



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa**

**UNAN- FAREM- MATAGALPA**

**Seminario de Graduación**

**Para Optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con  
mención en Educación Física y Deportes.**

**Tema:**

**La Educación Física en el Ámbito Escolar y Deportivo.**

**Sub Tema:**

**Juegos adaptados en la Clase de Educación física Especial en el quinto  
grado de la Escuela la Amistad, en el II Semestre del año 2017.**

**AUTORES:**

**Br. Jeff Alwin Gómez Hernández.**

**Br. Wilfredo Giovanni Acevedo Bucardo.**

**Br. Miguel Ángel Figueroa Hernández.**

**Tutor:**

**Dr. José Luis González Rodríguez.**

**Matagalpa, febrero 2018.**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa**

**UNAN- FAREM- MATAGALPA**

**Seminario de Graduación**

**Para Optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con  
mención en Educación Física y Deportes.**

**Tema:**

**La Educación Física en el Ámbito Escolar y Deportivo.**

**Sub Tema:**

**Juegos adaptados en la Clase de Educación física Especial en el quinto  
grado de la Escuela la Amistad, en el II Semestre del año 2017.**

**AUTORES:**

**Br. Jeff Alwin Gómez Hernández.**

**Br. Wilfredo Giovanni Acevedo Bucardo.**

**Br. Miguel Ángel Figueroa Hernández.**

**Tutor:**

**Dr. José Luis González Rodríguez.**

**Matagalpa, febrero 2018.**

**Tema:**

**La Educación Física en el Ámbito Escolar y Deportivo.**

**Sub Tema:**

**Juegos adaptados en la Clase de Educación física Especial en el quinto grado de la Escuela la Amistad, en el II Semestre del año 2017.**

## Dedicatoria

A Dios por ser quien nos ilumino a seleccionar este hermoso contenido y trabajar con niños y niñas con necesidades especiales.

A todos los niños y niñas con discapacidad para que siempre sepan que tendrán personas que luchan por la integridad de ellos y no sientan que están excluidos.

A los y las docentes y todo aquel que quiera realizar actividades lúdicas con personas con discapacidad sea guía para resaltar que todo juego o actividad de la vida cotidiana puede modificarse y adaptarse contando con ayuda de profesionales para no causar daño.

A mi familia Acevedo Bucardo que siempre me han enseñado a convivir ser compañerista y ayudar a quienes necesiten cualquier apoyo tanto en mi ámbito social como familiar.

A mi hijo Giovanni Jesús Acevedo Soza quien mi nuevo motor a seguir adelante, que siempre apoye a niños y niñas con necesidades especiales.

A familias que tienen sus hijos con algún tipo de discapacidad para que se informen de cómo pueden ayudar a sus hijos y no sentirse atados a decir que sus hijos no pueden jugar, si no verlo como beneficio tanto psicológico como motriz.

WILFREDO ACEVEDO BUCARDO

Dedicatoria.

Primeramente, a Dios Porque nos creó a imagen y semejanza concediéndonos los dones necesarios para alcanzar nuestros sueños, nuestra meta propuesta.

A nuestras familias que con su apoyo incondicional nos motivaron y siempre estuvieron presentes en los buenos y malos momentos, hasta llegar a alcanzar nuestros sueños.

A nuestros profesores por ser parte fundamental en nuestra formación profesional y quienes compartieron el pan de la bendición "La enseñanza".

MIGUEL ANGEL FIGUEROA HERNANDEZ.

Dedicatoria.

Al creador de mi existencia, a quien me ha dado y da la fuerza para cuando he caído, a quien me ha dado la sabiduría para discernir entre lo bueno y lo malo, humildemente lo dedico a DIOS.

De igualmente dedico esta tesis a mi madre Esther Hernández Arceda por haberme formado con muchos sacrificios y haberme inculcado buenos sentimiento, hábitos y valores, el cual me ha ayudado para enfrentar cada circunstancia y poder salir a delante.

A cada uno de mis hermanos y hermanas, especialmente a mi hermano mayor por brindarme su apoyo y muchas veces por hacer el rol de padre.

A todos aquellos estudiantes que padecen de una discapacidad para que no se sientan excluidos y que sepan que abemos personas que luchamos por su integridad educativa y social.

JEFF ALWIN GOMEZ HERNANDEZ.

Agradecimiento.

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la salud, fuerza y la sabiduría para lograr mis objetivos además por su infinita bondad y amor cada momento difícil que pase durante estos cinco años.

A mi madre.

Por haberme apoyado en cada momento, por sus consejos sus valores, su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su infinito amor que me hecho llegar hasta esta etapa de mi vida, por haber estado en cada momento a mi lado, por haberme enseñado a luchar por lo quiero.

A mis familiares.

Agradezco profundamente a cada uno de mis hermanos por haberme apoyado incondicionalmente en esta etapa de mi vida.

A mis docentes:

Doctor; José Luis Gonzales por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestro estudio profesional y la elaboración de nuestra tesis, a nuestros docentes que nos acompañaron durante todo nuestro estudio de nuestra carrera Lic.; Grayssi María Úbeda, Lic. Maikel Crespo, Lic. Karla Patricia Miranda y Lic. Jorge Morales, gracias por el pan de la enseñanza.

A la universidad por haberme instruido en mis estudios, brindarme los recursos necesarios para indagar (biblioteca) a la Escuela La Amistad por permitirme realizar mi investigación gracias a cada uno por haberme ayudado.

JEFF ALWIN GOMEZ HERNANDEZ



## Agradecimiento

Primeramente, a Dios por darme el don de la vida por ser quien me dio la salud y quien me ilumino a seguir adelante en este proyecto de largo plazo.

A mis padres y hermanos quienes siempre me dieron su apoyo incondicional y siempre me aconsejaron para que luchara contra cualquier obstáculo que se me presentara en el proceso de mi carrera.

Al Doctor José Luis González quien fue nuestro guía en muchas materias de la carrera y siempre nos motivó a seguir adelante a que mejoráramos y nos enamoráramos más de nuestra carrera para ser excelentes profesionales a como demás docentes que siempre estuvieron a la disposición a apoyarnos en todo Lic. Grayssi Úbeda, Lic. Karla Trujillo, Lic. Maykel Crespo, Lic. Jorge Morales.

Y por último e importante a la universidad que me dio el privilegio de darme una carrera gratuita y abrirme sus puertas con excelentes docentes que se esmeraron en emprendernos con su sabiduría y el pan de la enseñanza.

**WILFREDO ACEVEDO BUCARDO**

## Agradecimiento

Agradecemos a todas las personas que hicieron todo lo posible la realización de este trabajo investigativo.

Los y las docentes y autoridades administrativas que nos facilitaron datos y documentación de mucha utilidad en el ordenamiento y estructura de este trabajo.

A nuestro tutor, que nos dio las pautas a seguir, orientándonos en el camino de la investigación.

A nuestras familias, que cedieron el tiempo que debíamos dedicarles a ellos, para lograr cumplir en tiempo y forma con esta investigación.

A nosotros mismos, por trabajar como equipo, animándonos mutuamente para superar los obstáculos surgidos a lo largo de este semestre, laborando con esmero en pro de nuestra investigación.

MIGUEL ANGEL FIGUEROA HERANDEZ.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

### **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**

“Año de la Internacionalización de la Universidad”

#### **CARTA AVAL**

El suscrito Tutor del Seminario de Graduación de la carrera de Educación Física y Deportes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, con el tema general: La educación física en el ámbito escolar y deportivo, por este medio extiende:

#### **CARTA AVAL A:**

**Br. Jeff Alwin Gómez Hernández, Wilfredo Giovanni Acevedo Bucardo y Miguel Ángel Figueroa Hernández**, ya que el Informe Final de Investigación del Seminario, para optar al título de Licenciado en ciencias de la educación con mención en Educación Física y Deportes, con el sub-tema titulado: **“Juegos adaptados en la Clase de Educación física Especial en el quinto grado de la Escuela la Amistad, en el II Semestre del año 2017”**, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el tribunal designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, república de Nicaragua, a los tres días del mes de febrero del año dos mil dieciocho.

---

PhD. José Luis González Rodríguez

Tutor

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**

## ÍNDICE.

Dedicatoria	i.
Agradecimiento	ii.
Valoración del docente	iii.
Resumen	i.
Introducción .....	1
Justificación .....	3
Objetivos:.....	4
Concepto de la educación física especial. ....	5
1.1 Concepto de Discapacidad:.....	6
2 Tipos de discapacidad a tratar con la educación física. ....	6
2.1.1 concepto.....	6
2.1.2 Discapacidad visual. ....	7
2.2 Discapacidad sensorial auditiva: .....	8
2.2.1 Concepto: .....	8
2.2.2 Tipos de discapacidad Auditiva. ....	8
2.2.3 Clasificación de la discapacidad Auditiva. ....	9
2.3 Discapacidad física .....	10
2.3.1 Concepto .....	10
2.3.2 Clasificación de las discapacidades físicas: .....	11
2. 2.3 Discapacidades de la comunicación y comprensión del lenguaje. ....	16
2.2.4 Discapacidad intelectual trastornos de la personalidad y de la conducta.....	18
3.1 Discapacidad Intelectual .....	20
3.1.1 concepto:.....	20
3.1.2 Tipos y clasificación de discapacidad intelectual:.....	20
4. Beneficios de la práctica de actividades físico deportivas en personas con discapacidad. ....	21
4.1 Los juegos adaptados que pueden realizar los docentes con Educación Física Especial. ....	24
4.1.1 Adaptación de las actividades .....	24
4.2 Juegos modificados para personas con discapacidad. ....	25
4, 2.1 Juegos para personas con discapacidad intelectual. ....	31
Bibliografías	
Anexos	

## Resumen

En esta investigación se pretende dar a conocer la influencia de los juegos adaptados en los discentes con discapacidad auditiva, visual, física e intelectual, se presenta una serie de ejercicios que puede realizar cada alumno con su discapacidad conoceremos cómo influye estas en sus ámbitos para tener una mejor calidad de vida.

