



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
“Año de la Universidad Emprendedora”**

Foco de investigación: Estrategias de enseñanza y su incidencia en los diferentes estados de ánimo de la niña de II nivel “B”, con posible diagnóstico de bipolaridad infantil, del centro “Mis primeros pasos” durante el segundo semestre del año 2017.

Trabajo de seminario para optar al título de: Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Autores(a):

Patsy Ninoska Hernández López

María José Fornos Delgado

Migdalia de los Ángeles Mairena Sequeira.

Tutor MSc: Ana Clarisa Rodríguez

Managua 02 diciembre de 2017.

Índice

Resumen	
Introducción	1
Problemática	2
3.2 Contexto Nacional	3
3.3 Marco Curricular:.....	4
3.4 La Neurociencia y la Neuroeducación:.....	4
IV. Justificación	6
V. Antecedentes del problema de investigación:	7
5.1 Tema: Los trastornos del estado de Ánimo	7
VI. Foco:.....	8
6.1 Cuestiones de la investigación.....	9
6.2 Objetivo General:	10
6.3 Objetivos específicos:	10
VII. Marco teórico (citas y paráfrasis).....	11
7.1 Estrategia:	11
7.2 Definición de estrategia pedagógica.....	11
7.3 Estrategias de enseñanza:	11
7.4 Estrategias de aprendizaje:.....	11
7.5 El docente ante las estrategias de aprendizaje.	12
7.6 Origen de la bipolaridad.....	12
7.7 Bipolaridad	13
7.8 Causas:.....	13
7.9 Trastorno bipolar en niños.....	14
7.10 Tipos de trastorno bipolar:.....	15
7.11 Trastornos de bipolaridad.....	16
7.12 Tratamiento.....	16
IX. Análisis de instrumentos.....	21
X. Perspectiva de la Investigación.....	26
XI. Conclusiones.....	37
XII. Recomendaciones:	39
XIII. Bibliografías.....	40
Anexos	41

Resumen

La investigación radica en las estrategias de enseñanza y su incidencia en los diferentes estados de ánimo, para proponer estrategias apropiadas y mejorar la calidad del aprendizaje en la niña. Esta investigación se realizó en base al enfoque cualitativo, el cual estudia la realidad en su contexto natural, busca un concepto que pueda abarcar parte de la realidad en un estudio de caso, obteniendo información de diversas fuentes como: documento físico, digitales, entrevistas, y observaciones donde se pudo analizar la información recabada de cada una de las fuentes, mediante matriz de análisis, por cada objetivo propuesto en la investigación. Dentro de las principales conclusiones de esta investigación están:

La docente implementa estrategias, como técnicas grafo plásticas y actividades de motora gruesa estas pueden dar buenos resultados en lo que se refiere al desarrollo de distintos contenidos, sin embargo no son las más idóneas para tratar la situación que presenta la niña en estudio. Dicho tema de investigación aborda diferentes estados de ánimo de una niña de II nivel con posible diagnóstico de bipolaridad infantil y las incidencias de las estrategias que utiliza la docente en la niña.

Estrategias: Conjunto de acciones que se implementan en un contexto con un fin determinado.

La Bipolaridad infantil es una condición médica, que afecta el estado de ánimo del niño, y la energía en comparación con la del adulto, en el niño los síntomas depresivos y maníacos ocurren durante el mismo día y el trastorno de bipolaridad infantil es muy poco conocido desde el enfoque pedagógico, en la mayoría de los casos se confunde con T.D.H.

El trastorno bipolar no es lo mismo que los altibajos normales que puede atravesar cada niño en su desarrollo normal, los síntomas del trastorno bipolar son mucho más potentes y fuertes que eso. La enfermedad puede hacerle una vida difícil al niño, ya que él, no comprende lo que le sucede y la situación se agrava cuando la familia, docentes y comunidad no tienen conocimiento de la condición del niño.

PALABRAS CLAVES: Bipolaridad, niña, maestra, trastorno, estrategias.

Introducción

La presente investigación aborda el tema: Estrategias de enseñanza y su incidencia en los diferentes estados de ánimo de la niña de II nivel B con posible diagnóstico de bipolaridad infantil del centro “Mis primeros pasos” durante el segundo semestre del año 2017.

Esta temática se logró detectar durante nuestras visitas y observaciones en el preescolar, lo cual nos llevó a realizar una investigación con el objetivo de conocer más a fondo el tipo de estrategias de enseñanza, que incidan positivamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La bipolaridad infantil es una enfermedad mental severa que las personas que la padecen sufren cambios de ánimo casi instantáneamente, es importante saber que no solo durante o terminando la adolescencia se presenta este trastorno, en estudios recientes se ha determinado que también se presenta en niños, lo que mucho se confunde con déficit atencional o TDH.

El trastorno de bipolaridad infantil es muy difícil de identificarse en edades muy tempranas y por esta misma razón en la mayoría de los casos no se da un diagnóstico atinado. Sin embargo para tener un diagnóstico acertado es necesario, conocer los síntomas de esta enfermedad y observar de manera consecutiva las acciones de la persona que se cree la padece, se debe brindar un seguimiento correcto y tratamiento correspondiente acompañado de uno o varios especialistas.

Problemática

Durante nuestras visitas en el preescolar Mis Primeros Pasos, ubicado en el mercado oriental frente a donde fue el cine Ruiz 1 cuadra ½ abajo, en el segundo nivel "B se encuentra estudiando la niña con iniciales J.G. de cinco años, su grupo está conformado por 26 niños más. En nuestras observaciones logramos apreciar que la niña no se integra al resto del grupo, se mantiene aislada, y no participa de las actividades que la maestra realiza, una de las cosas que percibimos es que muchas veces cuando su mamá la llega a dejar no quiere quedarse, llora, grita expresando que no quiere entrar a clase, o lo contrario, entra tranquila y luego empieza a llorar, la maestra siempre acude para atenderla pero ella reacciona diciendo que no quiere, pateo, sigue llorando, sin embargo después de 3 minutos su reacción es completamente diferente le dice a su maestra que la quiere, integrándose a algunas actividades, se pone a disposición de ella, sin embargo la niña no logra realizar algunos trabajos de motora fina es por ello que no va al nivel de los demás niños.

Su mamá informo a la maestra que a la edad de 4 meses la niña convulsionó y es por esta razón que la niña toma un medicamento que le causa somnolencia, cambios de emociones, irritabilidad, también la maestra manifestaba que la niña fue remitida al psicólogo por su comportamiento conductual y este la remitió al neurólogo el cual la diagnóstico con bipolaridad infantil, a la vez la madre comunica que la niña sigue siendo valorada por otros especialistas, psicólogo, neurólogo y posteriormente al psiquiatra, ante esta situación la madre manifiesta que la valoración de cada uno de los especialistas lleva su tiempo, porque las citas médicas son a largo plazo; la maestra siente que ha agotado todos los recursos para trabajar con la niña. Dentro de las observaciones también nos encontramos de que no le gusta salir a receso, a menos que la maestra le diga que la acompañe o la ayude en algo, (como estrategia) en otras ocasiones, no accede a esta invitación, entonces la maestra la carga, para sacarla, ya que ella debe estar acompañando al resto de niños que se encuentran afuera, en el receso entonces ahí, se detonan uno de los estados que explicamos posteriormente Irritable o triste.

¿Qué estrategias de enseñanza se pueden proponer a la maestra para canalizar los diferentes estados de ánimo de la niña de II Nivel y que logre un aprendizaje significativo Cumbre Mundial a favor de la infancia. CONTEXTO INTERNACIONAL.

Fue un acontecimiento sin precedentes no solamente para UNICEF, sino también para el mundo y especialmente para los niños. Era la primera ocasión en la historia que una reunión a nivel de Cumbre se celebrara exclusivamente para abordar cuestiones sobre la infancia en defensa de los derechos de la niñez a nivel mundial. Que estos se cumplan según las leyes creadas y concientizar en relación a los problemas que atraviesan los niños.

. Entre los documentos que soportan mencionamos los siguientes:

1. Documento de Debate de la Cumbre Mundial:
2. Decisión de convocatoria de la cumbre mundial a favor de la infancia.
3. La convención sobre los derechos del niño quince años después América Latina- UNICEF.
4. El 20 de noviembre de 1989 La Asamblea general de Las Naciones Unidas aprobó la convención sobre los derechos del niño.

El esfuerzo valió la pena y la convención se convirtió así en el tratado de derechos humanos más ampliamente aprobado de la historia. La convención de los derechos humanos del niño es el primer código universal de los derechos de los niños y las niñas legalmente obligatorias. Esperamos que este documento contribuya a mejorar la protección del niño y la adolescencia Latinoamericana como el gran apoyo de la democracia de la región de los primeros años en cumplimiento de los objetivos del desarrollo del milenio para el 2015.

3.2 Contexto Nacional

Dentro del contexto nacional de la atención a la primera infancia en nuestro país encontramos:

Política Nacional de Primera Infancia (Capítulo IV Fundamentos de la Política Nacional de Primera Infancia)

Principios en los que se basa la Política de Primera Infancia.

5. Integralidad:

La atención brindada a niños y niñas de la Primera Infancia debe ser integral y responder al desarrollo de todas sus capacidades y potencialidades en el campo de la educación, salud, seguridad alimentaria, cultura, recreación, **socialización, desarrollo, afectivo, físico, mental y social.**

3.3 Marco Curricular:

Según el marco: curricular para la atención educativa de la niñez de 0 a 3, años (artículo 118). El estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación, y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.

En el marco de La implementación de la política de la primera infancia y con el objetivo de dar cumplimiento a nuestro rol de garante del desarrollo infantil, el ministerio de la familia adolescencia y niñez (MIFAM) viene realizando importantes esfuerzos para que la niñez y su familia gocen de mayor equidad e igualdad de oportunidades que le permita potenciar el desarrollo en todas las áreas y dimensiones de su vida a fin de garantizar la efectiva restitución de sus derechos.

