



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA REGIONAL MATAGALPA
UNAN- FAREM-MATAGALPA

Monografía, para optar al título de licenciatura en ciencias de la
educación, con mención en Ciencias Sociales.

TEMA:

Práctica de valores de docentes de Ciencias Sociales y su incidencia en el
comportamiento de los estudiantes, de 11vo grado, turno vespertino, instituto
nacional, Eddy Alonso, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, II semestre,
2017.

AUTOR:

Br. Donald Alfredo Rivera Angulo.

TUTOR:

Dr. Franklin René Rizo Fuentes

Matagalpa, 26 enero, 2018



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA REGIONAL MATAGALPA
UNAN- FAREM-MATAGALPA

Monografía, para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, con Mención en Ciencias Sociales.

TEMA:

Práctica de valores de docentes de Ciencias Sociales y su incidencia en el
comportamiento de los estudiantes, de 11vo grado, turno vespertino, instituto
nacional, Eddy Alonso, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, II semestre,
2017.

AUTOR:

Br. Donald Alfredo Rivera Angulo.

TUTOR:

Dr. Franklin René Rizo Fuentes

Matagalpa, 26 enero, 2018

TÍTULO

Práctica de valores de docentes de Ciencias Sociales y su incidencia en el comportamiento de estudiantes, de 11vo grado, turno vespertino, instituto nacional, Eddy Alonso, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, II semestre, 2017.

DEDICATORIA

La presente investigación monográfica se la dedico a:

DIOS por darme la vida, la sabiduría para superar los obstáculos y bendecirme al lograr terminar esta carrera universitaria.

A mis padres

Por su apoyo incondicional, por demostrarme su cariño, por corregirme y darme siempre ánimo de perseverancia en mis estudios y así lograr coronar exitosamente y a mi mamá porque siempre me lleva en sus oraciones y por ser la base de mi vida.

A mi esposa

Ella también por ayudarme regalarme palabras de ánimo para seguir en esta lucha y por instarme a la dedicación esmerada para culminar este trabajo monográfico.

AGRADECIMIENTO

A mi Tutor.

Dr. Franklin René Rizo Fuentes

Quien es el que me ha ayudado e instruido, en la realización de esta monografía, además poniendo a su disposición sus conocimientos como docente, además con sus correcciones y así ayudarme a cumplir mis metas.

A Lic. Glenda Méndez Orozco

Es la persona que me ha ayudado, en gran manera, con sus ideas, observaciones y además por su disponibilidad en dedicar su tiempo.

Finalmente, a todos mis maestros que formaron parte de mi formación académica, así mismo colaboraron a forjar un aprendizaje significativo y además a todos aquellos que indirectamente me han apoyado.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA REGIONAL DE MATAGALPA
UNAN-FAREM MATAGALPA**

VALORACIÓN

La presente monografía titulada “Práctica de valores de docentes de Ciencias Sociales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes, de 11vo grado, turno vespertino, Instituto nacional, Eddy Alonso, Municipio Sébaco, Departamento Matagalpa, II semestre, 2017, desarrollado por el Br: Donald A. Rivera Angulo, para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Ciencias Sociales.

El Bachiller Rivera, presenta un informe final que reúne los requisitos básicos establecidos en la normativa de gradación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología y estructura propuesta para desarrollar la monografía y obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación, el autor de este trabajo de investigación ha dado muestra de constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para la docencia de secundaria, considerando que para que haya una sociedad con valores, debe haber deseo de cambiar, innovar, liberarse, actitud positiva y sentir el deseo de aprender.

Este trabajo servirá de referencia a docentes y estudiantes investigadores que desean profundizar en la temática, considerando que es una temática bastante amplia y que tenemos que profundizar en ella.

Dr. Franklin René Rizo Fuentes
Tutor

RESUMEN

La temática abordada en la presente investigación monográfica es: Práctica de valores de docentes de Ciencias Sociales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes, de 11vo grado, turno vespertino, instituto nacional, Eddy Alonso, municipio Sébaco, departamento Matagalpa, II semestre, 2017, realizada con el propósito de: Analizar la incidencia de la práctica de valores de los docentes de Ciencias Sociales, en el comportamiento de los estudiantes.

Debido a la falta de práctica de valores en los estudiantes del centro educativo. Esto genera debilidades en el aprendizaje personal de cada estudiante, por no atender con precisión a lo emitido por el docente, es por eso que sigue siendo el factor principal del escasos de valores y los más afectados son ellos mismos los discentes del centro educativo.

Después de haber realizado y aplicado los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes, se encontró que, la implementación de valores por parte del docente es muy notoria en el aula donde mencionaba que los valores morales, respeto, espirituales, honestidad y la tolerancia so la base principal para una buena formación académica, pero el alumno es el que no adopta esta enseñanza, además es visible que los docentes si realizan su trabajo,. Es necesario que la comunidad educativa implemente actividades en donde se capacite y se brinden charlas educativas en relación a la práctica de valores, que contribuya a la mejora de la calidad de la educación del centro escolar.

Palabras claves: Práctica, valores, incidencia, docentes, educación, comportamiento, estudiantes.



CONTENIDO

TÍTULO	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
VALORACIÓN.....	iv
RESUMEN	v
CAPÍTULO I	1
1.1.- Introducción	1
1.2.- Planteamiento del problema	5
1.3.- Justificación	7
1.4.- Objetivos de la investigación.....	8
1.4.1.- General.....	8
1.4.2.- Específicos	8
CAPÍTULO II	9
2.1.- Marco referencial	9
2.1.1.- Antecedentes.....	9
2.2.2.- Marco Teórico	14
2.2.- Preguntas Directrices.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III	36
3.1.1. Diseño metodológico	36
3.1.2. Tipo de enfoque.....	38
3.1.3. Tipo de estudio por su profundidad.....	39
3.1.4. Población y muestra	39
3.1.5. Técnicas e instrumentos (con referencia a los anexos)	40
3.1.6. Instrumentos	41
3.1.7. Procesamiento de la informaci3n.....	42
CAPÍTULO IV	43
4.1.- An3lisis y discusi3n de resultados	43
CAPÍTULO V	60
5.1.- CONCLUSIONES	60

5.2.- Recomendaciones	62
5.3.- Bibliografía	64
ANEXO	69
ANEXO 1	69
Anexo 2.....	72
Anexo 4.....	79

CAPÍTULO I

1.1.- Introducción

El presente tema de investigación monográfica, práctica de valores de docentes de Ciencias Sociales y su incidencia en el comportamiento de estudiantes, es un tópico tan antiguo como la sociedad misma, los actores educativos son los encargados en poner mucho énfasis para contribuir al mejoramiento de la sociedad, y construir a una convivencia pacífica con altos valores, cívicos y sociales.

El propósito de esta temática es, analizar la incidencia de la práctica de valores de los docentes de Ciencias Sociales, en el comportamiento de estudiantes de 11vo grado turno vespertino del instituto nacional, Eddy Alonso, municipio Sébaco, departamento Matagalpa, II Semestre, 2017.

El ser humano tiene una naturaleza las personas no están programadas, sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida, el origen de lo moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales.

Con la realización de esta monografía se ha hecho notoria la necesidad de indagar y analizar, la incidencia de la escasa practica de valores en estudiantes. Al presentar la siguiente monografía, con énfasis en adquisición de valores. El tema escogido, es muy interesante abordarlo en la actualidad, pues a pesar de la crisis que radica en un país tercermundista, es precisamente, la falta de una práctica de valores, cuyas características de universalidad y homogeneidad persistente, redunden en una mejora en la calidad de vida.

La escuela, en este sentido, juega un rol fundamental, pues como agente formador, reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado, pero que aún permanece como una utopía: Donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante y crítica.

Desde este punto de vista la misión de la educación en valores debería consistir en la superación de la socialización de los mismos para fijarse objetivos próximos a la capacidad crítica, autonomía y racionalidad de la persona en situaciones de conflicto ético.

Desde el principio, lo que se investigó para abordar esta temática sobre el tipo de comportamiento de los estudiantes a nivel áulico frente al desarrollo de los docentes y de la disciplina educativa, despertando interés en el estudio sobre las incidencias en el desarrollo de valores entre discentes y maestros.

Una vez aplicada la entrevista, encuesta y guía de observación, es evidente la existencia de muchas situaciones de pérdida de valores, en las cuales se ven involucrados los estudiantes. Irrespeto entre ambos compañeros de estudio, la poca atención, distracción en el momento de la clase, el docente realiza su labor, pero, el alumno pasa su mayor tiempo en su entorno social, familia, amigos, y menos tiempo en la escuela.

La estructura del documento cuenta con las siguientes partes:

Capítulo I: **Introducción** según Córdoba, et al (2004), es una breve descripción del tema de investigación y del proyecto propuesto; señala los autores, teorías y conceptos fundamentales que comprenderán el estudio en donde se precisa el problema de la investigación que, para Zapata, (2005) es la delimitación clara y precisa del objeto de investigación.

Justificación del problema de investigación y precisión del tema de investigación que, para Reguera, (2008) es el sustento de las razones que motivan el estudio. Se debe explicar porque es conveniente llevar a cabo el mismo.

Objetivos de investigación los cuales según & Tejedor,(2006) deben describir el propósito y el porqué de la investigación científica.

Capítulo II: **Los antecedentes del problema de investigación** que a como lo explica Tamayo,(2004) se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación,

Aspecto teórico: Este apartado contiene el marco conceptual o teoría sobre el problema tratado.

Marco Teórico: “Está constituido por un conjunto de teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para el encuadre correcto de la investigación que se quiere realizar”, (Santalla, 2003).

Conocido también como Marco de Referencia “...Es la exposición y análisis de la teoría o grupo de teorías que sirven como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados” (Munch; 1993:69).

“Es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación”. También incluyen las relaciones más significativas que se dan entre esos elementos teóricos (Méndez, 1998).

El marco teórico es la etapa en la que se reúne información documental para confeccionar el diseño metodológico de la investigación, es decir, el momento que establecemos cómo y qué información se recogerá, de qué manera se analizará ya aproximadamente cuanto tiempo se demorará la investigación. Simultáneamente, la información recogida para el Marco Teórico proporcionará un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación. Es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, como pueden generarse nuevos conocimientos.

Preguntas directrices: Contiene las interrogantes que orientan guían el proceso de investigación.

Capítulo III: **Diseño metodológico:** De acuerdo con Gutierrez, (1998) consiste en el diseño o marco metodológico, como también se le conoce, el investigador deja indicada la forma en la que se llevara a cabo el estudio; o sea, como hacer la investigación, debe detallar información acerca de las partes o elementos que conforman el diseño. Estos elementos son: tipo de investigación, población y muestra, variables, conceptualización, Operacionalización e instrumentación. Técnicas de recolección de datos, fuentes de información, procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: **Análisis e interpretación de resultados:** Contiene el análisis e interpretación de resultados, describiendo el significado de gráficos e inferencia de los mismos.

Capítulo V: **Conclusiones:** Aborda las conclusiones finales de acuerdo al problema, objetivos, preguntas directrices y análisis e interpretación de los datos recabados mediante la aplicación de instrumentos.

Recomendaciones: Presenta las sugerencias orientadas a la propiciación del aprendizaje placentero.

Bibliografía a como lo plantea Solana, (2002) la palabra bibliografía proviene del griego biblión (libro) y graphein (escribir), y su significado original era, hacia el siglo III de nuestra era, “el arte y el oficio del copista”, es decir las referencias bibliográficas del tema de estudio.

Anexos: Muestra la Operacionalización de variables e instrumentos aplicados. Esta investigación es un producto que se deja al servicio del cuerpo docente como una herramienta de análisis, reflexión y una guía que contribuya a mejorar el proceso de aprendizaje tanto de los estudiantes como del profesorado

1.2.- Planteamiento del problema

Hoy en día se observa la ausencia de valores en la sociedad, lo que posiblemente se debe a la desintegración y los conflictos familiares, divorcios, situación económica, desobediencia, deserción escolar, drogadicción. Estos ocasionan actualmente la presencia de problemas sociales tales como son los robos, el surgimiento de bandas o de grupos sociales, prostitución, abortos, embarazos prematuros no deseados entre otros.

Los valores, son la base y el inicio para la creación y formación de un buen individuo además de ser la pieza fundamental que ayuda a que la sociedad pueda superarse, sin embargo, estos están desapareciendo, debido a la falta de enseñanza y motivación hacia los jóvenes y niños, de parte de sus padres y personas mayores, además, a estos individuos pasan por desapercibidos la gran importancia que tiene una persona con grandes cualidades morales.

Una persona que no practica valores hace más daño a la sociedad de lo que se cree, la falta de estos induce a la persona a cometer actos delincuenciales, hasta donde están las investigaciones los discentes del instituto Nacional Eddy Alonso, Sébaco, Matagalpa, de acuerdo a su formación e insistencia de los docentes no han tenido mucho problema de valores, cierto que presentan algunos antivalores de indisciplina e irrespeto, pero se cuenta con la esperanza de moldear su carácter y su personalidad.

Los valores morales, cívicos y sociales sólo influyen de manera positiva en el desarrollo y desempeño de la niñez, adolescentes y jóvenes (estudiantes) en el proceso aprendizaje, en sus relaciones humanas y sociales y en su entorno. Cuando estos valores son transmitidos por la docencia y puestos en práctica en los estudiantes, y estos son practicados de manera eficiente hay una sociedad cambiada, pero a las personas que están a su alrededor y con los que tienen un contacto directo, llevando a la educación a un deterioro, es por ello que es necesario plantearse nuevos caminos, nuevas estrategias, como tarea

permanente de informar, practicar con el ejemplo e inculcar en los estudiantes sobre las normas.

La ausencia de valores afectan no solo a los estudiantes, sino también a las personas (a la familia, comunidad) que están a su alrededor, donde se encuentran y viven en su entorno. Se sabe que es el tema de investigación es un problema latente y que afecta con mucho auge a toda la sociedad, es por ello que surge la siguiente pregunta.

¿Cómo inciden los valores en la práctica docente, y en el comportamiento de estudiantes de 11vo grado del instituto nacional, Eddy Alonso Sébaco, Matagalpa, II semestre, 2017?

1.3.- Justificación

La presente investigación sobre: Práctica de valores de los docentes de Ciencias Sociales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes, de 11vo grado, turno vespertino, instituto nacional, Eddy Alonso, municipio Sébaco, departamento Matagalpa, II semestre, 2017, además tiene como objetivo: Analizar la incidencia en la práctica de valores de los docentes de Ciencias Sociales en el comportamiento de los estudiantes.

La razón por la cual se eligió abordar esta temática, es porque, este es un tema que hoy en día está ganando terreno, pues es notorio que el docente practica valores, pero el discente no capta, tampoco los pone en práctica sus valores, y es ahí donde se observa los grandes estragos que está causando a la sociedad la falta de éstos.

Robalina (2012) argumenta que muchos valores son empleados de manera significativa por el docente, lo que genera cumplimiento de los valores y por parte del educando son adoptados pocos valores, hoy en día ha disminuido el interés en los estudiantes y en su formación personal, por ello se eligió este tema con el propósito de proponer una solución ante tan grave problema.

Se considera que este trabajo investigativo será de gran utilidad para los docentes del instituto nacional, Eddy Alonso, Sébaco, ya que los docentes son la segunda fuente generadora de valores en la formación del dicente. Los estudiantes del centro educativo para que consideren que la práctica de valores en la convivencia social es importante y de absoluta necesidad en sus vidas y para su buena convivencia.

Para la FAREM- MATAGALPA, facultad regional multidisciplinaria Matagalpa, será de utilidad para las futuras investigaciones relacionadas con dicha investigación, la cual servirá al cuerpo docentes como una guía discreta que contribuya a mejorar las relaciones humanas y el cambio de actitud de docente a docente, estudiante docente.

