y a su vez dificultan la vida del adolescente.

En la última mitad del siglo XIX, Piaget (1962) propuso la teoría del desarrollo cognoscitivo, como resultado de la interacción de los esquemas mentales que poseen las personas con el medio. (Craig-Baucum, 2009). Al respecto plantea dos hipótesis:

- La interacción con el medio ambiente hace que las personas se desarrollen y adquieran estructuras de pensamiento cada vez más sofisticadas.
- La inteligencia es la capacidad que le permite al ser humano adaptarse al medio.

Es decir, el ser humano es un ente meramente social y su desarrollo cognoscitivo dependerá de la capacidad para adaptarse al medio y las interacciones que realice en el mismo. De igual forma, describió la evolución del desarrollo cognitivo a través de la sucesión de cuatro estadios o etapas, las que se manifiestan desde el nacimiento hasta la edad adulta. Los mismos se diferencian cualitativamente entre sí en función de las características estructurales del pensamiento y el tipo de razonamiento que se desarrolla en cada momento (Serrano, 2012).

Por otro lado, afirma que en la adolescencia se marca el inicio de las **Operaciones Formales**, lo que permite que el adolescente sea capaz de especular, emitir juicios, comprender y comparar la realidad. En otras palabras, lograr entender y manipular conceptos abstractos y razonar en términos hipotéticos. (Craig-Baucum, 2009).

De acuerdo a lo anterior, el adolescente es capaz de emitir juicios o mantener una idea sobre determinada temática, sin necesidad de tener conocimientos a fondo de la misma de lo contrario investigará hasta comprobar y confirmar alguna duda.

Por su parte Keating (1980) asegura que en esta etapa, el adolescente muestra una inclinación creciente a considerar todo como una mera variación de lo que podría



ser. Por lo que, realiza conjeturas de lo que en verdad es y las posibilidades de que el hecho cambie. (Craig-Baucum, 2009).

Por tanto, este tipo de pensamiento exige la capacidad de formular, probar y evaluar hipótesis, es decir, requiere la manipulación no solo de lo que se conoce y se puede verificar, sino también las cosas contrarias a los hechos.

Otra capacidad cognoscitiva es la Reflexión, ya que el adolescente aprende a examinar y modificar intencionalmente su pensamiento. A veces repite varios hechos hasta memorizarlos por completo y en otras situaciones se abstiene de sacar conclusiones apresuradas si no tienen pruebas.

De ahí que el adolescente posee cierta ambivalencia, por un lado se vuelve extremadamente introspectivo y ensimismado, o por el contrario empieza a poner todo en tela de juicio, a rechazar los viejos límites y categorías. Al hacerlo constantemente, excluyen las actividades tradicionales y se convierten en pensadores más creativos. Podríamos decir que, un tanto obstinado, al mantener una postura creíble para él pero que probablemente no es la más correcta.

Otro cambio cognoscitivo es que los adolescentes muestran una creciente Capacidad de Planear y Preveer las cosas. De este modo, el pensamiento de las operaciones formales requiere la capacidad de formular, probar y evaluar hipótesis. Este proceso de segundo orden realiza la función de reflexionar sobre los propios pensamientos buscando los nexos entre las relaciones, la realidad y la posibilidad (Craig-Baucum, 2009).

Así pues, el adolescente es capaz de realizar conjeturas e imaginar realidades alternativas, las cuales son estructuradas en forma de hipótesis y tiene una lógica deductiva. De acuerdo a Piaget (1970), citado por Craig- Baucum (2009), existen tres cualidades notables del pensamiento del adolescente:

1. Tiene capacidad para combinar variables relevantes y hallar la solución de un problema.



2. Propone conjeturas sobre el efecto que una variable tendrá en otra.
3. Combina y separa las variables de forma hipotético – deductivo.

Se considera que uno de los requisitos para el establecimiento del pensamiento de las operaciones formales es poseer cierto grado de inteligencia, además es imprescindible tomar en cuenta los factores culturales y socioeconómicos, sin obviar la escolaridad. Hay que destacar, que el adolescente en esta etapa también puede presentar ciertos problemas por todos los cambios que debe asimilar, así como situaciones externas que ha de vivenciar.

Por otra parte, los teóricos del procesamiento de información ponen de relieve el mejoramiento de la meta cognición en el adolescente, ya que aprende a examinar y a modificar de manera consciente los procesos de pensamiento porque ha perfeccionado la capacidad para reflexionar sobre el pensamiento, formular estrategias y planear.

Al respecto Sternberg (1988) citado por Craig-Baucum (2009) propone que el **Desarrollo Cognoscitivo** en esta etapa abarca lo siguiente:

- Empleo más eficaz de componentes individuales de procesamiento de la información como memoria, retención y transferencia de la información.
- Estrategias más complejas que se aplican a diversos tipos de solución de problemas.
- Medios más eficaces para adquirir información y almacenarla en formas simbólicas.
- Funciones ejecutivas de orden superior, como la planeación, toma de decisiones y flexibilidad al escoger estrategias de una base más extensa de guiones.

En síntesis, la capacidad para la resolución de problemas puede variar de una persona a otra, según el talento, la experiencia y preparación del individuo. En otras palabras, algunos individuos quizás hayan desarrollado un nivel elevado de destrezas en relación con otros sujetos de la misma edad. Por ello, se logra observar



variaciones en las habilidades y adquisición de conocimientos, ejecución y meta cognición debido a las diferencias individuales y rasgos de personalidad.

6.2.3 Desarrollo de la personalidad en la adolescencia

La adolescencia brinda la oportunidad de probar muchos estilos de vida del adulto sin comprometerse de una forma irrevocable. La duración de esta etapa, genera presiones y conflictos como la necesidad de parecer independiente aun cuando exista dependencia de los tutores a nivel económico.

Muchos adolescentes viven en fuerte presión por la exigencia de sus padres, quienes en algunos casos les trasladan los anhelos de alcanzar el éxito y un nivel social más elevado. Por tanto, deben afrontar tantas presiones internas y externas aunadas a las tareas propias de su etapa del desarrollo, para integrarlos en una identidad coherente y funcional.

Durante esta etapa el adolescente debe encarar dos grandes desafíos: en primer lugar lograr iniciar la autonomía y la independencia de los padres y segundo, formar una identidad, es decir, crear un yo integral que combine en forma armoniosa varios elementos de la personalidad (Craig-Baucum, 2009).

En otras palabras, la adolescencia es una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

Según Sternberg (1986), citado por Craig Baucum (2009), el adolescente se sirve del conflicto y rebeldía para alcanzar autonomía e independencia de los padres. Sin embargo, su indefensión puede notarse en los cambios de conducta, ya que no sabe si la independencia que pretende debe ser total o con un control paterno, o si en ciertos casos, tiene que decidir individualmente o consultar con una persona mayor.



Ahora bien, los valores y normas de comportamiento que haya incorporado el adolescente en el "Yo", marcan su identidad. Asimismo le sirven de brújula en la conducta social, lo cual le permitirá adquirir una identidad sólida.

Por otro lado, debemos recordar que el adolescente adquiere de los grupos de referencia muchas ideas concernientes a los roles y valores. Sin importar el grupo al que se integren, además confirman o rechazan los valores y en ocasiones imponen otros.

Según RENA (s.f), es necesario hacer hincapié en que la imagen corporal juega un papel en el desarrollo de la personalidad aunque los factores de mayor importancia son: el ambiente donde interactúa el adolescente, la familia, los valores y de vital importancia la motivación.

Asimismo se plantea que la adolescencia es una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la personalidad, debido a que psicológicamente el adolescente "*siente que debe independizarse*", aunque persiste la unión física con los padres, hermanos, vecinos y amigos.

En otras palabras, el adolescente en esta etapa adopta decisiones y comportamientos nuevos, en los que asume responsabilidades ante sí mismo, afronta el esfuerzo que le exige el estudio y comprenderán la realidad económica de su familia.

En cuanto a la inserción social, Red Escolar Nacional (RENa) (s.f) sostiene que el factor pertenencia, debe acompañar a la formación de la personalidad, al destacarse la importancia de las ideas y conductas de quienes forman el entorno del adolescente. De modo particular se subraya, la influencia de los modelos proporcionados por la comunidad, los que brindan al adolescente marcos de referencia y orientación, es decir, modelos válidos.

Dicho de otra manera, la influencia de estos modelos a través de sus coetáneos u otras personas ejercen el máximo impacto durante la adolescencia, rodeando al



sujeto de una extraordinaria diversidad de roles, aportados por los grupos sociales en los cuales se desenvuelve.

Otro factor importante de acuerdo a RENa (s. f), que incide fuertemente en la introducción social del adolescente son los medios de comunicación y los mensajes de publicidades comerciales irresponsables, quienes promueven pautas de conductas inadecuadas y repercuten de forma negativa en el desarrollo de la personalidad.

Por su parte González (2007) considera que, en la adolescencia se fija definitivamente (salvo algún suceso grave que impacte en su vida) la jerarquía de valores, las convicciones que guiarán todo su comportamiento consciente y libre. Esto significa que estamos ante una época fundamental en la formación de la moral del futuro hombre o mujer.

Por tanto, en todos los aspectos de la adolescencia opera la estructuración de formaciones cualitativamente nuevas. Según Petrovski (1983), aparecen elementos del adulto como resultado de la transformación del organismo entre ellos: la autoconciencia, las relaciones con los adultos, la interacción social, los intereses, la actividad cognoscitiva y de estudio del contenido de las instancias ético-morales que mediatizan la conducta.

Así pues, todos los cambios (físicos, cognitivos, emocionales y sociales) que experimenta el muchacho/a en la adolescencia son trascendentales, porque permiten consolidar las bases generales en la formación de actitudes morales y rasgos de personalidad que se siguen desarrollando en la edad juvenil, así como en el establecimiento de relaciones afectivas, tal es el caso del noviazgo.

6.3 Noviazgo

Como se ha mencionado, en la adolescencia se establecen amistades con personas del sexo opuesto y según las preferencias e intereses probablemente se inicien relaciones de noviazgo. Éstas favorecen la formación de actitudes adecuadas ante



los roles de género y la conducta sexual, por ello es importante familiarizarnos con algunas definiciones al respecto.

Norerky (2009), describe el noviazgo como una relación de tipo transitorio con un límite de duración entre un hombre y una mujer, la cual les brinda la oportunidad de conocerse y pasar a la siguiente fase que será el matrimonio. Es decir, el noviazgo es un compromiso que está fundamentado en los valores de amor, respeto, tolerancia, dignidad humana y solidaridad.

Ahora bien, en la actualidad la sociedad occidental latinoamericana considera el noviazgo como, una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, en el cual se expresa sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales (Rodríguez y Keijzer, 2002).

De modo que, los autores anteriores nos definen el noviazgo no sólo como una simple relación, sino como una reciprocidad de carácter social en las que ambas personas se acompañan y expresan emociones de mutuo acuerdo.

Así pues, el noviazgo es un concepto que se refiere a la experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural. Aproximarse al noviazgo implica entonces, conocer los sentidos que las personas otorgan a sus relaciones amorosas y al conocimiento que es compartido sobre el mismo en determinados contextos sociales (Sánchez, 2011).

Para fines de este estudio, utilizaremos esta última definición de noviazgo, debido a que esta descripción se refiere más a la experiencia de intimar con el otro, tomando en cuenta las expresiones de afecto entre dos personas de diferente sexo. Aunque no delimita la edad en que debería iniciar el noviazgo, deja entrevisto que esto depende del medio en el que se desarrolle la persona.



En concreto, identificar el significado que otorga el adolescente ha dicho constructo resulta relevante, para poder comprender sus propias vivencias o experiencias de vida en el noviazgo.

6.3.1 Tipos de noviazgo y características

Como se ha dicho, el noviazgo implica una relación de pareja producto de una interacción recíproca donde las emociones, sentimientos e intereses, juegan un papel fundamental, sin obviar la comunicación, fidelidad, duración o formalidad en el que se desarrolle la relación de noviazgo.

Sin embargo, Bruce Roscoe (1987) plantea que las relaciones de noviazgo cumplen con siete funciones básicas: la recreación, socialización, estatus, compañía, intimidad, sexualidad y por último la elección del compañero de vida (Craig-Baucum, 2009).

En cambio Vázquez (2008), considera que existen diferentes tipos de noviazgo, los cuales pueden estar presente en algunas relaciones de pareja. A continuación se detalla cada una de estas tipologías brindadas por el autor en mención:

- **Noviazgo dependiente:** De acuerdo a este tipo de noviazgo, se requiere la presencia de una persona para que ayude a la otra a que tome todas sus decisiones en la vida.
- **Noviazgo controlador:** En este tipo de noviazgo, una de las personas es dominante y la otra es quien sigue las reglas. Generalmente en esta tipología resulta difícil identificar la posición de dominador, debido a que la persona que experimenta este tipo de relación no es consciente de ser controlada hasta después de un largo período de tiempo. En algunos casos, según Vázquez (2008), también se dan noviazgos desesperados, ya que uno (o ambos) han sufrido una pérdida reciente y necesitan que alguien les brinde amor.



- **Noviazgo de relaciones tóxicas:** En él cuentan las apariencias, ya que las personas se visualizan como una “pareja perfecta”, no obstante los mismos pueden experimentar ambivalencias afectivas. Por ejemplo, sentir odio por su novio/a y al mismo tiempo sentirse frustrado o enojado porque no logra salir de esa situación.
- **Noviazgo de relaciones desastrosas:** Se comprende como el tipo de noviazgo en la que uno de los miembros busca obtener algún provecho de la otra persona, mayormente está asociado a índoles económico.

Otra de las clasificaciones encontradas en el noviazgo es la brindada por Villalobos (s.) la que se expone a continuación:

- **Noviazgo de relaciones tradicionales:** Se caracteriza por que en este tipo de noviazgo se aboga por la fidelidad de ambos miembros.
- **Noviazgo de relaciones abiertas:** Este noviazgo se diferencia del anterior, ya que en él las personas que conforman la relación tienen el derecho a sostener otras relaciones de parejas e incluso sexuales.
- **Noviazgo asexual:** Consiste en que la pareja por alguna razón llega a establecer acuerdos de no tener relaciones sexuales.

Recapitulando, existen diferentes clasificaciones en torno al noviazgo, desde relaciones donde las personas que establecen lazos de dependencia afectiva, hasta aquellos que constituyen relaciones totalmente libres. Así pues, estas tipologías pueden estar vinculadas con ciertas características, las que son descritas por Romo (2008):

- **Intensidad:** Se refiere a los lazos afectivos que unen a las parejas de novios; es decir, abarca las relaciones en buenos términos, con añoranza y ensueño. Para otras parejas esta característica implicaría sostener relaciones desastrosas, tempestuosas, cargadas de celos y sentimientos posesivos.



- **Duración:** Esta característica describe el lapso de tiempo que dura una relación de noviazgo, puede considerarse de corta duración (desde una semana a 5 meses) y de larga duración (6 meses a 4 o 5 años). En algunos casos se combinan relaciones breves con extensas de manera consecutiva o simultánea.
- **Formalidad:** Para que una relación se considere formal debe presentarse una especie de pacto de exclusividad y continuidad además debe ser pública, especialmente frente a las familias. Asimismo existen relaciones informales relacionadas con la sexualidad o el contacto físico.
- **Finalidad:** Se refiere al objetivo con el cual se inicia la relación, por ejemplo, algunas parejas dedican tiempo a otras personas ya sea por el bienestar y la satisfacción que les brinda la compañía e incluso para evitar el aburrimiento. La finalidad de otras personas en el noviazgo, es la preparación para el matrimonio, es decir, conocer a la pareja para establecer una familia con ella.
- **Sexualidad:** Existen parejas que mantienen relaciones sexuales y conciben el sexo como importante en la relación para la unión a plenitud. Otros en cambio, ven bien esta práctica pero con reservas, cuidándose ante las enfermedades de transmisión sexual y embarazos, o bien siempre y cuando haya amor de por medio.

