



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

“Integración Socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, Barrio “3M” municipio de Matagalpa, 2017”

AUTORAS:

- Julissa del Carmen Castillo Herrera
 - Maribel Sobalvarro Arauz
 - Rosa Idalia Tórrez Lúquez

TUTOR:

PhD. Juan Ignacio Alfaro Mardones

Matagalpa, Enero 2018



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

“Integración Socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, Barrio “3M” municipio de Matagalpa, 2017”

AUTORAS:

- Julissa del Carmen Castillo Herrera
 - Maribel Sobalvarro Arauz
 - Rosa Idalia Tórrez Lúquez

TUTOR:

PhD. Juan Ignacio Alfaro Mardones

Matagalpa, Enero 2018

TÍTULO

“Integración Socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, Barrio “3M” municipio de Matagalpa, 2017.”

DEDICATORIA

¡Dedico este trabajo! a Dios por darme sabiduría para salir adelante en este proceso. A mi mamá Carelia y papá Douglas por darme la vida; padre siento que desde el cielo me ha visto crecer y alcanzar mis logros. A mis tíos: Raúl y Olivia; por brindarme su apoyo incondicional y mostrarme el don de la perseverancia ¡los quiero mucho! A mi hijo Matías, por ser el motor de impulso en mi carrera de vida, A mis hermanos (as) Ima, Raúl, Daniela, Salomón, Nelson y Gabriel, ¡los aprecio mucho! a ustedes chicas: Maribel y Rosita por su amistad.

Julissa Castillo Herrera

Dedico este trabajo a ¡Dios! a mis padres: Orlando Sobalvarro y Teodora Arauz, de quienes agradezco lo recibido, sobre todo, la vida. A mis hijos: Allan, Lia y Valentina quienes son mi motivación constante, para alcanzar mis metas. A mis amigas: Rosita y Julissa por ser complemento en el momento justo. A Joel Tavarez, padre de mis hijos y amigo, tu nobleza y apoyo han hecho la diferencia. A ti Aurita que estuviste con tu entusiasmo y laboriosidad siempre que fue necesario. Elizabeth y Oralia, a ustedes por darme una palabra de motivación y ejemplo de perseverancia. A todos mis hermanos (as) y a cada una de las personas que colaboraron en el proceso.

Maribel Sobalvarro Arauz

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por permitirme llegar a esta etapa tan importante de mi vida, por darme siempre salud y sabiduría para lograr mis objetivos. A mis padres: Santiago Tórrez y Flor Lúquez, por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional, ¡los Amo! a mis hermanitos (as) Marileth, Santiago, Manyel y Nicol. A Doña Antonia Ortiz por su cariño, a mis bellas amigas: Maribel y Julissa por ser las personas indicadas para complementar este trabajo y a todos los que han sido parte de esta meta.

Rosa Idalía Tórrez Lúquez

AGRADECIMIENTO

¡A Dios! fuerza creadora de donde emana la fortaleza, para llevar a cabo este proceso fundamental en nuestras vidas.

A nuestros padres y madres, que han hecho lo mejor en cada momento, según el conocimiento y entendimiento que han tenido.

A nuestro tutor, Juan Ignacio Alfaro Mardones, por su orientación y calidez en el transcurso de este trabajo.

A nuestros maestros de vida, que han sido parte en las diferentes concepciones de enseñanza-aprendizaje a lo largo de nuestra existencia.

A la directiva del Proyecto Esperanza, a la niñez y adolescencia, docentes y diferentes protagonistas del Programa de Reforzamiento Escolar.

A todas las personas, que de alguna u otra forma han contribuido a la realización de este trabajo.

Julíssa, Maribel y Rosita

CARTA AVAL DEL TUTOR



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

“Año de la Universidad Emprendedora”

Matagalpa, 15 de diciembre del 2017

La tesis “Integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, municipio de Matagalpa, 2017” realizada por las bachilleras: **Julissa del Carmen Castillo Herrera, Maribel Sobalvarro Arauz y Rosa Idalia Tórrez Lúquez**. Ha sido acompañada y revisada. Me es grato comunicar que cumple con los requisitos, para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social.

Los aportes prácticos al Proyecto Hope, así como las transformaciones promovidas en la sensibilización de los diferentes actores del proceso: niñez y sobre todo en la familia, docentes y finalmente los aportes metodológicos en el proceso de intervención, son méritos de este trabajo de Investigación Acción Participativa.

PhD: Juan Ignacio Alfaro Mardones

Tutor tesis graduación

altarrib@ibw.com.ni

¡A la libertad por la Universidad!

Parque Darío 1C al Norte 1/2 al Oeste. | Recinto Universitario “Mariano Fiallos Gil”
Apartado Postal 218 – Matagalpa, Nicaragua | Telf.: 2772 3310 / Ext. 7102 | www.farematagalpa.unan.edu.ni

RESUMEN

La presente Investigación Acción Participativa “Integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Esperanza” La realizamos con el propósito de acompañar el proceso integrador, logrando el involucramiento de los protagonistas. Empleamos técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis de fuentes documentales, observación directa, visitas domiciliarias y guías de entrevistas. Para el cumplimiento de los objetivos, utilizamos un cronograma de actividades, un diagnóstico participativo e intervenciones, dando apertura a espacios de reflexión y discusión. Logramos la articulación social entre participantes, la construcción de sentido de pertenencia. Llegamos a concluir que: existe bajo nivel académico de algunas madres lo que imposibilita que ellas puedan apoyar a sus hijos (as) en las tareas, es evidente el bajo nivel económico que repercute en la no disponibilidad de los servicios básicos y en el ambiente adecuado para estudiar. Recursos con los que cuentan: disponibilidad de tiempo para asistir al programa de Reforzamiento Escolar y a la Escuela. Los niños (as) demuestran curiosidad, creatividad y energía necesaria durante los procesos de socialización y de aprendizajes en el aula. Confirmamos el apoyo hacia los discentes por parte de algunos tutores, maestros, padres y madres. Resultado preciso de la investigación, son las estrategias construidas con las madres: custodiar más al niño (a) dentro del Programa por parte de los docentes, mantener la comunicación entre las madres y docentes (coordinar y cooperar más) comunicarse con sus hijos (as) con tono de voz adecuado y palabras conciliadoras.

Palabras claves: Comunicación, Integración Socioeducativa, Reforzamiento Escolar

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
1.1. INTRODUCCIÓN	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2.1. Pregunta específica:	6
1.3. JUSTIFICACIÓN	7
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.4.1. General:.....	9
1.4.1.2. Específicos:.....	9
2. MARCO REFERENCIAL	10
2.1. Antecedentes de la problemática investigada	10
2.1.1. A nivel Internacional (Europa).....	10
2.1.1.2. A nivel Latinoamericano	11
2.1.1.3. A nivel Nacional	12
2.1.1.5. Antecedentes Actitudinales	15
2.1.2. Marco Teórico.....	17
2.1.2.1. Integración socioeducativa.....	17
2.1.2.2. Integración social.....	17

2.1.2.4.	Interacción	19
2.1.2.5.	Participación	19
2.1.2.6.	Equidad	20
2.1.2.7.	El respeto	20
2.1.2.8.	Cooperación	21
2.1.3.	Marco Contextual.....	22
2.1.3.1.	Acerca del Barrio Paz y Reconciliación.....	22
2.1.3.3.	Respecto al Proyecto (Hope Academy) (Castro R. , 2017)	24
2.1.3.4.	Acerca del Reforzamiento Escolar (Castro R. , 2017)	24
2.1.3.5.	Acerca del grupo de la niñez y adolescencia (Castro R. , 2017)	25
2.1.3.6.	Leyes que sustentan al Proyecto (Castro R. , 2017)	25
2.2.	PREGUNTAS DIRECTRICES	26
3.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1.	Paradigma.....	27
3.2.	Paradigma Socio Crítico	27
3.3.	Enfoque de la Investigación	28
3.5.	Corte de Investigación	29
3.5.1.	Longitudinal	29
3.5.2.	Transversal	29
3.6.	Investigación Acción Participativa	30

3.7. Población	30
3.8. Técnicas de Recolección de Información.....	31
3.8.1. La observación Directa	31
3.8.2. Grupos de Discusión.....	32
3.8.4. Guía de Grupo Focal	32
3.8.5. Guía de Entrevista	33
3.9. Técnicas de Análisis de la Información	33
3.9.1. Triangulación	33
3.9.1.1. Triangulación de datos	34
3.9.1.2. Triangulación de Investigadores.....	34
3.9.1.3. Triangulación de Teorías.....	34
3.10. Sistema Categorical.....	35
3.10.1. La principal Categoría y Subcategorías son:.....	35
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
4.1.2. Diagnóstico participativo	36
4.1.3. Fase de desarrollo del diagnóstico participativo	37
4.1.4. Momentos para la realización del diagnóstico participativo	37
4.1.5.1. Plan diagnóstico	39
4.1.5.2. Realizando el diagnóstico.....	40
4.1.5.3. Metodología y técnica utilizada.....	41

4.1.5.3.1.	Guía de observación general	41
4.1.5.3.3.	Lluvia de ideas	44
4.1.6.	Problemáticas encontradas con la niñez	45
4.1.7.	Visitas domiciliarias a los padres y madres de familia	46
4.1.8.	Visita a los docentes de las escuelas	47
4.1.8.1.	Etapas de la visita domiciliaria.....	47
4.1.8.2.	Hallazgos.....	48
4.1.8.3.	Visitas domiciliarias a padres y madres.....	48
4.1.8.4.	Recursos y fortalezas de los actores.....	51
4.1.8.4.1.	Aprendizajes de la etapa diagnóstica.....	52
4.1.8.4.3.	A nivel de grupo:	53
4.2.1.	Matriz de autodiagnóstico	54
4.2.2.	Aprendizaje del autodiagnóstico	61
4.2.3.	Reconstrucción de confianza y validación	61
4.2.4.	Intervenciones.....	62
4.2.4.1.	Aspectos a tomar en consideración.....	63
4.2.4.2.	Matriz de las intervenciones	63
4.2.4.2.1.	Matriz general de intervenciones.....	64
4.2.4.3.	Agenda de actividades	66
4.2.4.3.1.	Agenda 1.....	67

4.2.4.3.2.	Cronograma de actividades	68
4.2.4.3.3.	Cronograma actividad del día 22-09-17	69
4.2.4.4.2.	Integración socioeducativa- Docentes.....	72
4.2.4.4.3.	Dinámicas con las docentes.....	74
4.2.4.4.4.	Elementos Facilitadores	76
4.2.4.4.5.	Evaluación participativa.....	77
4.2.5.	Agenda 2	79
4.2.5.1.	Cronograma de actividad taller 2.....	80
4.2.5.2.	Taller 2. Diálogo madres y docentes	81
4.2.5.6.	Evaluación participativa con las madres.....	86
4.2.6.	Agenda	87
4.2.6.1.	Plan diario taller 3. Niños, niñas y adolescentes	88
4.2.6.2.	Taller 3. Niñez	89
4.2.6.3.	Desarrollo del proceso.....	90
4.2.6.6.	Valoración de la actividad.....	93
Tabla 17.	Valoración de la Actividad.....	93
4.2.7.1.	Taller 4. Despedida/evaluación participativa	95
4.2.7.2.	Taller 4. Todos los actores	96
4.2.7.6.	Elementos Facilitadores y Obstaculizadores.....	100
4.2.8.	Evaluación participativa del proceso.....	101

4.2.8.1. Narrativa de la evaluación	101
4.2.10. Matriz de Consolidado de aprendizajes y transformaciones.....	108
5.2. RECOMENDACIONES	113
6. BIBLIOGRAFÍA.....	115
ANEXOS	125

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ACTIVIDADES PARA EL DIAGNÓSTICO	39
TABLA 2. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	41
TABLA 3. DINÁMICAS	42
TABLA 4. REALIZACIÓN DE LLUVIA DE IDEAS.....	44
TABLA 5. HALLAZGOS VISITAS DOMICILIARIAS	48
TABLA 6. AUTODIAGNÓSTICO	54
TABLA 7. PLAN DE ACCIÓN.....	64
TABLA 8. PLAN DIARIO.....	69
TABLA 9. INTEGRACIÓN SOCIOEDUCATIVA	72
TABLA 10. DINÁMICAS	74
TABLA 11. ELEMENTOS FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES.....	76
TABLA 12. PLAN DIARIO.....	80
TABLA 13. ELEMENTOS FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES.....	83
TABLA 14. PLAN DIARIO.....	88
TABLA 15. PLAN DE ACTIVIDADES	89
TABLA 16. ELEMENTOS FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES.....	92
TABLA 17. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	93
TABLA 18. PLAN DIARIO.....	95
TABLA 19. ELEMENTOS FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES.....	100

TABLA 20. MATRIZ VACIADO DE INFORMACIÓN	103
TABLA 21. PROCESO EVALUATIVO	105
TABLA 22. PARTE AUTO-EVALUATIVA	107
TABLA 23. CONSOLIDADO.....	108

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

ILUSTRACIÓN 1. CASA BASE DEL BARRIO.....	23
ILUSTRACIÓN 2: VISITAS DOMICILIARIAS REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	40
ILUSTRACIÓN 3. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN.....	43
ILUSTRACIÓN 4. PARTICIPACIÓN DE LA TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS.....	45
ILUSTRACIÓN 5. LISTADO DE ASISTENCIA, TALLER 1.....	71
ILUSTRACIÓN 6. DOCENTES VIENDO EL VIDEO DE IAP.....	71
ILUSTRACIÓN 7. DOCENTES EVALUANDO LA ACTIVIDAD	73
ILUSTRACIÓN 8. DOCENTES PARTICIPANDO EN LAS DINÁMICAS.....	75
ILUSTRACIÓN 9. LOS PROFESORES EVALUANDO LA ACTIVIDAD	77
ILUSTRACIÓN 10. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	77
ILUSTRACIÓN 12. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN LA TELARAÑA.....	81
ILUSTRACIÓN 11. TEMÁTICA IAP E INTEGRACIÓN SOCIOEDUCATIVA.....	82
ILUSTRACIÓN 13. LISTA DE ASISTENCIA DE LAS MADRES.....	81
ILUSTRACIÓN 14. DINÁMICA DE INTEGRACIÓN.....	82
ILUSTRACIÓN 15. CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS	85
ILUSTRACIÓN 16. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE LA ACTIVIDAD	86

ILUSTRACIÓN 17. ASISTENCIA DE NIÑOS (AS)	90
ILUSTRACIÓN 18. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN	90
ILUSTRACIÓN 19. EXPLICACIÓN DE LA IAP	90
ILUSTRACIÓN 20. CUENTA CUENTO	91
ILUSTRACIÓN 21 EXPRESIONES DE LOS NIÑOS (AS)	93
ILUSTRACIÓN 23. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN	96
ILUSTRACIÓN 24. ASISTENCIA DE LOS ACTORES	96
ILUSTRACIÓN 22. CUENTA CUENTO	96
ILUSTRACIÓN 25. ACTORES CONSTRUYENDO LA CASA	97
ILUSTRACIÓN 26. CASA DE PLASTILINA CONSTRUIDA POR LOS PARTICIPANTES	98
ILUSTRACIÓN 27. LAS MADRES, DOCENTES Y NIÑOS (AS) CANTANDO	99
ILUSTRACIÓN 28. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	102

ÍNDICE DE ESQUEMAS

ESQUEMA 1. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO FUENTE: EQUIPO IAP 20/08/17	37
ESQUEMA 2. PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS FUENTE: EQUIPO IAP 27/10/2017	46
ESQUEMA 3. VISITAS DOMICILIARIAS.....	47

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

La integración socioeducativa, es un tema de gran relevancia social que compete a todos los actores que la conforman, ya que la educación, es uno de los factores que más influye en el avance y el progreso de una persona, tanto para lograr la satisfacción personal como profesional “Es un proceso mediante el cual la niñez recibe apoyo con el fin de que puedan participar en los programas de educación existentes” (Velasquez, 2010)

La investigación Acción Participativa (IAP), permite involucrarnos directamente con los sujetos y su realidad, estos a su vez, son parte activa del proceso investigativo, con el fin de lograr transformaciones desde la propia iniciativa. Nos enfocamos en acompañar el proceso de la integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, Barrio “3M” municipio de Matagalpa, 2017. De la misma manera responde y sigue los lineamientos de investigación del departamento de Humanidades de la UNAN FAREM y sobre todo resalta la formación en valores y código ético de esta carrera, que no solo busca la transformación desde afuera, sino que desde adentro, es decir; se empieza por uno mismo.

Para la realización de este trabajo, primeramente hicimos una-pre planificación e identificación de los materiales, recursos con los que contábamos y la viabilidad del mismo. Realizamos un diagnóstico participativo, para la identificación de la problemática con la población meta y los principales actores socioeducativos, posteriormente, llevamos a cabo cuatro intervenciones a través de mini talleres con la temática apropiada, para el fortalecimiento de la integración socioeducativa, estas expresan los elementos facilitadores y obstaculizadores, de la misma forma valoramos los recursos con que los educando cuentan y además construimos estrategias con las madres y docentes, porque al final ellos como adultos son quienes guían a los niños y niñas.

Esto con la intención de fortalecer el proceso integrador, las narraciones están contenidas a lo largo de la investigación según el siguiente orden.

Este documento, está constituido de la siguiente manera: Una introducción, que según Zabala (2016) “Es una sección inicial que establece el propósito y los objetivos de todo el contenido posterior del escrito. En general va seguido del cuerpo o desarrollo del tema y de las conclusiones” es decir; describe de forma breve la experiencia vivida durante todo el proceso investigativo a nivel de Equipo IAP y protagonistas.

Para este autor, el planteamiento del problema “Consiste en describir de manera amplia la situación, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones” (Bravo, 1999)

La justificación, muestra la pertinencia de la misma “En esta sección señala las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico-práctico” (Bravo, 1999)

Los objetivos de investigación, nos condujeron durante todo el proceso, en otras palabras este autor lo define de la siguiente manera “Tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira y expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (Hernandez R. , 2003)

Los antecedentes “Reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo, para futuras investigaciones” (Castillo Y. , 2013)

El marco teórico es “Información documental, para confeccionar el diseño metodológico, nos proporciona un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación. Es a partir de la teoría existente que se genera nuevos conocimientos” (Balliache, 2009)

El marco contextual “Se refiere a las dimensiones espaciales, temporales, ámbitos y focos donde se realiza la investigación” (Suárez, 2006)

Preguntas directrices, nos sirvieron de orientación hacia las respuestas que buscábamos. Según Siles (2017) son los propósitos concretos de la investigación, plantea el problema investigado, a través de una o varias preguntas, las interrogantes que tiene el investigador sobre lo que se pretende indagar o alcanzar. Las preguntas de investigación no siempre son utilizadas para plantear el problema en sí, pueden servir de apoyo al mismo.

El diseño metodológico, contiene una visión clara y concisa de cada uno de los ciclos de la investigación, es decir; el paso a paso. Para García (2009) es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención, la descripción de cómo se va a realizar la propuesta del plan de acción, son las rutas a seguir para generar una información que el proyecto requiere a la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan.

Análisis y discusión de resultados consiste en explicar los resultados obtenidos “Es el proceso a través del cual ordenamos, clasificamos y presentamos los resultados de la investigación a base de técnicas, con el propósito de hacerlos comprensibles” (Rojas, 2010)

Las conclusiones “Constituyen generalizaciones científico teóricas, no una repetición de los resultados. Dan respuesta a los objetivos y a las preguntas, son concretas, no enumeradas, sino con marcadores. Están interrelacionadas con el análisis y discusión de los resultados” (Hernandez A. , 2006)

Recomendaciones, proponen el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación; por lo tanto se harán únicamente sobre el tema referido en el estudio (Cárdenas, 2004)

La bibliografía, es una lista de referencias, usualmente al final de un libro, de un capítulo o de un artículo. Las bibliografías pueden adoptar multitud de formas y disposiciones, con variado grado de detalle, aunque en obras académicas se limitan a dar de forma esquemática los datos esenciales (Bezoz, 2014)

Los anexos, son agregados de un trabajo que podemos incluir al final del documento, no son obligatorios, solo se adicionan cuando se cree que puedan aportar algo extra para profundizar el estudio (Robles, 2005)

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de los resultados de la etapa diagnóstica, nació la investigación integración socioeducativa, compuesta por el equipo investigador, niñez y adolescencia (seis integrantes de sexo masculino y ocho femeninos) del turno vespertino del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, logramos determinar la principal problemática que a ellos les afecta, quienes a través de la técnica de lluvia de idea, observación participante, visitas domiciliarias y un proceso de diálogo, expresaron las diferentes demandas y necesidades más sentidas por la niñez. De igual manera en el proceso participaron las madres y docentes.

Para definir la problemática utilizamos una matriz de priorización de necesidades, desde el consenso y participación activa de los involucrados, acordando que su principal demanda es la integración socioeducativa, porque la falta de ésta, les genera dificultades académicas en algunas asignaturas y de participación activa a la hora de poner en práctica: la comunicación, la confianza, el respeto y el compañerismo.

Las causas son diversas, entre ellas están: bajo nivel educativo y económico de los padres, violencia intrafamiliar, intereses distintos respecto a la educación de la niñez y ausencia parental. De esta manera surge la necesidad de lograr la integración socioeducativa de la niñez y adolescencia, considerando que de esta forma podría disminuir: el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y trabajo infantil e incrementar la comunicación, participación, cooperación entre los principales actores.

Una vez que identificamos síntomas, causas y pronóstico, formulamos la siguiente interrogante:

- ¿Cómo acompañar el proceso de integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope?

1.2.1. Pregunta específica:

1. ¿Cuáles estrategias podríamos construir, para lograr la integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, municipio de Matagalpa, 2017?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La integración socioeducativa en la actualidad, es considerada trascendental y cada día vamos haciendo conciencia de que la educación no le compete solamente a una institución en particular. Esta va de la mano con la familia, estudiantes, docentes y diferentes organizaciones, donde los individuos comparten socialmente. Tiene un rol fundamental desde el punto de vista del Trabajo Social, para lograr así el desarrollo integral de cada persona, para esto debemos de tomar en cuenta que hay ciertas debilidades y necesidades a las que nos conviene buscar respuestas y es aquí donde surge la presente investigación “Integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, Barrio Paz y Reconciliación “3M” Matagalpa”

Como equipo investigador de Trabajo Social, consideramos que las diferentes realidades pueden ser transformadas desde la participación activa de los implicados, es por eso que elegimos con los protagonistas, la metodología investigación acción participativa, el principal objetivo fue acompañar el proceso de integración socioeducativa de la niñez y adolescencia perteneciente al programa, asimismo nos planteamos considerar los recursos disponibles, identificar los elementos obstaculizadores, construir estrategias con los involucrados. Las acciones e intervenciones estuvieron encaminadas a facilitar y posibilitar que la persona fortalezca capacidades, asumiendo un papel protagónico.