1.4.- Objetivos de la investigación

1.4.1.- General

Analizar la incidencia de la práctica de valores de docentes de ciencias sociales, en el comportamiento de estudiantes de 11vo grado turno vespertino, instituto nacional, Eddy Alonso, municipio Sébaco, departamento Matagalpa, II Semestre, 2017.

1.4.2.- Específicos

1.4.2.1.- Identificar los valores practicados por los docentes de Ciencias Sociales, en el comportamiento de estudiantes de 11vo grado turno vespertino del instituto nacional, Eddy Alonso, Sébaco.

1.4.2.2.-Describir el comportamiento presentado por estudiantes en el centro educativo.

1.4.2.3.- Analizar los valores practicados por los docentes y su incidencia en el comportamiento de estudiantes.

1.4.2.4.-Proponer algunas alternativas de solución para fomentar valores morales, Cívicos, educativos en el desarrollo formativo de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2.1.- Marco referencial

2.1.1.- Antecedentes

El presente trabajo se refiere al tema práctica de valores de los docentes de Ciencias Sociales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 11vo grado, turno vespertino, instituto nacional, Eddy Alonso, municipio Sébaco, departamento Matagalpa, II semestre del 2017. Para llevar a cabo esta monografía, fue necesaria la búsqueda de investigaciones realizadas de las cuales serán mencionadas a continuación:

2.1.1.1. A nivel Latinoamericano

Existen fuertes estudios sobre la práctica de valores, por ejemplo, podría citar una tesis hecho en Ecuador cuyo autor es Tapia L. R., (2011). Quien investigó sobre el tema la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento escolar, planteándose, así como objetivo de analizar las consecuencias que provoca la escasa práctica de educación en valores y los resultados de la investigación muestran la escasa práctica de valores dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, haciéndose notorio debido a la implementación de estrategias ineficientes para mejorar la práctica de los mismos. También concluyeron que la desobediencia y la conducta asociada a ella es un problema frecuente en la infancia, la mayoría de los niños desobedecen a las disposiciones emitidas por los docentes

Además, Ortiz, (2006), quien, en su investigación titulada, “Factores que inciden en la educación en valores en la universidad de Zula”, en la Paz Bolivia, donde planteando como objetivo: Determinar los factores más relevantes que pueden influir en los estudiantes de pre-gradados para que estos adquieran valores humanos. Como resultado encontrado es que los valores no pasaron de moda, sino que fueron cambiando de acuerdo al desarrollo de cada país y la sociedad en

su conjunto. El autor concluyó que los valores más apreciados se dan en el siguiente orden: respeto y honradez, ya que éstos valores son prioritarios para la formación de una sociedad en desarrollo por lo tanto nos ayuda a lo largo de la vida, guiándonos a tomar decisiones muy buenas de buenos comportamientos y con muchísimos buenos valores humanos y sociales, dándole a la sociedad un cambio radical en su mentalidad y a si forjando un carácter más formidable de capacidades y apto para colaborar a la sociedad misma.

Por su parte Tapia L. R., (2011), en la investigación titulada la práctica de la educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes del primer año de educación básica Escuela fiscal César Silva de la parroquia, Santa Rosa, Ambato Ecuador. El objetivo planteado fue, estudiar las consecuencias que provocan la escasa práctica de educación en valores en el comportamiento de los estudiantes, dicha autora encontró como resultado, vivimos en un sociedad donde se hecha a un lado la educación y es por eso que los buenos valores están escaseando, además que estos son indispensables para la formación humana y actitudinal de los estudiantes y no se ha hecho nada por remediar este problema que aqueja a toda la sociedad, además el docente cumple su labor pero no se ponen en práctica.

De esta manera también se logró encontrar que existe otra investigación, Sánchez, F, (2013), en facultad de ciencias médicas del centro universitario de Guantánamo, Cuba, donde se llevó a cabo con el tema de: Los espacios de debate - reflexión y la formación de valores en los estudiantes de Estomatología, como objetivo principal de esta investigación es, Analizar la ideología e identificar el componente valorativo como aspecto calificador de la formación de valores y se logró descubrir que de esta manera se puede evidenciar que se llegó a las conclusiones que:

* Las pautas metodológicas permiten fortalecer el desarrollo del trabajo educativo y la extensión universitaria en todos los escenarios docentes.

* Los espacios de reflexión y debate propician el intercambio entre profesores, estudiantes esto ayuda a mejorar la capacidad de adquirir muchos más la adquisición de conocimientos y estos ocupan un lugar fundamental en la formación de valores en los estudiantes.

2.1.1.2. Nivel de Centroamérica

De esta manera, Monteagudo, E. (2001) en San Salvador Alvarenga, fue realizada una monografía, con el tema: Las actividades de los docentes hacia la práctica de valores de los estudiantes, como objetivo planteado analizar las actividades que implementan los docentes sobre la práctica de valores, a si llegando a la conclusión, la promoción de valores no debe ser un esfuerzo solo de los docentes sino más bien una tarea en conjunto de la familia, iglesia, sociedad y escuela,

Para Paniagua, N (2009). En San José, Costa Rica fue elaborada un estudio monográfico, con el tema: La práctica de valores en el aula de clases, y su incidencia en el aprendizaje, así mismo planteando como objetivo, promover la práctica de valores en estudiantes, el resultado fue que es importante fomentar valores en el aula para desarrollar de manera personal el alumnado porque de esta manera serán adquiridos buenos valores dentro del marco social.

También se descubrió que, Díaz, (2013). En la universidad de Panamá (UDP), se realizó una tesis bajo el tema: Rol del docente tomando en cuenta los valores en la formación espiritual y académica, de esta forma también dicha investigación fue llevada a cabo con el objetivo de promover un mayor conocimiento sobre los factores que condicionan la aparición de valores en el educando, una vez culminada la investigación se llegó a la conclusión que:

El rol del docente debe incluir los saberes que junto a los valores serán una mezcla perfecta, además el docente podría definirse como el tutor emocional del alumnado, en donde el instructor toma conciencia de la importancia que tienen el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto para el discente el facilitador se convierte

en modelo emocional y promotor emocional del grupo-clase, para así forjarse en su vida diaria cotidiana.

2.1.1.3.- A nivel Nacional.

También se encontró un estudio realizado por, Centeno A, (2014, en esta investigación monográfica fue abordada con el tema: incidencia que tienen los valores morales, cívicos y sociales en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes del Instituto Teodoro Agustín Stefani Kint. Tonalá del municipio de puerto Morazán, Chinandega en el año 2014. Cuyo objetivo es analizar la incidencia que tienen los valores morales cívicos y sociales en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes. Llegando a la conclusión, que los diferentes sectores de la comunidad coinciden a que los estudiantes, ellos deben tener conocimientos previos de valores sociales que se forman en el hogar y se consolida en el aula de clase.

Para Ramos M, (2013), monografía titulada: Reforzamiento de la enseñanza y aprendizaje de los valores en la práctica de los y las estudiantes de noveno grado “C” turno matutino del Instituto Nacional, Benito Mauricio Lacayo Muñoz, Municipio de León, durante el I semestre del curso escolar 2013. Donde los objetivos es reforzar la enseñanza y aprendizaje en la práctica de valores de los y las estudiantes de noveno grado “C”.

En dicha investigación los autores llegaron a la conclusión que los conocimientos adquiridos por los estudiantes son amplios; además, reconocen que estos les permiten convivir en armonía en la sociedad misma, aunque son pocos los que los practican la enseñanza emitida por los docentes.

2.1.1.4.- A nivel de la FAREM Matagalpa

Por su parte, Figueroa, M. (2014) elaborado una tesis de maestría sobre: la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y formación de la cultura de paz departamentos Matagalpa y Estelí II semestre 2015, investigación llevada a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-

Matagalpa. Las autoras establecieron como objetivo analizar la incidencia de la docencia como formadora de la cultura de paz. Dando repuestas a sus objetivos ellos encontraron como hallazgos que los docentes fomentan y promueven la práctica de valores en los estudiantes tales como respeto, solidaridad, compañerismo, tolerancia, igualdad, justicia, a través de las diferentes estrategias como: charlas realizadas con el propósito de fomentar la práctica de valores, trabajos grupales, trabajos en parejas donde se fomenta la socialización y la interacción entre los docentes; pero también lo hacen con su ejemplo demostrando actitudes positivas permitiendo así el desarrollo de habilidades y actitudes para la buena convivencia social.

De la siguiente manera también Pérez, B. (2016) Realizaron un seminario de graduación de esta manera fue abordada con el tema. Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y formación de la cultura de paz, departamento de Estelí, II semestre 2015. Proponiendo alcanzar el siguiente objetivo; Analizar la incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores y formación de la cultura de paz, departamentos, de Matagalpa y Estelí, II semestre, 2015, donde también varios de los resultados obtenidos en la investigación monográfica es:

- ✓ El liderazgo pedagógico ejerce una influencia en el aprendizaje, pero tiene una escasa presencia en el Instituto.
- ✓ El liderazgo pedagógico incide en el mejoramiento de la práctica y del desempeño docente.
- ✓ El liderazgo pedagógico centrado en la mejora de la calidad de aprendizaje, de manera distributiva (trabajo en equipo) y en continua inversión en la formación y vocación del docente tanto en competencia como en conocimientos. Se puede decir que los docentes juegan un papel muy importante para crear una enseñanza o cultura que cambie la vida del individuo por medio de conocimientos científicos, enseñanza aprendizaje.

2.2.2.- Marco Teórico

a.- Valores

Los valores, se pueden considerar como las acciones que encaminan al ser humano, al perfeccionamiento de la sociedad misma, y son aprendidos, tanto en el hogar como en la escuela, y perfeccionados en el diario vivir, además estos valores, sirven para una mejor convivencia estos son factores claves que en la vida no pueden faltar, la moral de igual manera es esencial en nuestra vida para llevar un mejor control de nosotros mismos.

A.1.- Concepto de Valores

Según López, (2006). “Los valores son virtudes que se manifiestan en el modo de ser y actuar de las personas, son rasgo del carácter que nos mueve a querer el bien y hacer el bien a través de razones concretas.” Es decir, los valores son una disposición del individuo que lo mueve a buscar una conducta correcta, idónea y justa y a su vez son características de cada individuo que influyen en su comportamiento y personalidad, en la sociedad no son cualidades propias, sino adquiridas por medio de la socialización y definida por la cultura de la cual se es miembro.

Se llama valor a todo aquello que lleve al hombre a forjar y crecer en su dignidad como persona, es decir lo que, lo hace mejor cada día. Los valores te llevan a construirte como individuo, a hacerte más humano. Depende del sujeto si decide y alcanza dichos valores, el ser humano actúa como sujeto activo ante estos, ya que esto conduce a crecer como persona. Y Como bien lo señala Alda, (2011), que el valor es “la cualidad atribuida a un objeto o cosa natural o producido por el ser humano, así como a un determinado comportamiento o conducta”. Es todo aquello que satisface una necesidad humana. Es decir que el ser humano posee grandes virtudes que reflejando en ello grandes cualidades, que le dan un valor, social, político o espiritual.

Así mismo lo confirma Saraccini, (2011) cuando dice que “los valores son representaciones en la cabeza de los seres humanos, sobre las cualidades naturales y atribuidas que poseen los objetos y fenómenos de la realidad social.”

Es evidente que, los valores son todos aquellos comportamientos que se le atribuye a una forma de actuar o cualidades que lo caracteriza como, un sujeto valioso valiosa. Sin embargo, hoy día los valores se han perdido, producto de conflictos familiares.

Como bien expone Arredondo (1990), la pérdida de valores se debe a la desintegración y los conflictos familiares, divorcios, situación económica, desobediencia, deserción escolar, drogadicción, se sabe que en las aulas de clase el estudiante refleja comportamientos y malos hábitos los cuales son el reflejo de su entorno familiar y a su vez que ocasionan actualmente la presencia de problemas sociales tales como son los robos, el surgimiento de bandas o de grupos sociales, prostitución, abortos, embarazos prematuros y no deseados entre otros.

Esto es cierto, porque son muchos los casos de los que se puede citar en los cuáles los seres humanos vienen a reflejar el patrón que observan en sus familias, muchas veces vienen tan frustrados de sus casas, traen una gran carga emocional y al sentirse con más presión en la escuela vienen y sacan todo aquello que traen.

Por su parte Cassani (2000) Argumenta que los valores “son la base, el inicio y la pieza fundamental que ayuda a que una sociedad pueda superarse, sin embargo, estos están desapareciendo debido a la falta de enseñanza y motivación hacia los jóvenes y niños, de parte de sus padres y personas mayores que no les instan a ser mejores”.

De esta forma las familias deben saber de la verdadera importancia que tiene la buena comunión, pues de ahí que surgen los valores y a veces los anti valores, en el plan de Dios no estaba una familia desunida, ni rota. Su plan era ver

una familia con valores, coraje moral y discernimiento espiritual, si siguiéramos el plan original no tuviéramos los problemas que ahora estamos enfrentando. Una persona que no practica los valores hace más daño a la sociedad de lo que se cree, ya que la falta de estos induce a la persona a cometer actos delincuenciales.

Por parte del gobierno y con ayuda el Ministerio de Educación MINED, han proyectado bajar el índice de dichas problemáticas presentadas en esta temática, tales como en proyectos sociales y mined en la lucha en promover los valores dentro y fuera del colegio, si esto no fuera así, los valores se pudieran ir perdiendo notablemente lo cual la sociedad sucumbiría por la carencia de valores.

Otra consideración a tomar en cuenta es poner todo lo que se va a realizar en la mano de Dios, porque muchas veces el ser humano piensa que solo se puede lograr, pero la realidad es que hay alguien superior, solo a través de él es que se puede lograr todo lo que emprendas. (Filipenses 4:13. Todo lo puedo en Cristo que Él me fortalece), Si realmente confiara en él, esto, no estuviese ocurriendo.

A 2.- Importancia de los valores

La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano. Define el carácter fundamental y definitivo, crea un sentido de identidad personal, describe lo que es Primordial y determina los resultados de nuestras actuaciones y del éxito que esperamos en esta", (Fronzizi, O. 1992).

El actuar de las personas es el resultado de la forma en que se practican los valores, es decir acciones positivas o negativas, así como lo dicen los grandes psicólogos, como un refuerzo positivo se convertirá en una acción positiva, de no ser de esta forma será completamente lo contrario. Siendo esta una de las principales problemáticas que presentan ciertos discentes en su centro escolar, en este caso los educandos del instituto en estudio. La humanidad son los únicos

seres en las cuales se hace ser importantes se adquiere un gran potencial, y también se alcanza valores.

Según Piray, F. (2013), aporta que “los valores humanos tienen una gran importancia en las vidas de las personas, pues orienta toda la actividad humana; puesto que, si modificamos, las actitudes y dejamos intactos los valores, humanos, los cambios no serán duraderos”. La falta de práctica de valores, es una de las principales causas que ha llevado al ser humano al fracaso, ya que los valores éticos y morales forman parte de nuestra construcción personal, por lo tanto, a causa de ellos se crea una sociedad transversada con valores que, en vez de construirla, la van degenerando poco a poco, cada individuo tiene grandes valores, pero no todos los utilizan de la mejor manera, desde la niñez se educa y forma el carácter, cuando lo aplican a diario vivir.

