



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención
en Educación Física y Deportes**

TEMA:

La Educación Física en el Ámbito Escolar y de Deportivo

SUBTEMA:

**Formación de valores a través del Taekwondo en escuela Seon Bae, para
prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de
Matagalpa, en el segundo semestre, 2017**

AUTORES (AS):

Br. Jerry de Jesús Mendoza Zeledón

TUTOR (A):

Phd. José Luis Gonzáles

Noviembre, 2017



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención
en Educación Física y Deportes**

TEMA:

La Educación Física en el Ámbito Escolar y de Deportivo

SUBTEMA:

**Formación de valores a través del Taekwondo en escuela Seon Bae, para
prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de
Matagalpa, en el segundo semestre, 2017**

AUTORES (AS):

Br. Jerry de Jesús Mendoza Zeledón

TUTOR (A):

Phd. José Luis Gonzáles

Noviembre, 2017

TEMA

La Educación Física en el Ámbito Escolar y de Deportivo.

SUBTEMA

Formación de valores a través del Taekwondo en escuela Seon Bae, para prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de Matagalpa, en el segundo semestre, 2017.

DEDICATORIA

Dios: Quien me da la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza para continuar la carrera de la vida.

A mi madre: Inspiración y motivación de mi formación profesional

A mi padre: Ejemplo de disciplina, honradez y convicción.

“AL PUEBLO HEROICO DE NICARAGUA, QUE SUDA EN LAS CALLES”

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente al creador por mantener con vida a mis padres que son la luz que me alumbran por el camino de la vida.

A nuestra alma mater y principalmente a la cátedra de docentes del departamento de educación física y deportes, por ser la fuente que nos enriqueció con el conocimiento.

Profundo agradecimientos a la dirección del colegio san Luis Gonzaga, a la comunidad estudiantil y atletas y entrenadores de la Academia de Taekwondo Seon Bae.

A la unión nacional de estudiantes de Nicaragua por estar siempre en la lucha en la defensa de los derechos de los estudiantes.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**

“Año de la Internacionalización de la Universidad”

CARTA AVAL

El suscrito Tutor del Seminario de Graduación de la carrera de Educación Física y Deportes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, con el tema general: La educación física en el ámbito escolar y deportivo, por este medio extiende:

CARTA AVAL A:

Br. **Jerry de Jesús Mendoza Zeledón**, ya que el Informe Final de Investigación del Seminario, para optar al título de Licenciado en ciencias de la educación con mención en Educación Física y Deportes, con el sub-tema titulado: **“Formación de valores a través del Taekwondo en escuela Seon Bae, para prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de Matagalpa, en el segundo semestre, 2017”**, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el tribunal designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, república de Nicaragua, a los tres días del mes de febrero del año dos mil dieciocho.

PhD. José Luis González Rodríguez

Tutor

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

ÍNDICE

Tema y Sub Tema.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Valoración del docente.....	iv
Resumen.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Justificación.....	8
III. Objetivos de la Investigación.....	10
3.1 Objetivo General.....	10
3.2Objetivos específicos.....	10
IV. Desarrollo del Subtema.....	11
4.1 La participación de estudiantes del Colegio San Luis en la academia Seon Bae de Matagalpa.....	11
4.1.1 Antecedentes e historia del Bullying.....	11
4.1.2 Causas del bullying.....	13
4.1.3 Consecuencias del bullying.....	15
4.1.4 Origen del Taekwondo.....	16
4.2 Descripción los mecanismos de formación de valores utilizados en la práctica de taekwondo en la academia Seon Bae de Matagalpa.....	19
4.2.1 Definición de Valores.....	19
4.2.2 Formación de valores.....	19
4.2.3 Escenarios donde se Promueven la Formación de Valores.....	21
4.2.4 Estrategias de integración a la práctica deportiva para la formación de valores.....	22
4.2.5 Creciendo en Valores a través de las artes marciales.....	24
4.3 Valoración la manifestación de valores en prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis de la ciudad de Matagalpa.....	26
4.3.1El Bullying en la Convivencia Escolar.....	26
4.3.2Clasificación del bullying.....	28
V. Conclusiones.....	31
VI. Sugerencias.....	32
VII. Bibliografía.....	33
X. Anexos.....	36
1. Matriz de Operacionalización de las Variables	
2. Parrilla de resultados de la entrevista	
3. Encuesta	
4. Entrevista	

RESUMEN

La presente investigación de seminario de graduación como requisito que establece esta alma mater, tiene como tema la educación física en el ámbito escolar y deportivo, del cual se extrajo el sub tema que aborda la Formación de valores a través del Taekwondo en escuela Seon Bae, para prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de Matagalpa, en el segundo semestre del 2017; con el propósito de analizar la importancia del Taekwondo en la formación de valores para la prevención del Bullying en estudiantes del Colegio San Luis de la ciudad de Matagalpa en el Segundo Semestre del 2017.

Se consultaron diversas fuentes bibliográficas de la UNAN FAREM Matagalpa, así como bibliografía en línea procedente sitios web, la cual nos permitieron reforzar la base teórica de dicha investigación así como hacer una relación con los datos que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos. Entre los principales hallazgos que se encontraron La práctica deportiva del Tae Kwon Do motiva la promoción de valores que previenen las manifestaciones de Bullying en estudiantes del colegio San Luis.

Entre las principales conclusiones de este estudio se mencionan las siguientes:

Se identificaron siete estudiantes del colegio San Luis en la escuela Seon Bae.

Los mecanismos utilizados por los entrenadores son: trabajo colaborativo, corrección en privado, charlas y la práctica misma del deporte.

El bullying es frecuente en el aula de clases y no se propaga al entrenamiento.

La práctica del Taekwondo motivan la promoción de valores que previene el bullying.

I.- INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en el Colegio San Luis Gonzaga de la ciudad de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2017, este colegio está ubicado frente a la iglesia Catedral San Pedro de Matagalpa, y en la academia de Tae Kwon Do Seon Bae ubicada de la alcaldía de Matagalpa ½ cuadra al este; abordándose el tema: la educación física en el ámbito escolar y deportivo.

El estudio tiene como tema la educación física en el ámbito escolar y deportiva, ya que comprende un abanico de disciplinas deportivas la cual nos puede llevar al análisis y discusión de una casuística que puede ser abordada a través de la investigación científica, por eso la formación de valores a través de la práctica deportiva puede ser una herramienta de trabajo útil para la promoción de valores en centros escolares y necesaria para la vida de las personas. Considerada un estilo de vida las artes marciales promueven buenos hábitos de vida saludable que vienen a mejorar la calidad y el rendimiento de las personas en las distintas áreas que se desempeñe.

Según la Corte Suprema de Justicia (2017), en lo que va del año en Nicaragua los índices de violencia se mantienen dentro de los parámetros de lo normal en referencia a los años anteriores, pero ¿cuál es el agente propicio? ¿cuál es el foco de esta actividad tan perturbadora de las relaciones sociales de los individuos? Son unas de las preguntas que llevó a seleccionar el subtema “Formación de valores a través del Taekwondo en escuela Seon Bae, para prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de Matagalpa, segundo semestre, 2017”.

Por eso se planteó la siguiente casuística y/o problema ¿Cuál es la importancia de la práctica del taekwondo en escuela Seon Bae en la formación de valores para la prevención del Bullying en estudiantes del colegio San Luis Gonzaga, Matagalpa, segundo semestre, 2017? Se considera que este fenómeno de la interacción social trae consecuencias en el proceso aprendizaje dentro de las aulas de clases,

que es uno de los lugares donde más se proyectan y se promueven los valores y actualmente es uno de los ejes de trabajo de mayor importancia para la convivencia escolar, la que se ve afectada por este tipo de situaciones que obstruyen la capacidad de aprendizaje de los docentes, además de esto consideramos que la educación física en el ámbito educativo y deportivo es un motor que promueve los valores y que podría ser vista y analizada desde este plano y a la vez aportar mucho en el desarrollo de esta investigación.

Los principales antecedentes que retoma esta investigación destaca: para Ruiz Llamas y Cabrera Suárez (2004), que enfatizan en la buena práctica de los valores en el deporte; según Tejero González (2010), manifiesta la práctica de artes marciales y niveles de actitud hacia la violencia en adolescentes y para Gutiérrez Cevallos, G. (2015) las técnicas de las artes marciales expuestas a través del arte performance como estrategia para el desarrollo de la autoestima y creatividad.

A partir de la entrada en vigencia de la ley 779 y su reforma al código procesal penal de la república de Nicaragua (CPPN), se produjo una creciente ola de violencia física en nuestro país y a la vez un fenómeno social de coyuntura y mucho apogeo, al registrar altas tasas de incidencias y una prevalencia en aumento que encierra maltrato o violencia física y psicológica y que constituye un delito que incurre en una pena que se paga con años de cárcel el cual es tipificado como bullying.

Por eso se planteó la siguiente casuística y/o problema ¿Cuál es la importancia de la práctica del taekwondo en escuela Seon Bae en la formación de valores para la prevención del Bullying en estudiantes del colegio San Luis Gonzaga, Matagalpa, segundo semestre, 2017?

Se considera que este fenómeno de la interacción social trae consecuencias en el proceso aprendizaje dentro de las aulas de clases, que es uno de los lugares donde más se proyectan y se promueven los valores y actualmente es uno de los ejes de trabajo de mayor importancia para la convivencia escolar, la que se ve afectada por este tipo de situaciones que obstruyen la capacidad de aprendizaje de los docentes, además de esto consideramos que la educación física en el

ámbito educativo y deportivo es un motor que promueve los valores y que podría ser vista y analizada desde este plano y a la vez aportar mucho en el desarrollo de esta investigación.

