

**Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad De Humanidades Y Ciencias Jurídicas
Departamento de Antropología**



**La participación de la mujer en el desarrollo comunitario en Susulí,
Municipio de San Dionisio, Departamento de Matagalpa 2015-2016**

Línea de Investigación: Políticas Públicas y Sociales

Sub-línea: Relaciones de Género

Autora: Ángeles Olimpia Cerna Blandón

Tutora: MsC. Juana Gricelda Téllez Vado

Monografía para optar al Título de Licenciatura en Antropología Social

“AÑO DE LA MADRE TIERRA”

Managua, Nicaragua, 16 de noviembre del 2016



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad De Humanidades Y Ciencias Jurídicas
Departamento de Antropología



**La participación de la mujer en el desarrollo comunitario en Susulí,
Municipio de San Dionisio, Departamento de Matagalpa 2015-2016**

Línea de Investigación: Políticas Públicas y Sociales

Sub-línea: Relaciones de Género

Autora: Ángeles Olimpia Cerna Blandón

Tutora: MsC. Juana Gricelda Téllez Vado

Monografía para optar al Título de Licenciatura en Antropología Social

“AÑO DE LA MADRE TIERRA”

Managua, Nicaragua, 16 de noviembre del 2016

Managua, 11 de noviembre del 2016

CARTA DE TUTORA

Por este medio me permito valorar positivamente la Monografía bajo el tema ***La participación de la mujer en el desarrollo comunitario en Susulí, Municipio de San Dionisio, Departamento de Matagalpa, Nicaragua, 2015 - 2016***, la cual fue realizada por la estudianta ***Ángeles Olimpia Cerna Blandón*** con número de carné 11021098 y cedula de identidad número 001-160994-0019V, para optar al Título de Licenciada en Antropología Social, carrera que se encuentra adscrita al Departamento de Antropología de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la Universidad Autónoma de Nicaragua, UNAN - Managua.

La Monografía se encuentra en el marco de línea de Investigación Políticas Públicas y Sociales, con énfasis en Relaciones de Género, que implementa el departamento de Antropología. El tema se ubica dentro de los temas prioritarios del país de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo Humano y sus aportes brindan valiosos elementos sobre la participación de la mujer en el desarrollo comunitario, percibida de acuerdo a los elementos culturales manifestados en la convivencia recíproca generando aportes para el equilibrio de la sociedad.

En concordancia con lo anterior, considero que el trabajo cumple con los criterios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil aprobado por el Consejo Universitario En Sesión Ordinaria N° 03-2013 del 08/02/2013.

Extiendo la presente carta de Tutora en la Ciudad de Managua a los 11 días del mes de noviembre de 2016.

Juana Gricelda Téllez Vado

Docente - Tutora

Departamento de Antropología

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN - Managua

ÍNDICE

ÍNDICE FOTOGRÁFICO	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN.....	9
SIGLAS Y ACRÓNIMOS	10
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.2. ANTECEDENTES	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
III. OBJETIVOS	16
3.1. Objetivo general.....	16
3.2. Objetivos específicos.....	16
IV. MARCO TEÓRICO.....	17
4.1. Teoría Etnográfica	20
4.2. Marco Jurídico.....	21
V. HIPÓTESIS	24
VI. MATERIAL, MÉTODOS Y TÉCNICAS	25
6.1. Método Etnográfico; definición y experiencias	25
6.2 Trabajo de campo/ sistema de prácticas	26
6.3 Situando el relato etnográfico: el antropólogo y la comunidad	27
6.4 Técnicas de recolección de datos y criterios de selección de muestra.....	28
6.5 Criterios de selección de la muestra teórica.....	30
6.6 Los sujetos de la investigación/ Los protagonistas de la etnografía	31
6.7 Instrumentos.....	31
6.8 Herramientas.....	32
VII. RESULTADOS.....	34
7.1. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD.....	34
7.1.1. Entre memoria se recuerda la historia.....	36
7.1.2. Cambios en la actualidad	47

7.1.3.	Comunidad, familia; su vida cotidiana	50
7.1.4.	Economía de subsistencia	51
7.1.5.	Diversidad Ecológica.....	52
7.2	MUJERES DE SUSULÍ: ¿QUIÉNES SON?.....	53
7.2.1	Caracterización de las mujeres de Susulí	53
7.2.2	La cotidianidad de la mujer en el hogar	58
7.3	PROGRAMAS DEL GOBIERNO; ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN.....	62
7.3.1	Origen los programas del gobierno nacional	62
7.3.2	Programas emblemáticos.....	64
7.3.3	Programas emblemáticos: Mujeres protagonistas al frente.....	66
7.3.4	Espacios de participación: ¿Cómo se sienten, qué piensan?	69
7.4	EL LIDERAZGO COMO EJE DE PARTICIPACIÓN DE LA MUJER.....	72
7.4.1	Importancia de la participación de la mujer en actividades	73
7.4.2	Áreas de participación de la mujer	76
7.4.3	El liderazgo, como influencia en el desarrollo comunitario	78
7.4.4	Un vistazo al desarrollo sin la participación de la mujer.....	81
7.5	PROPUESTA DE PROYECTO; PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE MUJERES LÍDERES.....	84
VIII.	CONCLUSIONES	92
IX.	RECOMENDACIONES	93
X.	REFERENCIAS.....	94
XI.	ANEXO.....	97
a-	AÑO 2015	97
b-	AÑO 2016	103
C-	Fotografías.	3

ÍNDICE FOTOGRÁFICO

Ilustración 1. Mapa del departamento de Matagalpa. Fuente INTERNET	34
Ilustración 2. Ardilla. Fuente INTERNET	36
Ilustración 3. Casa del sistema del Agua Potable. Fuente propia	42
Ilustración 4. Centro de Salud. Fuente propia	43
Ilustración 5. Escuela Rubén Darío, Susulí Central. Fuente propia.....	45
Ilustración 6. Mujeres beneficiarias del bono productivo. Fuente propia	48
Ilustración 7. Adoquina miento de la carretera, San Dionisio-Esquipulas. Fuente propia	49
Ilustración 8. Ivania Martínez. Vice-Alcaldesa. Fuente propia	55
Ilustración 9. Dionisia Vanegas, docente de educación primaria. Fuente propia ..	56
Ilustración 10. Luz Marina Lanzas, docente educación secundaria. Fuente propia	57
Ilustración 11. Cándida Flores, beneficiara del Bono Productivo. Fuente Propia .	70
Ilustración 13. Nerys Días. Docente de primaria. Fuente propia.	3
Ilustración 12. Alumnos del Colegio Rubén Darío. Fuente propia.	3
Ilustración 14. Aplicándoseles la guía de entrevista. Fuente propia.	3

DEDICATORIA

Primeramente a DIOS padre, por darme el privilegio de amanecer cada día.

A mi madre, AURA DEL CARMEN BLANDÓN CHAVARRIA; por su apoyo incondicional.

A mi hijo, MATTHEW GAEL CERNA; por ser el motivo para poder concluir esa etapa en mi vida.

“He aquí el fruto del logro, de un gran esfuerzo en común”

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por ser el creador de todo, por ser el dador de vida, por cada y una de todas las bendiciones que ha brindado y ha permitido que perciba. En especial por el mejor regalo que me pudo brindar, mi familia y mi hijo.

A mis hermanos, Fátima Valentina, Ervin Ramón, Marlene Johana y Génesis Bernarda, por apoyarme en cada momento de mi vida y en el cuidado de mi hijo para que pudiera concluir con mi carrera.

A mis amigos quienes me han apoyado y brindado sus consejos, en los momentos adecuados. Ernesto Rodríguez y Aldo Góngora.

A cada uno de los docentes que a lo largo de la vida me han transmitido el pan del saber “EDUCACIÓN”, para que hoy este en esta etapa importante en mi vida.

A los docentes del Departamento de Antropología, por cada una de sus sugerencias que me brindaron en cada asignaturas.

A esta ALMA MATER “UNAN-MANAGUA”, por el privilegio de haberme permitido estudiar la Carrera de Antropología Social.

A mis informantes, por ser ellos los principales protagonistas de esta investigación; por el tiempo y disposición que tuvieron para brindarme un espacio en su tiempo.

A mi tutora, por dedicar un poco de su tiempo en apoyarme para incluir cada sugerencia que se me brindó para mejorar mi monografía.

Por último, sin menos despreciar y darle la menor importancia, sino siguiendo el principio de que “los últimos serán los primeros”. A mis padres, por darme la vida y en especialmente a mi madre AURA BLANDÓN; por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, por estar conmigo en cada dificultad que se me presenta, por cada uno de sus regaños que hoy se convierten en buenos y bellos consejos.

RESUMEN

La presente investigación se centra en la participación de la mujer en el desarrollo comunitario en Susulí, San Dionisio, Matagalpa; se abordan aspectos generales de la comunidad, desde el contexto de estudio, su historia, economía, la flora y fauna, y los servicios básicos con los que cuenta la comunidad necesarios para el mejor desarrollo; se explica quiénes son las mujeres de Susulí, modos de vidas, su economía, como se caracterizan; la importancia del rol de las mujeres en los distintos programas del gobierno basados en una perspectiva de género que se ejecutan en dicha comunidad, como se sienten al ser involucradas, que beneficios han obtenido, cuales son los distintos programas en los que las mujeres tienen más presencia; así como el rol que ellas desempeñan en sus hogares y en la comunidad con el apoyo de sus esposos y cómo ellas van adquiriendo un liderazgo al irse involucrando en las actividades que ellas mismas promueven, planifican y ejecutan para mejorar la calidad de vida de sus familias y su entorno, en algunos casos con ayuda de instituciones del gobierno y organizaciones no gubernamentales. Como la participación de la mujer en las actividades tienen mucha importancia no solo para ellas en su vida personal sino también para la comunidad en sí, ya que ellas han logrado a que otras mujeres se vayan integrando y que juntas puedan salir adelante adquiriendo un liderazgo que influye en el desarrollo comunitario y nacional, así como cuáles son las áreas en las que ellas participan más que los hombres; y como sería el desarrollo sin que las mujeres participaran y vivieran marginadas.

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AMNLAE:	Asociación de Mujeres Nicaragüenses Luisa Amanda Espinoza
AMPRONAC:	Asociación de Mujeres Ante la Problemática Nacional
CARUNA:	Caja Rural Nacional
CLS:	Consejo de Liderazgo Sandinista
COMUSSAN:	Comisiones Municipales para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
COTESSAN:	Consejos Técnicos Sectoriales para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
CPC:	Consejos Del Poder Ciudadano
ENABAS:	Empresa Nicaragüense de Alimentos Básicos
ENACAL:	Empresa Nacional de Acueductos Y Alcantarillados
FSLN:	Frente Sandinista de Liberación Nacional
GRUN:	Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
INIFOM:	Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal
MAGFOR:	Ministerio Agropecuario y Forestal
MARENA:	Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales
MINED:	Ministerio de Educación y Deporte
MINSA:	Ministerio de Salud
ODESAR:	Organización de Desarrollo Rural

PPA:	Programa Productivo Alimentario
PRODESA:	Centro de Promoción y Asesoría en Investigación de Desarrollo y Formación para Sector Agropecuario
SINASSAN:	Sistema Nacional de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
SMP:	Servicio Militar Patriótico
UCOSD:	Unión de Campesinos de la Cuenca de San Dionisio
UCAN:	Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua
UNAN-FAREM:	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Matagalpa
WVN:	Word Visión Nicaragua
PNDH:	Plan Nacional de Desarrollo Humano

I. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar la participación de la mujer en el desarrollo comunitario en Susulí, municipio de San Dionisio, Departamento de Matagalpa.

El estudio lleva un enfoque cualitativo, con características cuantitativas, descriptivas y de corte transversal, porque se realiza en un periodo determinado; se identificó los diferentes espacios donde la mujer participa en su entorno ejerciendo sus derechos como ciudadana.

La investigación se ha organizado y estructurado de manera que permite al lector un dominio amplio y completo de la participación de la mujer como eje principal en la familia rural.

Se inicia con la justificación de la investigación, posteriormente se detallan algunos antecedentes que se abordan sobre la temática de vital importancia. Presentando los objetivos de la investigación donde se detallan el alcance del trabajo.

El trabajo está fundamentado en un marco teórico, tomando en cuenta algunos parámetros en la investigación. Se formuló hipótesis basada en la experiencia de mujeres líderes y protagonistas en el desarrollo comunitario, determinando que la participación socio-política de la mujer permite un mejor nivel de desarrollo.

1.1. JUSTIFICACIÓN.

Con esta investigación se comprende la importancia que tiene la participación de la mujer en el desarrollo comunitario, en la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, departamento de Matagalpa.

La participación de la mujer en mediante el proceso de su vida ha venido dejando rasgos de importancia en la comunidad, gracias a los aportes que brindan; también su participación en los diferentes programas del gobierno; desempeña un rol protagónico del proceso Revolucionario de construcción y desarrollo de una nueva Nicaragua y esto ha permitido mejorar el nivel de vida de la sociedad nicaragüense.

Se determinó que la mujer es un eje principal protagónico del cambio que se ha incluido hacia la erradicación de la pobreza y la búsqueda del desarrollo familiar y comunitario, basada en la justicia social. Conociendo cual es la ventaja económica y social que obtienen y de qué forma lo hacen para aprovechar las oportunidades que se les presentan, describiendo las áreas donde ellas se sienten más identificadas para adquirir mejores estrategias de participación ciudadana.

Se seleccionó el tema de la participación de la mujer en el desarrollo comunitario en la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, departamento de Matagalpa; porque es de importancia conocer el medio de vida en el que las mujeres de esta comunidad se desarrollan, participando en las actividades que se realizan por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; y el papel protagónico que juegan los miembros de las familias en la transformación de sus modos de vida siendo ejemplos vivos para los demás pobladores.

En la investigación es importante tener en cuenta teorías que permitan tener una visión clara de lo que se está investigando, respaldando el objeto de estudio de la investigación con los conceptos teóricos referente a la temática, empleados en el

trabajo como una guía de orientación y orden lógico para sustentar la problemática.

1.2. ANTECEDENTES

Nivel local.

En el municipio de San Dionisio no se encuentra ningún estudio sobre la participación socio-política de la mujer en el desarrollo comunitario de Susulí.

Nivel nacional.

Se consultó una investigación que se llevó a cabo en la Universidad Centroamericana UCA - Managua, presentado por el Dr. Luis Serra en año 2007; titulado La participación ciudadana a nivel municipal en Nicaragua. Esta investigación establece que la Red por la democracia y desarrollo local ha decidido en 2007 construir un Observatorio de la Participación Ciudadana Municipal como un medio para la generación de conocimientos y propuestas de acciones a favor de profundizar la participación ciudadana a nivel local en Nicaragua. (Vázquez, 2007, pág. 3)

Nivel internacional.

Se tomó de referencia el siguiente estudio realizado con relación a la temática que se aborda en dicha investigación.

En el año 2007 fue presentado un estudio sobre Desarrollo y participación política de las mujeres por la Dra. Fassler Clara con el propósito de destacar la participación social y política de la mujer en el mundo desde el pasado y el presente.

La investigación es un estudio sobre la importancia que tiene la participación de la mujer en la sociedad. (Fassler, 2007, pág. 1)

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es importante que la mujer tenga participación en las diferentes actividades que se desarrollan en la comunidad, para que desempeñen un rol en la sociedad y su papel que desempeñan sea más relevante como mujer emprendedora de ejes de cambio social y económico, ya que la participación en los distintos programas implica un establecimiento de nuevos roles dentro del proceso de construcción de las familias en la comunidad desde las perspectivas de género, para crear las condiciones de un futuro mejor.

Esto permitirá nuevas ofertas de cambios y compromisos con la sociedad. La participación de la mujer permite el desarrollo de nuevos horizontes en la comunidad, por lo tanto una buena integración por parte de todas las mujeres, garantizando un mejor desarrollo socio-política y económica en la comunidad.

Sin embargo no hay muchas preocupaciones por parte de los dirigentes que representan al gobierno municipal y nacional por integrar a todas las mujeres en las diferentes actividades que se realizan. Ante esto se plantea la siguiente interrogante.

¿Cuál es la participación de la mujer para el desarrollo comunitario en Susulí, San Dionisio, departamento Matagalpa?

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general.

- ❖ Analizar las perspectivas de género en la participación de la mujer en el desarrollo de las familias en la comunidad en Susulí.

3.2. Objetivos específicos.

- ❖ Describir el contexto histórico donde se desarrolla la participación de la mujer en la comunidad de Susulí desde la etnografía.
- ❖ Visualizar los aspectos socio-culturales de las mujeres de la comunidad de Susulí.
- ❖ Identificar los distintos programas del gobierno que se encuentran presentes en la comunidad y como las mujeres tienen espacios de participación en ellos.
- ❖ Destacar las formas de liderazgo que ejerce la mujer a través de su participación en las distintas formas de organización en la comunidad.
- ❖ Realizar una propuesta de proyecto para la integración de nuevas mujeres líderes.

IV. MARCO TEÓRICO

Para entender la lógica de la participación de la mujer en el desarrollo comunitario en la comunidad de Susulí, es necesario comprender algunos elementos culturales manifestados desde la población, los cuales se fundamentan a través del marco teórico en esta investigación para fundamentar las teorías conceptuales de los criterios utilizados para lograr la objetividad del estudio.

Es importante conocer conceptos claves que permitan tener un sustento teórico que fortalezcan mejor la investigación acerca de la participación de la mujer, ésta a través de los tiempos y del espacio ha tenido distintos roles y funciones, para ello hay que estudiarlas desde su entorno como se desenvuelven en sus medios y como su cultura juega un papel importante, por eso se retoma el concepto de **cultura**, tomado de Rodolfo Stavenhagen:

“En su concepción antropológica; la cultura es un conjunto de repuestas colectivas a las necesidades vitales. Estas repuestas que tienen una estructuración interna son las soluciones acumuladas de un grupo frente a las condiciones del ambiente natural y social; el medio geográfico, el clima y la historia” (Colombres & Stavenhagen, 1983)

Este concepto es importante porque explica cómo es la cultura y cómo es desarrollada con el medio geográfico y con la sociedad, cómo identificar el papel que las mujeres tienen al momento de participar en las actividades en el día a día. Es importante mencionar el concepto de vida cotidiana, ya que en cada lugar y cada persona tiene su propia **vida cotidiana**, Sofía Patria expresa:

“El conjunto de las prácticas sociales donde las personas viven los significados y realizan las prácticas que conforman sus vidas, como presente inmediato que presenta y sintetiza la historia social y cultural individual y colectiva de una sociedad que nos remite desde su perspectiva a la espera del consumo” (Palenzuela, 1989)

Es importante tomar en cuenta este concepto porque ayudará a conocer cuál es la vida cotidiana que tienen las mujeres para participar en las actividades e incrementar el desarrollo en el área en la que vive y como ellas crean su propia **cultura del trabajo**, para ellos retomamos el concepto Pablo Palenzuela:

“Conjunto de conocimientos teóricos, prácticos, compartimientos, percepciones y valores que los individuos adquieren y construyen a partir de la inserción a partir de los procesos de trabajo y de la interiorización de la ideología sobre el trabajo todo lo cual modula su interacción social, más allá de la práctica laboral concreta su específica cosmovisión como miembro colectivo determinado” (Palenzuela, 1989)

Este concepto es de relevancia porque se podrá conocer a través de sus comportamientos y actividades como es su cultura de trabajo y como ésta beneficia el desarrollo comunitario y su ámbito económico, por eso es necesario conocer la definición de **economía** que Samuel Son y Nordhaus citados por Plattner la definen así:

“Es el estudio de las formas en que el hombre y la sociedad terminan por elegir ya sea con o sin la utilización de dinero, el empleo de recursos productivos escasos que puedan tener uso opcional, para producir diversas mercancías que luego se distribuye para su consumo en un determinado lugar” (Plattner, 1991)

La economía es un elemento principal de todos los pobladores y por eso este concepto es de bastante relevancia para identificar como la participación de la mujer en los programas incrementa una economía que las beneficia a ellas y sus familias; al desarrollo de tanto de la comunidad como del país; así como también su vida personal su **participación** es de importancia, Marcela Lagarde comprende:

“La participación de la mujer en el siglo XX, se ha ido transformando desde una participación política como parte de otros universos, a una participación política con una referencia de identidad propia prefigurada por las mismas mujeres” (Lagarde., 2000)

Es importante cómo la mujer ha venido teniendo participación en distintos ámbitos de la vida social de una comunidad y como ha venido jugando un papel de liderazgo para reformar distintos roles y desarrollo que se implementan, por otro lado hay dos categorías que son relevantes en este **proceso de participación** como el criterio de Lagarde,

“Los procesos de democracia y desarrollo forman parte de la modernidad pero en los países aunque las mujeres hayan participado social y políticamente, la democracia y el desarrollo no han sido formados ni pensados para abarcarlas como sujetas de historia” (Lagarde., 2000)

La participación de la mujer en algunas sociedades ha implementado que ellas tengan un modo de vida distinto, porque van adquiriendo un **liderazgo** que las caracteriza en la comunidad; Juan Alcázar lo define:

“El liderazgo supone e implica a una específica colectividad, la cual ha confiado a un individuo la conducción de una aspiración social o los propósitos de alguna organización, lo cual supone la articulación e integración supeditada del individuo con su colectividad, grupo u organización” (Alcázar, 2006, pág. 3).

