

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

(UNAN- MANAGUA)

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Foco de investigación: Estrategias para el desarrollo psicomotor y del lenguaje de niña con problemas de aprendizaje del II nivel de preescolar del “Colegio San José” de la ciudad de Jinotepe en el II semestre del año 2017.

Trabajo de seminario para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Autora: María Auxiliadora Espinoza Mendoza.

Tutor MSc.: Ana Clarisa Rodríguez

Managua, 13 de enero 2018

II. DEDICATORIA

Para: André Josué Fredersdorff Espinoza

“Mi hijo y luz de mis días”.

AGRADECIMIENTO

A mis padres quienes me han apoyado incondicionalmente día a día.

A mis compañeras de trabajo y directora del Colegio San José, Jinotepe, colaboradoras en esta investigación.

A mi tutora MSc. Ana Clarisa Rodríguez que me ha hecho ir hacia lo venidero.

III RESUMEN

Este estudio aborda el caso de una niña de 5 años de edad, del II nivel del Colegio San José de Jinotepe, que muestra problemas de aprendizaje, dificultades en el manejo de la motora gruesa y fina, en su lenguaje ya que no es acorde a su edad biológica, no es capaz de concentrarse por más de 2 minutos, siempre está de pie o jugando y es difícil que algo llame su atención la docente trata de integrarla a las actividades y de captar su atención, sin embargo no lo logra ya que el aula cuenta con 33 niños y la ésta no utiliza ninguna estrategia especial para trabajar con la niña

Durante el proceso de Diagnóstico conocimos que la niña no ha sido valorada por ningún especialista debido a que los padres no aceptan las dificultades que ésta presenta y lo atribuyen a simple distracción, sin embargo fue a través de la intervención pedagógica que se logró convencer a los padres de aceptar ayuda para el caso y se les recomendó la valoración de un psicólogo(a).

En la propuesta de nuevas estrategias se plantean ejercicios de soplo y burbujeo, imitación de gestos y sonidos, ejercicios de ensarte para favorecer su concentración, ejercicios de lanzamiento de pelotas, saltos, obstáculos entre otros para ayudar a su motora gruesa y fina, así como al equilibrio.

Como resultado de este proceso los padres aceptaran y reconocieran las dificultades que la niña presenta, buscaron ayuda profesional de un logopeda y un psicólogo, mayor integración de la docente y centro en la problemática y lo más importante que la docente fuera asesorada por personal especial el MINED .

Se recomendó a la maestra dar continuidad al caso , se propuso varias estrategias lúdicas para promover su participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje y su óptimo desarrollo.

IV. ÍNDICE

Contenido

| | |
|--|----|
| V. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CONTEXTO INTERNACIONAL: | 3 |
| Declaración Universal de los Derechos Humanos..... | 3 |
| Conferencia Mundial sobre atención a la primera infancia (AEPI):..... | 6 |
| Declaración Mundial sobre “Educación para todos” (Jomtien. 1990) | 6 |
| CONTEXTO NACIONAL:..... | 7 |
| • Política Nacional de Atención a la Primera Infancia. Amor por los más chiquitos y chiquitas..... | 7 |
| • La ley General de la Educación, Ley N° 582, | 7 |
| • Código de la niñez y la adolescencia..... | 8 |
| JUSTIFICACIÓN | 9 |
| ANTECEDENTES | 10 |
| VI. FOCO | 12 |
| VII. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| VIII. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| 8.1 Propósito general: | 14 |
| 8.8 Propósitos específicos:..... | 14 |
| IX MARCO TEÓRICO:..... | 15 |
| 9.1. Estrategia..... | 15 |
| 9.2 . Psicomotricidad | 15 |
| 9.3 Principales características del desarrollo en el niño/niña de 5 años..... | 16 |
| 9.4 Teoría de Piaget | 16 |
| 9.5 Etapa Pre operacional (Niños de 2-7 años) | 17 |
| 9.6 Trastorno..... | 19 |
| 9.6.1 Retraso psicomotor (RPM)..... | 19 |
| 9.6.2 Tipos de trastornos psicomotrices: | 20 |

| | | |
|---------|--|----|
| 9.6.2.1 | Trastorno del Esquema Corporal: | 20 |
| 9.6.2.2 | Debilidad Psicomotriz: | 20 |
| 9.6.2.3 | Inestabilidad Psicomotriz:..... | 20 |
| 9.6.2.4 | Dispraxias: | 20 |
| 9.6.2.5 | Disgrafía:..... | 20 |
| 9.7 | Lenguaje | 21 |
| 9.8 | El lenguaje del niño de 5 años | 22 |
| 9.9 | Trastornos del lenguaje | 22 |
| 9.10 | Tipos de trastornos del lenguaje | 23 |
| 9.10.1 | Dislalia..... | 23 |
| 9.10.2 | Disglosia..... | 24 |
| 9.10.3 | Disfemia o tartamudez..... | 24 |
| 9.10.4 | Disfonía..... | 24 |
| 9.10.5 | Retraso en la lecto-escritura..... | 24 |
| X. | MATRIZ DE DESCRIPTORES..... | 26 |
| XI- | PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN | 30 |
| 11.1 | Enfoque de la investigación: | 30 |
| 11.2 | El escenario:..... | 31 |
| 11.3 | Selección de los informantes:..... | 31 |
| 11.4 | Contexto en el que se ejecuta el estudio:..... | 32 |
| 11.5 | Rol del investigador:..... | 33 |
| 11.6 | Estrategias para recopilar información:..... | 33 |
| XII- | ANÁLISIS DE RESULTADOS: | 35 |
| XIII- | CONCLUSIONES..... | 40 |
| XIV- | RECOMENDACIONES: | 42 |
| ❖ | A padres de familia..... | 42 |
| ❖ | A docente de aula. | 42 |
| ❖ | A MINED..... | 43 |
| ❖ | A Técnica docente..... | 43 |

| | |
|--|----|
| XVI- BIBLIOGRAFÍA | 44 |
| XV ANEXOS | 46 |
| 15.1 Matriz de análisis de instrumentos..... | 46 |
| 15.1.1 Matriz de análisis de la entrevista..... | 46 |
| 15.1.2 Matriz de análisis de lo observado. | 55 |
| 15.1.3 Guía de entrevista al docente..... | 57 |
| 15.1.4 Guía de observación a la niña..... | 60 |
| 15.1.5 Guía de entrevista a técnica docente..... | 61 |
| 15.1.6 Guía de entrevista a Padres de familia..... | 63 |

V. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación aborda Estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo psicomotor y del lenguaje de una niña de 5 años con problemas de aprendizaje que cursa el II Nivel , esto debido a que durante las visitas al colegio San José de la ciudad de Jinotepe y a las observaciones realizadas se identificó a una niña de 5 años de edad quien actualmente cursa este nivel con dificultades motoras, del habla y cognitivas que afectan su desarrollo, La docente trata de familiarizarla con las tareas y actividades escolares propias del nivel y la edad, sin embargo no ha evidenciado mejoría en estos aspectos.

Mundialmente se practica un amplio sistema de medidas para proteger a niños y niñas, especialmente aquellos que presentan problemas o trastornos en el desarrollo físico, mental, emocional y otros, que se presentan en distintas edades, pero con mayor frecuencia en la temprana infancia.

Cabe señalar que la niña no ha sido diagnosticada por ningún especialista y hasta ahora los padres están preocupados por buscar ayuda profesional, por lo que la niña ha sido atendida recientemente por un logopeda para ayudarla con su problema del habla, lo cual llamó mi atención y me motivó a realizar un estudio para conocer más a fondo el tipo de estrategias pedagógicas que propicien su desarrollo psicomotor e intelectual, respetando sobre todo su ritmo de aprendizaje.

Con este trabajo de investigación se pretende dar a conocer las estrategias de enseñanza apropiadas para el desarrollo integral de la niña en estudio, basadas en una educación completa e incluyente y a la atención individual y oportuna del caso para lo cual abordaré las características del desarrollo de niños (as) de 5 años, tipos y causas de trastornos que se pueden presentar en esta edad y cómo abordarlos para propiciar las mejores condiciones al niño.

Es muy importante que el niño/a se encuentre en condiciones propicias para un desarrollo óptimo, permitiéndole esto superar en alguna medida cualquier dificultad a su debido tiempo, para lo cual se hace necesario conocer el caso

pudiendo así adoptar las medidas y estrategias pertinentes tanto en el hogar como en la escuela.

CONTEXTO INTERNACIONAL:

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Considerando que la Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos, fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su Resolución 217 A (III), como un ideal común para todos los pueblos y naciones.

Artículo 7.

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 25.

(1) Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

(2) La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.

(1) Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

(2) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades

fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

(3) Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Cabe resaltar lo que cita en las líneas siguientes está sustentado en la declaración de los derechos de niños, en sus principales artículos:

Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

Considerando que la necesidad de esa protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y reconocida por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle, La Asamblea General Proclama la presente Declaración de Derechos del Niño, a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y que luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole, adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

Principio I :

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración.

Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión,

opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio II :

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio V :

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Principio VII :

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tiene la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a los padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.
(Humanium)

Conferencia Mundial sobre atención a la primera infancia (AEPI):

(Crear la riqueza de las naciones.)

Organizada por la UNESCO y la federación de Rusia.

La primera infancia es una edad delicada que se caracteriza por la rapidez de la evolución física, cognitiva lingüística, social y afectiva; y es de suma importancia que antes de los 7 años se le contribuya al crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje, incluidos la salud, la nutrición y la higiene.

La AEPI incluye medidas integrales de apoyo a las familias, por ejemplo, salud materna e infantil, aportes de los suplementos de micronutrientes, apoyo psicosocial a las familias, programas de promoción de la seguridad alimentaria de las familias, licencias por nacimiento de los hijos y prestaciones de infancia.

Conferencia de las Américas sobre “Educación para todos” (Santo Domingo, República Dominicana. Febrero, 2000)

“...Aumento importante en el cuidado de la primera infancia y su educación, en particular en el periodo de 4 a 6 años...” En esta conferencia queda estipulado la importancia que tiene en darle una atención desde la infancia. En uno de sus desafíos propuesto en esta conferencia esta incrementar la inversión social en la primera infancia, aumentar el acceso a programas de desarrollo infantil y mejorar la cobertura de la educación inicial. En el marco de acción se tiene en cuenta el aumento sostenido de recursos para el cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, es básico garantizar los derechos de la ciudadanía desde el nacimiento, asegurar mejores resultados en los aprendizajes futuros y la reducción de las desigualdades educativas y sociales.

Declaración Mundial sobre “Educación para todos” (Jomtien. 1990)

Arto1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. “cada persona- niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer las necesidades educativas”.

Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que el ser humano pueda sobrevivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

CONTEXTO NACIONAL:

- **Política Nacional de Atención a la Primera Infancia. Amor por los más chiquitos y chiquitas.**

La Política Nacional de Atención a la Primera Infancia ha sido construida desde el protagonismo de las familias nicaragüense y el acompañamiento de sus instituciones de Gobierno para seguir profundizando unidas y unidos por el Bien Común, la plena restitución de todos los derechos de los más chiquitos y chiquitas reconocidos en nuestras leyes, en las normas internacionales sobre Derechos Humanos y en el Plan Nacional de Desarrollo Humano del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Esta política que surge del Pueblo presidente, es el resultado de un proceso colectivo y participativo, que reúne compromisos, saberes, y prácticas de cinco años de trabajo de educadoras y educadores, maestras de preescolares, personal de CDI, CICO, Casas Bases, Casas Maternas, Centros y Unidades de Salud, así como de jóvenes de la Promotoría Solidaria.

- **La ley General de la Educación, Ley N° 582,**

Aprobada el 22 de marzo del año 2006, publicado en La Gaceta N°150 del 03 de agosto del año 2006, establece que el Estado nicaragüense en materia de educación ha suscrito una serie de compromisos con la comunidad internacional de las naciones a través de cumbres regionales y mundiales con el objeto de proporcionar en Nicaragua una Educación para todos y para toda la vida (Jomtien 1990, Dakar 200, Salamanca 19996 entre otros) y en el Artículo 46 de la Constitución Política de Nicaragua, establece la vigencia de los derechos

contenidos en diversos instrumentos de derechos humanos del sistema universal e interamericano de protección que reconocen la educación como un derecho humano.

- **Código de la niñez y la adolescencia.**

Ley No. 287. Aprobada el 24 de marzo de 1998, publicada en la Gaceta No. 97, en este se considera que en la Constitución Política de Nicaragua en su artículo setenta y uno establece la plena vigencia de la convención sobre los derechos del niño y la niña, es responsabilidad gubernamental promover y apoyar a políticas, proyectos y programas en favor a la niñez y la adolescencia.

El código de la niñez y la adolescencia es de aplicación a todos los seres humanos menores de 18 años, en este código se estipulan todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el cual tiene derechos a las medidas de protección y atención que sea necesario para que este goce de un desarrollo y vida plena.

JUSTIFICACIÓN

Es de todo docente saber que la educación de los niños y niñas entre los 2 y 7 años que presentan algún problema en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje va dirigida especialmente a su desarrollo integral, espiritual, social, moral y a su preparación para la vida. La tarea especial de la escuela a través del docente es la compensación general para prevenir futuras consecuencias.

Considerando la importancia de la educación intelectual se puede ampliar el horizonte cultural de niños y niñas proporcionándoles los conocimientos asequibles a ella de su entorno, es necesario el trabajo educativo encaminado al desarrollo cognitivo, motor y a mejorar el lenguaje en estos.

Esta justificación obedece a pensar en las estrategias que la docente puede implementar para el cumplimiento de las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje establecido por el estado y a su labor especial en pro de un caso de inclusión dentro de su trabajo pedagógico, estrategias pedagógicas y métodos para procurar la mejor inclusión y desarrollo de la niña.

Es importante señalar que la niña obtendrá muchos beneficios al ser tratada y orientada de acuerdo con sus capacidades y necesidades, sobre todo enfocados en los aspectos que más necesitan trabajarse, logrando una mejor integración, estado emocional, mayor acercamiento y unión familiar ya que el eje principal es la familia, mejorando mucho su calidad de vida y brindando mayores oportunidades para ella.

ANTECEDENTES

Para iniciar esta investigación asistí al centro documental de la UNAN- Managua, donde pude encontrar solamente dos investigaciones relacionadas un poco a la temática en estudio las cuales tome como antecedentes para guiarme en el proceso investigativo y que cito a continuación:

La primera es un informe de seminario de graduación para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil sobre **“Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en una niña de cuatro años, en el nivel de educación inicial del año 2013 en el centro de desarrollo infantil (CDI) Colombia, en Managua.**

Autora: Bra. Tania Yahoska Jarquín López.

Quienes concluyen que la niña presenta trastornos del lenguaje fonológico ya que no hablaba, solo emitía sonidos y hacía gestos.

Se realizaron diferentes estrategias metodológicas para el buen desarrollo del lenguaje tales como ejercicios oro faciales, buco fonadores, emitir sonidos con pitos y cantos.

Con la aplicación de planes de acción la niña llegó a mencionar silabas y palabras nuevas, desarrollo un poco más su independencia, dejó de copiar el comportamiento de los demás compañeritos y su estado de ánimo cambió.

La segunda **Estrategias para el desarrollo social y del lenguaje de los mellizos Jefferson y Bryan del colegio José Dolores Estrada de la ciudad de Masaya durante el I^{er} semestre del año 2014**, trabajo de investigación para optar al título de Lic. En pedagogía con mención en educación infantil

Autoras: Bra. Escarleth del Carmen Tercero Balmaceda.

Bra. María Guadalupe Gutiérrez Gutiérrez.

Quienes concluyen que los niños presentan necesidades de atención, socialización, motora fina, desarrollo del lenguaje y seguridad, sin embargo son capaces de alcanzar un aprendizaje significativo y desarrollo integral siempre y cuando se realice un trabajo en conjunto la escuela y la familia.

VI. FOCO

Estrategias para el desarrollo psicomotor y del lenguaje de niña con problemas de aprendizaje del II nivel de preescolar del “Colegio San José” de la ciudad de Jinotepe en el II semestre del año 2017.

VII. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa la docente y como inciden en el desarrollo psicomotor y del lenguaje de la niña?
2. ¿Cuáles son las dificultades que presenta la niña en el desarrollo psicomotor y del lenguaje?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para mejorar el desarrollo psicomotor y del lenguaje?

VIII. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

8.1 Propósito general:

- Valorar las estrategias implementadas por la docente para ayudar al desarrollo psicomotor y del lenguaje en niña con problemas de aprendizaje del II nivel del colegio “San José” de la ciudad de Jinotepe en el segundo semestre del año 2017.

8.8 Propósitos específicos:

- Identificar las estrategias que la docente implementa para estimular el desarrollo psicomotor y del habla de la niña con problemas de aprendizaje.
- Describir las dificultades que presenta la niña en el desarrollo psicomotor y del lenguaje.
- Proponer nuevas estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor y del lenguaje de la niña.

IX MARCO TEÓRICO:

9.1. Estrategia

El término **Estrategia** se define como **“(del latín *estrategia*, y este del gr. *Orpateya*, general, jefe) f. Arte de dirigir las operaciones militares.’// 2 fig. arte, traza para dirigir un asunto”** (Real Academia Española, 1970).

“Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio” (DefinicionMX.)

El término estrategia es de origen gr. Estrategeia. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar).