En síntesis, las relaciones de noviazgo pueden ser calificadas de diferentes maneras, así como reunir ciertas características, según diferentes teóricos. No obstante, el noviazgo es fundamental en la etapa de la adolescencia y puede ser el inicio para que la pareja logre desarrollar madurez emocional, tomando en consideración las características propias de la adolescencia.

6.3.2 Fases del noviazgo

El noviazgo surge por medio de etapas que permiten el desarrollo de la relación, de tal forma lo describe el artículo titulado: "Noviazgo, amistad y respeto en la



adolescencia “publicado por Villalobos (s.f), quien brinda siete etapas subsecuentes del noviazgo:

- **Amistad:** Es el fundamento sólido de toda relación que crece, tiene como base la confianza, el respeto, la cortesía y aceptación hacia los demás. La amistad prepara a toda persona para el afrontamiento de dificultades en la vida. En el noviazgo, juega un papel determinante, así como la apariencia personal y “la atracción”.
- **Encuentros casuales:** Consiste en verse ocasionalmente, sin realizar citas oficiales; aunque interactúan cercanamente con grupos o familias.
- **Amistad especial:** En esta etapa las personas comparten actividades tales como: invitaciones, fiestas y eventos especiales que requiere de una compañía particular. La pareja habla de lo que está sucediendo alrededor, de amigos o familiares.
- **Noviazgo:** La pareja se identifica con atenciones especiales, mutuas y exclusivamente del uno hacia el otro, además realizan preguntas personales como gustos, asuntos que desagradan y comienzan a conocer la familia de ambos, en algunos casos. Estas citas reafirman los sentimientos de autoestima, ayuda a la pareja a conocerse y a crear lazos fuertes.

Por último, la autora propone tres etapas relacionadas al establecimiento de compromisos, como lo son el privado y el formal hasta culminar en el matrimonio o unión libre, siempre y cuando la pareja tenga éxito en las etapas anteriores.

Las etapas mencionadas anteriormente describen los pasos que la sociedad considera válidos en el establecimiento de una relación de noviazgo, se retomaron de esta autora por brindar información descriptiva y complementaria para la utilización en este estudio, que se desarrolló en torno al noviazgo adolescente.



6.3.3 El noviazgo en la adolescencia

Durante la adolescencia, uno de los principales vínculos que se establecen es aquel caracterizado por la atracción física, la necesidad de acompañamiento y la experiencia romántica, nos referimos al noviazgo. A través de éste, se satisfacen necesidades afectivas y sociales.

Al respecto, Nina (2009), señala que durante la adolescencia las primeras experiencias románticas asumen un rol significativo en el desarrollo de las habilidades para intimar con otros y es precisamente el noviazgo la oportunidad para ello. Igualmente indica, que el adolescente tiene la necesidad de mantener contacto físico, desarrollar un nivel de intimidad, tener compañía y por ende experiencias idónea para satisfacerlas.

En este sentido, destaca el “amor” como uno de los elementos fundamentales en las relaciones de noviazgo, dado el involucramiento afectivo existente y los compromisos que se adquieren con la pareja.

En tanto, Aguirre (1994) citado por Rodríguez (2013), puntualiza que para el adolescente, la relación de noviazgo lleva implícita comunicación, felicidad y una especie de fecundidad psicológica caracterizada por euforia, entusiasmo hacia la vida y el deseo de juntos madurar; es una forma de vivir el amor.

Por su parte Norerky (2009), plantea que las relaciones de noviazgo en los adolescentes son más una ilusión, donde se experimenta los primeros sentimientos de amor de forma diferente a lo que realmente se deberían conllevar, ya que, para decir que se aman, se tiene que tener una definición clara de lo que significa amar.

Hay que destacar que este autor introduce un nuevo punto en tela de juicio que sería, ¿Los adolescentes realmente entienden el significado del noviazgo en esta etapa?, ¿Están verdaderamente preparados para vivir esta experiencia de forma racional y no de forma fantasiosa?



Dadas las interrogantes, se afirma que no todos los adolescentes tienen un concepto claro sobre el noviazgo, ya que algunos no están preparados para vivirlo, quizás debido a ciertos factores familiares, sociales o educativos que enfrentan. Otros se tornan pocos reflexivos debido a la entrega desmedida por la otra persona, dejando a un lado sus responsabilidades cotidianas.

Por otro lado, Norerky (2009) plantea que en general se tiene una concepción errada sobre el noviazgo ya que aduce:

(...) no sólo en los adolescentes sino también en algunos jóvenes esta relación que en sus inicios es una ilusión hermosa, de querer compartir, estar siempre al lado de la persona estimada, ha pasado a convertirse en una contrariedad, en la cual se hace presente el maltrato físico, emocional, psicológico, sexual y verbal.

Así pues, según la autora algunos adolescentes y jóvenes viven el noviazgo de acuerdo a la situación real de la sociedad en que viven éstos, es decir, suelen asumir esta relación como algo ligero o pasatiempo y en otros casos implica entregarse a vivir lo que sienten en el momento.

Por tal motivo, esto debe ser señal de alarma, ya que afecta y arremete contra la integridad física, emocional, psicológica y espiritual de cada uno de los adolescentes en su futuro próximo.

De ahí que, la familia como núcleo principal de enseñanza debe tomar las consideraciones pertinentes y evaluar cómo se está llevando a cabo el proceso de orientación con respecto al tema. Lo anterior, nos permite referirnos a uno de los factores que dañan las relaciones de noviazgo en la adolescencia, por lo que se abordará el tema de violencia.



6.4. Violencia

En este acápite se presentan conceptos relevantes de violencia la que puede presentarse en cualquier área: laboral, escolar y a como lo describiremos en esta investigación se da también en una relación de pareja; cuando una de las partes abusa física, emocional o sexualmente a la otra con el objetivo de controlar, dominar, y/o someter.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMG, 1996) define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos emocionales o del desarrollo o privaciones. (Povedano, 2010).

En una relación de pareja, la persona que ejerce violencia tiene el objeto de dominar y mantener el control sobre la otra. Generalmente, cuando alguien se enamora idealiza a la pareja y a través de la sociedad se ha interiorizado que mientras se sufre, más amor existe en una relación. Hay que tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia causa secuelas en estas dos importantes áreas.

Por otra parte APIS (2007), define la violencia como, el maltrato físico, abuso sexual, insultos, abandono, infidelidad o amenaza que son las formas más evidentes de violencia en las parejas.

En efecto la violencia busca imponer u obtener algo por la fuerza por lo cual existen muchas formas de violencia que son castigadas como delitos por la Ley. Aunque es importante tener en cuenta que el concepto de violencia varía según la cultura y la época. De igual forma, es necesario aclarar las causas de violencia, de dónde proviene, qué la hace prevalecer y en dónde se presenta de forma constante. Por lo que en el siguiente apartado nos referiremos al surgimiento de la violencia.



6.4.1 Surgimiento de la violencia

El ciclo de la violencia regularmente inicia con momentos de tranquilidad y “amor” que poco a poco dan paso a otros episodios de maltrato seguidos de arrepentimiento. Este ciclo va dañando la relación, a las dos personas y dificulta tomar conciencia de que el problema existe. (APIS, 2007)

La violencia surge de un sistema basado en el poder y la comunicación. Primero hay una raíz cultural histórica. Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha sido machista y el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad e incluso abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, como proveedor de la alimentación.

Según Bandura (1977), citado por Nebot (2012), en la teoría del Aprendizaje Social se argumenta, que la violencia se aprende a través de la exposición de modelos violentos.

De igual forma Bandura (1977), explica que ser víctima o testigo de la violencia en la familia de origen contribuye al aprendizaje en el adolescente de que la violencia es aceptable y un medio tolerable de resolver conflictos, es decir, las víctimas aprenden a esperar conductas similares de todas las personas que quieren y como resultado de sufrir los golpes ven mermada su autoestima, lo que les hace más proclives a aceptar una conducta negativa o agresiva de sus parejas.

Asimismo asegura que los hijos imitan en algunos casos a sus padres. De ahí que, aquellos sujetos que fueron testigos de abusos físicos y psicológicos en su niñez, por parte de sus progenitores probablemente repitan la misma conducta cuando lleguen a la edad adulta, o bien al iniciar sus primeras relaciones de pareja en la adolescencia.

Por otro lado en la cultura actual, la sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso el abusador usa la violencia física y psicológica



para mantener el poder y control sobre la otra persona, porque ha aprendido con la práctica que es efectiva para obtener lo que desea.

Así pues, la violencia ocurre en todos los niveles de la sociedad, no solamente en las familias pobres sino también en las de mayor posición. Es decir, puede estar presente a cualquier edad y en algunos casos se da en diferentes áreas del desarrollo del individuo, como lo son las relaciones de noviazgo donde es poco evidente.

Por otra parte, la violencia también está íntimamente relacionada con el alcohol y las drogas, ya que hay un desequilibrio del sistema nervioso. Cuando se toma cualquier tipo de sustancia alucinógena, muchas veces la agresividad, el instinto sexual, quedan sin control.

Si a esto se añade la “glorificación” de la violencia en los medios de comunicación, podemos entender por qué muchos seres humanos recurren a ella, para ejercer el poder sobre otros. Por lo tanto, es importante reconocer los diferentes tipos de violencia y cuáles son algunos indicios de ésta.

6.4.2 Tipos de violencia

La violencia puede presentarse de diversas formas. A continuación se describen la tipología descrita en el Manual de Violencia Intrafamiliar que realizó la Comisión interagencial de Salud Sexual y Reproductiva, la Universidad de Johns Hopkins y el Ministerio de Salud de Nicaragua (s.f).

Violencia física: Se refiere a la agresión en contra del cuerpo físico traducida en golpes, puñetazos, pellizcos, arañazos, mordeduras, empujones, patadas, jalones de pelos, palizas, quemaduras o lesiones por estrangulamiento.

Violencia psicológica o emocional: Implica la agresión que una persona ejerce sobre otra a través de acciones que disminuyen la integridad de la misma, haciéndola sentir desvalorizada física, moral e intelectualmente. Puede manifestarse



por celos, aislamiento de sus familiares y amistades, gestos agresivos, hostigamiento verbal, acoso y amenazas a la persona directamente por medio de insulto y humillación o con un arma. En otros casos, el agresor puede chantajear a su víctima con dañar a sus seres queridos, o quitar a sus hijos/as como una forma de tortura psíquica.

Violencia sexual: Agresión que una persona ejerce contra otra mediante actos sexuales. Significa obligarla a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad, utilizando la manipulación afectiva, intimidación, el soborno o la fuerza física, provocando daño físico y emocional. Sus manifestaciones son de abuso sexual, incesto, violación, acoso sexual, prostitución infantil o violación dentro de la pareja.

Violencia económica o patrimonial: Forma de violencia ligada a los aspectos financieros. Se conoce como la agresión que una persona ejerce contra otra a través del control del dinero, las pertenencias o bienes en el hogar, negación del agresor a asumir sus responsabilidades económicas y desviación de su salario para fines ajenos a la manutención de la familia. Indica también el robo o destrucción de bienes de la víctima o adquiridos en común. En el caso del noviazgo no se presenta porque no hay un patrimonio de por medio.

Violencia por negligencia o descuido: Consiste en todo acto de omisión, a través del cual no se satisfacen las necesidades básicas como alimentación, protección, cuidados higiénicos, vestimenta, educación, atención médica (teniendo la posibilidad de hacerlo), de toda persona con necesidades especiales por parte de los individuos que tienen a su cargo la guardia o tutela.

Por lo regular, la situación de violencia que viven las personas se expresa en diferentes tipos y áreas las que no se presentan de forma aislada. De igual manera se puede decir, que en todos los tipos de violencia se produce violencia psicológica, la que en muchos casos puede no ser evidente y alterar significativamente la vida cotidiana de la persona que la padece.



6.5 La violencia psicológica en las relaciones de noviazgo

El estudio de la violencia psicológica, no ha recibido tanta atención como el de las manifestaciones físicas, esto puede deberse a la dificultad de identificarla con hechos tangibles y de forma visual. Ya que resulta menos objetivo que otras formas de intimidación, por lo que consideramos importante su estudio.

Además creemos que este tipo de violencia debe ser situado en el mismo nivel de importancia que el físico por todos los efectos que esta le conlleva a la víctima y el daño que provocan para desenvolverse en el medio social.

En cuanto a la violencia psicológica Martínez (2008), refiere que ésta se encuentra vinculada a abusos u omisiones destinadas a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de una persona por medio de la intimidación, manipulación, amenazas directas o indirectas, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio a la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal

Es decir, que este tipo de violencia conlleva actos cuyo objetivo es lograr la desvalorización o sufrimiento de la persona que lo recibe. Asimismo, añade que se manifiesta en la exigencia del victimario al cumplimiento de todos los deseos, a fin de posteriormente convencerla de que los problemas que suceden son responsabilidad de él o ella.

Además se incluyen expresiones verbales como insultos, gritos, menosprecio sobre: vida pasada, la persona o simplemente por sus gustos y preferencias de la víctima. De igual forma, puede expresarse por omisión como negativa a hablarle, silencios prolongados o indiferencia total ante los comentarios. Otra forma de presentarse es por medio del lenguaje extra verbal: gestos de rechazo, miradas agresivas y mediante la manifestación de los celos injustificados.

Por su parte, Nogueiras (2004) describe que la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo o pareja se manifiesta de múltiples formas; entre éstas



menciona: insultos, humillaciones, burlas, coerción, descalificaciones, críticas constantes, desprecios, abandono y aislamiento emocional, incomunicación, gritos, chantajes, amenazas de tipo económico o emocional y el control de las acciones.

Es importante mencionar que suele presentarse de forma sutil como lo explica Calvete y Corral (2004) citado por Santiago (2012), ya que puede adquirir la forma de una conducta con el propósito de infundir miedo o de herir el auto concepto de la víctima (como en el caso de las conductas de acoso) o expresarse verbalmente (en la denigración o el ridículo).

Es pertinente mencionar que estas conductas suelen ser algunas veces consideradas por las víctimas como una demostración de amor o ayuda por su pareja, por lo cual pueden presentarse facetas de violencia o tranquilidad lo que dificultan aún más la detección de este tipo de violencia por la persona que la sufre.

Paralelo a lo planteado encontramos la clasificación que brinda Murphy y Hoover (1999), citado por Estebanez (2007), quienes proponen cuatro formas en las que se presenta la violencia psicológica:

- **El aislamiento hostil:** El que se produce al ignorar y actuar de forma fría o distante respecto a la pareja.
- **Las conductas de intimidación:** En ellas se incluyen amenazas de empleo de la violencia física o la destrucción intencionada de las propiedades de la víctima.
- **La denigración:** Reflejada en los insultos, la utilización del pasado de la víctima para avergonzarla, humillaciones en público o el acoso moral.
- **Las conductas restrictivas:** Llevadas a cabo para aislar a la mujer de su familia y amistades, es impedirle el acceso al dinero, o no permitirle trabajar o estudiar.



