



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

### **UNAN – FAREM - MATAGALPA**

#### **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al título de Licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

#### **TEMA:**

Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la niñez de Educación inicial en el departamento de Matagalpa, durante el II semestre 2017.

#### **SUBTEMA:**

Incidencia del uso del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial del preescolar “Joel Fieux”, del municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, durante el II semestre 2017.

#### **AUTORES (AS):**

Br. Lucelia Tomasa Ardón Ardón

Br. Susana Patricia Pérez Pérez

#### **TUTOR (A):**

M Sc. Nora del Carmen García Gonzáles

**Enero, 2018.**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**UNAN – FAREM - MATAGALPA**

### **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

#### **TEMA:**

Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la niñez de Educación Inicial en el departamento de Matagalpa, durante el II semestre 2017.

#### **SUBTEMA:**

Incidencia del uso del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial del preescolar “Joel Fieux”, del municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, durante el II semestre 2017.

#### **AUTORES (AS):**

Br. Lucelia Tomasa Ardón Ardón

Br. Susana Patricia Pérez Pérez

#### **TUTOR (A):**

- Msc. Nora del Carmen García Gonzáles

**Enero, 2018.**

## **TEMA**

Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la niñez de Educación Inicial en el departamento de Matagalpa, durante el II semestre 2017.

## **SUBTEMA**

Incidencia del uso del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial del preescolar “Joel Fieux”, del municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, durante el II semestre 2017.

## DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a Dios, por ser el maravilloso ser que nos ha dado la vida, la oportunidad que nos brinda de tener una familia, un hogar, paciencia, entusiasmo, amor y dedicación para seguir adelante con nuestro trabajo y estudios.

A nuestra familia que han sido pilar y sostén para salir adelante y nos han apoyado incondicionalmente, dándonos fuerzas necesarias para poder continuar y luchar por lo que queremos como loes nuestra carrera universitaria.

A nuestros docentes quienes son guía en nuestro aprendizaje y nos han orientado para poder llegar al éxito en nuestra profesionalización.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a las personas que han contribuido de una u otra manera para que este trabajo de seminario de graduación fuera elaborado, a profesora Nora del Carmen García González quien con su entrega y dedicación nos ha brindado sus conocimientos y consejos para que dicho trabajo sea elaborado con calidad y estética.

A Licenciada Amada del Carmen Ramírez, directora del preescolar Joel Fieux, quien nos brindó toda la información solicitada, y nos permitió recopilar la información de nuestro trabajo en el preescolar, de igual manera a Reynalú Delgadillo, docente del II nivel de educación inicial, con el cual trabajamos todo el transcurso de la investigación de nuestro trabajo, a todas ellas muchas gracias por apoyarnos compartiendo con nosotros sus experiencias y conocimientos.

## VALORACIÓN DEL DOCENTE

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es: "Uso de Material Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Inicial, siendo el sub tema: "Incidencia del uso del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del II nivel de Educación Inicial del preescolar "Joel Fieux", del municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, durante el II semestre 2017".

Realizado por los bachilleres: Lucelia Tomasa Ardón Ardón carnet N° 13060984 y Susana Patricia Pérez Pérez carnet N° 13068057, como requisito para optar al título de licenciados en Pedagogía con mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a pre-defensa ante el Tribunal Examinador.

El trabajo se enmarca en las líneas de trabajo, referida a la solución de problemas de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo.

Dado en la ciudad de Matagalpa, Nicaragua a los 18 días del mes de noviembre del año dos mil diecisiete.

M Sc. Nora del Carmen García González

Tutora

## ÍNDICE

TEMA Y SUBTEMA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
VALORACION DEL DOCENTE .....	iv
RESUMEN .....	v
I- INTRODUCCIÓN .....	1
II- JUSTIFICACIÓN .....	4
III- OBJETIVOS .....	6
IV- DESARROLLO DEL SUBTEMA .....	7
4.1- Material didáctico .....	7
4.1.1. Concepto .....	7
4.1.2. Función de los materiales didácticos .....	8
4.1.3. Características de los materiales didácticos .....	11
4.1.4. Tipos de materiales didácticos .....	13
4.2- Materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial .....	16
4.2.1. Los cuentos .....	16
4.2.2. Los trabalenguas .....	20
4.2.3. Tarjetas absurdo Visuales .....	23
4.2.4. Las rimas .....	24
4.3- Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	28
4.3.1. Enseñanza .....	28



4.3.2. Aprendizaje -----	29
4.4- El Lenguaje y Lengua -----	30
4.4.1. Lengua -----	30
4.4.2. Lenguaje -----	31
4.4.3. Las funciones del lenguaje -----	32
4.4.4. Tipos de Lenguaje -----	35
4.5- El Lenguaje Oral en educación inicial -----	38
4.5.1. Características del lenguaje oral -----	40
4.5.2. Desarrollo del lenguaje oral infantil -----	42
V- CONCLUSIONES -----	45
VI- BIBLIOGRAFIA -----	46
ANEXOS	
- Cronograma De Actividades	
- Operacionalización de variables	
- Instrumentos de recolección de información	
- Tabulación de observación	
- Triangulación de información	
- Gráficos	
- Fotos	

## RESUMEN

El presente trabajo aborda el estudio sobre el uso del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje en la niñez de Educación Inicial como tema general, y como sub tema se trabajó, la Incidencia del uso del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial del preescolar Joel Fieux del municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa durante el II semestre 2017.

El propósito del presente trabajo fue analizar la incidencia del uso de material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial, ya que al visitar el preescolar Joel Fieux se observó que se carece de materiales didácticos específicos para desarrollar el lenguaje oral.

Es de gran importancia ya que se estará abordando lo que es material didáctico, proceso enseñanza-aprendizaje, el lenguaje, educación inicial, y lo más relevante los materiales didácticos que ayudan a estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de educación inicial.

Basándonos en los instrumentos de recopilación de información como lo fue la entrevista a la docente, listas de cotejo de observación de la clase y valoración de la manifestación del lenguaje, concluimos que los materiales didácticos utilizados por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez de II nivel son láminas, que utilizó en dos ocasiones durante los diez días de observación, y está influenciando negativamente en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral ya que no los utilizó debidamente en el proceso de la clase, además no diseñó ningún material de acuerdo a la edad de los estudiantes.

## I- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en Educación Inicial, siendo el sub tema en estudio, la incidencia del uso de material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial del preescolar “Joel Fieux”, del municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, durante el II semestre 2017.

Este tema fue elegido ya que el principal problema encontrado durante las observaciones realizadas fue que se carece de materiales específicamente para estimular el lenguaje oral en la niñez.

La carencia de material didáctico se debe a la falta de materia prima necesarios para la elaboración y creación de los diferentes materiales que pueden ser utilizados para el desarrollo y estimulación del lenguaje oral. Desde otro punto de vista la docente se observa con poca disponibilidad y falta de creatividad para elaborar dichos materiales didácticos, además es primera vez que trabaja con niños de preescolar.

Esta situación tiene como consecuencia que se haga difícil la enseñanza y el aprendizaje en la niñez dentro del contexto educativo, no se está estimulando los sentidos ya que los niños también perciben la información a través de la vista y la audición dependiendo de qué manera se les presente el material didáctico , para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, además se debe tomar en cuenta que el material didáctico a utilizar debe contar con los elementos que posibiliten cierto aprendizaje específico, en este caso, para la estimulación y desarrollo del lenguaje oral.

De continuar esta problemática que no se utiliza material didáctico en el desarrollo de la clase los niños no podrán socializar con los demás debido a que no lograrán desenvolverse y expresarse oralmente obteniendo como resultado niños y niñas apartados del grupo y con dificultades de lenguaje.

Es por ello que se investigó la incidencia que tiene el material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral, siendo este un elemento esencial para establecer lazos de comunicación con la sociedad que nos rodea.

El propósito de este trabajo fue analizar la incidencia del uso del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral, y a la vez conocer algunos materiales que ayuden a desarrollar el lenguaje oral para poder proponerlos a docentes y de esta manera puedan trabajar mejor el lenguaje oral.

Tomando en cuenta la naturaleza del estudio se estableció que la investigación fue de enfoque tipo cuantitativo, porque primeramente nos dirigimos al preescolar e hicimos un sistema categorial, observamos durante diez días para constatar el uso del material didáctico y la manifestación del lenguaje oral en los niños y niñas y además de enfoque cualitativo porque partimos de la teoría y luego lo operacional, valoramos la información recopilada.

El tipo de estudio de la investigación fue correlacional porque hicimos una comparación de información obtenida a través de la teoría, lo que opina la docente y lo que observamos, información obtenida por medio de los instrumentos de recopilación de información como lo fue la entrevista y la observación.

La población tomada para esta investigación fue de 35 niños y niñas y 1 docente e igual los mismos corresponden a la muestra.

Los métodos utilizados en este trabajo fueron el análisis para analizar toda la fundamentación teórica de las variables y para analizar los resultados de los instrumentos aplicados, además se utilizó el método de deducción para constatar la teoría con la práctica, en si se está utilizando el método teórico-práctico.

Se analizó la información recopilada de diferentes fuentes, con el propósito de obtener resultados objetivos al extraer directamente de la realidad que prevaleció en relación a la Incidencia del uso del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de educación inicial.

Utilizamos la técnica de la entrevista mediante una guía de preguntas abiertas dirigidas a la docente con el propósito de indagar lo que la docente domina acerca del tema de investigación y la técnica de la observación a través de dos instrumentos, listas de cotejo, con preguntas cerradas las cuales fueron aplicadas en diferentes ocasiones, una con el propósito de valorar la manifestación del lenguaje oral de los niños y niñas y la otra para identificar el uso del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La información obtenida de las observaciones fue analizada y ordenadas en parrillas haciendo uso del programa Word, así mismo con la entrevista se hizo una triangulación para hacer una comparación de las opiniones que se investigaron de diferentes autores en la investigación, con las opiniones de la docente y lo que se observó para poder tomar decisiones y realizar las acciones que estime conveniente.

En este estudio de tomaron en cuenta las variables: material didáctico, Proceso e Enseñanza-Aprendizaje y Lenguaje. Sub-variables: enseñanza, aprendizaje, lenguaje oral.

## II- JUSTIFICACIÓN

En este trabajo se ha elegido el tema incidencia del uso material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez de Educación Inicial en el II nivel del preescolar Joel Fieux, del municipio de Ciudad Darío, del departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del curso escolar 2017,

Se ha realizado con el propósito de analizar la incidencia del uso de los materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez de Educación Inicial.

Este trabajo tendrá un gran impacto en los docentes ya que se brindarán algunas propuestas de materiales didácticos para que ellos los puedan implementar en el desarrollo de la clase y así los niños se sientan mucho más motivados y puedan desarrollar su lenguaje oral de una manera más fácil para ellos.

El tema es de gran importancia ya que se estarán tratando los diferentes materiales didácticos que pueden ayudar a la estimulación del desarrollo del lenguaje, que es uno de los principales pilares que debe poseer el ser humano para la comunicación en la sociedad.

La información recopilada acerca de la incidencia que tienen los materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en preescolar, primeramente, nos servirá a nosotros como estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Infantil para enriquecer nuestra sabiduría y conocimientos y estar preparados para desempeñar nuestra labor como docente en el salón de clase.

Servirá a los docentes en funciones que se les propondrán diferentes materiales didácticos para que sean llevados a la práctica y finalmente a los estudiantes de preescolar ya que serán los mayores beneficiados porque tendrán nuevos y

variados materiales, los cuales estimularán su lenguaje y podrán desarrollarlo con mayor facilidad para así poder expresarse desde pequeños ante la sociedad que los rodea.

### **III- OBJETIVOS**

#### **3.1 General**

Analizar la incidencia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial del preescolar Joel Fieux del municipio de Ciudad Darío durante el II semestre 2017.

#### **3.2- Específicos**

**3.2.1.** Identificar los materiales didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial del preescolar Joel Fieux del municipio de Ciudad Darío durante el II semestre 2017.

**3.2.2.** Describir los materiales didácticos, utilizados para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial del preescolar Joel Fieux del municipio de Ciudad Darío durante el II semestre 2017.

**3.2.3.** Valorar la incidencia del uso del material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial del preescolar Joel Fieux del municipio de Ciudad Darío durante el II semestre 2017.

**3.2.4.** Proponer algunos materiales didácticos para el desarrollo y estimulación del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial el preescolar Joel Fieux del municipio de Ciudad Darío durante el II semestre 2017.



## IV- DESARROLLO DEL SUBTEMA

### 4.1- Material didáctico

#### 4.1.1. Concepto

Según Pérez (2008) “El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”

Para Parcerisa (2000) es un *“Instrumento, recurso o medio para ayudar en el aprendizaje de unos contenidos y la consecución de unos objetivos.*

Por otro lado García (2001) *“Apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.”*

El material didáctico es una herramienta de apoyo para los docentes ya que ayudan a facilitar el desarrollo de la clase, despertando en los niños muchas habilidades cognitivas, sensoriales y sobre todo el interés por aprender. Actualmente el uso de material didáctico es indispensable debido a que facilita la adquisición de conocimientos en los niños y facilita el trabajo docente.

Al analizar la entrevista a la docente y la teoría de los autores se pudo apreciar que plantean que los materiales didácticos facilitan la enseñanza. De acuerdo a la observación podemos afirmar que la docente no hizo uso en su totalidad de material didáctico en el desarrollo de la clase, ya que explica pero no muestra evidencia o material de lo que está tratando en el desarrollo del tema, por tal razón la clase se vuelve aburrida y no hay concentración de parte de los estudiantes porque se levantan constantemente mientras esta explicando.

#### **4.1.2. Función de los materiales didácticos**

Para Delgadillo (2009) la función de los materiales en el contexto educativo está determinada por el aprendizaje a partir del contenido y del proceso mismo. Cuando se refiere a contenido, debe relacionarse con los siguientes sistemas: lingüístico, comunicativo, sociocultural y pedagógico. El proceso de aprendizaje de un idioma se caracteriza por la forma de recibir, procesar y producir el lenguaje, los estilos de aprendizaje y la motivación de las y los alumnos para aprender una lengua diferente a la suya. Los estudiantes no sólo aprenden de lo que leen o escuchan, porque también aprenden de la interacción con los otros y de los procesos implícitos en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y de comunicación, así como de habilidades lingüísticas, por medio de los materiales didácticos.