De la misma manera, creemos que tiene relevancia Científico-Social, porque nos ofrece un acercamiento a la realidad de la niñez con la que trabajamos y muestra cómo ellos vivencian la integración socioeducativa entre: Escuela y Reforzamiento Escolar, además se comprende mejor la planificación de las actividades que permiten espacios de diálogo con sentido de pertenencia. Conduce a: resultados, aprendizajes y transformaciones que pueden ser compartidos con estudiantes y profesionales interesados en la temática, especialmente aquellos investigadores, que a través de sus propias investigaciones pueden incluso profundizar, optimizar o reorientar esta propuesta.

La investigación admite valorar la práctica y contrastar teoría con la realidad, el nivel de relación entre la planificación de intervenciones y de los principales resultados, como son los compromisos construidos con los participantes en el proceso, aspectos necesarios para la calidad educativa del proyecto, en beneficio de la niñez.

Este trabajo permite al Proyecto Esperanza retomar esta iniciativa, porque aquí están contenidas: las bases teóricas, la metodología, las estrategias y técnicas llevadas a la práctica con el grupo meta y a la vez realizar una valoración de mayor profundidad sobre el proceso de integración de los educandos y la forma como vienen trabajando a nivel de directiva, docentes, padres y madres. Lo cual es un aspecto fundamental, dado que son los propios protagonistas quienes identifican y reflexionan sobre sus fortalezas y debilidades en su quehacer educativo, y en conjunto contribuimos a la búsqueda de alternativas de solución.

Esta investigación, es de gran beneficio para la universidad, como institución generadora de nuevos conocimientos y además porque a través de la misma hace presencia en los diferentes contextos y realidades sociales, asimismo para el equipo de trabajo y para la sociedad en general interesada en las diferentes dinámicas sociales.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. General:

❖ Acompañar el proceso de integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, municipio de Matagalpa, 2017.

1.4.1.2. Específicos:

- Identificar los elementos obstaculizadores en el proceso de integración socioeducativa de la niñez y adolescencia, del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, municipio de Matagalpa, 2017.

- Valorar los recursos disponibles, para la integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, municipio de Matagalpa, 2017.

- Construir estrategias con los principales involucrados, para la integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, municipio de Matagalpa, 2017.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la problemática investigada

“En la investigación científica una vez que se ha planteado un problema, se trata de explicarlo mediante teorías y conceptos resultantes de otras investigaciones que se formulen con la realidad social” (López, 2000)

En este sentido y de acuerdo con el planteamiento de López se encontraron trabajos relacionados a nuestra investigación los cuales nos sirven como referente y base.

2.1.1. A nivel Internacional (Europa)

Vizcarra, Macazaga & Recalde (2013) en España, realizaron una investigación acción participativa llamada “Proceso de acompañamiento en la construcción participativa” con el propósito de elaborar una normativa que regulara los comportamientos de las familias en las competiciones de deporte escolar, el estudio partió de las necesidades de los centros educativos y un análisis de la realidad con los involucrados mediante un diagnóstico y grupos de debate, los cuales marcaron las líneas de intervención, así mismo los instrumentos de recolección de información fueron: registros de audio, notas de campo, guiones para los grupos de discusión y documentos para la reflexión.

La observación participante ayudó a definir las actitudes a evitar. El aporte fue que después de los procesos de reflexión, construyeron una nueva normativa con el apoyo de todos los participantes.

2.1.1.2. A nivel Latinoamericano

Peña (2011) del Centro de Investigación y Estudio Gerencial de Venezuela, a través de su tesis “Integración Escuela-Comunidad, perspectiva visión compartida, trabajo en equipo” realizó este estudio con el propósito de determinar la inclusión entre escuela y comunidad, en la perspectiva de la visión compartida. Contempla que no hay existencia de diálogo y liderazgo en equipo, los resultados confirmaron que los directivos manifiestan poco interés en fomentar acciones encaminadas hacia el alcance de los preceptos, ya que esto implica compartición entre los miembros.

Castro M (2012) realizó una investigación en Brasilia, Brasil, llamada “Interacción escuela y familia” cuyo objetivo principal fue ofrecer a los gestores educativos, calidad para el desarrollo de proyectos y políticas de interacción en función de garantizar a los estudiantes el derecho a aprender, plantea que los niños llegan a la escuela siendo miembros dependientes de un núcleo familiar, que les da un nombre y un lugar en el mundo, pero que a su vez también llevan diferentes problemas. Proporcionó como resultado que las contrariedades sociales del entorno han venido a la escuela en el bagaje de los nuevos educandos, son dificultades que pueden ser evitadas en conjunto, porque no se puede retomar la idea mítica de que la escuela como sistema educativo, es el único factor de cambio social, sino que de toda la comunidad social-educativa.

Díaz (2013) realizó en Paraguay un estudio llamado “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje” su objetivo fue analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y la manera de incidir en el aprendizaje de ellos, donde comenta que en la educación de los niños y niñas lo esencial es la participación activa de los padres, pues todo lo que se aprende del entorno familiar es lo que conformará el estilo de vida. Los niños, niñas no sólo viven en un ambiente rodeado por cosas materiales, sino en un ambiente donde es necesario que los padres empiecen un proyecto de vida que permita a sus hijos (as) ser parte de él. Llegó a la conclusión que tanto el padre como la madre deben de cumplir los deberes y obligaciones, dedicarles tiempo en hacer las tareas escolares.

Otro estudio realizado en México por Ramírez (2014) llamado “La educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistémico, caso de la niñez jornalera migrante en los valles de Culiacán, Sinaloa” se basó en dos escuelas contemplando los procesos que promueven la inclusión dentro de estos centros educativos, desde la organización escolar y la diversidad dentro de las aulas y fuera de las aulas es decir; en la educación formal e informal a partir de decisiones políticas.

Plantea aspectos clave para la inclusión social que consta de tres dimensiones fundamentales: a) La dimensión estatal y empresarial, b) La comunidad y las familias, c) El centro educativo. En los resultados encontraron que hay necesidad de un modelo que resalte las prácticas inclusivas, deben estar presente principalmente las autoridades educativas, agentes políticos y sociales con el fin de crear políticas para su transformación, ya que su objetivo es velar por los factores que tanto dentro como fuera de la escuela propicien la inclusión social en las zonas más vulnerables.

Guerrero, Aguirre, Morales, Salinas & Zamora (2016) en Chile efectuaron un estudio denominado “Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado” su objetivo fundamental fue examinar desde una perspectiva crítica, la práctica de intervención grupal con niños y niñas mediante talleres socioeducativos con el fin de restituir la palabra de ellos como sujetos de derecho, consistió en la revisión sistémica de materiales, informes y entrevistas, los resultados manifestaron la sustentabilidad en el vínculo, adaptación a las necesidades de los individuos participantes, lo inclusivo, pero también las complejidades de inserción de este tipo de dispositivo de trabajo.

2.1.1.3. A nivel Nacional

Encontramos trabajos realizados en la ciudad de Managua y Matagalpa relacionados a la Integración socioeducativa, puesto que está dirigido a impulsar programas y proyectos de intervención a todos los sectores incluyendo el educativo.

Reflejando que aquí están las mayores dificultades y oportunidades, para su planificación y ejecución, ya que la comunidad juega un rol fundamental en la educación para lograr el desarrollo integral de la niñez.

Tiene como tema “Oportunidades existentes para proyectos de Intervención Socioeducativa en Nicaragua” el objetivo fue analizar los planes estratégicos por ejemplo; el programa “Amor para los más chiquitos (as) dirigido a las madres y padres de familia, para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado de sus hijos (as) a su vez ésta intervención ha sido posible para todos los subsistemas educativos, teniendo como finalidad una incidencia en la solución de problemas sociales y ambientales. Dentro de las conclusiones se muestra que estos programas vienen siendo impulsados por el MINED, universidades y el Gobierno como entidades para el desarrollo de la sociedad en general (Téllez, 2011)

2.1.1.3.1. Matagalpa

En la biblioteca de la UNAN FAREN Matagalpa, encontramos este trabajo, que aborda aspectos relacionados con la tematica estudiada.

López & Velásquez (2016) Realizaron una Investigación Acción Participativa con el tema “Análisis de la aplicación del plan de Reforzamiento Escolar en las Asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura a los niños atendidos en ADIC, segundo semestre 2015” tuvo como objetivo primordial: analizar la aplicación del mismo, ya que este es un programa dirigido a niños de escasos recursos, que viven en familias numerosas, quien asume la responsabilidad es la madre. Los instrumentos que utilizaron fueron: guía de entrevista, guía de observación y grupo focal. Como resultados, obtuvieron que el programa presenta dificultades, porque no cuenta con los docentes especializados para impartir las clases, también no están utilizando el plan que orienta el MINED.

2.1.1.4. Antecedentes Metodológicos

La experiencia ha sido única y enriquecedora, mediante la siguiente investigación: “Impacto de la violencia mediática del canal ocho de televisión nacional en las mujeres del Barrio Enrique Bermúdez, Solingalpa, Matagalpa, 2014” El objetivo fue analizar el impacto de esta, nos dimos cuenta que algunos medios televisivos, el contenido que brindan a la ciudadanía no es una información veraz y objetiva.

Como referente también tenemos una investigación cualitativa llamada “Incidencias de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de I año de Trabajo Social UNAN FAREM Matagalpa” Castillo, Sobalvarro, Torrez & otros (2015) el principal objetivo consistió en analizar las estrategias de aprendizaje. Dio como resultado que la utilización o no de estas incide de forma positiva o negativa en dichos procesos y esto se debe a diferentes factores.

Anteriormente, ya hemos realizado Investigación Acción Participativa, el trabajo lleva como tema “Violencia intrafamiliar en las niñas y niños que asisten al Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, Barrio Sor María Romero, Matagalpa” Castillo, Sobalvarro, Tórrez y otros (2016) El objetivo de esta investigación fue aportar mediante estrategias lúdicas algunas pautas preventivas; uno de los resultados fue que ciertas expresiones de violencia ellos las ven natural y la que más les afecta es la violencia sexual. A nivel de equipo investigador el aprendizaje fue; darnos cuenta de la realidad en que viven algunos niños y niñas, a la vez la impotencia de no poder hacer mucho ante tal situación. En cuanto al grupo de niños y niñas se observaron ligeros cambios tales como: muestras de afecto a través de poemas, canciones, dibujos que ilustraban algunas de las actividades realizadas con ellos.

2.1.1.5. Antecedentes Actitudinales

En algún momento viví desintegración socioeducativa, a veces tenía apoyo de los profesores, pero no estaban mis padres por diferentes razones, no había comunicación y no hacía mis tareas porque no entendía las clases, repetí año escolar, también era muy tímida y no siempre compartía con mis compañeritos (Sobalvarro, 2017)

Me relaciono con el tema de manera directa porque me afectó en una etapa de mi vida, por ejemplo: en la primaria tuve problemas de concentración a causa de una situación familiar, el fallecimiento de mi papá y luego el abandono de mi mamá a temprana edad, por esta misma razón pasé por un proceso de terapia psicológica, la cual me ayudó a mejorar, aprendiendo que en momentos difíciles, si hay alguna intervención oportuna se puede seguir hacia adelante (Castillo, 2017)

He enriquecido mis conocimientos, también en lo personal he aprendido a interactuar con los demás ya que antes se me dificultaba relacionarme y comunicarme. El trabajar en esta investigación ha sido gratificante, me involucro con el tema; por ejemplo, en mi primaria no me gustaba ir a la escuela porque me sentía desmotivada, quizás porque algunos profesores corregían de manera agresiva, a veces gritaban muy fuerte a causa de esto presentaba un bajo rendimiento académico (Tórrez, 2017)

2.1.1.6. Otro referente

Finalmente resaltamos que bajo la asesoría del docente, Altamirano (2016) Sobalvarro, Castillo & otros (2016) llevamos a cabo la creación del perfil del Reforzamiento Escolar de Hope, así mismo elaboramos los términos de referencia (TDR) y posteriormente se realizó la evaluación de forma: externa, mixta, participativa, intermedia del Proyecto. Los objetivos fundamentales consistieron en: conocer la organización, funcionamiento y gestión en la planificación del programa, para lograr percibir sus limitantes y la efectividad que este ha tenido durante el periodo de tiempo ejecutado.

Indagar los alcances y avances, evaluar de forma específica y crítica el impacto que ha logrado alcanzar, aportar un juicio valorativo que sirviera para mejorar la organización interna, los principales criterios que se evaluaron fueron: impacto, pertinencia, cobertura y viabilidad.

Los principales resultados obtenidos: respecto a la pertinencia, el programa suele ser de gran importancia puesto que no está basado solo en el reforzamiento escolar, además incluye otros beneficios como utilería, alimentación para los niños que son parte de este, la construcción de viviendas a familias, lo cual viene a fortalecer la calidad de vida de estos, cobertura: se ha logrado que el programa tuviera presencia en el barrio Paz y Reconciliación “3M”.

Dificultades encontradas; deficiencias en cuanto a la creación de estrategias que insten a los padres de familia a involucrarse más en la educación y desarrollo óptimo de sus hijos.

2.1.2. Marco Teórico

Según Moreno (2013) el marco teórico es una “Descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que son directamente utilizados en el desarrollo de la investigación, incluye las relaciones más significativas que se dan entre ellos”

De esta manera a continuación presentamos los principales conceptos que son necesarios para el desarrollo y comprensión de este trabajo investigativo.

2.1.2.1. Integración socioeducativa

Es un proceso mediante el cual la niñez recibe apoyo con el fin de que puedan participar en los programas de educación existentes” (Velasquez, 2010)

El autor plantea, que es un conjunto de procesos dinámicos que involucra más de un componente es decir; diferentes personas de distintos grupos sociales, ya sea cultural, religioso, económico; todo bajo el mismo precepto y solo así mediante la participación cotidiana el niño o niña podría ser beneficiado en su desarrollo o habilidades diarias. De otro modo, para que haya una buena integración debemos procurar dejar a un lado: los prejuicios, miedos y temores.

La integración es parte fundamental para nuestro desarrollo, ya que con la ausencia de esta perjudicaría de alguna manera nuestra educación, a su vez es necesaria para la motivación de seguir adelante y así lograr aportar al cambio social.

2.1.2.2. Integración social

“Se refiere tanto a la relación individuo-sociedad, como a las condiciones y restricciones para la acción colectiva y construcción de campos que estructuran la acción social” (Barba, 2012)

Refiriéndonos a lo que comenta el autor, es cuando las personas comparten entre sí, es decir; cuando los sujetos pasan a formar parte de un todo dentro de una sociedad y logran tener sentido de pertenencia.

2.1.2.3. Comunicación

“La comunicación es un proceso interactivo e interpersonal, se producen etapas, que ocurren entre persona y está compuesto por elementos que interactúan constantemente” (Guardia, 2013)

“Al comunicarnos pretendemos establecer algo en común con alguien o tratamos de compartir alguna información, idea o actitud” (Monje, 2012)

Es un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y de estos entre sí y de la escuela con la comunidad, que tiene como finalidad crear un clima psicológico favorable, para optimizar el intercambio y recreación de significados y sentidos que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los participantes (Flores, 2011)

Según lo que dicen los autores, es que todos tenemos la necesidad de expresarnos, es decir; que cuando vamos creciendo, nos integramos a una determinada sociedad en la que intercambiamos conocimientos y también compartimos experiencias: tanto, positivas, como negativas con otras personas, y así nos involucramos en las actividades colectivas.

La comunicación, es un estilo de vida tomando en cuenta lo que dicen ambos actores, pero en la realidad la mayoría de los problemas no se resuelven solo usando la comunicación, como es en algunos casos, dado que a veces las familias usan expresiones de violencia, perjudicando la integridad física, psico-emocional de los hijos, en las escuelas algunos maestros solo imparten las clases, pero no se comunican de manera asertiva con ciertos niños, ya sea porque tiene otras demandas o intereses distintos.

2.1.2.4. Interacción

La interacción, es un proceso comunicativo, formativo caracterizado por la bidireccionalidad y reciprocidad de los agentes participantes en ella. La interacción, es una instancia de comunicación bidireccional entre dos agentes (persona-persona, persona-objeto, objeto-objeto) que está supeditada necesariamente a la idea de acción-reacción. Es decir; la interacción se logra cuando un ente emite una señal al otro (acción) y obtiene una respuesta por parte de este (reacción) (Quintero G. , 2012)

Con respecto a lo que dice el autor la interacción, es una acción o un paso, que se da entre dos o más individuos, puesto que somos seres que por naturaleza tenemos la capacidad de relacionarnos con el medio en el que vivimos, estamos dentro de un círculo rodeado de personas que nos permite relacionarnos los uno con los otros, con el fin de expresar algo para establecer una amistad, esta de la mano con la comunicación, ya que interactuamos cuando preguntamos algo a una persona y obtenemos una respuesta, o cuando realizamos una acción a una determinada cosa u objeto.

2.1.2.5. Participación

“La participación social desde el campo educativo hace referencia a la relación de los tres actores principales de la comunidad escolar: los docentes, las autoridades, los estudiantes y sus familias” (Estrada, 2008)

La participación, es una actividad que se realiza con el fin de obtener resultados, donde todos los actores deben de involucrarse en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Hoy en día la participación no siempre se da, puesto que hay distintos intereses, a veces no hay pasión por el trabajo, en ocasiones la falta de interés podría ser porque no se conoce del tema o en el caso de la educación, es porque no se sabe la importancia de apoyar, también para algunos padres se les dificulta esta acción, por su bajo nivel escolar.

2.1.2.6. Equidad

“La equidad, no es un impulso de momento o una decisión espontánea y pasajera de algún inconforme y portador, es la capacidad de relacionarse en igualdad; esta capacidad puede expresarla bajo consideración de sí mismo y con respecto a otros” (Villegas, 2010)

Equidad, nos referimos a darle a cada persona lo que merece por su esfuerzo y condición de vida, sin división alguna donde todos tengamos la misma oportunidad de ejercer cualquier trabajo que queramos.

Este es un valor fundamental en las personas, donde es importante llevarlo a la práctica en nuestras vidas diarias y en especial en las aulas de clase, porque los niños merecen ser tratados, según su condición o necesidades.

2.1.2.7. El respeto

“Se relaciona con el hecho de prestar atención a todo aquello que nos rodea para contribuir a la transparencia y calidad de las relaciones entre el hombre y su entorno” (Soto, 2010)

El respeto, es un valor fundamental en las personas, debemos de practicar cada día: en nuestro hogar, en la escuela, en el trabajo con nuestros amigos y con todas las personas que están a nuestro alrededor.

Dentro del aula, el respeto debe estar presente en todo momento entre compañeros, entre profesor y educando, de esta manera genera un clima agradable lleno de: afectividad, alegría y satisfacción fundamentando relaciones sanas y duraderas.

2.1.2.8. Cooperación

Comprende la capacidad de los individuos para construir, reconstruir, revisar, ajustar y aplicar el conocimiento de forma activa y reflexiva, haciendo uso de los datos para tomar decisiones de mejora. Capacidad colectiva de reconstruir y aplicar conocimiento. Esto presupone una visión compartida del aprendizaje y del papel del docente, prácticas compartidas entre ellos. Capacidad organizacional, condiciones culturales y estructurales que apoyen el desarrollo de las capacidades personales e interpersonales y liderazgo que estimule y comparta (Bolívar, 2015)

Concerniente a lo expuesto por Bolívar, sabemos que para realizar algún determinado objetivo, ya sea en un programa social o proyecto en pro de sectores vulnerables, es necesario el aporte de todas las organizaciones sociales y mucho más en el caso de la educación es decir; si cada quien contribuye, aunque sea poco a la larga aumenta la fuerza y lo más probable es que se logre un trabajo exitoso.

2.1.3. Marco Contextual

El marco contextual se refiere a las dimensiones espaciales, temporales, ámbitos y focos donde se realiza la investigación (Suárez, 2006)

Según Suárez el marco contextual es el lugar donde se está realizando la investigación, tomando en cuenta su historia, su ubicación, sus protagonistas y las interrelaciones o actividades generadas por estos.

2.1.3.1. Acerca del Barrio Paz y Reconciliación

Se le llamaba “3M” por el beneficio de café, la dueña era doña María Mercedes Molina, y en la actualidad es conocido así, solo a la parada de buses.

Según Martínez (2017) Doña Esperanza de Cabrera fue la primera habitante del barrio, este ha ido avanzando poco a poco y cuenta con: calles adoquinadas, proyecto de aguas negras, servicio de agua potable proveniente de un pozo construido en el año 1993, también existe un proyecto de luz, una escuela con cinco aulas, campo de béisbol y aproximadamente hay 2,500 casas.

2.1.3.2. Mapa del barrio Paz y Reconciliación

Ilustración 1. Casa base del barrio



Fuente: Equipo IAP 15/08/17

2.1.3.3. Respecto al Proyecto (Hope Academy) (Castro R. , 2017)

Nace en el estado de Carolina del Norte en Estados Unidos por un grupo pequeño de hombres, que viajando a Haití vieron la necesidad que hay en los distintos países de Latinoamérica.

A principios del año 2011, al venir a Nicaragua a evaluar las posibilidades de trabajo, se notó la gran cantidad de niños que duermen en las calles de Matagalpa, razón por la cual decidieron comenzar a formar un equipo de jóvenes nicaragüenses que tomaran compromiso para dar respuesta a esta problemática.

Hope, es una institución sin fines de lucro, con un enfoque cristiano, que trabaja en pro del desarrollo comunitario a través de la educación, la misión del Proyecto es satisfacer las necesidades físicas y espirituales de las familias empobrecidas, con el propósito de compartirles esperanza a través de una relación personal con Jesucristo.

2.1.3.4. Acerca del Reforzamiento Escolar (Castro R. , 2017)

Hope Academy, tiene como fin enseñar a leer y escribir a la niñez y adolescencia de las calles, son beneficiados quienes asisten a la escuela y también los que nunca han asistido. Se les brinda: útiles escolares, uniformes, zapatos y todo lo que puedan necesitar para que logren integrarse.

Está en un continuo proceso de mejora, resaltando que es una contribución importante para la educación de calidad, ya que el sistema en el que estamos inmersos no siempre es equitativo, donde no todos tienen acceso a los recursos necesarios que todo ser humano merece, aun siendo este un derecho universal.

