



RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Foco: Estrategias de enseñanza utilizada por la docente para facilitar la integración de una niña del III nivel con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de la Escuela Bautista Genezareth "Los Pajaritos" del II semestre del año 2017.

Trabajo de investigación para optar al título de técnico superior en pedagogía con Mención en Educación Infantil

Autoras

Br. Delvia Auxiliadora Ramos Baltodano

Br. Cheyla Karina López Lacayo

Br. María Leonor Porras Marchena

Tutora: Lic. Alejandra Lacayo

Managua, 14 de diciembre del 2017

Managua 1 de Diciembre del 2017

Msc .Vicente Briceño

Director

Departamento de pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN – Managua

Estimado maestro Briceño, reciba un saludo cordial.

A través de la presente hago constar que las bachilleras:

- Delbia Auxiliadora Ramos Baltodano
- Cheyla Karina López Lacayo
- María Leonor Porras Marchena

Han concluido su estudio sobre el tema: “Estrategias de enseñanza a la docente para facilitar la integración de una niña del III nivel con Trastorno de Déficit de Atención de la escuela Bautista Genezareth los pajaritos del II semestre del año 2017”.

Dicho informe cumple con las etapas de investigación requeridas para este nivel, con un enfoque cualitativo y a la vez es un aporte valioso a la educación infantil.

Por tanto extiendo mi aval para que este estudio sea presentado y defendido ante un jurado para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Sin más a que referirme me despido.

Atentamente

Lic. Alejandra Lacayo

Tutora.

Dedicatoria

- Dedicamos este trabajo de investigación a Dios, por otorgarnos la vida, la inteligencia, la perseverancia y la gran oportunidad de llegar a esta etapa tan importante en nuestra vida, consolidando los conocimientos adquiridos profesional y de oportunidades en nuestra trayectoria profesional.
- A nuestros padres por apoyarnos en todo momento, y deseándonos lo mejor para nuestra preparación.
- A nuestros maestros que nos han compartido sus conocimientos a través de su ardua labor que es la educación.

Resumen

Esta investigación es de enfoque cualitativo, consiste en la descripción y observación directa de los hechos con la docente y niña del III nivel, quienes fueron actores principales de la investigación en estudio, donde se percibió y reunió información necesaria acerca del tema Estrategias de enseñanza para la docente para integrar a una niña con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de la Escuela Bautista Genezareth “Los Pajaritos”.

Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron las entrevistas, guía de observación, consultas bibliográficas. Este trabajo investigativo se realizó en la escuela Bautista Genezareth “Los Pajaritos” donde se identificó que la docente de este nivel necesita mejorar sus estrategias metodológicas, que propicien la integración de la niña en los distintos procesos pedagógicos que se realiza en el aula de clase.

La docente de este centro educativo tiene que implementar otro tipo de estrategias donde la niña sea protagonista dentro del aula, utilizando el juego como estrategia principal la cual permita a la niña desarrollar habilidades, obtener nuevos conocimientos y ser parte del grupo, fomentar la lectura a través de obras teatrales o cuentos. De acuerdo al trabajo investigativo realizado se concluyó que la atención profesional que ha recibido la niña ha sido de poca ayuda y las estrategias que implementa la docente en el aula no han dado resultados, además que no le brinda la atención individualizada que requiere, de igual manera en casa no tiene la atención necesaria que la niña necesita.

En base a las conclusiones obtenidas se brindan recomendaciones a la mamá y docente que propicien la integración de la niña en los distintos procesos pedagógicos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CONTEXTO INTERNACIONAL	2
CONTEXTO NACIONAL	3
JUSTIFICACIÓN.....	6
ANTECEDENTES.....	7
FOCO	8
CUESTIONES DE INVESTIGACIONES	9
PROPOSITO DE LA INVESTIGACIÓN	10
MARCO TEÓRICO	12
MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	22
PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	26
SELECCIÓN DE INFORMANTES.....	27
CONTEXTO EN EL QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	28
ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN.....	30
CRITERIOS REGULATIVOS.....	31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	32
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES GENERALES.....	43
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se aborda una de las tantas problemáticas que se presentan en los salones de clases, el cual se identificó mediante tres visitas realizadas al centro de estudio Escuela Bautista Genezareth “Los Pajaritos”, encontrando así, en el aula de III nivel a una niña de 5 años, se observó que presenta problemas de conducta, ya que constantemente agrede a sus compañeros, les hala el cabello, se los corta con tijeras, les bota su comida, se sube a las mesas y sillas; cuando la docente le llama la atención hace caso omiso, durante las visitas que realizamos la docente nos comentó, que la niña siempre ha mostrado ese comportamiento, desde que ingreso al preescolar, por ese mismo comportamiento fue que el año anterior se le sugirió a la mamá llevarla con un especialista y fue diagnosticada con Trastorno De Déficit De Atención Con Hiperactividad.

Es debido a este problema que tiene tal comportamiento, la docente nos refería que no ha podido lograr integrar a la niña a las actividades escolares. Sin embargo, la docente no implementa estrategias metodológicas solo técnicas como la de coloreo y premio recompensa.

Es por tanto, que hemos realizado esta investigación para brindarles estrategias metodológicas a la docente para la integración de la niña a las actividades y tenga un mejor aprendizaje y bridarle recomendaciones a la mamá para que la niña tenga más apoyo a la hora de realizar las tareas asignadas, no darles responsabilidades en casa que no le corresponden, para que la niña pueda tener un mejor desarrollo.

CONTEXTO INTERNACIONAL

A lo largo de la historia, los convenios y tratados internacionales han sido un instrumento idóneo para resolver problemas que trasciendan las fronteras, con el objetivo de unificar criterios jurídicos para la solución de los mismos.

- Convenio de la Haya a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción internacional
- Marco teórico: durante los últimos veinte años, se han desarrollado tres convenios de la Haya cuyo propósito fundamental es proporcionarles a los estados que comparten como interés común la protección a los menores, la maquinaria práctica que permita la cooperación conjunta para llevarla a cabo.
- Convenio N.º 138 promulgado en 1973 por la OIT. Exige a los estados diseñar y aplicar una política nacional que asegure la abolición efectiva del trabajo infantil, y fija las edades mínimas de admisión al empleo. Fue ratificado por la ley 515 de 1999.
- Convenio relativo a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción internacional, suscrito en la Haya el 29 de marzo de 1993 e incorporado a la legislación colombiana mediante la ley 265 de 1996.
- La Convención sobre los derechos del niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y aprobada por el Congreso mediante la ley 12 de 1991, armoniza el principio que establezca el interés superior del menor.
- Convención interamericana sobre tráfico internacional de menores, adoptada en México el 18 de marzo de 1994 y aprobada por la ley 470 del 5 de agosto de 1998, que entro en vigor para Colombia el 21 de septiembre del 2000.

CONTEXTO NACIONAL

El estado de Nicaragua asume la responsabilidad de la atención a la niñez y lo establece en la constitución política de Nicaragua y más reciente en la política nacional de atención a la primera infancia. La política es un instrumento práctico para operativizar las normas jurídicas restituyendo así los derechos de los más chiquitos y chiquitas.

- **La política Nacional de atención a la primera infancia** es una herramienta de la transformación social que sirve de marco referencial para la articulación de esfuerzos de las instituciones del GRUN en función de fortalecimiento de derechos de niños y niñas. El estado de Nicaragua tiene compromisos de derechos humanos establecidos en la constitución política de la república, el código de la niñez y adolescencia, la convención sobre los derechos del niño y otras leyes nacionales e internacionales; que permite la integridad de todos los programas y acciones dirigidas a los infantes también aborda la prevención de la violación física y sexual.
- Para prevenir la violencia en el ámbito escolar el MINED (ministerio de educación) emitió el acuerdo ministerial **No. 134-2009**, que de forma explícita *prohíbe los castigos físicos y humillaciones hacia los estudiantes en las escuelas* además se está desarrollando iniciativas de sensibilización para que maestros y maestras eduquen con amor y estrategias pedagógicas adecuadas, sin recurrir al castigo físico como estrategias disciplinarias.
- El gobierno ha ratificado la convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño (1990). Fue incorporada en las reformas a la constitución política (1995) y en protocolos facultativos de la convención sobre los derechos de niños en conflictos armados, la venta y prostitución infantil.

- El país ha ratificado **el convenio 182 de la OIT** sobre la eliminación de las peores formas de trabajo infantil, además del convenio 138 relativo a la edad mínima de admisión de empleo (14 años). Estos han sido recogidos en el nuevo código laboral que contiene un capítulo especial referido al trabajo de niños/as y jóvenes.

- Se ha aprobado la **ley para la prevención y sanción de la violencia intrafamiliar** (1996) y la **ley sobre delitos sexuales** (2001), así como reformas al código penal actualmente en la Asamblea Nacional.

- Se ha aprobado un **código de la niñez y la adolescencia** (1998) y una **ley de promoción del desarrollo integral de la juventud** (2001).

- Se ha aprobado leyes de familia como la **ley de alimentos**; ley reguladora de las relaciones Madre, Padre, Hijos; ley de adopción; y se encuentra en elaboración un código de familia.

- Se creó el **Consejo Nacional de protección y Atención integral a la niñez y adolescencia**, adscrito a la presidencia como órgano rector para la promoción de estos derechos (2001). También se ha creado la comisión de lucha contra la violencia hacia la mujer, la niñez y adolescencia, y la secretaria de la juventud.

- Se ha elaborado una **política Nacional de protección integral de la niñez y adolescencia**, un **plan de Acción Nacional para la niñez y adolescencia** (2002-2011), un **plan Nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil y protección de adolescentes trabajadores**.

- Se instaló la **sub- procuraduría Especial de la niñez y adolescencia** (2000) dentro de la procuraduría de derechos humanos y comisaria de la mujer y niñez en 25 ciudades del país. Encuentro 2007/ año XXXIX, N° 77,107-128 **111 LOS PATRONES DE CRIANZAS DE LA NIÑEZ EN NICARAGUA.**
- Se han conformado comisiones municipales inter-institucionales para promover los derechos de la niñez en mitad de los 151 municipios del país.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, nace del interés de dar respuesta a un problema que se detectó en el III nivel de la Escuela Bautista Genezareth “Los pajaritos” como estudiante de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil y como futuras docentes es importante conocer sobre los distintos problemas que pueden impedir el aprendizaje en los niños y así lograr incidir en ellos, este trabajo nos brinda las herramientas necesarias para hacer de ellos una práctica constante y mejorar la calidad de la educación de nuestros niños y niñas.

Mediante la presente investigación se pretende conocer las Estrategias metodológicas que faciliten la integración de una niña del III nivel con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad. Consideramos que esta investigación es relevante y de mucho interés porque brindará información teórica y práctica de cómo atender o integrar a los niños y niñas con este tipo de problemas, convirtiéndose esta en un referente para otras investigaciones relacionadas al tema.