3.4 La Neurociencia y la Neuroeducación:

La neurociencia y la Neuroeducación han demostrado que la inversión de la primera infancia tiene notable éxito en el aprendizaje temprano y durante toda la vida. Esta inversión debe ser oportuna, no se puede esperar hasta que sean adultos ni siquiera se puede esperar a que lleguen a la edad escolar, podría ser

demasiado tarde potenciar el desarrollo de las funciones biológicas, psicológicas sociales (política nacional primera infancia 2011).

Para poder relacionarnos con los niños, y educarlos es importante que los conozcamos y entendamos sus necesidades y motivaciones. Hay aspectos individuales, característicos gustos y dificultades, propias de cada niño y otras que forman parte del periodo evolutivo en el que se encuentran. La medida en que los padres conocen estas características puede normalizar algunas situaciones propias de la edad o darse cuenta de que otras requieren más atención. Uno de los hitos más importantes de esta etapa es la incorporación del niño al sistema escolar, lo que va a suponer numerosos cambios en la vida del menor.

IV. Justificación

Esta investigación tiene como objetivo principal proponer estrategias de enseñanza, para la maestra en las distintas actividades, y que incidan en los diferentes estados de ánimo que la niña pueda presentar para mejorar su desarrollo de aprendizaje, partiendo de la problemática que presenta, dicho trabajo se realiza para conocer algunas de las características y trastornos mentales que se pueden confundir con otros. Esta investigación se realiza para conocer porqué la niña actúa así, qué causas originan el comportamiento inadecuado, lo cual nos llevara a entender y comprender los diferentes estados emocionales que presenta; es importante identificar esta problemática, en nuestro futuro desempeño laboral de clase porque suele confundirse con malacrianza, rabietas, o con Déficit de Atención o TDH, entre otros.

Esta investigación contribuirá a favorecer principalmente el desarrollo personal de la niña, que presenta esta condición, al proponerle estrategias de enseñanza a la maestra; la niña será aceptada y va a tener una mayor participación e integración y comprensión por parte del grupo, además será de gran importancia para la madre de la niña y su entorno familiar con un diagnóstico bien definido podrán brindarle la ayuda necesaria que ella requiere por su condición. Otros beneficiados serían la comunidad educativa que tiene conocimiento de la problemática que presenta la niña.

V. Antecedentes del problema de investigación:

Realizando a nivel internacional se encontró el siguiente tema: en monografía.

5.1 Tema: Los trastornos del estado de Ánimo

Autor: Jean Claude Dijon Vasseur

Conclusiones:

Los estudios que han referidos mejorías significativas en estos parámetros lo han hecho siempre a través de la mejoría del cumplimiento de la medicación. Las terapias individuales inspiradas en el Psicoanálisis, las terapias familiares y algunas técnicas cognitivo-conductuales se han mostrado útiles en la mejora de aspectos más subjetivos, como autoestima, autoconocimiento, relaciones interpersonales, capacidad de afrontamiento, etc.

Es importante recalcar que desde el enfoque pedagógico no se encontraron antecedentes, específicamente en las edad infantil, pero si encontramos desde el punto vista pediátrico psicológico y psiquiátrico y fue de estos tres ámbitos que se logró recabar información para realizar este trabajo de investigación.

VI. Foco: Estrategias de enseñanza y su incidencia en los diferentes estados de ánimo de la niña de II de B nivel con posible diagnóstico de bipolaridad infantil del colegio “Mis primeros pasos” durante el segundo semestre del año 2017.

6.1 Cuestiones de la investigación

¿Qué estrategias de enseñanza implementa la docente durante los cambios de ánimo de la niña?

¿Cuáles son los diferentes estados de ánimo que presenta la niña durante las actividades?

¿Qué estrategias de enseñanza se pueden proponer para ayudar a canalizar los diferentes estados de ánimo de la niña?

¿De qué manera afecta el comportamiento de la niña su proceso de aprendizaje?

6.2 Objetivo General: Valorar Estrategias de enseñanza y su incidencia en los diferentes estados de ánimo de la niña de II de B nivel con posible diagnóstico de bipolaridad infantil del colegio “Mis primeros pasos” durante el segundo semestre del año 2017.

6.3 Objetivos específicos:

- Identificar los diferentes estados de ánimo que la niña presenta en las actividades que realiza la docente.
- Describir las estrategias que implementa la docente en los diferentes estados de ánimo de la niña.
- Proponer estrategias de enseñanza que ayuden a canalizar los estados de ánimo de la niña.

VII. Marco teórico (citas y paráfrasis)

7.1 Estrategia:

Conjunto de acciones que se implementaran en un contexto determinado con el objetivo de lograr un fin propuesto.

7.2 Definición de estrategia pedagógica.

Díaz Barriga, Frida (2002) dice que la estrategia " es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época" En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa

7.3 Estrategias de enseñanza:

Díaz Barriga, F. (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Son aliadas incondicional del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

7.4 Estrategias de aprendizaje:

Díaz, M (2002) la define como "procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas".

Según Campos, (2000), hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de

facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento, del docente al alumno.

7.5 El docente ante las estrategias de aprendizaje.

Nadie puede enseñar lo que no sabe, por eso es necesario formar docentes estratégicos para que se pueda tener una educación de calidad y estudiantes egresados con las competencias que se propone para el nivel. Para García R, J. "Es necesario que el docente conozca su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente". Es la mejor forma de poder usar las estrategias adecuadas y necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos en sus alumnos.

El niño y la niña construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse de él, conquistarlo, en un proceso de interrelación con los demás. Es mucho más que elegir los materiales o los compañeros y las compañeras para sus juegos. Un clima participativo contribuye a que el niño o la niña del Nivel desarrolle la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos.

7.6 Origen de la bipolaridad

Durante casi un milenio después de la caída del Imperio Romano, la hipótesis humoral de los griegos se impuso como la teoría de la causa de la depresión y la manía. La hipótesis humoral afirmaba que la "melancolía" (depresión) era causada por un fluido corporal, conocido como la «bilis negra», mientras que la "manía" (locura) fue causada por otro fluido llamado entonces «bilis amarilla». De allí que las palabras "depresión" (anteriormente llamada "melancolía") y "manía", tienen su etimología en el lenguaje griego clásico. La palabra melancolía se deriva de la palabra, (melas), "negra", y (jolé), "bilis" indicando los orígenes del término en las teorías de los cambios de humor de Hipócrates

Emil Kraepelin (1856-1926), un psiquiatra alemán, considerado por muchos (incluyendo Hagop Akiskal) como el padre de la conceptualización moderna de

trastorno bipolar, fue quien categorizó y estudió el curso natural de pacientes bipolares que no estaban siendo tratados, tiempo antes de que se descubrieran los estabilizadores del humor. Al describir a estos pacientes en 1902, él acuñó el término "psicosis maniaco-depresiva". Notó que sus pacientes bajo observación tenían unos intervalos de enfermedad, maniaca o depresiva, y generalmente después venían intervalos libres de síntomas en los que el paciente podía funcionar normalmente.

7.7 Bipolaridad

Según: El trastorno bipolar es una enfermedad mental severa. Las personas que la sufren experimentan cambios de ánimo poco comunes. Pueden pasar de ser muy activos y felices a sentirse muy tristes y desesperanzados. Y, así, empezar el ciclo otra vez. Frecuentemente tienen estados de ánimo normales entre uno y otro ciclo. A las sensaciones de euforia y actividad se les llama manías. A las de tristeza y desesperanza se les llama depresión.

Entendemos por la enfermedad bipolar una enfermedad importante, seria y tratable, debido a causas cerebrales, posiblemente genéticas, cuya característica fundamental son los cambios bruscos en el estado de ánimo, aunque con alteraciones, igualmente, en la conducta general del niño. La bipolaridad es una enfermedad muy seria, si no es tratada a tiempo puede empeorar muchas veces tenemos en nuestra aula de clase niños con estas características, no le damos la verdadera importancia al asunto y lo marcamos con expresiones de malcriado, mimado, llorón un sinnúmero de palabras, sin llegar siquiera a ponernos en el lugar del niño, y lo más triste es que la mayoría de educadores no están capacitados para lograr identificar esta problemática en niños de educación infantil.

7.8Causas:

Según: (Martos, 2016)

Existen varios factores que pueden hacer aparecer el trastorno bipolar en la infancia, aunque está claro que los factores genéticos tienen un gran peso.

El 85% de los casos se deben a **factores genéticos** heredados. El Trastorno Bipolar se ha asociado con ciertas regiones de los cromosomas 4, 6, 8, 10, 13, 18 y 20 (al igual que la esquizofrenia)

De esta forma, si existe una **historia familiar** de trastorno bipolar es frecuente que se den más probabilidades de presentar la enfermedad que otros que no tienen antecedentes familiares.

El trastorno bipolar también puede surgir por alteraciones en ciertas estructuras cerebrales involucradas en el procesamiento emocional, como pueden ser: ganglios basales, amígdala, hipocampo, tálamo o corteza pre frontal.

Se considera una **enfermedad del neurodesarrollo**. Según Uribe y Wix (2011), este trastorno se caracteriza por un déficit de interneuronas GABAérgicas y una expresión exagerada de aquellos genes que programan la muerte neuronal. Otro desencadenante son los trastornos de ansiedad, parece que los niños que tienen estos problemas presentan más probabilidad de desarrollar trastorno bipolar (National Institute of Mental Health, 2016).

No obstante, las causas exactas aún se encuentran en investigación ya que no están totalmente definidas.