Este concepto aporta elementos claves que dan pautas importantes a esta investigación por lo que en la comunidad se observa que las mujeres que han participado desde muy temprana edad son reconocidas y han adquirido un liderazgo importante que beneficia sus familias, su vida personal y al fortalecimiento del desarrollo comunitario, donde todos aportan conocimientos de acuerdo a sus habilidades; es importante tomar en cuenta el concepto de **desarrollo comunitario** que exponen Gonzalo Misitu y Sofía Buelga:

“Es el conjunto de condiciones personales y sociales que hacen posible la participación con el bienestar de las personas que ofrecen también una interesante diferenciación entre lo que supone pertenecer a organizaciones que de alguna manera promueve el desarrollo personal de sus miembros y

el hecho de que estas organizaciones fomenten también el bienestar de la comunidad”. (Musitu & Buelga, 2004)

Este desarrollo que se implementa en ciertas comunidades rurales del norte de Nicaragua, como es el caso del departamento de Matagalpa, hace que exista una buena participación ciudadana por parte de todos y en especial de las mujeres; donde el cambio social juega un importante papel en la estructura de un sistema social de una comunidad y de las organizaciones que se encuentran trabajando en pro del bienestar de cada uno de los pobladores de la comunidad de Susulí. Es de importancia retomar los aportes de la Dra. Amaia Pérez referente al desarrollo tanto personal como comunitario que adquieren las mujeres mediante la integración de éstas en la economía.

“La economía es todo aquel proceso que sostienen la vida generadores de recursos para el bienestar físico y emocional de las personas, basadas desde una perspectiva de género donde el cuidado son dimensiones transnacionales que se conforman con el objetivo de sostener cotidianamente la vida, y en las que los hogares se transfieren trabajos de cuidados de unos a otros en base a ejes de poder por un mejor desarrollo” (Martín, 2013)

Basado es este aporte de la Dra. Amaia, se puede analizar el trabajo de la mujer desde una perspectiva de género basada en la búsqueda de una igualdad entre ambos sexos, existente en nuestra sociedad y sobre todo en las zonas rurales del país como el caso de la comunidad donde se realizó la investigación.

4.1. Teoría Etnográfica

Es importante conocer las descripciones contextuales de una comunidad y como la mujer ejerce un rol protagónico a través de los programas, de su participación e involucramiento en las actividades, por eso es importante tomar en cuenta el **método etnográfico**; Ángel Aguirre Baztán lo plantea de la siguiente manera:

“Es el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad o algunos de sus aspectos fundamentales bajo la perspectiva de comprensión global de la misma” (Aguirre Baztán, 1991, pág. 21)

Gracias a este método nos podemos apoyar para así realizar una mejor descripción del lugar en el que se realiza la investigación tomando en cuenta cada uno de los fenómenos que ocurren en todo el espacio geográfico y físico, también es importante tener en cuenta la observación, porque nos ayuda a realizar mejor el estudio etnográfico, BARRANTE plantea que la **observación** es:

“La técnica que nos permite ver más las cosas de las que se observan a simple vista” (Barrantes, 2008)

La observación es importante en la investigación, porque a través de ella se amplía más la descripción del contexto donde nos situamos; como al igual lo es la entrevista, una buena definición de **entrevista** es la de BARRANTE que plantea que es:

“Un valioso instrumento para tener información sobre un determinado problema en la investigación cualitativa” (Barrantes, 2008)

Así como la observación es importante la entrevista también lo es, porque ayuda a tener información que sirve para la investigación que se realiza.

4.2. Marco Jurídico

En la participación de la mujer, es de vital importancia resguardarla bajo la Ley 475 “Ley de Participación Ciudadana y su Reglamento”; porque es en donde se encuentran los principales ejes de participación, basados en la Constitución Política de la República de Nicaragua, que expresa la participación ciudadana como un derecho fundamental de cada individuo.

Haciendo uso de cada inciso y artículo que regulan esta Ley para su pleno y mejor manejo, se plantea para el análisis de la participación de la mujer, el inciso V, donde se expresa lo siguiente: Gaceta No. 241 Viernes 19 de Diciembre de 2003.pdf

“Existe una diversidad de prácticas referidas a la participación ciudadana, de forma cotidiana que se vinculan a la vida del quehacer del espectro público del Estado en toda su dimensión” (Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua, 2003)

Es importante destacar que los espacios de participación son muchos pero no en todos participan tanto hombres como mujeres, sin embargo el Gobierno actual está promoviendo una equidad de género para la restitución de los derechos de las mujeres. La Ley 475, es una herramienta donde cada uno de los ciudadanos nicaragüense pueda hacer uso de sus derechos, por lo que su objetivo principal es promover el ejercicio pleno de la ciudadanía en el ámbito político, social, económico y cultural (art.1).

Este primer artículo de la Ley refleja los distintos ámbitos donde pueden participar, las mujeres al ser tomadas en cuenta en las actividades que se realizan en su comunidad poco a poco han venido a insertarse en estos ámbitos, manteniendo siempre una perspectiva de género basada en la búsqueda de la salida económica, de la dominación que han vivido.

Es de vital importancia retomar esta Ley, porque la Participación que la mujer hace en su comunidad aporta al desarrollo del país; así la mujer va adquiriendo un modelo de vida distinto al que ya tenía como también se va incorporando a la sociedad participativa regulado por los artículos 7 y 50 de la Constitución Política de la República de Nicaragua, donde son estos los que garantizan el pleno derecho de participar en igualdad de condiciones en los asuntos que se requieren para normarla y perfeccionarla de tal manera que la perspectiva de género esté sujeta a ésta.

Es por eso que se toma en cuenta esta Ley en la investigación “La Participación de la Mujer en el desarrollo comunitario”, porque esta regula y da un soporte jurídico a dicha investigación.

Es de importancia también tomar en cuenta el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016, bajo el Modelo Cristiano, Socialista y Solidario; regido por

valores cristianos, ideales socialistas y prácticas solidarias para una construcción y desconstrucción de un desarrollo humano basado en la búsqueda de un mejor estilo de vida de cada uno de los ciudadanos del país.

Este modelo ha venido a generar oportunidades de superación y realización para todos y todas, en la búsqueda de una sociedad igualitaria, donde los hombres y mujeres puedan participar en los distintos ámbitos públicos y privados.

“El modelo es solidario porque las políticas públicas y prácticas solidarias parten de la realidad de las familias nicaragüenses, sus necesidades, sus aspiraciones y su situación actual, así como el impacto de los procesos socioeconómicos y políticas públicas actuales y potenciales sobre las familias nicaragüenses, especialmente las más pobres” (Nacional, 2012)

Basado en este modelo se puede decir que es ahí donde surgen cada uno de los diferentes programas que se implementan en el país, unos que otros bajo un régimen de perspectiva de género para una mejor equidad e igualdad en el involucramiento de cada uno en las actividades que se promueven en los distintos espacios que la sociedad brinda una plena participación.

V. HIPÓTESIS

La participación de la mujer incide en el desarrollo comunitario; permitiendo a las familias posicionarse en un nivel social y político distinto al que tenían, obteniendo mejores beneficios económicos, cambios en sus vidas y liderazgo que las caractericen como mujeres emprendedoras en la comunidad de Susulí.

VI. MATERIAL, MÉTODOS Y TÉCNICAS

6.1. Método Etnográfico; definición y experiencias

En esta investigación se utilizó el método etnográfico, que sirvió para obtener datos que se fueron recopilando a lo largo del recorrido que se realizó en la comunidad en los momentos de campo; Ángel Aguirre Baztán lo plantean de la siguiente manera:

“Es el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad o algunos de sus aspectos fundamentales bajo la perspectiva de comprensión global de la misma” (Aguirre Baztán, 1991, pág. 21)

Este método es importante porque ayuda a describir todo lo observado y sirvió para hacer una extensa descripción geográfica del contexto en el que realizó la investigación; el enfoque cualitativo se retoma en la investigación, porque proporciona las herramientas necesarias para la implementación de técnicas de recopilación de datos, una buena definición para este método lo hace Granel que plantea:

“Es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos”. (Aguirre Baztán, 1991, pág. 68)

Es importante y muy relevante este enfoque porque como Granel plantea tiene valores y estudios no cuantitativos que muchas veces no son importantes para la investigación antropológica, este sirvió de gran ayuda a la hora de redactar la investigación.

Este método se ha empleado de una manera muy útil porque ha permitido realizar una amplia descripción de la comunidad, así como sus alrededores y sus habitantes; también ha permitido sociabilizar sus conocimientos entre los

diferentes grupos de pobladores, compartiendo experiencias, desarrollando habilidades y destrezas que cada uno de ellos poseen.

El método etnográfico, se apoyó del enfoque cualitativo permitiendo contrastar los datos obtenidos durante el recorrido que se realizó por la comunidad así como los datos obtenidos en la aplicación de diferentes herramientas. Al igual también se toma en cuenta algunas mujeres que representan un liderazgo relevante y reconocido por los pobladores.

En el proceso del trabajo de campo se pudo realizar una excelente observación de los programas emblemáticos del gobierno que se encuentra presente en la comunidad como lo es, el bono productivo. En este se observó los diferentes aspectos que se toman en cuenta al momento en que se le hace entrega a cada una de las beneficiarias, así como también la participación de los otros miembros de la familia.

6.2 Trabajo de campo/ sistema de prácticas

Esta investigación tiene su origen con la Asignatura de taller de investigación Antropológica I, en el primer semestre del 2015. Realizándose el primer contacto con la comunidad en el mes de abril, durante el primer campo se recolectaron datos específicos, en el transcurso de las otras asignaturas estos datos se fueron verificando y ampliando, dándole un giro distinto al que tenían en sus orígenes.

En cada campo me he quedado una semana que es lo establecido por el departamento en la comunidad, aplicando cada una de las técnicas específicas para esta investigación.

Susulí es una comunidad rural de origen indígena, por lo que al momento de realizarse esta investigación, en los diferentes periodos establecidos las condiciones eran distintas, ya que si se iba en tiempos de verano el recorrido por la comunidad y la búsqueda de los informantes tenía que ser en horarios flexibles; en tiempos de invierno era al contrario ya que se tenía que esperar que el tiempo (clima) estuviera normal, por que las lluvias producían mucho lodo y esto no permitía la participación de los pobladores en las actividades.

Esta investigación tiene un período de 2 años, en los cuales ha venido teniendo diferentes cambios en su desarrollo, gracias a los aportes brindados por los docentes que han impartido las distintas asignaturas que nos permitieron regresar a campo a recolectar más datos y hacer una devolución de resultados que se han encontrado con esta investigación. También apoyándonos con las diferentes teorías brindadas por los diferentes autores para mejorar algunos aspectos.

6.3 Situando el relato etnográfico: el antropólogo y la comunidad

Antes de la realización del trabajo de campo y por ende el uso del método etnográfico, se tenía una previa información de ella; esto vino a facilitar la búsqueda de los informantes claves para la investigación, realizándose la visita de cada uno de ellos casa a casa, en lugares de trabajo y puntos de reuniones. Teniendo un acercamiento con cada uno de estos informantes puesto que no a todos les gusta dar información.

Haciendo uso de términos Antropológicos, que se refieran pertenecer o sentirse parte del contexto de estudio donde se realice cualquier investigación, me considero una Antropóloga **Insender**; por lo que en dicha comunidad de Susulí habitan familiares maternos y en un determinado tiempo también habité; esto permitió que tuviera un alcance significativo en la investigación teniendo vínculos familiares que me facilitaron información y que podían ayudarme a dar con otros informantes.

Esto permitió un mejor acercamiento al objeto de estudio para realizar un relato etnográfico de la comunidad que se incorpora en el primer capítulo de esta investigación, donde se encuentran datos que se tenían un previo conocimiento y otros que fueron recolectando en el recorrido que se realizó, así como también en la aplicación de la entrevista.

6.4 Técnicas de recolección de datos y criterios de selección de muestra

Así como los métodos son importantes en la investigación las técnicas también lo son; una de ellas es la **observación** Alfonso maestre plantea que observación es:

“Es aquella que capta la realidad social y cultural de una sociedad o grupo social determinado mediante la inclusión del investigador en el colectivo objeto de estudio”. (Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista, 2006)

Con la ayuda de esta técnica se puede ver más allá de lo que está a simple vista y así ampliar más la información, existen distintas observaciones y otra que fue tomada en cuenta es la **observación directa**, Malinowski la plantea como:

“Integrar todos los detalles observados y extraer la síntesis psicológicas de los síntomas de diversas índoles en que pueda apoyarse”. (Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista, 2006)

Con la técnica de la observación directa se pudo detallar la manera en que las mujeres se organizan en sus casas para lograr integrarse en las actividades comunitarias, además permitió conocer su liderazgo en las convocatorias, a través del recorrido por la comunidad o cuando se aplicaron las entrevistas, para tener datos más relevantes sobre lo observado se hizo la **observación participante**, permitiendo entrar en el contexto, lugar y momento en que se realizaban las actividades, Alfonso Maestre la define como:

“Es la introducción del investigador en la comunidad objeto de la investigación y a base de integrarse como un miembro más de esa sociedad para obtener los datos deseados”. (Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista, 2006)

Gracias a la definición de Maestre de observación participante, logré integrarme en las actividades que se realizan a profundidad con la ayuda de los habitantes de la comunidad para así enriquecer más la investigación; otra técnica de relevancia es la **entrevista**, Ángel Aguirre la define como:

“Es la técnica dentro de la metodología cualitativa que se utiliza para obtener información verbal de una o varios sujetos a partir de un cuestionario o guion” (Aguirre Baztán, 1991, pág. 33)

Como Aguirre plantea la entrevista es importante porque a través de ella podemos darnos cuenta del fenómeno que ocurre en una comunidad, y sirve para obtener la información que se necesita la investigación; dentro de la entrevista se encuentra también la **entrevista abierta**, Granel la define como:

“Son aquellas que se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla”. (Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista, 2006)

Esta técnica permite obtener información en poco tiempo para utilizarla, pero es importante también tomar en cuenta la **entrevista a profundidad**; Taylor y bogan la definen como:

“Son reiterados encuentros cara a cara entre entrevistador y entrevistados, dirigidas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes acerca de sus vidas, experiencias o situaciones”. (Aguirre Baztán, 1991, pág. 45)

Es importante que a la hora de investigar no se utilizara una sola técnica de entrevista, porque tal vez nos satisfaga a la hora de redactar la investigación; por eso este concepto de entrevista a profundidad sirve para conocer la vida de mis informantes.

Cada una de estas técnicas se ha utilizado de manera en que se pueda recolectar datos eficaces que sirvieron al momento que se estaba redactando cada uno de los capítulos; en cuanto a la observación se utilizó, la directa para observar detalles claves (participación en las actividades, involucramiento de los miembros de la familia, actitudes que presentaban) que se necesitaban en algunos objetivos.

En cuanto a la observación participante, esta técnica se utilizó más porque se requería observar a profundidad aspectos característicos de algunas mujeres que en la comunidad son líderes, así también el modo de vida en que viven familiares

de mujeres que han sido beneficiadas del bono productivo (programa emblemático del gobierno). Teniendo en cuenta una guía de observación que se realizó previo a la salida de campo. Ver anexo.

La entrevista abierta permitió establecer una conversación relajada con cada entrevistada, de manera que los datos fueron espontáneos a la hora de formular las preguntas desarrolladas en la conversación con cada una de las protagonistas a la hora de recolectar los datos que satisficieron cada uno de los objetivos propuesto para la investigación, sin embargo en un determinado momento se realizó entrevistas a profundidad a mujeres líderes para conocer sobre la vida de estas mujeres que para pobladores de la comunidad el trabajo que ellas han vino realizando tienen importancia. Formulándose diferentes guías de entrevista para así no confundirse en el momento de su aplicación. Ver anexo.

En determinado momento en el que se realiza previa salida de campo se elaboró una guía de grupo focal, el cual se pretendía realizar con mujeres que han sido beneficiadas con algún programa del gobierno, para determinar por ellas misma como esta iniciativa del gobierno les ha cambiado de manera radical su vida y la de sus familiares; sin embargo por motivos ajenos a mi persona esta actividad no se pudo realizar, pero eso no dificultó realizar una visita a algunas mujeres, para realizar una pequeña conversación con ellas teniendo en cuenta esa guía que se había elaborado como un hilo conductor que me ayudara al momento de la conversación. Ver anexo.

6.5 Criterios de selección de la muestra teórica

Se retoma como muestra teórica a Líderes mujeres de la comunidad porque ellas son las que se organizan y se encargan de que las mujeres se integren.

A pobladores en general, porque ellos son los que evidencia la participación de las mujeres en las actividades que se realizan.

A dirigentes del Estado, por ser los encargados de dirigir algunos programas del gobierno.

En todo el proceso de esta investigación se toman 16 personas como principales informantes (ver anexo), estas fueron seleccionadas en distintos momentos.

Realizándoseles distintos instrumentos a cada una para recolectar los datos que se obtuvieron en campo.

6.6 Los sujetos de la investigación/ Los protagonistas de la etnografía

Estos sujetos en la mayoría son mujeres de la misma comunidad, madres solteras, beneficiarias de algún programa del gobierno. Aunque también se toman en cuenta a la población en general, estos son los principales protagonistas del proceso de la etnografía. Los protagonistas se encuentran entre un rango de 19 a 48 años de edad.

De la muestra teórica tomada para la investigación, son unos cuantos los que realmente tienen un cargo en la comunidad, esto lo han logrado gracias a su desempeño por querer salir adelante desde su niñez y que hoy en día esto los beneficia en su vida. Algunas son maestras, enfermeras, miembros del gabinete del poder ciudadano y vice-alcaldesa.

Cada informante tienen una gran relevancia en la investigación, puesto que fueron seleccionados de manera en que pudieran dar la información que se necesitaba, mediante la aplicación de los distintos instrumentos que se elaboraron.

6.7 Instrumentos

Guía de observación: es una herramienta común que generalizada puede transformarse en una poderosa herramienta de investigación y que se puede aplicar, siguiendo los pasos de la guía murdock, donde se retoman ideas acerca de la temática y de lo que se puede observar al momento de que se encuentra en campo el investigador.

Guía de entrevista: es una técnica de investigación cualitativa que sirve para obtener información mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación y donde se le aplique a informantes claves.

Se han elaborado estos instrumentos, porque son los más adecuados para recolectar los datos necesarios que se requieren en una investigación de carácter cualitativa, ya que para una investigación cuantitativa se tendrían que elaborar otros instrumentos con los cuales se pueden medir los datos.

Estos instrumentos se han elaborado de manera en que se pueda obtener la información que será brindada por los informantes, con el objetivo de poder analizar los datos brindados, en esta investigación se quiere analizar una problemática que hoy en día viene a dar cambios significativos en la sociedad. Cada uno de estos instrumentos ha sido aplicado en el transcurso en que se estaba en campo, a personas que supieran de la problemática en estudio o que tuvieran alguna relación a ella.

