



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**SEMINARIO DEGRADUACIÓN**

**Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación en Pedagogía  
con mención en Educación Infantil.**

**TEMA:**

Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial,  
departamento de Matagalpa, durante II el semestre del año 2017.

**SUB TEMA:**

Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el  
aprestamiento de lectura en los niños y niñas de III nivel “B” de Educación  
Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa,  
durante el II semestre del año 2017.

**AUTORAS:**

Br. Jaritza Elieth Alonso Obando

Br. Luz Marina Sánchez Benavidez

**TUTORA:**

MSc. Ivania del Carmen Martínez Siles

Matagalpa, 21 febrero del 2017





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación en Pedagogía  
con mención en Educación Infantil.**

**TEMA:**

Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial,  
departamento de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017.

**SUB TEMA:**

Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el  
aprestamiento de lectura en los niños y niñas de III nivel “B” de Educación  
Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa,  
durante el II semestre del año 2017.

**AUTORAS:**

Br. Jaritza Elieth Alonso Obando

Br. Luz Marina Sánchez Benavidez

**TUTORA:**

MSc. Ivania del Carmen Martínez Siles

Matagalpa, 21 febrero del 2017

## **TÍTULO DEL TEMA Y SUBTEMA**

### **TEMA:**

Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial, departamento de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017.

### **SUB TEMA:**

Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de lectura en los niños y niñas de III nivel "B" de Educación Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017.

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a:

**Dios,**

Por el don de la vida, la sabiduría y la oportunidad que presta para alcanzar una de tantas metas propuestas en este tiempo.

Nuestros padres:

José Francisco Alonso Sáenz.

Dinora Obando centeno.

Pedro Sánchez.

Teresa Benavidez.

Por su apoyo incondicional, sus ánimos en momentos de sentir desfallecer, a pesar de las faltas que hemos cometido, es a ellos que le debemos el hecho de haber culminado esta etapa de vida, la cual nos prepara a enfrentarnos a nuevos retos.

Al niño Moisés Aarón Sánchez Benavidez.

Porque es un ser único y excepcional que por sus condiciones genéticamente naturales, despertó la motivación que obviamente impulso a su madre al alcance y desarrollo de nuevos conocimientos y experiencias que favorecerán al niño y a otros niños a mejorar aún más su calidad de vida.

**Nuestros docentes:**

Que, siendo seres humanos, se convierten en grandes personajes que permiten compartir lecciones y experiencias en esta honorable carrera.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a:

Dios:

Quien nos ha guiado, brindando sabiduría y fortaleza de seguir adelante.

Nuestros Padres:

Que han estado presentes en días difíciles de nuestra vida como estudiantes.

Nuestros maestros:

Que, con su nobleza, entusiasmo, y enseñanzas hemos llegado a tener conocimientos necesarios para poder desarrollarnos como profesionales y en especial a la docente Ivania del Carmen Martínez Siles.

Al centro educativo El Progreso:

Mencionando a la directora, subdirectora, docente y estudiantes de III nivel de Preescolar que nos abrieron las puertas del centro, para poder llevar a cabo la investigación del Seminario de Graduación.

## **VALORACIÓN DE LA DOCENTE**

En este trabajo de Seminario de Graduación se aborda la temática didáctica: **Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de lectura en los niños y niñas de III nivel “B” de Educación Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017.**

Considero que he dado el seguimiento oportuno al trabajo realizado por los bachilleres: **Jaritza Elieth Alonso Obando y Luz Marina Sánchez Benavidez.** Estudiantes de la carrera de **Pedagogía con mención en Educación Infantil** y valoro que reúne los requisitos necesarios para ser presentado en la defensa ante el Tribunal Examinador de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM - MATAGALPA.

**MSc. Ivania del Carmen Martínez Siles**

**Docente tutor**

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Valoración del docente.....	iii
Resumen.....	iv
<b>I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUB TEMA.....</b>	<b>11</b>
II. JUSTIFICACIÓN.....	14
III. OBJETIVOS.....	15
<b>3.1 Objetivo general.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2Objetivos específicos .....</b>	<b>15</b>
IV. DESARROLLO DEL TEMA .....	16
4. Material didáctico .....	16
<b>4.1 Concepto de material didáctico.....</b>	<b>16</b>
<b>4.1.1 Importancia de los materiales didácticos.....</b>	<b>18</b>
<b>4.1.2 Tipos de Materiales Didácticos.....</b>	<b>19</b>
<b>4.1.3 Función pedagógica de los materiales didácticos.....</b>	<b>24</b>
<b>4.2. Proceso de aprendizaje .....</b>	<b>28</b>
<b>4.2.1 Concepto de aprendizaje.....</b>	<b>28</b>
<b>4.2.2 Importancia del aprendizaje .....</b>	<b>32</b>
<b>4.3 Aprestamiento .....</b>	<b>33</b>
<b>4.3.1 Concepto de Aprestamiento.....</b>	<b>33</b>
<b>4.3.2 Importancia del aprestamiento.....</b>	<b>37</b>
<b>4.4Lectura.....</b>	<b>38</b>
<b>4.4.1 Concepto de la lectura en Educación Inicial.....</b>	<b>38</b>
<b>4.2.2 Importancia de la lectura en Educación Inicial .....</b>	<b>40</b>
<b>4.4.3 Materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura.....</b>	<b>41</b>
<b>4.4.4 Método Fónico Analítico Sintético.....</b>	<b>46</b>
<b>4.5 Educación Inicial .....</b>	<b>48</b>
<b>4.5.1Concepto de Educación Inicial.....</b>	<b>48</b>
<b>4.5.2 Importancia de Educación Inicial.....</b>	<b>49</b>
<b>4.4.5 Etapas de Educación Inicial .....</b>	<b>51</b>



<b>4.5.4 Características de Educación Inicial</b> .....	53
Análisis de resultados de los instrumentos aplicados. ....	56
<b>Propuesta de materiales didácticos</b> .....	60
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	71

## RESUMEN

El trabajo investigativo tiene como tema materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial, departamento de Matagalpa, durante II el semestre, del año 2017, con el sub tema de: Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de lectura en los niños y niñas de III nivel "B" de Educación Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2017. Cuyo objetivo es analizar el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura de III nivel de Educación Inicial,

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, el tipo de estudio utilizado fue el descriptivo, porque se describen se detalla el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura, usados por la docente, Con respecto a los métodos aplicados para sustentar la información se han utilizado el método teórico porque se usó la bibliografía para el análisis, la síntesis de inducción y deducción donde se brindan aportes y conocimientos previos del aprendizaje.

También se utilizó el método práctico, porque se hizo uso de técnicas para la recolección de datos, la observación dirigida a las acciones del docente y la técnica de la entrevista con preguntas abiertas, con el fin de recabar información, en el procesamiento de la información se realizó una matriz de análisis en el programa de Excel.

La población de estudio fue 32 estudiantes y un docente, Directora y subdirectora, Los instrumentos utilizados en la recolección de datos son: la entrevista, la observación.

**Palabras claves:** Materiales didácticos, aprendizaje, educación inicial

## I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUB TEMA

El presente trabajo de investigación trata sobre el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de lectura, en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, turno matutino, escuela El Progreso, del municipio de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017.

Durante la visita al centro escolar, a la docente de la tercera etapa de Educación inicial, se aprecia que usa muy pocos materiales para la preparación de la lectura de los niños, mediante lo observado la maestra realiza con frecuencia actividades lúdicas y algunos de los materiales que utiliza, no son adecuados para la lectura, porque presentan saturación de letras que los niños no pueden interpretar y que posteriormente estarán en un primer grado de nivel primaria, dando por base a la problemática del uso de los materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura.

Es conveniente señalar que se han encontrado a nivel internacional algunos antecedentes a la temática planteada, tal es el caso de Santa Cruz del Quiché Guatemala, en la Tesis de Ángela Catarina, Zacarías Hernández (2013). Con el objetivo de: Determinar la función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y la escritura, obteniendo los siguientes resultados:

Es funcional y efectivo el uso del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura, preparado de diferentes maneras, contexto conforme al contenido y al estudiante se le da la oportunidad de crear nuevos conceptos.

De tal forma en la Provincia Morona Santiago Ecuador, Mashu Kashijint (2012). Se encontró en la Monografía antecedentes sobre material didáctico, con el objetivo de: comprobar si la disponibilidad del material didáctico incide en el mejoramiento del aprendizaje para la lectoescritura de los estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:

La enseñanza no sea monótona y se utilice material didáctico como algo motivante o como un juego de pre escritura, socialización con los gráficos de animales, aves, personas y que necesariamente tiene que estar ligada con la pre lectura, porque no es recomendable tratar de manera aislada si no en conjunto y que los materiales didácticos deben ser elaborados adecuadamente como fuente motivante para los estudiantes.

Partiendo de lo anterior, se procedió a investigar el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura, en los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial; con el propósito de analizar el uso de los materiales Didácticos en el proceso de aprendizaje en el aprestamiento de la lectura de III nivel de Educación Inicial.

El tipo de estudio es descriptivo porque se detalla el uso de materiales didácticos en el proceso de e aprendizaje para el aprestamiento de la lectura, usados por la docente.

En este estudio se hizo uso de los siguientes instrumentos para la recolección de la información: a) La observación: con el propósito de identificar los materiales didáctico empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje del aprestamiento de la lectura, así mismo se pretende describir dicho proceso. b) Entrevistas: con el propósito de recolectar información para enriquecer la teoría con la práctica, sobre el uso de los materiales didácticos para la preparación de la lectura; estructuradas con la finalidad de poder adjuntar a los datos obtenidos el acercamiento a la realidad de dicho tema, donde sujetos estudiados son estudiantes de III nivel de Educación Inicial del preescolar El Progreso, municipio de Matagalpa.

La población es de 32 estudiantes y un docente, Directora y subdirectora, por corresponder a una población pequeña se toma la misma muestra que corresponde a 15 niñas y 17 varones, lo cual representa un 100%.

Con respecto a los métodos aplicados para sustentar la información se han utilizado el método teórico y empírico.

Método teórico porque se utilizó la bibliografía para el análisis y se utilizó la síntesis de inducción y deducción donde se brindan aportes y conocimientos previos del aprendizaje, confrontando los resultados de los instrumentos aplicados con las teorías planteadas, dando respuesta a los objetivos y así determinar las conclusiones.

También es método práctico porque se hizo uso técnicas para la recolección de datos, la observación con preguntas cerradas, dirigida a las acciones del docente y la técnica de la entrevista con el instrumento de preguntas abiertas, con el fin de recabar información, haciendo uso del programa de Excel para el procesamiento de análisis de la información recolectada a través de los gráficos y matrices de resultados.

Para la triangulación de la información se realizó una matriz de procesamiento de datos, ello permitió un análisis cualitativo por cada variable, entrelazando la teoría con la información obtenida a través de los instrumentos.

## II. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo trata sobre el tema de uso de los materiales didácticos, en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura en niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017.

Con este trabajo se pretende analizar el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para obtener resultados positivos en cuanto a la preparación de la lectura en los niños y niñas de tercer nivel de preescolar.

Se considera que esta temática es de gran importancia porque facilitará adquisición de lectura, construir conocimientos, en este caso nos referimos a docentes, contribuyendo a un mejor aprendizaje más significativo, proporcionando fuentes de información para la preparación hacia la lectura, los materiales didácticos que son esencialmente para la facilidad del proceso de aprendizaje en los estudiantes, y con mayor énfasis en Educación Inicial.

Esta investigación tendrá como impacto que el docente adquiera conocimientos acerca del buen uso de materiales didácticos, proponiendo materiales didácticos para ser usados en la preparación de la lectura en Educación Inicial y así obtener resultados positivos en cuanto el apresto de la lectura. Esta temática beneficiará a docentes, al exponer una serie de información, diseño y uso materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura afirmando que se debe tener en cuenta que los estudiantes de III nivel de Educación Inicial necesitan a diario materiales didácticos para la facilidad en la adquisición su aprendizaje, debido a que se proponen materiales para el aprestamiento de la lectura que pueden ser utilizados por los maestros de Educación Inicial.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Analizar el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de lectura en los niños y niñas de III nivel “B” de Educación Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017

#### **3.2Objetivos específicos**

3.2.1Identificarel uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lecturaen los niños y niñas de III nivel “B” de Educación Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017

3.2.2.- Describir el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura de III nivel “B” de Educación Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017.

3.2.3.- Valorar el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendiza para el aprestamiento de la lectura de III nivel “B” de Educación Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017.

3.2.4 -Proponer algunos materiales didácticos para facilitar aprendizaje para el aprestamiento de la lectura de III nivel “B” de Educación Inicial, turno matutino, escuela El Progreso del municipio de Matagalpa, durante el II semestre del año 2017.

## **IV. DESARROLLO DEL TEMA**

### **4. Material didáctico**

#### **4.1 Concepto de material didáctico**

Domènech Y viñas (1997). Afirma que los materiales Didácticos son aquellos que se utilizan en Educación, estamos abarcando un gran abanico de elementos, herramientas con los cuales interactúan los educandos, es decir todo lo que condiciona e interacciona con ellos lo podemos considerar material, como los juguetes, materiales informáticos, así como cualquier otro elemento que implique la acción del niño y que contribuya a un aprendizaje.

Según el autor los materiales didácticos son aquellos medios que facilitan el proceso de aprendizaje despertando el interés de los estudiantes y a la adquisición de conocimiento.

Gartner (1970) plantea que los materiales auxiliares o medios didácticos son de cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos (carteles, libros, fotos, laminas).

Tomando en cuenta estas afirmaciones, los materiales didácticos también son llamados auxiliares, porque están diseñados para el proceso de aprendizaje despertando interés en los estudiantes, ayudan a los docentes a desarrollar los contenidos con mayor eficacia.