El fenómeno de la interacción social (bullying) trae consecuencias en el proceso de aprendizaje dentro de las aulas de clases, que es uno de los lugares donde más se proyectan y se promueven los valores, además de que actualmente la formación de valores es un eje de trabajo de gran importancia para la convivencia escolar; por eso se investiga a los estudiantes que practican taekwondo del Colegio San Luis en la academia Seon Bae, los mecanismos de formación de valores que utilizan los entrenadores de taekwondo y la manifestación de valores en prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis de la ciudad de Matagalpa. El estudio tiene como propósito analizar la importancia del Taekwondo en la formación de valores para la prevención del Bullying en estudiantes del Colegio San Luis de la ciudad de Matagalpa en el Segundo Semestre del 2017.

Se presenta a continuación la descripción de la metodología o diseño metodológico que refleja cómo se realizó esta investigación.

Metodología o Diseño Metodológico

Tipo de Enfoque

Este estudio se realizó desde el enfoque mixto, porque de acuerdo con Teddlie y Tashakkori (2003); Creswell (2005); Mertens (2005); Williams, Unrau y Grinnell (2005); citados por Hernández, Fernández & Baptista (2010). (Pág. 755) “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”.

Tipo de Estudio

El tipo de estudio es descriptivo desde la posición de Ruiz (2016), “porque reseña las características de un fenómeno existente; este tipo de investigación no sólo puede ser autosuficiente, sino también puede servir como base para otros tipos de

investigaciones, porque a menudo es preciso describir las características de un grupo antes de poder abordar la significatividad de cualesquiera diferencias observadas”. (Pág. 60)

Es exploratoria, ya que según Ortez (2000), “tiene como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes”.(Pág. 87)

En el orden de las ideas anteriores es explicativa, porque como plantea Ortez (2000), “estos estudios están dirigidos a contestar: ¿Por qué ocurre determinado fenómeno o causa? ¿Qué efectos genera? Está dirigido a probar o desaprobar hipótesis sobre la base de las relaciones de causa y efecto”. (Pág. 87)

Población

Es la totalidad de un fenómeno de estudio que según (Tamayo, 2013) debe cuantificarse para un determinado estudio.

La población sujeto de estudio son los estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de la ciudad de Matagalpa para aplicar encuestas, el instructor de la escuela Seon Bae para realizarle entrevista y los alumnos practicantes de Taekwondo de la escuela Seon Bae que son estudiantes activos del Colegio San Luis Gonzaga.

Según Secretaria Académica del colegio San Luis Gonzaga en el 2017 tuvieron una matrícula de 745 estudiantes.

Muestra

Según Hernández, Fernández& Baptista (2010), muestra son los elementos que serán medidos entre lo que menciona personas, organizaciones y periódicos. Para el cálculo de la muestra, como lo refirió el entrenador Úbeda (2017), en la entrevista se contabilizan 63 atletas practicando taekwondo en academia Seon Bae, de los cuales 7 son estudiantes activos del colegio San Luis Gonzaga quienes fueron encuestados.

Utilizando la siguiente fórmula de muestreo (Ruiz, 2016. Pág. 90), se obtuvo la siguiente muestra poblacional y porcentaje de población para el total de estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de Matagalpa:

$$n = \frac{Nxpqxq}{(N-1)xD+pxq} \quad D = \frac{\beta^2}{4}$$

Con el universo de 745 estudiantes con un margen de error del 10% para la realización de las encuestas, una probabilidad de éxito del 50%, y un margen de error del 50%, se obtuvo una muestra de 88.27, equivalentes a 89 personas a encuestar de forma aleatoria simple, abordándolos al momento del ingreso al centro de estudio, entregando el instrumento a un estudiante por cada ocho que ingresaban, para su posterior recolección evitando así la interrupción de los procesos académicos del colegio. El porcentaje de población es del 11.85%.

Hipótesis

La práctica del taekwondo permite la formación de valores en prevención del Bullying en estudiantes del colegio San Luis de la ciudad de Matagalpa durante el segundo semestre del 2017.

VARIABLES DE ESTUDIO

- +Participación de estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga en el taekwondo.
- +Mecanismos de formación de valores usados en el taekwondo.
- + Manifestación de valores en prevención del bullying.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

En la presentación de los datos extraídos de la aplicación de los instrumentos (guía de encuesta y guía de entrevista) se emplean según Parajón (2012) “los métodos estadísticos: Estadística Descriptiva, para resumir conjuntos de datos por medio de números calculados a partir de ellos o medidas de resumen: tablas y gráficos; y el Análisis Exploratorio de Datos, para la búsqueda de estructuras en el

conjunto de los datos que conduzcan a la percepción de las características que posee la fuente de donde provienen (patrones, tendencias o regularidades)". (Pág. 18)

También se emplean como señala Ortez (2000) métodos interpretativos como "el análisis, síntesis e interpretaciones, del conjunto de datos para establecer las relaciones pertinentes" entre el problema, la hipótesis, variables, los objetivos y fundamentos teóricos; que nos permitan obtener las conclusiones del estudio para brindar las recomendaciones que se consideran más adecuadas. (Pág. 115)

Las técnicas de recopilación de datos según el criterio del investigador se seleccionan en este sentido como recomienda Latorre (2003) "el investigador ha de valorar que las técnicas que utiliza satisfagan las necesidades que el tema o problema de investigación plantea, y que sean eficaces para cubrir los objetivos formulados". (Pág. 54) En este trabajo se emplean como técnicas: la encuesta que se aplicó a las/os estudiantes del colegio San Luis, de los cuales 7 de ellos entrenan taekwondo en la escuela Seong Bae; y la entrevista aplicada al entrenador de la escuela Seong Bae. Como instrumentos se diseñaron: la guía de encuesta y la guía de entrevista.

Procedimientos de Análisis de la Información

En este estudio se realiza, analiza e interpretan los datos obtenidos en la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y la guía de entrevista al entrenador de taekwondo; para relacionar los objetivos, las variables, la hipótesis y los fundamentos teóricos, todo este proceso siguiendo un orden lógico como lo plantea la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) de la investigación.

Referente al registro y procesamiento de datos, nos auxiliamos de la tecnología haciendo uso del software: procesador de textos Word y hoja de cálculo Excel; los que se utilizan para hacer una base de datos introduciendo las respuestas de los estudiantes y el entrenador de taekwondo.

Las gráficas basadas en el análisis de datos, contienen técnicas de la Estadística Descriptiva, para dar pautas hacia una interpretación correcta de este estudio, lo que permite obtener las conclusiones más acertadas al problema planteado.

II.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge por la actual escases de valores en la comunidad educativa, por lo cual se decidió optar por el subtema Formación de valores a través del Taekwondo en escuela Seon Bae, para prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de Matagalpa en el segundo semestre 2017, porque se considera que el deporte en especial las artes marciales promueven ampliamente la formación de valores, así mismo a través de este trabajo se pretende analizar la importancia del Taekwondo en la formación de valores para la prevención del Bullying en estudiantes del Colegio San Luis de la ciudad de Matagalpa en el Segundo Semestre del 2017; y por consiguiente sugerir a las escuelas primarias y secundarias le den su debida importancia.

La importancia de la práctica del taekwondo como formador de valores en la prevención del Bullying en estudiantes del colegio San Luis de la ciudad de Matagalpa, radica en que a través de la práctica de esta disciplina de combate, se fomenta de forma indirecta hábitos de convivencia social como contraparte a la práctica de antivalores que obstruye el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes (bullying). El consultar diversas bibliografías de expertos en esta materia da mayor soporte y rigor científico a esta investigación.

La falta de interés en los estudiantes por la práctica deportiva con propósitos de formación de valores, además de la constante y creciente ola de violencia en los centros escolares de nuestra ciudad y el mundo, se plantea la necesidad de indagar acerca de la formación de valores de la disciplina del Taekwondo como mecanismo de prevención del Bullying en estudiantes, argumentando que en los centros escolares existe un fenómeno de importancia sociológica para la cual se pretende brindar una alternativa que permita disminuir los casos de violencia escolar en la ciudad de Matagalpa, considerando esto el impacto de mayor relevancia.

La información obtenida a partir de esta investigación servirá como referencia bibliográfica para otros estudios realizados en las diferentes disciplinas dentro y fuera de la facultad regional multidisciplinaria FAREM-Matagalpa. Los resultados de este estudio servirán también a los docentes de educación física y entrenadores de taekwondo; así como al MINED y UNAN-Managua.

III.- OBJETIVOS

3.1.- Objetivo General

Analizar la importancia del Taekwondo en la formación de valores para la prevención del Bullying en estudiantes del Colegio San Luis de la ciudad de Matagalpa en el Segundo Semestre del 2017.

3.2.- Objetivos Específicos

3.2.1.- Identificar la participación de estudiantes del Colegio San Luis en la academia Seon Bae de Matagalpa.

3.2.2.- Describir los mecanismos de formación de valores utilizados en la práctica de taekwondo en la academia Seon Bae de Matagalpa.

3.2.3.- Valorar la manifestación de valores en prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis de la ciudad de Matagalpa.

IV.- DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1 La participación de estudiantes del Colegio San Luis en la academia Seon Bae de Matagalpa

4.1.1 Antecedentes e historia del Bullying

Antecedentes del Bullying

Gutiérrez Cevallos, G. (2015). Tiene el trabajo titulado: las técnicas de las artes marciales expuestas a través del arte performance como estrategia para el desarrollo de la autoestima y creatividad. El objetivo general de este estudio es: analizar la influencia que tienen las técnicas de las artes marciales expuestas a través del arte performance como estrategia para el desarrollo de la autoestima y creatividad en los estudiantes del noveno grado, por medio de una investigación de campo y bibliográfica, para el diseño y ejecución de talleres de actividades y técnicas artístico-marciales.

