

EDUCACIÓN EN LÍNEA

Tema:

Curso en línea para la enseñanza de “Hot Potatoes Avanzado” en el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje Moodle

31 de Julio del 2014

Contenido

Tema:	1
Resumen	2
Introducción	3
Metodología	4
Evaluación	5
Recursos utilizados en el curso	6
Bibliografía	7

Autora:

Leana María García Hernández

Palabras Clave:

NTIC, Monografías, IE, Informática Educativa



Resumen

El presente documento hace referencia al diseño de un curso en línea llamado “Hot Potatoes Avanzado” utilizando el entorno virtual de enseñanza aprendizaje Moodle, fue creado haciendo uso del aula virtual del departamento de Informática Educativa inscripto en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, con el propósito de dar continuidad al curso básico de Hot Potatoes elaborado por estudiantes de la carrera de Informática Educativa en el año 2012 y capacitar a docentes o personas interesadas en diseñar o crear materiales educativos con la herramienta de sistema de autor “Hot Potatoes”.

Consta de 6 módulos con una duración de 12 semanas, está estructurado en el formato por temas los cuales se dividen en 3 segmentos:

Documentos de lectura, actividades de la semana y actividades independientes, esta última está disponible a partir del módulo III al módulo VI, contiene materiales educativos digitales tales como: Documentos de lectura, Manuales, trabajos independientes y actividades colaborativas de las herramientas de Moodle y Web 2.0.

La metodología implementada en el curso se fundamenta con el enfoque constructivista social ya que el usuario es el creador de su propio aprendizaje a través de las actividades propuestas en cada módulo, las cuales son de forma colaborativas, participativas y abiertas.

Los tipos de evaluación son formativa y sumativa, se valorara principalmente la participación, la calidad de aportes y de trabajo que realice, finalidad del trabajo o proyecto final.

Introducción

En el año 2012, los estudiantes de la UNAN Managua: Trilce Montenegro, Marileth Saavedra y Carlos Dávila, quienes optaron por la modalidad de seminario de graduación, realizaron un curso en línea llamado Curso Hot Potatoes que contaba con 8 módulos el cual procuraba que el estudiante aprenda a utilizar las herramientas del programa “Hot Potatoes” de manera básica y al final elaborar una aplicación educativa donde pusiera en práctica lo aprendido.

Este curso de **Hot Potatoes Avanzado** se propone para darle continuidad, el cual el participante además de trabajar con Hot Potatoes

aprenderá a usar lo básico de HTML. Cabe destacar que la Fundación Zamora Terán manifestó la necesidad del uso de un sistema de autor, para elaborar aplicaciones educativas que se ejecuten en las Laptops XO y por medio del compromiso social que existe entre ambas instituciones (FZT y IE-UNAN) se realizó una prueba por la Msc. Frania Araquistáin y Esp. Charlotte Corea para conocer si las actividades realizadas en Hot Potatoes, se podían ejecutar en la computadora, se verificó que si se reproducían sin ninguna dificultad, por lo cual es necesaria la enseñanza del uso de la herramienta “**Hot Potatoes**”.

Metodología

El curso “Hot Potatoes Avanzado” se impartirá en la modalidad E-Learning, contiene 6 módulos, con una duración de dos semanas cada uno, para un total de 12 semanas. Este curso está construido y orientado bajo el enfoque pedagógico constructivista social, en el cual el tutor estará encargado de crear un ambiente de aprendizaje, que ofrezca oportunidades en las que, el participante, desarrolle sus conocimientos a través del trabajo colaborativo y autoestudio.

Es importante mencionar, que el tutor estará facilitando los recursos y el seguimiento necesario para garantizar que culmine exitosamente su proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Dentro de las estrategias de Enseñanza propuestas para el desarrollo del curso, se establece que el participante tendrá a disposición materiales de lectura y para un control de ello se trabajara con cuestionarios en línea que debe contestar de manera obligatoria, con el objetivo de

que puedan asimilar el contenido. También se asignan guías de trabajo, guías de trabajo independiente y se promueve el trabajo colaborativo con la herramienta de Moodle Wiki, y la utilización de herramientas de la web 2.0.

En la comunicación, se propone utilizar foros con distintos objetivos por ejemplo: Foros de discusión, dificultades y Dicere. Además de utilizar el correo interno del aula, para una comunicación personal y directa con el tutor.

El aula virtual establece un límite de entrega para las asignaciones de tarea, por lo cual el participante debe enviar antes, pues no habrá prórroga una vez que el enlace se cierre. Al finalizar el curso, los participantes deberán entregar un proyecto final, en el cual, implemente los conocimientos y de esta manera reforzar las habilidades adquiridas, por lo cual a partir del módulo III se asignaran trabajos independientes, que serán los avances que debe ir realizando para en el mismo.

Evaluación

La evaluación del curso se realizara permanentemente, de manera formativa y sumativa, para comprobar el nivel de aprendizaje que obtuvo el participante a través de las actividades propuestas que permitirán desarrollar un aprendizaje significativo.

Evaluación Formativa:

El tutor dará un seguimiento al proceso de aprendizaje de cada participante durante todo el curso, haciendo uso de retroalimentación oportuna, clara y adecuada según la dificultad, utilizando estrategias didácticas de interacción, tomando en cuenta:

- La cantidad de horas que dedica al curso.
- Sigue las orientaciones brindadas en cada asignación de tarea.
- Presenta una participación activa en todas las actividades planteadas.
- Dedicar tiempo a la lectura del contenido, la cual se reflejará en el resultado obtenido de los cuestionarios y los registros que brinda Moodle.