6.8 Herramientas

Es importante tener y conocer diferentes instrumentos que nos ayuden a recopilar la información como son:

LA LIBRETA: esta fue útil al momento en que estaba en campo, donde se iba anotando información que era brindada por informantes.

DIARIO DE CAMPO: en este se fueron anotando todo lo que se realizó durante los días en que se realizó la investigación, también se anotaron datos que en la libreta no se encuentran.

CÁMARA: se ocupó para tomar fotos del lugar en que se realiza la investigación, así como también a los informantes teniendo su autorización.

Cada una de estas herramientas se ha utilizado de manera en que nos ayudara a resguardar la información que se iba obteniendo durante el recorrido que se realizaba por la comunidad así como también la aplicación de cada uno de los instrumentos elaborados para la salida de campo y la incorporación en la comunidad.

VII. RESULTADOS

Los siguientes capítulos son resultados de campo I, II, III, al igual que los talleres de investigación I, II, III; que se han realizado como parte del proceso investigativo con la finalidad de dar continuidad al proceso de la discusión de los resultados.

Así mismo se retoman las sugerencias mediante el proceso de tutorías realizadas por los docentes que han dado acompañamiento en las diferentes asignaturas. El tiempo, el lugar y espacio son tres elementos que no están fijamente si no que van teniendo una transformación relativa, es por eso que la investigación está realizada en tiempos distintos sin perder el hilo conductor del campo anterior.

7.1. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD

Éste capítulo explica datos generales del espacio histórico donde se desarrolla la participación de la mujer en la comunidad, obtenidos mediante las observaciones directas, participantes que se realizaron en campo y la aplicación de distintas técnicas, instrumentos y materiales, donde se abordan aspectos importantes como el contexto, servicios básicos, su memoria y cambios que han venido realizándose a lo largo de los años, así como también su vida cotidiana, su economía.

El contexto de esta investigación, está situado en la Comunidad indígena de Susulí, Municipio de San Dionisio, del Departamento de Matagalpa. Se encuentra

ubicada 6 kms del área urbana del Municipio de San Dionisio, a 31 kms de su cabecera Departamental de Matagalpa y a 160 kms de Managua, capital de la república Nicaragua, según el kilometraje de la carretera. Limita al Norte con la

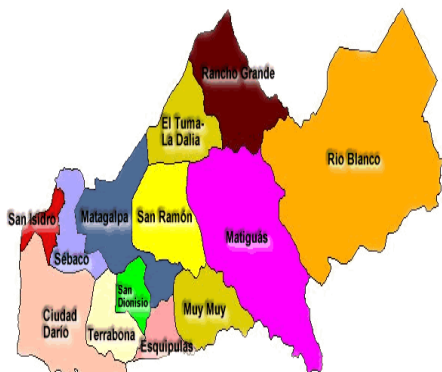


Ilustración 1. Mapa del departamento de Matagalpa. Fuente INTERNET

comunidad El Zapote, al Sur la comunidad de El Jícaro, al Este Susulí 2 y al Oeste la comunidad de Piedra Colorada; Según datos del INIDE la población es de 2,828, donde 1,393 son del sexo masculino; 643 son menores de 15 y 850 son de 15 a más; 1,435 son del sexo femenino; 573 menores de 15 y 862 son de 15 a más.

Para llegar a esta comunidad se aborda, el bus en el mercado Guanuca, ubicado al norte de Matagalpa; que cubren las rutas Matagalpa-Esquipulas, Matagalpa-San Dionisio, Matagalpa-El Carrizal, Matagalpa-Los Limones; con un valor de C\$35.00 córdobas el pasaje, es importante recalcar que Guanuca según Alfonso Valle en su obra “Interpretación de Nombres geográficos Indígenas de Nicaragua” es de origen Sumo-Mayangna, su etimología corresponde a “Wan” que se traduce como “Ceniza” y “Uka” significa “Casa”; esta combinación como “Casas de cenizas” o “Casas quemadas” . (Valle, 1944)



Mediante el recorrido que se realizó por la comunidad se pudo destacar que, Susulí se encuentra dividida en sectores los que comprenden: Susulí central al Oeste, Susulí 2 al Sur, Susulí 3 al Norte y Susulí 4 al Este.

La comunidad tiene presencia de las siguientes instituciones del Estado como el Ministerio de Educación y Deporte (MINED), Ministerio de Salud (MINSA); Asociaciones: Centro de Promoción y Asesoría en Investigación de Desarrollo y Formación para Sector Agropecuario (PRODESA), Unión de Campesinos de la Cuenca de San Dionisio (UCOSD), Organización de Desarrollo Rural (ODESAR), Caja Rural Nacional (CARUNA) y algunas ONG'S como Word Visión Nicaragua (WVN); estas ayudan a la comunidad en su desarrollo a través de la promoción de actividades (talleres con las madres de familias, programas de alimentación para las mujeres embarazadas, huertos familiares, charlas de nutrición entre otras); para el progreso y patrocinio a niños, niñas, adolescentes de escasos recursos.

7.1.1. Entre memoria se recuerda la historia

El **Origen** del nombre Susulí proviene de la lengua Matagalpa; que significa “río de ardillas”, susu- ardillas; lí- río. (Incer Barquero, 1986, pág. 337) Y resulta ser que Susulí es atravesado por el río Calicó, y en el bosque circunvecino es posible encontrar ardillas.



Ilustración 2. Ardilla.
Fuente INTERNET

Para 1950 en la comunidad no existía centro de salud, no había escuela, las casas estaban alejadas unas de otras y la participación de la mujer estaba invisibilizada, así lo refiere doña Aura del Carmen Chavarría originaria de la comunidad de Susulí Central:

“Solo un dispensario médico que estaba ubicado al lado este de la iglesia católica, este dispensario dejó de funcionar hasta 1970; debido a que los pobladores le exigieron a la alcaldía que construyeran un centro de salud y que ellos estaban dispuestos a ceder el terreno para dicho centro” (Chavarría., 2015)

La comunidad en los años de 1970 era poco poblada, así lo comenta Doña Aura Del Carmen Blandón Chavarría, originaria de la comunidad de Susulí, de 44 años, que:

“No existía luz eléctrica ni agua potable, los pobladores consumían agua del río, en dicho río pescaban cangrejo, caracol, chulucas, pescados para el consumo” (Chavarria., 2015).

Solo habían unas cuantas casas, hechas de madera, otras de bambú, de adobe tradicional, las casas estaban a unos 600 metros de distancias unas de otras, en algunos sectores se encontraban caseríos.

Solo existía una escuela con un pabellón, construida sus paredes con ladrillos de barro, piso de embaldosado y techo zinc, en donde se impartía el nivel básico de la primaria; contaba con una iglesia católica y una evangélica, no había carretera; solo camino de tierra para las comunidades cercanas como el Zapote, el Chile, Piedra Colorada, el Júcaro.

La mayoría de los pobladores no tenían donde vivir porque habían perdido sus tierras por intercambio de dinero, que consistía en que los pobladores pedían dinero prestado a los terratenientes para poder trabajar sus parcelas y estos los hacían firmar unos pagarés donde se comprometían a pagar en una fecha determinada y si no lo hacían sus tierras pasaban a ser propiedad de los terratenientes provenientes del Departamento de Matagalpa.

Unas de las familias despojadas de sus tierras fue de la familia del señor Reynaldo Granados, estos perdieron más de 10 manzanas de tierra por uno de los terratenientes de apellido Aràuz; la tierra que esta familia poseía había sido heredada de generación en generación y por la transacción de un préstamo para la cosecha de granos básicos por lo cual les fue mal en la levantada de la producción, por tal razón no se obtuvo la capacidad de solventar la deuda adquirida a través del señor Aràuz y en consecuencia ocasionó la pérdida de su tierra. (Chavarria., 2016)

Los que tenían donde vivir era porque conseguían trabajo en las haciendas de los terratenientes de apellido, Salgado, Aráuz, Somarriba; trabajaban en las temporadas de cortes de café y siembras de granos básicos como: el arroz, maíz, frijol para su consumo.

Explicando un poco para 1970 la economía Nicaragüense antes de que asumiera el poder el Gobierno Sandinista; estaba destruida paralizada por los años de lucha sobre la liberación y la crisis del modelo histórico heredado, con el triunfo de la revolución Sandinista para los años 1979, a través del marco que se vivía en el país, con el Programa Histórico del FSLN propuso llevar una transformación de una economía dependiente a cambio de hacer sobresalir la pequeña y mediana propiedad, para trazar una política agraria a través de una reforma Agraria Auténtica para lograr la distribución de las tierras en beneficio de los trabajadores que cultivan la tierra (FSLN, 1984).

La mujer Nicaragüense se encontraba en una situación desventajosa ante una posición social subordinada reformada por las esferas ideológicas y jurídico-políticas, basada en un machismo ideológico. El derecho a la educación, al trabajo y la cultura, a una vida digna y saludable, a la organización política y sindical y el derecho a ser tratados como seres humanos, fueron negados por el régimen de explotación que se había impuesto en 1821. Es en 1969 donde el FSLN ante la situación que se está viviendo se pronuncia categóricamente en contra de la discriminación de la mujer (FSLN, 1984)

Durante los años de dictadura, la población más reprimida en la sociedad fueron las mujeres, por razones económicas se vio obligada a servir como trabajadoras domésticas, otras a la prostitución, en el campo a realizar las labores agrícolas para poder cubrir las necesidades básicas de ellas y de sus hijos, muchas de ellas no eran casadas y otras fueron abandonadas por sus esposos.

Para 1977 se crea la Asociación de Mujeres Ante la Problemática Nacional (AMPRONAC), a través de esta en todo el país comienza la integración de la mujer en la lucha para derrocar la dictadura donde ellas ocuparon el 30% en las

fuerzas combativas del FSLN dirigiendo ataques, unidades de comando y ocupando cargos militares, otras apoyaron con la comida, con la labor de información y mensajería y ofreciendo sus hogares como casas de seguridad y refugio para los combatientes sandinistas. Con el triunfo de la revolución esta asociación se transformó en la Asociación de Mujeres Nicaragüenses Luisa Amanda Espinoza (AMNLAE) en esta asociación se reconoce la plena igualdad de la mujer dentro del marco de la ley para abolir toda discriminación de estas. (Caribe., 1983)

A partir de los años de 1980, con el proceso de la Revolución se produjeron cambios en las haciendas de los terratenientes que pasaron a formar cooperativas integradas por los habitantes más pobres de la comunidad y participantes del Gobierno Sandinista; diez años más tarde las tierras pasaron a ser propiedad de los integrantes de las cooperativas,

“Actualmente la mayoría de los campesinos que adquirieron tierras han vendido sus parcelas a personas más pudientes y organizaciones como la Unión de campesinos de la cuenca de San Dionisio (Ucosd);” (Chavarria., 2015)

Un hecho histórico se dio en la década de los 80`s, donde la mayoría de los jóvenes fueron reclutado al Servicio Militar Patriótico (SMP) obligatorio, para luchar contra un grupo de Nicaragüenses que se levantaron en contra de las políticas del gobierno sandinista (Resistencia Nicaragüense), de los cuales muchos no regresaron, otros regresaron mutilados y otros después de cumplir el servicio militar se integraron a las filas del ejército y policía nacional, también se dio en esta época el racionamiento de la comida y que solo se vendía en los puestos de ENABAS por la crisis económica que pasaba el país y el bloqueo económico que tenía el gobierno de los Estados Unidos hacia Nicaragua.

Doña Cándida Rosa Flores Soza, pobladora de la comunidad, beneficiaria de uno de los programas del gobierno, (trabajadora de la iglesia); recuerda que:

“La década de los 80`s, fueron un momentos muy críticos, donde sufrieron muchas personas, murieron mucho y no había trabajo y generó pobreza”
(Soza., 2015)

Otro hecho relevante en la historia de la comunidad de Susulí era la participación de organismos no gubernamentales donde venían brigadas médicas, religiosos que se encargaban de dar atención a los pobladores en la parte de salud, atendiendo diferentes programas en un pequeño centro de salud perteneciente a la iglesia católica; otros se encargaban de trabajar con niños y adolescentes en diferentes actividades como: manualidades, clases de costura donde se crearon talleres en las casas comunales pertenecientes a la iglesia católica, estos talleres eran impartidos por otras mujeres que llegaron a la comunidad provenientes de otros países; otros se encargaban de trabajar y apoyar a la iglesia como: en la organización de coros y la preparación de niños para recibir los sacramentos de la iglesia católica.

Se puede destacar la participación de la Monja Teresa Jaramio que fue la impulsora de todas estas actividades antes mencionadas y promotora del pre-escolar comunitario en la comunidad de Susulí. Junto a esta monja se encontraban doña Virginia Salgado Chavarría Y Aura del Carmen Blandón Chavarría quienes apoyaban en la implementación de este pre-escolar; brindándoles todos los recursos pedagógicos a los niños de edad de pre-escolar, apoyada por el MED, Ministerio de Educación y Deporte de Esquipulas.

Otro hecho importante que esta monja realizó fue el impulso del programa de alimentos proveniente de los Estados Unidos para ayudar a las personas más pobres de la comunidad, dándoles arroz, frijoles y aceite esto con el fin de suplir un poco las necesidades básicas que en esa década era muy difícil por la guerra y el bloqueo económico por el que se estaba viviendo en nuestro país; para este programa también contó con el apoyo de estas mujeres ya antes mencionadas para la distribución de estos alimentos en la comunidad. Estas mujeres fueron directamente buscadas por la Monja Teresa a doña Virginia le buscó en su casa y

a Aura en uno de los talleres de costura al cual ella asistía y que eran impartidos por mujeres de origen austriacas.

Este programa mejoró por unos años la vida de la gente más necesitada y suplir otras necesidades de los demás pobladores porque se les vendía a un precio simbólico el aceite de cocinar que en esa época no se encontraba en ningún lugar; esto se realizaba con el fin de ayudar en todo los gastos que generaba el mantenimiento del pre-escolar comunitario así como la ayuda que se le brindaba a las dos profesoras de dicho centro.

Desde esa época quedaron funcionando los pre-escolares en esta comunidad y poco a poco se fueron creando las escuelas, siendo construida la primera en Susulí central con un pabellón con dos secciones, donde se impartía la modalidad de primaria, donde asistían 25 alumnos.

“La integración de la monja en la comunidad llegó a significar mucho porque para que se pudiera crear este pre-escolar se unieron hombres y mujeres que ayudaron a que todo marchara bien después de que ella dejara la comunidad” (Chavarria., 2016)

El motivo por el cual la monja se retiró de la comunidad, fue porque se le cumplió su periodo de estadía establecido. Según los pobladores que la conocieron y aun recuerdan la presencia de esta monja en la comunidad, ella era de piel blanca, baja estatura, cabello negro ondulado, de ojos café; era una persona muy comunicativa que le gustaba ayudar a las personas necesitadas que se les hacercaban a pedir ayuda; también visitaba a los enfermos y participaba en las actividades que se realizaban en la iglesia y comunidad.

La participación de la mujer estuvo muy presente en la comunidad en ese entonces ya que ella era la encargada de velar por la educación de los niños que tenían la oportunidad de estudiar; esto también contribuyó al desarrollo como mujeres que son, aportando nuevos saberes y conocimientos que en un determinado momento fueron puestos en prácticas en sus vidas. Servicios básicos

Así como lo afirmaba el informante los servicios básicos han sido importantes porque ayudan a mejorar la calidad de vida de los pobladores y el desarrollo de la comunidad, por lo que ahora se encuentran otros como:

Energía eléctrica

La comunidad cuenta con el servicio de la energía eléctrica que se abastece de la subestación denominada “Carlos Arroyo Pineda”; ubicada en el empalme San Dionisio-Muy Muy, Matagalpa. (INAFOM, 2006, pág. 3)

A pesar de que la comunidad cuenta con este servicio existen viviendas que no tienen energía eléctrica, porque este servicio tiene un costo muy alto y hay pobladores que no tienen recursos económicos para pagar la tarifa de consumo.

Agua potable

Los pobladores cuentan con el servicio de agua potable vital líquido, se abastecen de una fuente de agua que se encuentra ubicada en la parte más alta de la comunidad en Susulí 2, donde esta fuente cada año es reforestada por los mismos pobladores, en algunos sectores Susulí 2 y 3 este servicio llega cada 2 día y en otros sectores como Susulí central está permanente.

La Empresa de acueductos y alcantarillados (ENACAL), es la encargada de regular este servicio, dirigido por una junta directiva integrada por la misma comunidad que es la que administra los recursos financieros obtenidos de los pagos que realizan los pobladores con un valor C\$25.00 a C\$30.00 córdobas por mes, por el consumo del vital líquido; algunos habitantes de esta comunidad realizan sus pagos de agua anualmente en la casa de este sistema ubicada en la misma comunidad (Chavarria., 2016).

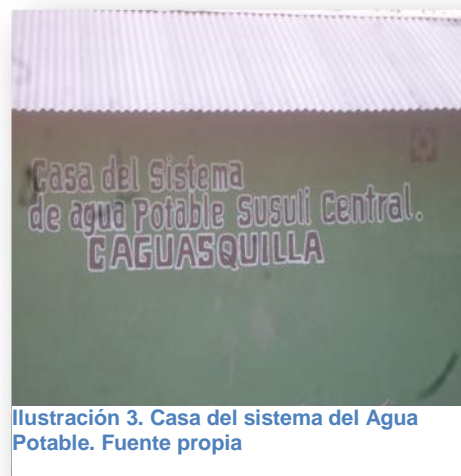


Ilustración 3. Casa del sistema del Agua Potable. Fuente propia

En años anteriores la comunidad se estaba quedando sin el suministro de agua puesto que la fuente que existe se estaba secando por la tala de árboles que realizaban dueños de terrenos cercanos, los pobladores tanto hombres como mujeres se reunieron para llegar a una respuesta a dicha problemática que afectaba a todos en la comunidad, teniendo el apoyo del alcalde municipal de ese entonces, los que lograron comprar esos terrenos que estaban siendo talados para preservar esa fuente de agua, hoy en día cada año es reforestada por los pobladores y los estudiantes del colegio (Aguilar, 2016).

Telecomunicaciones

En el sector de Susulí 2 se encuentra ubicada una antena telefónica de la compañía Movistar, también cuenta con una antena de radio. En el Municipio de San Dionisio se encuentran dos antenas telefónicas de las compañías Claro y Movistar, que abarca las comunidades más altas de dicho municipio; actualmente entró en funcionamiento la antena telefónica de la compañía claro.

Esto permite que los pobladores se comuniquen con mayor facilidad con sus familiares que se encuentran en otras comunidades o bien que han emigrado a otros países en busca de mejores niveles de vida. También ayuda que los jóvenes vayan interactuando con otros jóvenes a través de las distintas redes sociales que hoy en día existen.

Salud

Existe un centro de salud que está ubicado en Susulí Central, este atiende a toda la población de la comunidad y las comunidades vecinas, cuenta con los servicios de: consulta externa, farmacia, laboratorio, control a embarazadas; en este centro atiende 1 doctor y 2 enfermeras. También en la comunidad se encuentran parteras y curanderos los cuales son visitados por algunos



Ilustración 4. Centro de Salud. Fuente propia

pobladores cuando tienen alguna enfermedad; estas parteras han venido adquiriendo liderazgo en la comunidad puesto que la mayoría de las mujeres cuando están embarazadas las buscan para que las soben, les acomoden al bebé cuando está en mala posición o cuando ya van a dar a luz, algunas mujeres confían más en las experiencias de estas que en la de los médicos; son capacitadas por parte del ministerio de salud y pro familia.

“Entre estas están doña Martina quien es partera y curandera, Benita Sánchez, Santa Pérez, Crescencio López mejor conocido como el peinado es curandero y actualmente vive en Susulí central. Los pobladores acuden a ellos cuando el medicamento que reciben por los médicos no satisface sus necesidades, buscan la medicina natural, también porque ellos no pierden su cultura ancestral que fue transmitida por sus padres” (Chavarria, 2016).