“H. Igor Ansoff en 1976, define la estrategia como la dialéctica de la empresa con su entorno”. (Ronda Pupo Guillermo Armando, 2002).

9.2. Psicomotricidad

“Psicomotricidad refiere a los fenómenos motores de procesos psíquicos o cerebrales. Terminó genérico que abarca fenómenos sensoriomotores e ideomotores”. (Warren, 1974).

“El diccionario de la Real Academia Española (RAE) reconoce tres significados del término psicomotricidad. El primero de ellos menciona la facultad de moverse que nace en la psiquis. El segundo hace referencia a integrar las funciones psíquicas y motrices, mientras que el tercero se orienta a las técnicas que permiten coordinar estas funciones” (Pérez Porto, 2012)

“Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo. La psicomotricidad está basada en la relación psicósomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas” (Maestra Kiddy's)

9.3 Principales características del desarrollo en el niño/niña de 5 años.

“En esta etapa, el niño atraviesa uno de los momentos más importantes a nivel afectivo o emocional , en cuanto a su desarrollo motriz, se observa una mejoría en sus movimientos, su agilidad alcanza niveles muy altos ya que su coordinación motora está bastante desarrollada, pueden usar la tijera, dibujar y manejan el lápiz con mayor seguridad y precisión, Le encanta jugar a la familia con sus amigos, de profesora con sus muñecos, a cantar, andar en bicicleta, montar en patines y a todos los juegos que impliquen un desafío”. (guia infantil.com, 2017)

Es importante reconocer el nivel de desarrollo que alcanzan los niños en esta etapa, la cual puede ser muy bien aprovechada por el docente para impulsar un aprendizaje significativo en todas las áreas cognitivas.

Retomando la explicación que Piaget ofrece sobre las diferentes etapas del desarrollo del niño abordaré su teoría y de ésta solamente lo concerniente a la edad en estudio.

9.4 Teoría de Piaget

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que son:

1ª- Periodo sensoriomotor (Niños de 0-2 años).

2ª- Periodo preoperacional (Niños de 2-7 años).

3ª- Periodo concreto (Niños de 7-11 años).

4ª- Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años).

A continuación, las características de la etapa propia del caso.

9.5 Etapa Pre operacional (Niños de 2-7 años)

A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

Entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo con sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que, hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.

Hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo.

Los niños a esta edad tienen mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntan a sus padres el “por qué” a muchas cosas.

En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como animismo.

El pensamiento “egocéntrico” según la teoría de Piaget: ¿Por qué los niños en esta etapa del desarrollo no son capaces de ponerse en el lugar de los demás? Este hecho puede relacionarse con “La Teoría de la Mente” que se refiere a la capacidad de ponerse en la mente de otra persona, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de otro. Los niños no desarrollan esta habilidad cognitiva hasta los 4 o 5 años. Es por eso, que el niño hasta esa edad cree que “los demás ven y piensan como lo hace él”. Esta teoría nos ayuda a explicar por qué los niños hasta los 5 años no saben mentir ni hacer uso de la ironía.

Cada una de estas limitaciones del estadio pre-lógico serán superadas después de los 6 años o 7 años en el próximo periodo de desarrollo cognitivo y se irá consolidando hasta los 14 o 15 años. (Cognifit)

Según lo expuesto anteriormente es posible puntualizar los aspectos más relevantes en el desarrollo físico y motriz del niño /niña:

- Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar de que muchos ya lo han aprendido antes).
- Salta y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Es capaz de vestirse y desvestirse sin ayuda, Lavarse los dientes, la cara y las manos.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro.)
- Puede dibujar la figura humana detalladamente.
- Sus trazos son más precisos y finos.

Teniendo en consideración que no todos los niños/as alcanzan el mismo nivel de desarrollo a la misma edad, se consideran como patrones estandarizados, lo anteriormente citado para clasificar su desarrollo como normal; sin embargo, existe una brecha entre lo normal y lo considerado no normal que varía según el caso y su origen, es por esta razón que se hace indispensable abordar el concepto de trastorno de manera general para una mejor comprensión del caso en estudio.

9.6 Trastorno

“Trastorno. M. Acción y efecto de trastornar o trastornarse”. (Real Academia Española, 1970).

“La idea de trastorno remite directamente a la condición anormal o no natural de un individuo de acuerdo con los parámetros establecidos por la naturaleza y principalmente por la ciencia médica”. (Cecilia, 2009)

“TRASTORNO, Aunque la CIE-10 reconoce que el término 'trastorno' no es preciso, lo utiliza para señalar "la presencia de un comportamiento o de un grupo de síntomas identificables en la práctica clínica, que en la mayoría de los casos se acompañan de malestar o interfieren con la actividad del individuo. Los trastornos definidos en la CIE-10 no incluyen disfunciones o conflictos sociales por sí mismos en ausencia de trastornos individuales". La CIE-10 utiliza el término 'trastorno' para evitar los problemas que plantea el utilizar otros conceptos como 'enfermedad' o 'padecimiento'. (espaciologopedico.com).

Aplicando el concepto de trastorno como la ausencia de lo natural en distintos aspectos del desarrollo del niño y según estudios realizados se ha podido establecer una variedad de estos, siendo los más comunes a esta edad los siguientes:

9.6.1 Retraso psicomotor (RPM)

Significa que los logros o hitos del desarrollo que los niños deben adquirir dentro de una determinada edad no están apareciendo o lo están haciendo de forma anómala. Hablamos de retraso psicomotor en niños pequeños, porque para niños mayores se utiliza la denominación discapacidad intelectual o retraso mental.

Para cada hito del desarrollo, hay un rango normal dentro del cual un niño lo puede alcanzar. Por ejemplo, la deambulaci3n aut3noma, caminar, se suele adquirir cerca del a1o, pero puede ocurrir varios meses antes o despu3s sin llegar a ser patol3gico.

9.6.2 Tipos de trastornos psicomotrices:

9.6.2.1 Trastorno del Esquema Corporal:

podemos hablar de este trastorno cuando existe un retraso en la adquisición, si alrededor de los 3 años el niño no identifica los elementos de su cara nombrando o señalando y si a los 6 años no reconoce los elementos que componen su cuerpo o no es capaz de representarlos.

9.6.2.2 Debilidad Psicomotriz:

es la dificultad que el niño puede tener para desenvolverse en el espacio con su cuerpo, así como la torpeza en el área del grafismo y la construcción; existe un retraso leve en las pautas motoras de desarrollo, torpeza, dificultades de coordinación visomotora, alteraciones práxicas e hipotonía muscular. La debilidad motriz se detecta en la primera infancia.

9.6.2.3 Inestabilidad Psicomotriz:

se caracteriza por la incapacidad del niño de inhibir sus movimientos y de mantener la atención de forma constante, las características de este trastorno son la dificultad de inhibición motriz, problemas de atención y comprensión, agitación Psicomotriz, alteraciones del tono y puede haber también problemas de enuresis; este trastorno se inicia en la primera infancia y suele detectarse en la etapa escolar

9.6.2.4 Dispraxias:

Dificultad o desorganización motriz que genera una ineficacia a la hora de realizar determinados movimientos, por ejemplo, recortar, manejar cubiertos ,vestirse...

9.6.2.5 Disgrafía:

Es un tipo de trastorno que afecta la calidad de la escritura. De Fontaine considera Biográfico al niño cuya calidad de escritura es deficiente.

No podemos hablar de Disgrafía antes de que el niño inicie la enseñanza primaria es decir antes de los 6 años.

Dentro de las causas consideradas en los trastornos psicomotores se encuentran las adquiridas (intraútero, durante el parto, postnatal, Infecciones, problemas vasculares o traumatismos son algunas de las causas.) y genéticas (errores congénitos del metabolismo que dan lugar a una afectación motora y cognitiva).

Existe un porcentaje elevado de niños con trastornos de desarrollo en los que no se llega a descubrir la causa que lo provoca. El retraso psicomotor es un diagnóstico clínico, aunque no sepamos la causa subyacente. (FAROS Sant Joan de Déu)

Ante la problemática de la motricidad considerada en el caso, en base al conocimiento científico y la observación directa realizada a la niña en estudio, he podido comprender con mayor profundidad los aspectos que impiden un desarrollo apropiado en la menor a través de la revisión de la literatura, lo cual me ha permitido familiarizarme más con el tema y el propósito de la investigación, especialmente para conocer y describir las situaciones observadas.

Al estudiar las definiciones y conceptos de lenguaje y de trastorno del lenguaje, pretendo comprender mejor la congruencia que existe entre la teoría y lo observado para obtener bases sólidas que me permitan predecir con mayor o menor exactitud la existencia o no de una o varias teorías aplicables al problema en estudio.

9.7 Lenguaje

“Lenguaje (Del prov. Lenguatge, y éste del lat. Linguaticum, de lingua) m. Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente”. (Real Academia Española, 1970).