Evaluación Sumativa:

Se realiza durante el desarrollo del curso, al concluir se espera que el participante adquiera una calificación significativa, tomando en cuenta que el mínimo para aprobar el curso es de 70 puntos.

Las actividades grupales, individuales y colaborativas a desarrollar cumplen con criterios que son evaluados y se representan a través de rúbricas que se distribuyen para alcanzar un valor de 12 pts en cada módulo, para obtener un total de 60 pts en los primeros 5 módulos y el proyecto final que debe realizar en el sexto y último módulo se calificará en un 40 pts, para alcanzar un total del 100 % del curso

Recursos utilizados en el curso

Se utilizaron recursos de la plataforma Moodle, para diseñar el curso haciendo uso de:

Recurso / Actividad	Utilidad
Archivos	para montar los documentos de lectura
Etiquetas	para insertar imágenes y texto en la estructura del curso
Páginas	para redactar las instrucciones de cada módulo y a su vez enlazar archivos y actividades
Consulta	para ponerse de acuerdo en algunas asignaciones
Cuestionarios	Como una actividad para evaluar el contenido de los módulos del 1 al 5. Conteniendo entre 8 a 10 preguntas cada uno
Wiki	Para elaborar un documento en conjunto, sobre el contenido del módulo 2, se dividen en 2 grupos y habrán 5 participantes en cada una
Envío de tarea	Para enviar los archivos orientados en las asignaciones de las tareas de cada módulo
Foro	Se diseñaron 3 foros de tipo sencillo, que persiguen objetivos diferentes en cada módulo (Debate o discusión, DICERE; Dudas e inquietudes).

También se trabaja con herramientas de la web 2.0, tales como:

Recurso / Actividad	Utilidad
Mindmeister	Tendrá como objetivo elaborar mapas mentales para representar palabras, ideas, tareas, entre otros
Padlet	Será utilizada para diseñar muros colaborativos donde insertarán texto, imagen, video, URL, archivos
Ivoox	Es un espacio para escuchar radios y podcasts, una plataforma donde se puede reproducir, descargar y será utilizada para compartir los audios elaborados en el módulo IV
YouTube	Es un sitio web en el cual los participantes podrán subir y compartir sus vídeos elaborados en el módulo V, mediante correo electrónico.
Google Hangout	Tiene como objetivo, interactuar entre el tutor y cada uno de los participantes por medio de video conferencia que será programada a una hora establecida por los participantes a mayoría de votos.
voki	Se utiliza para dar las orientaciones en las asignaciones de trabajos independientes

Agradecimiento/Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a:

Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, darme fuerzas cuando sentía que no podía continuar y porque me dio la sabiduría gracias a él he alcanzado mis metas personales y profesionales.

Mi familia que estuvieron a mi lado siempre brindándome su amor, apoyo y consejos fomentando deseos de superarme para ser una mejor persona y por ser un pilar fundamental en mi vida.

Amistades que me brindaron palabras de aliento para seguir luchando en medio de las dificultades que se me presentaron en el camino.

A mis **profesores** que me ayudaron en esta etapa universitaria, en especial a la Esp. **Charlotte Corea** por su apoyo y motivación para lograr culminar este trabajo.

Bibliografía

Pardo, A. M. S., & Peñalvo, F. J. G. (2012). *Introducción a E-Learning*. Recuperado de http://antia.fis.usal.es/sharedir/TOL/introelearning/22_caractersticas_del_elearning.html

Sacasa, S. (2012). *E-learning*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/joules123/elearning-14889878>

Vicente Eumirys (2009). Las propiedades periódicas, el enlace químico y la estequiometría de reacciones a través de una herramienta web para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Recuperado de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/8/TDE-2012-07-30T23:20:25Z-1572/Publico/vicenteeumirys_parte1.pdf

Soto, M. (2011). Tendencias de Web 2.0 aplicadas a la educación en línea. Recuperado de <http://redie.uc.cl/profiles/blogs/tendencias-de-web-2-0-aplicadas-a-la-educaci-n-en-l-nea>

AREA, M. & ADELL, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del

profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, Recopilado de <http://tecedu.webs.ull.es/textos/eLearning.pdf>

Guadalupe Sánchez, E. I., Zanella Paola & Ponce. A. (2008). Plataforma Moodle (p.7).

Villanueva, C. A. (2012). Buenas Practicas virtuales.

O, J. L. S. (2005). El papel del tutor virtual. Recuperado de http://www.mincyt.gob.ar/_post/descargar.php?idAdjuntoArchivo=23247.

Revuelta F. I. & Pérez. L. (2009). *Interactividad en los entornos de formacion on-line*. Barcelona, España: Editorial UOC

Álvarez, D. M. (2010). Plataformas de enseñanza virtual libres y sus características de extensión: Desarrollo de un bloque para la gestión de tutorías en Moodle. (p.183).

Payán, T. M., Quiroz, C. D. & Rayo, M. S. (2012). Educación E-Learning utilizando la plataforma Moodle; Diseño de un Curso en Línea para la Enseñanza del Sistema de Autor Hot Potatoes y elaboración de un Manual de Instalación y Configuración de la Plataforma Educativa Moodle. Tesis Pregrado UNAN - Managua.