Pérez, (2008). Define que los materiales didácticos son aquellos elementos que facilitan un cierto aprendizaje específico, por eso, un libro, no es siempre un

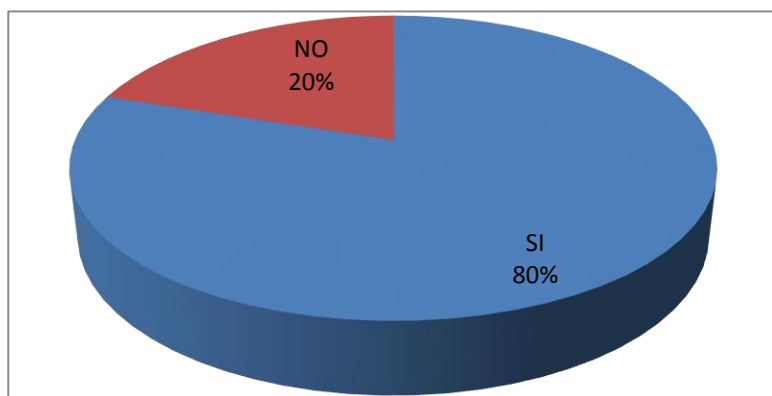


material didáctico, por ejemplo, como aquellos materiales que facilitan la adquisición de conceptos, actitudes y destrezas, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúa como material Didáctico, aun cuando puede aportar datos de cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

Para este autor los materiales didácticos son medios que facilitan el proceso de aprendizaje, no solo el uso de libros de textos, sino esos materiales elaborados por la docente que facilita la adquisición de conceptos y que los niños se muestran interesados por la temática que les provea del desarrollo de actitudes, destrezas, siendo así un proceso de actividad donde se profundizan los conocimientos estimulando sus potencialidades y habilidades, mediante instrumentos que colaboren con la asimilación de su realidad.

El 80% de los resultados en las observaciones, la maestra utiliza materiales didácticos para el proceso de aprendizaje, en cambio un porcentaje considerablemente bajo correspondiente al 20% de las visitas, la docente no hizo uso de materiales didácticos, (Ver gráfico N° 1).

Gráfico N° 1: Materiales didácticos para el proceso de aprendizaje.



**Gráfico N° 1.** ¿Los materiales didácticos utilizados por la docente, ayudan al proceso de aprendizaje?

**Fuente:** Observación realizada a la docente.

Por consiguiente, esto indica que la profesora dedica tiempo para la elaboración de materiales didácticos, obteniendo aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Con toda esta recopilación de datos, es notorio que las tres entrevistadas no son claras al dar sus respuestas, puesto que para la profesora expresa que son medios o recursos del entorno que se elaboran con el fin de enseñar, para la directora solamente son recursos utilizados por el docente pretendiendo una mejor asimilación por parte del estudiante, y para la sub directora son los instrumentos que utiliza el maestro para desarrollar la clase.

#### **4.1.1 Importancia de los materiales didácticos**

Barriga (1998) afirma que “los materiales didácticos son un medio importante para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño información, experiencia desarrollo de actitudes, y adoptar normas de conductas, de acuerdo a las competencias que se quieren lograr”.

De acuerdo con los razonamientos del autor. Los materiales educativos facilitan el aprendizaje de los niños, ya que nos proporcionan saberes con mayor eficacia, estimulando el desarrollo cognitivo en los niños, y para que la información sea más significativa, ya que son los que transmiten la mayor cantidad de información en una sesión de aprendizaje.

Pola (2004) los materiales didácticos engloban al servicio del aprendizaje y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimiento del profesor al estudiante. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los materiales didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante la situación planteada los materiales didácticos son de gran importancia porque favorecen la asimilación de contenidos, desarrollan capacidades cognitivas que posibilita un aprendizaje significativo para el niño.

MINED (2005) según esta institución estatal “Los materiales didácticos son importante porque proporcionan experiencia que los niños practican, pueden aprovechar para identificar, clasificar, resolver problemas, manipular, indagar, descubrir, y observar que al mismo tiempo como el desarrollo de valores”.

Después de lo anterior, se afirma que los materiales didácticos, son importante para el desarrollo del contenido que permite al niño a su manipulación, clasificación y resolución de problemas para un aprendizaje significativo.

#### **4.1.2 Tipos de Materiales Didácticos**

Zabalza (1987) plantea que los materiales didácticos se pueden clasificar en diversas funciones, considerando que una de las más importantes es la clasificación en función al desarrollo de capacidades:

- ✓ Materiales del conocimiento físico al pensamiento lógico:

Se incluyen todos aquellos materiales que permiten al niño una manipulación y experimentación con los objetos, partiendo de su propio cuerpo conociendo el mundo que le rodea, experimentando y elaborando los primeros conocimientos de lo apartado incluiremos lo siguiente.

- ✓ Materiales para el desarrollo motor sensorial:

Estos son necesarios para que el individuo comience a descubrir los objetos.

- ✓ Materiales de manipulación, observación y experimentación:

Son aquellos proporcionados por la naturaleza que van encaminando al niño al desarrollo de las capacidades de percibir mediante la observación y experimentación recogida de datos del medio que le rodea.

Materiales que desarrollan el pensamiento lógico: Estos permiten realizar actividades de comparación, asociación, de ordenar, clasificar, seriar, contar y medir.

✓ Materiales de expresión y comunicación:

Son materiales más orientados hacia el intercambio y comunicación entre los niños, adultos y mundo exterior.

✓ Materiales para la representación y simulación:

A través de este material el niño va interpretando el mundo que le rodea. Es importante que haya en la escuela un lugar para el desarrollo de los juegos simbólicos y juegos dramáticos.

✓ Materiales para el desarrollo de la expresión oral:

Es un objetivo primordial de la educación infantil, en el desarrollo de la capacidad de expresión.

✓ Materiales para el desarrollo de la expresión plástica y musical:

Estos están íntimamente relacionados con el lenguaje, ya que todos ellos están al servicio de una mayor comunicación e intercambio entre los niños.

✓ Materiales plásticos:

Los niños realizan un trabajo experimental, ya que con ellos experimentan todas sus posibilidades.

✓ Materiales musicales:

Son muy importantes en el desarrollo siendo el primer material su propio cuerpo, que más tarde tomara cualquier material como instrumento sonoro.

✓ Materiales audiovisuales:

Se destacan aquellos materiales que pueden ser vistos y escuchados, desarrollando habilidades auditivas y percepción visual, tales como la televisión, audio videos, diapositiva, un letrero con lectura en voz alta y otros.

✓ Materiales para grandes espacios exteriores:

Son aquellos materiales resistentes al cambio atmosféricos, entre ellos podemos encontrar juegos modulares, juegos de agua y de arena, los toboganes, columpios, escaleras y otros.

Se considera que; para que un material didáctico resulte efectivo y propicie una situación de aprendizaje exitosa, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco se trata que sea un material de última tecnología. Se debe de tener en cuenta su calidad objetiva, y en qué medida sus características específicas van con un determinado logro en sus contenidos y actividades.

Torres (1925) deduce que los materiales didácticos deben de servir como fuente de información y del conocimiento para generar un aprendizaje significativo, debe favorecer la vinculación entre el tema a aprender con lo que sabe, resultándole más fácil el acomodamiento con los conocimientos previos a los nuevos conocimientos, ya sea para corroborar, para enriquecer o bien para refutar o contradecir y que tengan claridad y coherencia respecto a las temáticas.

✓ Materiales naturales:

Son todo aquello tomado de la naturaleza como hojas, piedras, palitos.

✓ Materiales artificiales;

Son materiales en la que deben intervenir la mano del hombre, entre ellos están las láminas, esferas, tarjetero, televiso y otros.

Tipos de materiales por su uso; estos son materiales que sufren desgaste o deterioro por el uso y a la vez se consumen.

✓ Materiales por la vía sensorial:

- Visuales: son los que se aprecian visualmente. Auditivos: se perciben con el sentido del oído.
- Audiovisuales: se requieren del uso de los dos oídos, vista y oído.

Para este autor, el buen uso de los materiales didácticos, no solo permite la motivación por el estudio de nuevas nociones, también descubrirán el modo de llegar a dichas nociones y tendrán la posibilidad de familiarizarse con la temática a aprender y así mismo el desarrollo de sus sentidos.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente el niño es un enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a todos. Este hecho debe ser transmitido a padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación, desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. De tal forma se tiene en claro, que el desarrollo potencial del ser humano no está determinado por los demás. Solo se puede estimular al desarrollo del niño, pues esto se realiza en un espacio, en el que hay leyes que rigen cada funcionamiento del ser humano y que cada niño tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo. En sí, los materiales didácticos están alrededor, cubren en el entorno, que facilitan el aprendizaje y evitar caer en la rutina y aburrimiento, logrando la motivación por el ser y que hacer del estudiante.

Apareci (1991) afirma que los materiales didácticos suelen clasificarse en tres grandes grupos:

- **Materiales convencionales:**

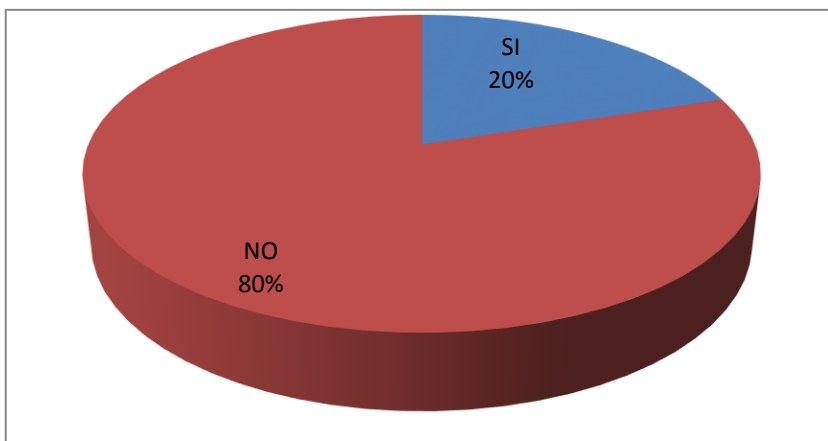
- ✓ Impresos: libros, fotocopias, periódico, documentos.
- ✓ Tableros didácticos: pizarra
- ✓ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- ✓ Materiales audiovisuales:
- ✓ Imágenes fijas proyectables: dispositivas, fotografías.
- ✓ Materiales sonoros: discos, cassetes.

- **Materiales audiovisuales:** películas videos.
  - **Nuevas tecnologías:**
- ✓ Programas informáticos, tv y videos interactivos.

Ante lo mencionado se considera que los materiales didácticos se clasifican según su función y que cada uno es esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje que a su vez facilita a la lectura porque permite que el niño interprete lo que observa.

El 80% de las visitas se comprobó que la docente usa con frecuencia papelógrafos saturados de letras, 20% de esta observación utilizó cuentos, láminas y videos clasificados como tipos de materiales didácticos,  
(Ver Gráfico N° 2).

**Gráfico N° 2: Tipos de materiales didácticos**



**Gráfico N° 2:** ¿Utiliza la docente diversa tipos materiales didácticos?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente.

La profesora responde que los tipos de materiales didácticos que utiliza son los siguientes: Materiales visuales, concretos y medios audiovisuales, por su parte la directora expone láminas, videos, objetos, textos ambas tienen semejanza en sus respuestas, no así, la sub directora absteniéndose a responder, sin embargo

las docente aciertan a la teoría planteada por Torres P (1990) , quien afirma que los materiales didácticos deben de servir como puente de información y del conocimiento para generar un aprendizaje significativo, siendo hojas, piedras, palitos, las láminas, esferas, tarjetero, televisor algunos tipo de materiales del tipo natural, artificial y concreta.

#### **4.1.3 Función pedagógica de los materiales didácticos**

Hernández (1998) afirma que las funciones que cumplen los materiales didácticos están relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, señala lo siguiente:

1. **Motivar el aprendizaje:** Los materiales Didácticos cumple esta función cuando despiertan el interés y mantiene la actividad, esto se produce cuando el material es atractivo, es comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los discentes con su contexto sociocultural, y sus expectativas.
2. **Fortalecer el logro de competencias:** por medio del adecuado uso de los materiales didácticos, los niños, basándose en la observación, manipulación y experimentación, entre otras actividades, ejercitan capacidades que permitan desarrollar las competencias.
3. **Promueve la autonomía:** con el uso de materiales didácticos los niños y niñas serán capaces de realizar actividades sin ayuda de los demás, potenciar el desarrollo, aumenta la autoestima, capacidad de aprender a aprender, y afrontar nuevo aprendizaje.

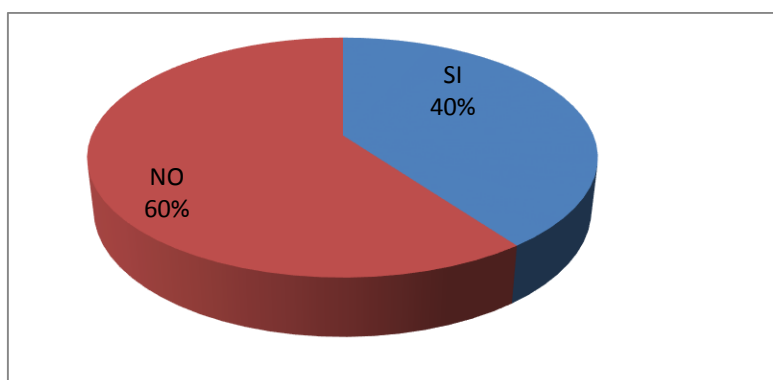


De lo anterior, los materiales didácticos cumplen una función esencial en el aprendizaje facilitando que los niños se motiven y estar activos en la actividad planteada permitiendo nuevas experiencias, adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, capacidades, manipular, practicar observar y encontrar soluciones propias a los problemas que les plantean.

Torres (1925) deduce que la función principal de los materiales didácticos es fortalecer la comunicación entre el docente y el participante.