Entre las principales conclusiones de esta investigación están: las artes marciales promueven habilidades psicomotrices para el beneficio de niños, jóvenes y adultos; los estudiantes se encuentran ansiosos de aprender conocimientos diferentes dentro del ámbito de las artes marciales, para expresarse de manera distinta.

Siguiendo el orden de las ideas anteriores, a través ese estudio se determina el deporte como un medio apropiado para conseguir valores en las personas, a través de la práctica sistemática de un determinado sistema al que también se obtenga como resultado mejorar la calidad de las relaciones personales.

La investigación realizada por Tejero González (2010) es sobre la Práctica de artes marciales y niveles de actitud hacia la violencia en adolescentes.

La obra contiene elementos que coinciden con la formación a través de las artes marciales la cual emiten un discurso de paz y rechazo a la violencia. Otro de los datos de mayor importancia que se localizaron en dicha investigación fue que una de las formas que los practicantes de artes marciales practicarían violencia sería a través de la auto defensa, es decir cuando la vida está en riesgo.

Los valores en el deporte, estudio realizado por Ruiz Llamas y Cabrera Suarez (2004). Los autores realizan estudio enfocados en analizar la importancia de la formación de valores a través de la práctica deportiva. Dando a entender que en este proceso formativo la familia y la escuela juegan un papel vital en la formación de los valores. Ya que el estudiante convive en estos tres escenarios donde está expuesto a la práctica de los antivalores por tal le exige la buena práctica de hábitos de convivencia que regulen el mal comportamiento que experimente.

Historia del Bullying

Desde los inicios de la existencia, las diferencias entre las personas que conforman la sociedad han existido (Canales, 2010), el cual con el transcurso de los tiempos las diferencias sociales, económicas, políticas y etnográficas continúan presentes en varias partes del planeta, por tal Nicaragua y la población escolar del departamento de Matagalpa no está exenta de esta práctica pobre en valores.

Un problema en crecimiento continuo parece ser la violencia en sus distintas dimensiones y una de estas es el acoso escolar, se disemina con usual virulencia en el país, sin respetar religiones, condiciones culturales y socioeconómicas con resultados que a veces son de tipo legal para los involucrados. Las nuevas generaciones están experimentando un tipo de conducta al que Vale (S.F) define como: El Bullying es una conducta transcultural que aparece en distintos grados en diversos grupos humanos y que se ha documentado desde hace decenas de años.

El Bullying se ha convertido en un fenómeno social catalogado por los autores Cohen & Walthall 2003 Citado por Nieves (2011) además de un tipo de violencia, es una realidad de todos los días, está en juegos de computadoras, en dibujos animados, en autopistas, en las escuelas, en los parques infantiles, en los vecindarios y en los hogares.

Es común que en la actualidad que los estudiantes de los colegios llevan entre su indumentaria escolar diversos dispositivos que para el docente y/o padre de familia sería necesario valorar la utilidad que éstos jóvenes en crecimiento están consumiendo; si es nocivo para su vida considerando que podría obstruir el proceso formativo si en cada uno de los escenarios de vida que experimenta se encuentra con este tipo de estímulos.

El bullying tiene su origen en la práctica de los antivalores, las debilidades conductuales del individuo, en la falta de interés por la práctica de buenos hábitos de convivencia social, muy en lo particular las sociedades con una economía que se presta a las incongruencias de las masas en su necesidad diaria de satisfacer las necesidades básicas elementales y sobresalir en las áreas laborales, recurriendo a medios represivos que dan a luz a este fenómeno.

En los diferentes sectores de Matagalpa, se observan comportamientos que se pueden catalogar como antivalores, en el mercado se generan conflictos, en los centros de estudio se organizan peleas callejeras con los mismos estudiantes, entre otros.

4.1.2 Causas del bullying

El acoso escolar es un comportamiento impredecible que parece surgir sin seguir ningún patrón y se convierte en un serio problema para seis de cada diez estudiantes, según (Sullivan, Sullivan, & Mark, 2003).

El acoso escolar, así como la violencia de género y demás fenómenos sociales que utilizan como mecanismo de represión la violencia, muy en común con el fenómeno del bullying, el cual encierran muchas causas las cuales promueven y funcionan como catalizadores, aumentando más las diferencias entre las personas,

sea a través de la televisión y la familia, las acciones recaen en el papel de la enseñanza y su elementos estructurales, puesto que son personas con diferencias las que ponen en un perfil de debate, el cual podría llegar a crear profundas barreras, muchas veces irreversibles entre sí por que las personas enfrentan un proceso de adaptación al momento de reinsertarse a la célula social con un trauma que bloquea su papel.

Para Armendariz (S.F.) son causales del bullying: los medios de comunicación masiva, las familias disfuncionales o reproductoras de violencia intrafamiliar, la falta de los valores (que genera los antivalores), la impunidad, la falta de comunicación asertiva y los juegos del poder.

Después de lo anterior expuesto, entre las causas principales del bullying podemos decir, que es el bullying mismo que da origen a una reacción en cadena, que se origina en todas aquellas personas que han sido víctimas de alguna exclusión o palabras que manifiestan desprecio y maltrato por parte de otras personas.

En la tesis presentada por Ferro (2011) es imposible establecer con exactitud cuáles son las causas que provocan el acoso escolar, pero si puede hablarse de factores de riesgo, cuya existencia hace probable que sucedan este tipo de situaciones. Entre algunos factores propuestos por este autor están:

Factores personales: se refieren al agresor que suele tratarse de sujetos con baja autoestima, ausencia de empatía, impulsividad o egocentrismo.

Factores familiares: las familias tanto del agresor como de la víctima, suelen pecar en imponer una educación muy autoritaria o por el contrario muy negligente, existe muy poca comunicación familiar y en numerosas ocasiones, se trata de familias desestructuradas.

Como tal se puede decir que este fenómeno de la interacción social es de múltiples causas, por tal su radio de acción no se ubica solo en las aulas de clases, sino también en el núcleo familiar del cual se considera es la estructura que forma a la persona para la vida, el trabajo y otras áreas que desempeñe.

En este estudio realizado sobre la Educación Física en el Ámbito Escolar y de Deportivo, el 82% de los encuestados en el colegio afirmó que la familia y la escuela son los encargados de enseñar el respeto. El restante 18% afirmó en proporciones similares que no enseñan, y si lo hacen, es algunas veces. Los estudiantes practicantes de Taekwondo, en su totalidad dijeron que la familia y la escuela son los encargados de la formación de valores.

4.1.3 Consecuencias del bullying

Las consecuencias del bullying son incalculables para la víctima y para el agresor, además podemos decir que las consecuencias también las experimentan los agresores y víctimas. (Valle, 2012)

Basándose en esta idea tanto víctima como victimario pueden experimentar consecuencias de cualquier índole, ya que la vida misma se rige por la ley de causa y efecto que no hace excepción de ningún tipo.

Centrando en las **consecuencias**, la más evidente es la **disminución del rendimiento escolar**, debido a un cambio en el comportamiento habitual de los chicos. Este efecto negativo afecta tanto a la víctima como al acosador, y a veces también a los escolares que favorecen estos actos jaleando y animando las acciones o con una actitud totalmente pasiva, ciertamente el bullying no solo afecta a la víctima, también al entorno escolar. Es un problema del centro educativo en su conjunto, pues involucra a las y los estudiantes, docentes y personal administrativo que están inmersos en el manejo de la escuela y el fortalecimiento de las relaciones alumno-docente, la cual no se ve exento de problemas.

El bullying muchas veces es algo que ocurre de forma espontánea, somos discriminativos sin percatarnos del suceso y muchas veces en el momento que no esperamos, y como consecuencia las personas que de forma inconsciente fueron afectadas, toman represalias que la persona autora del hecho muchas veces desconoce, el fin no existen datos que especifiquen los daños psicológicos que puedan ocurrir en la persona que ha estado vinculada con el bullying. (Sullivan,

Sullivan, & Mark, 2003). Lo que provoca el bullying a cualquier edad que se produzca es una interferencia con los procesos de desarrollo normales, aporta el autor.(VIU, 2014)

4.1.4 Origen del Taekwondo

Los orígenes del Taekwondo se sitúan en las primeras manifestaciones arqueológicas que se encuentran en el sistema de lucha de la península de Corea, que se remonta a la época de los tres reinos, concretamente en el reino Koguryo (37 AC 688 DC)(Martinez, Proceso de cambio y adaptación cultural en el Taekwondo., SF) (Pág. 86 y 87)

En cuanto a lo citado por el autor las artes marciales existen desde tiempos antiguos trayendo consigo hasta nuestros días su legado de valores para quienes han decidido optar por incursionar en ellas, siendo, lo que podría decir que en su mayoría son jóvenes en crecimiento.

Taekwondo es el nombre del arte marcial que nació en Corea hace ya veinte siglos, a pesar de su antigüedad se ha convertido en un deporte moderno e internacional. (Garcia Gill, S.F)

Dicho de otra manera el taekwondo es una tradición antigua en su país de origen que en años postreros se expande a latino América y el mundo entero, lo que podemos decir que este deporte es practicado en muchas latitudes.

