



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**TRABAJO MONOGRÁFICO
PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN
PSICOLOGÍA**

“NIVELES DE ADAPTACIÓN Y VARIABLES SOCIO DEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, DE LA UNAN-MANAGUA, II SEMESTRE DEL AÑO 2016”

Autoras:

Bra. María de los Ángeles Castillo López

Bra. Karen María Duarte

Tutora:

MSc. Dalila Ruiz Montiel

Managua, Diciembre 2016.

DEDICATORIA

A Dios, por habernos brindado perseverancia y las herramientas necesarias para salir adelante y soñar en un mejor mañana, por ser el compañero y amigo fiel, que siempre guía nuestros pasos.

A nuestros padres, por habernos brindado su cariño y apoyo incondicional en cada etapa de nuestras vidas y a lo largo de nuestra carrera profesional.

A nuestra tutora Dalila Ruiz, por compartir sus conocimientos y darnos sus aportes en los momentos necesarios en nuestra vida universitaria.

María de los Ángeles Castillo López

Karen María Duarte

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por habernos permitido llegar hasta este momento tan importante en nuestras vidas.

El segundo agradecimiento es para las y los estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología de la Unan Managua, quienes desde el momento que fueron visitados se mostraron con buena disponibilidad para apoyar en la investigación.

Por otro lado, queremos agradecer a nuestra tutora MSc. Dalila Ruiz, por el tiempo y paciencia dedicada durante la realización del proyecto.

María de los Ángeles Castillo López

Karen María Duarte

RESUMEN

El presente trabajo analiza los niveles de adaptación y variables sociodemográficas de los estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología de la Unan Managua, II semestre del año 2016. El propósito general fue analizar la relación entre los niveles de adaptación y variables sociodemográficas obtenida por los mismos, durante el período en estudio. De igual manera se identificaron los niveles de adaptación predominantes en la muestra.

Se utilizó el enfoque cuantitativo y es una investigación descriptivo-correlacional, de corte transversal. Es importante mencionar que para recolectar la información se llevó a cabo la aplicación del instrumento: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H. M. Bell.

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa de estadísticas avanzadas para estudios sociales (SPSS versión 21) en donde se codificaron y analizaron cada una de las variables.

Los resultados de la investigación dan a conocer que los participantes del estudio pertenecen en su mayoría al sexo femenino, encontrándose en un rango de edad entre 16-19 años.

No se encontró nivel de adaptación predominante en el estudio, debido a que los resultados encontrados demuestran que los adolescentes no han logrado ajustarse en las diferentes áreas que se han analizado.

Entre los niveles de adaptación total y las variables sociodemográficas, no se encontró relación entre ambos, es decir estas variables no determinan específicamente el nivel de adaptación de las personas, lo que se debe en sí, a la personalidad del individuo, a experiencias vividas y factores diversos como: una actitud positiva hacia la vida o a todo aquello a lo que se enfrente la persona, así como a otros elementos externos tales como el ambiente donde se desarrolle, relaciones familiares e interpersonales entre otros.

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| II. ANTECEDENTES | 5 |
| III. JUSTIFICACIÓN | 8 |
| IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 9 |
| V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 10 |
| Objetivo General | 10 |
| Objetivos Específicos..... | 10 |
| VI. MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 6.1 Definición de Adaptación | 11 |
| 6.1.1 Adaptación..... | 11 |
| 6.1.2 Adolescencia..... | 12 |
| 6.1.3 Estudiante | 14 |
| 6.1.4 Nivel..... | 14 |
| 6.2 Procesos implicados en la Adaptación según Piaget | 15 |
| 6.3 Contextos de adaptación de los adolescentes | 15 |
| 6.3.1 Adaptación familiar | 16 |
| 6.3.2 Adaptación a la salud | 17 |
| 6.3.3 Adaptación Social..... | 18 |
| 6.3.4 Adaptación emocional..... | 19 |
| 6.4 La necesidad de formar un adolescente adaptado..... | 20 |
| 6.5 Características de las personas bien adaptadas | 21 |
| 6.6 Los problemas de adaptación en la adolescencia | 22 |
| 6.6.1. Problemas de adaptación a la familia..... | 23 |
| 6.6.2 Problemas de adaptación a la salud..... | 23 |
| 6.6.3 Problemas de adaptación a la sociedad | 23 |
| 6.6.4 Problemas de adaptación emocional..... | 24 |

| | |
|--|-----------|
| 6.7 Las etapas de la adolescencia..... | 25 |
| 6.7.1 Adolescencia media (15-16 años)..... | 25 |
| 6.7.2 Adolescencia tardía (17-19 años)..... | 26 |
| 6.8 Tareas del desarrollo en la adolescencia | 27 |
| 6.8.1 Independencia e interdependencia..... | 27 |
| 6.8.2 Formación de la identidad propuesto por Erikson | 28 |
| 6.9 La adolescencia y sus características adaptativas | 28 |
| 6.9.1 Teoría psicoanalítica de Freud..... | 29 |
| 6.9.2 Teoría de la adolescencia de Erikson..... | 30 |
| 6.9.3 Teoría de G. Stanley Hall | 30 |
| 6.9.4 Teoría focal de Goleman..... | 31 |
| 6.10 Teorías de la adaptación | 32 |
| 6.10.1 Teoría del nivel de adaptación de Helson..... | 32 |
| 6.10.2 Teoría de adaptación de Roy..... | 33 |
| VII. HIPÓTESIS DE INVESTIGACION | 35 |
| VIII.DISEÑO METODOLÓGICO | 36 |
| 8.1 Enfoque | 36 |
| 8.2 Tipo de investigación | 36 |
| 8.3 Universo | 36 |
| 8.4 Población..... | 37 |
| 8.5 Muestra | 37 |
| 8.6 Tipo de Muestreo | 37 |
| 8.7 Criterio de selección de la muestra..... | 37 |
| 8.7.1 Criterios de inclusión | 37 |
| 8.7.2 Criterios de exclusión..... | 37 |
| 8.8 Variables de investigación..... | 38 |
| 8.9 Instrumentos aplicados..... | 38 |
| 8.10 Procedimiento para la recolección de datos | 38 |
| 8.11 Procedimiento para el análisis de la información..... | 39 |
| 8.12 Limitantes del estudio | 40 |
| 8.13 Contexto de la investigación | 40 |

| | |
|---|-----------|
| IX. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 42 |
| X. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 45 |
| 10.1 Tablas descriptivas de las características demográficas. | 45 |
| 10.2 Tablas descriptivas de áreas de adaptación | 52 |
| 10.3 Tablas descriptivas de las características demográficas y áreas de adaptación | 58 |
| XI. CONCLUSIONES | 95 |
| XII.RECOMENDACIONES..... | 97 |
| XIII.BIBLIOGRAFIA..... | 98 |
| XIV. WEBGRAFÍA..... | 100 |
| XV. ANEXOS..... | 103 |

I. INTRODUCCIÓN

Una de las etapas más significativas en la vida de un ser humano es la adolescencia, período donde se operan los cambios más significativos para que la persona se incorpore a la sociedad con plena capacidad y conciencia de sus deberes y responsabilidades, pero antes debe desarrollar una adecuada adaptación que le permita desempeñar con plena confianza todo aquello que se le presente. Cabe decir que la mayoría de los estudiosos sobre este tema consideran que la transición del niño hacia la edad adulta, es un fenómeno trascendental único e irrepetible. (Cedre G, 2008)

Gracias a la importancia del estudio, se hace énfasis en analizar los niveles de adaptación en los estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- Managua, durante el II semestre del año 2016.

Es importante destacar que esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a la recolección de datos que se realiza para probar las hipótesis planteadas con base a la medición numérica y estadística, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

En cuanto a la muestra de la investigación, ésta es constituida por 40 estudiantes, de los cuales 33 son del sexo femenino y 7 del masculino. Para la recolección de la información se hizo uso del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H. M. Bell, cuya utilidad es determinar el nivel de adaptación en adolescentes de 13 a 19 años de edad y describir cada área de acuerdo al nivel en que se encuentre.

Es meritorio mencionar que dentro de los principales resultados obtenidos se destacan el hecho que los participantes del estudio pertenecen en su mayoría al sexo femenino, encontrándose en un rango de edad entre 16-19 años. Además, no se encontró nivel de adaptación predominante en el estudio, debido a que los resultados encontrados demuestran que los adolescentes no han logrado ajustarse en las diferentes áreas que se han analizados.

II. ANTECEDENTES

En la investigación se realizó una exhaustiva revisión documental en distintas instancias, tales como; las bibliotecas José Coronel Urtecho de la Universidad Centroamérica (UCA), Salomón de la Selva y el Centro de Difusión de las Humanidades (CDIHUM) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, además de búsquedas en diferentes páginas web, vía internet.

Existen tres investigaciones internacionales y dos nacionales que sirvieron de antecedentes para la investigación, las cuales se detallan a continuación:

Orantes Salazar (2011), investigó el tema, **Estado de Adaptación Integral del estudiante de Educación Media de El Salvador**, la misma es una investigación de tipo cuantitativo y su propósito principal fue identificar los niveles de adaptación de los adolescentes salvadoreños a la sociedad, familia, escuela, asimismo; indefensión aprendida y depresión, mediante la Escala de Adaptación de la Conducta, la Escala de Indefensión Aprendida y la Escala de Depresión de Reynolds. Es importante mencionar que se utilizó el diseño ex post facto, retrospectivo con un grupo simple.

Los resultados demuestran que los adolescentes salvadoreños están más adaptados a la familia y a la escuela que a la sociedad y además que la indefensión aprendida afecta mayormente en el área de desesperanza en el futuro y que los niveles de depresión están más relacionados con la confusión propia de la adolescencia que de un cuadro clínico. En estos tres hallazgos se encontró mayor prevalencia en las mujeres que en los hombres.

Otro estudio es el titulado **Niveles de autoestima y niveles de adaptación de adolescentes de 1er año, Colegio Guardabarranco, con respecto al sexo y estructura familiar, Managua, II semestre 2009**. En este, se analizaron los niveles de autoestima y adaptación con respecto al sexo y estructura familiar de los adolescentes del primer año del Colegio Guardabarranco, a través de un diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo, con una muestra estratificada de 16 adolescentes de cada sexo.

Se determinó que los adolescentes poseen un nivel de autoestima media-alta, seguido de una autoestima media, mientras la adaptación varía en las diferentes áreas que mide el test ya que en el área hogar la adaptación es no satisfactoria, en salud es mala, en el área social oscila entre un nivel normal y no satisfactorio, por último en el área emocional tiene un nivel no satisfactorio. (Ortiz Sánchez & Vázquez Cárdenas , 2009)

Por su parte Saravia, (2009) desarrolló el tema relacionado a la **Adaptación escolar de niños con discapacidad motora en un contexto de educación inclusiva**, el cual tiene como finalidad comprender el proceso de adaptación escolar que tiene los niños y niñas con discapacidad motora, en un contexto de educación inclusiva.

El estudio tuvo un enfoque cualitativo basado en un estudio descriptivo, cuya muestra fue propositiva, debido a la revisión que se realizó acerca de la lista de municipios y escuelas que participan en el proyecto “Desarrollo de la educación inclusiva en Nicaragua” siendo las escuelas; 14 de Septiembre y Colegio Gabriela Mistral seleccionadas. Las técnicas utilizadas fueron las entrevistas a profundidad, observación e historias de vida.

A través de esto, se determinó que adaptarse al medio requiere de esfuerzos aún en circunstancias normales, por lo tanto se evidencia que para los niños con discapacidad motora es aún mayor el esfuerzo, ya que tienen que lidiar con las burlas, falta de aceptación, una participación más pasiva que activa, en algunos momentos rechazo, en otros soledad.

Por otro lado Bosque y Aragón (2008), en su estudio titulado **Nivel de Adaptación en Adolescentes Mexicanos**, pretendían obtener normas de puntuación para la zona metropolitana de la Ciudad de México, a través del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell y además observar las diferencias significativas entre los adolescentes de ambos sexos y los diferentes niveles escolares.

Según los resultados obtenidos, los evaluados dieron más respuestas de adaptación que de desadaptación; en general, el área en la que se presentó un mayor porcentaje de respuestas adaptativas fue en la de salud, variando entre un 73% y 76%, mientras que en la que se observa un menor porcentaje, pero sin ser éste menor al porcentaje de las respuestas de desadaptación, es en el área emocional, con un rango entre el 51% y el 62%.

Finalmente, se integró la investigación elaborado por (Sánchez, s.f.), **El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos.**

El ingreso de los estudiantes a la Universidad de Hidalgo tiene varias implicaciones, entre ellas, establecer una nueva relación con los profesores y con sus nuevos compañeros, al asumir una mayor responsabilidad personal en su aprendizaje.

A través del estudio se observó que los estudiantes sienten inquietud cuando se enfrentan a la búsqueda y selección de una carrera que los llevará a definir las actividades que realizarán durante muchas horas diarias y en varios años de su vida, además rompen con la dependencia familiar en su afán de aprender a valerse por sí mismo.

III. JUSTIFICACIÓN

En el desarrollo humano se integran distintos componentes, entre ellos la adaptación del o la estudiante hacia la vida universitaria. En el caso de los estudiantes de Psicología de la UNAN-Managua, es necesario considerar de qué manera incide la familia, su contexto, entre otros elementos, en el desarrollo de un proceso adaptativo idóneo.

La adaptación en Nicaragua es un tema relativamente nuevo, pero de suma importancia en diferentes campos profesionales, especialmente en el área de la Psicología, donde la teoría del nivel de adaptación de Henry Helson, se centra en cómo los humanos se adaptan a su medio ambiente, dada la gran cantidad de respuestas que ofrece la diversidad humana. (Helson, 2015).

Por tal razón, los esfuerzos de esta tesis se dirigen a analizar la adaptación y su relación con las características sociodemográficas de estudiantes del segundo año de la carrera.

Los resultados de la presente investigación serán útiles para orientar a las y los docentes, padres de familia y a la sociedad en general al momento de diseñar estrategias que faciliten la adaptación del estudiantado y que a su vez permita mejorar la relación del sujeto con sus diferentes áreas de vida.

Es necesario mencionar que este trabajo aportará ideas que sirvan de referencia a todos los estudiantes de la carrera de Psicología que deseen realizar estudios con características similares, o bien a otras personas que pretendan profundizar en temas relacionados con niveles de adaptación, puesto que es un tema poco investigado en nuestro país, pero con mucho valor en nuestras vidas

Es importante también mencionar la gran riqueza en conocimientos y experiencias que ésta investigación dejará a las autoras, las que desde ya motiva a profundizar en el tema.

Finalmente este estudio constituirá un buen aporte para el Departamento de Psicología, debido a que proporcionará información para una mayor comprensión del proceso de adaptación que inciden en los estudiantes de la carrera y por tanto tomar medidas que permitan el diseño de planes de intervención a esta unidad académica, visionando aumentar la eficacia de la enseñanza y graduar egresados con calidad profesional.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consecuencia se ajusta a nuevos entornos, además permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos. También hace mención a la exigencia que tiene la persona de lograr un acomodo entre sus propias características personales, incluidas sus necesidades y demandas del medio donde interactúa.

Un sujeto bien adaptado tiene sentimientos positivos de sí mismos, se considera competente y exitoso, muestra autonomía e independencia, es activo, laborioso y enérgico en la consecución de sus intereses, se relaciona armónicamente con los demás y por último se siente satisfecho de su vida, disfruta de ella y no lo abruman los problemas.

Por esta razón nace el interés y la importancia de dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Existen niveles de adaptación de acuerdo a las variables sociodemográficas de los estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, II semestre del año 2016?

V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar los niveles de adaptación y variables sociodemográficas de los estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología de la Unan Managua, II semestre del año 2016.

Objetivos Específicos

- Describir las características sociodemográficas de la población en estudio.
- Identificar los niveles de adaptación predominantes en la muestra.
- Describir los niveles totales de adaptación de los participantes seleccionados.
- Establecer relación entre niveles de adaptación total y algunas variables sociodemográficas de la investigación.

VI. MARCO TEÓRICO

Antes de desarrollar el sustento teórico de esta investigación, es importante mencionar que la adaptación es un tema de suma importancia, ya que conlleva a una acción e influencia entre el individuo y el medio en el que este se desarrolla y vive.

Asimismo, la adaptación está acompañada a nivel emocional de un poco de estrés porque cuando el ser humano tiene que abandonar su zona de confort y salir del terreno seguro y conocido, se siente incómodo. Sin embargo, nos adaptamos a lo nuevo desde que somos bebés. Así se muestra por ejemplo, en el proceso de gatear o aprender a caminar.

A continuación, se procederá a definir la adaptación, sus niveles y enfoques teóricos. Así como los conceptos de adolescencia, sus etapas, características, enfoques, entre otros.

6.1 Definición de Adaptación

6.1.1 Adaptación

Para efecto de esta investigación es necesario abordar diferentes conceptualizaciones acerca de la adaptación, por tal razón se hace referencia a los siguientes autores:

Sarason (1996) citado por Ochoa Farfán (2012) explica que la adaptación es el ajuste de la conducta a los requerimientos del medio ambiente, donde el individuo es capaz de reaccionar de acuerdo a una situación o circunstancia.

Por su parte Graig y Baucum 2009 (Piaget 1946), consideran que la adaptación, ocurre a través de patrones conductuales básicos que permiten que se desarrollen y se modifiquen los esquemas que ajustan el ambiente e incorporan de forma general sus elementos mediante dos procesos básicos: acomodación y asimilación.

Asimismo, Oldano Iris (s.f.), define la adaptación como una nueva conceptualización de la inteligencia, quien se adapta mejor y en menor tiempo posee un mayor nivel de inteligencia. Actualmente la inteligencia no se mide por una de sus funciones: la memoria y/o el coeficiente intelectual, sino la adaptación al medio, lo que requiere un cambio y aprendizaje.

Por su parte García & Magaz (1998) citado por Orantes Salazar (2011), la adaptación es un proceso de comportamiento mediante el cual, hombres y animales mantienen un equilibrio entre sus variadas necesidades y los obstáculos del ambiente.

Es importante mencionar que la adaptación del individuo depende de las características personales y la naturaleza de las situaciones que se enfrentan, ambos factores determinan la sobrevivencia o derrumbamiento de la persona, por ello existen desequilibrios emocionales constantes que responden a un fracaso en la adaptación del ser humano, por lo tanto la adaptabilidad consiste en flexibilidad y elasticidad, en donde el individuo cambia su expectativa de acuerdo a las circunstancias, y es capaz de recuperarse de sus fracasos de forma ajustada y confiada.

Por tanto es así como la adaptación implica un proceso de cambios conductuales que debe enfrentar la persona en los diferentes contextos en los que se desarrolla, de tal forma que el sujeto será capaz de reaccionar positiva o negativamente ante estos

A continuación se presentan una serie de conceptos que tienen oportuna relevancia en el tema de investigación.

6.1.2 Adolescencia

Para fines de este estudio se retomaron conceptualizaciones de diferentes autores a fin de dar una definición concisa de lo que implica el periodo de la adolescencia y todos aquellos cambios que esta se manifiestan y sobre todo por ser la etapa del desarrollo en que se encuentran los sujetos del estudio. A continuación se presentan los siguientes aspectos sobre la misma:

En este sentido Graig y Baucum indican que es un “período de ensimismamiento y reflexión sobre uno mismo. Algunas veces el adolescente se siente terriblemente solo y llega a creer que nadie ha pensado ni se ha sentido como él.” (2009, p. 369)

Por su parte Stanley Hall (1904) citado por Morris y Maisto (2009), describen la adolescencia como un período de tormenta y estrés, cargado de sufrimiento, pasión y rebeldía contra la autoridad adulta.

Además la adolescencia es una etapa del desarrollo caracterizada por una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que preceden a la etapa adulta y que tienen que ver con la búsqueda de autonomía, identidad propia, diferenciación del medio familiar y sentido de la vida. (Conger & Peterson, 1984)

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997).

Por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Schock, 1946). Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según Coon (1998) está determinado por 4 factores: 1. La dinámica familiar. 2. La experiencia escolar. 3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites. 4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

Es importante mencionar que la adolescencia es un periodo de transición de la niñez a la vida adulta, y se caracteriza por bruscos cambios biológicos, sexuales, psicológicos y sociales; marcados por la inestabilidad y la provisionalidad en la que la persona adquiere sus competencias para la vida adulta.

6.1.3 Estudiante

La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de **alumno**. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnum*, que a su vez deriva de *alere* (“**alimentar**”) (Pérez, 2008)

Otra definición importante es el término estudiante y en este sentido el Diccionario Larousse de la Real Academia Española (RAE, 2012) considera que es una persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza y con actitud triunfadora, capaz de construir su propio estilo de vida y alcanzar las metas que se propone.

En el caso del estudiante universitario, es aquella persona que cursa o ha cursado estudios en una institución de enseñanza superior. (RAE, 2012).

Se debe tener en cuenta que ser universitario implica un progreso en el sentido de maduración personal, que tiene que estar acompañado de un crecimiento a nivel psicológico. Es necesario indicar que la población de este estudio, cursan sus estudios universitarios en la carrera de psicología y por tanto se encuentran asumiendo este rol superior específico.

6.1.4 Nivel

Según el Diccionario Larousse de la Real Academia Española (RAE, 2012), la palabra niveles se define como la medida de una cantidad en relación a una escala específica, la que la presenta como sinónimo de categoría, escalafón o rango.

Es importante señalar que el instrumento utilizado en esta investigación como es el Cuestionario de Adaptación de Bell, reúne los aspectos de los contextos (familiar, salud, social y emocional), los que se categorizan en niveles de adaptación clasificados en: Excelente, Buena, Normal, No Satisfactoria y Mala.

A continuación, se abordarán los procesos implicados en la adaptación, contextos, entre otras características y teorías que hacen mención al proceso implica en el tema de investigación.

6.2 Procesos implicados en la Adaptación según Piaget

Piaget utilizó dos procesos básicos para describir la forma de adaptación de la persona al medio en el que se encuentra, estos son asimilación y acomodación, de igual manera se dio a conocer la gran importancia de éstos. (p. 33, 2010).

En el caso de la asimilación se lleva a cabo cuando los individuos utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los acontecimientos de su mundo. Por tanto, esta implica tratar de comprender algo nuevo al ajustarlo a lo que ya conocemos. En ocasiones, tenemos que distorsionar la información nueva para que se ajuste.

En cambio el proceso de acomodación ocurre cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva. Si los datos no pueden ajustarse a ningún esquema existente, entonces deben crearse estructuras más adecuadas. Preparamos nuestro pensamiento para incorporar la información nueva, en vez de apropiarla a nuestro pensamiento.

En definitiva la asimilación y acomodación van reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva), y la etapa de la adolescencia no es la excepción. (Graig y Baucum, 2009)

Lo antes planteado indica que ambos procesos son vitales en el desarrollo de la adaptación en los sujetos en estudio, puesto que la asimilación se refiere a la forma en que el adolescente se enfrenta a las situaciones del entorno en el que se encuentra, en específico en su rol de estudiantes universitario y la acomodación hace énfasis al medio por el cual éste se ajusta a las condiciones externas, es decir, todo aquello que se encuentra a su alrededor y que además necesita saber su significado.

6.3 Contextos de adaptación de los adolescentes

Hablar de niveles de adaptación implica hacer referencia a un constructor, escala específica de mucha importancia para medir y conocer el desarrollo y bienestar del individuo. Es un parámetro imprescindible a la hora de evaluar la estabilidad emocional y la personalidad del adolescente.

Es muy grato que cada persona logre con éxito un ajuste al medio en el que encuentre para que realice todas aquellas metas que se ha propuesto y de esa manera sentirse bien y ayudar a que otros puedan estar presentando dificultades en este proceso.

En este sentido se presentan las diferentes contextos en los que la adaptación del sujeto a su circunstancias y su medio, pueden incidir en su ajuste ya sea positiva o negativamente.

6.3.1 Adaptación familiar

Durante el proceso de formación de la identidad los adolescentes se ven obligados a juzgar sus valores y conductas en relación con los de la familia. A su vez, las funciones más importantes de los progenitores parecen a menudo paradójicas. Por una parte, los padres exitosos brindan a los hijos raíces y un sentido de seguridad en un ambiente en el que se sienten amados y aceptados y por otra, los alientan para que se conviertan en adultos autónomos capaces de funcionar de modo independiente en la sociedad.

La forma en que los padres interactúan con los adolescentes influye de modo decisivo en la forma en que estos avanzan a la adultez, ya que los sistemas familiares son dinámicos.

Los cambios conductuales de un miembro de la familia inciden en los demás. Por ser la adolescencia un periodo de modificaciones trascendentales y a veces radicales, la familia también cambia como sistema social, lo mismo que la índole de la comunicación entre generaciones. (Graig y Baucum, 2009)

Parlar (2002), reafirma que la familia es la base y soporte de las sociedades al resaltar lo importante que es la influencia paternal en el desarrollo de la personalidad del ser humano. La experiencia adquirida a través de los años obliga a los padres a imponer ciertas reglas y normas que deben ser respetadas dentro del hogar con el único fin de evitar que los hijos sufran las distintas adaptaciones que se van dando durante el crecimiento, sin embargo, es incomprensible para el adolescente tal actitud cuando limitan la capacidad de crecimiento y realización interior.

Reconocer los cambios y respetar la personalidad del adolescente suele ser un principio fundamental para conseguir el afecto y confianza que marcará el inicio de una adaptación saludable dentro del ambiente familiar.

Bell (1987) en su Cuestionario de Inventario de Adaptación, refiere que las personas que obtienen una puntuación elevada en esta escala tienen tendencia a estar mal adaptados a su medio familiar, por lo contrario, las notas bajas denotan una adaptación familiar satisfactoria, Aragón y Silva (2002).

La familia juega un papel fundamental en el proceso de adaptación del adolescente, ya que es allí donde se adquieren normas que le servirán para enfrentar de una manera adecuada todas aquellas circunstancias que se le presenten en el transcurso de la vida.

Cabe señalar que la interacción dentro del hogar influye de manera determinante en la transición del adolescente en las demás etapas. Por lo tanto es importante que las personas confíen en sus padres, se desarrollen en un ambiente favorable el cual les brinde seguridad, felicidad, amor, de tal modo que logren desempeñarse sin ninguna dificultad en el lugar donde se encuentren. Aunque la estructura familiar no siempre suele tener las características idóneas que requiere un adolescente para ser una persona adaptada a sus diferentes esferas de vida es importante tener en cuenta que también estos procesos dejan aprendizajes que pueden potencializar a la persona a convertir en un adulto bien ajustado.

6.3.2 Adaptación a la salud

Aragón y Silva (2002), citando a Bell (1987), señalan que la adaptación a la salud implica que, esta significa un buen índice de salud física, este índice se refiere a que el sujeto haya padecido o padezca muchas o pocas molestias de posible origen orgánico.

Refieren que, según el Cuestionario de adaptación de Bell, las personas que obtienen una puntuación baja indican un buen índice de salud física, que por ende las elevadas presentan un mal índice de salud, entendiéndose este índice de enfermedades o molestias de posible origen orgánico.

De acuerdo a lo planteado, una buena adaptación a la salud indica que el adolescente cuente con un buen estado físico (realización de ejercicios, dieta balanceada, actividades recreativas, vitaminarse) y que este a su vez le permite tener un ajuste adecuado a sus otras áreas.

6.3.3 Adaptación Social

Papalia, Olds y Feldman (2001), establecen que desde el punto de vista del enfoque tipológico, que ve la personalidad como un funcionamiento total que afecta y refleja actitudes, valores, comportamientos e interacciones sociales, donde existen tres tipos de personalidad que son distintos en cuanto a la adaptabilidad que puedan tener:

- Capacidad de adaptación: las personas que pertenecen a este tipo se ajustan muy bien al medio social, tienen confianza en sí mismas, son independientes, articuladas, atentas, colaboradoras, cooperadoras y se concentran en las tareas que le son asignadas.
- Súper controlado: a este tipo pertenecen las personas que son tímidas, tranquilas, calladas, ansiosas y dependientes, tienden a ocultar pensamientos y evitar así el conflicto. Suelen estar más sujetas a la depresión.
- Poco controlado: las personas poco controladas son activas, enérgicas, impulsivas, persistentes y se distraen con facilidad. Además, no poseen la capacidad de control o autocontrol sobre las emociones.

Estos tipos de personalidad parecen existir tanto en hombres como en mujeres. Al parecer, la formación de las características pertenecientes a cada tipo se van desarrollando durante la infancia y con el tiempo se continúan perfeccionando las cualidades obtenidas para llegar a presentar rasgos específicos pertenecientes a cualquiera de los tres tipos de personalidad descritos antes, que afectan significativamente el grado de adaptabilidad de cada persona ante diferentes situaciones.

Las habilidades sociales generalmente están relacionadas con el comportamiento adaptativo de la persona a lo largo de la vida, ya que cuando son deficientes contribuyen a la presencia de bajo reforzamiento social positivo, que dan como resultado problemas de inadaptación social. De esta forma,

cuando se habla de competencia social, se contempla el contexto donde el sujeto pueda sentirse valorado en ese lugar que ocupa y que esto le permita contribuir y participar en la sociedad.

Por su parte, Hales (2009) indica que el término adaptación social se utiliza para referirse a la capacidad que tiene el sujeto de desenvolverse en las situaciones interpersonales, ya sea dentro del ambiente escolar, familiar o laboral. Entonces puede decirse que es un proceso por medio del cual un individuo o un grupo de individuos, modifican sus patrones de conducta o comportamiento, para poder ajustarse a las normas que exige el medio social en el que se desenvuelven.

Respecto a este contexto Bell, refiere que los adolescentes que obtienen una elevada nota tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de interactuar socialmente; por el contrario los de notas bajas en este contexto, son dominantes en su forma de relacionarse con los demás. (1987, Cuestionario de Adaptación de Bell).

6.3.4 Adaptación emocional

Abarca (2007), menciona que la adaptación emocional no es un estado duradero u óptimo; se dice que las personas manifiestan distintos estados o momentos emocionales y que estos son relativos.

La adaptación emocional tampoco es conformismo, ni pasividad, ni tolerancia siempre y en todas las ocasiones, ni acomodo a los criterios de los demás sin una valoración crítica de la situación. El estar o no adaptado depende, en última instancia del contexto, de la edad, de la época, de la situación.

En lo que concierne a este contexto Bell (1987) en su Cuestionario de Inventario de adaptación refiere que los adolescentes que obtienen una elevada nota tienden a ser inestables emocionalmente. Las personas con notas bajas tienden a ser estables emocionalmente, Aragón y Silva (2002).

Lo antes expuesto plantea que la percepción realista de la situación ante la cual se da una respuesta acorde con la naturaleza del estímulo, es decir, que se puede llorar ante la pérdida de un ser querido o expresar la inconformidad ante lo que se considera injusto por ejemplo: ver a un padre agredir a su hijo; esto implica una valiosa importancia ya que es un indicador de una buena adaptación emocional.

El estar adaptado emocionalmente depende del contexto o situación en que se encuentre la persona, es decir, si logra ajustarse adecuadamente podrá desenvolverse en su ambiente sin ningún problema.

6.4 La necesidad de formar un adolescente adaptado

Con respecto a este tópico Delors (1996), considera que los retos actuales de la educación mundial demandan del sistema educativo una modificación radical de su sistema de enseñanza, en la que se incluya al docente, los padres de familia y al estudiante.

Es por tal razón la persona educada bajo las características que demanda la nueva sociedad, debe tener competencias para adquirir y transmitir masiva y eficazmente un número grande de conocimientos teóricos y técnicos propios de la civilización cognoscitiva con altos estándares de tecnología. Paralelamente, tiene que formar a un sujeto para que no se pierda en medio de tanta turbulencia tecnológica y de comunicación, manteniendo la armonía con sus semejantes cercanos y distantes, así como también consigo mismo.

También sugiere que para hacer frente a un mundo tan complejo, la educación debe focalizar las competencias que se le enseñan al estudiante en la escuela en cuatro aprendizajes fundamentales, que le sirvan para adaptarse correctamente a ambientes complicados. Estas competencias se transforman, de acuerdo con los términos del autor, en los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Delors (1996).

1. **Aprender a conocer:** Consiste en que cada persona comprenda adecuadamente el mundo que lo rodea para vivir con dignidad, desarrollarse como profesional y a la vez relacionarse con los demás. Se pretende que el estudiante logre acceder de manera apropiada al razonamiento científico para que la ciencia no le parezca algo extraño.
2. **Aprender a hacer:** Está dirigido principalmente a la formación profesional y al desempeño de competencias específicas que logren impulsar la iniciativa y el trabajo en equipo, cualificando al sujeto de manera técnica y científica.

3. **Aprender a vivir juntos:** Tiende a eliminar la violencia predominante en la sociedad actual, alcanzando de esta manera la formación de una nueva identidad ciudadana, a través del descubrimiento de los demás. También significa demostrar altos niveles de tolerancia y comprensión hacia otras personas.
4. **Aprender a ser:** Este pilar de la educación afirma que se debe contribuir al avance global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, con el fin de optimizar el autoconocimiento.

En síntesis, puede decirse que en las universidades se debe retomar como punto principal el tema de la adaptación, debido a ser de mucha relevancia en los estudiantes, ya que se enfrentan a un lugar de estudio diferente al que estaban acostumbrados y por tal razón estos tendrán que buscar mecanismos que les sean de beneficio para adaptarse de manera favorable al ambiente en el que se encuentran, puesto que es inevitable que se presenten problemas y es por ende deben estar preparados de la mejor forma posible.

A continuación se abordan las características que son indispensables en una persona que ha logrado adaptarse positivamente a las circunstancias que se le presentan en su día a día.

6.5 Características de las personas bien adaptadas

Según Jiménez Meza et al (1987) citado por Orantes Salazar (2011) desde el punto de vista psicológico, coinciden en que las personas “bien adaptadas” deben manifestar las siguientes características:

- Una meta bien definida en la vida y saber lo que se requiere para alcanzarla.
- Capacidad para apreciar de una manera realista las virtudes, defectos y potencialidades propias.
- Capacidad de autocrítica.
- Conocimiento y seguridad en sí mismas.
- Sentimientos positivos sobre sí mismas, considerándose competentes, capaces y con éxito en la vida, esto es, tener una autoestima positiva.