Así mismo los estudiantes de la carrera de enfermería procedentes de las Universidades de Matagalpa como la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-FAREM) y la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua (UCAN), vienen a realizar sus prácticas a dicho centro, la mayoría de estos estudiantes son originarios de la misma comunidad o comunidades aledañas que estudian esta carrera y como esa institución está abierta a apoyar a los pobladores y a recibir ayuda les brinda el espacio para que ellos puedan realizar sus prácticas. Según las visitas realizadas a dicha comunidad y al centro de salud se observó la participación de dichas entidades educativas atendiendo a los pobladores en sus consultas (Vanegas, 2016)

Cada año los pobladores reciben la visita de una brigada médica estadounidense que es traída por la iglesia evangélica, estos realizan consultas, dan medicamentos y les proporcionan un pequeño regalo como ropa, zapato, utensilios higiénicos y comidas; y por las noches realizan cultos. Los pobladores se sienten alegres por la visita de estas personas.

Educación

Para 1950-1960, no había escuelas, los únicos que estudiaban eran los hijos de los terratenientes y de algunos trabajadores, estos recibían clases en las haciendas por la profesora Aurora Aldana quien fue llevada en ese entonces por parte del gobierno y otras docentes quienes las buscaron los mismos hacendados y estas eran provenientes de Managua (Aguilar, 2016). Don Sebastián Ochoa poblador de 75 años originario de municipio de Río Blanco quien a sus 8 años su familia se trasladó a vivir a esta comunidad recuerda que:

“para 1965, el señor Siriaco Salgado descendiente de los indios Matagalpa, uno de los terrateniente más grandes de la comunidad por sus grandes extensiones de tierra donó una parte para que se construyera una escuela en Susulí central”. (Ochoa, 2015)

Se construyó una pequeña escuela, sus paredes con ladrillos de barro, piso de



Ilustración 5. Escuela Rubén Darío, Susulí Central. Fuente propia

embaldosado, techo zinc y con un pabellón con 3 aulas, una de éstas era ocupada como alojamiento para los docente, ya que los primeros docentes provenían de Managua y en las otras dos se impartían clases; para 1980 y hasta hoy en día existen 4 escuelas públicas, en estas escuelas la mayoría de los docentes son mujeres de la misma comunidad o del municipio quienes han estudiado magisterio y para poder

ejercerlo tienen que caminar algunas hasta 2 kilómetros puesto que las escuelas quedan en cerros, en 3 de ellas se imparten las modalidades de pre-escolar y primaria completa; y en la escuela Rubén Darío ubicada en Susulí central se dan las modalidades de pre-escolar, primaria y secundaria, a esta asisten estudiantes de las comunidades vecinas por lo que en su comunidad solo dan primaria y para poder concluir la educación media viajan hasta esta comunidad.

Los jóvenes una vez que terminan la modalidad de secundaria y quieren seguir estudiando una carrera profesional tienen que viajar hasta Matagalpa y estudiar los días sábados por lo que les es más factible; por lo que algunos son de escasos recursos y para poder seguir estudiando buscan trabajos los días de semanas y solventar algunos gastos de la universidad; ya que en la comunidad y en el Municipio no existe Universidad.

Socio-Cultural

En la comunidad la diversidad de religión es bastante notoria, existe 1 iglesia Católica; que celebra día de la Cruz (2 de Mayo) en honor al nombre que lleva la iglesia Vera Cruz; el 7 de diciembre se celebra la purísima donde los pobladores donan ofrendas como naranjas, limones, mandarinas, bananos, cajetas, dulces para repartirse después del rezo; y también se celebra la misa campal el día de los inocentes (28 de diciembre) con la visita del Obispo de la Diócesis de Matagalpa los días 27 y 28 de diciembre.

Hay 4 iglesias Evangélicas en esta realizan actividades como cultos, vigiliyas, campañas, en ocasiones algunas actividades chocan con actividades que realiza la comunidad Católica; esto sucede porque hay muchos pobladores que no tienen bien definida su religión y participan en ambas actividades.

Existe 1 iglesia de la denominación de los Testigo de Jehová, estos realizan visitas casa a casa con el objetivo de promover sus creencias y hablarles de lo que está escrito en la biblia.

En ocasiones en las actividades que se realizan en cualquiera de estas iglesias asisten pobladores creyentes y no creyentes, los creyentes asisten por la devoción que tienen a su religión y los no creyentes van para distraerse y salir de su rutina.

En la comunidad solo hay 1 cementerio ubicado en Susulí 3, este mide aproximadamente 4 manzanas de terreno donde descansan pobladores que habitaron la comunidad de Susulí y comunidades vecinas como el Chile y el Zapote.

Deporte

La comunidad consta con un estadio de béisbol, inaugurado en el 2014 por la Alcaldía Municipal, con 1 manzana de extensión, ubicado sobre la carretera al Municipio de San Dionisio.

En este se realizan ligas de béisbol y fútbol, donde participan los pobladores de las diferentes comunidades (el Zapote, el Chile, el Jícaro, Piedra Colorada, Los Limones, Samulalí); organizados en equipos representando a su comunidad; existe una cancha de fútbol sala y basquetbol.

En la escuela Rubén Darío, ubicada en Susulí Central, que se construyó con financiamientos de la embajada de Japón y la alcaldía municipal; los estudiantes realizan ligas deportivas entre ellos mismos con ayuda de los docentes. En la noche esta cancha se convierte en un lugar de interacción ya que llegan jóvenes que no asisten a la escuela a jugar con alumnos que viven cerca de la escuela.

Cultura

La comunidad es multicultural, por lo que habitan pobladores indígenas descendientes de los indios Matagalpa, mestizos que han venido emigrando de las comunidades vecinas, otros de los municipios cercanos y de Matagalpa. (INAFOM, 2006, pág. 2).

Estos emigran por distintos motivos como la búsqueda de tierras para el cultivo de granos básicos o para ganadería, otros cuando forman un hogar ya sea con un hombre o una mujer que habita en la comunidad y deciden vivir ahí.

7.1.2. Cambios en la actualidad

Según lo observado y afirmado, la comunidad ha tenido progreso en cuanto a salud, educación e infraestructura, dejado atrás todo lo que se vivió en décadas pasadas donde se sufría cuando alguno de los pobladores tenía que viajar hasta San Dionisio o Matagalpa, hoy en día se ha creado un puesto de salud atendido por médicos y enfermeras atendiendo todos los programas de salud.

También en coordinación con los diferentes organismos tanto gubernamentales como no gubernamentales, trabajan unidos con los líderes comunitarios para mejorar los servicios que promueve el gobierno central, a través de las alcaldías municipales relacionadas con la salud.

En el campo educativo se ha obtenido un enorme progreso ya que en la comunidad se han creado 4 escuelas una en cada sector para atender a todos los niños y adolescentes que están en edad escolar, esto ha disminuido el índice de analfabetismo que había desde épocas pasadas, también se ha creado un instituto de secundaria para dar respuestas a la población estudiantil que egresa de la primaria; esto ha permitido que los jóvenes sigan preparándose hasta lograr concluir sus estudios secundarios y continuar en la universidades de Matagalpa, otros continúan estudiando carreras técnicas en diferentes escuelas de oficio promovidas por el gobierno central.

La comunidad de Susulí antes era pequeña en población, también los hogares de sus habitantes eran construidas de pajas de maíz, zacate, sorgo, bambú y otras eran construidas de barro.

Los hogares tienen una infraestructura más moderna, son construidas con perlines, piedras canteras y concretos, en algunas casas tienen cielo raso y ahora en la comunidad se cuenta con los distintos servicios públicos como: salud, educación y servicios privados como: agua, luz, telecomunicación.

La población ha aumentado en gran manera por lo que es considerada la comunidad más grande del municipio, ahora tienen acceso más amplio para desplazarse a las comunidades vecinas, al municipio y a Matagalpa.

La mayoría de los pobladores tienen moto, camionetas que ocupan para movilizarse. Una de las problemáticas que se



Ilustración 6. Mujeres beneficiarias del bono productivo. Fuente propia

encontraba presente era el acceso para llegar a la comunidad, ya que la carretera se encontraba en mal estado lo que permitía el deterioro de los vehículos de transporte y particulares.

En tiempo de invierno la situación era mucho más difícil porque los vehículos se quedaban atrapados por el lodo o por los derrumbes o deslizamientos de tierras de los alrededores; esta problemática se ha superado en gran parte por el proyecto de pavimentación de la carretera San Ramón-Muy Muy.

En la actualidad se está trabajando en el proyecto de adoquinado de La Planta-San Dionisio, esto permitirá un mejor acceso a la comunidad y sus comunidades vecinas como también cambiarán los medio de transporte reemplazando el caballo con las motocicletas que ya la mayoría de los pobladores la utilizan a pesar de la incomodidad de los caminos; también el uso de camionetas que muchos de los pobladores tienen pero que no eran utilizados por el mal estado de los caminos.



Ilustración 7. Adoquinamiento de la carretera, San Dionisio-Esquipulas. Fuente propia

Los informantes refieren que este proyecto es un gran avance técnico promovido por la alcaldía municipal con ayuda del gobierno central y líderes comunitarios que han incidido en las políticas del gobierno, como se puede notar también las mujeres desarrollan un papel importante en esta obra de progreso al trabajar en diferentes actividades en esta construcción de carretera.

La participación tanto de hombre como de mujeres, es muy notoria ya que las mujeres que están trabajando en este proyecto pertenecen al municipio, destacándose la mayor participación de trabajadores de la comunidad de Susulí por su capacidad de organización y empoderamiento de las políticas de desarrollo comunitario.

La participación que hoy en día ha desarrollado la mujer en la comunidad es notoria ya que han logrado insertarse en ámbito laboral que en épocas pasada solamente el hombre era el que trabajaba fuera de la casa y la mujer era la encargada de los trabajos del hogar como: la preparación de los alimentos, cuidado y mantenimiento de la casa, crianza de los hijos, atender al marido y participar en las actividades religiosas los domingos, semana santa y diciembre. Todas estas actividades las siguen realizando solo que ahora las mujeres ajustan su tiempo para poder participar en las actividades.

7.1.3. Comunidad, familia; su vida cotidiana

En la comunidad las familias son mayormente extensas con un máximo de 6-7 miembros cada una, en algunos hogares habitan hasta 2 familias, la mayoría de las mujeres son amas de casa y los hombres trabajan en el campo, en la siembra de granos básicos como el maíz, frijol, otros cultivan arroz, sorgo y algunas legumbres como tomates, chiltoma. Algunas familias son de bajos recursos económicos, buscan el sustento día a día con la siembra de algunos granos básicos y hortalizas en sus parcelas.

Normalmente los pobladores se levantan en la madrugada tipo 4 o 5 am, para empezar sus labores, los hombres trabajan en sus tierras los que tienen y otros la alquilan a pobladores que tienen en grandes cantidades para la siembra de granos básicos, en temporadas del café se van a las haciendas y montañas a los cortes y recolectarlos y también viajan cotidianamente al país vecino Costa Rica a realizar este trabajo, otros pobladores trabajan en lo que es la albañilería.

Las mujeres se dedican en los quehaceres domésticos y en el cuidado de los hijos, ellas desde las 4:00 am empiezan con la elaboración de las tortillas de maíz para el alimento; estas se preparan nescuizando el maíz un día antes con cal y ceniza cuando no tiene cal, al día siguiente se lava y se lleva al molino o se muele en máquina de mano, después se amasa y se palmean las tortillas para cocinarlas a fuego lento; la limpieza del hogar y en ocasiones ayudan con la merienda escolar que reciben los niños y niñas en la escuela.

En ocasiones las y los jóvenes entre las edades de 14 a 17 años, dejan la escuela para dedicarse a cuidar a sus hijos, por lo que sus estudios se ven perjudicados.

Un día cotidiano en la comunidad, empieza levantándose con los primeros cantos del gallo a las 4:00 am, encender el fogón, cocer café, ir al molino, después hacer las tortillas para desayunar a las 6:00am, que es la hora donde los hombres se van a trabajar la tierra. Después de haber desayunado frijoles, tortillas, cuajada o huevo acompañado con un vaso de café, se dedican a limpiar la casa y el patio y otros quehaceres del hogar.

7.1.4. Economía de subsistencia

Los pobladores basan su economía en la recolección de granos básicos como: maíz, sorgo, frijol y otros cultivan hortalizas como: cebolla, chiltoma, tomate, pipianes y pepinos en los meses de Marzo a Diciembre con regadíos para el autoconsumo y comercialización en las distintas pulperías que están en la comunidad.

Otros se dedican al comercio de granos básicos, ganado, cerdos, hortalizas, cítricos por temporadas de cosechas, que son vendidos en el mercado de Matagalpa.

En la comunidad hay un sinnúmero de pulperías unas más completas donde ofertan variedades de productos que las otras, también se encuentran 2 molinos que presta los servicios para moler maíz para las tortillas, pinol, café, que les facilita a los pobladores proporcionándoles mejores condiciones de vida.

Existe un bar donde cuenta con un mini billar, unos llegan a tomar (bebidas alcohólicas); otros se ponen a jugar naipes, billar y hasta realizan apuestas de dinero, este espacio les brinda a los que asisten un espacio de sociabilización con otras personas ya sea de la comunidad de Susulí o de las comunidades vecinas.

Hay pobladores que reciben remesas de sus familiares que se han ido emigrando a otros países, como Costa Rica, Panamá, Estados Unidos en busca de mejores oportunidades por la falta de empleo y mejorar sus sistemas de vidas.

7.1.5. Diversidad Ecológica

En esta comunidad existe una gran variedad de especies de plantas de diferentes vegetaciones donde algunos pobladores sacan provecho para obtener materia prima, tal como madera, semillas, hojas, cortezas, frutas y alimentos. En las partes altas de la comunidad se encuentra especies de maderas preciosas como: cedro real, laurel, pochote entre otras que son utilizadas para obtener maderas para construcción de muebles y para construir casas.

También existe una gran variedad de árboles medicinales como: Jiñocuabo, eucalipto, laurel, matapalo, marango, guapinol y frutales como: mango, jocote, naranjas dulce, mandarinas, nancite, guayaba, anonas, jagua, chocoyo; entre otros. En los hogares los pobladores tienen sembrados plantas ornamentales como: limonarias, flor de avispa, narciso, valeriana, violetas, zacate de limón, claveles etc.

Mediante su recorrido aplicando la observación directa se puede destacar que en la comunidad habitan en determinados lugares como en la parte de los ríos y montañas animales como: Monos Congo, culebras, ardillas, guapotes, cangrejos, venados y tigrillos que están en vías de extinción. En las partes bajas y central de la comunidad existen animales como: loros, conejos, guardabarrancos, palomas, zopilotes, zanate, colibrí, etc.

También en los hogares hay animales domésticos como: perros, gatos, chompipes, patos, pericos, cerdos, gallinas, conejos, etc.

7.2 MUJERES DE SUSULÍ: ¿QUIÉNES SON?

En este capítulo se plasman la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos que se elaboraron previo a la salida de campo, sobre aspectos importantes de la vida de las mujeres como son: las características de las mujeres de Susulí, como transcurre su vida cotidiana a lo largo de los días.

En relación a su aspecto económico les ha permitido organizar sus ingresos familiares; entre otros aspectos también se retoman perfiles biográficos como ejemplos de vida de mujeres pobladoras de la comunidad que han trabajado en pro del desarrollo y mejoramiento de su vida y la de sus familias, así como la de los habitantes de la comunidad.

7.2.1 Caracterización de las mujeres de Susulí

La mayor parte de las mujeres que habitan en la comunidad de Susulí son amas de casa, mujeres jóvenes entre las edades de 14 a 50 años; con un nivel académico bastante bajo y con muchos hijos. Algunas son madres solteras que trabajan en el campo para sobrevivir otras dependen de sus maridos.

Thelma del Carmen Flores Orozco de 43 años pobladora de la comunidad, beneficiaria del bono productivo (Programa emblemático del gobierno que se encuentra presente en la comunidad) y vice-presidenta de la junta directiva del núcleo n°1 “Bendición de DIOS” (las mujeres que son beneficiadas de este programas forman su junta directiva para llevar un control sobre los avances que han tenido, esto se le llama núcleo por lo que se quiere fomentar en ellas que se sientan en bien como en su núcleo familiar, el nombre de esta se debe a estas mujeres se sienten bendecidas por DIOS por la entrega de este programa que les ha venido a cambiar sus vidas), de formada por el mismo programa caracteriza a las mujeres de Susulí como:

“Mujeres emprendedoras, amas de casa, responsables en su trabajo tanto en sus hogares como en la comunidad” (Orozco, 2016)

Como lo plantea la Sra. Thelma las mujeres de Susulí son responsables en sus hogares y en lo que hacen, ellas se organizan y salen adelante a pesar de las dificultades que se les presentan.

Según informantes algunas mujeres trabajan por la comunidad y están organizadas en algunas instituciones que se encuentran en la comunidad brindándoles charlas, asesoramiento, para que puedan tener una mejor vida y puedan defender sus derechos.

Las mujeres de Susulí son caracterizadas como mujeres luchadoras, con capacidad de estar al frente de lo que se les presentan, salir adelante con los hijos cuando son madres solteras, trabajadoras en sus hogares, en las escuelas, en las iglesias, en el campo cuando está el tiempo de las cosechas, no solo desde el hogar sino también en ocasiones acompañan a sus esposos, así mismo lo afirma una de nuestra informante Nerys Días Flores quien es docente de educación primaria:

“Nosotras somos mujeres luchadoras, capaces de realizar cualquier tipo de trabajo porque al igual que los hombres tenemos las mismas capacidades que ellos, somos muy emprendedoras porque siempre andamos buscando alguna cosa que vender para generar un pequeño ingreso en nuestros hogares” (Flores, 2016)

En la comunidad de Susulí hay muchas mujeres que a lo largo de su vida han hechos cosas relevantes que hoy en día repercutan en la vida de los pobladores más jóvenes, por su trayectoria de trabajo por la comunidad que han venido dejando un legado de importancia por lo que es de relevancia realizar un perfil biográfico de algunas de ellas es por eso que se escogieron a 4 mujeres que son destacadas en la comunidad por su trabajo y el reconocimiento que le dan los pobladores, sin embargo no quiere decir que no existen otras mujeres que también han trabajado a lo largo de su vida por el desarrollo de su comunidad.

❖ MUJERES AL FRENTE, EN TODO MOMENTO

Ivania Martínez Guido de 40 años de edad, licenciada en Derecho. Madre de 5 hijos, 1 mujer y 4 varones; es Vicealcaldesa del Municipio, aunque no es originaria de la comunidad es reconocida en todo el municipio por su trabajo incansable por el bienestar de los pobladores.



Ilustración 8. Ivania Martínez. Vice-Alcaldesa. Fuente propia

Es una mujer luchadora que ha surgido desde abajo, en su adolescencia estudiaba y trabaja para lograr su preparación, trabajando en diferentes instituciones:

“Antes de ser vice-alcaldesa trabajé en el juzgado que se encuentra en nuestro municipio, me gustaba ayudar a las personas que tenían problemas y sobretodo que eran de bajos recursos económicos” (Guido, 2016)

Por la entrega y la dedicación que tenía en su trabajo anterior le permitió lograr obtener el cargo que actualmente tiene, cumpliéndose con el objetivo que el gobierno central tiene para el país.

Uno de los aspectos más importante en su vida son, su familia por la cual ha venido luchando para que cada uno de sus hijos se supere y salgan adelante y que formen su propia familia en un futuro y su trabajo como vice-alcaldesa ya que aporta a que otras mujeres vean su labor y retomen su ejemplo para que ellas se integren de las actividades.

Hoy en día gracias a todo su trabajo desde su adolescencia, es una gran líder reconocida en todas las comunidades por su trayectoria política, social y cultural, es un ejemplo de mujer emprendedora para el resto de las mujeres de las distintas comunidades.

❖ LA FAMILIA, ES EL BIEN MÁS IMPORTANTE

Sulvia del Carmen Blandón Chavarría de 33 años de edad, madre soltera de 3 hijos, 2 mujeres y 1 varón. Originaria de la comunidad de Susulí, desde niña trabajó en el campo para los tiempos de cosecha y en ocasiones para los cortes

de café y a la misma vez estudiaba, como no existía escuelas cerca tenía que viajar largo.