7.9 Trastorno bipolar en niños

Según: (Díaz, 2000) El **trastorno bipolar en niños** es una enfermedad mental crónica cada vez más extendida. De hecho, un grupo de investigadores en 2007 anunciaron que el número de niños diagnosticados con trastorno bipolar aumentó hasta 40 veces en los últimos años. Esta condición afecta al estado de ánimo y a la energía, provocando cambios bruscos en los estados emocionales. De esa forma, el niño puede ir oscilando continuamente entre el decaimiento y la tristeza o la actividad y la euforia. A diferencia del trastorno bipolar en adultos, en niños los síntomas depresivos y maníacos ocurren durante el mismo día. Incluso puede aparecer simultáneamente, como estados de ánimo negativos con una gran

energía. La prevalencia del trastorno a nivel mundial está en torno al 1-2%. Mientras que, si hablamos sólo de la población infantil, el porcentaje se sitúa entre el 0.1% y 0.5%, aunque está aumentando su frecuencia. El Trastorno Bipolar en niños parece ser más común en la población masculina, estando más acentuados los síntomas depresivos en las niñas. Además, es frecuente que aparezcan también otros trastornos que acompañan al bipolar, como TDAH, comportamientos disruptivos, depresión, etc.

7.10 Tipos de trastorno bipolar:

Según: (Pichot, 1995) Existen distintos tipos de Trastorno Bipolar según el DSM-V, que son los siguientes:

Bipolar Tipo I: caracterizado por la predominancia de episodios maníacos. Normalmente el afectado manifiesta una gran euforia y un elevado nivel de actividad que le impide dormir o permanecer quieto. La felicidad y risas pueden convertirse rápidamente en irritabilidad y agresividad.

Bipolar Tipo II: aquí predominan los episodios de tipo hipomaniacos, es decir, de tristeza y apatía son más frecuentes que los episodios de manía. Cursa con episodios depresivos mayores

Ciclotimia: se describe en niños como periodos de 1 año o más donde se dan varios síntomas hipomaniacos y depresivos. Además, debe acompañarse de un nerviosismo o deterioro en su día a día clínicamente significativo.

Trastorno Bipolar inducido por sustancias/medicación y otros relacionados

Alteraciones en el estado de ánimo: oscilando de euforia e irritabilidad a depresión (tristeza y llantos). Los cambios pueden darse en pocas horas (lo que se conoce como ciclo ultra-rápido) y son intensos y explosivos.

Normalmente se dan bajos estados de ánimo por la mañana, de forma que a estos niños les resulta prácticamente imposible levantarse de la cama. Mientras que por las tardes y noches se dispara la energía.

Hiperactividad: no se puede estar quieto y presenta periodos de fuerte agitación. Aparición de rabietas extremas la negativa de los demás, comienza muchas actividades, pero no finaliza ninguna.

7.11 Trastornos de bipolaridad.

Aparecen varios términos que deseamos aclarar:

a) El término depresión se refiere o indica la presentación de un estado de ánimo triste, baja energía, apatía, falta de interés, propensión a llanto, y en niños irritabilidad, alteración de esfínteres y conductas problemáticas, con mayor desobediencia, retraimiento social e ideas de muerte.

b) Hipomanía:

Se refiere al estado de ánimo expansivo, alegría excesiva, inquietud motora, irritabilidad ante mínimas frustraciones, alteraciones del sueño, alteración del apetito.

c) Manía:

En esta nos podemos encontrar, con síntomas psicóticos, como delirio y alucinaciones, aunque en la infancia son más raros que en la adolescencia tardía y en el adulto.

d) Ciclotimia:

Se caracteriza por cambios bruscos de humor, pero menos intensos.

7.12 Tratamiento

Otra víctima del trastorno bipolar es el entorno. “Cuando el paciente tiene episodios recurrentes, la familia comienza a agotarse, a percibir agresividad

encubierta, a tener muchos gastos”, acota el psiquiatra. Ante esta realidad, propone cuatro elementos para el buen manejo de la patología:

- Farmacoterapia
- Hábitos saludables
- Psicoterapia
- Psi coeducación

El tratamiento bipolar en niños es una enfermedad crónica, pero tiene tratamiento, existiendo diversas técnicas para que el niño se encuentre lo mejor posible y desarrolle una vida satisfactoria.

Terapia psicológica: una vez que el niño se estabilice gracias a la intervención farmacológica, es esencial recibir una terapia con el objetivo de que se den cambios estables.

Terapia familiar: A veces puede ser necesaria si el comportamiento del pequeño esta alterado a toda la familia y provocando problemas graves en las relaciones

Adaptación por parte de la escuela: es importante informar a los profesores de la condición que tiene el pequeño para que pueda adaptar a las actividades a su ritmo de trabajo.

Mantener una rutina: es esencial reducir al máximo posible estrés en el entorno del niño, y fijarle un horario en el cada día se despierte, se acueste haga las comidas a las mismas horas.

Apoyo al niño: Puede ser complicado, pero será mejor para una vida feliz que el niño se sienta comprendido y se tenga paciencia con el

VIII. Matriz de Descriptores

Propósitos específicos de la investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Describir las estrategias que implementa la docente en los diferentes estados de ánimo de la niña.	¿Qué estrategias de enseñanza implementa la docente y como inciden en los diferentes estados de ánimo de la niña?	<p>¿Con que frecuencia se dan los cambios de ánimo de la niña</p> <p>¿Cuánto tiempo duran?</p> <p>¿Qué estrategia utiliza la maestra para integrar a la niña a las actividades?</p> <p>¿Qué apoyo recibe la maestra de la directora ante la condición de la niña?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista a docente</p> <p>Directora</p>	<p>Maestra</p> <p>Niño</p>
Identificar los diferentes estados de ánimo que la niña presenta en las actividades que realiza la docente	¿Cuáles son los diferentes estados de ánimo que presenta la niña?	<p>Estados de ánimo:</p> <p>Triste</p> <p>irritable</p> <p>enojada</p> <p>Incapacidad para disfrutar las actividades cotidianas.</p> <p>cambio de</p> <p>apetito</p> <p>dificultad para</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Maestra</p> <p>Padres</p>

		<p>dormir</p> <p>Déficit de atención.</p> <p>¿La maestra logra identificar los estados anímicos de la niña?</p> <p>¿Si logra identificarlos que hace al respecto?</p> <p>¿Existe un profesional que oriente a la maestra sobre posibles actividades a realizar?</p> <p>¿Qué hace la comunidad educativa ante estas situaciones?</p>		
<p>Proponer estrategias de enseñanza que ayuden a canalizar los estados de ánimo de la niña.</p>	<p>¿Qué estrategias de enseñanza se pueden proponer a la maestra para canalizar los estados de ánimo de la</p>	<p>¿De las estrategias que usted implementa cual es la que más le ha funcionado?</p> <p>¿Qué cambios ha observado en la niña a raíz de</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Niño</p> <p>Maestra</p> <p>Padres</p>

	niña?	que está siendo evaluada por diferentes especialistas? ¿La maestra presenta estrategias metodológicas específicas para trabajar con la niña? ¿Cómo apoyan los padres a la maestra durante el proceso enseñanza-aprendizaje?		
--	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

IX. Análisis de instrumentos

Objetivos: Describir las estrategias que implementa la docente en los diferentes estados de ánimo de la niña.

Pregunta	Educadora	Pregunta	directora	Observación	Conclusión
¿Que son Estrategias para ¿Usted?	Son las actividades propuestas por la maestra para desarrollar sus contenidos.	¿Qué estrategias propone usted para ayudar a los cambios de ánimo de la niña?	Buscar actividades apropiadas para su edad y para su condición.	Aunque las propuestas son buenas falta ejecutarlas. tiene que haber una ayuda mutua de toda la comunidad educativa para poder lograr con la niña resultados positivos.	La maestra ha tomado un aprecio por la niña, pero no siempre se siente capacitada para trabajar con ella, no ha recibido ningún taller o capacitación relacionada con la condición de la niña, aunque ha tratado de documentarse por su propia cuenta requiere de una persona especializada para lograr que la niña disfrute de las actividades y se integre al grupo.
¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para integrar a la niña a las actividades diarias?	Recortes, Técnicas grafo plásticas, Actividades de motora gruesa. De acuerdo con los contenidos, pero, cuando quiero trabajar en el cuaderno pierde el interés.	¿Qué tipos de estrategia ha brindado usted ala maestra?	Cambiar a la niña que estuviera mitad de tiempo con la maestra y mitad de Tiempo con la maestra de primer nivel por que las actividades en el I nivel son de su interés.	Tanto la maestra como la directora utilizan diferentes estrategias para trabajar con la niña.	Aunque las intenciones sean las mejores para ayudar a la niña existe una debilidad tanto de la directora como de la maestra en general estrategia para trabajar la bipolaridad infantil que sean del agrado de la niña y que aporte al proceso de enseñanza Aprendizaje.
¿En el momento que se dan las crisis a	Antes la trataba normal, tratando de	¿Usted ha presenciad o algún cambio en	Si diariamente está tranquila y	Cuando la directora trata a la niña es en la dirección, un	La directora y la maestra tienen conocimiento de la

<p>la niña, ha implementado alguna estrategia?</p>	<p>corregirla como si fuese una malacrianza, ahora la llevo a lavarle las manos le pido que me ayude, converso con ella más seguido, pero en algunas ocasiones acepta que me le acerque en otras me rechaza entonces espero que le pase, para que el proceso sea más rápido</p>	<p>los estados de ánimo de la niña?</p>	<p>de repente empieza en llanto, también cuando uno se acerca y ella está llorando es muy fácil contentarla, habla con fluidez y sin sollozar es sorprendente</p>	<p>ambiente de tranquilidad, aire acondicionado y de manera personalizada. en cambio, el ambiente de la maestra es diferente ya que tiene a un grupo de niños por atender.</p>	<p>condición de la niña es por esto que buscan la manera de ayudar a la niña trabajando en equipo</p> <p>En pro al desarrollo de la niña.</p>
<p>¿Implementa alguna estrategia para lograr la integración social con sus compañeritos?</p>	<p>Realmente no, pero se integra cuando se hacen las actividades lúdicas, y estas son dirigidas a todo el equipo.</p>	<p>¿Usted ha observado estrategias que haya implementado la maestra con la niña?</p>	<p>Si, ponerla a trabajar con actividades que le gusten a ella, preparar clase especial para niñala "J".</p>	<p>La respuesta de la maestra no coincide con la de la directora, sin embargo, la maestra manifiesta que estas actividades no son de manera personalizada sino dirigida al grupo.</p>	<p>Trabajar con la niña requiere de más tiempo y proporcionar a la maestra un asistente que sea quien se encargue de la niña durante los cambios de ánimo ya que a la maestra se le hace difícil porque tiene 23 niños que necesitan de ella.</p>

Identificar los diferentes estados de ánimo que la niña presenta en las actividades que realiza la docente.