Cabe mencionar que su función principal es la comunicación entre la docente y el estudiante por lo tanto la docente debe provocar la curiosidad y la reflexión de sus participantes para favorecer el aprendizaje por descubrimiento siendo parte del proceso de aprendizaje. Como resultado de las visitas realizadas al salón de clases a la profesora, el 60% de las visitas resultó negativo el uso de los materiales didácticos para el fortalecimiento de los logros de competencias en los educandos, ahora bien, el 40% de las visitas es positivo el fortalecimiento de logros por los educandos, (Ver Gráfico N°3)

**Gráfico N° 3:** Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el fortalecimiento de competencia en los educandos



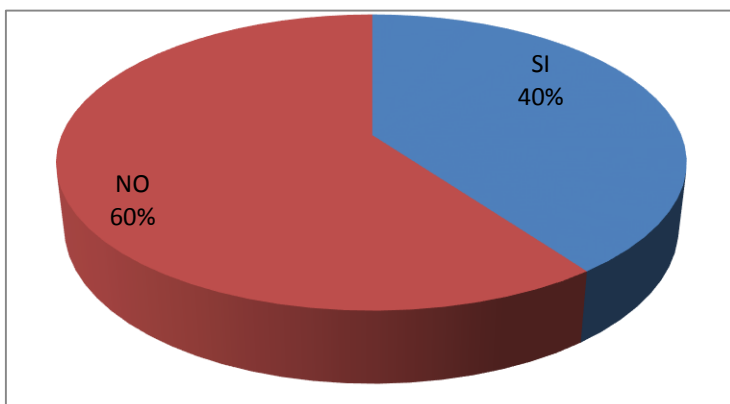
**Gráfico N° 3:** ¿La docente hace uso de Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el fortalecimiento de competencia en los educandos?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente.

Cabe mencionar que para la profesora los materiales didácticos crean espacios de interacción, en cambio la directora replica que su función es la de motivar y recrear, por su parte la sub directora decidió callar y no responder.

De las visitas realizadas el 60% de ellas corrobora que los materiales didácticos que la profesora presenta a los niños, queda en ausencia la promoción de la autonomía, tal situación se debe a que los materiales presentados son inadecuados dicha afirmación es porque están saturados de letras, por otra parte el 40% de las observaciones responde a que si se promueve la autonomía, debido a que utilizó algunos materiales didácticos con dibujos, en la que los niños disponían que hacer, como contar sus propias historias y en otros se disponían a recortar o pintar (ver Gráfico N° 4).

**Gráfico N° 4:** Desarrollo de autonomía con el uso de materiales didácticos



**Gráfico N° 4:** ¿La docente usa materiales didácticos para desarrollar la autonomía de los educandos?

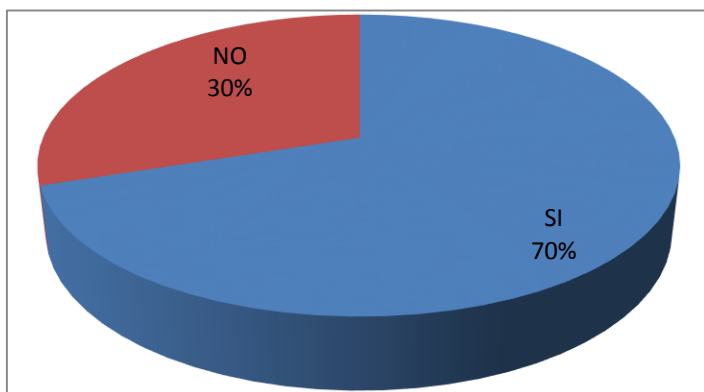
**Fuente:** Observación aplicada a la docente

Las entrevistadas coinciden en sus respuestas, porque la docente argumenta que las láminas, libros, cuentos, tarjetas utilizados por la educadora, son materiales didácticos para el proceso de aprendizaje en el aprestamiento de la lectura, promoviendo autonomía, habilidades, capacidades, en los discentes que permite que los niños sean los agentes principales para la adquisición de nuevas nociones. Mientras tanto la sub directora explica que las Crayolas, cuentos, hojas, rasgado, actividades lúdicas son algunos materiales que se deberían ser usados para el aprendizaje, cabe explicar que las crayolas y las hojas son ideales para escritura,

por otro lado, el rasgado no es un material, si no, una actividad que favorece a la motora fina.

El 70% de las observaciones apuntan a que los materiales didácticos usados por la profesora dan paso a la experimentación, en cambio el 30% de las visitas no. Esto quiere decir que los materiales didácticos utilizados durante la visita son viables para el proceso de aprendizaje. (Ver Gráfico N° 5).

**Gráfico N° 5:** Uso de materiales didácticos para la experimentación.



**Gráfico N°5:** ¿La docente usa materiales didácticos para dar paso a la experimentación en los educandos?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente

La entrevista a la docente expresa que los materiales que utiliza para el proceso de aprendizaje en la preparación de la lectura, son las láminas, tarjetas y murales explicando que los niños los experimentan sin ninguna dificultad, estimulando el desarrollo de habilidades, motivando a los niños, porque los infantes brindan sus aportes según lo que ven, en cambio la directora y sub directoras coinciden que todo material didáctico debe provocar en los participantes experiencias, con nuevos conocimientos y que esté en relación a los contenidos estudiado para que el niño lo pueda asimilar.

## **4.2. Proceso de aprendizaje**

### **4.2.1 Concepto de aprendizaje**

Pola (2004) expresa “es el proceso el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos y acción”.

El autor plantea que el aprendizaje es un proceso de adquisición, fijación y reproducción de aquellos conocimientos entre los que se relacionan con lo previo a lo nuevo, donde el niño primero debe observar, manipular para poner en práctica lo aprendido.

Knowles (2001) afirma que “es un proceso que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia del aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido

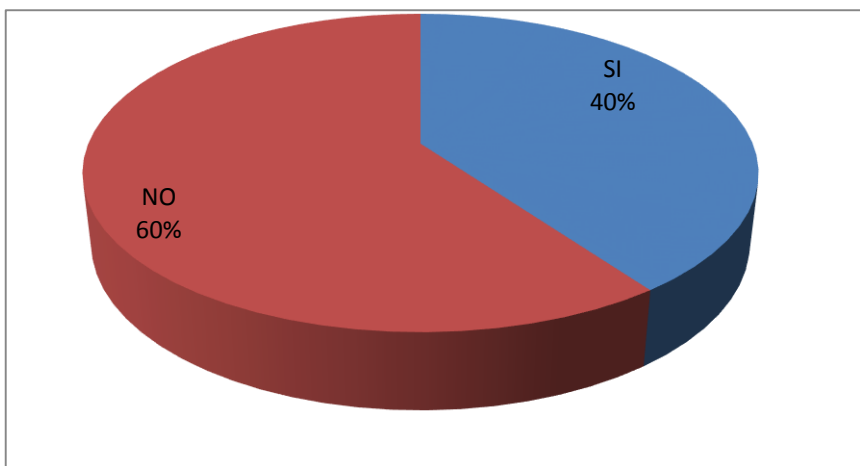
Basándonos a la concepción del autor se considera que es lo adquirido mediante un proceso de conocimiento, durante experiencias, cursos o estudios.

Torres (1925) considera que, para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes, los materiales didácticos participan en la presentación de informaciones, posibilitan diversas actividades, que desarrollen habilidades como expresión oral, interpretación y análisis; apoyan los procesos internos de atención, percepción, memorización, transferencia de aprendizaje, mantiene la actividad planteada, la manipulación, observación y el desarrollo de capacidades.

De lo anterior se logra explicar que los materiales didácticos son esenciales en el aprendizaje de los niños porque permite que los niños y niñas desarrollen habilidades, interpretación y análisis que posibilite un aprendizaje más significativo comprendiendo con mayor facilidad los conceptos que se les dificulta.

Evidenció que el 60% de las observaciones los materiales didácticos no promueven aprendizajes permanentes, sin embargo, el 40 % si promueven la capacidad de reproducir aprendizajes permanentes. (Ver Gráfico N° 6

**Gráfico N° 6:** Materiales didácticos para proporcionar aprendizaje permanente.



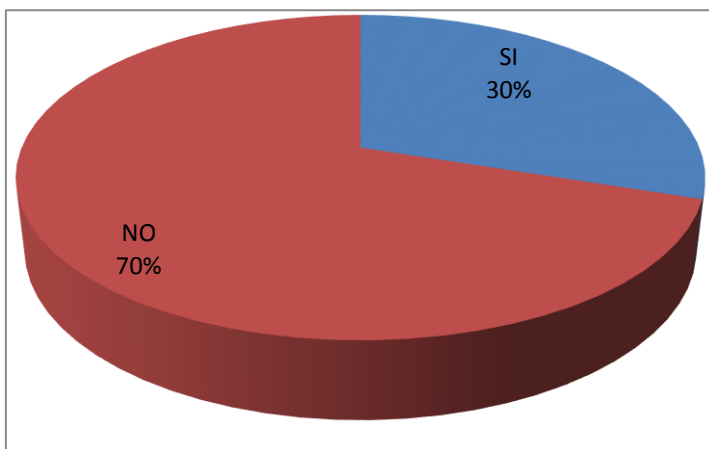
**Gráfico N° 6:** ¿La profesora hace uso de materiales didácticos para proporcionar aprendizajes permanentes?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente.

Estas docentes difieren al responder que el aprendizaje es el resultado de la aplicación de las diferentes estrategias, métodos y materiales didácticos que hacen énfasis es la forma en que el niño asimila los conocimientos impartidos por el docente.

Tal como se observa el 70% de la visitas, es evidente que los materiales didácticos usados por la docente no desarrollan habilidades de expresión oral, cabe afirmar que dichos materiales presentan saturación de letras, en la que los niños presentan dificultades para interpretar, en cambio el 30% de estas visitas comprueba que si orienta actividades con el uso de materiales que desarrollen habilidades como expresión oral, interpretación y análisis. Por consiguiente dicha afirmación se debe, a que la docente no utilizo materiales, realizando r actividades lúdicas. (Ver Gráfico N°7).

**Gráfico N° 7:** Materiales didácticos que propician el desarrollo de habilidades como expresión oral, interpretación y análisis.



**Gráfico N° 7:** ¿La docente hace uso de materiales didácticos que propician el desarrollo de habilidades como expresión oral, interpretación y análisis?

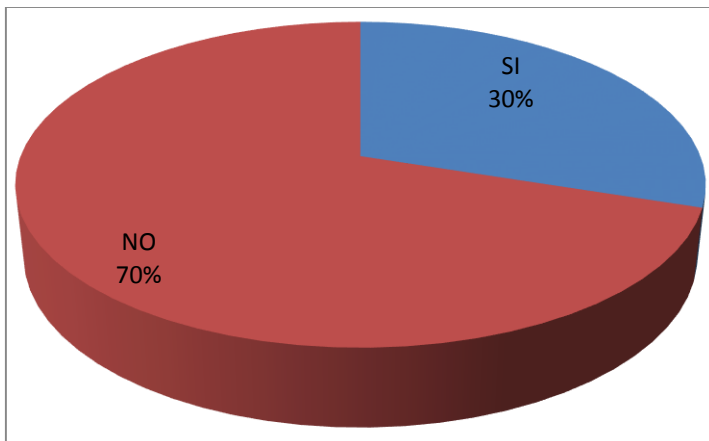
**Fuente:** Observación aplicada a la docente.

Zabalza (1987) Deduce que los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje son para trabajar contenidos conceptuales, estimulando a los niños despertando el interés, motivación, mantiene la actividad planteada y le permite la manipulación, observación y el desarrollo de capacidades.

Así que, según el autor los materiales didácticos son indispensable para el aprendizaje de los educandos, tomando con mayor facilidad nuevos conocimientos que le ayudara a despertar el interés de los niños facilitando un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, dicha afirmación se debe, a que la docente no utilizo materiales, realizando r actividades lúdicas. 70 % en que los materiales didácticos usados por la profesora no despiertan el interés de los niños de III etapa de Educación Inicial para el aprestamiento de la lectura, por lo tanto, no mantienen la actividad orientada en otros resultados de la misma, se aprecia que un 30 % si logra tal aspecto observado.(Ver Gráfico N° 8)

**Gráfico N° 8:** Materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura que despierta el interés en los estudiantes.



**Gráfico N° 8:** ¿Los materiales didácticos utilizado por la docente para el aprestamiento de la lectura, despierta el interés en los estudiantes?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente.

Significa entonces, que los materiales didácticos como papelógrafos con letras no son funcionales para la motivación de la participación activa y efectiva, menos para la preparación de la lectura del niño en etapa pre escolar.

Cada participante difiere en sus respuesta, ya que una de ellas se refiere a evaluación, en cambio otra participante se remite en exponer sobre el alcance de metas para referirse a los materiales didácticos y por su parte la docente hace los siguientes señalamientos en cuanto a la importancia del proceso de aprendizaje: Que los niños (a) sean capaces de expresarse de forma espontánea, que interpreten, que logren simbolizar, dibujar, leer y escribir de forma simbólica a través de pre lectura de láminas, obviamente con la manipulación de materiales didácticos y solo para mencionar algunos materiales didácticos para el aprestamiento de la lectora, se mencionan los siguientes:

El uso de una lámina que coincida con el fonema de ese grafico a estudiar, la lectura de un cuento a través de imágenes, otro material puede ser el uso de componedores con sus fichas ilustrada según el grafema que valla a estudiar, aclarando que se debe de iniciar de lo simple a lo complejo y no viceversa, otro materia, es el uso de la caja de sonidos, donde aparecen muchos dibujos en la que los niños deben escoger de dos a tres figuras e imitar y reproducir el sonido según la ilustración escogida.

#### **4.2.2 Importancia del aprendizaje**

Arribus (2000) plantea que “el aprendizaje es importante porque el estudiante adquiere habilidades, destrezas, incorpora contenidos informativos y adopta estrategias para aprender y actuar”.

Se observa claramente que la importancia del aprendizaje es esencial para nuestra vida ya que nos ayudara a comprender y resolver problema problemas dela vida cotidiana que servirá como herramienta esencial para nuevos conocimientos que se nos presenten.

Sternberg (1987) señala que “la importancia del aprendizaje es que entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, desarrollo intelectual y la potencializarían de habilidades”

Tomando en cuenta la afirmación del autor, el aprendizaje es de suma importancia porque el niño y la niña no solo adquieren conocimiento, sino que también logran potenciar sus habilidades que a su vez aprenden a darle solución a problemas de la vida cotidiana.