De acuerdo con la importancia de los valores Treviño, J. (2007) menciona que “el hombre se instruye, se forma, se educa con los elementos culturales que por medio de sucesivos aprendizajes incorporan su personalidad. El hombre se humaniza por riqueza y calidad de sus sentimientos”. Los valores son de gran importancia, ya que determinan la conducta humana dividiéndolas en (valores) y (anti valores), los que permiten describir las acciones humanas y las consecuencias de estas. Sin valores es imposible medir estas conductas, de esta forma se pueden utilizar los valores como una estrategia de medición ya sea cuantitativa o cualitativamente, claro siempre y cuando se utilice un instrumento que pueda servir para ello, por ejemplo; una lista de cotejo, un registro diario.

a.3. Importancia de practicar los valores sociales en el comportamiento de los estudiantes.

Al respecto, Castillo (2012), los valores “contribuyen a una mejor manera de pensar, y también orientan el comportamiento adecuado en las personas. Ser bondadoso, ser misericordioso, ser generoso, ser justo, entre mil virtudes y cualidades más, causan valiosos beneficios entre las personas, dondequiera que

se practiquen los valores”. Cuando el pensamiento se concentra en lo bueno, lo justo, lo honroso e íntegro, las relaciones entre las personas y los procesos de interacción en la vida mejoran, porque los comportamientos guiados por los valores fruto del pensamiento producen acciones consecuentes con aquello que se considera una virtud.

No cabe duda que una vida sin valores, o con su vivencia a medias causan problemas a las personas que se verán inmersas en la defraudación, la traición, la deshonestidad, la vanidad, la falsedad, la superficialidad, la hipocresía, la avaricia, entre otros, antivalores que la cultura privilegia como falsos valores o medio de ser exitoso.

En este sentido Frisancho, S. (2001), sostiene que “los valores son anteojos desde los cuales se puede entender la realidad, y, por ende, actuar en función de ella. Los valores terminan siendo normas de vida, donde se involucran sentimientos y creencias relacionadas con el respeto por la vida y la dignidad de las personas”.

Por consiguiente, Clarec, M (2010), afirma que “los valores humanos son importantes en la vida de todo sujeto por que ayuda a formar seres racionales y que en cierto sentido humanizan y moldean la naturaleza humana”.

Por lo tanto, los valores son de vital y absoluta importancia, ya que estos guían la manera de actuar de una u otra forma. Cada uno determina la actitud y la manera de comportarse frente a las demás; practicar valores ayuda a poder vivir en comunidad, aseguran el intercambio de ideas, de sentimientos entre las personas, es decir cada ser humano se forma así mismo a través de las experiencias en la familia, en la escuela y la sociedad.

Según Rockeach (1973), quien expresa que valor, es una convicción o creencia estable en el tiempo de que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de

conducta o a su finalidad existencial contraria”. Los valores se convierten en guías del comportamiento y por lo tanto orientan la actuación de las personas. Sin embargo, para Rockeach (1973). De modo, que el valor contiene un elemento de juicio que transmiten las ideas de un individuo como lo que es correcto, bueno o deseable, por ello tienen tantos atributos de contenido como de intensidad

Es decir que los valores se fijan por el aprendizaje social desde los primeros años de vida, fundamentalmente por la interacción entre padres e hijos, así como por la influencia de la educación (Zambrano y Prieto, 2008). Gómez et al., (2004) adicionalmente consideran que los valores pueden construirse a través del autoconocimiento, el análisis crítico y la toma de conciencia. El modelaje también es fuente para la construcción de valores.

En otro sentido Contreras, (2008)), señala que los valores éticos se sustentan en el campo de lo moral, en el encuentro con las personas que rodean al individuo y con el individuo mismo. Es decir que los valores éticos profundizan la libertad del ser humano y guían sus acciones y elecciones. “Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos pre configuradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia” (García y Dolan, 1997).

Por su parte, Pérez (1998) resalta la importancia de los valores éticos al expresar que cuando las decisiones son movidas por un egoísmo sentimental que impulsa comportamientos y acciones opuestos a las virtudes morales, únicamente tales virtudes, es decir, los valores éticos, pueden entrar en acción para impedir un comportamiento deshumanizante por parte de la persona que toma la decisión. En este sentido, puede inferirse que los valores éticos garantizan la condición humana del individuo, convirtiéndose en pautas o señalizaciones que le permiten direccionar su vida positiva en comunidad.

Para identificar los valores éticos practicados por los docentes que desempeñan cargos directivos, se construyó un cuestionario tomando como referencia el cuadro Tipo de Valores de Garcia & Dolan, (1997) A tales efectos se consideraron las dimensiones de valores sociales.

En concordancia con el pensamiento de Rockeach (1973), quien expresa que un valor es una convicción o creencia estable en el tiempo y el de Ortega y Mínguez (2001), quienes enuncian que un valor es una creencia básica a través de la cual se interpreta el mundo, se asume entonces que los valores éticos deben practicarse siempre y no de manera discrecional; en consecuencia, para la presente investigación se considera que la respuesta “siempre” indica la práctica del valor.

A.4.- Clasificación de los valores

Según Arellano, (1990) clasifica los valores en: morales, cívicos y sociales.

A.4.1.- Valores Morales

Son todos aquellos que forman un buen carácter en la personalidad de cada ser humano, además genera un cambio rotundo en la formación personal.

a) Valores Morales: Arellano, J (1990), señala que son aquellos valores que contribuyen al crecimiento y perfeccionamiento de nuestra personalidad los siguientes pueden servir como un clásico ejemplo, estos valores en los cuales es citado anteriormente, se puede ver como un enfoque de un crecimiento para la formación de una buena personalidad, por lo tanto esto es el proceso para una buena formación del carácter de un individuo, es importante poder señalar que, la evidencia de una buen comportamiento es la amistad y la relación entre la sociedad misma.

b) Sinceridad:

De acuerdo con, Escobar, C. (1992), “la sinceridad no es más que la manifestación clara y palmaria que hacemos a los demás de lo que en realidad

somos y como somos”. Lo que quiere dar a entender Escobar, es que la sinceridad ayuda a que la personalidad sea única e irremplazable. Cuando se critica algo que no está bien, sabiendo que puede perjudicar a otras personas, sin hipocresías. Ejemplo: cuando un discente asegura a sus padres que entra a clase todos los días, no está diciendo la verdad, poniendo en duda su credibilidad.

c) Lealtad:

Según Carrillo N. (2008) “aunque no lo crean, la lealtad es una cuestión de caballeros, palabras que ya casi no se utiliza, pero cuyo fin no se olvida, así como ella es desinteresada al brindarse, le gusta que sea tenida en cuenta no olvidar eso”.

Es comprometerse y obligarse con los demás, con uno mismo y con las ideas y creencias consolidadas. No se puede justificar, el ser leal solamente con uno mismo y creerse con el derecho de criticar o menospreciar a los demás y exigir a los que nos rodean, que sean leales. Esta virtud y valor humano, debe vivirse y practicarse, primeramente, con uno mismo antes que nadie. No se puede ser leal con el prójimo, si antes no se ha practicado con uno mismo.

Se puede comprender que esta palabra es utilizada y aplicada para toda aquella persona que actúa de una manera responsable, en su actitud o comportamiento es mas también puede demostrar con sus amistades, la confianza, el amor, el cariño y lo que presenta con su lealtad, también lo demuestra en todas las etapas de su vida en su vivencia.

Ejemplo, compartiendo en familia y las personas que nos rodean.

d). Fraternidad:

Por otra parte, el diccionario Larousse, (2007), define fraternidad como “el amor fraterno, propios del humano”. Ejemplo: sensibilización para participar en teletón para niños con necesidades especiales. Cuando un estudiante está

enfermo y sus compañeros les prestan sus cuadernos para que copie los contenidos y tareas.

Una realidad muy visible en nuestra vivencia diaria, nuestro amor y cariño de una manera personal a cada persona, la generación humana posee muchísimas virtudes que nos ayudan a fomentar una amplia relación con todas aquellas personas que están a nuestro entorno, se puede compartir sin esperar nada a cambio, además se puede vivir y familiarizarse con los demás para mantener una relación mutua.

e) Honestidad:

Para Zambrana, E. (2011).” De acuerdo con el autor la honestidad es hablar con la verdad, actuar de manera transparente, es decir no hacer algo que no te gustaría que te hicieran, es así que podemos encontrar que de la siguiente manera el ser humano estaría capacitado a relacionarse con los ciudadanos y el entorno social.

“Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresar con coherencia, sinceridad de acuerdo a los valores de verdad y justicia, se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente

f) Tolerancia:

Según, Real Academia Española RAE, (2014), define la tolerancia, como “el respeto por los pensamientos y la acción de tercero cuando resultan opiniones, opuestas o distintos a los propios”. De acuerdo a esta definición, la tolerancia son las relaciones que todo ciudadano tienen entre sí, porque se toma en consideración las diferencias que existen entre ellos. Ejemplo: Respetando las diferentes ideologías políticas y religiosas, los estudiantes que opinan o participan en diferentes templos o ideologías políticas, se respetan y se quieren entre sí, dentro y fuera del respeto.

g) Respeto:

Por su parte López M (2009). Señala que el respeto a los demás: “es una manifestación de amor al prójimo, es una cualidad moral que lleva a la cortesía y consideración a los seres humanos, sin distinción algunos por motivo de raza, sexo religión, opinión, política, condición física, situación económica y posición social”.

Ejemplo los docentes deben de respetar las opiniones en cuanto a las diferentes ideologías, opiniones de los discentes, siendo un poco tolerante y saber escucharlos, esto de acuerdo a la temática estudiada.

h) Solidaridad:

Según Escobar, C. (1992), “la solidaridad es la manifestación de apoyo o unión de esfuerzo, la consecuencia de un propósito o una causa común”. La solidaridad es una virtud que debemos de poner en práctica como seres humanos que somos ya sea en la comunidad, en centros escolares o en el trabajo.

Por citar algo: los estudiantes y maestros en conjunto realizaron recolectas de víveres y ropa para ayudar a una estudiante que se le incendió su casa al inicio del año escolar.

A.4.2. Valores cívicos

Según López, M. (2009). “son aquellos principios considerados de importancia por la sociedad y que se espera que todo ciudadano practique y respete”. Es importante que toda persona practique valores cívicos, igual que los demás valores para poder vivir bien consigo mismo y en armonía con los demás. Para lograr vivir en convivencia se necesita practicar los valores cívicos como: patriotismo, libertad y tolerancia.

Basándose en lo observado se pudo confirmar que los estudiantes practican estos valores, utilizando correctamente el uniforme, los lunes asistiendo

a los actos cívicos y cantando el himno nacional, respetando los símbolos patrios y el valor de la libertad al expresar su forma de pensar libremente, dando sus propios puntos de vista en la clase preparada por el docente y la tolerancia que no es practicado por todos, ya que al momento que su compañero daba su opinión y no era la correcta ellos se burlaban y al no agruparse como lo indicaba la docente sino por afinidad entre ellos.

Con relación a Escobar (1996). En su libro formación cívica y social, menciona que los valores cívicos se clasifican en:

a) La libertad: Es la facultad natural que tiene el ser humano de obrar de una manera o de otra es lo que se conoce como libre albedrío. Ejemplo el discente decide entre hacer lo correcto o lo incorrecto.

b) La justicia: Es un conjunto de normas codificadas aplicadas por jueces que al hacer violadas el estado imparte justicia. Cuando en un centro ocurren conflictos y son sancionados los estudiantes por igualdad sin preferencia alguna.

c) La igualdad: Se considera un derecho en muchas culturas, aunque en muchas ocasiones no existe igualdad. Ejemplo: cuando los docentes aplican el reglamento escolar por igualdad, donde se ven reflejados los mismos derechos y los mismos deberes sin excepción alguna.

Estos valores hacen referencia a la vida personal de cada estudiante, reflejándose en la sociedad, en las escuelas, en los hogares. Estos valores antes mencionados ayudan a mejorar la forma de conducirse del ser humano desde la niñez trascendiendo a generaciones futuras.

A.4.3. Valores sociales

Como señala, " Vásquez 2014

Son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales". Dentro de estos valores están: el respeto, fraternidad, solidaridad, honestidad, honradez, igualdad y la responsabilidad.

Es muy bien sabido que la práctica de estos valores permite la convivencia pacífica y una vida digna para todos, siendo feliz consigo mismo y hacer feliz a las demás personas, ya sea en familia, escuela y comunidad.

“Los valores son guías de la vida que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo”. (Parra, J.2003).

Por su parte Hernández, P. (2002), “concibe los valores como criterios de elección que conforman un sistema relativamente estable”. Dicho sistema, guía la conducta del sujeto en los diferentes ámbitos, contextos y circunstancias.

De acuerdo con ambos autores los valores conllevan al actuar del ser humano y permiten su formación para poder comprenderse dentro de la sociedad, y aunque es difícil poner en práctica todos los valores en la vida cotidiana, tanto en la escuela, hogar y la sociedad, es decir se busca hacer lo mejor para disponer de los beneficios que estos proporcionan.

Por lo tanto, todos los seres humanos deben conocer y practicar los valores, en la familia, en la comunidad, en la escuela y el trabajo, para evitar conflictos que alteren la paz con los miembros de la familia y luego se convierten en problemas que afectaran a la sociedad en general, no es un ejemplo que encontramos de personas que desde pequeños no se le inculcan valores, luego se convierte en un gran problema para la comunidad.

De esta manera Habed, N. (2006), dice que “los valores son virtudes que se manifiestan en el modo de ser y de actuar de las personas, son rasgos del carácter que nos mueven a querer el bien y a hacer el bien a través de acciones concretas”.

En otras palabras, los valores son manifestados por las personas a través de su forma de actuar y son los que moldean su personalidad. Inducen al hombre

y la mujer a hacer el bien y vivir plenamente en armonía y así trascender como personas.

B.- Educación

Educación es un proceso que siempre estará presente a lo largo de nuestras vidas, y engloba tanto aquellos conocimientos que podemos adquirir como aquellos valores que son necesarios para poder vivir en sociedad. Ambos factores, se dan desde que somos pequeños por lo que se trata de un aprendizaje que nunca termina, los dos puntos son importantes, por lo que deberían coexistir ya que no podemos vivir sin educación porque de esta manera nace la formación de carácter, la educación se trata de un proceso de adquisición de valores de manera objetiva y conocimientos que dura durante toda nuestra vida y que se encuentra influenciado principalmente por dos factores: el familiar y el escolar

Segunda Variable

B.1.- Concepto de Educación

En este sentido Navarro, R. (2004), señala que “es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educare, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad”. Por lo tanto, la educación es aquella que proporciona al ser humano herramientas necesarias para conducir su vida y que sea capaz de desenvolverse en su entorno social y de transformarlo.

La educación es el medio por el cual podemos encontrar que el ser humano adquiere conocimientos que ayudan a su formación por medio de herramientas básicas tales como, las que se adquiere de la educación, ya sea formal o informal y es la forma que podrá alcanzar un desarrollo considerable en los diferentes ámbitos de la vida,

Así mismo Sierra, F. (2004), afirma que “es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físicos, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en, los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social”. Es decir, la educación está incluida en todos los aspectos de la vida del ser humano, es un proceso continuo en el cual desarrolla capacidades físicas e intelectuales, habilidades y destrezas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y valores que favorecerán su formación como un nuevo ciudadano y ciudadana.

Actualmente la educación es de vital importancia en el niño y la niña, ya que el futuro de las sociedades está puesto en ella; es por ello que las máximas autoridades están capacitando y especializando a docentes para que se proporcione una educación de calidad donde además de conocimientos se promuevan y practiquen valores, para que la humanidad alcance y mejore su estilo de vida.

Al respecto, es preciso mencionar los cuatro aprendizajes fundamentales de la educación que presenta el autor, Delors ,J.(1994) **aprender a conocer**, adquiriendo los mecanismos que nos ayuden a la comprensión de las cosas; **aprender a hacer**, para con ello poder contribuir a mejorar su propio entorno; **aprender a vivir juntos**, para de esa forma estar en condiciones de participar y cooperar con nuestros semejantes; finalmente **aprender a ser**, para poder desarrollarnos como personas y seres humanos conjuntamente con los demás, estando este aprendizaje al mismo tiempo en estrecha relación con los tres anteriores.