La presente investigación colaborará a todos aquellos docentes que trabajan o tienen un vínculo con niños con discapacidades, porque creemos que la mejor forma de enseñar es mediante el juego.

Este estudio está dirigido a investigar cómo influye los juegos adaptados en los estudiantes del quinto grado del centro educativo La Amistad en II semestre del 2017, donde se analizara los ejercicios físicos, juegos, actividades lúdicas que el docente prepara para para los estudiantes, ya que la realización de los juegos, ejercicios físico o alguna actividad lúdica dirigida al estudiante ayuda a recrearse, a tener una mejor preparación física y sobre todo ayuda a que tenga una mejor socialización con su entorno.

Se llegó a determinar qué tipos de juegos y actividades pre deportivas pueden planificar los docentes para atender cuidadosamente los tipos de discapacidades presentada en los alumnos

Se diferenció los tipos de juegos adaptados; en grupo e individual según su grado de discapacidad cabe mencionar la importancia que tiene para el docente hoy en día el conocer de todas las actividades que niños y niñas con necesidades educativas puedan realizar para una buena auto preparación tanto física como mental y el involucramiento ante la sociedad.

## Introducción

Hoy en día la educación física en el ámbito escolar se enmarca de manera global como una de la más importantes donde niños y niñas conocen más de salud física y mental por otro lado el deporte beneficia la práctica de valores e induce al alumno a la disciplina y el buen comportamiento sobre todo la buena convivencia con sus compañeros.

Una de los problemas que tienden a tener las escuelas es el excluir de la clase de educación física y deportes a niños y niñas que presentan diferentes discapacidades esto porque en su plan o Currículum del área que determina el ministerio de educación (MINED) no incorpora juegos o actividades a trabajar con niños y niñas con discapacidad por tal razón docentes no ayudan a estos.

En esta investigación tiene como objetivo determinar la importancia de los juegos adaptados; se presentan diferentes tipos discapacidades donde se muestra una serie Juegos adaptados que puede realizar cada alumno con su discapacidad; los beneficios que tiene la realización de ejercicios físicos, damos a conocer que la realización de actividades lúdicas permite a las personas con discapacidad una mayor integridad ante la sociedad.

Se investigaron juegos lúdicos que los niños y niñas con discapacidad pueden realizar y cuales juegos pueden adaptarse a las diferentes discapacidades bien sean juegos grupales e individuales.

Esta investigación pretende ser un apoyo a los y las docentes de escuelas donde en su grupo tengan niños con discapacidad y este no los excluya del área de educación física y deportes; si no que con el área de actividad física adaptada (AFA) busquen una solución e adaptar y modificar los diferentes juegos contando con apoyo de especialistas (doctores, fisioterapeutas, psicólogos entre otros).

La educación especial es un servicio de apoyo a la educación general, que estudia de manera global e integrada los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos necesarios, nunca por las limitaciones de los

alumnos, con el fin de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas en edad escolar que presentan, por diversas razones, necesidades educativas especiales. (Sánchez, A., y Torres, J. A.)

De acuerdo a la importancia de la educación especial la realización de juegos adaptados hacia las personas con discapacidad debería incorporarse a las tareas de los centros escolares ya que esta puede incorporar caracteres multidimensionales que procuran mejoras en capacidades fisiológicas, emocionales y psicológicas.

Nuestra investigación se sustenta bajo el planteamiento de problema ¿Cuál es la importancia de los Juegos Adaptados en la educación especial de los estudiantes del 5to grado de la escuela la amistad en el periodo del II semestre del año 2017?

El Tipo de estudio: Descriptivo, es de enfoque cualitativo, presentamos la técnica utilizada para recopilación de información.

Para la recopilación de información se utilizaron materiales como: uso de biblioteca: libros, sitios web, revistas, aplicación de instrumentos a docente.

Se seleccionó este centro educativo porque cuenta con las características para lograr alcanzar nuestros objetivos, cuenta con una población de 13 estudiantes del quinto grado, este ayuda a que esta investigación se desarrolle con el propósito para poder lograr el objetivo.

- variables: educación física especial, discapacidad, tipos de discapacidad, Juegos adaptados.

Antecedentes: estudio a nivel internacional

Sanz Rivas, D. R. (2014). Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad (1 edición ed.). Barcelona España: padrotito.

## Justificacion

Pretende orientar a los docentes para una dosificación de con juegos lúdicos a niños y niñas con discapacidad; esta investigación orienta a determinar la influencia de la realización de juegos adaptados en los discentes con discapacidad auditiva, visual, física e intelectual, en la Escuela la Amistad.

Debidos a las necesidades de cómo ayudar a los alumnos con discapacidades pretendemos dar a conocer cómo influye la realización de los juegos adaptados y como en si ayuda a tener un mejor aprendizaje.

Nuestra investigación brindará un aporte a docentes, o personas que estén interesados a ayudar a niños, niñas, y adolescentes a romper los paradigmas de la sociedad y enseñar que debemos de aprender a entrar en el mundo de los estudiantes discapacitados y profundizar acerca de las minusvalías, conociendo como se sienten los/as alumnos/as con estas características cuando se enfrenta a la práctica de actividades físicas o en la discriminación de la sociedad.



## Objetivos:

### 3.1. Objetivo General:

Determinar la importancia de los juegos adaptados en la educación especial en los estudiantes del quinto grado en la Escuela la Amistad en el segundo semestre del año 2017.

### 3.2. Objetivos Específicos:

1. Determinar los juegos adaptados que pueden realizar los docentes con educación física especial en los estudiantes del quinto grado de la Escuela la Amistad en el segundo semestre del año 2017.I.
2. Valorar la influencia de los juegos adaptados para los estudiantes de educación física especial del quinto grado de la Escuela la Amistad en el segundo semestre del año 2017.
3. Diferenciar los juegos según la necesidad educativa especial de los juegos adaptados en los discentes de educación física especial en los estudiantes del quinto grado de la Escuela la Amistad en el segundo semestre del año 2017.

#### IV. Desarrollo

##### Concepto de la educación física especial.

Según: (Sánchez, A., y Torres, J. A. 1999), consultado por: (AGUIRRE, 2012), La educación especial es un servicio de apoyo a la educación general, que estudia de manera global e integrada los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos necesarios, nunca por las limitaciones de los alumnos, con el fin de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas en edad escolar que presentan, por diversas razones, necesidades educativas especiales.

El ministerio de educación en conjunto con el gobierno tiene la obligación de brindar la mejor educación a los estudiantes con necesidades educativas, no limitándose con los materiales pedagógicos y con los docentes profesionalmente preparados para atender diversas discapacidades, este con el fin de ayudar al involucramiento de los estudiantes en la sociedad.

El autor refiere que la educación especial no se centra en las limitaciones de los estudiantes sino en cómo definir los apoyos necesarios para el proceso de aprendizaje de las personas que por diversas razones presentan necesidades educativas especial.

Escuela la Amistad ubicada en el municipio de Matagalpa, cuenta con una infraestructura de 5 aulas de clase, una cancha , una cocina, 5 docentes, este es un centro educativo que se enfoca en trabajar con estudiantes con necesidades educativas.

Posteriormente se presentan los resultados

En la entrevista realizada a docente de la escuela la amistad se le pregunto ¿Cómo surgió la educación especial hacia la niñez con discapacidad? A lo que respondió La educación especial surgió por unos padres de familia que fueron incluidos en la educación, formaron un grupo, manifestaron sus inquietudes y cambiaron, fue nombrada por el ministerio de educación, objetivos que tienen hoy en día en vigencia (la enseñanza) para que ellos tengan habilidades en su destreza.

## 1.1 Concepto de Discapacidad:

Según la Organización Mundial de la Salud (1980) discapacidad se refiere a toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

La OMS define discapacidad como la restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en lo que para un ser humano se considera normal, en el cual podemos decir que discapacidad es la limitación de realizar una actividad.

A través de la entrevista realizada a la docente se le preguntó ¿qué es la discapacidad? A lo que manifestó: la discapacidad es la falta o pérdida de alguna habilidad o un miembro del cuerpo puede ser intelectual o física.

Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad afecta a entre un 10 y un 13% de la población mundial. En el ámbito de las Américas en particular, es un tema complejo que conlleva importantes repercusiones políticas, económicas y sociales

En Nicaragua tres de cada cuatro personas con discapacidad tienen problemas de movilidad. Los tipos de discapacidad son diversos. Las personas que tienen problemas de movilidad representan el 75%. Las personas con problemas de comunicación representan un 58 %.

## 2 Tipos de discapacidad a tratar con la educación física.

### 2.1.1 concepto

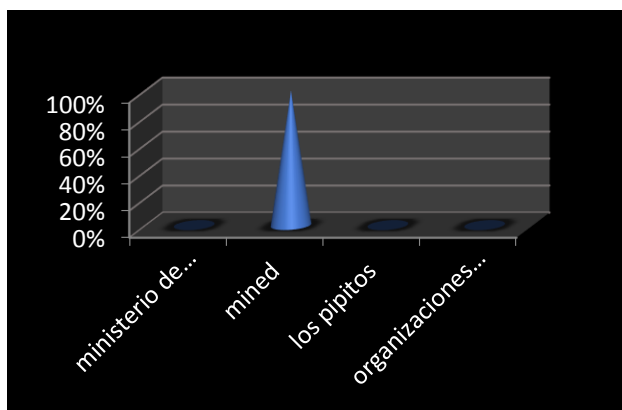
A través de la entrevista dirigida hacia las docentes ¿Qué entiende por discapacidad? Ellas responden que:

Es la falta o pérdida de alguna habilidad o un miembro del cuerpo puede ser intelectual o física.

Es una limitación hacia el estudiante presentan una limitación dependiendo la discapacidad se atiende dependiendo el diagnostico se trabaja en conjunto.