Una de las preguntas realizadas en la entrevista a la docente era, ¿El material didáctico facilita el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas? A lo cual ella respondió: Si, a través de la utilización de láminas, contar cuento, trabajo grupal con chalupas, rompecabezas, etc. Además esto ayuda a valorar su autoestima con algunas narraciones en donde hacen reflexión y ellos mismos conversan sobre temas del hogar u otros.

Se puede apreciar que la respuesta de la entrevista concuerda con lo expuesto por la teoría en cuanto a la importancia que tiene el material didáctico para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Elizondo (2003) en otra opinión plantea que los recursos didácticos son todos aquellos materiales que se utilizan para proporcionar al participante las experiencias sensoriales adecuadas para lograr los objetivos. Así mismo menciona algunas funciones de los recursos didácticos en el aula:

- Ayuda a sintetizar el tema y reforzar los puntos claves.

- Sensibiliza y despierta el interés de los participantes, alumnas y alumnos.
- Ilustra los puntos difíciles mediante las imágenes o cuadros sinópticos.
- Ilustra de manera objetiva la información, debe ser: cuando se utiliza maqueta,
- Modelos reales o películas. Hace que la exposición de un tema sea dinámico y agradable, hace que se
- Facilite la comunicación con el grupo.
- Favorece el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación

Se le pregunto a la docente ¿De qué manera incide el material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas? En la respuesta hubo una coincidencia positivamente con la teoría, ya que tanto la docente como Elizondo (2003) exponen que el material didáctico facilita la comunicación con el grupo.

Bautista (2001) propone algunas funciones que desempeñan los materiales didácticos, las cuales son:

a. Innovadora: cuando se incorpora el material didáctico en la enseñanza se admiten cambios estructurales innovadores, porque algunos centros educativos los materiales que utilizan no son innovadores y se pierde el interés de las y los alumnos en el aula.

b. Motivadora: debe presentarse mediante estrategias para captar el interés y la atención de las y los alumnos con diversas actividades significativas. La falta de motivación en el aula se ha perdido dentro del aula, por lo que al utilizar los medios didácticos mejora el aprendizaje de las niñas y los niños.

c. Estructuradora de la realidad: abarca el molde de la realidad, la realidad que ha sido admitida como única para el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes.

d. Configuradora y mediadora de las relaciones entre los alumnos y los materiales: estos son los que determinan el tipo de actividad mental y los procesos de aprendizaje que las y los alumnos desarrollan y son considerados como los únicos,

ya que poseen sus propias características que admiten las formas de adquisición de la información frente al conocimiento a través del uso de los materiales.

e. Controladora de los contenidos a enseñar: se manifiesta a través de la información que se obtiene de los libros, pero sin embargo puede aprovecharse el uso de las tecnologías para obtener información, porque está de manera permanente, abierta y dinámica, de la misma manera diseñar juegos que contengan ciertos contenidos para enseñar en forma lúdica y esto estimula el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las funciones de los materiales didácticos son múltiples, así como de facilitar la socialización, motivar el aprendizaje de los niños, despertar el interés, desarrollar habilidades cognitivas, lograr la comprensión de los contenidos y sobre todo lograr los objetivos que se quieren lograr con los estudiantes.

Es muy importante que el material a utilizar sea muy atractivo y con un significado positivo para que de esa manera pueda cumplir con todas las funciones que se le han asignado. Se puede apreciar, en la matriz de triangulación de información obtenida por medio de la entrevista y la fundamentación teórica, por tanto la concepción de la docente y la teoría no coinciden, ya que la docente opina que las funciones del material didáctico son desarrollar la imaginación, creación, atención, desarrollo de las habilidades y destrezas y se familiariza con nuevos conocimientos y la teoría plantea que la función del material didáctico es innovar, motivar, estructurar la realidad, controladora de los contenidos a enseñar pero tanto las dos opiniones conllevan y se enfocan en lo que son las funciones del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral. Podemos afirmar según lo observado que no se evidencian estas funciones en el salón de clase ya que la docente no utiliza material didáctico constantemente para despertar estas funciones en los estudiantes.

Tabla #1. Triangulación de información acerca de las funciones del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral.

Pregunta	Entrevista	Teoría	Análisis
¿Cuáles son las principales funciones del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral?	Desarrollar la imaginación, creación, atención, el desarrollo de las habilidades y destrezas, familiarizarse con los nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovadora</li> <li>- Motivadora</li> <li>- Estructuradora de la realidad</li> <li>- Configuradora y mediadora de las relaciones entre los alumnos y los materiales</li> </ul> Controladora de los contenidos a enseñar. (Bautista, 2001)	Se puede apreciar que tanto la respuesta de la docente y la teoría no coinciden pero tanto las dos opiniones conllevan y se enfocan en lo que son las funciones del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral.

Fuente: Triangulación de información de entrevista a docente

#### 4.1.3. Características de los materiales didácticos

García (2001) plantea que el material didáctico para preescolar debe cumplir con ciertas características, ente las que se incluyen las siguientes:

- Debe ser resistente ya que los niños lo manipulan y tiran al suelo constantemente.
- Que se pueda manipular fácil, es decir, del tamaño adecuado a la edad de los pequeños.
- Es importante que sean seguros y que no tengan sustancias tóxicas.
- De colores llamativos y diseños atractivos para captar su atención.
- En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar.

- Los materiales tienen que estar relacionados con los contenidos que se trabajan en el aula y a ser posible que se puedan utilizar para diferentes áreas.
- Es recomendable que los niños puedan utilizarlo de forma autónoma.

Según Pérez (2011) un excelente material instruccional debe tener algunas características generales para poder cumplir los requerimientos necesarios:

- El Contenido, debe ser producto de una excelente recaudación, selección, recopilación y organización de datos,
- Este material, debería contener objetivos previstos.
- Las Ideas, deben ser bien organizadas, bien planteadas, aclaradas, recordadas, enfatizadas, ejemplarizadas y bien explicadas.
- Organización de los temas por capítulos, unidades y títulos según corresponda,
- La Información sea veraz y actualizada,
- Sea comprensible el tema,
- Excelente Redacción.
- Debe tener un vocabulario con términos adecuados,
- Respete las normas de la elaboración de un documento,
- No contenga errores ortográficos.

Por otro lado, Guerrero (2009) menciona las siguientes características:

- Facilidad de uso. Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.
- Uso individual o colectivo. Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo;
- Versatilidad. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos;
- Abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).

Las características de los materiales educativos deben estar presentes, ya que de esta manera despierta la inquietud de los niños y ellos se muestran interesados por conocer más acerca de lo que se les está mostrando.

Se puede concluir que hay una similitud en cuanto a las características que debe poseer el material didáctico para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños, pero en lo clave que coinciden es que debe ser adecuado al tema de estudio y el objetivo que se pretende alcanzar.

La respuesta de la docente en la entrevista tiene congruencia con la teoría ya que se enfocan en requisitos claves como lo es la atracción del material por parte del niño para que despierte el interés y la concentración, pero por medio de la observación no se pueden identificar esos requerimientos en los materiales, ya que la docente no los utiliza ni los cumple.

#### **4.1.4. Tipos de materiales didácticos**

Según Roquet y Gil (2006), hacen referencia a la clasificación al soporte físico de los materiales educativos:

a. Materiales impresos: entre ellos se encuentran lo siguiente: libros de texto, manuales, libros para el maestro, ficheros didácticos. Así mismo se afirma que los materiales didácticos impresos son el vínculo entre el estudiante y los contenidos que va a aprender. Los cuales son importantes porque en algunos casos sustituye al docente en el aula.

b. Materiales audiovisuales como; películas, programas de televisión, programas de radio, videotecas escolares.

c. Materiales informáticos: se mencionan los discos compactos, páginas WEB, software educativo y surgen como resultado del trabajo académico de un grupo 16 de expertos dedicados al diseño y desarrollo de materiales educativos de la ciudad de México, para la educación básica.

Por otro lado, Wals (2006) clasifica los recursos didácticos en disciplinas que abarcan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, además son los que ayudan al profesor a facilitar el conocimiento al educando. Entre ellos:

\* Material permanente: se presenta el pizarrón, borrador, libros de textos, cuadernos, entre otros.

\* Material informático: están los diccionarios, libros de consulta, enciclopedias, revistas entre otros.

\* Material ilustrativo visual o audiovisual: son los materiales que facilitan el aprendizaje del estudiante como carteles, dibujos, retratos, discos, radios, cuadros sinópticos, que son percibidos a través del oído y la vista.

\* Material experimental: son los que se presentan y los que se necesitan para la realización de experimentos en las asignaturas.

Ogalde (2003) en su presentación de los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la docencia. Clasifica los materiales de la siguiente manera.



a- Materiales de imagen fija: está relacionado a una imagen u objeto estático, son los que están sin movimientos y son concebidos como un todo susceptible de proyectarse, entre ellos: Fotografías: dibujos, retratos en papel, textos cortos, láminas de acetatos, entre

- Otros así también el proyector de cuerpos opacos y pantalla. Proyector de transparencias y pantalla. Diapositivas. Forma de presentar imágenes, textos, resúmenes desde una pantalla.

b- Materiales gráficos: se vincula la construcción gráfica, texto o imagen. Ejemplos: Carteles: se relaciona a la cartulina o papel bond

- Portafolios: lo conforma el papel y atril.

- Pizarrón: es uno de los materiales que son superficie el cual es el objeto donde se escribe y se puede borrar.

c- Materiales impresos: es una producción gráfica realizada en serie de forma masiva a través de dispositivos electrónicos, como lo siguiente: Libros, prensa escrita, volantes.

Existen variedad de materiales educativos con los que se puede trabajar y hacer más efectivo el resultado del proceso educativo, ya que, implementando diversos materiales es que se facilita la enseñanza aprendizaje, lo importante es utilizar los materiales de acuerdo al propósito que se quiera logra en la clase. Por medio del análisis de la entrevista a la docente planteo como materiales didácticos para estimular el lenguaje oral de los niños, los libros cuentos, láminas, trabalenguas, adivinanzas, las cuales coinciden de acuerdo a la teoría, pero no los observamos en el salón de clase ya que no se utilizaron por la docente.

## 4.1.5. Materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial.

### 4.1.5.1. Los cuentos

Imagen #1 Cuento Infantil



Fuente: Pinterest.es

Imagen #2 libro de cuento Infantil



Fuente: Pinterest.es

Ciriani (2005:15-21) si se toma en cuenta que en el desarrollo del niño preescolar interactúan factores internos y externos que influyen en sus capacidades afectivas, sociales, de lenguaje o motriz, una forma de estimular y enriquecer el habla es a través de la lectura en voz alta.

Una vez que los niños se dan cuenta de la lógica de la narración, descubren que pueden contar cosas de ellos, sus experiencias, de papá o de mamá, de sus ideas, del medio en el que se desarrollan, etcétera. Así, los niños aprenden a interactuar y satisfacer sus necesidades de interrelación.

Cuando los niños ya han escuchado una y otra vez la misma historia y se atreven a narrar lo que ya han escuchado varias veces, ellos saben que esta misma historia la pueden modificar o se pueden equivocar, sin que esto cause grandes problemas en la narración, de tal forma convierten la narración en un juego muy divertido. Y éste es el punto donde radica el gusto de los niños por seguir escuchando la misma historia, a pesar de que la tengan estudiada. Cuando los niños no leen aún, es recomendable hablarles, contarles, cantarles y leerles, porque éstas son actividades

que les gustan a los niños y de esta manera escuchan a alguien, quien les habla para contarles algo. De este modo van aprendiendo a diferenciar cada una de estas actividades y pueden decidir cuándo quieren que se les lea, se les cante o se les cuente.

A los niños les gusta que les narren y escuchar la misma historia una y otra vez. Ellos memorizan la historia y descubren las diversas características de los personajes o sucesos que intervienen en la historia, así como el posible significado de las palabras, de acuerdo con la intención de voz del narrador. También les ayuda a descubrir diferentes alternativas las introducciones que hace el narrador, porque se dan cuenta que los cuentos pueden ser modificados o contados de diferentes formas. Al narrárseles un cuento a los niños o hacerles una lectura en voz alta, los niños pueden descubrir que una historia puede contarse de diferentes maneras. La lectura en voz alta y la narración son recursos para el enriquecimiento del lenguaje en los niños. Les gusta que les narren y escuchar la misma historia una y otra vez porque les gusta imaginar lo que quieren ser o hacer, a través de la identificación con los personajes. También de esta manera el niño dará cuenta que existen diferentes formas para responder a diferentes situaciones, con la posibilidad de ir desarrollando su inteligencia emocional.

González (2006:11-29) sobre este tema de la utilidad de los cuentos, un artículo valioso es el que identifica 6 factores que explican el valor educativo de los cuentos infantiles:

- Favorecen el desarrollo del alumnado. Permiten el desarrollo de diferentes contenidos escolares. A través del fomento de la creatividad, aumentan la expresión oral y favorecen el desarrollo del lenguaje comunicativo, estético y creativo.
- Recurso didáctico. Favorecen el proceso de motivación y aprendizaje del alumnado.
- Herramienta para favorecer la educación en valores. El cuento es una estrategia lúdica que posibilita la escenificación y dramatización de roles, creencias y valores, de situaciones propias o ajenas.

- Herramienta para favorecer el desarrollo socio-afectivo. Permiten imaginar y comprender hechos, sentimientos y experiencias.
- Herramienta que favorece el desarrollo corporal. Permiten experimentar diferentes sensaciones que facilitan el desarrollo corporal y estético de los niños.
- Herramienta lúdica. El cuento prioritariamente tiene un carácter lúdico y a través de actividades motivadoras artísticas y educativas permite al alumnado aproximarse a los contenidos curriculares de cada área del conocimiento.

Nadie cuestiona que la estimulación del lenguaje oral es fundamental para los niños en sus primeros años de vida, los cuales coinciden con los del inicio de su etapa escolar en Educación Infantil.

Pues bien, con los cuentos se pueden trabajar diferentes aspectos fundamentales para un desarrollo óptimo en el área del lenguaje, realizando distintos ejercicios que son fáciles de hacer, siempre de forma lúdica, mientras se narra un cuento infantil.

Los ejercicios que se pueden realizar a la hora de narrar un cuento son praxias orofaciales (es decir, movimientos de los órganos involucrados en el habla), el ritmo, la discriminación auditiva, el vocabulario y el lenguaje comprensivo y expresivo.

No me cansaré de repetir que no es lo mismo contar que leer un cuento. La lectura resulta monótona y menos atractiva para los pequeños. Por eso, es importante realizar una lectura previa para poder narrarlo posteriormente, de forma más amena.