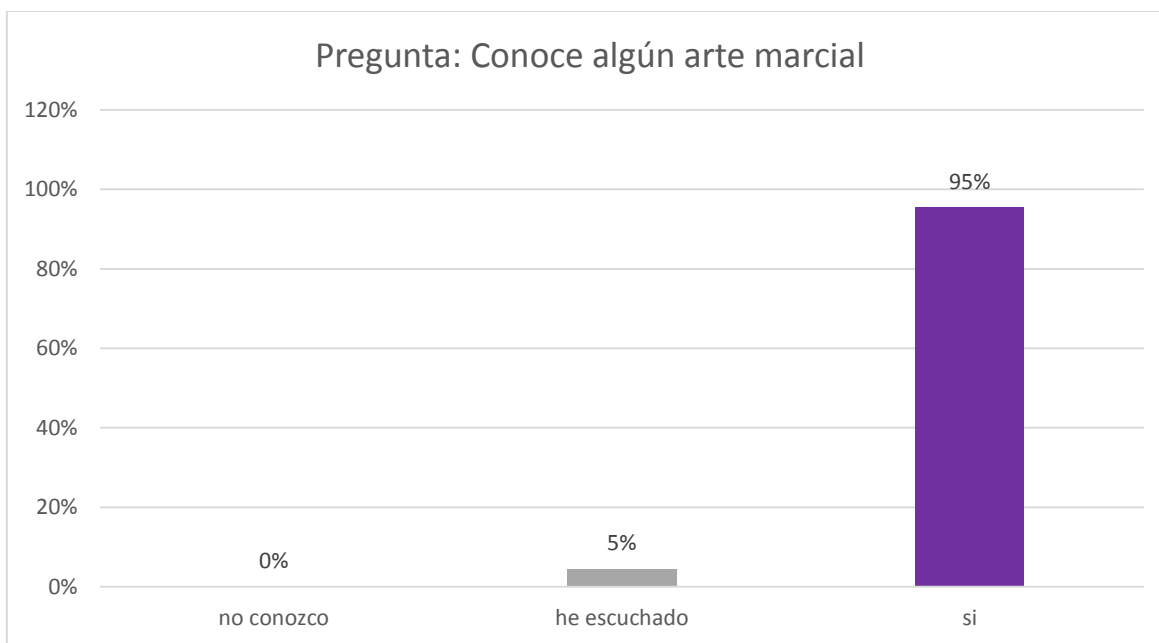
El Taekwondo como estilo moderno nació en 1972, cuando la asociación atlética coreana decidió crear un deporte de competición derivado del Tan sudo tradicional y por extensión del antiguo Suback y Taekeon. (Myong, 2010)

Como se ha afirmado en el párrafo anterior, el taekwondo tiene sus propias influencias que no precisamente sean de origen japonesas, sino también de otros países limítrofes a ese país, por lo que no fue necesaria abordarla, ya no es de importancia para esta investigación, pero se señala que el taekwondo precede del subak y taekeon que son artes marciales de origen coreano.

Los valores tienen carácter pedagógico y la educación en valores se adecua al modo humano de perfeccionarse, permitiendo que la educación se muestre siempre como esa ayuda que beneficia al hombre en cada conducta práctica.(Tourriñan J. , 2008)

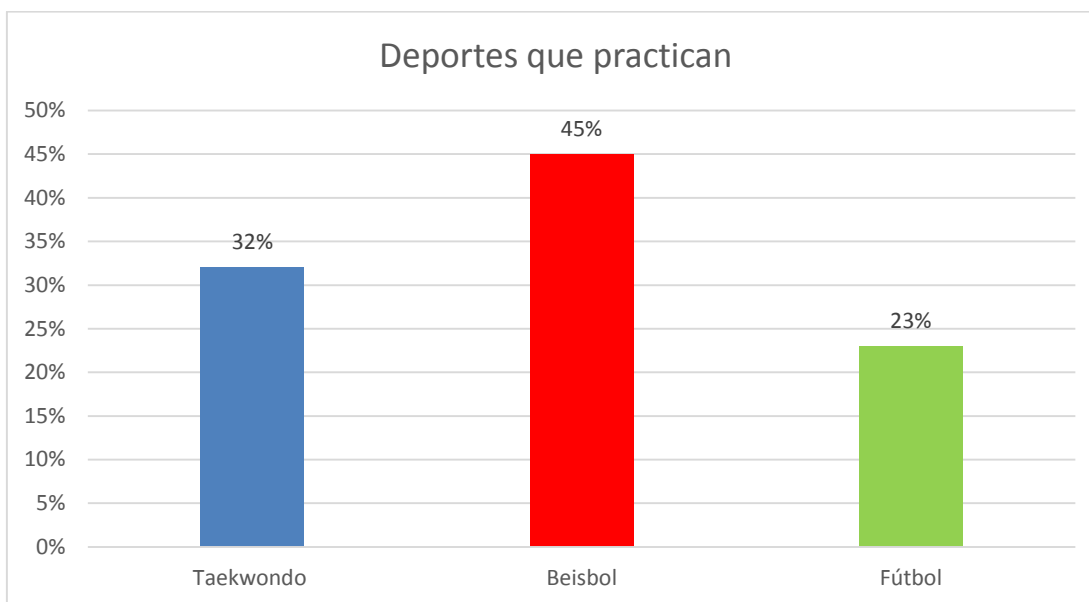
En el entrenamiento del taekwondo se promueven valores que no difieren de la formación que se da en el hogar o bien en la escuela, fungiendo este deporte como un elemento para establecer bases para la práctica de buenos valores.

El gráfico siguiente refiere al conocimiento (y/o desconocimiento) por parte de los encuestados (estudiantes del colegio San Luis) sobre algún arte marcial, y como se ve en su gran mayoría (95%) afirman positivamente que conocen sobre las artes marciales. Este conocimiento brinda ideas a las/os estudiantes del colegio San Luis para adentrarse en la práctica deportiva, sea un deporte de combate (taekwondo) u otros.



Fuente: Encuestas

Los encuestados se involucran en diversos deportes entre los que figuran Taekwondo, béisbol y fútbol como se ve en la siguiente gráfica:



Fuente: Encuestas

Según los encuestados el deporte de mayor participación es el béisbol, en segundo lugar el taekwondo, y en tercero el fútbol. Referido al taekwondo no todas/os las/os estudiantes del colegio San Luis son practicantes de la escuela Seon Bae, puesto que existe presencia de otras escuelas de taekwondo.

Se evidencia que los estudiantes del colegio San Luis poseen conocimientos de las artes marciales, ya que el 32% están integrados al entrenamiento del taekwondo; del porcentaje señalado, una cantidad de 7 estudiantes realizan entrenamiento en la academia Seong Bae y cursan estudios dentro del colegio.

El taekwondo desde sus inicios, se caracterizó por ser un arte de lucha que tiene su aplicación en situaciones de guerra utilizando los brazos y las piernas como armas, puesto que a la fecha solo los soldados del reino podían utilizar una espada debido a las constantes rebeliones que se produjeron a lo largo de la historia, fue hasta los siglos postreros cuando este deporte logró convertirse en un arte marcial moderno y en la actualidad se practica en todos los países del

mundo, destacando como siempre las potencias europeas, China y los Estados Unidos.

Nicaragua es uno de los países Centro Americanos donde se practica el taekwondo con fines competitivos, en el año 2018 Nicaragua fue sede de los juegos centro americanos oficiales donde se esperaba tener buenos resultados.

4.2 Descripción de los mecanismos de formación de valores utilizados en la práctica de taekwondo en la academia Seon Bae de Matagalpa.

4.2.1 Definición de Valores

Desde el enfoque sociológico la definición de valores: son un conjunto de normas y hábitos saludables de convivencia entre las personas en los ámbitos: personal y social; afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, acatar las reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. (Ruiz & Cabrera, 2004)

Estos componentes reguladores de la conducta del individuo son ampliamente promovidos desde un inicio en la familia, fortalecidos en la escuela y con un porcentaje mayor de práctica dentro del salón de entrenamiento de las artes marciales, a pesar de ser deportes individuales estos tienen su desempeño en el ámbito que se mueve el colectivo, que es en la preparación y competencia, dentro y fuera del área de entreno.

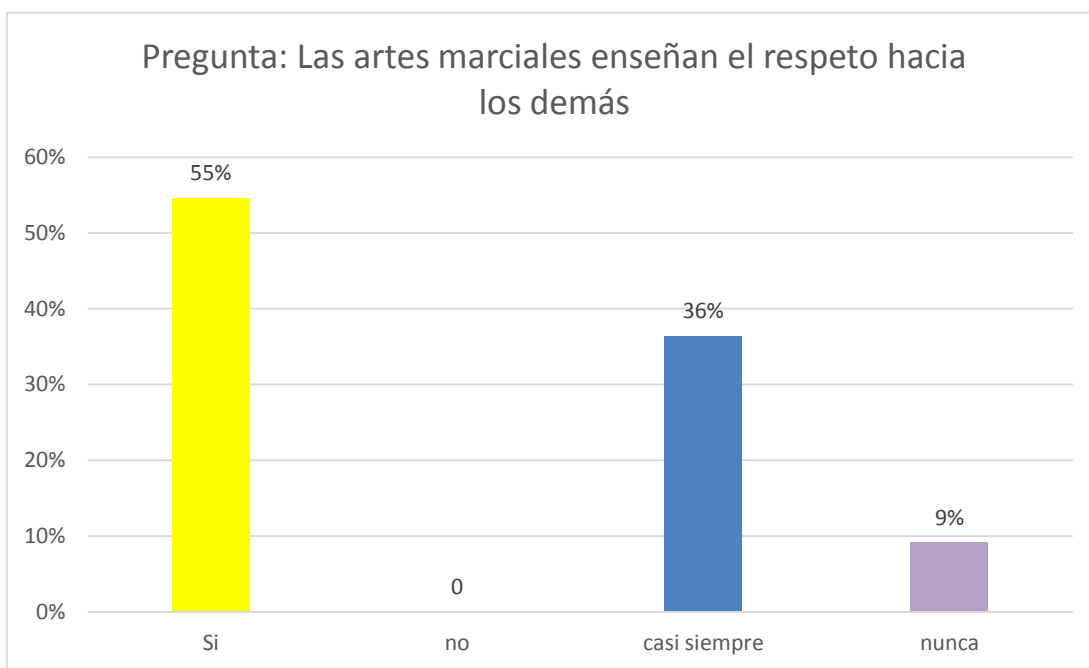
4.2.2 Formación de Valores

El centro escolar es el punto donde confluye la teoría y la práctica, es allí donde la letra cobra vida, ya que el vigor propio de un centro, su ambiente, su método y aceptado y vivido por todos aquellos que en él se despliegan su actividad, irán influyendo en la formación de los adolescentes que participan en él. (Monroy, 1998)

En la práctica del Taekwondo como arte marcial, hace profundo énfasis en la formación de los valores tan vitales para la vida como la disciplina en las actividades que el hombre realiza.