Los principales beneficiados con este estudio son en primer lugar la niña en cuestión, la maestra y padres, pues se les brindaran recomendaciones pedagógicas para ayudar a la niña a integrarse a las actividades que se realizan en clase y mejorar su comportamiento y socialización.

ANTECEDENTES

Al visitar el centro de documentación encontramos los siguientes documentos de investigación relacionados a nuestro tema tales como:

- ✓

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACION DE UN NIÑO DE LA III ETAPA DEL CENTRO DE APLICACIÓN "ARLEN SIU" DE LA CIUDAD DE MANAGUA, por la autora KARLA PATRICIA PEÑA GARCIA, llegando a la conclusión de que es conveniente no generalizar lo que muy a menudo pasa cuando se tiene un grupo, pero puede marcar un estándar, y de ahí basarse para reconocer lo que cada uno de los alumnos necesitan y como será más adecuado transmitirle los conocimientos, además hay que considerar los gustos de los niños ya que tendrán mayores oportunidades de aprendizaje si se realizan actividades de su agrado.
- ✓

ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE I NIVEL DEL CENTRO PREESCOLAR DE APLICACIÓN ARLEN SIU, UBICADO EN EL DISTRITO 1 DEL MUNICIPIO DE MANAGUA, DURANTE EL II SEMESTERE DEL AÑO LECTIVO 2016, por las autoras HARLEN ERENIA ANGULO BURGOS Y LESBIA SUYEN CENTENO DIAZ, llegando a la conclusión de que es necesario plantear una propuesta de plan de capacitación a las docentes sobre el tema de estrategias lúdicas con el objetivo de fortalecer sus conocimientos, y la finalidad de concientizarlas sobre la aplicación de cantos, juegos de rondas que son de fundamental para lograr el desarrollo del área de socialización en los niños.
- ✓

ESTRATEGIAS LUDICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN UN NIÑO DE II NIVEL DEL II CICLO DE EDUCACION INICIAL, EN EL CDI " COLOMBIA" DEL DISTRITO 5 DE MANAGUA, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2015, por las autoras NINOSKA CAROLINA LÓPEZ LÓPEZ Y LUCIA VERONICA BUSTAMANTE BENAVIDES, llegando a la conclusión que es importante valorar las relaciones estrechas con la familia y que son los principales aliados para hacer más efectivo, nuestro trabajo como educadoras de los niños

FOCO DE INVESTIGACION

Estrategias de enseñanza utilizadas por la docente para facilitar la integración de una niña del III nivel con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de la Escuela Bautista Genezareth “Los pajaritos” del II semestre del año 2017; para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

CUESTIONES DE INVESTIGACIONES

1. ¿Qué características conductuales presenta la niña con trastorno de déficit de atención con Hiperactividad de III nivel de la Escuela Bautista Genezareth “Los pajaritos” durante el segundo semestre del año 2017?
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente para la integración de la niña a las actividades?
3. ¿Cuál es la atención profesional que ha tenido la niña luego de haber sido diagnosticada y como ha incidido para lograr la integración en clases?
4. ¿Qué nuevas estrategias metodológicas se pueden aplicar para lograr la integración de la niña a las actividades que realiza la docente de la escuela Bautista Genezareth “Los pajaritos” durante el segundo semestre del año 2017?

Propósito de investigación

Objetivo general:

Valorar las estrategias metodológicas que faciliten la integración de una niña de III nivel con déficit de atención con Hiperactividad de la escuela Bautista Genezareth los pajaritos del segundo semestre del año 2017.

Objetivos específicos:

1. Identificar las características conductuales que presenta la niña del III nivel con trastorno de déficit de atención con Hiperactividad de la escuela Genezareth los pajaritos del II semestre del año del 2017.
2. conocer las estrategias metodológicas que utiliza la docente para la integración de la niña a las actividades.
3. Descubrir la atención profesional que ha recibido la niña luego de ser diagnosticada con TDAH y la incidencia en su integración escolar.
4. Proponer nuevas estrategias de enseñanza a la docente que propicien la integración de la niña con trastorno de déficit de atención con Hiperactividad en las actividades que realizan en el aula de clase durante el II semestre del año 2017.

BOSQUEJO

1. Concepto de integración, Déficit de Atención, Hiperactividad
 - 1.1. Tipos de trastornos de déficit de atención, con y sin hiperactividad
 - 1.2. Diferencia y puntos en común del TDA Y TDAH

2. Causas del trastorno de Difícil de Atención con Hiperactividad
 - 2.1. Perfil del niño con TDAH
 - 2.2. Características conductuales del niño con TDAH
 - 2.3. Repercusión del perfil conductual TDAH en la vida del niño

3. Consecuencias del TDAH
 - 3.1 Trastorno asociado al TDAH
 - 3.2 Diagnóstico y tratamientos

4. Intervención Pedagógica

5. Estrategias pedagógicas para mejorar la integración en una niña con TDAH

MARCO TEÓRICO

1. CONCEPTO DE INTEGRACIÓN, DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

¿Qué es integración?

La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. El acto de la integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía. Sin embargo, las diferencias y los prejuicios que las mismas generan hacen que muchas veces algunos integrantes se nieguen a integrar a aquellos que se hallan por fuera del grupo. Los niños suelen integrarse mucho más fácilmente que los adultos porque no se ven tan atacados por prejuicios y pueden incluso disfrutar la vida mucho más que adultos. **(Bembibre, 2013)**

¿Qué es Déficit de atención?

Es la dificultad de nominada “falta de atención” o la dificultad para concentrarse y prestar atención a una misma tarea durante un periodo de tiempo.

Según el doctor J. Bavermeisterz, El trastorno por falta de atención es un desorden heterogéneo, es decir, que las personas que presentan este trastorno presentan diferentes perfiles conductuales y de síntomas, pero siempre con un patrón persistente de falta de atención. **(Narvarte, 2007).**

¿Qué es Hiperactividad?

Se denomina Hiperactividad a movimientos y desplazamientos constantes, el niño no puede estar quieto, aun por breves periodos de tiempo **(Narvarte, 2007).**

Según el módulo autoformativo “Estrategias para el Desarrollo de la Educacion Incluyente”, la Hiperactividad también es un comportamiento que se caracteriza

por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva a los niños que la presentan a no darse quietos. Estos niños disponen de mucha energía por lo que, tanto sus padres como los docentes tienen que implementar diversas estrategias para que dicha energía pueda ser canalizada y explotada de manera beneficiosa para ellos. Este trastorno no solamente afecta al niño durante las horas que se encuentran despierto, sino que también lo hace durante la etapa del sueño, manteniéndolo en permanente actividad.

Según el Manual de Psiquiatría DSM-IV-TR, la Hiperactividad puede variar en función de la edad y el nivel de desarrollo del sujeto; y puede manifestarse por estar inquieto o retorciéndose en el asiento.

¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad?

Es un trastorno que hace que sea extraordinariamente difícil para los niños el concentrarse en tareas, prestar atención, estarse quietos, y controlar el comportamiento impulsivo. A pesar de que algunos niños presentan principalmente comportamientos de falta de atención y otros son predominantemente hiperactivos e impulsivos, la mayoría de los niños con TDAH presentan una combinación de ambos, lo cual puede hacer muy difícil que funcionen bien en la escuela, y ser causa de muchos problemas en casa.

(Institute, 2017)

1.1 TIPOS DE TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN, CON Y SIN HIPERACTIVIDAD

TDA con Hiperactividad y sin Hiperactividad

Las investigaciones científicas desplegadas por la psiquiatría y las neurociencias y han dado muestras claras de la existencia y de la diferencia entre:

TDA ▼ TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN	TDAH ▼ TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
El trastorno de déficit de atención sin Hiperactividad, menos común se caracteriza por pasividad, lentitud, somnolencia, falta de vitalidad y energía; algunos los llaman eternos soñadores, tienen problemas para regular el estado de alerta y focalizar la atención, viven abstraídos. El índice de inatención es alto.	El trastorno de déficit de atención con Hiperactividad se caracteriza por la presencia del déficit atencional en comorbilidad con síntomas de hiperactividad e impulsividad. Este cuadro es el más común. El niño con TDAH de poca edad, entre 3 a 5 años, tiene una hiperactividad que lo lleva a poner en riesgo su integridad física.

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad-TDAH, se manifiesta de manera diferente en cada niño, por lo que establecer medidas o pautas generales es complicado. En este sentido, se requiere que el docente implemente estrategias pedagógicas que contribuyan a la modificación de las conductas manifestadas por aquellos estudiantes que presenten este trastorno, para favorecer su proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.2 DIFERENCIA Y PUNTOS EN COMÚN DEL TDA Y TDAH

TDA:

- Presenta una actitud lenta, pasiva, de somnolencia
- Presenta inatención
- Aparece más tarde
- No presenta gran dificultad social
- Se puede ver una actitud aplacada, desconectada y hasta depresiva.
- Bajo rendimiento académico.

TDAH:

- Presenta hiperactividad e impulsividad
- Presenta inatención
- Aparece a temprana edad.
- Tiene gran dificultad a nivel social.
- Puede desplegar una actitud negativa, desafiante y trastorno de conducta.
- Bajo rendimiento académico.

2. CAUSAS DEL TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

El origen exacto de este trastorno es desconocido. Hay estudios que sugieren que podría ser provocado por una alteración a nivel de los neurotransmisores (es una biomolécula que transmite información de una neurona a otra neurona consecutiva, mediante una sinapsis) del cerebro, otros lo relacionan al aspecto

genético, aun cuando no ha sido identificado algún gen en específico, existen algunas características comunes en los padres y en los hermanos de niños con TDAH. Por ejemplo, dentro de la población de niños con este síndrome hay mayor probabilidad de que uno de los padres haya presentado en síndrome aun cuando no haya sido diagnosticado previamente.

2.1 Perfil del niño con TDAH

- Rechazo hacia gran número de actividades
- Nerviosismo
- No espera turno
- Agresividad
- Conducta de negación y desinterés
- Desorganización
- Hiperactividad - impulsividad
- Dificultad para que darse sentado
- Movimiento constante
- Toca todo
- Conversa constantemente
- Mueve las manos o los pies persistentemente
- Cambia de postura en el asiento constantemente
- Inquietud
- Destructividad de objeto
- Energía ilimitada

Conducta escolar

- No se queda en su lugar de trabajo
- No se concentra en la tarea
- Responde sin escuchar las preguntas
- No organiza sus tareas cambia de una actividad incompleta a otra
- Comete errores por descuido
- Pierde el material de trabajo
- no presta atención a los demás o interrumpe
- Digrafía
- Trastorno de las funciones cognitivas
- La Coordinación visomotora es inmadura

2.3. REPERCUSION DEL PERFIL CONDUCTUAL TDAH EN LA VIDA DEL NIÑO

Son dos áreas en las cuales predomina el impacto del TDAH, la escolaridad y los vínculos sociales el primer simbronzazo se siente en la familia. Tanto el niño como la familia, se debe acostumbrar a la convivencia TDAH, con las modificaciones necesarias que se deban hacer en la dinámica familiar.