Estudió magisterio 2 años en la Escuela Normal José Martí en Matagalpa, por motivos personales no pudo terminar sus estudios, trabajó en el campo, en cocina y le ayudó a una que otra hermana con sus hijos (sobrinos), fue maestra de pre-escolar, dio clases de subsidio a maestras que la buscaban, para cuando la ONG Visión Mundial Nicaragua (VMN) empezó a trabajar en esa zona, ella levantó censos sobre la población, para los tiempos electorales fue fiscal y como beneficiaria del bono productivo participó en reuniones, actividades que se realizaban y charlas que les impartían, es por todo su trabajo desde adolescencia que hoy en día es reconocida en la comunidad.

Se caracteriza como una mujer:

“Sociable con los pobladores de la comunidad, responsable en lo que tenga que realizar, buena madre para mis hijos y excelente ama de casa, ya que vivo también con mi papá y un hermano” (Chavarria, 2016).

❖ LA EDUCACIÓN, EN ALGUNOS LUGARES ES DIFÍCIL

Dionisia Vanegas Vanegas de 48 años de edad, madre de 4 hijas (mujeres); es maestra de educación primaria, presidenta de la junta directiva del núcleo n°1 Bendición de DIOS, del programa bono productivo y participa en el grupo “Divina Misericordia” en la iglesia católica. Es originaria de la comunidad El Júcaro, pero al casarse con su esposo en su adolescencia se fue a vivir a la comunidad de Susulí, su infancia fue muy dura ya que como todas aquellas mujeres que querían superarse, tenía que trabajar y estudiar a la misma vez.



Ilustración 9. Dionisia Vanegas, docente de educación primaria.
Fuente propia

Desde sus 7 años trabajó en el campo, en tiempos de cosecha y para la temporada de café, terminado su 6to grado de educación primaria en 1986 empieza a dar clases por unos meses, ya que por su labor y entrega a lo que

hacia recibe una beca para estudiar magisterio en Matagalpa, terminando sus estudios en 1989 vuelve a dar clases en la escuela que se encuentra ubicada en la comunidad de Wibuse a 5 kms de donde habitaba con su padres.

Desde entonces ha venido desempeñándose como docente de educación primaria en las escuelas de las distintas comunidades del municipio. Realizó un curso de costura y manualidades en Matagalpa a través de Asociación Nacional de Educadores Nicaragüenses (ANDEN) a la que se encuentra organizada.

Ha venido participando en las distintas actividades que se realizan en la comunidad, ya sea por parte del colegio o por alguna institución que se encuentre presente. Su labor la ha caracterizado como una mujer líder en su hogar, en la comunidad y en su municipio por lo que ha participado en actividades que realiza la alcaldía municipal a través del área de programas.

❖ QUERER ES PODER.

Luz Marina Lanzas Aguilar de 42 años de edad, madre soltera de 2 niñas, una de nueve años y otra de tres.



Ilustración 10. Luz Marina Lanzas, docente educación secundaria.
Fuente propia

Es originaria de la comunidad de Susulí, durante su infancia trabajó en el campo apoyando las labores agrícolas que realizaban sus padres para salir adelante, comercializando una parte de lo que cultivaban para comprar algunas cosas que les hacía falta y la otra parte para el consumo.

Para poder estudiar secundaria, tenía que viajar hasta el Instituto MARIO SOZA, hoy en día EMMANUEL MONGALO, ubicado en el Municipio de San Dionisio. Empezó a dar clases en la escuela de Susulí y los sábados viajaban hasta Matagalpa para poder prepararse en la carrera de Magisterio, lo poco que ganaba como docente le ayudaba en algunos gastos que implicaba estudiar largo, después logro sacar la carrera en Licenciatura en ciencias sociales.

En la comunidad es reconocida por sus estudios logrados, por el trabajo que realiza en la comunidad; cuando en la comunidad surgen problemas, ella promueve actividades con sus compañeros de trabajo y alumnos. Como la conservación del medio ambiente y recursos hídricos para que esto ayude a conservar el agua potable que consume la población.

El trabajo que realiza como docente de secundaria es reconocido por los padres de familia, alumnos, ex alumnos, comunidades religiosas e instituciones sociales; este reconocimiento ha contribuido a ser una líder de la comunidad.

Hoy en día se caracteriza como:

“Una mujer emprendedora, que con mi trabajo contribuyo al desarrollo socio-cultural de mi municipio y por ende de mi país” (Aguilar, 2016)

Es una mujer luchadora que no solo trabaja por el bienestar de su familia si no por el bienestar y desarrollo de toda la comunidad y sirve como ejemplo para la mujer.

La familia es un aspecto importante en su vida, puesto que la considera el eje de estabilidad emocional y desarrollo social y económico de todo hogar. Así como también su trabajo de docente es importante porque contribuye a mejorar la calidad de vida de su familia y la vida intelectual de sus estudiantes enseñándoles el pan del saber.

Luz Mariana Lanzas ve su vida y su trabajo como un ejemplo para todos aquellos jóvenes que quieren seguir estudiando para salir adelante sabiendo que todo cuesta pero al final el reflejo de su vida desde la perspectiva de los demás es distinto. Continuar trabajando en beneficio de su familia y aportando al desarrollo de su comunidad es lo que ella quiere seguir realizando

7.2.2 **La cotidianidad de la mujer en el hogar**

La vida diaria de las mujeres de la comunidad transcurre de manera particular ya que viven en constante movimiento en sus hogares y fuera de él, la mayoría trabajan en el campo o ayudan a sus maridos en las parcelas. El día inicia con los

primeros cantos del gallo a las 3:00 ò 4:00 am; en los hogares con las actividades de la cocina como: encender el fogón, cocer el café, moler el maíz a máquina otras van al molino para realizar las tortillas; alistan la comida a sus esposos que en su mayor parte trabajan en el campo.

Las mujeres que se pudieron preparar y que actualmente trabajan en instituciones públicas o privadas; primero hacen sus quehaceres en la casa para poder cumplir su jornada laboral; regresando en la tarde 5:00 pm, para integrarse a terminar de realizar los labores del hogar.

La vida de la mujer campesina es distinta que de las que viven en la ciudad, en el campo desde pequeñas les enseñan los quehaceres tanto en la cocina como los del resto del hogar, el trabajo ejercido por las mujeres en los hogares es muy cansado y no es remunerado (dinero); sin embargo atender bien y que no les haga falta nada a los hijos y esposo a ellas les llena de alegría.

Doña Erodita Blandón Salgado de 55 años de edad, ama de casa, beneficiaria del bono productivo (programa del gobierno que se encuentra presente en la comunidad), nos relata que su día transcurre:

“Todos los días me levanto a las 5:00 am cocino y aliño la comida cuando tengo mozo o si mi esposo va a trabajar a otro lado” (Salgado E. B., 2016)

Como lo expresa doña Erodita el día de trabajo para las mujeres comienza en las tempranas horas de la madrugada; comenzando en la cocina, para luego limpiar el resto de la casa y uno que otro día lavar o hacer un mandado.

Cuando las mujeres trabajan ya sea en alguna institución su jornada diaria es distinta, puesto que en ocasiones tienen que salir fuera de la comunidad, como el caso de las maestras que tienen que dejar en las noches planeado lo que impartirán al día siguiente a los alumnos (las que dan clase por la mañana, maestras de educación primaria) y levantarse temprano para poder dejar hecho algo en su casa ya que el salario que ganan no les ajusta para pagarle a otra persona para que les ayude y en ocasiones cuando les toca ir de repente a alguna

actividad tiene que dejar de hacer los quehaceres del hogar para poder cumplir con su trabajo.

La vida cotidiana en la comunidad para las mujeres viene siendo en algunos casos todas similares puesto que se levantan temprano y terminan de hacer todo hasta la tarde, en los hogares donde hay hijas mujeres en ocasiones les ayudan a sus madres como lo expresa doña Ana María Rivas Pastran de 41 años pobladora de la comunidad:

“Me levanto a las 5:30 am, empiezo a echar las tortillas y en ocasiones mi hija me ayuda en la comida cuando me toca también la merienda de la escuela y me ayuda con el cuidado de los animales que tenemos” (Pastran A. M., 2016)

Como lo afirman las mismas informantes su labor diario transcurre de manera particular todos los días y uno que otro día es distinto por lo que están organizadas en la escuela, iglesia y otras organizaciones donde realizan reuniones a las cuales tienen que asistir.

Por otro lado no hay que olvidar que hay mujeres que son beneficiarias del programa bono productivo en el cual se les entrega animales, donde tienen que buscar todos los días que darles de comer y cuando son madres solteras la situación varía ya que el trabajo es doble.

Estas mujeres tienen una economía de subsistencia porque lo que generan son pocos ingresos que solo les ajusta para la comida; porque son trabajos por temporadas en el invierno que ayudan en las cosechas de granos básicos y para el tiempo de los cortes de café que van a las haciendas para recoger el café maduro y otras van a los beneficios a trabajar de patieras (las mujeres que están encargada de mover con los pies el café para que se sequen y en ocasiones con un palin de madera).

La existencia de estas mujeres que a lo largo de su vida demuestran que han venido trabajando para mejorar el desarrollo de la comunidad que hoy en día son reconocidas por los pobladores.

Por otro lado no hay que negar que también, haya hombres que con su trabajo han aportado a la comunidad.

Se seleccionaron a estas cuatro mujeres porque tienen rasgos de semejanzas que las caracterizan como madres solteras, líderes en su comunidad, emprendedoras en lo que se proponen y protagonistas de algunos de los programas que el gobierno ejecuta en dicha comunidad. Y que día a día se enfrentan las distintas labores; unas como maestras y amas de casa y otras como amas de casa y trabajadoras en el campo que no las hace diferente que las demás.

Estas mujeres han permitido que en la comunidad existan y se desarrollen programas sociales a raíz de las necesidades que se van presentando pero que estas son capaces de trabajar por el bienestar de la población sin distingo de color, religión y credo político, porque su objetivo es “El bienestar y desarrollo socio-cultural y económico de la comunidad”.

Son mujeres ejemplares tanto para cada miembro de su familia como para los habitantes, ya que ellos reconocen el trabajo que cada una de ellas realiza para lograr su superación y sacar adelante a su familia y aportar a la economía del municipio.

7.3 PROGRAMAS DEL GOBIERNO; ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN.

En este capítulo se presentan datos brindados por los informantes acerca de los diferentes programas que el gobierno implementa a nivel nacional y cuáles de estos son ejecutados en la comunidad, así como también las mujeres se han vuelto protagonistas de estos y los espacios de participación que adquieren al ser beneficiadas.

7.3.1 Origen los programas del gobierno nacional

A raíz de la toma de posesión del Gobierno Sandinista en el año 2007, se produjeron cambios en la estructura legal, creándose el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) con el que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) ha venido dirigiendo en los últimos 9 años el país, bajo un modelo basado en 3 pilares fundamentales: Cristiano, Socialista y Solidario.

En el PNDH referido a las Políticas de Desarrollo de la Mujer el GRUN promueve la participación de la mujer como sujetas impulsadoras de cambios y generadoras de desarrollo ante su participación activa y real, en todos los procesos de desarrollo político, cultural, social y económico del país, para lograr la política de género del gobierno que establece la igualdad entre hombres y mujeres para lograr un liderazgo y empoderamiento de la mujer.

En este sentido la estrategia productiva del GRUN, Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional definió a partir de 2007, una estrategia productiva que prioriza el fortalecimiento de la economía familiar, comunitaria, cooperativa y asociativa, que tiene como objetivos reducir la pobreza y desigualdad, aumentar la producción y la productividad, fortalecer la seguridad y soberanía alimentaria y adaptar el país al cambio climático (Nacional, 2012)

Además se han implementado nuevos programas emblemáticos donde las familias de escasos recursos son las beneficiadas y sobre todo la mujer rural, madre soltera; para mejorar su sistema económico. De tal manera que la primera prioridad para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, es garantizar que las familias nicaragüenses, especialmente las más pobres, tengan acceso a una alimentación suficiente, nutritiva, sana e inocua con acciones que van desde el apoyo a los pequeños productores con bienes, créditos, insumos, asistencia técnica hasta la provisión de paquetes alimentarios a las familias víctimas del cambio climático.

Es así que la Política de Seguridad y Soberanía Alimentaria es integral, porque incluye la disponibilidad, acceso, utilización, calidad e inocuidad de los alimentos. Esta Política se ejecuta en el marco de la planificación interinstitucional (alcaldías municipales, INIFOM, MARENA, MAGFOR y MINSA) y se implementa a través de diversos programas: Programa Productivo Alimentario (PPA), Alimentación Escolar, Educación Alimentaria Nutricional, establecimiento del Sistema de Inocuidad de Alimentos, Acopio y Venta de Productos Básicos a precios justos, Apoyo a la Agroindustria, Capitalización de Mujeres Productoras Pobres; Créditos a Mujeres de zonas urbanas y el Programa de Semilla y Urea. Se destaca el papel de los pequeños y medianos productores, particularmente las mujeres, como dinamizadores del desarrollo económico y social del país, con énfasis en el área rural. En términos organizativos, a partir de 2011 el Sistema Nacional de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (SINASSAN), inició su conformación a nivel municipal, a través de los Consejos Técnicos Sectoriales para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (COTESSAN) y las Comisiones Municipales para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (COMUSSAN) (Nacional, 2012).

Es por ello que las mujeres se han vuelto protagonistas de estos programas, por lo que su participación ha sido tomada en cuenta para que estos programas puedan seguir adelante y se mantengan siempre presentes en los barrios, comunidades, etc.

Estos programas surgen a raíz de las mismas necesidades que día a día han venido surgiendo en las familias nicaragüenses y es por eso que el gobierno las ha venido mejorando e incluyendo nuevos programas para mejorar la economía familiar y nacional.

7.3.2 Programas emblemáticos

Existen alrededor de unos 50 programas emblemáticos que son ejecutados en todos los rincones de Nicaragua. Para que una persona sea beneficiaria tiene que cumplir con varios requisitos que se encuentran en un pequeño formato (ficha única) en esta lo primero que se toma en cuenta es si las personas están inscritas y si hay niños que estos estén estudiando.

Se especificarán en qué consisten algunos de los programas y sobre todo los que tienen mayor demanda en las familias Nicaragüenses.

❖ Bono productivo.

Este programa va dirigido a mujeres de áreas rurales, madres solteras, de escasos recursos y que cuentan con parcelas lo suficientemente grande para que los animales estén ahí.

Las mujeres que son seleccionadas se les llenan un documento donde se les pregunta cosas de su familia y sobre todo que si tienen alguna familia fuera del país que si reciben dinero de ellos. Se les hace una supervisión en sus hogares y sobretodo en las parcelas para constatar que si tienen en donde criar a los animales.

Este programa (bono productivo) consiste en la entrega de: una vaca forra, una cerda forra, 9 gallinas y un gallo y un marrano que este será para todo el grupo de mujeres.

Estas mujeres beneficiarias de este bono forman una pequeña cooperativa entre ellas mismas donde se forma una junta directiva, ya que mes a mes todas se tienen que reunir con un técnico capacitado y un dirigente de la alcaldía; para ver

los avances que han tenido y para hacerles consultas al técnico sobre algún problema que tengan los animales.

Además ellas crean una cuenta en el banco donde tienen que depositar c\$6,000 cada una, en cuotas pequeñas que dan en cada reunión; este dinero es de ellas mismas y lo que se trata es de fomentar el ahorro y sobre todo que ellas creen pequeños negocios a través de préstamos entre ellas mismas.

❖ Viviendas dignas.

Este consiste en la mejora y construcción de una vivienda digna para familias que sus hogares son construidos a base de láminas de zinc, de cartón y de plástico.

En este lo primero que se toma en cuenta es que estas familias realmente necesiten este programa y sobre todo que cuente con su título de propiedad.

Las viviendas construidas la base principal es de piedras canteras, sus paredes son de un material llamado pleysem y su techo es de láminas de zinc; estas viviendas por lo general son chiquitas para una familia de 4 a 5 miembros, cuenta con una pequeña sala, la área de cocina, y con uno o dos cuartos dependiendo del área que mide el terreno; su parte exterior está pintada de azul y blanco alusivo a los colores de la bandera de Nicaragua.

❖ Plan techo.

Plan techo es uno de los programas más emblemáticos del gobierno, este consiste en dar un techo digno a las familias que más lo necesiten. El gobierno nicaragüense en apoyo de las alcaldías municipales hace entrega de 110 láminas de zinc y dos libras de clavos para que mejoren las casas.

Este programa ha venido a mejorar el modo de vida de familias que por años tenían el mismo techo, algunos hasta dañados y que por ser de escasos recursos no podían cambiarlo.

❖ Usura cero.

Usura cero una de las iniciativas más reconocidas por los nicaragüenses, consistente en la concesión de microcréditos a mujeres para permitirles desarrollar sus propios proyectos.

Este consiste en facilitar el préstamo de dinero a mujeres organizadas entre ellas mismas, mientras ellas cumplan con sus pagos podrán seguir teniendo créditos en su grupo solidario. Este requiere de un pago a un interés bajo del 1.5 % mensual.

❖ Todos con voz.

Todos con Voz es otro de los programas que impulsa el Gobierno Sandinista, a través del Ministerio de Salud (MINSA). Está dirigido a la atención integral a personas con diferentes capacidades, se les provee de paquetes alimentarios, colchonetas, sillas de ruedas, aparatos auxiliares para caminar, como andariveles, bastones, así como tienen garantizados exámenes como resonancia magnética y tomografías, a dichas personas.

A sus familiares se les da un acompañamiento psicológico puesto que estas personas requieren mucha atención.

7.3.3 **Programas emblemáticos: Mujeres protagonistas al frente**

En la comunidad se encuentran distintos programas como: Bono productivo, Bono de patio, Amor para los más chiquito, Plan techo, Usura cero, Todos con vos, Título de propiedad, Viviendas dignas, Sillas de ruedas; entre otros.

En estos programas las mujeres son las que están primero en la lista para ser beneficiadas, por lo que ahora se dice que son las protagonistas de los programas.

Existen un sinnúmero de programas pero no todos son implementados o ejecutados en la comunidad, pero los que si se ejecutan la mujer es la primera beneficiaria por lo que es denominada o categorizada como protagonista.

Para doña Ana María Rivas Pastran, pobladora de la comunidad y beneficiaria del bono productivo, ser protagonista es:

“Ser beneficiaria de uno de los bonos o programas que el gobierno tiene, promover lo que se hace en grupo y lo que se piensa, saber administrar los recursos brindado” (Pastran A. M., 2015)

Hoy en día con esta iniciativa que el gobierno ha tenido tomar en cuenta a la mujer en estos programas, se puede destacar bastante el desarrollo en la comunidad ya que a raíz de su participación y organización las mujeres realizan distintas actividades donde ella hace que la economía mejore al ofertar los distintos productos que realizan.

Gracias a la iniciativa del gobierno las mujeres están dejando atrás el rol secundario y el mundo privado que las mantenía marginadas, recludas y alejadas del mundo público y de la sociedad en general, explicaban algunas de las entrevistadas que han sido beneficiaria de uno programa emblemático.

Al ser incluidas en un 50% su participación en las instituciones tanto públicas como privadas, ellas se están incorporando a la población económicamente activa, mejorando su calidad de vida, aprendiendo a regular sus tiempos y momentos de maternidad para poder participar en las actividades que se les invita.

En los diferentes programas donde la mujer es beneficiada ella realiza distintas actividades que ayudan el desarrollo de la comunidad. Doña Ivania Martínez, vice alcaldesa del Municipio de San Dionisio al momento que se pregunta sobre los programas ella nos dice:

“En todos los programas que tiene el gobierno se involucra a la mujer, ya que con esta iniciativa se quiere lograr que nuestra Nicaragua tenga una

buena equidad de género, dejando atrás las cosas malas e involucrándolas en un 50% en todas los ámbitos y en los programas más porque la mayoría son destinados para ellos, como por ejemplo: cuando se le da terreno a una familia de escasos recursos siempre se pone el título de propiedad a nombre de ella y de su esposo” (Guido, 2015)

Si bien es cierto hoy en día el gobierno ha tenido una gran iniciativa para que las mujeres puedan salir de la dominación en la que han venido viviendo, tomando en cuenta a mujeres campesinas e indígenas.