2.1.3.5. Acerca del grupo de la niñez y adolescencia (Castro R. , 2017)

La niñez y adolescencia que son parte de Hope Academy vienen en su mayoría de familia con algún tipo de vulnerabilidad social, es por eso que estos niños no solo reciben reforzamiento escolar, sino que además les brindan alimentación, se atienden aproximadamente unos 170, de esta cantidad tomamos un grupo de 15 estudiantes del turno vespertino, presencian una hora diaria de reforzamiento.

2.1.3.6. Leyes que sustentan al Proyecto (Castro R. , 2017)

Al trabajar con la niñez, la institución tiene sumo cuidado y va de la mano con lo establecido en la ley, específicamente en el Código de la Niñez y la Adolescencia el presente código regula la protección integral de la familia. También trabaja en coordinación con Mi Familia, con el propósito siempre de brindar un buen servicio en educación de calidad.

2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES

- a. ¿Cómo se da el proceso de integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope?
- b. ¿Cuáles son los elementos obstaculizadores en el proceso de integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope?
- c. ¿Con cuales recursos cuentan la niñez y adolescencia para la integración socioeducativa del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope?
- d. ¿Cómo construir estrategias apropiadas para la integración socioeducativa de la niñez y adolescencia del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope?

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma

Concerniente a la definición de paradigma este autor plantea que es un “Conjunto de realizaciones científicas "universalmente" reconocidas, que durante un tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (Ortíz, 2011)

En otras palabras, es la forma existente para guiarnos durante el proceso investigativo y es por eso que existen diferentes tipos de paradigmas, cada investigador usará el que más se acomode o el que más le sirva para su trabajo.

3.2. Paradigma Socio Crítico

Se fundamenta, en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos, para la participación y transformación social. Utiliza el conocimiento interno y personalizado, para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde, dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica (Alvarado & Garcia, 2008)

Los autores, parten de la idea que este paradigma permite adentrarse en los propios conocimientos de cada persona, la búsqueda hacia adentro y que luego lo comparte con los otros (as) creando en conjunto, reaprendiendo mediante la práctica.

Al reflexionar sobre uno mismo da la posibilidad de ver dónde están las debilidades y fortalezas, que una vez identificadas ya estamos tomando conciencia y la situación puede ser mejorada.

Este otro autor plantea lo siguiente respecto al paradigma Socio Crítico “Es emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el (ella) mismo (a) es capaz de generar” (Aguilar, 2011)

Como plantea la autora, mediante este paradigma no solo conocemos la realidad de los sujetos de investigación, sino que, también nos permite llegar a la reflexión y así hacer cambios beneficiosos desde la autogestión. En nuestra investigación nos enfocamos en llevar a la práctica esta teoría y contrastamos la realidad de los implicados, permitiéndonos lograr aprendizajes y transformaciones.

3.3. Enfoque de la Investigación

“El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado; método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización (Ruíz, 2011)

Cuando hablamos de enfoque hace referencia al modelo o guía en todo trabajo investigativo, de esta manera se puede trabajar con más claridad hacia lo que pretendemos lograr.

3.4. Enfoque Cualitativo

Referente al enfoque de investigación que utilizamos para el propósito de nuestro trabajo: es el cualitativo ya que como plantea este autor “Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de la visión de otras personas” (Ruíz, 2011)

Como equipo de investigación no pretendemos imponer nuestra propia concepción de la realidad sobre los involucrados en este proceso, sino estar abiertas a la comprensión de su propio contexto, para así poder crear o generar de alguna manera en conjunto, nuevos conocimientos.

3.5. Corte de Investigación

Relativo a la amplitud o corte de la investigación existen dos tipos los cuales presentamos a continuación.

3.5.1. Longitudinal

El corte longitudinal es “Cuando se estudia de manera sistémica o continua el desarrollo del fenómeno en su totalidad o, a muchos periodos de todo este proceso” (Sequeira, 1994)

Este enfoque permite indagar a profundidad un determinado tema y ver su evolución y avances en diferentes etapas o fases de la misma, siendo así un proceso prolongado.

- Nuestra investigación es longitudinal dado a sus características sistémicas, ya que la idea se gestó a finales del 2015 y de alguna manera hemos venido observando la problemática durante un largo periodo.

3.5.2. Transversal

El corte transversal “Consiste en el periodo que se estudia una pequeña parte de todos sus proceso, por etapas” (Sequeira, 1994) Un ejemplo claro de esto, es cuando hacemos una investigación en un espacio de tiempo temporal respecto a un determinado fenómeno.

- Este trabajo investigativo también lleva como corte transversal, el proceso de intervenciones, ya que lo realizamos en el II semestre 2017.

3.6. Investigación Acción Participativa

Consiste en ser un “Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social” (Arambulett, 2011)

- Consideramos hacer este tipo de trabajo porque es el más oportuno y va acorde con las principales aspiraciones de una Trabajadora Social, que es lograr algún cambio, también debido a la problemática encontrada en el grupo con el cual trabajamos, realizamos un plan de intervención con los diferentes actores, logrando aprendizajes y transformaciones, tanto a nivel de grupo como de equipo investigador.

3.7. Población

Nos referimos en este caso al conjunto de personas que componen el grupo de protagonistas IAP con el cual realizamos el trabajo.

De esta manera, para la realización de esta investigación, decidimos mediante consenso, trabajar con una población de catorce niños, niñas y adolescentes en edades de nueve a catorce años, pertenecientes al Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope.

De igual manera tomamos en cuenta a los otros actores que son parte fundamental del proceso: ocho profesores de la escuela regular (MINED) dos docentes del Programa de Reforzamiento Escolar, dos representantes de la directiva de Hope y catorce madres de familia.

3.8. Técnicas de Recolección de Información

“Técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito de la ciencia” (Cuauro, 2014)

Son estrategias que van desde lo palpable hasta lo subjetivo, ya que se centra en un análisis muy minucioso del individuo y su ambiente, porque la información no siempre está a simple vista y por esa razón es importante hacer uso adecuado de técnicas de recolección de información.

3.8.1. La observación Directa

“Es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (Díaz, 2011)

Esto es cuando vamos al lugar donde están los sujetos de investigación y podemos ver lo que sucede en tiempo real.

“Se podría pensar en la observación como un método de recogida de informaciones, pero la observación, además de un método, es un proceso rigurosos de investigación, que permite describir situaciones o contrastar hipótesis, siendo por tanto un método científico” (Bengúria, Alarcón, Valdés, Pastellides, & Gómez, 2010)

Para los autores la observación directa la consideran como un instrumento muy importante, puesto que es sistemático, válido y confiable, a través de ella se obtiene información de las conductas y comportamientos de los diferentes sujetos.

3.8.2. Grupos de Discusión

Es donde se producen las hablas individuales, pero se acoplan entre sí, cuando se intercambian toman sentido a través de su propia dinámica y en este aspecto se puede decir que el grupo opera en el terreno del consenso (Roldan, 2015)

El grupo de discusión es una técnica donde hablamos precisamente de las necesidades y los temas centrales a investigar, es una mirada clara al origen de lo que pretendemos conocer, todas las cosas que se dicen en el grupo son muy importantes y válidas.

3.8.3. Instrumentos de Recolección de la Información

“Instrumento es un conjunto de medios tangibles que permite registrar, conservar y plasmar todo lo investigado” (Cuauro, 2014)

Es todo aquello que nos permite guardar información de forma que podamos ver y tocar.

3.8.4. Guía de Grupo Focal

“El grupo focal está conformado por un número reducido de individuos, puede oscilar entre seis y doce personas, a las que se suman, en roles diversos, el encargado de moderar el grupo y efectuar las preguntas y un analista que se ocupará de la interpretación de lo que acontece” (Cuauro, 2014)

La guía de grupo focal, es un instrumento eficaz de recolección de información, porque nos brinda lo que queremos conocer de las personas de una forma directa, mediante la interacción con el grupo, también hay personas encargadas en dar una buena secuencia a la actividad y controlar el tiempo de cada pregunta, tomamos notas de las respuestas de cada uno de los participantes con el objetivo de conocer sus conocimientos sobre lo investigado.

3.8.5. Guía de Entrevista

“Es el instrumento más importante de la investigación junto con la construcción del cuestionario. En una entrevista, además de obtener los resultados subjetivos del entrevistado acerca de las preguntas del cuestionario, se puede observar la realidad circundante; el entrevistador anota, además de las respuestas tal cual salen de la boca del que contesta, los aspectos que considere oportunos a lo largo de la entrevista” (Martínez E. , 2015)

Para nuestra investigación utilizamos grupo focal y entrevista abierta, ya que consideramos que son las más oportunas, dado a las particularidades del grupo con el que estábamos trabajando.

3.9. Técnicas de Análisis de la Información

Las técnicas de análisis de información, son habilidades que nos permiten decodificar en palabras simples lo que la población a estudiar nos comunica o nos expresa y nos ayuda a conocer precisamente la razón de la problemática.

- ✓ Triangulación de datos
- ✓ Triangulación de investigadores
- ✓ Triangulación de teorías

3.9.1. Triangulación

Referente a la triangulación, según Restrepo (2005) es un “Procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos, esclarece de esta manera significados y verifica la repetitividad” comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo: el uso de varios métodos entrevistas, grupos focales o talleres.

Es decir que la triangulación nos permite contrastar y además evitar redundar, en otras palabras, admite ser más precisos en el análisis de la información.

3.9.1.1. Triangulación de datos

“Consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos” (Restrepo, 2005)

Esto radica en una revisión minuciosa de las diferentes fuentes de datos ya sea grabaciones, entrevistas, grupos focales etc. El fin es que sea lo más transparente y real posible.

3.9.1.2. Triangulación de Investigadores

“Es cuando la observación o análisis del fenómeno es llevado a cabo por diferentes personas. Para dar mayor fortaleza a los hallazgos suelen utilizarse personas provenientes de diferentes disciplinas. Así, por ejemplo: se puede hacer un estudio donde se tome en cuenta la observación por parte de un antropólogo, psicólogo, psiquiatra, Trabajador (a) Social de familiares de pacientes o de un terapeuta ocupacional” (Restrepo, 2005)

Una triangulación de investigadores, nos permite abarcar más a fondo la información, tener diversos y acertados puntos de vista respecto a un problema y contrastar los diferentes hallazgos, también hay un mayor enriquecimiento de lo que investigamos con el objetivo de ser efectivo y poder lograr una transformación en el problema.

3.9.1.3. Triangulación de Teorías

“En este tipo de triangulación se establecen diferentes teorías para observar un fenómeno con el fin de producir un entendimiento de diferentes suposiciones y premisas

que afectan los hallazgos e interpretaciones de un mismo grupo de datos o información” (Restrepo, 2005)

Al pretender iniciar un estudio de una problemática hay incontables factores que lo originan y hace que como investigadores busquemos los diferentes puntos de vista sobre el mismo, para así estar abiertos a las otras realidades y contextos.

3.10. Sistema Categorial

El sistema categorial, es una especie de guía que orienta el diseño de los instrumentos y técnicas de recolección de la información en donde analizamos el tema, y a partir de ahí desglosamos las principales categorías para la cual se crea una tabla, una vez establecidas buscamos las definiciones según autores, consultas a expertos, dimensiones, sub-dimensiones **(Véase anexo. 1)**

3.10.1. La principal Categoría y Subcategorías son:

- Integración Socioeducativa
- Comunicación, interacción, cooperación, equidad, participación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este punto, el equipo analiza el proceso correspondiente a la primera etapa del ciclo de nuestra IAP, es decir; se construyó en dos: en primer lugar, el diagnóstico participativo y de manera paralela en segundo término, el autodiagnóstico. En ambos casos obtuvimos: hallazgos, resultados y aprendizajes que exponemos de manera ordenada a largo de la investigación.

4.1.1. Sucesos previos al diagnóstico

En el transcurso de la carrera como estudiantes de Trabajo Social realizamos diferentes prácticas en el Proyecto Esperanza, dando espacio a la creación de vínculos y conocimientos previos del contexto a partir de diferentes asignaturas:

- Prácticas de familiarización, II semestre 2015 (Julissa Castillo)
- IAP I semestre 2016 (Julissa, Maribel y Rosa)
- Evaluación de proyecto Sociales, I semestre 2016 (Julissa y Maribel)
- Prácticas de especialización y profesionalización, 2016 y 2017 (Julissa)

4.1.2. Diagnóstico participativo

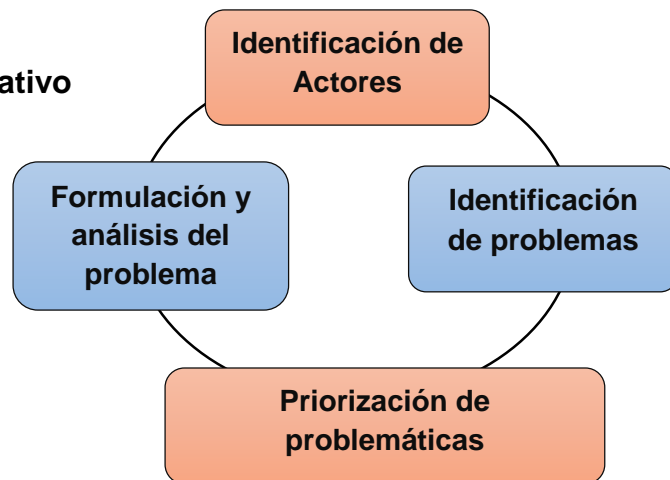
“Es un proceso que permite aproximarse a una situación específica de la realidad usando herramientas útiles, posibilita recoger información sobre los problemas, sus dimensiones, estrategias y posibles acciones para transformar la realidad” (Quintero, 2012)

En concordancia con lo que plantea Quintero y para los fines de nuestra investigación construimos una visión panorámica de las perspectivas de los principales actores socioeducativos, sus problemas y opciones de posible solución, desde el punto de vista de ellos mismos, haciendo uso de instrumentos metodológicos, como formatos semi-estructurados, perfiles, esquemas, técnicas lúdicas, entre otros.

4.1.3. Fase de desarrollo del diagnóstico participativo

A continuación, presentamos las fases en las que se desarrolló el diagnóstico participativo, con el fin de identificar las principales problemáticas que afecta al grupo meta.

Esquema 1. Diagnóstico participativo



Fuente: equipo IAP 20/08/17

4.1.4. Momentos para la realización del diagnóstico participativo

Punto inicial primera fase, identificación de actores, segunda fase, identificación del problema, seguido de la priorización de las problemáticas y por último con la formulación y análisis de la principal problemática encontrada.

Esto lo llevamos a cabo en un primer momento con la población meta (niñez y adolescencia) y docentes del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope y a la vez debido a las problemáticas encontradas con ellos, decidimos tomar en cuenta el punto de vista de los otros actores involucrados, siendo estos: madres de familia y docentes de la escuela regular MINED.

4.1.5. Plan diagnóstico

Es una tabla que se crea con el fin de visualizar de forma ordenada y precisa las actividades a realizar en el primer acercamiento con el grupo meta y comunidad. En nuestro caso, utilizamos dinámicas lúdicas, observación participante y técnicas participativas como la lluvia de idea, realizada con los niños (as) y posteriormente visitas domiciliarias. Se presentan a continuación de forma específica y detallada.

4.1.5.1. Plan diagnóstico

Tabla 1. Actividades para el diagnóstico

Objetivo	Actividades	Indicadores de logro	Técnicas de monitoreo	Medios de verificación
Determinar la principal problemática que afecta a los niños, niñas y adolescentes del Programa Reforzamiento escolar de Hope.	Dinámica de presentación (Las frutas)	Interacción entre los participantes y el equipo investigador (conocer los nombres de los involucrados)	Observación participante	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listados de asistencia ✓ fotos ✓ Audios ✓ Memoria
	Dinámica de integración (canasta revuelta)	Participantes entran en grado de confianza y tienen sentido de pertenencia.		
	Lluvia de ideas	Identificamos las problemáticas existentes mediante participación activa del grupo meta.		

Fuente: Equipo IAP

Ilustración 2: Visitas domiciliarias realización del diagnóstico



Fuente: Equipo IAP 27/08/17

4.1.5.2. Realizando el diagnóstico

Inicialmente, debido a trabajos ejecutados tales como: una evaluación del Programa de Reforzamiento Escolar en los semestres anteriores, realización de práctica de Profesionalización de Trabajo Social, ya teníamos alguna información del grupo meta y de las principales problemáticas que ellos enfrentan, ventajosamente para nosotras ellos estaban familiarizados con el equipo investigador por tanto no se dificultaron las interacciones nuevamente.

Logramos el principal objetivo que era determinar las principales problemáticas que estos viven a través de la participación activa del grupo.

4.1.5.3. Metodología y técnica utilizada

- Observación participante

Aquí el equipo investigador estuvo dispuesto a comprender la percepción de la realidad actual de los involucrados compartiendo así algunos momentos de la cotidianidad con ellos.

4.1.5.3.1. Guía de observación general

Tabla 2. Observación Participante

Indicador	Aspectos observados en la niñez y adolescencia del Reforzamiento Escolar
Ambiente	<ul style="list-style-type: none">✓ Hacinamiento.✓ Baño mixto.✓ Infraestructura en proceso de acondicionamiento.
Comportamiento	<ul style="list-style-type: none">✓ Hiperactividad.✓ Expresiones de violencia entre ellos en forma de juegos.✓ Timidez.✓ Desinterés por parte de algunos.
Condiciones físicas	<ul style="list-style-type: none">✓ Desnutrición en algunos.
Edades	<ul style="list-style-type: none">✓ Edades diferentes entre 8 a 14 años en el mismo lugar.✓ grado escolar diferente.
Técnica, estrategia y metodología docente	<ul style="list-style-type: none">✓ Técnica “Cuenta Cuentos”✓ Técnica Expositiva.

Fuente: Equipo IAP

4.1.5.3.2. Dinámicas

“Son un tipo de actividades que nos ayudan a agilizar el aprendizaje grupal, una dinámica bien seleccionada, adaptada al grupo meta y aplicada en el momento oportuno es muy útil y debe ser integrada en la planificación de eventos (Grundmann, Quezada, & Valdes, 2012)

Concordamos con lo que expresan los autores, las dinámicas son muy importantes para las actividades especialmente en colectivo, puesto que tienen el propósito de crear un ambiente de confianza y lograr la integración entre ellos mismos y el equipo de investigación, facilitando así el proceso.

Tabla 3. Dinámicas

Dinámica de presentación	Dinámica de integración
<p>La Fruta (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Hicimos un círculo con todos los integrantes.✓ Cada participante dice su nombre y escoge el nombre de una fruta para representar a su siguiente compañero.	<p>Canasta revuelta (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Consiste en la concentración y agilidad mental de los participantes involucrados, en el cual escogimos dos nombres de fruta como, por ejemplo: piña y naranja✓ En un círculo uno de los integrantes está en el centro y tiene que señalar a cualquiera de ellos.✓ Piña (nombre de la persona que está a la derecha), naranja (nombre de la persona que está a la izquierda), canasta revuelta (todos cambian de lugar). Si el integrante se tarda o confunde se sale del círculo.

Fuente: Equipo IAP

Ilustración 3. Dinámica de presentación e integración



Fuente: Sobalvarro 27/07/17

4.1.5.3.3. Lluvia de ideas

En este espacio obtuvimos la total atención de los participantes quienes estaban entusiasmados y a la expectativa de lo que el equipo pretendía hacer, captaron rápido la idea y manos a la obra.

- ❖ **Objetivo:** Trabajar como grupo para identificar un problema, y hallar, a través de una intervención participativa, la mejor decisión para un plan de acción

Tiempo: 60- 90 Minutos (10 para motivar y situar la técnica; 20- 30 para generar ideas, y el resto para la evaluación)

Tabla 4. Realización de lluvia de ideas

Lluvia de ideas consiste:	¿Cómo lo hizo el equipo? Adaptación
<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizar tarjetas con preguntas precisas y bien formuladas.✓ Organizar las tarjetas elaboradas, los participantes las colocan en un panel.✓ Una vez organizada las ideas se buscan títulos generales o se priorizan las temáticas según el orden de importancia (Grundmann, Como la Sal en la Sopa, 2002)	<ul style="list-style-type: none">✓ Primeramente, pegamos un paleógrafo en la pared, en el mismo escribimos: qué es lo que más le gusta y qué es lo que menos le gusta en la escuela, en el hogar y en la academia.✓ Entregamos a cada participante una tarjetita de color, en la cual escribieron dando respuesta a la pregunta anterior.✓ Una vez terminado pasaron al frente a pegar la tarjetita en el lugar correspondiente.✓ Por último tomamos cada una de las tarjetitas para identificar cuáles son las principales problemáticas encontradas.

Fuente: Equipo IAP

Ilustración 4. Participación de la técnica lluvia de ideas



Fuente: Sobalvarro 27/07/2017

4.1.6. Problemáticas encontradas con la niñez

Las problemáticas encontradas estaban relacionadas entre sí, dado que por ejemplo: en el caso de las dificultades académicas, parece ser el efecto de las otras. Mostramos de manera más precisa en el siguiente esquema:

Esquema 2. Problemáticas encontradas



Fuente: equipo IAP 27/10/2017

4.1.7. Visitas domiciliarias a los padres y madres de familia

La visita domiciliaria, es una actividad a realizar por los Trabajadores Sociales, siendo comprendida como “Atención integral proporcionada al individuo o familia con el objeto de conocer la realidad socio familiar, ambiental y cultural, para complementar el diagnóstico, estimular la participación activa de la familia, realizar intervención social con fines de fomento, recuperación y rehabilitación” (Chamorro, 2016)

Para completar la etapa diagnóstica tomamos la decisión de hacer visitas domiciliarias a los padres de los niños, niñas y adolescentes, dado que son actores primordiales en el tema de la integración socioeducativa.

4.1.8. Visita a los docentes de las escuelas

De igual manera visitamos ocho docentes de las escuelas regular MINED ubicadas en diferentes partes de la ciudad, con el fin de conocer su punto de vista respecto a dicha temática, mediante la aplicación de una guía de entrevista abierta.

4.1.8.1. Etapas de la visita domiciliaria

A continuación, en el siguiente esquema mostramos, cómo realizamos las visitas domiciliarias y los aspectos que tomamos en cuenta, es decir una planificación.

Esquema 3. Visitas Domiciliarias



Fuente: Equipo IAP 25/08/2017

4.1.8.2. Hallazgos

“Un hallazgo, es el resultado de evaluar una evidencia contra un criterio. Los hallazgos pueden ser clasificados de la siguiente manera: fortaleza y debilidades” (SIC, 2009)

En correspondencia con lo expresado en la cita, el equipo de investigación fue en busca de evidencia de la temática abordada y a continuación expresamos lo encontrado de la siguiente manera.