Los vínculos sociales son complejos, porque son molestos o, en el peor de los casos descontrolados generando el rechazo de sus familiares, e incluso de otros adultos. Suelen estar siempre en vueltos en conflicto o discusiones funcionan como desobedientes o maleducados, exagerados; les cuesta adaptarse a las normas sociales de convivencia.

El problema radica cuando esta situación emergen como meros trastorno de conducta, sin poder comprender que estos desajustes conductuales tienen que ver con la falta de auto regulación, con la impulsividad- hiperactividad e inatención que reviste el TDA y que no se puede controlar voluntariamente ; cuando esto sucede el niño se siente perseguido, incomprendido y la problemática aumenta; la solución en ámbitos sociales de los problemas de comportamiento de penden de la comprensión que haya del TDA y de la contención que se le puede brindar al niño, se demorar un tiempo pero bajo esta línea podrá en causarse

3. CONSECUENCIAS DEL TDAH

Consecuencia en la familia:

- Se dificulta la dinámica familiar.
- Surge el conflicto entre padres.
- Se conflictua la vida cotidiana.

Vida social:

- Es molesto y genera rechazo.
- Surgen conflictos con sus pares, entre hermanos.
- Baja adaptación a las normas.
- Parecen mentiras y discusiones.

En la escuela:

- Aparece digrafía.
- Puede tener discalculia.

- Falta de comprensión lectora
- Presenta a veces problemas de memoria
- No sigue el ritmo de los aprendizajes.

3.1 TRASTORNOS ASOCIADOS AL TDAH

Son muchos los trastornos asociados entre ellos están:

- ❖ La dislexia
- ❖ Discalculia
- ❖ Digrafía
- ❖ Disortografía
- ❖ Trastorno de conducta
- ❖ Trastorno oposicionista – desafiante.
- ❖ Trastorno de ansiedad
- ❖ Trastorno fóbicos
- ❖ Trastorno de estrés
- ❖ Trastorno depresivo
- ❖ Trastorno bipolar
- ❖ Síndrome de Gilles de la Tourette

3.2 DIAGNÓSTICOS Y TRATAMIENTOS

El diagnóstico debe ser realizado por profesionales médicos: El Neuropediatra, un Psiquiatra Infantil, El Neurólogo y el Psiquiatra. Estos son los especialistas más capacitados para hacerlo.

En la mayoría de los casos, el tratamiento de primera línea para el TDAH es la administración de un medicamento que ayuda a los niños a concentrarse y controlar su impulsividad. Los psicoestimulantes tales como el metilfenidato (Ritalina) y la dextroanfetamina (Adderall) son comúnmente utilizados para estimular la producción de neurotransmisores que regulan la atención y el control de los impulsos.

La terapia conductual se combina en ocasiones con medicación. La terapia de interacción entre padre e hijo y otras formas de formación para padres enseñan a los padres a cultivar los buenos comportamientos a la vez que minimizan los comportamientos impulsivos y la falta de atención. Cuando un niño tiene edad suficiente, la terapia cognitivo-conductual puede ayudar al niño a controlar sus comportamientos comprendiendo cómo sus pensamientos y sentimientos los influyen.

4- INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

¿Qué hacer cuando sospecha que en un grupo de clase un estudiante presenta Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?

1°. Asegúrese de que efectivamente su estudiante tiene ese diagnóstico.

Algunas niñas o niños tienen la etiqueta de “hiperactivo”, pero en realidad nadie los ha diagnosticado correctamente o, al contrario, se descartó esa posibilidad.

Si el niño no tiene un diagnóstico, el primer paso es identificar desde el punto de vista escolar, mediante la evaluación diagnóstica, las fortalezas y áreas en que requiere mayor apoyo. Este proceso de evaluación diagnóstica lo debe realizar el docente de aula con la colaboración del orientador (a) que apoya a su centro, si se cuenta con este recurso.

2°. Acepte la condición del estudiante y comprenda que tiene limitaciones para auto regular su comportamiento.

3°. Infórmese de cómo funciona el TDAH.

Documéntese, cuando no tenga información, estos niños dan la impresión de mal educados e impertinentes, sin embargo, cuando se conoce como se manifiesta el trastorno, la visión del problema cambia.

En muchos casos, las madres y los padres tienen más información sobre el TDAH que los propios docentes. No olvide que el docente es un profesional y que debe tener conocimientos sobre el tema, igual o más que los propios padres.

4°. Mantenga contacto con la familia.

Con la familia del estudiante con TDAH, debe mantener mayor contacto, comience por interesarse en las características del niño, sus puntos débiles y fuertes. La relación con la familia debe ser constructivas, nunca se puede llegar al reproche mutuo: no conduce a nada.

5°. Demande el apoyo de otros profesionales del centro.

El docente no puede afrontar solo todo el trabajo con este estudiante, es posible que tenga dificultades de aprendizaje y necesite apoyo escolar. También es posible que requiera un trabajo de estimulación de la atención y otras funciones cognitivas.

Así mismo, recurra, a la unidad de Orientación Educativa, a consejería Escolar o al Centro de Recursos Educativos para Atender a la Diversidad -CREAD cuando necesite asesoramiento.

6°. El papel del docente en el aula, es fundamental, su actitud, atención y guía son factores decisivos y determinantes en el éxito o fracaso de los estudiantes con TDAH.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITO GENERAL: valorar las Estrategias Metodológicas que faciliten la integración de una niña de III nivel con Déficit de Atención con Hiperactividad de la Escuela Bautista Genezareth “Los Pajaritos” del II semestre del año 2017.				
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS DIRECTRICES	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTES
1. Identificar las características conductuales que presenta la niña del III nivel con trastorno de déficit de atención con Hiperactividad de la escuela Genezareth los pajaritos del segundo semestre del año del 2017	¿Qué características conductuales presenta la niña con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de III nivel de la Escuela Bautista Genezareth los pajaritos durante el II semestre del año 2017?	<p>¿Cuál es el comportamiento de la niña en el aula de clase?</p> <p>Se integra:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Siempre. -A momentos -Se aísla - Comparte merienda - juega <p>¿De qué manera se integra?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Observación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - niña

<p>2- valorar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para la integración de la niña a las actividades</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente para la integración de la niña a las actividades?</p>	<p>- ¿Que estrategias implementa la docente para integrar a la niña en cada una de las actividades’</p> <p>- ¿La docente le brinda atención individualizada a la niña?</p> <p>- ¿De qué manera la docente motiva a la niña?</p> <p>- ¿De qué recursos se apoya la docente para integrar a la niña?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Docente</p>
<p>3. Descubrir la atención profesional que ha recibido la niña luego de ser diagnosticada con TDAH y la incidencia en</p>	<p>¿Cuál es la atención profesional que ha tenido la niña luego de haber sido diagnosticada y como ha incidido para lograr la</p>	<p>¿Qué cambios ha presentado la niña luego de ser diagnosticada?</p> <p>- ¿La niña asiste con frecuencia al psicólogo para su control?</p> <p>- ¿Qué sugerencias</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Mama</p>

su integración escolar	integración en clases?	a brindado el profesional que le atiende?		
4. Proponer nuevas estrategias de enseñanza a la docente que propicien la integración de la niña con trastorno de déficit de atención con Hiperactividad en las actividades que realzan en el aula de clase durante el II semestre del año 2017.	¿Qué nuevas estrategias se pueden aplicar para lograr la integración de la niña a las actividades que realiza la docente de la escuela Bautista Genezareth los pajaritos durante el segundo semestre del año 2017?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de estrategias se pueden sugerir a la docente para que la niña se integre a las actividades? - ¿Qué tipo de actividades metodológicas se pueden sugerir la docente para que la niña tenga una mejor socialización con sus 	- aplicación de estrategias	Docente

		<p>compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué material se puede utilizar para integrar a la niña a las actividades?- ¿Cómo debe ser la atención de la docente con la niña?-personalizada- colectiva		
--	--	--	--	--

Perspectiva de la investigación

La presente investigación es de corte transversal y tiene un enfoque cualitativo en cuanto describe todos los fenómenos del tema de investigación, estrategias de enseñanza a la docente para facilitar la integración de una niña del III nivel con Trastorno de Déficit de Atención de la Escuela Bautista Genezareth “ Los pajaritos” del II semestre del año 2017.

La investigación descriptiva es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Según RUIZ Olabuenaga (1996, p.23) la investigación cualitativa es la búsqueda de información por medio de metodologías que tienen como objetivo el encontrar y entender los significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas. El sujeto es el centro de la investigación de corte cualitativo.

Esta investigación trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Algunas de las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa son la entrevista, observación, grupo focal o de discusión, historia de vida y el estudio de caso, entre otras. La validez de los resultados depende en gran medida de la rigurosidad metodológica y la correcta selección de los participantes.

El escenario

En el III nivel de preescolar se encuentran matriculados 50 niños y niñas , el aula en que se encuentra la niña mide 6x 7 pies, el aula es de color verde tierno, solo hay una puerta, la parte derecha



es enverjado, tiene buena iluminación, cuenta con 13 mesas y 50 sillas acorde al nivel de los niños, están ubicadas a los lados, la docente los organiza seis niños por mesa incluyendo varones y mujeres, diariamente los cambia de lugar, se cuenta con una pizarra acrílica, un escritorio con una silla para la docente, este está ubicado al lado derecho frente a los niños, también hay papelera y un recipiente de agua para tomar, un abanico aéreo, tiene espacios pedagógicos de lectura, de higiene, naturaleza y del desarrollo lógico matemático, está ambientado con móviles y murales de acuerdo a las efemérides, cuenta con un estante para guardar juguetes y materiales didácticos, dentro del aula no hay servicios higiénicos, dentro del aula se encuentra un armario donde se guardan materiales de todo el colegio por lo cual ocupa parte del aula y reduce el espacio de los niños.



Selección de informantes

Se seleccionó a la docente ya que es la que está más relacionada con el caso de estudio, nos proporcionara información eficaz y relevante al caso de investigación y porque pasa gran parte del tiempo con la niña, a la vez solicitamos información por parte de la Madre de familia ya que, como tutora y acompañante de la niña en casa, es la que le brinda todos los cuidados y de igual manera le lleva donde el profesional que le atiende, así mismo, tomemos en cuenta que los padres de familia son los primeros en percibir cuando sus hijos presentan alguna dificultad, es por ello que debemos recordar la importancia que tiene la familia para poder ver avances en el aprendizaje de los niños y que nos den información en cuanto al tema de investigación.

Contexto en el que se ejecuta el estudio

Este tema de investigación se está realizando en la escuela Bautista Genazareth “Los pajaritos” la cual está ubicada en el Barrio san Judas; del Ceibo 2 cuadras al sur. Este limita al Norte con la calle intermedia, al oeste la Pista principal de la sub-urbana zúmen, al Sur Barbería y al este con la casa domiciliar Juan Escobar.