Es la limitación de un estudiante.

Mediante la encuesta realizada a las docentes, ¿Quiénes orientan el proceso de enseñanza aprendizaje?



El proceso de enseñanza hacia los docentes es brindado por el ministerio de educación el cual se orienta las metodologías para desarrollar temas de actividades.

Al referirse a Discapacidad Visual, son todas aquellas condiciones que presenta un individuo, caracterizadas por una limitación total o parcial de la función visual.

Estas limitaciones pueden ser totales en el caso de la ceguera o parciales como es el caso de la baja visión.

Podemos decir que Ceguera se refiere a la ausencia total de percepción Visual, o apereibir luz sin lograr qué es o de dónde proviene.

### 2.1.2 Discapacidad visual.

La visión se define como el sentido espacial así como la audición en el sentido temporal y ambas se ejercen en distancias (exteroceptores). El resto de los sentidos como el tacto, el olfato y como el gusto son de contacto. Por lo tanto cuando una persona tiene un déficit de un sentido a distancia está obligado a depender más de los sentidos de contacto (Linares, 1993).

(Roura, 2017) Cita que según: (Bueno y Ruiz, 1994; Bueno, Espejo, Rodríguez y Toro, 1999 pelechado, et al ,2002 toro y zarco 1998)

## 2.2 Discapacidad sensorial auditiva:

### 2.2.1 Concepto:

La discapacidad auditiva se puede definir como aquel trastorno sensorial caracterizado por la pérdida de la capacidad de percepción de las formas acústicas, producida ya sea por una alteración del órgano de la audición o bien de la vía auditiva. (Ríos, 2001).

A través de la entrevista le preguntamos a las docentes ¿Qué entiende por discapacidad Icoapusia? El cual respondieron.

Icoapusia es la sordera leve que presentan algunas personas que no pueden escuchar algunas palabras.

Pérdida parcial de la audición.

Icoapucia es la limitación de la detección del espacio y la percepción del medio en cual impide que el estudiantes desarrolle otro habito de leguaje.

### 2.2.2 Tipos de discapacidad Auditiva.

Según su localización	
TIPO	CARACTERISTICAS
De Conducción	Tiene lugar cuando las ondas sonoras no pueden pasar a través del conducto auditivo externo y medio hasta el órgano sensorial, la cadena de huesecillos está rota. Puede ser congénita o adquirida. La pérdida es de tipo cuantitativo, afecta a la audición, pero no a su calidad que no superan los 60 hd considerándose como sordera media. Suelen ser transitorias y tienen remedio por cirugía al no existir problemas neurosensoriales (González, 1995.) entiendo todas las palabras, pero necesito aumentar la intensidad.
De percepción o neurosensoriales	Afecta el oído interno (codea y nervio auditivo) y por tanto al nervio acústico y su rama vestibular. Este tipo de hipoacusa puede deberse a causas genéticas, trastornos metabólicos y a causas metabólicas y a causas ambientales tales como la infección materna producida por la rubeola, fármacos, infecciones durante la infancia como la meningitis, encefalitis, etc. Nunca llega a entender todas las

	palabras. Existen implantes cocleares para dar solución a esta sordera, pero a parecen dar buenos resultados
Sordera mixta	Incluye síntomas de las dos anteriores y se manifiesta cuando una sordera neurosensorial o de percepción viene acompañada de alguna alteración en los canales auditivos externos o medio.

### 2.2.3 Clasificación de la discapacidad Auditiva.

La clasificación realizada por la O.M.S. dice que hay:

- Deficiencia auditiva ligera
- Deficiencia moderada
- Deficiencia moderadamente grave
- Deficiencia grave
- Deficiencia auditiva profunda
- Pérdida total de audición.

El BIAP, muestra la estrecha relación entre audición y lenguaje y como aumentan las dificultades de este último a medida que aumenta la pérdida auditiva:

#### 1. Audición normal o sensiblemente normal.

- Umbral inferior a 20 dB: No existen dificultades en la percepción del habla, si puede haber alguna en la articulación de palabras.

#### 2. Deficiencia auditiva ligera o leve.

- Umbral entre 20-40dB: La voz débil o lejana no se oye. Puede confundirse con falta de atención. La respuesta educativa necesita de una prótesis auditiva y el apoyo articulatorio del lenguaje.

#### 3. Deficiencia auditiva media.

- Umbral entre 40-70 dB: Es necesaria intensidad de la voz para percibir las palabras. Existen retardos del lenguaje y dificultades articulatorias.

Necesitará de prótesis, entrenamiento auditivo (recepción discriminativa) y apoyo articulatorio.

#### 4. Deficiencia auditiva severa.

- Umbral entre 70-90dB: Sólo se percibe la voz muy fuerte. Es prácticamente imposible adquirir el lenguaje oral de manera espontánea.

Se necesita ayuda especializada para desarrollar un lenguaje estructurado.

#### 5. Deficiencia auditiva profunda.

- Umbral superior a los 90 dB: Existe gran dificultad para percibir el lenguaje oral por vía auditiva. Sin un tratamiento adecuado estos niños son mudos, sólo perciben ruidos muy intensos y generalmente a través del sentido vibro táctil.

Alguien cuya pérdida de audición sea posterior a la adquisición del lenguaje, conoce las estructuras del mismo; pero si la sordera aparece antes de haber adquirido el lenguaje la dificultad para entender todas las estructuras internas de la lengua es grandísima. Basta pensar en la abstracción de conceptos como nombres, adjetivos, conjugaciones de verbos, artículos y todas las relaciones internas de los mismos.

En estudios realizados se llegó a la conclusión de que, si la pérdida era posterior a los tres años, la maduración neurológica ya estaba consolidada y no desaparecía el lenguaje adquirido anteriormente. Si esta pérdida es anterior, incluso cuando se producía a los dos años, el nivel de lenguaje interno descendía a un 46%.

### 2.3 Discapacidad física

#### 2.3.1 Concepto:

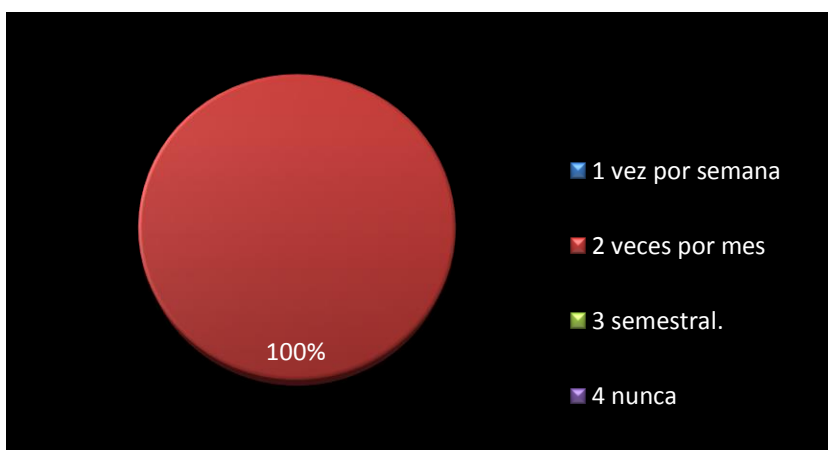
Personas con pérdida de capacidad física las principales enfermedades asociadas son: parálisis cerebral, Parkinson, esclerosis múltiples, paraplejia, tetraplejia, hemiplejia, secuelas de poliomielitis, displasia, distrofia muscular, espina bífida, entre otras. (conceptos y estadística, 2017).

Referente a la pregunta de la entrevista ¿Qué entiende por discapacidad motora? las docentes expresaron:

Es la pérdida de un miembro físicamente tanto general o parcialmente ya puede ser dificultad para caminar, desplazarse.

Son la limitante de los niños, fuerza, movilidad corporal.

Mediante la encuesta realizada dirigida a las docentes de la escuela la Amistad, ¿Cuántas capacitaciones ha recibido sobre las discapacidades diferentes en niños especiales? Obtuvimos lo siguiente.



Las docentes respondieron que reciben 2 veces por mes las capacitaciones en cual se les orienta como brindar acompañamiento pedagógico en la enseñanza e ideas adaptivas en las actividades físicas.

En la cual las niñas y niños que tienen discapacidad física tienen a limitarse en las actividades de movilidad física por ejemplo correr, saltar, desplazarse en diferentes direcciones durante la clase de educación física, por lo tanto los estudiantes tienden a frustrarse por lo cual el docente tiene que adaptar las metodologías de la clase.

### 2.3.2 Clasificación de las discapacidades físicas:

- Discapacidades sensoriales y de la comunicación
- Discapacidades motrices
- Discapacidades mentales
- Claves especiales



- ✓ Discapacidades sensoriales y de la comunicación, el cual comprende las discapacidades para oír y hablar, discapacidades para hablar (mudez), discapacidades de la comunicación y comprensión del lenguaje.

Cabe mencionar que el grupo incluye los nombres técnicos de las discapacidades como sus sinónimos, es decir, el nombre común con el que el informante declara las discapacidades sensoriales y de la comunicación, y las descripciones de los listados se refieren tanto a discapacidades como a deficiencias.

Algunas descripciones en los listados se consideran como discapacidades dentro de los de este grupo sólo si se acompañan de un adjetivo que las califique como “FUERTES”, “SEVERAS”, “PROFUNDAS” o “GRAVES”.

Discapacidades para oír, comprende las descripciones que se relacionan con la pérdida total de la audición en uno o en ambos oídos, o con la pérdida parcial pero intensa, grave o severa en uno o en ambos oídos.

También se clasifican en este subgrupo las descripciones que hacen referencia al uso de un aparato auditivo, aunque no señalen la deficiencia que padece la persona.

En este se incluyen las personas sordomudas, ya que se sabe que en un gran número de casos la mudéz es una consecuencia de los problemas auditivos. Se excluyen descripciones vagas o ambiguas como “no oye bien”, “no escucha bien”, “oye poco”, ya que no puede determinarse el grado de la limitación. Descripciones que no corresponden al concepto de discapacidad.