Pregunta	Educadora	Pregunta	Directora	Observación	Conclusión
¿Cómo es el comportamiento de la niña durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	En la mayoría del proceso, la niña se aísla, si le interesa se involucra,	¿Ha presenciado usted alguna vez cambios de ánimo en la niña?	Se observa que la niña por poco tiempo esta con el grupo, y presenta algo de inconformidad.	Se observa que la niña por poco tiempo esta con el grupo, y presenta algo de inconformidad	La maestra debe ser sumamente cuidadosa para tratar con el cambio de estado de ánimo de la niña
¿Cuánto tiempo duran los cambios de ánimo de la niña?	Estos duran de 5 a 7 minutos, son muy cambiantes.	¿Desde cuándo tiene usted conocimiento sobre los cambios de ánimo que la niña presenta?	Desde el I nivel como en el segundo corte año 2016	Los estados de ánimo, los presenta dos o tres veces en la mañana durante la clase, no tiene un tiempo determinado.	La maestra y directora tienen conocimiento del estado de la niña, por lo que ella le da seguimiento la psicóloga desde el año pasado, pero la niña obviamente necesita una atención profesional para su

					beneficio. De su desarrollo
¿Diría usted que J.G. muestra conductas agresivas con otros niños o adultos?	No siempre en algunas ocasiones	¿Podría mencionar algunos cambios de ánimo?	Está bien y de repente empieza a llorar, a gritos con desesperación.	Lo que la niña muestra son arranques de enojo, y grita o llora, rara vez agrade.	La niña no es agresiva, solo se expresa en gritos, o en la mayoría de los casos lo hace como un monologo.
¿Cuándo se integra con sus compañeros muestra autocontrol?	Realmente le cuesta integrarse, se integra por poco tiempo, y si lo hace, lo hace a la hora de la merienda muy pocas veces.	¿Alguna vez usted ha observado que la niña agrade a sus compañeros?	No	La niña no es agresiva, pero los cambios de emociones la sacan de control y es lo que la ha limitado para socializar con sus compañeros.	La niña no tiene control de sus emociones y se presenta negativa, son pocos los momentos en los que se muestra contenta, y realmente ella necesita una atención personalizada.
¿Qué hace usted cuando la niña presenta estos cambios de estados de	Bueno, yo trato de acercarme y calmarla preguntarle	¿Usted ha observado que hace la maestra cuando niña	Trata de calmarla, cambia de actividad, y en algunas	La niña al llegar es la única que no llega a guardar la	la directora le ha sugerido a la maestra algunas estrategias

<p>ánimo</p> <p>Cuál es su reacción?</p>	<p>que tiene o que quiere, pero a veces me rechaza o quiere manejar la situación a su gusto, otras veces tengo que solicitar ayuda a la trabajadora social.</p>	<p>presenta los cambios de estado de ánimo?</p>	<p>las ocasiones me viene a dejar.</p>	<p>mochila en su lugar, a veces llega tranquila, otras veces irritada que no quiere entrar.</p>	<p>para ayudar a la niña , pero no ha sido suficiente para lograr los objetivos propuesto, lo bueno de esto es que se ha trabajado en pro de la niña como colegio, dándole las mejores condiciones posibles.</p>
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

X. Perspectiva de la Investigación.

Enfoque de la investigación.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo el cual se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, no se basa en la medición numérica, sino en descripciones y observaciones. En el proceso cualitativo el diseño se refiere al abordaje, general que habremos de utilizar en el proceso de investigación.

En este enfoque se puede NO desarrollar hipótesis o bien desarrollarla antes, durante o después de la recolección y el análisis para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; el proceso se mueve entre los hechos y su interpretación; su alcance final muchas veces consiste en comprender el fenómeno social complejo, y entenderlo.

Retomando esto la presente investigación tiene un enfoque cualitativo por cuanto describe cualidades del fenómeno relacionado a los distintos estados de ánimo de la niña de II nivel B del colegio mis primeros pasos.

El escenario

El escenario donde realizamos nuestra investigación se ubica en el aula de segundo nivel "B" de preescolar, la cual queda ubicada frente a la oficina de dirección, el aula cuenta con: pizarra, escritorio, una silla de la maestra cuatro mesas de madera a la altura de los niños, 24 sillitas, un mueble pequeño rectangular también de madera para guardar materiales, un anaquel de madera no muy grande, un colgador de mochilas elaborado con armellas, tres abanicos de pared. El aula tiene buena iluminación natural, aire natural y artificial.

La maestra ubica las mesas en diferentes espacios, no hay presencia de espacios pedagógicos, excepto el mural patrio, pero si tiene material al alcance de los niños el cual lo pueden manipular cuando lo deseen, y luego lo ubican nuevamente en su lugar.

Selección de los informantes (muestra cualitativa)

Se seleccionó a los informantes tomando como criterio quienes nos podían ayudar con la información requerida, ya que ellos tienen conocimientos de la condición de la niña por ende de ellos obtendríamos información relevante que aporte a nuestro trabajo investigativo.

Se seleccionó a la mamá quien tiene la mayor información necesaria, y que pasa el mayor tiempo con la niña.

A la maestra que también tiene conocimientos de la condición de la niña y sirve de intermediaria durante el proceso de enseñanza –aprendizaje de la niña.

A la directora como agente de autoridad dentro de la institución educativa que también conoce la situación de la niña.

Contexto en el que se ejecuta el estudio

Nuestro estudio de investigación se ejecuta en el colegio “Mis primeros Pasos”, cuyo edificio cuenta con dos espacios planta alta y planta baja. En la planta baja hay 9 espacios cerrados en lo que se ubican:

1 aula de primer nivel de preescolar.

2 aulas de segundo nivel de preescolar.

Una sala de videos o actividades varias

Comedor

Cocina

Biblioteca y oficina de psicología; en esta biblioteca solamente se llegan a solicitar los libros.

Dirección

Un espacio en el centro que es donde se realiza el receso y las actividades extraordinarias

Y en la planta alta cuenta con siete espacios:

- 2 aulas a de tercer nivel
- 2 aulas de primer grado
- 1 aula de ingles
- Un aula de reforzamiento
- Una pequeña aula que se encuentra vacía.

Número de personas que laboran en este centro son 19:

Directora

10 maestros

3 señoras que ayudan en el aseo y la cocina

2 CPF uno diurno y otro nocturno

Psicóloga

Una persona de trabajo social

Secretaria académica.

Rol de mi investigación

(Migdalia Mairena):

Mi experiencia como investigador inicio el primer semestre del año 2015 durante el II año de la carrera de Pedagogía con Mención en educación Infantil, en la asignatura de metodología de la investigación con la profesora MSc. María Inés Blandino

El tema de investigación fue factores emocionales y sociales que influyen en el comportamiento inadecuado del niño J.B.M.L, de primer grado de primaria regular del colegio público Bello Amanecer, del municipio de Ciudad Sandino, Managua.

Con respecto a esta investigación para optar al título técnico superior durante el II semestre del año 2017) de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, con nuestra profesora guía MSc. Ana Clarisa Rodríguez.

Durante esta investigación puedo decir que ha sido más trascendental en donde se partió de valorar las estrategias de enseñanza que incidan positivamente en los diferentes estados de ánimos de una niña con posible diagnóstico con bipolaridad infantil.

Mi papel durante este estudio investigativo fue muy bonita porque se trata de un tema que aun en el CEDOC no hay documento de investigación que se haya realizado sobre Bipolaridad infantil esto me llena de satisfacción por que será la primera investigación y así poder brindar estrategias a la maestra para que trabaje con la niña durante su proceso de enseñanza –aprendizaje.

(Patsy Hernández)

Mi rol como investigadora comenzó en Técnicas de Investigación documental, mi compañera y yo investigamos el tema : La lectoescritura fue algo superficial ,sin embargo se necesitaban seguir parámetros como las técnicas APA, saber redactar, interlineado 1.5,luego llevamos la clase de Metodología de la Investigación en II año con la MSc :María Inés Blandino se realizó un protocolo de investigación el cual yo lo realice sola y mi rol de investigadora fue principal decidí

realizar sola mi investigación mi foco era :Causas que originan que un niño de 4 años que cursa el II nivel de Preescolar del colegio "Pureza de María 'muestre constantemente actitudes de indisciplina y agresividad hacia sus compañeros en el aula de clase en lecto-escritura y Pensamiento Lógico Matemático durante el I semestre del año 2015.

En nuestro rol, en esta investigación hemos realizado todas las acciones que competen a un investigador (solicitar permiso en el centro donde realizamos la investigación, observar, aplicar entrevistas, tomar evidencias, investigar, analizar la información, organizar la información.)

(María José Fornos).

Tema: foco de investigación

Causas que inciden en la conducta agresiva de un grupo de niños de I nivel de preescolar del colegio mis primeros Pasos ubicado en el mercado oriental, de Managua distrito 5 durante el primer semestre del año 2016.

Propósito general:

Analizar las causas que incidan en las conductas agresivas de un grupo de niños de I nivel del preescolar mis primeros pasos.

Las estrategias para recopilar información.

Para recoger información se aplicaron instrumentos como: guía de entrevistas, guía de observación las cuales se les aplicaron a maestros, directora y madre de familia.