Cuenta con una población estudiantil de 172 estudiantes, una directora, 10 docentes y una conserje, con una matrícula en I nivel de: 9; II nivel: 37; III nivel: 50; primer grado: 38; segundo grado: 28; tercer grado: 30; cuarto grado: 27; quinto: 23 y sexto grado: 26. Es una escuela privada, la cual también funciona una iglesia, “Iglesia Genezareth”, esta misma fue quien fundó la escuela, por lo tanto, dentro del templo se divide en cuatro aulas (3° , 4°, 5° y 6° grado y la dirección), al lado derecho del templo se ubica el aula de multinivel (I y II NIVEL), al lado izquierdo del templo, se ubica un pabellón de tres aulas (III nivel, 1° y 2° grado); en este pabellón se ubica nuestro escenario, III nivel, también ubicada cerca del portón principal, esta aula cuenta con buena iluminación, ambientada y pintada de color verde tierno. La escuela atiende la modalidad de preescolar y primaria. Se cuenta con servicios higiénicos y un grifo de agua que se provee de un tanque de agua aéreo. Tiene muro perimetral de piedra y verjas, un patio pequeño embaldosado, sin áreas de recreación, ni áreas verdes, solo un árbol en medio del patio. Posee papeleras en todo el patio siempre está limpio.

Rol del investigador

A lo largo de estos años hemos recibido algunas asignaturas como técnicas de investigación documental, metodología de la investigación, motricidad, las cuales nos han aportado conocimientos en cuanto a lo que respecta realizar trabajos investigativos; en base a estos conocimientos adquiridos hemos identificado nuestro tema de investigación, en el cual logramos poner en práctica lo aprendido ya que fue necesario la aplicación de instrumentos, investigar antecedentes, recolectar, analizar, y seleccionar información necesaria, para nuestra investigación.

Delbia: En este IV año mi rol de investigadora fue identificar la temática mediante la observación con mis compañeras, luego describí la problemática, di algunos aportes para los objetivos, ordenar ayude con la matriz de descriptores, la justificación, ir al centro de documentación EL CEDOC para buscar antecedentes, buscar y agregar al trabajo lo del contexto Nacional e Internacional, enviar por correo el trabajo, la perspectiva, el escenario, selección de informantes.

Leonor: Mi rol como investigadora fue ir a un colegio con mis compañeras a observar que problemática se presentaban en el colegio (preescolar), luego ponernos de acuerdo que caso era el de mayor importancia, ya identificada la problemática, me reuní con mis compañeras para redactar los objetivos, aporte para realizar la matriz, acompañadas de mis compañeras acudimos al CEDOC centro de documentación del departamento de pedagogía para buscar antecedentes acordes a nuestro tema de investigación.

Cheyla: En base a los conocimientos que he adquirido como investigadora a lo largo de mi carrera, mediante las asignaturas que recibí durante estos cuatro años, como lo es, Metodología de la investigación, técnicas de investigación documental, motricidad, entre otras, he aportado a este trabajo identificando la

problemática a tratar, aplicando entrevistas, realizando visitas al centro donde se desarrolla la problemática, investigando en el centro de documentación (CEDOC), recolectando, analizando y seleccionando información, así mismo, cumpliendo en tiempo y forma para su revisión.

Estrategias para recopilar información

En la presente investigación para recopilar información se aplicaron las siguientes técnicas : Entrevista a la docente y mamá, observación a la niña y a la docente.

A la docente se le aplicó una entrevista porque es quien nos proporcionara información valiosa, de las dificultades que presenta la niña para poder llevar a cabo nuestra investigación. Y a la mamá porque es quien nos proporcionara la información eficaz en cuanto a la temática a desarrollar.

Existen dos tipos de observación: **La observación directa e indirecta.**

Observación directa: es una técnica de recolección de información muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiesta.

La observación indirecta: consiste en tomar datos del sujeto a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador, quien desde luego podría tener algún entrenamiento a propósito de esa actividad.

Según el *Diccionario de la lengua española* define entrevista como la conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador interroga y el entrevistado contesta. La palabra *entrevista* deriva del latín y significa "Los que van entre sí". Se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, medicina y selección de personal. Una entrevista no es casual sino es un diálogo interesado con un acuerdo previo e intereses y expectativas por ambas partes.

Criterios regulativos

Los instrumentos utilizados fueron revisados por la tutora, para brindar recomendaciones y mejorar los aspectos antes de aplicar las entrevistas y observaciones.

Se realizó una tabla de matriz de descriptores donde se tuvo en cuenta cada una de los objetivos planteados, mediante estos se realizaron las cuestiones de investigación, también permitió plantearnos aspectos a observar e investigar mediante las entrevistas, permitiéndonos así, la recolección de información para dicha investigación.

Los criterios regulativos de la triangulación se realizaron mediante el análisis de los resultados obtenidos de la consolidación de la información, así se contrastó lo expresado por los involucrados. Se ocupó las guías de observación, entrevista que se le aplicaron a la docente, madre de familia y a la niña durante el proceso pedagógico de nuestra investigación y la triangulación, nuestra investigación es accesible porque cada una de nosotras estamos haciendo participe de nuestra investigación.

Acceso y retirada del escenario

Se visitó las instalaciones de la escuela Bautista Genezareth preescolar “Los pajaritos” con el objetivo de solicitar el permiso para realizar la investigación, se conversó con la directora expresando el tema, y presentándole una carta de permiso para trabajar con la docente del III nivel, para lo cual la directora se dirigió al aula donde la docente se encontraba, nos presentó y dio a conocer el trabajo de investigación a realizar con la niña en estudio y ellas amablemente accedieron a brindarnos el apoyo. Para la retirada del centro se agradeció el apoyo de la docente por brindarnos la información necesaria, así como a la niña, mamá, por

permitirnos trabajar con la niña y proporcionarnos información relevante y a la directora, le agradecemos por abrirnos las puertas del centro y darnos el permiso de trabajar la investigación con la niña.

Técnica de análisis

Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos como la guía de entrevista a la mamá y docente y una guía de observación, que nos aportó información relevante para el trabajo investigativo. Una matriz de descriptores que corresponde con los propósitos y cuestiones de investigación, así mismo presenta las técnicas de recolección de información y los informantes claves, esto nos facilitó organizar la información de manera más clara y puntual. Para el análisis de la investigación se realizó una consolidación obtenida de toda la información, mediante la matriz de análisis. Esto facilitó la interpretación de los resultados. También se fundamentó la investigación con la teoría científica en base al tema en estudio, logrando así, la conclusión del tema de investigación.

Análisis e interpretación de resultados

Mediante la aplicación de instrumentos como guía de entrevistas a la docente y madre de familia y una guía de observación a la niña, se logró la recolección de datos para la investigación, los cuales se verificaron por medio de las observaciones que se realizaron durante las visitas al colegio, esta información se consolidó mediante una tabla de análisis, que nos permitió contrastar lo expresado por la docente, la madre de familia, la niña y las observaciones que se realizaron.

Analizando lo expresado por la docente en cuanto al comportamiento de la niña en la escuela se determinó que la niña es agresiva, le gusta jugar bruscamente, es más activa, siempre se muestra ansiosa, desde que llega son pocas las veces que permanece sentada, con frecuencia se lastima (presenta raspones), ya que le gusta correr mucho, hace caso omiso a lo que la docente le ordena, la docente nos expresó que a la niña le gusta realizar tareas, sin embargo, durante las observaciones se verificó que a la niña no le gusta realizar tareas en el aula no es de su interés trabajar en el cuaderno, la docente la sienta a trabajar y al momento la niña se pone en pie sin culminar el trabajo. No obstante, la mamá refería que la niña trabaja más que el año anterior y que en casa le ayuda con sus tareas, también que la conducta no ha mejorado mucho, y que cuando se porta mal la castiga quitándole la TV o los legos, ya que jugar con legos es una de las actividades que le gusta realizar y que más la entretiene, contrastando lo expresado por la mamá y la docente la niña no se comporta en casa de la misma forma que lo hace en la escuela, esto se debe a que la niña le asigna tareas que no le corresponden, como el de cuidar y atender a su abuela, siendo esta la única compañía que tiene en casa, aunque ésta, está indispuesta, también la niña realiza las tareas del hogar, ya que su mamá no permanece en casa debido a su trabajo, esto nos hace ver que la niña no tiene libertad de recrearse y con lleva a que en la escuela libere toda esa energía que no logra liberar en casa, ya que en la escuela se siente más libre y sin responsabilidades.

A pesar de esto, se es de esperar tal comportamiento en la niña ya que ella esta diagnosticada con TDAH, el cual se presenta como un aumento de la actividad física, impulsividad, dificultad para mantener la atención, dificultad para quedarse sentado, movimientos constantes, entre otros; los cuales presenta la niña, y le impiden lograr un mejor aprendizaje, también socializar con los demás e integrarse a las actividades; debido a su impulsividad y agresividad los niños poco se relacionan con ella, le es mas preferible relacionarse con niños que con niñas, porque solo le gusta jugar bruscamente con los niños, así mismo, todas estas dificultades no le permiten lograr un buen aprendizaje. En este sentido, se requiere de que la docente implemente estrategias pedagógicas que contribuyan a modificar la conducta de la niña, sin embargo, no implementa dichas estrategias, y no le brinda la atención que la niña requiere, el trabajo en el cuaderno es una de las cosas que la docente siempre realiza, esta actividad no le ayuda mucho, ya que contrastando con la teoría, este tipo de niños tienen dificultad para mantener la atención por un periodo de tiempo continuo, lo cual estas actividades no le permiten liberar energía, ni realizar muchos movimientos. A la niña le es frustrante, ya que tiene que permanecer sentada mucho tiempo y trabajando en cuaderno, por tal razón, nunca culmina sus trabajos, puesto que no le llaman la atención, le es aburrido el copiar de la pizarra al cuaderno, o realizar planas, esto con lleva a dejar inconclusas las tareas o actividades y retirarse del salón, otra de las cosas que realiza es agredir a sus compañeros o subirse a las mesas y sillas.

Al analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para la integración de la niña a las actividades se constató que las estrategias utilizadas no son las adecuadas a las necesidades de la niña, ya que las que implementa requieren de mucho tiempo, y no le son llamativas, la docente expresó que utiliza plastilinas, recortes periódicos, rompecabezas, legos y cuentos, que se apoya de láminas y que ambientan el salón. Sin embargo, generalmente lo que implementa es copiar de la pizarra al cuaderno, realizar planas, escribir del libro, no siempre realiza actividades prácticas, muy pocas veces realizan trabajos manuales y solo en ocasiones utiliza medios audiovisuales, la docente implementa estrategias que en

su momento le han resultado, como los premios, recompensas, esto no siempre lo pone en práctica. Otra de las estrategias que utiliza es que la niña coloree cuando está muy inquieta, esto le gusta y la mantiene ocupada, es una de las maneras que utiliza la docente para controlarla. También una actividad que a la niña le agrada es bailar, aunque no siempre está dispuesta hacerlo, cuando lo hace le agrada mucho.

