

*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*  
*Recinto Universitario Rubén Darío*  
*Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas*  
*Departamento de Psicología*



*Monografía para optar al Título de Licenciados en Psicología*

*“Manifestaciones Psicosociales en estudiantes de 8vo Grado “E” del Instituto Nacional Augusto César Sandino, ante la ausencia paterna biológica en el período Febrero-Junio del año 2016”.*

*Elaborado por:*

*Bra. Griselda Karelia Cortez Téllez*

*Br. Luis David Solano Flores*

*Tutora:*

*Msc. Raquel Nicaragua Arcía.*

*Asesor:*

*Msc. Sergio Rafael Ramírez Lanzas*

*Managua, Agosto del 2016.*

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>iii</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2. ANTECEDENTES</b>	<b>2</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>5</b>
<b>5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>6</b>
General	6
Específicos	6
<b>6. MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>6.1. ADOLESCENCIA</b>	<b>7</b>
6.1.1. Desarrollo de los procesos cognitivos en la adolescencia	8
Atención	8
Percepción	9
Memoria	9
Lenguaje	9
Pensamiento	9
Imaginación	10
6.1.2. Cambios afectivos en la adolescencia	10
6.1.3. Cambios Psicosociales en la adolescencia	11
<b>6.2. FAMILIA</b>	<b>12</b>
6.2.1. Características de la familia	12
En lo moral	12
En lo social	13
En lo legal	13
6.2.2. Funciones de la familia	13
Económica	13
Cultural-social	14

---

Emocional	14
Emocionales introyectivas	15
Emocionales proyectivas	15
Función de madre	16
Función de padre	16
Función de hijo	17
6.2.3. Tipos de familia	17
Familia monoparental	17
<b>6.3. MANIFESTACIONES PSICOSOCIALES DE LA AUSENCIA PATERNA</b>	<b>19</b>
6.3.1. Manifestaciones Psicológicas	19
Emocionales	20
Miedo	20
Tristeza	21
Ira	21
Alegría	22
Aversión	22
Depresión	22
Celos	22
Vergüenza	23
Enojo	23
Comportamentales	23
Desórdenes de conducta	24
Sentimentales	25
Amor	25
Odio	26
Orgullo	26
Baja autoestima	27
6.3.2. Manifestaciones Sociales	27
Propensos a ser pobres en la actualidad y en la adultez	27
Drogadicción y Alcoholismo	28
Delincuencia y encarcelamiento	28
Autoagresión y lesión	28
Suicidio	29
Propensos a escapar del hogar	29
Poco interés en la educación	30

Actividad sexual a temprana edad _____	30
<b>6.4. AUSENCIA PATERNA _____</b>	<b>30</b>
Separación y divorcio _____	31
Hijos de madre soltera _____	32
Fallecimiento del padre biológico _____	33
<b>7. PREGUNTAS DIRECTRICES _____</b>	<b>34</b>
<b>8. DISEÑO METODOLÓGICO _____</b>	<b>35</b>
<b>8.1. Tipo de estudio _____</b>	<b>35</b>
<b>8.2. Universo _____</b>	<b>35</b>
<b>8.3. Población _____</b>	<b>36</b>
<b>8.4. Muestra _____</b>	<b>36</b>
<b>8.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información _____</b>	<b>36</b>
<b>8.6. Técnica de procesamiento de información _____</b>	<b>39</b>
<b>8.7. Medios _____</b>	<b>39</b>
<b>8.8. Procedimiento para la recogida y análisis de los datos _____</b>	<b>40</b>
8.8.1. Fase exploratoria y de reflexión _____	40
8.8.2. Fase de planificación _____	40
8.8.3. Fase de entrada al escenario e inicio del estudio _____	41
8.8.4. Fase de recogida y análisis de la información _____	41
8.8.5. Fase de retirada del escenario _____	42
8.8.6. Fase de elaboración del informe _____	42
<b>8.9. Matriz de categorías y subcategorías _____</b>	<b>43</b>
<b>9. ANALISIS DE LOS RESULTADOS _____</b>	<b>44</b>
<b>9.1. Antecedentes del contexto _____</b>	<b>44</b>
<b>9.2. Presentación de los y las participantes de la investigación _____</b>	<b>46</b>
<b>9.3. Discusión de resultados _____</b>	<b>51</b>
9.3.1. Causas de la ausencia paterna _____	51
9.3.2. Manifestaciones Psicológicas de la Ausencia Paterna _____	53
Manifestaciones Emocionales _____	53
Manifestaciones Comportamentales _____	61

---

Manifestaciones Sentimentales _____	64
9.3.3. Manifestaciones Sociales de la Ausencia Paterna _____	67
<b>10. CONCLUSIONES _____</b>	<b>71</b>
<b>11. RECOMENDACIONES _____</b>	<b>73</b>
<b>12. BIBLIOGRAFIA _____</b>	<b>74</b>
<b>LITERATURA IMPRESA _____</b>	<b>74</b>
<b>WEBGRAFIA _____</b>	<b>77</b>
<b>OTROS _____</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS _____</b>	<b>1</b>

## **DEDICATORIA**

***A mis padres que han sido mi pilar y ejemplo de fortaleza para seguir adelante con su apoyo incondicional ante todos los problemas que se me presentaron.***

***Griselda Karelia Cortez Téllez***

***A mis padres Carlos Alberto Solano y Martha Flores que con el sudor de sus frentes me convirtieron en el hombre que soy ahora y me ayudaron a llegar hasta donde estoy.***

***LES AMO CON TODO MI CORAZÓN.***

***Luis David Solano Flores***

## **AGRADECIMIENTOS**

***Agradezco primeramente a Dios y la Virgen Santísima por la sabiduría y la bendición que me han dado en concluir mi carrera, llevándome siempre de su mano y guiando mi caminar, a mis padres y seres queridos que creyeron siempre en mí y me brindaron su apoyo. A mi asesor metodológico Sergio Ramírez y tutora Maricela Gutiérrez por su tiempo y esmero que me brindaron para concluir mi tesis monográfica.***

***Griselda Karelia Cortez Téllez***

***A Dios, porque me ha protegido, guiado y amado desde antes que yo naciera y me ha dado la sabiduría para superar toda esta excelente etapa de mi vida.***

***A mis padres Carlos Alberto Solano Ugarte y Martha Flores Ibarra, porque han llevado mi carga desde que fui concebido, me han conducido en los buenos caminos, me han apoyado en toda mi escalera de crecimiento, han llorado lagrimas por mí, han trabajado duro por mi futuro y han sido un ejemplo de esfuerzo y superación, sembraron en mí y cosecharán muy bien LES AMO.***

***A el amor de mi vida, la persona más importante para mí, Katherine Umaña, que me ha ayudado en lo que he necesitado y ha sido mi consejera y mejor amiga cuando necesitaba ser escuchado, TE AMO.***

***A mis hermanos Carlos Alberto Solano Jr., Roberto Enrique Solano y José Ramón Solano que han cruzado conmigo estos peldaños, me han dado ánimos para seguir adelante y han sido de apoyo en todo lo que he necesitado, LES AMO.***

***A mi abuela Socorro Ibarra y a mi tía Anabell Flores, que fueron de apoyo y ayuda en mis momentos de necesidades.***

***Luis David Solano Flores***

## **RESUMEN**

Las Manifestaciones Psicosociales son los efectos de un determinado suceso, decisión, circunstancia o estímulo dando así como resultados diferentes actos ya sea a nivel psicológico o a nivel social (Josiles, 1969). El presente trabajo analiza las **“Manifestaciones Psicosociales en Estudiantes de 8vo Grado “E” del Instituto Nacional Augusto César Sandino, ante la Ausencia Paterna Biológica en el período Febrero-Junio del año 2016”**.

El objetivo general propuesto fue analizar las manifestaciones psicosociales en estudiantes de 8vo Grado “E” del Instituto Nacional Augusto César Sandino ante la Ausencia Paterna durante el período de Febrero-Junio del año 2016.

Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, es de tipo descriptivo ya que consiste en analizar y describir las manifestaciones encontradas en los estudiantes.

Para recolectar la información se llevaron a cabo entrevista semiestructurada y un grupo focal a nueve estudiantes que fueron parte de la muestra. Para procesar la información obtenida con los instrumentos se utilizó el análisis de contenido.



## **1. INTRODUCCIÓN**

La ausencia paterna es la falta o desaparición de la figura paterna biológica ya sea de forma temporal o permanente, provocando en algunos adolescentes una inestabilidad emocional, sentimental y social, siendo una etapa de búsqueda de identidad.

Esta ausencia de la figura paterna no sólo puede afectar cómo nos relacionamos sino que también va a predisponer ciertos comportamientos socialmente inapropiados, buscando la consecución de placer, aumentando en adolescentes la presencia de consumo de sustancias, incremento de delitos que pueden ser de tipo sexual y posiblemente un aumento del suicidio.

Eso no quiere decir que la presencia de un padre vaya a garantizar un desarrollo óptimo, ya que va a depender mucho de cómo este cumple "su función", lo anterior tampoco implica que toda ausencia de la figura paterna biológica vaya a traer como consecuencia directa el aumento de la delincuencia o de unas relaciones interpersonales inadecuadas, ya que van a influir muchos otros factores, sobre todo a medida que vaya creciendo él y la adolescente, donde el grupo de iguales, va a jugar un papel destacado en la consolidación de la personalidad.

Por tal razón, el objetivo de este estudio es analizar las manifestaciones psicosociales, en los estudiantes de 8vo Grado "E" del Instituto Nacional Augusto César Sandino ante la Ausencia Paterna biológica durante el periodo de Febrero-Junio del año 2016.

El estudio se abordó bajo un enfoque cualitativo, los instrumentos utilizados fueron la observación directa, la entrevista a profundidad y grupo focal con los sujetos de la muestra que estuvo conformada por nueve adolescentes.

## **2. ANTECEDENTES**

Como parte del proceso investigativo se realizó revisión documental y digital en fuentes de internet para conocer distintos estudios relacionados con el tema a investigar, a fin de constatar distintos autores que han hecho estudios sobre manifestaciones psicosociales ante la ausencia paterna. A nivel internacional se encontraron dos trabajos relacionados con el tema, que se describen a continuación:

**“Implicaciones de la ausencia paterna en el desarrollo socioemocional del adolescente en el Liceo Bolivariano "Veritas" en el segundo semestre del año 2014”** realizado en México por Carlos Noguera Contreras.

La muestra de este estudio estuvo constituida por tres docentes y tres estudiantes pertenecientes al 1º año de Educación Media General Sección "A" quienes tenían en común la ausencia de un padre.

En cuanto al instrumento para la recolección de información, se propuso la observación, la entrevista diseñado por el investigador. Las técnicas de análisis de la información que se utilizaron fueron la categorización, la estructuración, la contrastación y la teorización.

Los resultados obtenidos refieren que los adolescentes no interaccionan con sus compañeros y docentes cuando establecen una conversación, no comparten con sus amigos, dejan de participar en actividades grupales, asimismo les cuesta expresar sentimientos positivos hacia los compañeros, muchos de ellos se muestran temerosos y distantes en clases.

Otros por el contrario exhiben conductas de agresión con sus compañeros y docentes; se encontraron casos en los cuales existe apego al docente y a personas ajenas a su vínculo familiar.

Otro estudio relevante fue **“Responsabilidades de la función paterna y creencias para los adolescentes del área urbana del municipio de Sativanorte Boyacá en el período de Agosto-Diciembre del año 2015”**, su autor William Chaparro Silva de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en Colombia (UNAD), propuso como objetivo identificar la responsabilidad de la función paterna, creencias y representaciones en los adolescentes de la zona urbana del municipio Sativanorte Boyacá para proponer acciones protectoras en los diferentes contextos de interacción de los mismos.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron: entrevistas, grupo focal, revisión documental, diario de campo, y un cuestionario conocido como instrumentos de lazos parentales *“Parental Bias Instrument”* (PBI).

Los resultados de esta investigación refieren: afectaciones en la vida social, laboral, política, académica y cultural de las mujeres; desvaloración sexual en adolescentes mujeres, aumento de separación afectando a adolescentes y madres solteras de escaso recursos.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La ausencia de un progenitor tiene efectos psicosociales en los y las adolescentes a medida que crecen y forman sus identidades. El presente estudio sobre manifestaciones psicosociales en los estudiantes de 8vo Grado "E" del Instituto Nacional Augusto César Sandino se basa en que los seres humanos tienen un padre; pero no todos tienen un padre presente en sus vidas.

En el caso de los y las adolescente es necesario considerar de qué manera incide en sus vidas la ausencia de un padre biológico.

Por esta razón, la investigación se realiza con el fin de analizar los efectos psicológicos y sociales de la ausencia paterna en los y las adolescentes, en su entorno social, emocional y afectivo dando inicio a dicha etapa, donde se viven y experimentan muchos cambios, de los cuales el más relevante es la búsqueda de su identidad.

Al mismo tiempo este trabajo nos enriquece de forma profesional ya que durante el estudio se conocerá cuáles son las reacciones que mostrarán los sujetos, siendo esta parte de una realidad sentida en nuestro diario vivir.

De igual manera este trabajo pretende ayudar a los educandos que forman parte de este estudio, ya que se realizará un plan de orientación con actividades de ayuda como: talleres de crecimiento personal y superación, respecto a la ausencia paterna.

Por lo tanto se espera que el estudio sea sustento y fuente de futuras investigaciones en este campo, donde otros profesionales de la Psicología tomando en cuenta los resultados obtenidos puedan desarrollar estrategias de intervención para mejorar la calidad de vida de estas personas.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad hablar de familia es un tema muy sentido, ya que hoy en día existen familias desintegradas por distintos motivos, una de las causas es la ausencia paterna biológica, que puede tener efectos psicológicos y sociales en los y las adolescentes a medida que crecen y forman sus identidades.

Entre las estadísticas que aporta el Número de identificación fiscal (NFI) en España, destaca que 85% de los niños criados sin su padre biológico presenta desórdenes de conducta; el 90% de ellos escapan del hogar; un 75% están en centros de abuso de sustancias; el 70% confinados en cárceles; el 64% de las jóvenes están más propensas a embarazarse sin casarse y el 63% son prolijos a cometer suicidios y son dos veces más propensos a abandonar la escuela, entre otras (Jiménez, 2012).

De acuerdo a las realidades mencionadas en el párrafo anterior, como psicólogos nace el interés de investigar esta problemática, ya que el ser criado sin un padre biológico limita al adolescente de muchas experiencias lo cual puede crear problemas en el desarrollo integral de cada individuo.

Tomando en consideración los aspectos ya mencionados se propone realizar un estudio con el objetivo de analizar las manifestaciones psicosociales en los estudiantes de 8vo Grado "E" de Secundaria del Instituto Nacional Augusto César Sandino ante la ausencia paterna. Por medio del cual se crea la siguiente interrogante.

**¿Cuáles son las manifestaciones psicosociales en estudiantes de 8vo Grado "E" del Instituto Nacional Augusto César Sandino ante la Ausencia Paterna Biológica?**

## **5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **General**

- Analizar las Manifestaciones Psicosociales, en los estudiantes de 8vo Grado "E" del Instituto Nacional Augusto César Sandino ante la Ausencia Paterna durante el período de Febrero-Junio del año 2016.

### **Específicos**

- Identificar las causas de la ausencia paterna biológica en los y las adolescentes.
- Describir las diferentes manifestaciones psicológicas en los estudiantes de la muestra ante la ausencia paterna.
- Explicar las diferentes manifestaciones sociales en los y las adolescentes ante la ausencia paterna.
- Proponer un plan de orientación dirigido a docentes responsables del área de consejería escolar a fin de apoyar a los estudiantes que presenten Manifestaciones Psicosociales con respecto a la Ausencia Paterna Biológica.

## **6. MARCO TEÓRICO**

Para empezar a analizar distintos conceptos respecto a ausencia paterna conviene destacar que tener un padre en la vida no garantiza el bienestar emocional y ni es sinónimo de tener problemas psicológicos. Sin embargo, la ausencia de la figura paterna biológica puede tener secuelas notables en la vida de las personas.

A continuación, se procederá a definir hipótesis de diferentes autores relacionadas con el tema de investigación, que contribuyen al sustento teórico y marco de referencia de la misma, entre ellos están: adolescencia, familia monoparental, Manifestaciones Psicosociales y ausencia paterna.

### **6.1. ADOLESCENCIA**

Para fines de esta investigación es importante abordar distintos conceptos con respecto a la adolescencia, por tal razón se hace referencia a los siguientes autores:

Según Petrovsky (1990, pág. 89) la adolescencia es un “período de transición difícil y crítica que registra la complejidad o importancia de los procesos de desarrollo que se operan en esta edad”.