- Ser autónomas e independientes.
- Capacidad para relacionarse positivamente con los demás, recibir y dar afecto.
- Vitalidad y energía suficiente para enfrentar los problemas.
- Ser laboriosas y productivas.
- Aceptar todas las funciones fisiológicas y los deseos corporales como normales.
- Sentir placer por las cosas físicas de la vida sin sentir la necesidad excesiva de dedicarse a ellas.
- Valorar lo que la vida ofrece.
- Sentirse satisfechas, disfrutar y ser felices.

Es importante destacar la importancia que tienen estas características, puesto que de ellas dependerá que el adolescente consiga una adecuada autorrealización personal y social. Además, porque de esta manera podrá conocer todos los aspectos que le impiden relacionarse de forma satisfactoria en el medio en el que interactúa cada día, ya identificados todos estos, conseguirá interactuar de una mejor manera en su círculo de amistad.

6.6 Los problemas de adaptación en la adolescencia

Los entornos en los que el adolescente mayormente se desenvuelve son: la familia, la escuela, la sociedad en la que vive; pero uno de los procesos adaptativos de mayor influencia es la adaptación a sí mismo, debido a que es el individuo en sí, el que encontrará más o menos dificultad para integrarse a los entornos en los que se desenvuelve. (Clarke, A., 2002).

Para una mejor comprensión de los problemas de adaptación a los que se enfrentan los adolescentes, se profundizará en cada uno de ellos, dándose a conocer aquellos aspectos de mayor interés.

En primer lugar se abordará la adaptación que tiene que ver con la persona en sí, seguidamente el área familiar, escolar y finalmente el ámbito social, donde se darán a conocer los posibles problemas o dificultades que se presentan en cada una de ellas.

6.6.1. Problemas de adaptación a la familia

La adaptación psicológica y social en los adolescentes, según Orantes Salazar (2011) guarda relación con la presencia de padres con autoridad para fijar límites con ternura y respeto a la autonomía. Esto indica que se debe incluir a los padres en el proceso de adaptación, de manera que sean un apoyo para el proceso y refuercen los logros alcanzados por el joven. (Steinberg y Morris; 2001).

La familia proporciona el medio de crianza de los hijos, es la influencia que recibe desde el momento de nacer, que dura a través del proceso de socialización y determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia la sociedad. Es a través de su estructura y papeles de cada miembro, permite una interacción recíproca, reiterativa y dinámica. (Mendizabal y Anzures; 1999).

Por esta razón, es normal que los adolescentes traten de intervenir en las decisiones que les atañen, tales como: los permisos, horarios y responsabilidades, debido a la presión que ejerce su desarrollo para alcanzar su autonomía y posteriormente su independencia. Por lo tanto, es indispensable el apoyo familiar, pero además debe permitirse que la persona desempeñe el rol que le corresponde en cada situación, respetando la opinión de los demás y aceptando las consecuencias de sus actos.

6.6.2 Problemas de adaptación a la salud

Los problemas que afectan la adaptación a la salud tienen que ver con el descuido que se da a todas aquellos malestares que se presentan de vez en cuando a las personas, descuido a la hora de alimentarse, ya que no se ingieren alimentos con nutrientes necesarios para fortalecer el cuerpo.

Es por tal razón que se debe tomar en cuenta que la salud es lo primordial para llevar una vida sana, independientemente de los problemas presentes, no se debe descuidar todos aquellos aspectos que sean señal de enfermedad.

6.6.3 Problemas de adaptación a la sociedad

De acuerdo a Hernández y Jiménez (1983) citado por Orantes Salazar (2011) el mayor problema que se presenta en la adaptación social, tiene que ver con una actitud restrictiva cuantitativa, es decir, una escasa relación social y que es representada por la introversión y por otro lado, una actitud restrictiva

cualitativa, caracterizada por la hostiligencia, es decir, desconfianza hacia una persona por suponer que esta oculta malas intenciones. (Orantes Salazar, 2011)

Por su parte Abarca (2007) considera que los problemas presentes en esta área están relacionados con conductas de dependencia, por lo cual se les dificulta iniciar una actividad si no les indican que la realice, tienen temor ante el fracaso y requieren una constante supervisión de los adultos para llevar a cabo un trabajo, además manifiestan escasa tolerancia ante la frustración o gran incomodidad en las relaciones interpersonales.

De lo planteado anteriormente se puede inferir que la introversión y la hostiligencia son los mayores obstáculos que impiden una plena adaptación del adolescente en el ámbito social, asimismo pueden afectar las demás esferas vitales del individuo, impidiendo que este alcance una buena adaptación.

6.6.4 Problemas de adaptación emocional

Los principales problemas emocionales que experimentan los adolescentes están relacionados con la percepción realista de la situación ante la cual se da una respuesta del estímulo, Abarca (2007). Es decir, que dependerá de la reacción que tenga la persona ante la situación enfrentada, si ha logrado ajustarse adecuadamente al medio donde se desarrolla.

Asimismo ante las dificultades de adaptación emocional de algunas personas, lo conveniente es valorar la situación, identificando aquellos elementos que provocan el ajuste inadecuado y de esa manera encarar el problema.

A continuación, se hará mención de los Contextos (áreas) y niveles relacionados a la adolescencia y de la importancia al tema de investigación, ya que la población seleccionada para llevar a cabo la temática que se desea desarrollar pertenece a la etapa de la adolescencia y son sujetos vulnerables a diferentes cambios en lo que se refiere al área escolar, social, familiar, emocional, donde posiblemente puedan darse dificultades de adaptación al medio.

6.7 Las etapas de la adolescencia

Es importante señalar que la adolescencia es un período que tiene mucha relevancia en nuestras vidas, ya que es allí donde se presentan cambios que la persona debe sobrellevar adecuadamente para lograr una buena adaptación y con ello desarrollarse de manera satisfactoria en cualquier lugar donde se encuentre.

En esta etapa el individuo lucha por lograr la independencia y además tener muchas amistades, estas últimas son muy relevantes para el adolescente porque buscan en ellos apoyo, comprensión, todo esto para sobrellevar las dificultades que se le presenten.

Macías-Valdez (2000) (citado por Orantes Salazar; 2011), propone que la adolescencia se divide en tres etapas, sin embargo se hará mención de dos de ellas: adolescencia media y adolescencia tardía, por ser estas las relacionadas directamente con la muestra de estudio en la investigación.

6.7.1 Adolescencia media (15-16 años)

En esta etapa de la vida, la crisis se centra en la búsqueda de la libertad e independencia familiar; se alcanza un sólido desarrollo intelectual y maduración afectiva, dando como resultado actitudes confrontativas, tales como obstinación en sus ideas, terquedad que impide la aceptación de cambios y un sentimiento de contradicción, por lo que es común que el adolescente sea mal interpretado y considerado rebelde o inadaptado. Acá se establece un fuerte vínculo con los compañeros y amigos que incluyen hombres y mujeres, lo que facilita las relaciones de pareja.

Es importante señalar que una fuente de dificultad en la adaptación durante esta etapa, es el hecho que el adolescente se muestra ambivalente en sus relaciones familiares. Por un lado, necesita a su familia, pero la búsqueda de su independencia lo aleja de ella y por otro siente que sus amigos le proporcionan el apoyo que antes la familia le otorgaba.

Durante esta fase el adolescente muestra mayor independencia y algo de mucha importancia como es; tomar decisiones de mucha relevancia en su vida, una de estas es: considerar sus posibilidades de estudio y trabajo para el futuro, además comienza a participar activamente en la configuración del mundo que lo rodea.

Asimismo se abordará la importancia que tiene la última etapa conocida como adolescencia tardía, la cual marca el inicio hacia la adultez, y es allí donde el sujeto comienza a desarrollarse en un ambiente diferente al que estaba acostumbrado, debido a que su interacción ya no es con niños, sino con personas mayores, además decidirá cambiar o no parte de su comportamiento para encajar en grupos sociales.

6.7.2 Adolescencia tardía (17-19 años)

Se conoce como el período de crecimiento físico, mental y emocional rápido e intenso que se da entre los 17 y 19 años de edad y donde se marca el fin de la pubertad y se abre la puerta hacia la madurez.

Esta etapa se caracteriza por la preocupación social, que se materializa mediante una búsqueda de afirmación del proyecto personal de vida, la reestructuración de las redes familiares, el desarrollo de un locus de control interno, la extensión de los instrumentos para la adultez, la exploración de opciones sociales, el avance en la elaboración de la identidad, las relaciones de pareja con diferenciación e intimidad y capacidad de autocuidado y el cuidado mutuo.

En efecto, durante este período de la adolescencia se producen grandes cambios en la formación del individuo, que pueden afectar de manera dramática las transformaciones físicas, psicológicas y sociales. Estas experiencias nuevas en el sujeto demandan altos niveles de adaptabilidad para lograr una integración eficiente en sus escenarios de vida.

Durante esta etapa ocurren una serie de cambios tanto físicos, psicológicos y emocionales que están relacionados con la edad y en muchas ocasiones determinan el éxito presente y futuro de cada adolescente. Es por tal razón que el sujeto debe contar con el apoyo de su familia, amigos y tener plena confianza en sí mismo para sobrellevar adecuadamente cualquier dificultad u obstáculo que se le presente.

Ahora bien, se darán a conocer dos tareas que cada adolescente debe hacerle frente, para lograr una relación familiar estable y al mismo tiempo podría incidir en una formación de identidad adecuada.

6.8 Tareas del desarrollo en la adolescencia

Cada periodo de la vida plantea retos y problemas de desarrollo que exigen nuevas habilidades y respuestas y por tal razón el adolescente debe encarar dos grandes desafíos.

1. Lograr la autonomía y la independencia respecto de sus padres.

2. Formar una identidad, esto es, crear un yo integral que combine en forma armoniosa varios elementos de la personalidad.

A continuación se presentan estos planteamientos, importantes para el presente estudio debido a que la muestra del mismo son adolescentes.

6.8.1 Independencia e interdependencia

Graig y Baucum (2009) (citado por John Hill; 1987) propone un método interesante para estudiar la búsqueda de independencia en esta etapa. Considera que la autonomía debería definirse como *autorregulación*. La independencia implica la capacidad de hacer juicios por uno mismo y regular la conducta personal, lo cual se refleja en expresiones como “Piensa por ti mismo”. Muchos adolescentes aprenden a hacerlo, reconsiderando las reglas, valores y límites que experimentaron cuando eran niños en su casa y en la escuela.

El adolescente se sirve del conflicto y la rebeldía para alcanzar la autonomía y la independencia de sus padres. Aunque la distancia emocional que se da entre el muchacho y sus padres suele aumentar durante los primeros años de la adolescencia, esta tendencia genera un estado de rebeldía y rechazo de los valores familiares. Por tal razón, algunas veces encuentran mucha resistencia en sus padres y esto puede producir conflictos.

Las tareas que se presentan durante el desarrollo de la adolescencia, son indispensables para la persona, puesto que son para ella una lucha que consiste en lograr la independencia y autonomía de su familia. Al lograrlo puede participar sin ningún problema en las actividades propias de su hogar, pero en ciertas ocasiones puede tornarse rebelde para conseguir su objetivo.

6.8.2 Formación de la identidad propuesto por Erikson

De acuerdo con Erikson, la formación de la identidad suele ser un proceso prolongado y complejo de autodefinición. Este ofrece continuidad entre el pasado, presente y el futuro del individuo, crea una estructura que le permite organizar e integrar las conductas en diversas áreas de la vida y concilia sus inclinaciones y talentos con roles anteriores provenientes de los padres, los compañeros o la sociedad. La formación de identidad ayuda además al adolescente a conocer su posición con respecto a los otros y con ello sienta las bases de las comparaciones sociales. Por último, el sentido de identidad contribuye a darle dirección, propósito y significado a la vida. (Graig y Baucum, 2009).

Lo planteado anteriormente indica que la formación de la identidad es un proceso tardado pero significativo en la vida de la persona, ya que a través de él, logra conocerse asimismo, valorar todo aquello que le es útil y lo que le dificulta ante los demás. Además, es importante tener en cuenta que esta etapa y todos los procesos que en ella implica, deben ser manejados con sumo cuidado ya que si no es así provoca alteraciones en el ajuste y adaptación del individuo ante las diferentes esferas de su vida.

A continuación se abordarán las características presentes en el período de la adolescencia y que sirven como de solución para una adecuada adaptación al medio en el que la persona se desarrolle.

6.9 La adolescencia y sus características adaptativas

Salmerón, Soriano (1989) (Citado por Orantes Salazar; 2011), clasifica tres tipos de comportamientos que surgen como respuestas adaptativas a esta interacción constante con su medio:

- Conformismo previo, en el que el sujeto acepta la imposibilidad de acceder a las metas sociales establecidas, dando como resultado una adaptación pasiva en la que acepta su papel, y no entra en conflicto con las reglas establecidas.
- Comportamiento antisocial objetivo, en el que el sujeto no acepta la imposibilidad de acceder a las metas sociales establecidas y busca otras formas de lograrlo.

- Comportamiento social retirado, en el que el sujeto no acepta el conformismo pasivo pero tampoco se revela de manera antisocial, solo se aleja de la sociedad.

Con lo anterior, se observa que a partir de los cambios que acontecen en la adolescencia, desde los físicos hasta los psicológicos y sociales, considerando la historia personal de los individuos, es posible determinar la importancia que tienen estos aspectos en los procesos de adaptación.

De esta manera, es necesario tomar en cuenta cómo se va dando el proceso de adaptación de los adolescentes en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven, esto con el fin de poder intervenir de manera oportuna y apoyarlos u orientarlos en caso de ser necesario. Sin embargo, hay que tener en cuenta que para lograr lo antes expuesto, debe existir una buena relación con el ámbito familiar y social, los cuales son de mucho apoyo a la persona que desea lograr una buena adaptación.

Con el propósito de profundizar en el tema de la adolescencia, se abordarán algunas teorías que dan explicación importante sobre aquellos aspectos que se consideran trascendentales en esta etapa.

6.9.1 Teoría psicoanalítica de Freud

De acuerdo a esta teoría, la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una superioridad del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

Se puede considerar que este periodo es el resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que puede alterar el equilibrio psíquico que se ha alcanzado durante la infancia y de esa manera presentarse algún desajuste en la interacción del sujeto con su medio.

Es importante señalar que el desarrollo adolescente, además de ser el momento de despertar de la sexualidad, es también una etapa de gran excitación nerviosa, de ansiedad, fobia genital y alteraciones de la personalidad, esto debido a la urgencia sexual y a no saber qué hacer para mediarla. (Malena, 2012).

En síntesis, la teoría psicoanalítica hace mención al área psicosexual y a todos aquellos cambios cuyo origen es la necesidad sexual, siendo su principal objetivo, la supremacía genital y la búsqueda no

incestuosa del objeto amoroso, experimentando de manera brusca estas pulsiones, muchas veces no sabiendo cómo afrontarlas y causándole frustraciones, es por tanto que en esta etapa los adolescentes requieren de mucho afecto y no solo de los padres sino también de personas del sexo opuesto o del mismo sexo. También se debe dar a conocer que es el resultado de los cambios que se presentan durante el periodo de la pubertad.

6.9.2 Teoría de la adolescencia de Erikson

Para Erikson la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles, además la formación de la identidad, ayuda al individuo a conocer mejor su posición con respecto a los demás y es con estos que sienta las bases en lo que refiere comparación social. (Craig & Baucum, 2009).

De acuerdo al autor, en esta etapa suelen ocurrir ciertos cambios que impactaran al adolescente y que deben resolverse con tiempo, ya que si no se hace de esta manera, ocasionará conflictos que obstruirán un adecuado desarrollo del adolescente en el lugar en el que se encuentre, ya que está en un periodo de encontrarse a sí mismo, conocer sus puntos fuertes y débiles, saber lo que quiere, a quienes quiere, entrando en juego la interacción adecuada en su círculo de amistad ya que es de suma importancia para su desarrollo, asimismo en su ámbito escolar y familiar.

6.9.3 Teoría de G. Stanley Hall

La idea central de Hall (2012), fue identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de "tormenta y estrés", expresión tomada de la literatura romántica alemana), claramente diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento el ser biológico y social. Por otro lado, vive una vida emotiva fluctuante con tendencias contradictorias, es decir, puede expresar mucha energía y actividad desmedida, posteriormente mostrarse indiferente y desganado, pasar de un estado de euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez.

De acuerdo a esta teoría, la adolescencia es una etapa dominada por conflictos y cambios anímicos, que de una u otra forma suelen tornarse contradictorios para la persona que los experimenta, muchas veces el adolescente no logra sobre llevar lo que siente ya que en muchas ocasiones cambia de ánimo bruscamente, es decir es susceptible al medio que le rodea y a los pensamientos que en él se encuentran y para ellos es muy difícil poder controlar estos cambios, ya que son propios de la etapa y tienen un profundo impacto que los conlleva en múltiples ocasiones al desajuste.

6.9.4 Teoría focal de Goleman

Este autor toma el término adolescencia como un momento de crisis, donde los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el sujeto puede hacerles frente y resolverlos sin saturarse. (Jean, 2012).

Según esta teoría, la persona pasa por un momento de crisis que en cierto modo no le afecta, debido a desarrollar ciertas habilidades que le son de beneficio en el momento de enfrentarse a las situaciones que se le presentan, siendo estas resueltas y no vistas como un obstáculo que no pueda resolverse. Asimismo esta etapa es un momento muy difícil pero que al mismo tiempo el adolescente puede afrontar de manera positiva las crisis que se le presentan y a si no hay un impacto negativo en la vida de ellos y continuar con el desarrollo esperado en esta etapa.

De acuerdo a las definiciones que brinda cada autor en sus teorías sobre la adolescencia y la que más se acerca al planteamiento de nuestro estudio, se ha elegido la teoría planteada por Erikson, ya que hace referencia a los diferentes cambios que experimenta el adolescente propios de su edad y que si no los resuelve a tiempo pueden ocasionarle problemas de adaptación, tales como: ser una persona insegura, sin ganas de luchar por lo que desea, que presente dificultades para entablar comunicaciones, entre otras.

Por otra parte, luego de haber visto los cambios más importantes en este período de la adolescencia, podemos decir que esta etapa tiene como características fundamentales la búsqueda de sí mismo, donde se logra ver el auto concepto como algo fundamental, debido a que se va desarrollando conforme el adolescente va cambiando e integrándose con las concepciones que tienen otras personas de él, de esa forma va asimilando todos aquellos valores que constituyen su ambiente social.

Por ultimo pero no menos importante se presenta el sustento teórico asociado a la adaptación propiamente y la relación de las mismas con el desarrollo del individuo.

6.10 Teorías de la adaptación

El proceso de adaptación juega un papel fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que permite al individuo reaccionar positivamente a los acontecimientos vividos cada día. Es importante mencionar que el sustento teórico de este trabajo implica abordar las teorías de la adaptación más importantes para esta investigación planteada por algunos autores, a continuación se presentan las mismas.

6.10.1 Teoría del nivel de adaptación de Helson

Según lo planteado por Helson (2015) la adaptación es el proceso de responder de forma segura a cambios en el entorno. Asimismo, enfatiza la importancia de los estímulos y las diferencias en la respuesta de un individuo a otro.

Es importante mencionar que, amplió la concepción de los niveles de adaptación, que son los procesos de responder de manera positiva o negativa ante situaciones del medio y también desarrolló los significados de estímulos focales, contextuales y residuales, que se explican a continuación:

1. Estímulo Focal: Es el más próximo ya sea interno o externo al cual se ve involucrado el sistema humano. Es el evento que acontece a la persona y en el cual gasta energía tratando de afrontarlo y éste puede ser de manera adaptativa o inefectiva según la intensidad que se presente.

2. Estímulos Contextuales: Eventos próximos al focal que se desarrollan en el contexto en que se encuentra el sujeto, pero en los cuales no centra su atención. Estos ayudan a mejorar o a empeorar la situación.

3. Estímulos Residuales: Son los eventos del contexto o en el entorno del sistema humano que no están bien evidenciados, y que no generan algún tipo de interés en el momento.

Los planteamientos de este autor dan a conocer aspectos significativos en el proceso de ajuste que experimenta la persona en el ambiente donde se desarrolla, a la misma vez valora las formas en que cada individuo reacciona a los acontecimientos que debe enfrentar cada día y que depende de la intensidad del estímulo y como el mismo logra impactar en el sujeto y a la vez como éste es capaz de responder, ya sea de manera positiva o negativa.

Seguidamente se da a conocer otra teoría, la cual define el proceso de adaptación y que toma como referencia la opinión de otros autores para fundamentarla.

6.10.2 Teoría de adaptación de Roy

La adaptación se refiere al proceso y a los resultados por los que los individuos que tienen la capacidad de pensar y de sentir como individuos o como miembros de un grupo, son conscientes y además escogen la investigación del ser humano con su entorno.

Por tal razón su modelo se centra en el concepto de adaptación de la persona, en donde esta busca estímulos en su entorno y enseguida ocurre una reacción y finalmente se da el acomodo, que puede ser eficaz o no. Tiene como objetivo, facilitar el ajuste del sujeto a través del fortalecimiento de elementos de afrontamiento y modos de ajuste.

Asimismo, pensaba que el nivel de adaptación representa la condición del proceso vital y se describe en tres niveles: integrado, compensatorio y comprometido. (Roy; 1999).

1. Nivel de adaptación integrado:

Describe las estructuras funciones de las metodologías importantes que trabajan como un todo, para satisfacer las necesidades humanas.

2. Nivel compensatorio:

Los mecanismos reguladores y cognitivos se activan, como un reto de los procesos para buscar respuestas adecuadas, procurando restablecer la organización del sistema.

3. Nivel comprometido:

Se presenta cuando las respuestas de los mecanismos mencionados son inadecuadas y por lo tanto, resulta un problema de acomodación

De acuerdo a lo planteado en esta teoría, la adaptación juega un papel fundamental en la vida de cada persona, ya que se hace mención de la condición que ejerce el individuo para ajustarse de una u otra manera al ambiente en el que se desarrolla. Asimismo el individuo experimenta ciertos cambios u obstáculos que debe enfrentar de cierta manera, que al final se dará cuenta si los mecanismos de afrontamiento que utilizó le fueron eficaces o no, para lograr ajustarse positivamente en el medio donde se encuentra.

Además otro punto importante, es acerca de los procesos que se dan en cada individuo para lograr su adaptación, los cuales son importantes y necesarios para obtener un buen ajuste al medio, ya que se deben utilizar adecuadamente con el fin de obtener los resultados esperados.

Desde tiempos muy remotos la adaptación ha jugado un papel muy importante en el desarrollo de las personas, principalmente cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia ya que es donde el ser humano pasa por una transición muy difícil y en muchas ocasiones no lo puede controlar provocando en ellos un desequilibrio.

Es muy importante que los adolescentes tengan conocimiento sobre métodos de afrontamiento de esta etapa y que la familia y las amistades son vitales para que logren desarrollarse de manera adecuada y así no sufrir demasiado en estos cambios y que puedan sentirse seguros, amados y listos para enfrentar todo lo que se les presente.

VII. HIPÓTESIS DE INVESTIGACION

H°: Existe relación entre niveles de adaptación y las características sociodemográficas de la población en estudio.

H1: No Existe relación entre niveles de adaptación y las características sociodemográficas de la población en estudio

H°: Existe relación entre niveles de adaptación total y algunas variables sociodemográficas de la investigación.

H1: No existe relación entre niveles de adaptación total y algunas variables sociodemográficas de la investigación.

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 Enfoque

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo. En palabras de Hernández Sampieri (2010) “Este es secuencial y probatorio”, quiere decir, que se lleva a cabo en etapas rigurosamente ordenadas, de igual forma se usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y estadística, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Las características de este tipo de investigación son las siguientes: Mide fenómenos, utiliza estadística, prueba hipótesis y permite realizar un análisis de causa y efecto.

La investigación cuantitativa debe ser lo más "objetiva" posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador. Este debe evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por tendencias de otros (Unrau, Grinnell y Williams; 2005). En pocas palabras, se busca minimizar las preferencias personales. (Luoman, 2011).

8.2 Tipo de investigación

Es de tipo no experimental, de corte transversal descriptivo, es no experimental debido a no someterse a manipulación deliberada ninguna variable, ya que en él únicamente se observa un fenómeno tal como se da en su contexto natural, para luego ser estudiado. Es de corte transversal porque en la investigación se recopilan datos para describirlos y analizarlos en un momento único y es descriptivo, ya que el nivel de profundidad del conocimiento está enfocado en presentar únicamente la descripción de diferentes variables que pueden estar influyendo en un fenómeno durante el proceso de investigación.

8.3 Universo

Fue constituido por todos los y las estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua.

8.4 Población

Estuvo conformada por 92 estudiantes que cursan el segundo semestre del segundo año de la carrera de Psicología, durante el período académico 2016. Cabe señalar que en la carrera existen dos grupos por cada año el T-121 y el T-122.

8.5 Muestra

En este estudio la muestra seleccionada estuvo constituida por 40 estudiantes matriculados en el segundo semestre del año 2016.

8.6 Tipo de Muestreo

El muestreo empleado es de tipo no probabilístico, ya que la elección de los participantes no depende de la probabilidad, sino de las características propias de la investigación.

8.7 Criterio de selección de la muestra

8.7.1 Criterios de inclusión

- Ser alumno de segundo año de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua durante el año 2016.
- Estar presente el día de la visita al salón de clases, para la aplicación del instrumento.
- Estar dispuesto a participar en el estudio.

8.7.2 Criterios de exclusión

- No ser alumno de segundo año de la Carrera Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua durante el año 2016.
- No estar presente el día de la visita al salón de clases, para la aplicación del instrumento
- Estar dispuesto a participar en el estudio.

8.8 Variables de investigación.

Las variables que se tomaron en cuenta para la realización de esta investigación son las siguientes:

Variabes sociodemográficas (Edad, Sexo, Estado Civil, Lugar de procedencia, Trabajo) y Nivel de adaptación.

8.9 Instrumentos aplicados

Para efecto de esta investigación, se consideró la utilización de un instrumento que cuenta con la validación requerida, puesto que es un test estandarizado.

Se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H. M. Bell, en su adaptación y normalización española realizada por Cerdá (1987). La utilidad de este cuestionario es determinar el nivel de adaptación en adolescentes de 13 a 19 años de edad.

Se aplicó el test descrito anteriormente a 40 participantes de la investigación el 15 de abril del año 2016 en la mañana, teniendo una duración de 45 minutos, en un salón solicitado con anterioridad el cual contó con un ambiente adecuado para la aplicación del mismo.

Una vez recolectado los datos proporcionados por el instrumento se procedió al análisis estadístico respectivo, los datos fueron tabulados y presentados en tablas gráficos de distribución de frecuencia, a través del programa estadístico SPSS (Versión 21).

8.10 Procedimiento para la recolección de datos

Con el propósito de encontrar investigaciones que se relaciona con nuestra temática se realizó revisión documental en distintas instituciones tales como: La biblioteca José Coronel Urtecho de la Universidad Centroamérica (UCA), por otra parte se visitó también la biblioteca Salomón de la Selva (UNAN-Managua), el Centro de Difusión de las Humanidades, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas (CDIHUM), finalmente se investigó en Internet con el propósito de encontrar investigaciones afines al tema de estudio y conocer los distintos resultados que se han encontrado en cada una de ellas.

De la misma forma se hicieron revisiones bibliográficas de libros, artículos y monografías relacionadas a temas como: psicología del desarrollo, el hombre en adaptación, el niño (desarrollo y adaptación), así como ejes de salud mental, los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés.

Consecutivamente se visitó el Departamento de Psicología en donde en primera instancia se realizó una conversación con la profesora guía de los alumnos del segundo año de Psicología para la obtención del permiso para trabajar con la población seleccionada, al final de la conversación la maestra otorgo el permiso para continuar con el estudio y se estableció fecha para la aplicación del test con los alumnos. Sin embargo, es importante mencionar que el permiso no solo fue solicitado a ella sino también a los estudiantes quienes al final decidían si participaban o no en la investigación.

8.11 Procedimiento para el análisis de la información

El software estadístico utilizado fue el programa de estadísticas avanzadas para estudios sociales (SSPS versión 21) en el cual se realizaron los siguientes pasos:

1. Codificar cada una de las variables.
2. Introducción de los datos para crear la matriz.
3. Analizar a través de tablas de frecuencia y de contingencia para obtener resultados de cada variable.
4. Establecer la correlación entre las variables, consiste en aplicar pruebas estadísticas según el tipo de variable (nominal u ordinal).
5. Para la correlaciones entre variables ordinales – ordinales se utilizó la prueba estadística Gamma, un estadístico que sirve como medida del grado y tipo de asociación entre dos variables cualitativas en escala ordinal y toma valores entre -1 y $+1$. Valores próximos a 1 , indican fuerte asociación positiva; a medida que aumentan los valores de una variable, aumentan los de la otra; por el contrario, valores próximos a -1 , indican fuerte asociación negativa, es decir, a medida que

aumenta una variable, disminuyen los de la otra. Valores próximos a 0, indican **no** asociación, lo que no significa que no pueda existir otro tipo de asociación.

6. En las correlaciones entre variables ordinales – nominales fue utilizada la prueba estadísticas Tau c de Kendal por ser una medida no paramétrica de asociación para variables ordinales y nominales que ignoran los empates y que puede ser utilizada en tablas no cuadradas.

8.12 Limitantes del estudio

- La poca disponibilidad de tiempo de los alumnos para la recolección de información.
- El lugar de aplicación del test, ya que inicialmente se solicitó con tiempo el espacio pero de último momento se nos pidió retirarnos, esto por parte de una maestra de la carrera de Derecho, porque tenía reunión con sus alumnos. y por tanto la aplicación del instrumento se dio en el salón de clases.

8.13 Contexto de la investigación

Esta investigación se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, la cual cuenta con 37,000 mil estudiantes tanto hombres como mujeres, está compuesta por 5 Facultades: Ciencias e Ingeniería, Educación e Idioma, Ciencias Económicas, Ciencias Médicas y Humanidades y Ciencias Jurídicas, brinda clases en los turnos; matutino, vespertino, nocturno y sabatino.

Se trabajó directamente en el Departamento de Psicología, el género predominante de los estudiantes es del sexo femenino, tienen 32 maestros.

El proceso inició desde la solicitud del permiso a la directora del Departamento explicando los objetivos de la investigación y obteniendo el acceso para efectuarlo. Posteriormente se visitó los grupos de segundo A y B, explicándole el motivo de la visita, luego se levantó un listado de los alumnos que querían participar en el estudio, después se acordó la fecha, hora y el lugar para la aplicación del test.

Las limitaciones encontradas durante el desarrollo del trabajo fue la poca disponibilidad de tiempo de los alumnos, ya que a veces estaban ocupados haciendo tareas, trabajos o iban a prueba y costó encontrar un lugar donde aplicar el test, inclusive se realizó una carta en el Departamento de Psicología para solicitar una sala para la aplicación del test y aun así, se presentó alguna problemática el mismo día de la aplicación pero se solucionó conversando con la parte afectada, lo cual no afectó el número de participantes de la muestra.

IX. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variables | Sub-variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Categoría | Indicadores | Instrumento |
|------------------------------------|----------------------|--|---|---|--|---|
| Aspectos socio demográficos | Edad | Tiempo transcurrido a partir del nacimiento | Cantidad de años que poseen los estudiantes al momento de la aplicación de pruebas | | 17 a 19 años | Cuestionario de adaptación de Bell Adolescente |
| | Sexo | Género al que pertenece cada estudiante | Tipo de género al que pertenece los estudiantes | a) Masculino b) Femenino | | |
| | Estado Civil | Se entiende por estado civil la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace sus vínculos personales con individuos de otro sexo. | Condición personal en que se encuentran o no los adolescentes de segundo año de la carrera de Psicología en relación con vínculos personales. | 1. soltero 2. casado 3. unión de hecho estable | Soltero. Casado. Unión de hecho estable. | |
| | Lugar de Procedencia | Lugar de origen y habita de una persona | Lugar de donde provienen los estudiantes de segundo año | a) Carazo b) Granada c) Jinotega d) León e) Managua f) Masaya g) Matagalpa h) Rivas i) Río San Juan | | |

**Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-
Managua, II semestre del año 2016**

| Variables | Sub-variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Categoría | Indicadores | Instrumento |
|------------------------------|----------------------|--|---|------------------|--|---|
| Niveles de Adaptación | Adaptación Familiar | Dinámica entre los individuos y su ambiente, manifestándose en dos formas: los sujetos pueden o no adaptarse a las condiciones impuestas por el ambiente o el medio puede o no adaptarse a las condiciones impuestas por los sujetos, es decir, es un proceso dinámico en el que intervienen factores intrínsecos y extrínsecos. | Se concibe el nivel de adaptación en dependencia a las respuestas dadas por los participantes | Familiar | a) Excelente: 0 puntos b) Buena: 1-3 puntos c) Normal: 4-9 puntos d) No satisfactorio: 10-18 puntos e) Mala: 19 a más puntos | Cuestionario de adaptación de Bell Adolescente |
| | Adaptación Salud | | | Salud | a) Excelente: 0-2 puntos b) Buena: 3-5 puntos c) Normal: 6-8 puntos d) No satisfactorio: 9-14 puntos e) Mala: 15 o más puntos. | |

**Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-
Managua, II semestre del año 2016**

| Variables | Sub-variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Categoría | Indicadores | Instrumento |
|------------------------------|----------------------|---|---|------------------|---|---|
| Niveles de Adaptación | Adaptación Social | Dinámica entre los individuos y su ambiente, manifestándose en dos formas: los sujetos pueden o no adaptarse a las condiciones impuestas por el ambiente o el medio puede o no adaptarse a las condiciones impuestas por los sujetos, es decir, es un proceso dinámico en el que intervienen factores intrínsecos y extrínsecos | Se concibe el nivel de adaptación en dependencia a las respuestas dadas por los participantes | Social | a)Excelente: 0-3 puntos b)Buena:4-7 puntos c)Normal:8-13 puntos d)No satisfactorio: 14-24 puntos e) Mala: 25 o más puntos | Cuestionario de adaptación de Bell Adolescente |
| | Adaptación Emocional | | | Emocional | a)Excelente: 0-4 puntos b)Buena:5-9 puntos c)Normal: 10-15 puntos d)No satisfactorio: 16-24 puntos e) Mala: 25 o más puntos | |

X. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el acápite siguiente se darán a conocer los resultados encontrados, a partir de la información recopilada durante el proceso de investigación. Tal como plantea Encinas (1993) los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario "hacerlos hablar", en ello consiste, en esencia, el análisis e interpretación de los datos.