La mayoría de los cuentos contienen conceptos básicos, temas y vocabulario cercanos al niño (el cuerpo, la comida, los animales, la ropa...), con alguna moraleja final, para fomentar valores tales como la amistad, la tolerancia, la higiene...

Es fundamental la motivación constante y que se sientan cada vez más participativos en la historia, aportando ellos sus experiencias propias y sus opiniones, enriqueciendo más el desarrollo del lenguaje.

No cabe duda de que los cuentos son motivadores y atractivos para los pequeños, además de contener varios beneficios en el lenguaje de nuestros hijos y los objetivos a conseguir de una forma lúdica a la par que educativa suelen alcanzarse fácilmente.

Hildebrand (1990) expresan que los cuentos infantiles han sido durante toda la vida una forma didáctica de presentar a los niños diferentes historias fantásticas las cuales permiten trasladar su imaginación hasta lugares desconocidos, con personajes extraños o reales que traen de una forma diferente a su cotidianidad, situaciones por lo general irreales. “Cuando los niños son introducidos felizmente al mundo de los libros, descubren en ellos entretenimientos, risa, aventuras, romance, información e ilustración. Entonces quieren más; se percatan de que los libros son sus amigos”.

Todas las opiniones anteriores definen el cuento como un material relevante en el preescolar, ya que hace al niño ver un mundo mágico y al mismo tiempo lo estimula para que pueda opinar de la manera en que hasta interrumpe el cuento para poder contarle a la docente alguna experiencia que le ha sucedido y que significa... que el niño está poniendo atención a lo que está narrando la docente, queda claro que el cuento es un material didáctico esencial para desarrollar el lenguaje en el niño. De acuerdo a la observación podemos afirmar que la docente no pone en práctica la lectura de cuentos con los niños, dificultando esto que el niño utilice su imaginación, que se entorne a la fantasía, que haga más atractiva la clase.

#### 4.1.5.2. Los trabalenguas

Imagen #3. Trabalenguas para niños



Fuente: Pinterest.es

Imagen #4. Trabalenguas para niños



Fuente: Pinterest.es

Los trabalenguas, también llamados des trabalenguas, pertenecen a la literatura oral y forman parte del folklore de los pueblos. Su origen es principalmente popular. Se componen de frases en las que aparecen palabras con sílabas reiterativas, que resultan difíciles de pronunciar.

En cuestión de forma, tienen un parentesco directo con las rimas infantiles y por ser divertidos y entretenidos atraen a los niños desde temprana edad. La pronunciación y elaboración de trabalenguas produce en los niños gusto y deleite por el uso de la lengua y favorece su aprendizaje. Por eso son muy valiosos para realizar los primeros acercamientos a una lengua.

Los trabalenguas son un juego que a la vez resulta terapéutico, pues ayuda a los niños a una correcta pronunciación, cuando presentan dificultad en la adquisición de esta habilidad.

El objetivo de los trabalenguas está en poder decirlos con claridad y rapidez, aumentando la velocidad sin dejar de pronunciar ninguna de las palabras, ni cometer errores. Además de ser una actividad entretenida y divertida, estimulan la memoria y auditiva y son útiles para adquirir rapidez de habla, con precisión y sin equivocarse.

Los trabalenguas sirven de juegos y entretenimiento para ver quién pronuncia mejor y más rápidamente. El juego de palabras y trabalenguas, estimulan la memoria auditiva y ayudan a la mente de los niños.

Es por eso que psicólogos recomiendan realizar éstas actividades en casa o en la escuela. Además, que es una actividad muy divertida y entretenida. Debes comenzar a recitarlo lentamente, cada frase y a repetirla cada vez más rápido. (Sin autor)

Según Jiménez (2013) los trabalenguas, son útiles para ejercitar y mejorar la forma de hablar de los niños. Ayudan a mejorar su precisión en la pronunciación y el lenguaje. Los padres son los principales y mejores estimuladores del lenguaje del niño y los trabalenguas son una herramienta muy divertida y eficaz para ello.

Los trabalenguas son uno de los juegos más sabios, pues no sirven sólo para la diversión, sino que ayudan a los niños a una correcta pronunciación cuando algo presenta alguna dificultad en la adquisición de una habilidad de pronunciación. De este modo, es un juego que a la vez resulta terapéutico.

Para jugar a los trabalenguas con los niños comienza recitando lentamente cada frase debes decirlos muy despacio al principio, y a medida que lo pronuncien correctamente ir añadiendo velocidad.,

Los trabalenguas son un juego de palabras con sonidos y de pronunciación difíciles, y sirven para probar tus habilidades.

Para Vaquero (2000) un trabalenguas o también llamado des trabalenguas son oraciones o textos muy breves compuestos por sílabas reiterativas que hacen difícil la pronunciación de la oración.

- Desarrolla la imaginación y su interés por la lengua. La pronunciación o la propia elaboración de los trabalenguas hace que su imaginación se desarrolle para realizar juegos cada vez más difíciles así como su entusiasmo por el lenguaje y por encontrar nuevas palabras que completen su propio trabalenguas. Esto provoca una reacción muy favorable en sus primeros

acercamientos a la lengua, algo esencial para tener un amplio vocabulario y en el futuro hablar con propiedad.

- Sirve de terapia.
- Este tipo de juego resulta también terapéutico ya que ayuda a los niños a realizar una correcta pronunciación cuando, en muchos casos, tienen problemas para pronunciar determinadas letras.
- Ayuda a la memoria. Los trabalenguas estimulan la memoria ya que han de ser memorizados para poderlos decir rápidamente y sin confundirse. Adquieren también por lo tanto una habilidad especial para hablar más rápido en oraciones con cierta dificultad. Le ayuda a hablar con precisión y a pensar lo que tienen que decir mientras lo dicen rápido y correctamente.
- Sirve de diversión. Aparte de todo lo anterior, es un juego entretenido en el que las equivocaciones son comunes provocando risas entre todos los participantes.

Interesantes los aportes de diferentes autores, sin embargo, podemos dejar en claro que los trabalenguas además de ser un juego, ayuda al desarrollo del lenguaje del niño, ya que le despierta la curiosidad por repetir las palabras, y al mismo tiempo ayuda a la memorización. En la observación de la utilización de materiales didácticos en el desarrollo de la clase pudimos presenciar que la docente no lleva a la práctica los trabalenguas con los estudiantes aunque estén en el desarrollo del tema a impartir, situación por la cual no se está dando un avance en el desarrollo del lenguaje en los niños. Los trabalenguas no solo sirve de diversión sino que sirve como terapia ya que ayuda a los niños a realizar una correcta pronunciación cuando en muchos casos tienen problemas para pronunciar determinadas letras.



### 4.1.5.3. Tarjetas absurdo Visuales.

Imagen #5. Tarjetas absurdo visuales



Fuente: Pinterest.es

Imagen #6. Tarjetas absurdo visuales



Fuente: Pinterest.es

Sirven para trabajar la comprensión, rapidez mental y atención del niño/a con estas fichas de absurdos, podrás trabajar los siguientes objetivos, siempre adaptándolos al ritmo del niño/a:

La comprensión, ya que para responder se debe entender lo que ve en las fichas.

La rapidez mental, cuanto más rápido se conteste, más habilidad mental se tiene.

La atención, ya que, si no se está atento a las imágenes que ve, le va a ser más complicado el comprender y el responder adecuadamente. (Sin autor)

De acuerdo a Lafarga (2014) nos explica que con estas tarjetas favorecemos el lenguaje oral, en ellas el niño describe una situación o dibujo oralmente.

Se trabaja:

- La comprensión ya que debe de entender lo que ve.
- La atención, ya que si no está atento no puede comprender y responder.
- La rapidez mental.

Se puede Trabajar la comprensión, rapidez mental y atención del niño/a con estas fichas de absurdos

- Según Fuentes (2002) con estas fichas podrás trabajar los siguientes objetivos, siempre adaptándolos al ritmo del niño/a:
- La comprensión, ya que para responder se debe entender lo que ve en las fichas.
- La rapidez mental, cuanto más rápido se conteste, más habilidad mental se tiene.
- La atención, ya que si no se está atento a las imágenes que ve, le va a ser más complicado el comprender y el responder adecuadamente.

Las tarjetas absurdo visuales, son imágenes que se encuentran absurdamente organizadas, puedes encontrar las cosas al revés, y esto sirve para atraer la atención del niño y que pueda reaccionar ante esa imagen, de qué manera, expresando oralmente como deberían de ir colocados correctamente los objetos. Por medio de la observación afirmamos que las tarjetas absurdo visuales no son reconocidas por la docente, por lo tanto no son utilizadas en su salón de clase.

#### 4.1.5.4. Rimas

Imagen #7. Rimas cortas para niños

Rimas cortas: El Payaso

Cuando el payaso  
esta feliz  
Se le cae la nariz



justformami.com

Fuente: Pinterest.es

Imagen #8. Adivina la rima



Fuente: Pinterest.es

Para Fuertes (1999) la rima es un conjunto de fonemas que se repiten en dos o más versos. Para los niños es una estrategia en el desarrollo de la expresión en definitiva pueden ser producidas las eufonías en diferentes tonos o melodías e incluso el provocar sensaciones al escuchar con mayor atención puede ser más importante. A la rima se le puede considerar como un componente importante, las palabras producen sonidos encantadores e interesantes, además es un elemento que da ritmo al momento de la aplicación con las repeticiones de los sonidos.

El interés que surge por estos temas es la necesidad de utilizar técnicas adecuadas para el buen aprendizaje de los niños ya que en esta etapa de la vida es una de las más significativas para el mejoramiento de sus habilidades, al aprender rimas infantiles es de vital valor porque mejoran el proceso del lenguaje, el desarrollo cognitivo, físico y social del ser humano.

Hay que tener en cuenta que las rimas infantiles son un juego de palabras convirtiéndose en un método muy creativo y motivador de presentarles los sonidos y el habla a los pequeños, de ahí su importancia y promoción desde muy temprana edad.

Cuenca (2015) las rimas fortalecen los músculos de la boca-lengua al realizar movimientos cuando repiten y memorizan rimas, comienzan a entender la secuencia del ritmo y la modulación de la lengua, las rimas benefician el proceso del lenguaje.

Las rimas son un elemento fundamental en el proceso de Conciencia Fonológica, por eso, aprender rimas en edades infantiles es muy importante, ya que mejoran el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo. Además, también les beneficia en su capacidad de memoria, pues mejora la habilidad de recordar.

Escuchar rimas infantiles ayuda a los niños a aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases, y comienzan a entender el ritmo y la inflexión de la lengua.

Todos estos componentes de canciones infantiles ayudan a un niño en el aprendizaje del idioma. La rima es un elemento básico en la niñez. Los niños las

aprenden temprano. Existen investigaciones que muestran que este recurso es un instrumento poderoso que los ayuda para aprender a leer.

Consideramos que las rimas le ofrecen al niño distintas sensaciones frente a las palabras, pues aparece el ritmo, la sonoridad, musicalidad, elementos muy atractivos para ellos, pues de una forma muy lúdica acceden al léxico escrito y lo incorporan tanto auditiva como visualmente, sin apenas ser conscientes de ello, lo que les anima a leer palabras significativas, introduciéndose de forma natural en el mágico mundo de la lectura.

Para los especialistas en lectura, las rimas realmente incluyen una familia de combinaciones de letras llamadas “sonidos- rimas” dentro de palabras cuando aquellas letras están juntas. Cuando los niños oyen las rimas, y sobre todo cuando aprenden a repetirlas, aprenden a oír sonidos familiares, que son un paso crucial en darle sentido a las palabras escritas. Para motivar a nuestros peques podemos proponerles jugar con sus nombres, así como con palabras significativas para ellos, a partir de las cuales buscar otras palabras con las que rimen.

Se trata de buscar cómo jugar con las palabras de una forma dinámica y divertida, para la cual no se requiere nada más que la voz y la motivación por esta actividad. Después podemos introducir melodía y distintos ritmos a las palabras encontradas. Son juegos orales que a los niños les resultan sumamente atractivos. (Sin autor).

De acuerdo a las explicaciones antes planteadas acerca de la utilidad de las rimas podemos concluir que son de gran importancia en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral ya que progresivamente al repetir y practicar rimas estamos desarrollando al niño expresivamente, que quiere decir, que la lengua está siendo estimulada con la repetición de las palabras de igual concordancia, pero de acuerdo a la observación de la utilización de materiales didácticos en el desarrollo de la clase podemos afirmar que la docente no las utiliza para lograr estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Según la entrevista la docente coincide con los autores en los diversos materiales que se utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje oral, pero de acuerdo a observación, la utilización de materiales didácticos en el desarrollo de la clase durante diez días, la docente solo utiliza láminas impresa en hojas pequeñas solamente en dos observaciones y utiliza el canto como material didáctico, pero en algunas ocasiones, por lo general no utiliza ningún material didáctico, lo cual lo podemos apreciar en el siguiente gráfico que muestra la utilización de material didáctico en el desarrollo de la clase de II nivel. Esto lo podemos visualizar en la siguiente gráfica.