“Lenguaje. Cualquier sistema de comunicación entre seres, mediante símbolos convencionales. En la especie humana las formas principales de lenguaje son: oral (hablado, articulado), gráfico y gesticulado” (Warren, 1974)

“Se conoce con el término de lenguaje a cualquier código semiótico de estructura formal y que supone para su utilización la existencia de un contexto de uso y ciertos principios”. (Flores, 2008)

Al conocer los conceptos y definiciones de lenguaje podemos entonces plasmar una línea que nos permitirá reconocer los estándares considerados como normales en cuanto al desarrollo del lenguaje a esta edad.

9.8 El lenguaje del niño de 5 años

No todos los niños desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera. Sin embargo, todos los niños siguen una progresión natural o una serie de etapas para dominar las habilidades del lenguaje.

- Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.
- Expresa verbalmente su estado de ánimo, sus necesidades personales y deseos.
- En su forma de hablar parece un adulto, combinan frases y responde de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
- Expresa constantemente deseos de saber y conocer todo cuanto puedan.
- Le divierte las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de cuentos sencillos.

Conociendo los hitos del desarrollo del lenguaje en los niños/as de 5 años paso a abordar el concepto de lo que es el trastorno del lenguaje para luego adentrarme en los tipos de trastornos más frecuentes a esta edad.

9.9 Trastornos del lenguaje

“Un trastorno del lenguaje es una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras adecuadas y construir oraciones claras al momento de hablar. También puede dificultar entender lo que las personas dicen. Un niño puede

tener dificultad para entender lo que otros dicen, para poner los pensamientos en palabras o ambas”. (El equipo de Understood)

“Un trastorno del lenguaje es “el deterioro o el desarrollo deficiente de la comprensión y/o utilización de un sistema de símbolos hablados, escritos u otros, incluyendo la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática”.

(Belloch A, 1995)

“Los trastornos del lenguaje incluyen problemas para entender lo que otros dicen (lenguaje receptivo) o dificultad para compartir ideas (lenguaje expresivo). El trastorno específico del lenguaje, TEL (Specific Language Impairment, SLI) es una limitación que demora el dominio de las habilidades del lenguaje. Algunos niños con un trastorno específico del lenguaje podrían tardarse para comenzar a hablar hasta los tres o cuatro años. (National institute on deafnes and othercommunication disorders (NIDCD), 2017)

9.10 Tipos de trastornos del lenguaje

Hay tres tipos de trastornos del lenguaje, los cuales pueden ser adquiridos o del desarrollo. Un trastorno del lenguaje adquirido solo aparece cuando la persona ha tenido una enfermedad o una lesión neurológica.

1. **Dificultades del lenguaje receptivo** implican incapacidad para entender lo que otros están diciendo.
2. **Dificultades del lenguaje expresivo** implican incapacidad para expresar pensamientos e ideas.
3. **Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo** implican incapacidad para entender y usar el lenguaje hablado.

Los problemas más comunes son:

9.10.1 Dislalia.

Está afectada la pronunciación de uno o varios sonidos concretos del habla, sin que haya ningún daño anatómico ni en el sistema nervioso central. La dislalia -no pronunciar las r, k, l, s, z, g o ch o hacerlo de forma incorrecta- es una etapa normal en el desarrollo del habla de los niños pequeños. Pero

con el tiempo, van corrigiendo sus problemas de pronunciación. Se habla de dislalia cuando el defecto se instala.

9.10.2 Disglosia.

Es un trastorno de la articulación de los fonemas debido a una alteración orgánica: puede ser que el labio no aparezca cerrado del todo, que haya un frenillo lingual, que el cielo del paladar aparezca dañado.

9.10.3 Disfemia o tartamudez.

Se ven alteradas la fluidez verbal y el ritmo.

9.10.4 Disfonía.

Se altera la voz en su tono, timbre o intensidad.

9.10.5 Retraso en la lecto-escritura.

El más frecuente es la dislexia.

Los trastornos del desarrollo del lenguaje son mucho más comunes en niños, quienes a menudo comienzan a hablar más tarde que los niños de su edad, estos niños por lo general tienen problemas con las habilidades del lenguaje expresivo y receptivo antes de los cuatro años.

Es importante resaltar que un trastorno del lenguaje no es lo mismo que una dificultad para escuchar o un trastorno del habla. Los niños con trastornos del lenguaje comúnmente no tienen problemas escuchando o pronunciando palabras, su reto es dominar y aplicar las reglas del lenguaje, como la gramática. Sin tratamiento, sus problemas de comunicación continuarán y pueden ocasionar dificultades emocionales y académicas.

Por todo lo antes expuesto y en base a las observaciones directas realizadas a la niña durante mis visitas al II nivel en el Colegio San José de la ciudad de Jinotepe, se hace indispensable tomar las medidas pertinentes para ayudar no solo a la niña y a la familia de ésta, sino a la docente quien hasta el momento está tratando de apoyar en todo lo necesario a la niña, utilizando estrategia metodológicas dirigidas específicamente al caso, sin

embargo es un camino largo, se requiere de mucha paciencia, amor y esfuerzo y sobre todo de mucha preparación tanto científica como emocional por parte de la docente quien enfrenta un gran reto a diario para sacar adelante y estimular al máximo el potencial de la niña.

X. MATRIZ DE DESCRIPTORES

| Propósitos específicos de la investigación. | Cuestiones de investigación | Descriptores | Técnicas | Fuentes |
|--|---|---|---|-----------------------------|
| Conocer las estrategias que la docente implementa para estimular el desarrollo psicomotor y del habla de la niña con problemas de aprendizaje. | ¿Qué estrategias de enseñanza implementa la docente y cómo inciden en el desarrollo psicomotor y del lenguaje de la niña? | <p>¿Qué estrategias utiliza la docente para integrar a la niña a las actividades?</p> <p>¿La docente logra estimular y despertar el interés de la niña?</p> <p>¿Logra motivar a la niña qué hace al respecto?</p> <p>¿Qué actividades llaman la atención de la niña?</p> <p>¿La docente orienta de forma personalizada las actividades a la niña?</p> <p>¿Qué hace la docente cuando la niña no atiende las orientaciones de trabajo?</p> | <p>Observación directa</p> <p>Observación indirecta</p> <p>entrevista</p> | <p>Docente</p> <p>Niña.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>¿La docente se muestra interesada en la situación de la niña?</p> <p>¿Existe en el centro un profesional calificado a quien la docente pueda consultar sobre el caso?</p> <p>¿Ha buscado la docente ayuda profesional para apoyarse en el caso de la niña?</p> | | |
| <p>Describir las dificultades que presenta la niña en el desarrollo psicomotor y del lenguaje.</p> | <p>¿Cuáles son las dificultades que presenta la niña en el desarrollo psicomotor y del lenguaje?</p> | <p>¿La niña muestra coordinación y control en sus movimientos corporales?</p> <p>¿Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos?</p> <p>¿La niña salta, brinca y baila con armonía?</p> | <p>Observación directa</p> <p>Observación indirecta</p> <p>Entrevista.</p> | <p>Docente</p> <p>Padres de familia.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>¿Puede atarse los cordones de sus zapatos sin dificultad?</p> <p>¿Puede recortar con tijeras con facilidad?</p> <p>¿Cuánto tiempo la niña es capaz de concentrarse en una actividad?</p> <p>¿Dice su nombre completo y la dirección dónde viven?</p> <p>¿Expresa verbalmente su estado de ánimo, sus necesidades personales y deseos?</p> <p>¿Combina frases y responde de forma ajustada a las preguntas que se le formulan?</p> <p>¿Entiende el argumento de</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | cuentos sencillos? | | |
| Proponer nuevas estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor y del lenguaje de la niña. | ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para mejorar el desarrollo psicomotor y del lenguaje? | ¿Qué estrategias ha orientado la psicóloga del centro a la docente para implementar en el caso de la niña? ¿Qué comunicación ha establecido la docente con los padres de la niña? ¿Cómo apoyan los padres de la niña a la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje? | Entrevista. Observación. | Docente. Padres de familia. Psicóloga del centro. |

XI- PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

11.1 Enfoque de la investigación:

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo por cuanto describe y menciona todas las cualidades del fenómeno sobre Estrategias para el desarrollo psicomotor y del lenguaje de la niña de II nivel del “Colegio San José” de la ciudad de Jinotepe en el II semestre del año 2017.

Este enfoque se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis. Desde esta concepción, se cuestiona que el comportamiento de las personas esté regido por leyes generales y caracterizadas por regularidades. Los esfuerzos del investigador se centran más en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto que en lo que es generalizable.