Por ende, los resultados que se presentan a continuación fueron contrastados científicamente y se logró responder a los objetivos e hipótesis planteadas.

10.1 Tablas descriptivas de las características demográficas.

TABLA N0.1

Adolescentes / sexo

| Sexo | frecuencia | porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino | 33 | 82 |
| Masculino | 7 | 18 |
| Total | 40 | 100 |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable sexo se observa que el 82% de los adolescentes pertenecen al sexo femenino, mientras el 18% corresponde al sexo masculino, lo que indica mayor participación por parte de las mujeres en cuanto a la distribución de la muestra según el sexo, es importante mencionar que en la carrera de psicología en general la mayoría de estudiantes son del sexo femenino.

TABLA N0. 2

Adolescentes / Edad

| Edad | frecuencia | porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 16 | 1 | 2.5 |
| 17 | 6 | 15 |
| 18 | 19 | 47.5 |
| 19 | 14 | 35 |
| Total | 40 | 100 |

Análisis e Interpretación:

La variable edad , refiere que el 47.5% de la muestra tiene una edad de 18 años, el 35% corresponde a 19 , el 15% a 17 y el 2.5% equivale a 16 años de edad, lo que indica de que hay un predominio de estudiantes en edades de 18 y 19 años , lo que concuerda con lo que afirma (Orantes Salazar, 2011), quien considera que en la adolescencia se materialice mediante una búsqueda de la afirmación del proyecto personal de vida, la reestructuración de las redes familiares, el desarrollo de un locus de control interno, extensión de los instrumentos para la adultez, el avance en la elaboración de la identidad, las relaciones de pareja con diferenciación e intimidad y capacidad de autocuidado y cuidado mutuo, entonces es esperado el resultado obtenido ya que es propio de la etapa de desarrollo.

TABLA N0.3

Adolescente / Lugar de procedencia

| Lugar de procedencia | Frecuencia | porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Managua | 25 | 62.5 |
| Masaya | 5 | 12.5 |
| León | 1 | 2.5 |
| Granada | 2 | 5.0 |
| Carazo | 1 | 2.5 |
| Rivas | 2 | 5.0 |
| Matagalpa | 3 | 7.5 |
| Jinotega | 1 | 2.5 |
| Total | 40 | 100.0 |

Análisis e Interpretación:

Se logra observar que la variable lugar de procedencia, presenta que, un 62.5% de los adolescentes pertenecen al departamento de Managua, el 12.5% Masaya, el 7.5% Matagalpa, el 5% Granada y Rivas, finalizando con el 2.5 % con León, Carazo y Jinotega. Cabe mencionar que la mayoría de los participantes son de los departamentos de Managua y Masaya, por el contrario la minoría de la muestra son de los departamentos de león, Carazo y Jinotega.

Posiblemente estos porcentajes se debe a la posición geográfica de la Universidad y los recursos económicos que disponen cada uno de ellos, ya que los departamentos de León, Carazo y Jinotega tienen mayor distancia en diferencia al departamento de Managua y Masaya, tales elementos inciden en la inserción de los adolescentes en los estudios superiores.

TABLA N0.4

Adolescente / Becado

| | Frecuencia | porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Becado | | |
| Becado interno | 4 | 10 |
| Becado externo | 19 | 47.5 |
| No es becado | 17 | 42.5 |
| Total | 40 | 100 |

Análisis e Interpretación:

La variable becado, presenta que el 47.5 % de la muestra tienen beca externa, en cuanto a los que no tienen ningún tipo de beca se presentan el 42.5 % y el 10 % tienen beca interna, se aprecia que el mayor porcentaje de los adolescentes tienen beca externa y que la minoría tiene beca interna, lo que puede significar que la mayoría de los alumnos se esfuerzan en el estudio para obtener la beca externa y así ayudar a suplir algunas necesidades económicas y no darle toda la carga económica a la familia, así mismo se va creando la independencia y la toma de decisiones ya que es de mucha relevancia en su vida, entre ellas se encuentran: considerar sus posibilidades de estudio y trabajo para el futuro, además comienza a participar activamente en la configuración del mundo que lo rodea, así como lo explica (Orantes Salazar, 2011).

TABLA N0. 5

Adolescente / grupo al que pertenece

| Grupo al que pertenece | Frecuencia | porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| T.121 | 23 | 57.5 |
| T.122 | 17 | 42.5 |
| Total | 40 | 100 |

Análisis e Interpretación:

El 57.5 % de los adolescentes pertenecen al grupo T.121 (2do año A) y el 42.5 % pertenecen al grupo T122 (2do año B), teniendo mayor participación en el estudio el grupo T121, lo que significa que los alumnos pertenecientes al 2do año A tuvieron mayor voluntad de participación, de auto conocimiento y posiblemente de curiosidad, de como un test da pautas de como incide el ambiente en la forma de desarrollo del ser humano.

TABLA N0.6

Adolescente / estado civil

| Estado civil | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------------------|------------|------------|
| | Soltero | 39 | 97.5 |
| | Unión de hecho estable | 1 | 2.5 |
| | Total | 40 | 100.0 |

Análisis e Interpretación:

Con relación a la variable estado civil, presentan que un 97.5 % de los adolescentes se encuentran en un estado de soltería y el 2.5% en unión de hecho estable, es decir que la mayoría son personas que están enfocadas en el área de estudio, no cuentan con mayores responsabilidades, por el momento están disfrutando y explorando otras áreas, se están preparando profesionalmente para tener un futuro prometedor y a si ayudar a su familia y al país en general con la profesión

TABLA N0 .7

Adolescente / con quien vive

| Con quien vive | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|--------|------------|------------|
| | Padres | 39 | 97.5 |
| | Otros | 1 | 2.5 |
| | Total | 40 | 100.0 |

Análisis e Interpretación:

En relación con la variable con quien vive, presenta que el 97.5 % de los adolescentes viven con los padres y el 2.5 % viven con otras personas, lo que refleja que la mayoría de la población en estudio tienen el 100% de apoyo de sus progenitores.

Cabe mencionar que todos pertenecen a la etapa de desarrollo de la adolescencia y por lo general a estas edades se está al cuidado de los padres, ellos se preocupan porque los hijos estudien y se les cubra todas las necesidades posibles.

En este período el adolescente se siente satisfecho por mantener una relación armoniosa con los miembros de la familia, al mismo tiempo siente que es aceptado y puede dar a conocer las inquietudes que se le presenten, siendo estas tomadas en cuenta para buscarle solución y no parezcan imposibles de realizar, lo escrito anteriormente lo explica (García & Magaz, 1998).

TABLA N0.8

Adolescentes / Trabajan

| Trabajan | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|-------|------------|------------|
| | Si | 5 | 12.5 |
| | No | 35 | 87.5 |
| | Total | 40 | 100.0 |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable trabajo, se refleja que el 87.5 % de los investigados no trabajan y el 12.5 % si trabajan.

Es preciso mencionar que en Nicaragua es normal o es parte de la cultura que los niños, adolescentes y gran mayoría de jóvenes no trabajen en donde hay un salario que ganar, sin embargo si trabajan es simplemente ayudar con las labores de la casa, a los padres les interesa que se dediquen completamente al estudio, para que cuando sean mayores no sufran los percances que ellos pasaron. No es como en otras culturas o países desarrollados que a una edad especifica ya las personas son totalmente independientes.

10.2 Tablas descriptivas de áreas de adaptación

TABLA NO. 9

Nivel de adaptación, área hogar / adolescente

| Tipo De adaptación | | Frecuencia | porcentaje |
|--------------------|------------------|------------|------------|
| | Niveles | | |
| Hogar | Mala | 18 | 45 |
| | No satisfactoria | 16 | 40 |
| | Normal | 5 | 12.5 |
| | Buena | 1 | 2.5 |
| | Total | 40 | 100 |

Análisis e Interpretación:

En cuanto al nivel de adaptación en el hogar reflejado por los adolescentes, el 45% tiene un nivel malo, el 40% tiene un nivel no satisfactorio, un 12.5 % posee un nivel normal y un 2.5 % un nivel bueno. Es decir que 34 de 40 adolescentes se encuentran inadaptados en esta área.

Se aprecia que los adolescentes en su mayoría en el área de adaptación al hogar, están en un nivel malo y no satisfactorio, esto se puede deber a que no se sienten a gusto con el ambiente familiar, no hay una relación fuerte o normal, el vínculo afectivo es pobre, no se sienten identificado con el lazo familiar, posiblemente sientan hostilidad y que no hay un desarrollo óptimo para ellos y que hay una limitante en la vida.

Por esta razón, es normal que los adolescentes traten de intervenir en las decisiones que les atañen, tales como: los permisos, horarios y responsabilidades, debido a la presión que ejerce su desarrollo para alcanzar su autonomía y posteriormente su independencia, como lo explica (Orantes Salazar, 2011)

TABLA N0.10

Nivel de adaptación, área de salud / adolescente

| Tipo de Adaptación | | frecuencia | porcentaje |
|--------------------|------------------|------------|------------|
| Niveles | | | |
| Salud | Mala | 22 | 55 |
| | No satisfactoria | 11 | 27.5 |
| | Normal | 6 | 15 |
| | Excelente | 1 | 2.5 |
| | Total | 40 | 100 |

Análisis e Interpretación:

Los resultados de adaptación en el área de salud, se observa que un 55 % es mala, un 27.5 % no satisfactoria, un 15 % normal y un 2.5 % excelente, la mayoría de los adolescentes presentan una inadecuada adaptación a la salud.

Se puede mencionar que esta inadaptación a la salud puede deberse a que los alumnos no están acostumbrados al ambiente o no tienen dinero para hacerse chequeos médicos, o a veces no le toman mucha importancia a las enfermedades que tienen, también la mala alimentación, falta de vitaminas, no tienen un descanso apropiado y tienen las defensas del cuerpo bajas que cualquier enfermedad puede hacerles decaer, como describe (flor, biblio 3, 2012)

TABLA NO. 11

Nivel de adaptación, área social / Adolescentes

| Tipo de Adaptación | | Frecuencia | porcentaje |
|--------------------|------------------|------------|------------|
| Niveles | | | |
| Social | Mala | 8 | 20 |
| | No satisfactoria | 14 | 35 |
| | Normal | 17 | 42.5 |
| | Buena | 1 | 2.5 |
| | Total | 40 | 100 |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a los datos que se observan en el área social, demuestran que un 42.5 % tiene una adaptación normal, un 35 % no satisfactoria, un 20% mala y un 2.5 % buena adaptación, Los adolescentes se encuentran entre lo normal y no satisfactoria.

Debido a lo descrito anteriormente, refleja que posiblemente los adolescentes son personas sociales, poseen la capacidad de desenvolverse en las situaciones interpersonales, ya sea dentro del ambiente escolar, familiar o laboral.

Entonces puede decirse que es un proceso por medio del cual un individuo o un grupo de individuos, modifican sus patrones de conducta o comportamiento, para poder

ajustarse a las normas que exige el medio social en el que se desenvuelven por tanto, se confirma lo planteado por (flor, biblio 3, 2012)

TABLA N0.12

Nivel de adaptación, área emocional / Adolescentes

| Tipo de Adaptación | | Frecuencia | porcentaje |
|--------------------|------------------|------------|------------|
| Emocional | Niveles | | |
| | Mala | 9 | 22.5 |
| | No satisfactoria | 23 | 57.5 |
| | Normal | 6 | 15 |
| | Buena | 2 | 5 |
| | Total | 40 | 100 |

Análisis e Interpretación:

En lo que se refiere a la adaptación en el área emocional los adolescentes presentan un 57 % no satisfactoria, el 22.5 mala, el 15 % refleja una adaptación normal y el 5 % buena, alcanzando en la mayoría de los adolescentes una adaptación emocional no satisfactoria.

Hay que señalar que posiblemente hay factores que influyen en que los adolescentes no estén adaptados en esta área, los problemas presentes en esta adaptación, están relacionados con conductas de dependencia, por lo cual se les dificulta iniciar una

actividad si no les indica que la realice, tienen temor ante el fracaso y requieren una constante supervisión de los adultos para llevar a cabo un trabajo, además manifiestan escasa tolerancia ante las frustraciones o gran incomodidad en las relaciones interpersonales que tengan, lo descrito lo afirma Abarca (2007, pág. 22), y lo confirma (flor, biblio 3, 2012)

TABLA N0.13

Nivel de adaptación / área total / Adolescente

| ÁREA TOTAL | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Mala | 19 | 47.5 |
| No Satisfactoria | 19 | 47.5 |
| Normal | 1 | 2.5 |
| Buena | 1 | 2.5 |
| Total | 40 | 100.0 |

Análisis e Interpretación:

En lo que respecta al área de adaptación total, refleja que 95 % de la muestra tiene una adaptación total entre mala y no satisfactoria, por otra parte hay un 5 % que presenta una adaptación normal y buena, lo que indica que la mayoría de los investigados no están adaptados.

De igual forma los adolescentes en general no presentan una adaptación adecuada o esperada, hay muchos factores que están influyendo para que esto no suceda, posiblemente son personas que están en un ambiente hostil, no son seguros de sí mismo, en ocasiones le es difícil hacer amigos, en el ámbito familiar no se sienten a gusto, no les brindan las comodidades que se espera, pero a pesar de todo continúan estudiando y esperan ser profesionales.

En general no están adaptados, las áreas como el hogar y emocional tienen mayores repercusiones en ellos se recalca que en esta etapa del desarrollo, no les gusta el control ni el dominio de la familia, lo que concuerda con lo planteado por Erikson, quien propuso que la formación de identidad suele ser un proceso prolongado y complejo de autodefinición (Craig & Baucum, 2009, pág. 380), de tal modo de saber por medios propios quienes son y no quieren a alguien que se les imponga o una autoridad definida.

De acuerdo al área emocional también es de gran influencia ya que del estado en que se encuentren va a depender el trato que dé y que le brinden los problemas presentes en esta adaptación, los cuales están relacionados con conductas de dependencia, por lo cual se les dificulta iniciar una actividad, tienen temor ante el fracaso y requieren una constante supervisión de los adultos para llevar a cabo un trabajo, además manifiestan escasa tolerancia ante la frustración o gran incomodidad en las relaciones interpersonales que tengan, lo descrito fue propuesto por Abarca (2007), pág. 22.) y lo presentó (flor, biblio 3, 2012)

10.3 Tablas descriptivas de las características demográficas y áreas de adaptación

Para la interpretación de resultados se hizo uso del programa estadístico SPSS, en el cual se utilizó la prueba de Gamma, un estadístico que sirve como medida del grado y tipo de asociación entre dos variables cualitativas en escala ordinal y toma valores entre -1 y +1. Valores próximos a 1, indican fuerte asociación positiva; a medida que aumentan los valores de una variable, aumentan los de la otra; por el contrario, valores próximos a -1, indican fuerte asociación negativa, es decir, a medida que aumenta una variable, disminuyen los de la otra. Valores próximos a 0, indican no asociación, lo que no significa que no pueda existir otro tipo de asociación, (Ferrán, A.M., 1996).

También la prueba de Tau-c de Kendall, que es una medida de corrección de la Tau-b de Kendall, para el caso de tablas de contingencia que contiene variables con distinto número de categorías. Frente a Tau-b, la prueba de Tau-c presenta la ventaja de poder alcanzar los

valores de -1 y 1, cuando el número de categorías de las dos variables es distinto. Sin embargo tiene la ventaja de subestimar el verdadero grado de asociación entre las variables.

Tabla No. 14

Relación entre variable edad y área de salud

| Edad _ Salud | | | | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|-------|------------------|--------|-----------|--------|
| | | | Salud | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Excelente | |
| Edad en categorías | 16 a 17 años | Recuento | 3 | 3 | 1 | 0 | 7 |
| | | % del total | 7.5% | 7.5% | 2.5% | 0.0% | 17.5% |
| | 18 a 19 años | Recuento | 19 | 8 | 5 | 1 | 33 |
| | | % del total | 47.5% | 20.0% | 12.5% | 2.5% | 82.5% |
| Total | | Recuento | 22 | 11 | 6 | 1 | 40 |
| | | % del total | 55.0% | 27.5% | 15.0% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable edad, el rango comprendido entre 18 a 19 años refiere a que un 47.5% presenta una mala adaptación a la salud, mientras un 20% muestra una adaptación no satisfactoria, un 12.5% normal y el 2.5% es excelente, lo cual puede indicar que entre mayor edad, se pueden presentar mayores problemas de salud en las personas, esto debido a una posible falta de interés a la hora de presentar alguna molestia física por considerarla inofensiva, es decir, pensar en que no le causará ningún daño.

Tabla No. 15

Relación entre la variable edad y el área emocional

| Edad - Emocional | | | | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|-----------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Emocional | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Edad en categorías | 16 a 17 años | Recuento | 1 | 4 | 2 | 0 | 7 |
| | | % del total | 2.5% | 10.0% | 5.0% | 0.0% | 17.5% |
| | 18 a 19 años | Recuento | 8 | 19 | 4 | 2 | 33 |
| | | % del total | 20.0% | 47.5% | 10.0% | 5.0% | 82.5% |
| Total | | Recuento | 9 | 23 | 6 | 2 | 40 |
| | | % del total | 22.5% | 57.5% | 15.0% | 5.0% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

En relación a la variable edad con la adaptación emocional, un 47.5% presenta una mala adaptación, un 20% no satisfactoria, 10% normal y el 5% buena, mientras un 10% del rango comprendido entre 16 a 17 años tienen una adaptación emocional no satisfactoria, esto significa que los adolescentes con mayor edad, reaccionan de una mejor manera a situaciones que puedan generar algún tipo de incomodidad, esto se relaciona con el planteamiento de Abarca (2007), donde refiere que estar o no adaptado depende, en última instancia del contexto, edad y situación en la que se encuentre la persona.

Tabla No. 16

Relación entre la variable sexo y el área hogar

| Sexo _ Hogar | | | | | | | |
|--------------|---------|-------------|-------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Hogar | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Sexo | Hombres | Recuento | 2 | 4 | 1 | 0 | 7 |
| | | % del total | 5.0% | 10.0% | 2.5% | 0.0% | 17.5% |
| | Mujeres | Recuento | 16 | 12 | 4 | 1 | 33 |
| | | % del total | 40.0% | 30.0% | 10.0% | 2.5% | 82.5% |
| Total | | Recuento | 18 | 16 | 5 | 1 | 40 |
| | | % del total | 45.0% | 40.0% | 12.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

En la variable sexo, el 40% del sexo femenino, presentó una mala adaptación al hogar, un 30% no satisfactoria, 10% normal y un 2.5% buena, lo que refiere a que las adolescentes presentan dificultad para establecer un vínculo de amistad con sus padres o cualquier miembro de la familia, posiblemente por pensar que éstos no les comprenden o se opondrán a las decisiones que tomen acerca de una situación, es decir, no se sienten apoyadas completamente por sus familiares, es importante señalar que un 12.5% hace el esfuerzo por mejorar su relación familiar.

Por otro lado el sexo masculino representa un 10% de adaptación al hogar no satisfactoria, esto significa que al contrario del sexo femenino, estos no mantienen una buena relación con sus familiares posiblemente por considerar de mayor importancia el

aspecto social, donde encuentran mayor tranquilidad y sienten que son más comprendidos.

Tabla No. 17

Relación entre la variable sexo y el área salud

| Sexo __ Salud | | | | | | | |
|---------------|---------|-------------|-------|------------------|--------|-----------|--------|
| | | | Salud | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Excelente | |
| Sexo | Hombres | Recuento | 5 | 0 | 2 | 0 | 7 |
| | | % del total | 12.5% | 0.0% | 5.0% | 0.0% | 17.5% |
| | Mujeres | Recuento | 17 | 11 | 4 | 1 | 33 |
| | | % del total | 42.5% | 27.5% | 10.0% | 2.5% | 82.5% |
| Total | | Recuento | 22 | 11 | 6 | 1 | 40 |
| | | % del total | 55.0% | 27.5% | 15.0% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable sexo, un 42.5% del sexo femenino presenta una mala adaptación a la salud, 27.5% no satisfactoria, 10% normal y el 2.5% excelente, es decir, que en las mujeres puede empeorar la condición física, lo cual puede deberse a una sobre carga de actividades en las cuales la persona deja de comer por atenderlas, otro factor puede ser problemas económicos que impiden que las adolescentes logren cuidarse como se debe, mientras un 12.5% de la muestra perteneciente al sexo masculino su adaptación a la salud es mala, esto significa que posiblemente estén

comiendo menos de lo normal o no se vitaminan y solo un 5% posee una condición de salud normal.

Tabla No. 18

Relación entre la variable sexo y el área social

| Sexo __ Social | | | | | | | |
|----------------|---------|-------------|--------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Social | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Sexo | Hombres | Recuento | 1 | 2 | 4 | 0 | 7 |
| | | % del total | 2.5% | 5.0% | 10.0% | 0.0% | 17.5% |
| | Mujeres | Recuento | 7 | 12 | 13 | 1 | 33 |
| | | % del total | 17.5% | 30.0% | 32.5% | 2.5% | 82.5% |
| Total | | Recuento | 8 | 14 | 17 | 1 | 40 |
| | | % del total | 20.0% | 35.0% | 42.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable sexo / social, un 32.5% de la muestra femenina presenta una adaptación social normal, un 30% no satisfactoria, 17.5% mala y el 2.5% buena, esto significa que las adolescentes no presentan dificultades para establecer relaciones con otras personas, esto puede deberse a que en muchos casos las mujeres suelen ser más extrovertidas, amistosas, personas en quien confiar, pero también existen aquellas que les dificulta entrar a una agrupación social, ya que se cuestionan muchas cosas que no encajan en las aspiraciones que el grupo exige, prefieren estar solas que acompañadas. Ahora bien un 10% de la muestra referente al sexo masculino, su adaptación es normal,

es decir, logran relacionarse sin dificultad, tienen una meta definida, confían en sí mismo, lo que les beneficia a la hora de actuar ante una situación y un 7.5% se encuentran entre una condición de salud mala y no satisfactoria.

Esto se fundamenta con las características de una persona adaptada de Jiménez Meza (1987) citado por Orantes Salazar (2011), donde algunas de estas son: ser autónomas e independientes, capacidad para relacionarse positivamente con los demás, recibir y dar afecto, conocimiento y seguridad en sí mismas, una meta bien definida en la vida y saber lo que se requiere para alcanzarla, sentirse satisfechas, disfrutar y ser felices.

Tabla N0. 19

Relación entre la variable sexo y el área emocional

| Sexo __ Emocional | | | | | | | |
|-------------------|---------|-------------|-----------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Emocional | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Sexo | Hombres | Recuento | 1 | 4 | 2 | 0 | 7 |
| | | % del total | 2.5% | 10.0% | 5.0% | 0.0% | 17.5% |
| | Mujeres | Recuento | 8 | 19 | 4 | 2 | 33 |
| | | % del total | 20.0% | 47.5% | 10.0% | 5.0% | 82.5% |
| Total | | Recuento | 9 | 23 | 6 | 2 | 40 |
| | | % del total | 22.5% | 57.5% | 15.0% | 5.0% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

En la variable sexo, el 47.5% representa una adaptación emocional no satisfactoria, un 20% mala, 10% normal y un 5% buena. Esto significa que la mayor parte del sexo femenino presenta ciertas dificultades para enfrentar adecuadamente una situación, temen fracasar y no superar dicha circunstancia, algo similar pasa con el sexo masculino quien representa un 10% de adaptación no satisfactoria. Con respecto a lo planteado por Orantes Salazar (2009) los problemas presentes en esta adaptación, están relacionados con conductas de dependencia, por lo cual se les dificulta iniciar una actividad si no les indica que la realice, tienen temor ante el fracaso y requieren una constante supervisión de los adultos para llevar a cabo un trabajo, además manifiestan escasa tolerancia ante la frustración o gran incomodidad en las relaciones interpersonales que tengan.

Tabla No. 20

Relación entre la variable lugar de procedencia y área hogar

| Lugar de Procedencia ___ Hogar | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|-------------|-------|------------------|--------|-------|-------|
| | | | Hogar | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Lugar de Procedencia | Managua | Recuento | 15 | 8 | 2 | 0 | 25 |
| | | % del total | 37.5% | 20.0% | 5.0% | 0.0% | 62.5% |
| | Masaya | Recuento | 2 | 3 | 0 | 0 | 5 |
| | | % del total | 5.0% | 7.5% | 0.0% | 0.0% | 12.5% |
| | León | Recuento | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 2.5% |
| | Granada | Recuento | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 2.5% | 0.0% | 5.0% |
| | Carazo | Recuento | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 2.5% |
| | Rivas | Recuento | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | % del total | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 2.5% | 5.0% |
| | Matagalpa | Recuento | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | | % del total | 0.0% | 5.0% | 2.5% | 0.0% | 7.5% |
| | Jinotega | Recuento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0.0% | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 2.5% |

Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016

| | | | | | | |
|-------|-------------|-------|-------|-------|------|--------|
| Total | Recuento | 18 | 16 | 5 | 1 | 40 |
| | % del total | 45.0% | 40.0% | 12.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable lugar de procedencia, el 37.5% proveniente de Managua, presenta una mala adaptación al hogar, un 20% no satisfactoria y un 5% normal, lo que indica que los adolescentes muestran dificultad para comunicarse con los miembros de su familia, no se sienten bien estando en su hogar, prefieren estar lejos o con sus amigos a estar con uno de ellos. En cambio los del departamento de Matagalpa se encontró que 5% de adaptación no satisfactoria, así mismo León y Carazo obtienen 2.5% de la misma condición, esto quiere decir que todos los grupos mencionados con el mismo porcentaje en lo que respecta relación familiar presentan igual problema para establecer con éxito una buena relación con sus hermanos, padres o demás parientes.

Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016

Tabla. No. 21

Relación entre la variable lugar de procedencia y el área salud

| | | Lugar de Procedencia __ Salud | | | | | Total | |
|----------------------|-----------|-------------------------------|-------------|------------------|--------|-----------|-------|--------|
| | | Salud | | | | | | |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Excelente | | |
| Lugar de Procedencia | Managua | Recuento | 14 | 7 | 3 | 1 | 25 | |
| | | % del total | 35.0% | 17.5% | 7.5% | 2.5% | 62.5% | |
| | Masaya | Recuento | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | |
| | | % del total | 10.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 12.5% | |
| | León | Recuento | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | | % del total | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 2.5% | |
| | Granada | Recuento | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 2.5% | 0.0% | 5.0% | |
| | Carazo | Recuento | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | | % del total | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 2.5% | |
| | Rivas | Recuento | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 2.5% | 0.0% | 5.0% | |
| | Matagalpa | Recuento | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | |
| | | % del total | 5.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 7.5% | |
| | Jinotega | Recuento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | % del total | 0.0% | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 2.5% | |
| | Total | | Recuento | 22 | 11 | 6 | 1 | 40 |
| | | | % del total | 55.0% | 27.5% | 15.0% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

La variable lugar de procedencia refiere que el 35% de la muestra proveniente de Managua presenta una mala adaptación a la salud, un 5% del departamento de Matagalpa con el mismo problema de ajuste, lo cual significa que no es relevante el lugar donde se habite para cuidar de la salud, ya que no beneficiará a una persona que logre consumir nutrientes para gozar de una excelente resistencia física, asimismo, es relevante mencionar un hábito que en muchas personas es usual, el cual consiste en no querer cuidarse porque se piensa que solo deben visitar un doctor o vitaminarse los enfermos. Por otro lado existe una minoría de la población de Carazo y León que no ha padecido una enfermedad o está al pendiente de malestares que puedan presentárseles.

Lo analizado anteriormente es coincidente con la teoría focal de Coleman en la cual se plantea que la persona pasa por un momento de crisis que en cierto modo no le afecta, debido a desarrollar ciertas habilidades que le son de beneficio en el momento de enfrentarse a las situaciones que se le presentan, siendo estas resueltas y no vistas como un obstáculo que no pueda resolverse, es decir, la aparición de cualquier síntoma será tomado como algo normal, nada que perjudique su bienestar físico.

Tabla No. 22

Relación entre la variable lugar de procedencia y el área social

| Lugar de Procedencia _ Social | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|-------------|----------|------------------|--------|-------|-------|----|
| | | | Social | | | | Total | |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | | |
| Lugar de Procedencia | Managua | Recuento | 5 | 7 | 12 | 1 | 25 | |
| | | % del total | 12.5% | 17.5% | 30.0% | 2.5% | 62.5% | |
| | Masaya | Recuento | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 | |
| | | % del total | 2.5% | 5.0% | 5.0% | 0.0% | 12.5% | |
| | León | Recuento | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 2.5% | |
| | Granada | Recuento | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 2.5% | 0.0% | 5.0% | |
| | Carazo | Recuento | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 2.5% | |
| | Rivas | Recuento | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | |
| | | % del total | 2.5% | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 5.0% | |
| | Matagalpa | Recuento | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | |
| | | % del total | 2.5% | 5.0% | 0.0% | 0.0% | 7.5% | |
| | Jinotega | Recuento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | % del total | 0.0% | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 2.5% | |
| | Total | | Recuento | 8 | 14 | 17 | 1 | 40 |

Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016

| | | | | | | |
|--|-------------|-------|-------|-------|------|--------|
| | % del total | 20.0% | 35.0% | 42.5% | 2.5% | 100.0% |
|--|-------------|-------|-------|-------|------|--------|

Análisis e Interpretación:

En relación a la variable lugar de procedencia, el 30% de los adolescentes de Managua presentan una adaptación social normal, en cambio un 17.5% una adaptación no satisfactoria, 12.5% mala y el 2.5% buena, los del departamento de Masaya un 2.5 su adaptación es mala y un 5% no satisfactoria y normal, León el 2.5% su adaptación es no satisfactoria , de igual manera las personas de Granada un 5% presenta una adaptación social entre no satisfactoria y normal, Carazo un 2.5% no satisfactorio, Rivas el 5% su adaptación se encuentra entre mala y normal, ahora bien los de Matagalpa un 7.5% con una adaptación a la sociedad mala y no satisfactoria y por último los de Rivas un 2.5% su adaptación es normal, es decir, los estudiantes cercanos a su lugar de estudio logran ajustarse adecuadamente a las situaciones que se les presenten, con mayor habilidad para establecer relaciones de amistad, poder adaptarse con facilidad a cualquier ambiente donde se encuentre, pero también existe una parte de esta población y de lugares alejados que presentan cierto problema para sentirse cómodos, felices y de esa manera gozar cada momento en donde se encuentre, posiblemente extrañen su lugar de origen debido a estar en un contexto diferente al que se han criado.

Lo anteriormente planteado se sustenta con lo mencionado en la Teoría del modelo de adaptación de Roy (1999, pág.37), donde se dice que la persona busca estímulos en su entorno y enseguida ocurre una reacción y finalmente se da el acomodo, que puede ser eficaz o no a la hora de relacionarse en el medio en el que se desarrolle, esto quiere decir, que el adolescente se informa con anterioridad acerca del lugar donde estará con el fin de lograr una adecuada adaptación con el fin de disfrutar la actividad en la que se encuentre y si no es así, este podría sentirse bien debido a haberse esforzado por que todo saliera bien.

Tabla No. 23

Relación entre la variable Lugar de procedencia y área emocional

| Lugar de Procedencia - Emocional | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|-------------|-----------|------------------|--------|-------|-------|
| | | | Emocional | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Lugar de Procedencia | Managua | Recuento | 6 | 13 | 4 | 2 | 25 |
| | | % del total | 15.0% | 32.5% | 10.0% | 5.0% | 62.5% |
| | Masaya | Recuento | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| | | % del total | 2.5% | 10.0% | 0.0% | 0.0% | 12.5% |
| | León | Recuento | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 2.5% |
| | Granada | Recuento | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | % del total | 0.0% | 5.0% | 0.0% | 0.0% | 5.0% |
| | Carazo | Recuento | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 2.5% |
| | Rivas | Recuento | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | % del total | 0.0% | 5.0% | 0.0% | 0.0% | 5.0% |
| | Matagalpa | Recuento | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | % del total | 2.5% | 2.5% | 2.5% | 0.0% | 7.5% |
| | Jinotega | Recuento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0.0% | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 2.5% |

Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016

| | | | | | | |
|-------|-------------|-------|-------|-------|------|--------|
| Total | Recuento | 9 | 23 | 6 | 2 | 40 |
| | % del total | 22.5% | 57.5% | 15.0% | 5.0% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable lugar de procedencia, un 32.5% de Managua presenta una adaptación emocional no satisfactoria, un 15% mala y el 15% normal y buena, mientras Masaya el 12.5 presenta una adaptación entre mala y no satisfactorio, León y Granada el 7.5% su adaptación es no satisfactorio, Carazo, Rivas, Matagalpa y Jinotega presentan un 17.5% entre una adaptación emocional mala, no satisfactorio y normal, lo que significa que los adolescentes de la muestra independientemente del lugar donde procedan demostraran problemas de ajuste al medio donde se encuentren, ya que quizás son personas inseguras o tímidas que posiblemente creen que no son lo suficientemente capaz para resolver una nueva situación, esto se relaciona con la teoría de G. Stanley Hall (2012), donde considera la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de "tormenta y estrés"), es decir, el adolescente vive una vida emotiva fluctuante con tendencias contradictorias, es decir, puede expresar mucha energía y actividad desmedida, posteriormente mostrarse indiferente y desganado, pasar de un estado de euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez.

Tabla No. 24

Relación entre la variable trabajo y área del hogar

| Trabajo - Hogar | | | | | | | |
|-----------------|----|-------------|-------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Hogar | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Trabajo | Si | Recuento | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| | | % del total | 7.5% | 5.0% | 0.0% | 0.0% | 12.5% |
| | No | Recuento | 15 | 14 | 5 | 1 | 35 |
| | | % del total | 37.5% | 35.0% | 12.5% | 2.5% | 87.5% |
| Total | | Recuento | 18 | 16 | 5 | 1 | 40 |
| | | % del total | 45.0% | 40.0% | 12.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable trabajo, un 37.5% de los adolescentes que no tienen un trabajo presentan una mala adaptación al hogar, un 35% no satisfactoria y un 12.5% normal, en cambio los que si trabajan muestran un 7.5% de adaptación mala y 5% no satisfactoria, lo que indica que existe menos comunicación familiar en aquellas personas que pasan todo el día en sus casas, debido a estar más sometidos a las reglas impuestas por sus padres y a

las cuales se resisten por no estar de acuerdo con ellas, sienten que son más comprendidos por sus amigos, por tal razón descuidan la relación familiar, en cambio, las personas que cuentan con un puesto laboral a pesare de llegar a sus casas cansados, con ganas de descansar, posiblemente se esfuerzan un poco más por lograr que su familia sea unida y feliz.