Como investigadora realice diferentes funciones que requiere en una investigación, como: solicitar permiso realizar observaciones, recolectar información por los diferentes instrumentos como entrevista guías..

Entrevista:

La entrevista consiste en una conversación entre dos o más personas, sobre un tema determinado de acuerdo a ciertos esquemas o pautas determinadas.

Modalidades: Entrevista estructurada o formal y la Entrevista no estructurada o informal.

Guías de observación.

Además se aplicaron guía de observación al proceso pedagógico y guías de observación a la niña en cuanto a su comportamiento durante toda la jornada.

Principios Directivos de la Entrevista.

- Preparar la entrevista:
- Presentación del entrevistador en cuanto a sus objetivos.
- Concretar entrevista con anticipación
- Conocer previamente el campo
 - Seleccionar el lugar adecuado
 - Presentación personal del entrevistador.
- Establecer un clima adecuado.
 - Usar el **cuestionario** de manera informal.
 - Formular las preguntas tal y cual están redactadas; en el mismo orden.
 - Dar tiempo para pensar las respuestas.
 - No dar por respondidas preguntas, con respuestas que se deriven de otras.
 - Utilizar frases de transición y hacer comentarios que mantengan la comunicación.
 - Registrar la información con las mismas palabras del entrevistado.

Los criterios regulativos.

Los criterios para esta investigación, es la triangulación con el propósito de confrontar lo expresado de cada uno de los informantes involucrados en dicha investigación.

Estrategia que se usaron para el acceso y la retirada al escenario, que explica que estrategia utilizaron para obtener la aceptación, para realizar el estudio, aplicar los instrumentos y que hicieron para retirarse del escenario.

Durante nuestro ingreso al centro fuimos muy bien recibida, las maestras nos presentaron a la directora y le explicamos el trabajo investigativos que realizaremos durante un semestre de clases nos presentamos como estudiante UNAN-MANAGUA.

La directora nos expresó que para ingresar al centro a realizar nuestra observaciones debíamos llevar una carta en donde explicara el trabajo investigativo dirigida a la universidad, en donde constatará que éramos estudiante activos.

Como un grupo responsable que representamos con orgullo a nuestra

Universidad, elaboramos una carta en donde solicitamos formalmente el acceso al centro dirigida a la directora que ella adjunto una carta de cada una de nosotras en donde explica que somos alumnos activos de la Universidad, que solicitamos al Departamento de Pedagogía.

- Hemos aplicados el instrumentos de observación.
- Guías de entrevista a la maestra.
- Guías de entrevista a la directora.
- Guía de entrevista a la mamá

Técnicas de análisis.

Para poder analizar la información se realizó una Matriz de análisis tomando en cuenta los objetivos específicos de la investigación,

Se elaboró la matriz de análisis de la información recabada de la entrevista a la docente y directora. (Ver anexos)

Cada matriz está estructurada retomando los parámetros necesarios para el análisis de la investigación por objetivos.

Análisis de Interpretación de los resultados.

Describir las estrategias que implementa la docente en los diferentes estados de ánimo de la niña.

Durante las observaciones que realizamos pudimos percibir estados de ánimo alterados en la niña de II nivel, por esta razón la maestra trata de acercarse para preguntarle ¿Qué quiere? O ¿Qué necesita?, cuando realizamos entrevista a la docente sobre ¿Qué son estrategias?, ella expresa que son actividades que se proponen para desarrollar algún contenido, al preguntarle a la maestra sobre que estrategias utiliza para ayudar a los cambios de ánimo de la niña ella nos manifestaba que utiliza recortes, técnicas grafo plásticas, actividades de motora gruesa de acuerdo a los contenidos pero que cuando da instrucciones de trabajar en el cuaderno la niña pierde el interés, en las situaciones que la niña responde negativamente la maestra decide darle un tiempo a solas, a la espera de una respuesta



positiva, debido a que en la mayoría de las crisis de los cambios de ánimo los expresa con rabietas y gritos, por este motivo la maestra solicita apoyo a la joven de trabajo social o se la lleva a la directora para que la maestra pueda continuar con la clase.

También se aplicó entrevista a la directora del centro sobre que estrategias proponía a la docente para ayudar en los cambios de ánimo de la niña ,ella expresa que le ha propuesto a la docente busque actividades apropiadas a la edad y condición de la niña , la maestra manifestaba diciendo que ha tomado como estrategia cambiar a la niña de salón, que la mitad del tiempo permaneciera con la maestra de planta y la otra mitad con la maestra de primer nivel por las actividades que son más lúdicas, también le preguntamos si había presenciado algunos de estos episodios ,nos dijo que si, qué está tranquila y de repente llora , y que cuando se acerca es muy fácil contentarla habla con fluidez y sin sollozar .

Según la teoría el trastorno bipolar es una grave enfermedad del cerebro, también llamada enfermedad maniaca depresivo a, los niños que sufren del trastorno bipolar experimentan cambios inusuales en su estado de ánimo, a veces se sienten muy tristes y animados y son muy activos que de costumbre esto se llama manía y a veces se siente muy triste, deprimidos y son mucho menos activos que de costumbre esto se llama depresión. Sin embargo hay distintos tipos de medicamentos que pueden dar buen resultado esto depende del niño, los niños deben tomar la menos cantidad y las dosis más bajas posible de medicamentos para aliviar sus síntomas, sin embargo en el caso de la niña su estudio a pesar que presenta algunas de las características de este trastorno no se ha culminada su diagnóstico, debido a que las citas médicas son de cuatro a cinco meses

La maestra no posee las herramientas necesarias y adecuadas para tratar los diferentes estados de ánimo en la niña para favorecerla en los momentos que se le presentan las crisis.

Diferentes estados de ánimo que la niña presenta.

Al observar a la niña con respecto a los diferentes estados de ánimo que presenta, estos son muy continuos; está tranquila y de repente llora con facilidad, cambia estos estados de ánimo los cuales algunas veces desencadenan, cuando los niños le quitan algún objeto a veces cuando la maestra da orientaciones de trabajar, también sin razón alguna, no le gusta acatar orientaciones o se le hace difícil acatarlas, sencillamente responde: “yo no quiero hacer eso” “yo no puedo”



“no me gusta” a menos que la maestra trabaje solo con ella, mostrándole confianza y seguridad.

Al inicio la maestra no entendía los diferentes los estados de ánimo de la niña y los determinaba como malacrianza o

rabietas.

Logramos apreciar que la maestra no cuenta con suficientes estrategias para satisfacer las necesidades educativas de la niña, y que debe tener sumo cuidado y tacto para lidiar con ella, pues muchas veces llegaba mal y algunas veces, llega bien, al consultar la teoría se refiere que esa es una conducta de los y síntomas del trastorno bipolaridad infantil,

Durante la entrevista a la maestra nos dimos cuenta de que ella no sabe distinguir lo que es rabieta, malacrianza o un estallido emocional, ella conoce los tiempos de duración de cada estallido emocional, también corroboramos que la maestra y la directora tienen conocimientos, de la situación de la niña. Por lo cual, en conjuntos ha tomado acciones al respecto, pero no han sido tan efectivas.

Como:

- Sentarla por 2 minutos fuera del salón mientras se le pasa, las ganas de gritar bajo la supervisión de la secretaria, y la maestra al pendiente que no se mueva de ese lugar.
- En muchas ocasiones la maestra accede a la voluntad de la niña,
- Invitarla a lavarse la cara, a ella le encanta jugar con agua.
- Pedirle apoyo a la trabajadora social, ella la lleva a la oficina donde hay aire acondicionado lo que a la niña le agrada una atención individualizada.

La maestra debe tener estrategias específicas y orientadas que puedan intervenir positivamente en los distintos cambios de ánimo que en la niña se presenta. La niña presenta cuatro estados de ánimo bien marcados y muy continuos:

Irritabilidad:(Llanto, frustración, gritos) es el que presenta de manera constante.

Enojada: Es muy seguido habla con propiedad reclama en un tono de voz alta, dice las cosas en su momento.

Triste: Se aísla del grupo y también es rechazado por el mismo.

Alegre: Que lo presenta muy pocas y es muy amable cuando esta aparentemente estable.

Estos estados que presenta la niña están en la teoría consultada, estos requieren ser tratados con afectividad, que se sientan comprendidos, ayudarles a sobrellevar sus estados emocionales.

Como tercer objetivo tenemos proponer a la docente estrategias de enseñanza que ayuden a canalizar los diferentes estados de ánimo de la niña, durante el proceso enseñanza aprendizaje para que estos faciliten la adquisición y desarrollo de habilidades que se deben potenciar, e integrar en la niña al mismo tiempo para llevar un estilo de vida agradable.

En esta edad es cuando se desarrolla la inteligencia emocional, en el individuo porque es cuando se forma su personalidad, y el carácter, según la inteligencia emocional es conocer su propio yo, lo cual ayuda al infante para luego relacionarse con los demás.

XI. Conclusiones

Al observar a la niña con respecto a los diferentes estados de ánimo que presenta, estos son muy continuos; está tranquila y de repente llora con facilidad, cambia estos estados de ánimo los cuales algunas veces desencadenan.

Irritabilidad, enojada, triste, alegre.

A pesar de que a la niña no se le ha concluido el diagnóstico de bipolaridad infantil ella presenta algunos cambios inusuales en su estado de ánimo, características de esta enfermedad psiquiátrica. La dirección trata de ayudar tanto a la docente como a la niña, pero eso no es suficiente, las estrategias utilizadas por la maestra ante los distintos estados de ánimo de la niña no han sido las idóneas para este trastorno.

Para tratar de ayudar en esta situación de la niña se proponen algunas estrategias que permitan incidir positivamente la condición de la niña, Las cuales van dirigidas a: mamá, docente y directora las cuales deben de trabajar en conjunto para el confort de la niña.