Analizando lo comentado por la docente con lo observado se evidencia que la docente no implementa estrategias novedosas, ni llamativas, tampoco modifica las que realiza tratando de que se pueda trabajar las necesidades que tienen la niña, no realiza con más frecuencia las que le dan resultado, así mismo, no le brinda la atención individualizada que se necesita para trabajar con la niña la cual es importante porque debido a su dificultad se distrae con facilidad y esto conlleva a que interrumpa el ritmo normal de la clase y por lo tanto a sus compañeros.

La docente nos comentó de qué la manera en que motiva a la niña es dándole de vez en cuando premio al que mejor se porte en el día, conversa para motivarla que sea una mejor estudiante y seguir adelante siempre, y cada vez que participa siempre se le aplaude y felicita , en base a lo observado y expresado por la docente se logró apreciar de que la motivación que se le brinda a la niña la realiza de forma general, no especifica para la integración de la niña, no la motiva de forma personal, sino que lo realiza de forma grupal, aunque si se reconoce mediante aplausos la participación de cada uno...

De los recursos que se apoya la docente para integrar a la niña a las actividades nos refirió de que se apoya de los materiales del medio, ya que la niña aprendió a recolectar piedritas, hojas secas palitos, reciclar y dibujar , otro de los recursos es recolectar flores para enseñarle como colorear, el uso de plastilina, con esta modela animales entre otras, utiliza legos, papel periódicos distintos tipos de semillas Sin embargo durante las observaciones se constató que no utiliza materiales del medio, tampoco utiliza los recursos disponibles dentro del aula, no se evidencio ninguno de los que menciono aunque si utiliza la plastilina , legos

algunas laminas alusivas al mes patrio, y juguetes estos recursos son los que utiliza diario lo cual no son nada nuevo ni llamativo para captar la atención de la niña, no innova con nuevos materiales didácticos para que le llame la atención a la niña siempre utiliza los mismos. Lo cual no debería de ser así la teoría nos dice que los materiales didácticos son importantes para el desarrollo del niño y la niña puesto que ellos se encuentran en una etapa en la cual divertirse es aprender, dado de que sus experiencias se nutren de sensaciones y los materiales didácticos representan el punta pie perfecto para que ellos se involucren de una manera positiva ante los nuevos conocimientos que se pretende enseñar.

La mamá de la niña nos comentó que los cambios que ha tenido la niña después de ser diagnosticada han sido notorios ha mejorado, ya que antes no realizaba las tareas, hoy en día las realiza siempre con mi ayuda además de que es más responsable, más positiva, ya que no pelea tanto; en casa me ayuda a atender a su abuela que está mal de salud, solo permanece con ella ya que yo llego tarde del trabajo.

La mamá le delega a la niña la responsabilidad de cuidar a su abuela, esto conlleva a que la niña no disfrute su etapa infantil, ya que también, ella es la encargada del aseo y cuidado de la casa, debido a que su mamá trabaja y el horario de trabajo no le permite compartir tiempo, ni encargarse del hogar, tampoco darle seguimiento a la educación de la niña, se constató que no se presenta al centro de estudio, así mismo no implementa estrategias en casa para mejorar el comportamiento de la niña, le ayuda con las tareas pero en el colegio no se involucra; el comportamiento de la niña es distinto al del colegio, debido a que en casa permanece sola, sin más compañía que la de su abuela, no tiene con quien jugar, no sale de casa porque queda enllavada con su abuela, esto según la mamá para evitar de que la niña pueda salirse de casa ya que ella llega del trabajo tarde. La niña no está viendo su etapa como cualquier otro niño de su edad.

Por esta misma razón, se constató que la niña no toma el tratamiento en tiempo y forma, ya que no siempre llega medicada.

Al llegar la niña a la escuela, su comportamiento es más activo, se muestra ansiosa, desde que llega son contadas las veces que se sienta, ella se relaciona con sus compañeros aunque la mayoría de veces está incomodando, lo más dificultoso para la docente es que la niña se integre a las actividades, ya que usualmente está platicando, subiéndose en las mesa o sillas, no presta atención a la docente, solamente si obtiene algo a cambio la niña trabaja o se integra a alguna actividad en la que implique el juego, se retira del aula sin permiso, una razón podría ser que no le son llamativas las actividades que implementa la docente, la niña llega a descargar toda la energía a la escuela ya que en su casa no lo hace por la responsabilidad que la mamá le deja sin darse cuenta del daño que le está causando a la niña ya que la priva de lo que le corresponde por derecho como lo es el juego según la teoría nos dice que el juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de su edad, así como lo menciona Jean Piaget y María Montessori. Por medio de él, él infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea, los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizajes individuales fundamentales para su crecimiento, independencia del medio ambiente en el que se desarrolle. Por ese motivo es que la niña llega al colegio a liberar toda esa energía.

La mamá de la niña nos refirió de que asisten al psicólogo una vez por mes, para lo cual lo ideal sería de que el control debería de ser con más frecuencia ya sean dos o tres veces al mes la madre nos comentó que ella también es atendida junto con la niña esto lo constatamos mediante la guía de entrevista que se le aplicó a la niña y a la mamá.

Las sugerencias que le ha brindado el profesional que atiende a la niña es que le trate con autoridad, cariño y con respeto, se le establezcan reglas dentro del hogar

las cuales ella debe de cumplir. Que se le delegue oficios dentro del hogar como, por ejemplo: limpiar su cuarto, lavar el traste donde come, también que coloree en casa.

Se confirmó que a la niña se le están dando responsabilidades que no son acorde a su edad, lo cual, no debería de ser así, ya que en esta etapa es donde se desarrollan habilidades y destrezas mediante el juego, que es la actividad principal en la etapa infantil, juegos que la niña no realiza ya que a su corta edad tiene deberes que cumplir que no le corresponden. Aunque el médico recomendó de que a la niña se le deleguen responsabilidades, estas la mamá las sobre pasa, ya que lo que realiza la niña no es solo sus deberes como recoger sus juguetes, ordenar su habitación, sino que tiene que cuidar a su abuela, limpiar la casa, darle de comer a las mascotas, entre otras más.

En la manera en que la mamá de la niña se involucra en el aprendizaje de la niña es ayudándole a realizar sus tareas en un libro especial que tiene la niña "aprendizaje N0 1", también Nacho volumen N0 1 los juegos, dibujos y aprendo a leer y a escribir Nacho volumen N0 1.

Confirmamos que la mamá son pocas las veces que se involucra en el aprendizaje de la niña, no asiste a los encuentros con padres de familia, ella le ayuda a realizar las tareas, pero hasta que llega del trabajo, por lo cual la niña duerme muy tarde, no le brinda la atención adecuada que se le debe de ofrecer a un niño de esta edad.

Las estrategias que utiliza la mamá en casa para mejorar la conducta de la niña es mediante la conversación sobre su conducta o comportamiento, se realiza juegos de rompecabezas, por ejemplo, hace poco la premia con un traje de folclore, ya que ella lo deseaba y también la premio con dinero para su receso aun que así lleve comida en su lonchera.

Confirmamos que la madre de familia solo se basa en la parte de la economía, la premia ya sea con dinero o juguetes, siempre y cuando mejore su comportamiento, pero no le brinda la atención que requiere, esto incluye el compartir tiempo con ella, dialogar o brindarle más apoyo en su aprendizaje.

El tratamiento que la niña es el tomar una vitamina la cual no la toma en tiempo y forma por la falta de tutela por parte de la mamá, ya que no está atenta a que se la tome, el trabajo no le permite brindarle el tiempo necesario a la niña y por tal motivo la descuida, y la abuela esta indispuesta debido a su condición. Esto implica que la niña no mantenga su concentración

Para mejorar la conducta de la niña se le brindaran a la docente algunas estrategias como:

- Asumirle un rol de modeladora a la niña para hacerla parte del grupo
- Darle acompañamiento durante realiza tareas asignadas en el salón.
- Crear rutinas de inicio rápidas en clase, que conviene planificar la forma de iniciar la clase.
- Empezar el día con preguntas sobre el día anterior que provoquen curiosidad e interés.
- Asegurar la atención de la niña antes de empezar.
- Utilizar canciones donde impliquen liberar energía, utilizar audio esto llama la atención de la niña.
- Realizar un semáforo de conducta con los nombres de los niños, explicarle a la niña que cada vez que tiene una buena o mala conducta se reflejara en el semáforo.
- También utilizar estrellas como premios para recompensar el trabajo realizado o ya sea con caritas en el cuaderno.

- Sentarla en primera fila.
- Utilizar materiales audio visuales.
- Evitar ponerle en evidencia.
- Proporcionarle material de apoyo de acuerdo a la actividad que se esta realizando.
- Simplificar las instrucciones.
- Establecer expectativas de comportamiento.
- Mostrar interés cuando esta trabajando.

CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo investigativo realizado, así como, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se concluyó que:

- Las características conductuales que presenta la niña son agresividad, impulsividad, falta de concentración, rechazo a la mayoría de actividades y que siempre está muy activa. Parte de estos comportamientos se debe a que las actividades que implementa la docente no le son llamativas, por eso recurre a otro tipo de diversión, como el retirarse de clases e ir a jugar.
- Las estrategias implementadas por la docente son únicamente el coloreo, ya que esta siempre la utiliza para que la niña permanezca quieta, esta actividad es algo que la niña disfruta y que a la docente le da resultados, también utiliza las recompensas, para motivar a la niña a participar, esta estrategia la implementa en ocasiones, aunque no siempre le da resultados, ya que no siempre la niña está dispuesta a participar. Consideramos que para la implementación de estrategias se debe tomar en cuenta los gustos de la niña, ya que así se tendrá mayores posibilidades de aprendizaje, si se realizan actividades de su agrado.
- La atención profesional que la niña a recibido le ha sido de poca ayuda, ya que la niña no mejora su comportamiento y la mamá no pone en práctica constantemente las recomendaciones dada por el profesional que le atiende, así también, en la escuela no se ha logrado la integración de ella a las actividades.
- Con el fin de lograr un mejor desarrollo y aprendizaje en la niña, se brindaran algunas estrategias a la docente para lograr la integración de la niña a las actividades realizadas en clase:

- Sentar a la niña en las primeras filas o mesas del salón, esto ayudara a mantenerla vigilada, y más disponible para ayudarle con el trabajo realizado.
- Implementar actividades al aire libre.
- Utilizar medios audiovisuales, esto le es más llamativo, y le ayuda a mantener la concentración.
- Realizar en grupos material didáctico donde utilicen recursos del medio, esto ayudara a socializar, compartir y cooperar.
- Implementar técnicas grafo plásticas como colach, chorreado, etc., estas actividades le serán divertidas y a la vez que le desarrollan habilidades, también le ayuda en la concentración.
- Darle responsabilidades o pequeñas tareas dentro del aula, ya sea como líder de un grupo de trabajo, modeladora o ayudando a ordenar los materiales del salón, etc.
- Realizar un cartelón donde se evidencie el comportamiento de los niños en toda la semana, por ejemplo cada día quien se porte bien obtendrá una estrella o carita feliz, quien más obtenga en la semana tendrá una recompensa, este puede ser un dulce, o será el rey de la clase, o tendrá la preferencia de ser el primero en la fila para comer, entre otras.