Las características más importantes de la investigación cualitativa son:

- Concentra sus esfuerzos investigativos en la descripción, comprensión e interpretación de los significados que los sujetos le dan a sus propias acciones.
- Evita la fragmentación.
- Estudia los hechos dentro de una totalidad (visión holística).
- No admite la posibilidad de generalización de resultados, en la medida que considera que éstos están limitados a un tiempo y a un espacio. Desarrolla un conocimiento ideográfico.
- No admite los análisis causa-efecto, ya que considera que los hechos se manifiestan como determinación de múltiples factores asociados.
- Utiliza técnicas de observación participante, y análisis en profundidad, desde una perspectiva subjetiva y particularista
- Utiliza instrumentos poco o nada estructurados y de definición libre como guías de observación, entrevistas abiertas y en profundidad, grupos de discusión, talleres, etc.

- Utiliza la triangulación de técnicas, instrumentos, fuentes y observadores, para confrontar y someter a control recíproco la información recopilada.
- Utiliza procedimientos de investigación abiertos flexibles, que siguen lineamientos orientadores, pero que no están sujetos a reglas fijas y estandarizadas.
- Enfatiza la observación de procesos.

Concluyendo, es posible, e incluso deseable, alternar el análisis cualitativo con el análisis cuantitativo, ya que lejos de ser opuestos, son de hecho complementarios.

11.2 El escenario:

El escenario de investigación está constituido por una sección ubicada en una área específica para educación inicial, la cual está delimitada por una malla y portones, es la segunda aula y cuenta con un espacio físico apropiado para que los 33 niños que alberga estén cómodos, el piso es de cerámica, tiene cielo raso, 1 ventanal al lado del parque y otro en el costado opuesto del aula, comparte el cuarto de baños con el aula de 1^{er} nivel, las paredes son de concreto y están pintadas en un color crema, cuenta con una sola puerta de acceso y una puerta de cedazo y marco de madera, hay variedad de mobiliario, acorde al tamaño de los niños y niñas, existe un parque encerrado con malla y una verja.

11.3 Selección de los informantes:

La selección de los informantes se realizó tomando en cuenta a las personas más allegadas a la niña que puedan brindar información veraz y objetiva.

Los informantes claves con tres:

En primer lugar, los padres de familia por ser la primera fuente y los mayores conocedores del caso, a la docente por ser quien está más cercana a la niña y evidencia a diario los logros o dificultades que presenta con cada reto que se le plantea, la técnica docente del centro escolar por

ser quien la autoridad inmediata a la docente y a quien corresponde apoyar a la docente y a la niña facilitando los medios y herramientas necesarios para dar solución al caso.

Al psicólogo y logopeda no fue posible tomarlos como informantes debido a la disposición de tiempo de los mismos lo cual no permitió que se pudieran entrevistar, sin embargo se toma como sugerencia más adelante.

11.4 Contexto en el que se ejecuta el estudio:

El colegio San José está ubicado contiguo al estadio municipal en la ciudad de Jinotepe, departamento de Carazo, fundado por las hermanas Josefina el 9 de Marzo de 1985 por Sor Guillermina García Lara, Sor Mayra Mendoza Vidaurre, Sor Amanda Morales Solares ,actualmente cuenta con 22 aulas acondicionadas, un laboratorio de físico – química equipado, amplio laboratorio de computación con 60 computadoras, una aula de ajedrez un polideportivo, dos canchas de baloncesto, una capilla biblioteca, salón multiusos, zonas verdes, amplios pasillos techados, 5 sectores de baños para señoritas y caballeros, se cuenta con 2 cafetines, oficinas administrativas, sala de profesores secretaría, caja y oficinas para las técnicas pedagógicas. Para educación infantil se cuenta con un parque que brinda toda la seguridad a los niños y niñas.

Atiende las modalidades de educación inicial (I Nivel, II Nivel y III Nivel) con una matrícula de 99 alumnos de estos 44 son niños y 52 son niñas, primaria (12 secciones) con una matrícula de 349 alumnos, de los cuales 191 son niñas y 158 varones, secundaria con una población estudiantil de 417 estudiantes de estos 135 son mujeres y 282 varones, para una matrícula general de 729 alumnos.

Cuenta con un personal docente altamente calificado compuesta por 22 profesores guías desde educación inicial hasta décimo primer grado, 7 profesores que imparten clases especiales y 13 personas del área administrativa (1 secretaria, 1 cajera, 6 personas de servicio, 4 personas de seguridad, 6 hermanas josefinas

11.5 Rol del investigador:

Mi rol en ésta investigación es de observadora y actora del proceso ya que fui observadora, participe directa de la recolección, procesamiento y elaboración de la información a diferencia de los primeros trabajos investigativos que realicé al iniciar mis primeras investigaciones de la universidad y luego con un trabajo de innovación educativa en conjunto con IDEUCA y el Colegio San José en el año 2015, en donde mi rol fue activo.

11.6 Estrategias para recopilar información:

Para sistematizar y ordenar la información se recurrió a estudiar las mejores formas metodológicas de recopilar datos específicos sobre el caso en estudio y que faciliten la obtención de información requerida para poder hacer un análisis cualitativo y fiable sobre los diferentes conocimientos del comportamiento especial de la niña, entre estos use la entrevista y observación.

Entrevista:

1. f. Acción y efecto de entrevistar o entrevistarse.
2. f. Vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado, para tratar o resolver un negocio. (Real Academia Española, 1970)

Observación directa: Es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales. (Zula, 2017)

Observación indirecta

La observación indirecta consiste en tomar datos del sujeto(s) a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador, quien desde luego podría tener algún entrenamiento a propósito de esa actividad. (Zula, 2017)

Crerios regulativos.

El criterio para esta investigación fue la credibilidad la cual se logró cuando los hallazgos del estudio visitas al aula fueron reconocidos como reales por las personas que participaron en el, la confirmabilidad, así como la triangulación de datos con el propósito de confrontar la información brindada por los autores involucrados en esta investigación, lo observado durante las 15 visitas realizadas al aula de II nivel y lo que la teoría refiere del caso con el fin de obtener diversas visiones para su validación. (ver anexo).

XII- ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Propósito 1

- Conocer las estrategias que la docente implementa para estimular el desarrollo psicomotor y del habla de niña de II nivel con problemas de aprendizaje.



La docente expresa que la técnica docente le ha asesorado tanto en el procedimiento a seguir en estos casos, como en proveerle de documentos especiales para informarse acerca del mismo, tanto ésta como la psicóloga del centro le han proporcionado algunas estrategias para trabajar con la niña, en primer lugar brindar una atención individualizada a la niña en la medida que le es posible, ya que debe atender a 32 niños más, por lo que estar en un 100 % en atención individualizada.

La técnica docente asegura conocer del caso, haber brindado herramientas pedagógicas y dado seguimiento al mismo, tanto a la docente como a la niña y los padres de familia.

Basada en las observaciones directas e indirectas del proceso pedagógico, y relacionándolo con la teoría, puedo concluir que a pesar de que la docente está implementando algunas estrategias como: videos, juegos y cantos, éstas no son suficiente para potenciar el desarrollo de la niña ,existen muchas estrategias que no implican ningún costo o mayor esfuerzo y que podrían estimularla más, como es los ejercicios oro faciales, los juegos de ensarte, juegos de palabras, cantos y bailes que animen a la niña a usar su cuerpo, equilibrio, concentración y sobre todo que ayuden a ésta a enriquecer su vocabulario, e integrase en el resto de

actividades dirigidas por la docente y que pueden ser de provecho para todos los niños.

Es importante señalar que a través de la intervención pedagógica de la docente, del centro, los padres de familia han logrado aceptar la ayuda que se les está brindando, siguieron las recomendaciones de buscar a un profesional logopeda para ayudar a la niña en el desarrollo de su lenguaje.

Esto ha sido muy beneficioso en el caso, ya que la niña ha logrado mejorar en su pronunciación, se está expresando un poco mejor y trata de comunicar más sus emociones y necesidades.

Propósito 2

- ¿Cuáles son las dificultades que presenta la niña en el desarrollo psicomotor y del lenguaje?



La docente expresa que la niña presenta problemas de concentración, atención, no sigue instrucciones y no puede expresarse claramente de forma verbal. Considerando lo observado durante mis 15 visitas al II Nivel del Colegio San José, la respuesta de la docente y comparando estas con las diferentes informaciones científicas sobre problemas y trastornos del lenguaje y de la motora gruesa y fina, es posible establecer comparaciones que conducen a identificar las debilidades que la niña presenta en su desarrollo, ésta además de los problemas de lenguaje presenta dificultades motoras que se evidencian al realizar las diferentes actividades físicas: se cae o tropieza con frecuencia, igual no es capaz de permanecer o caminar en puntillas por más de 3 segundo,

después de los cuales pierde el equilibrio; baila a su ritmo disfrutándolo mucho aunque no coordina sus movimientos con el ritmo de la música, se le dificulta hacer diversos trazos, desde los más sencillos hasta los rasgos de la escritura, toma el lápiz apropiadamente, pero no puede respetar espacios, seguir secuencias, colorear ordenadamente y con diversos colores una misma figura, le cuesta usar la tijera y le encanta moldear plastilina aunque no lo hace con frecuencia, no logra vestirse ni calzarse sola, por lo tanto requiere de la ayuda de un adulto para realizar sus actividades básicas.