Tabla No. 25

Relación entre la variable trabajo y área de salud

| Trabajo __ Salud | | | | | | | |
|------------------|----|-------------|-------|------------------|--------|-----------|--------|
| | | | Salud | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Excelente | |
| Trabajo | Si | Recuento | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| | | % del total | 7.5% | 2.5% | 2.5% | 0.0% | 12.5% |
| | No | Recuento | 19 | 10 | 5 | 1 | 35 |
| | | % del total | 47.5% | 25.0% | 12.5% | 2.5% | 87.5% |
| Total | | Recuento | 22 | 11 | 6 | 1 | 40 |
| | | % del total | 55.0% | 27.5% | 15.0% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

En la variable trabajo, un 47.5%de los adolescentes que no trabajan presentan una adaptación a la salud mala, 25% no satisfactoria, 12.5% normal y un 2.5% excelente, mientras los que si trabajan un 7.5% su adaptación es mala, 2,5% no satisfactoria y normal. Según estos resultados los que no trabajan descuidan más su salud que los que si laboran, posiblemente por pensar que los síntomas que se presentan son propios de

su edad, ya que consideran que se encuentran en un período de cambios o prefieren salir, distraerse y dejar atrás todas aquellas dolencias físicas, mientras los que no se encuentran en sus casas por sus trabajos, es menos su descuido, ya que vitaminarse para algunos de ellos es muy importante, quizás para otros no, cuentan con seguro médico que muchas veces lo consideran innecesario por creer que visitar un centro médico es pérdida de tiempo.

Tabla No. 26

Relación entre la variable trabajo y área social

| | | Social | | | | | Total |
|---------|----|-------------|------------------|--------|-------|------|--------|
| | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | | |
| Trabajo | Si | Recuento | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| | | % del total | 2.5% | 5.0% | 5.0% | 0.0% | 12.5% |
| | No | Recuento | 7 | 12 | 15 | 1 | 35 |
| | | % del total | 17.5% | 30.0% | 37.5% | 2.5% | 87.5% |
| Total | | Recuento | 8 | 14 | 17 | 1 | 40 |
| | | % del total | 20.0% | 35.0% | 42.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable trabajo, un 37.5% de los que no trabajan presentan una adaptación social normal, el 30% no satisfactoria, 17.5% mala y un 2.5% buena, en cambio los que si trabajan un 5% muestra una adaptación no satisfactoria y normal, es decir los adolescentes que solo estudian y permanecen en sus hogares logran ajustarse adecuadamente al ambiente en el que se desarrollan, son más comunicativos, amistosos, seguros de sí mismos, pero también existe una parte de esa población a la que se le dificulta encajar en un grupo social. Las personas que si trabajan pueden interactuar con sus compañeros sin ningún problema pero en ocasiones se pueden enfrentar a situaciones que consideran inusuales, fuera de su contexto, es decir, algo nuevo para ellos y por tanto esto incide en la forma de relacionarse con los demás y al final pueden sentirse mal consigo mismos.

Tabla No. 27

Relación entre la variable trabajo y área emocional

| | | | Emocional | | | | Total |
|---------|----|-------------|-----------|------------------|--------|-------|-------|
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Trabajo | Si | Recuento | 0 | 4 | 1 | 0 | 5 |
| | | % del total | 0.0% | 10.0% | 2.5% | 0.0% | 12.5% |
| | No | Recuento | 9 | 19 | 5 | 2 | 35 |
| | | % del total | 22.5% | 47.5% | 12.5% | 5.0% | 87.5% |

Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016

| | | | | | | |
|-------|-------------|-------|-------|-------|------|--------|
| Total | Recuento | 9 | 23 | 6 | 2 | 40 |
| | % del total | 22.5% | 57.5% | 15.0% | 5.0% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable Trabajan, un 47.5% de las personas que no trabajan presentan una adaptación emocional no satisfactoria, el 22.5% mala, 12.5% normal y un 5% buena, mientras los que si trabajan un 10% tiene una adaptación no satisfactoria y un 2.5% normal, esto significa que la mayoría de adolescentes que no trabajan presentan mayores conflictos a la hora de establecer una relación con sus amistades, familiares, compañeros de clase, docentes, debido a sentir inseguridad, temer al fracaso, en cambio los que se encuentran laborando con sus colegas, posiblemente sienta inseguridad para actuar por no confiar en los potenciales que tenga, pero además los que si trabajan también presentan este tipo de problema pero es menor, ya que se encuentran en mayor contacto con otras personas, sienten más seguridad en sí mismos, esto puede deberse a la confianza que se les ha depositado en sus puestos, por parte de su jefes y colegas.

Tabla No. 28

Relación entre la variable estado civil y área hogar

| Estado Civil _ Hogar | | | Hogar | | | | Total |
|----------------------|------------------------|-------------|-------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Estado Civil | Soltero | Recuento | 17 | 16 | 5 | 1 | 39 |
| | | % del total | 42.5% | 40.0% | 12.5% | 2.5% | 97.5% |
| | Unión de hecho estable | Recuento | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 2.5% |
| Total | | Recuento | 18 | 16 | 5 | 1 | 40 |
| | | % del total | 45.0% | 40.0% | 12.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable Estado civil, un 42.5% de los adolescentes solteros presentan una adaptación al hogar mala, un 40% no satisfactoria, 12.5% normal y un 2.5% buena y los que se encuentran en unión de hecho estable un 2.5% de adaptación mala. De acuerdo a los resultados obtenidos, las personas solteras tienen más problemas a la hora de relacionarse con sus padres y demás familiares, no confían en ellos para darles a conocer sus inquietudes, llegan a desafiar la autoridad de estos, debido a estar en desacuerdo con sus reglas y también aquellos que se encuentran con su pareja no consiguen vivir en un ambiente próspero, lleno de felicidad y respeto.

Sin embargo, como se puede observar las personas en unión de hecho estable representan una mínima parte de la muestra, mientras los solteros predominan, posiblemente por no querer interrumpir sus estudios debido a conflictos con su cónyuge o no querer hijos a temprana edad.

Tabla No. 29

Relación entre la variable estado civil y área salud

| Estado Civil - Salud | | | Salud | | | | Total |
|----------------------|------------------------|-------------|-------|------------------|--------|-----------|--------|
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Excelente | |
| Estado Civil | Soltero | Recuento | 21 | 11 | 6 | 1 | 39 |
| | | % del total | 52.5% | 27.5% | 15.0% | 2.5% | 97.5% |
| | Unión de hecho estable | Recuento | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 2.5% |
| Total | | Recuento | 22 | 11 | 6 | 1 | 40 |
| | | % del total | 55.0% | 27.5% | 15.0% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

La variable Estado civil, presenta un 52.5% de adaptación a la salud mala, un 27.5% no satisfactoria, 15% normal y un 2.5% buena en los adolescentes solteros, en cambio los de unión de hecho estable presentan un 2.5% de adaptación a la salud mala. Esto significa que son

personas que por estar solos no necesitan visitar a un doctor ocasionalmente, pueden llegar a creer que un simple malestar no significa una enfermedad, que se deben cuidar más los que tienen una pareja, quizás por miedo a una infección y los que tienen pareja no se cuidan bien debido a poseer deudas que les impiden comprarse vitaminas(que ayuden a fortalecer el cuerpo de la persona) y por tal razón ocasionalmente presentan ciertas molestias que llegan en un momento a empeorar su salud.

Tabla No. 30

Relación entre la variable estado civil y área social

| | | | Social | | | | Total |
|--------------|------------------------|-------------|--------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Estado Civil | Soltero | Recuento | 8 | 14 | 16 | 1 | 39 |
| | | % del total | 20.0% | 35.0% | 40.0% | 2.5% | 97.5% |
| | Unión de hecho estable | Recuento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0.0% | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 2.5% |
| Total | | Recuento | 8 | 14 | 17 | 1 | 40 |
| | | % del total | 20.0% | 35.0% | 42.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con relación a la variable Estado civil, un 40% de la población soltera presenta una adaptación social normal, un 35% no satisfactoria, 20% mala y un 2.5% buena, asimismo, la persona en unión de hecho estable un 2.5% presenta una adaptación social normal, esto significa que son adolescentes que se ajustan muy bien al medio social, tienen confianza en sí mismos, suelen ser independientes, atentos, cooperadores, pero otra parte de estos, pueden ser dependientes, es decir, no participar en una actividad si sus amigos u otras personas no lo hacen por miedo a fracasar. Todo lo ya mencionado se sustenta con lo planteado por Hales (2009), donde afirma que el sujeto logra adaptarse bien a su medio y además logra ajustar su comportamiento para desarrollarse en el grupo social en el cual desea estar.

Tabla No. 31

Relación entre la variable estado civil y área emocional

| Estado Civil - Emocional | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|-------------|-----------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Emocional | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Estado Civil | Soltero | Recuento | 9 | 22 | 6 | 2 | 39 |
| | | % del total | 22.5% | 55.0% | 15.0% | 5.0% | 97.5% |
| | Unión de hecho estable | Recuento | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 2.5% |
| Total | | Recuento | 9 | 23 | 6 | 2 | 40 |
| | | % del total | 22.5% | 57.5% | 15.0% | 5.0% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

En la variable Estado civil, un 55% de los solteros presenta una adaptación emocional no satisfactoria, el 22.5% mala, 15% normal y un 5% buena, mientras el 2.5% que se encuentra en unión de hecho estable una adaptación emocional no satisfactoria. Esto significa que en ambos estados civiles se dan problemas a la hora de actuar ante una situación, debido a darse ciertos estados emocionales que no son de beneficio para ajustarse bien al medio. En la pareja pueden surgir conflictos a causa de enojos repentinos que impiden exista una buena comunicación entre ambos.

Tabla No. 32

Relación entre la variable edad y área total

| Edad -Total | | | | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|-------|-------|------------------|--------|--------|
| | | | | Total | | | |
| | | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena |
| Edad en categorías | 16 a 17 años | Recuento | 3 | 4 | 0 | 0 | 7 |
| | | % del total | 7.5% | 10.0% | 0.0% | 0.0% | 17.5% |
| | 18 a 19 años | Recuento | 16 | 15 | 1 | 1 | 33 |
| | | % del total | 40.0% | 37.5% | 2.5% | 2.5% | 82.5% |
| Total | | Recuento | 19 | 19 | 1 | 1 | 40 |
| | | % del total | 47.5% | 47.5% | 2.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable Edad, un 40% de los adolescentes en el rango de edad de 18 a 19 años muestran una mala adaptación total, 37.5% no satisfactoria y un 2.5% entre normal y buena, mientras los de 16 a 17 años se observa un 10% de adaptación no satisfactoria y un 7.5% mala. De acuerdo a los resultados obtenidos, se aprecia que los integrantes de la muestra no logran ajustarse en las diferentes áreas en las que se desarrollan, esto puede corresponder a ciertos factores propios de la etapa tales como: un ambiente inadecuado que les impide un óptimo desempeño en las actividades que se les presentan, conflictos familiares por no acatar las reglas o normas impuestas en el hogar, ya que estos desean realizar lo que les hace sentir mejor y con ello alcanzar su independencia, ya que muchos de ellos llegan a pensar que si se valen por sí mismos no presentarán ningún conflicto en su círculo de amistad, esto debido a que no existirá la autoridad de sus padres a la hora de intervenir en cualquier actividad que estos deseen participar.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------|-------|-------|----------------------------------|--------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estandarizado o asintótico | T aproximada | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Gamma | -.041 | .375 | -.108 | .914 |
| N de casos válidos | | 40 | | | |

El estadístico **Gamma**, toma valores entre -1 y 1. En la tabla de salida dada por el SPSS, debajo de la tabla 28 se obtuvo un valor de Gamma con una significancia de

0.914, que es mayor de 0.05, indica que se rechaza la Ho de ausencia de asociación entre las variables edad y adaptación total, es decir no hay relación significativa entre los niveles de adaptación y la variable edad.

Tabla No. 33

Relación entre la variable sexo y área total

| | | | Total | | | | Total |
|-------|---------|-------------|-------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Sexo | Hombres | Recuento | 3 | 3 | 1 | 0 | 7 |
| | | % del total | 7.5% | 7.5% | 2.5% | 0.0% | 17.5% |
| | Mujeres | Recuento | 16 | 16 | 0 | 1 | 33 |
| | | % del total | 40.0% | 40.0% | 0.0% | 2.5% | 82.5% |
| Total | | Recuento | 19 | 19 | 1 | 1 | 40 |
| | | % del total | 47.5% | 47.5% | 2.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable Sexo, un 40% de las adolescentes muestran una mala y no satisfactoria adaptación total y un 2.5% buena, mientras los del sexo masculino el 7.5% presenta una adaptación total mala y no satisfactoria, igual porcentaje que el sexo

opuesto, pero un 2.5% su ajuste es normal. Estos resultados significan que a las mujeres se les dificulta un poco más ajustarse adecuadamente en todas las áreas en las que se desarrolla, esto no quiere decir que no hagan un intento por lograr salir bien en lo que se desarrollen, muchas de ellas pueden pasar por ciertos estados de ánimos cambiantes y con ello afectar la comunicación establecida con sus familiares, amistades, ya que si no se sienten bien consigo mismas, no sentirán seguridad a la hora de estar al lado con otras personas, algo similar pasa con los del sexo masculino, que aunque no representan la gran mayoría de la muestra, se puede observar que también demuestran tener ciertas dificultades para expresarse a como se debe en los contextos en los que está acostumbrado interactuar.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------|------------------|-------|----------------------------------|--------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estandarizado o asintótico | T aproximada | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Tau-c de Kendall | -.063 | .133 | -.472 | .637 |
| N de casos válidos | | 40 | | | |

El estadístico **Gamma**, toma valores entre -1 y 1. En la tabla de salida dada por el SPSS, debajo de la tabla 29 se obtuvo un valor de Gamma con una significancia de 0.637, que es mayor de 0.05 e indica que se acepta la Ho de ausencia de asociación entre las variables sexo y adaptación total, es decir no hay relación significativa entre las variables estudiadas.

Tabla No. 34

Relación entre la variable lugar de procedencia y área total

| | | | Total | | | | Total |
|----------|---------|-------------|-------|------------------|--------|-------|-------|
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Lugar de | Managua | Recuento | 13 | 11 | 0 | 1 | 25 |
| | | % del total | 32.5% | 27.5% | 0.0% | 2.5% | 62.5% |
| | Masaya | Recuento | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| | | % del total | 7.5% | 5.0% | 0.0% | 0.0% | 12.5% |
| | León | Recuento | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 2.5% |
| | Granada | Recuento | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | % del total | 0.0% | 5.0% | 0.0% | 0.0% | 5.0% |
| | Carazo | Recuento | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 2.5% |
| | Rivas | Recuento | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | % del total | 0.0% | 5.0% | 0.0% | 0.0% | 5.0% |

Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|-------------|-------|-------|------|------|--------|
| Procedencia | Matagalpa | Recuento | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | | % del total | 5.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 7.5% |
| | Jinotega | Recuento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0.0% | 0.0% | 2.5% | 0.0% | 2.5% |
| Total | | Recuento | 19 | 19 | 1 | 1 | 40 |
| | | % del total | 47.5% | 47.5% | 2.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la variable Lugar de procedencia, los adolescentes provenientes de Managua presentan un 32.5% de adaptación total mala y un 27.5% no satisfactoria, mientras los departamento de Masaya muestran un 7.5% mala, Carazo con 2.5% y Matagalpa con 5% ambos con una mala adaptación total, lo cual significa que estar cerca o lejos de sus hogares de una u otra manera les dificultará en el momento de establecer amistades, los de departamentos se encontrarán en un ambiente con diferentes hábitos a los que no están acostumbrados y por tal razón, pueden sentirse fuera de contexto, no actuar por temor a fracasar por considerarlas nuevas.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------|------------------|-------|----------------------------------|--------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estandarizado o asintótico | T aproximada | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Tau-c de Kendall | .105 | .116 | .903 | .366 |
| N de casos válidos | | 40 | | | |

El estadístico **Gamma**, toma valores entre -1 y 1. En la tabla de salida dada por el SPSS, debajo de la tabla 30, se obtuvo un valor de Gamma con una significancia de 0.366 que es mayor de 0.05, lo cual indica que se acepta la Ho de ausencia de asociación entre las variables lugar de procedencia y adaptación total, es decir no hay relación significativa entre las variables estudiadas.

Tabla No. 35

Relación entre la variable trabajo y área total

| Trabajo – Total | | | | | | | |
|-----------------|----|-------------|-------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Total | | | | Total |
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Trabajo | Si | Recuento | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| | | % del total | 10.0% | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 12.5% |
| | No | Recuento | 15 | 18 | 1 | 1 | 35 |
| | | % del total | 37.5% | 45.0% | 2.5% | 2.5% | 87.5% |
| Total | | Recuento | 19 | 19 | 1 | 1 | 40 |
| | | % del total | 47.5% | 47.5% | 2.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

En la variable Trabajo, un 45% de los adolescentes que no tienen un puesto laboral presentan una adaptación total no satisfactoria, 37.5% mala, 2.5% con una normal y buena adaptación, mientras los que si laboran el 10% su ajuste al medio es malo y 2.5% no satisfactorio. De acuerdo a estos resultados las personas que no trabajan como las que si lo hacen encuentran dificultad para desarrollarse favorablemente en los distintos lugares donde se desempeñan, ya sea en la institución donde se está, con los

compañeros de área, otras amistades, familiares, maestros, todo esto puede deberse a que los que pasan más tiempo en sus hogares no se relacionan mucho con otras personas, por permanecer más tiempo con sus padres se dan conflictos a causa de inconformidad por reglas o asignaciones que se les da, desean estar fuera para no discutir con sus padres, lograr independizarse es su objetivo principal, en cambio los que no permanecen mucho en sus casas no es tanto lo que se les dificulta, quizás por estar más en contacto con diferentes sujetos.

| Medidas simétricas | | | | | | |
|---------------------|------------------|-------|----------------------------------|--------------|--------------------------|--|
| | | Valor | Error estandarizado o asintótico | T aproximada | Significación aproximada | |
| Ordinal por ordinal | Tau-c de Kendall | .168 | .102 | 1.638 | .101 | |
| N de casos válidos | | 40 | | | | |

El estadístico **Gamma**, toma valores entre -1 y 1. En la tabla de salida dada por el SPSS, debajo de la tabla 31, se obtuvo un valor de Gamma con una significancia de 0.101 que es mayor de 0.05, indica que se acepta la H_0 de ausencia de asociación entre las variables Trabajan y adaptación total, es decir no hay relación significativa entre las variables estudiadas.

Tabla No. 36

Relación entre la variable estado civil y área total

| | | | Total | | | | Total |
|--------------|------------------------|-------------|-------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | Mala | No Satisfactoria | Normal | Buena | |
| Estado Civil | Soltero | Recuento | 18 | 19 | 1 | 1 | 39 |
| | | % del total | 45.0% | 47.5% | 2.5% | 2.5% | 97.5% |
| | Unión de hecho estable | Recuento | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 2.5% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 2.5% |
| Total | | Recuento | 19 | 19 | 1 | 1 | 40 |
| | | % del total | 47.5% | 47.5% | 2.5% | 2.5% | 100.0% |

Análisis e Interpretación:

Según la variable estado civil, un 47.5% de los adolescentes solteros presentan una adaptación total no satisfactoria, 45% mala, 2.5% normal y buena, en cambio el de unión de hecho estable un 2.5% su adaptación es mala, esto significa que las personas que no están casadas, muestran una mayor dificultad de ajuste a su medio, posiblemente por tener mayores conflictos en su ambiente familiar, sienten que allí no se les comprende, no se sienten en confianza y por ello pueden fracasar a la hora de establecer una comunicación con otras personas, ya que no sentirán confianza para demostrar lo que sienten, lo que les aqueja, también llegarán a creer que serán traicionados y es por tal razón que no lograrán con éxito ajustarse adecuadamente en los distintos medios en los que deseen estar. La minoría que se encuentra con una pareja también presenta una mala adaptación en todas las esferas que se desenvuelve.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------|------------------|-------|----------------------------------|--------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estandarizado o asintótico | T aproximada | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Tau-c de Kendall | -.053 | .051 | -1.027 | .304 |
| N de casos válidos | | 40 | | | |

El estadístico **Gamma**, toma valores entre -1 y 1. En la tabla de salida dada por el SPSS, debajo de la tabla 31 se obtuvo un valor de Gamma con una significancia de 0.304, que es mayor de 0.05, indica que se acepta la H_0 de ausencia de asociación entre las variables trabajan y adaptación total, es decir no hay relación significativa entre las variables estudiadas.

XI. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el análisis de la investigación a continuación se presentan las consideraciones finales del estudio.

- Los participantes del estudio pertenecen en su mayoría al sexo femenino, encontrándose en un rango de edad entre 16-19 años.
- Con respecto a la variable lugar de procedencia, la mayor parte de los adolescentes, pertenecen al Departamento de Managua y la minoría a León, Carazo y Jinotega.
- En relación al estado civil, los adolescentes solteros predominan la muestra.
- Las personas que no se desempeñan un oficio, son los que prevalecen en la muestra de estudio.
- No se encontró nivel de adaptación predominante en el estudio, debido a que los resultados encontrados demuestran que los adolescentes no han logrado ajustarse en las diferentes áreas que se han analizado.
- Con respecto a los niveles totales de adaptación, se encontró que en todas las áreas los participantes se encuentran mal adaptados.
- De acuerdo a la variable edad, la mayor parte de los adolescentes presentan una adaptación total mala.
- En la variable sexo, la adaptación total es mala.
- Según la variable lugar de procedencia, se encontró que la mayor parte de la muestra pertenece al Departamento de Managua, mostrando una adaptación total

mala, de igual manera se obtuvo el mismo resultado en los participantes de los diferentes departamentos.

- En la variable trabajo, los que cuentan con un puesto laboral y aquellos que dependen económicamente de sus padres, se encontró que su adaptación total es mala.
- Con respecto a la variable estado civil, se encontró que el mayor porcentaje de la muestra en estudio se encuentran solteros y a la vez obtuvieron una adaptación total mala.
- De acuerdo a los resultados obtenidos entre los niveles de adaptación total y las variables sociodemográficas, no se encontró relación entre ambos.

XII. RECOMENDACIONES

En relación a los resultados de esta investigación, se recomienda lo siguiente:

- Retomar la investigación realizada, con el fin de mejorar y encontrar otros aspectos que pueden estar impidiendo que los adolescentes de la muestra logren una buena adaptación.
- Que el Departamento de Psicología desarrolle un plan de intervención que permita a los estudiantes afrontar situaciones familiares, sociales, emocionales y de salud que se tornen difícil y que por tanto impliquen problemas de adaptación en cualquiera de sus áreas vitales.
- A los estudiantes se les recomienda asistir a la presentación de los resultados de la investigación, con el propósito de conocer los niveles de adaptación totales de la muestra de estudio.

XIII. BIBLIOGRAFIA

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar* (24. reimp.). Costa Rica: Editorial EUNED.
- Aragón, L. y Silva, A. (2002). *Evaluación psicológica en el área clínica*. México: Editorial Pax México..
- Conger , J., & Peterson , A. (1984). *Adolescence and youth*. New York : Harper & Row.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico* . México: PEARSON EDUCACIÓN, Méxco, 2010..
- García , P., & Magaz, L. (1998). *Escalas Magallanes de Adaptación*. Madrid: Albor COHS.
- Hales, R. Yudofsky, S. y Gabbard, G. (2009). *Tratado de Psiquiatría Clínica* (5ta.ed.). España: Elsevier Masson
- Helson, H. (2015). Teoría Nivel de Adaptación Helson. *outletcatalogo*, 2.
- Jiménez Meza, E., Wals Plascencia, Ma. Del P. y Navarro Hernández, H. V. (1987). Estudio Comparativo de los niveles de adaptación de los alumnos de 6to semestre de un CECyT con la prueba de H.M.Bell. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM, México
- Lawson, J. (1959). *Psicología de la Adolescencia*. Argentina: Kapelusz.
- Macías-Valdez, T. (2000). *Ser adolescente*. Ciudad de México: Trillas

- Mendizabal, J. y Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente, revista médica del Hospital General de México, 3, 191-19.
- Morris , C. G., & Maisto, A. A. (2009). *Psicología*. México: Pearson Educación .
- Ortiz Sánchez , M. Z., & Vázques Cárdenas , N. D. (2009). *Niveles de Autoestima y Niveles de Adaptación de Adolescentes de primer año, Colegio Guardabarranco con respecto al sexo y estructura familiar, segundo semestre 2009* . Managua : UNAN.
- Papalia, D. Olds, S. y Feldman, R. (2001). *Desarrollo Humano* (8. ed.). Colombia: McGraw-Hill.
- Piaget, J (1984) *Los procesos de adaptación*. Jean Piaget y otros. Argentina.
- Piaget, J. (2010). *Desarrollo Cognitivo*. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa* (pág. 262). México: PEARSON EDUCACIÓN, Méxco, 2010.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Saravia , R. (2009). *Adaptación escolar de niños con discapacidad motora en un contexto de educación inclusiva* . Managua : UCA.
- Siverio, M.A. y García, M.D. (1995). *La tristeza en los jóvenes: Análisis y propuestas de trabajo desde la escuela*. Comunicación presentada en las Jornadas Ciudad de Cáceres. *Educación para el desarrollo personal y social en la infancia y adolescencia*.
- Wolf, W. (1953). *Introducción a la psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.

XIV. WEBGRAFÍA

- Anónimo. (2010). *universidad Nacional de Salta* . Obtenido de https://psicologiadeldesarrollo2.files.wordpress.com/2014/04/ficha_de_catedra-teorc3adas-de-la-adolescencia.pdf
- Anónimo. (s.f.). *Enfoque Constructivista de Piaget*. Recuperado el 15 de Junio de 2016, de http://www.ub.edu/dpsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
- Cedre G, S. (24 de Mayo de 2008). *Salud Vida*. Recuperado el 22 de Mayo de 2016, de <http://www.sld.cu/saludvida/temas>
- Ceja, P. J. (7 de abril de 2012). *maestria psicologica clinica UAD ZACATECAS*. Recuperado el 11 de febrero de 2016, de maestria psicologica clinica UAD ZACATECAS: <http://www.maestriapsicologicaclinicaquadzacatecas.blogs/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>.
- Del Bosque, A. y Aragon, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. Recuperado el 12 de Mayo del 2016, de Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/187/1/56038.pdf>
- Delors, J. (1996). “Los cuatro pilares de la educación”, en La educación encierra un tesoro. Recuperado el 12 de Mayo del 2016, de “Los cuatro pilares de la educación” :<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/187/1/56038.pdf> .
- Flor, p. . (17 de abril de 2012). *biblio 3*. Obtenido de biblio 3: http://www.biblio3.url.gt_2012.105_pisquiy_flor
- Luoman. (3 de 6 de 2011). *tesis de investigacion*. Obtenido de tesis de investigacion: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/enfoques-de-la-investigacion.html>
- Malena. (24 de 05 de 2011). *Teorías de la adolescencia-Primera parte*. Recuperado el 2016 de 04 de 18, de Teorías de la adolescencia-Primera parte: <http://psicología.laguia2000.com/la-adolescencia/teorias-de-la-adolescencia-primera-parte>.
- Malena. (20 de 09 de 2012). *Psicología* . Obtenido de Teoría Psicoanalítica del Desarrollo Adolescente: <http://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/teori>

- Ochoa Farfán , M. A. (Febrero de 2012). *Adaptación de Adolescentes en Riesgo de Delincuencia*. Recuperado el 20 de Mayo de 2016, de Biblioteca de la Universidad Rafael Landívar : <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Ochoa-Maria.pdf>
- Oldano, I. (s.f.). *Psicopedagogía* . Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20al%20medio>
- Orantes Salazar, L. F. (2011). *Estado de Adaptación Integral del Estudiante de Educación Media de el Salvador*. Recuperado el Mayo de 2016, de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/187/1/56038.pdf>
- Ortiz Sánchez , M. Z., & Vázquez Cárdenas , N. D. (2009). *Niveles de Autoestima y Niveles de Adaptación de Adolescentes de primer año, Colegio Guardabarranco con respecto al sexo y estructura familiar, segundo semestre 2009* . Managua : UNAN.
- Otero, J. C. (13 de 02 de 2014). *Reeditor.com*. Recuperado el 15 de 02 de 2016, de Reeditor.com: <http://www.reeditor.com/columna/12424/24/psicologia/problemas/psicologicos/que/afectan/el/proceso/adaptacion/escolar>
- RAE. (2012). *rae.com*. Recuperado el 9 de 02 de 2016, de rae.com: <http://dle.rae.es/?id=H1mR3XL- diccionario>
- RAE. (2012). *Real Academia Española* . Recuperado el 9 de 02 de 2016, de rae.com: <http://dle.rae.es/?id=H1mR3XL- diccionario>
- Roy, Callista, y col. (1999). Scielo: El modelo de adaptación de Callista Roy. Recuperado el 15 de agosto del 2016, de Scielo: El modelo de adaptación de Callista Roy: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004
- Sánchez, Á. e. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el Mayo de 2016, de <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html>
- Sahakian, W. S. (1975). *Historia y Sistemas de la Psicología* . Obtenido de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teorias-y-sistemas-psicologicos-william-sahakian.pdf>
- Stanley Hall (2009). La Guía: La adolescencia. Recuperado el 25 de junio del 2016, de La Guía: La adolescencia: <http://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/la-adolescencia-segun-g-stanley-hall>

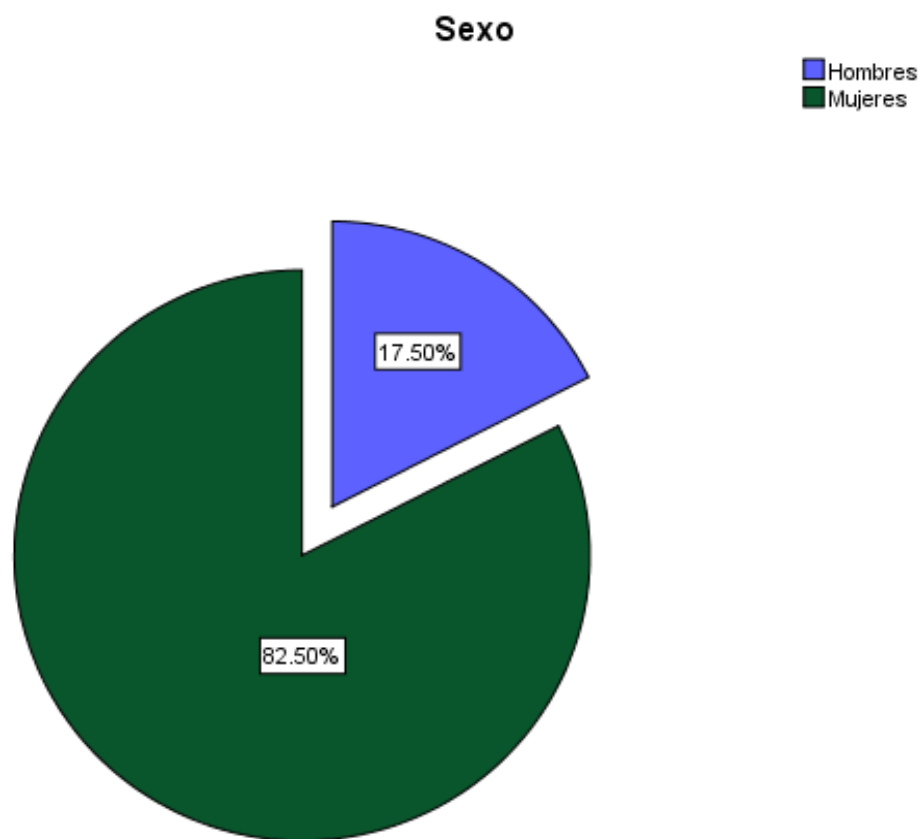
- Yerxa, E. (6 de Noviembre de 2006). *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*. Recuperado el 11 de Febrero de 2016, de Revista Chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to.com>