Tabla 5. Hallazgos Visitas domiciliarias

4.1.8.3. Visitas domiciliarias a padres y madres	
Dificultades A nivel de equipo	<ul style="list-style-type: none">✓ Desconocimiento del lugar.✓ Direcciones incorrectas.✓ Largas distancias.✓ Presupuesto limitado.
Dificultades A nivel de padres y madres	<p style="text-align: center;">Mirada de algunas madres</p> <ul style="list-style-type: none">✓ “No conozco al profesor del reforzamiento escolar” (Carazo, 2017)✓ “No nos han llamado a reunión, me llegó una información por casualidad en un trabajo de manualidad y además estaba vencida la fecha” (Blandon, 2017)✓ “Nunca he sido visitada por representantes del proyecto, es la primera vez” (Hernández, 2017)✓ “Mi niño no tiene cuaderno para ir al reforzamiento, solo le puedo comprar los de la escuela, está en segundo grado y no sabe leer, aunque escribe bien, no sé cómo, yo no le puedo ayudar porque no se leer y paso echando tortilla” (López, 2017)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Una vez escuche al maestro decirle a una niña si tenia piojo delante de todos los niños (as) creo que es vergonzoso, yo me senti asi” (García, 2017) ✓ “Los niños no han ido a veces, porque he tenido que estar en el Hospital con mi bebé y ellos se quedan solos en casa, se enferma mucho el niño” (González, 2017)
<p>Dificultades a nivel Escuela</p>	<p style="text-align: center;">Mirada de algunas profesoras (MINED)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Sé que existe el Programa de Reforzamiento, pero la verdad siento que no ha ayudado mucho, porque no veo mejora en los niños que asisten, creo que es porque no trabajan con una programación como la del MINED” (Rocha, 2017) ✓ “Lamentablemente no conozco el programa, aunque sé que algunos niños asisten, no tenemos diálogo porque no nos conocemos” (Reyes, 2017) ✓ “No conozco al docente del Programa de Reforzamiento, no se ha dado espacio de diálogo, me han comentado otros maestros que más bien están confundiendo a los niños (as) porque están impartiendo temas no relacionados con los nuestros” (Ramos, 2017) ✓ “No he tenido ninguna interacción con profesores del Reforzamiento, lo único que sé al respecto es lo que los niños nos platican, creo que no es apropiado que los niños de diferentes grados participen de un mismo tema, sería ideal que se les asignen actividades de acuerdo a su nivel escolar” (Talavera, 2017) ✓ “Sí, claro es importante porque en este momento yo no sé nada sobre este proyecto, es desconocido para mí, hasta hoy al llenar esta entrevista me estoy dando cuenta de este proyecto”. (Montenegro, 2017) ✓ “Sé que existe el Reforzamiento, pero no hay diálogo, mi punto de vista es que se debe trabajar de acuerdo a los

	<p>temas que se dan en cada grado, no un mismo tema para todos, porque los confunden” (Huerta E. , 2017)</p> <p>✓ “No he tenido la oportunidad de interactuar con el docente del Reforzamiento, no hay coordinación por tanto no le expongo las debilidades de la niña” (Gómez, 2017)</p>
<p>Dificultades a nivel de Directiva</p>	<p>Mirada de la directiva del Programa de Reforzamiento del Proyecto Esperanza</p> <p>✓ “Algunos padres de familia dejan la carga de la educación a los maestros y no siempre muestran interés por asistir a reuniones para evaluar avances en la educación de sus hijos” (Castro R. , 2017)</p>
<p>Dificultades a nivel de docente del Reforzamiento</p>	<p>Mirada del Docente del Reforzamiento</p> <p>Lluvia de idea punto inicial</p> <p>“Falta interés de algunos padres a los hijos, falta de apoyo” (Ochóa, 2017)</p> <p>Segunda entrevista</p> <p>“Hasta al momento no hay ningún problema, nos reunimos cada semana e intercambiamos ideas con los docentes de escuela regular MINED, se apoya al niño de manera individual” (Ochóa, 2017)</p>

Fuente: Equipo IAP 25/08/2017

4.1.8.4. Recursos y fortalezas de los actores

Niñez y adolescencia	<ul style="list-style-type: none">✓ Disponibilidad de tiempo para asistir al programa.✓ Curiosidad y Energía.✓ Apoyo por parte de algunos tutores, padres y madres.✓ Algunas mejoras en rendimiento académico.✓ Alimentación básica proporcionada por el Proyecto Esperanza.✓ Eventualmente visitados por brigadas de extranjeros.✓ Donaciones de: útiles escolares, artículos de uso personal e higiene.✓ Apadrinamiento de algunos.✓ Servicio de voluntariado por parte de algunos estudiantes Trabajo Social UNAN.✓ Atención médica.✓ Servicio bibliotecario.✓ Infraestructura en proceso de acondicionamiento.
Padres y madres de familia	<ul style="list-style-type: none">✓ Educación gratuita Escuela del MINED.✓ Reforzamiento Escolar de Hope.✓ Apoyo en la alimentación.✓ Algunos muestran interés por la educación de sus hijos.✓ Algunos tienen casa propia.✓ Disponibilidad de tiempo de algunos.
Docentes MINED	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidad docente.✓ Disponibilidad de diálogo y cooperación.✓ Pasión por su trabajo.✓ Compromiso con la educación de los educando.

Directiva Hope	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso, actitud y pasión por servir a los menos favorecidos ✓ Apertura, disponibilidad e intercambio de conocimientos con estudiantes universitarios (UNAN- FAREM Matagalpa) ✓ Creación de espacio de enseñanza / aprendizaje, escucha activa, valor al trabajo realizado, puesta en marcha de algunos elementos contenido en plan de acción ante posibles riesgos.
Docente	✓ Amabilidad
Reforzamiento	✓ Capacidad intelectual
Equipo de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad para trabajar con actores diferentes en este caso: niños, niñas y adolescentes, padres, madres y docentes ✓ Creatividad ✓ Flexibilidad ✓ Coordinación ✓ Proactividad

Fuente: Equipo IAP 25/08/2017

4.1.8.4.1. Aprendizajes de la etapa diagnóstica

“Albert Bandura consideraba, el componente social en el proceso de aprendizaje, las personas podemos aprender: observando, imitando y tomando como modelo la nueva información y los comportamientos procedentes de otras personas” (Palma, 2017)

Es decir: en todo proceso adquirimos algún aprendizaje, a veces se coincide con otro participante de actividades realizadas en colectivo, otras veces no, debido a las diferentes percepciones y es por esta razón que exponemos lo aprendido de la siguiente manera.

4.1.8.4.2. A nivel de equipo investigador:

- ✓ Comprensión de la problemática.
- ✓ Comunicación asertiva con los involucrados.
- ✓ Escuchar, hablar con respeto y afectividad, para que ellos pudieran expresarse sin temor a ser rechazados.
- ✓ Tomar las inquietudes de los diferentes implicados.
- ✓ Práctica de la perseverancia, cuando en el primer momento hubo dificultad.

4.1.8.4.3. A nivel de grupo:

- ✓ Expresar ideas de forma verbal y escrita a personas externas de la institución.
- ✓ Muestras de afecto: sonrisas, abrazos, regalos hechos de papel.
- ✓ Muestra de afectividad al equipo a través de dibujos.

4.2. Autodiagnóstico

El autodiagnóstico, es la parte inicial que realizan los investigadores, es decir mirarse uno mismo como está de cara a la temática, para realizar esta etapa nos hicimos unas interrogantes tales como: ¿Me siento preparada para trabajar con este tema? ¿He vivido en algún momento esta experiencia? ¿Cómo estoy de frente a esta investigación?

Es decir; nos permite ver en nuestro interior como estamos relacionadas con el tema, el autodiagnóstico mira el trasfondo y nos permite hacer introspección, antes de empezar a trabajar con los implicados, debemos primero trabajarnos a nosotras mismas como investigadoras. Y es por esta razón que se muestra a continuación la siguiente tabla de matriz de autodiagnóstico.

4.2.1. Matriz de autodiagnóstico

Tabla 6. Autodiagnóstico

	Equipo investigador	Expertos	Bibliografía
Conceptual	<p>Integración socioeducativa</p> <p>Considero que la integración socioeducativa está relacionada al medio donde ingresa una persona desde temprana edad, ejemplo el kínder, por tanto, son todos aquellos elementos que permite, facilita o no, el proceso de construcción de conocimientos (Sobalvarro, 2017)</p> <p>La integración socioeducativa es la participación fundamental de los actores sociales quienes son: los padres de familia, el docente de</p>	<p>Según Altamirano (2017) Es la posibilidad de constituir durante el proceso, desde el punto de vista holístico y transdisciplinar todas las potencialidades (Ideas, Conocimientos, Experiencias) que las personas adquieren a lo largo de su vida en sus propios espacios vitales, para socializarlas y en fin aplicarlas en la realidad concreta, con el propósito de transformarlo.</p> <p>Los Elementos: Agentes de cambios (docentes, estudiantes, padres de familia) a todos estos se les llama, Comunidad Educativa,</p>	<p>Desde la dimensión sociológica: La integración de los contextos socioeducativos tiene una importancia vital, para el proceso de educación, como fenómeno de carácter social, y donde juega un importante papel el proceso de socialización como parte de una concepción más amplia y generalizadora, que abarca no sólo el aspecto concreto de la enseñanza-aprendizaje, ni se limita al sistema escolarizado, sino que se extiende a todo el sistema de</p>

<p>escuela y docente de reforzamiento escolar, por lo tanto tienen la responsabilidad de establecer un buen desarrollo intelectual, social y personal del niño en las funciones correspondientes (Castillo J. , Autodiagnóstico, 2017)</p> <p>La integración socioeducativa está vinculada con todos los protagonistas que intervienen en el campo de la educación, así como su influencia e integración de toda la sociedad para generar cambios necesarios (Tórrez, 2017)</p>	<p>Instituciones, (la burocracia de la sociedad educativa)</p> <p>Los elementos: motivacionales y metodológicos, cuando hablo de metodológicos, hablo de Docentes e Instituciones. Elementos formativos: apropiación de valores, conocimientos de calidad, deben de ser constante disciplinados, manejar la cultura del esfuerzo, perseverancia, también elementos como: autorreflexión, el pensamiento crítico, objetividad y apasionamiento.</p> <p>Según Moreno (2017) Es la confluencia de todos los integrantes involucrados en la educación en una comunidad o sociedad. Es la significativa la participación de toda la sociedad. El Estado donde todos debemos de ser partícipes de la</p>	<p>influencias e interdependencias que se establecen en el proceso de formación y desarrollo de personalidad de los sujetos (Viltre, 2011)</p>
---	--	--

		<p>educación para así tener una mejor educación de calidad. La integración se logra a través de recursos.</p> <p>“Cuando un niño se integra en la educación primaria existe una individualidad, entonces hay un campo social que lo está esperando ejemplo: niños, directores, profesores y dentro de ese grupo va a tener un comportamiento donde aprende a interactuar” (Rizo, 2017)</p>	
	<p>Actitudinal</p>	<p>En este punto de la carrera, siento estar preparada para realizar este trabajo de investigación, dado que la temática me apasiona y además estoy dispuesta a aprender en la misma.</p> <p>En algún momento viví desintegración socioeducativa, a veces tenía apoyo de los profesores, pero no estaban mis padres, había poca comunicación y no hacía mis tareas en ocasiones, en algún momento no entendía las clases, repetí año escolar, también era muy tímida y no compartía con mis compañeritos (Sobalvarro, 2017)</p>	

Me siento entusiasmada con el equipo de investigación y con la temática “Integración socioeducativa de la niñez y adolescencia” Estoy preparada a trabajar esta temática.

Me relaciono con el tema, porque en algún momento de mi vida me afectó, por ejemplo: en la etapa de mi primaria, tuve problemas de concentración a causa de una situación familiar, el fallecimiento de mi papá y luego el abandono de mi mamá, por esta misma razón pase por un proceso de terapia psicológica, la cual me ayudó a mejorar, aprendiendo que en momentos difíciles, si hay alguna intervención oportuna se puede seguir hacia adelante (Castillo J. , Autodiagnóstico, 2017)

Me siento preparada para trabajar en esta temática, ya que he crecido profesionalmente. He enriquecido mis conocimientos por tanto creo que puedo aportar de alguna manera, también en lo personal he aprendido a interactuar con los demás ya que antes se me dificultaba el relacionarme con las personas.

El trabajar en esta investigación me será gratificante, ya que por ejemplo: en mi primaria no me gustaba ir a la escuela, porque me sentía desmotivada, donde los profesores corregían de manera agresiva, a veces gritaban fuerte, a causa de esto presentaba un bajo rendimiento académico (Tórrez, 2017)

Metodológico

Anteriormente ya he realizado Investigación Acción Participativa, el trabajo lleva como tema “Violencia intrafamiliar en las niñas y niños que asisten al Programa de Reforzamiento Escolar de Hope Project, barrio Sor María Romero, Matagalpa” (Castillo, Sobalvarro, Tórrrez, & Zelaya, 2016)

El objetivo de esta investigación fue aportar mediante estrategias lúdicas algunas pautas preventivas, uno de los resultados fue, que algunas expresiones de violencia ellos (as) la ven como normal y la que más les afecta es la violencia sexual.

A nivel de equipo investigador, el aprendizaje fue darnos cuenta de la realidad en que viven algunos niños (as) y a la vez la impotencia de no poder hacer mucho ante tal situación. En cuanto al grupo de niños y niñas se observaron ligeros cambios tales como: muestras de afecto a través de poemas, canciones, dibujos que ilustraban algunas de las actividades realizadas con ellos.

Como referente también tenemos una Investigación Cualitativa llamada “Incidencias de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de I año de Trabajo Social UNAN FAREM Matagalpa” (Martínez, Ochoa, Pérez, & Sobalvarro, 2015) donde el principal objetivo consistió en analizar las estrategias de aprendizaje dando como resultado que la utilización o no de

estas incide de forma positiva o negativa en dichos procesos y esto se debe a diferentes factores.

Concerniente a investigaciones anteriores, he realizado varias como: “Incidencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de I año de Trabajo Social” El objetivo principal de esta temática fue: analizar como incide la motivación en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. (Tórrez, Castillo y otros, 2016)

Esta investigación reveló; los elementos que impedían la concentración y motivación: distractores como celulares y problemas familiares entre otros.

Así mismo participé en una IAP, el cual su proceso es algo diferente, porque en este caso investigamos con la gente, usando técnicas lúdicas e intervenciones durante la intervención con el fin de transformar la realidad social.

La siguiente investigación se trabajó con el actual equipo investigador el tema fue: “Incidencia de la violencia intrafamiliar en niñas (os) en familias del Barrio sor María Romero, Matagalpa, I semestre 2016”

Su objetivo fue: “analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en niñas, niños y familias. Como resultados identificamos que la violencia es considerada natural (Alvarez, Espinoza, González, & Castillo, 2016)

Mi experiencia ha sido única y enriquecedora, realicé las siguientes investigaciones: “Impacto de la violencia Mediática del canal ocho de televisión nacional en las mujeres del Barrio Enrique Bermúdez, Solingalpa Municipio de Matagalpa, 2014”

El objetivo fue analizar el impacto de la violencia mediática, nos dimos cuenta que algunos medios televisivos el contenido que brindan a la ciudadanía no es una información veraz y objetiva.

También trabajé Metodología de la investigación cualitativa, el tema fue “Incidencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje de estudiantes de I año de Trabajo Social” el objetivo fue analizar cómo incide la motivación en las estrategias de aprendizaje, como resultado obtuvimos que los estudiantes mostraban poco interés por la clase y uno de los factores es falta de motivación en la metodología aplicada por algunos docentes. (Tórriz, 2017)

Fuente: Equipo IAP

4.2.2. Aprendizaje del autodiagnóstico

Al realizar el autodiagnóstico, descubrimos debilidades que poseíamos, tales como: impuntualidad, intolerancia, deficiencia para analizar y hacer introspección y en cuanto a las habilidades, descubrimos que teníamos: laboriosidad, entusiasmo y motivación, de manera individual y como equipo investigador.

De igual manera en los aspectos: conceptuales, metodológicos y actitudinales, aunque durante la carrera ya habíamos trabajado como equipo, pero aun así cada una trabajaba a ritmo diferente, aquí en este punto y según la temática a trabajar nos tocó realmente valorar si podríamos llevar a cabo la investigación en conjunto, puesto que parece un tema fácil, pero se trataba de “integración” donde hay cosas que dependen de nosotras, otras no. Por ejemplo: el tiempo de los actores involucrados en el proceso, las responsabilidades en el ámbito personal de cada una, los otros compromisos académicos.

Caímos en cuenta, que poner en marcha una Investigación Acción Participativa, podría parecer pretensioso, pero a la vez es justo lo que va acorde con la visión de la carrera de Trabajo Social, además era hora de ver si realmente aprendimos algo en estos cinco años, lo vimos como un reto a tomar y sabíamos que tendríamos que recordar lo aprendido con: Rizo, Rojas, Kühl, Alfaro, Altamirano y otros.

4.2.3. Reconstrucción de confianza y validación

La confianza se basa en expectativas, normas compartidas, consecuencias típicas en las sociedades que experimentan cambios relevantes en la composición de su población y una tendencia, cada vez mayor al multiculturalismo, las relaciones de confianza se fundamentan, se fragmentan y se tiende a confiar únicamente en aquellas personas con las que se considera y se comparten dichas normas de la forma esperada (Edurne, 2013)

Con respecto a lo indicado por el autor, la confianza, es la seguridad que tiene alguien en otra persona o en algo, como equipo de trabajo nos sentimos satisfechas el haber logrado que la niñez y adolescencia con la que trabajamos fueran muy abiertos, para dialogar y compartir con nosotras, de la misma manera que ellos expresaran sus ideas y sobre todo, que nos recordaran cuando regresamos nuevamente, a pesar del tiempo que había transcurrido.

De la misma forma, logramos la apertura de los padres, madres y docentes tanto del Reforzamiento Escolar como de las escuelas regulares MINED.

4.2.4. Intervenciones

Para llegar a esta etapa de intervención, partimos del autodiagnóstico y diagnóstico participativo, los cuales son la base principal para dar el paso siguiente, cabe destacar que, aquí ya hemos identificado la principal debilidad o problemática con la población participante y se ha hecho una-pre planificación, que se irá desglosando según el orden.

Como intervenciones en el campo del Trabajo Social se comprende lo siguiente según el planteamiento de este autor:

Es el conjunto de acciones y prácticas organizadas, bajo la figura de una oferta de servicios alrededor de lo social. Esta oferta es brindada por grupos de individuos organizados, quienes consideran y califican algunas situaciones sociales. Por tanto la intervención social, propone la creación de dispositivos para la acción, en un intento por buscar soluciones a las necesidades y problemas detectados (Peña C. B., 2009)

El autor refiere, que la intervención social se fundamenta en las necesidades de los individuos a través del uso de sus propios recursos, persiguiendo un fin u objetivo en común.

Debemos de aprovechar la información brindada por sujetos especializados o profesionales, ya que para intervenir hay que priorizar los casos más relevantes, como

lo es, por ejemplo: la “educación” esta se vuelve una necesidad desde los sectores más vulnerables y para acceder a esta es necesaria la organización y coordinación de todos los involucrados en el proceso.

4.2.4.1. Aspectos a tomar en consideración

“No puede haber intervención sin un planteamiento teórico que tome en cuenta las consecuencias políticas y éticas” (Quintero Á. , 2004)

En concordancia a lo propuesto por Quintero, podemos decir que, antes de dar este paso debimos haber detectado la principal debilidad con el grupo meta y que además debe existir preparación previa del equipo investigador mediante las diferentes teorías y métodos utilizados en el Trabajo Social, sin dejar de lado el código de ética profesional, porque si esto no se hace, se podría caer en re-victimizar o generar más conflictos, en lugar de aportar a la solución de la problemática social.

4.2.4.2. Matriz de las intervenciones

“Es una tabla que contiene la guía de las actividades diarias de una organización o proyecto y determina sus necesidades, cuándo deben realizarse, quien debe hacerlas y que recursos o aportaciones se necesitan. Corresponde al proceso de poner en práctica los objetivos estratégicos; por eso también se llama planificación funcional” (Shapiro, 2016)

El autor nos muestra en su concepto que un plan de acción es indispensable, porque lleva el orden de las actividades a realizar con los involucrados y de esta forma sea más factible la consecución de sus objetivos propuestos.

A continuación, expresamos la matriz general de intervenciones de la siguiente manera.

4.2.4.2.1. Matriz general de intervenciones

Tabla 7. Plan de acción

Categoría	Objetivo	Actividades	Indicadores de Logro	Técnicas de Monitoreo	Medios de Comprobación	Participantes	Fechas	
Integración Socioeducativa	1	Crear un espacio de Diálogo para establecer vínculos entre los Docentes MINED y Docentes del Programa de Reforzamiento Escolar.	“Conversatorio”	Comunicación establecida entre docentes del Reforzamiento Escolar y docentes de la Escuela Regular MINED.	Observación. Participante. Diario de Campo.	Listado de asistencia. Fotos. Memorias.	Docentes MINED y Docentes de Reforzamiento Equipo de Investigación.	Jueves 21/09/17
	2	Compartir con las madres y docentes del Reforzamiento: inquietudes, para la retroalimentación en el proceso educativo de sus hijos. Objetivos específicos: -Potenciar la Participación de las madres.	“Diálogo”	Vínculo fortalecido, dialogo y construcción de estrategias para la integración socioeducativa.			Docentes del Programa de Reforzamiento, Padres y Madres de familia Equipo IAP	Jueves 05/10/17

	-Compartir conocimiento para la construcción de estrategias socioeducativas.						
	Espacio de retroalimentación respecto a las temáticas: IAP e integración socioeducativa mediante técnicas lúdicas.	“Espacio de retroalimentación”	Muestra de interés y comprensión del significado de la IAP e integración Socioeducativa.			Docentes del Reforzamiento Niños, Niñas y Adolescentes Equipo IAP.	Jueves 13/10/17
4	Lograr la participación de los actores involucrados en el proceso.	“Compartir / Cierre”	Asistencia y participación de los protagonistas.			Niños, niñas y adolescentes Padre y madres Docente MINED y del Reforzamiento.	Jueves 19/10/17

Fuente: Equipo IAP

4.2.4.3. Agenda de actividades

En ella se conoce las órdenes del día, donde se distribuye generalmente a los participantes antes de la reunión, de modo que estén enterados que se discutirá y puedan prepararse. Generalmente la agenda tiene como encabezado la fecha, la hora y el lugar (Angulo, y otros, 2017)

Nosotras utilizamos agenda de actividades en todas nuestras intervenciones, porque nos facilita el proceso ya que contiene información ordenada y así evitamos confusiones.