Por otro lado Rivero (2005, pág. 20), considera que la adolescencia es la etapa de la vida que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años) hasta los diecisiete años; esta es un momento de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adolescente.

Los cambios físicos tienen una amplia variación de la normalidad. Es pues necesario comprender y conocer estos cambios para poder diferenciar las variaciones normales de las anomalías en el crecimiento y desarrollo puberales.

Tomando en cuenta otra definición, Arvelo (2011) plantea que la adolescencia es una fase del proceso de desarrollo del ser humano constatable en cualquier cultura pero con características y manifestaciones variables de acuerdo a la mediación socio-cultural y los momentos históricos.

En este sentido se puede concebir la adolescencia como un período del ciclo vital humano que supone, con los matices y énfasis que impone lo histórico-cultural, una serie de cambios en los órdenes psicológico y social.

Aunque el crecimiento y maduración sea continuo en la adolescencia la podemos dividir en tres etapas: temprana (11-13 años), media (14-17 años) y tardía (17-21 años), durante las cuales el ser humano alcanza la maduración física, el pensamiento abstracto y establece su propia identidad. Aunque este ciclo puede ser tormentoso, la mayoría de los adolescentes y sus padres lo superan sin excesivas estridencias (Hidalgo, 2004).

Según la teoría de Piaget se pasa de las operaciones concretas a las operaciones formales lo que permite el desarrollo del pensamiento abstracto. El adolescente puede desprenderse de la lógica de los objetos y que puede funcionar en estados verbales o simbólicos sin la necesidad de otros soportes, constituyéndose así en un individuo capaz de construir o entender temas y conceptos abstractos.

#### **6.1.1. Desarrollo de los procesos cognitivos en la adolescencia**

De igual manera en esta etapa los individuos (adolescentes) deben penetrar en la esencia real de los objetivos y comprender las relaciones entre ellos, ya que sus conocimientos están vinculados con nuevos procedimientos del pensamiento y con una nueva actitud cognoscitiva se hace realidad.

Según Horrocks (1990, pág. 12), la adolescencia es una etapa de muchos cambios tanto en lo afectivo como en lo cognitivo; por tanto los procesos cognoscitivos que se desarrollan en la adolescencia son los siguientes.

- **Atención**

Es de larga duración, puede presentarse en materiales abstractos, lo que indica que cada vez sea más centrada, analítica y reflexiva.



- **Percepción**

Es importante que los y las adolescentes orienten su perfección hacia la reflexión para que puedan entrar en la esencia real de los fenómenos y encuentren las interconexiones más significativas y las dependencias de causas y consecuencias al trabajar con cualquier tipo de estudio ya sean visual, auditivo o abstracto.

La percepción no solo está guiada por la experiencia cognoscitiva que se ha adquirido sino también por las variaciones que tienen lugar en su personalidad.

- **Memoria**

Durante la adolescencia se da un aumento significativo de los procesos cognoscitivos mnemotécnicos y su utilización se hace más voluntaria para cada material y asignatura.

En este período crece considerablemente la habilidad para elaborar lógicamente el material que se fija en la memoria para dividir el contexto en partes consentidas, sistematizarlos y establecer conexiones lógicas.

- **Lenguaje**

Durante esta etapa el lenguaje es más versátil, es de uso externo y se utiliza de forma rápida, las y los adolescentes se atreven a hablar sobre diferentes tópicos, es variado con alto contenido emotivo.

- **Pensamiento**

Este proceso tiende al desarrollo en el plano teórico-formal, aparece la capacidad de razonar de una manera hipotética-deductiva, a este nivel todo el razonamiento deductivo se desarrolla en el plano verbal, por cuanto el contenido directo del razonamiento son las declaraciones en el sistema común de signos.

El pensamiento teórico reflexivo de la adolescencia se forma en virtud de la asimilación de los conceptos científicos lo cual se logra cuando el sujeto es capaz de pasar de las operaciones con objetos y representaciones concretas a operar con los propios conceptos, lo que permite expresar de una manera más abstracta y generalizada las relaciones entre objetos y fenómenos.

- **Imaginación**

El adolescente vive del presente pero soñando con el futuro, el cúmulo de experiencia le permite ver la realidad que le rodea con un fuerte sentido emocional, el hecho de necesitar conocerse a sí mismo le hace imaginar las más variadas cosas sobre si mismo y sobre los demás.

La imaginación no adquiere un carácter irreal pero si ideal, es muy romántico-soñador, y aunque las fantasías tienen un carácter realista el adolescente la usa como un medio de satisfacción simbólico de sus deseos y necesidades que en este momento no puede llevar a cabo en la realidad.

### **6.1.2. Cambios afectivos en la adolescencia**

Este tiene una necesidad de alcanzar un poder afectivo sobre el mundo, también el descubrimiento de sí mismo; sus amigos y compañeros constituyen un gran punto de apoyo ya que busca en ellos comunicación, liberación, reducción de funciones íntimas, también ejerce influencias en la realización de deseos y necesidades del presente y en aspectos como forma de vestir, lectura y música.

La relación con los adultos es ambivalentes, adquieren un sentido mayor de la independencia y se acrecienta la capacidad crítica frente a los padres, se deteriora la comunicación y se multiplican las interrupciones de la conducta del adolescente por la intervención de los padres.

Por tanto la vida afectiva va a fluctuar entre un claro retraimiento, aislamiento personal (intimidad recién descubierta) y su tendencia generosa a relacionarse con otros. El adolescente ve la intimidad como algo valioso en la que puede haber una afirmación de sí mismo, quiere que los demás reconozcan su valor de persona.

De 11 a 12 años se manifiesta cierta oposición entre ambos sexos (pandillas unisexuales) a los 13 a 15 años comienzan a interesar los amigos en cuanto a grupos; surge la pandilla de ambos sexos cuyo sentido será facilitar el encuentro de la pareja. El adolescente se abre a las influencias más diversas y reconoce que la autoridad, el orden, la ley y la obediencia son necesarias.

De igual forma caracteriza al adolescente un particular y sutil equilibrio, a veces desequilibrio entre dependencia e independencia, autonomía y exeteronomía, seguridad e inseguridad de sí misma (Gustavo, 2011).

### **6.1.3. Cambios Psicosociales en la adolescencia**

Según Selter (1989) al inicio de la adolescencia estos dedican mucho tiempo y energía a definirse en un "área de compañeros" constituida por muchas clases sociales; la utilizan para explorar y definir qué son y lo que quieren llegar a ser, se concentran en los aspectos físicos y en los rasgos de personalidad que los hacen populares; por ejemplo, el sentido de humor y la simpatía. Dicho sujeto necesita estar solo algunas veces para interpretar los mensajes que recibe, para consolidar su identidad y desarrollar un sentido seguro de sí mismo.

La comparación social cambia durante los últimos años de la adolescencia. Este busca amigos con quienes comparte características similares ya que estos sustituyen una cantidad mayor de amistades no tan estrecha por la calidad que proporciona unos cuantos amigos cercanos.

Siguiendo la misma línea, Coleman (1980) declara que con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican y las relaciones sociales se descubren mejor. Los y las adolescentes no solo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas.

Luego de profundizar lo que es adolescencia, sus cambios emocionales y sociales, se conocerá la un tema de vital importancia para la investigación:

## **6.2. FAMILIA**

Un punto clave de esta investigación es abordar una estructura de gran complejidad como lo es la familia la cual se define como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o bien un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje” (Corbello, 2014).

La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada "familia nuclear" la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. (Garces, 2010)

Al conocer y entender la definición de familia, también es importante dar énfasis a las características de la misma.

### **6.2.1. Características de la familia**

- **En lo moral**

La base de la familia es el matrimonio existente en su forma religiosa y civil. Aunque el matrimonio civil tiene efectos legales, la familia Nicaragüense generalmente aspira que sus miembros contraigan igualmente el matrimonio religioso, por lo tanto hay una base moral fundamentada en la religión en el seno de la familia.

Es decir, los progenitores orientan y hacen sentir su autoridad en el hogar, cuya conducta significa un ejemplo a seguir para sus hijos. Se presentan igualmente casos de crisis familiares, aunque aislados; entre estos casos están la falta de autoridad en el seno familiar, los conflictos entre padres e hijos, las rencillas entre hermanos, el alcoholismo entre los progenitores e inclusive el incesto.

- **En lo social**

Hay abundancias de familias donde falta uno de los cónyuges, comúnmente es el padre, esto debido al abandono del hogar o por divorcio. Tristemente en nuestra sociedad está siendo parte de una cultura el criar a los hijos sin padre así la mujer se considera más fuerte e independiente en consideración a otras madres con familias con todos sus miembros.

- **En lo legal**

La familia nicaragüense se basa en los estatutos expuestos en la Constitución Política de Nicaragua, el Código Civil, en la Ley Orgánica de Protección del Niño y niña y los y las Adolescentes, en la Ley de Adopción y otras. La Constitución Política de Nicaragua establece que el estado protegerá la familia como célula fundamental de la sociedad, protegerá el matrimonio, favorecerá la organización del patrimonio familiar, facilitando a cada familia la adquisición de su vivienda cómoda e higiénica. (Constitución Política de Nicaragua, 1998-2007).

### **6.2.2. Funciones de la familia**

Según Ramos (2010) plantea diferentes funciones de la familia, de acuerdo con sus particularidades, formación que los miembros y la pareja conyugal han realizado en los sistemas familiares de origen, con la estructura, organización y funcionamiento.

- **Económica**

Esta función fue por mucho tiempo tarea del hombre en la familia tradicional, luego fue ayudado por la mujer. La actividad laboral de la mujer ha variado con el tiempo lo cual ha elevado también a un cambio en la dinámica interna familiar, en las parejas jóvenes hay una tendencia a la repartición equitativa de las tareas del hogar, el manejo democrático de la autoridad y el desplazamiento de funciones que eran propias de la familia hacia otras instituciones sociales. Estos factores de una u otra forma han contribuido en la ruptura y sucesivas uniones de parejas. También se han multiplicado las nuevas tipologías de familiares.

- **Cultural-social**

Esta función de la familia es la que se encarga de las transiciones de valores, normas y pautas de compartimientos, facilita el proceso de identificación para el niño, el modelo de identidad del género y a la expresión corporal. El aporte principal en la socialización era responsabilidad de la madre, luego el padre facilitaba el rompimiento del vínculo madre-hijo, participando como modelo de la identificación sexual para el hijo. En la actualidad, esta función ha pasado al docente con su comportamiento y valores, son los modelos que el niño y la niña incorporan. La socialización es delegada tempranamente a las instituciones educativas y la eficacia dependerá de la capacitación que tengan los y las docentes que atienden a los y las adolescentes y de los comportamientos y actitudes de los y las compañeros, quienes adquieran más importancia o influencia que los adultos que los rodean.

- **Emocional**

De acuerdo a lo referido por Testor (2008) la familia será la encargada de contener ansiedades y ayudar a crecer, potenciando la diferenciación, cooperación, educación y aprendizaje, así como dar, respetar el tiempo como el espacio de los miembros de la familia ya que la vinculación sana con el padre y la madre serán decisivas para un correcto desarrollo del niño.

Siguiendo la misma línea se dan dos tipos de funciones emocionales. Las primeras son de tipo proyectivo, que desorganizan y perjudican el aprendizaje. Las segundas de tipo introyectivo, que son las adecuadas, las capaces de contener el dolor mental. Antes de pasar a describirlas, es necesario decir que muchas veces estos dos tipos de funciones conviven juntas, se dan a la vez. Por lo que hay que determinar cuál de ambas predomina (Harris & Meltzer, 1989).

➤ **Emocionales introyectivas**

Estas funciones son las que generan crecimiento, tales como generación de amor ya que en ella se fomenta la autoestima del niño, se potencia el amor oponiéndose a los movimientos de odio. De igual manera se fomenta la esperanza ya que los padres tienen una función de liderazgo en situaciones de crisis o problemas familiares.

Se encuentran dentro de estas funciones la contención del sufrimiento depresivo, es decir en la familia se enseña que las dificultades hay que saber afrontarlas; no actuar desde la negación sino creando un espacio en el que se debe buscar soluciones desde la seguridad para contener los miedos.

De igual forma en el seno familiar se debe estimular el pensamiento ya que la persona ha de saber pensar por sí misma y tomar decisiones.

Después de haber abordado las funciones emocionales introyectivas, desarrollaremos las funciones proyectivas

➤ **Emocionales proyectivas**

Por otra parte en las familias también se encuentran funciones opuestas a las anteriormente descritas, estas se encargan de generar disfunciones en el ámbito familiar, como la suscitación del odio; si se fomenta odio se crea competitividad lo que dará lugar a inseguridades y angustia; derivándose el surgimiento de desesperación, en esta hay victimización, catastrofismo, lo cual genera desmotivación e igualmente inseguridad y angustia en los miembros de la familia.

Como se ha dicho anteriormente, es posible que existan ambas funciones en un mismo entorno familiar pero siempre predomina un tipo concreto. Cabe decir que estas funciones no solo afectan a los hijos sino a todo el entorno familiar.

Así, cada miembro de la familia cumple una función particular que determina su comportamiento en este seno familiar, a continuación se describen estas funciones:

- **Función de madre**

El rol de madre es complejo, porque debe contener una relación interactiva entre ella y su hijo e hija y además desarrolla en él o ella otra serie de actividades como: amarlo, quererlo, protegerlo, corregirlo, cuidarlo y servirle de modelo femenino.

El modelo de ser madre varía, debido a que influyen las características personales, conductuales y actitudinales, esta sin tomar en cuenta los determinantes culturales y estructurales de la familia de la que proviene la figura materna.

Según García (2013) lo que aprendemos en nuestra infancia hasta nuestra en cualquier situación, el individuo se lo adjudicará a lo observado y adquirido de la madre, ya que ella es el modelo de ser humano moral y de valores.

- **Función de padre**

El papel del padre varía de acuerdo a las condiciones sociales y culturales en las que se encuentren ubicada la familia. Hay variedad de estilos de ser padre y van desde ser solo el proveedor económico de la familia, hasta el que cuida y cría a los niños cuando la madre trabaja y estudia.

Por lo tanto, las tareas que se le asigna al padre dependen de la forma como está organizada la familia y de las características socioculturales del entorno social en que la familia se desarrolla. Es decir, el padre como modelo masculino y la vivencia de su relación como compañero de la madre, les ofrece a los hijos el apoyo emocional afectivo y moral que requieren.

En los hogares donde los padres tienen más presencia en la crianza de los hijos, estos tienen mayores posibilidades emocionales, intelectuales, sociales y espirituales en su proceso de desarrollo. De igual manera, es importante mencionar que en muchos hogares de la sociedad se considera que el padre es una figura de autoridad que rige con normas y reglas posiblemente más estrictas que las de una madre.



- **Función de hijo**

La función de los hijos es aprender, lo que se logra a través del proceso de socialización. El sujeto durante su desarrollo debe adquirir una serie de aprendizajes básicos que le van a permitir el logro de la supervivencia, incorporar pautas de cuidado de protección de la vida, se mueve entre actitudes de protección-independencia para luego llegar a un comportamiento autónomo, adquiere identidad a partir de la mezcla de los modelos sociales que imita, incorporando de cada uno de ellas capacidades y actitudes que considerará le servirán para el paso por la vida. Todo este proceso de incorporación de pautas está inscrito dentro del contexto familiar social, cultural y espiritual en que el niño se está desarrollando.

Luego de haber conocido las funciones de la familia, se conocerá de manera puntual los tipos de familia.

### **6.2.3. Tipos de familia**

Existen diferentes tipos de familia, está la **nuclear o elemental** que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Tenemos la familia **extensa o consanguínea** que se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. De igual manera existe la familia de **padres separados**, pero el tipo de familia en el cual se profundizará en este estudio es la **familia monoparental**.

- **Familia monoparental**

Monoparental es un término compuesto, el cual se subdivide en los vocablos mono y parental, siendo este último una conjugación del vocablo pariente. Mono procede del latín "mono" que significa uno y "parental" que también viene del latín *parentatus parients* que significa pariente, siendo "el vínculo familiar humano entre la pareja humana en razón de relaciones sexuales permanentes que establecen".

Por lo tanto, la familia monoparental es definida como aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres. (Madigan, 2011).

También Bautista (2007) detalla la familia monoparental como toda aquella agrupación social que es gobernada de manera única y exclusiva por un único miembro que es cabeza de familia y que tiene por origen principalmente la viudez, el abandono, el divorcio y/o la separación de unión de hecho.

En las familias de un solo progenitor puede ser más difícil ayudar al adolescente a formar identidad propia y separarse de sus padres. En tales casos, la intervención de otro adulto, un abuelo o un tío facilita la transición para ambos.

Al asumir el término monoparental como el que va a asociar la relación madre, padres e hijos, no significa que a esta familia no se le designe o pueda designar con otro nombre, pues bien es conocido que también se le ha denominado con otros nombres, tales como familia unipersonal, incompleta, familias sin padres o madres, etc.