XV. ANEXOS

ANEXO 1

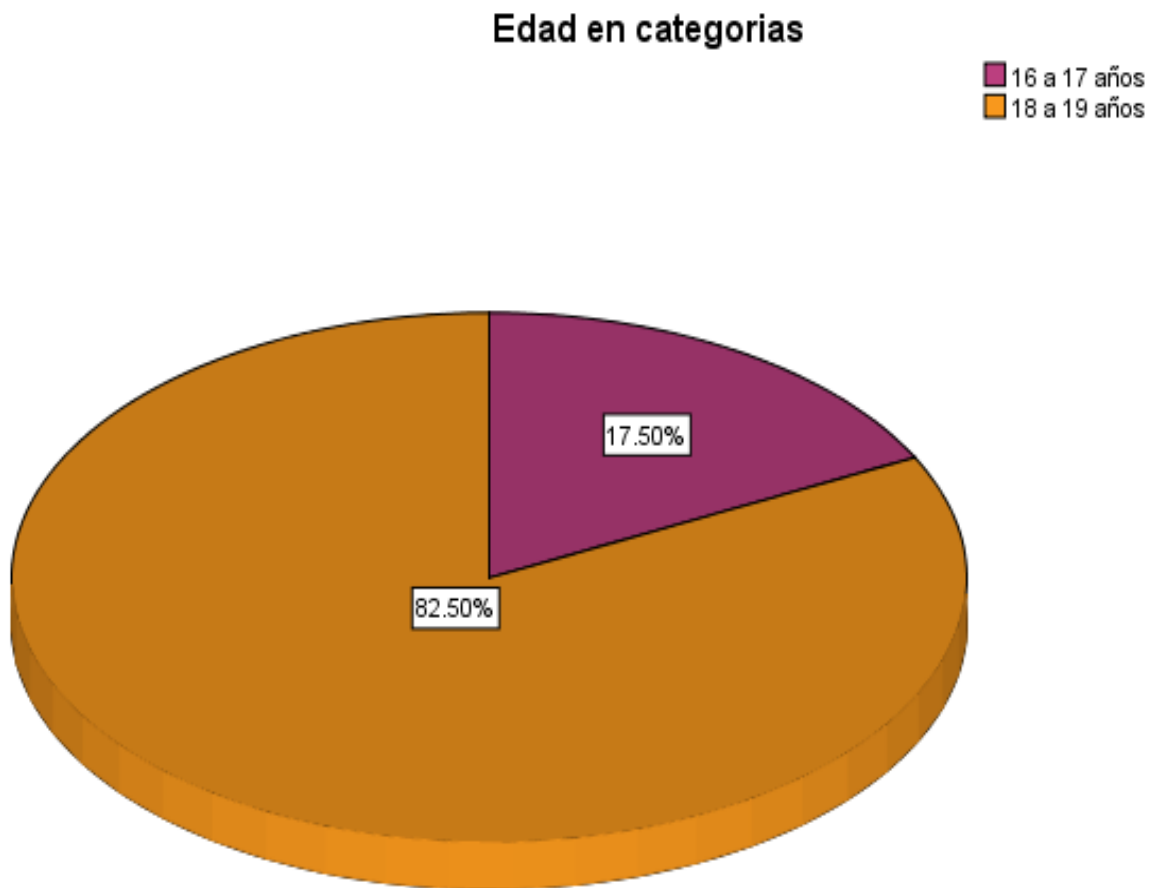
GRÁFICOS DE BARRAS

GRAFICO N0.1 Variable Sexo



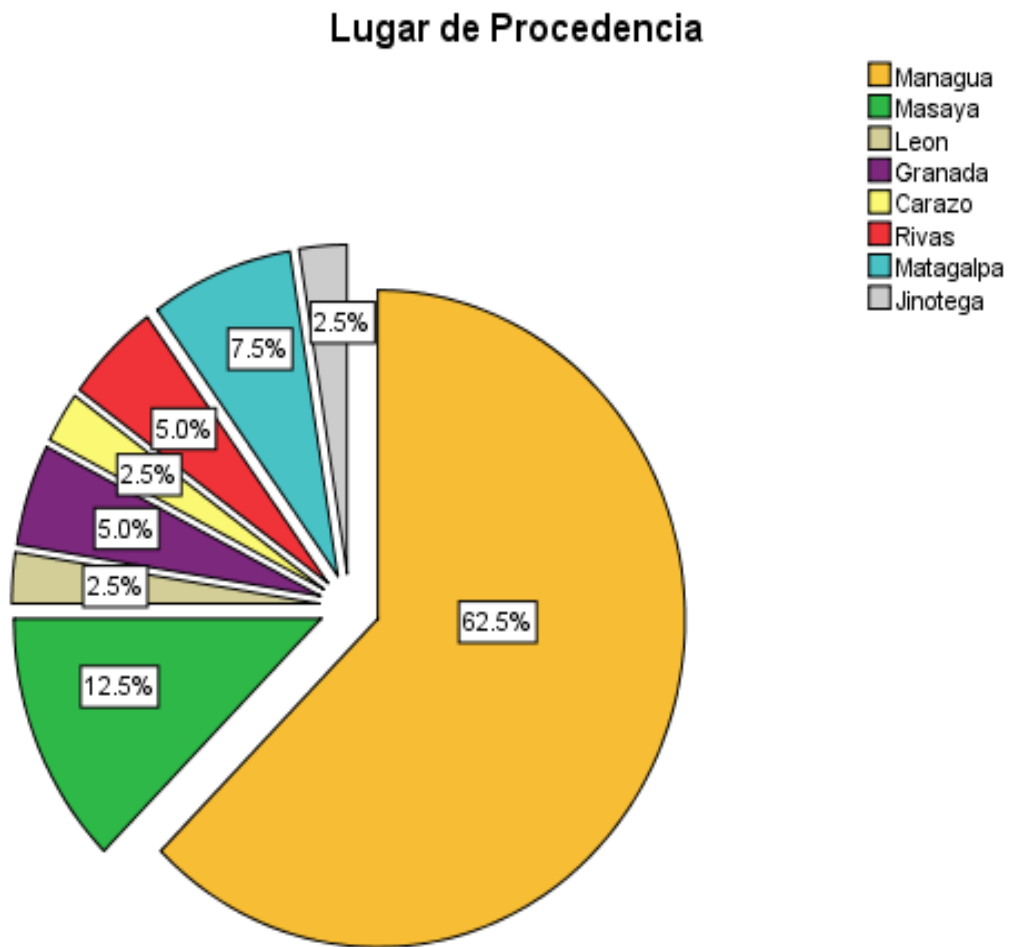
ANEXO 2

GRÁFICO N0.2 Variable Edad



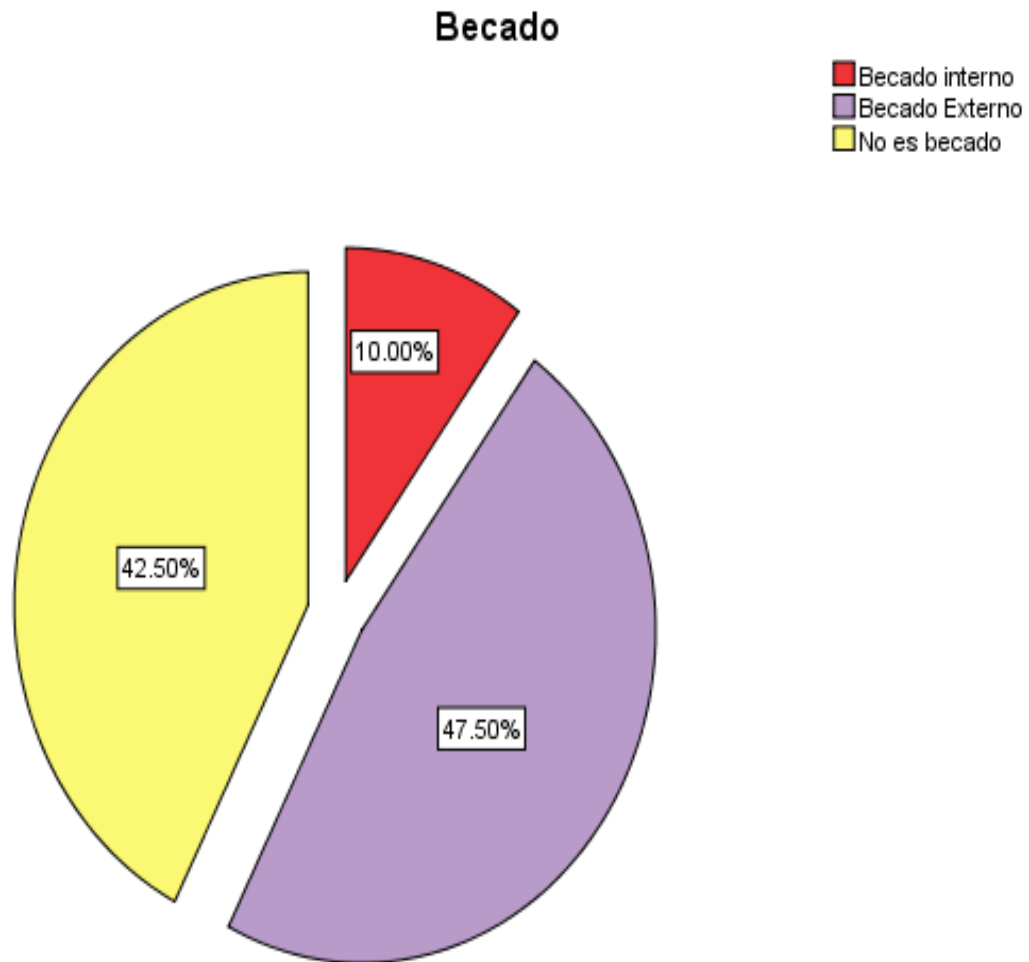
ANEXO 3

GRAFICO N0.3. Variable Lugar de procedencia



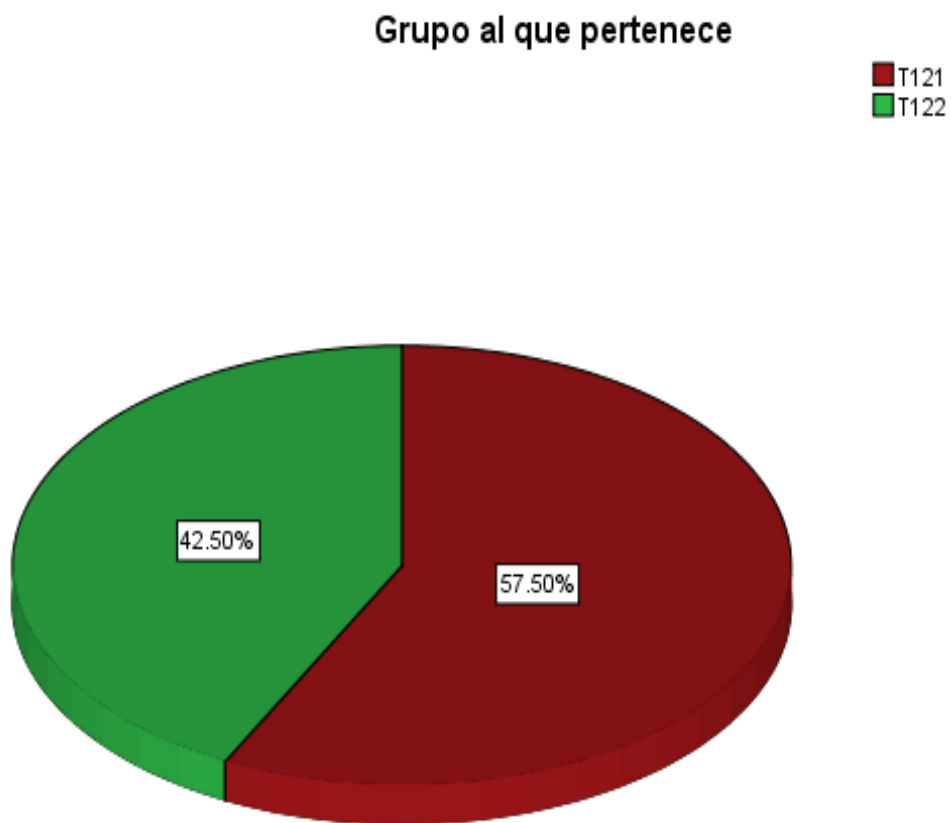
ANEXO 4

GRAFICO N0.4. Variable Becado



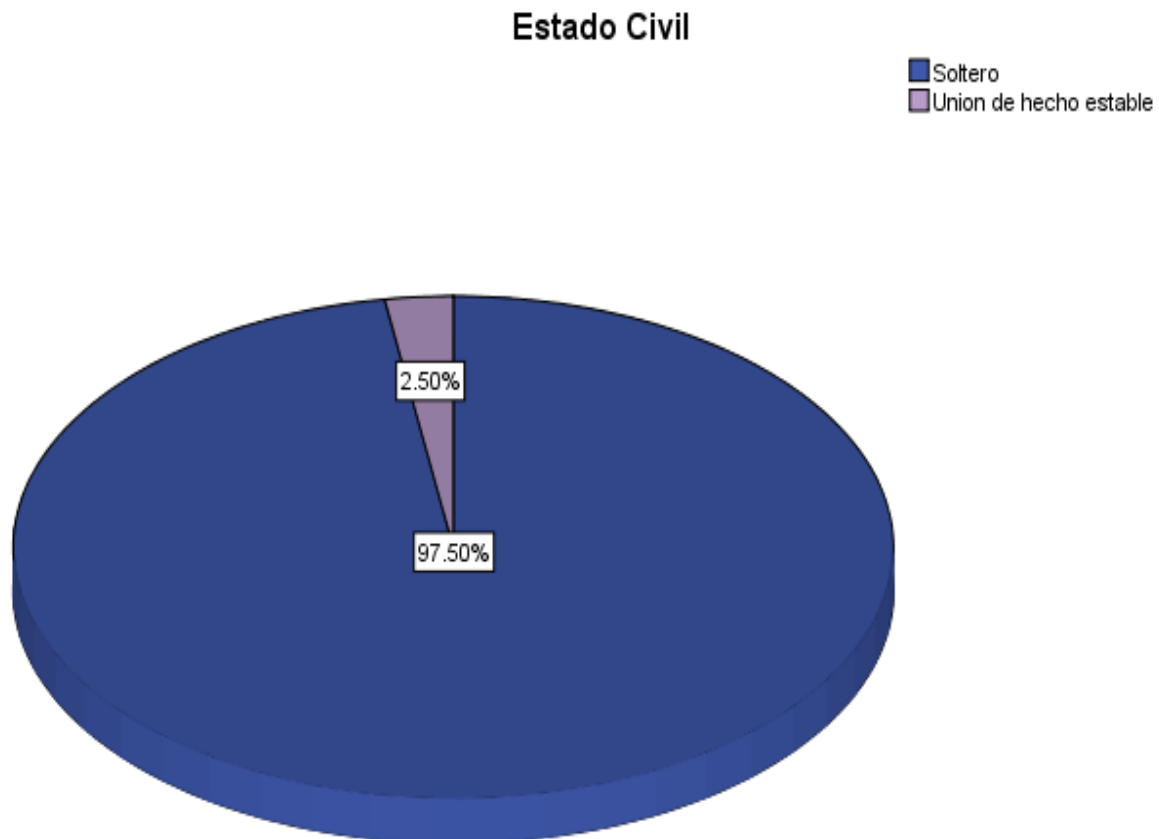
ANEXO 5

GRAFICO N0 .5.Grupo al que pertenece



ANEXO 6

GRAFICO N0.6. Variable Estado civil



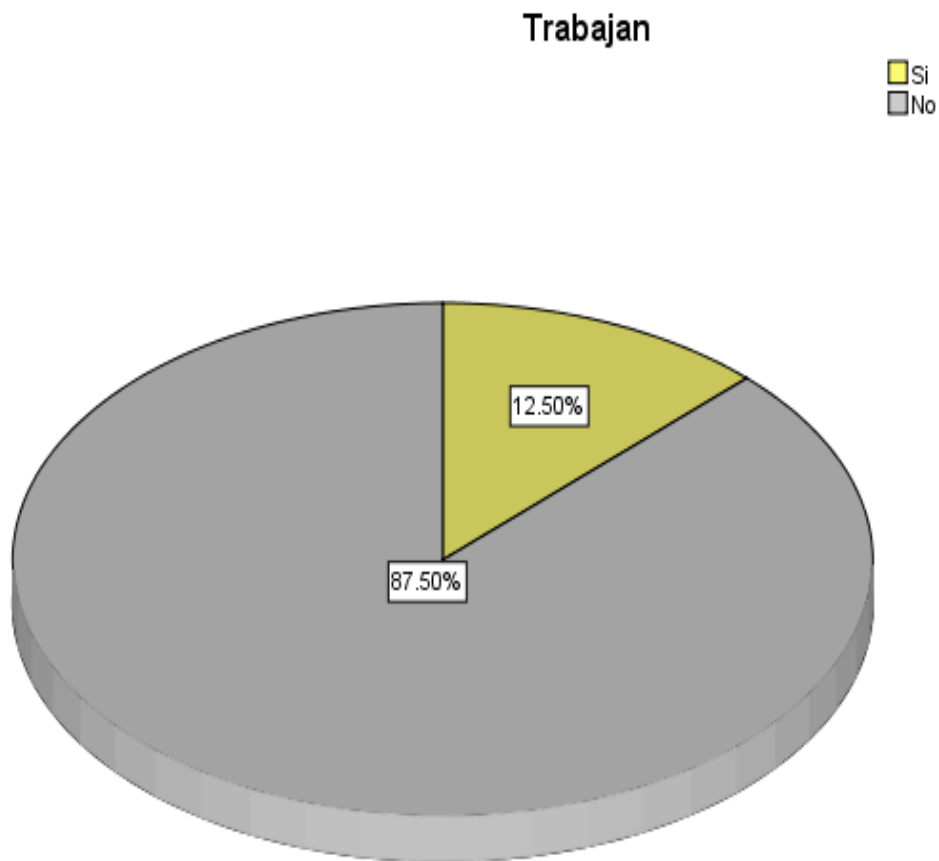
ANEXO 7

GRAFICO N0.7. Variable Con quien vive



ANEXO 8

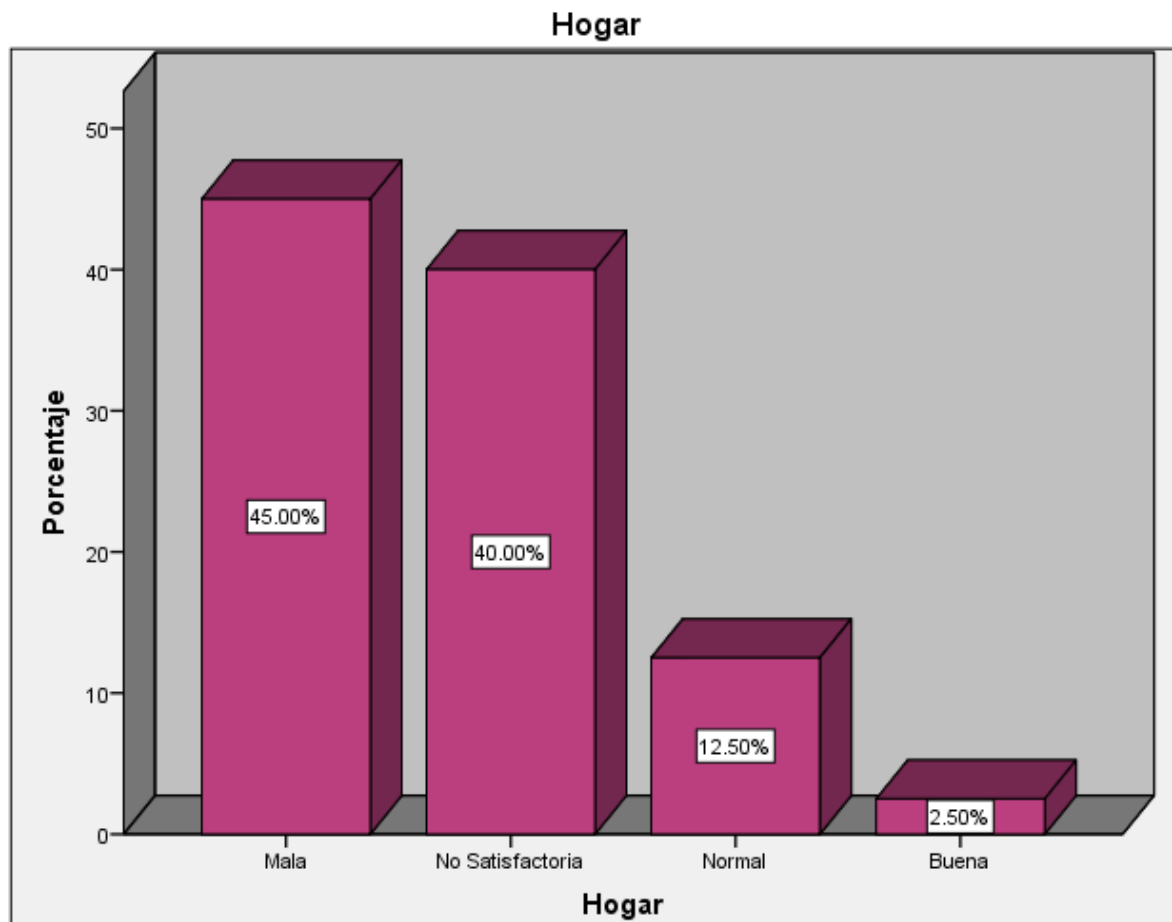
GRAFICO N0.8. Variable Trabajan



ANEXO 9

GRAFICO N0.9. Área Hogar

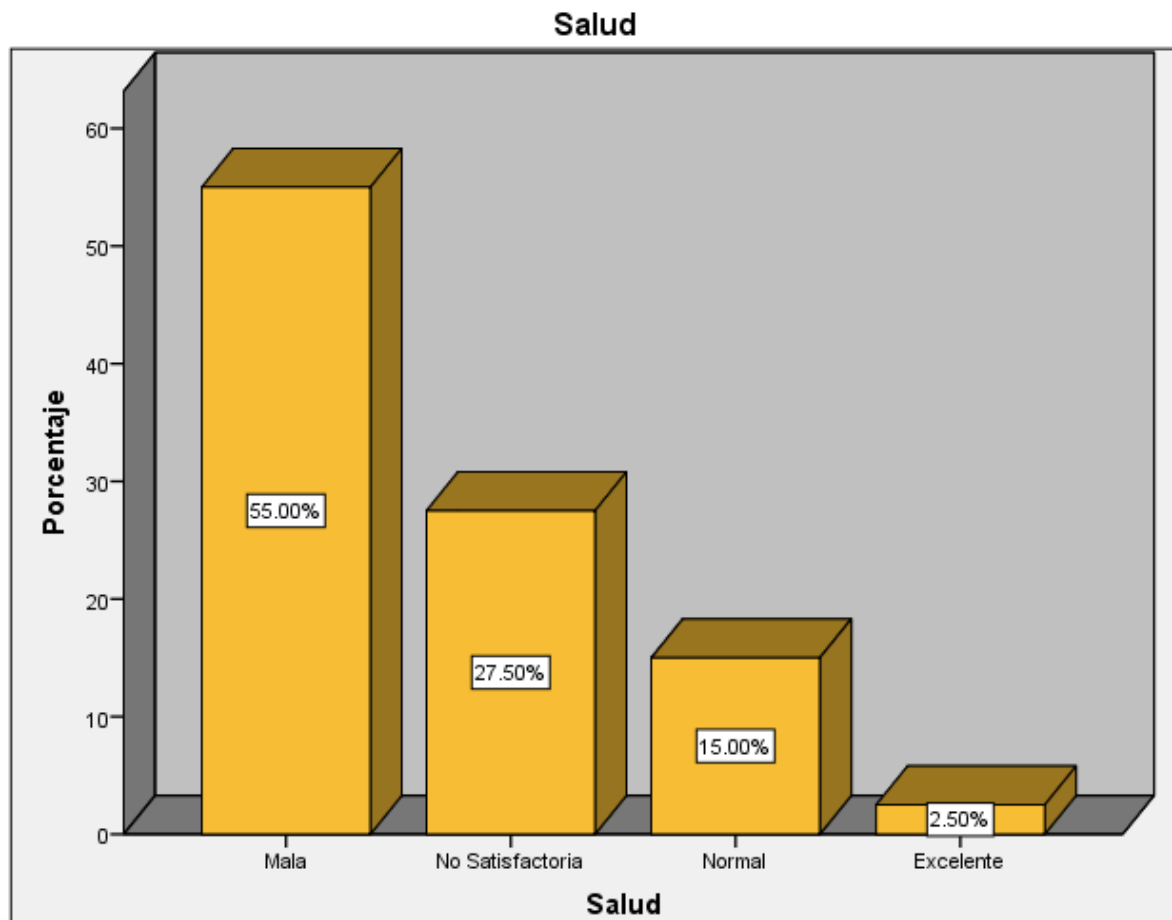
AREA HOGAR



ANEXO 10

GRAFICA NO.10. Área Salud

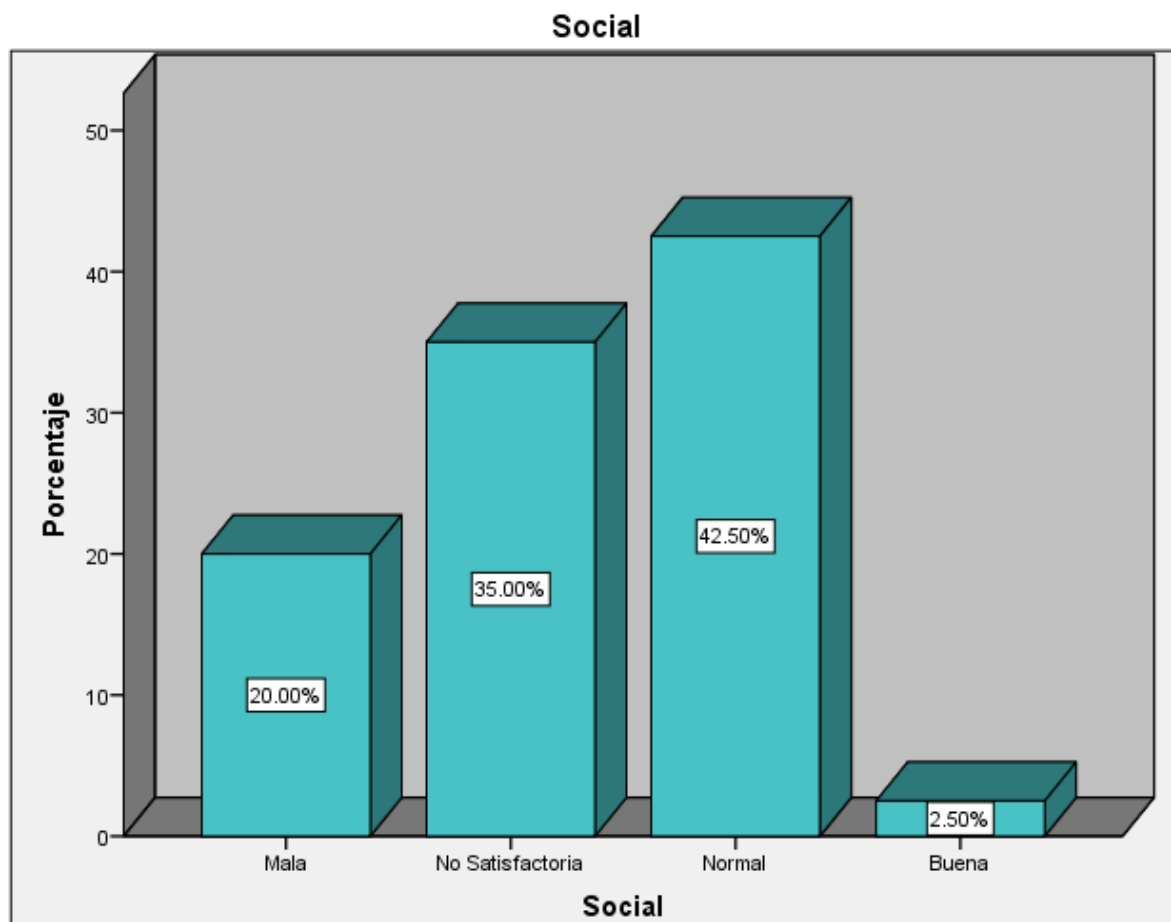
AREA SALUD



ANEXO 11

GRAFICA N0.11. Área social

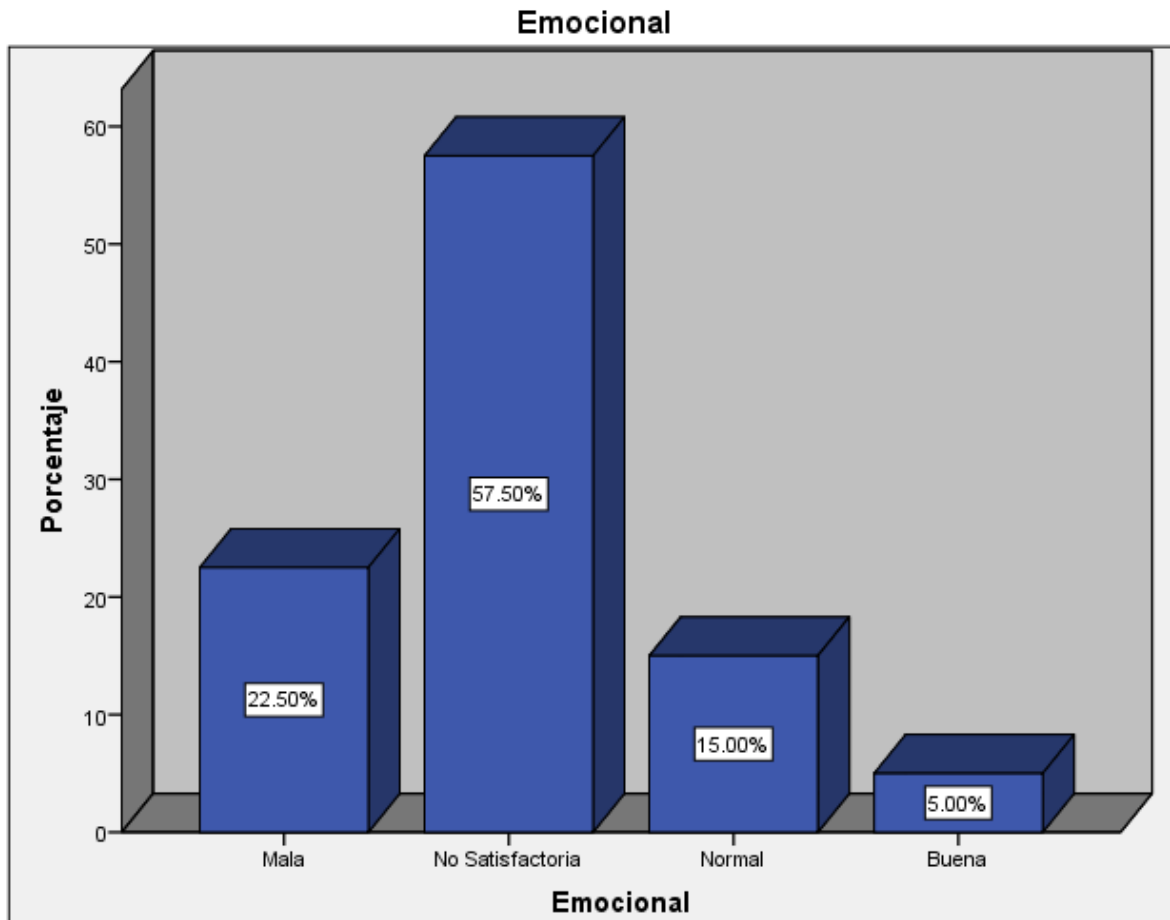
ÁREA SOCIAL



ANEXO 12

GRAFICO N0.12 Área Emocional

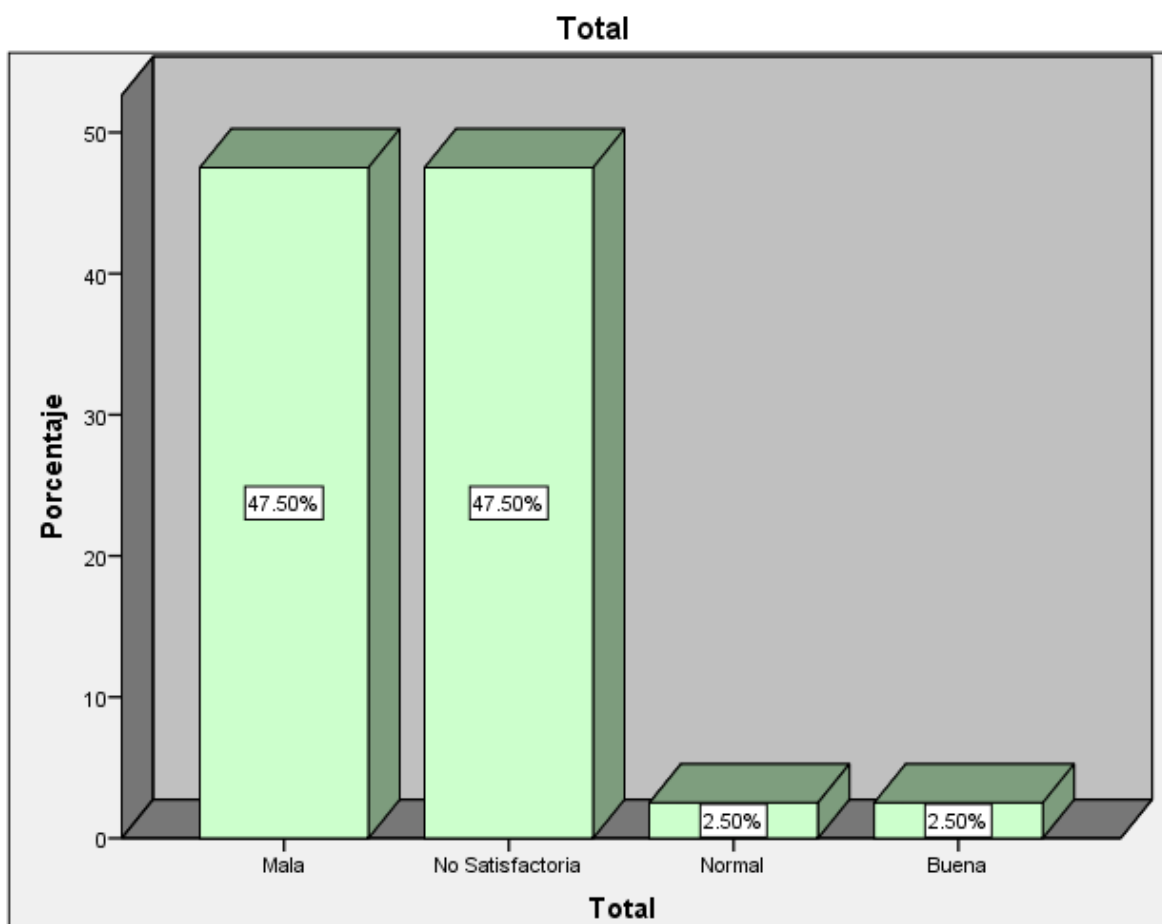
ÁREA EMOCIONAL



ANEXO 13

GRAFICO N0.13. Área total

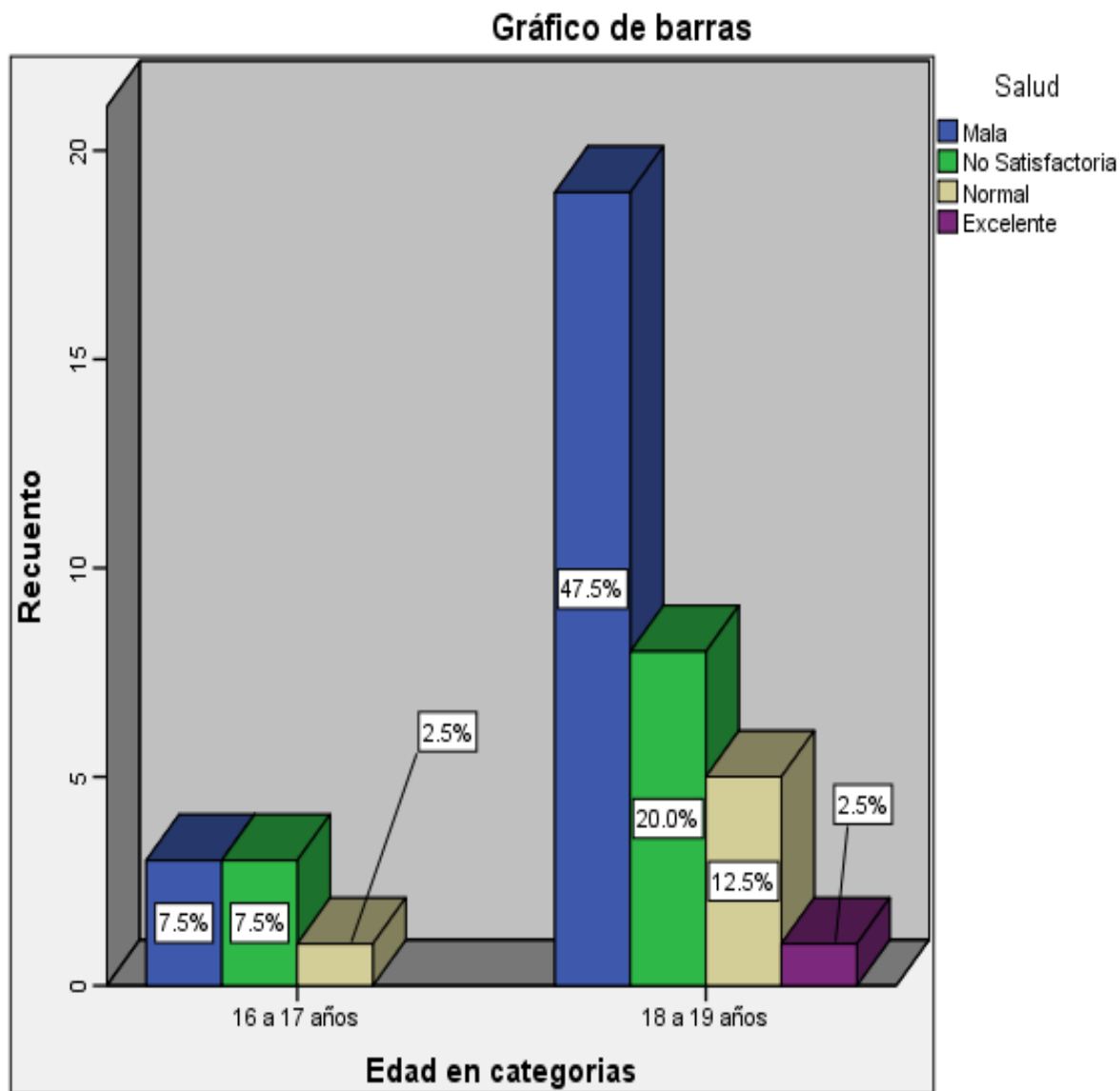
ÁREA TOTAL



ANEXO 14