Así pues, la violencia adopta diferentes tipos de expresiones desde la ofensa verbal hasta la física. Lo que en las relaciones de noviazgo se manifiesta con puntapiés, bofetadas, insultos, gritos, amenazas, empujones, castigos e intimidaciones. Sin embargo, a medida que la víctima va recibiendo este trato negativo de alguna forma va adoptando una actitud comprensiva con la ilusión de lograr un cambio en su pareja.

Por tanto, se culpabiliza por las molestias de su pareja y para evitar esto, cumple los deseos del otro con lo que va disminuyendo su autoestima, limitándole la capacidad de toma de decisiones como el de finalizar la relación. Asimismo en este tipo de relación no formal los malos tratos y ofensas son confundidos como muestras de amor y preocupación por la persona amada.

Para comprender mejor la dinámica de la violencia psicológica en el noviazgo es necesario conocer su carácter cíclico e intensidad creciente, según lo planteado por Povedano (2010):

- **Fase de acumulación de la tensión:** En ella los actos o actitudes hostiles hacia la víctima se suceden, produciendo conflictos dentro de la pareja. La misma se manifiesta con cambios repentinos de ánimo, que la persona no acierta a comprender y que suele justificar, ya que no es consciente del proceso de violencia en el que se encuentra involucrado.

De esta manera, la víctima siempre intenta calmar a su pareja, complacerla y no realizar aquello que le moleste, con la creencia de que así evitará los conflictos, e incluso, con la equívoca creencia de que esos conflictos son provocados por él/ella, en algunas ocasiones.

Fase de agresión: En esta fase el maltratador se muestra tal cual es y se producen de forma ya visible los malos tratos, tanto psicológicos, como físicos y/o sexuales. Es aquí donde la víctima manifiesta sus estados de ansiedad y temor provocados por las amenazas recibida y busca ayuda o apoyo de alguna persona cercana.



Fase de reconciliación: Más conocida como “fase de luna de miel”: Tras los episodios violentos, el maltratador suele pedir perdón, mostrarse amable y cariñoso, o llorar para que estas palabras resulten más creíbles, jura y promete que no volverá a repetirse, que ha explotado por “otros problemas” siempre ajenos a él/ella.

Por desgracia ésta es sólo una fase más del ciclo, volviendo a iniciarse, nuevamente, con la fase de acumulación de la tensión.

6.6 Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo

Como sabemos todo acto de violencia provoca daños irreparables para quien sufre este tipo de agresión. En el caso específico de la violencia psicológica Povedano (2010), afirma que inicialmente la víctima no percibe este tipo de violencia, por la manera sutil en que suele utilizarse. Por ejemplo, en el noviazgo una de las partes puede controlar a su pareja justificando dicha acción como una muestra de “amor”, “afecto” o “preocupación”.

Por otro lado, cuando una persona ha sido sometida durante mucho tiempo a situaciones de maltrato psicológico, experimenta una serie de cambios en su psicología que la convierten en un ser especialmente vulnerable. Según Seligman (1975), este tipo de violencia psicológica durante el noviazgo afecta la autoestima y seguridad de cualquier persona que juega el rol de víctima.

Es decir, la víctima se convierte en un ser frágil, indefenso (a), y por tanto poco capaz para concluir con la relación de pareja, o bien se le dificulta escapar del círculo de la violencia.

De la misma forma Carver (s.f), aclara que en ocasiones se produce una relación de “amor idílico” y de dependencia, desarrollándose sentimientos positivos hacia el victimario lo que en términos psicológicos, se conoce con el nombre de Síndrome de Estocolmo, dicho padecimiento fue nominado por el profesor de medicina Nils Bejerot (1921-1988).



Una vez que el victimario ha conseguido mermar la autoestima de su pareja hasta límites inimaginables y ésta se someta a sus deseos, entonces la víctima queda atrapada y vinculada a su agresor de por vida.

Según el Informe titulado: **“Los efectos y consecuencias de la violencia y el maltrato”**, publicado por la Asociación de Mujeres para la Salud (2012), la problemática de violencia además de causar serios daños a nivel físico, causa en las víctimas trastornos emocionales que serán más profundos y duraderos cuanto más tiempo dure la relación. Entre estos destacan: baja autoestima, depresión profunda, falta total de esperanza, desmotivación, miedo, estrés, conmoción psíquica aguda, ansiedad y desorientación, incomunicación y aislamiento provocado por el continuo desamparo social, trastornos del sueño, irritabilidad, trastornos de alcoholismo y ludopatía.

De igual manera Wikispaces (s.f), plantea que algunos efectos de la violencia se acentúan más a nivel físico y psicológico, entre ellos menciona: la depresión (que en ciertos casos puede llevar a la víctima al suicidio), aislamiento, fracaso o deficiencia en el área escolar o laboral, trastornos alimenticios y del sueño, embarazos no deseados y/o enfermedades de transmisión sexual provocados por que la persona adopta una actitud promiscua.

Por su parte Povedano (2010), afirma que la violencia física, psicológica y sexual, producen fuerte sentimientos de humillación que dañan la autoestima de la persona, siendo ésta uno de los principales efectos que se reflejan en todas las modalidades de violencia.

De igual forma continúa explicando el autor, que en los adolescentes las relaciones amorosas marcadas por la violencia, son distintas por la existencia de conductas dominantes de abusos verbales y emocionales, entre ellas: el control, la manipulación, insultos, celos, poca atención, la amenaza con hacer daño a él/ella, a su familia o a sí mismo (suicidio) si no hace lo que él/ella desea.



Teniendo claro que una vez instalado la dependencia con el victimario, lo más urgente para las víctimas es buscar asesoría por parte de personas externas. Así pues, el apoyo de familiares, asociaciones y centros de ayuda deben estar al alcance de la víctima para brindarle apoyo en la recuperación de su autoestima y situación de inestabilidad emocional.

Resumiendo, la violencia psicológica en el noviazgo es una premisa de posibles consecuencias futuras y pueden afectar de igual forma a una persona de 16 años que a una de 35 o 40 que sea víctima de violencia. La única diferencia en los últimos es que se da con mayor permisión porque hay otros factores que vinculan a la pareja ya sean los hijos o la dependencia económica y emocional hacia el victimario.



VII. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la apreciación que tienen los participantes sobre el noviazgo?
- ¿Qué tipos de noviazgos vivenciaron los sujetos de la muestra?
- ¿Cuáles son las manifestaciones de violencia psicológica en el noviazgo de la población en estudio?
- ¿Qué factores favorecen el surgimiento de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo de los participantes?
- ¿Cuáles son los efectos de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo de los sujetos de investigación?



VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 Tipo de investigación

Este estudio se desarrolló bajo el enfoque de la investigación cualitativa, ya que nos permitió comprender las vivencias y efectos psicológicos en el noviazgo, sufridos por los participantes del trabajo durante la etapa de la adolescencia. Como expresa Sampieri (2006), en este tipo de paradigma se utiliza una serie de principios lo cual permite al investigador producir datos descriptivos, además de comprender al sujeto y el contexto en el que habita. Asimismo se describe, la percepción que tienen algunos expertos e informantes claves sobre esta temática.

Por otro lado, es importante mencionar que se hizo uso del **Modelo Ecológico de Violencia Intrafamiliar y de Pareja**, adaptado del Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenn (1979), citado por Povedano (2010), en el cual la realidad psicosocial de los adolescentes se interpreta como un sistema compuesto por 4 subsistemas: macrosistemas (sociedad), exosistemas (comunidad), microsistemas (relaciones más significativas), e individual (donde se identifican factores psicológicos, biológicos que influyen en el comportamiento de las personas); los que se articulan entre sí de forma dinámica.

Por ello se aborda la investigación mediante el **Estudio de Casos Múltiples**, el cual es definido por Ñaculef (2011:174), como “una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares combinando distintos métodos para la recogida de evidencia, con el fin de describir o verificar una teoría”.

Así pues, este tipo de estudio de casos, facilitó observar y comprender a cada participante dándole importancia desde su contexto, asimismo, permitió que las investigadoras estuvieran en contacto directo con la realidad investigada y de esa forma entender el significado que tiene para los participantes las vivencias de violencia psicológica en el noviazgo.



Para la selección de la muestra, se hizo uso de la técnica de muestreo “bola de nieve”. De acuerdo a Ñanculef (2011), se selecciona a un grupo inicial y en base a sus referencias procede a dirigirse a las muestras potenciales basándonos en sus redes sociales.

Para fines de este trabajo y utilizando la anterior técnica, las investigadoras visitaron el Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV), el cual atiende a adolescentes, jóvenes y adultos en situación de riesgo. En dicha institución se logró identificar y seleccionar a los informantes claves, los cuales brindaron información valiosa para llegar hasta los participantes de la investigación.

Asimismo esta investigación es de corte transversal ya que los datos fueron recopilados en un solo momento de tiempo, que correspondió al período I semestre 2015.

8.2 Universo

El universo está representado por adolescentes y jóvenes en situaciones de riesgo, que asisten al CEPREV habitantes de los Distritos: I, IV, V y VII de la ciudad de Managua.

8.3 Población

La población está constituida por los adolescentes y jóvenes, hombres y mujeres que han sufrido violencia en el noviazgo que asisten al CEPREV.

8.4 Muestra

La muestra seleccionada la conforman tres jóvenes quienes cumplieron con las siguientes características: ser participante activo del Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV), sexo masculino, víctimas de violencia psicológica en sus relaciones de noviazgo, durante la etapa de la adolescencia y tener disposición para colaborar en el estudio.



8.5 Procedimiento para la recogida y análisis de datos

La recolección y análisis de los datos se llevó a través de diversas fases, las cuales se describen a continuación:

En la **fase exploratoria** se definió la problemática de estudio, para ello se realizó la consulta de diversas fuentes bibliográficas como libros, artículos de revistas, monografías, periódicos, páginas web, entre otras fuentes. Del mismo modo, se visitó el Centro de Documentación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, así como la Biblioteca Central Salomón de la Selva (UNAN-Managua).

Es pertinente destacar que la revisión bibliográfica, proporcionó concretar el planteamiento del problema, además de establecer los objetivos y justificación de la investigación. En esta fase se logró delimitar las preguntas directrices y consecuentemente la estructura del marco teórico.

Posteriormente en la **fase de planificación**, se trabajó el diseño metodológico, seleccionando los métodos y técnica del estudio, además de elaborar los instrumentos que se aplicaría a los participantes, informantes claves y expertos en la temática.

Luego se inició la **fase de entrada al escenario**, en el cual se realizaron visitas a distintas organizaciones, con la finalidad de exponer la temática a investigar y de esta forma obtener la autorización y apoyo de las instituciones para llevar a cabo la recolección de datos.

Es pertinente destacar que primeramente se visitó la Asociación Pro-Bienestar de la Familia Nicaragüense (PROFAMILIA), en dos sucursales: Los Robles y Ciudad Jardín, para identificar a los participantes del estudio, sin embargo no se logró obtener resultados positivos, ya que los adolescentes no asistían a las reuniones propuestas y no cumplía con las características que requería esta investigación, aunque es preciso señalar que se obtuvo una entrevista con una experta en la



temática misma que es encargada del Club de Adolescentes y Jóvenes de dicho centro.

Luego se acudió al Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV), donde se entrevistó a otra experta en la temática, luego a tres informantes claves mismos que permitieron llegar a la muestra, coordinándose la visita al Barrio Carlos Núñez para la aplicación del instrumento a uno de los participantes y los otros dos se abordaron en la institución ya mencionada. Asimismo se contactó a otra persona experta en violencia quien labora en la Comisaría de la Mujer de la Delegación Ajax Delgado.

La información obtenida fue grabada y transcrita textualmente, luego se analizó y procesó a través de la técnica de análisis de contenido para elaborar las categorías y sub categorías como la matriz de datos. Lo anterior, permitió triangular la información, obteniendo así una mejor apreciación de los puntos de vista de cada una de las personas entrevistadas y así correlacionarlas para dar respuesta a los objetivos de investigación.

Asimismo se completó el informe con los resultados encontrados, teniendo en cuenta los requerimientos establecidas en las normativas para la presentación de documentos científicos.

8.6 Matriz de categoría y sub-categoría

A continuación se presentan las categorías y sub categorías definidas para fines de este trabajo de investigación, las cuales emergieron del análisis e interpretación de datos del material empírico obtenido en las entrevistas aplicadas a los participantes, expertos e informantes claves.



Tabla No. 2 Categorías y sub-categorías

CATEGORÍAS	SUB- CATEGORÍAS	CODIGOS
Noviazgo	Apreciaciones sobre el noviazgo	AN
	Características del Noviazgo	CN
Violencia Psicológica en el Noviazgo	Tipos de violencia	TV
	Género con mayor prevalencia	GMP
Manifestaciones de violencia psicológica en el Noviazgo	Control	CT
	Insultos	IT
	Desconfianza	DZ
Factores que favorecen el surgimiento de la violencia	Factor Familiar	FF
	Factor Psicológico	FP
	Factor Social	FS
Efectos psicológicos de la violencia en las relaciones de noviazgo	Baja Autoestima	EB
	Aislamiento	EA
	Inestabilidad emocional	EI
	Formas de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo	FP

8.7 Métodos

Los principales métodos utilizados para este trabajo de investigación fueron: la observación y entrevista. Las mismas se describen a continuación:

8.7.1 OBSERVACIÓN

Según Salvia y Ysseldyke (1997) citado por Mora (2007), el término observación se refiere al proceso de obtención de información por medio de los propios sentidos para captar hechos y realidades al alcance del observador.



En este caso utilizamos, la **observación no participante**, que es un medio para llegar de forma profunda a la comprensión y explicación de la realidad de los participantes asimismo permite identificar en forma directa el comportamiento tanto verbal como no verbal; lo que facilitó apreciar el comportamiento de los participantes, expertos e informantes claves durante la aplicación de los instrumentos.

8.7.2 ENTREVISTA

Tal como lo describe Nahoum (1966) quien es citado por Acevedo (2007), la entrevista es un intercambio verbal que ayuda a reunir datos durante un encuentro de carácter privado y cordial, en el cual una persona se dirige a otra y responde a preguntas relacionadas con un problema específico. Es decir brinda la apreciación que tiene referente a un tema basada en su vivencia personal en el caso de los participantes.

Dado a que hay diversos tipos de entrevistas que se definen según su dirección y objetivos, en este estudio se utiliza la **entrevista focalizada**, que tal como plantean Merton, Fiske y Kendall (1956) citados por Saavedra (s.f), tiene como principal función, centrar la atención del entrevistado sobre la experiencia concreta, que se quiere abordar, para ello se realiza una labor previa que consiste en delimitar los puntos o aspectos que deben ser cubiertos.

Así pues, fue necesario el diseño de una **entrevista semiestructurada** que es definida por Sampieri (2010), como una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas.

8.8 Técnica

En este estudio la técnica utilizada fue el **análisis de contenido**, el cual es definido por Portas (s.f), como un procedimiento que permite analizar y cuantificar los materiales de la comunicación humana. En general, puede analizarse con detalle y profundidad el contenido de cualquier comunicación, en código lingüístico oral,



icónico, gestual, gestual signado y sin importar la cantidad de personas con las que se trabaje.

Además es un método que combina intrínsecamente la observación, entrevista y el análisis documental lo que permitió el establecimiento de categorías analíticas para interpretar los resultados obtenidos de las vivencias de los expertos, informantes claves y participantes

8.9 Limitantes del estudio

En el proceso de investigación se presentó una limitante que de alguna forma interfirió al llevar a cabo el estudio, como fue la dificultad de encontrar participantes del sexo femenino que fueran víctimas de violencia psicológica en el noviazgo durante la etapa de la adolescencia, ya que ellas no contaban con la disposición para participar en el estudio.