Algunas madres solteras cumplen su misión en forma admirable y muchas cuentan con el apoyo de su familia y de sus amigos. Pero los niños que crecen en la pobreza en un hogar encabezado solo con la madre están expuestos a diversos riesgos (Willson & McLoyd, 1990).

La ausencia del padre disminuye el status social de la familia y también su nivel económico. En la mayoría de los casos viven en condiciones de hacinamiento y es común el cambio de domicilio. Las comidas son demasiado frugales y poco nutritivas. Los niños posiblemente no cuentan con una buena atención médica. Además, la lucha por sobrevivir le causa estrés a la mujer que encabeza un hogar. Muchas sufren depresión o ansiedad, lo que merma su capacidad para atender y apoyar a las personas bajo su cuidado.

A continuación se profundizará en uno de los puntos de mayor importancia de esta investigación:

### **6.3.MANIFESTACIONES PSICOSOCIALES DE LA AUSENCIA PATERNA**

Este estudio se centra en analizar las diferentes Manifestaciones Psicosociales que existen en los y las Adolescentes cuando hay ausencia paterna biológica, dichas manifestaciones tienen repercusiones ya que un padre es vital en el desarrollo de un sujeto y por ende al no tener uno, puede generar una consecuencia.

Las manifestaciones psicosociales son los efectos de un determinado suceso, decisión, circunstancia o estímulo dando así como resultados diferentes actos ya sea a nivel Psicológico o a nivel social (Josiles, 1969). A continuación se mencionaran estas manifestaciones y se conocerán detalladamente:

#### **6.3.1. Manifestaciones Psicológicas**

La psiquis del ser humano es muy compleja y cuando recibe un estímulo ésta tiene diferentes respuestas, ya sean emocionales o afectivas, sentimentales y comportamentales.

De acuerdo a lo antes señalado, la amplitud y profundidad de la psiquis y su ciencia "Psicología" el ser humano percibe, aprende, recuerda, resuelve problemas, se comunica, siente y se relaciona con otras personas, por ello el adolescente puede llegar a experimentar una crisis meramente psicológica al no estar un papá biológico presente.

Por otra parte Evans (1999) declara: el ser humano necesita crecer con una figura de autoridad cercana para que no haya perturbaciones comportamentales, sentimentales y emocionales.

Para hablar de manifestación emocional y sentimental primeramente se debe de aclarar las diferencias entre estas. Los sentimientos son los resultados de las emociones. La palabra sentimiento en un principio se utilizaba para referirse a todas las experiencias sensoriales y subjetivas, sin embargo, actualmente en el campo de la psicología se usa para designar las experiencias subjetivas que forman parte de los individuos y que son el fruto de las emociones (Evans, 1999).

Asimismo las emociones están asociadas con el temperamento, la personalidad y con la motivación de las personas. Los estados emocionales son causados por la liberación de hormonas y neurotransmisores, que luego convierten estas emociones en sentimientos.

De la misma manera las emociones y los sentimientos pueden manifestarse verbalmente, no verbalmente, a través de acciones o conductas y síntomas psicósomáticos (Castro, 2012).

- **Emocionales**

La palabra emoción viene del latín *emovere*, que significa “movimiento hacia el exterior”. Se trata de una manifestación psíquica vinculada con lo que percibimos de un hecho en determinadas situaciones (externas) o en nuestro espacio mental (interno). (Xavier, 2001).

De la misma manera Claude expresa que las emociones son “disposiciones afectivas que constituyen los contenidos concretos de dichos estados de excitación emocional” (Claude & Thomas, 1995).

Se debe de aclarar que las emociones no son permanentes, sino que son meramente situacionales; por ello, entre las emociones que el ser humano pone en movimiento hacia el exterior tenemos dos tipos de ellas y son las emociones auténticas y las emociones de rebusque (Claude & Thomas, 1995).

Las emociones auténticas son aquellas donde el adolescente expresa de forma natural y espontánea sus emociones e ideales y las de rebusque son las que conscientemente y comúnmente enmascaran las emociones auténticas.

Al abordar lo anterior acerca de la diferencia entre estas dos tipos de emociones, se procederá a identificarlas; por lo tanto, las emociones auténticas son las siguientes:

- **Miedo**

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014) el miedo es definido (del latín *metus*) como la perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo de daño real o imaginario, recelo o aprensión que uno tiene que le suceda una cosa contraria a lo que desea.

Por otra parte Iglesias (2016), declara que el miedo es la emoción que pretende mantenerte a salvo y vivo a través de provocar una sensación de angustia, tensión y ansiedad a aquel que lo padece.

La presencia de una figura paterna en la adolescencia puede brindar un sentimiento de seguridad y protección. Contrariamente al no estar presentes, probablemente los adolescentes tiendan a crecer con miedo y temor al entorno.

### ➤ **Tristeza**

Según Goleman (2002), la tristeza es una emoción de dolor anímico producido por un suceso desfavorable que suele manifestarse con un estado de ánimo pesimista como la insatisfacción y la tendencia al llanto.

Es una manifestación de alta prevalencia ya que puede estar presente en los adolescentes que tienen la ausencia de un padre, ya que existen diversos momentos en que el sujeto decae emocionalmente al recordar una vida sin figura paterna biológica o al ver a alguien más con una figura paterna biológica a su lado.

### ➤ **Ira**

De acuerdo a lo expresado por Spielberger (2010, pág. 05) se define como "un estado emocional que varía en intensidad desde una leve irritación a la furia y la rabia intensa".

La ira es una emoción que afecta tanto físicamente como psicológicamente al adolescente y a los que están a su alrededor; sin embargo, esta es utilizada en algunos casos por los y las adolescentes como un medio de liberación y desahogo.

Según la Psicología Cognitiva, la ira tiene su origen en el estrés más pensamientos activadores. La buena noticia es que puede desactivarse con un aprendizaje adecuado. Ser plenamente conscientes de lo que se está sintiendo y pensando es la clave para la desactivación de la emoción. Todo nace del estrés y la tensión causados por el dolor, la frustración o la idea de amenaza.

➤ **Alegría**

De acuerdo a lo expresado por Bradberry y Greaves (2007), la alegría (felicidad) es inducida por el mismo sujeto y así sentirse mejor o sea, nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).

Tras haber abordado las emociones auténticas, a continuación se profundizará en lo que son las emociones de rebusque.

➤ **Aversión**

Según se ha citado la aversión produce el impulso de separarse de alguna cosa o persona. Este objeto o persona despierta una emoción de rechazo, desprecio o irritación que causa un movimiento en su contra y un deseo de destruirla (Dissabte, 2011)

Al no tener una figura paterna se produce la aversión al entorno, los individuos experimentan rechazo hacia aquello que tenemos delante; como por ejemplo: un padre con su hijo, una persona expresándose bien de su padre o la imagen de familias felices y estables.

➤ **Depresión**

De acuerdo a lo dicho por Breton (1998) la depresión es un trastorno emocional que hace que la persona se sienta triste y desganada, experimentando un malestar interior y dificultando sus interacciones con el entorno.

La falta de una figura paterna puede hacer que un individuo caiga en una depresión severa, este es el efecto con mayor importancia ya que es considerada un trastorno definido como psicosis afectiva en la que el ánimo se muestra marcadamente deprimido por la tristeza e infelicidad, con algún grado de ansiedad.

➤ **Celos**

Cabe mencionar que el celo es el afán con que una persona se ocupa en mantener algo que le pertenece. En este sentido, los celos son una emoción que no parece tener una única acepción e interpretación, sino un cuerpo de sentimientos, emociones y conductas relacionadas con un temor. (Choliz, 2005)

Asimismo, la falta de una figura paterna puede generar en el adolescente celos irracionales hacia un cuadro padre e hijo que esté en su entorno, ya sea muestras de cariño de un padre hacia un hijo o cuando escucha hablar sobre las buenas relaciones que tienen otros con sus padres.

➤ **Vergüenza**

Según lo referido por Choliz (2005) la vergüenza una de las emociones más comunes que el adolescente experimenta ya que desde su infancia hasta su juventud (adolescencia incluida) hay actos o momentos donde el ser humano requiere el apoyo de un padre biológico y por lo tanto, la presencia de otros padres junto con sus hijos puede avergonzar al individuo en determinados momentos.

➤ **Enojo**

Tomando en cuenta otra manifestación emocional, el enojo es un sentimiento normal lo que puede ser beneficioso o perjudicial, positivo o negativo, la clave del enojo es la forma en que se expresa. De acuerdo a lo dicho por Venegas (2009) es una respuesta emocional activada por la interpretación de un acontecimiento donde está o puede estar presente una necesidad amenazada.

Cuando el enojo no se puede controlar, esa forma violenta de reaccionar se relaciona con experiencias infantiles traumáticas con personas significativas en este caso un padre ausente, quienes pudieron actuar en forma abusiva o violenta, creando en la víctima resentimiento hacia determinados roles sociales, emoción que tiende a reiterarse cada vez que se encuentran en circunstancias parecidas.

Siguiendo la misma línea, se describe otro tipo de manifestaciones psicológicas

• **Comportamentales**

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos (Vigostky, 1997).

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Entre las diferentes manifestaciones comportamentales tenemos:

➤ **Desórdenes de conducta**

Los "desórdenes de la conducta" en los y las adolescentes constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento. Los sujetos que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable probablemente producto a la ausencia paterna en el hogar.

Estos problemas de conducta pueden manifestarse de las siguientes maneras:

**Agresión hacia personas y animales:**

- ❖ Acosa, intimida o amenaza a los demás.
- ❖ A menudo inicia peleas físicas.
- ❖ A menudo ofende a las figuras de autoridad, familiares, etc.
- ❖ Ha usado un arma que puede causar daño físico serio a otros (por ejemplo: palos, ladrillos, botellas rotas, cuchillos o armas).
- ❖ Es físicamente cruel con las personas o animales.
- ❖ Roba a sus víctimas mientras las confronta (por ejemplo: asalto).
- ❖ Obliga a otro a llevar a cabo una actividad sexual.

**Destrucción de la propiedad:**

- ❖ Deliberadamente prende fuegos con la intención de causar daño.
- ❖ Deliberadamente destruye la propiedad de otros.
- ❖ Fuerza la entrada en el edificio, casa o automóvil de otros.
- ❖ Miente para que le den las cosas, para obtener favores o para evitar las obligaciones.
- ❖ Roba artículos sin confrontar a la víctima (por ejemplo: roba en las tiendas, pero sin forzar su entrada para robar).

**Violación seria a las reglas:**

- ❖ Se queda la noche fuera de la casa aun pese a la objeción de sus padres.
- ❖ Se escapa de la casa.
- ❖ Deja de asistir a la escuela cuando le parece.



Como tercer y último tipo de manifestaciones psicológicas tenemos las:

- **Sentimentales**

Según Vigostky (1997, pág. 54) “los sentimientos “son estados de ánimos permanentes y de dificultosos cambios derivados de las emociones influenciados por un estímulo externo. Por tanto, estado del sujeto caracterizado por la impresión afectiva que le causa determinada persona, animal, cosa, recuerdo o situación en general.

Posteriormente a la definición de sentimientos, se abordaran cada uno de ellos.

- **Amor**

La biología dice que el amor es una interacción entre feromonas y oxitocina, por otra parte la Filosofía declara que no es más que un instinto que asegura la supervivencia de la especie que ha evolucionado hasta hacerse más social.

El amor según Sternberg (2002), está compuesto por tres variables, que en perfecto equilibrio componen la forma pura del amor:

*Intimidad* que es el sentimiento de cercanía, unión y afecto hacia otra persona, *Pasión* que es el estado de excitación mental y física caracterizado por vehemencia por otra persona y *Compromiso* que es relación de compañerismo sin que haya intimidad ni pasión.

En realidad nunca se da una combinación perfecta de las tres variables, el ciclo amoroso no es constante y hace que mientras el amor romántico comienza con altas dosis de pasión y una creciente intimidad, se vaya transformando en amor compañero donde baja la pasión, se mantiene la intimidad y aumenta el compromiso. Hay incluso quien le pone fecha a este cambio, entorno a los cuatro años, pero obviamente es muy difícil aproximar una fecha, debido a todas las variables que intervienen.

➤ **Odio**

Analizar el significado del odio no es nada nuevo. Las definiciones propuestas por diversos filósofos durante siglos, milenios incluso, resultan más llamativas por sus diferencias que por sus similitudes. Por ejemplo, Aristóteles (350 a.C.) definió el odio comparándolo con la ira. Él creía que el odio puede surgir incluso sin una ofensa que lo preceda y estar dirigido contra grupos de personas. Por el contrario, la ira solamente va dirigida hacia individuos.

Además, la ira aparece en conexión con el dolor, mientras que el odio no produce dolor a quien odia. En cambio, en el siglo XVII, el filósofo racionalista holandés Benedictus de Spinoza (1997) definió el odio como un dolor que va acompañado por la noción de una causa externa. Sin embargo, ambos filósofos están de acuerdo en que no es posible odiar a las mismas personas a las que se compadece.

Según la Real Academia Española (2014), el odio es un sentimiento de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir a su objetivo. El odio se puede basar en el miedo a su objetivo, ya sea justificado o no, o más allá de las consecuencias negativas de relacionarse con él.

Siguiendo la misma línea Dozier (2002) ha sugerido que el odio se desarrolla a partir de un antiguo instinto de supervivencia. Implica una intensa aversión, ira y uso de estereotipos.

Igualmente Gaylin (2003), definió el odio como una emoción intensa e irracional, un desorden de la percepción, en tanto que engaña al pensamiento y necesita de un objeto al cual fijarse. El odio solamente es posible cuando existe algo o alguien a quien odiar.

➤ **Orgullo**

De acuerdo a lo dicho por B. Fredrickson, (2012) el orgullo es un sentimiento de valoración de uno mismo por encima de los demás ya que el orgullo nos permite valorarnos a nosotros mismos, lo que somos capaces de construir, a nuestras acciones y experiencias, a los propios logros y acciones de los demás.

Es de vital importancia mencionar que autoestima no es ni emoción, ni sentimiento ni comportamiento, es un conjunto de ellas, pero es de gran relevancia plasmarla en la investigación ya que durante la recolección de la información podemos encontrar adolescentes con baja autoestima.

- **Baja autoestima**

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La autoestima se va fortaleciendo con las experiencias vividas desde el nacimiento. Un adolescente que recibe amor y atención por parte de sus padres irá construyendo una buena imagen de sí mismo. El adolescente adquiere confianza y seguridad para dar sus primeros pasos en la vida (Stamateas, 2012).

Cuando el papá no responde a los llamados de atención del adolescente, no le demuestra afecto o atención, éste podrá advertir esa indiferencia. Si la falta de interés se mantiene en forma constante durante su desarrollo, es probable que el adolescente sienta que no es importante para su padre, lo que provocará una falta de seguridad y una sensación de vacío peor aun cuando el padre está ausente completamente.

Tras haber abordado las manifestaciones Psicológicas, a continuación se conocerá las manifestaciones Sociales.

### **6.3.2. Manifestaciones Sociales**

- **Propensos a ser pobres en la actualidad y en la adultez**

Los y las adolescentes que pertenecen a hogares con ausencia paterna tienen cinco veces más probabilidades de ser pobres. En 2002, el 7.8 % de los adolescentes de familias de parejas casadas en Nicaragua vivían en situación de pobreza, comparados con el 38.4 por ciento de los niños de familias en las que la mujer es la cabeza de familia (Castillo, 2003).

Según Bureau (1997) cerca del 13% de las familias estadounidenses con dos progenitores tienen ingresos por debajo de la línea de pobreza; pero casi la mitad de las familias encabezadas por una mujer sola viven en la pobreza.

Si una madre no tiene un grado de enseñanza media, las probabilidades de que el ingreso familiar se encuentre por debajo del nivel de la pobreza llega casi al 90% (Fund, 1992).

- **Drogadicción y Alcoholismo**

En el hogar al no existir una figura paterna como autoridad; se crean nuevas autoridades, en el caso de los adolescentes suele ser las amistades, por lo que les tratan como tal, esto ocasiona que ellos o ellas puedan ser influidos a consumir drogas o a tomar licor y por ende a convertirse en adictos de ellas. (Rossi, 2008).

- **Delincuencia y encarcelamiento**

Los y las adolescentes especialmente los varones que provienen de familias con apenas uno de los padres presentaron un riesgo más alto para cometer actos delictivos contra el estado, la propiedad y las personas. Además, los estudiantes que asisten a escuelas con una alta proporción de hijos de madres solteros también están en situación de riesgo.