#### Agnosia auditiva

- ❖ Anacusia (pérdida total de la audición)
- ❖ Cofosis (sordera total)
- ❖ Colesteatisma
- ❖ Colesteatoma
- ❖ Con un oído no oye

- ❖ Débil auditivo
- ❖ Debilidad auditiva
- ❖ Deficiencia auditiva profunda (hipoacusia profunda)
- ❖ Deficiencia auditiva severa (hipoacusia severa)
- ❖ Derrame auditivo
- ❖ Deterioro fuerte de la audición
- ❖ Deterioro severo de la audición
- ❖ Deterioro profundo de la audición
- ❖ Deterioro grave de la audición
- ❖ Diplacusia
- ❖ Fatiga auditiva
- ❖ Hipoacusia
- ❖ Hipoacusia bilateral media
- ❖ Hipoacusia bilateral profunda
- ❖ Hipoacusia bilateral severa
- ❖ Hipoacusia media
- ❖ Hipoacusia profunda
- ❖ Hipoacusia severa
- ❖ Hipoacusia unilateral media
- ❖ Hipoacusia unilateral profunda
- ❖ Hipoacusia unilateral severa
- ❖ Necesita un aparato para oír
- ❖ Nació sordo
- ❖ No escucha

- ❖ No oye del oído izquierdo
- ❖ No oye en un oído
- ❖ No oye por el oído derecho
- ❖ No oye por el oído izquierdo
- ❖ No oye por los dos oídos
- ❖ No oye por un oído
- ❖ No oye, no usa aparato
- ❖ No puede oír
- ❖ Otosclerosis
- ❖ Otoparesis
- ❖ Otoparesis
- ❖ Pérdida auditiva
- ❖ Pérdida auditiva bilateral
- ❖ Pérdida auditiva sensorial
- ❖ Pérdida auditiva sensor neural
- ❖ Pérdida fuerte de la audición
- ❖ Pérdida grave de la audición
- ❖ Pérdida profunda de la audición
- ❖ Pérdida severa de la audición
- ❖ Pérdida fuerte del oído
- ❖ Pérdida grave del oído
- ❖ Pérdida profunda del oído
- ❖ Pérdida severa del oído
- ❖ Pérdida total de la audición (anacusia)

- ❖ Perdió el oído
- ❖ Perdió la audición
- ❖ Perdió la audición de los dos oídos
- ❖ Perdió la audición de un oído
- ❖ Perdió un oído
- ❖ Secuela de sordera por sarampión
- ❖ Síndrome de alport (sordera)
- ❖ Sordera
- ❖ Sordera adquirida
- ❖ Sordera bilateral
- ❖ Sordera conductiva
- ❖ Sordera congénita (sordera de nacimiento)
- ❖ Sordera de los dos oídos
- ❖ Sordera de nacimiento (sordera congénita)
- ❖ Sordera de transmisión
- ❖ Sordera de un lado
- ❖ Sordera de un oído
- ❖ Sordera funcional
- ❖ Sordera hereditaria
- ❖ Sordera laberíntica
- ❖ Sordera mixta
- ❖ Sordera perceptiva
- ❖ Sordera profunda
- ❖ Sordera simple

- ❖ Excluye: pérdida leve de la audición
- ❖ Excluye: pérdida leve del oído

Discapacidades para hablar (mudez).

- ❖ Discapacidades para hablar (mudez) se refiere exclusivamente a la pérdida total del habla.
- ❖ Aglosia (carencia de la lengua)
- ❖ Falta de lengua
- ❖ Le extirparon las cuerdas vocales
- ❖ Mudez
- ❖ Mudo
- ❖ Mutismo
- ❖ No habla.
- ❖ Excluye: no habla bien
- ❖ No puede hablar
- ❖ No tiene cuerdas vocales
- ❖ Obmutescencia (pérdida total de la voz)
- ❖ Pérdida permanente de la voz.

### 2. 2.3 Discapacidades de la comunicación y comprensión del lenguaje.

Discapacidades de la comunicación y comprensión del lenguaje incluye las discapacidades que se refieren a la incapacidad para generar, emitir y comprender mensajes del habla. Comprende las limitaciones importantes, graves o severas del lenguaje, que impiden la producción de mensajes claros y comprensibles.

Se excluye a las personas que padecen tartamudez, ya que ésta no se considera una discapacidad.

Discapacidades motrices: Comprende a las personas que presentan discapacidades para caminar, manipular objetos y de coordinación de movimientos para realizar actividades de la vida cotidiana.

Este grupo lo conforman tres subgrupos: Discapacidades de las extremidades inferiores, tronco, cuello y cabeza, Discapacidades de las extremidades superiores e Insuficientemente especificadas del grupo discapacidades motrices.

En este grupo se incluyen la pérdida total o parcial de uno o más dedos de las manos o pies.

El grupo incluye los nombres técnicos de algunas discapacidades y el nombre común con el que el informante las conoce; las descripciones de los listados se refieren tanto a discapacidades como a deficiencias.

Excluye las descripciones ambiguas, tales como: “no puede caminar bien”, “casi no anda”, “no camina bien”, entre otras, ya que no describen con precisión la gravedad o permanencia de la discapacidad motriz.

Este tipo de descripciones no corresponden al concepto de discapacidad.

Acortamiento óseo extremidad inferior

- Las docentes entienden por discapacidad motora:

Referente a la entrevista a las docentes ¿Qué entiende por discapacidad motora?, lo cual ellas responden.

Es la pérdida de un miembro físicamente tanto general o parcialmente ya puede ser dificultad para caminar, desplazarse.

Son la limitante de los niños, fuerza, movilidad corporal.

Discapacidades mentales

En este grupo se incluye a las personas que presentan discapacidades para aprender y para comportarse, tanto en actividades de la vida diaria como en su relación con otras personas.

El grupo está integrado por tres subgrupos: Discapacidades intelectuales (retraso mental).

Discapacidades conductuales y otras mentales e Insuficientemente especificadas del grupo discapacidades mentales.

El grupo incluye los nombres técnicos de algunas discapacidades y el nombre común con el que el informante las conoce y las descripciones de los listados se refieren tanto a discapacidades como a deficiencias.

Algunas de las descripciones que se incluyen en este grupo se consideran como discapacidad únicamente si están acompañadas de adjetivos o descripciones que indiquen que la dificultad es "GRAVE".

Hoy en día hay múltiples discapacidades en tantas escuelas donde docentes de educación física no sabe cómo tratar estas diversas ya que en el currículo o programaciones no están reflejadas y no hay una serie de ejercicios y deportes destinados para desarrollar clases es por ende que surgió la actividad física adaptada (AFA) siendo de importancia para preparar a docentes y entrenadores dándole una visión diferente e incorporar ejercicios especiales para cada uno o atender múltiples discapacidades esto con ayuda de especialistas doctores, fisioterapeutas entre otros..

Se puede apreciar que las discapacidades llevan diversas clasificaciones así que el trato que se le da al niño, niña y adultos deben ser sujeto a tipo de discapacidad es por ende que el deporte o actividad que se le vaya a realizar deberá ser específico si es deporte la posición por ejemplo gol bol que es un deporte para ciegos se puede incorporar a una persona con problemas de escucha en su oído derecho será posición derecha que jugara para utilizar su oído izquierdo.

#### 2.2.4 Discapacidad intelectual trastornos de la personalidad y de la conducta.

- TRASTORNOS DE PERSONALIDAD
- ✓ La personalidad es un conjunto de características o patrones, que definen a una persona, es decir sentimientos, pensamientos, actitudes y conducta de cada individuo, que nos hacen ser diferentes de los demás.
- ✓ Cada persona al nacer, tiene en cierto modo su personalidad condicionada por la biología, pero esta personalidad se va ir modificando

a lo largo del tiempo, en función de las relaciones del sujeto con el ambiente.

- ✓ La personalidad cambia y se estructura con el paso del tiempo, ya sea por la figura de influencias paténtales o sociales, que pueden actuar de forma consciente o inconsciente.
- ✓ La personalidad cambia y se estructura con el paso del tiempo, ya sea por la figura de influencias paténtales o sociales, que pueden actuar de forma consciente o inconsciente.
- ✓ La exposición va a tratar, sobre los trastornos que presentan determinados pacientes en su personalidad, que hace que se vivan como des adaptativos y muy arraigados, suelen rechazar asistencia psiquiátrica y psicológica, niegan sus problemas y se sienten ansiosos, no son conscientes de lo que los demás perciben como síntomas. Su evolución es impredecible.

## TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Los trastornos que vamos a considerar son:

- ✓ Trastorno paranoide de la personalidad
- ✓ Trastorno esquizoide
- ✓ Trastorno esquizotípico
- ✓ Trastorno antisocial
- ✓ Trastorno borderline o límite
- ✓ Trastorno histriónico
- ✓ Trastorno narcisista
- ✓ Trastorno por evitación
- ✓ Trastorno por dependencia
- ✓ Trastorno obsesivo compulsivo

## TEORIAS ETIOLOGICAS



Factores genéticos, Factores temperamentales, Factores biológicos Factores psicológicos, Factores sociales. (Hernandez, 2017).

### 3.1 Discapacidad Intelectual.

#### 3.1.1 concepto:

Este comprende las discapacidades intelectuales que se manifiestan como retraso o deficiencia mental y pérdida de la memoria.

Comprende a las personas que presentan una capacidad intelectual inferior al promedio de las que tienen su edad, su grado de estudios y su nivel sociocultural. A ellas se les dificulta realizar una o varias de las actividades de la vida cotidiana, como asearse, realizar labores del hogar, aprender y rendir en la escuela o desplazarse en sitios públicos. No sólo interfiere con el rendimiento académico, sino también con actividades cotidianas, como leer anuncios o instrucciones, sumar o contar objetos o dinero, escribir recados y números telefónicos, etcétera.