IX. ANÁLISIS DE RESULTADOS

9.1 Contexto de la investigación

El Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV), es una institución sin fines de lucro, fundado en el año 1997 con la finalidad de contribuir en la sociedad. Este centro, aplica un Modelo de Prevención de la Violencia que permita construir una cultura de paz en Nicaragua. Asimismo brinda orientación, asesoría y atención psicológica a usuarios que experimentan cualquier tipo de violencia.

De ahí que, su Misión es prevenir las diversas formas de violencia en los distintos ámbitos: familiar, escolar, comunitario e institucional, mediante la aplicación del Modelo antes referido, haciendo uso de un Enfoque integral que aborda las múltiples causas y consecuencias de la violencia en su compleja interacción y apunta a la transformación, entre las relaciones familiares autoritarias por democráticas y a su vez, la construcción de masculinidades desligadas de la violencia.



En cuanto a la Visión, esta institución aspira a contar con una sociedad democrática y pacífica, mediante un empuje decidido a cambios generacionales que abarquen la liberación en hombres y mujeres, respecto a los roles y creencias de género y a la superación sobre la visión adultista que rige las relaciones intergeneracionales.

La labor del CEPREV se desarrolla en varios ámbitos, entre ellos: la intervención comunitaria para pacificar, atendiendo a 36 Barrios de los Distritos I, IV, V y VI de la capital, que se encuentran afectados por la violencia intrafamiliar y juvenil. Otro es la capacitación a multiplicadores haciendo uso de los manuales didácticos elaborados por el CEPREV, dirigidos a funcionarios del Estado y la sociedad civil, líderes comunitarios y religiosos.

Además realizan talleres vinculados a la temática de violencia para modificar actitudes de adolescentes y jóvenes en riesgo. A estos mismos se les ofrece un apoyo educativo. El CEPREV coordina en la actualidad proyectos de prevención de la violencia en Nicaragua y Centroamérica, impulsando una intervención psicosocial en diversas comunidades y centros penitenciarios a la vez.

9.2 Presentación de los participantes de la investigación

La presente investigación se realizó con tres jóvenes del sexo masculino entre las edades de 20 a 21 años, que asisten al Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV). Es importante señalar que ellos fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo durante el período la adolescencia, lo que provocó alteraciones emocionales en los mismos.

Para tener una mejor apreciación sobre los participantes de la investigación, se realiza a continuación una descripción de estos, recalcando que se les asignó nombres ficticios con el fin de proteger su identidad e integridad.



Lucas

Es un joven de 20 años de edad, tez morena, estatura promedio, contextura delgada, cabello liso y ojos color negro, de buena apariencia física. Durante el proceso de la entrevista se observó tranquilo, dispuesto a colaborar y dio respuesta a cada interrogante.

Al preguntársele sobre sus relaciones de noviazgo, Lucas afirmó haber mantenido un vínculo afectivo por período de un año con una adolescente, habiendo sido esta su primera experiencia amorosa. No obstante, describe dicha situación como “desastrosa”, añadiendo: *“marcó mi vida”*. De igual manera, narró que en ese entonces abandonó los estudios por querer compartir y dedicar más tiempo a ella.

Con respecto a su dinámica familiar, se conoce que el joven procede de un hogar disfuncional, siendo la mamá la persona más cercana. Asimismo describe la relación con su progenitora como *“muy buena y con mucha cercanía”*. No obstante, ésta se vio afectada a partir de la relación de noviazgo del joven con la adolescente antes en mención ya que su mamá no estaba de acuerdo con la relación.

Es pertinente hacer notar, que a pesar que Lucas término su noviazgo hace dos años aproximadamente, en la actualidad persisten las discusiones entre él y su madre. Asimismo inicia otra relación de noviazgo siguiendo los patrones comportamiento de su anterior relación, posición sumisa y dependiente.

Juan

Juan tiene 22 años y actualmente cursa V año de secundaria, es de contextura delgada y estatura promedio, tez morena, cabello y ojos color negro, su apariencia física corresponde a la edad cronológica. Vestía de forma casual y con buena apariencia.



Un aspecto a señalar es que Juan posee siete cicatrices visibles en ambos brazos (producto de conflictos delincuenciales en los que participó, siendo adolescente). No obstante, da la impresión de ser un joven sociable, amable y expresivo. Durante el proceso de entrevista colaboró con las investigadoras mostrando respeto y sus respuestas fueron coherentes. A nivel familiar, destacó que vive sólo, ya que tiene conflictos con la madre y padrastro.

Por otro lado, un hecho que Juan destaca como traumático, fue el fallecimiento de su abuela materna producto de un derrame cerebral; experiencia que ocurrió cuando tenía 8 años. El mismo lo describe como una situación que: *“marcó mi niñez”*. Asimismo asegura, que esta pérdida fue un detonante para consumir drogas y alcohol ya que los familiares le hicieron sentir culpable por el descenso de la anciana, al punto de impedirle asistir al funeral. Al respecto dijo: *“... fue la primera vez que consumí todo tipo de drogas y alcohol, durante 22 días tampoco fui a mi casa...”*

Hay que hacer notar, que para este joven la abuela representaba una figura afectiva y cercana, ya que era la persona que lo consentía y le manifestaba aprecio. Al cumplir los 18 años conoció a una persona mayor que él, con quien estableció una relación de noviazgo. Es importante destacar que esta joven era víctima de violencia física antes de conocer a Juan, desplazando esta conducta agresiva hacia su nueva pareja.

Otro dato a señalar es que durante el tiempo de esa relación se agudizó la problemática de alcoholismo, al respecto expresó: *“cuando ella tomaba licor y la besaba, le sentía la cerveza en sus labios y recaí en las adicciones”*. Asimismo dijo que en ese entonces trataba de controlar la abstinencia por medio de cortaduras, añadiendo: *“en el 60 % de mi cuerpo me realicé cortaduras para no consumir alcohol ni drogas”*.

Refirió que cuando él se embriagaba en compañía de sus amistades, su pareja se molestaba, al punto de agredirlo físicamente (golpes) diciéndole que: *“no tomara”* y que no se relacionara con sus amigos. Esta petición era acompañada de chantaje



emocional, asegurando que la joven expresaba *“haber perdido todo por estar con él...”*. Después de un año de noviazgo y conflictos Juan decidió terminar relación ya que la joven aún mantenía un vínculo afectivo con su ex - pareja. Anterior a esta relación amorosa, el afirma haber sido la persona que llevaba el control de la misma.

En cuanto a sus amigos durante esta última relación se alejó de estos, pero ahora encontró nuevas amistades que le están ayudando a seguir adelante para no caer en las adicciones, menciona también que ha dejado a un lado el interés de iniciar otro noviazgo.

Wilmer

Wilmer es un joven de 21 años, tez morena, estatura alta, delgado, ojos y cabello color negro, muestra buen porte físico, viste adecuadamente y limpio.

Demuestra ser una persona de pocas palabras, no denota tener problemas para relacionarse con las demás personas. Durante el proceso de la entrevista colaboró con las investigadoras aunque en algunas preguntas omitió detalles sobre la información que se lo solicitaba, tal es el caso de las relaciones anteriores, que afirmo no eran relevantes.

En cuanto a su relación de noviazgo durante la adolescencia, Wilmer expresa que al inicio su pareja se mostraba atenta y cariñosa; después de un tiempo decidieron convivir juntos en la casa de ella. Relata que, en ocasiones al regresar del trabajo, pasaba visitando a algunos “amigos” con quienes consumía drogas.

La situación anterior provocaba molestias a su pareja por lo que se daban discusiones, añadiendo que ella manifestaba: *“que no se juntara con esos chavalos”*; asimismo argumentó: *“ella no era así [...] todo estaba bien antes”*.

Es oportuno mencionar, que al momento de llevar a cabo la entrevista, Wilmer tenía tres meses de haber concluido su relación de noviazgo expresando: *“hace meses nos separamos, me llama pero no quiero saber nada de ella, ya que no puedo salir y*



siempre me está reclamando...". No obstante, según los informantes claves no es la primera vez que ocurre eso, asegurando: "*siempre regresan*".

En relación con su familia describió que estos no interfieren en la relación ni realizan comentarios respecto a las discusiones que ellos tienen aunque señaló que en ocasiones le gustaría recibir un consejo de parte de ellos sobre las relaciones amorosas.

9.3 Discusión de los resultados

En este acápite se presentará la discusión de resultados, de acuerdo a la triangulación de datos, con el propósito de tener una visión más amplia del fenómeno en estudio.

Es meritorio hacer notar, que a partir del análisis obtenido del material empírico emergieron categorías y subcategorías. En nuestro caso, se definieron seis grandes categorías: Noviazgo, violencia, manifestaciones de la violencia en el noviazgo, factores que favorecen el surgimiento de esta, efectos psicológicos y prevención. A continuación se describen las expresiones y vivencias narradas tanto por los participantes, como por los informantes claves y expertos.

9.3.1 Noviazgo

Como se ha dicho en párrafos anteriores, el término noviazgo se refiere a la relación amorosa que se establece entre dos personas, con el propósito de compartir ideales, afectos y actividades juntos. En general, este tipo de vínculos afectivos tienen lugar durante la adolescencia, siendo importantes ya que sirven de premisas para el establecimiento de futuras relaciones que puedan conllevar a largo plazo a matrimonios o uniones estables.

A continuación nos referiremos a las apreciaciones que tienen los participantes, expertos e informantes claves sobre el término noviazgo.



9.3.1.1 Apreciaciones sobre el noviazgo

En cuanto al término **apreciación**, nos referimos en este estudio a la percepción, opinión, conocimiento o idea que tiene una persona sobre un tema específico. Es interesante destacar, que al explorar las apreciaciones que tenían los participantes en relación a esta palabra, encontramos similitudes significativas, no así en el caso de los expertos e informantes claves. A manera de ejemplo, se anexan las expresiones comentadas por la población en estudio:

“Es una relación donde dos personas se conocen y establecen algo serio” (Juan, entrevista focalizada, 13 de mayo, 2015).

“Es cuando te enamoras de una persona, se atraen, entonces te juntas hacia ella” (Wilmer, entrevista focalizada, 12 de mayo, 2015).

“... es cuando una persona se siente atraído a otra persona y comienza a sentirse con alegría por estar con esa persona y no despartarme de ella” (Lucas, entrevista focalizada, 14 de mayo, 2015).

Como podemos apreciar, para los jóvenes el noviazgo implica sostener una relación duradera, de dependencia emocional hacia la pareja y mostrándole afecto amoroso excesivo.

En cuanto a la definición brindada por Sánchez (2011), el noviazgo es “un concepto que se refiere a la experiencia romántica de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural”.

Por lo tanto los participantes viven el noviazgo de la forma planteada en la literatura anteriormente expuesta, sin embargo, es necesario destacar que los expertos e informantes difieren enormemente de esta idea, lo que se puede evidenciar en las siguientes expresiones:



“...los adolescentes ven el noviazgo desde el punto que el amor se trata de sufrir y que por eso tienen que sufrir, sino no sería amor” (Informante clave No. 2, entrevista, 12 de mayo, 2015).

“...una relación disfuncional de dependencia” (Informante clave No. 2, entrevista, 12 de mayo, 2015).

“Los adolescentes no poseen un concepto claro [...] esté se toma como algo ligero, un pasatiempo y un entregarme a vivir lo que siento en el momento”, (Experto No. 1, entrevista, 12 de mayo, 2015).

“... ya no hay noviazgo por la pérdida de valores en la familia”(Experto No. 3, entrevista, 12 de mayo, 2015).

Esta postura refiere que los adolescentes no inician una relación de noviazgo con el fin de compartir con el otro, sino más bien como un pasatiempo, restándole importancia a los sentimientos de la otra persona, lo que podría dejarles propensos a que se conviertan en víctima y/o victimario

Es decir, las personas con experiencia en la temática difieren significativamente de la percepción del adolescente sobre el noviazgo y por tanto no tiene relación con el concepto teórico de Sánchez (2011), pues los comentarios de estos últimos enmarcan este tipo de relación de forma dramática sin un concepto claro e incluso expresan que pudiera no existir el noviazgo asociado a factores familiares.

Estas diferencias pueden deberse a que generalizan la concepción de un adolescente a todos sus coetáneos, por lo cual, se limitan a considerarlos como un ser no capaz de mantener una relación duradera, armoniosa y estable en el tiempo, impregnada de respeto, comprensión y apoyo, que además le brinde adecuada importancia a las bases sociales que tiene la pareja.



9.3.1.2 Características del noviazgo

Otro hallazgo encontrado en esta investigación, es la referida a las características del noviazgo. Al respecto Craig-Baucum (2009), propone siete características (recreación, socialización, estatus, compañía, intimidad, sexualidad y elección del compañero), las mismas se asemejan a lo expresado por los participantes, aclarando que ellos las describen en función de sus perspectivas y vivencias.

Lo antes dicho, se ejemplifica en las siguientes frases:

“Una relación donde debe haber amor, respeto, comprensión, estar en las buenas y malas, masajes e intimidad” (Juan, entrevista focalizada, 13 de mayo, 2015).

“Tal vez tiene relaciones sexuales, salen a comer, a la venta, todo normal como cualquier chavalo.” (Wilmer, entrevista focalizada, 12 de mayo, 2015).

“...comienza a sentirse con alegría por estar con esa persona y no despartarme de ella...” (Lucas, entrevista focalizada, 14 de mayo, 2015).

Las expresiones de los participantes indican cuatro de las siete características propuestas por el autor antes en mención: intimidad, compañía, recreación y sexualidad. Así pues, tener una relación de noviazgo en la etapa de la adolescencia, implica para estos sujetos no sólo compartir ideas, intereses, sentimientos y emociones entre dos personas del sexo opuesto, sino también, supone esparcimiento con la pareja que les puede llevar a intimar o vivir situaciones propias de la vida cotidiana y en otros casos significa afianzar su sexualidad a través de las relaciones sexuales.

Otra característica que salió a luz en uno de los participantes fue la **elección del compañero**, al respecto éste comentó: *“... se conocen y establecen algo serio” (Juan, entrevista focalizada, 13 de mayo, 2015).* En otras palabras, el noviazgo en la adolescencia permite que se establezcan relaciones duraderas, de conocimiento mutuo. Hay que mencionar que en el caso particular de Juan su relación de noviazgo fue un puente para establecer una relación de hecho estable por un



período de dos años, aunque dicho vínculo terminó debido a la desconfianza e infidelidad por parte de su pareja.

Es meritorio comentar que durante el proceso de entrevista al hablar de esta situación, se logró apreciar en el joven, movimientos constantes en sus extremidades inferiores, además de mostrar tristeza, culpabilidad y melancolía al narrar esta experiencia.

Contrario a esto, las relaciones de noviazgo podrían estar mejor sustentadas si las partes vivieran cada una de las funciones o características de forma ordenada, por consiguiente se aventuran en un mundo nuevo para ellos y desconocen los orígenes de la pareja, lo que de alguna manera influye a dejarlos propensos ante la violencia.

9.3.2 Violencia psicológica en el noviazgo

La violencia psicológica es uno de los actos de agresión más frecuente, pero difícil de detectar, en comparación a los otros tipos de violencia. Al respecto, Martínez (2008), refiere que ésta, se encuentra vinculada a abusos u omisiones destinadas a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de una persona

En el caso que nos ocupa, los participantes no definieron con precisión este término, sin embargo, de forma latente lo dejan entre ver en sus narraciones ya que fueron capaz de hablar de ella mediante las manifestaciones de este tipo de violencia.