Incluso después de garantizar la manutención, los adolescentes de hogares con padres ausentes continúan teniendo mayores probabilidades de ir a la cárcel que aquellos que se criaron en familias con padre y madre. Dichos sujetos que nunca tuvieron un padre en el hogar tienen las probabilidades más altas. (Friedlander, 2000).

- **Autoagresión y lesión**

La autoagresión es un fenómeno cada vez más frecuente en adolescentes. Comporta varias modalidades, como cortarse, quemarse con un cigarrillo, impedir la cicatrización de heridas o golpearse.

Esta práctica, también conocida como Síndrome de Automutilación (SAM) o automutilaciones impulsivas, se produce en los momentos en que se incrementa el nivel de angustia de la persona. Puede llegar a cronificarse, en forma de práctica secreta y raramente tiene como objeto el suicidio.

De acuerdo a un estudio hecho en la Universidad de Stony Brook en Nueva York por David Klonsky (2013), afirma que el auto flagelación es muy diferente al suicidio. La mayoría de los adolescentes que padecen esta patología manifiestan una acumulación abrumadora de emociones negativas como la frustración, ansiedad o soledad. Ellos argumentan que las autolesiones les brindarían un sentimiento de alivio a la presión emocional. Dañar el cuerpo y el alma parece ser la constante.

A su vez, la investigación destaca que aunque al momento de dañarse sienten un alivio instantáneo, al día siguiente se arrepienten o se encuentran avergonzados. El informe publicado por la revista científica 'Clinical Psychology Review' advirtió que la práctica está en aumento, en gran parte por la publicidad que recibe y ya es un problema importante principalmente en Estados Unidos, Reino Unido, Australia y la mayoría de los países latinoamericanos.

- **Suicidio**

De igual manera Klonsky (2013), declara que debido a la ausencia paterna se puede producir una depresión, el deseo de morir que representa la inconformidad de la vida, a veces acompañadas de críticas, señalamientos y burlas del entorno lo que puede crear ideas suicidas.

- **Propensos a escapar del hogar**

Esta es una de las manifestaciones más comunes cuando existe la ausencia de un padre ya que el y la adolescente solo tiene una autoridad biológica lo que permite en la mayoría de los casos que ellos desobedezcan y realicen actividades en contra de las órdenes y reglas de la madre. (Redondo, 2009).

- **Poco interés en la educación**

De acuerdo a los estudios y estadísticas realizadas en el año 2014 por el Ministerio de Educación (MINED, 2014) los adolescentes sin padres tienen el doble de probabilidades de abandonar la escuela. La participación del padre en la escuela está asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores notas. Esto es válido tanto para padres biológicos como para padrastros y para familias encabezadas solamente por un padre.

La mitad de los niños con padres altamente participativos, en familias en las que ambos progenitores están presentes, obtuvieron las notas más altas en prácticamente todas las materias en el 11vo grado comparados con el 35.2% de los niños pertenecientes a familias en las que el padre no reside en el hogar.

- **Actividad sexual a temprana edad**

El hecho de haber sido criado por madres solteras aumenta el riesgo de embarazo en la adolescencia, de formación de un matrimonio en el que ambos cónyuges no cuentan ni siquiera con el diploma de enseñanza media.

Según Craig (2001), otro factor decisivo en los adolescentes sexualmente activos es la comunicación con el progenitor, una comunicación deficiente o completamente ausente crea mayor riesgo de que estos caigan en la ignorancia sexual. Por el contrario, se ha comprobado que la abstinencia sexual se correlaciona a una comunicación de calidad. Sin embargo, las buenas relaciones no son garantía de que el muchacho no tenga experiencias sexuales.

Por último, este estudio se enfoca en el porqué de esta investigación, que a continuación se detalla:

#### **6.4. AUSENCIA PATERNA**

La ausencia paterna se define como la “Falta o desaparición temporal o permanente del progenitor masculino, su afecto, su economía y de su herencia hacia uno o más hijos” (Speizer, 2007, pág. 18).

#### 6.4.1. Causas de la ausencia paterna

Se habla de la ausencia paterna y se considera que las causas son diversas o varían en dependencia de las sociedades o culturas, así se destacan las siguientes:

- **Separación y divorcio**

La gente se divorcia por una gran variedad de razones, en diferentes momentos de la vida familiar, personal y de los hijos, y proviene de distintas tradiciones e historias familiares. Además, el divorcio no es un evento simple, sino que engloba una serie compleja de cambios en las relaciones familiares que se inician con el fracaso de la relación conyugal, continúa a menudo con un período caótico de ruptura del matrimonio y sigue, en ocasiones durante años, con desequilibrios en el seno de la familia.

Un divorcio siempre conlleva a muchas consecuencias en los adolescentes ya que hay una ruptura emocional, estas son:

*Inseguridad, soledad y depresión*, las que pueden plasmarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia. Los adolescentes mantienen vivos los recuerdos a los 10 años del divorcio de sus padres, lo que les hace expresar angustia respecto a sus relaciones amorosas y a un posible fracaso matrimonial (Wallerstein, 1991). Las repercusiones también dependen de los factores de estrés psicosocial que pueden acompañar al divorcio y que a continuación se mostraran en orden decreciente de importancia psicológica, estas son:

- ❖ El continuo estado de discordia permanente (conflicto) en la relación de los padres.
- ❖ La presencia de un padre emocionalmente angustiado (sobre todo el que tiene la custodia).
- ❖ La pérdida de la relación con uno de los padres (típicamente el que no tiene la custodia).
- ❖ Las nuevas relaciones que establecen los padres: (sobre todo el que tiene la custodia).
- ❖ El posible nuevo matrimonio de los padres: (sobre todo del que tiene la custodia).
- ❖ El descenso del nivel económico, que determina a menudo cambios de vivienda y menor disponibilidad de supervisión parental.

- ❖ Problemas maritales ya sea falta de afecto o agresión física y psicológica de parte del padre.

La separación definitiva de la familia afecta al niño o adolescente en diversas formas, los padres tienen una influencia decisiva en el desarrollo de sus hijos; el divorcio significa que los niños ya no tendrán el mismo acceso hacia ellos. Más aun, la familia ha pasado ya por un estado de tensión y estrés prolongado.

Quizás los hijos llevan meses o quizás hasta años escuchando la palabra divorcio, en ocasiones a gritos, a menudo acompañada por enojos, pleitos y llantos. Aun desde muy pequeños saben cuándo hay problemas y en la adolescencia el hijo está más involucrado porque tiene que decidir con cuál de sus padres quedarse.

Las relaciones con ambos progenitores cambian durante y después del divorcio. Los hijos se vuelven rebelde e insolente y en la adolescencia se desvinculan afectivamente de sus padres.

- **Hijos de madre soltera**

Esta es una de las causas más sentidas dentro del divorcio ya que por lo general es la madre la que queda bajo la custodia de sus hijos.

En un porcentaje alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Muchas de ellas están en el período de la adolescencia o temprana juventud y a menudo, dependen de la familia de origen (abuelos) con la que suelen convivir. En estos casos se añaden, a medio y largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza. Pero las familias de origen, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo. (Wallerstein, 1991).



También son cada vez más frecuentes las mujeres que deciden engendrar y criar un hijo en solitario de modo estable. Los niños de estas madres tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar y quizás otros factores sean más importantes, aunque se conoce relativamente poco sobre este subgrupo de familias, pequeño pero enormemente heterogéneo. De ahí la necesidad de seguir investigando sobre la salud mental en los niños que se ven sometidos a vivir y desarrollarse con esta situación de "problemática familiar".

- **Fallecimiento del padre biológico**

El fallecimiento del padre biológico crea una disociación familiar que conlleva un proceso de duelo de elaboración psicológica, mental y emocional con una sucesión de reacciones: estado de aflicción, seguido de defensa, una fase de retracción de afecto y finalmente, una fase de reanimación. La forma en que los niños viven la muerte de su padre biológico está en función de diversos factores: edad, personalidad, comportamiento de los presentes, sexo del hijo, etc.

Existen datos que relacionan la muerte de un progenitor con posteriores dificultades en el adulto. La muerte, como otras pérdidas, hace que las crisis vitales posteriores sean experimentadas como nuevas pérdidas, lo que conlleva una pérdida o disminución de la autoestima y favorece la aparición de depresión. (Wallerstein, 1991).

Para dar por finalizado este marco teórico cabe señalar que este describe las manifestaciones psicológicas y sociales de la ausencia paterna biológica a la que pueden estar expuesto los y las adolescentes, de igual manera con base al tema tuvo igual importancia tomar en cuenta las causas por la que se da esta desintegración familiar. Es conveniente aclarar que se realizó una síntesis de la etapa de la adolescencia, sus procesos cognitivos, sus cambios afectivos y sus cambios sociales, todo con el fin de que haya una riqueza de información al momento de realizar el análisis de resultados y así poder correlacionar con la teoría.

## **7. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cuáles son las causas de la ausencia paterna en los y las estudiantes de la muestra?

¿Cuáles son las diferentes manifestaciones psicológicas en los y las estudiantes de la muestra ante la ausencia paterna biológica?

¿Cuáles son las diferentes manifestaciones sociales en los y las adolescentes ante la ausencia paterna biológica?

¿Qué elementos incluiría el plan de orientación dirigido a los docentes encargados del área de consejería a fin de que apoyen a estudiantes cuyo padre biológico se encuentra ausente?

## **8. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **8.1. Tipo de estudio**

La presente investigación se desarrolló desde el **enfoque cualitativo** ya que se centra en analizar las manifestaciones psicosociales ante la ausencia paterna biológica, en los adolescentes de 8vo Grado "E" del Instituto Nacional Augusto César Sandino.

Según las autoras Reyes y Pérez (2010) la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Por esta razón, se enfatiza la importancia de los y las participantes en la investigación ya que con sus experiencias y conocimientos se puede conocer estas manifestaciones con respecto al hecho de ser criado sin un padre.

Este tipo de investigación requiere un contacto directo con los participantes, por tanto es necesario que el investigador elabore los instrumentos según el tema.

A su vez es de **tipo descriptivo**, según Hernández Sampieri (2006) sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. En este estudio se describirán las diferentes manifestaciones psicosociales presentes en los adolescentes de 8vo Grado "E" de secundaria que tuvieron un padre biológico ausente.

### **8.2. Universo**

El término universo según Sequeira (2000, pág. 76) "Designa a todos los posibles sujetos o medidas de un cierto tipo". En esta investigación el universo corresponde a todos los y las adolescentes con el padre biológico ausente del Instituto Nacional Augusto César Sandino en el período de Febrero a Junio del año 2016.

### **8.3.Población**

En este estudio la parte del universo a la que el investigador tiene acceso se denomina población (Sequeira, 2000) la cual está conformado por todos los alumnos de 8vo Grado "E" con el padre biológico ausente del Instituto Nacional Augusto César Sandino, en el período de Febrero-Junio del año 2016.

### **8.4. Muestra**

Igual que en lo antes mencionado la muestra en el proceso cualitativo se refiere a "un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. sobre la cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia" (Sampieri, 2008, pág. 562).

Para la selección de la muestra se utilizó el primer instrumento que fue una **ficha de selección** (Anexo I), este procedimiento consiste en la aplicación de una ficha que contiene seis preguntas puntuales, dirigidas a la población, haciendo énfasis en la ausencia paterna, con el objetivo de conocer quiénes no conviven con su padre biológico.

De acuerdo a los resultados se obtuvo una muestra de 9 alumnos entre 14 y 15 años de edad que cumplen con los siguientes criterios de inclusión:

- Que tengan ausente a su padre biológico
- Que sean participantes (alumnos) voluntarios en el estudio.
- Que tengan la edad requerida para la investigación, entre 11 a 15 años edad.
- Que sean alumnos activos de 8vo Año "E" de secundaria del Instituto Nacional Augusto César Sandino.

### **8.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

En el proceso de la investigación se utilizaron diversos instrumentos y técnicas para la recolección de la información. Se utilizó la **observación directa** que fue realizada por uno de los investigadores durante las entrevistas semiestructuradas y en el grupo focal, lo que

permitió posteriormente profundizar la información obtenida durante la misma, con la finalidad de evitar sesgos en la investigación.

Otro tipo de observación utilizada fue la no participante ya que uno de los investigadores se limitó a observar el lenguaje no verbal de los y las participantes, que facilitó apreciar el comportamiento de los alumnos durante la entrevista y durante las visitas constantes al contexto de investigación.

Es preciso destacar que según lo citado por Rodríguez y Sequeira “en este tipo de observación puede conjugar, sin grandes problemas la observación informal y si bien, al principio, los observados pueden sentirse incómodos, con el tiempo, el papel del observador acaba siendo asumido con naturalidad” (Rodríguez & Sequeira, 2009, pág. 09).

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante esta. Dicha técnica es influida por el marco teórico que ha aprendido el psicólogo, y que partiendo del mismo, va a influir en esa forma que inicia el proceso de conocimiento de la persona que acude para ser diagnosticada y posteriormente intervenida.

Un método utilizado fue la **entrevista** (Anexo II), la cual se define como un instrumento fundamental del método clínico. En cuanto a instrumento, tiene sus propios procedimientos o reglas empíricas con los cuales no sólo se amplían y se verifica el conocimiento científico, sino que al mismo tiempo se lo aplica.

La entrevista mixta o semiestructurada es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas.

Esta forma es más completa, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del pretendiente. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

Se elaboró y aplicó una guía de entrevista semiestructurada para los adolescentes quienes son 9 alumnos de 8vo grado "E" de secundaria del Instituto Nacional Augusto César Sandino quienes son parte de la muestra.

El carácter cualitativo de este estudio exigió procurar en todo momento naturalidad y el establecimiento del rapport adecuado, tomando en cuenta algunas reglas para realizar una buena entrevista, tales como el contacto visual frecuente con los y las entrevistadas, postura coherente, mostrar interés de lo que expresaban, trato amable, la escucha orientada a conducir adecuadamente hacia los objetivos planteados previamente en la entrevista.

Y por último se utilizó el **grupo focal** (Anexo III) que es un método cualitativo de estudio de las opiniones o actitudes de un público. Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12 integrantes, con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio, de este modo da a la técnica su nombre en inglés ("grupo con foco").

Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones (Rodriguez A., 2000).

La técnica consiste en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas. Otro de los aspectos positivos estriba en el hecho de proveer participación a las personas involucradas en las respectivas temáticas. La actividad la puede dirigir cualquier persona que sea adiestrada, que adquiera las destrezas requeridas y tenga un interés genuino en llevar a cabo la mencionada dinámica grupal.

Entre otras cosas se debe establecer la razón por la cual se va a llevar a cabo el estudio, a quiénes les interesa la información, los tipos de información que son importantes, quiénes van a ser los usuarios de la información, determinar el tipo de información requerida, y la razón por lo que la misma es requerida y determinar la población a participar.

El propósito es que los participantes se puedan expresar libremente sin herir susceptibilidades. Sin embargo, aun cuando los participantes se conozcan, es posible desarrollar buenos grupos focales si el moderador provee un ambiente apropiado para el mismo.

La elaboración del informe es la etapa final de esta investigación, el cual se trabajó de la mano con la tutora y el asesor para mejorar su orden y contenido.

### **8.6. Técnica para el procesamiento de información**

Como técnica de investigación se empleó el análisis de contenido para procesar los textos transcritos de las entrevistas y grupo focal con el fin de fortalecer la información encontrada, dando como resultado la identificación de las categorías y sub categorías específicas que facilitaron el análisis de la información obtenida.

Tal como plantea López (2009) el análisis de contenido se sitúa en el ámbito de la investigación descriptiva, pretende sobre todo, descubrir los componentes básicos de un fenómeno determinado extrayéndolos de un contenido dado a través de un proceso que se caracteriza por el intento de rigor de medición.

### **8.7. Medios**

Como medio de registro se hizo uso de grabaciones en un teléfono celular durante las entrevistas para registrar el momento del encuentro y posteriormente transcribir de manera exacta y completa lo dicho por cada participante.

Antes de utilizar estos medios se solicitó el permiso a los y las participantes para grabar lo expresado por ellos y ellas durante la entrevista, se les aseguró confidencialidad y resguardo de la información brindada poniendo en práctica los aspectos éticos de todo proceso investigativo y que sólo serían utilizados a manera de registros.

## **8.8. Procedimiento para la recogida y análisis de los datos**

Durante el proceso investigativo se ha pasado por diferentes fases de trabajo:

### **8.8.1. Fase exploratoria y de reflexión**

En esta etapa se eligió el tema de estudio, para iniciar se pensó en un trabajo que sea de interés y que fuera algo real y actual en la sociedad. De igual manera, el interés llevó a buscar información en sitios web, libros y centros de documentación.