Según el diccionario de la lengua española (2005), “la docencia es la práctica y ejercicio de las personas que se dedican a la enseñanza”. Así mismo el Diccionario Enciclopédico (2007),”es la actividad de la persona que se dedica a

enseñar o comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a personas que no las tienen con la intención de que las aprendan”.

En este sentido se puede decir que la docencia es la persona que se dedica a facilitar el aprendizaje a personas, promueve la adquisición de conocimientos, destrezas y el desarrollo de las generaciones futuras que tengan la capacidad para asumir cambios y riesgos, pero no se queda aquí el trabajo del docente, sino que también se encarga de que los estudiantes moldeen su conducta, las cuales sirvan para que su adquisición del conocimiento sea eficaz y para que luego sea un buen instrumento para la sociedad que sea capaz de servir y no por lo contrario que sea en peligro para ella.

B.2.- Tipos de educación

En la educación como proceso educativo genera nuevos conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores profesores o maestros, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

En cuanto al tipo de educación, Vásquez, J. (1998) propone los siguientes tipos:

B.2.1.- Educación formal

Es el prototipo de educación reconocida comúnmente como tal, esto es la educación intencional que acontece en una estructura sistemática,

institucionalizada y legalmente plantada como es la escuela. Sus objetivos generalmente son totalmente acordes en cada momento histórico con los intereses nacionales según las líneas políticas establecidas por el poder administrativo.

Según Coombs (1974). Identifica la educación formal con el sistema educativo escolar, Institucionalizado y organizado; educativas organizadas y sistemáticas que se realizan fuera del sistema escolar formal para facilitar determinados tipos de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como de niños; y la educación informal con el proceso no organizado y no sistematizado de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y pautas de conducta a través de la convivencia diaria, la influencia generalizada y los medios de comunicación.

Coombs y Ahmed, (1974). Estas definiciones son las que reflejan el uso genéricamente aceptado dentro de la comunidad científica de la educación que, en sus rasgos esenciales, están recogidas expresamente en un documento del Banco Mundial; la educación formal es un proceso y un sistema de educación escolar institucionalizado, organizado, sistematizado, graduado y estructurado jerárquicamente, que comprende los niveles primario, secundario y superior; la educación no formal no es ni una alternativa al sistema formal, ni un sistema paralelo al mismo, es un sistema complementario para los que siguen la educación formal y una nueva oportunidad para los que no tuvieron educación escolar; es el conjunto de actividades educativas organizadas y sistematizadas que se realizan al margen del sistema formal.

b.2.2. Educación no formal

Para Cuadrado, T. (2008), propone que “refuerza valores positivos tratando de educar el sentido crítico, las competencias personales ante situaciones de relación con otras personas, capacitar para las habilidades sociales y tener autonomía en las opciones personales ante los estímulos del entorno”.

Por su parte Aldana, C. (2004), define que la educación no formal es, “aquel tipo de educación organizada y sistemática que se realiza fuera del sistema formal”.

Como señala Arríen, J. (2012), expone que “se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar, pero no se reconoce por medio de certificados”.

Consiste en la organización de actividades al margen del sistema educativo reglado, con la finalidad de conseguir objetivos educativos concretos destinados a sectores específicos, que se traducen en determinados servicios y programas siempre no escolares y orientados preferentemente a la actualización reconversión y complementación. Esta educación es definida por varios autores como una educación sin guiarse de un currículo se hace de una manera no organizada de manera sistemática.

B.2.3.- Educación informal

Es el conjunto de acciones que tienen consecuencias educativas sin que previamente hayan sido organizadas como tales. Produce efectos formativos a partir de esos procesos educativos considerados indiferenciados e inespecíficos y sin que exista configuración alguna de objetivos educativos en el desarrollo de esas actividades.

Para Domínguez, E. (2002). Cuando se habla de educación formal “hace referencia al ámbito de la escuela altamente institucionalizada, cronológicamente graduada y jerárquicamente estructurada”; el cual comienza por la educación infantil y termina con los últimos años de estudio de secundaria y universidad; a su vez la educación no formal está dirigida a aquellas instituciones y academias que tienen la intención de educar por último la educación informal es un proceso que puede acontecer a lo largo de toda la vida y en cualquier situación mediante el

cual las personas adquieren normas, valores y actitudes en su vida cotidiana y en relación con su ambiente.

B.2.4.- Educación tradicional

Para Solano, J. (2009), la educación tradicional “se trata de una concepción educativa verbalista, en la que los estudiantes se aprenden de memoria lo que verbaliza de manera abundante, el docente, es un régimen disciplinario que no permite más participación que la de un simple sí o no, para una respuesta prefabricada por el docente”. “La educación tradicional tiene su origen en la filosofía escolástica europeo-occidental, para la educación tradicional, la escuela debe transmitir el conocimiento aceptado socialmente, los estudiantes se convierten en receptores pasivos de información”.

Según lo citado anteriormente en la educación tradicional se hace abuso de las exposiciones imponentes, dictados de grandes textos, el docente todo le da al estudiante, es decir que no se toma en cuenta los criterios del estudiante ni se toma en cuenta los intereses y necesidades de los mismos. Existe poca relación entre lo que el docente enseña y la realidad que el educando vive.

C.- Docencia

La docencia es parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, además de ser un proceso siempre inconcluso, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad

C.1.- Concepto de docencia

Según el diccionario de la lengua española (2005), “la docencia es la práctica y ejercicio de las personas que se dedican a la enseñanza “. Así mismo el Diccionario Enciclopédico (2007), “es la actividad de la persona que se dedica a enseñar o comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a personas que no las tienen con la intención de que las aprendan”. En otras

palabras, la docencia es la persona que se dedica a facilitar el aprendizaje a personas, promueve la adquisición de conocimientos, destrezas y el desarrollo de las generaciones futuras que tengan la capacidad para asumir cambios y riesgos.

En los salones de clase el docente además de ser un facilitador del aprendizaje debe poseer un conjunto de habilidades y actitudes para atender y entender las diferentes necesidades, características de cada uno de los estudiantes.

C.2.- Elementos que debe poseer un docente

Para Bueno, J. (2012), “considera que uno de los elementos esenciales en el docente está el estudiante y el objeto del conocimiento, entendido como un proceso de interacción docente–estudiante. Este tipo de articulación que sirve de eje oriental a los procesos de construcción de conocimientos que realizan los estudiantes en sus actividades”.

En este contexto humano la acción está orientada a la construcción y adquisición de conocimiento a través de los cuales se fundamenta el desarrollo científico–tecnológico, así como el desarrollo humano.

C.3.- Características del docente

Para Tenti, E. (2003), expresa que como principal característica que el docente debe de considerar es que trata de una actividad especializada a la que le cambian radicalmente los problemas a resolver.

En cambio, para Álvarez, A. (2010), propone varias características:

- Considera al estudiante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, asumiendo un rol de facilitador y mediador.
- Propicia un ambiente para el aprendizaje, a través de la interacción efectiva entre los actores educativos, la intención y respeto a la diversidad de los estudiantes y su contexto.

- Planifica y monitorea los procesos de enseñanza y de aprendizaje declarada en los programas de estudios.
- Orienta la formación con un sentido de responsabilidad social e integrada con la comunidad.

De acuerdo lo citado anteriormente se puede decir que el docente actúa como organizador y facilitador de las experiencias de aprendizaje, teniendo como fin la formación del estudiante. El docente tiene como propósito pedagógico armar al estudiante con conocimiento y habilidades de influir sobre su conciencia y su conducta, en prepararlos para la vida. Es decir que la vinculación de ambos procesos de aprendizajes se explica a partir de la formación de valores sobre la base del conocimiento, por lo que es importante reflexionar que las características abordadas permiten realizar una enseñanza eficiente, siempre y cuando apliquemos como un sistema que está orientado a los objetivos a la vez practicando una buena interacción con el estudiante.

C.4.- Rol del docente como formador

Una de las funciones primordiales que tiene un docente es la de instruir al estudiante en las diversas tareas académicas, científicas y de otras vertientes dentro del campo educativo. Sin embargo, es tarea de los docentes servir como facilitadores de conocimientos, pero también lo es ser promotores y formadores en valores humanos, pues éstos últimos permiten el desarrollo personal como base del desarrollo profesional.

Como lo menciona el autor Mercado, E. (2004), en el desarrollo y realización de los valores el maestro (a) tiene un papel fundamental, pues el grado de participación y la manera en que plantee la reflexión acerca de los valores con sus estudiantes, permitirá que éstos asuman críticamente y en contexto su realización, Siendo así, es preciso mencionar que la formación en valores universales cambia el horizonte del ser humano, de la sociedad, la familia; si los docentes actúan correctamente como formadores podrán orientar al alumno a

tomar mejores decisiones que encaminen su desempeño como profesional y ciudadano. Esto dirige el papel del docente hacia dos vertientes:

- 1.- Formar profesionales en conocimientos y valores que se desarrollarán plenamente en su entorno.
- 2.- Mejorar las condiciones sociales de ese mismo entorno, mediante la formación misma que se da a los estudiantes en los valores universales.

En este contexto los docentes del instituto en investigación tratan continuamente de inculcar en ellos buenos valores, pero debido a factores que la misma sociedad ha condicionado se ha hecho relativamente difícil cambiar esos patrones de comportamiento

De esta manera Magni, R. (2008), afirma que “para triunfar en la docencia se necesita ser profesor, este debe ser, con todo el sentido y profundidad del término, “MAESTRO”. Porque su acción no se limita a enseñar, sino que también educa”.

De acuerdo con el autor se puede enseñar con las palabras, pero se educa con el testimonio de vida diario, es decir con lo que se hace; que implica un compromiso integral del docente con sus alumnos. Es decir, que se debe conocer, analizar, comprender la realidad educativa para intervenir en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación de las estrategias adecuadas, para la enseñanza de contenidos. En otras palabras, el maestro debe ser un modelo para los chicos; para que de esta forma ellos reflejen la conducta que están viendo en su instructor un verdadero ejemplo de rectitud en otras palabras aquí no hay paso para el fariseísmo.

En el centro de estudio algunos docentes además de enseñar la promoción de valores con sus palabras, también educan con sus testimonio puesto que entre ellos se tratan con respeto, con igualdad e intentan que los estudiantes sean imitadores de esos buenos hábitos, pero es notorio que no todos los discentes

retoman ese ejemplo, al actuar de forma incorrecta, dentro y fuera del aula, ya que muchas veces resulta imposible ser imitadores de lo bueno, uno de los factores podría ser que ellos se están viendo en una dualidad de pensamiento por un lado en la sociedad se les bombardea una información, la cual contraría con lo que los educadores están diciendo por citar un ejemplo por una parte en internet, televisión nos dice que está bien practicar determinados actos, pero por otro lado en la escuela nos dicen que es licito, pero que no conviene y ellos optan por seguir el primero, ya sea porque es la moda o para no desencajar con el resto del grupo.

2.2.- Preguntas Directrices

2.2.1.- ¿Cuáles son los tipos de valores practicados por los docentes de ciencias sociales en el instituto nacional Eddy Alonso?

2.2.2.- ¿Qué tipo comportamiento presentan los estudiantes en el aula de clase?

2.2.3.- ¿Cómo incide la práctica de valores de los docentes en el comportamiento de los estudiantes?

2.2.4.- ¿De qué manera se puede fomentar la práctica de valores de los docentes en el aula de clase?

CAPÍTULO III

3.1. Diseño metodológico

Caracterización del Municipio de Sébaco

El municipio de Sébaco está ubicado en la parte Oeste del departamento de Matagalpa a una distancia de la cabecera departamental de 32 km, y a 104 km de la capital Managua con una extensión territorial de 289.81 km² ocupa el 0.22 % del territorio nacional.

Coordenadas: 12°51'N 86°06'O

Ciudad: 12°51'N 86°06'E

Subdivisiones: 5 comarcas y 28 comunidades

Fundación: Santiago de Sébaco en octubre de 1525, Sébaco Actual 18 de agosto de 1833.

Extensión territorial: La superficie de Sébaco es de 289.81 km²

Altitud: 475 m.s.n.m

Población del Municipio: La población del municipio de Sébaco es de 38,446hab

Densidad Poblacional La densidad poblacional del municipio de Sébaco 133 habitantes/km²

Límites geográficos: Al Norte: Municipios de la Trinidad y Jinotega

Al Sur: Municipios de Terrabona y Ciudad Darío.

Al Este: Municipio de Matagalpa.

Al Oeste: Municipio de San Isidro.

Categoría del municipio

Sébaco fue elevado a Ciudad el 27/09/1996, bajo el Decreto A.N.No.1537. Actualmente este municipio por su recaudación ocupa la Categoría B Población urbana y rural.

Población Urbana 24,413 habitantes (Corresponde al 63.50%)

Población Rural 14,033 habitantes (Corresponde al 36.50%)

Origen del municipio.

(Sébaco de La Asunción: es el nombre de una ciudad, valle y municipio de Nicaragua ubicada en el departamento de Matagalpa, a unos 103 kilómetros de la capital, Managua.)

El nombre o voz Sébaco significa en lengua náhuatl mejicana antigua: mujer serpiente”, divinidad de la tierra y de la humanidad; de las voces cihua, que significa mujer; y coált que significa serpiente. Sébaco ha tenido cuatro asentos urbanos, el primitivo asiento fue denominado Sébaco viejo, ubicado en el centro del valle de su nombre, el del paraje de los congós; el de tecuanapa y el actual asiento ubicado a la margen norte del río grande de Matagalpa.

Originalmente Sébaco era un centro ceremonial poblado por indios de habla cacaopera o lengua Matagalpa, cabeza de la gran provincia chontaleña, la que fue conquistada por los españoles en 1527, quienes fundaron la colonial “Santiago de cihua coált” en las inmediaciones del primitivo pueblo de indios de Sébaco; siendo éste cabeza del corregimiento y residencia del corregidor durante la nueva época colonial la doctrina cristiana fue administrada por los religiosos mercedarios fray lázaro de guido, compañero de fray francisco de bobadilla, permanecieron aproximadamente ocho años trabajando en la conversión de los indios; consiguiendo sacarlos de las montañas y prepararlos para el bautismo. en 1693, el pueblo de Sébaco, víctima de graves opresiones, se reveló contra la autoridad del gobernador de la provincia de Nicaragua, derramándose mucha sangre indígena y española, en 1756, Santiago de Sébaco siguió siendo cabeza del extenso

corregimiento, siendo su corregidor don Matías de oropesa; por las frecuentes invasiones filibusteras, apoyadas por pueblos originarios, se designó a Matagalpa como base militar y residencia propia.

3.1.2. Tipo de enfoque

Cualitativo:

Tiene enfoque con elementos cualitativos, cuantitativa, ya que se aplicaron encuestas dirigidas a estudiantes y estos datos va a representados en gráficos, así mismo se definió la población de estudiantes y docentes para hacer esta investigación. Y como bien lo señala Mendoza, R. (2006), define el enfoque cualitativo como aquella metodología que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística. A sí mismo tiene implicaciones cualitativas puesto que se aplicaron entrevistas y una guía de observación dirigida a docentes, de la misma manera se llevó a cabo la recolección de datos e interpretación de los resultados como parte de esta investigación.

Es cuantitativa, ya que esta es una investigación que evalúa la cuantificación, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, sistemas de relaciones, su estructura y dinámica, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno.

Asimismo, tiene implicación cualitativa porque se describe la forma en que ha incidido la educación en valores de los docentes en el comportamiento de los estudiantes, dado que según lo refiere Sequeira, V, et al. (2008), este tipo de estudio “se realiza de manera organizada, sistemática, constituida por etapas”.