## **4.3 Aprestamiento**

### **4.3.1 Concepto de Aprestamiento**

Larrea (2001) determina que “el aprestamiento es un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y la niña el desarrollo de habilidades y destrezas la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje”.

Planteado por el autor el aprestamiento es la forma de preparar al niño para un aprendizaje futuro donde se pretende desarrollar las habilidades del estudiante para la adquisición de su aprendizaje.

Conde (1981) desde su punto de vista, “el aprestamiento para la lectura se refiere a un estado mental conceptual, perceptivo y lingüístico que le permita aprender a leer y a escribir sin dificultad”.

Esto se refiere a la preparación psicológica a la lectura hacia aquel individuo tomando en cuenta las características propias del desarrollo de cada una de las aéreas en la que se desenvuelva es decir espacio y tiempo motricidad, percepción viso motor.

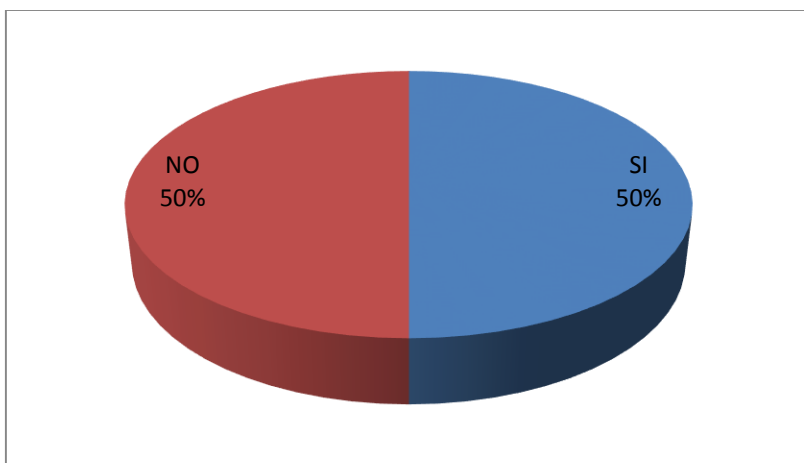
Coll (1990) puntualiza que el aprestamiento es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, los sensorios-perceptivos, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización de espacio y tiempo, resolución de problemas, la autodeterminación, la regulación de la conducta y la estabilidad emocional. Aprestamiento implica maduración.

Ante estas consideraciones se cree que el aprestamiento es atapa esencial para el desarrollo de la lectura, ya que el niño necesita un total desarrollo de sus habilidades como leer, escribir, interpretar diferentes conceptos.

Balvin (2009) cita a Decroly, quien propuso una metodología de integración de ideas asociadas a partir de los intereses de la realidad que rodea al niño y a la niña, considerando el aprestamiento como un momento en la vida del niño, en el que se encuentra motivado y dispuesto a recibir la instrucción a través de juegos y actividades, cuyas experiencias deben iniciar en el hogar y que el maestro reforzará cuando llegue al jardín del niño, tomando en cuenta el desarrollo físico y mental del niño.

En la recolección de datos, durante las diez visitas realizadas a la docente en el aula de clases, se apreció en un 50% el uso adecuado de los materiales didácticos en función del aprestamiento de la lectura, en cambio el 50 % de estas visitas se logró comprobar que los materiales didácticos utilizados por la maestra no estaban acorde a la preparación de la lectura de los pre escolares (Ver gráfico N° 10).

**Gráfico N° 10:** Materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura.



**Gráfico N° 10:** ¿Los materiales utilizados por la docente son adecuados para el aprestamiento para lectura?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente.

Ante esta situación, se observa, que la docente elabora materiales didácticos sin objetivos para el aprestamiento de lectura en los niños que próximamente

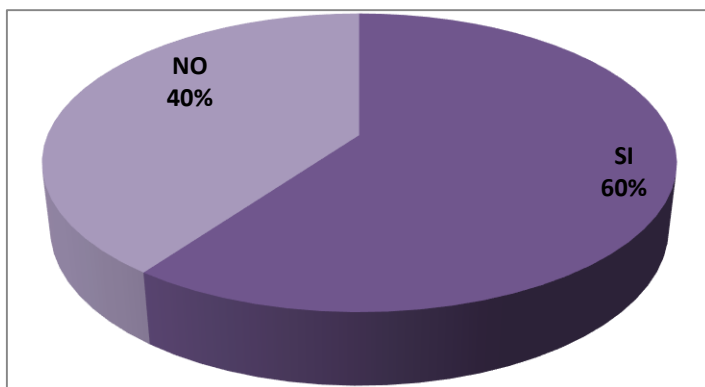
estarán en su primer grado de primaria. Ante este resultado se considera que, para que un material didáctico sea adecuado, este debería de cumplir con la función de aprendizaje en dirección con su objetivo planificado.

Ambas entrevistadas coinciden al responder que los materiales didácticos ayudan en el proceso de aprendizaje, expresando la docente que son elemental, ya que los niños aprenden de forma Interactiva aplicando las tres etapas, concretas, semi concretas y abstractos para la sub directora tienen mucha importancia porque son elementos más que necesarios para el aprendizaje del niño y la niña.

Tomando en cuenta estos aportes la profesora está consciente de la función interactiva que deben desarrollar los materiales didácticos, y que realmente así lo plantea la teoría, no así la directora, en la que se reduce a responder que son elementos más que necesarios para el aprendizaje del niño y la niña.

Con el uso de algunos de los materiales didácticos mencionados, se evidencia el 60 % de actitud positiva de parte de los niños para la preparación de lectura, por otra parte, el 40% se mostró indiferente y apático. (Ver gráfico N° 11).

**Gráfico N° 11:** Los materiales didácticos facilitan positivamente en el aprestamiento para la lectura.



**Gráfico N° 11:** ¿Los materiales didácticos tales como: papelógrafo, láminas y libros para pintar facilitan positivamente en el aprestamiento para la lectura?

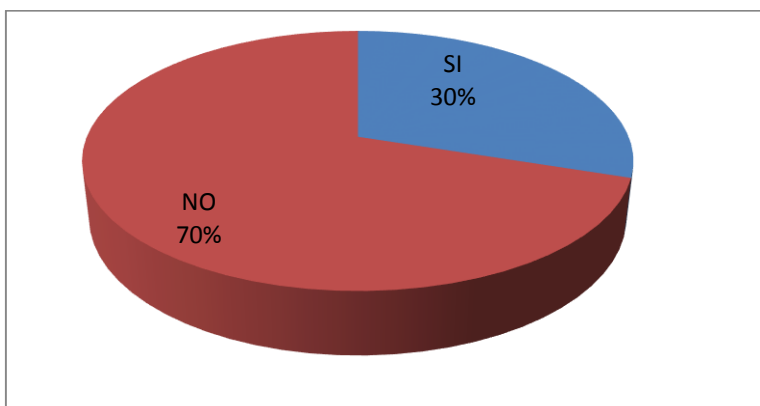
**Fuente:** Observación aplicada a la docente

Resulta oportuno explicar que los niños necesitan más estimulación con materiales didácticos que favorezcan la preparación de los niños para la lectura.

La profesora respondió que los tipos de materiales didácticos que utiliza son los siguientes: Materiales visuales, concretos y medios audiovisuales, por su parte la directora expone láminas, videos, objetos, textos ambas tienen semejanza en sus respuestas, no así, la sub directora absteniéndose a responder, sin embargo las docente aciertan a la teoría planteada por Torres (1990), quien afirma que los materiales didácticos deben de servir como puente de información y del conocimiento para generar un aprendizaje significativo, siendo hojas, piedras, palitos, las láminas, esferas, tarjetero, televisor algunos tipos de materiales del tipo natural, artificial y concreta.

El 70 %, de las visitas se aprecia que las láminas como medio didáctico no son suficiente para desarrollar habilidades cognitivas, por el contrario, una parte de lo observado correspondiente al 30% se observa que si se logran las habilidades cognitivas. (Gráfico N°12).

**Gráfico N° 12:** Materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura en el desarrollo de habilidades cognitivas.



**Gráfico N° 12:** ¿Los materiales para el aprestamiento de la lectura como láminas desarrollan habilidades didácticas en el proceso de aprendizaje cognitivas?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente.

Ante la situación planteada mediante las entrevistas coinciden que, para obtener un proceso cognitivo efectivo, el docente deberá valerse más que de una lámina didáctica, recordando que las experiencias e interacción con el medio social le proporcionan nociones cognitivas, a lo que es conveniente usarlo en potencializar otras zonas del conocimiento, como la reproducción de aquellos aprendizajes.

#### **4.3.2 Importancia del aprestamiento**

Larrea (2001), afirma que es de gran importancia porque estimula la evolución de las capacidades innatas del niño. Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuro aprendizaje. Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto.

Para el autor el aprestamiento es de suma importancia para el desarrollo de los niños ya se evidencia el cambio progresivo de los niños y niñas en cuanto a aprendizaje, destrezas y habilidades para que el infante esté preparado para nuevos conocimientos.

Sáenz (1991), define la lectura como una actividad instrumental, en la cual no se lee por leer, sino, que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas.

Este autor expresa que la lectura no es solo por leer si no leer para que o para algo, es decir, que es tomar en cuenta el análisis de lo que se lee y que se comprenda todo leído o lo observado como son las imágenes.

Fernández (2005), afirman que la lectura es comprensión, reflexión, y creación. La lectura no es traducción de fonemas ni adecuación tonal, sino comprensión.

Según se ha citado la lectura es comprender lo que se lee o lo que se observa y de esta forma realizar una reflexión de lo leído para poder establecer una interpretación correcta de lo leído.

#### **4.4 Lectura**

##### **4.4.1 Concepto de la lectura en Educación Inicial.**

Gepart (1979) afirma que la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por lo cual el sentido codificado por un actor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del autor. Los elementos de mayor importancia que conforman básicamente la lectura son: la memoria y la imaginación.

Para el autor en todo proceso lector debe tener presente la imaginación de acuerdo al contenido para comprender lo visto y así poder descifrar los símbolos expuestos y poder comprenderlo de manera coherente.

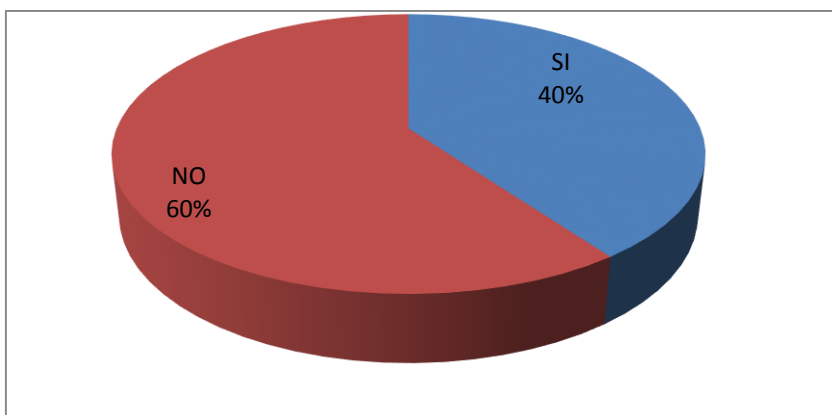
Behar (1997) afirma que la lectura en Educación Inicial es tratar de interpretar la información a través de lo visual lo que está en frente de ellos guiándose más por el contexto que por el texto y que esto se debe hacer a través de cuentos, poemas, rimas de manera que el niño pueda aportar.

Según el autor la lectura en Educación Inicial es cuando el niño ve algún material que le permita expresarse y decir lo que piensa o lo que observa interpretando lo que se le presenta y él se pueda guiar a través del contexto.

Teberosky (1991) afirma que “la lectura en los niños es escuchar sus palabras, seguir sus explicaciones, entender sus frustraciones y atender su lógica”

Ante lo mencionado el niño es un lector cuando a través de una imagen expresa lo que ve dando a conocer su interpretación y que el docente debe escucharlo atendiendo su análisis. Es apreciable que el 60% de las observaciones realizadas los materiales didácticos no despiertan interés por la lectura en los niños de Educación Inicial, en relación a esto un 40 % de las clases esos materiales resultan ser interesante (Ver gráfico N° 13).

**Gráfico- N°13:** Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura.



**Gráfico- N° 13** ¿Los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura mantienen la actividad planteada?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente.

Las docentes respondieron que es el conjunto de estrategias que permiten el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de la escritura como es: el trazado, las líneas, coloreado, rasgado, repintado, y de la pre lectura como lo son: láminas que permiten mejorar la dicción y el vocabulario de los niños, por su parte la directora se abstuvo a responder.

#### **4.2.2 Importancia de la lectura en Educación Inicial**

Castedo (2011) se puede decir que el niño, aunque todavía no sabe leer el realiza una lectura no convencional. Por esta razón la lectura en educación inicial es de gran importancia para su aprendizaje ya que cuando llegan a leer en forma convencional, son ellos mismos, quienes podrán crear el sentido, total o parcial, de la lectura hasta llegar a producir nuevos contextos.

Resulta oportuno señalar que la lectura en educación inicial desde que el niño está en el vientre de la madre permite tener un mayor desarrollo de los sentidos del pensamiento lógico matemático principalmente del lenguaje procediendo de modo natural e intuitivo, es decir siguiendo propiamente el desarrollo infantil sin forzamiento si no que él sea capaz de interpretar lo que lee.

Silguero (2015) es importante porque desarrolla su capacidad de expresarse, la memoria y le ayuda a relacionar las imágenes, identificarlas y les brinda confianza y seguridad que también da lugar a la imaginación y familiarizarse con la escritura y la lectura.

Con lo anterior por su puesto que la lectura en educación inicial es de importancia porque el niño desarrolla su lenguaje enriqueciendo su vocabulario ayudándole a interpretar lo que ve estimulando el interés por la lectura y así dando lugar a la imaginación y el niño relacione lo visto con lo imaginario.