RECOMENDACIONES:

Para ayudar y mejorar en el comportamiento e integración de la niña se brinda algunas recomendaciones a la docente y madre de familia, para lograr un ambiente adecuado para el aprendizaje de la niña.

Recomendaciones a la docente:

- **Sentar a la niña en primera fila:** Al estar más cerca de la pizarra y del profesor se distraerá menos y le será más fácil mantener la atención. Evite apartarle o aislarle en un rincón de la clase porque puede afectar negativamente su autoestima y puede favorecer conflictos con sus compañeros.
- **Evitar poner a la niña en evidencia:** Procure no hacer diferencias entre la niña y sus compañeros, puesto que esto podría causar rechazo por parte de los compañeros. Por supuesto, evita siempre usar el sarcasmo o la crítica.
- **Utiliza materiales audiovisuales:** El empleo de medios diferentes (vídeo, proyector, audio...) facilita que la niña preste más atención. Puede combinarlo con trabajos en grupo para incentivar el compañerismo.
- **Control de la agenda:** Este control debes realizarlo a diario, para asegurarte de que ha apuntado todas las tareas, y también que ha metido en su mochila todos los materiales necesarios para realizarlas.
- **Comprueba el rendimiento:** Debes estar pendiente del comportamiento de la niña para detectar posibles muestras de frustración. Proporcione más explicaciones para que comprendan el contenido de la lección y sea capaz de realizar las tareas y resolver los problemas.
- **Facilita que corrija sus propios errores:** Explica en cada tarea cómo identificar y corregir los errores, y proporciona un tiempo razonable para

que puedan revisar su trabajo. Recuérdales elementos especialmente complicados o excepciones que deben tener en cuenta.

- **No limitar el tiempo de los exámenes:** Los exámenes con tiempo limitado pueden perjudicar notablemente a los niños con TDAH, debido a la presión del examen y del tiempo, es posible que no lo puedan completar satisfactoriamente. Puede ser de gran ayuda que permita a la niña que disponga de más tiempo o pueda facilitar para ella otro formato de evaluación, a través del cual les resulte más sencillo demostrar su conocimiento.
- **Ordenar el pupitre:** Reserva 5 minutos al día para que la niña organice su pupitre y mochila, para que tenga los materiales necesarios a mano, y sea más fácil pasar de una asignatura a otra, evitando distracciones.

Un ambiente estructurado ya que los alumnos con TDAH aprenden con mas facilidad cuando la lección esta cuidadosamente estructurada debido a la dificultad que tienen para organizar antes de actuar.

- **Proporciona materiales de apoyo:** Esto es realmente útil para apoyarle a la hora de realizar deberes y también para que pueda profundizar en lo que se ha estudiado.
- **Simplificar las instrucciones:** Cuanto más sencillas y cortas sean las instrucciones y las tareas que se le den a la niña más probabilidades hay de que complete lo que se le ha pedido y haga una gestión efectiva del tiempo.
- **Horarios visibles:** Habilitar en el aula un espacio para colocar el horario semanal y permitir que la niña lo consulte siempre que sea necesario.
- **Listado de errores frecuentes:** Entregarle a la niña un folio donde por asignatura anote los errores que suele cometer, para que, a la hora de hacer deberes, por ejemplo, pueda revisarlo y no los cometa de nuevo.

- **Listado de materiales para hacer los deberes:** Esto le ayudará a la niña a organizarse y le facilitará el poder revisar que tiene las cosas necesarias para realizar todas las tareas.
- **Cuadernos de colores:** Organiza con la niña el material de cada asignatura a principio de curso. Establecer un cuaderno para cada asignatura o una pegatina de color en cada cuaderno, que le ayude a organizarse mejor.

Recomendaciones a la mamá:

- **Reduzca la cantidad de estímulos a su alrededor**

Los niños con TDAH se suelen distraer con mucha facilidad. Por eso, una buena estrategia para potenciar su concentración y evitar las distracciones es eliminar la mayor cantidad de estímulos a su alrededor. Lo ideal es que el espacio en el que haga los deberes, tenga una decoración lo más sencilla posible y que no esté cerca de una ventana. También se recomienda que no esté el televisor o la radio encendida. Adapte las habitaciones de la casa a sus necesidades. Es conveniente que no coloque muebles cerca de las ventanas, que no utilices sillas demasiado altas, mesas de cristal y que asegure bien los estantes a las paredes, al menos hasta que la niña sea consciente del peligro.

- **Establezca normas claras y hágalas cumplir**

Todos los niños necesitan normas y límites claros porque estos les brindan seguridad para crecer. Los niños con TDAH necesitan aún más esa estabilidad, necesitan tener límites en su vida cotidiana que les permitan regular su comportamiento. Sin embargo, se trata de establecer normas razonables, que le den un orden a su mundo y le permitan desarrollar hábitos positivos. De hecho, es conveniente que muchos de esos límites, sean negociados con el propio niño.

- **Instaure hábitos y rutinas cotidianos**

Promover rutinas que ayuden a la niña a estructurar sus actividades y tareas cotidianas, para que adquiriera buenos hábitos. Además, tener una rutina le ayuda a concentrarse y a manejar los imprevistos sin que aparezca la frustración. Una buena estrategia consiste en alternar actividades tranquilas como estudiar, leer o ver televisión, con tareas más dinámicas como jugar en el jardín o ir al parque. De esta forma, la niña encuentra un equilibrio, que mejorará los síntomas del TDAH.

- **Divida las actividades en tareas más sencillas**

Los niños con TDAH tienen problemas para concentrarse, por lo que a menudo se sienten saturados cuando tienen que realizar diferentes tareas. Además, es frecuente que cambien de una actividad a otra, dejándolas inconclusas. **Una** buena estrategia para evitar este problema consiste en dividir las actividades en tareas más pequeñas y fáciles de realizar. Por ejemplo, en vez de pedirle que estudie durante tres horas seguidas, intercale diferentes actividades, de manera que no se aburra. Puede preparar una merienda o darle un descanso, para que después retome los deberes.

Bibliografía

Obtenido de [http://www.udlondres.com/revista psicologia/articulos/Incrementos.htm](http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/Incrementos.htm).
(2006)

española, d. d. (s.f.). *wikipedia*. Obtenido de
[https://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista period%C3%ADstica](https://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_period%C3%ADstica)

Obtenido del Centro de documentación (CEDOC). DSM-IV.TR (2012, MANSSON)

MINED. Módulo Autoformativo. (2017). “Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente”.

Olabuenaga. J (1996, p.23). Investigación Cualitativa.

Obtenido del Centro de documentación (CEDOC). Narvarte. M. (2007).
Soluciones pedagógicas para el TDA/TDAH.

Institute child mind. (2017). <https://childmind.org/article/informacion-basica-sobre-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>

Bembibre (2013).definicionABC.Integracion.
<https://www.definicionabc.com/social/integración.php>

ANEXOS

ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS

Guía de observación

Aspectos a observar.	Observación	Consolidación
1. La niña practica hábitos de cortesía.	La niña es llevada en recorrido, ella saluda al entrar, y desde que llega coloca su mochila y se dirige a conversar con sus amigas, no agradece algún gesto que tengan con ella, como el que le regalen algo, en un momento por accidente lastimo a una niña y se negó a pedirle disculpas.	Mediante la observación se constató que la niña saluda al entrar y salir de clases, aunque desde que llega al salón empieza a jugar, no siempre pone en práctica valores como pedir disculpas, dar gracias, decir con permiso, además de que toma cosas sin pedir autorización,
2. Cómo es el comportamiento de la niña en clases y al socializar con sus compañeros.	A pesar de que conversa con todos sus compañeros, le gusta jugar más con varones, juega bruscamente, y siempre está de pies, cuando trabaja no se concentra siempre está molestando, hablando o	Constantemente se sale del aula, en receso corre demasiado y siempre está molestando a algún compañero, no trabaja y cuando lo hace deja inconclusas las tareas, siempre está distrayendo al resto de compañeros, en las actividades prácticas no siempre se integra, y las de mesa le aburren, más cuando se trata de trabajar en planas o transcribir de la pizarra al cuaderno, no presta

	<p>haciendo otra cosa. No deja trabajar al que tiene al lado y difícilmente trabaja sentada. Solo cuando colorear permanece quieta. Cuando está muy inquieta provoca que algunos niños también se comporten mal, cuando esto sucede la docente les dice que están castigados sin receso, sin embargo luego los deja salir a recreo.</p>	<p>atención a la docente, es distraída, y si se conversa con ella no le fija la mirada ni presta atención a lo que se le dice. La niña se le dificulta socializar con sus compañeros ya que los agrede y tampoco realiza las actividades del día.</p>
<p>3. Cómo realiza las actividades dirigidas.</p>	<p>No muy bien, cuando la docente le da una orden la realiza, pero no completa, lo hace en el momento, pero luego se va hacer otra cosa, o se pone a jugar.</p>	<p>La niña no culmina las actividades, cuando realiza una actividad lo realiza desordenadamente, cuando la docente le da una orden no la cumple a como debe ser, las realiza muy rápido y no siempre las termina, le gusta tomar el papel de líder cuando son actividades de juego.</p>
<p>4. Como se desenvuelve la niña en receso.</p>	<p>Le gusta compartir de su merienda, come y luego se va</p>	<p>Durante el tiempo de receso la niña opta por jugar a las carreras, a jugar bruscamente, esto suele</p>

	a jugar con sus amigos, bota la basura en su lugar y juega más que todo a perseguirse y juegos bruscos, juegos de mano, entre otros.	siempre jugar con los niños, aunque si comparte de vez en cuando su merienda con sus amiguitas, no le llama la atención jugar con ellas, ya que sus juegos se basan en correr, saltar, esconderse, entre otros.
5. En qué actividades presenta mayor dificultad	En seguir orientaciones, actividades en las cuales tiene que permanecer sentada.	La niña se le dificulta prestar atención por largo tiempo, también permanecer en un solo lugar, cuando la docente le da orientaciones a la niña se le es difícil retener la información, el trabajar y compartir en grupo no le es de su agrado.
6.Cuál es la atención que le brinda la maestra.	La docente no le brinda la atención que la niña necesita, debido al gran número de niños no le da tiempo para trabajar individualmente con la niña. Le da la orientación de lo que hará, pero luego la deja trabajando sola, por atender a los demás, las	Según lo observado la docente no le brinda atención personalizada, debido a que tiene que atender a los demás, y el tiempo no le permite trabajar individualmente con la niña. Sin embargo, si la orienta en el trabajo a realizar, pero debido a que la niña no logra acatar orientaciones, ni concentrarse por determinado tiempo le impide la realización de las tareas asignadas.