La unión de alma y cuerpo (Monroy, 1998) supone en el hombre una tensión que le invita a buscar el dominio corporal a través de las potencias anímicas de modo que el cuerpo se convierta en fiel instrumento para conseguir los bienes espirituales.

De forma categórica las artes marciales no difieren en cuanto a formación y promoción de valores éticos y morales que transforman a la persona y que son amplia y continuamente enriquecidos durante el entrenamiento, se considera en este caso el entrenador como elemento principal que se encarga de proyectar su imagen, convirtiéndose en el fundamento principal que genera el proceso de intercambio de experiencias y hábitos adquiridos en la vida diaria y que salen a luz durante la práctica deportiva.



Fuente: Encuestas

En la entrevista realizada al entrenador de Tae Kwon Do, afirmaba lo siguiente con relación a las artes marciales y el respeto hacia los demás:

“El bullying es una característica siempre presente, la mayor parte, en niños que llegan a practicar taekwondo, porque sufren en alguna medida de esta situación y el entrenamiento ayuda a superarlo”.

Interpretando las palabras del entrenador, se entiende que existen situaciones en las que los estudiantes se dan bromas, sin embargo hacen referencia a que el principio del arte marcial es el respeto, y el entrenamiento ayuda a superar estas situaciones.

El taekwondo además de ser un deporte, también es un elemento que promueve la formación de valores en los estudiantes, ya que las artes marciales su enseñanza está basada en el código de honor del guerrero: lo que se traduce en respeto, disciplina y lealtad.

4.2.3 Escenarios donde se Promueven la Formación de Valores

La escuela es un escenario que funcionan como uno de los elementos formativos más grandes de la historia de la humanidad, sumado a esto las muchas actividades que promueven la socialización de los grupos existentes y más aún las continuas actividades que se desarrollan a lo interno (Tourrián, 2008). Siguiendo la idea anterior en el caso del deporte, además de promover los sinnúmeros de valores también promueven la competitividad y el desarrollo de habilidades y destrezas de un colectivo que se desempeñe en una actividad asignada, en este caso las/os estudiantes practicando taekwondo.

El salón de entrenamiento donde se practican las artes marciales también se puede decir que es un área donde predominan tanto los intereses individuales por la superación, como los propósitos colectivos que interactúan con la finalidad clara de transmitir la amplitud de valores en proyección desde el maestro para con los estudiantes.

Entre el Taekwondo y la escuela no existe diferencia en cuanto a la visión y misión de cada uno, puesto que ambos elementos son de carácter formativo en la persona, desde tempranas edades, las artes marciales al igual que la educación escolar se aconseja iniciar su práctica entre las edades de 6 a 7 años (en promedio), puesto que es la edad en que las persona goza de pleno desarrollo físico básico, a la vez que le es más fácil asimilar contenidos adecuados a sus demandas, por tanto la escuela como las artes marciales son escenarios que promueven el desarrollo psicomotor, la interacción sociológica y la formación de valores tan indispensables para la vida como la disciplina y el respeto.

4.2.4 Estrategias de integración a la práctica deportiva para la formación de valores

La palabra **estrategia** deriva del latín *estrategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *estratos* (“**ejército**”) y *agein* (“**conductor**”, “**guía**”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el **arte de dirigir las operaciones militares**. Pérez y Merino(2008).

Cabe señalar que los deportes de combate comprenden un conjunto de estrategias basadas en el mejoramiento de la calidad técnica, moral y espiritual, lo que permite relacionarlas con las operaciones militares en la cual, existe un código de seguridad que contiene el desarrollo de la operación e implica la no divulgación de la información.

Según (Latorre Ariño Marino, 2013) una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. En ese mismo sentido, la palabra estrategia es una herramienta esencial para el proceso cognitivo, el cual vendría a dar solución a una problemática en el ambiente escolar.

La práctica deportiva, al igual que las demás actividades que se organicen dentro del centro deben buscar el desarrollo integral del cuerpo y de la mente, de la autoestima, el sentido ético y moral, de responsabilidad, de autonomía, de

superación, de relación con los demás y aceptación de las normas, de cooperación, responsabilidad, etc. esto en un clima lúdico y de disfrute (Ruiz & Cabrera, 2004, pág. 9 y 13).

En cuanto a lo expresado por el autor las actividades que se realizan en el colegio sin especificar cuál, van dirigidas a la promoción de valores culturales y espirituales por ser un centro de estudios que surge de la iglesia católica, por tal razón se puede decir que es un espacio donde la espiritualidad y la moralidad se inculcan a menudo en cada uno de sus espacios.

Sánchez (2008) aporta que como una estrategia de prevención y disminución de los casos de violencia física y psicológica figuran las actividades, prácticas deportivas y la educación para la no violencia, debe entenderse como sinónimo de educación para la paz.

El mismo autor revela un concepto de paz positiva, en el que no exista la violencia y predomine la igual y la reciprocidad.

Para la educación escolar, la práctica deportiva siempre será de vital importancia, puesto que fortalece la enseñanza que proviene de las familias, promoviendo ampliamente el desarrollo y trasmisión de los valores más indispensables para la vida, es por ello que en los programas incluyen la clase de Educación Física, que es potencializa el desarrollo socio afectivo y cognitivo de los niños en edad escolar, además de eso desarticula el clima de hostilidad que pueda prevalecer entre los grupos de personas que interactúan con fin y que no están exenta a sentir apatía por el comportamiento de las demás personas y reaccionar de forma violenta.

El entrevistado Úbeda (2017), afirma que entre los diversos mecanismos de formación de valores están: promover el trabajo colaborativo entre los mismos estudiantes, corrección en privado a las faltas cometidas, constantes charlas y la práctica misma del deporte. Uno de los principales motivos que mencionan por el cual, las/os estudiantes practican el taekwondo es para fomentar la disciplina y mejorar su condición física.

Una de las estrategias utilizadas durante las sesiones de entrenamiento es el trabajo colaborativo, para Landy y Conte (2005) citado por González (2015), “es el conjunto de dos o más individuos que se relacionan, son interdependientes y que se reúnen para conseguir objetivos específicos, en donde el trabajo existente debe pasar por una evolución o secuencia básica llamada modelos, varios de estos modelos deben realizar tareas específicas en un tiempo determinado, pero muchos otros siguen un esquema diferente de acuerdo a seguridad, estatus, autoestima, afiliación, poder y consecución de metas”. (Pág. 7)

En el entrenamiento como es común en muchas esferas de la vida es necesaria la ayuda de personas entendidas en materia. Durante los entrenamientos de sparring los atletas en desarrollo deben de ser apoyados por aquellos cuyo nivel técnico es superior a los demás. Siguiendo con lo anterior, el ejercicio de combate debe ser bajo un concepto de ayuda, apoyo para colaborar y no con el objetivo de ultimar al compañero.

Un aspecto importante para el trabajo colaborativo es la cooperación genuina, ya que según Van de Velde (2011), ésta implica una nueva opción y posición vital que deriva en acción, no sólo de incidencia en espacios escolarizados sino en la diversidad de entornos: personal, comunitario, sectorial, gubernamental, gremial, sindical, productivo, social, político y económico.

Cabe señalar que la cooperación genuina no se limita a los espacios mencionados, sino también en los lugares donde coinciden dos o más personas con un objetivo en común. El entrenamiento no es la excepción, el colectivo desea mejorar sus habilidades incidiendo la función del entrenador y la capacidad de cooperar entre todos, con el fin de poner en alto el nombre de la escuela.

4.2.5 Creciendo en valores a través las artes marciales

La naturaleza del taekwondo se basa en dos pilares fundamentales: el valor práctico y el valor espiritual. El valor espiritual se refiere a la inteligencia no material que adquiere el pensar humano, por lo tanto, es el proceso sistemático de

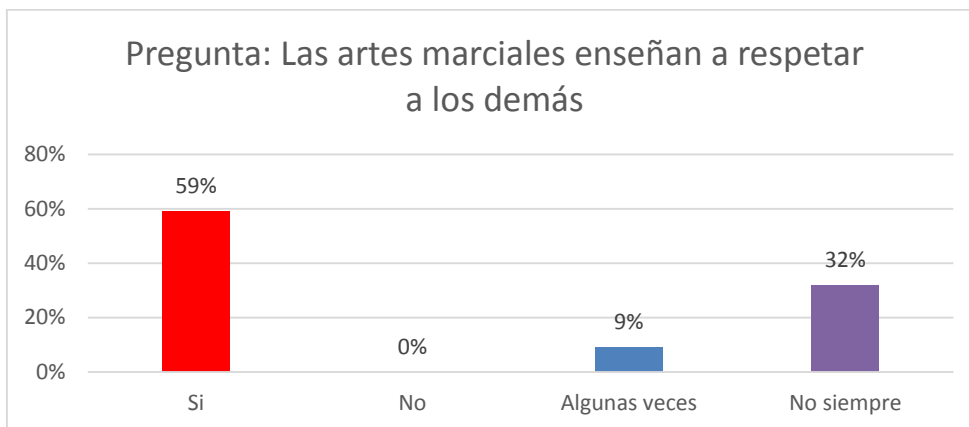
pensamiento con respecto a los valores establecidos en el entrenamiento. (Myong Lee, 2010)

Las artes marciales y su relación con la espiritualidad se adquiere en la práctica constante y el dominio propio, el auto control y por ende la formación rica en valores que promueve ampliamente y conlleva a la formación integral de la persona que se perfila con buena base fundamentada en valores; pues estos tiempos, se ha notado un resurgir de la violencia y una pérdida de la moralidad en todos los niveles de la sociedad, particularmente en los jóvenes.