Moreira (1996) deduce que “la lectura en educación inicial es importante para que los niños no presenten mayores deficiencias cognitivas y así logren alcanzar un buen aprendizaje preparado a su primer grado y este al finalizar obtenga buen dominio lector”.



Ante lo mencionado la lectura en Educación Inicial es importante en la preparación para el desarrollo de habilidades cognitivas y de este modo evitar deficiencias cognitivas.

#### **4.4.3 Materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura**

Es conveniente resaltar, que el docente en el aula de clase, debe identificar la forma en que aprende sus estudiantes, puesto que no todos aprenden del mismo modo y de la misma manera, es por ello que se señalan algunos materiales didácticos, que el docente puede elaborar para encaminar al niño y a la niña a la preparación de la lectura, tales como: el uso de una lámina, para identificar el grafema y así el niño recuerde con facilidad el trazo de una letra al relacionarla con una imagen, de igual forma su sonido, de este mismo modo resulta fácil usar objetos o cosas, que comúnmente vemos nuestro alrededor, para dar a conocer el fonema de ese grafema, por ejemplo: el sonido de una moto se asocia con el sonido de la letra L.

1.El autobús de la palabra: este material incluye tres niveles de dificultades, infantil, medio y difícil, en función del tamaño de las palabras que los estudiantes deben de completar y el tiempo del que disponen, en el caso de los infantes, deben de completar imágenes partes del que haga falta. En cada pantalla aparece un autobús con asientos libres y lo que deben de hacer es rellenar esos huecos con lo que le haga falta.

Usar este material didáctico será de gran relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante donde se podrá desarrollar la dimensión cognitiva del niño y la niña, así como el análisis al completar las imágenes ya que tendrán que seguir un orden según la imagen lo indica.

2. Islas y estrellas: Este recurso ha sido creado para niños de cinco y siete años que, a través de varios juegos logran los siguientes objetivos; relacionar la grafía de consonantes y vocales con sonidos, desarrolla la lectoescritura del abecedario tanto de las mayúsculas como de las minúsculas, comprender el enunciado de las imágenes que leen, distinguir el singular y plural, desarrollar habilidades para una mejor expresión oral... Para ello se proponen actividades como descubrir al pirata, disparar globos.

En este caso los niños podrán asociar las vocales con dibujos siendo de grandes beneficios para los niños porque se pretende que el niño la niña desarrolle la expresión oral ya que mediante asocia dirá la imagen con la letra y así descubrir la ficha correcta que le corresponde a cada imagen.

3. Ciudad diecisiete: Se dirige al alumnado infantil. Utilizando objetos cotidianos se van formando las vocales y a la par sus respectivas imágenes.

Este material es similar al de islas y estrellas ya que el niño formara la vocal con una imagen correspondiente a la misma letra donde se pretende que el niño y la niña comprendan lo que está asociando.

4. Lectura para los más peques: Se reúne una colección de fichas, una para cada una de las letras, esto para que las conozcan y expresen lo que observan.

Con este material didáctico el niño desarrollara su lenguaje ya que se presentará una ficha y el niño o la niña expresará lo que lee y así también conozca a letra que también lo asociara según se percepción y muy esencial para el proceso de enseñanza de aprendizaje.

5. Aprendizaje de la lectura: Con una zona dedicada al profesorado (incluye fichas para trabajar en casa o en clase) estas son elaboradas por el docente,

ilustrando láminas donde el niño exprese su comprensión a través de la comunicación.

El maestro elaborara fichas según el contenido a desarrollar y luego se la presenta a sus estudiantes de tal forma que el niño exprese lo que ve lo analice, lo interprete y lo exprese para pueda así tener con facilidad la adquisición de conocimiento.

6. La casa del títere en el aula: la maestra propone construir otra casa en el aula; esta vez para el títere, donde realizan el croquis y la docente les pide a los niños que dibujen una casa adecuada a las necesidades del títere, los títeres son expuestos y actualizados para ver cual se ajusta a las necesidades escritas. La maestra presenta el material, los tableros, los forman grupos de trabajos y pegan el material en una cartulina y por ultimo pegan el títere en la casa al final el docente solicita que expliquen su material elaborado

7. Adivinanzas sonora: la docente presenta un CD y una grabadora pequeña en la que se le proponen a los niños registrar sonidos como campanas, timbres, voces del recreo. Luego escuchan el fragmento de la grabación y posteriormente cada uno de ellos deberá dibujar el sonido escuchado.

Con este material el niño desarrollara sus sentidos y habilidades y capacidades estimulando la atención y motivación en los niños

8. Sonidos y pista: La docente propone incorporar relatos orientados o pistas para adivinar los sonidos, los niños presentan la grabación diciendo su nombre y pista sobre los lugares por donde circulan, pero sin nombrar los objetos cuyos sonidos registran: por ejemplo, soy lucia y estoy en el patio de la escuela. Reconocéis este sonido.

9. Un libro para la biblioteca: La docente reúne a los niños en un círculo y les propone lo siguiente: vamos a confeccionar libros, ¿Qué necesitamos para hacer un libro? (entre todos deciden si será de cuentos, adivinanzas o poesía). Si deciden hacer cuentos la docente orienta la elaboración del cuento comenzando por definir los personajes caracterizándolos, planteando preguntas abiertas para lograr textos más ricos e imaginativos, luego propone que los niños hagan las ilustraciones para la historia, una vez armado el cuento la docente propone: leamos nuestro cuento y todos disfruten de la colección colectiva que pasara a formar parte de la biblioteca del aula.

Con el uso de este material didáctico los niños y niñas no solo desarrollaran habilidades si no también la creatividad preparándolos para la lectura porque ilustran personajes que enriquecerá su conocimiento donde se imaginaran y formaran su propia historia.

10. Contamos cuentos: la profesora prepara relatos breves cuyos personajes sean atractivos a los niños para narrar en diferentes momentos, luego pide que los niños comenten la historia y al final lo ilustran.

Los cuentos también es un material esencial para el aprestamiento de la lectura por que los niños a través de los cuentos desarrollan sus sentidos, habilidades y capacidades donde cuentan lo que observan, resultando motivador y estimulando el interés de los estudiantes.

11. Televisor del aula juguete: es de mucha utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aprestamiento de la lectura ya que el niño expresa lo que ve conforme a las imágenes que aparecen en el televisor mediante la conducción de la docente fomentando a la lectura.

12. Títeres: es un vehículo de crecimiento grupal y según el contexto, también un material didáctico. Esta actividad teatral permite al niño a hablar, mejorar el lenguaje y enriquecer el vocabulario.

13. La bolsa mágica: es un material didáctico que favorece la lectura en los niños se basa en que el niño introduzca su mano dentro de una bolsa decorada y saque un papel en el encontrara una imagen y expresara lo que ve.

14. Kamishibai: es una forma de contar historias que se originó en los templos de Japón. Suele estar dirigido a niñas y niños, está formado por un conjunto de láminas que tiene un dibujo en una cara y texto en la otra, despierta la motivación, la fantasía entre los oyentes fomenta el gusto por la lectura y la escritura.

15. Periódico infantil: es un material didáctico de exploración, manipulación y observación mediante el cual un individuo establece con otro un contacto que le permita transmitir una determinada información.

16. Imágenes impresas: al usar imagen resultan motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes hacia un tema determinado.

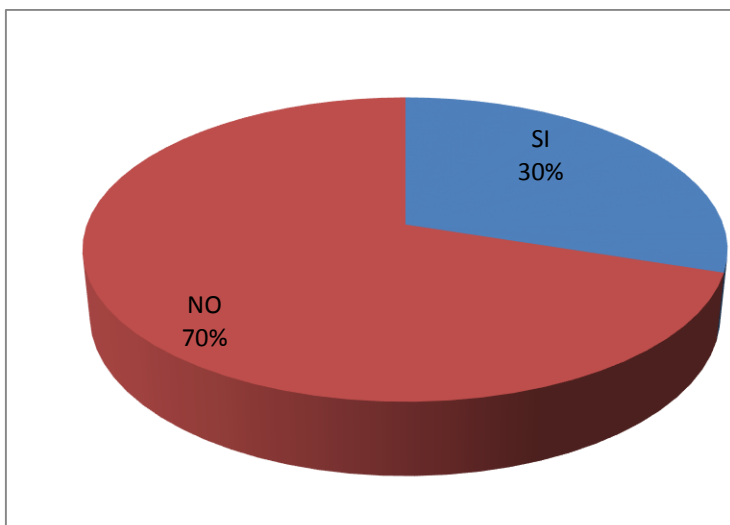
17. Dibujo infantil: el dibujo infantil favorece la escritura, la lectura, la creatividad y ayudada al niño y la niña tener más confianza en sí mismo y a expresar sus sentimientos.

18. El cordel: mediante el cordel se fomenta la atención, la memoria y la imaginación mediante la asociación de las figuras que se van formando con una imagen o una historia.

Dando fe a lo obtenido en este instrumento de observación, se detalla el 70 % de ausencia en el uso de materiales didácticos que ayuden a la preparación, o aprestamiento de lectura en los niños de Educación Inicial, es conveniente señalar que el 30% de los materiales utilizados podrían ayudar al aprestamiento de la

lectura, argumentando que esos materiales se encuentran saturados de escritura (Ver Gráfico N°14).

**Gráfico N° 14:** Materiales didácticos elaborados para el aprestamiento de la lectura.



**Gráfico N° 14:** ¿Los materiales didácticos elaborados por la docente son para el aprestamiento de la lectura?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente.

Para la profesora los materiales didácticos crean espacios de interacción, en cambio la directora afirma que su función es la de motivar y recrear, por su parte la sub directora decidió callar y no responder. Los materiales didácticos usados por la docente, fortalecen el logro de competencia con los cuentos, láminas, y tarjetas, son los materiales didácticos que funcionan en la preparación de la lectura en Educación Inicial siendo los que utiliza.

#### **4.4.4 Método Fónico Analítico Sintético**

MINED (2015) plantea que los rasgos fonéticos y fonológicos están siempre presente en la escritura y la lectura de una u otra manera. En el caso de la lectura

oral y en el estudio de cada uno de sus componentes: pronunciación, entonación, expresividad y fluidez, se encuentran estrechamente relacionados con las unidades fonéticas y fonológicas que conforman el sistema fónico de la lengua: fono-fonema; sílaba fonética-sílaba fonológica; grupo de intensidad- palabras fonológica y grupo fónico. En el proceso comunicativo el método fónico analítico sintético conforma el proceso comunicativo verbal.

La creación de condiciones previas, va dirigida a interesar a las alumnas y a desarrollar sus ideas en relación con el tema, a conocer sus experiencias anteriores y las posibilidades que tienen de expresarlas adecuadamente. La orientación hacia los objetivos se hará en términos de lo que se espera de los alumnos y de las formas en que deben participar.

La preparación de condiciones previas, permitirá al maestro promover situaciones con materiales concretas y en el pizarrón, para recordarles a los niños los modos de actuar y prepararlos para el trabajo de forma independiente y así estimular su aprendizaje, de este modo el desarrollo de las actividades se ajustarán a la naturaleza de cada estudiante en la que podría tratarse de la descripción de una lámina, conversación, narración en la que obviamente están sumergidos una serie de materiales didácticos.

Este constituye una de las tantas variantes que se aplica en educación básica o inicial para el proceso de la lecto escritura y es considerado como un método en el que se combina los procesos de análisis y síntesis, garantizándose con ello el desarrollo de habilidades no solo lectoras y de escritura si no de comprensión y producción textual.

Es conveniente señalar que la docente de tercer nivel de Educación Inicial debería dominar método Fónico Analítico y Sintético para ayudar al aprestamiento de la lectura, en los estudiantes, que transitaran de preescolar a primer grado por lo tanto usar componedor colectivo e individual como un material didáctico para su aprendizaje.

## **4.5 Educación Inicial**

### **4.5.1 Concepto de Educación Inicial**

Vielma (2000) cita a Vygotsky quien deduce que Educación Inicial es aquella etapa de escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre como jardín de niño, preescolar o jardín de infantes, complementa la educación que recibe el niño dentro de la familia, vez estando a cargo de docentes especializados en la primera Infancia con una edad de los ceros a los seis años.

Ante lo mencionado Educación Inicial, es la etapa escolar donde los niños experimentan un proceso de cambios, donde empiezan su desarrollo cognitivo, físico, motor estando en el proceso presente los docentes.

Para Vera (2003) que afirman que Educación Inicial es el ciclo de estudio previo a la Educación primaria obligatoria y establecida en muchas partes del mundo Hispanoamericano, en algunos lugares, es parte del sistema formal de Educación y en otros es un Centro de cuidado o Jardín de Infancia y cubre la edad de cero a seis años.

MINED (2005) señala que Educación Inicial es la etapa orientada a niños y niñas desde los tres años hasta cumplir los seis años, o hasta su ingreso a primer grado, o al igual que el nivel maternal ofrece atención en instituciones educativas en la familia y la comunidad.

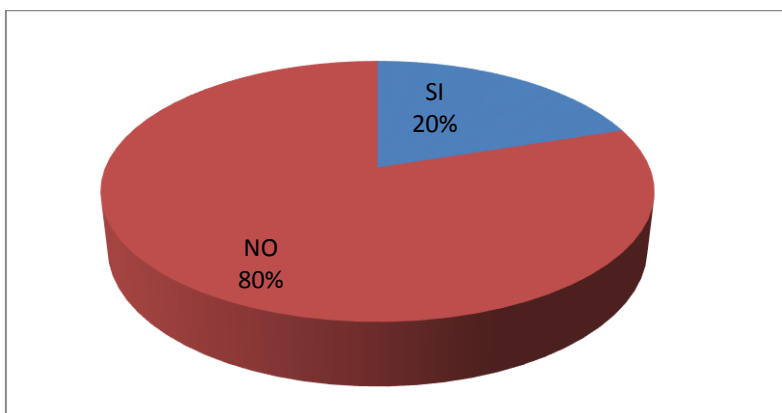
Con referencia al aporte de MINED, la educación inicial es la etapa en que todo niño y niña debe estar involucrado en el que hacer educativo, porque desde ahí mismo se fomentan todas las interacciones con el niño y el adulto que no es precisamente el familiar, u otro personaje que no es pariente del niño y la niña.