### **8.8.2. Fase de planificación**

Una vez definido el problema a investigar se inició la fase de planificación, la cual llevó a un proceso de toma de decisiones donde se determinó el tipo de muestra que se iba a utilizar, optando por los estudiantes de secundaria del Instituto Nacional Augusto César Sandino. En esta fase se visitó el instituto y se programó reunión con el Director el día jueves 25 de Febrero del año 2016, a fin de solicitar autorización para trabajar con algunos adolescentes, lo cual fue brindado una aprobación inmediata.

Es de vital importancia aclarar que no hubo oportunidad de realizar una reunión con madres de familia o tutores legales, ya que los días que se programó la reunión no asistieron por motivos de trabajo o distancia, dando directamente el permiso a sus hijos (estudiantes) de participar en la investigación.

Durante esta fase se realizó reuniones con la tutora asignada para delimitar el tema a investigar, construyendo objetivos, tanto general como específico, justificación y planteamiento de problema dando pautas para poder dirigir los pasos de nuestra investigación.

Este período requirió varias reuniones de los investigadores y la tutora, esto sirvió para poder realizar un plan de trabajo que nos permitiera llevar a cabo cada actividad y los momentos de la investigación como es la etapa de entrada al escenario y el ciclo de recogida y análisis de resultados.



### **8.8.3. Fase de entrada al escenario e inicio del estudio**

Para alcanzar esta fase fue necesario hacer otra visita al Instituto Nacional Augusto César Sandino; se efectuó el día 29 de Febrero del año 2016 en el cual se orientó realizar la investigación con los alumnos de 8vo Grado "E" ya que el Director y Subdirectora expresaron que era el grado con más problemas de comportamiento y ausencia paterna, ese mismo día se conoció a la población.

Esta etapa de entrada al escenario resultó muy sencilla por la accesibilidad, disposición y gran deseo de participación en el estudio que se evidenció en los integrantes de este grupo ya que estaban anuentes por el tema del mismo.

Se explicó a los estudiantes el objetivo de la investigación pidiéndoles de antemano su colaboración de forma voluntaria estando de acuerdo los 32 alumnos pertenecientes al 8vo "E"; se les aclaró que no todos iban a ser la muestra de la investigación sino los alumnos que cumplieran los criterios de inclusión. Como se mencionó en líneas anteriores, se entregaron las fichas de selección (Anexo I) a los estudiantes para que fuera llenada, esta actividad duró 15 minutos. Posteriormente los investigadores seleccionaron a la muestra de acuerdo a los resultados obtenidos de las fichas y los criterios de inclusión; obteniendo a 9 de los 32 alumnos.

### **8.8.4. Fase de recogida y análisis de la información**

Esta parte dio inicio haciendo un pilotaje el día 23 de Junio del año 2016, con la entrevista semiestructurada a cinco adolescentes que cumplían los criterios de la investigación, esto con el propósito de asegurar y verificar que la entrevista fuera válida para ser aplicada a los participantes del Instituto Nacional Augusto César Sandino.

Con el fin de recolectar la información la y el investigadores de este estudio elaboraron y aplicaron a la muestra una entrevista semiestructurada (Anexo II) los días 31 de Mayo y 01 de Junio del año 2016, donde en el primer encuentro se entrevistó a 6 sujetos de la muestra y en el segundo se consultaron a los 3 restantes. Posteriormente se llevó a cabo un grupo focal (Anexo III) el día 02 de Junio del año 2016 con la misma cantidad de estudiantes de la muestra.

En los tres encuentros se contó con el consentimiento de los estudiantes para hacer grabaciones de audio y video durante las entrevistas y el grupo focal, asimismo se hicieron apuntes y registros de todo lo observado durante dichos encuentros.

Para llevarse a cabo el análisis de la información se procedió a transcribir y digitalizar lo dicho por los y las estudiantes. Luego se aplicó la técnica de análisis de contenido lo que sirvió para elaborar categorías y subcategorías para poder analizar la información con mayor eficiencia, se construyó matrices de datos de primer, segundo y tercer orden.

Vale destacar, que este análisis permitió focalizar elementos simbólicos, gestuales y sutiles que fueron considerados relevantes para la información.

#### **8.8.5. Fase de retirada del escenario**

Luego de haber obtenido toda la información con los instrumentos antes mencionado para dar respuestas a los objetivos propuestos, los investigadores salieron del escenario a fin de realizar un análisis intensivo de la toda la información proporcionada por los alumnos y lo observado por los investigadores

#### **8.8.6. Fase de elaboración del informe**

Aunque se señala que esta etapa es la última fase del proceso de investigativo, en realidad se trabajó desde el primer día de la investigación, porque se fue registrando cada etapa realizada con anterioridad.

A continuación se anotan las categorías y subcategorías utilizadas.

### 8.9. Matriz de categorías y subcategorías

**TABLA No 1**

CATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	CODIGOS
Causas de la ausencia paterna		Separación	S
		Hijos de madres solteras	HMS
Manifestaciones Psicológicas de la ausencia paterna	Manifestaciones Emocionales	Miedo	M
		Tristeza	T
		Ira	I
		Alegría	AL
		Depresión	D
		Celos	C
		Vergüenza	V
		Enojo	E
	Manifestaciones comportamentales	Desordenes de conducta	DC
	Manifestaciones Sentimentales	Amor	AM
		Odio	OD
Manifestaciones Sociales de la ausencia paterna		Pobreza en la actualidad y en la adultez	PA
		Alcoholismo	A
		Delincuencia y encarcelamiento	DYE
		Autoagresión y lesión	AYL
		Escape del hogar	EDH
		Poco interés en la educación	PIE

## **9. ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### **9.1. Antecedentes del contexto**

El Instituto Nacional Augusto César Sandino fue creado 1939, funcionando primeramente en un local llamado San Martín de Porres, donde se impartían clases en pocas aulas, por ese motivo se trasladó a las instalaciones actuales en la ciudad de Niquinohomo donde todavía permanece.

El Ministerio de Educación tomó posesión de ella y ha venido haciendo grandes mejoras en las aulas de clases, prestación de mobiliario, libros, computadoras con el fin de mejorar la educación.

Actualmente es una Institución de Educación Media de carácter público, el Instituto Nacional Augusto César Sandino tiene como misión aportar al desarrollo del país, mediante la formación integral e inclusiva para interactuar en el medio que se desenvuelven, con principios morales, éticos, culturales y humanísticos, con un aprendizaje significativo dirigido a los procesos de pensamiento y desarrollo de capacidades.

La visión del mismo es estar al servicio del progreso y desarrollo integral de la población estudiantil generando conocimientos que permitan al individuo la prosperidad económica, espiritual y social, fomentando los más altos valores cívicos, morales, culturales, espirituales con equidad de género y formando a sus educandos para que sean emprendedores integrados y solidarios, capaces de enfrentar y resolver problemas que aquejan a la sociedad nicaragüense.

En el Instituto estudian 1,240 estudiantes en ambos turnos, en el matutino están de 7mo a 9no grado y en el vespertino de 10mo y 11vo grado.

En cuanto a la infraestructura, cuentan con 14 secciones en las que hay un promedio de 45 estudiantes en cada sección. La estructura organizacional del instituto está conformada por Dirección, Subdirección, Secretaria general, Consejo de docentes, Personal de servicio e inspectoría, Consejo directivo escolar, TIC, Biblioteca.

Las secciones de 8vo grado, son cinco en total. Para este estudio las autoridades del Instituto asignaron a 8vo grado "E" que alberga 32 estudiantes la mayoría de ellos están en las edades de 14 y 15 años.

## **9.2. Presentación de los y las participantes de la investigación**

A continuación se realiza una descripción de los y las estudiantes que forman parte de la muestra. Es importante mencionar que en cumplimiento a los principios éticos y profesionales del presente estudio, se resguarda la identidad de los participantes.

En la actualidad son estudiantes activos de 8vo grado "E" del Instituto Nacional Augusto César Sandino, resulta oportuno mencionar que por razones de comodidad y fácil acceso para los estudiantes se les entrevistó en la oficina de la dirección del centro para así garantizar y generar un ambiente de confianza. La entrevista se efectuó los días 31 de Mayo y 01 de Junio del año 2016

### **Sujeto No 1**

El adolescente de 15 años, tez color morena, su cabello color negro y corto, contextura delgada, nariz grande y boca pequeña. El aspecto físico es acorde a su edad cronológica, vestía uniforme de educación física el cual estaba limpio aunque los zapatos deportivos no, asumiendo que fue por el hecho de terminar la clase de educación física, ojos grandes y color negro.

Vive en Niquinohomo junto a su madre, hermano menor y abuela materna a pocas cuadras del Instituto donde estudia.

Durante la entrevista se mostraba muy nervioso, tenía una sudoración excesiva en su rostro y manos, movía constantemente sus pies y en ocasiones durante la entrevista bajaba la voz al dar respuestas lo que hacía que al investigador se le dificultara escuchar claramente, cabe aclarar que el entrevistador tenía que repetir varias veces la pregunta ya que él estaba muy distraído, tensionado y nervioso.

### **Sujeto No 2**

Este chico tiene 15 años de edad, es de tez blanca, cabello color negro con corte moderno y peinado hacia arriba haciéndolo lucir el cabello más largo, es un adolescente alto y de contextura bastante delgada lo que lo hacía ver menor a su edad cronológica, el rostro con expresividad risueña, ojos negros y achinados, pestañas cortas, nariz y boca pequeña.

Cabe aclarar que durante el abordaje se presentó de uniforme escolar con camiseta blanca ya que la camisa escolar la tenía sostenida en su hombro, el pantalón escolar un poco descuidado y portaba zapatos rojos.

Durante la entrevista se mostró participativo pero daba respuestas de forma rápida lo que hacía difícil a los entrevistadores comprender lo que decía, mostraba contacto visual y una postura relajada aunque con movimientos en sus pies.

Reside en Niquinohomo junto a su madre y hermanos a pocas cuerdas del Instituto donde estudia.

### **Sujeto No 3**

Él tiene 15 años, de tez morena, de estatura baja, pelo corto y negro, en su rostro tenía varias cicatrices, las cejas son cortas y depiladas, uñas cortas y algo sucias. Su aspecto físico no es acorde a su edad cronológica ya que aparenta tener mayor edad, de ojos café oscuro, boca pequeña y una nariz abombada y pequeña.

Durante la entrevista fue muy participativo, en su rostro se mantuvo una expresión de enojo pero esto no influyó en sus respuestas ya que participó y respondió las preguntas que se le hicieron. Cabe aclarar que durante el abordaje se presentó de uniforme escolar aunque no tenía los botones de la camisa abrochados, se observó el pantalón limpio aunque desgastado y zapatos deportivos rojos. No daba contacto visual con los entrevistadores, aunque su voz era clara y fuerte durante sus respuestas, mostraba signos de nerviosismo tocando de forma continua su mochila o mirando mucho al techo del salón donde estaba.

Reside en una comarca de la ciudad de Niquinohomo a pocos kilómetros del Instituto, vive con su madre y hermanos.

### **Sujeto No 4**

Ella tiene 15 años de edad, de tez morena, ojos color café claro, pestañas largas, nariz larga y boca grande, estatura baja, uñas cortas. Su edad cronológica no es acorde a su aspecto físico ya que parecía una joven de mayor edad.

Reside en una comarca de la ciudad de Niquinohomo con su madre, tías y sus dos hermanos menores.

Cabe aclarar que durante el abordaje se presentó de uniforme, arreglada, con la camisa dentro de la falda, y zapatos limpios. En el momento del abordaje siempre estuvo participativa, mantenía contacto visual notando en su mirada con los ojos rojos y brillantes signos de que iba a romper en llanto, mientras respondía miraba al techo dando la impresión de recordar lo que estaba expresando, se mostró tranquila y relajada ya que no tenía movimientos en el cuerpo que mostraran signos de nerviosismo.

### **Sujeto No 5**

La adolescente de 15 años, tez blanca, cabello color café y largo, ojos achinados y de color miel claro. Las uñas las tenía completamente cortas, boca ancha y nariz pequeña, el rostro tiene pecas en sus mejillas. Vestía uniforme escolar limpio y ordenado aunque portaba zapatos sucios.

Reside en su casa a pocas calles del Instituto donde estudia junto a su madre, padrastro, hermanos y su cuñada.

Durante la entrevista se mostró participativa, aunque mostraba signos de ansiedad ya que tenía un pañuelo en su mano y se lo ponía en su boca durante daba sus respuestas, tenía claro signos de que quería romper en llanto ya que tenía los ojos vidriosos, se le escuchaba la voz entrecortada y baja.

### **Sujeto No 6**

Ella tiene 15 años, tez morena, cabello color negro y largo, sus ojos achinados y negros, de contextura delgada, uñas cortas, aspecto físico es acorde a su edad cronológica ya que aparenta tener 15 años de edad, es de nariz corta y boca pequeña, usaba unos aretes muy llamativos y pulseras en su brazo izquierdo, el uniforme aunque estaba un poco desgastado se mostraba limpio y ordenado.

Vive en Niquinohomo con los hermanos y mamá, siendo ella la menor de todos sus hermanos, reside a pocas cuadras del Instituto donde estudia.



Durante la entrevista fue muy colaborada, dio respuestas muy claras y precisas, aunque se notaba que tenía dificultad en decirlas ya que su voz se trababa al hablar y no dejó de mover sus pies durante toda la entrevista.

### **Sujeto No 7**

La adolescente es de estatura baja, tiene 15 años de edad, tez morena, ojos largos pestañas gruesas, de textura delgada contextura delgada, no es acorde a su edad cronológica ya que aparenta ser una niña de 10 u 11 años de edad, nariz y boca pequeña, cabello corto y teñido de rubio.

Su rostro durante la entrevista se mantuvo con expresión tristeza, se mordía mucho los labios y no tenía contacto visual con el entrevistador, se tronaba mucho los dedos y cruzaba las piernas con frecuencia, duraba mucho tiempo en dar sus respuestas como si primero las procesara en sus mentes y contesta con voz baja.

La adolescente habita en Niquinohomo junto a su madre y padrastro en una comarca de la Ciudad de Niquinohomo.

### **Sujeto No 8**

Es una jovencita de 15 años, tiene ojos grandes y oscuros, nariz pequeña, boca grande y con camanances, pestañas alargadas, se presentó maquillada, uñas cortas y pintadas, pelo color negro y largo de contextura fornida, de estatura alta, haciéndola parecer de mayor edad.

Vestía un uniforme escolar, camisa por fuera, falda en perfecto estado, y zapatillas con medias largas, durante la entrevista se mostró risueña y participativa, daba respuestas claras y precisas demostrando tranquilidad y dominio de la situación, daba sonrisas a la y el entrevistador a cada momento, riendo y socializando con ellos.

Vive en Niquinohomo junto a su madre, hermanas y padrastro a pocos kilómetros del Instituto donde estudia.

### **Sujeto No 9**

Ella tiene 15 años de edad, de tez morena estatura baja y contextura delgada, ojos pequeños y color negro, cabello lizo y largo, uñas cortas, nariz larga y boca grande, se presentó maquillada y arreglada. Su aspecto físico no es acorde a su edad cronológica aparentando mayor edad, vestía uniforme color azul y blanco zapatos negros y medias blancas y altas, arreglada y limpia.

Durante la entrevista se mostró participativa, mostraba signos de pena y nerviosismo, mostraba sonrisas forzadas por el nervio, movía muchos sus pies, daba respuestas en voz baja lo que dificultaba que el entrevistador escuchara muy bien lo expresado por ella.

Reside en la ciudad de Niquinohomo junto con su madre, hermanas, tías y primos.

### 9.3. Discusión de resultados

En los siguientes párrafos, se presentará cada una de las categorías de análisis encontradas en el desarrollo investigativo. El punto de vista de los investigadores quedará expuestos, conforme se dan a conocer los hallazgos a través de la técnica de análisis de contenido.

Es importante mencionar que dicho análisis se realiza por medio del material obtenido en entrevistas semiestructuradas y grupo focal, al igual que el comportamiento y lenguaje no verbal registrado a través del método de observación directa.

Se elaboraron categorías y subcategorías con el fin de lograr un mayor análisis las que a continuación se describen.

#### 9.3.1. Causas de la ausencia paterna

##### Separación

La ausencia paterna se define como la "Falta o desaparición temporal o permanente del progenitor masculino, su afecto, su economía y de su herencia hacia uno o más hijos". (Speizer, 2007, pág. 18).

La desintegración familiar siempre tiene un origen, por tal motivo para esta investigación es de gran relevancia dar a conocer las diferentes causas por las que las que estos adolescentes se separaron de su padre biológico.

Lo que se evidencia con las siguientes expresiones:

*"Porque dijo que ya no había afecto de parte de él hacia mi mamá ni nosotros y que quería a otra persona y eso lo alejó". (Sujeto No 4, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*(...) "Una vez me dijo que mucho bebía, y por eso lo dejaba pero yo sé que fue por una mujer. (Sujeto No 5, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

La pareja se separa por una gran variedad de razones, en diferentes momentos de la vida familiar, personal y de los hijos, y proviene de distintas tradiciones e historias familiares.