Es por esta razón que antes de iniciar la narrativa de cada intervención presentamos la agenda del día.

4.2.4.3.1. Agenda 1

Fecha: 22-09- 17

Lugar: Barrio las “3M”

Hora: 3:00 PM

- I. Palabras de bienvenida por: Maribel Sobalvarro.
- II. Oración de inicio: Julissa Castillo.
- III. Dinámica de presentación: Julissa Castillo.
- IV. Presentación del tema y el objetivo de la actividad: Maribel Sobalvarro.
- V. Conversatorio y presentación de un corto video sobre IAP: Todo el Grupo.
- VI. Dinámica de integración: Rosa Idalia Tórrez.
- VII. Ejercicios para completar: Rosa I Tórrez.
- VIII. Intercambio de preguntas: Todo el Grupo.
- IX. Evaluación de la actividad: Participantes.
- X. Palabras de cierre: Representante de Hope.
- XI. Oración Final: Voluntario del Grupo.

4.2.4.3.2. Cronograma de actividades

Es una guía de las actividades diarias de una organización o proyecto y determina sus necesidades, cuándo deben realizarse, quien debe hacerlas y qué recursos o aportaciones se necesitan. Corresponde al proceso de poner en práctica los objetivos estratégicos; por eso también se llama planificación funcional (Shapiro, 2016)

El escritor nos muestra en su concepto que un plan de acción es indispensable, porque lleva el orden en sí de cada una de las tareas, para que así sea más factible la consecución de sus objetivos propuestos.

Como equipo consideramos que es útil la realización de un cronograma, el cual facilita la comprensión de cada uno de los elementos que están compuestos por: hora; cuya ejecución va en tiempo y forma, actividades; son cada una de las dinámicas propuestas, propósito; fortalece el punto hacia donde queremos llegar, medios de verificación; posibilita las herramientas que se utilizaron en toda la actividad, responsable; es el encargado de dirigir lo que le corresponde.

4.2.4.3.3. Cronograma actividad del día 22-09-17

Tabla 8. Plan diario

Hora	Actividad	Propósito	Medio de verificación	Responsable
3:00 PM	Palabras de bienvenida.	Presentar el Tema objetivo de la reunión.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotos ✓ Listado de Asistencia ✓ Memoria de actividad ✓ Diario de campo 	Maribel Sobalvarro
3:10 PM	Dinámica de Presentación ¡Mi nombre es... y lo que me gusta hacer es...	Conocer los nombres de los participantes.		Julissa Castillo
3:20 PM	Conversatorio y presentación de un corto video sobre IAP.	Compartir el trabajo que estamos llevando acabo y saber las opiniones de los profesores.		Todo el Grupo
3:50 PM	Dinámica de Integración A moler Café.	Crear un ambiente de confianza.		Rosa I Tórrez
4:00 PM	Ejercicios para complementar.	Ver si los participantes tienen alguna noción del Tema.		Rosa I Tórrez
4:15 PM	Intercambios de preguntas.	Conocer inquietudes de los profesores.		Maribel Sobalvarro
4:30 PM	Evaluación de la actividad.	Mejorar en aspectos para las otras actividades que llevaremos a cabo.		Participantes
4:40 PM	Palabras de cierre.	Agradecer la participación.	Participantes	

Fuente: Equipo IAP 09/09/2017

4.2.4.4. El taller

Es una situación privilegiada de aprendizaje, su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante (Grundmann, Quezada, & Valdes, 2012)

Los autores refieren al taller como a un proceso de reflexión que posibilitan algunos elementos teóricos y prácticos, llevando a los sujetos al análisis y comprensión de su realidad, su finalidad es empoderar y permite a su vez que los implicados puedan aportar.

A continuación, presentamos la narrativa de cada uno de los talleres llevados a con los involucrados en el proceso de intervenciones de nuestra IAP.

4.2.4.4.1. Taller 1. Conversatorio integración socioeducativa

Participantes: Maestras de las Escuelas MINED, Reforzamiento Escolar Hope y equipo IAP.

Dimos las palabras de bienvenida, presentamos el tema y el objetivo de la actividad.

Seguidamente mostramos un pequeño video a los participantes acerca de la Investigación Acción Participativa, ellas mostraron gran interés.

Ilustración 6. Docentes viendo el video de IAP



Fuente: Sobalvarro 22/09/2017

Posteriormente, hablamos acerca de los principales elementos que contiene la integración socioeducativa, los cuales son: Comunicación, cooperación, participación, coordinación, equidad y respeto.

Ilustración 5. Listado de asistencia

Nombre y Apellidos	Escuela	Firma
1) Rosibel Pineda Reyes	Colegio Bautista 3 Grado	Rosibel P.
2) Eveling del Carmen Montenegro	Colegio Bautista 5 Grado	E. Montenegro
3) Karla Patricia Rocha	P y R 2 Grado	K.P.
4) Elie Mary Reyes M	P y R 2 Grado	E.M.R.
5) Evelia Huerta	P y R 3 Grado	E.H.
6) Jacqueline Talavera S	P y R 3 Grado	J.T.
7) Jamir Gómez	El Progreso 5 Grado	J.G.
8) Xiomara del Carmen Ramos Castro	La Primavera 3 y 4 Grado	X.C.R.
9) Samuel Ochoa	Proyecto Hope	S.O.
10) Jacqueline	Proyecto Hope	J.
11) Yolanda Abigail Cuero	Ce. Pz y Reiniciación 5 grado	Y.A.C.
12) Ivonne Aguirre	The hope Project International	I.A.
13) Martha J. Vega Gutierrez	The Hope Project	M.J.V.G.
14) Ana Dianora Herrera R.	The hope project	A.D.H.R.
15) Angélica Romo Guzmán	The hope Project	A.R.G.

Fuente: Sobalvarro 22/09/2017

Hicimos circular una hoja a cada participante con tres ejercicios de complete, para saber sobre sus conocimientos previos respecto a la temática.

Las docentes de la escuela regular MINED, prestaban total atención y hacían sus anotaciones, en algunas ocasiones también realizaron preguntas tales como: ¿A quién debo dirigirme para dar información sobre el niño (a) respecto al proceso de aprendizaje? Ahí tomó la palabra una representante de la directiva de Hope, diciendo a quien debía contactar y a qué número. Otros charlaban entre ellos, se escuchaban risas y plática amena respecto a sus vidas.

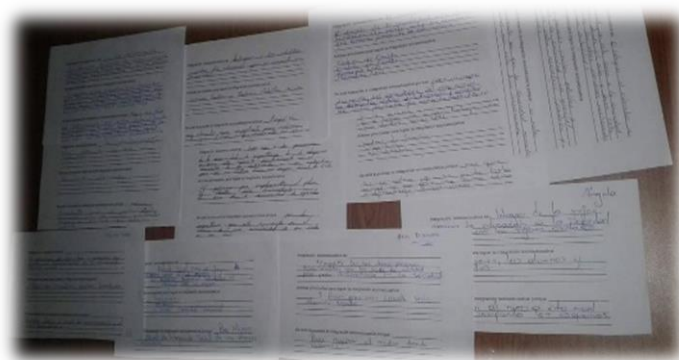
4.2.4.4.2. Integración socioeducativa- Docentes

Tabla 9. Integración Socioeducativa

Integración Socioeducativa	
Complete: Integración socioeducativa es...	Lo docentes expresaron lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mejor manera, la educación a la sociedad para mejores resultados. ✓ Lograr integrar tanto a los padres de familia como a la misma comunidad educativa para lograr un mejor trabajo en pro de los niños (as) ✓ Porque se considera que se puede trabajar mejor en pro para dar una buena educación o aprendizaje de los niños.
Actores principales para lograr la integración socioeducativa...	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesores, alumnos y padres de familia. ✓ Padres de familia, maestros, estudiantes
Estamos buscando la Integración Socioeducativa ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque se considera que se puede trabajar mejor en pro para dar una buena educación o aprendizaje de los niños. ✓ Para llevar al niño a otro nivel, para ir rompiendo los esquemas.

Fuente: Equipo IAP

Ilustración 7. Docentes evaluando la actividad



Fuente: Sobalvarro 22/09/2017

4.2.4.4.3. Dinámicas con las docentes

Objetivo de las dinámicas:

- ❖ Conocer los nombres de los integrantes, de manera divertida.
- ❖ Integrar a la actividad a las maestras del MINED con los del Programa de Reforzamiento y representantes de la directiva.

Tiempo recomendado: 15 minutos

Tabla 10. Dinámicas

Dinámica de Presentación	Dinámica de Integración
<p>Mi nombre es y lo que más me gusta hacer en mi tiempo libre:</p> <p>Cada uno de los integrantes hace un círculo.</p> <p>Seguidamente empieza uno por uno a decir su nombre y a decir lo que más le gusta hacer en su tiempo libre es (Dormir, escuchar música, ver televisión, etc.)</p>	<p>A moler Café ¿Cómo la hicimos?</p> <p>Todos en círculos, primero tomados de las manos, luego hombros, cintura, rodillas y tobillos. Dice el animador, posteriormente contestan todos los participantes, moviéndose de izquierda a derecha, lo dicen todos saltando de derecha a izquierda.</p> <p>¿Por qué nos gusta la adrenalina?</p> <p>No sé por qué, no sé por qué (2 Veces)</p> <p>A Moler, a moler, a moler Café. (3 Veces)</p>
<p>Logros alcanzados a través de estas</p>	<p>Logramos conocer los nombres de los participantes, así como también que se fueran sintiendo cómodas y dejar ver uno de su pasatiempo.</p> <p>Se cumplió con el objetivo de que todos se integraran a la actividad y además interactuaran las maestras del MINED con los del Programa de Reforzamiento y representantes de la directiva.</p>

Fuente: Equipo IAP 22/09/2017

Ilustración 8. Docentes Participando en las dinámicas



Fuente: Equipo IAP 22/09/17

4.2.4.4.4. Elementos Facilitadores

Tabla 11. Elementos Facilitadores y Obstaculizadores

Dificultades	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte. ✓ Problemas técnicos con la data show. ✓ Calor. ✓ Ausencia de profesores por motivo de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcanzamos el propósito del conversatorio de crear ambiente de confianza con los Docentes y establecer vínculos. ✓ De igual manera conocieron el lugar donde los niños reciben clase de reforzamiento escolar.
<p>Aprendizajes a nivel de grupo (Docentes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos reforzaron conocimientos respecto a la IAP y a la temática. ✓ Hicieron nuevas amistades. ✓ Otros conocieron respecto al propósito del proyecto Hope y del programa de reforzamiento.
<p>Aprendizaje a nivel de equipo IAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A confiar en nuestra propia capacidad. ✓ Nos coordinamos como grupo cada una realizó una actividad en la cual sentía le iba mejor. ✓ A delegar funciones y pensar positivo. ✓ Sentimos que podemos dar más en cada cosa que realicemos.

Fuente: Equipo IAP 22/09/2017

4.2.4.4.5. Evaluación participativa

Objetivo: Valorar los métodos y técnicas empleadas en la actuación, la claridad y comprensión de la temática, el interés despertado por los participantes, entre otros.

Para finalizar realizamos una pequeña evaluación de la actividad, dividimos dos grupos, les entregamos un paleógrafo que contenían dos preguntas, se exponen a continuación.

Grupo 1

¿Qué aspecto le ha gustado más de esta actividad y por qué?

- La integración entre docentes de las escuelas en la que asisten niños que también pertenecen al programa de tutoría del Proyecto Esperanza.
- La excelente atención de las anfitrionas (IAP UNAN)

¿Qué le ha gustado menos y por qué?

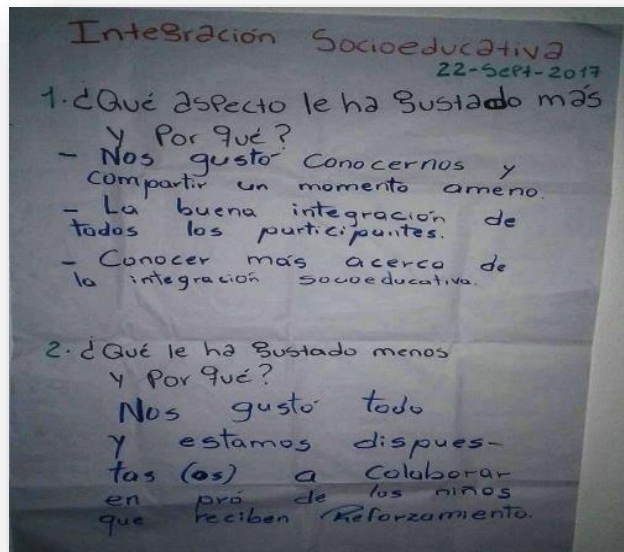
- El ambiente de calor en el área de la Biblioteca.

Ilustración 9. Evaluando la actividad



Fuente: Castillo 22/09/2017

Ilustración 10. Evaluación de la actividad



Fuente: Sobalvarro 22/09/2017

Grupo 2

¿Qué aspecto le ha gustado más de esta actividad y por qué?

- Nos gustó conocernos y compartir un momento ameno.
- La buena integración de todos los participantes.
- Conocer más acerca de la integración socioeducativa.

¿Qué aspecto le ha gustado menos y por qué?

- Nos gustó todo y estamos dispuestas (os) a colaborar en pro de los niños que reciben Reforzamiento.

4.2.5. Agenda 2

Fecha: 05-10-17

Hora: 3:00 PM

Lugar: Proyecto Hope, Barrio las “3M”

- XII. Palabras de bienvenida, presentación del tema y objetivo: Julissa Castillo
- XIII. Oración de inicio: Rosa I Tórriz.
- XIV. Dinámica de presentación: Rosa I Tórriz
- XV. Presentación y retroalimentación de los contenidos sobre IAP e Integración socioeducativa: Equipo IAP.
- XVI. Diálogo: Equipo IAP y Participantes.
- XVII. Dinámica de integración: Julissa Castillo.
- XVIII. Intercambio de preguntas: Todo el Grupo.
- XIX. Palabras de despedida: Representante de Hope.
- XX. Oración Final: Voluntario del Grupo.

4.2.5.1. Cronograma de actividad taller 2

Tabla 12. Plan Diario

Día	Hora	Actividad	Propósito	Medio de verificación	Responsable
05/10/17	3:00 PM	Palabras de bienvenida.	Que los participantes se sientan bien recibidos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de Asistencia. ✓ Fotos. ✓ Diario de Campo. ✓ Memoria de actividad. 	Julissa Castillo
	3:05 PM	Dinámica de presentación “La telaraña”	Conocer los nombres de los participantes.		Rosa I Tórriz
	3:10 PM	Contenido de IAP, Integración socioeducativa.	Compartir el trabajo que estamos llevando acabo.		Maribel Sobalvarro
	3:15 PM	Diálogo	Construir estrategias para la integración socioeducativa.		Equipo IAP y Participantes
	3:40 PM	Dinámica de Integración.	Fortalecer Confianza.		Julissa Castillo
	3:45 PM	Intercambios de preguntas.	Aclarar inquietudes.		Equipo IAP
	4:00 PM	Evaluación de la actividad.	Apreciar y mejorar la próxima acción.		Participantes
4:15 PM	Palabras de Cierre.	Agradecer por la participación.	Representante de Hope		

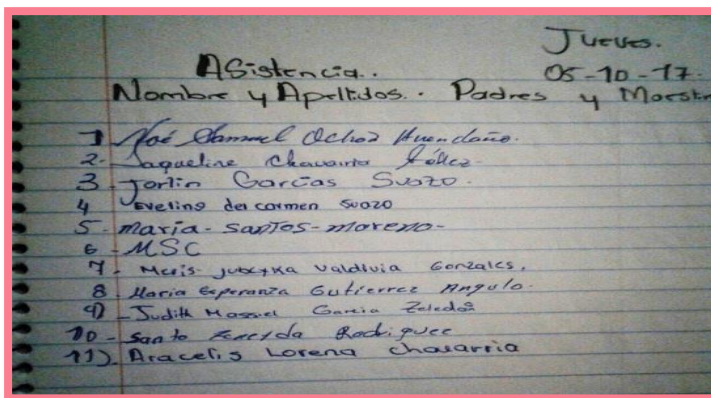
Fuente: Equipo IAP 05/10/2017

4.2.5.2. Taller 2. Diálogo madres y docentes

Para iniciar, dimos las palabras de bienvenida, el tema y objetivo de la actividad. Seguidamente realizamos una dinámica de presentación llamada “**La telaraña**” las madres y docentes participaron activamente. Esta tenía como mensaje, que si nos unimos más fuertes seremos en las adversidades.

Consiste en agrupar al colectivo en forma de círculo, de manera que todos los participantes puedan verse entre sí. Se comienza cuando el primer participante dice algo característico de su personalidad, lo que le gusta.

Ilustración 11. Lista de asistencia de las Madres



Fuente: Tórrez 05/10/2017

Ilustración 12. Dinámica de Presentación

La Telaraña



Sostuvimos a la vez un extremo del ovillo, luego lo lanzamos al otro integrante haciendo este lo mismo que el participante anterior y así sucesivamente; con el objetivo de que se forme una tela de araña en la parte central del círculo. Posteriormente compartimos a través de papelones el trabajo que estábamos llevando a cabo: IAP y la temática “Integración socioeducativa” todas las madres mostraron interés y algunas se sintieron identificadas con algunos elementos.

Fuente: Sobalvarro 05/10/2017

4.2.5.3. Dinámica “El Repollo”

Objetivo: Crear un clima de confianza en el grupo.

Ilustración 13. Dinámica de Integración

Seguidamente realizamos una dinámica de integración conocida como “El repollo” esta consiste en la formulación de pregunta o frases escritas en papelitos y el que coordina la actividad hace sonido en la pared, mientras tanto se debe de pasar el repollo entre los involucrados.



Cuando se detiene el sonido, el participante que le corresponde debe tomar una hoja del repollo y hacer lo que está escrito.

Fuente: Sobalvarro 05/10/2017

Ilustración 14. Temática IAP e integración socioeducativa



Fuente: Equipo IAP 05/09/2017

4.2.5.4. Elementos facilitadores y obstaculizadores

Tabla 13. Elementos Facilitadores y Obstaculizadores

Fuente: Equipo IAP 05/10/2017

Dificultades	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presión por parte de la institución por terminar rápido la actividad por la alerta amarilla, la tormenta Tropical Nate. ✓ La profesora del Reforzamiento entraba y salía, estuvo pendiente a su celular la mayoría del tiempo. ✓ Otro de los profesores se tuvo que ir porque vive en San Ramón. ✓ Contaminación acústica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de la mayoría de las Madres. ✓ Participación activa de las protagonistas en cada una de las actividades. ✓ Se expresaron y estuvieron abiertas a compartir emociones e ideas. ✓ Captaron la temática y además les pareció muy importante.
<p>Aprendizajes a nivel de Equipo IAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener paciencia, ya que nos estaban presionando para que termináramos la actividad. ✓ Trabajar con agilidad, porque nuestro país estaba en alerta amarilla por la tormenta Nate. ✓ Ser agradecidas por lo que nuestros padres no han dado. ✓ Aprendimos a dar un poco más a través de un saludo, un abrazo, una sonrisa en cada actividad nos sentimos apreciadas por las madres participantes.

<p>Aprendizaje de los participantes (madres y docentes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocieron sobre IAP e Integración Socioeducativa. ✓ Se dieron cuenta de que ellos son grandes investigadores al igual que sus hijos (as) ✓ Al no saber leer ni escribir algunas descubrieron que pueden expresar sus ideas y ser tomadas en cuenta.
--	--

4.2.5.5. Estrategia

Se utiliza la palabra estrategia para hacer referencia a aquellas actitudes o acciones que están dirigidas a establecer una forma de pensar o de hacer las cosas. En la vida diaria, el término estrategia se usa para demostrar que una persona es capaz de pensar cada paso que da, de tal manera que dichas acciones vayan concatenadas y tengan relación (Contreras, 2015)

Para contreras la estrategia encamina una acción que se va a realizar, es decir; son los posibles pasos o soluciones con el fin de dar respuestas a las diferentes situaciones en la que los implicados se encuentran en su propia realidad. Una de las características importante es que ayuda al sujeto darse cuenta de lo que le está pasando, para así involucrarse y resolver su necesidad.

4.2.5.5.1. Construcción de estrategias con la madres

Posteriormente pasamos a la construcción de estrategias, desde la propia iniciativa de las madres a manera de “Lluvia de ideas” una integrante del equipo IAP iba escribiendo porque la mayoría de madres no saben leer ni escribir y ellas lo solicitaron así.

Las madres y docentes expresaron estas ideas para la construcción de estrategias:

- a. Compromisos por parte de nosotras las madres.

b. Vigilar, cuidar al niño o niñas dentro del Programa de Reforzamiento por parte de los docentes.

c. Unión entre madres y docentes.

Ilustración 15. Construcción de estrategias

d. Motivación, decirle las cosas de buena manera a nuestros hijos e hijas.

e. Mandarle todos los días a clase, a la escuela regular y aquí al reforzamiento, ayudar al niño en sus dificultades.



Fuente: Sobalvarro 05/10/2017

f. Que los niños estén separados por edades y grado.

g. Comunicación constante con el maestro (a)

h. Ayudarles, pero no hacerles la tarea.

i. Aconsejar al niño de buena manera, porque a veces una pierde la paciencia.

j. Llamar la atención en privado.

k. Asistir a la escuela de padres y a las reuniones del Programa del Reforzamiento Escolar.

4.2.5.6. Evaluación participativa con las madres

Lo que más le gustó de esta actividad

- ✓ La popularidad y cortesía del equipo IAP.
- ✓ Nos sentimos como en casa.

Ilustración 16. Evaluación participativa de la actividad



Lo que menos les gustó

- ✓ Nos gustó todo.
- ✓ La amabilidad y el cariño con que nos recibieron.

Sugerencias:

- ✓ Que hayan más madres.
- ✓ Que hagan este tipo de actividad más seguido.

Fuente: Tórrez 05/10/2017

4.2.6. Agenda

Fecha: 12-10- 17

Lugar: Barrio las “3M”

Hora: 1:00 PM

- I. Palabras de Bienvenida por: Rosa Idalia Tórrez Lúquez.
- II. Oración de Inicio: Kleyber Villafranca.
- III. Presentación y explicación de la IAP e Integración Socioeducativa: Julissa Castillo.
- IV. Cuenta cuento: Rosa Idalia Tórrez.
- V. Evaluación de la actividad: Julissa Castillo.
- VI. Palabras de despedida: Maribel Sobalvarro.