De las visitas realizadas el 80% de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura no son adecuados a la edad del niño, porque utiliza materiales con exceso de caligrafía, en cambio el 20% si se consideran adecuados a la edad del niño porque se verificó, el uso de tarjetas llamativas fácil de explorar y descubrir, por lo tanto, se comprueba la poca evidencia de uso de materiales didácticos acordes a la edad de los niños.

(Ver gráfico N° 15)

**Gráfico N° 15:** Materiales didácticos adecuados a la edad del niño.



**Gráfico N° 15:** ¿Los materiales didácticos son adecuados a la edad del niño?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente.

Tal como se entrevistó a la profesora, quien responde que la Educación Inicial es un proceso gradual en donde los niños socializan de forma afectiva, en cambio la sub directora expresa que es donde el niño se prepara en el desarrollo de habilidades y destrezas en todos los ámbitos y la Directora responde que es la etapa principal para un aprendizaje durante toda la vida.

#### 4.5.2 Importancia de Educación Inicial

Las teorías Pedagógicas de Vygotsky, Freud, Froebel y Montessori, plantean que esta etapa es muy importante en el desarrollo del niño ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar

a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse al mundo por sí solo.

De este modo la educación inicial forma gran parte de su actividad tanto personal como social, es juego, experimento, recreación. Los juegos y pasatiempo revelan su energía e intereses espontáneos. Pero en la modernización sea decretado que el niño de 3 a 5 años debe integrarse a la escuela ya que durante las horas escolares y fuera de ella el niño se halla constantemente ante la necesidad de adaptarse a otras personas, amigos y extraños. Jóvenes y adultos mables y amenazadores estableciendo una red de relaciones personal y sociales

Escobar (2006) su importancia es fundamental desarrollo intelectual, sensorio, y socio emocional del niño y la niña, la estimulación, habilidades y capacidades.

Según el autor la Educación Inicial es importante para el desarrollo del niño de tal forma ponen en práctica sus capacidades que edemas le permite el desarrollo de conocimientos como también la adquisición de valores y así potenciar sus habilidades.

Villar (2013) la Educación Inicial es importante porque favorece el desarrollo del niño y la niña con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, euros de sí mismo y con habilidades de trabajo en equipo.

Para el autor es fundamental la Educación Inicial ya que permite que el niño se desarrolle en habilidades y capacidades y que el aprenda a ser autónomo de sí mismo realizando sus actividades de forma creativa permitiendo que el niño sea independiente.

#### **4.4.5 Etapas de Educación Inicial**

Froebel (1870). Estimaba que la Educación Inicial comenzaba desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo, parte de la libertad del niño, su creatividad y su innata generosidad, es por eso que su objetivo de su enseñanza es dotar a los educadores a un conjunto de procedimientos y a un material óptimo que les hiciese posible su trabajo docente, acorde con la naturaleza del niño y así estimular su crecimiento físico e intelectual.

Ante lo planteado las etapas de Educación Inicial es cuando el niño comienza a jugar formando parte de ello la creatividad y así estimular su crecimiento físico e intelectual.

Freud (1875) afirma que la Educación Inicial es la Educación que el niño recibe en sus primeros años de vida, esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse un mundo por sí solos, siendo un derecho de los niños; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza con calidad, sin olvidar el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos de los que se hayan planeado.

MINED 2005 plantea que la etapa de Educación Inicial es de 0 a los 6 años de edad el cual propicia una educación de derechos humanos y valores en los niños y las niñas brindando una atención integral los cuales son:

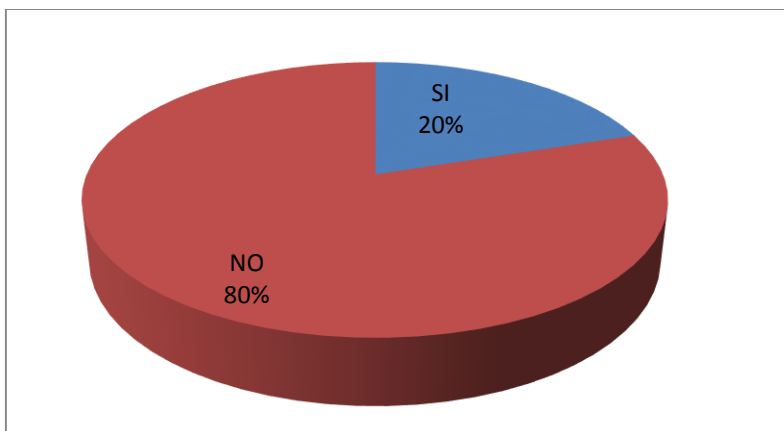
Etapa maternal: se refiere a la educación integral de los niños y las niñas hasta cumplir los 3 años de edad, en el cual la familia y especialmente la madre cumplen un papel fundamental en el afecto y la comunicación.

Etapa preescolar: el nivel de preescolar se orienta a niños y niñas de los tres hasta cumplir los 6 años hasta su ingreso a primer grado, al igual que la maternal ofrece atención en instituciones educativas en la familia y en la comunidad.

Ante lo mencionado las etapas de Educación Inicial necesitan el apoyo de la comunidad educativa y familiar dándoles afecto y una buena educación e implementando valores morales y que ellos los practiquen para que sean niños de bien.

De las visitas aplicadas, se logró comprobar en un el 80% que los materiales didácticos usados por la docente no son fáciles de tocar por los estudiantes, ya que están en lugares de poco alcance para los niños a. en cambio el 20 % de las visitas comprueban que en cita ocasiones los materiales son facilitados a los niños por parte de la docente (Ver Gráfico N° 16).

**Gráfico N° 16:** Accesibilidad de los materiales didácticos



**Gráfico N° 16:** ¿Los materiales didácticos usados por la docente son fáciles de tocar por los estudiantes?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente y estudiantes.

De lo expuesto anteriormente, la docente a través de la entrevista expresó que el material que utiliza es fácil de tocar como tarjetas y láminas y que los niños lo utilizan con frecuencia en cambio la directora y sub directora coinciden que los

materiales didácticos deben ser vistosos al alcance de los niños como tomarlos en el momento que lo deseen sienta acorde a su edad y tamaño.

#### **4.5.4 Características de Educación Inicial**

Conde (1981) deduce que los niños interiorizan los diversos elementos de su cultura y con ello satisfacen sus necesidades de pertenencia y de identificación cultural, los seis primeros años de vida son sumamente importante para su desarrollo porque interiorizan su cultura, aprenden su lengua materna y la comunicación tanto estos, simbólico entre otros.

- ✓ Entre los dos y cuatro años el desarrollo de las habilidades motora le permite al niño equilibrio del cuerpo para poder lanzar o patear pelota, pedalear, saltar, etc.
- ✓ A partir de los tres años el niño hace muchas preguntas sobre todo y aquí se le denomina la edad de los porque ya que memorizan las respuestas de sus preguntas.
- ✓ El egocentrismo se centra en el auto conservación y la irreversibilidad son algunas unas de las características típicas de los niños de entre tres y cinco años, en esta edad ellos seleccionan el foco de atención e ignoran los demás acontecimientos.

Precisando de una vez las características como el egocentrismo, las preguntas que realizan en todo momento, son bastantes generalizadas en los niños y niñas, aunque estos tengan ritmos de aprendizajes diferentes la mayoría de ellos quieren tocar por sus propios el mundo sentidos la respuesta de un fenómeno natural por ejemplo todos quieren lo que ocurre en exterior.

Nieto (2012), considera que la Educación Inicial abarca el periodo de la vida comprendiendo desde el nacimiento y la educación básica, constituyendo una

experiencia irreplicable en la historia personal y decisiva respecto de futuro aprendizajes y de trayectorias escolares completas.

- ✓ Espontaneo para expresarse
- ✓ Imitación
- ✓ Sus progresos a nivel físico son notable

Tomando en cuenta lo anterior el niño construye un sentido de sí mismo, diferencia entre él y el sexo expuesto; desarrollando de manera eficaz el sentido de sí mismo mediante actividades sociales más que privadas, es decir de la relación social con sus mayores, sus padres, sus maestros y sus compañeros como una red de relaciones que colaboran en su desarrollo personal.

Gessel (1995) gran parte de su actividad tanto personal como social.

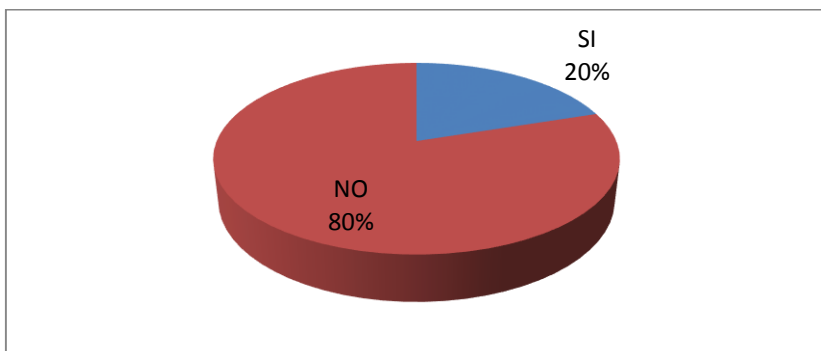
- ✓ Los juegos
- ✓ Experimento
- ✓ Pasatiempo revelan su energía e intereses personales.
- ✓ Rápido crecimiento

Una vez que durante las horas escolares y fuera de ellas, el niño se halla constantemente ante la necesidad de adaptarse a otras personas, amigos y extraños, jóvenes y viejos, amables y amenazadores por consiguiente la actividad del juego es la estrategia más conveniente para desarrollar habilidades que discriminen lo correcto y lo incorrecto entre el bien y el mal.

Durante las visitas aplicadas para la recolección de datos mediante la observación, se comprobó con un 80% de resultados en el que la docente no toma en cuenta las características individuales de los educandos para la aplicación o uso de los materiales didácticos, de este modo un porcentaje bajo de 20% se opone,

indicando que en realidad la docente si toma en cuenta las características individuales del niño. (Ver Gráfico N° 17).

**Gráfico N° 17:** Materiales didácticos según las características individuales de los niños.



**Gráfico N° 17:** ¿La docente toma en cuenta las características individuales de los niños para hacer uso de los materiales didácticos?

**Fuente:** Observación aplicada a la docente

Según se ha visto que un material didáctico podría funcionar para un determinado grupo con características propias para la asimilación y reproducción de aprendizajes, esto no es sinónimo de argumentar que podría ser útil y funcionar así ante otros grupos de estudiantes, por lo tanto es conveniente que cada docente tome en cuenta características particulares de la forma de aprender de cada niño y niña y de este modo preparar acordeamente los materiales didácticamente en función del educando.

A continuación se presenta una matriz de análisis de los instrumentos aplicados.

## Análisis de resultados de los instrumentos aplicados.

Variables	Preguntas	Teoría	Entrevista	Guía de Observación
Materiales didácticos	¿Qué son los materiales didácticos?	<p>Pérez, (2008). Define que los materiales didácticos son aquellos elementos que facilitan un cierto aprendizaje específico, por eso, un libro, no es siempre un material didáctico.</p> <p>Torres (1925).</p>	<p>La Directora responde que son todos aquellos recursos que el docente utiliza para el desarrollo de un tema.</p> <p>La sub Directora expresa que son todos los instrumentos que utiliza el docente para desarrollar su clase.</p> <p>Para la docente son medios o recursos del entorno que facilita o promueve aprendizaje significativo (docente).</p>	Gran parte de lo observado hace indicar que la docente usa materiales didácticos para el proceso de aprendizaje,



	<p>¿Qué tipos de materiales didácticos usa para el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes?</p>	<p>Materiales naturales, Materiales artificiales y materiales por la vía sensorial:</p>	<p>Para la Docente pueden ser láminas, videos, objetos, textos, aquí se puede usar al ser humano, ejemplo, partes del cuerpo y otros.</p> <p>La Directora expresa que los tipos de materiales didácticos son materiales visuales, materiales concretos y medios audiovisuales .</p> <p>En cambio la sub Directora no respondió.</p>	<p>La docente los tipos de materiales didácticos más utilizados son láminas, cuentos y videos.</p>
<p>Aprendizaje.</p>	<p>¿Qué es para usted Aprendizaje?</p>	<p>Pola (2003) en el que afirma lo siguiente “es el proceso el cual una persona</p>	<p>La docente deduce que es el resultado de la aplicación de las diferentes</p>	<p>El sesenta por ciento de lo observado indica que no hay aprendizaje permanente, determinando</p>

		adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos y acción”.	estrategias, métodos.  Para la Directora es todo lo que se aprende haciendo, dependiendo del tema que se imparte y el logro que quiera alcanzar.  La sub Directora no respondió a la pregunta.	así que el aprendizaje es un proceso.
Aprestamiento para la lectura	¿Qué es el Aprestamiento para lectura?	Larrea (2001) determina que “el aprestamiento es un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente , que promueven en el niño y la niña el desarrollo de habilidades y destrezas	La docente explica que es el conjunto de estrategias que permiten el desarrollo de las habilidades y destrezas propias del pre lectura.  De lo anterior la Directora expresa que es cuando el niño es preparado para la lectura se inicia con el estudio de	Durante la recolección de datos mediante guía de observación se apreció hace uso de materiales didácticos, pero estos no son implementados adecuadamente al aprestamiento de la lectura.