Gráfico No. 14. Variable edad con área salud

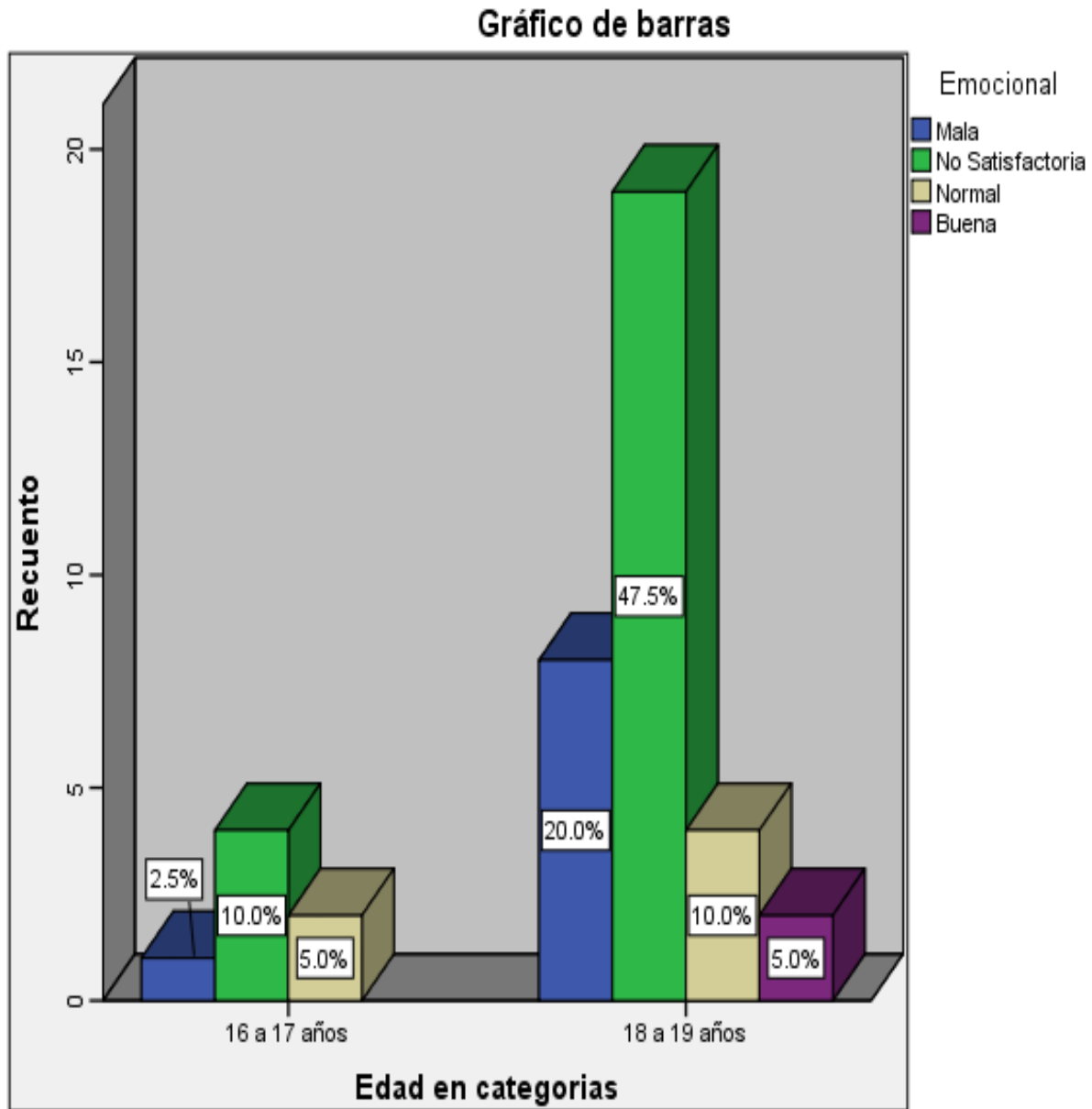
Edad / Salud



ANEXO 15

Grafico No. 15.Variable edad con área emocional

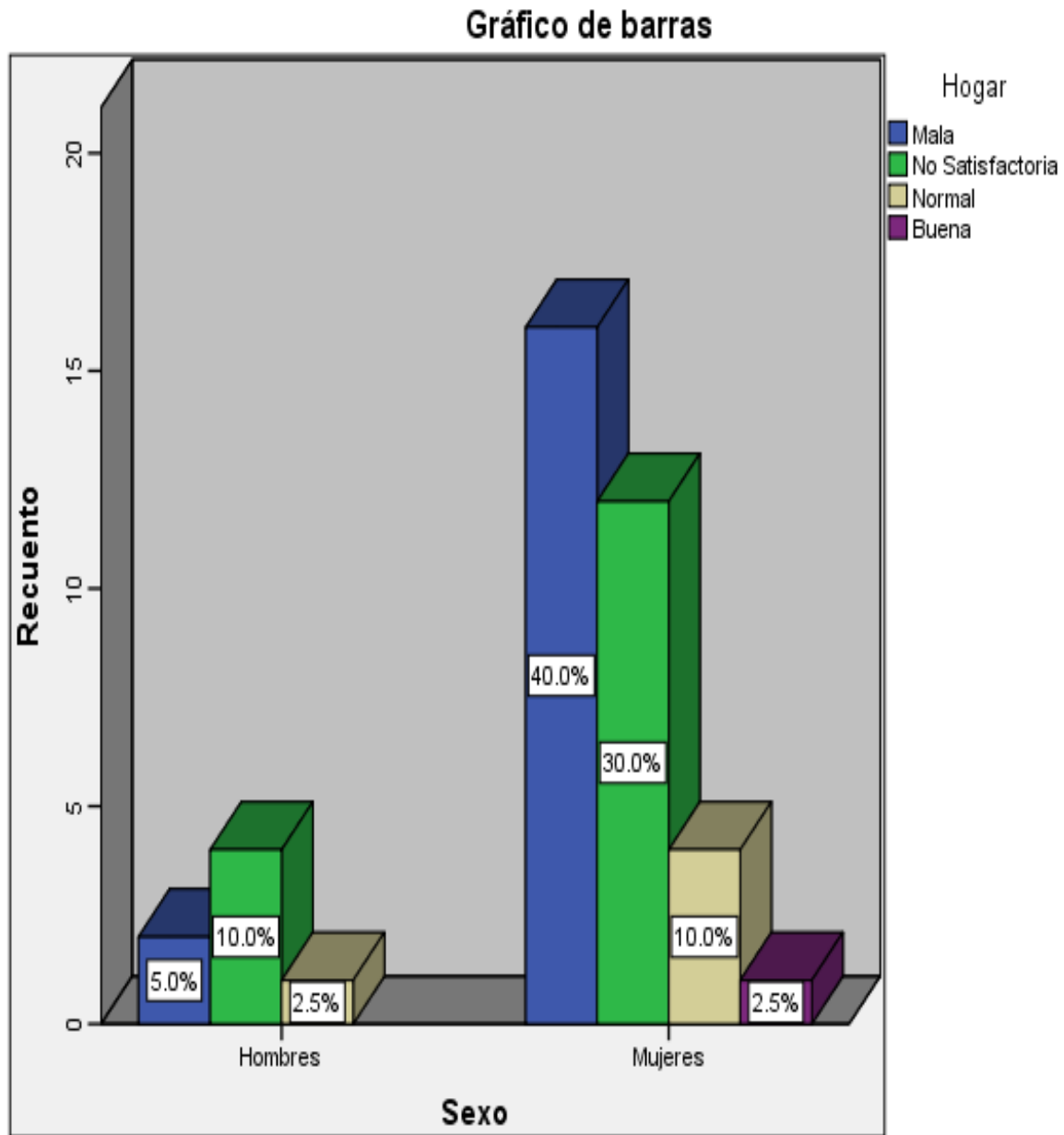
Edad / Emocional



ANEXO 16

Grafico No. 16.Variable sexo con área hogar

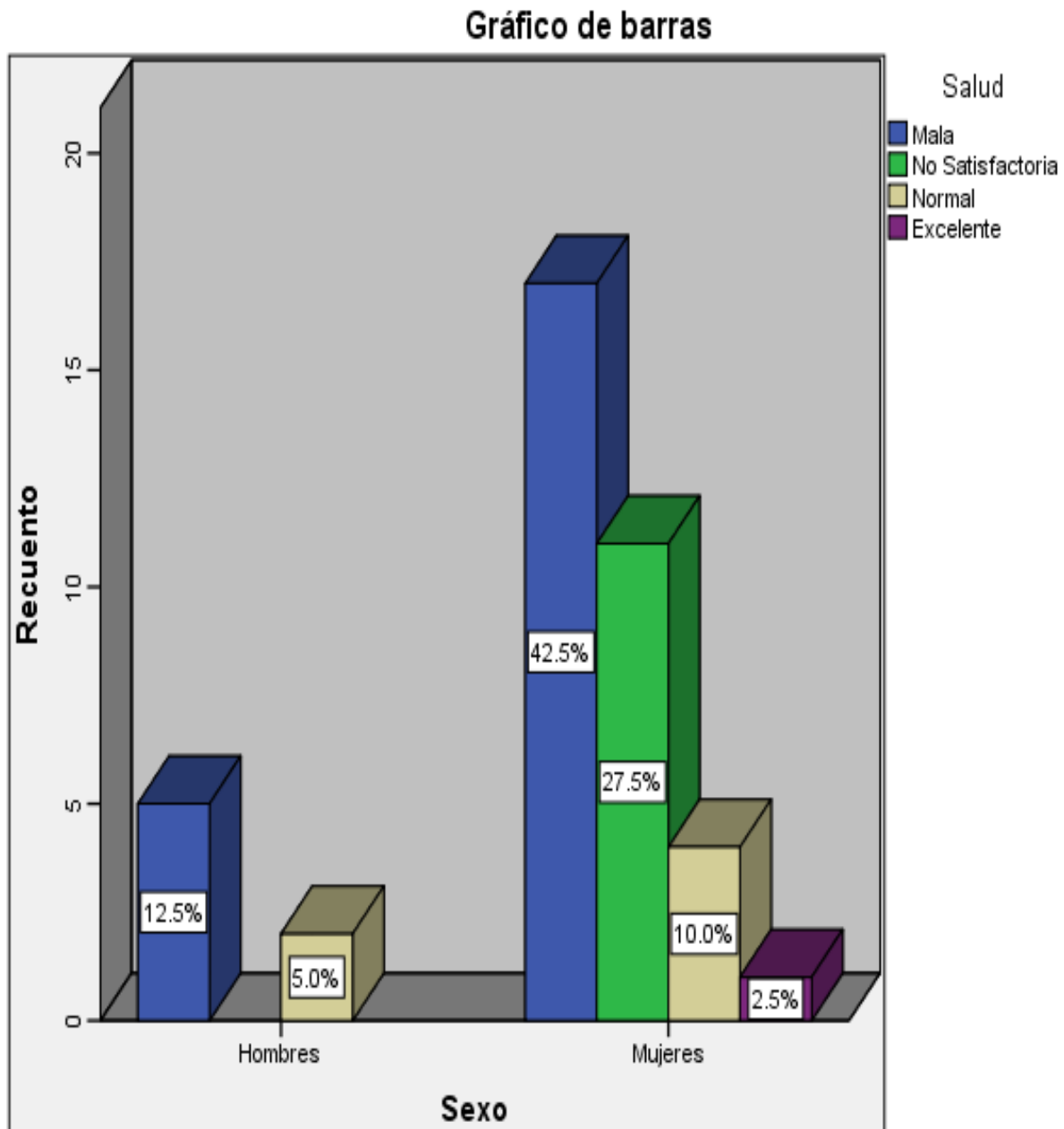
Sexo / Hogar



ANEXO 17

Grafico No. 17.Variable sexo con área salud

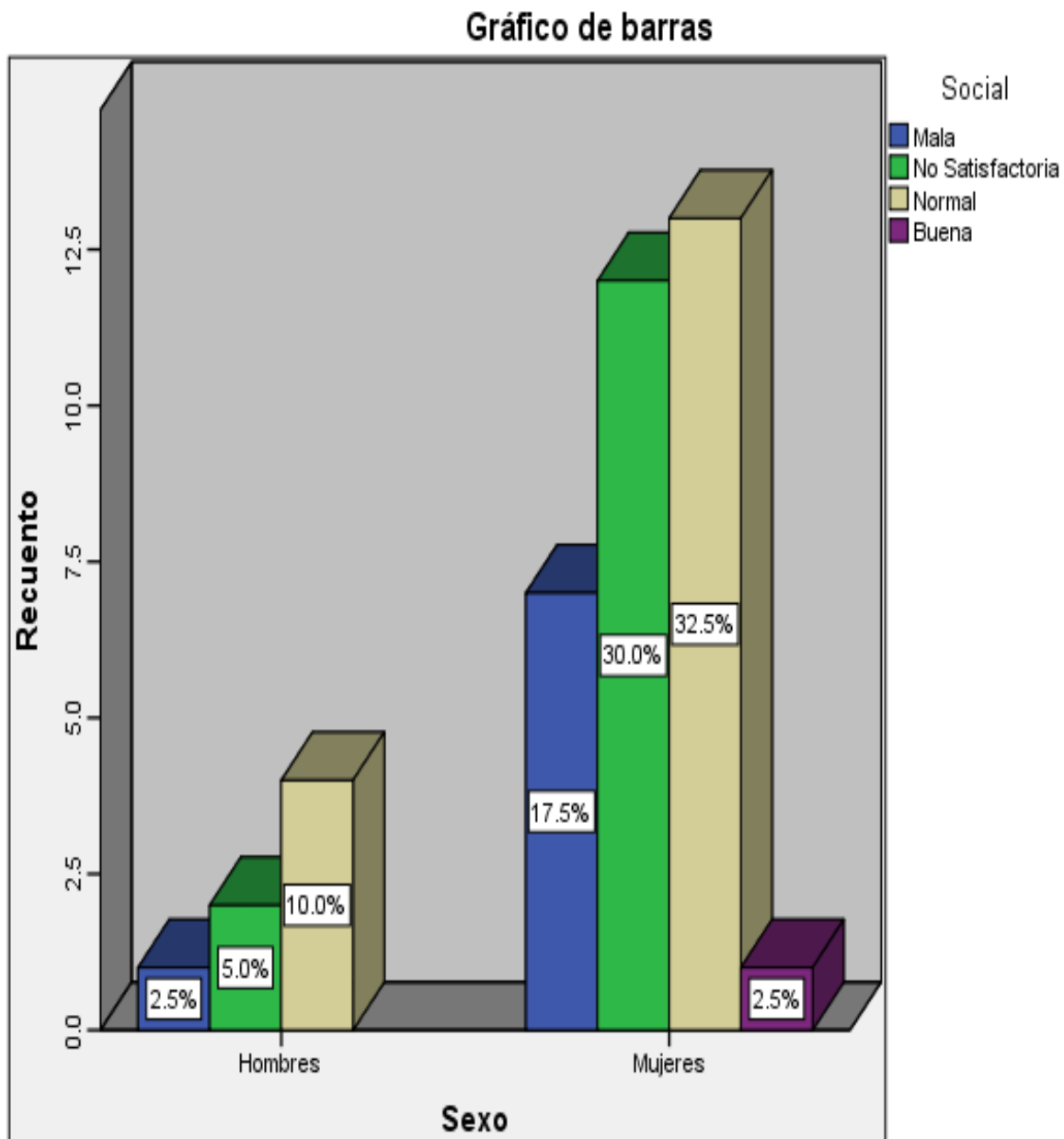
Sexo / Salud



ANEXO 18

Gráfico No. 18.Variable sexo con área social

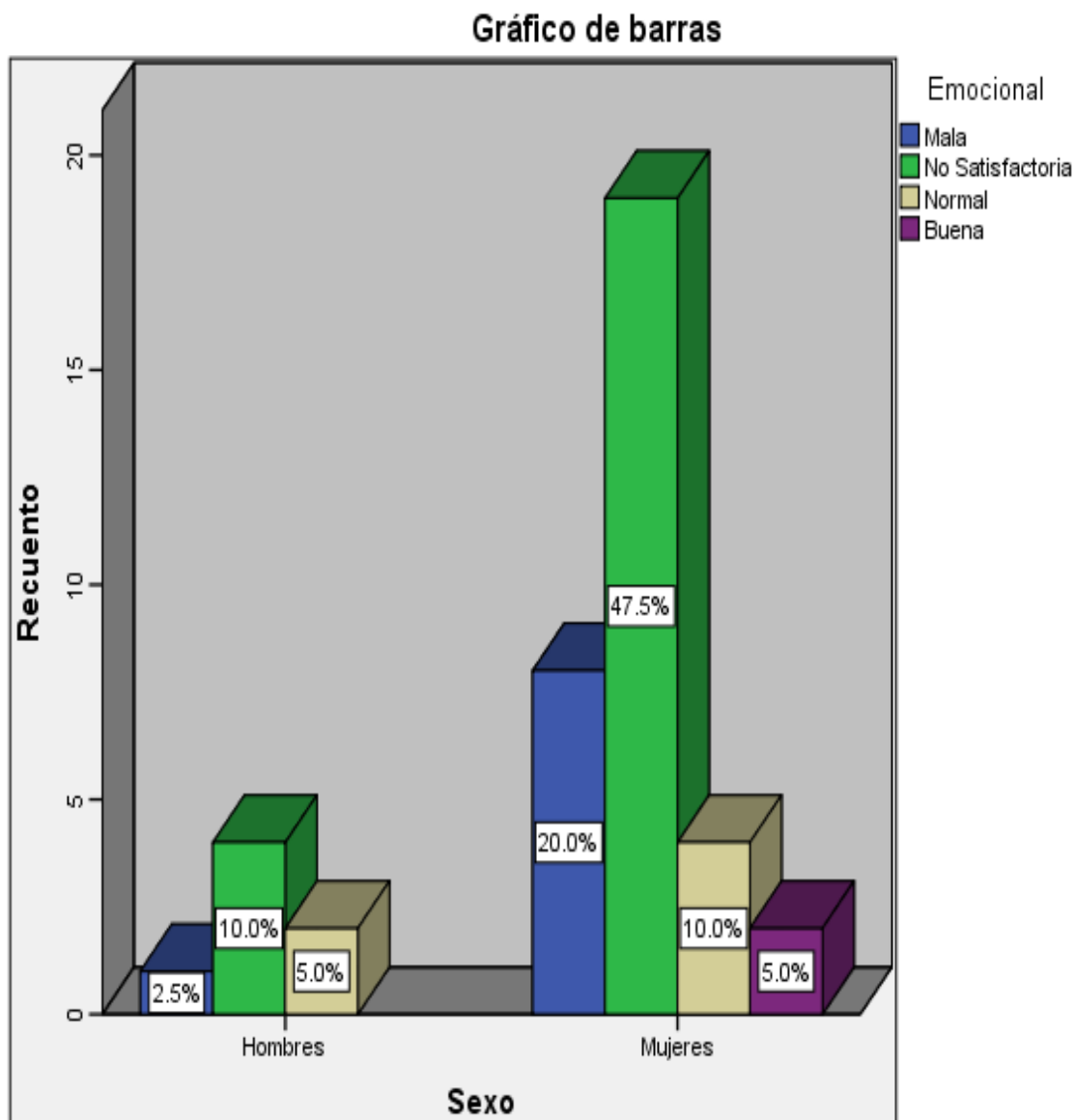
Sexo / Social



ANEXO 19

Gráfico No. 19. Variable sexo con área emocional

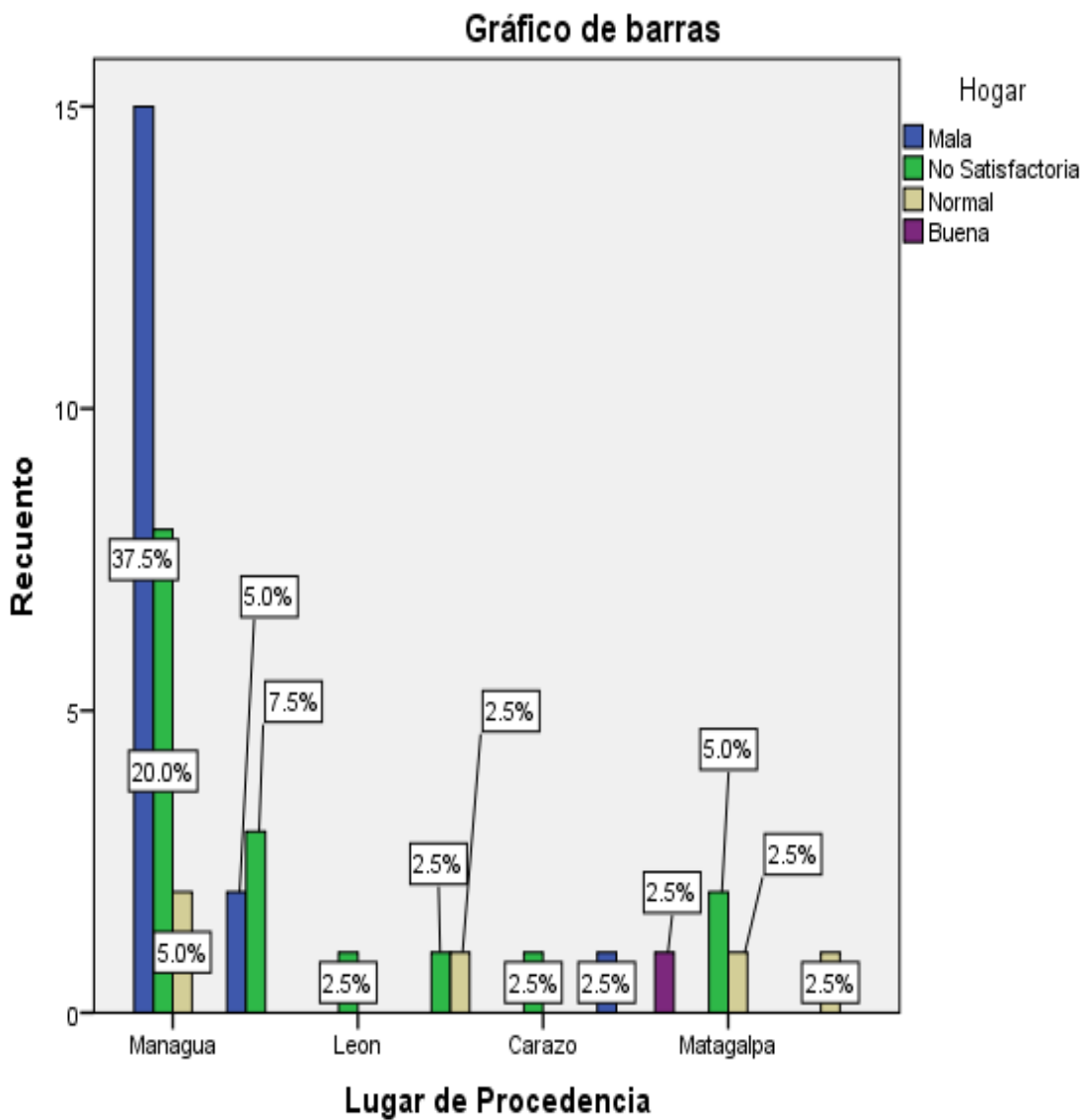
Sexo / Emocional



ANEXO 20

Gráfico No. 20. Variable lugar de procedencia con área hogar

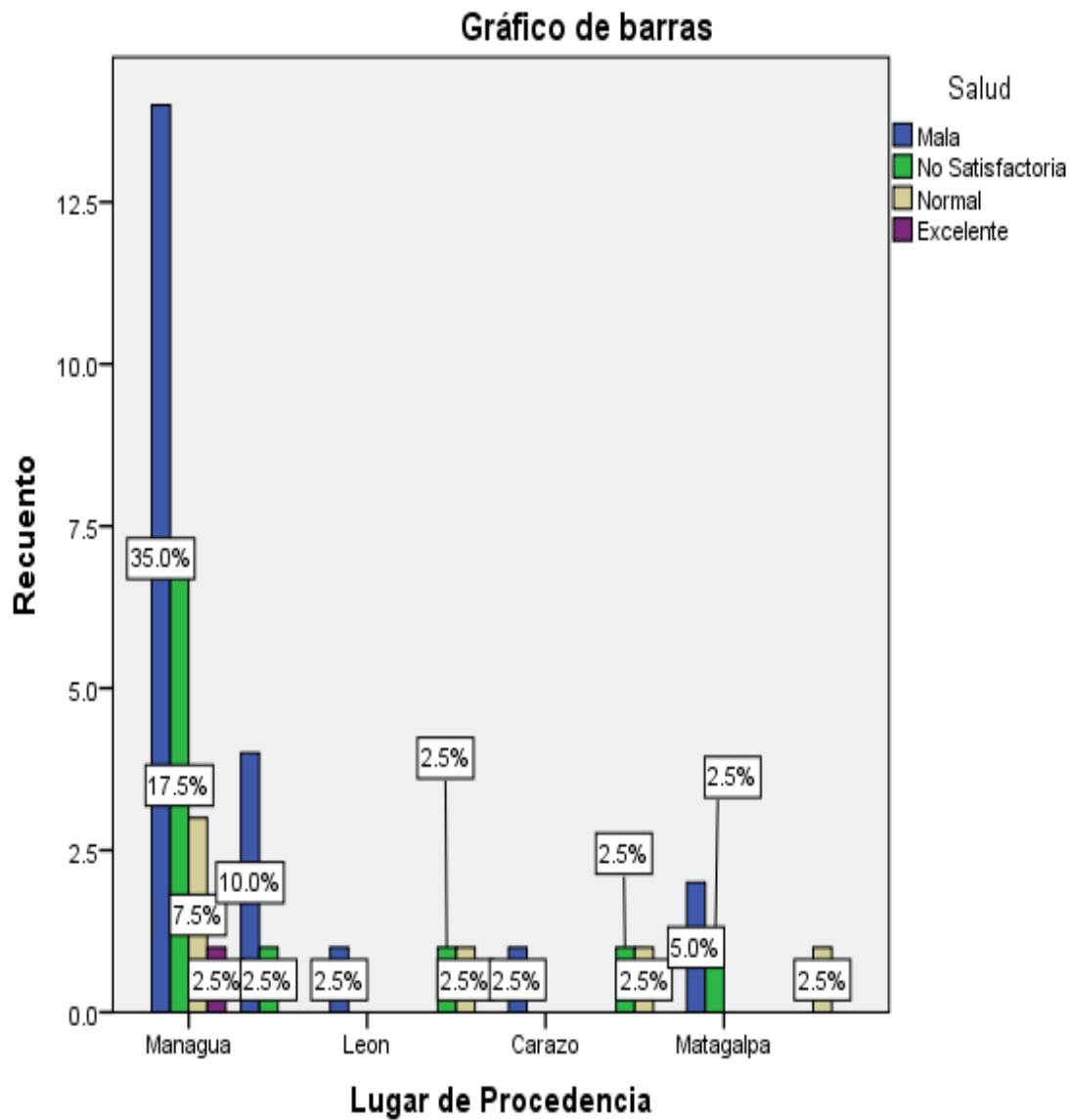
Lugar de procedencia / Hogar



ANEXO 21

Gráfico No. 21. Variable lugar de procedencia con área salud

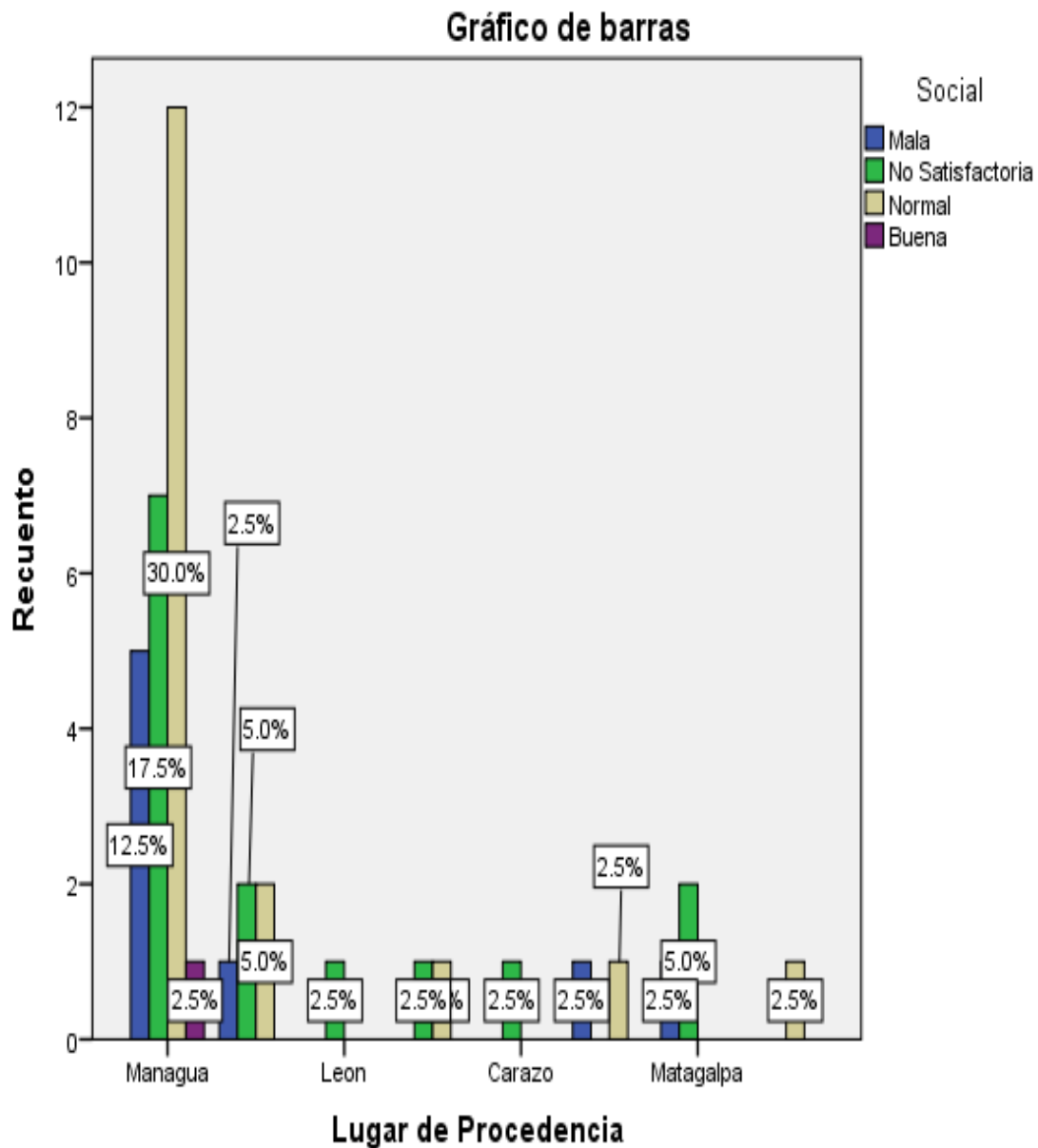
Lugar de procedencia / Salud



ANEXO 22

Gráfico No. 22.Variable lugar de procedencia con área social

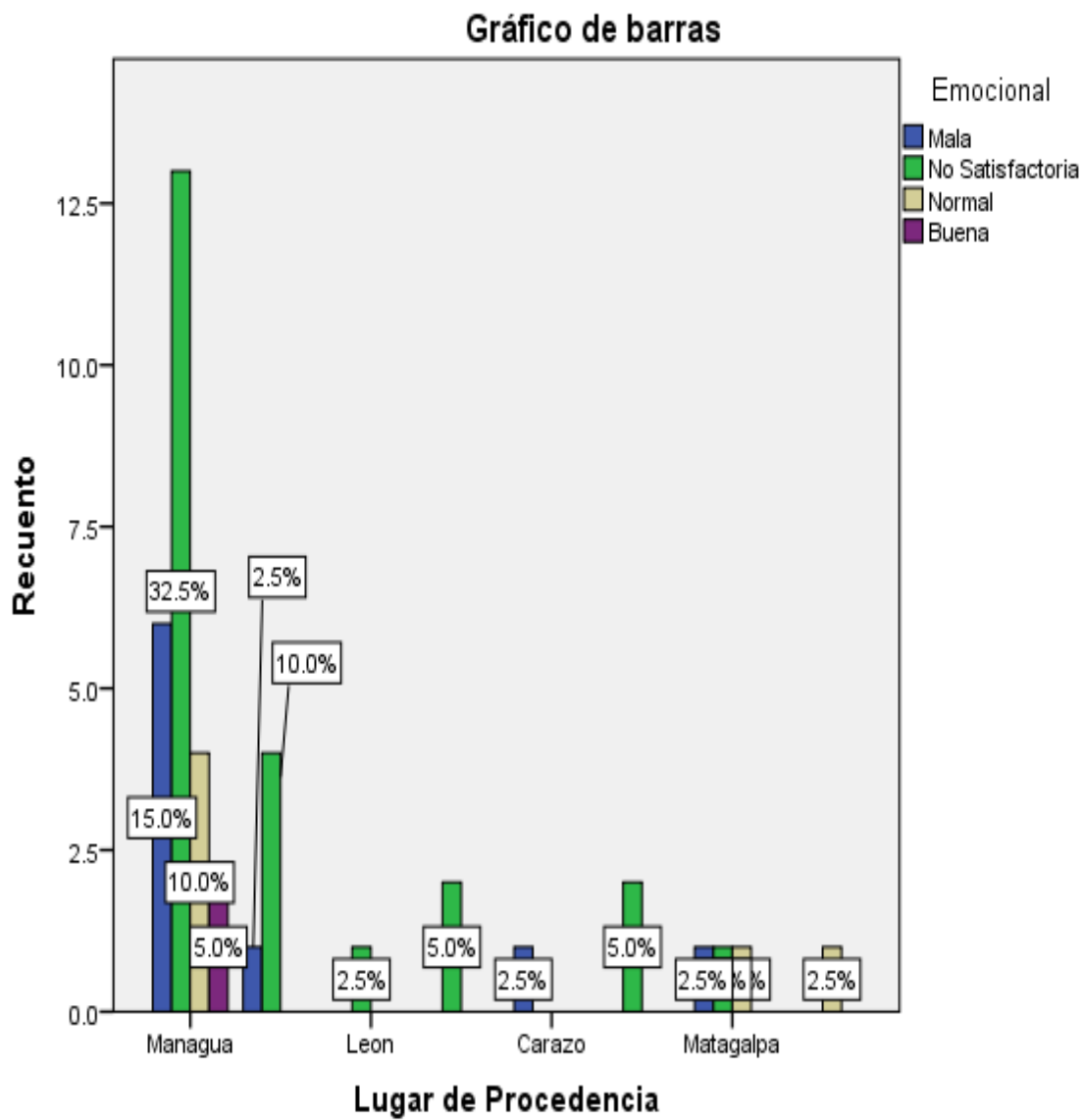
Lugar de procedencia / Social



ANEXO 23

Gráfico No. 23.Variable lugar de procedencia con área emocional