El objetivo supremo del taekwondo es eliminar la lucha, desalentando la opresión del más fuerte hacia el más débil; con una fuerza basada en la humildad, la justicia, la sabiduría, la moralidad y la fe, permitiendo así edificar un mundo mejor y más pacífico.(Abad, 2012)

Dicho esto de otra manera, las artes marciales no fomentan la violencia de ningún tipo, siempre y cuando el practicante y conocedor de dichas artes, no se encuentre en situación de peligro porque de ser así está obligado a actuar para poner su vida a salvo.

Las artes marciales son una herramienta necesaria en la formación y desarrollo físico y mental de las personas, puesto que proporciona las habilidades y destrezas físicas, la salud y la cultura de valores de forma sistemática, además de proporcionar los conocimientos necesarios para la vida diaria, puesto que las artes marciales tienen su fundamento en el arte de la guerra, la cual considera que solo las personas que cuidan su templo espiritual podrán desempeñarse en la batalla del día a día, haciendo uso de sus habilidades y destrezas psicofísicas.



Fuente: Encuestas

De acuerdo a los datos que se obtienen al aplicar la encuesta (ver gráfico), se logró obtener como principal respuesta que: un 59% de la población encuestada considera que las artes marciales enseñan a respetar a los demás; lo cual coincide con lo que seguidamente expresa el entrevistado.

Según el entrevistado la práctica del taekwondo como arte marcial permite la formación de valores morales (disciplina, coraje, valor, respeto, puntualidad, honor, lealtad, esfuerzo) en los individuos que no permiten que un practicante demuestre antivalores.

4.3 Valoración la manifestación de valores en prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis de la ciudad de Matagalpa.

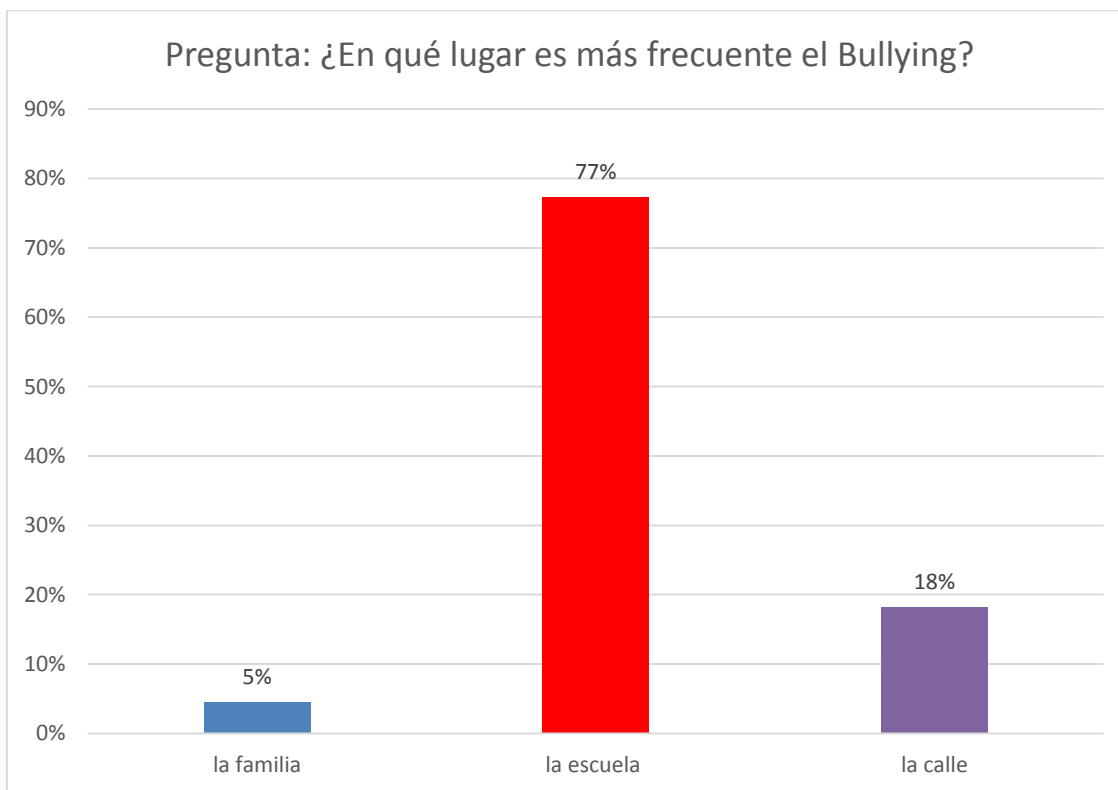
4.3.1 El Bullying en la Convivencia Escolar

Los defensores de las escuelas públicas manifiestan que la educación es una democracia, es un derecho básico de cada niño en la sociedad, por tanto la igualdad, el respeto a los derechos de cada una de las personas que transitan en ella, deben tener pleno goce de esparcimiento sin obstrucción de ningún tipo, en cambio existen quienes instauran un ambiente que expone a la población estudiantil a un ambiente distinto que lleva a pensar que la escuela es un escenario institucional de convivencia que no está exenta a continuos problemas,

por lo que ha sido objeto de titulares en los medios de comunicación y de estudios de investigación durante los últimos años. (Nieves, 2011)

La educación como un derecho está abierta a todas las personas de diferentes estatus o precedencia, lo que la vuelve hasta cierto punto vulnerable a las diferentes experiencias que en ella se puedan vivir, entre los cuales podría figurar el acoso escolar entre los mismos estudiantes.

El hincapié en la profundización continua de la formación de valores en estudiantes, es tarea fundamental de la escuela y la familia y una preocupación de todos los agentes sociales por su responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones.



Fuente: Encuestas

En su mayoría los encuestados afirman que el Bullying es más frecuente en la escuela (ver gráfico), en segundo lugar la calle y por último la familia, aunque no queda definido a quién corresponde la prevención de estos antivalores ¿será

función de los padres de familia?, ¿cuál es la función de la escuela como organismo educador?, ¿habrá que revisar los sitios que frecuentan los jóvenes? Además de que la escuela es el lugar por excelencia donde se promueven los valores, pero no quiere decir que está exenta de la práctica de anti valores.

Según señala Ahnelo, Blanco, Castro, & Fernandez, (1998) la formación debe ser continua en valores desde la familia, para que la escuela pueda reforzar más dicha formación.

La familia actor principal en la inculcación de los valores, éticos, morales y espirituales se ponen a prueba cuando los niños abandonan el ambiente de la casa para adentrarse luego en la escuela, lugar donde las influencias de los demás niños, se adquieren incluso de forma involuntaria, situación ante la cual los maestros y entrenadores deben de impedir que se propague, si bien se desea aportar a la formación de los educandos y sobre todo la educación que prevalece por el resto de las vidas de las personas que es la educación que brindan nuestros padres.

4.3.2 Clasificación del bullying

Para Valle (2012) en el estudio de este fenómeno social (bullying) se debe de tener en cuenta que se manifestara de acuerdo al comportamiento de cada individuo que conforma un colectivo, por tal se puede decir que de acuerdo a la situación de salud mental de la persona también puede manifestarse de diferentes formas, entre las cuales:

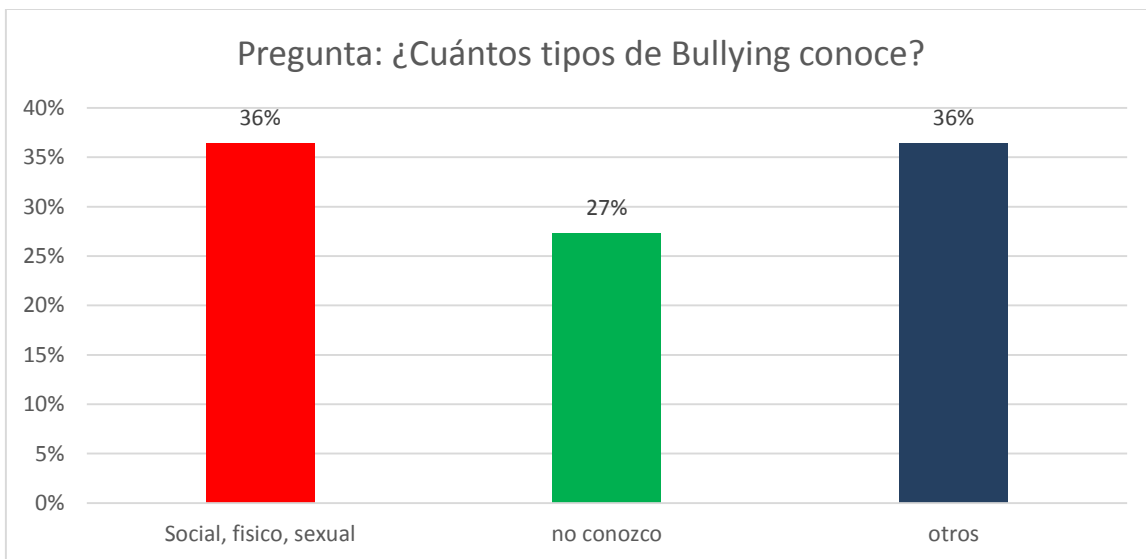
1. **Bullying Sexual:** existe cuando se toca con mala intención la integridad física, se suele aprovechar que la persona esta distraída para hacerlo y después no dar la cara de lo que se hizo, que a diferencia de los otros tipos de bullying se abusa del cuerpo, y además de hacer uso del lenguaje se emiten palabras despectivas que ofenden la integridad física de la persona.
2. **Bullying de Exclusión Social:** es cuando se le aplica ley del hielo a alguien de forma permanente, se puede decir que la exclusión social es una de las formas

más diplomáticas de demostrar desprecio a otra, la cual puede interferir en la actividad neurofuncional de la persona, afectan sus psiquis.