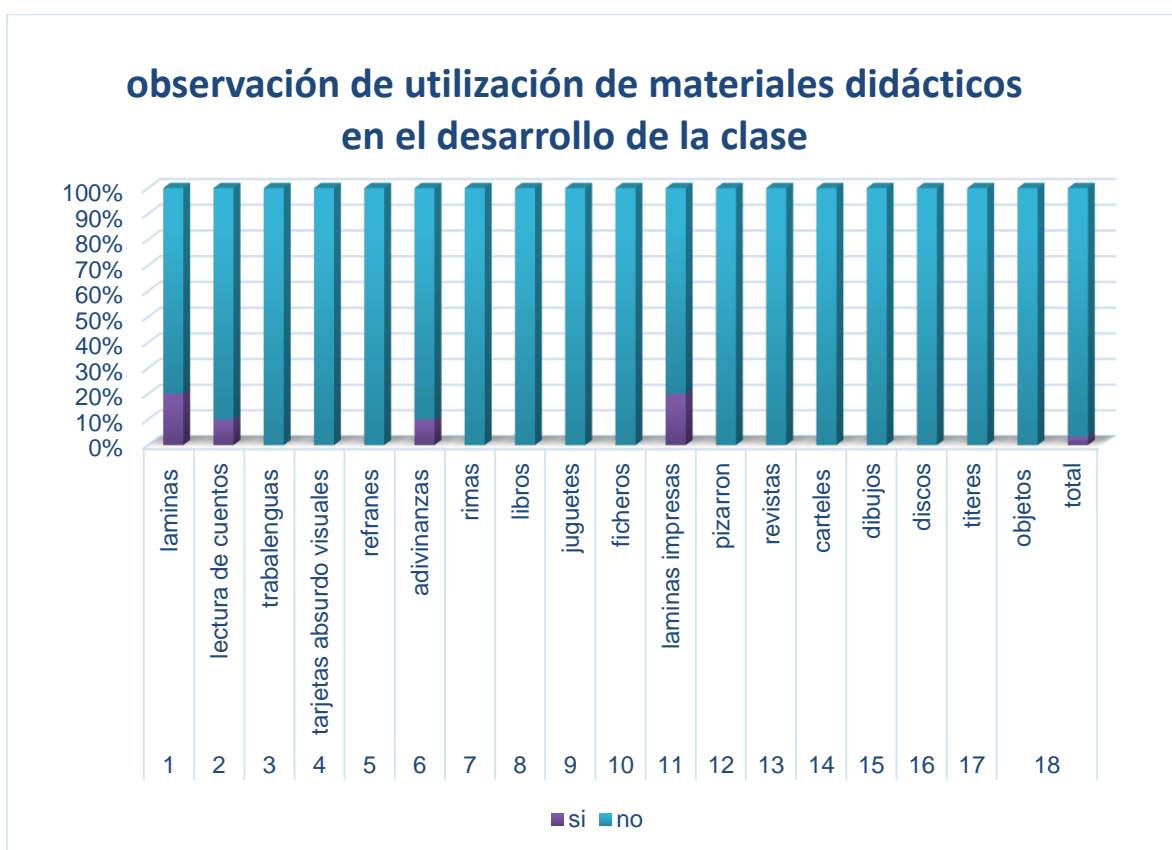


Gráfico N° 1. Utilización de materiales didácticos en el desarrollo de la clase.  
Fuente: Observación al aula de clase.

En la lista de cotejo de observación de la clase, enumeramos además los medios y estrategias didácticas como información de apoyo para poder identificar si eran estos utilizados en vez de utilizar el material didáctico específico al tema de desarrollo de la clase.

## **4.2- Proceso de enseñanza-aprendizaje**

### **4.2.1. Enseñanza**

Pérez (1992) concibe como la tarea más peculiar de la escuela cuyas funciones educativas en una sociedad estructurada en clases sociales donde la estructura de las clases dominantes se impone sobre otras formas de vida y de interpretación de la realidad de la existencia humana sobre otras formas de vida y de interpretación de la realidad y de la existencia humana deben estructurarse.

Gvirtz y Palamidessi (1998) Ellos la ve como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...”

Según Zabalza (1990) la enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos).

Existen diferentes opiniones acerca de enseñanza pero cabe resaltar que la enseñanza es la acción que realiza una persona al brindar o compartir sus conocimientos con otra persona, en este caso docente hacia sus estudiantes, para que adquieran más conocimientos acerca de su entorno.

La docente coincide con la teoría al opinar que la enseñanza busca favorecer el aprendizaje, lo cual según lo observado no se está llevando a cabo en el salón porque la docente no acompaña de material didáctico el proceso de enseñanza en el desarrollo de la clase, es decir, que no se desarrolla una clase planificada de acuerdo a los pasos y al horario que indica el MINED, por lo cual es una clase pobre de dinámicas y materiales.

#### **4.2.2. Aprendizaje**

Pérez (1988) lo define como los “procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Sin embargo, Hilgard (1979) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo”.

Por otro lado Zabalza, (1991:174) dice que es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

Es un proceso en el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, tomando en cuenta el contexto sociocultural en que se desarrollan los niños para que el aprendizaje adquirido pueda relacionarlo con su diario vivir y de esa manera lograr un aprendizaje significativo. Según el análisis de la entrevista y la teoría la docente no maneja una definición más clara de lo que es aprendizaje y opina que es una característica biológica mientras que Pérez dice que son procesos subjetivos de captación y retención y utilización de la información, pero en un aspecto coinciden en que ambos expresan que los niños no aprenden al mismo ritmo, o sea que algunos niños presentan aprendizaje lento

La docente en la entrevista concuerda con la fundamentación teórica, ya que de alguna manera ambas se centran en la adquisición de conocimientos.

## 4.3- El Lenguaje y Lengua

Imagen #1. Lenguaje en la niñez.



Fuente: Preescolar Joel Fieux

### 4.3.1. Lengua

Saussure (s.f) la lengua es un sistema de signos en donde cada elemento está distribuido y organizado para accionar en forma unificada.

La lengua es una de las formas específicas del lenguaje, su naturaleza es esencialmente oral que sin embargo al ser perpetuada por la escritura se convierte en idioma (sin autor).

Rivas (2013) es un sistema complejo de signos regidos por un conjunto de normas, según las cuales está permitido combinarlos, generalmente es un lenguaje espontaneo.

Primeramente iniciamos con el concepto de lengua ya que en algunos países utilizan la palabra lengua para referirse al lenguaje pero podemos deducir según los conceptos anteriores que lengua también se refiere al idioma que se aprende a través de estudio para poder asimilarlo, sin dejar atrás también que lengua es un órgano móvil situado en el interior de la boca que tiene funciones en el lenguaje también ya que asume diferentes posiciones dentro de la boca alterando la manera en la que pasa el aire y crea sonidos diferentes con la ayuda de las cuerdas vocales,



por ejemplo: si cuando estas pronunciando la “aaaaa ....aaah” movemos la lengua hacia la parte superior de los dientes, sonara inmediatamente el sonido de la “l”.

#### **4.3.2. Lenguaje**

Chomsky (1957) expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos.

Luria (1977) expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.

Soberanes (2013) es el conjunto de señales o signos que sirven para comunicar algo. Conjunto de sonidos articulados con los cuales el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Capacidad que tenemos los seres humanos para crear diversas formas de comunicación.

Es el medio que tenemos las personas para comunicarnos con las demás personas, es la forma que utilizamos para expresar todos los mensajes que queremos comunicar y de esa manera sociabilizar con el medio que nos rodea.

De acuerdo a la observación en el salón de clases podemos evidenciar que no hay buen desarrollo del lenguaje en la mayoría de niños de acuerdo a su edad que es de 5 años y etapa de desarrollo, lo cual impide que puedan expresarse o aclarar algunas dudas ya que a esta edad sobresale el “por qué”, debido a esto también se les hace difícil la comunicación con el grupo y la docente no entiende algunas palabras que quieren expresar por lo que no ha habido una estimulación adecuada, porque no se llevan a cabo repeticiones de trabalenguas, las rimas, diferentes cantos, la lectura de cuento que puedan ayudar a desenvolverse el niño, no hace una clase participativa en la que el niño se involucre; en la que el material que debería utilizar vaya incidiendo en el aprendizaje de la manera que los estudiantes

en el transcurso de la clase capten la información y manifiesten lo que entienden del tema.

### **4.3.3. Las funciones del lenguaje**

Según Halliday (1983) Las funciones del lenguaje son:

- Función instrumental. Satisfacción de necesidades.
- Función reguladora. El lenguaje como elemento de control del comportamiento.
- Función interactiva. Función social del lenguaje.
- Función personal. Relativa a la concepción del lenguaje como un elemento de la propia individualidad.
- Función heurística. El lenguaje como instrumento de conocimiento de la realidad.
- Función imaginativa. También conocida como función creativa: el lenguaje como instrumento de recreación, más allá del entorno real.
- Función informativa. El lenguaje como medio para el intercambio continuo de información.

Para Bermeosolo (s.f) las funciones del lenguaje son la emotiva, conativa, referencial, metalingüística, fática y poética.

- Función emotiva: Esta función está centrada en el emisor quien pone de manifiesto emociones, sentimientos, estados de ánimo, etc.

- **Función conativa:** Esta función está centrada en el receptor o destinatario. El hablante pretende que el oyente actúe en conformidad con lo solicitado a través de órdenes, ruegos, preguntas, etc.
- **Función referencial:** Esta función se centra en el contenido o “contexto” entendiendo este último “en sentido de referente y no de situación”. Se encuentra esta función generalmente en textos informativos, narrativos, etc.
- **Función metalingüística:** Esta función se utiliza cuando el código sirve para referirse al código mismo. “El metalenguaje es el lenguaje con el cual se habla de lenguaje.
- **Función fática:** Esta función se centra en el canal y trata de todos aquellos recursos que pretenden mantener la interacción. El canal es el medio utilizado para el contacto.
- **Función poética:** Esta función se centra en el mensaje. Se pone en manifiesto cuando la construcción lingüística elegida intenta producir un efecto especial en el destinatario: goce, emoción, entusiasmo, etc.

Alessandri (1997) plantea las siguientes funciones del lenguaje:

- ✓ **Función expresiva o emotiva**

Es la que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos. Cuando un niño no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, lo hará a través de la acción y pueden aparecer problemas de conducta, o de adaptación social, agresividad, frustración, negativismo. Algo similar sucede cuando no puede comunicar sus pensamientos o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento.

✓ Función referencial

Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral. Cuando un niño no posee la capacidad verbal adecuada a su edad, estará limitado en la información que puede recibir y transmitir por intermedio del lenguaje, necesitando quizás otras vías complementarias para acceder y producir la información.

✓ Función Lúdica

Permite satisfacer las necesidades de juego y creación en los niños y adultos. En todas las etapas de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico. Un niño con menores posibilidades de acceso al lenguaje pierde no sólo la posibilidad de jugar, sino también la de integrarse al grupo de su pertenencia.

✓ Función simbólica

Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, sólo explicable por el lenguaje. Por ello, de acuerdo con el nivel de lenguaje alcanzado se corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad.

✓ Función estructural

Esta función permite acomodar la información nueva a los saberes anteriores, generando estructuras de pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando es requerida. En el caso de un trastorno del lenguaje, puede suceder que el niño posea cierta información y le resulte difícil llegar a ella porque fue "mal archivada" en su estructura de memoria.

✓ Función social

Es la que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones. La imposibilidad de comunicación hace que

muchas veces quienes la padecen sean discriminados socialmente por no poder relacionarse como el resto de los individuos ante personas extrañas o que no conozcan las estrategias comunicativas que utiliza un individuo.

Hasta la actualidad se le han asignado muchas funciones al lenguaje, pero la más importante es la comunicación que se logra con las demás personas, ya que, es algo fundamental para poder desarrollar nuestra personalidad por medio de la interacción que tenemos con la sociedad.

De acuerdo a la observación en el aula de clase acerca de la manifestación del lenguaje oral en la niñez de 5 años podemos decir que en la mayoría del lenguaje los niños se cumplen dichas funciones pero a algunos se les hace difícil la comunicación y expresión con el grupo porque no es entendible su lenguaje, la función que más prevalece es la emotiva, ya que como el lenguaje de algunos de los niños no es claro la docente no logra entender lo que ellos quieren expresar pero si lo demuestran a través de las emociones y la función lúdica porque satisfacen la necesidad del juego.

#### **4.3.4. Tipos de Lenguaje**

Para poder abarcar lo que es lenguaje oral en nuestro tema de estudio “uso del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial del preescolar Joel Fiux, durante el II semestre 2017”, debemos saber que el lenguaje se da de diferentes tipos los cuales se sustentan uno con el otro para que la persona pueda expresarse

Soberanes (2013) plantea que existen tres tipos de lenguaje que a continuación se enlistan:

- ❖ Lenguaje Acústico: el cual es transmitido por medio de sonidos.
  
- ❖ Lenguaje Visual: Transmitido por medio de señales, signos y grafías.

- ❖ Lenguaje Oral y escrito: Es al mismo tiempo acústico y visual, está formado por signos lingüísticos (palabras).

Sin embargo, Berlo, David K. (2000) plantea los siguientes tipos de lenguaje:

- Lenguaje fonético

El lenguaje fonético se refiere al lenguaje que emplea los sonidos convencionales, que parten de la raíz gramatical del contexto sociocultural en el que se encuentren.

El lenguaje fonético está integrado por un grupo de sonidos convencionales, esto es debido a que la raíz de las palabras tiene un significado y gramática exclusiva en cada área geográfica o región, de tal forma que las palabras son interpretadas en forma similar por los integrantes de una región.

- Lenguaje kinésico

El lenguaje kinésico, son las señas, gestos o ademanes que se realizan para fortalecer el significado de las palabras y expresar eficientemente el mensaje.

Este lenguaje sirve para ilustrar lo que se va diciendo, debido a que los movimientos “marcan” las partes del discurso, se podrían considerar como una especie de “sistema de puntuación” que sirven para ampliar o complementar la intención de comunicación; también indican estos motivos (como ansiedad, tensión, nerviosismo, etc.) y mantienen el flujo de la conversación.

- Lenguaje Proxémico

Lo suelen denominar Proxémico o del espacio próximo. El propio nombre lo dice: trata sobre lo que afecta el espacio físico en las relaciones interpersonales y en el individuo en sí mismo. El lenguaje proxémico es el lenguaje no verbal que utiliza el espacio físico que les rodea para expresar un mensaje: emisor y receptor organizan sus encuentros y con esas distancias definen su relación interpersonal.

- Lenguaje icónico o pictográfico

El lenguaje icónico o pictográfico se vale de signos o imágenes que tiene un significado determinado para transmitir un mensaje. El lenguaje pictográfico es el que se expresa a través de las imágenes o símbolos, puede representar personas u objetos, pero también ideas o mensajes.

Krech y otros autores (s.f) plantea cuatro tipos de lenguaje que son los siguientes:

- Lenguaje oral: La lengua es un sistema de signos desarrollados, por los hombres a través de sus órganos naturales de fonación, como realización de un lenguaje: El habla es el acto oral de expresión de una lengua, por tanto, los hombres hablan realizaciones orales de una lengua. Todos los lenguajes se construyen con signos. El signo por excelencia pertenece a una lengua: es el lingüístico
- Lenguaje escrito: Es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura la cual se entiende como un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos grabados o dibujados sobre un soporte. Es un método de comunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema.
- Lenguaje mímico. Tipo de lenguaje no verbal en que los signos de naturaleza sonora, típicos del lenguaje natural y articulado, son sustituidos por señas o gestos para enviar un mensaje.
- Lenguaje pictórico: Lenguaje que comunica diferentes mensajes a través de imágenes, íconos y dibujos.