Con respecto a los programas va a depender en que programa está la mujer para que se puedan realizar las actividades, doña Ivania dice que;

“No solo las mujeres las realizan, si no que las hacen en conjunto con los hombres para tener un mejor resultado, se ve la participación de la mujer mucho en las consejerías familiares, realizan cooperativas de préstamos con el MEFCA, se asocian entre ellas mismas, siembran hortalizas, en las ferias municipales ellas ofrecen sus productos, el gobierno les ofrece diferentes cursos y se organizan para crear negocios” (Guido, 2015)

Doña Luz Marina Lanzas, docente del Centro Educativo Rubén Darío explica que para las actividades, las mujeres las realizan en conjunto con los hombres; en algunas instituciones todavía se ve un poco la discriminación que estas tienen hacia la mujer; también es de importancia retomar lo que expresa con lo que respecta a las cooperativas que las mujeres forman; los préstamos se les realizan a las mismas mujeres y a sus familiares.

Estas cooperativas de préstamos han venido a aportar mucho a la comunidad porque cuando los familiares no tienen para los gastos de la siembra, ellas les realizan préstamos con intereses bajos.

La Lic. Luz Marina Lanzas, nos comenta:

“Las mujeres se plantean actividades para poder comercializar sus productos, por ejemplo, con el programa Bono Productivo; en este se les da vaca, cerdo, gallinas para que puedan ser reproducidas, se reúnen mensual y forman una directiva que regula estos beneficios y donde ellas puedan plantearse distintas actividades” (Lanzas, 2015)

Uno de los programas que se encuentran en la comunidad es, Usura cero este ayuda a que las mujeres que quieren empezar un pequeño negocio lo puedan realizar a través de pequeños microcréditos con bajos intereses (1.5 %) del monto prestado; así las mujeres pueden desarrollar con facilidad su proyecto de vida.

A raíz de este programa se ha disminuido el nivel de pobreza en que se vivía y aumentar el nivel económico de las familias así como también el de la comunidad. Margine Rivera pobladora de la comunidad, miembro del Gabinete de la familia, comunidad y vida, antes conocida como consejos del poder ciudadano (CPC), dice que:

“En la comunidad se implementan distintos programas como: plan techo, usura cero, bono productivo, bono solidario entre otros, estos antes de ser entregados, el beneficiario es visitados por uno de nosotros y así podemos constatar que realmente requieren de ese programa” (Rivera, 2015)

Como vemos no es solo de que el programa está presente y tiene que ser entregado a cualquiera, sino que realmente se tiene que constatar quienes realmente lo necesita y si cumple cada uno de los requisitos que se encuentran presentes en una ficha única que se les llena a cada una de las beneficiarias.

7.3.4 **Espacios de participación: ¿Cómo se sienten, qué piensan?**

Un espacio de participación es aquel donde se les brinda la oportunidad a hombres y mujeres a integrarse en distintas actividades que se realizan donde su participación es tomada en cuenta.

En la comunidad existen distintos espacios donde pueden participar tanto hombres como mujeres, sin embargo no a todos les gusta participar por distintos motivos, ya sea porque no les gusta o porque están muy ocupadas. La falta de comunicación dificulta la participación de las mujeres, si no las invitan o convocan no asisten; tanto el espacio como el gobierno influyen para que ellas participen aunque no todas lo hacen y las que si lo hacen, son a las que más les interesa salir adelante por ella mismas y por el bienestar de sus familias.

Según informantes la mujer participa más que el hombre, siendo un poco más flexible con las problemáticas que se presentan. Las que se encuentran beneficiadas con el bono productivo crean una directiva para estar organizadas, se reúnen cada fin de mes en la casa comunal o la casa del agua potable, con el objetivo de evaluar el avance que han tenido y las problemáticas que se presentan y sacar provecho por el bien de la comunidad.

Reciben ayuda de una responsable o promotora que la alcaldía pone a disposición; también reciben talleres donde les enseñan a crear concentrados para las gallina, cerdos y vacas, todo con el fin de aprovechar los recursos que tienen a su alrededor así como administrar los recursos obtenidos a través de los programas.

La participación de la mujer en la organización de la comunidad es bastante activa, siendo ella la que más se involucra por distintos motivos, como la participación que tienen en la iglesia católica hay grupos que pertenecen al coro, otros encargados de la limpieza, cocina (cuando hay actividades como: la llegada del obispo, retiro, encuentros, vigiliyas, la celebración de acción de gracia cada año por las cosechas, etc.); en la iglesia la participación de la mujer es igual a la participación que tiene el hombre, un ejemplo es el de doña Cándida Flores quien por 20 años fue ministra de la eucaristía y que por motivo de salud tuvo que dejar su cargo.



Ilustración 11. Cándida Flores, beneficiara del Bono Productivo. Fuente

Esta participación también se practica en las iglesias protestantes, en algunas las mujeres tienen cargos como ministras o pastoras, según sea los años, la dedicación y el respeto que adquieren en el templo.

Las actividades hacen que exista más diálogo y comunicación entre las mujeres de la comunidad y de las comunidades vecinas, así como también que los proyectos que se promueven por el gobierno municipal o por instituciones que se encuentran en la comunidad, puedan marchar correctamente y sin ningún obstáculo desde su inicio.

Doña Trinidad Hernández Robleto, dice que:

“Existen dos tipos de participación, uno es material y otra espiritual, yo realizo las dos, otras solo participan en una, pero si todas participáramos en ambas creo que la comunidad tendría más progreso” (Robleto, 2015)

Las mujeres tienen más oportunidades de asumir roles de liderazgo y puestos de alta dirección en institutos públicos o privados a medida que saben administrar sus tiempo conocer sus derechos y lograr elevar su autoestima, ya que son capaces de ejercer los mismos trabajos que él y administrar los recursos tanto humanos como económicos.

En la actualidad desde que las mujeres han venido siendo tomadas en cuenta y que ellas participan en actividades sus vidas y la de sus familias han cambiado para bien, sobre todo las que han sido beneficiadas de los programas del gobierno.

La vida de algunas mujeres antes era distinta que la de ahora, Josseling Lissbeth Torres, originaria de la comunidad de Susulí nos relata lo siguiente:

“La única que tenía unas cuantas gallinas era mi mamá, ahora que me dieron el bono productivo nos juntamos y nos apoyamos en el cuidado de los animales, para así sacarles provecho más adelante” (Torres, 2016)

Como lo expresa la informante no solo su vida cambio si no la de su familia entera ya que se ayudan entre todos para realizar las tareas que implica tener animales de crianza ya sea para el consumo o para comercializar.

Al ser tomadas en cuenta en los programas sus vidas han venido cambiando y sus pensamientos también; ya que ahora realizan distintas actividades donde pueden participar sin ningún inconveniente.

Doña Guadalupe Salgado Castro de 42 años de edad, originaria de la comunidad de Wibuse y actualmente habitante de la comunidad de Susulí desde hace 10 años, nos comente respecto a lo que piensa al ser tomada en cuenta por el gobierno municipal:

“Me siento orgullosa porque el gobierno nos ha tomado en cuenta al darnos nuestros animalitos para que nos superemos, ya que se lleva una vida mejor porque se tiene un ahorro en el banco” (Salgado G. , 2016)

Desde el involucramiento de las mujeres en actividades las vidas de las mujeres y la de sus familias han venido cambiando poco a poco, las que son protagonistas se sienten orgullosas y agradecidas con el buen gobierno que se encuentra actualmente porque han tomado la iniciativa de ayudar a la mujer a salir adelante y que la economía de sus hogares pueda ser mejor, sabiendo administrar y sacar provecho de lo poco que tienen.

7.4 EL LIDERAZGO COMO EJE DE PARTICIPACIÓN DE LA MUJER

En este capítulo se dará a conocer la importancia que tiene la participación de la mujer en distintas actividades que se realizan en la comunidad, así como cuáles son las áreas en que ellas tienen una mejor participación activa como; también el rol que ellas desempeñan en las instituciones que se encuentran presente en dicha comunidad.

7.4.1 Importancia de la participación de la mujer en actividades

La mujer es un miembro de la familia muy importante, es el ser más relevante en la sociedad y es por eso que se ve más la participación de ella en las actividades que se realizan en la comunidad, ya que ella es quien le da más importancia a dichas actividades.

“Casi la mitad de la población nicaragüense vive en el campo, en una situación de aislamiento y marginalidad que contrasta notablemente con la del sector urbano más marginal. La vida de la mujer campesina es muy dura. En el mundo campesino están generalmente muy definidas cuáles son las tareas de la mujer y cuáles las del hombre. La mujer es responsable de la casa y del cuidado de los hijos. Y el hombre, del trabajo productivo en el campo o del cuidado de los animales, si es ganadero. La ayuda de la mujer se concentra en tareas específicas: la producción de queso, de cuajada.”. (Envío, 1983, pág. 1).

Normalmente el hombre no participa en las actividades por distintos motivos y es ahí donde empieza el involucramiento de la mujer, desde el hogar que es el primer sitio donde ella está más atenta en lo que sucede.

Con esto podemos ver que las mujeres han demostrado ser una mano de obra flexible, activa y adaptable a cualquier situación que se presente, pues en ocasiones trabajan simultáneamente en el núcleo familiar y son capaces de enfrentar problemas en diferentes ámbitos socio-económicos, lo que posibilita la continuidad del desarrollo familiar y comunitario en dichos sectores.

Desde su primer programa reivindicativo -en 1967-, el FSLN tuvo en cuenta el tema de la emancipación de la mujer, refiriéndose a la doble explotación de la que había sido objeto a lo largo de la historia:

"Desigualdad salarial, doble jornada de trabajo (dentro y fuera de la casa), grandes sectores de mujeres aisladas en su participación social y política (fundamentalmente en la zona rural), concebida como objeto sexual

(prostitución, comercialización de la mujer a través de los medios de difusión, etc.) y, para completar el cuadro, perjudicada por las leyes", donde no eran tomadas en cuenta en lo absoluto en actividades que se realizaban en sus contextos. (Envío, 1983, pág. 2).

Doña Ivania Antonia Martínez Guido, Vice alcaldesa del Municipio de San Dionisios nos comenta que:

“En las escuelas, en reuniones están las mujeres y en el gobierno está la equidad de género y se ve la participación de la mujer, en las instituciones como la comisaría de la mujer, siempre está la mujer, en los hospitales y centros de salud, siempre hay más mujeres que hombre, en las iglesias las mujeres se involucran y ayudan en la organización de dicha iglesia” (Martínez, 2015).

Como podemos ver la mujer acumula mucho trabajo, pues además de las labores diarias ella asume responsabilidades que tienen que ver con el desarrollo de su comunidad, ante la ausencia de responsabilidades que corresponde al hombre asumirlas.

En la comunidad de Susulí las mujeres son las que más se organizan, se involucran en todo lo que respecta al desarrollo organizativo de la comunidad, que se realiza en el presente y en el que se pretende lograr un futuro mejor según las experiencias contadas por algunas mujeres líderes; al irse integrando ellas van teniendo un empoderamiento productivo; ya que se sienten más seguras de ellas mismas, de lo que pueden lograr y saber que su voz también cuenta.

Don Patricio Mercado miembro de los CPC (Consejos del poder ciudadano), dice que la participación de las mujeres;

“Es muy activa, ellas están siempre pendiente de todo lo que pasa en la comunidad y de los proyectos que llegan en la comunidad, ejemplo: cómo ve ahorita estamos con lo de la carretera que van a pavimentar desde las

plantas hasta Esquipulas, las mujeres se organizaron y levantaron censos y encuestas de lo que la gente opinaba de este proyecto” (Mercado, 2015).

Al indagar sobre esta temática los y las informantes nos amplían sobre la importancia que existe en que las mujeres participen y se vayan involucrando cada día en las distintas actividades que se ejecutan en la comunidad con distintos fines, al igual plantean, cuál sería la situación que se viviera si las mujeres no se involucraran.

Doña Sulvia del Carmen Blandón Chavarría pobladora de la comunidad y beneficiaria del bono productivo (crianza de animales domésticos); uno de los bonos que el gobierno ejecuta en la comunidad, comenta referente a como sería el desarrollo sin que las mujeres se involucraran;

“Pues no sería tan bueno, porque desde que a nosotras nos han involucrado, el desarrollo ha venido creciendo más y nuestros hogares van progresando” (Blandón, 2015).

Como vemos los mismos pobladores indican que la participación de las mujeres en las actividades tiene una gran importancia tanto para los organismos que se encuentran presente como para el incremento del desarrollo de la comunidad, ya que con este progreso ellos logran un futuro mejor para sus hijos, quienes vienen en proceso de crecimiento y necesitan mejores condiciones de vida para su desarrollo, tanto social como económico.

Las mujeres que son beneficiadas con los programas del gobierno son las que están organizadas en la comunidad.

Sin la participación que tiene la mujer, el desarrollo de su comunidad no sería igual ellas son más activas y más responsable que el hombre y asume todos roles, tanto en su hogar, en la comunidad, en instituciones entre otros, dándole la importancia requerida a cada labor que ejercen.

7.4.2 Áreas de participación de la mujer

En la comunidad se puede destacar la participación de la mujer en distintas áreas como, salud, educación, religión, económico entre otros. El liderazgo femenino es la manera en que las mujeres utilizan sus propias características para ejercer un liderazgo al interior de las organizaciones.

“La altísima participación revolucionaria que muestra la mujer nicaragüense tiene mucho que ver con su notable participación económica (...) La historia la ha empujado a una toma de posiciones y decisiones que -partiendo de lo económico- ha ampliado su participación social y política”. (Margaret Randall. "Todas estamos despiertas"). (Envío, 1983, pág. 1)

Las áreas donde las mujeres pueden participar son muchas pero no en todas participan por distintos motivos, muchos de ellos son personales que les impiden participar.

Las mujeres se involucran y participan en todas las actividades donde se les pueda brindar espacios de participación, sin embargo hay áreas más específicas donde tienen una participación más activa que en otras; hay ámbitos como: lo jurídico donde hay una mínima participación de las mujeres, pero es en la parte de la Salud y Educación donde se ve más la participación que tienen las mujeres en la comunidad, así como también en Instituciones.

Ahora con el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional; las mujeres tienen más participación por lo que se dictaminó a partir del año 2010 que tanto mujer como hombre tienen los mismos derechos, donde ambos tienen un 50% de participación en todas las áreas, empezando desde las instituciones del Estado, si en un municipio el alcalde es hombre, el vice-alcalde tiene que ser mujer para lograr que el país tenga una alta equidad de género,

En la comunidad de Susulí, se encuentran varias instituciones presentes que apoyan al desarrollo de la comunidad, donde la participación de la mujer se manifiesta de distintas maneras y va a depender de lo que tienen que hacer en las

instituciones, por ejemplo: ellas realizan censos, se organizan, hacen reuniones entre otras actividades.

También va a depender del cargo que poseen como, en la Unión de Campesinos de la Cuenca de San Dionisio (UCOSD), es administrada por una mujer. Cuando se requiere levantar censos ya sea para algún proyecto, programa o algún tipo de enfermedad que se presenta, las mujeres son las que están siempre ahí para ayudar en lo que ellas puedan hacer.

La Lic. Luz Marina Lanzas, pobladora y docente de secundaria de la Escuela Rubén Darío, ubicada en la comunidad, comenta sobre el tema y dice que:

“Las mujeres mediante su protagonismo en las ONG y en instituciones del Estado, se involucran en las jornadas y brigadas de salud, hay una amplia participación en distintos ámbitos. También se integran en las diferentes actividades, proyectos, participan en foros, capacitaciones, reuniones, encuentros y todos esto les ayuda a crecer como personas y apoyar a la comunidad.” (Lanzas, 2015)

Como vemos las mujeres se integran en todo tipo de actividad que le ayuda en su parte personal y aportan a la comunidad.

En la escuela se encuentran más mujeres que varones docentes; cuando va iniciar el ciclo escolar ellas realizan visitas casa a casa, con el objetivo que ningún niño se quede sin estudiar, siendo esto implementado a nivel nacional por el MINED pero sin embargo no en todos los lugares se realiza; al igual en el centro de salud se cuenta con más enfermeras y un solo doctor Jorge Salinas del municipio de San Dionisio.

Las mujeres están más presentes en todo, desde el 20 de abril de 1955 que se aprobó el voto femenino en Nicaragua y esto ha tenido hechos trascendentales en la vida política y social de los nicaragüenses; por lo que ahora no solo los hombres participan, sino que también las mujeres han venido a aportar conocimientos que han elevado el desarrollo del país.

Se puede percibir que las mujeres ahora participan más con los hombres hacia la colectividad de la comunidad donde cada miembro tiene sus responsabilidades adquiridas. Don Fabio López Huerta, poblador de la comunidad y miembro de los CLS (Consejo de Liderazgo Sandinista), nos comenta sobre el tema;

“En las instituciones las mujeres tienen el 50% de participación o más y eso hace que la comunidad progrese y que ellas participen en las actividades que se realizan; ya que ellas saben cómo involucrarse y como llegar a los hogares más necesitados”; también nos dice, “Ellas realizan ferias, encuentros y muchas actividades, todo con el fin de que el desarrollo vaya creciendo y que la comunidad pueda tener más progreso, cada día más rápido que antes y que las otras comunidades vecinas, ellas apoyan en las áreas de salud y educación” (López Huerta, 2015)

Como vemos la estrecha relación que existe entre hombre y mujer, se observa con las características por las que se integran en las dinámicas y con capacidad de resolver apropiándose de las problemáticas y con la vinculación en el establecimiento de la confianza con los demás miembros de la comunidad.

La importancia de la participación de la mujer en distintas áreas en la comunicación realizando charlas, visitas a los hogares, a la escuela, realizan reuniones, etc.; es porque mediante la instancia se canalizan ciertos beneficios que estos incluyen, la participación activa de los pobladores sobre su propio desarrollo. También mediante cargos importantes que algunas mujeres logran ganar mediante su esfuerzo y dedicación en su trabajo.

7.4.3 **El liderazgo, como influencia en el desarrollo comunitario**

El liderazgo es una interacción entre dos o más miembros de un grupo que con frecuencia, implica una estructuración o reestructuración de alguna problemática y de las percepciones y expectativas de los miembros de la comunidad.

“El liderazgo supone e implica a una específica colectividad, la cual ha confiado a un individuo la conducción de una aspiración social o los

propósitos de alguna organización, lo cual supone la articulación e integración supeditada del individuo con su colectividad, grupo u organización” (Alcázar, 2006, pág. 3).

En este aspecto el autor da un elemento que tenemos claro en la actividades de la comunidad y grupos; aportan al surgimiento de esos liderazgos muy nuestros que queremos proponer y que ya acontecen en múltiples prácticas comunitarias más asociadas a procesos colectivos que a procesos individuales.

“En todos nuestros países ya existe una gran cantidad de liderazgos de mujeres. No imaginamos que queremos que haya liderazgo, más bien nos pensamos desde una acción política y práctica, en la que hay una tradición importante de liderazgo de mujeres. Hasta el siglo pasado, la participación de las mujeres en muchos procesos se realizaba como parte de comunidades, de pueblos o de grupos” (Lagarde., 2000, pág. 12).

Como vemos la autora aquí hace mención sobre el liderazgo femenino que ejercen las mujeres desde tiempos anteriores, donde adquirirían otro significado. La participación de las mujeres se ve más reflejada en la sociedad. Los informantes afirman que hay un liderazgo que influye en el desarrollo de la comunidad y las mujeres se han venido empoderando.

Don Fabio López nos comenta y dice que;

“Las mujeres tienen más liderazgo que los hombres, ellas en sus hogares llegan con más confianzas, seguras de lo que hacen, sabiendo que están aportando a la comunidad en todo lo que ellas pueden realizar” (López Huerta, 2015)

Como vemos la mujer es la que asume un liderazgo activo en la comunidad, con el que ella aporta a su vida personal y al desarrollo de la comunidad; influye participando y organizándose y ejerciendo un liderazgo productivo y activo, donde elevan la facilitación de que lleguen los proyectos a la comunidad.