*"Le gustaba otra señora mayor que él y dejó a mi mamá". (Sujeto No 6, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

*"Él se casó con otra mujer por eso se fue, y peleaba mucho con mi mamá". (Sujeto No 8, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 01 de Junio del 2016).*

La separación por infidelidad es muy común actualmente, al igual que por alcoholismo que es otra de las causas más sentidas por los participantes y que da manifiesta las siguientes expresiones:

*"Por muchos problemas y bebía mucho alcohol". (Sujeto No 7, Femenino, Grupo Focal, 01 de Junio del 2016).*

*"Porque le pegaba mi papá a ella y tenían muchas discusiones". (Sujeto No 9, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*(...) "En la casa tenían muchos problemas, ellos discutían, se separaron y él se fue de la casa". (Sujeto No 3, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Una separación siempre conlleva a muchas consecuencias en los adolescentes ya que hay una ruptura emocional, estas son: Inseguridad, soledad y depresión, las que pueden plasmarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia.

### **Hijos de madres solteras**

Esta es una de las causas más sentidas después del divorcio ya que por lo general es la madre la que queda bajo la custodia de sus hijos.

*(...) "Mi papá era 15 años mayor que ella y ella apenas tenía 15 años por eso la dejó". (Sujeto No 1, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Esta causa se puede decir que no es muy común, pero es importante ya que forma parte de las causas de la ausencia paterna y que al final termina dando los mismo resultados que es un hogar sin padre con la diferencia que el padre decide abandonar el hogar por que el hijo no nació con el sexo que el padre deseaba.

*“Eso si no se, mi madre me dijo que él se fue porque solo había tenido varones, y si hubiera nacido mujer él se hubiera quedado conmigo”. (Sujeto No 2, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Cabe mencionar que durante el grupo focal estos dos sujetos declararon que para ellos no son válidas las causas por el cual sus padres se fueron porque no son razones aceptables para abandonar un hogar y dejar a sus hijos a muy temprana edad y vivir bajo tantas necesidades.

### **9.3.2. Manifestaciones Psicológicas de la Ausencia Paterna**

Estas manifestaciones inciden de distintas maneras en cada individuo ya sea esto en sus emociones, comportamiento o sentimientos.

De acuerdo a lo dicho por Evans (1999) el ser humano necesita crecer con una figura de autoridad cercana para que no haya perturbaciones comportamentales, sentimentales y emocionales.

Cabe aclarar que dentro de las manifestaciones psicológicas, está la primera subcategoría que son las **manifestaciones emocionales**.

- **Manifestaciones Emocionales**

Al respecto Iglesias (2016) declara que el **miedo** es la emoción que pretende mantenerte a salvo y vivo, provocando una sensación de angustia, tensión y ansiedad. Esto se evidencia a través de los siguientes comentarios:

*(...) “La muchacha me pegó, y solo vino mi mamá y estaba con mucho miedo”. (Sujeto No 5, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de mayo del 2016).*

*(...) “Un primo de él me acosaba y me amenazaba y eso me hacía sentir con mucho miedo”. (Sujeto No 6, Femenino, Entrevista semi-estructurada, 31 de mayo del 2016).*

(...) *"Tengo un hermano ya mayor y él mucho bebe y llega a pegarnos, le pido ayuda a mi papá y le digo que me pega y que le tengo miedo". (Sujeto No 9, Femenino, Entrevista semi-estructurada, 01 de Junio del 2016).*

Una figura paterna o masculina para un sujeto en la adolescencia puede brindar un sentimiento de seguridad y protección. Por otra parte al no estar presente, probablemente los adolescentes tiendan a crecer con miedo y temor al entorno.

El miedo es una fuerza que tiene como objetivo evitar peligros de cualquier naturaleza, y funciona como una señal que interrumpe cualquier acción imprudente.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española el miedo es la perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo de daño real o imaginario.

De acuerdo a lo expuesto por las adolescentes el padre es la figura de autoridad que les proporciona el sentimiento de protección y por el cual en las situaciones de peligro y riesgo les brinda seguridad.

Desde el punto de vista psicológico crecer sin un padre crea un vacío que en la adolescencia se puede proyectar como temor o inseguridad ante las situaciones donde se presenten problemas, haciendo que el adolescente se sienta más vulnerable.

Se debe mencionar que en la etapa de la adolescencia se da la búsqueda de identidad, lo que probablemente esta se puede convertir en un problema si en el sujeto predominan sentimientos de inseguridad y miedo. Cabe añadir que tres de los nueve participantes expresaron sentir miedo al verse sin una figura paterna que les protegiera.

Por otra parte Goleman (2002) declara que la **tristeza** es un sentimiento de dolor anímico producido por un suceso desfavorable. Siendo esta la segunda manifestación emocional encontrada.

Al respecto, los adolescentes que componen la muestra manifestaron:

*(...) "En el día del padre, cuando esos días se acercan o en mi cumpleaños me hace falta bastante, y eso me da tristeza extrema". (Sujeto No 3, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

*"Pues me siento triste, porque no tengo un padre en quien confiar". (Sujeto No 4, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

La tristeza es una manifestación de alta prevalencia en la muestra, se puede decir que está presente en casi todos los y las adolescentes que tienen la ausencia de un padre, ya que existen diversos momentos en que el sujeto decae emocionalmente al recordar una vida sin figura paterna biológica o al ver a alguien más con una figura paterna biológica a su lado. Otros estudiantes comentan:

*"Me pongo triste y a veces quiero llorar mucho porque él no me quiere". (Sujeto No 4, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*(...) "Cuando me siento triste o enojado no me gusta hablar con mi mamá porque es mujer." (Sujeto 2, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Como investigadores podemos suponer que al ser la tristeza la emoción más sentida, puede ser la detonante de otras emociones o de otros procesos afectivos negativos; dicha emoción hace sentir a los adolescentes solos y sin ningún apoyo aunque ellos tengan el afecto y el cuidado de sus madres, hermanos y otros familiares.

Esto se evidencia en las expresiones de los estudiantes:

*"Bueno pues me siento triste y sola". (Sujeto No 7, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 01 de Mayo del 2016).*

*"Me siento por una parte triste porque no está conmigo". (Sujeto No 5, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*"Pues entre veces me siento triste". (Sujeto No 6, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*"En la promoción de 6to grado me sentí triste porque no llegó". (Sujeto No 8, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 01 de Junio del 2016).*

Vale la pena destacar, que se logró observar entre los estudiantes algunas expresiones que denotaban tristeza. Al momento de hablar del tema, el Sujeto No 3 y el Sujeto No 4 se les entrecortaba la voz al hablar y guardaron silencio por unos segundos, para luego observarse calmados y con un halo de tristeza.

Retomando lo dicho por alumnos de la muestra, ellos sienten tristeza por la falta de su padre, aunque en ocasiones sienten indiferencia, lo que nos indica que presentan desesperanza aprendida adaptándose a dicha situación desfavorable.

Otra manifestación encontrada es la **ira**, la cual Spielberger (2010, pág. 12) la define como "un estado emocional que varía en intensidad desde una leve irritación hasta la furia y la rabia intensa". Un estudiante se refiere a esto en el comentario:

*(...) "También tengo ira contra él". (Sujeto No 7, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

La ira no fue muy expresada por los estudiantes en esta investigación ya que solo uno de ellos pronunció sentirla contra su padre, sin embargo es aceptable el hecho de que estos no la sientan, ya que en esta etapa de desarrollo se viven cambios emocionales más predominantes como la tristeza o el miedo.

Aunque la ira no fue referida verbalmente sí se logró notar en sus expresiones faciales, un ejemplo de ello es observado en el sujeto No 2 ya que no expresó sentir ira por su padre pero los investigadores notaron la emoción en su rostro con cambios faciales y las manos empuñadas con fuerza frecuentemente.

Dando continuidad al estudio abordaremos la siguiente manifestación emocional que es **alegría**. Bradberry y Greaves (2007) declaran que la alegría es inducida por el mismo sujeto y así logra sentirse mejor, por eso nos guía hacia la reproducción para olvidar el



hecho de que hubo ausencia de un padre biológico. Con respecto lo siguiente las estudiantes comentan:

*"Me siento alegre, es mejor que se haya ido". (Sujeto No 5, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*(...) "Me siento alegre porque tuve un padrastro que sustituyo su afecto". (Sujeto No 8, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

Estas mismas estudiantes durante las entrevistas expresaron sentir tristeza por la ausencia de su padre biológico, lo que nos indica como psicólogos de que hay mucha labilidad emocional y por lo tanto no tienen claro lo que sienten realmente al no estar presente su padre.

La alegría es una emoción que mostraron los participantes, vale la pena destacar que se logró percibir que era un mecanismo de defensa para no poner en evidencia las verdaderas emociones.

De igual manera el sujeto No 8 declaró sentir alegría por la ausencia de su padre, ya que hubo un sustituto de la figura paterna y del afecto, lo que podemos corroborar con el siguiente comentario:

*"Me siento alegre, porque con el sería más dominio". (Sujeto No 8, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 01 de Junio del 2016).*

Según el punto de vista de los investigadores, la presencia de un padre biológico no es completamente determinante para que el adolescente se sienta alegre, pero si es importante que haya una figura que brinde afecto y protección como un abuelo, tío, la misma madre o en este caso un padrastro que sustituya el papel de padre para que el adolescente este emocionalmente estable.

Sin embargo no todos los estudiantes parte de la muestra comparten que el tener un padrastro es sinónimo de figura paterna o sustitución afectiva, ya que una participante expresó lo siguiente:

*“Pues en las reuniones, en mis enfermedades, no es lo mismo solo ver a mi madre y un padrastro y no a mi padre”. (Sujeto No 4, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Otro elemento a analizar es la **depresión** como otra manifestación emocional. Breton (1998) describe al término depresión como un problema emocional que hace que el adolescente se sienta triste, experimentando un malestar interior y provocando que dicho sujeto no tenga comunicación con familiares, amigos, cualquier medio o grupo.

Lo cual lo confirmamos con lo dicho por el siguiente informante en la entrevista y en el grupo focal:

*(...) “A veces siento como que me deprimó, me hace falta”. (Sujeto No 3, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

*(...) “Me siento deprimido porque no estoy con él” (Sujeto No 3, Masculino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

Durante la etapa de la adolescencia el varón experimenta muchos cambios y tiene muchas interrogantes que puede compartir con su madre pero teniendo siempre la inquietud de la respuesta de una figura paterna, ya que son temas comúnmente de sexualidad, deportes, etc. Por lo cual, se requiere la presencia de un padre o una figura masculina que ayude a resolver dichas preguntas.

Estas situaciones muchas veces hacen sentir al adolescente confundido y pensar que no tienen una figura de confianza que los ayude y los guíe. Por tal razón el Sujeto No 3 expresó en dos ocasiones sentir depresión al estar ausente su padre biológico.

Como investigadores esta respuesta nos parece muy importante e interesante, ya que a pesar que un varón pueda sentir o vivir los mismos cambios emocionales que una mujer, los hombres son menos expresivos. En cuanto a las adolescentes, manifestaron lo siguiente:

*“He deseado que él se acerque a mí porque me he puesto depresiva”. (Sujeto No 4, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

(...) *"Dejo clases pero es porque a veces me siento depresiva, y talvez sea por mi papá". (Sujeto No 6, Femenino, Entrevistas Semi-estructuradas, 31 de Mayo del 2016)*

La falta de una figura paterna biológica puede hacer que un individuo caiga en una depresión leve o severa, es el efecto con mayor importancia ya que es considerada un trastorno definido como psicosis afectiva en la que el ánimo se muestra marcadamente deprimido por la tristeza e infelicidad, con algún grado de ansiedad.

Tenemos que tomar en cuenta que la depresión puede desencadenar otras emociones o sentimientos hacia el padre biológico ausente, familiares o personas cerca de su entorno como tristeza, enojo, ira, odio, etc.

Otra manifestación a referir son los **celos** y de acuerdo a lo expresado por Choliz (2005) declara que esta emoción es el deseo de tener algo que no le pertenece o que no puede tener. Al respecto una participante en la entrevista con lágrimas en sus ojos aclaró:

(...) *"Me da celos que otros disfruten el amor de él y yo no" (Sujeto No 4, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

La falta de una figura paterna puede generar en el adolescente celos irracionales hacia un cuadro padre e hijo que esté en su entorno, ya sea muestras de cariño de un padre hacia un hijo o cuando escucha hablar sobre las buenas relaciones que tienen otros con sus padres. Pero en estos casos podemos verificar que los celos son completamente justificados ya que el afecto que el padre biológico debería brindarle se está compartiendo con hijos no biológicos.

Otro participante agregó:

(...) *"A veces celoso de otros hijos con sus padres". (Sujeto No 3, Masculino, Entrevista Semi-Estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Podemos notar que el contexto en que el adolescente siente celos es muy diferente al anterior ya que este declaró sentir dicha emoción hacia otras personas.

Los celos son un estado emocional que posiblemente puedan desencadenar respuestas comportamentales ya que puede haber agresión física o verbal de estos adolescentes hacia otros niños o adolescentes que vivan o se relacionen con sus padres biológicos.

Se encontró otra manifestación emocional llamada **vergüenza**. Según Choliz (2005) este la define como una de las emociones más comunes que el adolescente experimenta, donde hay actos o momentos que el ser humano requiere el apoyo de un padre biológico y por lo tanto, la presencia de otros padres junto con sus hijos puede avergonzar al individuo en determinados momentos. Lo propuesto se confirma con las siguientes frases expuestas en las entrevistas:

*(...) "Me siento avergonzada un poco". (Sujeto No 6, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

*"Pues me sentí avergonzada en la reunión de padres". (Sujeto No 4, Femenino, Entrevista Semiestructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Los adolescentes sin un padre son más propensos a sentir vergüenza más en situaciones donde se presenten temas y conversaciones sobre padres e hijos o momentos donde se requiere la presencia de un padre, ya que en los cambios afectivos del adolescente se acrecienta la capacidad crítica en el sujeto y hace que este crea y exteriorice que está incompleto.

Otros participantes en el grupo focal expresan comentarios similares:

*"En mi promoción de 6to grado, no llegó y me sentí avergonzada y burlada". (Sujeto No 8, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*"Solo en las reuniones de padres, paso mucha vergüenza". (Sujeto No 1, Masculino, Grupo Focal, 02 de Mayo del 2016).*

De acuerdo a lo expresado por los participantes y a lo observado por los investigadores la vergüenza es una de las emociones más recurrentes en la vida de los estudiantes que forman parte de la muestra ya que el Instituto tiene reuniones donde solo requieren la

presencia del padre de familia, por tal razón ellos se muestran avergonzados porque tienen que explicar directamente la razón por la cual su padre no asistirá a la reunión.

Haciendo hincapié en la misma situación se logró observar que durante las entrevistas y el grupo focal los adolescentes se mostraron avergonzados al dar respuestas ya que con sus expresiones faciales y verbales lo demostraban.

En referencia a la clasificación anterior, el siguiente elemento a tratar es **Enojo**. De acuerdo a lo dicho por Venegas (2009) el enojo es una respuesta emocional activada por la interpretación de un acontecimiento donde está o puede estar presente una necesidad amenazada.

Es importante tomar en cuenta la reacción que tiene el adolescente ante la ausencia de su padre, en este caso para nosotros como investigadores es válido que el adolescente sienta enojo hacia su padre aunque los motivos de la ausencia sean justificados o no, pues este hecho crea un impacto en el adolescente y lo marca para toda su vida.

Para ilustrar eso los participantes declararon lo siguiente:

*“A veces me siento todo enojado y siento que es por mi padre”. (Sujeto No 2, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

*“A veces lo miro con sus otros hijos que no son biológicos y me siento muy enojada”. (Sujeto No 4, Femenino, Entrevista Semi- Estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Del mismo modo que la ira; el enojo no es una emoción prevalente durante la etapa adolescente ya que éstos muestran cambios emocionales más predominantes como la alegría, celos o tristeza.

- **Manifestaciones Comportamentales**

Dentro de las manifestaciones psicológicas se expone como segunda subcategoría las **manifestaciones comportamentales**. Esto es con el fin de relacionar lo expuesto por los estudiantes participantes de la investigación y lo plasmado en el marco teórico y el análisis de la investigación.