Alegre: Que lo presenta muy pocas y es muy amable cuando esta aparentemente estable.

Estos estados que presenta la niña están en la teoría consultada, estos requieren ser tratados con afectividad, que se sientan comprendidos, ayudarles a sobrellevar sus estados emocionales.

Como tercer objetivo tenemos proponer a la docente estrategias de enseñanza que ayuden a canalizar los diferentes estados de ánimo de la niña, durante el proceso enseñanza aprendizaje para que estos faciliten la adquisición y desarrollo de habilidades que se deben potenciar, e integrar en la niña, al mismo tiempo para llevar un estilo de vida agradable.

- Que continúe con el especialista para concluir el diagnóstico.
- Tener mucha paciencia
- Tener y elaborar un material educativo, atractivo y a disposición de la niña.

- Poner en práctica la pedagogía de la ternura.
- Capacitar a la docente con respecto a la estrategia con respecto al trastorno de bipolaridad infantil.
- Remitirla a un centro especializado (Pipitos) por cuanto es una niña que está siendo valorada por especialistas: Psicólogo, Neurólogo.

XII. Recomendaciones:

Esta investigación surge de la necesidad de ir más a fondo sobre los tipos de trastornos que puede presentar un niño en edad infantil, y los conocimientos que debe tener la maestra para brindar una información oportuna, necesaria y adecuada a las familias

Capacitar a la maestra para ser más pasable la condición de la niña.

A la mamá:

- Que continúe con el especialista para concluir el diagnóstico.
- Tener mucha paciencia
- Muestre amor y confianza.
- Darle el medicamento en el horario establecido.
- Ayudar a la niña a comprender que el tratamiento puede ayudar a mejorar su situación.
- Motivar a la niña a ser independiente (bañarse, vestirse, lavarse los dientes, elegir la ropa de su preferencia).

A Docente:

- Tener y elaborar un material educativo, atractivo y a disposición de la niña.
- Poner en práctica la pedagogía de la ternura.
- Ayude a la niña a divertirse.
- Ser más afectiva con la niña.
- Realizar juegos divertidos.
- Conversar con ella.
- Brindarle una atención personalizada
- Mantener comunicación constante con la docente.

A Directora:

- Una asistente para la docente
- Capacitar a la docente con respecto a la estrategia con respecto al trastorno de bipolaridad infantil.
- Remitirla a un centro especializado por cuanto es una niña que está siendo valorada por especialistas por la condición que presenta.

Capacitar a la maestra para que ella pueda manejar la situación desde el punto de vista pedagógico y científico

XIII. Bibliografías

Díaz, J. (2000). Trastorno de bipolaridad en la infancia y adolescencia. Almería.

Martos, S. (2016). Trastorno bipolar en niños, síntomas, causas y tratamientos.

Pichot, P. (1995). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. MASSON, S.A. Avda. Príncipe de Asturias, 20 - 08012 Barcelona: Grafiques 92, S.A. - Torrasa, 108 E - Sant Adrià de Besòs (1995).

[http://www.cat-barcelona.com/pdf/biblioteca/trastorno-bipolar/1 -
_trastorno_bipolar_en_la_infancia_y_adolescencia.pdf](http://www.cat-barcelona.com/pdf/biblioteca/trastorno-bipolar/1_-_trastorno_bipolar_en_la_infancia_y_adolescencia.pdf)

Anexos



Departamento de Pedagogía

Guía de entrevista a la maestra

Como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) le estamos realizando una entrevista con el objetivo de conocer las estrategias de enseñanza que implementa la maestra con la niña con posible diagnóstico de bipolaridad infantil.

1 ¿Cuántos niños asisten diariamente?

2 Qué tipo de actividades realiza a la hora de empezar la clase?

3 ¿Qué hace usted cuando la niña presenta estos estados de ánimo cuál es su reacción?

4 ¿Diría usted que J.G. muestra conductas agresivas con otros niños o adultos?

5 ¿La niña se presenta así todos los días?

6 ¿Se integra a las actividades de clase, cuándo se trabaja en equipo?

7 ¿Cuándo se integra con sus compañeros muestra autocontrol?

8 ¿Ha sido tratada por profesionales?

¿Se le ha presentado algún medicamento a la niña? ¿Cuáles? Mencíónelas.

Departamento de Pedagogía

Guía de Observación

Como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) le estamos realizando una observación para recoger datos

		SI	NO	
1	La maestra atiende a la niña cuando llega.	✓		Análisis de lo observado
2	La niña interactúa con la maestra.			Durante la observación se logró notar que la educadora está pendiente de la niña, ella trabaja en algunas actividades propuestas, pero termina aburriéndose, porque las actividades no son de su interés.
3	La niña identifica su lugar dentro del aula.	✓		
4	Se logra percibir que los demás niños la aceptan.		✓	
5	Trabaja en las actividades propuestas por la maestra: pintar, cortar, pegar, trabajar en hoja de aplicación la realización de trazos sencillos o el cuaderno.	✓		
6	Se aburre en la clase y por ello se sale del aula.	✓		



Departamento de Pedagogía

Guía de entrevista a la madre

Como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) le estamos realizando una entrevista con el objetivo de conocer antecedentes de nacimiento de la niña.

¿Cómo fue el desarrollo de su embarazo?

¿Cómo fue su parto?

¿Completo todas las semanas del embarazo?

¿En cuánto tiempo gateo la niña?

¿En cuánto tiempo camino la niña?

¿A qué edad noto que la niña presentaba cambios de humor?

¿Cada cuánto tiempo le dan citas a la niña?

¿Qué medicamentos toma?