3. Bullying Psicológico: ocurre cuando existe una presión que hace a la víctima sentir temor por lo que hace la otra persona, éste puede repercutir en la psiquis de la víctima dando origen a dos reacciones probables, de temor y de violencia y una tercera reacción sería la propagación en cadena que se produce ante tal maltrato.

4. Bullying Verbal: es el acoso por medio de las groserías, malas palabras, apodosos y demás agresiones que se expresan de una persona solo con el afán de demeritarla o lastimarla.

El bullying en las expresiones que se presentan en este trabajo constituye una agresión a la integridad física y al estado emocional de la persona que no puede evadir o canalizar el impacto que podrá tener en su vida. En el ambiente escolar es percibible el uso constante de palabras que se emiten con el objetivo de hacer sentir mal al compañero.



Fuente: Encuestas

Según los encuestados (ver el gráfico) los tipos de Bullying que más se presencian en el centro de estudio son el social, el físico y el sexual, el 27% de los encuestados aseguraron no conocer ningún tipo de Bullying, aunque a este

porcentaje se puede sumar el otro 36% que respondió se presentan otros tipos de bullying, pero no definieron cuales son estos.

En nuestro ambiente escolar, las diversas acciones que se puedan realizar de forma inconsciente pueden ser el resultado o bien una reacción natural, el realizar un acto de depreciación y menosprecio, muchas veces se puede decir que sucede cuando la persona se encuentra en un ambiente saturado de trabajo y sin poco tiempo para respirar un poco de tranquilidad, a esto se le suma la pérdida y la poca puesta en práctica de los valores morales y cívicos, inculcados desde el hogar y reforzados fuertemente en la escuela.

El bullying en las diversas expresiones que se puede encontrar en la escuela constituye un elemento de riesgo y bloqueador de las facultades tanto físicas como intelectuales de la víctima, además de reprimir e inhibir cualquier reflejo de auxilio que el afectado pueda emitir, puesto que el perjudicado emite señales de ayuda de una forma desnaturalizada y es difícil percibir una expresión que permita definir de forma concreta la necesidad o dificultad que presenta la persona al momento que atraviesa por una situación de maltrato dentro y fuera de la familia.

El bullying como fenómeno social abarca todas las esferas sociales, diferentes áreas de trabajo, incluso centros recreativos son escenarios que promueven los malos hábitos de convivencia, los centros recreativos, las personas de buena etiqueta, los centros entre otros, la escuela, la cual además de ser fuertes promotores de la buena formación para la vida no está eximida de esta mala praxis del mal comportamiento de los individuos.

V.- CONCLUSIONES

Con base a la aplicación de los instrumentos de recolección de información, el análisis y discusión según los objetivos planteados logramos obtener las siguientes conclusiones:

- 5.1 Se identifica que del total de las/os estudiantes encuestados del colegio San Luis, el 32% practican taekwondo; dentro de este porcentaje una cantidad de 7 estudiantes, realizan entrenamiento en la academia Seong Bae.
- 5.2 Los mecanismos de transmisión de valores utilizados en la práctica del taekwondo en la academia Seong Bae son: trabajo colaborativo, corrección en privado a las faltas cometidas, constantes charlas y la práctica misma del deporte.
- 5.3 El bullying es más frecuente en el aula de clases y no se propaga en el entrenamiento de Tae Kwon Do debido a la intervención del entrenador.
- 5.4 La práctica deportiva del Tae Kwon Do motiva la promoción de valores que previenen las manifestaciones de Bullying en estudiantes del colegio San Luis.

VI.- SUGERENCIAS

A través de la realización de este trabajo investigativo y con base en las conclusiones anteriores, se realizan las siguientes sugerencias:

- 6.1 Al Colegio San Luis Gonzaga: hacer uso de lúdica deportiva en donde se fomenten los valores y la inclusión de todos los estudiantes practicantes y no practicantes de Taekwondo.
- 6.2 A instructores de Taekwondo: Planificar exhibiciones en promoción de la prevención del bullying en los diferentes centros educativos que contengan charlas formativas.
- 6.3 Al MINED: Establecer políticas institucionales o convenios colectivos que permitan la interacción entre el sistema educativo y la práctica de artes marciales para prevenir la manifestación del bullying en los centros de estudio.
- 6.4 A la UNAN – MANAGUA elaborar planes sociales que permitan la educación oportuna a infantes y padres de familias a través de las artes marciales.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Abad, F. (2012). Taekwondo, La fuerza de la mente, el poder del cuerpo. En F. Abad, *Taekwondo, La fuerza de la mente, el poder del cuerpo*. Buenos Aires, Argentina.: LEA, S.A.
- Ahnelo, G., Blanco, R., Castro, D., & Fernandez, E. (1998). *Familia y Escuela. Diagnóstico del Sistema Educativo*. Madrid: Estudios e Informes.
- Armendariz, J. (S.F). *El Bullyin en Ciudad Juarez*. Juarez, Chihuahua.: Otra Cara.
- Código Procesal Penal de la República de Nicaragua. Reforma a la ley 406, 641 y 779: Ley integral contra la violencia hacia las mujeres. Corte Suprema de Justicia (2017). Managua. Nicaragua.
- Canales, S. (2010). Si todo es Bullyng Nada es Bullyng. En S. Canales, *Si todo es Bullyng Nada es Bullyng* (pág. 13). Santiago de Chile: Uqbar.
- Ferro, J. (S.F). *Estado de Sitio, La Cultura de la Violencia en el siglo XXI CUI PRODEST*. San Vicente, Alicante.: Club Universitario.
- Garcia Gill, P. G. (S.F). *De Oriente a Occidente*. Madrid: Vision Libros.
- González Ocaña, Karyn María. (2015). Trabajo en equipo y satisfacción laboral. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenago. Guatemala.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, México D.F.: McGrawHill.
- Hernandez, R. S. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Chile: Mc Graw Hill.
- Latorre Ariño Marino, S. d. (2013). *Estrategias y Tecnicas Metodologicas*. Lima Peru: Champagnat.
- Latorre, A. (2003). *La investigación Acción*. Barcelona: Graó.
- Julián Pérez Porto y María Merino(S.D de Mayo de 2008). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: (<https://definicion.de/estrategia/>).
- Martinez, J. (SF). Proceso de cambio y adaptacion cultural en el Taekwondo. En J. Martinez, *Una etnografía de las artes marciales* (pág. Paginas 86 y 87). Valencia: Club Universitario.
- Martinez, J. (SF). Una etnografía de las artes marciales, proceso de cambio y adaptacion cultural en el Taekwondo. En J. E. Guirao, *Una etnografía de las artes marciales, proceso de cambio y adaptacion cultural en el Taekwondo*. (pág. Paginas 86 y 87). Valencia: Club Universitario.

- Monroy, A. (1998). La Formacion de Valores en Adolescentes. En A. Monroy Campero, *La Formacion de Valores en Adolescentes* (pág. Pagina 88). Mexico D.F: Panorama, Editorial.
- Myong Lee, K. (2010). Taekwondo Dinamico. En K. M. Lee, *Taekwondo Dinamico* (pág. Pagina 38 y 40). Seul Corea: Hispano Europea, S.A.
- Myong, K. (2010). Taekwondo Dinamico. En K. M. Lee, *Taekwondo Dinamico* (pág. Pagina 38 y 40). Seul Corea: Hispano Europea, S.A.
- Nieves, D. M. (2011). Las Voces en La Adolescencia Sobre Bullyng desde el Escenario Escolar. En D. M. Nieves, *Las Voces en La Adolescencia Sobre Bullyng desde el Escenario Escolar* (pág. Pagina 15). Bloomington: Copyright.
- Ortez, Eladio Zacarías. (2000). Así se Investiga: pasos para hacer una invesigación. Clásicos Roxsil. Santa Tecla. El Salvador.
- Parajón Guevara, Antonio. (2012). Estadística Inferencial y Paramétrica. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua. Nicaragua.
- R. A. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, España: ESPASA.
- Roberto, S. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Chile: Mc Graw Hill.
- Roberto, S. (2010). *Metodologia de la Investigacion* .Chile: Mc Graw Hill.
- Ruiz Guillermo LLamas& Cabrera Suarez Dolores, G. (2004). Los Valores en el Deporte. *Revista de Educacion Numero: 335, 9 y 13*.
- Ruiz Carrión, R. (2016). *Métodos de Investigación Educativa II (Cuántitativa)*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Sánchez Pato, A. (2008). *Educacion en Valores atraves del Deporte, Guia Practica*. Madrid, España.: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA.
- Sullivan, C., Sullivan, K., & Mark, G. (2003). *El Bullying en la Enseñanza Secundaria, el Acoso Escolar como se Presenta y como Afrontarlo*. Barcelona España: CEAC.
- Tamayo. (Sabado 17 de Agosto de 2013). *Metodologia de Investigacion, para hacer Tesis*. Obtenido de Metodologia de Investigacion, para hacer Tesis.: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