Método

Método científico

Para Larroyo, citado por Sequeira, V, et al. (2008), es “el proceso ordenado y sujeto a ciertos principios o normas para llegar a un fin o un objetivo determinado

de antemano”, se aplicó a través del análisis, síntesis, abstracción y deducción en la búsqueda de referencias bibliográficas para la elaboración del desarrollo de la temática.

Método Teórico

Según Medina, B. (2009), Define el método teórico como una serie de procedimientos que se hace uso en la investigación científica para observar la extensión de nuestros conocimientos; por lo tanto, se puede concebir el método teórico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenado. De la misma forma se hizo uso del método empírico a través de las técnicas aplicadas y la experiencia de la investigación.

Método Empírico

Así Radrigan, M. (2005), Considera al método empírico como un modelo de investigación científica y lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadísticos es el más usado en el campo de las Ciencias Sociales su aporte al proceso de investigación es el resultado fundamental de la experiencia.

3.1.3. Tipo de estudio por su profundidad

Por su nivel de profundidad es descriptiva, ya que se detallan conceptos, características, tipos, roles e importancia correspondiente a la temática; se centra en decir como es y cómo se manifiesta un fenómeno (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, citado por Montenegro, 2013).

Por el tiempo de aplicación, este es un estudio de corte transversal, puesto que la temática solamente se abordará en el II semestre, 2017.

3.1.4. Población y muestra

La población o universo. Se entiende por universo al conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones Díaz, A.

(2012). El universo, para este trabajo es de 186 estudiantes incluyendo a 3 docentes; considerando que la población es extensa se aplicó la siguiente fórmula para extraer la muestra del trabajo:

$$N: n \times p \times q$$

Donde

N: muestra

n: universo

q: 0.5

q: 0.5

$$N: n \times p \times q$$

$$N: 186 \times 0.5 \times 0.5$$

$$N: 186 \times 0.25$$

$$N: 66.5$$

$$N: 67$$

Muestra

Los elementos de una población son las unidades académicas de las que se busca la información; son los individuos, las unidades elementales que forman la población acerca de la cual se va hacer inferencias” (kish, 1975, p.27)

Santesmases (2001) menciona: La determinación del tamaño de la muestra está en función del presupuesto y tiempo disponible, así como del error que se admite en los datos obtenidos. La muestra para este trabajo son 67 estudiantes del Instituto Eddy Alonso del Municipio de Sébaco y 3 docentes del área de Ciencias Sociales.

3.1.5. Técnicas e instrumentos (con referencia a los anexos)

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999), como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación (p. 126).

Así mismo Bizquera, R. (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

La técnica a utilizar en esta investigación es la de la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario, el cual consta de siete preguntas, entre las cuales algunas son cerradas y otras abiertas.

La entrevista, para Arias F. (1.997), es un “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)” (Pág. 47). Un instrumento de recolección de datos, es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro del instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes, una forma y un contenido (Sabino 1986 Pág. 129).

El cuestionario es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que, el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que interesan, principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio (Tamayo y Tamayo, 1998 Pág. 124).

3.1.6. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

- a). Encuesta: “el método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen de forma escrita” (Sequeira & Cruz, 2008), esta se aplicó a 67 estudiantes del instituto, elaborando 28 preguntas Semi-abiertas y cerradas, con el fin de obtener información para el análisis de los resultados.

b). Entrevista: “es un método empírico que permite registrar la información del fenómeno que se estudia”, (Sequeira & Cruz, 2008). Esta entrevista fue dirigida a los 3 docentes y realizada por 22 preguntas abiertas.

c) Guía de observación: “es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades” (Fabbri, (s.f)). La cual fue aplicada tanto a docentes como a estudiantes y consta de varios aspectos a evaluar, fue aplicada en diferentes horarios ya que el 5to año es demasiado grande y está dividido en 6 secciones, turno vespertino.

Variable: en el año 2008, Sequeira, V, et al, afirma que “representa aquellos elementos, aspectos, características o atributos que se desea estudiar en una población”, las variables estudiadas fueron: 1- Valores 2- Educación 3- Docencia.

3.1.7. Procesamiento de la información

Procedimiento: “son una serie de tareas concatenadas que forman el orden establecido de ejecutar una acción” (Larrouse Diccionario Básico, 2004).

Los resultados de las encuestas y entrevistas se representaron en gráficos, diseñados en el programa de Microsoft Word y Excel.

Además, se utilizaron diversos recursos de apoyo para la aplicación de instrumentos y la elaboración del informe final, entre estos: papel, lapiceros, cuaderno, computadora, libros de textos.

CAPÍTULO IV

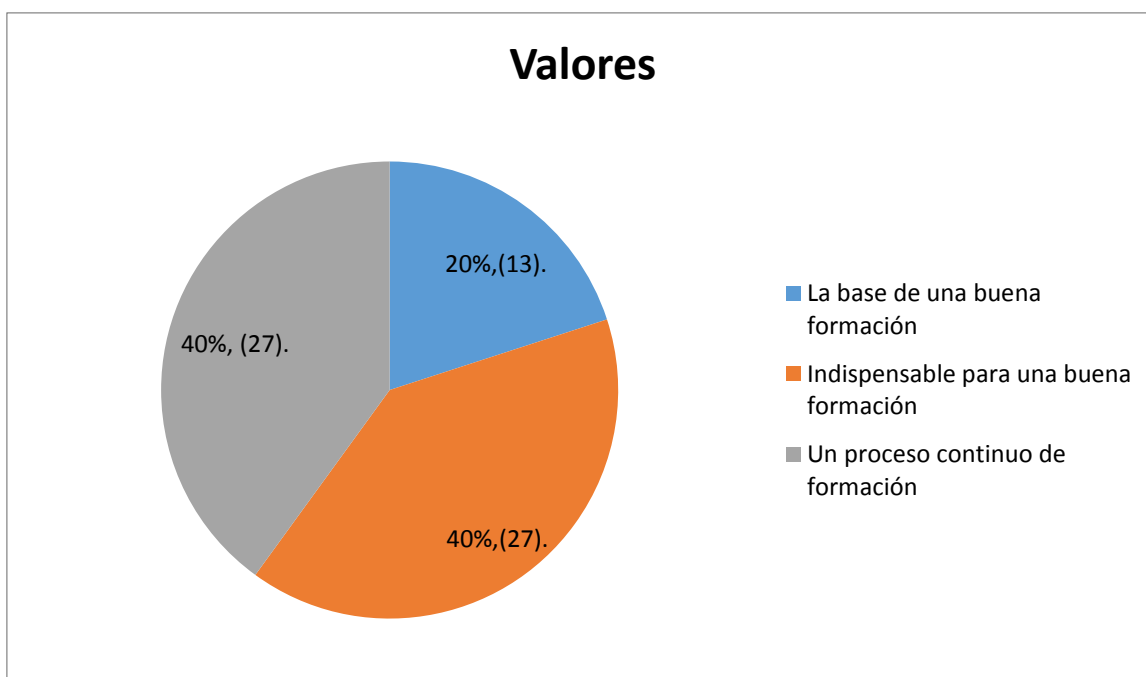
4.1.- Análisis y discusión de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos a los docentes y estudiantes de ciencias sociales del Instituto Eddy Alonso de Sébaco.

a.- Valores

A.1.- Concepto de valores

Gráfica N° 1



Fuente. Entrevista a estudiantes y docentes.

Para conocer la opinión de los docentes y estudiantes se aplicó la siguiente interrogante:

¿Qué entiende usted por valores?

De un total de 67 estudiantes que equivalente al 100% de la muestra extraída del universo, un 20%, (13), expresaron que los valores son, la base para una buena

formación personal, también el 40%, (27), opinó que el valor es, algo indispensable que el ser humano necesita para la superación en todos los ámbitos además el 40%, (27), dijo que los valores son, el proceso de formación y transformación y adquisición de buenos hábitos. Por su parte al entrevistar a los docentes opinaron que, es un proceso de formación y cambio y que el ambiente es indispensable para su buen crecimiento académico. Ya que los valores son los que provocan cambios importantes en la vida de cada individuo.

En la guía de observación se pudo identificar que a los discentes están conscientes lo vital que son valores, pero los estudiantes pasan por desapercibido su importancia para el futuro.

A .2.- Importancia de los valores

Gráfica N°2

A continuación, la representación gráfica de los resultados obtenidos.



Fuente: entrevista aplicada a estudiantes

Para verificar el conocimiento que tienen la población de estudio se le hizo necesario la aplicación de la siguiente interrogante: ¿Considera importante los valores?

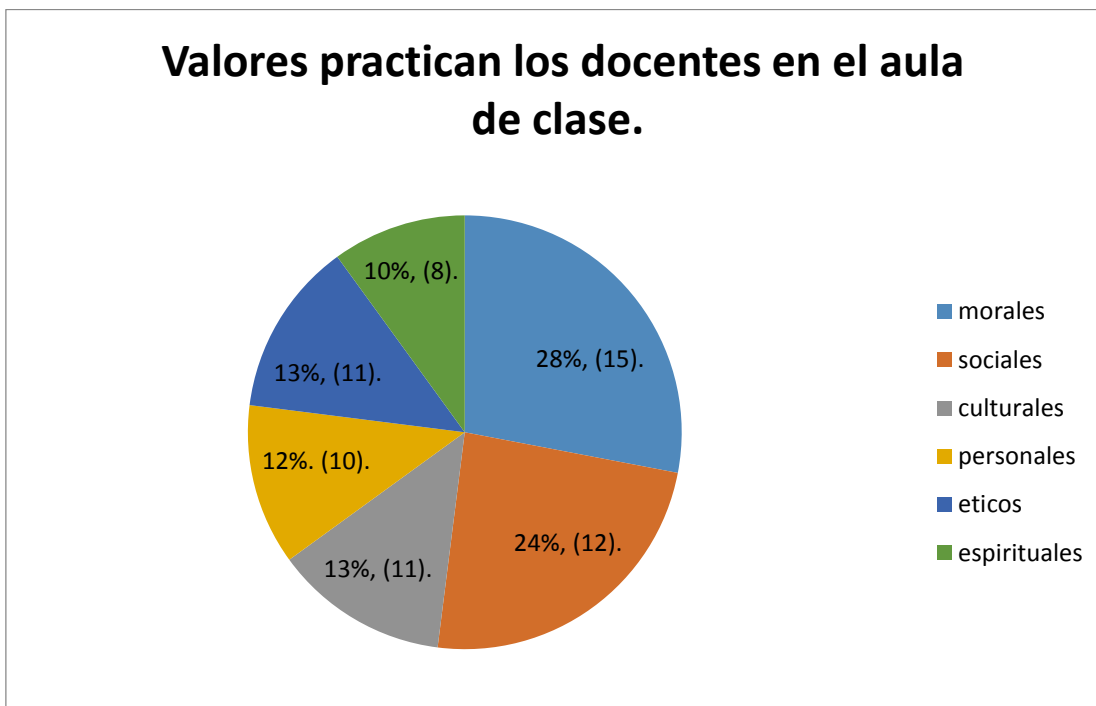
De un total de 67 personas encuestadas, el 99%(66), coincidieron en decir que sí, tenían conocimiento de la importancia de los de valores y el 1%(1), señaló que no tenían conocimiento de este tema.

Al entrevistar al docente del centro de estudio, expresaron, que estos son de vital importancia, pues eso ayudará al ser humano a su formación y es indispensable para mejorar el entorno, en la observación se pudo apreciar que es necesario la práctica de valores con urgencia, ya que los discentes han ido perdiéndolos poco a poco debido a muchas indisciplinas.

a.3. Importancia de practicar los valores

Gráfica N°3.

Los datos se verán reflejados en la siguiente gráfica.



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.

En el cuestionario entregado a los alumnos se expresa que el 28%, (15), de encuestados expresaron que los valores morales son los que más utiliza el docente en el aula de clase, 24%, (12), manifiestan que también utiliza su docente los valores sociales, de la manera siguiente también el 13%, (11), expone que el docente utiliza con frecuencia los valores culturales, 12%, (10), así mismo también el 13% dijo que de igual manera los valores personales, y un 10%, (8), expresó que los valores espirituales también utiliza en el salón de clases sus docentes.

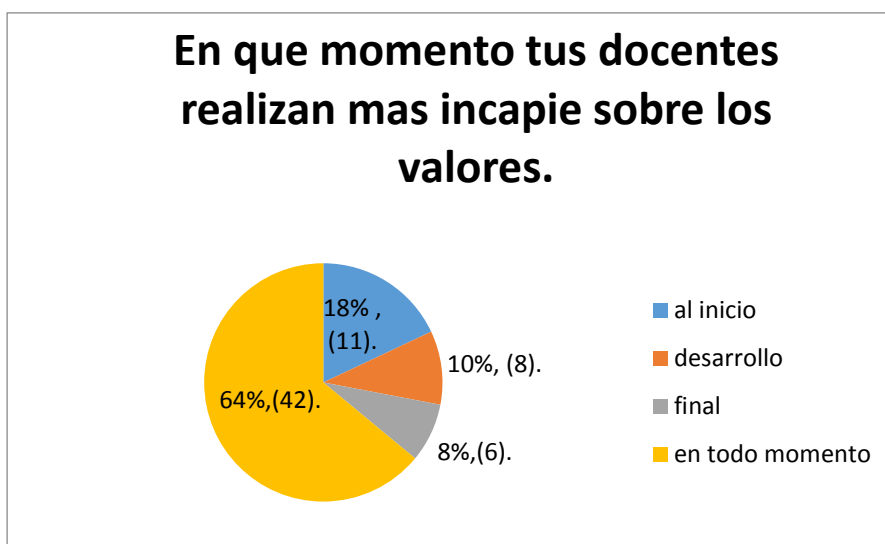
En el cuestionario a los docentes se les preguntó, ¿De qué manera usted practica valores en el aula de clase? Expresando así, que se practica de una manera participativa, colaborativa, en la forma de expresar a los discentes, usando palabras con cortesía y adecuadas para la comprensión y ayudando a practicar el compañerismo mutuo entre ambos.

Durante el proceso de observación, si se evidencia que los docentes, si practica valores en el aula de clase, pero de esa manera muy pocos estudiantes lo asimilan este conocimiento, debido a la distracción en el salón de clases, hablando con sus compañeros, además de la poca falta de interés de aprender

A.4.- Clasificación de los valores

Gráfica N° 4.