CEDOC de Psicología UNAN-MANAGUA

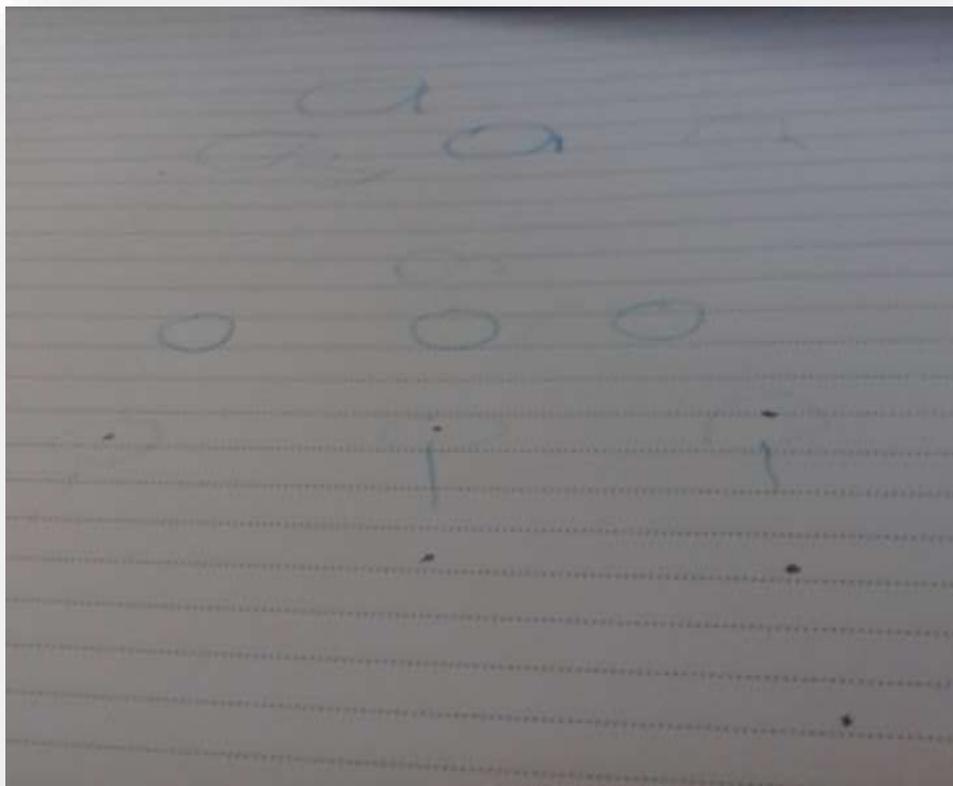


UCA buscando antecedentes

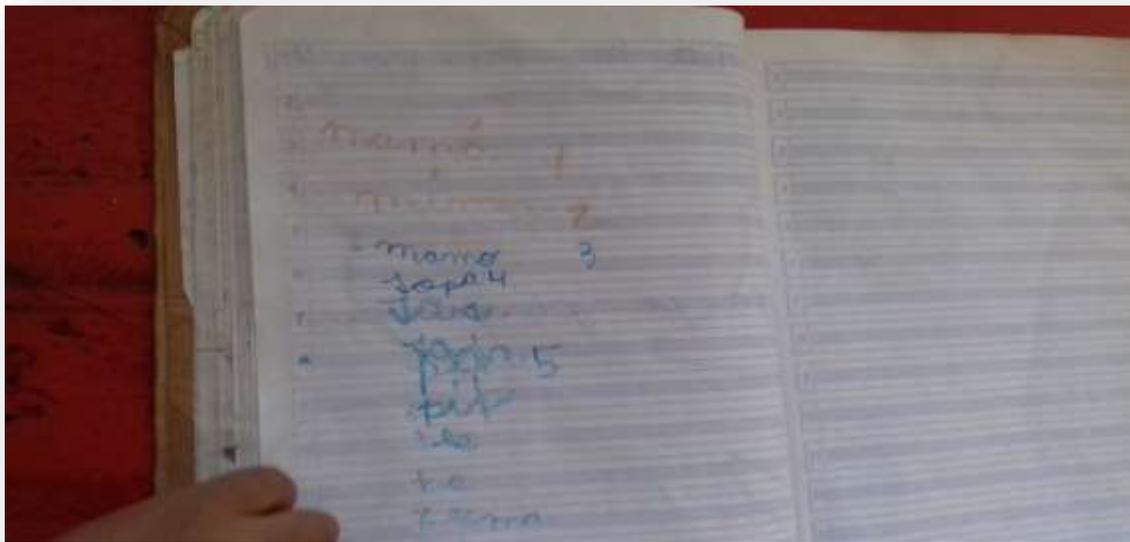
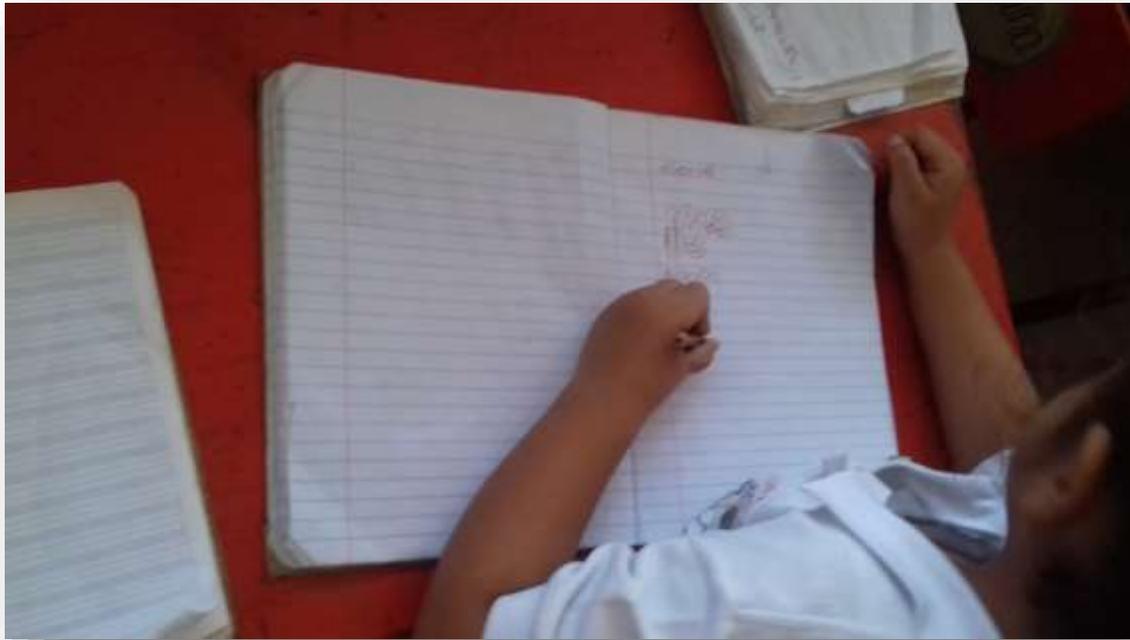




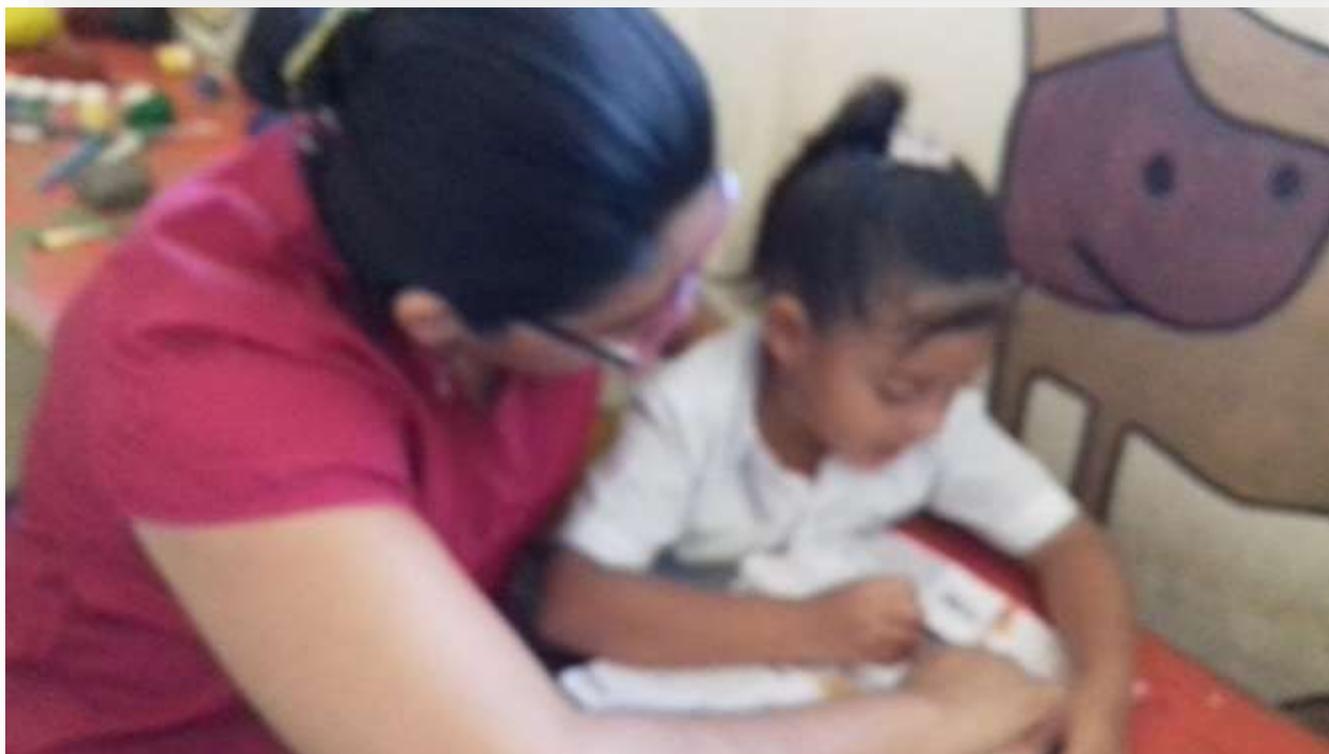
Observaciones realizadas a la niña



Trazos realizados por la niña.



Apoyo a Jimena



Estallido emocional





Trabajos individualizados

Matriz de Descriptores

Propósitos específicos de la investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Describir las estrategias que implementa la docente en los diferentes estados de ánimo de la niña.	¿Qué estrategias de enseñanza implementa la docente y como inciden en los diferentes estados de ánimo de la niña?	<p>¿Con que frecuencia se dan los diferentes estados de ánimo de la niña cuanto tiempo duran?</p> <p>¿Qué estrategia utiliza la maestra para integrar a la niña a las actividades?</p> <p>¿Qué apoyo recibe la maestra de la directora ante la condición de la niña?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista a docente</p> <p>Directora</p>	<p>Maestra</p> <p>Niño</p>
Identificar los diferentes estados de ánimo que la niña presenta en las actividades que realiza la docente	¿Cuáles son los diferentes estados de ánimo que presenta la niña?	<p>Estados de ánimo:</p> <p>Triste</p> <p>irritable</p> <p>enojada</p> <p>Incapacidad para disfrutar las actividades cotidianas.</p> <p>cambio de apetito</p> <p>dificultad para dormir</p> <p>Déficit de atención.</p> <p>¿La maestra logra identificar los estados anímicos de la niña?</p> <p>¿Si logra identificarlos que hace al respecto?</p> <p>¿Existe un profesional que oriente a la</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Maestra</p> <p>Padres</p>

		<p>maestra sobre posibles actividades a realizar?</p> <p>¿Qué hace la comunidad educativa ante estas situaciones?</p>		
<p>Proponer estrategias de enseñanza que ayuden a canalizar los estados de ánimo de la niña.</p>	<p>¿Qué estrategias de enseñanza se pueden proponer a la maestra para canalizar los estados de ánimo de la niña?</p>	<p>¿De las estrategias que usted implementa cual es la que más le ha funcionado?</p> <p>¿Qué cambios ha observado en la niña a raíz de que está siendo evaluada por diferentes especialistas?</p> <p>¿La maestra presenta estrategias metodológicas específicas para trabajar con la niña?</p> <p>¿Cómo apoyan los padres a la maestra durante el proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Niño</p> <p>Maestra</p> <p>Padres</p>

Departamento de Pedagogía

Guía de entrevista a la maestra

Como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) le estamos realizando una entrevista con el objetivo de conocer las estrategias de enseñanza que implementa la maestra con la niña con posible diagnóstico de bipolaridad infantil.

1 ¿Cuántos niños asisten diariamente?

2 ¿Qué tipo de actividades realiza a la hora de empezar la clase?

3 ¿Qué hace usted cuando la niña presenta estos estados de ánimo cuál es su reacción?

4 ¿Diría usted que J.G. muestra conductas agresivas con otros niños o adultos?

5 ¿La niña se presenta así todos los días?

6 ¿Se integra a las actividades de clase, cuándo trabaja en equipo?

7 ¿Cuándo se integra con sus compañeros muestra autocontrol?

8 ¿Ha sido tratada por profesionales?

¿Se le ha presentado algún medicamento a la niña? ¿Cuáles? Mencíonelas.



Departamento de Pedagogía

Guía de Observación

Como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) le estamos realizando una observación para recoger datos

		SI	NO	Conclusión
1	La maestra atiende a la niña cuando llega.			Durante la observación se logró notar que la educadora está pendiente de la niña, ella trabaja en algunas actividades propuestas, pero termina aburriéndose, porque las actividades no son de su interés.
2	La niña interactúa con la maestra.			
3	La niña identifica su lugar dentro del aula.			
4	Se logra percibir que los demás niños la aceptan.			
5	Trabaja en las actividades propuestas por la maestra: pintar, cortar, pegar, trabajar en hoja de aplicación la realización de trazos sencillos o el cuaderno.			
6	Se aburre en la clase y por ello se sale del aula.			



Departamento de Pedagogía

Guía de entrevista a la madre

Como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) le estamos realizando una entrevista con el objetivo de conocer antecedentes de nacimiento de la niña.

¿Cómo fue el desarrollo de su embarazo?

¿Cómo fue su parto?