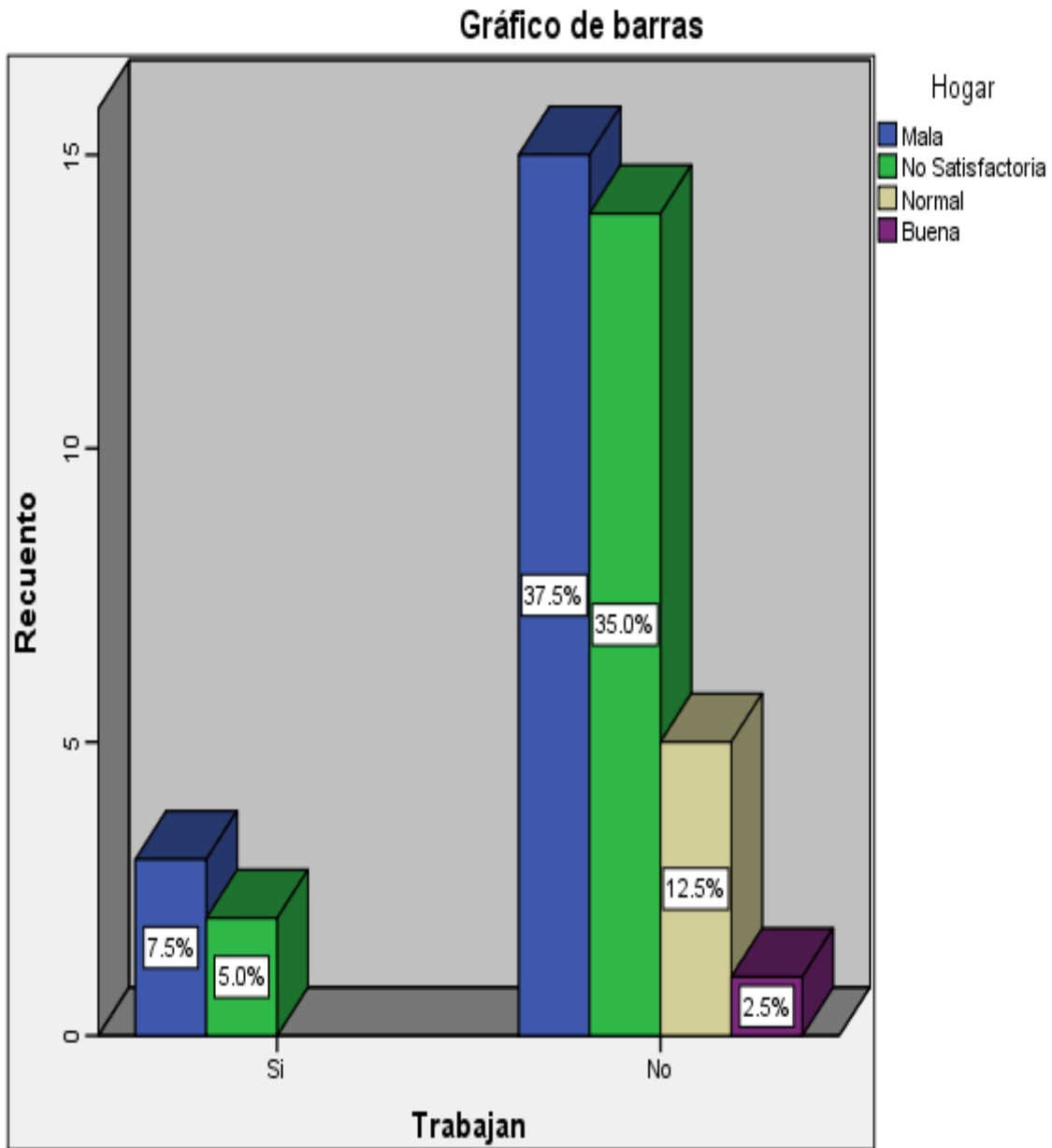
Lugar de procedencia / Emocional



ANEXO24

Gráfico No. 24. Variable trabajan con área hogar

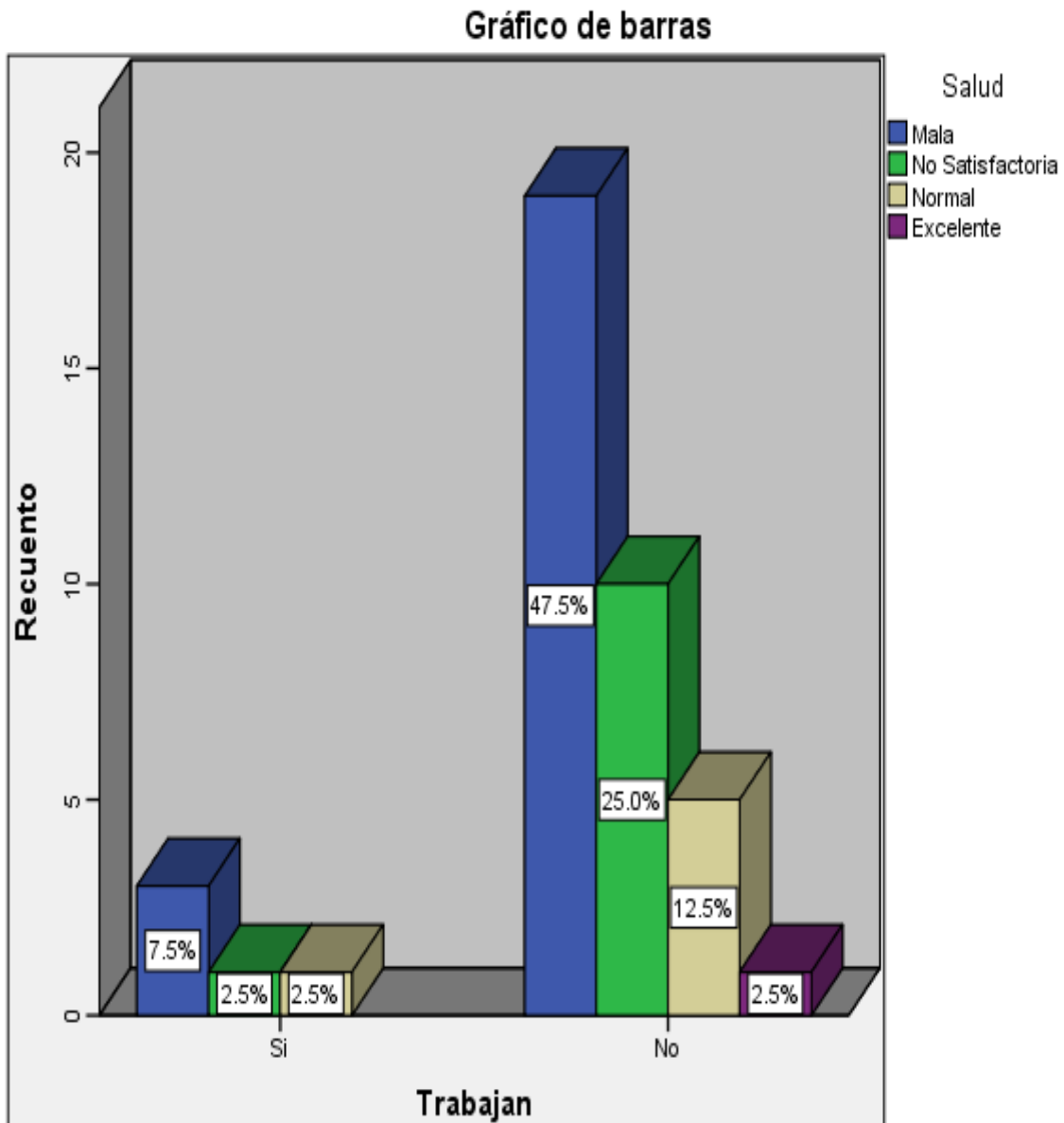
Trabajan / Hogar



ANEXO 25

Gráfico No. 25.Variable trabajan con área salud

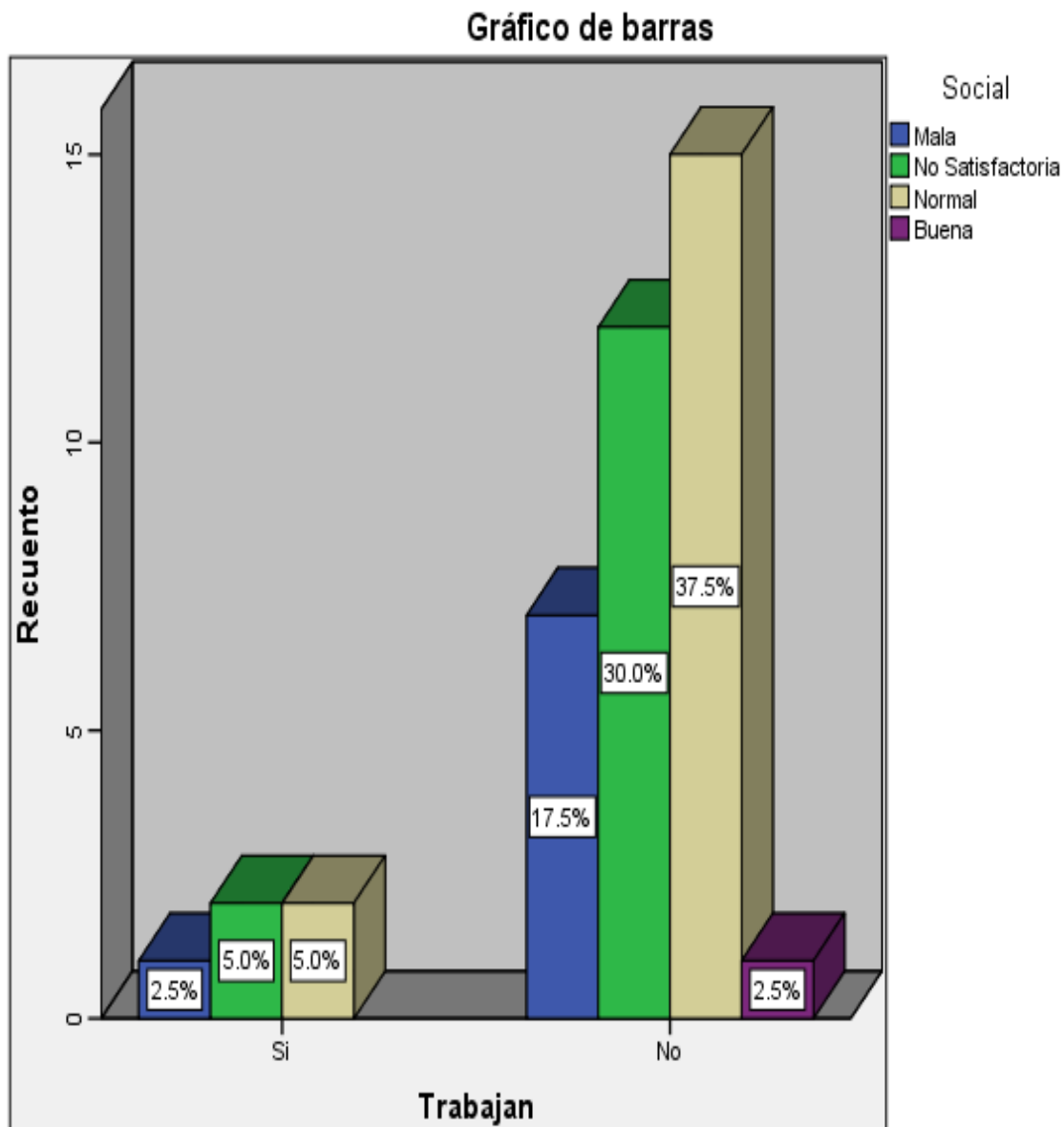
Trabajan / Salud



ANEXO 26

Gráfico No. 26. Variable trabajan con área social

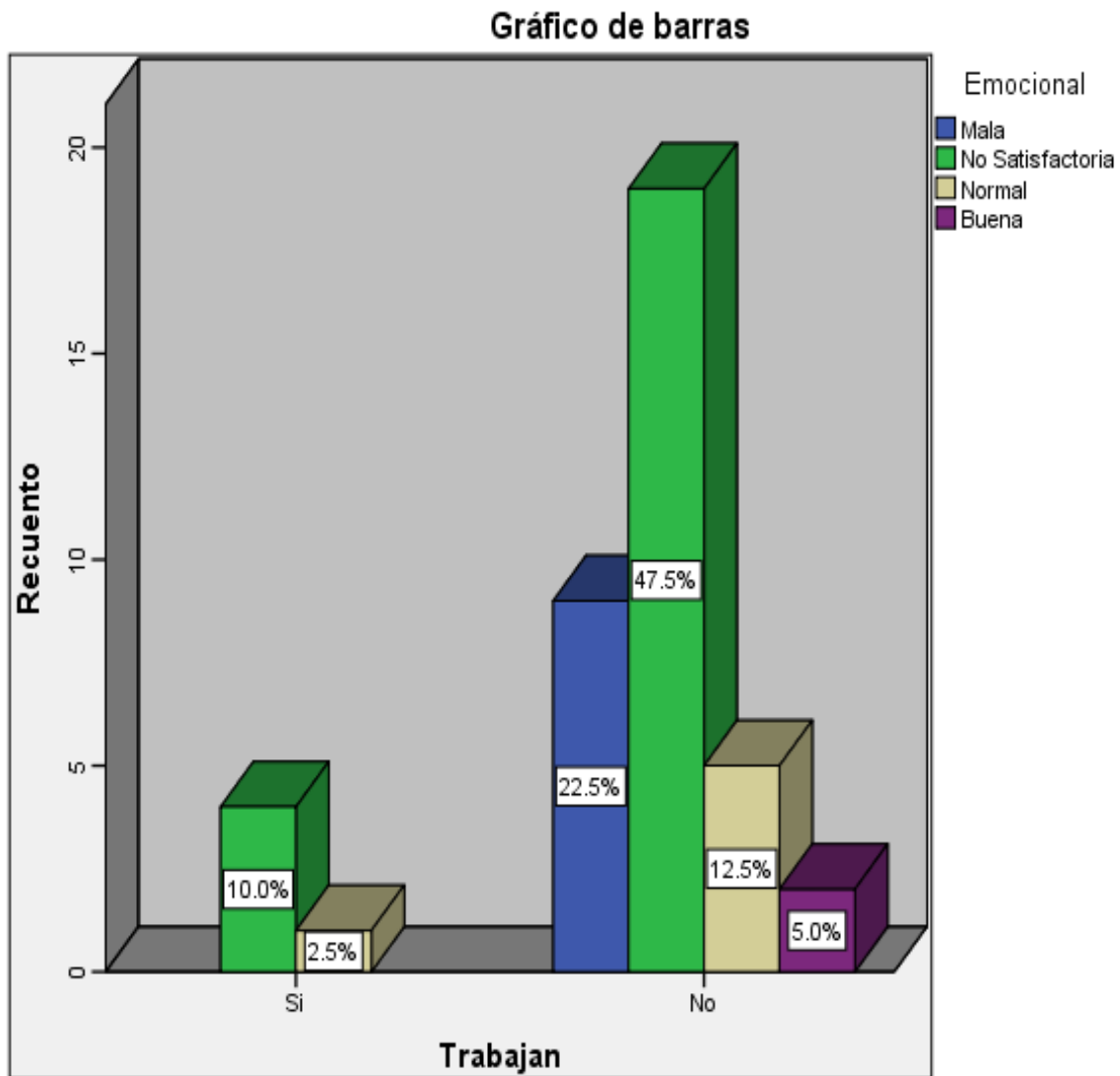
Trabajan / Social



ANEXO 27

Gráfico No. 27. Variable trabajan con área emocional

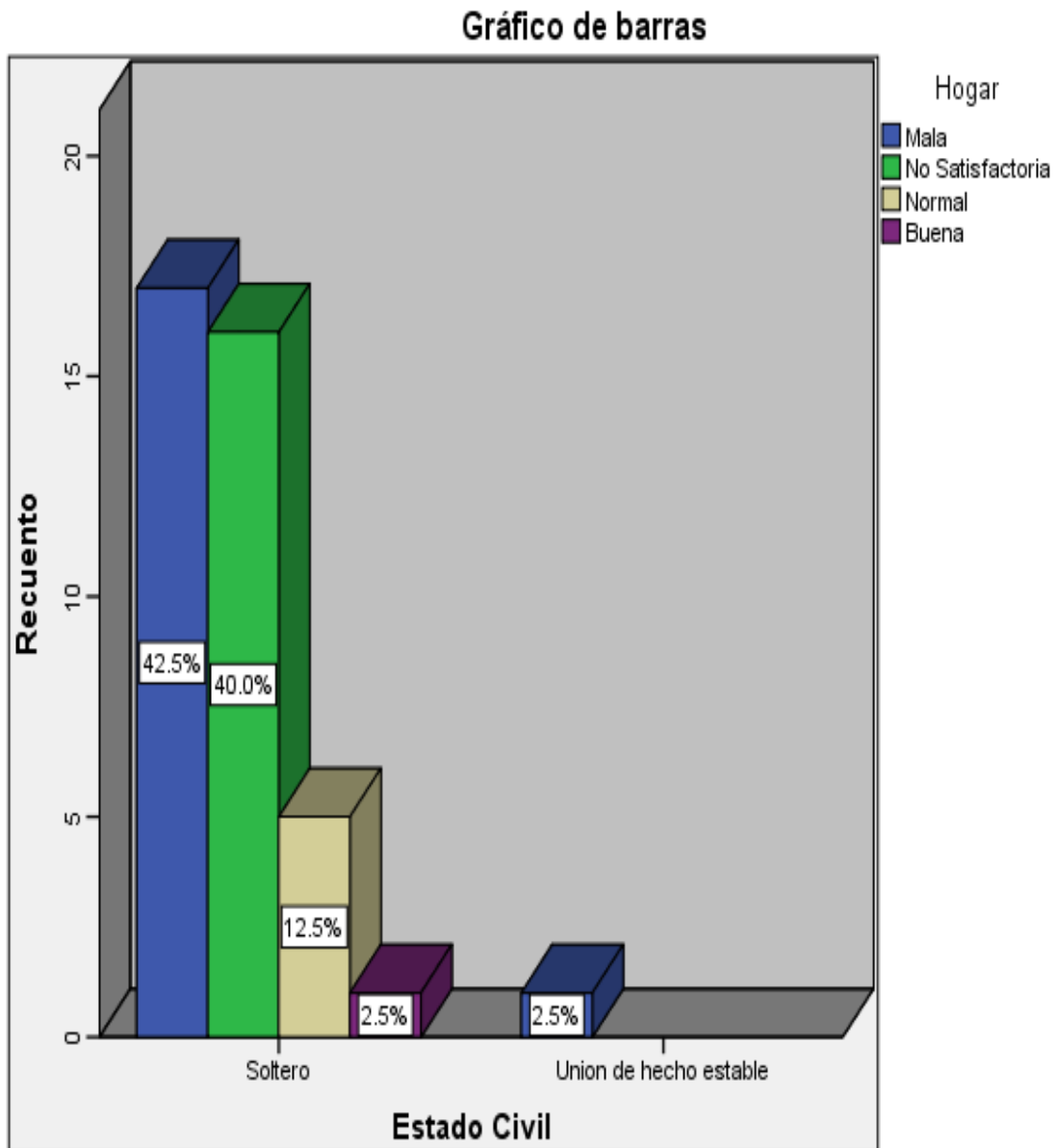
Trabajan / Emocional



ANEXO 28

Gráfico No. 28. Variable estado civil con área hogar

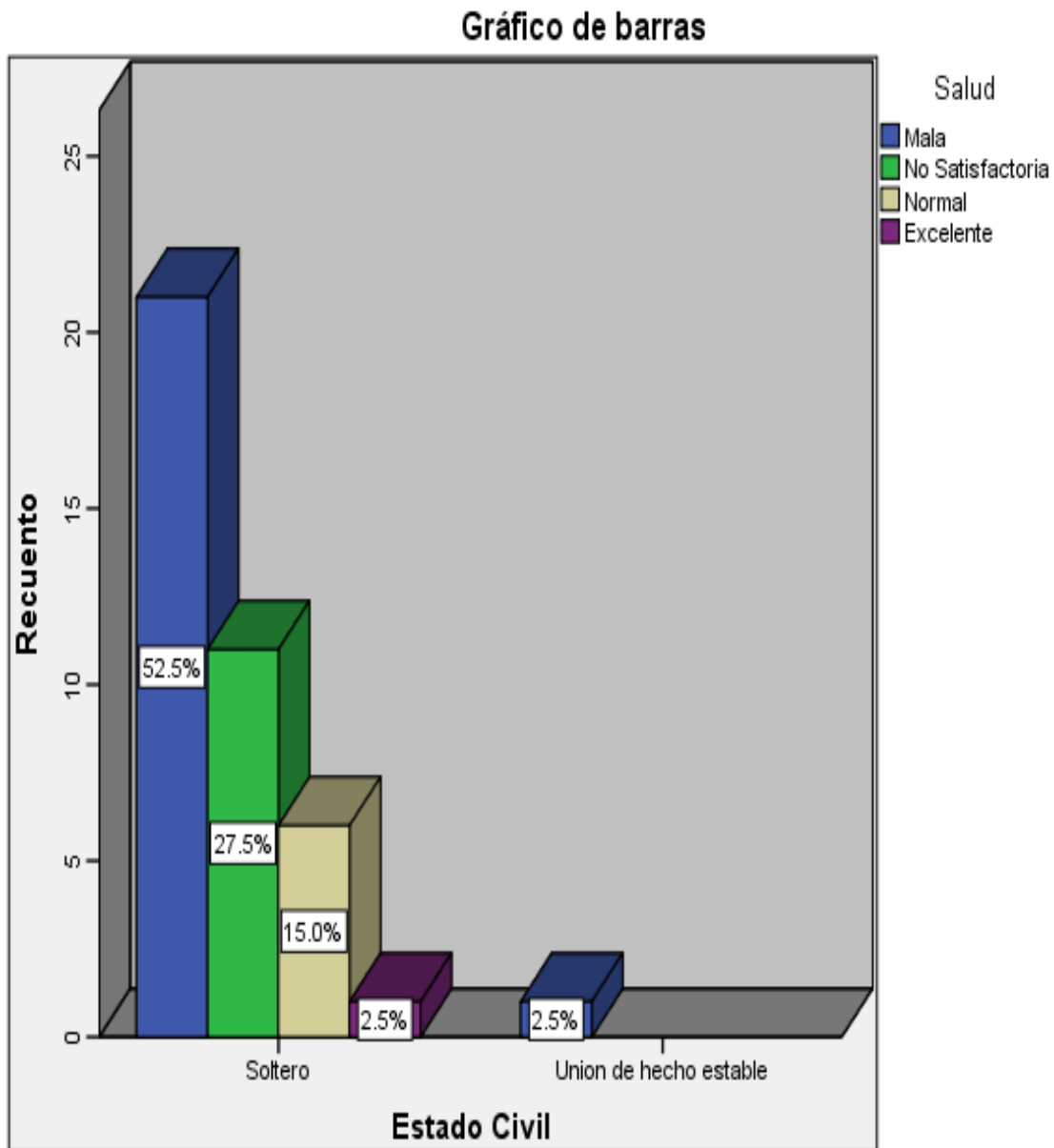
Estado civil / Hogar



ANEXO 29

Gráfico No. 29.Variable estado civil con área salud

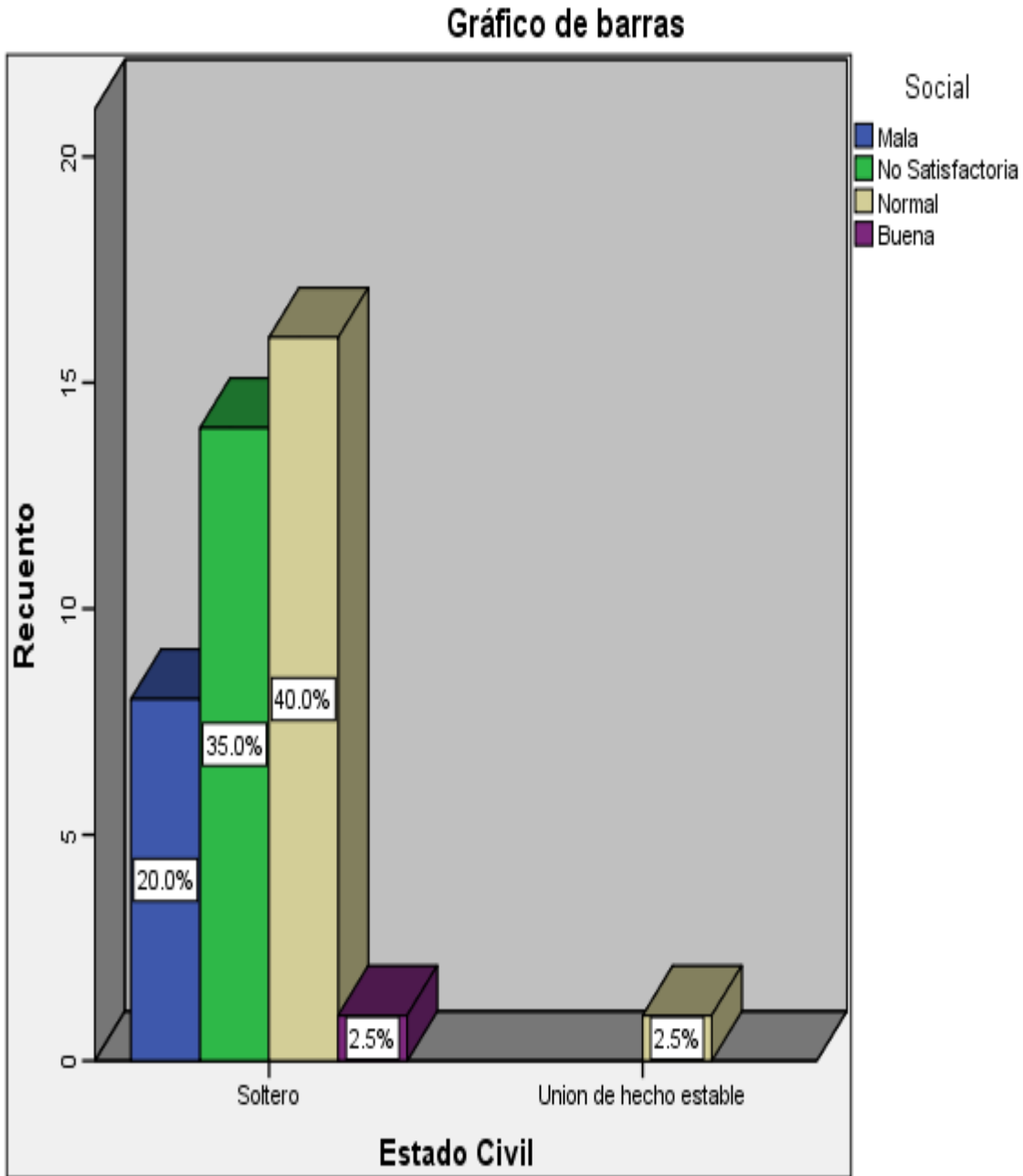
Estado civil / Salud



ANEXO 30

Gráfico No. 30.Variable estado civil con área social

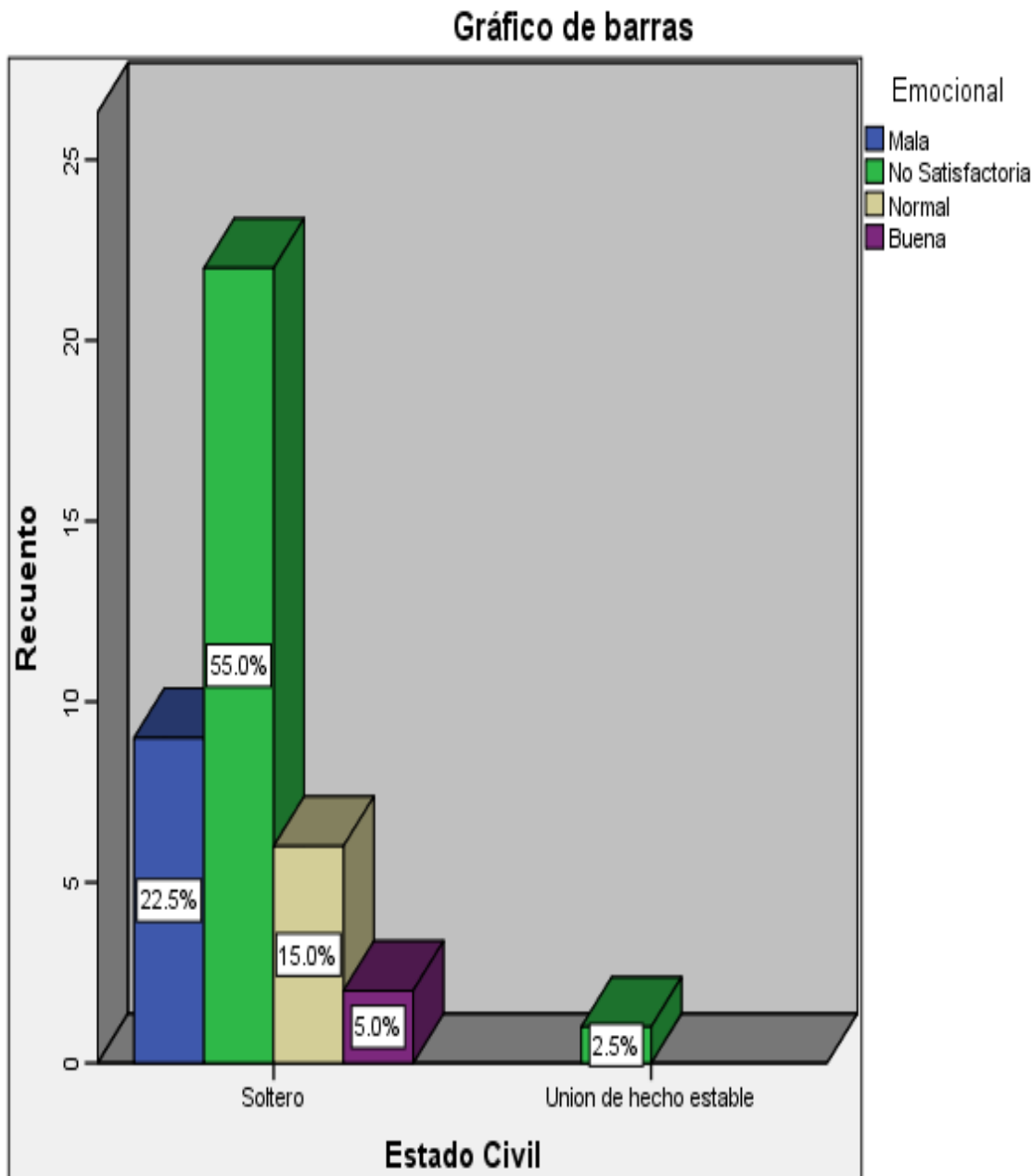
Estado civil / Social



ANEXO 31

Gráfico No. 31.Variable estado civil con área emocional

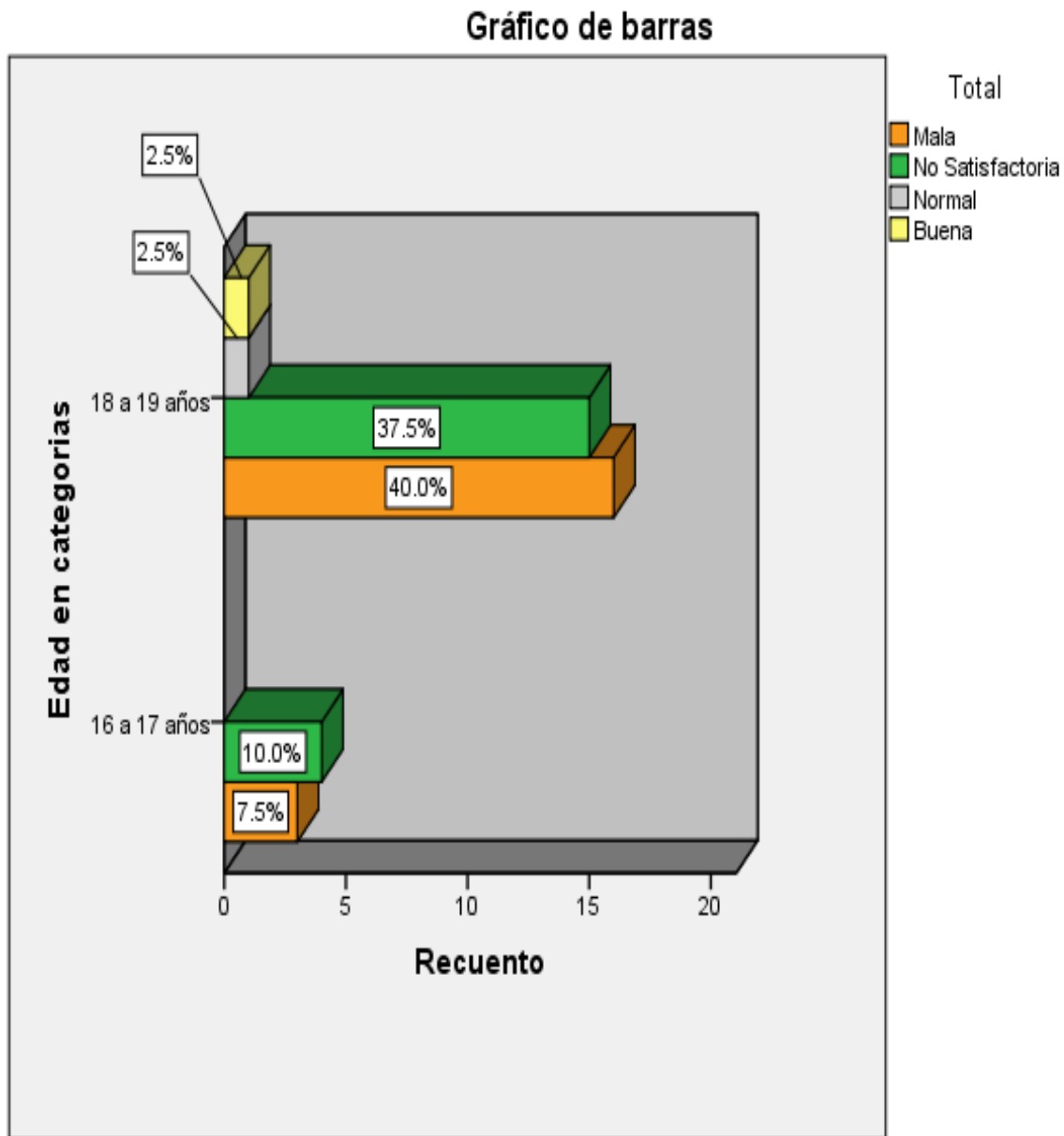
Estado civil / Emocional



ANEXO 32

Gráfico No. 32. Variable edad con área total.