En la siguiente gráfica se puede mostrar resultados



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

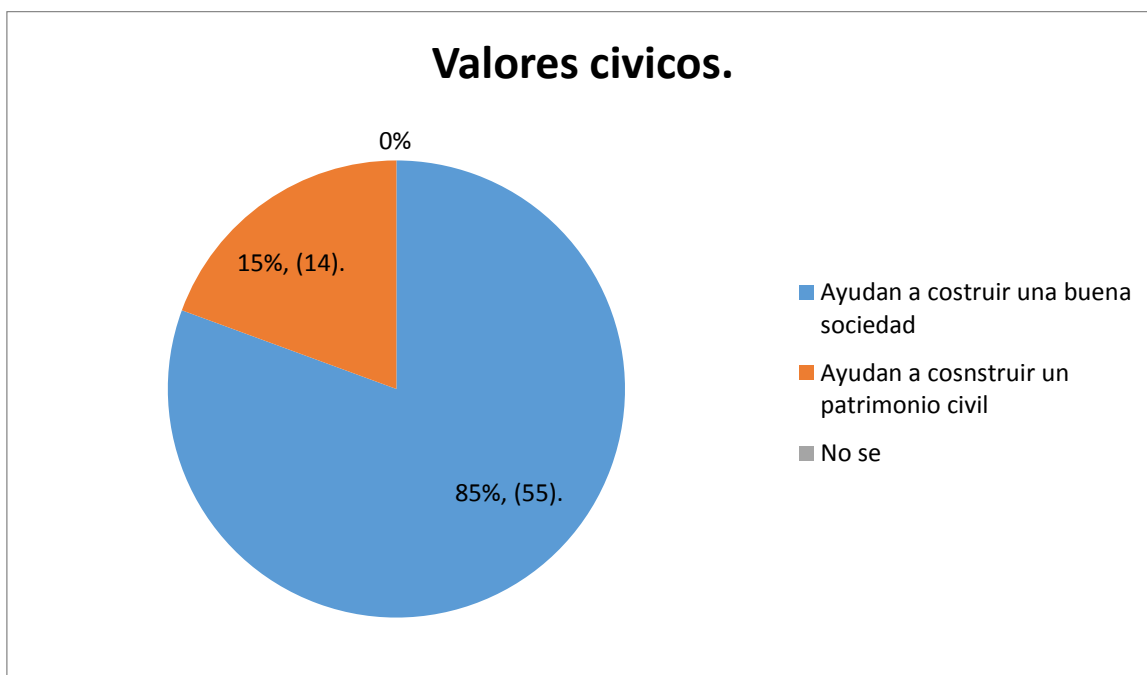
En la aplicación de instrumentos al discente se le preguntó. ¿En qué momento tus docentes realizan más incapie sobre los valores? Donde un 64%, (42), expresó que en todo momento de la clase realizan comentarios a cerca de buenos valores, no obstante, un 18%, (11), dijo que solamente al inicio de la clase sus docentes exponen temas a cerca de valores, sin embargo el 10%, (8), dijo que solamente en el desarrollo de la clase, finalmente un 8%, (6), de estudiantes dijeron que solo al final de la clase sus docentes emplean tópicos a cerca de buenos valores.

A los docentes se le realizo la misma pregunta donde respondieron que, en todo momento se los implementan, es por que cómo maestros, el alumno se basa desde esa buena formación, se pudo constatar que en la guía de observación es acertada las respuestas de los dicentes porque es notable como el docente busca la manera como el discente asimile, los buenos comportamientos para su buena formación personal.

A. 4 Tipos de valores practicados por los docentes del colegio Eddy Alonso.

A.4.2. Son valores cívicos:

Gráfica N° 5



Encuesta y entrevista aplicada a docentes y estudiantes.

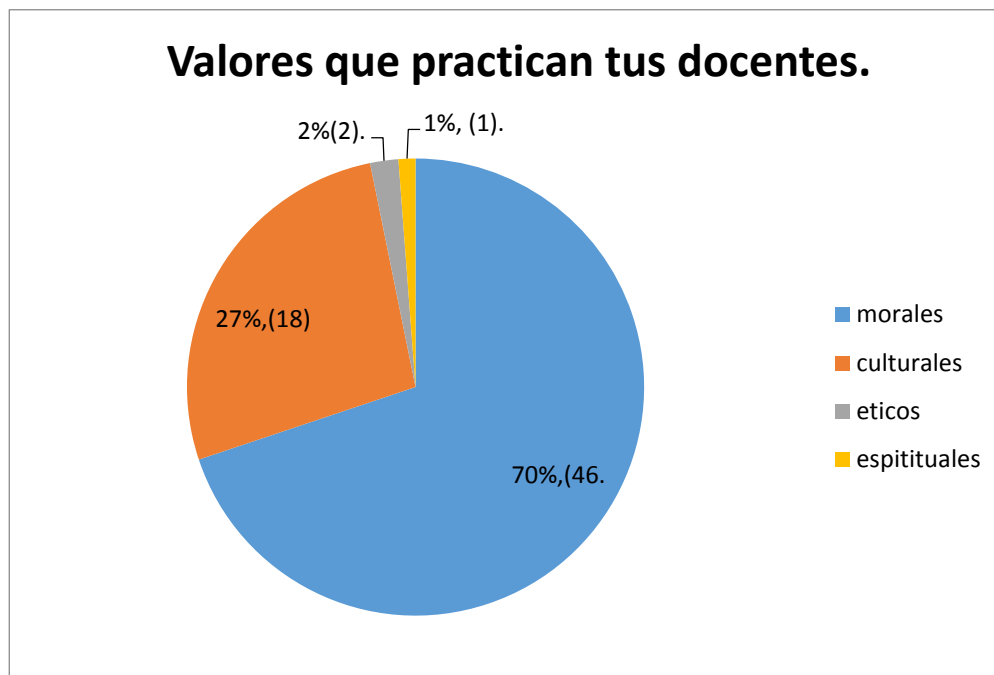
En la aplicación de instrumentos se les realizó una interrogante a docentes como a discentes y de esta manera respondieron.

¿Qué son valores cívicos?

De esta misma manera un 88%, (55), acertaron a la respuesta que este valor ayuda a construir una buena sociedad capaz de cambiar el entorno social y un 12%, (14), expresó que esto ayuda a construir un buen patrimonio civil, al docente se le realizó la misma pregunta y respondió que el valor cívico hace al ser humano a respetar toda nuestra soberanía de nuestro país y el respeto mutuo entre seres humanos.

A.4.3. Valores sociales

Gráfica N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

A los docentes del centro educativo se les realizó la siguiente pregunta, ¿Qué tipos de valores practican tus docentes? De un total de 67 encuestados, un 70%, (46), dijo que valores morales, no a si también un 27%, (18), expresó que valores culturales, de la siguiente manera un 2%, (2), respondió que los valores éticos, y un 1%, (1), dijo que los valores espirituales.

No obstante, los 3 docentes se les realizó la siguiente pregunta, ¿Usted practica valores? ¿Cuáles? Los cuales expresaron que los valores se practican a diario desde que amanece cada día, porque se comienza desde la familia y después en todo el entorno, dentro de los cuales fueron mencionados los valores más practicados éticos, actitudinales, morales y espirituales.

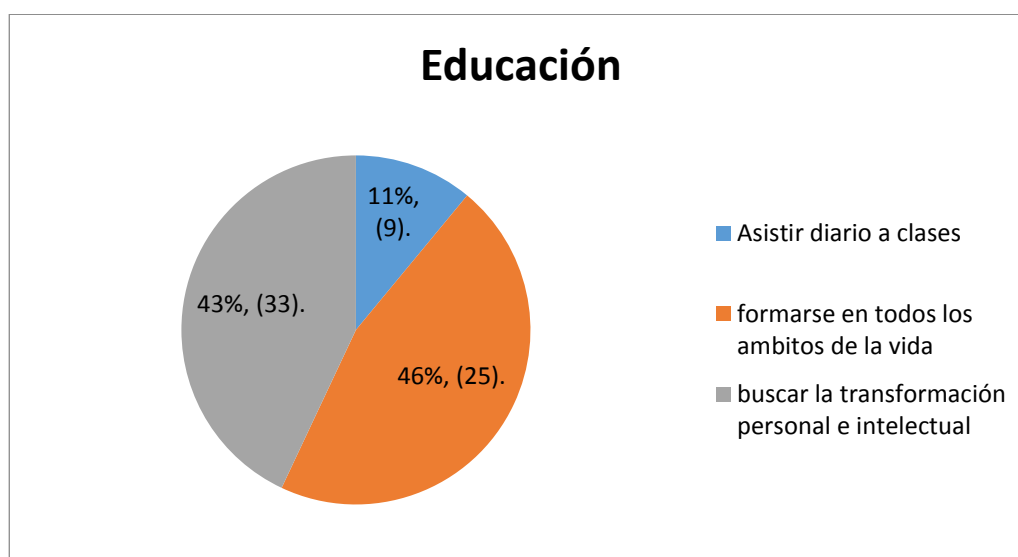
Según la guía de observación es evidentemente que los docentes además de ser la base de una buena enseñanza, posee innumerable cantidad de valores que se puede notar desde la presentación personal, hasta su manera de actuar.

B.- Educación. Es la base o simiente donde depende un desarrollo adecuado del ser humano inculcado con una enseñanza desde sus hogares, aunque no sea una educación formal de valores.

B.1.- Concepto de Educación

Gráfica N° 7

A continuación, la siguiente gráfica



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Con respecto a la encuesta aplicada a los estudiantes se les preguntó. ¿Qué es educación? Donde ellos han manifestado, el 11%, (9), expresa que asistir diario a clase es educación, también un 46%, (25), dijo que educación es, formarse en todos los ámbitos de la vida, también el 43%, (33), manifestó que es buscar la transformación personal e intelectual en nuestras vidas.

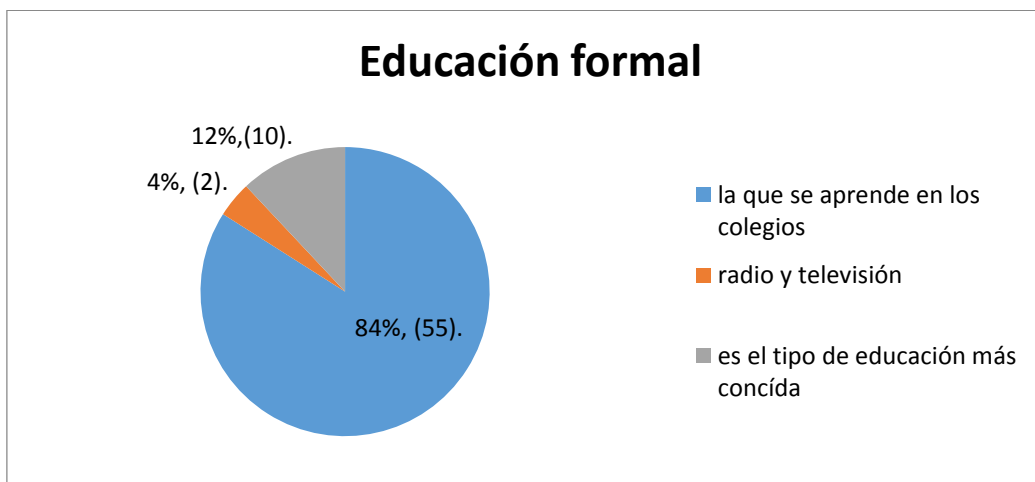
Los docente respondieron que la educación es la base para la transformación de malos hábitos, de tal forma que si esto lo tomáramos para lo propio y lo pusiéramos en práctica sería un cambio absoluto y vendría a mejorar nuestra calidad de vida y personalidad.

Se logró observar que la educación es importante y de eso se trata ir al colegio, pero los niños (as) y adolescentes no atienden a la corrección ponen poco interés a la buena formación de una educación que les ayudará en mejorar su carácter en un futuro.

B.2.- Tipos de educación

B.2.1.- Educación formal

Gráfica N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

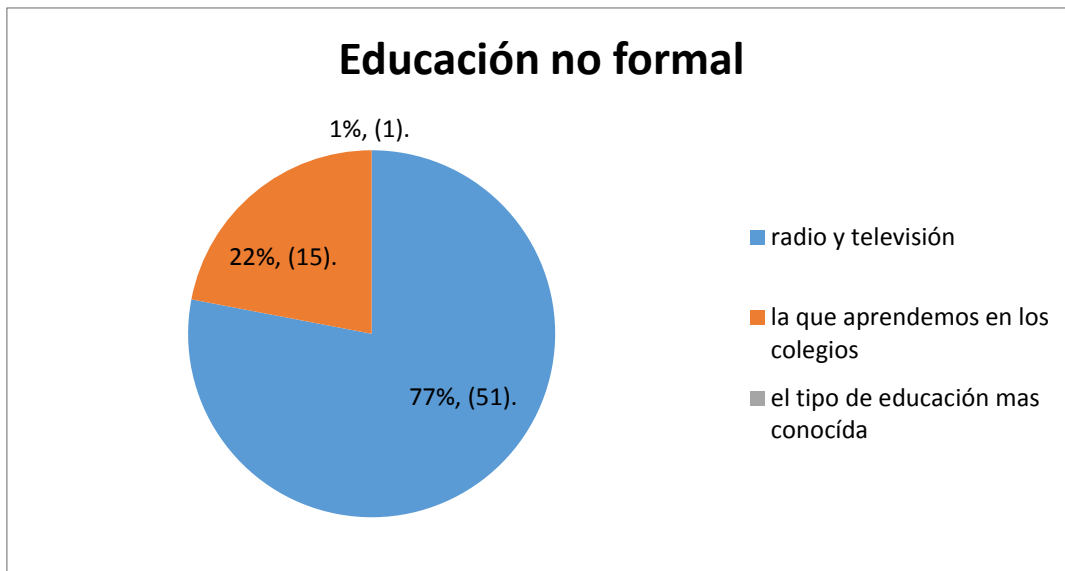
Al respecto se les preguntó a los discentes. ¿Qué es educación formal? De esta manera un 84%, (55), opina que es la educación que se aprende de manera sistematizada y formal en los colegios u universidades, lo que contrariamente un 4%, (2), expresó que, es la radio y televisión, además de un 12%, (10), dice que es el tipo de educación más conocida, en la entrevista al docente expresó, este tipo de educación es la que lo hace, desde un punto de vista sistematizado u organizado desde sus temas, objetivos y horarios.

Durante el proceso de observación se pudo evidenciar que están el lugar adecuado los discentes, de tal forma que esta educación formal ayudara a mejorar sus conocimientos.

B.2.2. Educación no formal

Gráfica N° 9

La gráfica nos expresará los siguientes datos.



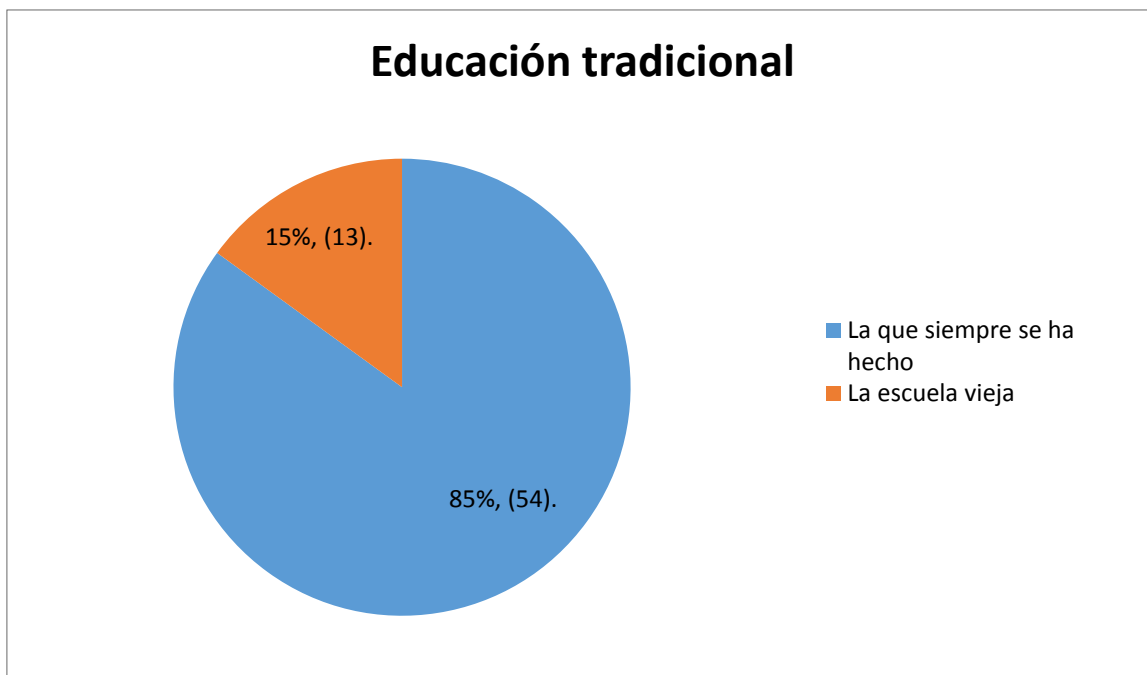
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Para saber el conocimiento que poseen los estudiantes acerca de este tema se les aplicó la siguiente interrogante ¿Qué es educación no formal?