	<p>actividades que realiza la niña son las mismas que realizan sus compañeros, no hace ninguna adecuación.</p>	
<p>7. Que hace la maestra para integrar a la niña a las actividades.</p>	<p>No se interesa mucho en integrarla, cuando hacen actividades prácticas la niña difícilmente las realiza, prefiere jugar fuera del aula con otros niños, la docente le llama la atención una vez y no lo vuelve hacer, ni la busca para regresarla al salón, la pasa a la pizarra y la niña le trabaja pero luego lo toma como juego y empieza a rayar sin control, deja la actividad sin culminar.</p>	<p>Trata de integrarla mediante recompensas, la motiva por medio de aplausos cuando logra participar, y cuando la niña está muy inquieta su estrategia es que coloree, si le funciona porque a la niña eso le gusta, aunque si la niña se sale del salón ella no muestra interés de regresarla al aula.</p>
<p>8. Que actividades le gustan más.</p>	<p>Se observó que la niña le gusta bailar, ya que durante las</p>	<p>Se constató que su actividad favorita es la de colorear, jugar con legos, le gusta bailar aunque</p>

	<p>observaciones se realizaron prácticas de baile, porque tenían una actividad y la niña participaría de ella, bailando folklore, se veía entusiasmada y nos comentó que su mamá le regaló un traje folclórico porque en la semana se había portado bien. Así mismo, se observó que le gusta colorear, hacer esto la entretiene, también lo que son los rompecabezas.</p>	<p>es menos su interés, también el armar rompecabezas y jugar a correr.</p>
--	---	---

Propósito: 1. Identificar las características conductuales que presenta la niña del III nivel con trastorno de déficit de atención con Hiperactividad de la escuela Genezareth los pajaritos del II semestre del año del 2017.

PREGUNTAS	DOCENTE	OBSERVACIÓN	CONSOLIDACIÓN
<p>1- ¿Cómo es el comportamiento de la niña en la escuela?</p>	<p>Es hiperactiva, molesta a los demás compañeros y luego actúa como que no lo hizo; raras veces esta quieta, juega bruscamente a toda hora, pero le gusta hacer bastante tarea.</p>	<p>La niña presenta mucha actividad, siempre se muestra ansiosa, ella no permanece sentada, son raras las veces o nada más cuando va a pintar, armar rompecabezas o ya sea jugar con legos, no le gusta estar escribiendo, se retira del aula sin permiso y deambula por toda la escuela, conversa con sus compañeros y también los fastidia mucho cuando esta aburrida. La niña se sube en las mesas y sillas, a la maestra se le hace difícil controlarla</p>	<p>Se verifico que el comportamiento de la niña es agresivo, le gusta jugar bruscamente, hace caso omiso a lo que la docente le ordena, la docente nos expresó que a la niña le gusta realizar tareas, sin embargo, durante las observaciones, se verifico que a la niña no le gusta realizar tareas en el aula, no es de su interés trabajar en el cuaderno, la docente la sienta para trabajar y al momento la niña se pone en pie sin culminar el trabajo, Siempre está de pie y anda de mesa en</p>

		<p>porque la niña dificultosamente le obedece.</p>	<p>mesa interrumpiendo el trabajo de los demás. Parte de esta conducta es el desinterés que la docente le da a la niña, ya que si la niña se retira del salón no implementa alguna estrategia para evitar esto, además de que la mayoría de veces solo trabajan en el cuaderno y es algo que a la niña no le gusta, esto provoca que se aburra y busque algo más interesante o entretenido, en lo que pueda liberar la energía que mantiene.</p>
<p>2- ¿Se integra siempre en todas las actividades?</p>	<p>No siempre aunque este año la niña se integró a una actividad que se realizó en la escuela, el 13 de octubre, bailo</p>	<p>En las actividades dirigidas no, solo si son de saltar o ya sea brincar u otra actividad donde implique mucho movimiento, la</p>	<p>Se constató durante las observaciones que lo que refiere la docente es verídico, ya que la niña raramente se integra a las</p>

	<p>folklor; raras veces a ella le gusta participar en este tipo de actividades; en clases ocurre lo mismo, son ciertas las actividades en las que le gusta integrarse.</p>	<p>docente realizo una actividad de competencia en la pizarra y trato de que ella compitiera, pero no quiso, luego tuvieron prácticas de baile, en la cual la niña si se integró. En receso le gusta correr mucho y jugar a atrapar.</p>	<p>actividades que realiza, aunque quizás sea porque estas actividades no le permiten a la niña liberar un poco de energía o destacarse, las actividades que realiza la docente no satisface la necesidad que tiene la niña, esto se le hace muy aburrido, por lo tanto impide su integración, debido a que son actividades en las que permanecen sentados, transcribiendo de la pizarra al cuaderno, la docente expreso que la niña se había integrado a una actividad donde implicaba bailar, una actividad que la niña no suele realizar, sin embargo, en el aula no se integra en los cantos ni dinámicas,</p>
--	--	--	--

			que impliquen bailar, solo si hay que saltar, correr, o gritar.
3- ¿Qué tipo de actividades le llaman la atención a la niña?	Jugar con legos o rompecabezas y le gusta escribir en caligrafías.	Le gusta Colorear, bailar, jugar con rompecabezas y correr, saltar o gritar.	Contrastando lo observado con lo expresado por la docente se confirma que lo que más le gusta es jugar con legos, y colorear, la niña colora muy bien y si es con pintura le gusta más, la docente la pone a colorear cuando está muy ansiosa, también la invita a realizar juegos donde ella dirige a sus compañeros, esto le agrada mucho realizar.
4- ¿De cuánto es el tiempo que le presta atención la niña?	El tiempo es pausado si le asigno trabajo ella lo realiza entre 5 a 7 minutos, es distraída, cuando está conversando siempre hay algo	No es mucho, aproximadamente de 3 a 5 minutos, pero cuando realiza alguna actividad que le gusta lo hace con más paciencia, se toma	El tiempo que presta atención la niña es de 5 minutos, pasado este tiempo se cansa o aburre y empieza a molestar a los demás, les

	que tiene que hacer en ese momento.	su tiempo, al momento de que la docente le da una orientación esta distraída o trata de hacer otra cosa y no le presta atención o solo le afirma que si con la cabeza, y se dirige a realizarlo, pero no lo culmina.	quita cosas o se las bota o empieza a pelear, le es difícil concentrarse en las actividades, siempre esta distraída en otra cosa.
5- ¿La niña culmina siempre todas las tareas asignadas?	No en su totalidad por que cuando le llama la atención otra cosa, deja incompleto lo que está realizando.	No todas las actividades, ya que deja inconcluso lo que realiza, ya sea por jugar o ir a interrumpir a los demás, las tareas de casa las lleva culminadas, pero las que se le asignan en el aula no las termina.	La niña no se concentra por mucho tiempo, deja los trabajos inconclusos, cuando transcribe lo hace sin orden.

Propósito: 2. Analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para la integración de la niña a las actividades.

PREGUNTAS	DOCENTE	OBSERVACION	CONSOLIDACIÓN
<p>1- ¿Qué estrategia utiliza usted para integrar a la niña a las actividades ?</p>	<p>Al inicio una de las estrategias fue ponerla a colorear, hasta la fecha la niña ha terminado su tercer libro de colorear, la animo a pasar a la pizarra, esta estrategia me sirvió para que la niña se sintiera parte del grupo, cuando está muy inquieta, trato de darle responsabilidades, como motivar a sus compañeros en los cantos o dirigir un juego.</p>	<p>Cuando la niña está muy inquieta, y no logra controlarla, la docente la pone a dibujar y colorear, y si no está de ánimo, la maestra le permite dirigir un juego con sus compañeros o simplemente le da juguetes para entretenerla, o ya sea plastilina. La docente utiliza recompensas para el que más participe, esto con el fin de que la niña se integre y quiera participar de las actividades.</p>	<p>se contrastó lo expresado por la docente con lo observado, se verifico que la docente aplica algunas estrategias que en el momento le han servido, como lo es premios-recompensas, aunque no siempre le funcionan con la niña.</p>
<p>2- ¿Le brinda atención individualizada?</p>	<p>Trato de darle una atención personalizada cuando hay que</p>	<p>Se la da a momentos, solo la orienta y la deja trabajando sola,</p>	<p>La docente no le brinda atención personalizada, el tiempo que le</p>

	<p>guiarle en sus tareas, al tomar el lápiz, también converso sobre qué le dijo el psicólogo en sus citas, lo que hace en casa, esto lo hago de vez en cuando, ya que por la cantidad de niño se me es difícil solo a tenderla a ella, además que cuando está en tratamiento la niña se duerme en clases, entonces tengo que buscar maneras para mantenerla despierta.</p>	<p>para evaluar su trabajo lo hace de forma general, los trabajos que realiza la niña son los mismos que les aplica a los demás niños.</p>	<p>brinda es muy corto, y se le es difícil estar al pendiente del trabajo que se le asigna a la niña, debido a que tiene que atender a más niños, la docente expresaba que solamente la orienta con lo asignado, esto se confirmó mediante la observación, aunque la niña requiere de atención individual, la docente no se la puede brindar.</p>
<p>3- ¿De qué manera motiva a la niña?</p>	<p>De vez en cuando se les entrega premio al que mejor se porta en el día, converso para motivarla que sea una mejor estudiante y seguir adelante siempre, cuando participa siempre se le</p>	<p>Mediante premios-recompensas la docente motiva a los niños, no promueve mucha conversación con la niña, para motivarla a trabajar lo hace general, les explica de que el que trabaja obtendrá un</p>	<p>En base a lo observado y expresado por la docente se apreció que la motivación que se brinda se realiza de forma general, la docente no motiva a la niña de forma personal, sino que lo realiza grupal, aunque si se</p>

	<p>aplaude y felicita.</p>	<p>premio, aunque al final tal premio no existe, sin embargo, les explica que el premio se obtendrá al final de la semana y será para quien mejor se porte y trabaje. También cuando la niña participa se le reconoce con un aplauso.</p>	<p>reconoce mediante aplausos la participación de cada uno.</p>
<p>4- ¿De qué recurso se apoya para integrarla a las actividades ?</p>	<p>Unos de los recursos fueron materiales del medio, la niña aprendió a recolectar piedritas, hojitas secas y palitos, aprendió a reciclar y dibujar; otro recurso fue recolectar flores para enseñarle como colorear, también uso plastilina, con esta moldea animales, entre otras cosas, utilizo legos, papel periódico, distintos</p>	<p>La docente se apoya de láminas que ambientan el salón, utiliza plastilina, recortes, periódico, rompecabezas, legos y cuentos. No utiliza material del medio.</p>	<p>Se apreció mediante la observación que la docente utiliza los recursos disponibles dentro del aula, sin embargo, ella expresa que utiliza recursos del medio ambiente, los cuales no se evidenciaron durante las observaciones, solo material como plastilina, legos, algunas láminas y juguetes. Estos</p>

	tipos de semillas para enseñarle a contar y otros materiales como tempera, revistas, tapones, entre otros		recursos son los que mayormente utiliza con la niña.
--	---	--	--

Propósito 3: Conocer la atención profesional que ha recibido la niña luego de ser diagnosticada con TDAH y la incidencia en su integración escolar.