- Touriñan, J. (2008). *Educacion en valores, educacion intercultural y formacion para la convivencia pacifica*. La Coruña: Gesbiblo, S. L.
- Touriñan, J. (2008). *Educacion en valores, educacion intercultural y formacion para la convivencia pacifica*. La Coruña: Gesbiblo, S. L.
- Trenchi, N. (Martes 23 de Mayo de 2015). *Natalia Trenchi, Hablemos claro. Familia en Construccion*. Recuperado el Martes 23 de Mayo de 2017, de Natalia Trenchi, Hablemos claro. Familia en Construccion: <http://www.nataliatrenchi.com.uy/transmision-de-valores>
- Ubeda, C. (5 de Octubre de 2017). Atletas de Taekwondo estudiantes del colegio San Luis Gonzaga. (J. Mendoza, Entrevistador)
- Vale, T. (S.F). *El Bullying y Abuso Infantil*. Barcelona: Planeta.
- Valle, T. (2012). Como Combatir el Bullyng. En T. Valle, *Como Combatir el Bullyng*. DF Mexico: Best Seler.
- Van de Velde, Herman & Caballero, Carla. (2011). Construyendo nuestros escenarios educativos basados en actitudes cooperativas solidarias. ABACOenRed. MINED. Nicaragua.
- VIU. (15 de Septiembre de Septiembre de 2014). *Universidad Internacional de Valencia*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de VIU Universidad Internacional de Valencia: <http://www.viu.es/consecuencias-del-bullying-en-la-victima-y-el-agresor/>

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo	Variables	Sub variables	Indicadores	Instrumentos	Fuentes de Información
Identificar la participación de los estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga en la disciplina del taekwondo en la academia de Seon Bae de Matagalpa.	Participación de estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga en el taekwondo.	Alumnos en taekwondo Alumnos del Colegio San Luis Gonzaga	Matriculas de estudiantes en taekwondo Cantidad de alumno procedentes del colegio San Luis Gonzaga	Entrevista	Instructor de taekwondo
Describir los mecanismos de formación de valores utilizados en la práctica de taekwondo en la academia Seon Bae de Matagalpa.	Mecanismos de formación de valores usados en el taekwondo	Origen del taekwondo Valores Mecanismos de formación Taekwondo y los valores	Definición teórica Mecanismos que permiten la formación de valores Valores en el taekwondo	Revisión bibliográfica Revisión bibliográfica, entrevista y encuesta	Bibliografía en línea, biblioteca UNAN. Bibliografía en línea, biblioteca UNAN Instructor de taekwondo, estudiantes atletas, alumnos del Colegio San Luis Gonzaga.

<p>Valorar la manifestación de valores en prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de Matagalpa.</p>	<p>Manifestación de valores en prevención del bullying</p>	<p>Bullying</p> <p>Valores</p> <p>Deportes</p>	<p>Manifestación de bullying en la práctica de taekwondo</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Instructor de taekwondo</p>
			<p>El taekwondo y la prevención del bullying</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Instructor de taekwondo</p>
			<p>Historia del bullying</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Bibliografía en línea</p>
			<p>Definición de bullying</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Bibliografía en línea</p>
			<p>Tipos de bullying</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga</p>
			<p>Participación en deportes</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga</p>

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

PARRILLA DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A ENTRENADORES DE LA DISCIPLINA DEL TAEKWONDO

Entrevista
Pregunta 2: ¿Desde qué edad practica taekwondo?
Desde los 10 años
Pregunta 3: ¿Cuáles han sido sus máximos logros dentro de esta disciplina?
Creación de mis tres academias Seon Bae Ganar prestigio nacional por los valores de mis alumnos Desarrollar y cofundar el taekwondo en Matagalpa
Pregunta 4: ¿Actualmente cuál es su grado dentro de la disciplina?
Cinturón negro 4to Dan KKw
Pregunta 5: ¿Qué otras artes marciales a practicado?
Hap ki do, Jiu jitsu, Aikido Susan, Kio ku shin kay
Pregunta 6: ¿se manifiesta el bullying en la realización del entrenamiento?
El bullying es una característica siempre presente la mayor parte en niños que llegan a practicar taekwondo por que sufren en alguna medida de esta situación y el entrenamiento ayuda a superarlo

Pregunta 7: ¿En las artes marciales se trasmite el respeto al compañero y/o oponente?
Al compañero, al adversario, a los padres como máxima autoridad, a los maestros y a todas las personas sin excepción de credos, razas y capacidad económica, etc.
Pregunta 8: ¿Qué comportamientos presentan estos estudiantes al iniciar las prácticas?
Frecuentemente observamos jóvenes o niños agresivos, totalmente introvertido, con sobrepeso, el acomplejado, ocasional seria y muy segura.
Pregunta 9: ¿conoce usted el motivo por el cual sus atletas decidieron practicar esta disciplina?
La mayor parte por razones disciplinarias, salud, seguridad y autoestima.
Pregunta 10: ¿Qué estrategia utiliza para insertar a los estudiantes a la práctica del taekwondo?
Ninguna solo se hace la invitación a participar de los entrenamientos 3 días sin costo, la mayoría del alumnado lleva de forma voluntaria.
Pregunta 11: ¿Que valores promueve el taekwondo?
Disciplina, coraje, valor, respeto, puntualidad, honor, lealtad, esfuerzo.
Pregunta 12: ¿Cómo promueve usted la práctica de los valores en los entrenamientos?
Con el ejemplo de cada uno de los instructores, haciendo cotidiano y costumbre vivir estos valores y hacer mención pública de las acciones correctas.
Pregunta 13: ¿Qué estrategias utiliza para promover los valores durante el entrenamiento?
Menciones de honor al mérito de quien lo demuestra Sanciones técnicas a la falta de los mismos. Hacer menciones públicas a las acciones correctas

Pregunta 14: ¿Algunos atletas muestran secuelas de maltrato físico?

Desde 1996 hasta la fecha nunca sea visto maltrato físico por parte de la familia o personal docente no hay caso referente.

Pregunta 15: ¿Qué cambios fueron notorios posterior al ingreso a las practicas por parte de los estudiantes?

Auto estima elevada, Fortalecimiento físico, Seguridad al expresarse, Actitud alegre y participativa

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Con el objetivo de analizar la importancia del taekwondo en la formación de valores para la prevención del bullying en estudiantes del colegio San Luis Gonzaga de Matagalpa en el Segundo Semestre del 2017 se realiza esta encuesta, la que permitirá la realización seminario de graduación en el quinto año de la carrera de educación física y deportes de la facultad regional multidisciplinaria de Matagalpa, por lo cual se le solicita que marque con una (x) la línea que considera usted corresponde a su respuesta correcta.

Datos Generales:

Grado que cursa: 7mo____ 8vo____ 9no____ 10mo____ 11vo____

Edad:____ Sexo:____ Practica Taekwondo: Sí____ No____

Preguntas:

1. Durante su tiempo libre, ¿realiza actividad física?

Sí ____ No ____

2. ¿Practica usted algún deporte?

Si ____ Nunca ____ Mencione ____

3. ¿Conoce usted qué es bulliing?

Si ____ No ____ Nunca he escuchado hablar ____

4. ¿En qué lugar es más común el bullying?

La familia ____ La escuela ____ La calle____

5. ¿Cómo usted se enfrenta al bullying?

No prestando atención ____ con el maestro____ con un deporte ____

6. ¿Cuántos tipos de bullying conoce en su centro de estudio?

Social, físico, sexual _____ no conozco _____ algunos _____

7. ¿En la escuela o en el hogar aprende usted a respetar a las demás personas?

Sí _____ No _____ No siempre _____ Algunas veces _____

8. ¿Dónde es más frecuente el bullying?

En la sección _____ en el entrenamiento _____ en la escuela _____

9. ¿El maestro nos enseña a respetar a los demás?

Si _____ No _____ Casi siempre _____ Nunca _____

10. ¿Conoce algún arte marcial?

No sé _____ he escuchado _____ Sí _____ No _____

11. ¿Las artes marciales nos enseñan a respetar a los compañeros?

Si _____ No _____ Algunas veces _____ No siempre _____

12. ¿Cómo se enteró del Taekwondo?

A través de un amigo _____ La televisión _____ Visitaron mi colegio _____

ANEXO 4
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA
ENTREVISTA A LOS ENTRENADORES

Con el objetivo de recopilar más información, se realiza la presente entrevista al docente – entrenador de la disciplina de taekwondo de academia Seon Bae para profundizar diferentes aspectos que podrían enriquecer más esta investigación, la formación de valores a través del taekwondo, para la prevención del bullying en los estudiantes del colegio san Luis de Matagalpa.

1. Escriba sus dos nombres y sus dos apellidos

2. ¿Desde qué edad practica taekwondo?

3. ¿Cuáles han sido sus máximos logros dentro de esta disciplina?

4. ¿Actualmente cuál es su grado en la disciplina?

5. ¿Qué otras artes marciales á practicado?

6. ¿Se manifiesta el bullying en la realización del entrenamiento?

7. ¿En las artes marciales en general se trasmite el respeto al compañero y adversario?

8. ¿Qué comportamientos presentaron estos estudiantes al iniciar las prácticas?

9. ¿Conoce usted el motivo por el cual sus atletas decidieron practicar esta disciplina?

10. ¿Qué estrategia utiliza para insertar a los estudiantes a la práctica del taekwondo?
11. ¿Qué valores promueve el taekwondo?
12. ¿Cómo promueve usted la práctica de valores en los entrenamientos?
13. ¿Qué estrategias utiliza para promover los valores durante el entrenamiento?
14. ¿Qué cambios fueron notorios posterior al ingreso a las prácticas por parte de estos estudiantes?
15. Desea realizar un aporte sustancial a la presente investigación, puede utilizar el espacio en blanco.