			<p>las vocales y las palabras</p> <p>La sub Directora no dio respuesta.</p>	
Educación Inicial	¿Qué es Educación Inicial?	<p>Vielma (2000) cita a Vygotsky, se denomina educación inicial a aquella etapa de escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal.</p>	<p>La docente manifiesta que es un proceso gradual en donde los niños socializan de forma afectiva.</p> <p>Para la Directora es donde el niño se prepara en el desarrollo de habilidades y destrezas en todos los ámbitos.</p> <p>En cambio la sub Directora es la etapa principal para un aprendizaje durante toda la vida.</p>	<p>Las observaciones aplicadas evidencian que la educadora no toma en cuenta la etapa de escolarización del niño y la niña porque se aprecia materiales con exceso de caligrafía inadecuado al aprestamiento de la lectura, por ende no son a la edad del niño estropeando el descubrimiento y exploración natural del estudiante.</p>

## **Propuesta de materiales didácticos**

Es necesario estimular al niño de cinco años para la preparación de lecturas con la que se enfrentara próximamente en sus seis años de edad propio de la escolaridad y apropiación de la lectura para esto es conveniente trabajar en la corrección de la pronunciación correcta de las palabras, hacer uso de láminas u objetos para imitar y reproducir sonidos, tomando en cuenta que el método fónico, analítico y sintético es de vitalidad al aprestamiento en la lectura, puesto que está estructurado claramente para el aprendizaje de la lectura, en el que el docente trabajara paso a paso cada letra con sus particularidades, partiendo desde el fonema y grafico para llegar al esquema grafico hasta la lectura completa de cada palabra, cabe explicar que los componedores individuales y colectivos forman parte del material didáctico al igual que el silabario.

A raíz de la problemática encontrada en cuanto al mal uso de los materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura, tales como papelógrafos elaborados por la docente, se exponen los siguientes pasos de elaboración para ser utilizados en el tercer nivel:

1. El papelógrafo: es un material que se puede usar en cualquier lugar.

### **Pasos para la elaboración de un papelógrafo.**

- ✓ Usar tamaño de letras de al menos 4 cm, las cuales deben leerse desde cualquier punto de la sala.
- ✓ Las letras deben ser de estilo simple y no usar tipos extravagantes similares a los de la caligrafía artística u ornamental.

- ✓ Se recomienda usar líneas rectas
  
- ✓ Utilizar mayúscula y minúsculas, es más fácil para leer. De hecho, periódicos y libros están escritos en mayúsculas y minúsculas.
  
- ✓ Evitar amontonar las palabras. El número de líneas no debe ser mayor de diez.
  
- ✓ No cortar las palabras en dos líneas.
  
- ✓ Los plumones o marcadores que utilicen deben ser los adecuados a la superficie sobre la que se va a escribir. Usar punta de escritura ancha, permite una mayor visibilidad
  
- ✓ Se puede usar colores para separar ideas, destacar conceptos, diferenciar elementos de una gráfica, dibujo, conceptos, Utilice colores fácilmente visibles.
  
- ✓ En cuanto a los tipos de papel según la calidad, el de periódico es aceptable, que sea liso es bueno, con líneas es óptimo. Así, el papel sin líneas puede rayarse. Un papel común, rayado con una pluma de tinta oscura, se coloca bajo el papel sin líneas y sirve de guía. Se sugiere dejar 7,5 cm entre líneas.
  
- ✓ En lo referente a los contenidos coloque sólo los puntos claves, aquellos que sean relevantes, títulos de asuntos a desarrollar, palabras que sintetizan conceptos más amplios.
  
- ✓ Los gráficos, en cuanto más simples, más claros y comprensibles.

2. El autobús de la palabra: este material incluye tres niveles de dificultades, infantil, medio y difícil, en función del tamaño de las palabras que los estudiantes deben de completar y el tiempo del que disponen, en el caso de los infantes, deben de completar imágenes partes del que haga falta. En cada pantalla aparece un autobús con asientos libres y lo que deben de hacer es rellenar esos huecos con lo que le haga falta.
3. Ciudad diecisiete: Se dirige al alumnado infantil. Utilizando objetos cotidianos se van formando las vocales y a la par sus respectivas imágenes.
4. Lectura para los más peques: Se reúne una colección de fichas, una para cada una de las letras, esto para que las conozcan y expresen lo que observan.
5. Aprendizaje de la lectura: Con una zona dedicada al profesorado (incluye fichas para trabajar en casa o en clase) estas son elaboradas por el docente, ilustrando láminas donde el niño exprese su comprensión a través de la comunicación, donde el maestro elaborara fichas según el contenido a desarrollar y luego se la presenta a sus estudiantes de tal forma que el niño exprese lo que ve lo analice, lo interprete y lo exprese para pueda así tener con facilidad la adquisición de conocimiento.
6. La casa del títere en el aula: La maestra propone construir otra casa en el aula; esta vez para el títere, donde realizan el croquis y la docente les pide a los niños que dibujen una casa adecuada a las necesidades del títere, los títeres son expuestos y actualizados para ver cual se ajusta a las necesidades escritas. La maestra presenta el material, los tableros, los forman grupos de trabajos y pegan el material en una cartulina y por ultimo pegan el títere en la casa al final el docente solicita que expliquen su material elaborado

7. Un libro para la biblioteca: La docente reúne a los niños en un círculo y les propone lo siguiente: vamos a confeccionar libros, ¿Qué necesitamos para hacer un libro? (entre todos deciden si será de cuentos, adivinanzas o poesía). Si deciden hacer cuentos la docente orienta la elaboración del cuento comenzando por definir los personajes caracterizándolos, planteando preguntas abiertas para lograr textos más ricos e imaginativos, luego propone que los niños hagan las ilustraciones para la historia, una vez armado el cuento la docente propone: leamos nuestro cuento y todos disfruten de la colección grupal que pasara a formar parte de la biblioteca del aula.
8. Los cuentos: Es un material esencial para el aprestamiento de la lectura por que los niños a través de los cuentos desarrollan sus sentidos, habilidades y capacidades donde cuentan lo que observan, resultando motivador y estimulando el interés de los estudiantes.
9. Televisor del aula juguete: Es de mucha utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aprestamiento de la lectura ya que el niño expresa lo que ve conforme a las imágenes que aparecen en el televisor mediante la conducción de la docente fomentando a la lectura.
10. Títeres: Es un vehículo de crecimiento grupal y según el contexto, también un material didáctico. Esta actividad teatral permite al niño a hablar, mejorar el lenguaje y enriquecer el vocabulario.
11. La bolsa mágica: Es un material didáctico que favorece la lectura en los niños se basa en que el niño introduzca su mano dentro de una bolsa decorada y saque un papel en el encontrara una imagen y expresara lo que ve.
12. Kamishibai: Es una forma de contar historias que se originó en los templos de Japón. Suele estar dirigido a niñas y niños, está formado por un conjunto de láminas que tiene un dibujo en una cara y texto en la otra, despierta la

motivación, la fantasía entre los oyentes fomenta el gusto por la lectura y la escritura.

13. Periódico infantil: Es un material didáctico de exploración, manipulación y observación mediante el cual un individuo establece con otro un contacto que le permita transmitir una determinada información.

14. Imágenes impresas: El uso de imagen resultan motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes hacia un tema determinado.

15. Dibujo infantil: El dibujo infantil favorece la escritura, la lectura, la creatividad y ayuda al niño y la niña tener más confianza en sí mismo y a expresar sus sentimientos.

16. El cordel: El cordel se fomenta la atención, la memoria y la imaginación mediante la asociación de las figuras que se van formando con una imagen o una historia.

17. El tablero, es una propuesta fácil de elaborar y ajustado en armonía con el medio ambiente, puesto que este consiste en un cartón muy bien recortado con fichas para asociar una con otra según la determinación de las destrezas a alcanzar en el educando.



## V. CONCLUSIONES

Al analizar el uso de los materiales didácticos por la profesora durante el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura en niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial.

1. Pérez (2008). Afirma que los materiales didácticos son aquellos elementos que facilitan un cierto aprendizaje específico, por eso, un libro, no es siempre un material didáctico.
2. Se identificó que la docente hace mal uso de los materiales didácticos presentados durante el proceso del aprendizaje.
3. Se describen una serie de acciones inapropiadas en cuanto al uso de los materiales didácticos ,en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura tales como: materiales saturados de dibujos con letras en una sola lámina, son materiales sin ser aprovechados en tiempo, espacio y finalidad, es decir elaborados sin ser comentados o expuestos, algunos de ellos están al alcance de los niños, pero no pueden ser manipulados o usados por ellos mismos, debiéndose al resguardo de materiales con llaves en anaqueles pequeños.
4. Los materiales didácticos utilizados por la docente para el aprestamiento de la lectura no son utilizados adecuados para tal fin, puesto que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje, aclarando que estos están saturados con letras y pegados en la pared, sin que éstos desarrollen función
5. Durante las visitas realizadas al centro escolar El progreso, se comprueba que los materiales didácticos utilizados por la docente de tercer nivel, en su mayoría no son para el aprestamiento de la lectura, considerando que los materiales antes señalados no son acordes para el aprestamiento de la

lectura del niño y la niña de Educación Inicial porque estos son presentados con abundante información escrita, acompañado con pocos dibujos en la que los niños se les dificulta su interpretación.

6. La docente de Educación Inicial no conoce el método Fonético, Analítico Y Sintético para la preparación de la lectura en los niños y niñas.
7. Se proponen materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura, esperando que estos sean de gran apoyo a la docente de Educación Inicial, pretendiendo alcanzar un aprestamiento para la lectura más efectivo y significativo.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apareci (1991) Tipos de materiales didácticos. Recuperado 4 de mayo del 2017. [le.art.edu.uy](http://le.art.edu.uy). Cuad4-cap2

Arribus (2000) Importancia de aprendizaje. Recuperado el 03 de junio 2,017. <https://educandorcr.wordpress.com>

Behar (1997) Concepto de materiales didácticos. Recuperado el 3 de mayo de 2017, Elaboración de materiales didácticos [le.art.edu.uy](http://le.art.edu.uy). Cuad4-cap2

Balvin (2009) Concepto de Aprestamiento, recuperado o7 de mayo 2017. <https://www.etapainfantil.com> .

Barriga (1998) Importancia del material didáctico, Recuperado el 9 de mayo del 2017, <https://educandorcr.wordpress.com>

Castedo (2011) Lectura inicial, recuperado el 6 de mayo 2017 <https://www.creacionliteraria.net>. 2011/12

Coll, (1990) aprestamiento preescolar) recuperado el 6 de mayo del 2017 <https://www.casademariayelnino.org>

Conde (1981) características de Educación Inicial [www.perueduca.pe](http://www.perueduca.pe)

Currículo de educación inicial. [www.minedu.gob.pe/educacion](http://www.minedu.gob.pe/educacion).

Doménech (1997) Concepto de materiales didácticos, recuperado el 5 de mayo <https://revistas.ucm.es>.

Escobar (2006) Educación Inicial recuperado el 6 de mayo 2017 <https://www.redalyc.org.pdf>.

Froebell (1870) Hacia una Didáctica General página 1.

Freud (1875) Etapas de Educación Inicial, recuperado el 8 de mayo 2017, <https://cultaracolectiva.com>

Fernández (2005) Importancia de aprestamiento, recuperado el 5 de mayo 2017, <https://karm1.wordpress.com>

Gessel (1995) Manual de la maestra de preescolar

Gepart (1979) Recuperado el 6 de mayo 2017 <https://www.definiciondelectura.com>

Gartner (1970) Materiales auxiliares, recuperado el 3 de mayo 2017 <https://www.linguee.es>.

Hernández (1998) Función pedagógica de los materiales didácticos, recuperado el 8 de mayo, 2017 <https://educandocr.wordpress.com>

Knowles (2001) definición de aprendizaje. Recuperado el 09 de mayo del 2017 <https://Definiciondeaprendizajes>

Larrea (2001) Educación Inicial, Recuperado el 09 de mayo <https://Definiciondeaprestamiento.com>

MINED (2005) Ministerio de educación cultura y deporte, recuperado el 4 de mayo 2017 Currículo de Educación inicial.

MINED (2015) Ministerio de educación, recuperado el 28 de diciembre 2017,

[www.mined.gob.ni](http://www.mined.gob.ni)

Moreira (1996): Manual de la Educación Page 69

Nieto (2012) características de Educación inicial

Sternberg (1987) Recuperado el 7 de mayo 2017 importancia de aprendizaje

Http: [www.odiseo.com.mx](http://www.odiseo.com.mx).

Sáenz (1991) Español básico página 101

Teborosky (1991) Etapas de Educación Inicial, recuperado el 9 de mayo 2017.

<https://salaamiria2009.bloggs.com>

Torres (1925) función pedagógica de los materiales didácticos, Recuperado el 8 de mayo del 2017: <https://www.prefi.com/rgaocmfogghi>

Pérez (2008) /características de educación inicial: <http://www.perueduca.pe>

Pola (2004) importancia de material didáctico [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com).

Silguero (2015) importancia de la lectura en preescolar. Recuperado el 09 de mayo del 2017, [www.conmishijos.com](http://www.conmishijos.com).

Villar (2013) concepto de Educación Inicial: [www.mineducacion.gov.com](http://www.mineducacion.gov.com).

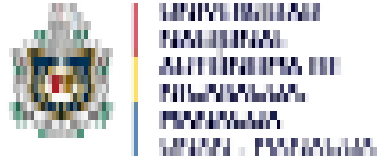
Vielma (2000) concepto de Educación Inicial, recuperado el 11 de mayo 2017 <https://www.redalyc.org>.

Vera (2003) Concepto de Educación Inicial, recuperado el 10 de mayo 2017, <https://www.unicef.org> .

Villar (2013) Concepto de educación inicial, recuperado el 9 de mayo 2017,  
<https://dialnet.inirioja.es>.

Zabalza (1987) Definición de lectura, recuperado el 8 de mayo del 2017  
<https://www.definicionabc.com>.