El liderazgo femenino contribuye a que la comunidad éste más y mejor organizada y que los y las pobladores(as) puedan salir adelante para superarse, por lo que ahora las mujeres son tomadas en cuenta en los proyectos y en los distintos programas donde son beneficiadas y dirigentes ha tenido un empoderamiento grandísimo y eso ayuda en el desarrollo personal de ella misma y el de la comunidad.

El liderazgo como eje impulsador en la comunidad es muy notorio; la participación activa de la mujer es evidente en los programas del gobierno como también en las instituciones públicas, ONG's, iglesias, como lideresas de la comunidad trascienden a otros espacios productivos no solo como trabajadoras que aportan a la economía de sus hogares, sino también a la de la comunidad y a nivel nacional.

En los programas la mujer es la más beneficiada, ya que a la mujer es la primera en ser tomada en cuenta cuando llegan los programas del gobierno y de ONG's; tanto el hombre como la mujer son abiertos a nuevos modelos de producción que permiten el desarrollo económico y social del país. Según lo observado en la comunidad tanto hombres como mujeres participan en actividades que se realizan en beneficios de ellos.

La vinculación de la mujer en el desarrollo es mayoritaria, es importante reconocer que algunas son madres solteras, e incluso casadas o en uniones de hecho estables, jóvenes que dedican tiempo a integrarse en las reuniones, encuentros y otras actividades donde van adquiriendo un liderazgo que les ayuda en su vida diaria.

Las habilidades y destrezas que adquiere la mujer en la vida cotidiana contribuye a fomentar las actitudes de liderazgo; en la participación que ella misma está logrando tener, siendo de importancia que ellas son a las que la comunidad visualiza como líderes, no necesariamente tienen cargos de coordinación pero aun así son reconocidas por los pobladores y por algunas instituciones; por la responsabilidad que presentan con la comunidad, mediante el trabajo que han realizado a lo largo de sus vidas.

En este sentido no se trata de negar que el hombre no tenga ninguna participación en las actividades si no que se pretende recalcar el equilibrio que se está logrando en la relación de género, sobre la toma de decisiones que se realice ante cualquier situación, donde al final la comunidad es beneficiado.

En años anteriores las mujeres que han tenido cargos de alta dirección y que han asumido roles de liderazgo en las organizaciones se han visto envueltas en el estigma de la masculinización, ya que actúan como hombres para mantener sus niveles de vida teniendo que ordenar su mundo público en perjuicio de su mundo privado, porque para ellas el mundo privado está a su cargo y no a cargo del otro, siendo en ocasiones algunas mujeres madres solteras que tienen que salir adelante por sus familias.

Se adquiere un liderazgo colectivo cuando la participación de la mujer en los grupos de socialización funciona de manera ordenada siguiendo las normas establecidas por los dirigentes de cada organización a la que pertenecen y logran alcanzar los objetivos propuestos y las metas establecidas en las actividades; como cuando participan en jornadas de alfabetización, vacunación entre otras.

7.4.4 Un vistazo al desarrollo sin la participación de la mujer

Las mujeres constituyen la mitad de la población mundial. Históricamente han estado confinadas al mundo privado, y el aporte que ella brinda al desarrollo de la sociedad ha sido visto a través de la naturalización del trabajo de reproducción biológica y social; desvalorizando así su trabajo y estando subordinada al poder masculino, viviendo discriminadas y desprotegidas de sus derechos como ciudadanas.

Desde el involucramiento de la mujer en áreas de instituciones públicas, privadas o en ONG's y su participación en las actividades, proyectos, programas, etc., han adquirido un empoderamiento productivo aportando a la economía y desarrollo comunitario.

Si la mujer no se involucrara el desarrollo fuera distinto, según lo informado por los pobladores no existiría un progreso en la comunidad, en vez de ir para arriba irían hacia abajo, no habría un incremento en el desarrollo de su propia economía local y los hogares serían más empobrecidos.

Doña Dionisia Vanegas Vanegas pobladora, beneficiaria de uno de los bonos del gobierno y docente de educación primaria de la escuela Rubén Darío, dice que;

“La participación de nosotras es necesaria, ya que a raíz de que nos hemos involucrado nuestra comunidad ha venido desarrollándose en gran manera, por eso nos involucramos en las problemáticas y proyectos que se dan en la comunidad para su progreso” (Vanegas Vanegas, 2015)

Los pobladores indican que sin el aporte de la mujer en los distintos proyectos y programas la comunidad no tendría el desarrollo que se ha obtenido actualmente desde que se han venido involucrando y desde que el gobierno y diferentes instituciones la empezaron a tomarla en cuenta.

Otra de nuestras informantes expresó:

“Bueno no puede haber desarrollo comunitario, sin que haya participación de las mujeres, porque en la comunidad se cuenta con un buen número de mujeres lideresas que gestionan ante diferentes instituciones y ONG, proyectos en beneficios de la comunidad, los líderes escuchan y ven las problemáticas de la comunidad” (Lanzas, 2015)

El aporte de la mujer es necesario en cualquier actividad de su comunidad, más en este tiempo donde se trata de incluir a la mujer en diferentes proyectos que se implementan, dándole la importancia que ésta merece, no solo como mujer del hogar sino como mujer emprendedora que ayuda económicamente a su hogar, a la comunidad y al desarrollo económico del país, reconociendo la capacidad que ellas tienen para enfrentarse a las distintas labores no solo las que tienen en el hogar.

Es del conocimiento de los pobladores que la mujer tiene una alta influencia en los hogares y en las distintas instituciones que hay en la comunidad sobre todo y muy relevante la participación, directa de la mujer en áreas específicas y en los gabinetes del gobierno, trabajando en lo que le corresponde pero siempre se coordinan para trabajar en conjunto con el hombre para un mejor desarrollo.

Siendo ésta la principal característica que se requiere para poder obtener buenos beneficios en la comunidad y en los hogares, sin manipulación o utilización del trabajo de la mujer; manifestando una dinámica de como las estructuras de la comunidad se van articulando entre sí a partir de las relaciones cotidianas que se presentan al momento de las actividades. Lo cual beneficia primordialmente a la comunidad obteniendo un avance en su desarrollo con una colectividad activa. Si la mujer no se involucrara no habrá un mejor desarrollo. Doña Ivania Martínez explica que:

“Creo que siempre nos hemos involucrado pero nadie quería reconocerlo y ahora tenemos la oportunidad de involucrarnos en todo lo que nosotras queramos para así apoyar a la comunidad en las situaciones que se presentan y nos perjudican en gran manera, si no nos dejaran involucrar creo que el desarrollo sería distinto, no sería igual que el que tenemos ahora” (Martínez, 2015).

7.5 PROPUESTA DE PROYECTO; PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA INTEGRACIÓN DE LAS MUJERES LÍDERES.

NOMBRE DEL PROYECTO:

Programa para el fortalecimiento en la integración de las mujeres líderes; en la comunidad de Susulí, Municipio de San Dionisio, Departamento de Matagalpa.

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Ángeles Olimpia cerna Blandón; estudiante del 5tº año de la carrera de Antropología Social, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; UNAN-MANAGUA, pertenezco al programa de voluntariado de la carrera y al programa de Voluntarios con Visión, de Word Visión Nicaragua.

ANTECEDENTES:

La participación de la mujer en el desarrollo en Susulí, del Municipio de San Dionisio, Departamento de Matagalpa. (Blandón, 2015-2016).

Informe de diagnóstico Municipal de San Dionisio-Programa de Desarrollo de Áreas Xochothaplan, Visión Mundial Nov. 2007. ((AMUPNOR)., 2009).

JUSTIFICACIÓN.

La participación de la mujer en el desarrollo comunitario se da por distintos motivos, por la falta de integración del hombre en las actividades o por la igualdad de género que se pretende lograr. En la comunidad de Susulí las mujeres constituyen una población activa, en algunos casos ellas se integran para sentirse seguras de lo que hacen.

La falta de integración de las mujeres en las actividades que se promueven en la comunidad por distintas instituciones ya sean públicas o privadas, se da muchas veces por el desinterés que ellas mismas tienen, por la baja auto-estima, por la

restricción y sobre todo por no ser tomadas en cuenta en dichas actividades. Es por ello que existen algunas mujeres que se sienten marginadas en sus hogares, en su vida personal.

Al no haberse impulsado en la comunidad, un proyecto donde se logre que las mujeres tenga una participación activa y productiva, que les ayude en su vida personal, profesional y sobretodo les brinde herramientas para tener una mejor integración en las actividades de desarrollo para su comunidad. Se plantea un perfil de proyecto de integración de mujeres líderes.

Este proyecto pretende lograr la integración e involucramiento de las mujeres de la comunidad en las distintas actividades que se realizan, teniendo un liderazgo que les ayude a adquirir conocimientos y capacidades para lograr lo que realizan, también que reconozcan la importancia que tienen al integrarse y que no permanezcan alejadas de la sociedad. Así mismo aportar al desarrollo económico de la comunidad y por ende el del país.

LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO:

La comunidad indígena de Susulí, se encuentra ubicada en el Municipio de San Dionisio. Departamento de Matagalpa, a 163 kms de Managua capital de Nicaragua, se encuentra dividido en 4 sectores. Según datos del INIDE la población es de 2,828, donde 1,393 son del sexo masculino; 643 son menores de 15 y 850 son de 15 a más; 1,435 son del sexo femenino; 573 menores de 15 y 862 son de 15 a más.

BENEFICIARIOS (socios por el desarrollo).

Beneficiarios directos:

1. Las mujeres beneficiadas.

Beneficiarios indirectos:

1. Familiares de las mujeres beneficiadas.
2. Las organizaciones presentes en la comunidad.

OBJETIVOS.

General:

Iniciar un proceso de integración de nuevas mujeres líderes para la comunidad de Susulí.

Específicos:

Fortalecer la temática de liderazgo para lograr la vinculación de este en la vida de las mujeres.

Propiciar la implementación de acciones de integración de nuevas mujeres líderes.

Favorecer el diálogo y análisis sobre los procesos de integración que involucran a las mujeres con las actividades que se realizan en la comunidad.

Objetivos.	Indicador de resultados.	Logros.
Fortalecer la temática de liderazgo para lograr la vinculación en la vida de las mujeres.	Fortalecimiento de las temáticas de liderazgo para lograr la vinculación en la vida de las mujeres.	Fortalecida la temáticas de liderazgo para lograr la vinculación en la vida de las mujeres.
Propiciar la implementación de acciones de integración de nuevas mujeres líderes.	Propiciamiento de la implementación de acciones de integración de nuevas mujeres líderes.	Propiciada la implementación de acciones de integración de nuevas mujeres líderes.
Favorecer el diálogo y	Favorecimiento del	Favorecido el diálogo y

análisis sobre los procesos de integración que involucran a las mujeres con las actividades que se realizan en la comunidad.	diálogo y análisis sobre los procesos de integración que involucran a las mujeres con las actividades que se realizan en la comunidad.	análisis sobre los procesos de integración que involucran a las mujeres con las actividades que se realizan en la comunidad.
--	--	--

METAS.

Capacitación a 40 mujeres entre 15 a 55 años de edad.

Retomar el liderazgo como instrumento de ayuda en el desarrollo personal, profesional y comunitario.

Tomar nuevas estrategias de integración brindadas por las mismas mujeres.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Se realizará un taller de capacitaciones sobre el liderazgo, cuando se inició con esta temática en la sociedad, en que año se empezó a utilizar en Nicaragua y como ayuda en el desarrollo de la persona para su vida personal, social, etc.

Para cumplir los objetivos se seguirán los siguientes pasos metodológicos en 3 módulos.

- 1- Primer módulo, tendrá un periodo de 1 día.
- 2- Segundo modulo, durará 2 días. Este se impartirá 15 días después del primero.
- 3- Tercer módulo, durará 2 días. Al igual que el anterior se impartía 15 días después.
 - a. Metodología activa e interactiva.

Esta consistirá en que cada una de las mujeres se comuniquen activamente entre ellas no solo en el momento de las capacitaciones sino también en su medio geográfico (comunidad).

b. Actividad lúdica.

A través de actividades como “El teléfono descompuesto”; ellas puedan identificar sus propios medios y recursos con los que cuentan para su aprendizaje.

c. Combinar lo que saben con lo nuevo.

En este se incluirá un elemento de reflexión donde les permita la posibilidad de que hagan una pequeña síntesis personal de lo que ya saben y lo que han estado aprendiendo y como les ayudará en su vida.

d. Enriquecimiento de valores.

Se les proporcionara documentos ricos en valores como el respeto, el aprecio, la solidaridad, la tolerancia, la humildad, el don de servicio entre otros que les ayudará a ser mejores personas en sus entornos.

e. Instrumento de evaluación.

Se creará un instrumento para que las mismas mujeres capacitadas puedan evaluar la temática, la metodología y los instrumentos que se utilizaron en las capacitaciones.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

Para que el proyecto marche bien se contara con una Ejecutadora que en este caso es mi persona; Ángeles Olimpia Cerna Blandón estudiante de la carrera de Antropología Social, al igual se creará una junta directiva con el apoyo de los y las pobladores de la comunidad, para que vele el desarrollo del proyecto.

Presidente/a: Su función será gestionar antes instituciones y organismos públicos nacionales e internacionales, presupuesto para la ejecución del proyecto; también velará por el buen funcionamiento de este.

Al igual representara el proyecto, en cuantos actos, acciones o gestiones sea necesario, figurando a la cabeza de cualquier representación.

Convocar dentro de las normas reglamentarias las reuniones de las Asambleas Generales y la Junta Directiva.

Vice-presidente/a: Sustituirá al Presidente/a en sus ausencias, con las mismas facultades que corresponden a éste y ayudará al presidente/a en la búsqueda de gestiones.

Secretaria (o): Redactara las actas y custodiará los libros oficiales, así como el sello oficial.

Expiará certificados con el visto bueno del presidente/a y con su firma legal.

También se encargaran de hacer las actas de todos los acuerdos que se lleguen hacer cuando se realicen reuniones con la junta directiva.

Organizará y dirigirá el fichero y el archivo y todas las dependencias y ser responsable de la custodia de la documentación.

Tesorero (a): Este/a administrará detalladamente cada uno de los recursos con los que se cuenta.

Dirigir y supervisar la Tesorería y vigilar los ingresos y gastos.

Actuar, juntamente con el Presidente/a, respecto de los intereses económicos del proyecto y el manejo de sus fondos.

Elaborar el presupuesto, balance y estados de cuentas que han de ser presentados sometidos a la junta directiva.

Fiscal: Este velará que cada uno de los miembros de la junta directiva, cumplan con sus obligaciones al igual que el mismo.

Vocal: Ayudara al fiscal a velar que cada uno cumpla con sus funciones.

PRESUPUESTO.

Costo por material.					
Nº	Aporte.	Encargado.	Unidad	C/unitario.	C/total.
1	Local. ¤	Comunidad.	1	\$ 100	\$ 300
2	Sillas. ¤	1 por cada mujer.	40	C\$ 7	C\$ 280
3	Mesas. ¤	Comunidad.	8	C\$ 10	C\$ 80
4	Instrumentos electrónicos. ¤	Organización.	3	\$ 100	\$ 900
5	Fotocopias. ¤	Organización.	387	C\$ 1	C\$387
6	Lápices.	Organización.	43	C\$ 6	C\$ 258
7	Libretas.	Organización.	43	C\$ 20	C\$ 860
8	Papel bon.	Organización.	8	C\$ 5	C\$ 40
9	Refrigerios. ¤	Organización.	43	C\$ 40	C\$ 5160
10	Almuerzo. ¤	Organización.	43	C\$ 100	C\$ 12900
11	Total córdobas.				C\$53445
12	Total dólares.				\$1915.591

☒ Si la comunidad no puede aportar con el local, entonces se alquilará donde tiene un costo de \$100 dólares por día, como son 3 días de capacitaciones entonces su costo sería \$300 dólares.

☒ Por cada mujer capacitada se pretende que ellas lleven su sillas, si esto no se logrará entonces se alquilarán e igual pasará con las mesas.

☒ Se necesita una computadora (laptop), un Data show, cámara fotográfica donde cada uno tiene un costo de alquiler por día de \$100 dólares.

☒ Se requieren 43 fotocopias donde cada uno de los documentos tendrá 3 hojas.

☒ Cada refrigerio tiene un costo de c\$40 córdobas, se necesitan 43 por día por lo que se multiplica 40x40x3 y eso da un costo total.

☒ Para el almuerzo tiene un costo de C\$100 córdobas.

Costo por recursos humanos.					
Nº	Aporte.	Encargado.	Unidad.	C/unitario.	C/total.
1	Capacitador es(as).	Organización.	3	\$ 300	\$ 900
2	Ejecutador(a).	Responsable.	1	\$800	\$800
3	Lideresa comunitario.	Comunidad.	2	---	--
4	Total córdobas.				C\$47430
5	Total dólares.				\$1700

VIII. CONCLUSIONES

La participación de la mujer en el desarrollo comunitario juega un rol muy importante, porque ha venido a tener cambios y mejores progresos en sus vidas, en la familia y comunidad, ya que ahora tienen un liderazgo y se sienten realizadas porque en el cambio tanto en sus vidas como en el desarrollo de la comunidad, hay más progreso tanto económico como social y esto ha permitido que otras mujeres se integren y se organicen.

Las mujeres líderes de Susulí, se caracterizan por ser mujeres luchadoras, emprendedoras, que trabajan tanto en el campo como en otros puestos y ejercen sus actividades con entusiasmo ya que han surgido desde abajo y han logrado llegar a ser líderes por sus esfuerzos y trabajos, tanto en la vida familiar como comunitaria, esto ha permitido un mayor desarrollo productivo que ayuda al desarrollo comunitario, por su alta participación en las áreas como salud, educación, ellas son agentes de cambios en la sociedad.

La participación de la mujer en los distintos programas que el gobierno desarrolla en la comunidad no es en un 100% notoria, no todas están involucradas pero las mujeres líderes están impulsando actividades para promover la participación de todas las mujeres, como en las directivas de los padres de familia en la escuela, en la iglesia, en los programas que ejecuta el gobierno como: el bono productivo, Comité de Liderazgo Sandinista (CLS), la iglesia y en otros programas y proyectos que promueven las instituciones no gubernamentales (ONG).

La importancia que tiene la participación de la mujer en las diferentes formas de liderazgo, la ejercen a través del involucramiento en las diferentes actividades que se promueven y realizan para mejorar su forma de vida, desde la educación, salud, recreación y la religión, ya que la mujer es eje de cambio muy notorio en la vida familiar y la sociedad. La iglesia tanto evangélica como católica está

promoviendo hoy en día la participación de la mujer en la comunidad; otorgándoles cargos, porque han visto que el liderazgo sobresale más en la mujer.

Para darle seguimiento a este grupo de mujeres organizadas en la comunidad, se realizó una propuesta de proyecto para la integración de nuevas mujeres líderes, que aporten al desarrollo comunitario desde su familia hasta la sociedad.

IX. RECOMENDACIONES

➤ Alcaldía.

Realizar un censo para identificar el número de mujeres organizadas en la comunidad.

Realizar encuentros de intercambios de experiencia entre mujeres del área urbana y rural.

Brindar asesoría a las mujeres organizadas en la comunidad.

Realizar capacitaciones a las mujeres sobre la importancia de la participación ciudadana de la mujer en el desarrollo comunitario

➤ ONG.

Integrar a todas las mujeres en las actividades que promueven.

Realizar capacitaciones sobre la importancia de liderazgo y empoderamiento.

Brindarles nuevos espacios de participación donde se sientan seguras de sí mismas.

➤ POBLADORES.

Capacitarlas en todas las áreas desde salud, educación, religión y política, para que tengan una mejor visión de lo que es la participación ciudadana.

Invitar a las mujeres a las diferentes reuniones, charlas y actividades que se realizan en la comunidad.