Esto me ha llevado a la necesidad de darle seguimiento e involucrar más a su docente de planta en dicha investigación, logrando concientizarla del problema y de la necesidad de prestarle apoyo y ayuda especial a la niña con el objetivo de conseguir su adecuada integración a las diferentes actividades escolares.

Aunque la comunicación con los padres ha sido acertada no se logró obtener toda la información e historial de vida de la niña, debido a que estos no tienen el valor suficiente para enfrentar la realidad del caso y se negaron a suministrar los datos más relevantes con respecto al embarazo, parto y post parto de la niña, lo cual me ha limitado solo a trabajar con datos recopilados por la observación directa e información de la docente, quien también carece de mayor número de datos al respecto debido a que hasta el inicio de la investigación el expediente colegial no cuenta con información suficiente que sirva de ayuda para orientar mejor el caso.

A pesar de que la educación es inclusiva no puedo afirmar que la atención que la niña ha recibido sea personalizada debido al número de niños atendidos por la docente.

Por recomendaciones de la asesora pedagógica para casos de inclusión del MINED, quien visitó el centro para observar a la niña, indicó que ésta debe ser promovida al nivel superior al igual que el resto de los niños para evitar depresión, frustración o discriminación en ésta por parte de la comunidad educativa, aun cuando los padres solicitaron al centro que la niña sea

matriculada nuevamente en el mismo nivel debido a que están conscientes de que ésta no ha alcanzado las competencias requeridas para ser promovida y enfrentar los nuevos retos que le depara el III nivel.

Un resultado importante ha sido el involucramiento de la dirección, técnica docente, psicóloga, docente, padres de familia y MINED en el estudio del caso, despertando el interés de estos en la búsqueda de mejores soluciones al caso con el objetivo de llevar a la niña a un nivel de ser posible igual al resto de los niños respetando siempre su ritmo de aprendizaje y condiciones, siendo prioridad en todo momento el bienestar físico, mental y emocional de la niña.

Este caso sienta un precedente pedagógico que invita a los docentes a detectar y estar más atentos a las necesidades propias de cada niño que a sus manos llega, debido a que muchas veces por la cantidad de estudiantes el docente no tiene la oportunidad de detectar características propias de niños incluyentes ya que éstas físicamente no son visibles, salvo una detenida observación basada en conocimientos psicológicos, pedagógicos y conductuales que dan pauta a una temprana detección.

Propósito 3

- Proponer nuevas estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor y del lenguaje de la niña.

Técnicas lúdicas que ayudaran a desarrollar la motora gruesa y fina, el equilibrio y la concentración:

Tirar y patear la pelota, lanzamiento de pelota a través de un neumático ,caminar sobre una línea recta, subir y bajar gradas alternando los pies, carrera de obstáculos, bailar, cantar, pintar con las manos, moldear con plastilina o masa, rasgar, tomar objetos pequeños y colocarlos en un recipiente, etc., Jugar a la rayuela, Reventar burbujas , ejercicios de ensarte.

Técnicas lúdicas que ayudaran a desarrollar el lenguaje y la concentración:

Diferenciar objetos y colores, juegos de asociación auditiva, por ejemplo pedirle que diga 5 palabras que comiencen por la letra “a” o que termine frases como:

“un gigante es grande, y un enano es...”, Jugar a representar, Reventar burbujas (o globos), soplar plumas, inflar globos, comer bombón haciendo masajes circulares en la cavidad oral del niño/a, entre otras.

XIII- CONCLUSIONES

Hasta el momento en que concluí las visitas y observaciones, se implementaban muy pocas estrategias en el salón de clase para estimular a la niña, solamente se hacía uso de cantos, juegos y videos, ya que a través de estos la docente logró captar la atención e interés de la niña e integrar al resto de niños/as del salón, sin embargo éstas no son suficientes ni las más apropiadas para estimular el lenguaje, la motora gruesa y fina, ni la concentración de la niña, sumado a esto no las implementaba a diario ni en cada período de las clases, por lo cual no cumplían con el propósito principal para el cual deberían estar designadas.

La docente expresa que tanto la psicóloga del centro como la asesora especial del MINED le estarán brindando nuevas estrategias lúdicas que implementará con la niña en lo que resta del ciclo escolar, pero que se hará las recomendaciones a la docente que tendrá a la niña el próximo ciclo escolar para que ésta continúe con la labor y estimulación de la misma.

La niña en estudio ha presentado características propias de un problema psicomotor y del lenguaje tal como lo indica la teoría, aunque actualmente está siendo atendida por un Logopeda, un Psicólogo – Pedagogo, hasta el momento no ha sido diagnosticada por ningún profesional debido a que apenas se está iniciando el proceso de valoración con ella por parte de los especialistas, se espera que para el próximo ciclo escolar la niña ya cuente con un certificado médico que le brinde un diagnostico específico para poder atenderla según lo requiera el caso, es por esta razón que se dificulta un poco el aplicar estrategias específicas para lograr un resultado significativo.

Actualmente la niña cursa el II nivel de preescolar el cual ha culminado con muchas deficiencias debido a su condición, sin embargo, por orientaciones del MINED, ella debe ser promovida al nivel superior, como caso inclusivo y se espera que siga siendo atendida por la psicóloga.

La niña es dulce, cariñosa, educada, amable, muy amistosa y sociable con todos los niños y estos a su vez la cuidan y protegen con un cariño especial, sin

embargo, se hace necesario una atención individualizada , un acompañamiento constante por parte de la docente, psicóloga y asesoras especiales que oriente tanto a la niña como a la docente y padres de familia para lograr el máximo desarrollo de las habilidades y competencias que a esta edad los niños deben alcanzar, considero que, con una buena estimulación tanto en el hogar como en la escuela, ella podría progresar notablemente.

Es importante que la docente que estará a cargo de la niña el próximo año dé continuidad al caso aplicando las estrategias y recomendaciones que en su momento brindarán los especialistas.

XIV- RECOMENDACIONES:

❖ A padres de familia.

1. Solicitar al logopeda establezca comunicación con la psicóloga del centro y con la docente para brindar en conjunto una atención coordinada y bien orientada para obtener un mayor avance en la tarea escolar.
2. Continuar con el tutor que siga las recomendaciones metodológicas y pedagógicas que la docente oriente para ayudar en el proceso de lectoescritura y lógico matemática y así minimizar el impacto que al llegar a III nivel sufrirá la niña.
3. Asignarle en el hogar algunas tareas como vestirse y desvestirse sola, quitar y poner calcetines y zapatos, clasificar la ropa, etc.
4. Buscar la ayuda profesional de un neurólogo para descartar cualquier problema neurológico o bien detectar si la causa de su retraso psicomotor y del lenguaje es por alguna lesión.
5. Orientar técnicas lúdicas que ayudaran a la niña a desarrollar su motora gruesa y fina, equilibrio y concentración como es: tirar y patear la pelota, caminar sobre una línea recta, subir y bajar gradas, bailar, cantar, pintar con las manos, moldear con plastilina o masa, rasgar, tomar objetos pequeños y colocarlos en un recipiente, etc.
6. Continuar con la atención por parte del logopeda y psicóloga el mayor tiempo posible, seguir y cumplir las recomendaciones que estos brinden para trabajar en conjunto y en pro de la niña.
7. Tratar a la niña igual que a sus otros hijos evitando la sobreprotección.
8. Hablarle con un lenguaje claro, bien vocalizado.
9. Mantener abierta y constante comunicación con la futura docente de la niña.

❖ A docente de aula.

1. Mantener abierta y constante comunicación con los padres de familia.
2. Comunicar a la futura docente de la niña, sobre las características propias del caso, para dar seguimiento al trabajo ya realizado por la actual docente, padres y psicóloga del centro, procurando que la niña alcance las competencias requeridas.

3. Hablarle con un lenguaje claro y bien vocalizado.
4. Estimular constantemente los avances alcanzados por la niña.
5. Implementar estrategias como: Diferenciar objetos y colores, juegos de asociación auditiva, por ejemplo pedirle que diga 5 palabras que comiencen por la letra “a” o que termine frases como: “un gigante es grande, y un enano es...”, subir escaleras alternando los pies, carrera de obstáculos, lanzamiento de pelota a través de un neumático.
6. Acatar recomendaciones y estrategias brindadas por los especiales que atienden a la niña.

❖ **A MINED.**

1. Solicitar acompañamiento pedagógico y seguimiento al caso.

❖ **A Técnica docente.**

1. Mantener constante comunicación con docente, psicóloga y padres de familia.
2. Dar acompañamiento y asesoramiento pedagógico a la docente.
3. Valorar sistemáticamente los avances de la niña.