En el 77%, (51), expresó, ¿qué es la radio y televisión?, sin embargo, un 22%, (15), dijeron que se aprenden en los colegios, un 1%, (1), expresó que es el tipo de educación más conocida. Los docentes explican que es aquella educación que la podemos aprender en cualquier lugar ejemplo. Cursos, volantes periódicos, radio, televisión.

B.2.3.- Educación tradicional.

Gráfica N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

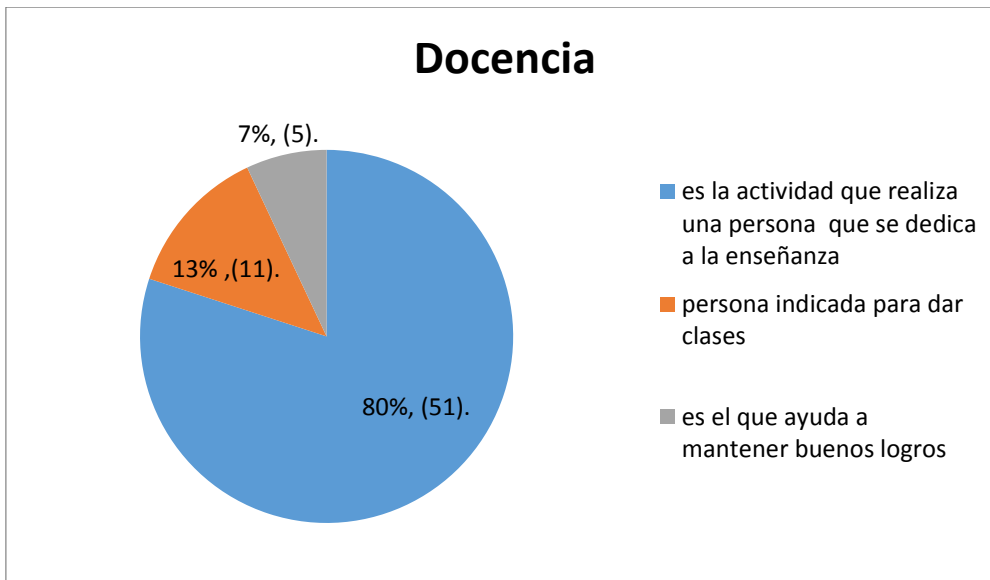
En la encuesta aplicada a los discentes del instituto Eddy Alonso Sébaco, se les realizó una pregunta: ¿Qué es la educación tradicional? Por lo consiguiente ellos respondieron de la siguiente manera un 85%, (54), expresó que es la educación que siempre se ha hecho siempre, también un 15%, (13), señalaron que es la escuela vieja.

1. Lo que se pudo observar es que de una u otra manera el discente aplica la educación formal con lo científico y de manera sistematizada llevando la clase de acuerdo a sus objetivos y programa.

C.- Docencia

C.1.- Concepto de docencia

Gráfica N° 11



Fuente: entrevista y encuesta aplicada a los estudiantes y docentes

Se realizó una encuesta a estudiantes haciéndole la pregunta. ¿Qué es docencia el 80%, (51), opinó, es el individuo que se encarga o se dedica a la enseñanza de personas, no obstante, de la siguiente manera el 7%, (5), expresó que es aquel cuya función es garantizar la estabilidad del educando, además que el 13%, (11), dijo que el docente es la única persona de poseer elementos metodológicos precisos para enseñar, de igual manera los 3 docentes también compartieron que es la actividad que realiza una persona, que su labor es impartir la enseñanza de una manera estructurada y organizada.

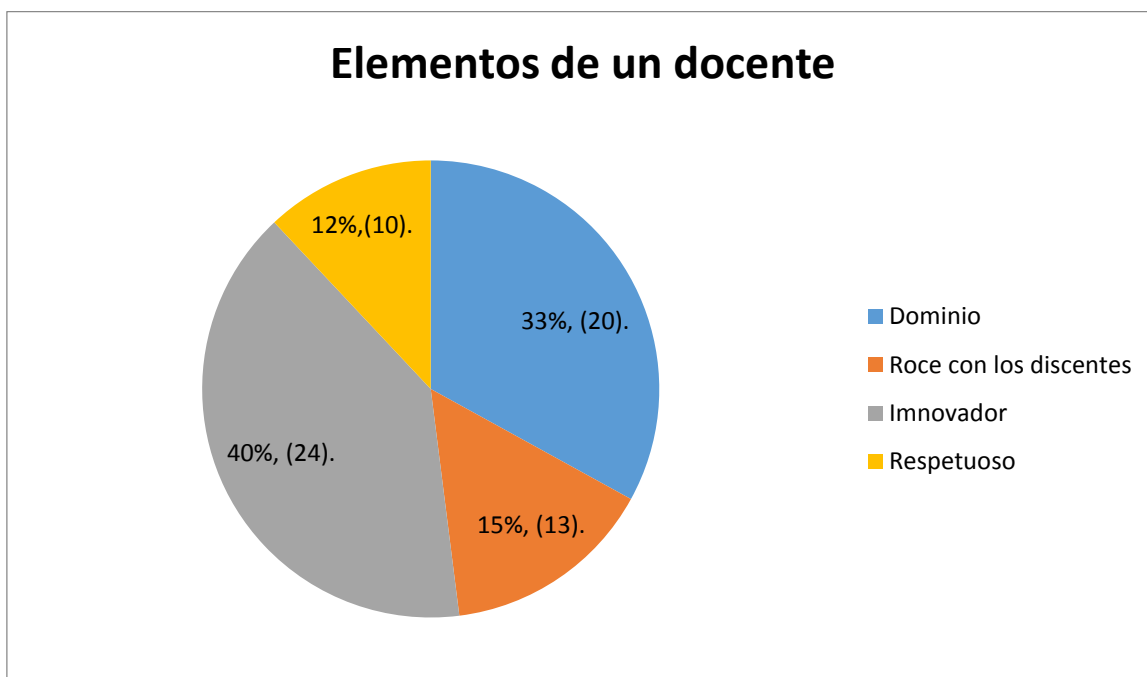
Los docentes del centro educativo expresaron que docencia se puede generalizar en muchos ámbitos tanto en impartir, enseñar, forjar individuos capaces. Esto se

le puede llamar a toda persona que es encargada de impartir la enseñanza de manera científica y teórica.

En el Instituto Nacional Eddy Alonso los docentes además de cumplir con el papel de facilitador del aprendizaje, se preocupan por los acontecimientos que dirigen el actuar de sus estudiantes, dándole continuidad a las diferentes problemáticas que se presentan en el aula de clase, tratando de transformar la mentalidad de cada uno de ellos; ayudando a cada discente a su integración a la sociedad, transmitiéndoles el fomento y práctica de valores, conocimientos y formas de actuar que son fundamentales para su desarrollo.

C. 2.- Elementos que debe poseer un docente

Gráfica N°12



Encuesta aplicada a estudiantes.

Cabe mencionar que, en el Instituto Nacional Eddy Alonso, ese proceso de interacción (estudiante y docente) es un poco notorio, puesto que no se observa esa relación o comunicación; es importante señalar que este elemento es

necesario y fundamental para que se logre el desarrollo de todo el quehacer educativo, por tanto, hay un gran compromiso por asumir para que no se de estas dificultades.

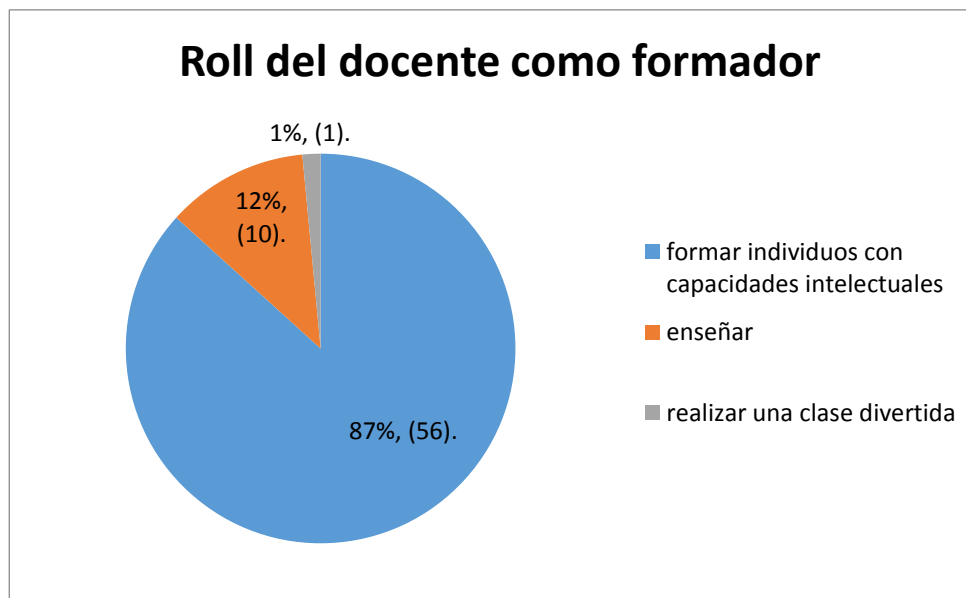
Una vez aplicada la entrevista se elaboró una pregunta a los estudiantes.

¿Qué elementos debe poseer un docente?

De la siguiente manera respondieron un 40%, (24), expresaron que debe ser un maestro innovador en el momento de impartir las asignaturas, El 33%, (20), dijo que debe tener buen dominio y especificad en sus puntos de vista, también el 15%, (13), dijo que tiene que tener un buen roce con los alumnos y mostrar más confianza, además que un 12%, (10), aporta que debe ser respetuoso para que su labor sea asimilada. En la guía realizada se pudo evidenciar que el docente, cumple con su roll, donde él es, el primer ejemplo para que los discentes vean sus atributos

C.3.- Rol del docente como formador

Gráfica N° 13



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes y docentes

De la encuesta dirigida a los estudiantes respondieron, un 87%, (56), expresó que deber ser, formar individuos con capacidades intelectuales, por lo

consiguiente un 12%, (10), dijo que solamente su rol era enseñar y un 1%, (1), expresaron que es que el docente realice una clase divertida. De la siguiente manera se le realizó la misma pregunta al docente, ¿Cuál debe ser el rol del docente? Donde el respondió, que el docente no solamente es un solo rol, si no que realiza muchas acciones con tal que el discente asimile la enseñanza, ósea que el maestro es el ente encargado en proporcionar un cambio de nivel un académico.

El rol del docente es muy complejo donde este debe tratar de hacer que el discente, entre o adquiera otro nivel, es por ello que él debe ser innovador al formar individuos capaces de poder transmitir buenos valores y conocimientos.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – FAREM MATAGALPA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Plan de acción

Datos generales

Nombre del centro: Instituto Eddy Alonso.

Municipio: Sébaco.

Objetivo general: Proponer algunas alternativas para fomentar la práctica de los valores, Morales, Cívicos, educativos en el desarrollo formativo de los estudiantes.

Estrategias de acción.	Propósito	Actividades a emplear	Fecha Tiempo	Recursos	Responsables
1- Charlas a padres de familia.	Explicar la importancia de la educación formal en la formación integral del ser humano.	<ul style="list-style-type: none">- Coordinación entre la comunidad educativa.- Convocatoria.- Bienvenida.- Presentación del tema.- Desarrollo del tema.	2da semana de febrero (8-10/02/16)	<ul style="list-style-type: none">- Lápiz.- Papel.- Pizarra.- Marcadores.	- Coordinador del centro educativo y docentes.

		- Apreciación de los participantes.		- Papelógrafo s.	
2- Asamblea comunitaria.	Dar a conocer la relevancia de la educación formal, para el desarrollo educativo de las futuras generaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación entre la comunidad educativa. - Convocatoria. - Bienvenida. - Presentación del tema. - Desarrollo del tema. - Opinión de los participantes. 	3ra semana de febrero (15 - 16/02/16).	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz. - Papel. - Pizarra. - Marcadores . - Papelógrafo s. 	- Coordinador del centro educativo y docentes.

CAPÍTULO V

5.1.- CONCLUSIONES

Después de haber realizado este trabajo investigativo, Analizar la incidencia de la práctica de valores de los docentes de Ciencias Sociales, en la conducta de estudiantes de 11vo grado, turno vespertino del Instituto Nacional, Eddy Alonso, municipio Sébaco, departamento Matagalpa, II Semestre 2017.

Se identificó que la educación formal sin duda alguno ha sido de beneficio, sin embargo ha sido extremadamente difícil lograr el cambio que se requiere en los estudiantes, ya que por más grande esfuerzo que haga el docente por inculcar los buenos valores, ellos desde sus hogares no vienen con un buen fundamento que se necesita y aun peor cuando los discentes se involucran con personas que viven en un entorno no tan beneficioso, ya que ellos tienden a seguir los malos ejemplos.

Como respuesta el objetivo planteado se encontró lo siguiente:

Los valores practicados por los docentes han sido evidentes en su acción educativa, iniciando desde su presentación estética, respeto a sus estudiantes, persuadiendo el valor del compañerismo entre estudiante-estudiante y por último la vivencia de los valores cívicos.

Los estudiantes presentaron un comportamiento no muy bueno, pues mientras se les explicaba la encuesta ellos mientras tanto, hablando entre sí en un volumen poco adecuado, otros se salieron sin permiso de la docente, fue bastante difícil aplicar la encuesta, pues no querían poner mucho de su parte.

Es evidentemente muy real que los docentes si, practican valores en el aula de clase al momento de impartir la enseñanza, ellos aplican todo su empeño para que sus discentes obtengan bases sólidas sobre los valores, pero debido a factores externos no se puede contrarrestar problema. Por ejemplo:

Problemas en las familias, por lo tanto, ven un mal ejemplo en los padres.

Los padres trabajan y no hay quien los discipline y ellos se juntan con grupos sociales no muy adecuados.

Núcleos familiares desintegrados.

Las leyes no permiten que los padres que quieren educar lo hagan, porque se les acusa de maltrato físico o psicológico.

5.2.- Recomendaciones

A las autoridades del MINED.

Que se incluyan más contenidos en el programa de primaria y secundaria, donde enfoque más el tema de los Valores, como base para enriquecer el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase. A los estudiantes tienen que hacer conciencia que la puesta en práctica adecuado de los valores los hará ser mejor humano.

Se proponen las siguientes alternativas de solución.

- ✓ Desde el gobierno crear leyes que contrarreste la oleada de falta de valores que desde algunos años se viene dando con más frecuencia.

A la dirección del centro.

- ✓ Que se comprometan por brindar más capacitaciones a los estudiantes sobre los valores para que esto los trasmitan los demás compañeros, y se logre una buena conducta dentro y fuera en el centro escolar.
- ✓ Reforzar de manera general las estrategias que se le implementan a los estudiantes a cerca de los valores.
- ✓ Crear programas de ayuda comunitaria, donde los principales involucrados sean los estudiantes y la juventud en general.

A los docentes.

- Crear comités con los padres para que cada uno de ellos busquen soluciones como familia, pues es en casa donde inicia la educación.
- Se debe sensibilizar al discente de la gran importancia que tiene el adquirir valores en su formación personal y su carácter como ser humano.