Son muchos los tipos de lenguaje que se muestran y que existen, cada uno con su respectiva importancia y función, pero el principal objetivo es lograr la comunicación entre las personas, para que de esa manera podamos tener una sociedad más comunicativa. Según lo observado en el salón de clase, podríamos opinar que los

niños manifiestan todos estos tipos de lenguajes pero no muy desarrollados ya que son niños de 5 años y están en una etapa en la que se les tiene que estimular el lenguaje para la adquisición correcta de este.

#### 4.4- El Lenguaje Oral en educación inicial

Imagen #10. Lenguaje oral en la niñez



Fuente: Preescolar Joel Fieux

Godoy (2010) nos expresa que desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos.

La docente deberá utilizar palabras que estén integradas en el vocabulario del niño, pero aclarando e introduciendo otras nuevas, que este irá asimilando, lo que jamás



debe hacer es caer en el lenguaje vulgar e infantilista que ni hace que lo comprendan mejor ni desarrolla el lenguaje infantil. Asimismo, tomará temas de la vida cotidiana, que le hagan hablar libre y abiertamente porque son comunes a él o los ha visto tales como.

La familia (padres, relaciones, abuelos, etc.)

La casa (cómo es, qué hay en ella, para qué sirve...)

Los juguetes (los que ve, describirlos, forma, tamaño, color, etc.)

La sala (cómo es, quién está en ella, qué objetos contiene, etc.)

Fiestas (cumpleaños, qué hacen los invitados, qué preparó mamá, etc.)

Se procurará desde el primer momento el respeto de los niños hacia el que habla, dejándoles terminar sus frases, antes de tomar ellos la palabra. Así mismo, se dará oportunidad a todos los niños de expresarse y animar a los tímidos para que lo hagan

Por otro lado S.E.P (2004: 57-59) dice que el lenguaje oral en educación inicial es el primer sistema de comunicación del ser humano, no requiere de tecnología y no tiene requisitos, es la forma más fácil de comunicarse. El lenguaje le otorga al niño el conocimiento necesario para integrarse a su cultura y sociedad. De acuerdo con el desarrollo de los niños, cambian su forma de expresión del lenguaje, ya que ésta va evolucionando gradualmente, hasta ser un lenguaje más social, con el cual pueden sostener una conversación, con o sin preguntas. De esta forma aprenden a hablar y a construir frases y oraciones que van siendo cada vez más completas y complejas.

Sin embargo, Lewis (2002) menciona que, en algunas ocasiones, si existe cierta dificultad al hablar o cierto grado de tartamudeo esto puede ser relativamente normal entre los niños de tres y cuatro años, debido a que sus ideas son procesadas de manera más rápida en su mente que su capacidad de expresión.

El lenguaje oral en educación inicial según las opiniones de las diferentes fuentes es el objetivo que tiene el preescolar, que el niño pueda enriquecer su vocabulario positivamente, no solo con lo que la docente tiene preparado en el salón de clases sino con la sociabilización y comunicación que tiene en la sociedad, el niño debe de comunicarse con sus familiares y amiguitos, estimulando así la expresión verbal y de igual manera establecer diálogos y conversaciones con ellos pero con un vocabulario adecuado y no vulgar. La entrevista a la docente y lo que expone la teoría, nos deja en claro que el desarrollo del lenguaje oral es importante porque integra al niño a la sociedad.

#### **4.4.1. Características del lenguaje oral**

Para Godoy (2010) algunas de las características del lenguaje oral son:

❖ **Expresividad.**

La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.

❖ **Vocabulario.**

Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones, o sea, entonces, no...

❖ **Hablar correctamente.**

-Hablar despacio y con un tono normal, Vocalizar bien, Evitar muletillas, Llamar a las cosas por su nombre evitando abusar de "cosa", "cacharro", "chisme"...Evitar palabras como "tío", "guay", "chachi"...Utilizar los gestos correctos sin exagerar.

Según Bigas y Correig (2008) el lenguaje verbal se caracteriza por ser:

- Eficaz: porque posee gran cantidad de palabras y sus posibles Combinaciones permiten referirse a un gran número de clases de objetos, Acontecimientos y al tipo de relaciones que entre ellos se puede

Establecer sin riesgos de equívocos.

- Flexible: porque la diversidad de palabras y sus combinaciones permiten

Precisar, matizar, regular, etc. significados, dando precisión a los

Mensajes que se transmiten.

- Económico: porque con poco gasto energético se transmite informaciones

Variadas y complejas con seguridad de que el interlocutor comprenderá el

Mensaje.

Para Berlo, David K. (2000) otras características del lenguaje oral son las siguientes:

1. Es la primera manifestación del lenguaje humano.
2. La adquieren y la desarrollan todos los hablantes por el sólo hecho de vivir en una determinada comunidad lingüística.
3. Se manifiesta por medio de sonidos articulados producidos por el aparato fonador.
4. Utiliza como canal o vía de transmisión el aire.
5. El mensaje se codifica, por lo tanto, haciendo uso de las cualidades físicas del sonido: timbre, tono, intensidad y cantidad.
6. Es de mayor uso, práctica y frecuencia que la lengua escrita.
7. Es fugaz y, por consiguiente, posee poca duración en el tiempo.
8. Tiene un número limitado de receptores.
9. Permite una modificación inmediata del mensaje y está sujeta a interrupciones.
10. Es más dinámica e innovadora que la lengua escrita, debido a que facilita el uso de palabras nuevas (neologismos) y de expresiones coloquiales.
11. Cuando hablamos, no tenemos la manera de operar una reflexión metódica sobre lo que decimos. La lengua oral no nos permite autoanalizar nuestro propio pensamiento.

Se muestran diferentes características acerca del lenguaje oral en las cuales el principal fin es que el niño pueda enriquecerse de un vocabulario correcto, no utilizando palabras groseras y no adecuadas a la edad del pequeño, además se habla un poco de adecuarlo al contexto social que rodea al niño. Se debe establecer charlas con ellos para estimularlos para que se puedan expresar, que vayan desenvolviéndose en su entorno, evitando muletillas o sobrenombres a las cosas, sino darle su nombre original a cada persona, animal, o cosa.

A través de nuestra observación acerca de la manifestación del lenguaje oral en los niños en el aula de clase algunas de las características del lenguaje oral no se manifiestan en el habla de la mayoría de los niños y niñas ya que su lenguaje no es entendible, se manifiesta lo que es la expresividad espontánea y natural en algunos niños como lo es el grito, sostienen conversación entre ellos en pequeños grupos que son los más sociables y los que más tienen desarrollado su lenguaje, por otro lado tenemos los niños que gritan, juegan, se ríen pero no se expresan porque, los mismos compañeros se hacen preguntas y solo con el gesto de la cabeza contesta, lo cual no quiere decir que tenga problema especial sino que al conversar con ellos te das cuenta que no se les entiende la información que te expresan y hablan con timidez.

#### **4.4.2. Desarrollo del lenguaje oral infantil**

Martínez (2016) distingue el desarrollo del lenguaje infantil de esta manera:

- ❖ De 3 a 4 años: se conoce como la etapa de los “porqués”, el niño pregunta mucho y ya utiliza los adjetivos.
- ❖ De 5 a 7 años: Ya domina la sintaxis, conoce alrededor de 2200 palabras y es capaz de usar tiempos verbales y clasificaciones.

Según St. Jude Children´s Research Hospital (2015) entre los 4 y 5 años de edad el niño deberá ser capaz de realizar lo siguiente:

- Prestar atención a cuentos breves y responder preguntas simples sobre ellos.

- Entender la mayoría de lo que se le dice en el hogar y la escuela.
- Comunicarse fácilmente con otros niños y adultos.
- Dar detalles en las oraciones.
- No desviarse del tema al explicar algo o contar un cuento.
- Conectar las ideas en una secuencia inteligible.
- Responder preguntas simples de tipo “porque”.
- Hablar de forma que sea fácil de entender, aunque pueda cometer algunos errores al pronunciar las palabras.

Hernández (1984), plantea que el niño/a de 5 años se interesa por jugar con otros niños, el lenguaje les permite negociar, repartir roles, discutir reglas, etc. El lenguaje anticipa la acción y le sirve para coordinarse con otros. Puede narrar historias inventadas, organizar una serie de sucesos cronológicamente.

Tiene un léxico abundante y preciso, le cuesta comprender palabras sin un referente específico como libertad y solidaridad. Tiene dificultad para interpretar metáforas o analogías. Emplea oraciones compuestas coordinadas y subordinadas, pero a veces tiene problemas de concordancia.

Podemos comparar que en los diferentes conceptos sobresale el “porque”, ya que es en la etapa de 4-5-6 años es que el niño empieza a conocer su alrededor, pone más atención de lo que hacen y dicen los mayores, empieza a observar, escuchar, a captar toda la información que está presente en la sociedad que lo rodea. Por ejemplo: conocen el nombre de sus padres, hermanos, la dirección de su casa. Es importante primeramente la estimulación del lenguaje en los niños en el hogar desde pequeños, no como adultos sino empezando con los mimos hasta llegar a enseñar pequeñas frases, que cada día irán enriqueciendo el vocabulario. Con respecto a nuestra observación en el II nivel, los niños se encuentran en la edad de 5 años, la mayoría de los niños manifiestan su lenguaje de acuerdo a lo que plantea la teoría pero se observó un grupo de niños que no manifiestan satisfactoriamente su

lenguaje oral, podría ser por el entorno social en el que se han desarrollado, falta de estimulación por parte de la familia y por otro lado hace falta estimulación en el salón de clase, para lo cual la docente se debe de apoyar de material didáctico, y se está haciendo uso.

En una pequeña descripción del desarrollo de la clase que realiza la docente, se identifica lo siguiente:

Hora de entrada: 7:30, dando inicio hasta las 8:30, luego de acomodar el salón. No se hace gimnasia matutina, o simplemente lo reemplaza por un canto con movimiento de cuerpo, reza el ángel de la guarda y cantan el Himno Nacional solamente lunes, en cinco ocasiones se utilizaron las fichas de asistencia las que algunos niños identifican su nombre y los demás la docente se los entrega en sus manos. Comenta brevemente el contenido que se va a estudiar, les comunica lo que van a hacer, si van a recortar ella les recorta, si van a pegar ella aplica la pega en el papel y se los da a los niños, el material más relevante que usó la docente son láminas pero brevemente, preguntaba sobre el tema y el trabajo que estaban elaborando y respondían pero no claramente, además se enfocó en los niños más sobresalientes, y no en insistir en los que muestran más debilidad. Seguidamente sacaron su cuaderno para colorear el dibujo que se les asigna. Al finalizar la clase solamente la docente les dice que se pueden ir y ellos salen unos sin despedirse, otros con la mano diciendo adiós y algunos que si se despiden correctamente con la frase “adiós profe “.

## V- CONCLUSIONES

Al haber analizado la información obtenida a través de los instrumentos de recopilación de información como lo son la entrevista y la observación llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Los materiales didácticos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez de II nivel de Educación Inicial son laminas, cuentos, trabalenguas, rimas, títeres, tarjetas absurdo visuales, juegos de domino para asociaciones, fichas, adivinanzas, refranes, cajas de sorpresa, cubos cuenta cuentos, de los cuales se identificaron en el II nivel del preescolar Joel Fieux las láminas impresas y el cuento.
2. Las láminas impresas utilizadas por la docente en el desarrollo de la clase son pequeñas y con figuras que no se observan a larga distancia y muy cargadas de información en letras pequeñas, el cuento lo utiliza escasamente durante la clase y no lo cuenta, se los lee por lo tanto no son creativos.
3. Valoramos que el material didáctico utilizado por la docente no ayuda en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de la niñez de II nivel del preescolar Joel Fieux porque no lo está elaborando de acuerdo a la etapa del niño, además no se diseña ningún otro material didáctico para desarrollar la clase, ya que solamente se hacen unas cuantas preguntas según el contenido de la lámina y el cuento.
4. Proponemos las rimas, los trabalenguas, lectura de cuentos, tarjetas absurdo visuales, láminas, refranes, adivinanzas como materiales didácticos utilizados específicamente para estimular el desarrollo del lenguaje oral en la niñez de II nivel de Educación Inicial.

## VI- BIBLIOGRAFIA

- Alessandri (2007). *Trastornos del lenguaje 2007*. Disponible en URL: [http://www.actiweb.es/profesorencasa/funciones\\_del\\_lenguaje.html](http://www.actiweb.es/profesorencasa/funciones_del_lenguaje.html)  
[recuperado el día 22 de abril del 2017]
- Bautista (2001). *Evaluación de los materiales didácticos*. Violeta de la cruz Miguel, Perú. Disponible en URL: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1050/1082.asp>  
[recuperado el día 20 de abril del 2017]
- Bermeosolo (s.f) *Psicología del lenguaje, capítulo III: funciones del lenguaje 2007*. Disponible en URL: <http://aprendelenguaje.blogspot.com/2007/03/las-funciones-del-lenguaje-segn-roman.html> [recuperado el día 22 de abril del 2017]
- Berlo, David K. (2000) *El proceso de la comunicación*, Introducción a la teoría y a la práctica. Buenos Aires. Editorial el ateneo.
- Bigas y Correig (2008) *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años*. Disponible en URL: <https://uvadoc.uva.es> [recuperado el día 18 de febrero del 2018]
- Chomsky, N. (1957) *Syntactic structures*. La haya: Mouton. (Trad. Cast. Estructuras sintácticas. México: Siglo XXI, 1974) Disponible en URL: [http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia\\_72/27\\_Rios\\_72.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf)  
[recuperado el día 20 de abril del 2017]
- Ciriani (2005:15-21) *El cuento como herramienta didáctica*. Disponible en PDF: 200.23.113.51pdf



- Cuenca (2015) *las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad*, México 2015. Disponible en URL: <https://dspace.ups.edu.ec>
- Delgadillo (2009) *función de los materiales didácticos*. Disponible en URL: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1050/1082.asp> [recuperado el día 20 de abril del 2017]
- Elizondo (2003) *función de los materiales didácticos*. Disponible en URL: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1050/1082.asp> [recuperado el día 20 de abril del 2017]
- Fuentes (2002) *Educación preescolar: tarjetas absurdo visuales*. Disponible en URL: <http://educpreescolar.blogspot.com/2009/01/50-tarjetas-de-absurdos-visuales.html?m=1> [recuperado el día 02 de mayo del 2017]
- García (2001) *Los materiales en educación a distancia, en programa de formación integral en educación a distancia, 2001*. Disponible en URL: [http://virtual.unne.edu.ar/paramail/BoletinN20\\_Articulo\\_materiales.htm](http://virtual.unne.edu.ar/paramail/BoletinN20_Articulo_materiales.htm) [recuperado el día 02 de mayo del 2017]
- González (2006:11-29) *El cuento infantil: una experiencia*. Revista Iered. Disponible en URL: <http://revista.iered.org> [recuperado el día 02 de mayo del 2017]
- Guerrero (2009) *Los materiales didácticos en el aula, noviembre 2009*. Disponible en URL: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf> [recuperado el día 02 de mayo del 2017]