Según lo planteado por el Psicólogo Vigostky (1997), el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. Los "desórdenes de la conducta" en los adolescentes constituyen un grupo complicado de problemas del comportamiento. Entre los que podemos mencionar están:

Las **agresiones a personas o animales** conllevan a menudo a iniciar peleas físicas lo que podemos constatar con la declaración de uno de los informantes:

*(...) "He tenido problemas con otra persona pegándole duro". (Sujeto No 3, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

De la misma manera es física y verbalmente cruel con las personas o animales, para ejemplificar tales aseveraciones tomamos en consideración los comentarios hechos por los siguientes informantes:

*(...) "Le tiro piedra a los perros en la calle". (Sujeto No 2, Masculino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*(...) "y también en el colegio me porto mal, en la calle vulgareo a la gente". (Sujeto No 2, Masculino, Grupo Focal, 31 de Mayo del 2016).*

Los adolescentes durante el grupo focal justificaron estas conductas con el hecho de que no está su padre biológico presente, ya que ellos argumentaban que si sus progenitores estuvieran presentes habría más rigor y orden.

Segundo, como manifestación comportamental debido a la ausencia paterna biológica tenemos la **destrucción de propiedades**, estas pueden ser propiedades privadas o ajenas al sujeto. Para constatar esto los informantes claves hicieron el siguiente comentario:

*"Soy rebelde a veces me gusta tirar piedras a carros y casas, a veces soy necio y no controlo eso". (Sujeto No 2, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

*"A veces destruyo cosas pero no es siempre". (Sujeto No 3, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

A nuestro juicio creemos que este comportamiento es debido a que los informantes ven a la figuras paternas como una autoridad que priva de ciertas actividades al adolescente, para ejemplificar tales consideraciones los investigadores vimos pertinente dar a conocer los comentarios de algunos informantes con respecto a esto:

*“Me siento feliz, si me siento alegre, porque con el sería más dominio”. (Sujeto No 8, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 01 de Junio del 2016).*

*“Bueno, por ejemplo a mí, antes no salía de la casa porque él no me daba permiso, ahora que él se fue de la casa yo salgo a la hora que yo quiero, mi mamá me regaña pero yo no le hago caso”. (Sujeto No 3, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Según el criterio de los investigadores como futuros profesionales en la psicología y lo observado durante la recolección de información creemos que estas actitudes y comportamientos hacia otras personas y propiedades son con el objetivo de querer llamar la atención de las personas que son importante para ellos y por sus propios padres, ya que probablemente dichos adolescentes sientan que no están recibiendo la suficiente atención de parte de su madre o tutores legales.

A manera de colofón como última manifestación comportamental tenemos la **violación seria de las reglas**. Los adolescentes pueden demostrar esto con pasar la noche fuera de la casa aun pese a la objeción de su madre o tutor, escaparse de la casa y dejar de asistir a la escuela cuando le parece, ante la situación planteada se confirma dicha aseveración con lo comentado por los participantes:

*(...) “A veces mi mamá me dice que no salga y aun así me voy”. (Sujeto No 5, Femenino, Entrevista Semi-Estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

*(...) “A veces no hago caso, me porto mal con mi mamá y mi conducta en clases va muy mal”. (Sujeto No 1, Masculino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*(..) “Casi no me porto bien, y también en el colegio me porto mal”. (Sujeto No 2, Masculino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

Esta violación de las reglas es caracterizada por la desobediencia a sus autoridades, ya que ellos realizan lo contrario a lo ordenado por sus madres y maestros, posiblemente esto es debido a que las madres han sido permisivas en la educación y corrección desde su temprana edad, haciendo que los adolescentes se sientan independientes y autosuficientes.

Otros, expresan lo siguiente:

*(...) "Con los profesores soy contestona y les ofendo, en mi casa a mi mamá también". (Sujeto No 8, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*(...) "Yo salgo a la hora que yo quiero, mi mamá me regaña pero yo no le hago caso". (Sujeto No 3, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Según nuestra cosmovisión, esta manifestación es la que más se desarrolla al estar ausente un padre biológico, cabe aclarar que esto puede o no tener nada que ver con el régimen de una madre, sino que lo adjudicamos al hecho de no sentirse seguros, ni bien adaptados en su entorno social, familiar ni educativo.

- **Manifestaciones Sentimentales**

Después de abordar las manifestaciones comportamentales se dará seguimiento con las **manifestaciones sentimentales**. Al respecto Vigosky declara que los sentimientos "son estados de ánimos permanentes y de dificultosos cambios derivados de las emociones influenciados por un estímulo externo" (1997, pág. 54).

En cuanto a las diferentes manifestaciones sentimentales tenemos en primer lugar al **Amor** que según Sternberg (2002) está compuesto por tres variables, que en perfecto equilibrio compone las formas pura del amor estas son intimidad, pasión, compromiso.

Para ilustrar mejor lo ya señalado, se muestran los comentarios hechos por los participantes:

*(...) "A veces siento amor por él" (Sujeto No 6, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*



(...) *"Yo siento aprecio y amor hacia mi padre". (Sujeto No 4, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

Se puede observar con estos comentarios, que a pesar de que sus padres estén ausentes y haya falta de afecto de parte de ellos, estos dos integrantes de la muestra sienten amor y aprecio hacia su padre biológico.

El amor debe de ser ese sentimiento de cercanía, unión y afecto. Cabe decir que cuando estas tres variables no están en equilibrio se da la necesidad de sentirse amado lo que lleva al adolescente a llenar este vacío con otras personas o a necesitar el amor de su padre, por ejemplo tenemos las expresiones siguientes:

(...) *"Siento que me hace falta el amor de mi papá". (Sujeto No 1, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

*"Siento que me hace falta un padre que me de amor". (Sujeto No 3, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Es evidente que el amor que la madre da a los hijos les llena de mucha satisfacción pero como ellos mismos expresan siempre esta ese vacío del padre pues él es una pieza fundamental en los sentimientos de los hijos. Y por otro lado expresan sentir amor por el padre aunque se haya ido del hogar.

Cabe aclarar que uno de los informantes de la muestra expresa no sentir amor hacia su padre observándose lo contrario en las expresiones faciales cuando él hablaba de su padre ya que se observó tristeza y necesidad de recibir el amor de padre biológico. El comentario hecho por el estudiante es el siguiente:

*"Casi no recibo afecto de él, por eso no me hace falta el amor de mi papá". (Sujeto No 9, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 01 de Junio del 2016).*

El amor es un sentimiento que los adolescentes lo expresan de diferentes maneras ya sea valorizándolo o desvalorizándolo, pero sin duda podemos observar que la mayoría de los adolescentes de la muestra necesitan el amor de su padre biológico.

En segundo lugar tenemos lo que es **odio** que es otra manifestación sentimental; por su parte Gaylin (2003) definió el odio como un sentimiento intenso e irracional en el cual necesita de un objeto o persona al cual fijarse. El odio solamente es posible cuando existe algo o alguien a quien odiar.

En estas expresiones se confirma lo mencionado anteriormente:

*“Pues a veces me cae mal, a veces lo odio”. (Sujeto No 6, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

*“Siento en ocasiones un poco de odio”. (Sujeto No 2, Masculino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

Como psicólogos hemos aprendido que la adolescencia es una etapa de cambios, por lo tanto el sentimiento de odio que ellos sienten hacia los padres probablemente vaya desapareciendo a medida que crecen y viven nuevas experiencias aceptando el hecho de la ausencia del padre durante su etapa adolescente.

Otros participantes comentan al respecto:

*(...) “Lo odio para mis cumpleaños y para cuando es día del padre y cuando dice que no somos sus hijas”. (Sujeto No 6, Femenino, Entrevistas Semi-estructuradas, 31 de Mayo del 2016).*

*“En este momento siento odio contra él”. (Sujeto No 6, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

Dado las condiciones que anteceden expresadas por los informantes pudimos notar que el odio que sienten los estudiantes es situacional y en momentos ya que expresaron a veces amar a su padre, en momentos sentir cariño o afecto y en ocasiones odiarlo; lo que nos permite llegar a la idea de que predomina más sentimientos positivos que negativos.

Para dar por concluido al análisis de manifestaciones, se abordará una última manifestación encontrada en los estudiantes parte de la muestra denominada **baja autoestima**. Debemos recordar lo plasmado en el marco teórico donde describimos que la baja autoestima no es una emoción, un comportamiento o un sentimiento, sino un conjunto de todas ellas.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Esta se va fortaleciendo con las experiencias vividas desde el nacimiento. Un adolescente que recibe amor y atención por parte de sus padres irá construyendo una buena imagen de sí mismo. El adolescente adquiere confianza y seguridad para dar sus primeros pasos en la vida. (Stamateas, 2012).

Al respecto una informante de la muestra declaró lo siguiente:

*(...) "Yo lo necesité y me ignoré, eso hizo que mi autoestima bajara mucho". (Sujeto No 6, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Cuando el papá no responde a los llamados de atención del adolescente, no le demuestra afecto o atención, éste podrá advertir esa indiferencia. Si la falta de interés se mantiene en forma constante durante su desarrollo, es probable que el adolescente sienta que no es importante para su padre, lo que provocará una falta de seguridad y una sensación de vacío peor aun cuando el padre está ausente completamente.

Cabe aclarar que solo uno de los estudiantes demostró y expresó tener baja autoestima por la ausencia de su padre biológico.

### **9.3.3. Manifestaciones Sociales de la Ausencia Paterna**

Seguidamente, con el análisis descrito de la información emergió la segunda categoría manifestaciones sociales, esto abarca cómo es el entorno social del adolescente que carece de la figura paterna biológica, tomando en cuenta las declaraciones y comentarios hechas por los participantes.

Como primera manifestación tenemos que los adolescentes pueden ser **propensos a ser pobres en la actualidad y en la adultez.**

Los adolescentes que pertenecen a hogares con ausencia paterna tienen cinco veces más probabilidades de ser pobres en la actualidad.

Por ende, tomamos en cuenta lo expresado por lo estudiantes de la muestra:

(...) *"Yo a veces lo he necesitado para un par de zapatos porque mi mamá no trabaja, estamos pasando momentos sin riales". (Sujeto 7, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 01 de Junio del 2016).*

(...) *"No tengo ningún apoyo económico ni afectivo de mi padre". (Sujeto No 2, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

(...) *"No nos daba para la comida y mi mamá tenía que rebuscársela". (Sujeto No 9, Femenino, entrevista Semi-estructurada, 01 de Junio del 2016).*

De acuerdo a lo antes expresado por los informantes la ausencia de el padre causó una significativa escasez económica en sus familias, ya que expresaron tener dificultades y necesidades por ello.

Es importante mencionar que debido al hábito por medio del cual crecieron estos adolescentes probablemente durante la adultez tengan el mismo nivel económico, ya que hay muchas razones que lo confirman, por ejemplo, una madre soltera con bajo ingreso económico y poco interés de estos en la educación lo que impedirá superarse profesionalmente y por ende vivir en pobreza. Sin embargo, hay otras probabilidades de que estos adolescentes se permitan superar profesional y económicamente y puedan mejorar su economía durante su adultez.

De igual manera, los adolescentes con un padre ausente pueden entrar en el mundo de la **drogadicción y el alcoholismo**. En el hogar al no existir una figura paterna como autoridad; se crean nuevas autoridades, en el caso de los adolescentes suele ser las amistades, (Rossi, 2008, pág. 24).

Esta importante información es corroborada por lo expresado por los siguientes comentarios:

(...) *"Una vez llegué bola a la casa, lo peor fue que mi papá me vio bebiendo y hasta se sentó a beber conmigo". (Sujeto No 9, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

(...) *"También he tenido vicios con el alcohol". (Sujeto No 3, Masculino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

Es conveniente recalcar que aunque solo dos estudiantes de la muestra hayan ingerido licor no significa que el resto no estén propenso a hacerlo, ya que como lo declara el sujeto No 9 las propias autoridades paternas pueden ser el causante principal de inducir al adolescente a ingerir esta sustancia o alguna otra.

Seguidamente tenemos la **delincuencia y encarcelamiento** como manifestación social de la ausencia paterna, ejemplo de esto tenemos la declaración del siguiente informante:

(...) *"También he tenido problemas con la policía que me han agarrado y enchachado y me llevaron a la delegación". (Sujeto 3, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

Es importante aclarar, que aunque solo uno de los adolescentes de la muestra haya sido encarcelado, esto no exime al resto de vivir esta experiencia ya que muchos de ellos pasan su tiempo en las calles con amistades, destruyendo propiedades, tomando licor o consumiendo drogas.

Para dar continuidad al análisis tenemos la **autoagresión y lesión**. La autoagresión es un fenómeno cada vez más frecuente en adolescentes. Comporta varias modalidades, como cortarse, quemarse con un cigarrillo, impedir la cicatrización de heridas o golpearse.

Esta práctica, también conocida como Síndrome de Automutilación (SAM) o automutilaciones impulsivas, se produce en los momentos en que se incrementa el nivel de angustia de la persona. Puede llegar a cronificarse, en forma de práctica secreta y raramente tiene como objeto el suicidio.

En relación con esto tenemos lo referido por la siguiente informante:

(...) *"Una vez me corté los brazos porque sentí que ese dolor sustituía el dolor que dejó mi padre". (Sujeto No 6, Femenino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

La mayoría de los adolescentes realizan el acto de autoagresión, manifiestan una acumulación abrumadora de emociones negativas como la frustración, ansiedad o soledad. En este caso la informante argumento que las autolesiones les brindaron un sentimiento de alivio a la presión emocional'.

A su vez, la investigación destaca que aunque al momento de dañarse sienten un alivio instantáneo, al día siguiente se arrepienten o se encuentran avergonzados.

Se expone seguidamente que los adolescentes son **propensos a escapar del hogar**, esta es la siguiente manifestación social por la ausencia de un padre. En esta investigación dos de los informantes declaran:

*(...) "Solo una vez que escape de la casa sin permiso". (Sujeto No 5, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

*(...) "Una vez no llegue a mi casa a dormir". (Sujeto No 8, Femenino, Grupo Focal, 02 de Junio del 2016).*

Esta es una de las manifestaciones más comunes cuando existe la ausencia de un padre ya que el adolescente solo tiene una autoridad biológica en este caso la madre, lo que posiblemente permite en la mayoría de los casos que ellos desobedezcan y realicen actividades en contra de las órdenes y reglas de la madre. (Redondo, 2009)

Como última manifestación social tenemos que los adolescentes tengan **poco interés en la educación**. Un estudiante expresó lo siguiente:

*(...) "No quiero venir a clases y salgo mal, a veces". (Sujeto No 2, Masculino, Entrevista Semi-estructurada, 31 de Mayo del 2016).*

La participación del padre en la escuela está asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque buenas notas.

## **10. CONCLUSIONES**

Una vez finiquitado el análisis de la información, a continuación se plantean las consideraciones finales de la investigación:

- a) Las causas y motivos por los cuales los adolescentes no viven con sus padres biológicos son: separación por conflictos en las relaciones de los padres, las nuevas relaciones que establecen los padres, problemas maritales ya sea falta de afecto o agresión física, hijos abandonados por tener una madre de corta edad e hijo no aceptado por ser del sexo masculino y no femenino.
  
- b) Las manifestaciones psicológicas por la ausencia paterna biológica que se encontraron en esta investigación fueron:
  - Manifestaciones emocionales como miedo, alegría, depresión, celos, vergüenza, enojo. La tristeza fue la manifestación emocional que más apareció en los adolescentes con padres ausentes, mientras que la ira fue la que menos predominó siendo expresada solo por un estudiante.
  
  - Manifestaciones comportamentales como agresión a personas o animales y destrucción de la propiedad ajena, cabe aclarar que estas manifestaciones fueron encontradas solo en sujetos masculinos, se puede decir que esto ocurre ya que los varones expresan menos sus emociones y se concentran en actividades físicas donde se expresan con acciones más comportamentales. De igual manera se encontraron un alto grado de violación de las reglas por más de la mitad de la muestra.
  
  - Manifestaciones sentimentales como falta y/o necesidad de amor por parte del padre y de igual manera algunos estudiantes que expresaron que sienten amor por ellos aunque no estén presentes. Con respecto a otra manifestación se encontró que la mitad de los estudiantes sentían odio hacia sus progenitores biológicos.

- En lo que se refiere a baja autoestima, solo uno de los estudiantes sintió baja autoestima por la ausencia de su padre.
  
- c) Las manifestaciones sociales por la ausencia paterna biológica encontradas en la investigación fueron: propensos a ser pobres en la actualidad, propensos a ser pobres en la adultez, alcoholismo, encarcelamiento, autoagresión y lesión, propensos a escapar del hogar y poco interés en la educación.



## **11. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se recomienda lo siguiente:

### **A los y las participantes de la muestra:**

- Recibir charlas motivacionales y de autoayuda para poder superar la ausencia de su padre biológico.
- Ser parte de las reuniones, celebraciones y actividades familiares que haya en su entorno y con las personas que le brindan afecto para poder darse cuenta que se puede vivir en una familia feliz con o sin un padre presente.
- Ayudar a los hermanos menores con un buen ejemplo de conducta y afecto para que ellos se vuelvan fuerte y se les facilite la adaptación a la situación de un padre biológico ausente.