XVI- BIBLIOGRAFÍA

Belloch A, y. o. (1995). *Manual de Psicopatología*. Madrid: McGraw Hill.

Cecilia, B. (17 de junio de 2009). *Definición ABC*. Recuperado el 5 de octubre de 2017, de <https://www.definicionabc.com/social/trastornos.php>

Cognifit, s. c. (s.f.). *cognifit.com*. Recuperado el 2 de octubre de 2017, de <https://blog.cognifit.com/es>
concepto de. (s.f.). *concepto . de*. Recuperado el 26 de octubre de 2017, de <http://concepto.de/que-es-entrevista/>

DefinicionMX. (s.f.). *Definición MX*. Recuperado el 5 de Octubre de 2017, de <https://definicion.mx/derecho/>

El equipo de Understood. (s.f.). *Understood.org*. Recuperado el 27 de octubre de 2017, de <https://www.understood.org>

espaciologopedico.com. (s.f.). *espaciologopedico.com*. Recuperado el 6 de octubre de 2017, de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=258>

estrategiasdidacticas.jimdo.com. (s.f.). *estrategiasdidacticas.jimdo.com*. Recuperado el 29 de octubre de 2017, de <http://www.estrategiasdidacticas.jimdo.com/técnicas-de-investigacion/observación-directa/>

FAROS Sant Joan de Déu. (s.f.). *FAROS Sant Joan de Déu*. Recuperado el 25 de octubre de 2017, de <http://faros.hsjdbcn.org/es>

Florencia, U. (15 de 12 de 2008). *Definicion ABC*. Recuperado el 5 de octubre de 2017, de <https://www.definicionabc.com/comunicación/Lenguaje>

guia infantil.com. (28 de septiembre de 2017). *www.guia infantil.com*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com>

Humanium. (s.f.). *Hmanium.org.es*. Recuperado el 1 de octubre de 2017, de <https://www.humanium.org/es/>

Maestra Kiddy's. (s.f.). *Kiddy'shouse.com*. Recuperado el 1 de octubre de 2017, de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/que-es-la-psicomotricidad.php>

Martin, G. (s.f.). *Guia del niño . com*. Recuperado el 25 de octubre de 2017, de <https://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-4-a-6-anos/principales-problemas-de-lenguaje-en-los-ninos>

National institute on deafnes and othercommunication disorders (NIDCD). (6 de March 6, 2017 de 2017). *National institute on deafnes and othercommunication disorders (NIDCD)*. Obtenido de www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje

Pérez Porto, J. y. (2012). *definicion.de*. Recuperado el 4 de octubre de 2017, de <https://definicion.de/psicomotricidad/>

Real Academia Española. (1970). *Diccionario de la Lengua Española*. (Vol. Décimo novena edición.). Madrid, España: Espasa -Calpe, S.A.

Ronda Pupo Guillermo Armando. (11 de marzo de 2002). *gestiopolis.com*. Recuperado el 27 de septiembre de 2017, de <https://www.gestiopolis.com/>

Unidas, N. (s.f.). *Naciones Unidas*. Recuperado el 1 de octubre de 2017, de Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/>

Warren, H. c. (1974). *Diccionario de Psicología*. México: Lito Ediciones Olimpia S:A.

Zula, N. (07 de 02 de 2017). *nvega2015.wordpress.com*. Obtenido de <https://www.nvega2015.wordpress.com>

XV ANEXOS

15.1 Matriz de análisis de instrumentos.

15.1.1 Matriz de análisis de la entrevista.

Objetivo: Conocer las estrategias que la docente implementa para estimular el desarrollo psicomotor y del habla de la niña con problemas de aprendizaje.

| Pregunta | Técnica docente. | Madre de familia | docente | Análisis |
|---|---|-------------------------------|--|---|
| ¿Qué conocimiento tiene Ud. del caso de la niña de II nivel con problemas de aprendizaje? | La docente expresó el caso de la niña la cual presenta dificultad de lenguaje y de aprendizaje. | Dificultad para concentrarse. | La niña presenta problemas de concentración, no sigue instrucciones, no puede expresarse claramente de forma verbal. | Al analizar las respuestas brindadas por las diferentes entrevistadas es notorio que la madre minimiza el problema de la niña, siendo esto uno de los principales problemas expuestos por la docente. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>¿Cómo técnica del centro que medidas ha tomado en el caso? ¿Se ha seguido algún protocolo? ¿Cuál?</p> | <p>Se le oriento a la docente que conversara con los padres de familia para investigar el caso, lo cual nos permitió conocer que los padres evaden algunas preguntas que la docente les hizo, por lo que se sugirió a la docente hacer adecuaciones curriculares para darle respuesta a las necesidades</p> | <p>La técnica del centro me citó para hablar del caso de mi hija y ofrecerme todo su apoyo durante el proceso escolar, así mismo me animó a buscar ayuda profesional.</p> | <p>La técnica me ha asesorada tanto en el procedimiento a seguir en estos casos como en proveerme de documentos especiales para informarme del caso.</p> | <p>Al analizar las respuestas de las diferentes entrevistas es posible saber que se está trabajando en conjunto tanto los padres, docentes y asesores técnicos para brindar la mejor atención a la niña, lo cual es muy importante y beneficioso para brindar mayor estabilidad y seguridad a la niña.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | de la niña. | | | |
| ¿Se le ha brindado a la docente técnicas estrategias para implementar específicamente con la niña? | En el centro de estudio se brindaron las tele-clases lo cual nos permitió como docente dotarnos de estrategias para | | Si, tanto la técnica como la psicóloga del centro me han proporcionado algunas estrategias para trabajar con la niña. | Es evidente que el centro a través de sus diferentes instancias ha tomado el caso en consideración, tratando de brindarle a la docente las herramientas |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | ponerlas en práctica en el aula de clase, se cuenta con documentos para casos especiales con diferentes estrategias. | | | necesarias para ayudar al desarrollo de la niña. |
| ¿Qué tipo de apoyo se le ha brindado a la docente en este caso en particular? | La docente ha estado pendiente de la niña desde un inicio con mucha dedicación, comprensión, aunque los padres de la niña intentaron retirarla del centro se logró su reintegro estos últimos | Seguir las indicaciones que la docente dió y buscar apoyo profesional, constante comunicación entre ambos y la niña. | Apoyo pedagógico por parte del centro, documentación brindada por las pedagogas especializadas en educación incluyente del MINED. | La maestra ha recibido apoyo especial de los padres, centro escolar y MINED a través de las asesoras especiales para la inclusión, brindándosele las herramientas indicadas para el caso. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | días de la semana gracias a la comunicación que la docente ha establecido con los padres. | | | |
| ¿Conoce Ud. Si la docente brinda una atención especial a la niña? | Si, la docente brinda una atención especial de acuerdo con el nivel de la niña, apoya a formar y fortalecer valores ya que la niña es muy expresiva tanto con su docente como con los compañeritos. | | Brindo una atención individualizada a la niña en la medida que me es posible. | Al contrastar lo observado con las respuestas brindadas por las entrevistadas es posible afirmar que la niña recibe atención personalizada en determinados momentos ya que a la docente se le dificulta un poco por la cantidad de niños a su cargo. |
| ¿Existe en el | Se cuenta | | Existe una | A pesar de |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>centro un profesional calificado a quien la docente pueda consultar sobre el caso?</p> | <p>con el área de psicología, la cual permite dotar a la docente de nuevas estrategias que le ayuden a seguir trabajando día a día con amor fortaleciendo en la niña sus habilidades y talentos.</p> | | <p>psicóloga la cual atiende 1 día a la semana a los niños de preescolar.</p> | <p>haber una profesional calificada para atender casos especiales, es poca la atención que ésta ha brindado a la niña debido a la gran cantidad de alumnos que atiende de las 3 modalidades con las que cuenta el centro.</p> |
| <p>¿Qué estrategias utiliza para integrar a la niña a las actividades?</p> | | | <p>Juegos, cantos, videos.</p> | <p>Según lo observado y la respuesta dada por la docente son muy pocas las estrategias que hasta ahora se estaban implementando en el caso de la</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | niña, sin embargo con las recomendaciones de la psicóloga y asesora del MINED éstas se estarán ampliando. |
| ¿Cuánto tiempo la niña es capaz de concentrarse en una actividad? | | Muy poco tiempo. | De 1 a 2 minutos dependiendo de la actividad. | Pude constatar a través de la observación directa e indirecta y por las respuestas que brindaran la docente y madre de familia, que en efecto la niña no es capaz de concentrarse en una determinada actividad por más de 3 minutos |
| ¿Ha buscado ayuda profesional para apoyarse | Si se ha consultado y solicitado la visita de la | Si, acudimos al logopeda para terapias de lenguaje, | Si, a la psicóloga del centro. | Se confirmó que tanto la familia como la docente están recibiendo |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| en el caso de la niña? | asesora pedagógica para casos de inclusión del MINED-Carazo. | además al psicólogo-pedagogo para determinar si la niña tiene dificultades de aprendizaje. | | orientación en el caso particular. |
| ¿Qué comunicación han establecido como padres de familia con la docente? | | Constante comunicación con la docente sobre avances en las terapias de lenguaje y dificultades en el aprendizaje. | Estoy en constante comunicación con la madre de familia ya sea personalmente o a través de diferentes medios. | Se corroboró que hay muy buena comunicación por parte de la docente y centro escolar con los padres de la niña. |
| ¿Cómo apoyan a la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje? | | Dando seguimiento al aprendizaje de la niña y poniéndole una tutora por las tardes | Obedeciendo las indicaciones y recomendaciones que se le brinda a los padres. | se percibe el apoyo que los padres brindan a la docente y a la docente en aras de la mejoría de su niña. |
| ¿Cuánto tiempo dedican al estudio con el niño/a? | | 1 hora aproximadamente. | | A pesar del tiempo que los padres dedican al acompañamiento |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | o del estudio de la niña, esto resulta muy poco ya que ésta requiere de mayor atención. |
|--|--|--|--|---|