Como se sabe, en nuestro contexto es más común que se de este tipo de fenómeno en el sexo femenino que el masculino. Por otro lado, existen muy pocos estudios que refieran estadísticas sobre violencia en varones, sobre todo en el noviazgo durante la etapa de la adolescencia. Por tanto retomaremos la información de los expertos e informantes como punto de referencia exponiendo sus expresiones a continuación:

“...es él, quien siempre ejerce violencia y cree tener el derecho, como que la mujer fuera de su propiedad” (Experto No. 2, entrevista 20 de marzo, 2015).



*“...generalmente son las mujeres los que pasan por violencia en el noviazgo”
(Informante clave No. 1, entrevista, 12 de mayo, 2015).*

Es importante señalar que entre los mismos se encuentran cierta discrepancia en cuanto a este punto, puesto que algunos de los expertos e informantes claves señalan que el género en el que prevalece más la violencia es en el masculino dado los siguientes comentarios:

“...pero si he notado que suele pasar más en hombres que en mujeres” (Informante clave No. 3, entrevista, 14 de mayo, 2015).

“El sexo masculino es el que prevalece” (Experto No. 1, entrevista, 12 de mayo, 2015).

No obstante, la violencia no está restringida a un género en particular, sino que puede presentarse en ambos sexos indistintamente. Por otra parte, con base a la opinión que tienen los expertos entrevistados consideramos que existen ciertos vacíos en cuanto a la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo pues se limitan a considerar al sexo femenino como víctima y no como victimaria, enmarcándolo bajo una concepción sexista, donde es el hombre quien debe ejercer violencia no recibirla.

Bajo esta concepción, el hombre queda propenso ya que no son visualizados como víctimas por todas las cualidades negativas que se les ha impuesto por la sociedad en función del sexo como son la manipulación, desconfianza y fuerza.

Inclusive son considerados como “menos”, si relatan su vivencia y tratados de forma despectiva por su mismo género, familia, amigos, entre otros. Debemos recordar que dadas sus características, este tipo de violencia puede pasar muchas veces desapercibida y es sólo reconocida cuando la víctima decide expresar su situación.



9.3.3 Manifestaciones de violencia psicológica en el noviazgo

Para fines de este estudio, entenderemos las manifestaciones de violencia psicológica como aquellas evidencias presentes en víctimas de relaciones de noviazgo violentos. De acuerdo a Estébanez (2007), las mismas se evidencian por medio del aislamiento hostil, conductas de intimidación, denigración y conductas restrictivas.

Es interesante apreciar que dichas manifestaciones fueron reconocidas tanto por los expertos, informantes claves como los participantes, aunque estos últimos se refieren a ellas con un lenguaje sencillo, propio de su entorno. Lo anterior se ejemplifica en las siguientes sub categorías:

Control: De acuerdo a la teoría, el control implica adoptar conductas restrictivas hacia la víctima. Los expertos por su parte describen esta manifestación “*cuando uno de los miembros de la pareja ejerce el control aislándola, mediante el abuso de autoridad y manipulaciones*”.

Lo anterior se ejemplifica con la siguiente afirmación emitida por uno de los participantes:

“Cuando iba a jugar futbol a veces me daba permiso y a veces no...” (Juan, entrevista focalizada, 13 de mayo, 2015).

“...si me quieres no le hables a esa chavalo (a), a qué horas llegas, no hagas esto o aquello...” (Juan, entrevista focalizada, 13 de mayo, 2015).

Las frases anteriores nos revelan que Juan mantenía un tipo de noviazgo controlador relación que se caracteriza según Vázquez (2008), en el dominio que ejerce una de las partes a otra; ya que su pareja restringía o controlaba la recreación y el círculo de convivencia del mismo.



Además se aprecia la importancia que el participante le brindaba a los comentarios de su pareja, ya que se mostró apenado y nervioso (inquietud en manos y pies) al relatarnos su vivencia pues según lo expresado “si ella decía que no”, él probablemente se negaría a realizar la actividad que le gustara para evitar discutir o por quedar bien con su novia sin saber o reconocer esto como un signo de violencia.

En el caso de Wilmer, su pareja elegía las amistades con quienes debía conversar, los sitios en los que podía recrearse solo o en compañía de ella, esto le generaba molestias pero por el temor a la ruptura de la relación prefería cumplir a sus exigencias, lo que se evidencia en las expresiones siguientes:

“...me decía que no le gustaba que anduviera en la calle” (Wilmer, entrevista focalizada, 12 de mayo, 2015).

“A veces ella me presionaba que me quedara en la casa” (Wilmer, entrevista focalizada, 12 de mayo, 2015).

“...peleábamos porque tal vez a veces no le gustaba que yo le hablara a alguien o no quería que anduviera en la calle” (Wilmer, entrevista focalizada, 12 de mayo, 2015)

Es decir, que su relación de noviazgo presentó dificultades ya que era de dependencia afectiva. Este tipo de noviazgo lo explica Vázquez (2008), como la anulación en la toma de decisiones que la victimaria causa en la víctima, restándoles toda autoridad sobre su propia vida, debido a que él asegura que tenía más importancia el área amorosa respecto a otros ámbitos de su vida y añade: *“todo giraba en torno a mi pareja”*. Es importante mencionar que mientras relataba esto se mostraba avergonzado y sonriendo de forma nerviosa.

En cambio Lucas, se altera alzando un poco la voz y respondiendo de forma diferente a los otros participantes, mostrando de alguna manera desagrado hacia la manera en que su pareja lo intentaba controlar, además su relato refiere no estar de acuerdo en hacer lo que su pareja le solicitaba y empezaba a sentirse incómodo con su novia, expresando lo siguiente:



*“...fue algo descarada se ponía celosa y me preguntaba con quienes me encontraba”
(Lucas, entrevista focalizada, 14 de mayo, 2015).*

“Ella tomaba las decisiones, me quería tener amarrado, me sentía presionado y me quedaba con ella pero yo estaba sofocado” (Lucas, entrevista focalizada, 14 de mayo, 2015).

Ahora bien a continuación analizaremos los comentarios relacionado a otra de las manifestaciones evidenciadas como lo es el insulto:

- **Insultos:** Para definir esta sub-categoría Estébanez (2007), utiliza el término denigraciones, las mismas están referidas a las humillaciones en público o el acoso moral que la víctima recibe de su pareja.

En este caso solo uno de los participantes manifestó sufrir insultos por lo que nos referiremos a continuación a sus expresiones:

“...me insultaba, me decía vulgaridades,[...]descarado, sin vergüenza” (Lucas, entrevista focalizada, 14 de mayo, 2015)

“...ella me decía que ella era blanca y yo era muy moreno, que no le gustaba así que le gustaban más los blancos” (Lucas, entrevista focalizada, 14 de mayo, 2015)

Es así como, Lucas aduce haber sido violentado psicológicamente a través de los insultos por parte de su pareja y es muy explícito al mencionar lo que ella le decía acerca del aspecto físico, evidentemente esta situación causaba desagrado en él.

Al comentar esto se mostraba alterado, lo que se manifestó mediante el movimiento constante de sus manos y pies, además por su expresión facial se muestra apenado (sonrojado).

Ante esta sub-categoría, los expertos en la temática expresan que *“el insulto se presenta en las relaciones de noviazgo a través de la violencia verbal”*, pues según los casos individuales que estos atienden durante su labor profesional, las víctimas mencionan los comentarios que sus parejas hacen respecto a ellos. Entre estos se mencionan:



“Disminuye su autoestima con insultos y humillaciones” (Experto No. 1, Entrevista, 12 de mayo, 2015)

“...insulto como [...], sos una perra, una playo, una vaga, una zorra, solo para puta vas a servir” (Experto No. 3, entrevista 12 de mayo de 2015)

- **Desconfianza:** este término hace referencia a la pérdida de credibilidad de una persona hacia otra, en los casos de violencia estos son injustificados.

La desconfianza se manifiesta a través de los celos hacia uno de los miembros de la pareja, dato brindado por la Comisión Interagencial de Salud Sexual y Reproductiva, la Universidad de Johns Hopkins y el Ministerio de Salud de Nicaragua (s.f).

Los participantes de esta investigación describen la forma en como sus parejas desconfían de ellos sin haber motivos, mostrándose celosas ante la presencia de una fémina que pudiera estar con su pareja sin tener alguna relación cercana con él. Dichas apreciaciones se detallan a continuación:

“...me decía [...] ya vas donde esa vieja pellejuda que no sé qué, no sé cuánto” (Juan, entrevista focalizada, 13 de mayo, 2015).

“...vos andas con una y con otra al mismo tiempo” (Lucas, entrevista focalizada, 14 de mayo, 2015)

En cambio, los expertos e informantes claves expresan que en el noviazgo se presenta violencia física en los adolescentes, aunque en menor grado a la que se da en el matrimonio o unión de hecho estable. Sin embargo en el caso particular de los participantes de esta investigación no se evidenció.

Por tanto, la principal manifestación de violencia psicológica en el caso de los tres jóvenes, es el control aunque claro está que los participantes no lo ven reflejado como sinónimo de violencia sino como algo usual que se presenta en las parejas.



Asimismo, son consideradas por las víctimas como una demostración de amor, por lo que inicia a presentarse la primera fase de violencia (fase de acumulación de la tensión) propiciando más adelante las fases consecutivas, expuestas por Povedano (2010), esta concepción dificulta el reconocer que están siendo violentados.

9.3.4 Factores que favorecen el surgimiento de la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente

El surgimiento de la violencia durante la adolescencia en las relaciones de noviazgo, se da por diversos factores, en este caso expondremos las descripciones de expertos e informantes claves ya que los participantes no se refirieron al respecto; por tanto, uno de los principales es el **factor familiar**. Según lo expuesto por Bandura en su teoría del aprendizaje social (1977) citado por Alba (2012), la violencia se aprende a través de la exposición de modelos recibidos en su entorno social.

En efecto, esto se evidencia según los informantes claves y expertos debido a que la familia es el núcleo primario de toda persona y es ahí donde se le brindan las primeras pautas de conducta necesarias para la convivencia a las persona, esto se ejemplifica con las siguientes expresiones:

“...la familia como una institución social es reproductora de esta cultura machista, el papá y la mamá, también ejercen violencia psicológica y física [...], eso de que te pego porque te quiero, le estas diciendo que el amor duele”. (Informante clave No. 3, entrevista, 14 de mayo, 2015).

“... el mensaje que le das a los niños y van creciendo con esa idea [...] llegan a tener una relación de pareja y entonces el muchacho le pega y ella traduce: me pega porque me quiere o me grita porque me quiere”. (Informante clave No. 3, entrevista, 14 de mayo, 2015)

“...si mi mamá fue sumisa y aguantadora entonces yo sería igual que ella y si mi papá fue violento y dominante entonces yo me dejo violentar y dominar de mi



novio(a) porque así me quiere.” (Informante clave No. 1, entrevista 12 de mayo, 2012).

“Al haber sido víctima de violencia intrafamiliar en la niñez, se reproduce el mismo modelo de violencia, se es agresor o se es sumiso.” (Experto No. 1, entrevista, 12 de mayo, 2015)

A como se mencionó antes, las frases reflejan que la familia, juegan un papel preponderante en la educación de los hijos e hijas, además de ejercer influencia para la adquisición de patrones conductuales, los cuales irán incidiendo en la formación y desarrollo de la personalidad del sujeto.

Por tanto, la familia es el núcleo primario donde se enseñan las premisas de convivencia y respeto hacia otras personas, estos valores deben ser modelados por los padres o tutores responsables del cuidado y educación de los menores.

Ahora bien, otro hallazgo encontrado en este estudio, es el **factor social**, como agente generador de violencia física, sexual y psicológica en la adolescencia. Así pues, la sociedad además de generar patrones de conductas las cuales son aprendidas, también incide en la creación de modelos sociales negativos a través de los medios de comunicación, entre otros, sin obviar la influencia de los amigos/as. Al respecto los expertos relataron:

“...el factor social se destaca en este aspecto, pues existen conflictos de género, es común dar el rol de protector al hombre y de sumisa a la mujer” (Experto No. 1, entrevista, 12 de mayo, 2015)

“... las frases: los hombres no lloran, la mujer es de la casa y el hombre de la calle, la mujer tiene que aguantar, etc. son ideas irracionales, ya que contribuyen a que la violencia se prolifere” (Experto No.1, entrevista, 12 de mayo, 2015).

“El medio en el que ellos se crían (...) lo que es el entorno del joven la misma sociedad, te dice que la mujer tiene que aguantar y que el hombre le puede hacer todo” (Experto No.2, entrevista, 20 de marzo, 2015).



Como se ejemplifica anteriormente, la sociedad en sí nos programa y permite la adquisición y asimilación de representaciones sociales tanto para el género masculino como femenino a través de la cultura, escuela, la comunidad, los medios de comunicación, entre otros.

En el caso particular de este estudio, es interesante recordar que los participantes fueron víctimas de sus novias durante la etapa de la adolescencia. Ahora bien, en nuestro contexto es poco común encontrar estas situaciones quizás por no hacerse públicas, ya que vivimos en una sociedad aún “machista” dónde no se ha logrado la igualdad de derechos entre ambos géneros.

Por su parte otro de los expertos, coincide con sus colegas ya que explica que la sociedad incide negativamente en la formación tanto del hombre como de la mujer, permitiendo de esta manera el surgimiento de la violencia.

“...es que tanto el hombre como la mujer son víctimas de un sistema que ellos no se dan cuenta que eso los lleva a tomar una decisión precipitada” (Experto No. 3, entrevista 12 de mayo, 2015).

“...modelos negativos distorsionados también el reforzamiento del mismo machismo tanto en el hombre como la mujer” (Experto No. 3, entrevista 12 de mayo, 2015).

Los comentarios describen como la sociedad influye para que el hombre adopte un modelo dominante frente a la mujer, permitiendo así el surgimiento de la violencia. Otro aspecto a destacar es el poder que tienen los estilos de crianza en la adquisición de representaciones sociales, los cuales dividen o crean conflictos entre ambos géneros.

En concreto, el factor social juega un papel crucial para que la persona se desenvuelva, contribuyendo al crecimiento de las potencialidades personales. Pues, a lo largo de toda la vida, el individuo requiere relacionarse, comunicarse y regular su forma de vivir.



El tercer factor está relacionado a lo **psicológico**, aunque sólo uno de los participantes lo consideró relevante, coincidiendo con las demás personas entrevistadas (expertos e informantes claves) como determinante para ejercer o sufrir violencia, prueba de ello es lo que agregan:

“...baja autoestima si alguien se valora y tiene alta autoestima no permitirá que le falten el respeto” (Experto No. 2, entrevista, 20 de marzo, 2015).

“...la idea romántica suicida que se tiene del amor como que es control, es estar con esa persona las 24 horas del día, llorar por esa persona” (Informante clave No. 1, entrevista 12 de mayo, 2012).

Como se aprecia, el factor psicológico es un predisponente para sufrir violencia durante el noviazgo producto de una acumulación de eventos que han disminuido o alterado la esfera emocional del adolescente afectando mayormente su autoestima.

Según la Teoría del Ecologismo, un predisponente de este factor son las conductas violentas, aprendidas mediante la observación. Asimismo, se afirma que la infancia es una periodo de la vida fundamental para adoptar ciertas actitudes o comportamientos que posteriormente serán puestos en práctica durante la adolescencia, es decir, la familia enseña valores y la sociedad es la encargada de afirmarlos o no.