4.2.6.1. Plan diario taller 3. Niños, niñas y adolescentes

Tabla 14. Plan Diario

Hora	Actividad	Propósito	Medios de verificación	Responsable
1:00 pm	Palabras de bienvenida.	Presentar la actividad a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Listado de asistencia • Memoria de actividades 	Rosa I Tórrez
1:10 PM	Dinámica de presentación.	Recordar el nombre		Julissa
1:20 PM	Presentación de la IAP a través de dibujo.	Compartir con los niños el proceso de investigación.		Julissa Castillo
1:30 PM	Cuenta cuento “Anita en el reforzamiento escolar”	Estimular la imaginación de los niños, y que ellos puedan captar e identificar la temática.		Rosa Tórrez
1:50 PM	Evaluación de la actividad con el uso de papelógrafo a través de lluvias de ideas.	Apreciar la actividad realizada para hacer mejoras.		Julissa Castillo
2:00 PM	Palabras de agradecimiento.	Agradecer por la participación.		Maribel Sobalvarro

Fuente: Equipo IAP 05/10/2017

4.2.6.2. Taller 3. Niñez

Objetivos del taller:

- ❖ Propiciar un espacio de retroalimentación respecto a las temáticas: IAP e integración socioeducativa mediante técnicas lúdicas.

Tabla 15. Plan de Actividades

Tema	Integración Socioeducativa		
Lugar y Fecha	Barrio Paz y Reconciliación las “3M” Jueves 12 de octubre de 2017		
Duración	1 Hora		
Objetivos	Contenido	Técnicas	Recursos
Detallar e tema y el objetivo y las actividades a realizar.	Introducción de la actividad.	Explicativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujos ✓ Agenda ✓ Paleógrafo ✓ Marcadores ✓ Lápiz de colores ✓ Equipo IAP
	Dinámica de Integración	Explicativa.	
Contar a los niños la investigación que se está realizando.	Presentación de la IAP.	Lúdicas.	
Estimular la Imaginación de los niños para lograr que ingresen al mundo que se le narra.	Cuenta cuentos “Lupita en el Reforzamiento”	Auditiva	
Apreciación de la actividad	Evaluación de la actividad.	Dinámica Evaluación.	
Cierre de la actividad	Despedida.	Explicativa.	

Fuente: Equipo IAP 12/10/2017

4.2.6.3. Desarrollo del proceso

Inscribimos a los participantes en la lista, luego todos hicimos un círculo para, realizar una dinámica y entrar en confianza, la cual consistía en que cada uno dijera que le gusta hacer en su tiempo libre.

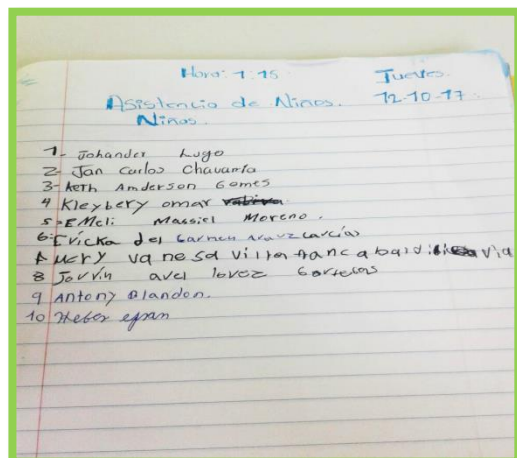
Todos se mostraron muy contentos e interesados, posteriormente compartimos el tema: IAP a través del uso de dibujos; se trataba de alguien que desde muy lejos viaja a un lugar en el que ve a muchos niños con grandes oportunidades, pero existe la necesidad de fortalecer el aprendizaje de estos.

Ilustración 19. Dinámica de presentación



Fuente: Sobalvarro 12/10/2017

Ilustración 17. Asistencia de niños (as)



Fuente: Sobalvarro 12/10/2017

Su misión principal es buscar a los niños que necesitan apoyo, pero para eso el súper

Ilustración 18. Explicación de la IAP



Fuente: Sobalvarro 12/10/2017

héroe necesita de ellos, a la vez en su misión están los padres y docentes tanto de escuela como del reforzamiento, los niños se manifestaron muy atentos e interesados, nos hicieron preguntas acerca del significado de la investigación acción participativa.

4.2.6.4. Momento del “Cuento”

Seguidamente leímos un cuento que creamos llamado “Lupita en el Reforzamiento” autoras: Tórrez & Castillo, 2017. Con el objetivo de identificarnos con el mismo y que pudiéramos comprender la temática, después le hicimos preguntas a los niños (as) tales como: ¿Quiénes son los principales personajes? ¿Cómo se llamaba la temática? ¿Cuáles son los actores de la integración socioeducativa y los elementos que lo componen? Los niños respondieron muy animados y felices ya que expresaron, que les gustó el cuento, se reforzó la temática con dibujos y frases en un papelón.

Consecutivamente pusimos papelones en la pared para elaborar la dinámica de evaluación en el que los integrantes tenían que expresar su valoración de la actividad realizada.

Ilustración 20. Cuenta cuento



Fuente: Sobalvarro 12/10/2017

4.2.6.5. Elementos facilitadores y obstaculizadores

Tabla 16. Elementos Facilitadores y Obstaculizadores

Dificultades	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No estar preparadas para recibir más niños de los ya previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños (as) compartieron sus ideas acerca la temática que estábamos llevando acabo. ✓ Los niños (as) participaron activamente. ✓ El mayor número de los niños estuvieron. presentes. ✓ Algunos niños dejaron ver actitudes y emociones como (sonrisas, ceño fruncido, tono de voz, bostezo, seriedad)
<p>Aprendizajes a nivel de Equipo IAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener paciencia. ✓ Que cada niño es un ser individual y debe ser. tratado con mucho respeto. ✓ Poner el corazón en lo que hacemos. ✓ Tener flexibilidad y adaptación a las diferentes circunstancias. ✓ Divertirnos y dejar prejuicios. ✓ Dejar el temor a equivocarnos. ✓ Pedir ayuda cuando lo necesitamos.
<p>Aprendizaje de los participantes (Niños, Niñas y adolescentes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se enriqueció su conocimiento ✓ Se sintieron queridos y mimados por parte del equipo IAP ✓ Que se pueden expresar ideas sin necesidad de utilizar palabras agresivas.

Fuente: Equipo IAP 12/10/2017

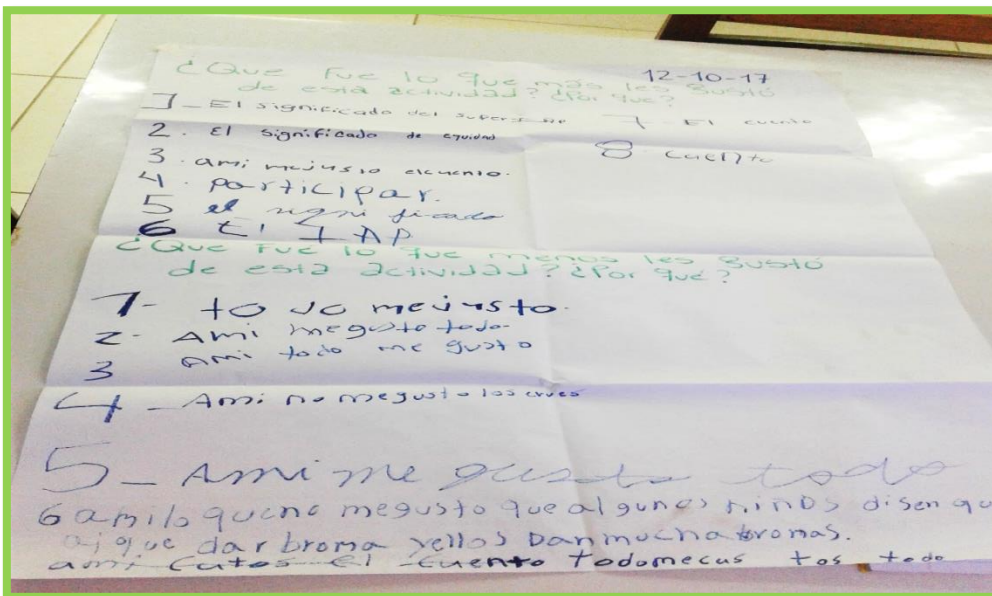
4.2.6.6. Valoración de la actividad

Tabla 17. Valoración de la Actividad

Mirada de los niños, niñas y adolescentes/ Valoración	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El significado del súper IAP ▪ El significado de equidad ▪ A mí me gustó el cuento ▪ Participar ▪ El significado de IAP ▪ El IAP ▪ El cuento ▪ Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todo me gustó ▪ A mí me gustó todo ▪ A mí me gustó todo ▪ A mí no me gustó los héroes ▪ A mí me gustó todo ▪ A mí lo que no me gustó que algunos niños dicen que no hay que dar bromas y ellos dan muchas bromas ▪ Todo me gustó

Ilustración 21. Expresiones de los niños

Fuente: Equipo IAP 12/10/20



Fuente: Sobalvarro 12/10/2017

4.2.7. Agenda 4

Fecha: 19-10- 17

Lugar: Barrio las “3M”

Hora: 2:00 PM

- I. Palabras de Bienvenida por: Maribel Sobalvarro.
- II. Oración de Inicio: Niño Antoni Arguello.
- III. Dinámica: Profesora Karla Rocha.
- IV. Compartir: Actores de la Integración Socioeducativa.
- V. Canción: Equipo IAP, con los protagonistas.
- VI. Evaluación: Los protagonistas.
- VII. Palabras de despedida y agradecimiento: Equipo IAP.

4.2.7.1. Taller 4. Despedida/evaluación participativa

Tabla 18. Plan Diario

Fuente: Equipo IAP 19/10/2017

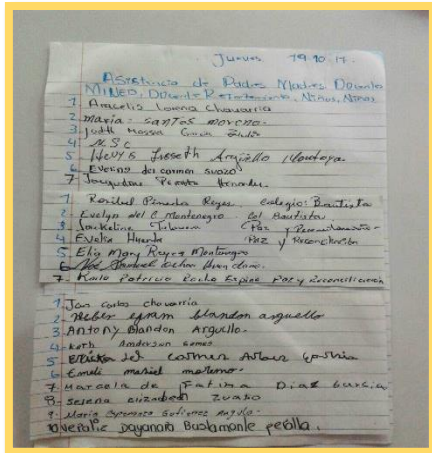
Día	Hora	Actividad	Propósito	Medio de Verificación	Responsable
Jueves 19-10-17	2: 00 PM	Palabras de bienvenida.	Apreciar a los participantes la disponibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotos ✓ Listado de Asistencia ✓ Diario de Campo ✓ Memoria de Actividades 	Maribel Sobalvarro
	2 :15 PM	Dinámica integración.	Lograr que la gente comparta.		Karla Rocha
	3 :00 PM	Canción (Yo quiero tener un millón de amigo)	Fortalecer lazo de amistad y el llevar al conocimiento y reconocimiento de cada uno de los actores.		Equipo IAP Y Participantes
	3 :20 PM	“Compartir” Cuento las herramientas	Vivenciar la integración socioeducativa.		Participantes
	3 :50 PM	Evaluar.	Valorar los resultados obtenidos en término de los objetivos propuestos en las intervenciones.		Participantes
	4 :00 PM	Palabras de agradecimiento y de despedida.	Agradecer por la participación.		Equipo IAP

4.2.7.2. Taller 4. Todos los actores

Para dar inicio con la actividad primeramente pasamos asistencia.

Seguidamente, dimos las palabras de bienvenida a todos los integrantes explicando

Ilustración 24. Asistencia de los Actores



Fuente: Sobalvarro 19/10/2017

Posteriormente, leímos el cuento de “Las herramientas” (véase anexo 7) Todos prestaron atención, e interés, la moraleja fue: la unión es la clave de todo, juntos somos más fuertes y eficientes, que separados, no importa cuántos defectos tengamos siempre habrá una virtud que nos convertirá en especiales.

Ilustración 22. Dinámica de Presentación



Fuente: Sobalvarro 19/10/2017

que la actividad era meramente un compartir y que era de ellos, luego le pedimos a un voluntario que realizara una dinámica la cual la llevo a cabo una profesora del MINED. La siguiente consistía en recordar los nombres en la cual cada persona dijo el suyo y la fruta que más le gusta, todos participaron activamente y se expresaron muy alegres.

Ilustración 23. Cuenta Cuento



Fuente: Sobalvarro 19/10/2017

4.2.7.3. Construyendo en conjunto

Ilustración 25. Actores Construyendo la casa



Fuente: Castillo 19/10/2017

Una vez leído el cuento colocamos plastilina en una mesa. Los participantes se organizaron y se pusieron de acuerdo para representar el mensaje del cuento a través de la construcción de una casa, una maestra tomó la iniciativa en conjunto con las madres y niños (as) cada uno elaboró una pieza para así construirla. Prosiguiendo con la actividad los involucrados reflexionaron sobre de que trataba esta manualidad.

Tomó la palabra una maestra del MINED relacionando a los diferentes actores involucrados en la integración socioeducativa, expresando que los padres son los principales protagonistas en la educación de los niños, pero que algunos padres/madres dejan toda la responsabilidad a los docentes, también relató una historia sobre “El hijo que estaba preso” quiso decir que los padres y madres tienen un gran compromiso en dicha tarea.

Reflexionaron sobre el propósito de la manualidad, participó otra maestra del MINED relacionando a los diferentes actores involucrados, además destacó el papel que desempeñan algunas madres solteras, las cuales tienen que trabajar y atender a sus hijos a la vez, eso generó alguna discusión en el grupo, logrando al final llegar a un estado de consenso y así sucesivamente hablaron todos.

4.2.7.4. Vivenciando la integración socioeducativa

Ilustración 26. Casa de plastilina construida por los participantes



Fuente: Sobalvarro 19/10/2017

4.2.7.5. Cantando en conjunto

A continuación, compartimos una canción llamada “Un millón de amigos” del autor Roberto Carlos, todos cantamos con mucho entusiasmo, los participantes se mostraron muy contentos tomados de las manos, formando un círculo, sonreían y sentimos un ambiente de armonía e integración.

Ilustración 27. Las madres, docentes y niños (as) cantando



Fuente: Sobalvarro 19/10/2017

4.2.7.6. Elementos Facilitadores y Obstaculizadores

Tabla 19. Elementos Facilitadores y Obstaculizadores

Facilitadores	Obstaculizadores
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa de todos los involucrados. ▪ Excelente número de asistencia. ▪ El local. ▪ Buen comportamiento y disciplina de los niños. ▪ Actitud positiva de cada uno de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No tener la capacidad para atender más niños de los que ya teníamos previsto. ▪ No tener un plan B en el caso de las madres que andaban cargando bebé.
<p>Aprendizajes a nivel de Equipo (IAP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir con un equipo grande. ▪ Usar la creatividad. ▪ Apreciar la labor docente.
<p>Aprendizaje a nivel de participantes (Niños, Niñas, Docentes, Madres)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las madres reflexionaron acerca de la responsabilidad que tienen en cuanto a la educación de sus niños y niñas. ▪ Trabajar en colectivo. ▪ Organización de actividades

Fuente: Equipo IAP 19/10/2017

4.2.8. Evaluación participativa del proceso

Aquí intentamos reconstruir como se llevó a cabo el proceso de evaluación de las intervenciones en la cual participaron los diferentes actores de la integración socioeducativa. Partiendo de una planificación, y cronograma de actividades.

Evaluar es el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación, proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio. En la vida cotidiana permanentemente estamos valorando sobre todo cuando ponderamos las acciones y decisiones que tomamos (Cano, 2005)

En afinidad con lo que plantea Cano, el equipo investigador llevó a cabo dicha valoración para determinar la pertinencia de cada una de las actividades realizadas con los protagonistas.

4.2.8.1. Narrativa de la evaluación

Objetivo: identificar a través de las “caritas emociones” la pertinencia del proceso y así poder concebir si logramos vivenciar la integración socioeducativa.

Una vez realizado el compartir (último taller) con todos los actores, pasamos a la segunda etapa. Explicamos a los participantes que deseábamos evaluar el proceso que habíamos venido realizando en conjunto, ellos mostraron estar de acuerdo y a la expectativa de cómo lo pretendíamos realizar.

Descripción de cómo lo hicimos: se mostraron a los niños, niñas, madres y docentes diferentes imágenes de tres tipos de colores (celeste, morado y verde) y tres tipos de caritas (tristes, felices, enfados) se le pidió que escogieran una carita con la que se identificarán luego pegarla en un papelón en el lugar que desearan.

4.2.8.2. Según nuestra interpretación

Consideramos que se logró vivenciar la integración socioeducativa porque las expresiones a través de las caritas, dejan ver que están felices, aunque la ubicación de algunas participantes nos deja pensando ejemplo:

- ✓ Dos madres se ubicaron distante de los otros participantes.
- ✓ Una madre se situó más cerca de los niños y niñas.
- ✓ Dos maestras más se ubicaron con las madres.

Ilustración 28. Evaluación de la Actividad



Fuente: Sobalvarro 19/10/2017

4.3.2.2. Lo que expresaron los involucrados

Tabla 20. Matriz Vaciado de información

Mirada de: Niños (as) madres, docentes MINED y Reforzamiento, protagonistas de la experiencia

D 1	D 2	D 3	D 4	M 5	M 6	M 7	M 8
Muy bonito es algo que motiva.	Me pareció excelente e interesante, porque es un espacio muy importante para un mejor desarrollo y avance en la educación.	Excelente y muy dinámico.	Me pareció muy bien, todo creativo y práctico.	Muy bien.	Me pareció todo bien.	Me pareció muy bueno, me gusta que me expresen así de claro para aprender.	Muy bueno.
Todo, ya que fue un compartir, hubo intercambio de palabras, se conoció a la administradora del proyecto.	Todo lo que se observó, se escuchó, me gustó porque compartimos unos con otros.	Todas las actividades desarrolladas.	Respecto a la actividad no pero me hubiese gustado ver o compartir más con los que imparten el reforzamiento.	Me hubiese gustado que estuvieran más madres.	Todo estaba bien.	Cambiar la hora de la actividad, más temprano.	Todo estuvo bien.
También que hubiese sido con los padres	Todo lo que conocí me informé, ese día me gusto.	Pienso que nada todo me pareció bien e importante.	Me gustó todo.	Todo.	La lluvia, eso fue lo que atrasó.	Todo estuvo bueno.	El tiempo por la alerta. Más tiempo para tener confianza.

<p>Todos llegamos puntual no considero que hayan elementos obstaculizadores.</p>	<p>No observe ningún obstáculo.</p>	<p>Facilitadores el material utilizado, considero que fue adecuado y obstaculizadores ninguno.</p>	<p>Sinceramente no observe ninguna dificultad.</p>	<p>Todo bien no hubo ninguna dificultad.</p>	<p>No hubo dificultad todas las actividades estuvieron muy bien.</p>	<p>La hora muy tarde.</p>	<p>No tuvo ninguna dificultad, pero me sentí intimidada.</p>
<p>Me gustó la forma en que se expresaron.</p>	<p>El compartir dinámicas para tener una actividad más alegre, donde se trabajó en conjunto, saber sobre el tema de integración socioeducativa.</p>	<p>Me gustó la forma como ustedes están desarrollando este trabajo, cualquiera les colaboraría con esa metodología.</p>	<p>Conocí más acerca de la metodología, aprendí una nueva dinámica.</p>	<p>Aprendí más la importancia de la integración socioeducativa.</p>	<p>Se familiariza con las personas.</p>	<p>Lo que aprendí lo pongo en práctica con mis nietos.</p>	<p>Tener más compromiso como madres.</p>
<p>Ninguna.</p>	<p>Que se involucren todos los docentes.</p>	<p>Que nos den a conocer todos los niños que están participando (mis alumnos)</p>	<p>Que involucren a todo el personal docente de esta escuela ya que tenemos niños que asisten al reforzamiento.</p>	<p>Invitar a más padres y madres de familia.</p>	<p>No hacerlas en momento de lluvia.</p>	<p>Que los niños estén presentes siempre, para que ellos escuchen.</p>	<p>Que traigan más videos.</p>

Fuente: Equipo IAP

4.2.8.3. Resultados del proceso evaluativo

Tabla 21. Proceso Evaluativo

	Mirada del Equipo IAP	Mirada de los Niños y Niñas	Mirada de las Madres	Mirada de los Docentes
Asimilación Conceptual	Abordar la temática integración socioeducativa nos llevó a vivenciar y ampliar nuestra mirada respecto a este proceso y que además nos queda claro que la educación nos compete a todos, esta nace y debe fomentarse desde el núcleo familiar.	Se expresaron respecto a la temática, saben que la integración contiene elementos: comunicación coordinación, respeto, equidad etc. El significado del súper IAP, equidad, cuento, participar	Enriquecieron sus conocimientos en cuánto a la temática integración e IAP.	Profundizaron en las temáticas y reforzaron conocimientos.
Estrategias Metodológicas	Dinámicas y técnicas lúdicas. Trabajo colaborativo. Observación e interpretación de láminas. Lectura del cuento “Las herramientas” en voz alta utilizando una pronunciación, ritmo y entonación.	Les gustó la manera en que se compartió la temática a través de: dibujos, cantos, juegos, cuento.	Resolución de dudas respecto a la integración socioeducativa. Análisis y diálogo sobre la letra de una canción “un millón de amigos” Respuestas dialogadas.	La comunicación entre iguales (docentes-docentes) y producción de contenido nuevo a partir de lo que ya sabían. Construcción de casa con plastilina.

Transformaciones Actitudinales	<p>Apreciamos más de la labor docente porque antes pensábamos era fácil, una vez trabajando la temática nos dimos cuenta, lo complejo que puede llegar a ser dicha tarea.</p>	<p>Muestran alegría, y seguridad al expresarse</p>	<p>Lo que aprendió lo pone en práctica.</p>	<p>Conocieron más acerca del programa de reforzamiento Escolar y se puso en práctica la comunicación, coordinación, cooperación con el personal.</p>
---------------------------------------	---	--	---	--

Fuente: Equipo IAP

4.2.9. Parte – Auto evaluativa

Tabla 22. Parte auto-evaluativa

	Mirada del Investigador	Mirada de los Niños, Niñas	Mirada de las Madres	Mirada de los Docentes
Lo que mejor funcionó	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las dinámicas y técnicas lúdicas. ✓ Cuenta cuento. ✓ Dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El cuento. ✓ La canción un millón de amigos. ✓ La piñata. ✓ El juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El compartir con los maestros. ✓ La plastilina para construir la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La manera en que el equipo IAP se involucró y nos tomó en cuenta. ✓ Las dinámicas.
Lo que no funcionó	Muy poco tiempo			
Haríamos diferente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El horario <p>Iniciar más temprano ya que uno de los profesores del reforzamiento le tocaba viajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llegar más temprano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyar más. 	
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar más talleres ya que el tiempo es muy corto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cubrir a todos los niños ya que muchos querían estar en la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor compromiso y responsabilidad por parte de algunos padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El trato en cuanto a los niños de parte de algunos docentes del reforzamiento.