Es la medida a tener dificultad a acceder al Curriculum normal. Darle una atención se modifica el curriculum, se modifica evaluación, ejercicios para que los niños de 14 y 12 actúan como niños de 5 años su coeficiencia

Los niños con discapacidad intelectual tienen como una limitación por falta de retención.

#### 3.1.2 Tipos y clasificación de discapacidad intelectual:

Clasificación: el retraso mental leve y las deficiencias leves del aprendizaje.

Tipos:

- ❖ Acalculia
- ❖ Amnesia (pérdida de la memoria)
- ❖ Atípico mental
- ❖ Atrofia cerebral
- ❖ Atrofia cerebral circunscripta
- ❖ Débil mental

- ❖ Debilidad mental
- ❖ Discalculia
- ❖ Enfermedad de Alzheimer
- ❖ Enfermedad de pick (síndrome de pick)
- ❖ Hidrocefalia
- ❖ Hidro microcefalia

#### 4. Beneficios de la práctica de actividades físico deportivas en personas con discapacidad.

Actividades físico-deportivas y recreativas. pueden tener formas e intenciones muy diversas:

Competitivas, recreativas, terapéuticas, educativas.

Los programas de actividades físico deportivas y recreativas para personas con discapacidades se plantean la consecución de los objetivos que siguen:

Las actividades físicas; de manera genérica;

- Mejorar la capacidad motora.
- Favorecer la autoestima.
- Mejorar la capacidad de comunicación.
- Mejorarlas posibilidades de desenvolvimiento vital.
- Permitir el acceso al mundo laboral y al disfrute del ocio.

Los beneficios de la práctica deportiva en las personas con discapacidades los

Podemos agrupar en:

Beneficios Físicos y/o fisiológicos:

- Mejora el sistema cardio-respiratorio.
- Se incrementa la fuerza general.
- Mejora el control de los movimientos.

- Se incrementa la capacidad de desplazamiento

#### Beneficios Psicológicos:

##### a) emocionalmente:

- ✓ Se sienten mejor y más satisfechos consigo mismo.
- ✓ Les produce placer y se divierten.
- ✓ Eliminan estrés y tensiones.

##### b) cognitivamente:

- ✓ Se incrementa la capacidad de adquirir conocimientos.
- ✓ Se desarrolla la creatividad.

##### c) conductualmente:

- ✓ Se incrementa la autonomía.
- ✓ Se incrementa la capacidad para manejar herramientas.
- ✓ Se mejora la destreza.

##### d) Sociales:

- ✓ Se mejora la capacidad de relación con los demás.
- ✓ Se hacen nuevas amistades.

Las actividades físicas por tanto son enriquecedoras para las personas impedidas, pero para llevar a cabo estas acciones y conseguir los objetivos previstos debe tenerse en cuenta varios aspectos:

1. El proceso de recuperación y/o rehabilitador debe estar controlado o superado. Lo que se ofrece puede no ser tan beneficioso como se esperaba si no se mantiene contacto estrecho con el profesional médico o psicológico.
2. Es necesario conocer las aptitudes y capacidades de las personas en cuestión. Un conocimiento profundo del impedimento, de los útiles de valoración y de las competencias de cada sujeto es imprescindible para una adecuada actuación.

3. Es necesario que la actividad pueda ser realizada por los sujetos. Debe evitarse el Síndrome del Fracaso por lo que se hace necesaria una pedagogía del éxito.

En la entrevista realizada a las docentes con respecto a la pregunta: Según su grado de discapacidad: ¿Qué tipo de ejercicios realiza para cada uno de ellos? Respondieron que:

Hacen ejercicios normales, por ejemplo, tracción, saltos, brincar, correr, pechadas, abdominales.

Reunir en círculo frente hacia ellos, calentamiento general explicación de calentamiento general, calentamiento de cabeza hacia los pies, participación de los niños, se hace programación, se trabaja la fuerza, juegos como la rayuela, quita y pongo, encostado, lo que manda el rey se realiza todo lo que es buffo y tradicionales

Diferente de tipos de ejercicios motora, flexibilidad y equilibrio

Mediante la observación de la clase realizada nos dimos cuenta que los juegos y las actividades lúdicas hacen que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades y se proporcionen nuevos aprendizajes.

Por ende, cada uno de ellos tiene un mejor desarrollo físico, ya que al Jugar, saltar y correr hace que estén sano y fuerte, que sus reflejos se pongan a prueba, su rapidez, su interactuar, etc. En esta edad los estudiantes en pleno crecimiento y la actividad física le traerán muchos beneficios para su cuerpo en desarrollo.

Según docentes del colegio la amistad:

Mediante el desarrollo del lenguaje. En la realización de los juegos o actividades lúdicas se encuentra la mejor o la mayor parte de la comunicación entre los estudiantes, ya que necesitan Comunicarse en lengua de signos y/o a través del habla esto es algo que mejoran mediante la práctica de los juegos y a las actividades de lúdicas ya que esto también les ayuda en su vida social a que puedan ponerle signo o nombre a los juguetes, entender y algunos a explicar las normas de los juegos, divertirse con bromas y chistes, relacionarse con niñas y niños con discapacidades diferentes. Todo esto, hará que su

lenguaje se desarrolle y que esté mejor preparado y feliz comunicándose con todas y todas.

Desarrollo intelectual. Buscar qué pieza encaja en el puzle, pensar en la mejor estrategia para salvar a sus compañeros y compañeras en el juego, discutir sobre las normas del juego... Miles y miles de cosas que hacen que los juegos sean unos estupendos “amigos” para que su cabecita se desarrolle cada vez más en esta etapa en la que vuestro hijo o hija crece a pasos agigantados.

Observar a los estudiantes después de su realización de juegos, nos damos cuenta que también esta influye en el aprendizaje de las normas sociales, ya que la realización de los juegos, es una oportunidad para aprender cómo hay que comportarse en ciertas circunstancias, se enseña el respetar a los demás, controlar sus impulsos, cómo pedir las cosas, aprender a compartir, esperar el turno, saber ganar y saber perder, las actividades recreativas o juegos es una forma de experimentar cosas y de enseñar a los estudiantes el cómo aprender a vivir en sociedad.

Este también influye en los estudiantes que cada uno de ellos se vaya conociendo a sí mismo porque mediante la realización de los juegos se irá dando cuenta de qué cosas se le dan mejor, en las que tiene que esforzarse más, cuáles son sus juguetes preferidos, con quién prefiere jugar.

#### 4.1 Los juegos adaptados que pueden realizar los docentes con Educación Física Especial.

##### 4.1.1 Adaptación de las actividades

El según [especial.mineduc.cl](http://especial.mineduc.cl). (s.f.). Recuperado el 21 de 04 de 2017, de [especial.mineduc.cl](http://especial.mineduc.cl)., define que la adaptación de las actividades pasa necesariamente por la modificación de alguno o más.

Sin embargo determinamos que los juegos pueden tener una modificación total tanto en sus reglas como en sus fundamentos técnicos. a continuación se presenta como se debe de realizar lo argumentado:

La adaptación de las actividades pasa necesariamente por la modificación de alguno o más de los aspectos que a continuación se detallan:

a. Reduciendo las dimensiones de los terrenos de juego.

- b. Modificando los materiales a utilizar.
- c. Modificando las técnicas y las tácticas.
- d. Modificando la duración o las distancias.
- e. Creando elementos mecánicos adecuados para favorecer la participación.
- f. Planificando las instalaciones para evitar todo tipo de barreras.

#### 4.2 Juegos modificados para personas con discapacidad.

El hecho de tener una discapacidad física, no debe impedir al niño/a que pueda jugar con sus compañeros o amigos. El juego para una persona con discapacidad física es muy importante, ya que le proporciona un medio de participación más estrecho con su entorno y le ayuda a tener momentos agradables en sus ratos libres (Costa y otros, 2007).

En la mayoría de ocasiones, estas personas no pueden jugar porque no se les adaptan las actividades a sus necesidades. En otras ocasiones sólo es necesario variar las formas, la complejidad del juego, los objetivos o las reglas para que puedan participar en la actividad (de Vivienda y Asturias, 2003).

Con relación a los juegos y las discapacidades motrices:

Nunca podemos partir de la discapacidad del niño/a sino de su capacidad, es decir de lo que puede hacer.

Aunque la persona tenga discapacidad física, no es conveniente abusar de las adaptaciones. Sólo hay que brindarle los medios y apoyos cuando sea imprescindible y los que sean necesarios.

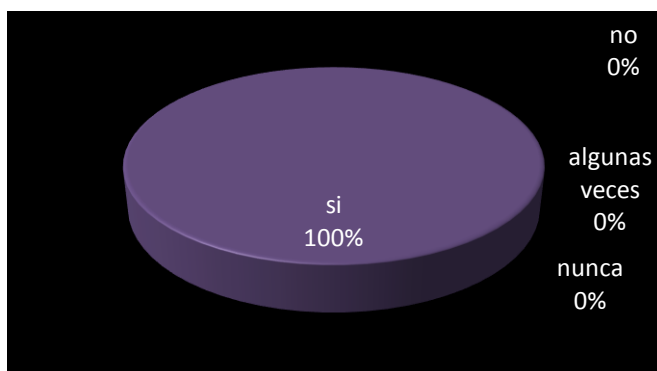
Es conveniente combinar diferentes tipos de juegos, en función de lo mucho o poco que afecte a su realización las características que presenta el menor. Esto se relaciona con el placer del juego, que se incrementa a medida que éste ya no requiere atención para su aprendizaje.

Si el menor va a realizar una actividad, la cual se sabe que controla, no es necesario que se le ofrezca ayuda alguna. Algunas veces puede generarle impaciencia y sentimientos de que entorpece el ritmo.

En ocasiones, es posible que sea necesario que algún compañero le ayude, por ello el monitor tiene que saber equiparar los equipos, tiempo, ritmos.

Si no es posible adaptar el juego el monitor/a deberá asignar un rol al menor que sea compatible con sus problemas de movilidad.