En síntesis, cada factor (familiar, psicológico y social), ejerce una función importante para toda persona, sin embargo, no podemos obviar que la etapa de la adolescencia dadas las características propias de este período, éstos podrían influir con mayor fuerza, ya que los y las adolescentes se encuentran en la búsqueda de su propia identidad y por ende en la construcción de la personalidad.

Por tanto, al existir distorsión en los patrones de conducta él/ella reproducen un modelo que cambia de forma radical la manera de aprender y relacionarse con los demás, dejándolos expuesto a vivir situaciones de violencia durante sus relaciones de noviazgo.



9.3.5 Efectos psicológicos de la violencia en las relaciones de noviazgo

Anteriormente nos referimos a las causas de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo durante la adolescencia. No obstante, no basta en conocer sus orígenes sin describir los efectos psicológicos en las personas que la sufren.

En la investigación tanto los participantes como expertos opinan que los efectos son muchos y no siempre físicos. En el análisis, los mismos destacan que la violencia en el noviazgo puede producir secuelas en diferentes áreas de la vida de una persona; inclusive psicológicas y sociales. Al respecto una de las expertas menciona:

“Repercute en todas las áreas de la vida: social, familiar, sexual, escolar, los efectos van en aumento si no se recibe adecuado tratamiento psicológico.” (Experto No.1, entrevista 12 de mayo, 2015)

En ocasiones, un insulto, una palabra o mirada ofensiva podrían ser expresiones de violencia psicológica, pero no siempre se entiende como una manifestación de ésta ya que, algunas personas han aprendido que las anteriores son muestras de afecto; y en el peor de los casos la misma víctima llega a sentirse culpable frente a las acciones del victimario, Povedano (2010), afirma que inicialmente la víctima no percibe este tipo de violencia, por la manera sutil en que suele utilizarse. Una frase que ejemplifica de mejor manera esta situación es la siguiente:

*“... ella misma se culpa, ella misma se victimiza de que le estén dando violencia.”
(Experto No. 2, entrevista 20 de marzo, 2015)*

La expresión anterior nos revela, que la violencia poco a poco genera efectos psicológicos en las personas que la viven. Al extremo de que éstas pueden llegar a interiorizar los mismos como un elemento más de su estructura de personalidad. En el caso específico de los participantes del estudio, éstos señalan que sufrieron aislamiento, baja autoestima y uno de ellos llegó a pensar en el suicidio. A continuación se citan las diferentes apreciaciones sobre esta temática:



“Pues baja autoestima y aislamiento social” (Juan, entrevista focalizada, 13 de mayo, 2015).

“Ya no aguantaba ese martirio ya me tenía sofocado, se me metían cosas en la cabeza, porque quería hacer algo horrible...” (Lucas, entrevista focalizada, 14 de mayo, 2015)

“...no le hablará a los amigos porque según ella mis amigos algunos son vagos cosas así no le gustaba.” (Wilmer, entrevista focalizada, 12 de mayo, 2015)

Es válido hacer notar que en el caso de Lucas, al narrar este suceso se observó melancólico y bajó la mirada, lo que denota tristeza a pesar de que la relación terminó hace dos años aproximadamente. Además de conflictos a nivel familiar, quien en una ocasión llegó al punto de agredir a su progenitora por defender a su novia. Lo antes mencionado, se logró corroborar con los efectos psicológicos que destacan los informantes claves, quienes mencionaron:

“La mayoría presentan síntomas como: baja autoestima, depresión comportamientos adictivos, mucha inseguridad, fácilmente pierden el sentido de la vida.” (Informante clave No. 3, entrevista, 14 de mayo, 2015).

Respecto a esto la Asociación de Mujeres para la Salud (2012), afirma que la violencia causa en las víctimas trastornos emocionales que serán más profundos y duraderos. Entre estos destacan: baja autoestima, depresión profunda, falta total de esperanza, desmotivación y aislamiento provocado, es así como se comprueba que esta información tiene cierta propiedad.

Otro efecto psicológico referido por los expertos y que además se relaciona con la brindada por Wikispaces (s.f), es que la persona adopta una actitud promiscua y agresiva asociada a la inestabilidad emocional. Los mismos refieren:



“muchos adoptan una posición promiscua.” (Experto No. 3, entrevista 12 de mayo de 2015).

“tienden a tener también múltiples relaciones.” (Experto No. 2, entrevista, 20 de marzo de 2015).

Para los expertos, la inestabilidad e inseguridad conduce a las víctimas a querer establecer nuevas relaciones, con la esperanza de lograr una independencia afectiva. No obstante, no lo consiguen y nuevamente vuelven a actuar de la misma forma que en su antigua relación, convirtiéndose esto en un círculo de violencia.

Recapitulando, las consecuencias psicológicas de la violencia en la adolescencia pueden ser cada vez mayores. En el caso específico de los participantes, se logró constatar por los mismos, informantes claves y expertos que entre los efectos de este tipo de violencia se encuentra: el aislamiento, la inestabilidad emocional y baja autoestima, destacando que en uno de los sujetos hubo presencia de ideas suicidas.

Las narrativas que brindan los participantes de la investigación son muy valiosas, ya que son relatadas de las propias voces de los jóvenes, quienes son sobrevivientes de situaciones de violencia psicológica en la relaciones de noviazgo. De ahí que sus experiencias pueden servir a otros adolescentes a romper el silencio, buscar apoyo y sobreponerse a este tipo de agresión.

Al respecto algunos expertos e informante claves, nos brindan sugerencias para trabajar la prevención de la violencia, destacando que la misma debe estar centrada en dos ejes de intervención: Familiar y Educativo.

En el caso específico del primer eje, los mismos afirmaron que era importante realizar un trabajo desde el hogar, por considerar que:

“En el ámbito familiar hay que fomentar una adecuada autoestima, con estilos de crianza asertivos, evitando la violencia intrafamiliar en el hogar, erradicando pensamientos irracionales y mitos de la violencia y género” (Experto 1, entrevista, 12 de mayo, 2015)



En cambio en el área Educativa, propusieron la necesidad de brindar mayor apoyo desde la escuela a los padres, tutores y estudiantes a fin de lograr que éstos sean capaces de desconstruir y aprender nuevos modelos que conlleven a la reeducación de valores y conductas que favorezcan el establecimiento de relaciones sanas y armoniosas aun en el noviazgo.

Así pues, lo expresó uno de los expertos:

“entonces con la educación y el ejemplo de los papas pues también la escuela tiene que intervenir en la educación” (Experto 2, entrevista, 20 de marzo, 2015)

Todo lo anterior, nos llevó al diseño de un Plan de intervención psicoeducativo, como una forma de contribuir a la prevención de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo en la adolescencia; partiendo del Modelo Ecológico, el cual seguidamente se detallará.



X. CONCLUSIÓN

Después del análisis de datos e interpretación de resultados se concluye:

- El noviazgo para los participantes, implica sostener una relación duradera, de dependencia emocional hacia la pareja y muestra de afecto excesivo.
- Los tipos de noviazgos identificados en los sujetos de la muestra fueron: noviazgo controlador y noviazgo dependiente.
- Las manifestaciones de la violencia psicológica experimentadas por los sujetos de la investigación fueron: desconfianza, control e insultos.
- Los factores que favorecen el surgimiento de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo según los expertos e informantes claves son: el factor familiar, social y psicológico.
- Los efectos de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo en los sujetos de investigación fueron: baja autoestima, aislamiento e inestabilidad emocional, promiscuidad e ideas suicidas.



XI. RECOMENDACIONES

A los jóvenes participantes del estudio:

- Sostener relaciones amistosas previas a la relación de noviazgo.
- Disponerse a buscar apoyo psicológico en aquellos casos donde los efectos de la violencia no hayan sido del todo superada.
- Desconstruir representaciones sociales que les lleve a la reproducción de modelos de conducta en sus relaciones de pareja.
- Compartir sus experiencias amorosas (pasadas), a adolescentes y jóvenes que se encuentren viviendo situaciones similares, con el propósito de que éstos no sean víctimas en sus relaciones.

A los padres, madres de familia o tutores:

- Fomentar la igualdad de género entre los miembros de la familia.
- Promover la comunicación asertiva dentro del hogar.
- Desarrollar valores y principios morales en los hijos e hijas.
- Brindar información acerca de los derechos y deberes que tienen como persona.

Al Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV):

- Dar seguimiento continuo a los casos de violencia psicológica captados a través de talleres vivenciales.
- Abordar dentro de las actividades de planificación contenidos propios a la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo.
- Poner en práctica la propuesta de plan de intervención psicoeducativo brindada en esta investigación.



XII. PROPUESTA DE PLAN DE INTERVENCIÓN

El presente plan de intervención persigue ser un medio para prevenir la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo adolescente. Es importante destacar que, éste se encuentra compuesto por cuatro ejes fundamentales de intervención: **Cognitivo, actitudinal, conductual y afectivo.**

La metodología de trabajo será **activo-participativa** por medio de 8 talleres de crecimiento personal, con una duración aproximada de una hora por cada sesión. Hay que hacer notar, que si bien, en este documento se propone un plan de intervención psicoeducativo con diversas actividades (**Ver anexo N° 5**), es necesario aclarar que el mismo, por la naturaleza y particularidades de la problemática a intervenir será flexible, es decir, modificable en función de las características propias de la población a quien va dirigido.

A continuación se describe de forma general los diferentes ejes de intervención antes mencionados:

En el eje **cognitivo**, se busca que los adolescentes adquieran un mayor conocimiento acerca del fenómeno de la violencia durante el cortejo, generando oportunidades para la transformación de estereotipos de género.

En el eje **conductual**, se trabajará el reconocimiento y la desconstrucción de representaciones sociales, además de instrumentos –conceptos que permita a los usuarios la modificación de conductas, resolución pacífica de conflictos y el establecimiento de relaciones afectivas sanas y duraderas.

En el eje **actitudinal**, se abordarán situaciones verdaderas e hipotéticas dónde los participantes tendrán que analizar y reflexionar sobre los estereotipos de género, así como las manifestaciones de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo. De igual manera en este eje se pretende lograr la identificación de prejuicios sociales



y la modificación de éstos a favor del establecimiento de relaciones interpersonales y por ende de la pareja.

Finalmente en el eje **afectivo**, se espera desarrollar competencias afectivas, de comunicación, ayuda mutua, respeto y bienestar por la otra persona. Asimismo, en esta área se fortalecerá la autoestima, autoconcepto y la definición de metas personales a largo, mediano y largo plazo.



XIII. BIBLIOGRAFIA

- Acevedo, A. Florencia, A. y. López, M. (2007). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. Editorial Limusa. México.
- Alberdi, I. (2005). Cómo reconocer y erradicar la violencia contra las mujeres. Editorial La Caixa. Barcelona.
- Anderson, M. (2011). *Violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes becados y becadas internas del instituto politécnico de la salud (UNAN-Managua) en el periodo comprendido de agosto- diciembre 2011.*Nicaragua.
- APIS. (2007). *Programa de Atención para mujeres jóvenes que viven violencia en el noviazgo, Modelo de atención y prevención.* Revista joven salud.
- Comisión interagencial de Salud Sexual y Reproductiva, la Universidad de Johns Hopkins y el Ministerio de Salud de Nicaragua (s.f).Manual de Violencia intrafamiliar. Nicaragua.
- Craig, J. y Baucum (2009). Desarrollo Psicológica. Editorial Pearson Educación. México.
- Estébanez, I. (2007). *Violencia en contra de las mujeres jóvenes: La violencia psicológica en las relaciones de noviazgo.* Bilbao, España.
- Mazadiego, Ramírez y Ruiz. (2011). *Prevalencia de violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarias de Minatitlán, México.*
- Mora, L. (2007). Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales. Editorial EUNED.
- Morris, C. y Maisto, A. (2009). Psicología, Décimo tercera edición. Editorial Pearson Educación. México.
- Nina, R. (2009). El concepto del amor en adolescentes dominicanos. EditorialCaribbean Studies. República dominicana.
- Petrovski. A. (1983). Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Cartago. México.
- Rodríguez, G. & de Keijzer, B. (2002). La noche se hizo para los hombres. Sexualidad en los procesos de cortejo entre jóvenes campesinas y campesinos. EditorialEdamex. México.



- Romo, M. (2008). *Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. vol 13, 801-823. México.
- Seligman, E. (1975). *La depresión, en el desarrollo y la muerte*. Editorial Freeman. Estados Unidos.
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Sánchez, L. et all. (2011). *Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto en Bogotá*. Revista de Salud Pública. vol.13.
- Vázquez, V. y Castro, R. (2008). *"¿Mi novio sería capaz de matarme?" Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, México, Vol. 6, Núm. 2.



WEBGRAFIA

- Carver, J. (s.f). Amor y síndrome de Estocolmo: El misterio de amar a un maltratador. Recuperado de www.mental-health-matters.com.
- Electronic References. (2007). APA Style. Extraído del Sitio Web de American Psychological Association: <http://www.apastyle.org/>.
- González, J. (2007): La Juventud más que la edad es una categoría social: Un protagonismo. Recuperado de:
www.monografias.com/trabajos15/juventud/juventud.shtml.
- La PRENSA (2012).Noviazgo violentos. pág. 4B, Espectáculo. Recuperado de:http://www.LA+PRENSA.com.ni-+10+de+septiembre+2012%2C+pág.+4B%2C+Espectáculo+-+115710-noviazgosviolentos.&oq=http%3A%2F%2Fwww.LA+PRENSA.com.ni-+10+de+septiembre+2012%2C+pág.+4B%2C+Espectáculo+-+115710-noviazgosviolentos.&aqs=chrome..69i57j69i58.1397j0j7&sourceid=chrome&es_s m=122&ie=UTF-8.
- La PRENSA (2014) Reportaje especial de noviazgo. Recuperado de:<https://www.LA+PRENSA%2C+30-jun-2014%2C+p%C3%A1g.1A%2C+Reportaje+Especial>.
- Martínez Mora E. (2008).Prevalencia del consumo riesgoso y factores de riesgo en estudiantes universitarios de primer ingreso. *Revista Salud Mental. Vol.1 No 4. México*. Recuperado de: <http://WWW.Scielo.org.mx/scielo.php-s0185-3325008000400004>.
- Ñaculef (2011). Muestreo y Presentación de los Datos. Recuperado de:
http://www.inf.utfsm.cl/~jnancu/clases-EC-1-2011/cap1_muestreo_presentacion_de_datos.pf.
- Nebot , A. (2012). El fenómeno de la violencia filo parental. Recuperado de:
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/506-2014-05-17-tfmfinalnebot-seguridad.pdf>.
- Porta , R. (s.f). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación, Recuperado de: <http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2015/04/Luis-Porta.-La-investigaci%C3%B3n-El-An%C3%A1lisis-de-Contenido-en-la-investigaci%C3%B3n-educativa.pdf>.