Fuente: Equipo IAP

4.2.10. Matriz de Consolidado de aprendizajes y transformaciones

Tabla 23. Consolidado

Aprendizajes	Equipo	Niños	Madres	Docentes MINED	Docentes Reforzamiento
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de la problemática. ▪ Práctica de comunicación asertiva con los involucrados. ▪ Tomar las inquietudes de los diferentes implicados. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de la perseverancia cuando en el primer momento hubo dificultad. ▪ Incitamos el cambio (a través de la reflexión colectiva). ▪ Cooperamos con la gente en el análisis de sus propias propuestas de necesidades y de acciones correctivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresan sus necesidades a través de la lluvia de ideas. ▪ Comprensión del significado de “IAP” e integración socioeducativa. ▪ Adquisición de palabras conciliadoras ▪ Reconocimiento de sus propios recursos ▪ Trabajar en conjunto. ▪ Respetar las diferencias individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dan valor a sus propias ideas. ▪ Asimilación de contenido “IAP e integración socioeducativa y sus principales elementos” ▪ Identificación de dificultades. ▪ Reflexión acerca de la importancia de la educación de sus niños. ▪ Reconocimiento de las dificultades de sus hijos (as) y también de las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzamiento de conocimiento acerca de “IAP e Integración” socioeducativa ▪ Adquisición de nuevas metodologías y técnicas lúdicas <ul style="list-style-type: none"> ▪ A jugar y divertirse aún en circunstancias adversas ▪ A priorizar en las actividades escolares de sus discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apertura para trabajar con estudiantes universitarios ▪ Comprensión de la “IAP” ▪ Involucramiento con los docentes de las escuelas MINED <ul style="list-style-type: none"> ▪ A jugar y divertirse aún en circunstancias adversas ▪ Adquisición de un estilo

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar diferentes alternativas para construir estrategias integradoras. ▪ Vigilar la calidad del proceso. ▪ Flexibilidad en los tiempos de los participantes, muy diferente de los nuestro. ▪ Coordinación grupal cada una realizó una actividad en la cual sentía le iba mejor A delegar funciones y pensar positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir sus puntos de vista, así mismo mostrando sus emociones en respuesta al entorno. 	<p>habilidades y recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Darse cuenta que ellos tienen la respuesta frente a las necesidades educativas de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valor de la colaboración. ▪ Recordar que tienen derecho a divertirse y salir un poco de la rutina. 	<p>diferente de interacción en el aula, tanto para reforzar aquello que provoca emociones optimistas en sus estudiantes como para evitar lo que les genera emociones desfavorables.</p>
--	---	---	---	---	---

Transformaciones	Equipo	Niños	Madres	Docentes MINED	Docentes Reforzamiento
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pacientes, tolerantes y agradecidas. ▪ Proactivas, ágiles y comprometidas. ▪ Sociables, seguras y facilitadoras. ▪ Voluntad de continuar investigando. ▪ Apreciación positiva aun cuando las circunstancias parecen difíciles. ▪ Flexibilidad y adaptabilidad a los diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Afectuosos y seguros ▪ Disposición para hacer sus tareas y en organizar el aula. ▪ Utilizan palabras apropiadas y amables ▪ Juegan entre ellos de forma respetuosa. ▪ Cuando llegamos los niños se mostraban ansiosos, ahora expresan equilibrio en sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor atención y disponibilidad de tiempo hacia las actividades escolares. ▪ Apertura de la temática de integración socioeducativa y de la investigación acción. ▪ Expresan lo que piensan y lo que sienten sin temor ▪ Se muestran más alegres, afectuosas y sociables. ▪ Puntualidad en las actividades. ▪ Trabajar en colectivo. ▪ Comparten ahora con los maestros a diferencia de antes. ▪ Algunas madres se conocieron dentro del programa de reforzamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de canales de comunicación y cooperación con docentes del Reforzamiento ▪ Comparten la programación educativa del MINED. ▪ Apreciación positiva acerca del propósito del Reforzamiento Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apertura de canales comunicativos con docentes del MINED. ▪ Comunicación con las madres de familia. ▪ Apreciación optimista en cuanto al apoyo de las madres. ▪ Se sienten parte importante de las actividades del programa de Reforzamiento.

Fuente: Equipo IAP

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

La Investigación Acción Participativa, nos permitió: interactuar, compartir, socializar y aprender con cada uno de los actores participantes de la integración socioeducativa del Proyecto Esperanza. Si bien este tipo de trabajo es un proceso continuo de acción-reflexión-acción, logramos dar respuestas a los objetivos propuestos en nuestro trabajo.

Logramos la articulación social entre participantes, la construcción de sentido de pertenencia y además generamos procesos comunicativos, espacios para la reflexión y transformación a partir de sus propias necesidades y demandas, planteadas durante el diagnóstico y las restantes etapas del Ciclo de la IAP.

Elementos obstaculizadores:

- Existe bajo nivel académico de algunas madres (no leen ni escriben) lo que imposibilita que ellas puedan apoyar a sus hijos (as) en las tareas escolares.
- Es evidente el bajo nivel económico (pobreza extrema) de los hogares, repercutiendo en la no disponibilidad de los servicios básicos y en el ambiente apropiado para realizar tareas escolares.
- Hay ausencia paterna, implica que la responsabilidad la lleva solo la madre.
- La violencia intrafamiliar que viven algunos de los niños y niñas en sus hogares, tal como: violencia psicológica y en algunos casos; violencia física, manifestándola en la escuela a través de su comportamiento, generándoles así más dificultades en los procesos de aprendizajes y a nivel actitudinal.

Recursos disponibles:

- Existe disponibilidad de tiempo para asistir al programa de Reforzamiento Escolar y a las Escuelas Regular MINED.

- Los niños y niñas demuestran curiosidad, creatividad y energía necesaria durante los procesos de socialización y de aprendizajes en el aula de clases.
- Se confirma el apoyo hacia los discentes por parte de algunos tutores, maestros, padres y madres.
- Los niños y niñas del Reforzamiento disponen de alimentación básica y atención médica gratuita.
- El proyecto proporciona a manera de donaciones útiles escolares, artículos de uso personal e higiene.
- Se evidencia la existencia de un servicio bibliotecario y acondicionamiento de la infraestructura del Reforzamiento Escolar.

Estrategias construidas con las madres y docentes:

- Custodiar más al niño o niña dentro del Programa de Reforzamiento por parte de los docentes.
- Mantener la comunicación constante entre las madres y docentes (coordinar y cooperar más)
- Comunicación con sus hijos (as) de buena manera, con tono de voz adecuado y palabras conciliadoras.
- Mandar a los niños todos los días a clase, a la escuela regular y al reforzamiento, apoyarles en sus dificultades académicas.
- Organizar a los estudiantes por edades y grado dentro del Reforzamiento Escolar.
- Ayudar, pero no hacerles la tarea y evitar llamar la atención al niño (a) en público
- Asistir a la escuela de padres y a las reuniones del Programa del Reforzamiento Escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

Con la finalidad de adaptarnos al formato de monografía propuesto por la UNAN-Managua, redactamos el siguiente acápite “recomendaciones” de nuestra IAP, recordando que el plan de intervenciones, ya fue realizado. Quedando los compromisos construidos con los protagonistas.

Compromisos construidos:

- A la Institución Proyecto Esperanza: dentro de sus posibilidades dar seguimiento a esta iniciativa “integración socioeducativa” para la educación de calidad, ya que tanto madres como docentes del MINED están a la disposición, para trabajar en conjunto en pro de la niñez y adolescencia.
- A los docentes del Reforzamiento: Utilizar un lenguaje positivo con la actitud emocional adecuada, de acuerdo a las edades de los niños y niñas, asimismo reforzar académicamente donde tienen mayores debilidades, trabajando en concordancia con el programa del MINED.
- A los padres y madres: Estar abiertos a la comunicación constante, que permita mantener espacio de diálogo con maestros y maestras, tanto de la escuela regular, como del Reforzamiento Escolar, para que puedan seguir fortaleciendo los lazos de amistad y trabajando en conjunto a favor de la niñez y adolescencia. Hablar con el corazón a sus hijos (as), para potenciar la afectividad con ellos, es decir; conectar la mente y el corazón.
- Docentes del MINED: Mantener la comunicación y coordinación con la directiva y docentes del Reforzamiento Escolar, igualmente con las madres, padres y educandos.

- A la niñez y adolescencia del programa de Reforzamiento Escolar: Compartir con sus padres y madres lo que les sucede en el día a día, tanto en la Escuela, como en el Reforzamiento.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, N. (17 de 12 de 2011). *Paradigma Sociocritico*. Obtenido de Institucional: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- Altamirano, F. (27 de 07 de 2017). Integración Socioeducativa. (E. d. Investigación, Entrevistador)
- Alvarado, L., & Garcia, M. (02 de 12 de 2008). *características del paradigma sociocritico*. Obtenido de UPEL Instituto Pedagógico de Caracas: <file:///C:/Users/Owner/Downloads/Dialnet-CharacterísticasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf>
- Alvarez, A., Espinoza, M., González, F., & Castillo, J. (2016). *Intrafamiliar*. Matagalpa.
- Angulo, A., Robledo, D., Ñungo, L., Rodríguez, M., Dávila, J., Trujillo, A., & Díaz, M. (18 de 12 de 2017). *Agenda de Actividades*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/29347898/Agenda-de-Actividades>
- Antoine, R. (13 de 8 de 2017). *Economía Social*. Obtenido de Eumed: <http://www.eumed.net/textos/10/rpca/E64.3.htm>
- Arambulett, J. (2 de 10 de 2011). *IAP definicion*. Obtenido de Scrib: <https://es.scribd.com/doc/73588567/Definicion-y-terminos-basicos-del-IAP>
- Balliache, D. (04 de 11 de 2009). *Guia Unidad II : Marco Teorico*. Obtenido de Ilustrado: http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/02_Marco-teorico.pdf
- Barba, C. (28 de Marzo de 2012). *CLACSO*. Obtenido de Concepto de Cohesión Social: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120328120445/4.revision_barba.pdf
- Benguría, S., Alarcón, B., Valdés, M., Pastellides, P., & Gómez, L. (14 de Diciembre de 2010). *Observación*. Obtenido de Métodos de investigación en Educación

Especial:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf

Bezoz, J. (10 de 07 de 2014). *Bibliografías y sus Ortotipografía*. Obtenido de Ilustrado: <http://www.texnia.com/archive/bibliografia-iso.pdf>

Blandon, I. (24 de 8 de 2017). Tia de Benjie. (M. Sobalvarro, Entrevistador)

Bolívar, A. (30 de 12 de 2015). *La Capacidad de mejora y Liderazgo Pedagógico*. Obtenido de Universidad de Granada España: http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente%202.pdf

Bravo, L. (02 de 11 de 1999). *Proyecto de Investigación*. Obtenido de Ilustrado: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/proyecto-investigacion/proyecto-investigacion.pdf>

Cano, A. (24 de 10 de 2005). *Elementos para una Definición de Evaluación*. Obtenido de Definición de Evaluación: http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf

Carazo, G. (25 de 8 de 2017). Madre de Familia. (J. Castillas, Entrevistador)

Cárdenas, C. (04 de 11 de 2004). *Recomendaciones Derivadas de un Trabajo de Investigación*. Obtenido de Ilustrado: https://www.slideshare.net/carmen_cardenas/recomendaciones-de-investigacion

Castillo, J. (17 de 8 de 2017). Autodiagnóstico. (E. Investigador, Entrevistador)

Castillo, J., Sobalvarro, M., & Tórriz, R. (17 de Agosto de 2017). Autodiagnóstico. (E. Investigador, Entrevistador)

Castillo, Y. (18 de 06 de 2013). *Tesis de Investigación*. Obtenido de tesisdeinvestig: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/antecedentes-de-la-investigacion-ejemplo.html>

- Castro, M. (10 de 08 de 2012). *Interaccion Escuela Familia*. Obtenido de Ilustrado: <http://esdoc.unesco.org/images/0021/002163/216310s.pdf>
- Castro, R. (27 de 8 de 2017). Director del proyecto. (J. Castillo, Entrevistador)
- Chamorro, P. (11 de 11 de 2016). *Visitas Domiciliarias* . Obtenido de Revista Electronica de Trabajo Social : <http://www.revistatsudec.cl/wp-content/uploads/2017/02/3-VISITA-DOMICILIARIA-EN-TRABAJO-SOCIAL.pdf>
- Contreras, E. (25 de Marzo de 2015). *El concepto de Estrategia Como Fundamento de la Planeación Estrategica* . Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Cuauro, N. (4 de 9 de 2014). *Tecnicas e instrumentos para la recoleccion de informacion*. Obtenido de Slideshare: <http://www.slideshare.net/RutNohemy/tcnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccin-de-informacin-en-la-investigacin-accin-participativa>
- Díaz, L. (07 de 09 de 2011). *La Observación*. Obtenido de Facultad de Psicología: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- EcuRed. (23 de 10 de 2016). *Investigación Correlacional*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_Correlacional
- Eduerne, B. P. (26 de 06 de 2013). *Base de confianza y desconfianza social*. Obtenido de Universidad de Deusto: <https://www.bizkailab.deusto.es/wp-content/uploads/2013/06/Bases-de-confianza-y-desconfianza-social.pdf>
- Esteves, B. E. (10 de 08 de 2015). *la inclusion educativa del alumnado con TDA/TDAH rompiendo con las barreras curriculares y organizativas*. Obtenido de la inclusion educativa del alumnado con TDA/TDAH rompiendo con las barreras curriculares y organizativas: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25615117.pdf>
- Estrada, M. (2008). La Participación Social Desde Una Educación. *Revista Interamericana de Educación Para La Democracia*, 190.

- Flores, J. (24 de 11 de 2011). *Taller de Comunicación Educativa*. Obtenido de Comunicación : http://tallerjoserobertoflores.blogspot.com/2011/11/taller-de-comunicacion-educativa_24.html
- Funes, J. (28 de 05 de 2016). *El acompañamiento Social en los Recursos Socioeducativos* . Obtenido de Izangai: http://www.izangai.org/files/acompanamiento-social_2_1.pdf
- Garcia, J. (03 de 11 de 2009). *Diseño Metodológico*. Obtenido de Virtual: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>
- Gomez, J. (20 de 06 de 2003). *Canasta revuelta*. Obtenido de Ilustrado: <http://www.paralideres.org/VerArticulo.aspx?Idp=1915>
- Gómez, J. (01 de 9 de 2017). Docente de la Escuela el Progreso. (R. Tórrez, Entrevistador)
- Grundmann, G. (2002). *Como la Sal en la Sopa*. Quito: ABYA-YALA.
- Grundmann, G., Quezada, L., & Valdes, L. (13 de Agosto de 2012). *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación*. Obtenido de CLACSO: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf
- Guardia, N. (25 de Enero de 2013). *Lenguaje y Comunicación*. Obtenido de CECC/SICA: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>
- Guerrero, P., Aguirre, C., Morales, M., Salinas, J., & Zamora, M. (4 de 11 de 2016). *Talleres Socioeducativos*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627016>
- Gutierrez, S. (28 de 1 de 2014). Obtenido de <http://sanjahingu.blogspot.com/2014/01/metodos-tipos-y-enfoques-de.html>
- Hernandez, A. (01 de 11 de 2006). *Metodología de la Investigación* . Obtenido de biblioteca.ucv: http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf

- Hernández, J. P. (25 de 8 de 2017). Madre de Familia. (R. Torrez, Entrevistador)
- Hernandez, R. (02 de 11 de 2003). *Metodologia de la Investigacion*. Obtenido de Ilustrado: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/sampieri-hernandez-r-cap3-planteamiento-del-problema.pdf>
- Huerta, E. (30 de 09 de 2014). *Diseño de Integracion*. Obtenido de Ilustrado: <http://www.esdi.url.edu/content/pdf/disenio-de-interaccion.pdf>
- Huerta, E. (31 de 8 de 2017). Docente de la Escuela Paz y Reconciliación . (M. Sobalvarro, Entrevistador)
- Larrain, O. (13 de 8 de 2017). *Democracia en el Fin del Siglo*. Obtenido de Propolco: <http://propolco.tripod.com/monograf/democra.htm>
- Leon, A. (21 de 03 de 2007). *Que es la Educacion*. Obtenido de Ilustrado: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, N. (20 de 3 de 2011). *Equidad Educativa y Desigualdad Social*. Obtenido de UNES: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001425/142599s.pdf>
- López, O. (2000). Sociologia de la Educacion. En O. L, S E (pág. 5). San Jose: EUNED.
- López, S. (24 de 08 de 2017). Madre de Familia. (R. Tórrez, Entrevistador)
- López, Y., & Velásquez, I. (2016). *Análisis de la aplicacion del plan de reforzamiento escolar en las asignaturas*. Matagalpa: Unan Farem Matagalpa.
- Martínez, E. (2015 de 4 de 2015). *Ahu Educación*. Obtenido de Instrumentos para recabar datos: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0093instrumentosrecabardatos.htm>
- Martinez, M. (05 de 09 de 2017). Historia del Barrio Paz y Reconciliación. (R. Tórrez, Entrevistador)
- Martínez, N. (20 de Noviembre de 2017). El Cuento Como Instrumento Educativo. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1. Obtenido de El Cuento Como Instrumento Educativo.

- Monje, C. (19 de Marzo de 2012). *Como Funciona La Comunicación*. Obtenido de Universidad Surcolombiana: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/U4.1-02+C%C3%B3mo+funciona+la+comunicaci%C3%B3n+-+Wilbur+Schramm.pdf>
- Montaño, L. (8 de 10 de 2011). *Metodo Hermeneutico*. Obtenido de <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/10/08/metodo-hermeneutico/>
- Montenegro, E. (01 de 9 de 2017). Docente de Escuela Bautista. (M. Sobalvarro, Entrevistador)
- Montero, J. (26 de 11 de 2009). *Desintegracion o Movilizacion Educativa*. Obtenido de Ilustrado: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/opinion/desintegracion-o-movilizacion-educativa-34611.html>
- Moreno, E. (27 de 08 de 2013). *Metodologia de Investigacion*. Obtenido de Ilustrado: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/definicion-del-marco-teorico.html>
- Ochóa, S. (31 de 8 de 2017). Docente R. (J. Castillo, Entrevistador)
- Ortega, C. (28 de 01 de 2017). *Definiciones de Innovacion Social*. Obtenido de Ilustrado: <http://www.youngmarketing.co/por-que-es-importante-pensar-innovacion-social/>
- Ortíz, J. (24 de Noviembre de 2011). *Paradigmas de la Investigacion*. Obtenido de UNA EDU: <http://postgrado.una.edu.ve/filosofia/paginas/ortizunadoc.pdf>
- Palma, M. (05 de 11 de 2017). *Documento de Trabajo Social*. Obtenido de Dialnet, el aprendizaje: <file:///C:/Users/Owner/Downloads/Dialnet-EIAprendizajeColaborativoEnTrabajoSocial-4904316.pdf>
- Peña, C. B. (8 de 11 de 2009). *intervencion social desde el trabajo social*. Obtenido de Campo de Fuerzas en Pugna : <file:///C:/Users/Owner/Downloads/1164-1-2203-1-10-20161121.pdf>
- Peña, D. (2011). Integracion Escuela-Comunidad- Perspectiva vision compartida y trabajo en equipo. *Revista Arbitrada de centro de investigacion y estudios gerenciales Barquisimeto Venezuela*, 118-138.