PREGUNTAS	MADRE	OBSERVACIÓN	CONSOLIDACIÓN
<p>1- ¿Qué cambio ha presentado la niña luego de ser diagnosticada?</p>	<p>Ha mejorado su actitud, antes no realizaba tareas, ahora si las realiza y culmina, siempre con mi ayuda, además de que es más responsable, más positiva, ya no pelea tanto; en casa la niña ayuda a atender a su abuela ya que esta postrada en cama, solo permanece con ella ya que yo llego tarde del trabajo.</p>	<p>La niña si cumple con las tareas en casa, pero en la escuela no realiza las asignadas por la docente, la docente nos refería que si ha habido cambios positivos comparado a los del año anterior, en el cual no hacía nada más que pelear y retirarse de clases, hoy en día trabaja un poco más que el año anterior, ya que antes no realizaba ningún tipo de trabajo, hoy en día ya sabe escribir su nombre, que era algo que no podía realizar, aunque su conducta muy poco a mejorado, ella siempre se compromete a</p>	<p>Mediante lo expresado por la madre y los comentarios que nos brindó la docente, se constató que la niña si ha mejorado en su aprendizaje, se han verificado los cambios, sin embargo, su comportamiento es lo que más se le dificulta mejorar, la madre expresaba que la niña ayuda a atender a su abuela porque ella tiene que trabajar, esto impide que la niña pueda desarrollarse en casa como tal, ya que en casa es donde se le delega la responsabilidad de cuidar a su abuela, privándola de su derecho al juego, esto trae</p>

		mejorar en ese aspecto, sin embargo no lo cumple, la niña comentaba que su mamá por la noche le ayuda con las tareas, y por lo tanto se duerme muy noche.	consigo que al momento de llegar al salón de clases ella sienta la necesidad de liberarse de esa carga que en casa tiene y lo demuestra por medio de su conducta.
2- ¿Cómo es el comportamiento de la niña en casa?	Como un niño normal, ayuda a su abuela alimentarse, también ayuda en los quehaceres del hogar, cuando se porta mal la castigo quitándole lo que más le gusta hacer, que es jugar con legos y ver televisión	La niña nos comentó que ella cuida de su abuela que está enferma y que no tiene a nadie que juegue con ella, solo mira TV y que duerme por la tarde.	En base a lo expresado por la mamá y lo comentado por la niña realizamos nuestra siguiente apreciación, la cual refiere que el comportamiento de la niña en casa comparado al de la escuela son muy diferenciados, ya que en casa la niña no realiza ningún tipo de actividad para su desarrollo, debido a que tiene la responsabilidad de cuidar de su abuela, tal responsabilidad a la niña no le pertenece, además

			de que realiza los quehaceres de casa y no tiene ninguna opción más que ver TV y dormir, todo este escenario está muy alejado de lo que realiza en clases, donde la niña al llegar se libera de tal responsabilidad y esto provoca su ansiedad y mucha actividad en ella.
3- ¿La niña asiste con frecuencia al psicólogo para su control?	Si asiste una vez al mes.	Constatamos por medio de la niña, que si visita un médico acompañada de su madre.	Se verifico que la niña asiste a un control por su médico, una vez al mes; aunque este debería de ser con más frecuencia, ya sea dos o tres veces al mes, no lo es. La madre nos expresó que ella también es atendida junto con la niña, esto lo constatamos mediante un conversatorio con la niña y entrevista a la

			mamá.
4- ¿Qué sugerencia ha brindado el profesional que le atiende?	<p>Que a la niña se le trate con autoridad con cariño y con respeto, se le establezcan reglas dentro del hogar las cuales ella debe de cumplir. Que se le delegue oficios dentro del hogar como, por ejemplo: limpiar su cuarto, lavar el traste donde come, también que juegue con legos, que coloree en casa.</p>	<p>La niña nos refiero que ella hace los oficios de la casa ya que su mamá le dice que debe ayudar, y que la premia cuando se porta bien.</p>	<p>Se verifico que a la niña se le están dando responsabilidades que no son acorde a su edad, lo cual, no debería ser así, ya que en esta etapa es donde se desarrollan habilidades y destrezas mediante el juego, que es la actividad principal en la etapa infantil, juegos que la niña no realiza en casa ya que tiene deberes que cumplir que no le corresponden. Aunque el médico recomendó que a la niña se le deleguen responsabilidades, estas la mamá la sobre pasa, ya que lo que realiza la niña en no es solo sus deberes como recoger sus juguetes, ordenar su</p>

			<p>cuarto, sino que tiene que cuidar de su abuela, limpiar la casa, darle de comer a las mascotas, entre otras más.</p>
<p>5- ¿De qué manera se involucra en el aprendizaje de la niña?</p>	<p>Ayudándole hacer sus tareas, le designo tareas en un libro especial que tiene la niña “aprendizaje No 1”, también “Nacho Volumen NO 1”, “juegos, dibujos y aprendo a leer y a escribir” así mismo asisto al psicólogo con la niña.</p>	<p>La niña nos comentó que su mamá le ayuda con las tareas y que las hace de noche porque esta llega tarde del trabajo, la docente nos comentó que la madre no se presenta al colegio, solo cuando es algo realmente urgente. Por otra parte, nos dijo que la niña pasa sola con la abuela en casa, no hay nadie a cargo de ella, la señora del recorrido es quien lleva y trae a la niña a la escuela, también de que esta es quien</p>	<p>Constatamos que la mamá casi no se involucra en el aprendizaje de la niña, no asiste a los encuentros con padres de familia, ella le ayuda hacer la tarea, pero hasta que llega del trabajo, por lo cual la niña duerme muy tarde, no le brinda la atención adecuada que se le debe de ofrecer a un niño de esta edad.</p>

		camina llaves de la casa para dejar adentro a la niña, hasta que llegue su mamá.	
6- ¿Qué estrategia utiliza en casa para mejorar la conducta de la niña?	Converso con ella sobre su conducta, realizo juegos de rompecabezas, por ejemplo, hace poco la premie con un traje de folklor, ya que ella lo deseaba y también la premio con dinero para su recreo, aunque siempre lleva comida en su lonchera.	Por el poco tiempo que pasa la madre en casa no implementa estrategias, solamente le explica que si mejora su conducta le comprara lo que desee nos expresó la niña y así mismo, la docente nos comentaba.	Constatamos que la madre solo se basa en la parte económica, la premia ya sea con dinero o juguetes, siempre y cuando mejore su comportamiento, pero no le brinda la atención que requiere, esto incluye el compartir tiempo con ella, dialogar o brindarle más apoyo en su aprendizaje.
7- ¿Qué tipos de tratamientos se le da a la niña?	La niña toma un jarabe el cual es una vitamina para el cerebro, llamada Gamalate B ⁶ , cuando la toma presenta mucha somnolencia, y se le prohíbe consumir dulces,	La niña nos expresaba que toma un jarabe para portarse bien, y que cuando lo toma le da mucho sueño y no le dan ganas de ir a clases. La docente nos expresaba que	Llegamos a la conclusión de que la niña no se toma el medicamento en tiempo y forma por falta de tutela de parte de la madre, ya que no está atenta a que se la tome, el trabajo no

	<p>como chocolates, postres, etc... y por la tarde duerme de 2 a 5.</p>	<p>no siempre la niña lo toma, ya que la niña refiere que no le gusta el sabor. Cuando se lo toma la niña llega muy pasiva, con mucho sueño y sin ánimos de hacer trabajos, tampoco de jugar.</p>	<p>le permite brindarle el tiempo necesario a la niña, y por tal motivo la descuida, y la abuela no le puede dar los cuidados que la niña necesita ya que esta indispuesta debido a su condición.</p>
--	---	---	---

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMNETO DE PEDAGOGIA

RECINTO RUBEN DARIO

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Asignatura: Seminario de Graduación

Tutora: Lic. Alejandra Lacayo

INSTRUMENTO

Estimada Docente, reciba un cordial saludo, somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil UNAN-MANAGUA, la presente es una entrevista, con ello se pretende recolectar datos para obtener mayor información sobre el tema: Estrategias de enseñanza a la docente para facilitar la integración de una niña del III nivel con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de la Escuela Bautista Genezareth “Los Pajaritos” del II semestre del año 2017; por tanto necesitamos su aporte. Los datos que nos brinde será determinante para el logro de los objetivos de la investigación.

Entrevistas

Datos generales

Nombre: Dora María Urbina

Edad: 42

Experiencia: 10 años

Cargo: docente

Centro educativo: Escuela Bautista Genezareth Los Pajaritos

- 1- ¿Cómo es el comportamiento de la niña en la escuela?
- 2- ¿Se integra siempre en todas las actividades?
- 3- ¿Qué tipo de actividades le llaman la atención a la niña?
- 4- ¿De cuánto es el tiempo que le presta atención la niña?
- 5- ¿La niña culmina siempre todas las tareas asignadas?
- 6- ¿Qué estrategia utiliza usted para integrar a la niña a las actividades?
- 7- ¿Le brinda atención individualizada?
- 8- ¿De qué manera motiva a la niña?
- 9- ¿De qué recurso se apoya para integrarla a las actividades?
- 10- ¿La niña actualmente asiste con frecuencias al psicólogo?

INSTRUMENTO

Estimado Padre de familia, reciba un cordial saludo, somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil UNAN-MANAGUA, la presente es una entrevista, con ello se pretende recolectar datos para obtener mayor información sobre el tema: Estrategias de enseñanza a la docente para facilitar la integración de una niña del III nivel con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de la Escuela Bautista Genezareth “Los Pajaritos” del II semestre del año 2017; por tanto necesitamos su aporte. Los datos que nos brinde será determinante para el logro de los objetivos de la investigación.

Entrevistas

Datos generales

Nombre: Jacqueline

Edad: 28

Cargo: Madre

- 1- ¿Qué cambio ha presentado la niña luego de ser diagnosticada?
- 2- ¿la niña asiste con frecuencia al psicólogo para su control?
- 3- ¿Qué sugerencia ha brindado el profesional que le atiende?
- 4- ¿Cómo es el comportamiento de la niña en casa?
- 5- ¿De qué manera se involucra en el aprendizaje de la niña?
- 6- ¿Qué estrategia utiliza en casa para mejorar la conducta de la niña?
- 7- ¿Qué tipos de tratamientos se le da a la niña?

Visitas al centro y aplicación de instrumentos



La niña Shelky fuera del aula, durante horas de clases.



La niña durante las clases.



Ambientación del salón de clases.



Entrevista a la docente.



La niña coloreando.



Observaciones y entrevista a la niña.