Las docentes Utilizan material didáctico en la clase de educación física.



Las Maestras manifestaron que utilizan materiales en la clase de educación Física tales como; colchonetas, aros de ula ula, balones, pelota suave, pelotas sólidas.

Es importante tener en cuenta que ante cada modificación de un juego para actividades física se deberá tener presentes los materiales a utilizar y por ende tener en cuenta en que momento utilizarlo.

Juegos para personas con discapacidad física a continuación presentamos algunos juegos que se pueden utilizar en grupos tanto pequeños como grandes modificables a los tipos de discapacidad: tanto motriz, lcapusia, intelectual.

#### 1- Cara y Cruz

Contenido principal: Habilidades motrices básicas y velocidad.

Material: No es necesario para realizar la actividad.

Número de participantes: Se necesitarán 2 equipos de 10 jugadores como máximo.

Desarrollo:

Una vez que se forman dos equipos de diez jugadores, se deben situar separando las filas con una distancia aproximada de 1,5 a 2 m y a 1 m entre cada alumno.

A continuación, el profesor les va a asignar un nombre a cada grupo, “cara” o “cruz”. La actividad consiste en que si éste dice cara o cruz el equipo que se llame así tiene que intentar atrapar a los miembros del otro grupo antes de que lleguen a una zona que anteriormente nombraron como segura.

Cada alumno/a tiene que intentar atrapar a su compañero de al lado.

Adaptaciones:

Se tiene que tener en cuenta que exista homogeneidad en las parejas. Además, el profesor tiene que prestar mucha atención a cómo deben de realizarse los atrapes para que no pongan en peligro su integridad física. En algunas ocasiones, se añadirán materiales como pelotas para que la persona con discapacidad física pueda atrapar a su compañero simplemente con tirarla.

También hay que tener en cuenta cómo sus compañeros le atrapan, por ello se debe de concienciar sobre cómo hacerlo y las formas que existen. Una forma sería dándole un toque en el hombro.

2- El escultor:

Contenido principal: Conocimiento corporal y relajación.

Material: No es necesario ningún material para realizar esta actividad.

Número de participantes: Serán necesarios entre 20 a 22 participantes (por parejas).

Requisitos espaciales: Un espacio que sea lo más llano posible.

Desarrollo:

Los niños/as tienen que formar parejas y uno de ellos va a ser el escultor y el otro la escultura. El primero tiene que realizar una escultura con el cuerpo de su compañero, para ello tendrá que mover tanto los brazos como las piernas, así como las otras partes del cuerpo.



El compañero que hace de escultura tiene que tener muy en cuenta que no se podrá mover mientras se está realizando la actividad.

Una vez que el escultor ha terminado el otro compañero deberá adivinar que figura es. Pueden cambiar los roles.

Adaptaciones:

En el caso de que haya algún niño con discapacidad física, se debe tener en cuenta los movimientos que puede o no hacer.

También se tendrá que tener en cuenta si existen personas que tengan problemas de equilibrio, en este caso realizarán la actividad sentados.

Por otro lado, si hay niños/as que presenta un gran problema en las extremidades, participará dándole las órdenes al profesor para que éste realice la escultura a otro compañero.

### 3- El Balón gigante.

Contenido principal: Habilidades motrices básicas y percepción táctil.

Material: Un balón gigante para cada grupo.

Número de participantes: Se realizarán grupos de 10 personas.

Situación inicial: Todos juntos por grupos situados en diferentes sitios de la sala.

Desarrollo: El juego consiste en mientras se va moviendo el balón evitar que caiga al suelo. Primeramente se debe de acordar el sitio donde se pretende llevar.

Adaptación:

– Si participa alguna persona con discapacidad física, se debe pretender que en todo momento toque el balón al igual que sus compañeros mientras lo van moviendo.

### 4- El divorciado:

Contenido principal: Habilidades básicas motrices y de organización espacial.

Número de participantes: grupo máximo de 10 personas.

Desarrollo:

Dado que los niños están formando una pareja, un miembro de la pareja actúa de perseguidor y el otro de perseguido. El segundo podrá salvarse cuando vaya a buscarle agarrando de la mano a otro miembro de otra pareja. El compañero restante pasará a ser el perseguido y así hasta que el perseguidor lo atrape.

Adaptación:

– En algunas ocasiones es posible que no se puedan dar la mano, por lo que se dará por válido que estén situados cerca el uno del otro.

5- Tierra, mar y aire:

Contenido principal: Percepción espacial.

Número de participantes: entre 15 y 20 personas máximo.

Material: bancos y colchonetas.

Desarrollo: El profesor irá gritando tierra, mar o aire y para cada palabra el niño/a deberá dirigirse a un sitio en concreto. Si grita la palabra “tierra”, podrá correr por el espacio en el que se esté realizando la actividad. Si por el contrario grita “mar” deberá irse a las colchonetas. Por último, si grita la palabra “aire” deberán dirigirse a los bancos e intentar subir las piernas.

Adaptación:

Para las personas que participen con discapacidad física, se sustituirán las acciones como la de levantar las piernas por tocar el banco, al igual que en el caso de las colchonetas, su misión será tocarla lo más rápido posible.

6- El rey:

Contenido principal: Habilidades motrices básicas y percepción visual.

Material: Para realizar esta actividad no es necesario ningún material.

Número de participantes: Se pueden realizar grupos de 5 personas.

Desarrollo: Antes de comenzar, los jugadores deberán de situarse de una forma determinada. Deberán de colocarse en fila uno detrás de otro dejando una distancia entre ellos de un metro. A continuación, el primero de cada fila actuará de rey.

Los compañeros de cada grupo tienen que imitar sus acciones y el que falle queda eliminado. El rol de rey se irá rotando entre los miembros del grupo.

Adaptación:

En principio, para realizar esta actividad no se necesita ninguna adaptación. Lo único que hay que tener presente es que a la persona que le toque desempeñar el rol de rey, tenga en cuenta lo que puede y no puede realizar su compañero para no generarle malestar.

## 7- Cortar el hilo

Contenido principal: Organización espacial y habilidades motrices básicas.

Material: No será necesario utilizar ningún material.

Número de participantes: entre 20 y 25 personas.

Desarrollo: Los alumnos estarán distribuidos por la sala donde van a realizar la actividad de forma aleatoria. Un jugador será el encargado de parar a los compañeros y especificar el nombre de la persona a la que va a perseguir.

El aludido debe huir, mientras el resto de compañeros le ayuda a hacerlo cruzándose en la línea recta imaginaria que une a perseguido y perseguidor. Una vez que ha hecho esto, el perseguidor deberá de perseguir al que ha cortado el hilo.

Adaptación:

No es necesaria ninguna adaptación para realizar esta actividad, pues el alumno solo tendría que tener agilidad para moverse. En el caso de que el profesor lo vea conveniente, el alumno puede tener un ayudante que lo ayude a moverse con más facilidad y más rápido.

Consideraciones previas en juegos para personas con discapacidad intelectual

Por lo general, las personas que presentan discapacidad intelectual manejan la información de forma más lenta que el resto de las personas. Esto causa que sus respuestas sean también más lentas.

El juego es muy aconsejable para estas personas, ya que pueden moldear el funcionamiento cerebral y causar modificaciones tanto sustanciales como duraderas que facilitan el aprendizaje.

Además, es recomendable pues les estimula, ayuda a relacionarse con los demás, les da beneficios psicológicos y pueden generar aprendizajes nuevos (Antequera y otros, 2008).

Algunas características e implicaciones a tener en cuenta para las actividades de ocio y tiempo libre y la intervención de los monitores/as según (Costa y otros, 2007):

Las personas con discapacidad intelectual necesitan supervisión y apoyo de manera genérica, ya que presentan falta de iniciativa y falta de control.

Les cuesta marcar distancias respecto de las cosas, realizar abstracciones... Se ciñen a lo concreto.

Hay que evitar cualquier tipo de relación paternalista en la que el niño/a se sienta inferior, protegido o diferente a los demás compañeros.

Hay que tener la certeza de que ha comprendido los mensajes.

#### 4, 2.1 Juegos para personas con discapacidad intelectual.

A continuación, presentamos algunos juegos que se pueden utilizar con personas con discapacidad intelectual en el aula:

##### 1- Bailando, bailando

Contenido principal: Organización temporal.

Material: Pañuelos o telas, CD con canciones que inciten a bailar y moverse.

Número de participantes: Un máximo de 10 personas.

Desarrollo: Todos deberán de tener un pañuelo. Se deben distribuir como quieran por el sitio donde se vaya a realizar la actividad. Cuando empiece a sonar la música podrán moverse y bailar con el pañuelo como quiera.

El profesor tendrá que ir citando las partes del cuerpo y los alumnos/as deben de ir señalándose las con el pañuelo además de bailar a la vez.

Adaptación:

– En el caso en que sea necesario, se utilizará un tipo de música más relajada para que el alumno/a pueda identificar las partes del cuerpo sin agobios al igual que sus compañeros.

2- Juego del banco:

Contenido principal: Habilidades motrices básicas y percepción auditiva.

Material: Un banco y un reproductor de audio.

Número de participantes: se realizarán grupos de 12 jugadores como máximo.

Desarrollo: La actividad consiste en que al oír la música todos deberán de levantarse y dar vueltas al banco en sentido de las agujas del reloj.

Cuando ésta pare tendrán que sentarse rápidamente evitando así ser el último. Quien llegue en último lugar, quedará eliminado.

Adaptación:

– Al igual que en la actividad anterior, se deberá de utilizar una música con ritmos que no sean muy rápidos, con el fin de que le dé tiempo de actuar.

3- Dibujar en el espacio

Contenido principal: Habilidades motrices básicas

Material: Cintas parecidas a las que se utilizan en gimnasia rítmica.

Desarrollo: Una vez que todos los niños/as disponen de su cinta, se tendrán que situar libremente por el espacio donde se vaya a realizar la actividad.