- El docente debe utilizar más medios didácticos para hacer más atractiva la clase y que el aprendiz realice sus propios conceptos en su vida.
- Es necesario que el docente utilice estrategias y técnicas innovadoras para que los docentes sean autores de sus propios aprendizajes.
- Se deben utilizar métodos que motiven a los discentes a realizar la clase más activa, en la cual sean ellos los que hagan la clase.

A los estudiantes

- Hacer conciencia que la puesta en práctica adecuado de los valores los hará ser mejor humano cada día.
- Hablar y concientizar a los estudiantes del problema que trae la falta de valores a largo y corto plazo.

5.3.- Bibliografía

- 1-. Alda, A. V. (2011). *Filosofía de undécimo*. Managua: San Jeronimo.
- 2-. Aldana, c. (2004). *Pedagogía para nuestro tiempo*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1ra edición.
- 3-. Arellano, J. (1990). *formación cívica 4to año. Valores*. Nicaragua.

Centeno Aguilar, B. J., Duarte Centeno, J. D., & Ibarra Rivas, I. D. (2014). *Incidencia que tienen los valores morales Cívicos y Sociales en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes*. Puerto Morazan, Chinandega.
- 4-. Clarec, M. (2010). *Importancia de los valores*.
- 5-. Contreras, J. (2008). *Grandes Civilizaciones de la Historia*. Barcelona España: Sol- 90.
- 6-. Córdoba, F. G. (2014). *La tesis y el trabajo de tesis*. Mexico.
- 7-. Dalla, G. V. (2016). *la incidencia de los juegos en el desarro de los valores como estrategia educativa*. Argentina.
- 8-. Diaz, R. (2013). *Rol del docente tomando en cuenta los valores en la formacion espiritual y academica*. La chorrera, Panamá.
- 9-. Diccionario de la Lengua Española. (2007). Larousse Editorial.
- 10-. Dominguez, E. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía Universal*. españa: España: Editorial Espasa Calpe ,S.A.
- 11-. Fabbri, M. ((s.f)). *Las técnicas de investigación. Observación participante*. Recuperado el Octubre de 2015, de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuela§/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>

- 12-. Figueroa, D. M. (2014). *Incidencia de la practica de valores de los docentes en la educacion de los estudiantes*. Matagalpa, Dario.
- 13-. Garcia, S., & Dolan, S. (1997). *La direccion por valores*. España.
- 14-. Guitierrez, E. R. (1998). *El usuario de la informacion*. San Jose Costa Rica:
- 15 Heinemann, k. (2003). *introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. barcelona: paidotribo.
- 16-. Larrouse Diccionario Básico. (2004). México. D.F: Larrouse,S,A,C,V. 1ra edición-3ra impresión.
- 17-. Méndez, C. A. (1993). *Metodologia, guia para elaborar diseños de investigacion en ciencias económicas, contables y administrativas*. Mexico.
- 18-. Mendoza, A. A. (2003). *Reforzamiento de la enseñanza y el aprendizaje de los valores en la practica de los y las estudiantes de noveno grado "C"*. León.
- 19-.Mendoza, A. A. (2013). *Reforzamiento de la enseñanza y aprendizaje de los valores en la práctica de los y las estudiantes* . León.
- 20-.Munch, Lourdes, & Ángeles, E. (1993). *Metodos y técnicas de investigación*. Mexico: Editorial Trillas.
- 21-.Ortiz, S. R. (2006). *factores que inciden en la educación en valores* . La paz, Bolivia.
- 22-. Perez, D. L., & Sánchez, M. E. (2016). *Incidencia Del Liderazgo Pedagogico de la Docencia y estudiantes*. Matagalpa.
- 23-. Porta, G. F. (2012). *Valores morales en la educacion superior*. Plata, Argentina.

- 24-. Ramos Méndez, A. A., & López Mendoza, N. D. (2013). *Reforzamiento de la enseñanza y aprendizaje de los valores en la práctica de los estudiantes*. León.
- 25-. Rockeach. (1973). *La naturaleza de los derechos humanos*. New York.
- 26-. Sánchez, N. E., & Blanco, M. V. (2013). *Los espacios de debate - reflexión y la formación de valores en los estudiantes*. Guantanamo, Cuba.
- 27 Santos, M. d., & Guardela Contreras, L. M. (2010). *La convivencia ciudadana como norma policiva*. Barranquilla, Colombia: Temis S.A.
- 28 Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa, México D.F: McGraw-Hill/interamericana editores, S.A. de C.V.
- 29 Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- 30-. Santalla. (2003). *Metodología de la investigación*. México.
- 31-. Sequeira, V., & Cruz, A. (2008). *Manual de investigación (investigar es fácil)*. Managua-Nicaragua: Universitario UNAN-Managua.
- 32-. Solana, V. F. (2002). *Diseños de hiperdocumentos, referencias y su utilización y su servicio de consulta de una propuesta metodológica*. México.
- 33-. Tamayo, M. (2004). *El proceso de investigación científica*. México.
- 34-. Tapia, L. R. (2011). *La práctica en la educación de valores y su incidencia en el comportamiento escolar*. Ambato: ---.
- 35-. Tapia, L. R. (2012). *La práctica de la educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar*. Ambato, Ecuador.
- 36-. Torres, I. E. (2015). *Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia en valores, y formación de la cultura de paz*. Matagalpa y Estelí.
- 37-. Vasquez, J. (2014). Medellín Colombia.

38-. Zapata, O. A. (2005). *La aventura del proceso crítico herramienta para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. Mexico.

ANEXO

ANEXO 1

Operacionalización de variables

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Escala	Técnica o instrumento	Dirigido a
Valores	Conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regular, guían, y ordenan la vida de las personas. (Fernández, S.F)	Valores Comportamiento moral del docente	Valores. -Concepto. -Tipos de valores. -Los valores que debe poseer un docente. Responsabilidad. - Justicia. - Receptivo. - Confiable. - Amable. - Innovador. - Creativo. - Dinámico. - Comprometido.	¿Qué entiende por valores?	Abierta	Encuesta	Estudiantes
				De los siguientes valores		Encuesta	Estudiantes
				¿Cuáles debe poseer un docente?		Encuesta	Estudiantes
				calidad	cerrada	Entrevista	Docente
						Guía de Observación	

Docencia	<p>La docencia es la práctica y ejercicio de las personas que se dedican a la enseñanza “.</p> <p>Así mismo el Diccionario Enciclopédico (2007),” es la actividad de la persona que se dedica a enseñar o comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a personas que no las tienen con la intención de que las aprendan”.</p> <p>En otras palabras, la docencia es la persona que se dedica a facilitar el aprendizaje a personas, promueve la adquisición de</p>	Docencia	¿Qué es docencia?	Semi abierta	Entrevista	Docentes
		Conceptos		Serrada		
		Características de un docente	¿Cómo debe ser un buen docente?		Encuesta	Estudiantes
		Roll del docente como formador	¿Cuál es el roll del docente como formador?	Abierta	Entrevista Y encuesta	Docentes y estudiantes
	Valores que debe poseer un docente.					
	- Sociales - Morales - Espirituales			abierta	Estudiantes	
	70					

Estudiantes	<p>El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función del estudiante es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia, arte o cualquier otra área que se pueda poner en estudio</p> <p>Santaella, L. (2014), `` ``.</p>						
-------------	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-MATAGALPA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 11mo GRADO
OBJETIVO:

Recabar información sobre la incidencia de la práctica de valores de los docentes en la conducta de los estudiantes.

Estimado (a) Estudiante esta encuesta está referida a la investigación sobre la práctica de valores de los docentes de ciencias sociales y su incidencia en la conducta de los Estudiantes, de 11mo grado, por lo que solicito que dé respuesta a este cuestionario de forma sincera, crítica y justa.

La información que usted nos proporciones será de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación.

I. DATOS GENERALES

Fecha: _____ Sexo: Femenino____ Masculino____

II. Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta

1. Los valores son:

- a) virtudes que se manifiestan en el modo de ser y actuar de las personas.
- b) Características morales en los seres humanos que impulsan a hacer el bien.
- c) Principios que permiten orientar el comportamiento de las personas en la sociedad.
- d) Es aquello que se opone a lo bueno y a lo deseable.
- e) Comportamientos perjudiciales para la sociedad

2. ¿Considera importante la práctica de valores

- a) Si () b) No c) A veces

3. ¿Tus docentes practican valores?

a) Si b) No c) A veces ¿por qué?

4. ¿En qué momento de la clase tus docentes practican valores?

Al inicio () Desarrollo () Al final () En todo momento ()

III. Marque con una x según corresponda.

1. ¿Qué tipo de valores practican sus docentes?

Morales () Sociales () Culturales () Personales () Éticos ()

Espirituales () Materiales Todos los anteriores () Ninguno

2. ¿Tus docentes son respetuosos?

Si () No () A veces ()

3. ¿Utilizan frases de cortesía?

Si () No () A veces ()

4. ¿Llegan puntuales al aula de clase?

Si () No () A veces ()

5. ¿Te parece adecuado el vocabulario utilizado por tus docentes?

Si () No () A veces ()

6. ¿La presentación personal de tus docentes te parece?

Excelente () Buena () Regular () Mala ()

7. ¿Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes?

Si () No () A veces ()

8. ¿Tus docentes promueven la participación del grupo durante la clase?

Si () No () A veces ()

9. ¿Durante la clase tus docentes hacen reflexiones sobre la práctica de valores?

Si () No () A veces ()

10. ¿Crees que el comportamiento de tus docentes inciden en tu actuar dentro y fuera del aula de clases?

Si () No () A veces ()

11. ¿Consideras que la educación implementada por tus docentes contribuye a tu formación en valores?

Si () No () A veces ()

IV. Encierre la respuesta que considere correcta

1. ¿Qué consecuencia trae la falta de valores?

- a) lleva al fracaso humano
- b) No pasa nada
- c) Ayuda a la buena formación personal

2. ¿Cuál cree usted que es la clasificación de los valores?

- a) Morales, espirituales, sociales.
- b) Espirituales, morales, capacidad.
- c) Reír, bailar, cantar.

3. ¿Los valores cívicos son?

- a) Los que ayudan a la construcción del patrimonio civil.
- b) Los que ayudan a la construcción de una buena sociedad

c) No sé.

5. Los valores sociales son:

a) Los que ayudan a mejorar la comunidad en que vivimos.

b) Los que permiten referirnos a una enseñanza

c) Cuando actuamos sin reflexionar.

6. La importancia de practicar los valores es:

a) Estos nos ayudan a una mejor manera de pensar

b) Nos ayudan a saber lo justo y lo honroso

c) No sé para qué sirve.

7. ¿Cuáles de los siguientes valores practica más usted?

a) Amor

b) Sinceridad

c) Solidaridad

d) Paz

e) armonía

8. La educación es:

a) Asistir diario al colegio

b) Formarse en todos los ámbitos de nuestra vida

c) Buscar la transformación personal e intelectual en nuestras vidas.

9. ¿Cuál de la siguiente respuesta es correcta refiriéndose a los tipos de educación?

a) Formal, informal, tradicional

b) Continua, sabatina, dominical.

10. ¿Qué es la educación no formal?

a) La que aprendemos en los colegios.

b) En la radio y televisión.

c) Es el tipo de educación más conocida.

11. ¿Cuál es la educación formal?

a) La que aprendemos en los colegios.

b) En la radio y televisión.

c) Es el tipo de educación más conocida.

12. ¿Cuál es la educación tradicional?

a) La que se ha hecho siempre.

b) La escuela vieja.

c) La que cumple con conocimientos científicos y pedagógicos.

13. ¿Cómo debe ser un buen profesor?

a) El que ha estudiado muchos años.

b) El que es muy atractivo.

c) El que aplica los conocimientos pedagógicos.

14. Según usted cual debe ser el roll del docente:

a) Enseñar.

b) Formar individuos con capacidades intelectuales.

c) Realizar una clase divertida.

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-MATAGALPA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Entrevista a docentes de Ciencias Sociales

OBJETIVO:

Recopilar información sobre la práctica de valores de los docentes y su incidencia en la conducta de los estudiantes de 11mo grado.

I. DATOS GENERALES

Fecha: _____
Sexo: _____
Años de servicio en la educación: _____
Especialidad: _____

II. PREGUNTAS

1. ¿Qué entiende usted por valores?
2. ¿Considera importante la práctica de valores? ¿por qué?
3. ¿Usted practica valores? ¿Cuáles?
4. ¿De qué manera usted practica valores y en qué momento de la clase?
5. ¿Para usted qué cualidades debe poseer un docente

6. ¿Durante la clase usted realiza reflexiones sobre la práctica de valores con sus estudiantes?
7. ¿Considera que su desempeño docente incide en la conducta de los estudiantes? ¿por qué?
8. ¿De qué manera cree que deben comportarse los docentes dentro del aula de clase?
9. ¿Cuál es la consecuencia que trae la falta de valores?
10. ¿Cómo clasificaría usted los valores?
11. ¿Qué son los valores cívicos?
12. ¿Cómo clasificaría usted los valores cívicos?
13. ¿Qué son los valores sociales?
14. ¿Cuáles son los valores mayormente practicado por sus estudiantes?
15. ¿En qué incide la buena práctica de valores?
16. ¿Qué entiende por educación?
17. ¿Cuáles son los tipos de educación?
18. ¿Qué es educación formal?
19. ¿Qué es educación no formal?
20. ¿Qué es educación tradicional?
21. ¿Qué elementos debe poseer una para ser docente?
22. ¿Cuál es el roll del docente como formador?

Anexo 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM-MATAGALPA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA DE CLASE

I. Datos generales

Nombre del centro: _____

Nombre del docente: _____

Disciplina: _____

Año: _____ Sección: _____ Turno: _____ Fecha: _____

II. Objetivo:

Recabar información sobre la práctica de valores de los docentes y su incidencia en la conducta de los estudiantes de IX grado

Nº	Indicadores de observación	SI	NO	A veces	Observaciones
1	Es puntual				
2	Saluda al entrar al aula de clase				
3	Es respetuoso				
4	Muestra tacto pedagógico				
5	Tiene empatía				
6	Utiliza un vocabulario técnico				

7	Promueve la participación del grupo				
8	Tiene buena presentación personal				
9	Durante la clase realiza reflexiones con el grupo sobre la práctica de valores				
10	Presenta dominio de grupo				
11	Mantiene buena comunicación con sus compañeros de trabajo				
12	Mantiene buena comunicación con los estudiantes				
13	Se muestra que los estudiantes saludan al entrar al aula				
14	Los discentes se respetan mutuamente				
15	Los estudiantes son solidarios				
16	Entregan sus trabajos en tiempo y forma				
17	Muestran amor a todos sus compañeros				

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-MATAGALPA**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA DE CLASE

III. Datos generales

Nombre del centro: _____

Nombre del docente: _____

Disciplina: _____

Año: _____ Sección: _____ Turno: _____ Fecha: _____

IV. Objetivo:

Recabar información sobre la práctica de valores de los docentes y su incidencia en la conducta de los estudiantes de IX grado

Nº	Indicadores de observación	SI	NO	A veces	Observaciones
1	Es puntual				
2	Saluda al entrar al aula de clase				
3	Es respetuoso				
4	Muestra tacto pedagógico				
5	Tiene empatía				
6	Utiliza un vocabulario técnico				
7	Promueve la participación del grupo				
8	Tiene buena presentación personal				
9	Durante la clase realiza				

	reflexiones con el grupo sobre la práctica de valores				
10	Presenta dominio de grupo				
11	Mantiene buena comunicación con sus compañeros de trabajo				
12	Mantiene buena comunicación con los estudiantes				
13	Se muestra que los estudiantes saludan al entrar al aula				
14	Los discentes se respetan mutuamente				
15	Los estudiantes son solidarios				
16	Entregan sus trabajos en tiempo y forma				
17	Muestran amor a todos sus compañeros				