- Povedano, A. (2010). La violencia de género en las relaciones de noviazgo: Una perspectiva ecológica. Recuperado de:
[http://www.bing.com/search?FORM=SWBW15&q=www.congresoestudioviolencia.com/2012/articulo31.php%20%2C%20%2C%20M.C. OMG1996](http://www.bing.com/search?FORM=SWBW15&q=www.congresoestudioviolencia.com/2012/articulo31.php%20%2C%20%2C%20M.C.+OMG1996).
- Red Escolar Nacional (s.f). Adolescencia y desarrollo. Extraído del sitio Web:
<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema6.html>.
- Saavedra, J. (s.f). La Entrevista Focalizada. Recuperado de:
<http://www.bing.com/search?FORM=SWBW15&q=http%3A//www.academia.edu/8444511/La+Entrevista+Focalizada%2C%20La%20Entrevista%20Focalizada%20%7C%20-%20Academia.edu>.
- Villalobos Olga (s.f). Noviazgo, Amistad y Respeto en la adolescencia.
Recuperado de: http://www.miportal.edu.sv/Sitios/Olga_Villalobos/noviazgo.html.
- Wikispace (s.f) Consecuencias de la violencia en el noviazgo. Recuperado de :
<http://www.violenciaenelnoviazgo272.wikispaces.com/6.+Consecuencias+de+la+violencia+en+el+noviazgo>



XIV.



ANEXOS



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



Anexo No. 1 Matriz de Datos

Categoría	Sub-categoría	Experto 1	Experto 2	Experto 3	informante 1	Informante 2	Informante 3	Participante 1 Juan	Participante 2 Wilmer	Participante 3 Lucas
Noviazgo	Apreciación sobre el noviazgo.	“los adolescentes no poseen un concepto claro, este se toma como algo ligero, un pasatiempo y un entregarme a vivir lo que siento en el momento”. (Línea 23-29, pag.1)	“Una relación amistosa de respeto entre los jóvenes” (Línea 5-6, pag. 1),	“ya no hay noviazgo por la pérdida de valores en la familia (Línea 2-3, pag1).	“una manera de replicar la forma de relacionarse, que aprendemos de nuestro hogar (línea 31-2, pag. 4-5).	“los adolescentes ven el noviazgo desde el punto que el amor se trata de sufrir y que por eso tienen que sufrir, sino no sería amor”.(Línea 10-13, pag. 1) “una relación disfuncional de dependencia” (Línea 25, pag. 1)	--	Una relación donde dos personas se conocen y establecen algo serio (línea 2-3, pag1).	“Es cuando te enamoras de una persona, se atraen, entonces te ajuntan hacia ella” (Línea 2, pag. 1)	“es cuando una persona se siente atraído a otra persona y comienza a sentirse con alegría por estar con esa persona y no desahucarse de ella.(línea 2-6 pag. 1)
	Características del Noviazgo	“existe la oportunidad de conocerse” (Línea 2-3, pag. 1). “Está compuesto por: amor, comunicación, respeto, confianza” (Línea 4-5, pag. 1)	“andar juntos, hacer actividades juntos” (Línea 19-20, pag. 1) “empiezan a tener relaciones sexuales” (Línea 21-23, pag. 1)	“Lleno de amor, respeto apoyo y sin relaciones sexuales” (Línea 3, pag. 2).	--	“ellos tienen que respetarse” (Línea 10, pag. 1) “también incluye las relaciones sexuales tempranas y la convivencia” (Línea 28-29, pag. 1)	--	“una relación donde debe haber amor, respeto comprensión, estar en las buenas y malas” (línea 13-14, pag4) “masajes, intimidad”. (Línea 18-19, pag3).	“tal vez tiene relaciones sexuales” (Línea 21, pag. 3) “salen a comer a la venta, todo normal como cualquier chaval” (Línea 24-25, Pág. 39)	--
Violencia Psicológica en el Noviazgo	Tipos de violencia,	“Violencia verbal, física, sexual, psicológica” (Línea 15, pago 2)	“violencia... verbal” (Línea 6-7, pag. 3) La violencia psicológica (Línea 23, pag. 3)	“La psicológica y verbal con insulto”(Línea a 16, pag. 3)			“La violencia en el noviazgo es muy común sobre todo la psicológica que poco se habla “(línea 6-8, pag1).			



**Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015**



	Genero con mayor prevalencia	"El sexo masculino es el que prevalece (Línea 24-25, pág. 3).	"es el que siempre ejerce violencia y cree tener el derecho como que la mujer fuera de su propiedad" (Línea 27-3, pág. 7-8)	"Son más propensas las mujeres" (Línea 5 , pág. 5) "Aunque no solo la mujer es víctima porque hay chavalos que los violentan" (Línea 20-21 , pág. 5)	"generalmente son las mujeres los que pasan por violencia en el noviazgo," (línea 19-21, pag1).	"generalmente son más las muchachas adolescentes" (Línea 7-8, pág. 1)	"Pero si he notado que suele pasar más en hombres que en mujeres" (línea 19-22, pag1).			
Manifestaciones de violencia psicológica en el Noviazgo	Control	"inicia con el control del agresor hacia su víctima, haciendo a esta vulnerable, aislándola de redes sociales, controla su vestimenta, pide contraseñas de las mismas" (Línea 2-6, pág. 2).	" las quieren mandar "en donde estas" "que estás haciendo", les revisan el celular" (Línea 10-13, pág. 3)		"las manipulaciones, el limitar a la persona para que tome sus propias decisiones, ¿con quién va a estar? ¿Cómo va a estar?, ¿cómo va a hacer?, (Línea 12-17, pág. 1). Que les quitan las salidas a jugar futbol, les piden las contraseñas de su correo o Facebook y los amenazan con que van a dejar o se van y vienen (línea 28-1, pág. 2-3).	"llegan al punto de pedirles sus contraseñas del Facebook, que los controlan" (Línea 20-22, pág. 1) "Hay un exceso de control sobre la otra persona" (Línea 28, pág. 1)	"ellas siempre están a disposición de ellos, pierde responsabilidad de sí misma" (línea 6-31, pag1).	"Ella decidía yo era el proveedor, decidía las salidas y los lugares" (Línea 25-26, pág. 3). "Cuando iba a jugar futbol a veces me daba permiso y a veces no" (Línea 10-11, pág. 4). "si me quieres no le hables a esa chavalo (a), a qué horas llegas, no hagas esto o aquello" Línea 28-30, pág. 4).	"me decía que no le gustaba que anduviera en la calle" (Línea 26-27, pág. 1) "peleábamos porque tal vez a veces no le gustaba que yo le hablara a alguien o no quería que anduviera en la calle" (Línea 24-25, pág. 2)	"fue algo descarada se ponía celosa y me preguntaba con quienes me encontraba" (línea 4-8 pág. 2) "Ella tomaba las decisiones, me quería tener amarrado, me sentía presionado y me quedaba con ella pero yo estaba sofocado" (línea 31-5 pág. 2 -3)
	Insultos	"Disminuye su autoestima con insultos y humillaciones" (Línea 7, pag.2).	"insultos "que sos una está" "que sos una zorra" (Línea 25-	"insulto como "sos una perra" "una playo", "sos una vaga", "una						"me insultaba me decía vulgaridades descarado , sin vergüenza " (Línea 30-31



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



			26, pág. 3) "falta de respeto" (Línea 29, pág. 3)	zorra", "solo para putas a servir" (Línea 16-21, pág. 3)						pág. 3) "ella me decía que ella era blanca y yo era muy moreno para ella que no le gustaba así que le gustaban los blancos"(Línea 17-19 pág. 3)
Desconfianza	"Existen celos desmedidos e injustificados" (Línea 6-7, pag.2)	"empiezan por los celos irrespeto" (Línea 8-9, pág. 3)		"las chavalas creen de que si no las controlan o celan es porque no las quieren," (línea 17-18, pág. 3). "Una cosa son los celos porque son parte de las relaciones por las inseguridades que todos tenemos, el problema es cuando pasamos a celos enfermizos e incontrolables" (línea 8-12, pag4).			"Decía ya vas donde esa vieja pellejuda que no sé cuánto" (línea 8-9, pág. 4).	"A...sí porque yo me iba a la calle o la dejaba tirada" (Línea 25-26, pág. 1	"diciendo que yo andaba con una y con otra al mismo tiempo " (Línea 26-29 pág. 3) "Machismo, celos discusiones entre ambos" (Línea 23 pág. 5)	
Físicas	"en caso más graves se presenta violencia sexual y agresiones físicas" (Línea 11-12, pág. 2).	"llegan a empujones, palmadas" (Línea 30-31, pág. 3) "juegos de manos" (Línea 3, pág. 4) "después pueden llegar		"Hay golpes que no son muy al descubierto, en las piernas o si no en partes del cuerpo que son menos visibles" (Línea 27-30, pag1). "ellas te pueden decir que mi novio es muy	"ellos las jalan, las aprietan fuertemente de las manos e incluso les han hecho morados en lugares poco visible" (Línea 19-20, pág. 1)		"no se le pide permiso a la hora de tocarle el cuerpo" (línea3-8, pag3)			



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



			también a golpes más fuertes” (Línea 3, pág. 4)		celoso y hasta hemos discutido y me ha pegado...” (pagina1-2, línea 31-4) “Es violencia física que no sea tan detectada” (línea9-12, pág. 2). “las presionan para tener relaciones sexuales” (Línea 13-14, pag4).				
Factores que favorecen el surgimiento de la violencia	Factor Familiar	“Haber sido víctima de violencia intrafamiliar en la niñez, ya que se reproduce el mismo modelo de violencia, se es agresor o se es sumisa” (Línea 18-21, pág. 2).	“El medio de la familia..., si él está viendo violencia en su casa” (Línea 12-17, pág. 4) “depende del estilo de crianza”(Línea 9-10, pág. 5)	“mucha violencia hay en la familia” (Línea 3-5, pag.1). “busca en el hombre ese apoyo que no tiene en su casa” (Línea 6-10, pag.1). “que vienen de hogares con problemas de alcoholismo incluso abuso sexual” (Línea 5-6, pág. 5) “muchas mujeres se someten y muchos	“porque esto lo voy a replicar, si mi mamá fue sumisa y aguantadora entonces yo sería igual que ella Y si mi papá fue violento y dominante entonces yo me dejo violentar y dominar de mi novio porque así me quiere” (Línea 2-8 pág. 5).	“tiene que ver con la familia la crianza si ella ve que en su casa la violencia es normal ellas lo verán como algo normal” (Línea 3-4, pág. 2)	“la familia como una institución social es reproductora de esta cultura , esta parte que papá y mamá también ejerce violencia psicológica y física, la niña o el niño entra en una confusión de que te voy apegar porque saliste mal en clases pero te pego porque te quiero , eso de que te pego porque te quiero le estas diciendo que el amor duele , ese es el		Pleitos en la familia que no quería que estuviéramos juntos problemas entre padre y madre de ella, yo ya quería terminar la relación. (Línea 12-15 pág. 2) mi mamá ya no quería que anduviera con ella y había mucha discusión por su manera de vestirse y que era una persona vaga y yo quería hacerle una maldad a mi mamá pero no me atreví (línea 21-25 pág. 4)



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



				hombre las violentan bajo el esquema de yo soy hombre y ella es mujer tiene que aguantar" (Línea 11-18, pág. 6)			mensaje que le das a los niños y van creciendo con esa idea y llegan una relación de pareja y entonces el muchacho le pega y ella traduce eso me pega porque me quiere o me grita porque me quiere" Línea 17-28, pag 3).			
Factor Psicológico	---	"baja autoestima si alguien se valora y tiene alta autoestima no permitirá que le falten el respeto" (Línea 11-15, pág. 5)	"Muchas carencias afectivas, problemas con su familia" (Línea 6-10, pag.1). "no hay un principio de guardar su cuerpo, tener tu autoestima, no hay reforzamiento de la identidad, pérdida de valores, baja autoestima, modelos negativos distorsionados" (Línea 14-18, pág.	---	"la idea romántica suicida que se tiene del amor como que es control, es estar con esa persona las 24 horas del día, llorar por esa persona (línea 26-31 pag 3)	"la baja autoestima de la víctima que hace que se permita la violencia la inseguridad de esta también tiene que ver" (Línea 6-7, pág. 2)	"muchachas víctimas de violencia al inicio no aceptan emocionalmente que están siendo violentadas y ellas lo naturalizan totalmente ellas tiene una mala concepción (línea 12-17, pag2) Está el complejo de Edipo ya que muchas veces las muchachas que viven sin su papá buscan en el novio ese		"a veces la violencia se da cuando la persona ya no quiere estar con vos y vos la hostigas, la perseguís" (Línea 12-13, pág. 3)	



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



				4) "Elas buscan el modelo de forma inconsciente de su padre miran la violencia de esa chavala como galanteo" (Línea 31-8, pág. 6)			papá que no tuvieron (línea 28-31, pág. 3).			
Factor Social	"el factor social se destaca en este aspecto pues existen conflictos de género, es común dar el rol de protector al hombre y de sumisa a la mujer, las frases los hombres no lloran, la mujer es de la casa y él hombre de la calle, la mujer tiene que aguantar son ideas irracionales, que contribuyen a que la violencia se proliferen" (Línea 21-27, pag.2).	"El medio en el que ellos se cría... los amigos todo lo que es el entorno del joven"(Línea 11-13, pág. 4) "la misma sociedad te dice que la mujer tiene que aguantar y que el hombre le puede hacer todo"(Línea 6-9, pág. 5),	"es que tanto el hombre como la mujer son víctimas de un sistema que ellos no se dan cuenta que eso los lleva a tomar una decisión precipitada" (Línea 9-11, pág. 4) "modelos negativos distorsionados también el reforzamiento del mismo machismo tanto en el hombre como la mujer" (Línea 17-19, pág. 4)	"En los chavalos si es virgen a los 12 o 15 años, por favor ya está fuera de línea" (Línea 11-12, pág. 4)		"La violencia es aprendida en el sistema que vivimos, hay machismo, mucha cultura patriarcal" (línea 11-17, pag3).				



**Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015**



Efectos psicológicos de la violencia en las relaciones de noviazgo	Efectos Psicológico	“des valoración, baja autoestima y estrés, miedo, hipervigilancia, ambivalencia afectiva, repetición del ciclo de la violencia” (Línea 11-13, pág. 3). “Repercute en todas las áreas de vida, social, familiar, sexual, escolar, los efectos van en aumento si no se recibe adecuado tratamiento psicológico” (Línea 28-30, pág. 3).	“La baja autoestima es uno de los principales” (Línea 8-9, pág. 6) “ella misma se culpa ella misma se victimiza de que le estén dando violencia” (Línea 14-17, pág. 6) “de ahí se vuelve promiscua” (Línea 27-28, pág. 6) “También puede entrar en un estado depresivo por el aislamiento y hasta el suicidio” (Línea 6-9, pág.7)	“adoptan una posición promiscua” (Línea 6-7, pág.5) “Marca bastante la violencia en el noviazgo para cuando se es adulto tener un ciclo de violencia de pareja” (Línea 26-27, pág.5)	“Puede haber un cambio brusco en su manera de relacionarse con otras personas, está muy interesada en lo que va a pensar el novio sobre ella, darle explicaciones al novio, discute mucho con él, deja ciertas amistades, ciertas actividades que hacía antes, puede cambiar incluso su forma de vestir, su forma de actuar. (Línea 21-26-pag1). Un problema profundo de autoestima, golpes menosprecio, inseguridad (línea 12-13 pag5).	--	“la libertad ya sea de la muchacha o del muchacho se pierde interrumpiendo ese crecimiento personal (línea 10-15, pag1). “presentan síntomas como baja autoestima, depresión comportamientos adictivos, mucha inseguridad fácilmente pierden el sentido de la vida (línea22-25, pag1).	“Pues baja autoestima, aislamiento social o solo con malas amistades” (línea 17-18, pag4).	--	Lo describiría como catastrófico algo horrible me ha dejado cicatrices en esta vida.(Línea 13-14 pág. 1) Ya no aguantaba ese martirio ya me tenía sofocado que se me metía cosas en la cabeza, porque quería hacer algo horrible. (Línea 5-8 pág. 4)
	Efecto Social	“La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la adolescente” (Línea 17-18, pág. 3). “la adolescente se ve obligada a aislarse de	“también como consecuencia a irse al alcohol a las drogas, a tener múltiples relaciones” (Línea 21-25, pág. 6) “puede	“muchas de las que atendemos adoptan una posición promiscua” (Línea 6-7, pág.5)					“no le hablara a los amigos porque como mis amigos pues algunos son vagos cosas así no le gustaba” (Línea 7-8, pág. 2)	



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



		ciertas actividades sociales, de relaciones en su propio hogar" (Línea 19-21, pág. 3).	aislarse de los amigos" (Línea 2-3, pág.7) "A lo mejor a él no le gusta que esté hablando con los amigos y entonces ella se tenga que aislar" (Línea 8-12, pág.8)						
Efectos Físico	"Hematomas, fracturas, quemaduras, síntomas vegetativos etc." (Línea 14-15, pag.3).	"puede volverse agresiva" (Línea 30-31, pág. 6)		Estará propenso en gran medida a consumir algún tipo de sustancia, (línea 13-14, pág. 5).				"como la persona no te hace caso venís la agarras y la presionas, ya va tomando otros métodos, agredirla" (Línea 13-15, pág. 3)	
Prevención Familiar	"En el ámbito familiar fomentando la adecuada autoestima, con estilos de crianza asertivos, evitando la violencia intrafamiliar en el hogar, erradicando pensamientos irracionales y mitos de la violencia y	"Para mí la prevención es la educación y la educación empieza por la casa" (Línea 31-2, pág. 8-9)	"Si a un niño vos le enseñás que la mujer tiene valor no es un objeto, entonces el hombre va adoptar una actitud diferente y no va a andar con una y con otra." (Línea 8-13, pag.3).	"hay que desconstruir con los chavalos lo que es una relación de pareja, respetar sus amistades, sus espacios, puede haber amistades y actividades separados No tienen por qué estar mañana, tarde hay que darse su espacio. (Línea		"es un trabajo muy familiar y tienes que trabajar en su historia de vida lleva un proceso bastante largo (línea 9-12, pag2).			No debería de ver violencia si hay comunicación en ambos hasta habría confianza, (línea 25-29 pág. 5)



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



		género" (Línea 3-6, pág. 4).		"valores muy reforzados, modelos donde te ven como persona no porque son de un género en específico o donde los padres se comunican con los hijos" (Línea 30-31, pág. 3).	3-5, pág. 3-4). Es en la familia donde debe hacerse el cambio, la familia es la precursora de una adecuada autoestima o una baja autoestima, es ahí donde nos aprendemos a conocer a interactuar en los otros espacios (línea 18-25, pag4).					
	Prevención Educativa	"escolar brindado la información necesaria a los adolescentes sobre relaciones interpersonales" (Línea 2-3, pág. 4).	"entonces con la educación y el ejemplo de los papas pues también la escuela tiene que intervenir en la educación" (Línea 20-24, pág. 9)	"lo primordial es romper con los esquemas culturales que mucho nos limita a un estilo de vida de violencia tanto en la adolescencia como en la adultez entonces para mi cambiar los patrones de vida" (Línea 18-21, pág. 6)	Podemos aprender cosas nuevas es cierto porque si vienen chavalas de hogares violentos y se encontraron maestros amorosos que les enseñaron a ser diferentes. (Línea 24-27, pág. 4). Se podría hacer una buena labor para prevenir la violencia, el embarazo, para prevenir las relaciones sexuales antes de tiempo sería ideal que en los colegios se ofreciera este tipo de					



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



					educación para la vida educación de las emociones eso bajaría radicalmente los problemas que tenemos con las adolescentes (línea 17-28, pag5).					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
UNAN-Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad De Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología



ANEXO No. 2 **Protocolo de Entrevista Dirigida a Expertos**

Tema: Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015

I. Datos generales

Nombres y apellidos del entrevistado:

Nombre del centro en el que labora:

Técnica:

Herramientas:

Fecha de aplicación:

Duración:

Nombres y apellidos de la entrevistadora:

II. Objetivo : Indagar sobre los efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescente

III. Preguntas directrices:

1. ¿Podría describirnos que es para usted una relación de noviazgo?
2. ¿Cómo considera que debería ser el noviazgo en la etapa de la adolescencia?
3. En base a su experiencia ¿Cómo podría describir la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes?

4. ¿Qué factores inciden para que se presente la violencia psicológica en la etapa de la adolescencia?
5. ¿Cree que existen ciertas características que predisponen a una persona a sufrir de violencia?
6. ¿Cuáles son los efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes?
7. A su juicio ¿En qué genero predomina más este tipo de violencia?
8. ¿Cómo puede repercutir este tipo de violencia en las relaciones de los adolescentes?
9. ¿Desde el punto de vista psicológico de qué forma se puede prevenir la violencia en el noviazgo adolescente?
10. Ha tratado o conoce algún caso en el que se haya presentado violencia psicológica en una relación de noviazgo adolescente.
11. Desea agregar algo más o abordar otro aspecto acerca de la temática.



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
UNAN-Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad De Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología



ANEXO No. 3 Protocolo de Entrevista Dirigida a Informantes Claves

I. Datos generales

Nombres y apellidos del entrevistado:

Nombre del centro en el que labora:

Técnica:

Herramientas:

Fecha de aplicación:

Duración:

Nombres y apellidos de la entrevistadora:

II. Objetivo: Indagar sobre los efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescente

III. Preguntas directrices:

1. ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el área de la violencia?
2. ¿Conoce algún caso en el que se presente violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes?
3. ¿A su juicio esta situación debe presentarse?
4. ¿Cómo identifica que un adolescente está sufriendo violencia psicológica en su relación de noviazgo?
5. ¿Cómo describiría las relaciones de noviazgo en los adolescentes donde se presenta violencia psicológica?

6. ¿Podría describir los efectos de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo adolescente?
7. ¿La violencia en la relación de noviazgo podría estar asociada a la dinámica familiar?
8. ¿Con qué otros factores se podría relacionar?
9. Desea agregar algo más a esta entrevista



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
UNAN-Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad De Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología



Anexo No. 4 Protocolo de Entrevista Dirigida a la Muestra

I. Datos Generales:

Nombres y apellidos:

Edad: Sexo: Escolaridad:

Técnica:

Herramientas:

Duración:

Fecha:

Entrevistadora:

II. Objetivos:

- Conocer las apreciaciones que tienen los sujetos de la muestra sobre el noviazgo.
- Indagar sobre los efectos de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo adolescente.

III. Preguntas directrices:

1. ¿Qué es para usted el noviazgo?
2. ¿A qué edad inició su primera relación de Noviazgo?
3. ¿Cómo describiría usted su primera relación de noviazgo?
4. ¿Qué elementos incidieron para que esa relación acabara?
5. ¿Actualmente tiene una relación de noviazgo?
6. ¿Cómo valora y describe esta relación?
7. ¿Cómo se siente con él/ella?
8. ¿Cuánto tiempo llevan juntos?
9. ¿Qué es lo que más le ha gustado de su relación y que es lo que menos le ha gustado de la misma?

10. ¿Cuáles son algunos de los problemas más frecuentes que se presentan en su actual relación de noviazgo?
11. ¿Cuánto tiempo tardan en reconciliarse?
12. ¿Quién toma la iniciativa para resolver las dificultades en la relación?
¿De qué forma lo resuelven?
13. ¿Quién es la persona que toma las decisiones en la relación? ¿Se ha sentido presionado por él/ella?
14. ¿Su pareja critica su aspecto físico o su forma de ser? ¿Podría mencionar algunos de esos comentarios?
15. ¿Alguna vez lo ha insultado o desconfiado de usted acusándolo de infidelidad sin fundamentos? ¿Qué tan frecuente se da esto?
16. ¿Considerarías que su vida no tendría valor si no estuviera con esta persona?
17. ¿Qué le motiva a continuar con esta relación?
18. ¿Considera que su novia incide en la selección de sus amistades?
19. ¿Ha experimentado algún cambio en su persona o en su familia a partir de la relación de noviazgo?
20. ¿Podría mencionar que actividades realiza antes de su relación de noviazgo? ¿Porque las descontinuo?
21. Ha perdido comunicación con sus amigos a causa de esta relación
22. ¿Cómo caracterizaría a la persona perfecta para usted?
23. ¿En sus relaciones de noviazgo ha experimentado violencia psicológica?
24. ¿De qué forma podría manifestarse?
25. ¿Cómo concibe la violencia en el noviazgo?
26. ¿Es común en su círculo de amigos o conocidos la violencia psicológica en el noviazgo?
27. ¿Considera que en una relación de noviazgo se mantienen relaciones sexuales?
28. ¿Cómo consideras que son las relaciones de novios de las personas de su misma edad o cercanas a usted?
30. ¿Le gustaría agregar algo más que considere importante a esta entrevista?



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



Anexo No. 5 **Plan de Intervención**

Propuesta de plan de intervención psicoeducativa en pro de la prevención de violencia psicológica en el noviazgo adolescente.				
Objetivo general	Indicadores	Fuente De Verificación	Supuesto	Componente
Prevenir la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo adolescentes	Disminución de actitudes y conductas violentas.	-Entrevistas a padres y educadores sobre el comportamiento inicial y final durante la intervención -Actividades y hojas de trabajo aplicada a los adolescentes	-Los participantes no se presentan a los encuentros establecidos. -Factores externos impiden el avance del plan	-Educativo: ya que se pretende coordinar las acciones del plan y brindarle sostenibilidad por medio de compromisos de los actores; padres de familia, adolescentes y educadores, al definir procesos, estrategias y metas para que la implementación sea eficiente y eficaz. -Psicológico: Puesto que se pretende aplicar diversas técnicas y conocimientos científicos para: Evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, reeducar o modificar conductas no deseadas.
N° de sesión	Objetivo	Actividad	Descripción	Recursos
1	Motivar a los adolescentes para que reflexionen acerca de situaciones de violencia psicológica en las relaciones de noviazgo que puedan experimentar.	-Presentación de los participantes Dinámica: Pelota caliente. -Introducción del tema "Violencia psicológica en el noviazgo". Técnica: Conferencia dialogada -Retroalimentación de la temática. Dinámica: El lápiz hablante.	Inicialmente se presentaran las personas a cargo del taller y los objetivos del mismo. De forma posterior mediante plenario se expondrá la temática de violencia psicológica en el noviazgo además ellos brindara sus apreciaciones mediante una lluvia de ideas que se unificara para crear un consenso y se realizara la retroalimentación del tema mediante la dinámica del "Lápiz que habla".	-Hojas de colores -Marcadores -Papelografos.



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



2	Determinar los tipos y afectaciones de la violencia.	-Presentación de los objetivos de la actividad. - Introducción del tema: "Tipos y afectaciones de la violencia" Dinámica: Lluvia de ideas. -Retroalimentación de la temática.	En este taller se expondrán inicialmente los objetivos del mismo. Seguidamente se les pedirá a los participantes que formen grupos conformados por cuatro personas que mediante una lluvia de ideas deberán establecer los tipos de violencia que conozcan y que afectaciones tenga en la vida diaria. Posteriormente en plenario los grupos expondrán su postura a fin de llegar a un consenso grupal. En el cierre de la actividad se realizara la retroalimentación de la temática.	-Hojas de colores -Marcadores - Papelógrafos.
3	Reconocer la existencia de violencia Psicológica en el noviazgo.	-Recordar la temática del encuentro anterior. -Presentación de los objetivos de la actividad. -Introducción a la temática de "Violencia Psicológica en el noviazgo". Dinámica: Socio drama. -Retroalimentación de la temática.	Se iniciara este taller solicitándole un resumen referido a la temática del encuentro anterior, anterior. De forma posteriormente se les pedirá a los participantes elijan a dos parejas para que realicen un socio drama para ejemplificar la temática de violencia en el noviazgo. La tarea de los espectadores es determinara si en el caso se evidencia o no violencia. Como último punto se realizara la retroalimentación de la temática.	
4	Distinguir las causas de violencia Psicológica en el noviazgo	-Presentación de los objetivos de la actividad. -Introducción de la temática "Causas de violencia Psicológica en el noviazgo". Dinámica: Frases Incompletas -Retroalimentación de la temática.	Se expondrán los objetivos de este encuentro asimismo se les brindaran unas fichas que ellos tendrán que llenar en base a sus experiencias de vida. De igual forma, se les pedirá que algunos expongan su caso ante los demás participantes. Finalmente se realizara la retroalimentación de la temática.	-Hojas



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



5	Lograr que los participantes adquieran habilidades en negociación y resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none">-Presentación de agenda y objetivos de trabajo.-Introducción a la temática: Habilidades en negociación y resolución de conflictos.-Presentación de Técnicas de asertividad : Disco rayado-Retroalimentación.	<p>Se iniciara exponiendo los objetivos y actividades del encuentro, posteriormente se solicitara formen dos subgrupos con igual número de integrantes y forman dos círculos a manera de que uno quede dentro del otro, los primeros iniciaran gritando sin permitir que los de adentro hablen, y viceversa, posteriormente se colocaran frente a frente. Expondrán como se sintieron e identificar estrategias para mejorar la comunicación con sus pares. En plenario se les solicitara expliquen cómo se sintieron en la actividad y la manera en que ellos resuelven sus conflictos.</p> <p>De esta forma se procederá a realizar la retroalimentación de la temática.</p>	
6	Fomentar el uso de habilidades en negociación y resolución en conflictos.	<ul style="list-style-type: none">-Presentación de los objetivos de la actividad.-Retomar la temática anterior y profundización en este.-Presentación de estrategias para canalizar la ira.Técnicas de relajación:<ul style="list-style-type: none">-Relajación natural.-Imaginería-Retroalimentación de la actividad.	<p>Exponer de forma breve la temática, así como realizar un ejercicio de relajación natural con imaginería en el cual se les solicitara se ubiquen en un lugar donde ellos se sientan tranquilos y se les invitara a que se den el permiso de sentir todas las emociones que este hecho les provoca.</p> <p>Posteriormente se realizara la retroalimentación de la actividad</p>	-
7	Concientizar a los participantes en cuanto a la importancia la autoestima en las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none">-Presentación de objetivos de la actividad.-Introducción a la temática "Importancia de la autoestima en las relaciones interpersonales".Dinámica:<ul style="list-style-type: none">Justicia con el prójimo.-Retroalimentación de la actividad.	<p>Se procederá a exponer los objetivos de la actividad. Seguidamente se expondrá la temática de autoestima y su importancia en las relaciones interpersonales. Luego se les pedirá que elijan a dos adolescentes para que dramatizen la escena titulada "Un amigo de calimico"; Posteriormente los espectadores formaran grupos donde debatirán que sucede en la historia y como se</p>	<ul style="list-style-type: none">-Hojas de papel bond.-Lapiceros.



*Efectos de la violencia psicológica en el noviazgo de adolescentes atendidos en el Centro de
Prevención de la Violencia (CEPREV), I Semestre 2015*



			sentirían ellos en cada uno de los casos. Mediante una puesta en común aportaran sus respuestas para llegar a un consenso. De igual forma se realizara la retroalimentación de la temática.	
8	Establecer un plan de vida.	-Presentación de los objetivos de la actividad. -Elaboración de un plan de vida. -Retroalimentación.	Se expondrán los objetivos de la actividad, de forma posterior solicitar que cada persona elabore un plan de vida acorde a sus metas y finalizar con la retroalimentación.	-Hojas de papel bond -Lapiceros