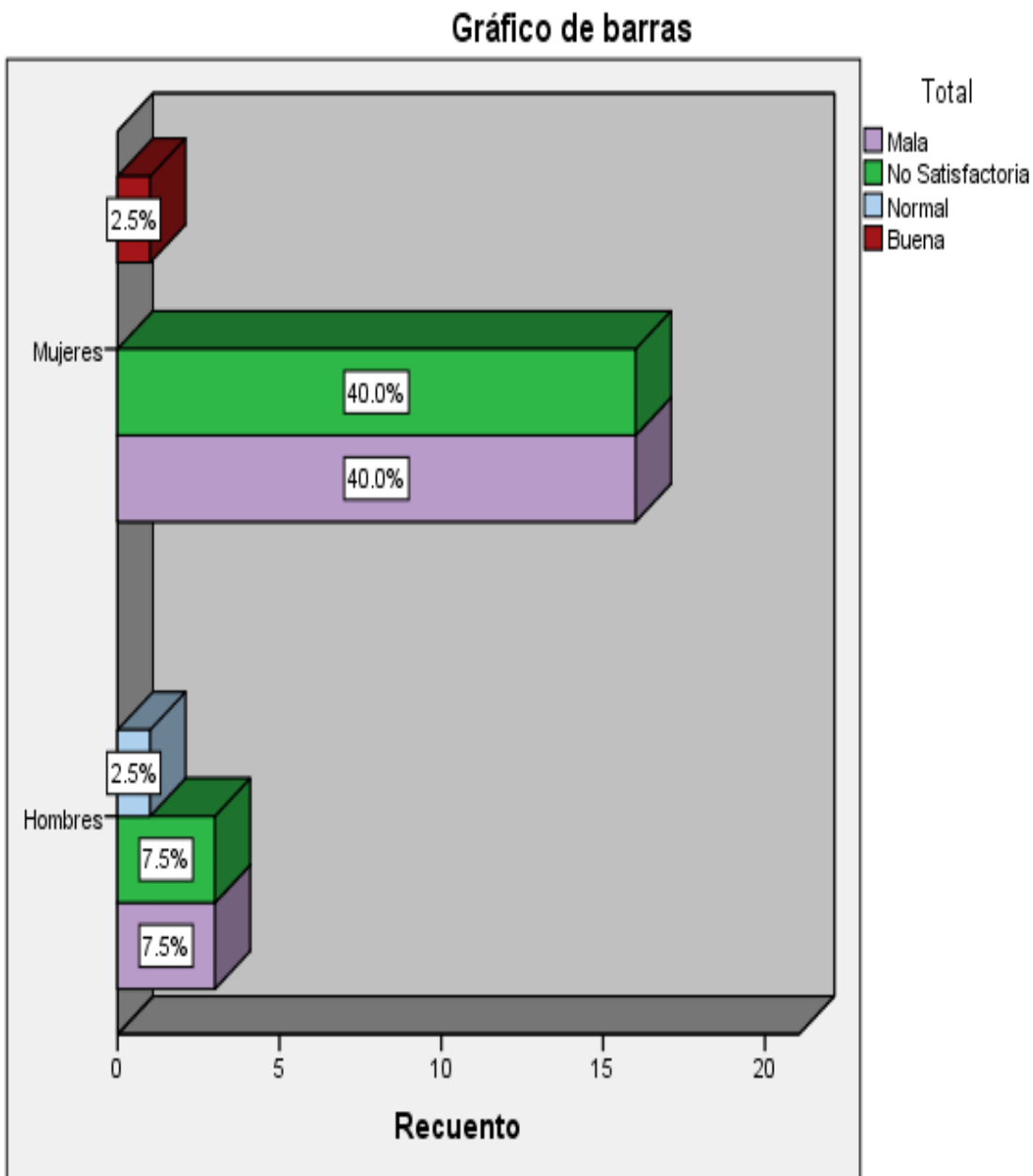
Edad / Total



ANEXO 33

Gráfico No. 33.Variable sexo con área total.

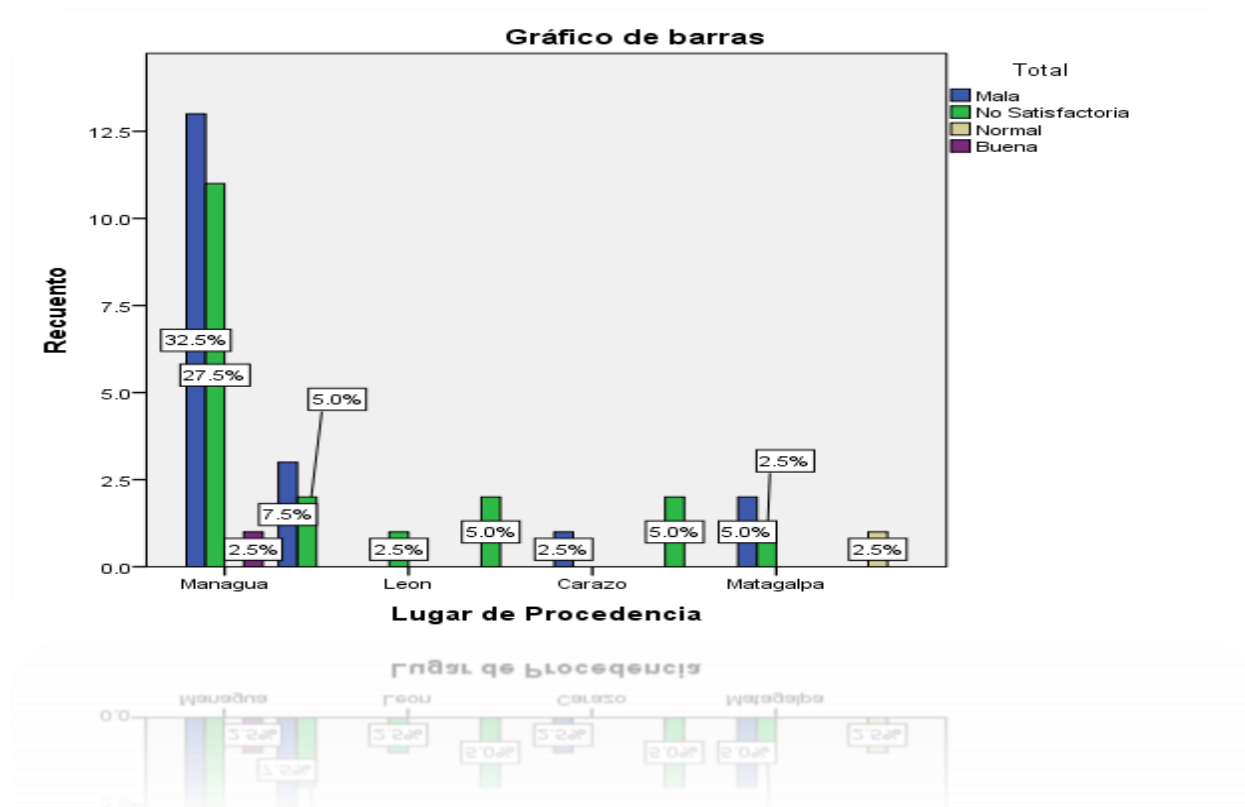
Sexo / Total



ANEXO 34

Gráfico No. 34.Variable lugar de procedencia con área total.

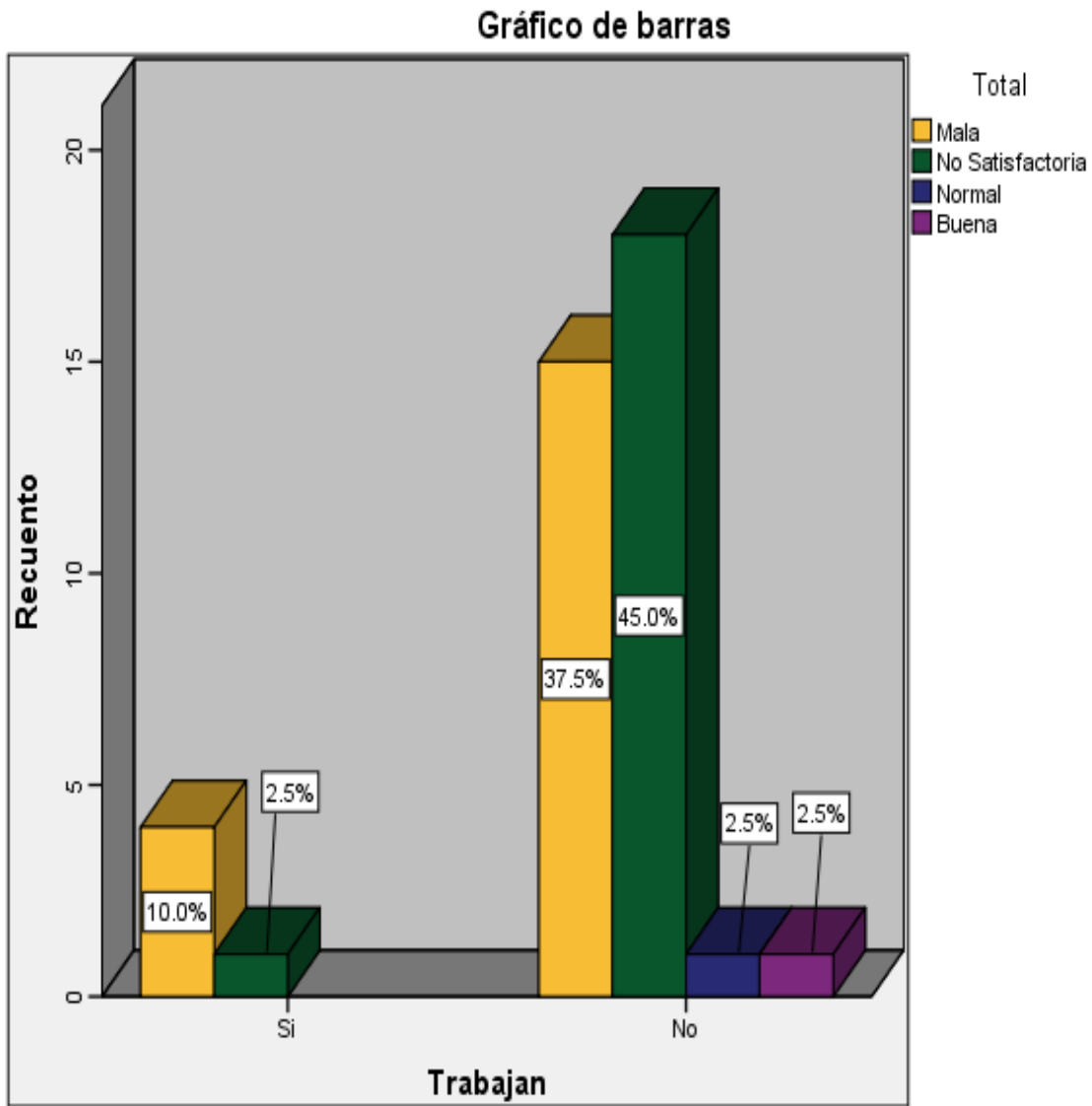
Lugar de Procedencia / Total



ANEXO 35

Gráfico No. 35.Variable trabajan con área total.

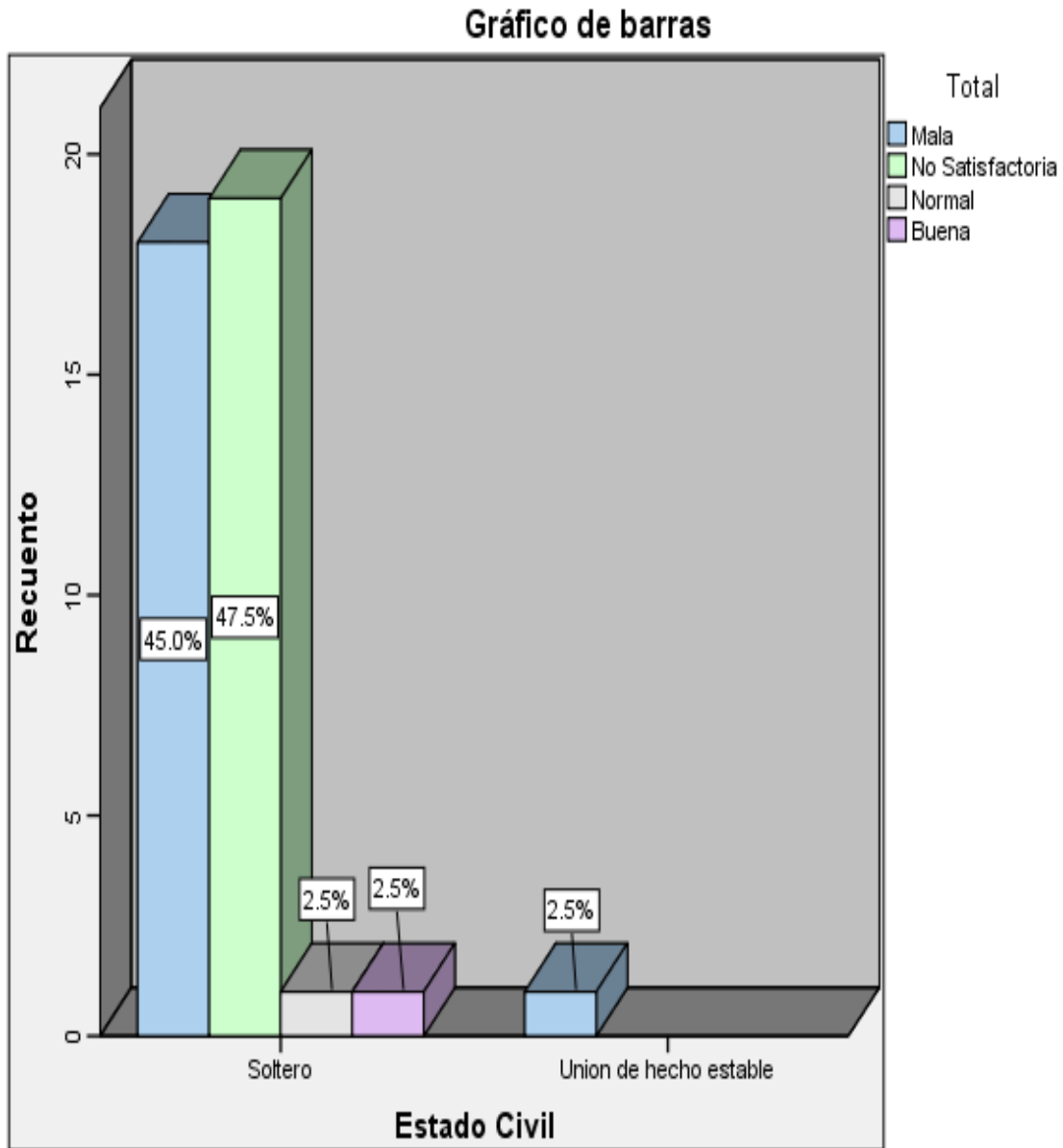
Trabajan / Total



ANEXO 36

Gráfico No. 36.Variable estado civil con área total.

Estado Civil / Total



ANEXO 37

FICHA TECNICA

Inventario de Adaptación de H .M .Bell

Autor: Hugh M.BELL

Administración: Adolescentes y adultos

Aplicación: Individual o colectiva

Áreas de estudio: familiar, salud, social, emocional

Duración: 30 a 45 minutos

Edición: 7ª. Edición

Enfoque: clínico, organizacional y educativo

Forma de corrección: la calificación se realiza por medio de 4 plantillas, en donde existe una clave de corrección en las que están indicadas las respuestas Si o No. cada respuesta que coincida con la respuesta de la clave de corrección, se valora con un punto (1), luego sumamos y obtenemos el puntaje en cada área, con el fin de obtener el grado de adaptación del investigado en esa área.

Las respuestas en “?” no se consideran para la calificación. Sumamos los aciertos y obtenemos la sumatoria total a través de la cual lograremos un conocimiento del grado de adaptación general del sujeto.

Materiales: hojas de respuestas, cuestionario con 140 items. Manual de corrección, lapicero y borrador.

Nombre de la prueba: Inventario de Adaptación de Hugh M.BELL.

CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES

Por HUGH M. BELL

Adaptación y normalización española: ENRIQUE CERDA

INSTRUCCIONES

Estamos seguros de que tú tienes un verdadero interés en conocerte un poco mejor a ti mismo. Pues bien, si tú contestas con

sinceridad a las preguntas que encontraras en las páginas siguientes, podremos ayudarte a que te conozcas mejor.

No hay respuestas buenas ni malas. Señal tu respuesta a cada pregunta haciendo un circulo alrededor de 'sí', 'no' o '?' según

sea tu respuesta.

Por ejemplo, en la pregunta:

SI NO? - ¿Haces amigos con facilidad?

Si respondes afirmativamente, rodearas al SI con un círculo.

Así: SI

Debes responder siempre que te sea posible 'SI' o 'NO' y únicamente rodearas la interrogación en aquellos casos en que estés completamente seguro de no poder responder SI o 'NO'.

No hay límite de tiempo, pero procura contestar al cuestionario tan rápidamente como te sea posible. Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia a tu hogar contéstalas en relación a las personas con las que convivas.

S no entiendes algo, haz al favor de avisarnos y te lo aclararemos, pero, pero, por favor, no te muevas del sitio ni distraigas a tus compañeros.

Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016

1. ¿Te gusta 'soñar despierto' con frecuencia?(es decir, si te gusta dejar correr tus Ansias.)
2. ¿Te resfrías con bastante facilidad que otras personas?
3. ¿Te gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder estar en contacto con varias personas?
4. ¿Te produce una especie de inquietud interior el hecho de que tengas que ir a la consulta de un médico para que diagnostique que es lo que te pasa?
5. Cuando vas a alguna reunión. ¿Te gusta acercarte a saludar a alguna de las personas más importantes que hayan asistido a la misma?
6. ¿son tus ojos muy sensibles a la luz?(es decir, si te 'deslumbras' o se te irritan los ojos Fácilmente.)
7. ¿has sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharte de casa?
8. Cuando estas en una reunión o con un grupo d amigos, ¿te gusta ser tú el encargado de presentar unos a otros?
9. ¿tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres?
10. ¿tienes tendencia a estar frecuentemente abstraído? (es decir, a 'estar en la luna'.)
11. ¿has tenido alguna vez asma?
12. ¿te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella anécdota o aquel chiste que encajaría perfectamente en el curso de la conversación que estas llevando a cabo con grupo de amigos?
13. ¿te resulta poco agradable tener que decir cuál es la profesión u ocupación que desempeña tu padre?
14. ¿has padecido alguna vez de escarlatina o de difteria? (si no te acuerdas lo mas seguro es que no abras padecido de estas enfermedades.)
15. ¿has tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión aburrido?
16. ¿es tu madre una persona bastante dominante?
17. ¿te ha parecido sentir alguna vez como si alguien te hubiese influido e hipnotizado y te hiciese actuar en contra de tus deseos?(si no entiendes bien esta pregunta es por

que no te ha sucedido esto)

18. ¿te riñen tus padres frecuentemente sin que les hayas dado motivo para ello?
19. ¿te pones nervioso o azorado cuando tienes que entrar en un salón de actos u otro Sitio donde se celebra una asamblea y cuando tu llegas ya esta todo el mundo sentado?
20. ¿te sientes a menudo como si estuvieras solo aun cuando te encuentres con otras personas?
21. ¿te parece a ti que en tu casa debía existir un poco mas de comprensión y de afecto?
22. ¿te resulta difícil hablar sobre algun tema de tus estudios o aficiones ante tus compañeros de clase?
23. ¿tienes frecuentemente dolores de cabeza?
24. ¿las relaciones que tienes con tus padres son generalmente cordiales?
25. ¿tienes a menudo dificultad para consiliar el sueño aun cuando no hay ruido a tu alrededor para molestarte?
26. Cuando vas a un autobus o en un tren, ¿entablas de ves en cunado conversaciones con los otros viajeros?
27. ¿te sientes frecuentemente muy cansado al finalizar el dia?
28. Pensar en la posibilidad de que se desencadene un terremoto o un incendio, ¿te produce como un nervisismo interior?
29. ¿has perdido peso durante los ultimos meses?
30. ¿alguno de tus padres te obliga a que no le obedezcas, te mande lo que te mande?
31. ¿te resulta facil solicitar la ayuda de otra personas?
32. ¿ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus familiares mas cercanos a consecuencia de la cual la vida de tu hogar es actualmente triste?
33. ¿has sufrido alguna herida o lesion importante a consecuencia de algun accidente?
34. ¿en tu casa pasais por dificultades economicas hasta el punto de que el ambiente que se respira en el hogar es de preocupacion ?

Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016

35. ¿se te salen las lágrimas con facilidad?
36. ¿te consideras una persona tímida y quisieras no serlo?
37. ¿alguno de tus padres te riñe frecuentemente por tu mala conducta?
38. ¿has sufrido alguna operación quirúrgica importante?
39. ¿te sientes seguro de ti mismo cuando se te sugiere que seas tu el que lance una idea para que sirva de tema de discusión entre un grupo de compañeros ?
40. Cuando has visto alguna serpiente ¿has sentido interior mente una intensa sensación de pánico?
41. ¿te dicen frecuentemente tus padres que no les gusta la clase de amigos que tienes?
42. ¿pierdes a menudo las cosas por no prestar atención en donde las dejas ?
43. ¿tienes catarros frecuentemente?
44. ¿te gusta ser u quien trace los planes y tome la dirección de las actividades de un grupo de muchachos?
45. ¿te da miedo la obscuridad?
46. ¿se enoja contigo enseguida alguno de tus padres?
47. ¿padeces gripe con mas frecuencia que la mayor parte de tus conocidos?
48. ¿te sientes desanimado como consecuencia de las malas notas que generalmente sacas en las clases?
49. ¿te resulta difícil entablar conversación con una persona que te acaban de presentar?
50. ¿has tenido dos o mas enfermedades importantes durante los ultimos diez años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas.)
51. ¿estas casi siempre en desacuerdo con la forma en que enfoca las cuestiones de casa algunos de tus padres?
52. ¿te gustaría sentirte tan feliz y optimista como parece estar las otras personas de tu edad?

Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016

53. ¿te pasa a menudo que cuando te pregunta en clase?
54. ¿te sientes a menudo molesto por perturbaciones del funcionamiento de tu estomago o de tus intestinos?
55. ¿Se han producido mas de una vez enfados entre tus familiares más cercanos, habiendose dejado de hablar entre si durante algunas semanas o incluso por mas tiempo?
56. ¿le resulta facil de entablar amistad con muchachas de edad parecida a la tuya?
57. ¿te desanimas facilmente?
58. ¿sientes con frecuencia verigos o bien padeces de ausencias?(quedarte como 'encantado' sin darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor.)
59. ¿te peleas frecuente mente con tus hermanas o hermanos?
60. ¿te lamentas a menudo de las cosas que haces?
61. si estas invitado a algun banquete ¿prefieres abstenerte a tomar algo antes de pedirselo al camarero?
62. ¿crees que tus padres todavía no se han dado cuenta de que ya vas siendo suficiente mente mayor como para que se te trate como a un niño?
63. ¿se te cansa la vista con facilidad?
64. ¿has sentido aveces como miedo de poderte caer, cuando te encontrabas en un sitio alto?
65. ¿has actuado en algunas ocaciones ante otros grupos de personas?(pos ejemplo: como jugador deportivo o actot teatral, o charlista, etc.)
66. ¿te sientes frecuentemente cansado cunado te levantas por la mañana ?(a pesar de haber dormido un numero suficiente de horas)
67. ¿te parece que tus padres han sido o son demaciado severos contigo?
68. ¿te enfadas con facilidad?
69. ¿has necesitado que te visiten los medicos con bastante frecuencia?
70. ¿te resulta muy dificil hablar en publico?
71. ¿a menudo tienes la impresión de que eres una persona poco feliz?

Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016

72. ¿alguno de tus padres tienen costumbres o modales que te desagradan?
73. ¿te sientes a menudo preocupado a causa de tus sentimientos de inferioridad?
74. ¿te sientes como cansado la mayor parte de las horas del día?
75. ¿te consideras a ti mismo más bien como una persona nerviosa?
76. ¿te gusta asistir a reuniones sociales?(clubs, fiestas, etc.)
77. ¿te sientes a menudo disgustado a consecuencia de tu aspecto exterior?(apariencia física, formas o clases de trajes, etc.)
78. ¿quieres más a tu madre que a tu padre?
79. ¿tienes frecuentemente cortes de digestión?
80. si tu desearas algo de una persona a la que apenas conoces, ¿preferirías solicitarlo mediante una nota o una carta antes que ir a pedirlo personalmente?
81. ¿te ruborizas con facilidad ?
82. ¿te ves obligado de vez en cuando a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?
83. ¿te sientes como muy empujado en presencia de personas a las que tu admiras, pero apenas las conoces?
84. ¿tienes con frecuencia anginas o laringitis?
85. ¿tienes algunas veces un sentimiento como de perplejidad presentándosete entonces las cosas como si fueran irreales ?(si no comprendes esta pregunta es porque no te debe suceder esto)
86. ¿el comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte en ocasiones verdadero miedo?
87. ¿tienes frecuentemente náuseas, vómitos o diarreas?
88. ¿Has sido alguna vez jefe, de algún grupo? (en actividades deportivas, excursionismo, representaciones artísticas, clases etc.)
89. ¿te sientes ofendido con facilidad?
90. ¿generalmente padeces de estreñimiento?
91. ¿algunas veces (por ej.: más de 5 o 6) has cambiado de acera para evitar

encontrarte con alguna persona?

92. ¿has tenido en ocasiones sentimientos contradictorios de efecto y de antipatía. Por ejemplo, hacia alguna persona de tu propia familia?

93. si llegas tarde a alguna reunión en la que hay mucha gente. ¿prefieres quedarte de pie o irte, antes de pasar adelante e ir a sentarte en los pocos sitios vacíos?

94. ¿durante tu infancia te ponías enfermo con bastante frecuencia?

95. ¿piensas a menudo que tus proyectos te saldrán mal y te sientes preocupado por ello?

96. ¿haces amigos con facilidad?

97. ¿generalmente te compenetras con la forma de pensar de tu madre?

98. ¿con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus pensamientos?

99. ¿tienes frecuentemente dificultad para respirar por la nariz?

100. ¿eres frecuentemente uno de los muchachos a los que presta más atención cuando te encuentras entre un grupo de personas?

101. ¿se pone colérico con facilidad alguna de tus padres?

102. ¿sientes de vez en cuando pinchazos como en la cabeza?

103. ¿generalmente han estado siempre en tu casa bien cubiertas todas vuestras necesidades materiales? (es decir, si ha habido lo suficiente para poder comer y vestir y pagar todos los gastos restantes de la vida)

104. ¿prefieres tremer unos pocos buenos amigos en vez de muchos amigos corrientes?

105. ¿responde tu padre al ideal que tú has forjado de lo que debe ser un caballero?

106. ¿te resulta modesto darte cuenta de que la gente te observa cuando vas por la calle?

107. ¿eres más pequeño de estatura de lo que suele ser normal a tu edad?

108. ¿alguno de tus padres critica frecuentemente tu aspecto exterior, hasta el punto de haberte sentido modesto por ello?

109. ¿te resulta muy desagradable que te hagan reproches?

110. ¿te sientes azorado si, cuando estas entre un grupo de personas, tienes que pedir permiso para marcharte?
111. ¿te sientas frecuentemente a la mesa sin tener apetito?
112. ¿se han separado tus padres durante algún tiempo?
113. ¿te encuentras a menudo como si sintieras por dentro una especie de nerviosismo?
114. Cuando estas con otras personas de tu edad tienes. ¿Tienes a ocupar un segundo plano?
115. ¿usas o has tenido que usar durante un tiempo gafas?
116. ¿te vienen a veces la cabeza pensamientos absurdos. Que no te los puedes quitar de la imaginación a pesar de que tú mismo te has dado cuenta de la absurdidad?
117. ¿te han castigado frecuentemente tus padres en el periodo de tu vida comprendido entre los diez y los quince años de edad?
118. ¿te pones azorado cuando alguien profesor te pregunta de repente en clase?
119. ¿te gusta cuidar minuciosamente de tu salud?
120. ¿te pones azorado con facilidad?
121. ¿estas en desacuerdo con tus padres acerca de la clase de estudios o profesión que te gustaría seguir o que sigues?
122. ¿te resulta difícil mantener una conversación con una persona a la que apenas conoces?
123. tras haber sufrido una situación humillante. ¿Te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?
124. ¿faltas a clase con cierta frecuencia por encontrarte enfermo?
125. ¿algunas veces te has asustado mucho por algo que de antemano sabias ya que era inofensivo? (por ejemplo, una sombra, un portazo, etc.)
126. ¿alguno de tus padres es muy nervioso?
127. ¿te gustaría asistir a fiestas y a reuniones a las que acuden muchas personas?
128. ¿tienes altibajos en tu humor sin una razón aparente?
129. ¿tienes algunos dientes o muelas que tú crees que deben ser revisados por un

**Niveles de adaptación y variables socio demográficas de los estudiantes de segundo año de la
Psicología, de la UNAN-Managua, II semestre del año 2016**

dentista?

130. ¿te sientes seguro de ti mismo cuando tienes que hablar ante clase?

131. ¿te parece que alguno de tus padres ejerce sobre ti un dominio excesivo?

132. ¿te dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que te impiden dormir normalmente?

133. ¿has tenido alguna enfermedad dolencia del corazón, de los riñones o de los pulmones?

134. ¿tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden bien?

135. cuando el profesor pide voluntarios para dar la lección, ¿generalmente no te levantas porque empiezas a dudar sobre si contestaras bien o no?

136. ¿te produce cierta inquietud quedarte solo en algún sitio obscuro?

137. ¿has tenido alguna vez enfermedades de la piel, tales como muchos granos, forunculosis, erupciones, etc.?

138. ¿tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutan de un hogar más feliz que el tuyo?

139. ¿tarda bastante tiempo en que se te curen los resfriados?

140. ¿te pones azorado al entrarte en una habitación en la que hay un grupo de personas sentadas en animada conversación