- Perales, F., & Escobedo, M. (2016). La Participación Social en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 18, N° 1.
- Proyecto Jalda. (2001). *Técnicas de Participación Popular*. Obtenido de Manual: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkaWRhY3RpY2FsdWRpY29ncnVwYWx8Z3g6N2NjYmY2ZmZIMTI2MzY0MQ>
- Quintero, Á. (2004). El Trabajo Social Familiar. En Á. Quintero. Buenos Aires. República de Argentina: LIBRIS.S.R.L.
- Quintero, G. (27 de 8 de 2012). *Diagnóstico Comunitario Participativo*. Obtenido de Universidad Nacional Experimental: <http://repositorios.unes.edu.ve:8080/jspui/bitstream/123456789/251/2/Diagnostico%20comunitario%20participativo.pdf>
- Ramirez, A. (07 de 09 de 2014). *la educacion escolar como factor de inclusion social*. Obtenido de la educacion escolar como factor de inclusion social: http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/279213/AARI_TESIS.pdf
- Ramos, X. (31 de 8 de 2017). Docente de Escuela la Primavera (MINED). (J. Castillo, Entrevistador)
- Raya, E. (24 de 03 de 2013). *Metodología del Trabajo Social*. Obtenido de T S: https://www.unirioja.es/apnoticias/servlet/Archivo?C_BINARIO=4572
- Restrepo, M. B. (20 de 1 de 2005). *Metodo en investigacion cualitativa*. Obtenido de Cielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Reyes, E. (24 de 8 de 2017). Profesora de Escuela . (M. Sovalbarro, Entrevistador)
- Rizo, J. (27 de 07 de 2017). Integración Socioeducativa. (E. d. Investigación, Entrevistador)
- Robles, F. (19 de 05 de 2005). *Que son los anexos significados y ejemplos*. Obtenido de Ilustrado: <https://www.lifeder.com/anexos/>

- Rocha, K. (24 de 8 de 2017). Profesora de Segundo Grado. (M. Sobalvarro, Entrevistador)
- Rojas, V. (04 de 11 de 2010). *Analisis y Discusion de Resultados*. Obtenido de Ilustrado: <https://www.slideshare.net/falakioto/analisis-de-datos-6349556>
- Roldan, E. (3 de 2 de 2015). *Dialnet*. Obtenido de Los grupos de Discusion : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=119501>
- Ruíz, M. (5 de 3 de 2011). Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- Sada, L. (26 de 10 de 2010). *Tormentas de Ideas*. Obtenido de Ilustrado: <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/brn-ints.htm>
- Sanchez, B. (08 de 08 de 2011). *Relacion Familia, Escuela y sus repercusiones en la autonomiay responsabilidad de los niños y niñas*. Obtenido de Ilustrado.
- Sanchez, I. (2 de ENERO de 2014). *Revista Logo, ciencias y tecnologia*. Obtenido de Interculturalidad, perspectiva Socioeducativa: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751549015>
- Sarmiento, M. (06 de 08 de 2007). *Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de Ilustrado: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Sequeira, V. (1994). Investigar es Facil. En V. Sequeira, *Manual de Investigacion* (pág. 7). Managua: Editorial universitaria.
- Shapiro, J. (12 de Octubre de 2016). *Planificación de Acción*. Obtenido de CIVICUS: [https://www.civicus.org/documents/toolkits/Planificacion%20de%](https://www.civicus.org/documents/toolkits/Planificacion%20de%20)
- SIC. (29 de 12 de 2009). Obtenido de Hallazgos Sistema de Control de Calidad: <http://www.qcnet.com/Portals/75/Identificacion%20de%20hallazgos%20y%20aplicacion%20de%20acciones.pdf>
- Siles, M. (20 de 06 de 2017). *Preguntas Directrices*. Obtenido de Siles cualitativa: <http://siles cualitativa.blogspot.com/2016/06/preguntas-directrices.html>

- Sobalvarro, M. (17 de 8 de 2017). Autodiagnóstico. (Equipo, Entrevistador)
- Sobalvarro, M., Castillo, J., Ballesteros, A., & Alvarez, A. (2016). *Evaluacion del Program de Reforzamiento Escolar de Hope*. Matagalpa: UNAN-FAREN.
- Soto, M. (13 de 08 de 2010). *Educacion con respeto*. Obtenido de Ilustrado: http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_6_archivos/m_p_s_ruiz.pdf
- Suárez, M. (09 de 09 de 2006). *II Bloque Marco Contextual de la Investigacion*. Obtenido de Ilustrado: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8922/3CapituloIIIContextualizaciontfc.pdf?sequence=7>
- Suria, R. (8 de 11 de 2011). *Socializacion y Desarrollo Social*. Obtenido de RUA: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACION%20%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Talavera, J. (31 de 8 de 2017). Docentes de la Escuela Paz y Reconciliacion . (R. Torrez, Entrevistador)
- Téllez, A. (05 de 12 de 2011). Oportunidades existentes para la intervencion Socioeducativa en Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, Pág 83-84. Obtenido de Doctorado en Educación e Intervención Social UNAN MANAGUA: [file:///C:/Users/Owner/Downloads/2472-8311-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Owner/Downloads/2472-8311-1-PB%20(1).pdf)
- Tórrez, R. (17 de 8 de 2017). Autodiagnóstico. (E. d. Investigación, Entrevistador)
- Velasquez, E. (12 de 04 de 2010). *Importancia de la Organizacion Escolar*. Obtenido de Ilustrado: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDOMI_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf
- Villegas, G. (29 de 12 de 2010). Obtenido de Ilustrado: http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef2_5.pdf

- Viltre, C. (04 de 08 de 2011). *Integracion de los contexto Socieducativo*. Obtenido de Ilustrado: <http://www.ilustrados.com/tema/13330/integracion-contextos-socioeducativos-Familia-Escuela-Comunidad.html>
- Vizcarra, M., Macazaga, A., & Recalde, I. (24 de 1 de 2013). *Proceso de Acompañamiento en la construccion participativa*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230793008>
- Zabala, A. (28 de 11 de 2016). *introducción,desarrollo,transición, conclusión*. Obtenido de text blogspot: <http://aletext3.blogspot.com/2011/10/introduccion-desarrollo-transicion.html>
- Zuniga, M. (16 de 11 de 2009). *Excelentes dinamicas de recreacion*. Obtenido de Elmejorcompartir: <http://www.elmejorcompartir.com/2009/12/10-excelentes-dinamicas-de-recreacion.html>

ANEXOS

Anexo 1

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA SISTEMA CATEGORIAL

Categoría	Dimensión	Sub-dimensión	Aportes Teóricos	Aportes del grupo
Integración Socioeducativa	Comunidad Educativa	Comunicación Interacción	<p>“Al comunicarnos pretendemos establecer algo en común con alguien o tratamos de compartir alguna información, idea o actitud” (Barba, 2012)</p> <p>“La comunicación es un proceso interactivo e interpersonal, se producen etapas, que ocurren entre persona y está compuesto por elementos que interactúan constantemente” (Guardia, 2013)</p> <p>Es un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y de estos entre sí y de la escuela con la comunidad, que tiene como finalidad crear un clima psicológico favorable, para optimizar el intercambio y recreación de significados y sentidos que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los participantes (Flores, 2011)</p>	

	<p>Reforzamiento Escolar Hope</p>	<p>Participación</p>	<p>“La interacción es un proceso comunicativo, formativo caracterizado por la bi-direccionalidad y reciprocidad de los agentes participantes en ella” (Garcia, 2009)</p>	
<p>“Participación es un derecho y un proceso, el cual implica un aprendizaje colectivo sobre cómo pueden relacionarse entre sí los diversos actores sociales, promoción de la legalidad, impulsa una vida democrática en la que haya justicia, equidad, transparencia y rendición de cuentas” (Perales & Escobedo, 2016)</p> <p>“La participación social desde el campo educativo hace referencia a la relación de los tres actores principales de la comunidad escolar: los docentes, las autoridades, los estudiantes y sus familias” (Estrada, 2008)</p>				
<p>“Equidad educativa implica, identificar una igualdad fundamental en las condiciones de integración a la sociedad, son cuatro</p>				

			<p>principios: igualdad en el acceso, igualdad en las condiciones o medios de aprendizaje, igualdad en los logros o resultados, e igualdad en la realización social de estos logros” (López N. , 2011)</p>	
		Equidad	<p>“La equidad no es un impulso de momento o una decisión espontánea y pasajera de algún inconforme, es la capacidad de relacionarse en igualdad; esta capacidad puede expresarla bajo consideración de sí mismo y con respecto a otros” (Villegas, 2010)</p>	
		Respeto a la Pluralidad	<p>“Prestar atención, tener en cuenta todo aquello que nos rodea para contribuir a la transparencia y calidad de las relaciones entre el hombre y su entorno” (Soto, 2010)</p>	
		Intercambio de Capacidades	<p>Comprende la capacidad de los individuos para construir, reconstruir (revisar, ajustar) y aplicar el conocimiento de forma activa y reflexiva, haciendo uso de los datos para tomar decisiones de mejora. Capacidad</p>	

			<p>colectiva de un colectivo de re construir y aplicar conocimiento. Esto presupone una visión compartida del aprendizaje y del papel del docente, prácticas compartidas entre ellos. Capacidad organizacional condiciones culturales y estructurales que apoyen el desarrollo de las capacidades personales e interpersonales. Un liderazgo que apoye, estimule y comparta (Bolivar, 2015)</p>	
		Cooperación	<p>La cooperación es el trabajo en común llevado a cabo por un grupo de personas o entidades hacia un objetivo compartido, no compite, suma fuerzas, puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero (Suria, 2011)</p>	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 2

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

3/08/2017

Entrevista a Expertos

Tema: “Integración Socioeducativa de los niños (as) y adolescentes del programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope”

Esta entrevista tiene como propósito conocer su punto de vista respecto a la temática.

Nombre: M Sc. Janeth Rizo Madariaga

- a) ¿Qué es para usted Integración Socioeducativa?
- b) ¿Cuáles son los elementos que la componen?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 3

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

3/08/2017

Entrevista a Expertos

Tema: “Integración Socioeducativa de la niñez y adolescencia del programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope”

Esta entrevista tiene como propósito conocer su punto de vista respecto a la temática.

Nombre: M Sc. Francisco Altamirano (h)

- c) ¿Qué es para usted Integración Socioeducativa?
- d) ¿Cuáles son los elementos que la componen?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 4

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

Entrevista abierta a la Directiva del Proyecto Hope

Tema: Integración socioeducativa de los niños (as) y adolescentes del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope, municipio de Matagalpa, 2017”

Objetivo: Conocer la opinión de la directiva del proyecto Hope acerca de la integración socioeducativa, (padres, madres de familia, escuela, docentes)

Nombre: _____ Cargo: _____ Fecha: _____

1. ¿Según su punto de vista que es la integración socioeducativa?
2. ¿Cuáles elementos considera importante para lograr la integración socioeducativa?
3. ¿Cuáles dificultades considera usted que enfrenta el programa de reforzamiento escolar a la hora de la integración? entre: ¿padres, madres de familia, escuela, docentes, niños y adolescentes?
4. ¿Existe alguna relación o comunicación con los docentes de las escuelas a la que asisten los niños del programa del reforzamiento?
5. ¿Cuáles estrategias utilizan para integrar a los padres, madres niñas, niños y adolescentes al programa de reforzamiento?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 4

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

Fecha: 24/08/17

Entrevista para docentes de las escuelas a la que asisten los niños y niñas del Programa de reforzamiento Escolar de Hope

Tema: Integración Socioeducativa

Datos de identificación del/la docente

Nombre del Docente: _____

Grado: _____ Turno: _____

I. Etapa

- ✓ Presentación del equipo investigador
- ✓ Explicar el motivo de la visita

Motivo de la Entrevista: Conocer las opiniones de los docentes de la Escuela, acerca del vínculo de comunicación y convivencia educativa entre profesores, padres/ madres de familia y los niños adolescentes del programa de Reforzamiento Escolar de Hope.

Requerimiento de la: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y Proyecto Hope.

II. Etapa

Desarrollo de la Entrevista:

(Comunicación, Interacción, Cooperación, Participación)

1- ¿Cuántos años tiene en el servicio docente?

2- ¿Se acercan a usted los niños para plantearle un problema o situación familiar? ¿De qué manera lo resuelve?

3- ¿Que dificultades presentan los niños al comunicarse, expresar sus ideas, opiniones, y sentimientos?

4- ¿Qué medios o recursos utiliza usted a la hora de impartir la clase?

5- ¿Cuándo el niño no cumple con las tareas asignadas en la escuela que medidas aplica?

6- ¿Qué técnicas utiliza para estimular al niño para su aplicación de estudio?

III. Etapa

1- ¿Cómo maneja la relación frente a una situación de conflicto con los padres y madres de familia?

2- ¿Cree usted que los padres de familia deben de participar activamente en las reuniones u otras actividades que se realizan aquí en la escuela?

4- ¿Cree usted que le informa adecuadamente a los padres, madres o tutores de familia acerca del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos?

(Comunicación, Interacción, Cooperación, Participación)

1- ¿Conoce usted el Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope? ¿De qué manera cree que le ha ayudado al proceso de construcción de conocimiento de los niños, niñas y adolescentes?

2- Se dan espacio de diálogo e intercambio de capacidades entre usted y los profesores del reforzamiento Escolar de Hope ¿Cada cuánto tiempo?

3- ¿Qué hace cuando observa dificultad en algún niño de los que asisten al reforzamiento, lo expone al docente de dicho centro?

4- ¿Considera usted que es importante conocer el funcionamiento del programa de reforzamiento Escolar Hope y también al docente?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 5

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

3/08/2017

Entrevista a Expertos

Tema: “Acompañamiento en el proceso de Integración Socioeducativa de los niños (as) y adolescentes del programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope”

Esta entrevista tiene como propósito conocer su punto de vista respecto a la temática.

Nombre: M Sc. Francisco Moreno

- e) ¿Qué es para usted Integración Socioeducativa?
- f) ¿Cuáles son los elementos que la componen?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 6

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

Visita Domiciliaria- Guía de Entrevista dirigida a padres y madres de familia de los niños y niñas adolescentes del Programa de Reforzamiento Escolar del Proyecto Hope

Tema: Integración Socioeducativa

Fecha: 24/08/2017

Datos de identificación del niño (a) adolescente:

Nombre: _____ Edad _____

Domicilio: _____

Teléfono: _____ Grado Escolar _____

I. Etapa

- ✓ Presentación del equipo investigador
- ✓ Explicar el motivo de la visita

Motivo de la entrevista: Determinar qué piensan los padres y madres de familia respecto al Programa de Reforzamiento escolar y escuela a la que sus hijos (as) asisten.

Requerimiento de la: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y Proyecto Hope.

II. Etapa

Desarrollo de la entrevista:

2.1 Composición familiar y estructural

Nombre del padre/madre/tutor	Parentesco	Edad	Ocupación	Estudios

2.2 Condicionantes socio familiares:

Horario de trabajo de la madre/padre/tutor	Adultos en casa por la mañana/tarde	Pautas que regulan la convivencia familiar	Actividades conjuntas que realiza la familia

2.3 Padre/madres – Escuela: (Comunicación, Interacción, Cooperación, Participación)

- a) ¿De qué manera le invita a participar la directiva de la escuela a la que asiste su niña (o)?
- b) ¿Cada cuánto tiempo se reúne con los profesores de su niña (o) para ver cómo va el proceso de aprendizaje?
- c) ¿Cuáles son las dificultades que tiene su hija (o) en el aula de clase y con sus tareas para el hogar?

- d) ¿Considera usted que la maestra se lleva bien con su hija (o)?
- e) ¿Considera al maestro (a) una persona amable y abierta a escuchar sus inquietudes respecto a la educación de su hija?
- f) ¿Cuáles son sus expectativas respecto a la escuela de su hija (a)?

2.4 Padre/madres-Proyecto Hope (Comunicación, Interacción, Cooperación Participación)

- a) ¿De qué manera le invita a participar la directiva y personal docente del Proyecto Hope?
- b) ¿Cada cuánto tiempo se reúne con el profesor de su niña (o) para ver cómo va el proceso de reforzamiento en Hope?
- c) ¿Cuáles son las dificultades que tiene su hija (o) a la hora de asistir al programa de reforzamiento?
- d) ¿Considera al maestro (a) del reforzamiento del Proyecto Hope una persona amable y abierta a escuchar sus inquietudes respecto a la educación de su hija?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 7

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

"EL CUENTO DE LAS HERRAMIENTAS"

Juan Mateo

En un pequeño pueblo, existía una diminuta carpintería famosa por los muebles que allí se fabricaban. Cierta día las herramientas decidieron reunirse en asamblea para dirimir sus diferencias. Una vez estuvieron todas reunidas, el martillo, en su calidad de presidente tomó la palabra.

-Queridos compañeros, ya estamos constituidos en asamblea. ¿Cuál es el problema? -Tienes que dimitir- exclamaron muchas voces. ¿Cuál es la razón? – inquirió el martillo. -¡Haces demasiado ruido!- se oyó al fondo de la sala, al tiempo que las demás afirmaban con sus gestos. -Además -agregó otra herramienta-, te pasas el día golpeando todo.

El martillo se sintió triste y frustrado. _Está bien, me iré si eso es lo que queréis. ¿Quién se propone como presidente? -Yo, se autoproclamó el tornillo -De eso nada - gritaron varias herramientas-. Sólo sirves si das muchas vueltas y eso nos retrasa todo. -Seré yo -exclamó la lija- -¡Jamás!-protesto la mayoría-. Eres muy áspera y siempre tienes fricciones con los demás.

-¡Yo seré el próximo presidente! -anuncio el metro. -De ninguna manera, te pasas el día midiendo a los demás como si tus medidas fueran las únicas válidas – dijo una pequeña herramienta.

En esa discusión estaban enfrascados cuando entró el carpintero y se puso a trabajar. Utilizó todas y cada una de las herramientas en el momento oportuno. Después de unas horas de trabajo, los trozos de madera apilados en el suelo fueron convertidos en un precioso mueble listo para entregar al cliente. El carpintero se levantó, observó el mueble y sonrió al ver lo bien que había quedado. Se quitó el delantal de trabajo y salió de la carpintería.

De inmediato la Asamblea volvió a reunirse y el alicate tomó la palabra: “Queridos compañeros, es evidente que todos tenemos defectos pero acabamos de ver que nuestras cualidades hacen posible que se puedan hacer muebles tan maravillosos como éste”. Las herramientas se miraron unas a otras sin decir nada y el alicate continuó: “son nuestras cualidades y no nuestros defectos las que nos hacen valiosas. El martillo es fuerte y eso nos hace unir muchas piezas. El tornillo también une y da fuerza allí donde no actúa el martillo. La lija lima aquello que es áspero y pule la superficie. El metro es preciso y exacto, nos permite no equivocarnos en las medidas que nos han encargado. Y así podría continuar con cada una de vosotras.

Después de aquellas palabras todas las herramientas se dieron cuenta que sólo el trabajo en equipo les hacía realmente útiles y que debían de fijarse en las virtudes de cada una para conseguir el éxito.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 8

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

CUENTO DEL SÚPER IAP (Castillo y Tórrez, 2017)

Había una vez, un pequeño héroe llamado “súper IAP” (Investigación Acción Participativa) su objetivo era investigar con la participación de los protagonistas, basado a su realidad buscando la solución a sus necesidades, para una transformación social.

En este caso tiene la misión de auxiliar a los niños que tienen necesidades en el aprendizaje, pero que tienen grandes oportunidades, este héroe decidió visitar el Barrio las “3M” porque vio; que hay niños con mucha inteligencia y capacidad de aprender y mejorar el rendimiento académico, sin embargo se preguntó: ¿Qué es lo que les está afectando a los niños para que tengan deficiencia en algunas materias?

Dándose cuenta que existe poca: comunicación, participación, interacción, coordinación, equidad, respeto. Todos estos elementos conforman los súper poderes en la educación, para ello debemos tomar en cuenta el apoyo de: los padres, docentes y niños, poniendo en práctica de esta manera resuelve la necesidad y a la vez recordando que ellos también son súper héroes IAP.



Anexo 9

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

CUENTO “Anita en el reforzamiento escolar” (Castillo y Tórrez, 2017)

Había una vez una niña llamada Lupita que era muy inteligente, cariñosa y sonriente. Su maestra de escuela estaba muy preocupada, porque Lupita tenía bajas calificaciones... - La maestra dijo ¿por qué esta niña tiene bajas calificaciones? Así que al día siguiente la maestra le preguntó a Lupita: ¿Te pasa algo? ¿Por qué no me haces las tareas?, ¿por qué llegas tarde? La niña muy triste bajo su cabeza diciendo: ¡Maestra es que mi mamá pasa haciendo tortillas todo el día y a mí me toca ir a venderlas no puede ayudarme en las tareas porque no sabe leer ni escribir! respondió la maestra ¡Bueno hablaré con su mamá, dígame por favor que venga mañana en la entrega de boletines!

La mamá no llegó a la reunión porque se encontró en el camino a doña Juanita y esta le preguntó por su hija y le contó: mi hija va excelente en clases porque asiste al reforzamiento escolar y le pregunta doña María: -¿Qué es el reforzamiento escolar? Juanita le dijo: -¡es un centro que apoyan a los niños cuando tienen dificultades en sus clases! -¡Ah fíjese que no me daba cuenta! -Y su hija Lupita ¿cómo va en clases? _Fíjese que yo no sé, porque no tengo tiempo de ir a esas reuniones.

Al día siguiente un grupo de muchachas de parte del Reforzamiento y la Universidad visitaron la casa de doña María, y le preguntaron ¿Cómo iba su hija en la escuela? y también le explicaron sobre el tema de integración socioeducativa y dijo doña María muy atenta: -¿Qué es eso? ¡Bueno! integración socioeducativa- ¡es como unir las piezas de un rompecabezas porque es la participación activa y fundamental de todos los actores y estas piezas son: Mamá, Papá, Docentes y los niños.

Para que haya verdaderamente unión entre estas piezas debe existir comunicación, amor entre papá e hijo, amor de maestros y de toda la comunidad también conversando con nuestros papas contarle las dificultades dijo doña María: - ¡Ahh bueno! Reflexionó y dijo alegremente: -¡apoyaré a mi hija porque cuánto más me involucre en sus estudios más exitosos será el día de mañana!

Y así fue la niña asistió al reforzamiento escolar y mejoro sus notas en la escuela.



Anexo 7

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

Cronograma de Trabajo II Semestre 2017

#	Actividad	Responsable	Julio		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Observación
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Organización interna del equipo. investigador Asignación de tutor.	Maribel																		Se partió de cero, en equipo de tres según nueva normativa. Autorizado por Maestras: Magdalena Espinoza y Janeth Rizo.	
		Rosita																			
		Julissa																			
		Profe Janeth Rizo																			
2	Reunión con Grupo Elaboración de Tema																			Se elaboró dos propuesta de temas a partir de	

		Todo el equipo investigador																			resultado del diagnóstico participativo.	
3	Autodiagnóstico Justificación Planteamiento del problema. Objetivos																					Revisar Planteamiento (Tipo árbol de problema) y objetivos.
4	Marco teórico: Bosquejo Antecedentes Sistema categorial Diseño Metodológico																					Reunión de tutoría en sala de docencia con Faru el lunes 7 de agosto Hacer plan de intervenciones

5	Reunión de trabajo: Consultar libros Diálogo Preguntas generadoras Planeación de actividades Solución de conflictos interno: Asistencia y puntualidad				S # 2 A G O S T O														Lugar Biblioteca de la universidad 11/08/2017 8:00:20
6	Trabajo en equipo Leer, investigar, recordar procedimientos Sistema categorial Motivarnos				S #2														Casa de Maribel 12/08/2017 8:00 am 2:00 pm
7	Trabajo en equipo				S #2														Casa de Maribel

	Avances marco teórico Sistema categorial Diseño metodológico	Todo el equipo																Domingo 13/08/2017 7:00 am 5:44:35 pm
8	Revisión de correcciones del Tutor, en equipo.					A G O S T O												Reunión de tutoría en sala de docencia con Faru lunes 14 de agosto a las 10:20 am.
9	Reconstruir Sistema Categorial Mejorar antecedentes Metodológicos y actitudinales Corregir Diseño Metodológico y Marco teórico					A G O S T O												Martes 15 Miércoles 16 Jueves 17 en la biblioteca

10	Se elaboró la guía, para realizar las visitas domiciliaria y también se aplicaron						A																					Jueves 25 Viernes 26 Domingo 28 en casa de Maribel
11	Revisión de ortografía y redacción científica en todo el documento Planificación de las intervenciones con su cronograma de actividades Llevar a cabo la primera intervención con los Docentes MINED y Docentes del Reforzamiento.												S	E	P													Punto de Reunión biblioteca de la universidad toda la semana, fines de semana casa de Maribel La primera actividad se realizó con 8 docentes MINED, 1 Docente del

																		Reforzamiento y personal del proyecto. 22/09/17		
11	Segunda Intervención Con padres y madres de familia																	O C T S # 1	O C T U B R E	Segunda actividad se llevó a cabo con 6 madres de los niños que asisten al reforzamiento escolar. 05/10/17
12																		O C T U B		Se obtuvo buena participación y asistencia de los niños

Plan de intervenciones

Año 2017		II Semestre																				
Meses		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividades	<p style="text-align: center;">Integración socioeducativa de los niños, niñas y adolescentes del Programa de Reforzamiento Escolar Proyecto Esperanza.</p>																					