A continuación, tendrán que realizar movimientos con la cinta tanto en movimiento como sin moverse. También pueden imitar los movimientos de otros compañeros.

Adaptación:

– Cuando sea necesario el monitor deberá ayudar al niño/a con los movimientos del brazo o incluso realizando la actividad con él.

#### 4- El globo volador

Contenido principal: Habilidades de coordinación.

Material: Globos grandes y una red de voleibol o similar.

Participantes: Grupos de 12 personas.

Desarrollo: Una vez que los participantes se han dividido en dos grupos, cada equipo tiene que mantener su globo mientras lo envía al grupo contrario. Puede enviarse el globo a través de toques con la mano.

Adaptación:

–Para las personas que participen con discapacidad, se le pueden dar pautas de cuántas veces tiene que tocar el globo antes de enviarlo al otro equipo.

#### 5- La bomba:

Contenido principal: Velocidad y habilidad motriz básica

Material: Una pelota o cualquier objeto que se pueda pasar.

Desarrollo: Los niños/as se colocan en círculo, mientras una persona se queda en medio de ese círculo. Los compañeros que lo forman tendrán que pasarse la pelota en sentido de las agujas del reloj, mientras el que está situado en medio va contando de uno a diez.

Cuando llegue al número diez, la persona que se ha quedado sosteniendo la pelota quedará penalizado pasando a estar en el centro del círculo.

Adaptación:

En el caso en el que participen en la actividad personas con alto grado de discapacidad, se alargará la cuenta hasta veinte o treinta con el fin de darle tiempo a que comprenda cómo va el juego.

En el caso de que no consiga comprenderlo, necesitará la ayuda de algún compañero/a o incluso del monitor si fuera necesario.

#### 6- Volver a casa

Contenido grupal: Velocidad de reacción.

Número de participantes: dos o tres grupos de entre 12 a 15 personas.

Material: Para realizar esta actividad, no será necesario ningún material.

Desarrollo: Los niños/as se colocarán en parejas. Se formarán primeramente dos círculos de diferente tamaño, en el más pequeño se van a colocar los "A" muy cercanos entre sí. Mientras que sus parejas "B" forman el otro círculo a una distancia media de ellos.

Los "B" son los únicos que se pueden mover, por lo que comenzarán a moverse por la sala hasta que el profesor grite "volved a casa". Cuando esto ocurra todos tendrán que buscar a su pareja en el círculo pequeño que formaron previamente.

En el caso de discapacidad moderada, ambas personas que forman la pareja llevarán en sí una prenda del mismo color con el fin de que puedan identificarse ambos miembros. Si no es posible utilizar una prenda, podrá utilizarse cualquier material que no entorpezca la actividad.

#### 7- Lluvia de pelotas y red:

Contenido grupal: Juego de cooperación donde se desarrollan habilidades motrices.

Material: una red de voleibol y tantas pelotas como se tengan.

Desarrollo: La red estará situada a una altura de unos 50 cm- 1m por encima de los jugadores. Mientras que las pelotas estarán esparcidas por la sala. Los participantes deberán coger todas las bolas e tirarlas contra la red.

Dado que están divididos en dos equipos, ganará quien antes enceste todas las pelotas que previamente han sido asignadas con un color para cada grupo.

Adaptación:

– Para esta actividad no será necesaria adaptación. Si hubiera algún problema el profesor es quien debe de tomar las adaptaciones oportunas.

A la pregunta ¿Cómo valora usted el comportamiento del estudiante después de realizar Ejercicios Físicos? los docentes expresaron:

- Interactivo.
- se relajan pierden energía estas más inquieto
- Hay desestres en los niños
- Hay participación.

Los juegos tienen un rol importante en los niños con discapacidad ya que su influencia en los estudiantes es muy importante, porque en ellos se sienten excluidos porque participan en juegos que tienen que ver con resolución de problema e igual para muchos es el momento para olvidar problemas, relajarse, trabajar como equipos, tener comunicación, es importante en saber que todo esto se logra a través de juegos en la clase de educación física por lo tanto instamos a todos los docentes a que realicen siempre la clase y que estén al tanto de nuevas metodologías para abordaje de temas del área.

Conclusiones.

- Se llegó a determinar qué tipos de juegos y actividades pre deportivas pueden planificar los docentes para atender cuidadosamente los tipos de discapacidades presentada en los alumnos.
- Se logró valorar la importancia que tienen los juegos adaptados y su influencia positiva que tiene en cada niño y niña con discapacidad tanto motriz, Icapusia e intelectual.
- Se pudo diferenciar los tipos de juegos adaptados; en grupo e individual según su grado de discapacidad cabe mencionar la importancia que tiene para el docente hoy en día el conocer de todas las actividades que niños y niñas con necesidades educativas puedan realizar para una buena auto preparación tanto física como mental y el involucramiento ante la sociedad.



- Se alcanzó determinar que los juegos adaptados en los niños y niñas con necesidades educativas especiales del quinto grado de la escuela la amistad es de máxima importancia y reflejar que el área de educación física debería de ser más participe en el horario de clases ya que esta es la que más influye en parte psicomotora en un desarrollo general de muchas actividades educativas

## VI. BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE, L. M. (2012). *SISTEMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL*. Estado de México.

Antonio, C. J., & Vicente, R. G. (s.f.). *deporte.aragon.es*. Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *deporte.aragon.es*: [http://deporte.aragon.es/recursos/files/documentos/doc-areas\\_sociales/deporte\\_y\\_salud/icd58\\_ejercicio\\_y\\_salud\\_en\\_poblaciones\\_especiales.pdf](http://deporte.aragon.es/recursos/files/documentos/doc-areas_sociales/deporte_y_salud/icd58_ejercicio_y_salud_en_poblaciones_especiales.pdf)

*conceptos y estadística*. (21 de 04 de 2017). Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *conceptos y estadística*: <http://www.fnd.cl/conceptosyestadisticas.html>

Danilo, E. C. (11 de 2007). */viref.udea.edu.co*. Recuperado el 21 de 04 de 2017, de */viref.udea.edu.co*: [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/discapacidad\\_2007.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/discapacidad_2007.pdf)

Dr. David Sanz Rivas, D. R. (2014). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad* (1 edición ed.). Barcelona España: paidrotibo. educacion, m. (2006). *educacion especial. educacion especial*, 20-21.

*elmussol.files.wordpress.com*. (21 de 04 de 2017). Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *elmussol.files.wordpress.com*: <http://elmussol.files.wordpress.com/2008/10/introduccion2.pdf>

*especial.mineduc.cl*. (s.f.). Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *especial.mineduc.cl*: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>

*femedede.es/documentos*. (21 de 04 de 2017). Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *femedede.es/documentos*: <http://femedede.es/documentos/Discapacidadv1.pdf>

*fp.ucam.edu*. (21 de 04 de 2017). Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *fp.ucam.edu*: <http://fp.ucam.edu/sites/fp.ucam.edu/files/TAFAD/4DAD->

ACTIVIDADES%20FISICAS%20PARA%20PERSONAS%20CON%20DISCAPACIDADES%202%C2%BA.pdf

Garrote, E. M. (05 de 02 de 2014). *cantabria.es*. Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *cantabria.es*:  
[http://http://cantabria.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=8cdf9684-ad80-4d94-a591-d8c6561952a3&groupId=2168977/c/document\\_library/get\\_file?uuid=8cdf9684-ad80-4d94-a591-d8c6561952a3&groupId=2168977](http://http://cantabria.es/c/document_library/get_file?uuid=8cdf9684-ad80-4d94-a591-d8c6561952a3&groupId=2168977/c/document_library/get_file?uuid=8cdf9684-ad80-4d94-a591-d8c6561952a3&groupId=2168977)

Hernandez, D. J. (21 de 04 de 2017). *www.um.es*. Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *www.um.es*:  
<http://www.um.es/lafem/Actividades/OtrasActividades/2012-CursoPsiquiatria/MaterialAuxiliar/2012-07-11-TrastornosPersonalidad.pdf>

Irazábal, A. L., Bolaños, L. N., & varios. (09 de 2010). *www.educacionespecial.sep.gob.mx*. Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *www.educacionespecial.sep.gob.mx*:  
[http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion\\_educativa/Motriz/2discapacidad\\_motriz.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf)

Redondo, E. S., & Corbella\*, M. B. (21 de 04 de 2017). *www.avivasalamanca.org*. Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *www.avivasalamanca.org*:  
[http://www.avivasalamanca.org/public\\_html/index.php?m=Articulos&op=descargar&nid=178](http://www.avivasalamanca.org/public_html/index.php?m=Articulos&op=descargar&nid=178)

Rivas, D. D., & Vaillo, D. R. (2014). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Barcelona-España.

Roura, M. E. (13 de mayo de 2017). Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/visual.pdf>

Tejero, D. J. (21 de 04 de 2017). */www.feddf.es*. Recuperado el 21 de 04 de 2017, de */www.feddf.es*: <http://www.feddf.es/archivos/1026-65.pdf>

VILLA, F. O., & ARÉVALO., K. V. (07 de 2011). *dspace.ucuenca.edu.ec*. Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *dspace.ucuenca.edu.ec*:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1887/1/tef102.pdf>

Villarosa, D. Z., Salvador, V. R., Lieberman, L., & Lago, J. G. (21 de 04 de 2017). *www.oftalmo.com/*. Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *www.oftalmo.com/*:

<http://www.oftalmo.com/ergo/sites/default/files/vocalias/deporte/actividades-fisicas.pps>

*www.diba.cat/documents/*. (21 de 04 de 2017). Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *www.diba.cat/documents/*:

<http://www.diba.cat/documents/14465/39183392/PROYECTO+SAFADIS.pdf/95e88c74-56a0-482b-8313-6328a410145c>

*www.inegi.org.mx*. (s.f.). Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *www.inegi.org.mx*:

[http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/aspectosmetodologicos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion\\_de\\_tipo\\_de\\_discapacidad.pdf](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/aspectosmetodologicos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf)

*www.parentcenterhub.org*. (02 de 2010). Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *www.parentcenterhub.org*:

[http://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo\\_items/spanish/fs8sp.pdf](http://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo_items/spanish/fs8sp.pdf)

*www.sepe.es*. (2011). Recuperado el 21 de 04 de 2017, de *www.sepe.es*:

[https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados\\_de\\_profesionalidad/pdf/fichasCertificados/AFDA0411\\_ficha.pdf](https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados_de_profesionalidad/pdf/fichasCertificados/AFDA0411_ficha.pdf)

# ANEXO



### Guía de encuesta

Estimada docente nosotros somos estudiantes universitarios del V año de la carrera de Educación Física y Deportes, la presente encuesta tiene como objetivo de determinar la importancia de los ejercicios físicos en la educación especial, toda la información que usted nos brinde será muy útil para nuestra investigación, agradecemos por su colaboración.