### **A los docentes del Instituto Augusto César Sandino:**

- Ayudar a los adolescentes para que se adapten a las condiciones de la familia sin un padre biológico.
- Hablar con los adolescentes sobre el abandono. Garantizarles que a pesar de ser necesarias las ausencias, se pueden llenar los vacíos con el afecto dado por madres y familiares.
- Ser más flexible con los adolescentes cuando requieran en las reuniones la presencia de solo padres y darse cuenta que hay muchos estudiantes que no tienen a su padre biológico con ellos, o por otro lado una figura paterna. Se recomienda que las reuniones fueran solicitar a cualquier padre o tutor legal.
- Se les sugiere poner en práctica el plan de orientación realizado por los investigadores que servirá de apoyo a los estudiantes que fueron parte de la muestra.

## **12. BIBLIOGRAFIA**

### **LITERATURA IMPRESA**

- Bautista, F. (2007). *Psicología familiar*. España: Ediciones Nobel
- Bradberry, T., & Greaves, J. (2007). *Inteligencia Emocional*. New York: Editorial Conecta.
- Breton, S. (1998). *La depresión*. Mexico: Editorial Planeta.
- Bureau, U. C. (1997). En *D. Psicologico*. Juarez, Mexico: Pearson Educations.
- Castroe, M. (2012). *Inteligencia emocional y proceso de duelo*. En M. Castroe, *Inteligencia emocional y proceso de duelo* (pág. 23). Madrid: Editorial trillas.
- Choliz, M. (2005). *Psicología de la Emocion*. Universidad de Valencia: Departamento de Psicología Basica.
- Claude, G., & Thomas, P. (1995). *Analisis Transaccional y relaciones humanas*. En P. T. Claude, *Analisis Transaccional y relaciones humanas* (pág. 182). San Jose Costa Rica: universidades a la distancia.
- Coleman, J. (1980). *Cambios internos en la adolescencia*. En *Adolescencia en el siglo XX* (pág. 13). Barcelona: Alba Editoriales
- Corbello, F. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: Espasa.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicologico*. En G. J. Craig, *Desarrollo Psicologico* (pág. 360). Mexico: Pearson Editorial.
- Dissabte, J. (2011). *Psicología Evolutiva*. Valencia: Editorial Valenciana
- Dozier, R. W. (2002). *porque odiamos?* Madrid: Mcgraw-Hill / Interamericana De España.
- Espinoza, M. (2016). *Sentimientos y emociones en la adolescencia*. Managua: Susaeta ediciones Nicaragua.
- Evans, N. (1999). *Que es la Psicología?* En C. G. Morriss, *Psicología General* (pág. 4). Mexico D.F: Pearson Editorial.
- Fredrickson, B. (2012). *Emociones Positivas*. Carolina del Norte: Editorial UCN "Universidad de Carolina del Norte".
- Friedlander, K. (2000). *Psicología de la delincuencia juvenil*. Buenos Aires: Biblioteca de Psicología Social y Psicología.

- Fund, C. D. (1992). Desarrollo Psicológico. En G. J. Craig, Desarrollo Psicológico (pág. 324). Juarez Mexico: Pearson education.
- Garces, M. (2010). La comunicación Familiar en asentamientos subnormales. Berlin, Alemania: Publicaciones Berlin.
- García, L. (2013). Valores Humanos. En L. García, Salud Psicológica y Preventiva (pág. 25). Madrid, España: Natural News.
- Gaylin, W. (2003). "Odio" el descenso psicológico a la violencia. Reino Unido: Brooklands Works.
- Goleman, D. (2002). La Inteligencia Emocional. Virginia: Zeta Ediciones.
- Harris, O., & Meltzer, D. (1989). Familia y Psiquis. Valencia: La Imprenta
- Hidalgo, M. (2004). Medicina de la adolescencia. Madrid: Sociedad de Medicina de la adolescencia Española.
- Horrocks, J. E. (1990). Psicología de la adolescencia. En J. E. Horrocks. Mexico: Trillas.
- Josiles, M. (1969). Psicología "Estímulo y Reacción". En Psicología Social (págs. 135-146). Barcelona: Editorial Barcino.
- Klonsky, D. (2013). Psicología Social. New York: New York Times.
- Madigan, S. (2011). La exploración de los vínculos entre los estados padres no resueltos de la mente con respecto al apego. *Diario Infantil y adolescente de Salud Mental*, 286-304.
- Meyer, R. (2009). Emociones y Psicología clínica. Montreal Canada: Silver Editorial.
- Petrovsky, A. V. (1990). La psicología de la persona en desarrollo. Moscú: Editorial Mir Moscu.
- Ramos, H. (2010). Nucleo Familiar. Barcelona: Instituto Universitario de Salud Mental.
- Redondo, S. (2009). Delincuencia Sexual y sociedad. En S. Redondo, Delincuencia Sexual y sociedad (pág. 87). Sucre, Bolivia: Estudios Ariel.
- Reyes, C., & Perez, H. (2010). Análisis cualitativo. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Rivero, J. C. (2005). Unidad de Medicina de la Adolescencia. *Salud Física y Mental*, 20.
- Roberto, H. S. (2006). Metodología de la Investigación. Mexico: McGrawhill editorial.

- Rodriguez, E., & Sequeira, M. (2009). *Técnicas de Investigación*. España: Publicaciones Madrid S.A .
- Rossi, P. (2008). *Las drogas en los adolescentes*. En P. Rossi, *La drogas en los adolescentes* (pág. 24). Lima: Ediciones Luna.
- Sampieri, H. (2008). *Metodología de la investigación*. McGrawHill
- Selter. (1989). *Adolescencia- Etapa de muchos cambios*. En Selter, *Psicología y las primeras etapas del desarrollo* (pág. 45). Barcelona.
- Sequeira, V. (2000). *Investigar es fácil II*. Managua: editorial universidad UNAN-Managua.
- Sierra, A. (2006). *National Fatherhood Initiative*. California, U.S.A: California Editorial.
- Speizer, R. (2007). *Desarrollo Socioemocional de la Familia*. Madrid: Rayo Verde Editorial.
- Spinoza, B. D. (1997). *Temor y poder*. Roma: Romana
- Stamateas, B. (2012). *Alcanzando el éxito*. Argentina: Editorial Certeza.
- Stamateas, B. (2012). *Heridas Emocionales*. Barranquilla, Colombia: Editorial Psicología S.A.
- Testor, C. (2008). *La Vision de la Familia*. Barcelona: Instituto Universitario de Salud Mental Vidal y Barrquer.
- Venegas, C. (2009). *Psicología, Sentimientos y Emociones*. Lima: Publicaciones Perú.
- Vigostky, L. (1997). *lenguaje corporal*. En Vigotsky, *psicología del comportamiento*. San Petensburgo: Nueva era.
- Wallerstein, L. (1991). *La presencia Psicológica del padre*. Reflexiones sobre la familia, 517-524.
- Willson, R., & Mcloyd, S. (1990). *Tipos de familia*. En M. y. Willson, *All about Family "todo sobre familia"* (pág. 65). Houston, Texas: Publicaciones C.B.
- Xavier, C. (2001). *Que son las emociones?* Desarrollo Socio emocional, 13-15.
- Yepes, J. L. (2009). *La aventura de la investigación científica*. Guía del investigador y del director de investigación. Madrid: Publicaciones Madrid International.

## **WEBGRAFIA**

- Arvelo, Y. (2011). Psicología Evolutiva. Obtenido de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2503/1/74369667.pdf>
- Gustavo, D. (2011). Slideshare. Obtenido de Slideshare: [s.slideshare.net/pei.a01/cambios-afectivos-en-la-adolescencia](https://www.slideshare.net/pei.a01/cambios-afectivos-en-la-adolescencia)
- Jiménez, E. (2012). expok "comunicacion de sustentabilidad y RSE". Obtenido de expok "comunicacion de sustentabilidad y RSE": [www.expoknews.com/familias-si-padre-foco-rojo-para-la-sociedad-ong/](http://www.expoknews.com/familias-si-padre-foco-rojo-para-la-sociedad-ong/)
- Rodriguez, A. (2000). Dinamicas de grupo. Obtenido de Dinamicas de grupo: <http://mercedes-afrodita.blogspot.com/2009/05/dinamica-de-grupos.html>
- Sternberg, R. (2002). yopsicologo.com. Obtenido de yopsicologo.com: [www.yopsicologo.com/files/amor.net](http://www.yopsicologo.com/files/amor.net)

## **OTROS**

- Constitución Política de Nicaragua. (1998-2007). Managua.
- Ministerio de Educación (2014). Estadísticas Anuales. pág. 04. Managua, Nicaragua
- Real Academia Española (2014). España

# ANEXOS



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
(UNAN-MANAGUA)  
Recinto Universitario "Rubén Darío"  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Departamento de Psicología



## ANEXO I

### FICHA DE SELECCION

**Institución:** Instituto Nacional Augusto Cesar Sandino

Nosotros, estudiantes de Psicología de la Unan-Managua para efectos de graduación realizamos un trabajo investigativo sobre *"Manifestaciones psicosociales en los estudiantes del Instituto Nacional Augusto Cesar Sandino con respecto a la ausencia paterna, durante el periodo Febrero-Junio del año 2016"*

Por lo cual solicitamos tu colaboración dando respuesta a las preguntas que a continuación se te presentan. Todos los datos e información recolectados serán confidenciales y con fines académicos. Por eso es muy importante que tus respuestas sean sinceras.

Agradecemos desde ya tu participación

Nombre completo: \_\_\_\_\_.

Edad: \_\_\_\_\_. Fecha: \_\_\_\_\_.

¿Qué es familia según tus propias palabras?

Según tu criterio ¿Quiénes forman una familia?

¿Quiénes conforman tu familia?

¿Vives con tu mamá biológica? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Vives con tu papá biológico actualmente? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Si tu respuesta fue no ¿desde hace cuánto tiempo no vives con él? \_\_\_\_\_.

;; Muchas Gracias!!



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**(UNAN-MANAGUA)**  
**Recinto Universitario "Rubén Darío"**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**  
**Departamento de Psicología**



**ANEXO II**

**Entrevista dirigida a adolescentes participantes**

**Tema:** Manifestaciones Psicosociales en los estudiantes de 8vo "E" de secundaria del Instituto Augusto César Sandino, ante la ausencia Paterna Biológica en el periodo Febrero-Junio del año 2016.

**Objetivos:**

- Describir las diferentes Manifestaciones Psicológicas en los Estudiantes de 8vo Grado "E" de secundaria del Instituto Nacional Augusto César Sandino.
- Describir las diferentes Manifestaciones Sociales en los Estudiantes de 8vo Grado "E" de secundaria del Instituto Nacional Augusto César Sandino.
- Identificar las causas de la Ausencia Paterna en los estudiantes de 8vo Grado "E" de secundaria del Instituto Nacional Augusto César Sandino.

**Datos generales:**

Nombre y apellidos:

Edad:

Sexo:

**Guía de preguntas:**

1. ¿Podrías describir cómo te sientes al vivir sin tu papá biológico?
2. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se fue tu papá biológico del hogar?
3. ¿Los motivos por los cuales tu papá biológico se fue del hogar son suficientemente válidos para ti?
4. ¿Qué consecuencias ha traído a tu vida el hecho de no convivir con tu papá biológico?
5. ¿Has estado antes situaciones en las que necesites la presencia de tu papá biológico?
6. ¿Podrías detallar tus emociones y sentimientos en esas situaciones?
7. ¿Cuál fue tu comportamiento en las situaciones importantes en las que tu papá biológico estuvo ausente?
8. ¿Cómo es tu vida afectiva sin la presencia de tu papá biológico?
9. Según tu punto de vista ¿cuáles son las razones por las que un padre abandona el hogar y como afecta a los hijos?
10. ¿De qué manera consideras que la ausencia de tu papá biológico influye en tu conducta actual?





**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
(UNAN-MANAGUA)  
Recinto Universitario "Rubén Darío"  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Departamento de Psicología**



**ANEXO III**

**Guía grupo focal**

**Tema:** "Manifestaciones Psicosociales en los estudiantes del Instituto Nacional Augusto César Sandino con respecto a la ausencia paterna biológica, durante el periodo febrero-junio del año 2016".

**Objetivos:**

- Describir las diferentes Manifestaciones Psicológicas en los Estudiantes de 8vo Grado "E" de secundaria del Instituto Nacional Augusto César Sandino.
- Describir las diferentes Manifestaciones Sociales en los Estudiantes de 8vo Grado "E" de secundaria del Instituto Nacional Augusto César Sandino.
- Identificar las causas de la Ausencia Paterna en los estudiantes de 8vo Grado "E" de secundaria del Instituto Nacional Augusto César Sandino.

**Preguntas Directrices:**

1. ¿Qué es ausencia paterna para ti?
2. ¿Podrías decirme cuáles son tus sentimientos al vivir sin tu papa biológico?
3. ¿Cuáles fueron las razones por la que tu papa biológico abandono el hogar?
4. ¿Cómo les afecta el hecho de no convivir con tu papá biológico?
5. ¿Qué situaciones son las que más han necesitado a su padre biológico?
6. ¿Podrías describir las emociones y sentimientos que sientes o has sentido hacia tu padre biológico?
7. ¿Qué comportamiento positivo o negativo han tenido por la ausencia de su padre biológico?

Manifestaciones Psicosociales en estudiantes de 8vo Grado "E" del Instituto Nacional Augusto César Sandino, ante la ausencia Paterna Biológica, Febrero-Junio del año 2016

---

Plan de Orientación dirigido a adolescentes participantes del estudio

**Objetivo General: Ayudar a los estudiantes de 8vo Grado “E” a superar la ausencia de su padre biológico.**

No de Sesión	Objetivos	Actividades	Procedimiento	Recursos	Tiempo
<b>1era Sesión 1era Semana</b>	Orientar a los estudiantes a mejorar sus emociones hacia su padre ausente.	La estrella o la red.	El grupo está sentado en círculo sin dejar espacios vacíos. El ovillo lo tiene el dinamizador y se lo lanza a otra persona del grupo sujetando el extremo. Justo antes de lanzarlo dice en voz alta: “Me llamo..... y quiero decir..... “una emoción positiva hacia su padre”. Quien recibe el ovillo dice su nombre y una emoción positiva hacia su padre. Cuando termina lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo). Cuando todos hayan recibido el ovillo quedará formada una estrella de tantas puntas como participantes.	Sillas, Ovillo de Lana, Salón de clases.	15 Min.
<b>2da sesión 1era semana</b>	Generar en los estudiantes un mejor comportamiento.	Comportamientos Positivos y Negativas.	Se pide a los estudiantes formar un círculo y escribir en una hoja de papel de manera anónima comportamientos negativos y positivos que has tenido respecto a la ausencia paterna, luego se les pedirá poner esa nota en una caja y luego ellos mismos tomaran una nota cada uno, posteriormente cada estudiantes leerá lo que está escrito de manera anónima y luego dará su punto de vista de este comportamiento.	Salón de clases, hojas de papel, lapiceros, sillas y caja de cartón.	15 Min.
<b>3era Sesión 2da semana</b>	Identificar los sentimientos de los estudiantes hacia su padre ausente.	Carta a mi padre	Los alumnos deberán expresar sus sentimientos mediante una carta que ellos mismos deberán redactar, luego se les pedirá voluntariamente que lean su carta, si no hay voluntarios se pedirá la participación por elección.	Salón de clases, hojas de papel, lapiceros y sillas.	20 Min
<b>4ta sesión 2da semana</b>	Reconstruir las habilidades sociales en los estudiantes.	Comunicación no verbal. Orden en la línea	Expresarse correctamente es muy importante, para hacerse comprender. En este sentido, las palabras no son el único recurso. El ejercicio pretende emplear todos esos recursos no verbales de la comunicación. Para ello, dispuestos en parejas, uno frente al otro (distanciados) Deben transmitirse	Salón de Clases, Sillas.	30 Min

		<p>Una palabra, una frase, una idea, con cualquier recurso corporal, pero sin palabras. Veremos qué parece consigue transmitir antes el mensaje a su compañero.</p> <p>Se les pide a todos los participantes que se coloquen sobre la línea dibujada en el suelo y se coloquen en línea recta. Una vez colocados se les pide que se consigan colocar siguiendo un orden determinado: por edades, por altura, por colores, etc. Se debe conseguir cooperando entre todos para que no salga nadie de la línea. Después se comprobará si se han colocado correctamente, sino deberán de cambiarse de posición hasta conseguir el orden establecido correctamente.</p>	<p>Tiza (para dibujar la línea en el suelo)</p>	
--	--	--	---	--