15.1.2 Matriz de análisis de lo observado.

- **Objetivo:** Describir las dificultades que presenta la niña en el desarrollo psicomotor y del lenguaje.

| N.º | Lo observado | Análisis |
|-----|---|---|
| 1 | La niña no muestra coordinación y control de sus movimientos. | Al contrastar lo observado con las respuestas que me brindo la maestra y la madre de familia podemos corroborar que la niña presenta dificultades en su motora gruesa y fina, ya que según lo planteado en la teoría a esta edad el niño/a muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales. |
| 2 | No conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies por más de 3 segundos. | Al realizar la observación pude constatar que la niña no solo se cae y tropieza con mucha frecuencia, sino que además no es capaz de conservar el equilibrio sobre las puntas de los pies por 5 segundos como lo indican los estándares o parámetros considerados normales a esta edad. |
| 3 | No salta, brinca o baila con armonía. | A esta edad según nos indica la teoría es la etapa en la que más desarrollada está la motora gruesa y la coordinación, sus movimientos dejan de ser en bloque lo cual no es evidenciado en la niña ya que ésta lo hace pero con torpeza y hasta dificultad al saltar, baila pero a su ritmo y se nota el esfuerzo con el que lo hace. |
| 4 | No se puede atar los cordones de sus zapatos. | A esta edad el niño/a ya ha logrado desarrollar considerablemente su motora fina, por lo que tienen mayor habilidad con sus dedos, logra atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad lo cual no es el caso de la niña puesto que esta no lo hace, ni siquiera lo intenta. |
| 5 | Le cuesta recortar con | Pude observar que no logra tomar la tijera de forma |

| | | |
|----|---|---|
| | tijeras. | correcta, por lo tanto, no logra hacer uso correcto de la misma, sin embargo, lo intenta. |
| 6 | No es capaz de concentrarse en una actividad por determinado tiempo. | Al contrastar lo expuesto por la docente y la madre con lo observado directamente en el salón de clase vemos que existe una coherencia en todos los aspectos ya que la niña no atiende orientaciones, la mayor parte del tiempo está deambulando por el salón en busca de algo que le interese, busca entre los libros, las loncheras, etc., y generalmente lleva un objeto al colegio con el que se entretiene toda la mañana. |
| 7 | No dice su nombre completo ni la dirección de donde vive. | A esta edad el niño y niña es capaz de decir con claridad sus dos nombres si los tiene y sus apellidos, así como su dirección, sin embargo, la niña con mucha dificultad dice un solo nombre. |
| 8 | Con dificultad expresa verbalmente su estado de ánimo, necesidades personales y deseos. | Al preguntarle a la niña cómo se siente, que le gusta o que quiere ésta trata de expresarse, pero su vocabulario es muy escaso por lo que se le hace difícil poder expresarse con claridad. |
| 9 | No combina frases ni responde de forma ajustada a las preguntas que se le hacen. | Al realizársele diversas preguntas a la niña esta responde de forma incoherente y confusa, debido a que su vocabulario es escaso y no tiene una adecuada pronunciación de acuerdo con su edad. |
| 10 | Entiende el argumento de cuentos sumamente sencillos. | Debido a la poca capacidad de atención y concentración de la niña, no es capaz de comprender y asimilar historias o cuentos de mayor dificultad de comprensión. |



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

15.1.3 Guía de entrevista al docente.

La presente entrevista es con el objetivo de recaudar información para la elaboración de un trabajo investigativo basado en estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotor y del lenguaje de la niña de II nivel de preescolar con problemas de aprendizaje, del “Colegio San José” de la ciudad de Jinotepe en el II semestre del año 2017.

Datos generales:

Nombre y apellido: _____ fecha: _____

Nivel académico: _____ Años de experiencia: _____

Lugar de trabajo: _____ Nivel que imparte: _____

1. ¿Qué estrategias utiliza para integrar a la niña a las actividades?

2. ¿Con las estrategias implementadas logra estimular y despertar el interés de la niña?

3. ¿Evidencia los cambios en la niña a través de la estimulación?

4. ¿Orienta de forma personalizada las actividades a la niña?

5. ¿Qué hace cuando la niña no atiende las orientaciones de trabajo?

6. ¿Cuánto tiempo la niña es capaz de concentrarse en una actividad?

7. ¿Qué clase de atención presta la docente a la niña?

8. ¿Brinda una atención personalizada a la niña en algún momento o siempre?

9. ¿Existe en el centro un profesional calificado a quien Ud. pueda consultar sobre el caso?

10. ¿Ha buscado ayuda profesional para apoyarse en el caso de la niña?

11. ¿La psicóloga del centro ha orientado estrategias para implementar en el caso de la niña?



15.1.4 Guía de observación a la niña.

Datos generales:

Nombre y apellido del observador: _____ fecha: _____

Nivel : ____ Centro de estudios: _____

| Nº | Indicador | si | no | Observaciones |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | Muestra coordinación y control en sus movimientos corporales | | | |
| 2 | Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos | | | |
| 3 | Salta, brinca y baila con armonía | | | |
| 4 | Se ata los cordones de sus zapatos sin dificultad | | | |
| 5 | Recorta con tijeras con facilidad | | | |
| 6 | Es capaz de concentrarse en una actividad por determinado tiempo. | | | |
| 7 | Dice su nombre completo y la dirección dónde viven | | | |
| 8 | Expresa verbalmente su estado de ánimo, necesidades personales y deseos | | | |
| 9 | Combina frases y responde de forma ajustada a las preguntas que se le formulan. | | | |
| 10 | Entiende el argumento de cuentos sencillos | | | |



15.1.5 Guía de entrevista a técnica docente.

La presente entrevista es con el objetivo de recaudar información para la elaboración de un trabajo investigativo basado en estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotor y del lenguaje de la niña de II nivel de preescolar con problemas de aprendizaje, del “Colegio San José” de la ciudad de Jinotepe en el II semestre del año 2017.

Datos generales:

Nombre y apellido: _____ fecha: _____

Nivel académico: _____ Años de experiencia: _____

Lugar de trabajo: _____ cargo: _____

1. ¿Qué conocimiento tiene Ud. del caso de la niña de II nivel con problemas de aprendizaje?

2. ¿Cómo técnica del centro que medidas ha tomado en el caso? ¿se ha seguido algún protocolo? ¿Cuál?

3. ¿Se le ha brindado a la docente técnicas o estrategia para implementar específicamente con la niña?

4. ¿Qué tipo de apoyo se le ha brindado a la docente en este caso en particular?

5. ¿Conoce Ud. Si la docente brinda una atención especial a la niña?

6. ¿Existe en el centro un profesional calificado a quien la docente pueda consultar sobre el caso? _____



15.1.6 Guía de entrevista a Padres de familia.

La presente entrevista es con el objetivo de recaudar información necesaria para encontrar estrategias pedagógicas que estimulen el lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad y propiciar su desarrollo psicomotriz.

Datos generales:

Nombre y apellido: _____ fecha: _____

Nivel académico: _____

1. ¿Qué comunicación han establecido como padres de familia con la docente? _____

2. ¿Cómo apoyan los a la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje? _____

3. ¿Cuánto tiempo dedican al estudio con el niño/a?

4. ¿Es el niño(a) capaz de concentrarse en una actividad? ¿por cuánto tiempo.? _____

5. ¿El niño o niña tiene un ritmo de vida establecido (horarios de vida) ?

6. ¿Qué dificultades considera Ud., que tiene su niño/a?

7. ¿ Ha solicitado o buscado ayuda para apoyar el desarrollo integral de su niño/a? ¿Qué tipo de ayuda?