- Gvirtz y Palamidessi. (1998). El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. Ed. Aique, Bs. As.
- Halliday (1983): *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*, Barcelona, Médica-Técnica. Disponible en URL: <https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm> [recuperado el día 28 de abril del 2017]
- Hernández (1984) *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*. Disponible en URL: <https://uvadoc.uva.es> [recuperado el día 18 de febrero del 2018]
- Hildebrand (1990) Los cuentos infantiles como estrategia didáctica. Disponible en URL: <https://ridum.umanizales.edu> [recuperado el día 02 de mayo del 2017]
- Hilgard, E.R. (1979) *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas. Mencionado por Alonso y Gallego (2000)
- Jiménez (2013) *Las trabalenguas como terapia del lenguaje*, 2013. Disponible en URL: <http://prescolenguaje.blogspot.com/2013/04/trabalenguas-como-terapia-de-lenguaje.html> [recuperado el día 28 de abril del 2017]
- Krech y otros autores (s.f) *Las diversas formas del lenguaje*, Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, Sistema de Universidad Virtual-Comunicación. Disponible en URL: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%201/lec\\_15\\_DiversasFormasLenguaje.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%201/lec_15_DiversasFormasLenguaje.pdf) [recuperado el día 22 de abril del 2017]

- Lafargo (2014). *Recopilación de actividades, talleres y materiales didácticos de un aula en Educación Infantil, Tarjetas absurdo visuales*. 2014. Disponible en URL:  
<http://escueladeblanca.blogspot.com/2014/09/tarjetas-de-absurdos-visuales.html> [recuperado el día 28 de abril del 2017]
- Luria, A. (1977) *Introducción evolucionista a la psicología*. Barcelona: Fontanella. Disponible en URL:  
[http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia\\_72/27\\_Rios\\_72.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf)  
[recuperado el día 20 de abril del 2017]
- Martínez de Toda (2016) *Desarrollo del lenguaje en niños, aparición, desarrollo, problemas y consejos*, 2016. Disponible en URL:  
<https://blog.cognifit.com/es/desarrollo-del-lenguaje-ninos/> [recuperado el día 21 de abril del 2017]
- MED (2014) *Marco Curricular, Educación Inicial 3 a 5 años de edad*, Managua, Nicaragua, año 2014
- Ogalde (2003) *Aportes para el docente, clasificación de los materiales didácticos*, 2009. Disponible en URL:  
<http://materialeducativos.blogspot.com/2009/10/clasificacion-de-los-materiales.htm> [recuperado el día 22 de abril del 2017]
- Parcerisa, Z. (2000) *Los materiales didácticos en Educación a Distancia (I): Funciones y características*, Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Noreste. Disponible en URL:  
[http://virtual.unne.edu.ar/paramail/BoletinN20\\_Articulo\\_materiales.htm](http://virtual.unne.edu.ar/paramail/BoletinN20_Articulo_materiales.htm)  
[recuperado el día 22 de abril del 2017]

- Pérez (2008) *Material Didáctico*. Definición. Disponible en URL: <http://definicion.de/materialdidactico/> [recuperado el día 20 de abril del 2017]
- Pérez Gómez, A. (1988) *Análisis Didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- P.E.P (2004:27, 28) *Programa de Educación Preescolar 2004*: SEP. Págs. 27, 28
- Pérez (2011) *Características generales que debe tener el material didáctico, 2011, cap. 9*. Disponible en URL: <http://www.mailxmail.com/curso-como-disenar-material-instruccional/caracteristicas-generales-que-debe-tener-material-didactico> [recuperado el día 20 de abril del 2017]
- Pérez (2008) *Concepto de enseñanza*. Disponible en URL: <http://definicion.de/ensenanza/> [recuperado el día 24 de abril del 2017]
- Pérez (1992) *La enseñanza*. Araceli EstebaranzGarcíaUniversidad de Sevilla, Jan 1, 1999 – 598,Página 81
- Rivas (2013) *Lenguaje, Lengua y Habla*. Disponible en URL: <https://www.uaeh.edu.mx> [recuperado el día 18 de febrero del 2018]
- Saussure (s.f) *Concepto de lengua*. Disponible en URL: <https://es.scribd.com> [Recuperado el día 18 de febrero del 2018]
- S.E.P (2004: 57-59) *Módulo II El lenguaje oral, Secretaría de Educación Pública, 2004: 57-59*. Disponible en PDF: [www.oei.es](http://www.oei.es)

- Soberanes (2013) *Lenguaje y tipos de lenguaje*. Disponible en URL: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/Lenguaje,%20Lengua%20y%20Habla.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Lenguaje,%20Lengua%20y%20Habla.pdf) [recuperado el día 23 de abril del 2017]
- St. Jude Children´s Research Hospital (2015) *Desarrollo del lenguaje de 4 a 5 años de edad*. Disponible en URL: <https://español.stjude.org> [ recuperado el día 18 de febrero del 2018]
- Vaquero (2017) *Trabalenguas para niños: conoce los beneficios*, 2017. Disponible en URL: <http://www.ellahoy.es/mama/articulo/trabalenguas-para-ninos-conoce-los-beneficios/52869/> [recuperado el día 28 de abril del 2017]
- Wals (2006) *Aportes para el docente, clasificación de los materiales didácticos*, 2009. Disponible en URL: <http://materialeseducativos.blogspot.com> [recuperado el día 23 de abril del 2017]
- Zabalsa, M.A (1991) *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. En A. Medina y M.L. Sevillano (coord.): *El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

# ANEXOS



## ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE GENERAL	SUBVARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PARTICIPANTES
<b>Material didáctico</b>		Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Funciones</li><li>- Características</li> <li>- Tipos</li></ul>	Observación (Lista de cotejo)	<ul style="list-style-type: none"><li>¿El material está relacionado con la realidad del niño?</li><li>¿El material es adecuado al nivel del niño?</li><li>¿El material es durable?</li><li>¿Hay presencia estética e innovadora en el material didáctico?</li><li>¿El material es variado y atractivo?</li></ul>	Docentes Estudiantes

VARIABLE GENERAL	SUBVARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PARTICIPANTES
					<p>¿El material didáctico es específico para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas?</p> <p>En el desarrollo de la clase, la docente utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laminas</li> <li>- Lectura de cuentos</li> <li>- Trabalenguas</li> <li>- Adivinanzas</li> <li>- Rimas</li> <li>- Refranes</li> <li>- Tarjetas absurdo visuales</li> <li>- libros</li> <li>- ficheros</li> <li>- laminas impresas</li> <li>- pizarrón</li> <li>- revistas</li> <li>- carteles</li> <li>- dibujos</li> <li>- títeres</li> <li>- objetos</li> </ul>	



VARIABLE GENERAL	SUBVARIABLE	DEFINICION CEONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PARTICIPANTES
				Entrevista	<p>¿Qué es material didáctico?</p> <p>¿El aprendizaje en los niños es significativo? ¿Por qué?</p> <p>¿El material didáctico facilita el desarrollo oral en los niños y niñas?</p> <p>¿De qué manera?</p>	Docente

VARIABLE GENERAL	SUBVARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PARTICIPANTES
					<p>¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?</p> <p>¿De qué manera incide el material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?</p> <p>¿Qué características debe poseer el material didáctico para que pueda desarrollar el lenguaje oral?</p> <p>¿Cuáles son las principales funciones del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral?</p>	

VARIABLE GENERAL	SUBVARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PARTICIPANTES
					<p>¿Qué otros requerimientos deben poseer los materiales didácticos para que desarrollen el lenguaje oral?</p> <p>¿Cuál ha sido el material que más ha funcionado para el desarrollo del lenguaje oral?</p> <p>¿El desarrollo del lenguaje oral en los niños es importante? ¿Por qué?</p>	

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE GENERAL	SUBVARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PARTICIPANTES
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Enseñanza	Se concibe como la tarea más peculiar de la escuela cuyas funciones educativas en una sociedad estructurada en clases sociales donde la estructura de las clases dominantes se impone sobre otras formas de vida y de interpretación de la realidad de la existencia humana sobre otras formas de vida	Técnicas	Entrevista	¿Qué es enseñanza? ¿Qué técnicas de enseñanza utiliza?	Docente

VARIABLE GENERAL	SUBVARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PARTICIPANTES
	<b>Aprendizaje</b>	<p>Y de interpretación de la realidad de la existencia humana sobre otras formas de vida y de interpretación de la realidad y de la existencia humana deben estructurarse.</p> <p>Es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo haciendo uso de los procesos mentales, así como de las experiencias vividas, para dar sentido a lo que están aprendiendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje significativo</li> <li>- Técnicas</li> </ul>	Entrevista	<p>¿Qué es para usted aprendizaje?</p> <p>¿Según su experiencia, todos los niños del salón aprenden al mismo ritmo?</p> <p>¿El aprendizaje en los niños es significativo?</p> <p>¿Por qué?</p>	Docente

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE GENERAL	SUBVARIABLE	DEFINICION CEONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PARTICIPANTES
LENGUAJE	Lenguaje oral	<p>El lenguaje es el medio por el cual nos expresamos, es la comunicación que consiste en emitir e interpretar señales.</p> <p>El lenguaje oral en educación inicial es el primer sistema de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Tipos</li> </ul>	Observación ( lista de cotejo)	<p>¿Los niños usan el lenguaje para comunicarse?</p> <p>¿Los niños se expresan con facilidad?</p> <p>¿La expresión oral es espontánea y natural?</p> <p>¿El lenguaje de los niños y niñas es entendible?</p>	Estudiantes

VARIABLE GENERAL	SUBVARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PARTICIPANTES
		del ser humano, no requiere de tecnología y no tiene requisitos, es la forma más fácil de comunicarse			¿Nombran objetos, cosas y personas? ¿Utilizan palabras de apoyo como ese, allá y ahí? ¿Describe figuras? ¿Interpreta cantos sencillos? ¿Imita personajes?	



## ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

### Entrevista

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Introducción

Estimada docente, somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, estamos realizando una investigación y por medio de éste instrumento queremos analizar la incidencia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del II nivel de educación inicial del preescolar Joel Fieux del municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, durante el II semestre 2017.

Las siguientes preguntas están dirigidas a la docente

1- ¿Qué es enseñanza?

2- ¿Qué es para usted aprendizaje?

3- ¿según su experiencia, todos los niños del salón aprenden al mismo ritmo?



- 4- ¿El aprendizaje logrado en los niños es significativo?
  
- 5- ¿Qué es material didáctico?
  
- 6- ¿El material didáctico facilita el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?  
¿De qué manera?
  
- 7- ¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?
  
- 8- ¿De qué manera incide el material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?
  
- 9- ¿Qué características debe poseer el material didáctico para que pueda desarrollar el lenguaje oral?
  
- 10- ¿Cuáles son las principales funciones del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral?
  
- 11- ¿Qué otros requerimientos deben poseer los materiales didácticos para que desarrollen el lenguaje oral?
  
- 12- ¿Cuál ha sido el material que le ha funcionado más para el desarrollo del lenguaje oral?
  
- 13- ¿El desarrollo del lenguaje oral en los niños es importante? ¿Por qué?



### ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

#### Lista de cotejo para valorar la manifestación del lenguaje oral en los niños

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Introducción

Por medio del presente instrumento se pretende Valorar la manifestación del lenguaje oral en niños y niñas del II nivel de educación inicial del preescolar Joel Fieux, del municipio de Ciudad Darío, durante el II semestre 2017.

#### Manifestación del Lenguaje Oral

No.	Descripción	SI	NO	Observaciones
1	Los niños usan el lenguaje para comunicarse.			
2	Los niños se expresan con facilidad			
3	La expresión oral es espontánea y natural.			
4	El lenguaje de los niños es entendible			
5	Nombran objetos, cosas, personas			

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
6	Utilizan palabras de apoyo como: ese, allá, ahí.			
7	El lenguaje de los niños es adecuado a su edad			
8	Describe figuras			
9	Interpreta canciones sencillas			
10	Imita algunos personajes conocidos			



## ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

### Lista de cotejo para observar clase.

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Introducción

A través del presente instrumento se pretende valorar los materiales didácticos utilizados en el salón de clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del II nivel del preescolar Joel Fieux del municipio de Ciudad Darío, durante el II semestre 2017.

### Lista de cotejo para observar la clase

No.	Descripción	Si	No	Observaciones
1	El material está relacionado con la realidad del niño			
2	El material es adecuado al nivel del niño			
3	El material es durable			

No.	Descripción	Si	No	Observaciones
4	Hay presencia estética e innovadora en el material didáctico			
5	El material es variado y atractivo			
6	El material didáctico es específico para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas			
7	En el desarrollo de las clases la docente utiliza:	Si	No	Observaciones
	a) Láminas			
	b) Lectura de Cuentos			
	c) Trabalenguas			
	d) Tarjetas absurdo visuales			
	e) Adivinanzas			
	f) Rimas			
	g) Refranes			
	h) Cantos			

7	En el desarrollo de las clases la docente utiliza:	Si	No	Observaciones
	i) Libros			
	j) juguetes			
	k) ficheros			
	l) laminas impresas			
	m) pizarrón			
	n) revistas			
	o) carteles			
	p) dibujos			
	q) títeres			
	r) objetos			



## ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

Triangulación y presentación de resultados de instrumentos.