¿Cuántas capacitaciones ha recibido sobre las discapacidades diferentes en niños especiales?

1) 1 vez por mes

2) 2 veces por mes

3) Semestral

4) Nunca

¿Quiénes orientan el proceso de enseñanza aprendizaje?

1) Ministerio de salud

2) MINED

3) Los Pipitos

4) Organizaciones no Gubernamentales

¿Cuánto es el número de alumnos que atiende en el área de educación física y deportes?

1 a 10

10 a 15

15 a más

Utilizan material didáctico en la clase de educación física.

Si

No

Algunas veces

Nunca



¿Qué tipos de calentamiento realiza para la clase de educación física?

General



Específica



Ambas



¿Realiza ejercicios de relajación después de la clase?

Si



No



Nunca







## Guía de entrevista

Estimada docente nosotros somos estudiantes universitarios del V año de la carrera de Educación Física y Deportes, la presente entrevista tiene como objetivo de determinar la importancia de los ejercicios físicos en la educación especial, toda la información que usted nos brinde será muy útil para nuestra investigación, agradecemos por su colaboración.

¿Cómo ha surgido la educación especial hacia la niñez con discapacidad?

La educación especial surgió por unos padres de familia que fueron incluidos en la educación, formaron un grupo, manifestaron sus inquietudes y cambiaron, fue nombrada por el ministerio de educación, objetivos que enseñanza para que ellos tengan habilidades en su destreza.

Soy docente hace 19 años laboral se inició con un proyecto psicomotricidad, había un docente que aplicaba los ejercicios hubo involucración, hubo ay planificación normal de la psicomotricidad a la planificación normal hay participación motivación se ayuda a los niños con mayor dificultad.

Se brinda la educación normal se adaptan los juegos.

¿Qué entiende por discapacidad?

Es la falta o pérdida de alguna habilidad o un miembro del cuerpo puede ser intelectual o física.

Es una limitación hacia el estudiante presentan una limitación dependiendo la discapacidad se atiende dependiendo el diagnostico se trabaja en conjunto

Es la limitación de un estudiante

Según su grado de discapacidad: ¿Qué tipo de ejercicios realiza para cada uno de ellos?

Hacen ejercicios normales, por ejemplo, tracción, saltos, brincar, correr, pechadas, abdominales.

Reunir en círculo frente hacia ellos, calentamiento general explicación de calentamiento general, calentamiento de cabeza hacia los pies, participación de los niños, se hace programación, se trabaja la fuerza, juegos como la rayuela, quita y pongo, encostado, lo que manda el rey se realiza todo lo que es buffo y tradicionales

Diferente de tipos de ejercicios motora, flexibilidad y equilibrio

¿Cómo valora usted el comportamiento del estudiante después de realizar Ejercicios Físicos?

Interactivo, se relajan pierden energía estas más inquieto

Hay desestres en los niños

Hay participación.

Muestran hiperactividad.

¿Qué entiende por discapacidad motora?

Es la pérdida de un miembro físicamente tanto general o parcialmente ya puede ser dificultad para caminar, desplazarse.

Son la limitante de los niños, fuerza, movilidad corporal.

¿Qué entiende por discapacidad intelectual?

Es la medida a tener dificultad a acceder al curriculum normal. Darle una atención se modifica el curriculum, se modifica evaluación, ejercicios para que los niños de 14 y 12 actúan como niños de 5 años su coeficiencia

Los niños con discapacidad intelectual tienen como una limitación por

Falta de retención

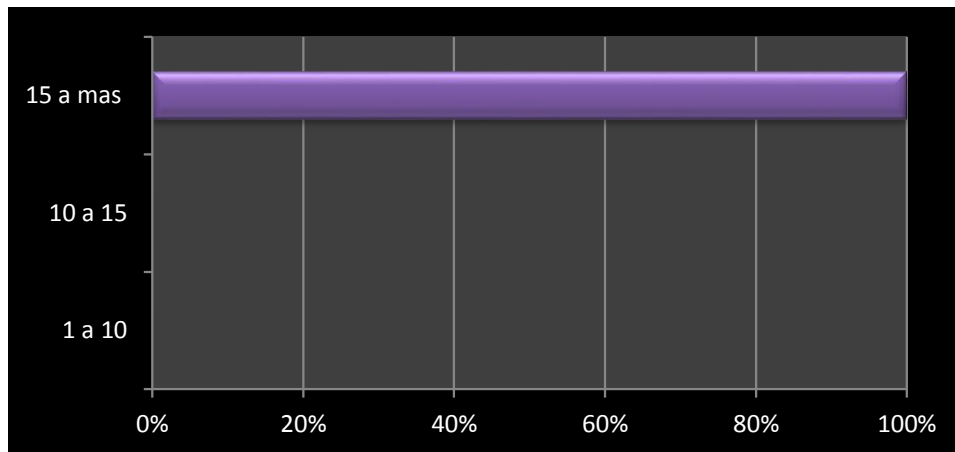
¿Qué entiende por discapacidad Icoapusia?

Sordera leve que presentan algunas personas que no pueden escuchar algunas palabras.

Pérdida parcial de la audición.

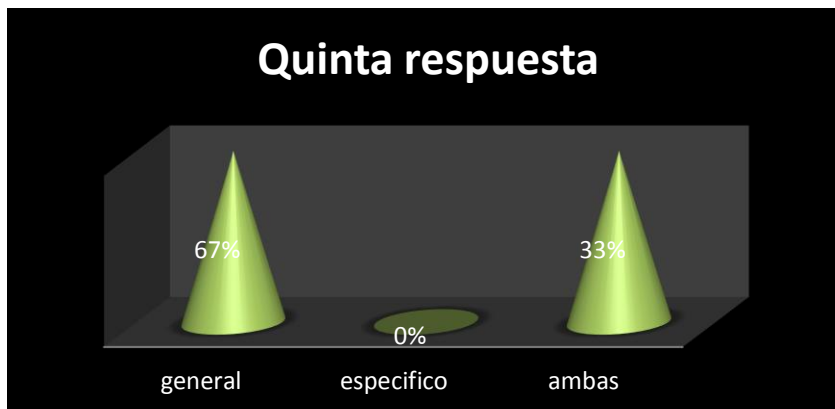
A través de la encuestas a la pregunta ¿Cuánto es el número de alumnos que atiende

en el área de educación física y deportes?



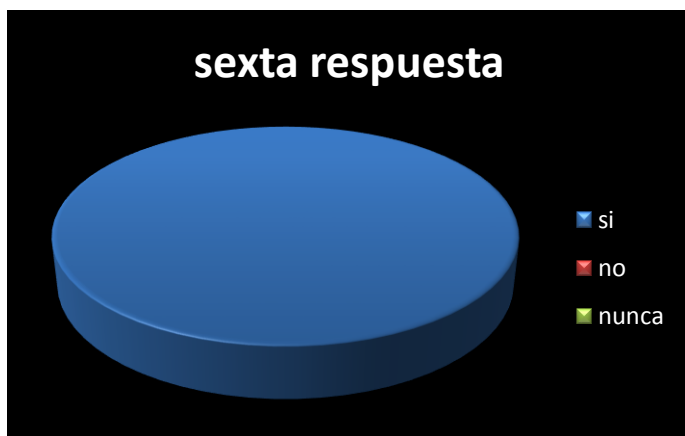
Las profesoras respondieron que atienden 15 alumnos en la clase de educación Física, por el cual ella aplica ejercicios terapéuticos para la mejora de coordinación motora.

¿Qué tipos de calentamiento realiza para la clase de educación física?



Las instructoras de la clase de educación física a la hora de iniciar la sesión de actividades física realizan lo mas usual el calentamiento general por el cual ellas dicen que los niños experimentan más rápido la aceleración cardiaca o aumento de trabajo físico por el trabajo.

¿Realiza ejercicios de relajación después de la clase?



Las docentes respondieron que realizan ejercicio de relajación para volver a la calma por ejemplo: realizar ejercicio de relajación con la dinámica Oler e inflar el globo.

## Guía de observación



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Fecha: jueves 5 de octubre 2017.

Asignatura: Educación Física y Deportes

Grado: 4to, 5to y 6to

Lugar: Matagalpa

Escuela: La Amistad

La maestra dio Explicación de la clase

Si No

La docente Realizo calentamiento general.

La docente Realizo calentamiento especifico.

Ayudo a los discentes con dificultad a realizar ejercicio.

El estudiante Ejecuto el ejercicio con la intensidad requerida.

La docente realizo la clase con el tiempo determinado.

Hubo participación de los estudiantes.

Tienen los materiales necesarios para realizar la clase de educación física y deporte.

Tiene buena infraestructura el lugar donde se realizan las actividades.

Las docentes tienen control con los discentes.

Los estudiantes prestan atención cuando se les habla.

Los estudiantes pueden realizar la actividad solo.

Los estudiantes se adaptan con facilidad a las nuevas actividades.

Al final de la clase los estudiantes se muestran relajados

Al final de la clase los estudiantes muestran actitud negativa