X. REFERENCIAS

- (AMUPNOR)., A. d. (2009). *Plan de ordenamiento y desarrollo territorial-San Dionisio. Diagnòstico*. Matagalpa.
- Aguilar, L. M. (12 de 05 de 2016). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Aguirre Baztán, Á. (1991). *Etnografia metodologica cualitativa en la investigacion socio-cultural*. Barcelona: Premia.
- Alcázar, J. H. (2006). El Liderzgo: un poder relativo. *Economía y sociedad*, 25.
- Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua. (Viernes 19 de Diciembre de 2003). Ley N°475. Ley de Partipacion Ciudadana. Managua, Managua, Nicaragua: Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua. Recuperado el 09 de Noviembre de 2016, de Biblioteca Enrique Bolaños:
<http://sajurin.enriquebolanos.org/vega/docs/Gaceta%20No.%20241%20Viernes%2019%20de%20Diciembre%20de%202003.pdf>
- Barrantes, R. (2008). *Investigacion un conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San Jose, Costa Rica: EUNED.
- Blandòn, À. O. (2015-2016). *La participaciòn de la mujer en el desarrollo comunitario en Susuli, Municipio de San Dionisio, Departamento de Matagalpa*. Managua.
- Caribe., I. d. (1983). *El Amanecer de Nicaragua*. Managua: Instituto de Informaciòn de Centroamerica y el Caribe. .
- Chavarria, S. d. (12 de 05 de 2016). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Chavarria., A. d. (11 de 04 de 2015). (À. O. Blandòn., Entrevistador)
- Chavarria., A. d. (09 de Septiembre de 2016). (À. O. Cerna Blandòn, Entrevistador)
- Colombres, A., & Stavenhagen, R. (1983). *La Cultura popular*. Mexico: Premia.
- Envío, R. (1983). Una revoluciòn que comienza: la de la mujer. *Revista Envío*, 3.
- Fassler, C. (2007). Desarrollo y participaciòn politica de las mujeres. *III Conferencia Internacional de la Red de Estudios sobre el Desarrollo Celso Furtado* (pág. 393). Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de Àmerica Latica y el Caribe.
- Flores, N. d. (09 de 05 de 2016). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- FSLN, D. d. (1984). *Programa Històrico del FSLN* (4ª ed.). Managua, Nicaragua: Centro de Pùblicasiones "Silvio Mayorga".
- Guido, I. M. (07 de 04 de 2015). (À. O. Blandòn, Entrevistador)

- Guido, I. M. (11 de 05 de 2016). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Hernandez, S., Fernandez Collado, C., & Baptista, L. P. (2006). *Métodología de la investigación*. México: MC.GRAW HILL.
- INAFOM. (2006). *Ficha Municipal, San Dionisio*. Matagalpa.
- Incer Barquero, J. (1986). *Toponimias indígenas de Nicaragua*. San José: Libo Libre.
- Lagarde., M. (2000). *Claves feministas para liderazgos extrañables*. Managua.: Puntos de encuentro.
- Lanzas, L. M. (15 de 10 de 2015). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- López Huerta, F. (11 de 04 de 2015). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Martín, S. A. (2013). Reflexiones con Amaia Pérez Orozco sobre el papel que el Estado y la sociedad otorga a las tareas realizadas por las mujeres. *DIAGONAL* , 4.
- Musitu, G., & Buelga, S. (2004). *Desarrollo Comunitario Y potencial*. Barcelona: UOC.
- Nacional, G. d. (2012). *Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016*. Managua: Asamblea Nacional.
- Ochoa, S. B. (03 de 04 de 2015). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Orozco, T. d. (09 de 06 de 2016). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Palenzuela, P. (1989). *Antropología Del Trabajo*. Mexico: UAM-I.
- Pastran, A. M. (20 de 10 de 2015). (A. O. Blandòn, Entrevistador)
- Pastran, A. M. (10 de 05 de 2016). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Plattner, S. (1991). *Antropología economica*. Mexico: Premia.
- Rivera, M. (16 de 10 de 2015). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Robleto, T. H. (16 de 10 de 2015). (À. O. Balndòn, Entrevistador)
- Salgado, E. B. (09 de 05 de 2016). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Salgado, G. (12 de 05 de 2016). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Soza., C. R. (21 de 10 de 2015). (À. O. Blandòn., Entrevistador)
- Torres, J. L. (12 de 05 de 2016). (À. O. Blandòn, Entrevistador)
- Valle, A. (1944). *Interpretación de Nombres Geograficos Indigenas de Nicaragua*. Managua.

Vanegas Vanegas, D. (12 de 04 de 2015). (À. O. Cerna Blandòn, Entrevistador)

Vanegas, D. V. (10 de mayo de 2016). (À. O. Blandòn, Entrevistador)

Vàzquez, L. H. (2007). *La participaciòn ciudadana a nivel municipal en Nicaragua*. Managua: Universidad Centroamericana.

XI. ANEXO

a- AÑO 2015

GUÍA DE ENTREVISTA.

- Fase I. Rapport
 - Estimadas pobladoras soy estudiante de la carrera de antropología social, estoy realizando un trabajo investigativo que tiene como tema: La participación socio-política de la mujer en el **desarrollo comunitario** en la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, departamento de Matagalpa. Me gustaría saber si me podrían ayudar con unas cuantas preguntas.

Nombre:

Edad: Sexo:

Dirección:

Identificación:

- Fase II. Contenido.

¿Cómo es la participación de la mujer en la comunidad?

¿En la comunidad se evidencia la participación ciudadana? ¿De qué manera?

¿Qué instituciones tiene la comunidad?

¿Cómo se evidencia o manifiesta la participación de la mujer en las instituciones?

¿Por qué es necesaria la participación de la mujer en la comunidad?

¿Cómo ayudan las actividades que realizan las mujeres en el desarrollo comunitario?

¿Cómo influye el liderazgo en el desarrollo comunitario?

¿Cómo ve usted el desarrollo comunitario sin que las mujeres se involucren?

¿Cuáles son los programas que el gobierno tiene en la comunidad?

¿En qué programas del gobierno involucran a la mujer en su desarrollo?

¿Mencione actividades que la mujer ha hecho en pro del desarrollo de los programas que el gobierno ejecuta?

¿Cree usted que es importante las actividades planteadas por una mujer para el desarrollo de los programas que el gobierno tiene para el país? ¿Por qué?

¿Mencione alternativas que mejoren aún más la participación de la mujer en los procesos del gobierno?

- Fase III. Salida.

¿Cómo valora esta investigación?

¿Quiere comentar algo más?

¿Si necesitara de nuevo de su colaboración puedo volverlo a contactar?

GUÍA DE ENTREVISTA.

Fase I. Rapport

Estimados pobladores soy estudiante de la carrera de antropología social, estoy realizando un trabajo investigativo que tiene como tema: **La participación socio-política de la mujer en el desarrollo comunitario en Susulí, Municipio de San Dionisio, Departamento de Matagalpa, 2015.** Su aporte me será útil para mi investigación.

Nombre:

Edad:

Dirección:

Identificación:

Fase II. Contenido.

¿Qué entiende por participación socio-política?

¿Usted ha participado en alguna actividad? ¿De qué carácter?

¿Con que frecuencia participa en estas actividades?

¿Quiénes realizan estas actividades? ¿Dónde las realizan? ¿Con qué objetivo?

¿Quiénes participan en estas actividades?

¿El espacio geográfico influye para que se realicen estas actividades?

¿Cómo ayudan estas actividades en el desarrollo de la comunidad?

¿Qué ha aprendido en las participaciones de las actividades que se promueven en la comunidad?

¿Cómo se da el proceso de involucramiento de la mujer en las actividades?

¿Mencione los logros que se han obtenido en la comunidad a través de estas actividades?

Fase III. Salida.

¿Cómo valora esta investigación?

¿Quiere comentar algo más?

¿Si necesitara de nuevo de su colaboración puedo volverlo a contactar?

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Estimados pobladores soy estudiante de la carrera de antropología social, estoy realizando un trabajo investigativo que tiene como tema: **La participación socio-política de la mujer en el desarrollo comunitario en Susulí, Municipio de San Dionisio, Departamento de Matagalpa, 2014-2015.** Su aporte me será útil para mi investigación.

- a) Mujeres líderes.
- b) Participación de las mujeres en las actividades.
- c) Áreas de participación.
- d) Roles en las instituciones.
- e) Actividades que se realizan.
- f) Frecuencia de las actividades.
- g) Modos de participación.
- h) Tareas que realizan en beneficio de la comunidad.
- i) Estrategias que desarrollan.

GUÍA DE GRUPO FOCAL.

Buenas días/tardes y bienvenidos. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión sobre La participación de la mujer en la comunidad. Me llamo Ángeles Olimpia Cerna Blandón, estudiante de la carrera de Antropología social en la UNAN-MANAGUA. Me asiste _____. Cada uno de ustedes tiene experiencia en el tema. El propósito del estudio es el de obtener información veraz sobre cómo se manifiesta la participación de la mujer en la comunidad a través de distintos medios.

Fecha:

Lugar:

Actividad:

Tema: La participación de la mujer en la comunidad.

Nombre del moderador _____

Asistencia del moderador _____

Participantes:

Preguntas.

- 1- ¿Qué entiende por participación ciudadana?
- 2- ¿De qué manera se manifiesta la participación?
- 3- ¿Cómo es la participación de la mujer en la comunidad?
- 4- ¿Qué actividades realizan las mujeres?
- 5- ¿En lo personal que beneficios ha obtenido con su participación?
- 6- ¿Quiénes promueven la participación ciudadana en la comunidad?
- 7- ¿Qué papel desempeña la mujer en la comunidad?
- 8- ¿En las instituciones las mujeres tienen participación? ¿Cómo?

Metodología.

Lugar: Casa Comunal.

Tiempo: 2 horas. (9-11 am)

Participante: 8 mujeres líderes.

Actividad.

1. Bienvenida.
2. Presentación.
3. Presentar las normas de la actividad.
4. Dar a conocer el objetivo de la actividad.
5. Explicar cómo se realizara.
6. Desarrollo de las preguntas.
7. Conclusión.
8. Refrigerio.

Materiales.

Papelógrafo.

Hojas de colores.

Marcadores.

Cinta adhesiva.

b- AÑO 2016

GUÍA DE ENTREVISTA PARA MUJERES DE LA COMUNIDAD.

- Fase I. Rapport.
 - Estimados pobladores soy estudiante de la carrera de antropología social, estoy realizando un trabajo investigativo que tiene como tema: La participación socio-política de la mujer en el **desarrollo comunitario** en la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, departamento de Matagalpa. . Me gustaría saber si me podrían ayudar con unas cuantas preguntas.

Nombre:

Edad:

Sexo:

Dirección:

Identificación:

- Fase II. Contenido.

¿Cómo describiría a las mujeres de Susulí?

¿Qué hacen?

¿Se encuentran organizadas? ¿En dónde?

¿Cómo es su vida diaria?

¿A qué hora se levantan?

¿Qué hacen en el transcurso del día?

¿De qué depende su economía?

¿En qué trabajan?

¿Cuál es el salario mínimo?

- Fase III. Salida.

¿Qué les parece esta investigación?

¿Cómo se sintieron?

¿Los podría volver a buscar?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA VICE-ALCALDESA.

- Fase I. Rapport.

- Estimados pobladores soy estudiante de la carrera de antropología social, estoy realizando un trabajo investigativo que tiene como tema: La participación socio-política de la mujer en el **desarrollo comunitario** en la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, departamento de Matagalpa. Me gustaría saber si me podrían ayudar con unas cuantas preguntas.

Nombre:

Edad: Sexo:

Dirección:

Identificación:

- Fase II. Contenido.
 1. ¿Por qué surgieron los programas del gobierno?
 2. ¿Cuántos programas existen?
 3. ¿Cuántos y cuáles de estos programas se ejecutan en la comunidad?
 4. ¿Qué requisitos tienen que tener para ser beneficiaria de uno de estos programas?
 5. ¿Existe alguna preferencia a la hora de la entrega de estos programas?
 6. ¿Podría mencionarme en qué consisten cada uno de estos programas? (máximo 4).
 7. ¿En que benefician a la mujer estos programas?

8. ¿Qué resultados han obtenido en los últimos 2 años?

- Fase III. Salida.

¿Qué les parece esta investigación?

¿Cómo se sintieron?

¿Los podría volver a buscar?

GUÍA DE ENTREVISTA, PERFIL DE MUJERES.

- Fase I. Rapport.

- Estimados pobladores soy estudiante de la carrera de antropología social, estoy realizando un trabajo investigativo que tiene como tema: La participación socio-política de la mujer en el **desarrollo comunitario** en la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, departamento de Matagalpa. . Me gustaría saber si me podrían ayudar con unas cuantas preguntas.

Nombre:

Edad: Sexo:

Dirección:

Identificación:

- Fase II. Contenido.

1. ¿Es originaria de la comunidad?
2. ¿Si no lo es como llego a la comunidad?
3. ¿Cómo fue su infancia?
4. ¿En su adolescencia trabajó? ¿En qué?
5. ¿En que trabaja?
6. ¿Cómo logro ser una mujer reconocida en su comunidad?
7. ¿Cómo se caracteriza hoy en día?
8. ¿Qué aspectos considera importante en su vida?
9. ¿Cómo sería su vida en unos 3 años más?

- Fase III. Salida.

¿Qué les parece esta investigación?

¿Cómo se sintieron?

¿Los podría volver a buscar?

GUÍA DE GRUPO FOCAL.

Buenas días/tardes y bienvenidos. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión sobre La participación de la mujer en la comunidad. Me llamó Ángeles Olimpia Cerna Blandón, estudiante de la carrera de Antropología social en la UNAN-MANAGUA. Me asiste _____. Cada uno de ustedes tiene experiencia en el tema. El propósito del estudio es el de obtener información veraz sobre cómo se dan los distintos Espacios de participación; Cómo se sienten, lo que piensan, ustedes al ser tomadas en cuenta.

Fecha:

Lugar:

Actividad:

Tema: Espacios de participación.

Nombre del moderador _____

Asistente del moderador _____

Participantes: mujeres de la comunidad – edades entre 35 a 50 años.

Metodología.

Lugar: Casa Comunal.

Tiempo: 2 horas. (2-4 pm)

Participante: 10 a 12 mujeres beneficiarias de alguno de los programas del gobierno.

Actividad.

Bienvenida. (5 min)

Se hará una breve explicación del porqué de la actividad, en que consiste y algunas reglas que se tomaran en cuenta a la hora en que se esté realizando dicha actividad.

Se les dará un papelito en forma de corazón donde se les pedirá que escriban su nombre.

Presentación. (10 a 15 min)

Para ello se realizará una actividad donde cada uno se vaya presentando. Rompe hielo.

“ME PICA”:

PROCESO:

En círculo el primero dice su nombre y señala una parte del cuerpo donde “le pica”, el que está a su lado dirá su nombre y donde “le picaba” al primero y a él /ella, la tercera dice su nombre, “el picor” del primero, la segunda y el suyo, así sucesivamente con todos los participantes.

OBSERVACIONES:

Comprobaremos si los integrantes del grupo se han aprendido los nombres entre ellos, posteriormente comentaremos la técnica realizada preguntándoles si les gustó, cómo se han sentido, etc...

Presentar las normas de la actividad. (5 min)

“Regla de oro”

A cada uno de se les pedirá digan una regla que se tendrá que respetar al momento en que se esté realizando la actividad, cada regla se escribirá en un papelógrafo donde se puedan observar.

Dar a conocer el objetivo de la actividad. (5 min)

Se dará a conocer el objetivo del porqué se realiza dicha actividad y porqué estas personas son las escogidas para realizar dicha actividad.

Explicar cómo se realizara. (5 min).

Se explicará cómo se desarrollara la actividad.

Desarrollo de las preguntas. (30 a 40 min).

Dichas preguntas se hará la discusión a través de una meta plan donde se tomara en cuenta las preguntas que se presentan a continuación:

1. ¿Cómo se sienten al estar organizadas en estos programas?
2. ¿Cómo se sienten al ser tomadas en cuenta?
3. ¿Por qué se organizaron?
4. ¿Les ha cambiado la vida? ¿De qué manera?
5. ¿Qué piensan de las mujeres que no les gusta organizarse?
6. ¿En qué otros espacios participan?
7. ¿Cómo era su vida antes y cómo lo es ahora?
9. Conclusión. (10 min).

Se dará una pequeña conclusión de todo lo que se abordó en el transcurso en que se realizaba la actividad, algunas conclusiones a las que se llegaron.

Refrigerio. (10 min).

Para finalizar se le dará un pequeño refrigerio a todos los participantes. Esto puede ser a mediados de la actividad o al finalizar.

Materiales.

Paleógrafo.

Hojas de colores.

Marcadores.

Cinta Adhesiva.

Nº	Nombre y apellidos	Edad y Sexo	Importancia para la temática.	Lugar de la entrevista
1	Ivania Antonia Martínez Guido.	39 F	Como vicealcaldesa me aporta datos más claros que me ayudaran en la investigación.	Alcaldía Municipal, San Dionisio.
2	Patricio Mercado.	42 M	Como miembro de los Consejo del Poder Ciudadano de los sandinistas de esta comunidad conoce más afondo quienes son las que las mujeres que están organizadas.	Casa de habitación Susulí central.
3	Luz Marina Lanzas Escobar.	41 F	Como docente de la escuela me brindara datos sobre las mujeres que aportan en la escuela.	Casa de habitación, Susulí Central, frente a la UCOSD.
4	Fabio López Huerta.	44 M	Como ex miembro de los Consejo del Poder Ciudadano y en cargado de la iglesia católica, sabe cuáles son las actividades que la mujer mejor realiza.	Casa de habitación, contiguo a la Iglesia Católica. Casa de habitación, contiguo a la Iglesia Católica.
5	Sulvia del Carmen Blandón Chavarría.	32 F	Como beneficiaria de un programa, conoce y reconoce las actividades que entre las mismas mujeres realizan y que aportan al desarrollo.	Casa de habitación, Susulí Central.
6	Dionisia Vanegas Vanegas.	40 F	Como docente y beneficiaria de un programa, reconoce cuales son las actividades donde la mujer participa más.	Casa de habitación, Susulí Central.
7	Aura del Carmen Blandón Chavarría	44 F	Como mujer originaria de la comunidad conoce sobre la historia de la comunidad.	Casa de habitación, Managua.
8	Sebastián Blandón Ochoa	75 M	Como poblador nativo de la comunidad brinda información que él vivió en la historia pasada.	Casa de habitación, Susulí central.

9	Cándida Rosa Flores Soza	55 F	Como pobladora nativa, beneficiaria del bono productivo, organizada en un grupo de la iglesia brinda información claves de las áreas donde ellas participan.	Casa de habitación, Susulí central.
10	Thelma del Carmen Flores Orozco	43 F	Como beneficiaria del bono productivo, reconoce los aportes que ellas realizan al desarrollo de la comunidad.	Casa de habitación de Dionisia Vanegas, Susulí central.
11	Erodita Blandón Salgado	55 F	Como pobladora nativa y beneficiaria del bono productivo, conoce de las distintas actividades que se promueven y donde participan activamente.	Casa de habitación de Dionisia Vanegas, Susulí central.
12	Ana María Rivas Pastran	40 F	Como pobladora, mujer organizada da aporte al desarrollo de la comunidad.	Casa de habitación de Dionisia Vanegas, Susulí central.
13	Margine Rivera	26 F	Como actualmente beneficiaria del bono productivo da aporte sobre como era su vida antes y como lo es ahora.	Casa de habitación, Susulí central.
14	Joselyn Lisbeth Torres	21 F	Como actualmente beneficiaria del bono productivo da aporte sobre como era su vida antes y como lo es ahora, desde que han sido tomadas en cuenta.	Casa de habitación, Susulí central.
15	Trinidad Hernández Robleto	32 F	Como beneficiaria del bono productivo reconoce la importancia que tiene que ellas participen.	Casa de habitación, Susulí central
16	Guadalupe Salgado Castro	42 F	Como pobladora de la comunidad conoce datos relevantes de la comunidad.	Casa de habitación, Susulí central.
17	Nerys del Socorro Días Flores	43 F	Como pobladora y maestra de primaria del colegio, conoce información acerca del tema de la investigación	Casa de habitación, Susulí Central.

C- Fotografías.



Ilustración 13. Alumnos del Colegio Rubén Darío.
Fuente propia.



Ilustración 12. Nerys Días.
Docente de primaria.
Fuente propia.



Ilustración 14. Aplicándoseles la guía de entrevista.
Fuente propia.