¿Completo todas las semanas del embarazo?

¿En cuánto tiempo gateo la niña?

¿En cuánto tiempo camino la niña?

¿A qué edad noto que la niña presentaba cambios de humor?

¿Cada cuánto tiempo le dan citas a la niña?

¿Qué medicamentos toma?

Análisis e interpretación de los resultados.

Objetivos: Describir las estrategias que implementa la docente en los diferentes estados de ánimo de la niña.

Pregunta	Educadora	Pregunta	Directora	Observación	Conclusión
¿Que son Estrategias para Usted?	Son las actividades propuestas por la maestra para desarrollar sus contenidos.	¿Qué estrategias propone usted para ayudar a los cambios de ánimo de la niña?	Buscar actividades apropiadas para su edad y para su condición.	Aunque las propuestas son buenas falta.	La maestra ha tomado un aprecio por la niña pero no siempre se siente capacitada para trabajar con ella, no ha recibido ningún taller o capacitación relacionada con la condición de la niña, aunque ha tratado de documentarse por su propia cuenta requiere de una personas especializada para lograr que la niña disfrute de las actividades y se integre al grupo.
¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para integrar a la niña a las	Recortes, Técnicas grafo plásticas, Actividades	Que tipos de estrategia ha brindado usted ala maestra.	Cambiar a la niña que estuviera mitad de tiempo con	Tanto la maestra como la directora utilizan diferentes estrategias	Aunque las intenciones sean las mejores para ayudar a la niña existe una

<p>actividades diarias?</p>	<p>de motora gruesa. De acuerdo a los contenidos, pero, cuando quiero trabajar en el cuaderno pierde el interés.</p>		<p>la maestra y mitad de Tiempo con la maestra de primer nivel por que las actividades en el I nivel son de su interés.</p>	<p>para trabajar con la niña.</p>	<p>debilidad tanto de la directora como de la maestra en generar estrategia para trabajar la bipolaridad infantil que sean del agrado de la niña y que aporte al proceso de enseñanza Aprendizaje.</p>
<p>¿En el momento que se dan las crisis a la niña, ha implementado alguna estrategia?</p>	<p>Antes la trataba normal, tratando de corregirla como si fuese una malacrianza, ahora la llevo a lavarle las manos le pido que me ayude, converso con ella más seguido, pero en algunas ocasiones acepta que me le acerque en otras me rechaza entonces espero que le pase,</p>	<p>Usted ha presenciado algún cambio en los estados de ánimo de la niña.</p>	<p>Si diariamente está tranquila y de repente empieza en llanto, también cuando uno se acerca y ella está llorando es muy fácil contentarla, habla con fluidez y sin sollozar es sorprendente</p>	<p>Cuando la directora trata a la niña es en la dirección, un ambiente de tranquilidad, aire acondicionado y de manera personalizada. en cambio, el ambiente de la maestra es diferente ya que tiene a un grupo de niños por atender.</p>	<p>La directora y la maestra tienen conocimiento de la condición de la niña es por esto que buscan la manera de ayudar a la niña trabajando en equipo En pro al desarrollo de la niña.</p>

	para que el proceso sea más rápido				
¿Implementa alguna estrategia para lograr la integración social con sus compañeritos?	Realmente no, pero se integra cuando se hacen las actividades lúdicas, y estas son dirigidas a todo el quipo	Usted ha observado estrategias que haya implementado la maestra con la niña_	Si ponerla a trabajar con actividades que le gusten a ella, preparar clase especial para Jimena.	La respuesta de la maestra, no coincide con la de la directora, sin embargo la maestra manifiesta que estas actividades no son de manera personalizada sino dirigida al grupo.	Trabajar con la niña requiere de más tiempo y proporcionar a la maestra un asistente que sea quien se encargue de la niña durante los cambios de ánimos ya que la maestra se le hace difícil porque tiene 23 niños que necesitan de ella.

Identificar los diferentes estados de ánimo que la niña presenta en las actividades que realiza la docente.

Pregunta	Educadora	Pregunta	Directora	Observación	Conclusión
¿Cómo es el comportamiento de la niña durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	En la mayoría del proceso, la niña se aísla, si le interesa se involucra,	¿Ha presenciado usted alguna vez cambios de ánimo en la niña?	Se observa que la niña por poco tiempo esta con el grupo, y presenta algo de inconformidad.	Se observa que la niña por poco tiempo esta con el grupo, y presenta algo de inconformidad	La maestra debe ser sumamente cuidadosa para tratar con el cambio de estado de ánimo de la niña
¿Cuánto tiempo duran los cambios de ánimo de la niña?	Estos duran de 5 a 7 minutos, son muy cambiantes.	Desde cuando tiene usted conocimiento sobre los cambios de ánimo que la niña presenta	Desde el I nivel como en el segundo corte año 2016	Los estados de ánimo, los presenta dos o tres veces en la mañana durante la clase, no tiene un tiempo determinado.	La maestra y directora tienen conocimiento del estado de la niña, por lo que ella le da seguimiento la psicóloga desde el año pasado, pero la niña obviamente necesita una atención profesional para su

					beneficio. De su desarrollo
¿Diría usted que J.G. muestra conductas agresivas con otros niños o adultos?	No siempre en algunas ocasiones	¿Podría mencionar algunos cambios de ánimo?	Está bien y de repente empieza a llorar, a gritos con desesperación.	Lo que la niña muestra son arranques de enojo, y grita o llora, rara vez agrade.	La niña no es agresiva, solo se expresa en gritos, o habla, pero en la mayoría de los casos lo hace como un monologo.
¿Cuándo se integra con sus compañeros muestra autocontrol?	Realmente le cuesta integrarse, se integra por poco tiempo, y si lo hace, lo hace a la hora de la merienda muy pocas veces.	¿Alguna vez usted ha observado que la niña agrade a sus compañeros?	No	La niña no es agresiva, pero los cambios de emociones la sacan de control y es lo que la ha limitado para socializar con sus compañeros.	La niña no tiene control de sus emociones y se presenta negativa, son pocos los momentos en los que se muestra contenta, y realmente ella necesita una atención personalizada.
¿Qué hace usted cuando la niña presenta estos cambios	Bueno, yo trato de acercarme y calmarla	¿Usted ha observado que hace la maestra	Trata de calmarla, cambia de actividad, y en	La niña al llegar es la única que no llega a	La directora le ha sugerido a la maestra algunas

de estados de ánimo ¿Cuál es su reacción?	preguntarle que tiene o que quiere, pero a veces me rechaza o quiere manejar la situación a su gusto, otras veces tengo que solicitar ayuda a la trabajadora social.	cuando niña presenta los cambios de estado de ánimo?	algunas ocasiones me la viene a dejar.	guardar la mochila en su lugar, a veces llega tranquila, otras veces irritada que no quiere entrar.	estrategias para ayudar a la niña , pero no ha sido suficiente para lograr los objetivos propuesto, lo bueno de esto es que se ha trabajado en pro de la niña como colegio, dándole las mejores condiciones posibles.
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recomendaciones que debemos tomar en cuenta para los niños que sufren este padecimiento.

- ✓ Tener paciencia
- ✓ Anime a su hijo a que hable y escúchelo detenidamente
- ✓ Sea comprensivo respecto a sus episodios anímicos.
- ✓ Ayude al niño a divertirse.
- ✓ Ayudar al niño a comprender que el tratamiento puede ayudar a mejorar su situación

Los niños que sufren del trastorno bipolar pueden lograr llevar una vida estable y se obtienen mejores resultados cuando reciben la ayuda y comprensión del entorno que los rodea.

Plan de intervención propuesta: Proponer estrategias que ayuden a canalizar los diferentes estados de la niña.

Objetivos	Estrategias	Desarrollo de actividades	Evidencias de aprendizaje
Enseñar nuevas formas de enfrentar conflictos y canalizar los sentimientos que los acompañan.	Caja de emociones. Inteligencia interpersonal e intrapersonal	Con una caja de cartón de forma cúbica y en cada lado hay una imagen de foto, que presenta un estado de ánimo diferente, alegría tristeza miedo asombro, se lanza el dado y según la cara que caiga el niño imita esa emoción. Hacemos gestos según la emoción, y buscamos en la caja la emoción opuesta.	Lograr que la niña pueda manejar cada uno de sus cambios bruscos de emociones.
Experimentar con los colores obteniendo nuevos colores	Mezcla de colores	En un separador de colores los niños realizan las mezclas con los colores que ellos decidan, luego realizan un dibujo con los colores creados por ellos mismos.	Vivenciar y descubrir en su aprendizaje.
Desarrollar sus habilidades de motora fina	Técnicas grafo plásticas.	Rasga tiras de papel rectas unduladas y de flecos, luego organizarlos y pegarlos sobre un soporte.	Desarrollar y estimular su motora fina

<p>Mantener el equilibrio en una situación de tensión y colaborar con el grupo para lograr el objetivo.</p>	<p>Equilibrio, atención respeto por el otro.</p>	<p>Utilizando bancos colchonetas, un niño persigue a todos los demás este para estar a salvo tiene que subirse a los bancos o colchonetas, distribuido en el pasillo los niños forman grupos de 4 a 6 integrantes formando un ronda, se toman fuertemente las manos, simulando el juego , en el pozo de los tiburones, a una orden todos reaccionan tratando de no caer al pozo.</p>	<p>Integración social.</p>
<p>Desarrollar conceptos de colaboración a través de una experiencia motora que implica coordinación y equilibrio.</p>	<p>Coordinación motora. Confianza equilibrio</p>	<p>En parejas un niño camina detrás del de adelante; el avión y ayuda con los brazos abiertos y luego de un tiempo de juego con los ojos cerrados el de atrás el piloto conduce el avión sobre un hombro para ir de un lugar a otro, y practicamos los movimientos lento rápido, y arriba abajo.</p>	<p>Desarrollo de motora gruesa. Integración social.</p>