Nº	Preguntas	Entrevista	Observación	Fundamentos teóricos	Análisis
1	¿Qué es enseñanza?	Es la manera en que enseñamos a los estudiantes los temas.		<b>Gvrtz y Palamidessi (1998)</b> Ellos la ve como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...”	De acuerdo al análisis de la entrevista podemos decir que la docente coincide con la teoría al opinar que la enseñanza busca favorecer el aprendizaje, lo cual no se está llevando a cabo en el salón de clase porque la

					<p>docente no acompaña de material didáctico el proceso de enseñanza en el desarrollo de la clase.</p>
2	¿Qué es para usted aprendizaje?	Viene de la palabra aprender, es una característica biológica que tenemos todos y todas.		<p>Son procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en un intercambio continuo con el medio. (Pérez, 1988)</p>	<p>Según el análisis de la entrevista y la teoría la docente no maneja una definición más clara de lo que es aprendizaje y opina que es una característica biológica mientras que Pérez dice que son procesos subjetivos de captación y retención</p>



					y utilización de la información.
3	¿Según su experiencia, todos los niños del salón aprenden al mismo ritmo?	No, ya que algunos tienen aprendizaje lento.	En el proceso de la clase en el aula se evidencian niños que no tienen el mismo ritmo de aprendizaje pero no se utilizan estrategias diferentes para ellos, sino que la actividad a realizar es la misma para todos.	En el interior de las aulas se reconoce que cada niño que asiste a la escuela tiene una forma diferente o particular de aprender o de afrontar una tarea, es decir tienen ritmos y estilos de aprendizaje diferente. ( sin autor)	Podemos comparar y llegar a la conclusión de que tanto la información obtenida a través de la entrevista concuerda con la teoría, ya que ambos de diferentes maneras expresan que hay niños con aprendizaje lento.

4	<p>¿El aprendizaje en los niños es significativo? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque ellos van adquiriendo más conocimientos.</p>	<p>En algunos niños del centro se puede notar que adquieren un aprendizaje significativo, ya que ellos relacionan lo aprendido con algunos elementos de su entorno, como el color, las formas y el nombre de las cosas.</p>	<p>El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con los conceptos preexistentes en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente. Ausubel D. ( 1998 )</p>	<p>Se puede concluir que la respuesta obtenida a través de la entrevista concuerda con lo expuesto por la teoría, ya que de alguna manera ambas se centran en la adquisición de conocimientos.</p>
5	<p>¿Qué es material didáctico?</p>	<p>Son las herramientas que necesitamos para enseñar y trabajar en las aulas de clase, apoyo muy</p>		<p>Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. (Perez, 2008)</p>	<p>Al analizar la opinión de la entrevista y la teoría se puede apreciar que ambas opiniones coinciden,</p>

		importante para la labor del docente.			ya que ambas plantean que los materiales didácticos facilitan la enseñanza.
6	¿El material didáctico facilita el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas? ¿De qué manera?	Si, a través de la utilización de láminas, contar cuento, trabajo grupal con chalupas, rompecabezas, etc. Además esto ayuda a valorar su autoestima con algunas		La función de los materiales didácticos en el contexto educativo está determinada por el aprendizaje a partir del contenido los cuales deben relacionarse con sistemas lingüísticos, comunicativos,	Se puede apreciar que la respuesta de la entrevista concuerda con lo expuesto por la teoría en cuanto a la importancia que tiene el material didáctico para la estimulación

		narraciones en donde hacen reflexión y ellos mismos conversan sobre temas del hogar u otros.		socioculturales y pedagógicos. ( Delgadillo,2009)	del desarrollo del lenguaje oral en los niños.
7	¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?	Se utilizan bastantes láminas, dependiendo del contenido, Se les cuenta algún cuento, narración, entonación de cantos, juegos de trabalenguas y adivinanzas, domino, juegos de construcción, pegamento, papel crepe.	Según lo expresado por la docente, sabe que materiales se usan para desarrollar el lenguaje oral, pero en la clase no los utiliza todos, solo laminas impresas en hojas pequeñas, narración de cuento en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los libros de cuentos(Ciriani:15-21)</li> <li>- Libros y láminas de trabalenguas (Vaquero, 2000)</li> <li>- Tarjetas absurdo visuales (Fuentes, 2002)</li> <li>- Libros y revistas de rimas(Cuenca, 2015)</li> <li>- Laminas ilustrativas de refranes y adivinanzas</li> </ul>	De ésta manera se afirma que tanto la respuesta de la entrevista con la teoría coinciden en los diversos materiales que se utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje oral pero de acuerdo a la observación la docente solo utiliza láminas impresas en hojas pequeñas,

			algunas ocasiones y a veces un canto.	- cantos	canto y lectura de cuento pero en algunas ocasiones, por lo general no utiliza ningún material didáctico.
8	¿De qué manera incide el material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?	De una manera formativa, ayuda a conocer valores, socializar, explorar, crear, compartir, ser comunicativos y ayudar a otros.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliza y despierta el interés.</li> <li>- Facilita la comunicación del niño.</li> <li>- Favorece el aprendizaje (Elizondo, 2003))</li> </ul>	la respuesta de la entrevista coincide positivamente con la teoría, ya que ambos exponen que el material didáctico facilita la comunicación,
9	¿Qué características debe poseer el material	Debe tener el dibujo, tamaño adecuado de la lámina para que los niños visualicen bien,		- El contenido, debe ser producto de una excelente recaudación,	Se puede concluir que hay una similitud en cuanto a las características que

	<p>didáctico para que pueda desarrollar el lenguaje oral?</p>	<p>colores no muy brillantes para que no afecte la visión y que ellos los puedan manipular, deben de ser seguros, atractivos, deben estar al alcance y la vista de los niños para que les despierte el interés.</p> <p>Además debe contener el tema y objetivo que se quiere alcanzar.</p>		<p>selección, recopilación y organización de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este material, debería contener objetivos previstos</li> <li>- Las ideas, deben ser bien organizadas, bien planteadas, aclaradas, recordadas, enfatizadas, ejemplarizadas y bien explicadas.</li> <li>- La información sea veraz y actualizada.</li> <li>- Sea comprensible el tema.</li> </ul>	<p>debe poseer el material didáctico para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños, pero en lo clave que coinciden es que debe ser adecuado al tema de estudio y el objetivo que se pretende alcanzar.</p>
--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe tener un vocabulario con términos adecuados. (sin autor)</li> </ul>	
10	¿Cuáles son las principales funciones del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral?	Desarrollar la imaginación, creación, atención, el desarrollo de las habilidades y destrezas, familiarizarse con los nuevos conocimientos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovadora</li> <li>- Motivadora</li> <li>- Estructuradora de la realidad</li> <li>- Configuradora y mediadora de las relaciones entre los alumnos y los materiales</li> <li>- Controladora de los contenidos a enseñar. (Bautista, 2001)</li> </ul>	Se puede apreciar que tanto la respuesta de la docente y la teoría no coinciden pero tanto las dos opiniones conllevan y se enfocan en lo que son las funciones del material

					didáctico en el desarrollo del lenguaje oral.
11	¿Qué otros requerimientos deben poseer los materiales didácticos para que desarrollen el lenguaje oral?	Que sean de su agrado, bastante motivados que sean de material accesible que no se dañen fácilmente.	Mediante la observación no se pueden identificar esos requerimientos en los materiales, ya que la docente no los utiliza ni los cumple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deben ser de colores llamativos y diseños atractivos para llamar la atención</li> <li>- En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara , con colores definidos, tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar</li> <li>- Los materiales deben estar relacionados con los contenidos que se</li> </ul>	De acuerdo al análisis podemos afirmar que la respuesta de la docente con la teoría tienen una congruencia ya que se enfocan en requisitos claves como lo es la atracción del material por parte del niño para que despierte el interés y la concentración, pero por medio de la observación no se pueden identificar



				trabajan en el aula. (sin autor )	esos requerimientos en los materiales, ya que la docente no los utiliza ni los cumple.
12	¿Cuál ha sido el material que más ha funcionado para el desarrollo del lenguaje oral?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laminas</li> <li>- Cuento</li> <li>- Trabalenguas</li> <li>- Narraciones</li> </ul>	En el aula de clase solamente se ponen en práctica el uso de láminas pequeñas y en algunas ocasiones la narración de cuentos, lo que hace que los niños no tengan la oportunidad de disfrutar de otros materiales, lo cual no es de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de cuentos</li> <li>- Libros y láminas de trabalenguas</li> <li>- Tarjetas absurdo visuales</li> <li>- Libros, revistas y láminas con rimas</li> <li>- Cantos</li> <li>- Láminas de adivinanzas</li> <li>- Refranes</li> </ul>	se puede apreciar que la docente coincide en algunos de los materiales expuestos en la teoría que funcionan positivamente para estimular el desarrollo del lenguaje oral, pero de acuerdo a la observación solo se ponen en práctica laminas impresas, cuentos y cantos pero no muy seguido.

			mucha ayuda para el desarrollo del lenguaje oral de los niños.		
13	¿El desarrollo del lenguaje oral en los niños es importante? ¿Por qué?	Si claro porque de esa manera ellos se pueden comunicar mejor integrándose a las diferentes actividades.	En el aula de clase se puede observar que los niños se comunican a su manera con los demás niños, utilizando su propio lenguaje sin decir las palabras correctamente, a lo que la docente no se	Es importante porque le otorga al niño el conocimiento necesario para integrarse a su cultura y sociedad. (S.E.P, 2004:57-59)	Hay una coincidencia en la respuesta de la entrevista y lo que expone la teoría, ya que ambos exponen que el desarrollo del lenguaje oral es importante porque integra al niño a la sociedad, pero pudimos observar que en el aula de clase no hay integración al grupo.

			preocupa en corregir.		
--	--	--	--------------------------	--	--

## ANEXO 6

### TABULACIÓN DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

PREGUNTAS	OBS. #1	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #2	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #3	SI	NO	OBSERVACIONES
Los niños usan el lenguaje para comunicarse		X				X				X		
Los niños se expresan con facilidad			X				X				X	
La expresión oral es espontánea y natural		X				X				X		
El lenguaje de los niños y niñas es entendible			X				X				X	
El lenguaje de los niños es adecuado a su edad			X				X				X	
Nombran objetos, cosas y personas			X				X				X	
Utilizan palabras de apoyo como ese, allá y ahí.		X				X				X		
Describe figuras			X				X				X	
Interpreta cantos sencillos		X				X				X		
Imita personajes			X				X				X	
<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	

## TABULACIÓN DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

PREGUNTAS	OBS. #4	SI	NO	OBSERVA CIONES	OBS. #5	SI	NO	OBSERVA CIONES	OBS. #6	SI	NO	OBSERVA CIONES
Los niños usan el lenguaje para comunicarse		X				X				X		
Los niños se expresan con facilidad			X				X				X	
La expresión oral es espontánea y natural		X				X				X		
El lenguaje de los niños y niñas es entendible			X				X				X	
El lenguaje de los niños es adecuado a su edad			X				X				X	
Nombran objetos, cosas y personas			X				X				X	
Utilizan palabras de apoyo como ese, allá y ahí.		X				X				X		
Describe figuras			X				X				X	
Interpreta cantos sencillos		X				X				X		
Imita personajes			X				X				X	
<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	

## TABULACIÓN DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

PREGUNTAS	OBS. #7	SI	NO	OBSERVA CIONES	OBS. #8	SI	NO	OBSERVA CIONES	OBS. #9	SI	NO	OBSERVA CIONES
Los niños usan el lenguaje para comunicarse		X				X				X		
Los niños se expresan con facilidad			X				X				X	
La expresión oral es espontánea y natural		X				X				X		
El lenguaje de los niños y niñas es entendible			X				X				X	
El lenguaje de los niños es adecuado a su edad			X				X				X	
Nombran objetos, cosas y personas			X				X				X	
Utilizan palabras de apoyo como ese, allá y ahí.		X				X				X		
Describe figuras			X				X				X	
Interpreta cantos sencillos			X				X				X	
Imita personajes			X				X				X	
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>7</b>			<b>3</b>	<b>7</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	

## TABULACIÓN DE MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

PREGUNTAS	OBS. #10	SI	NO	OBSERVA CIONES
Los niños usan el lenguaje para comunicarse		X		
Los niños se expresan con facilidad			X	
La expresión oral es espontánea y natural		X		
El lenguaje de los niños y niñas es entendible			X	
El lenguaje de los niños es adecuado a su edad			X	
Nombran objetos, cosas y personas			X	
Utilizan palabras de apoyo como ese, allá y ahí.		X		
Describe figuras			X	
Interpreta cantos sencillos			X	
Imita personajes			X	
TOTAL				

## ANEXO N° 7

### GRAFICO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

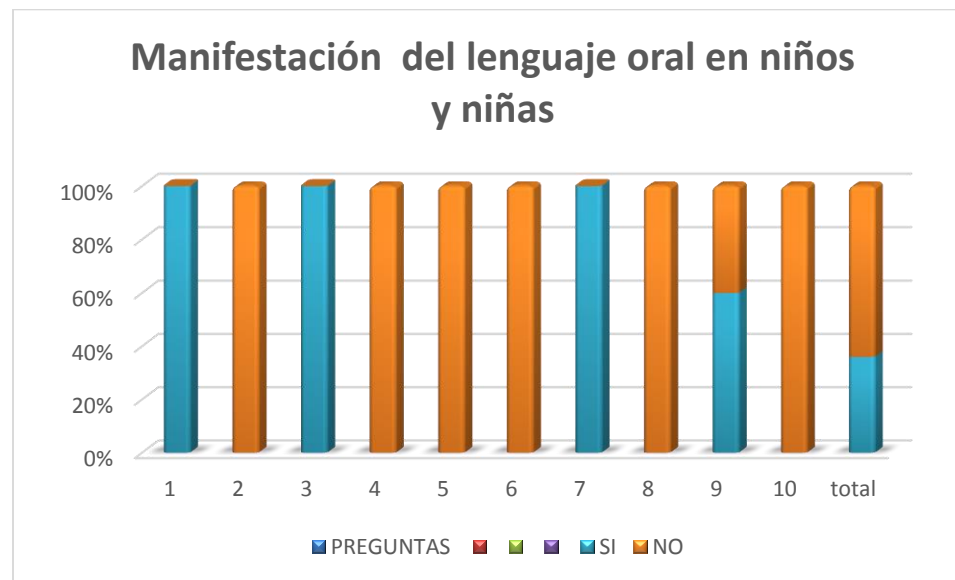


Gráfico N° 1. Manifestación del lenguaje oral en niños y niñas

Fuente: Tabulación de manifestación del lenguaje oral en II nivel del preescolar Joel Fieux



## ANEXO 8

### TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN DE CLASE

PREGUNTAS	OBS. #1	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #2	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #3	SI	NO	OBSERVACIONES
El material está relacionado con la realidad del niño		X					X			X		
El material es adecuado al nivel del niño		X					X			X		
El material es durable		X					X			X		
Hay presencia estética e innovadora en el material didáctico		X					X			X		
El material es variado y atractivo		X					X			X		
El material didáctico es específico para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas		X					X			X		
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>0</b>	

### TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN DE CLASE

PREGUNTAS	OBS. #4	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #5	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #6	SI	NO	OBSERVACIONES
El material está relacionado con la realidad del niño		X				X					X	
El material es adecuado al nivel del niño		X				X					X	
El material es durable		X				X					X	
Hay presencia estética e innovadora en el material didáctico		X				X					X	
El material es variado y atractivo		X				X					X	
El material didáctico es específico para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas		X				X					X	
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>0</b>			<b>6</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>6</b>	

### TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN DE CLASE

PREGUNTAS	OBS. #7	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #8	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #9	SI	NO	OBSERVACIONES
El material está relacionado con la realidad del niño		X					X				X	
El material es adecuado al nivel del niño		X					X				X	
El material es durable		X									X	
Hay presencia estética e innovadora en el material didáctico		X					X				X	
El material es variado y atractivo		X					X				X	
El material didáctico es específico para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas		X					X				X	
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>6</b>			<b>0</b>	<b>6</b>	

## TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN DE CLASE

<b>PREGUNTAS</b>	<b>OBS. #10</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVA CIONES</b>
El material está relacionado con la realidad del niño		X		
El material es adecuado al nivel del niño		X		
El material es durable		X		
Hay presencia estética e innovadora en el material didáctico		X		
El material es variado y atractivo		X		
El material didáctico es específico para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas		X		
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	

## ANEXO 9

### GRÁFICO Nº 2

#### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

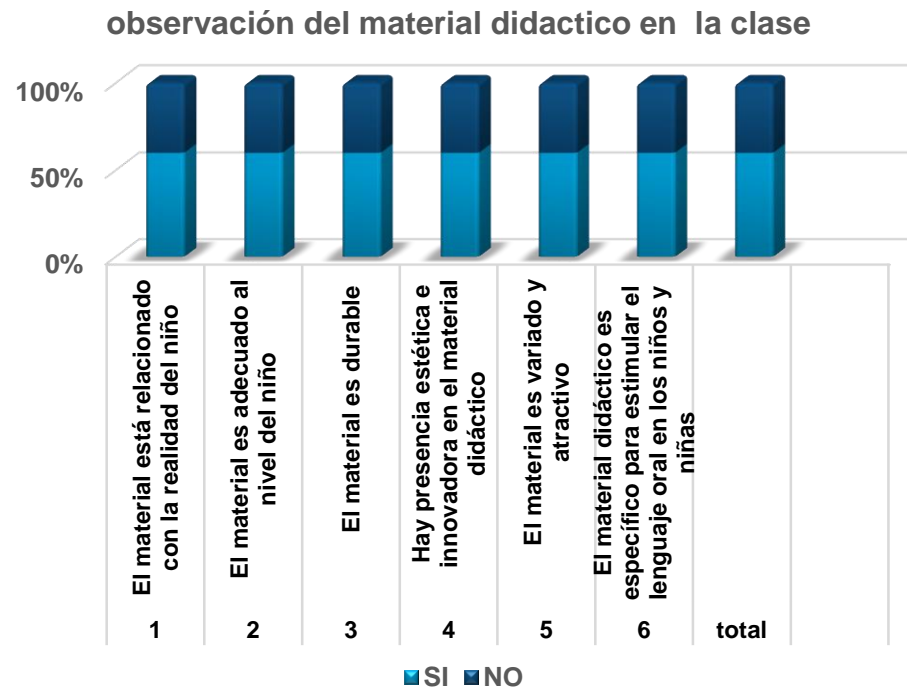


Gráfico Nº 2. Observación del material didáctico en el desarrollo de la clase.

Fuente: Tabulación de observación de la clase

## ANEXO 10

### TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN DE CLASE

En el desarrollo de la clase la docente utiliza	OBS. #1	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #2	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #3	SI	NO	OBSERVACIONES	
a) Láminas		X					X	En el segundo día de observación no se realizaron actividades para estimular el lenguaje, ni se utilizaron materiales didácticos durante el desarrollo de la clase		X			
b) Lectura de cuentos			X				X					X	
c) Tralenguas			X				X					X	
d) Tarjetas absurdo visuales			X				X					X	
e) Refranes			X				X					X	
f) Adivinanzas			X				X					X	
g))Rimas			X				X					X	
h) libros			X				X					X	
i) juguetes			X				X					X	
j) ficheros			X				X					X	
k) laminas impresas			X				X					X	
l) pizarrón			X				X					X	
m) revistas			X				X					X	
n) carteles			X				X					X	
o) dibujos			X				X					X	
p) discos			X				X					X	
q) títeres			X				X					X	
r) objetos			X				X				X		
<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>17</b>				<b>18</b>			<b>1</b>	<b>17</b>		

## TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN DE CLASE

En el desarrollo de la clase la docente utiliza	OBS. #4	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #5	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #6	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Láminas			X				X				X	Durante el sexto día de observación de clase, no se llevaron a cabo actividades para estimular el lenguaje de los niños y niñas, de igual manera no se utilizaron materiales didácticos durante el proceso de la clase.
b) Lectura de cuentos		X					X				X	
c) Trabalenguas			X				X				X	
d) Tarjetas absurdo visuales			X				X				X	
e) Refranes			X				X				X	
f) Adivinanzas			X			X					X	
g) Rimas			X				X				X	
h) libros			X				X				X	
i) juguetes			X				X				X	
j) ficheros			X				X				X	
k) laminas impresas		X				X					X	
l) pizarrón			X				X				X	
m) revistas			X				X				X	
n) carteles			X				X				X	
o) dibujos			X				X				X	
p) discos			X				X				X	
q) títeres			X				X				X	
r) objetos			X				X				X	
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>16</b>			<b>2</b>	<b>16</b>				<b>18</b>	

## TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN DE CLASE

En el desarrollo de la clase la docente utiliza	OBS. #7	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #8	SI	NO	OBSERVACIONES	OBS. #9	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Láminas		X					X	Durante la observación de la clase, se puede concluir que no se llevaron a cabo actividades para estimular el lenguaje, además no se utilizaron materiales didácticos en todo el proceso.			X	No se llevaron a cabo actividades para estimulación del lenguaje y no se utilizaron materiales didácticos en el desarrollo de la clase.
b) Lectura de cuentos			X				X				X	
c) Trabalenguas			X				X				X	
d) Tarjetas absurdo visuales			X				X				X	
e) Refranes			X				X				X	
f) Adivinanzas			X				X				X	
g) Rimas			X				X				X	
h) libros			X				X				X	
i) juguetes			X				X				X	
j) ficheros			X				X				X	
k) laminas impresas			X				X				X	
l) pizarrón			X				X				X	
m) revistas			X				X				X	
n) carteles			X				X				X	
o) dibujos			X				X				X	
p) discos			X				X				X	
q) títeres			X				X				X	
r) objetos			X				X			X		
<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>17</b>			<b>0</b>	<b>18</b>		<b>0</b>	<b>18</b>		



## TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN DE CLASE

En el desarrollo de la clase la docente utiliza	OBS. #10	SI	NO	Observaciones
a) Láminas		X		
b) Lectura de cuentos			X	
c) Trabalenguas			X	
d) Tarjetas absurdo visuales			X	
e) Refranes			X	
f) Adivinanzas			X	
g) Rimas			X	
h) libros			X	
i) juguetes			X	
j) ficheros			X	
k) laminas impresas			X	
l) pizarrón			X	
m) revistas			X	
n) carteles			X	
o) dibujos			X	
p) discos			X	
q) títeres			X	
r) objetos			X	
<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>17</b>	

## ANEXO 11

### GRAFICO N° 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

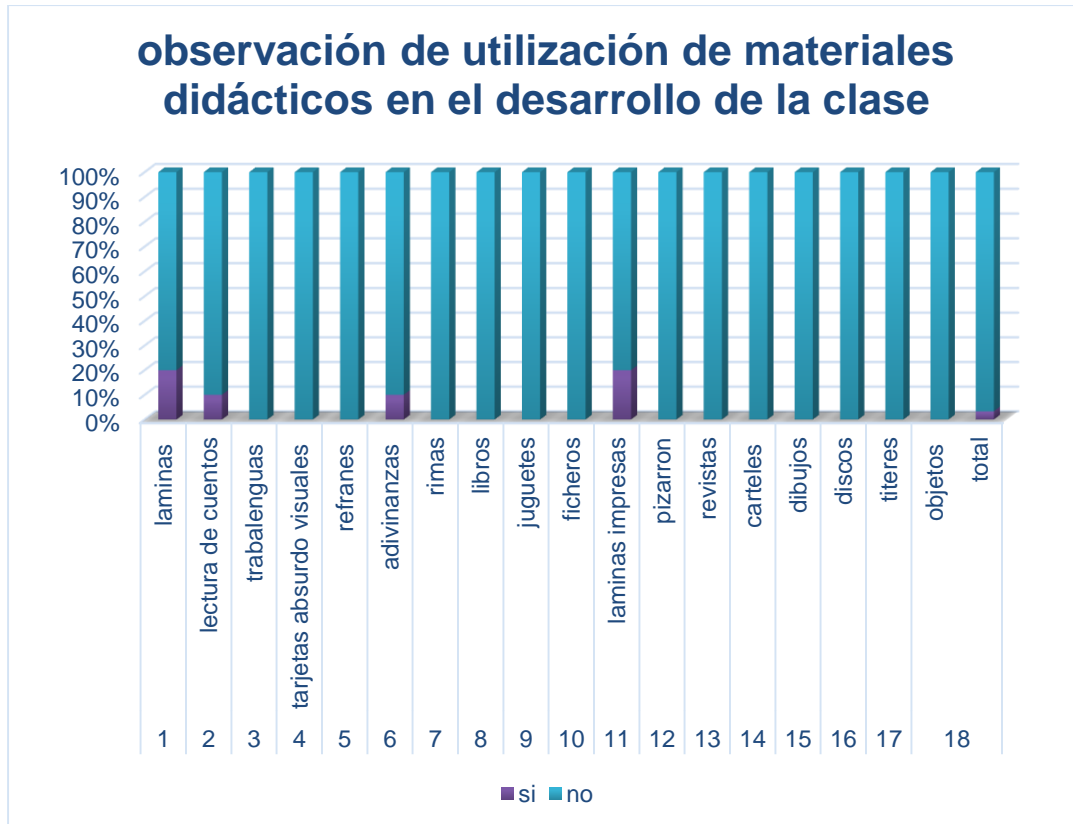


Gráfico N° 3. Utilización de materiales didácticos en el desarrollo de la clase.

Fuente: Tabulación de observación de la clase

## ANEXO 12

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

Fotografías de propuestas de materiales didácticos para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral.

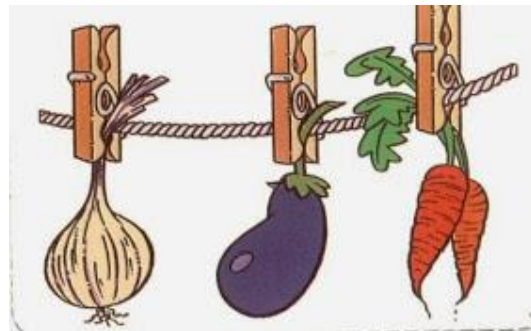
### 1- Tarjetas absurdo visuales

Imagen #1 lavadora horno



Fuente: pinterest.es

Imagen #2 prensa verduras



Fuente: pinterest.es

Imagen #3 vaca con botas



Fuente: pinterest.es

Imagen #4 avión con alas



Fuente: pinterest.es

## 2- Trabalenguas

Imagen #5 trabalenguas con P



Fuente: pinterest.es

imagen #6 trabalenguas con Z



Fuente: pinterest.es

Imagen #7 Trabalenguas



Fuente: pinterest.es

Imagen #8 trabalenguas



Fuente: pinterest.es

### 3- Cuentos

Imagen #9 cuentos con ilustraciones



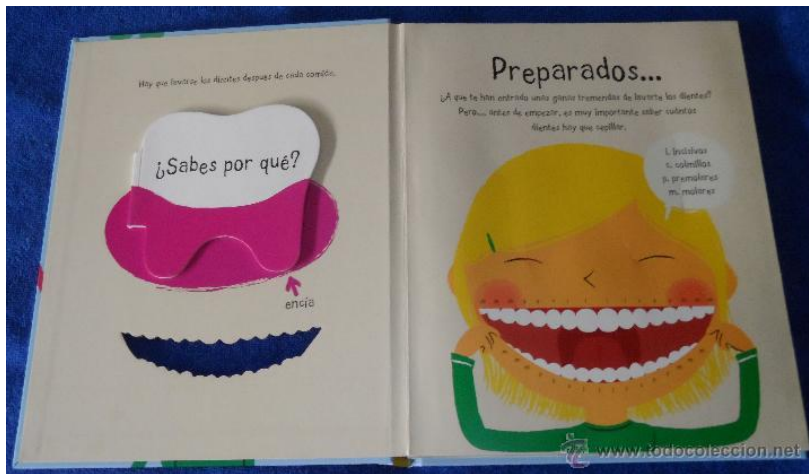
Fuente: [pinterest.es](https://www.pinterest.es)

Imagen #10 cuentos infantiles



Fuente: pinterest.es

Imagen #11 cuentos 3D



Fuente: pinterest.es

Imagen #12 cuentos con escenas ilustradas



Fuente: pinterest.es



## 4- Rimas

Imagen #12 rimas con consonantes

Sista la **S**erpiente  
vive **S**onriente  
y usa la **S**ombrilla  
cuando se **S**ienta en la **S**illa



Fuente: pinterest.es

Imagen #13 adivina ¿Qué rima?



Fuente: pinterest.es

Imagen #14 rimas cortas



El Sapo  
Sapo, sapito, sapón  
ya se asomó el chaparrón  
canta, canta tu canción  
sapo, sapito, sapón

[jugarycolorear.com](http://jugarycolorear.com)

Fuente: pinterest.es

Imagen #15 adivina ¿Qué rima?



Fuente: pinterest.es

## ANEXO 13

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA

Imagen #16. Ejercicios de lengua para desarrollar el lenguaje oral en niños.



Fuente: pinterest.es



Imagen #17. Terapia del lenguaje



Fuente: pinterest.es

## ANEXO 14

Imagen #18. Salón de II nivel del preescolar “Joel Fieux “



Fuente: preescolar Joel Fieux

Imagen #19. Salón de II nivel del preescolar “Joel Fieux “



Fuente: preescolar Joel Fieux