# **ANEXOS**



## ANEXO N° 1.

### UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

#### Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas	Instrumentos	Participantes
Materiales didácticos	Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan el aprendizaje, suelen usarse dentro del ambiente Educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destreza -desarrollo de autonomía.	Concepto	¿Los materiales didácticos facilitan el proceso de aprendizaje en el aprestamiento para p la lectura/?  ¿Los materiales didácticos estimulan el	Entrevista  Guía de observación	Docente Director Subdirector Estudiantes  Estudiantes



	<p>Los materiales didácticos son un medio importante para estimular el proceso educativo permitiendo al niño, información, experiencia, desarrollo de actitudes y adoptar normas de conducta.</p>	Importancia	<p>proceso educativo?</p>	Observación	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>
	<p>Materiales del pensamiento lógico: Permite al niño una manipulación y una experimentación, conociendo el</p>		<p>¿Los materiales didácticos son esenciales en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura?</p>	Entrevista	<p>Docentes</p> <p>Director</p> <p>Sub Director</p>

	<p>mundo que le rodea.</p> <p>Materiales para el desarrollo sensorial: este material permite que el niño comience a describir objetos.</p> <p>Materiales de manipulación, observación y experimentación: son aquellos proporcionados de la naturaleza.</p> <p>Materiales de comunicación y expresión: son materiales orientados hacia el intercambio y comunicación entre los niños y el adulto haciendo uso de cuentos y lamina.</p>	<p>Tipos de material didáctico</p>	<p>¿Los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura como las láminas desarrollan habilidades cognitivas?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>
--	---	------------------------------------	---	--	-----------------------------------

<p>Proceso de aprendizaje.</p>	<p>Motivar el aprendizaje: Los materiales Didácticos cumple esta función cuando despiertan el interés y mantiene la actividad, esto se produce cuando el material es atractivo, es comprensible y guarda relación</p>	<p>Función pedagógica de los materiales didácticos</p>	<p>¿Los materiales didácticos como libros, láminas, en el proceso de enseñanza para el aprestamiento de la lectura facilita la observación y la experimentación?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes  Docente Director Sub Director</p>
--------------------------------	---	--	--	-------------------	---

	<p>con las experiencias previas de los discentes con su contexto sociocultural, y sus expectativas.</p> <p>Fortalecer el logro de competencias: por medio del adecuado uso de los materiales didácticos, los niños, basándose en la observación,</p>	Concepto	<p>¿Los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura son manipulativos?</p> <p>¿El material didáctico que usa la docente es adecuado para el proceso de aprendizaje en el aprestamiento para la lectura?</p> <p>¿Cuáles son los materiales didácticos que se</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>guía de observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente Director Sub Director</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>
--	--	----------	--	---	---

<p>Aprestamiento</p>	<p>manipulación y experimentación.</p> <p>Es el proceso el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos y acción.</p> <p>El aprendizaje es importante porque el estudiante adquiere habilidades, destrezas, incorpora contenidos informativos y</p>	<p>Importancia</p>	<p>deben usar para el proceso de aprendizaje en el aprestamiento de la lectura?</p> <p>¿Los materiales didácticos permiten al niño un buen aprendizaje en el aprestamiento de la lectura?</p> <p>¿Qué materiales se deben usar en el proceso de aprendizaje en el aprestamiento de la lectura?</p>	<p>Observación</p> <p>Observación</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>
----------------------	--	--------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------

Lectura	<p>adopta estrategias para aprender y actuar en su entorno social.</p> <p>Aprestamiento es un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y la niña el desarrollo de habilidades y destrezas la adquisición de</p>	<p>Concepto</p> <p>importancia</p>	<p>¿Cuál es el impacto de los materiales didácticos para el proceso de aprendizaje en el aprestamiento de la lectura?</p> <p>¿Cuál es el impacto de los materiales didácticos para el proceso de aprendizaje en el aprestamiento de la lectura?</p> <p>¿Qué tipo de materiales usa en el aprestamiento de la lectura?</p> <p>¿Cómo beneficia el uso del material didáctico</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Sub Directora del centro escolar</p>
---------	--	------------------------------------	--	--	---



Educación Inicial	<p>La lectura en Educación Inicial es de gran importancia para su aprendizaje ya que cuando llegan a leer en forma convencional, son ellos mismos, quienes podrán crear el sentido, total o parcial, de la lectura hasta llegar a producir nuevos contextos.</p> <p>¿Considera que los materiales</p>	Concepto	<p>¿Qué Educación Inicial es</p> <p>¿Cuáles son las etapas de Educación Inicial?</p>	Entrevista	<p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Sub Director</p>
		Etapas		Entrevista	<p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Sub Director</p>
				Entrevista	



	<p>didácticos para el proceso de aprendizaje en el aprestamiento</p> <p>Es la etapa de escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal.</p>	<p>características</p>	<p>¿Cuáles son las características de Educación Inicial?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Sub Director</p>
--	---	------------------------	--	-------------------	--

	<p>Etapa maternal: se refiere a la educación integral de los niños y las niñas hasta cumplir los 3</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>años de edad, en el cual la familia y especialmente la madre cumplen un papel fundamental en el afecto y la comunicación.</p> <p>Etapa</p> <p>preescolar: el nivel de preescolar se orienta a niños y niñas de los tres hasta cumplir los 6 años hasta su ingreso a primer grado.</p> <p>A partir de los tres años el niño hace muchas preguntas</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>sobre todo y aquí se le denomina la edad de los porque ya que memorizan las respuestas de sus preguntas.</p> <p>El egocentrismo se centra en el auto conservación entre los 3 y 5 años de edad.</p>				
--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## ANEXO Nº 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

**UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**SEMINARIO DE GRADUACION**

### **ENTREVISTA A LA DOCENTE**

Estimada docente estamos llevando a cabo la investigación sobre el tema uso de materiales didácticos en el proceso de Aprendizaje en Educación Inicial, con el objetivo de Analizar el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura de III nivel de Educación Inicial para tal efecto le agradecemos de su colaboración al responder a las preguntas en la presente Por qué es importante el uso de los materiales didácticos en el aula de preescolar para aprestamiento de la lectura.

Datos Generales:

Lugar y fecha de la entrevista: -----

Nombre del entrevistado: -----

Sexo: ----- Nivel académico: -----

Profesión u oficio: -----

Población estudiantil del centro escolar: AS: ----- F: -----

1. ¿Qué son los materiales didácticos?

2. ¿Qué importancia tiene en el proceso de aprendizaje el uso de los materiales didácticos?

2. ¿Qué tipos de materiales didácticos usa usted para el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes?
3. ¿Qué función ejercen los materiales que ha utilizado con los estudiantes?
4. ¿Qué es para usted aprendizaje?
5. ¿Cuál es la importancia del proceso de aprendizaje?
6. ¿Qué es el aprestamiento para la lectura?
7. ¿Por qué del aprestamiento para la lectura?
8. ¿Cuál es la importancia del aprestamiento para la lectura?
9. ¿Qué es para usted la lectura en educación inicial?
10. ¿Cuáles son los materiales didácticos que funcionan en la preparación de la lectura en educación inicial?
11. ¿Qué fundamento tiene usted de los materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura?
12. ¿Cómo beneficia el uso de material didáctico en el aprestamiento de la lectura?
13. ¿Cuáles son los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aprestamiento de la lectura?
14. ¿Qué es educación inicial?

15. ¿Cuál es la importancia de educación inicial?

16. ¿Cuáles son las etapas que contempla el marco curricular en educación inicial?

18. ¿Cuáles son las características de educación inicial?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### ANEXO N°3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACION

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO ÁULICO

La presente observación está basada en la investigación sobre el Tema Uso de materiales didácticos en el proceso de Aprendizaje en Educación Inicial, con el objetivo de Analizar el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura de III nivel de Educación Inicial.

Datos Generales:

Lugar y fecha de la observación: -----

Sexo: ----- Nivel académico: -----

Profesión u oficio: -----

Población estudiantil del centro escolar: AS: ----- F: -----

numero	Aspectos a observar	si	No
1	Utiliza materiales didácticos para el proceso de aprendizaje		
2	Los materiales utilizados por la docente son adecuados para el aprestamiento para lectura		



<b>3</b>	Elabora materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aprestamiento para la lectura		
<b>4</b>	Los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje utilizados por la docente como papelografo, laminas y libros para pintar facilitan positivamente en el aprestamiento para la lectura		
<b>5</b>	Los materiales didácticos utilizados por la docente fortalecen el logro de competencia en los educandos.		
<b>6</b>	Los materiales didácticos utilizados por la docente despiertan interés por parte de los niños y niña.		
<b>7</b>	Los materiales didácticos utilizados por la docente son atractivos y fácil de interpretar		
<b>8</b>	Los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura dan paso a la experimentación.		
<b>9</b>	Los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura utilizados por la docente desarrollan habilidades como expresión oral, interpretación y análisis.		
<b>10</b>	. Los materiales didácticos son adecuados a la edad del niño en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura.		
<b>11</b>	Los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura son fácil de tocar.		
<b>12</b>	Con el uso de los materiales didácticos se promueve la autonomía		

13	Con el uso de los materiales didácticos promueven la capacidad de reproducir un aprendizaje permanente		
14	Los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura como laminas desarrollan habilidades cognitivas		
15	Los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura despiertan el interés y mantienen la actividad planteada.		

16	Los materiales didácticos están orientados al intercambio y comunicación entre niños para favorecer el proceso de aprendizaje en aprestamiento de la lectura.		
17	La docente toma en cuenta las características individuales de los niños para hacer uso de los materiales didácticos.		
18	La docente usa diversos materiales audiovisuales, tecnológicos, o del medio como función didáctica para el aprendizaje de los pequeños de educación inicial.		





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**ANEXO N° 4**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONALMULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN \_ FAREM \_ MATAGALPA**

**MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES**

N°	Indicador	V 1		V2		V3		V4		V5		V6		V7		V8		V9		V10		TOT AL		%		Consolidación
		si	no	s	n	s	no	si	no	si	N	S	no	si	n	s	n	si	no	si	n	si	N	si	no	
1	Utiliza materiales didácticos para el proceso de aprendizaje.	si		s			no	si		si			no	si		s		si		si		8	2	80 %	20 %	Ochenta por ciento de los resultados en las observaciones, la maestra utiliza materiales didácticos para el proceso de aprendizaje, en cambio un porcentaje considerablemente bajo





4	Los materiales didácticos tales como: papelógrafo, láminas y libros para pintar facilitan positivamente en el aprestamiento para la lectura.		no		no	si		si			no		no	s		si		si		6	4	60 %	40%	Con el uso de algunos de los materiales didácticos mencionados, se evidencia el 60 % de actitud positiva de parte de los niños para la preparación de lectura, por otra parte, el 40% se mostró indiferente y apático.  Resulta oportuno, explicar que los niños necesitan más estimulación con materiales didácticos que favorezcan la preparación de los niños para la lectura.
5	Los materiales didácticos para el proceso de aprendizaje utilizados por la docente fortalecen el logro de competencias		no		no		no	si			no		no	s		si		si		6	4	40 %	60%	Como resultado de las visitas realizadas al salón de clases a la profesora, el 60% resulto negativo el uso de los materiales didácticos para el fortalecimiento de los logros de competencias en los educandos, ahora bien, el 40% de las visitas es positivo fortalecimiento





	son atractivos y fácil de interpretar.																							fácil de interpretar, y el 20% comprueba que no. En consecuencia, a este dato, resulta oportuno explicar que los materiales que la maestra usa son laminas impresas y coloreadas atractivamente, rincón de cuentos inhabilitados para el funcionamiento de lectura en apresto.
8	Los materiales didácticos usados por la profesora dan paso a la experimentación.	si		si		no	si		si		no	si		si		no	si		7	3	70 %	30%	El 70% de las observaciones apuntan a que los materiales didácticos usados por la profesora dan paso a la experimentación, en cambio el 30% de ella no.  Esto quiere decir que los materiales didácticos utilizados durante la visita son viables para el proceso de aprendizaje.	
9	El uso de materiales didácticos	si		no		no	si		no		no		no		no	si		3	7	30 %	70%	Tal como se observa el 70% de las visitas, es evidente que los		

























## ANEXO N° 5

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN \_ FAREM \_ MATAGALPA

### GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE

Estimada docente estamos llevando a cabo la investigación sobre el **Tema** Uso de materiales didácticos en el proceso de Aprendizaje en Educación Inicial, con el objetivo de Analizar el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura de III nivel de Educación Inicial, para tal efecto le agradecemos de su amable colaboración al responder a las interrogantes en la presente.

Datos Generales:

Lugar y fecha de la entrevista: -----

Nombre del entrevistado: -----

Sexo: ----- Nivel académico: -----

Profesión u oficio: -----

Población estudiantil del centro escolar: AS: ----- F: -----

1. ¿Qué son los materiales didácticos?
2. ¿Qué importancia tiene en el proceso de aprendizaje el uso de los materiales didácticos?
2. ¿Qué tipos de materiales didácticos usa usted para el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes?
3. ¿Qué función ejercen los materiales que ha utilizado con los estudiantes?
4. ¿Qué es para usted aprendizaje?
5. ¿cuál es la importancia del proceso de aprendizaje?
6. ¿Qué es el aprestamiento para la lectura?
7. ¿Por qué del aprestamiento para la lectura?

8. ¿cuál es la importancia del aprestamiento para la lectura?
9. ¿Qué es para usted la lectura en educación inicial?
10. ¿Cuáles son los materiales didácticos que funcionan en la preparación de la lectura en educación inicial?
11. ¿Qué fundamento tiene usted de los materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura?
12. ¿Cómo beneficia el uso de material didáctico en el aprestamiento de la lectura?
13. ¿Cuáles son los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aprestamiento de la lectura?
14. ¿Qué es educación inicial?
15. ¿Cuál es la importancia de educación inicial?
16. ¿Cuáles son las etapas que contempla el marco curricular en educación inicial?
17. ¿Cuáles son las características de educación inicial?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## ANEXO N° 6

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

**UNAN \_ FAREM \_ MATAGALPA**

### **GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTOR Y SUB DIRECTOR**

Estimada docente estamos llevando a cabo la investigación sobre el **Tema** Uso de materiales didácticos en el proceso de Aprendizaje en Educación Inicial, con el objetivo de Analizar el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para el aprestamiento de la lectura de III nivel de Educación Inicial, para tal efecto le agradecemos de su amable colaboración al responder a las interrogantes en la presente.

Datos Generales:

Lugar y fecha de la entrevista: -----

Nombre del entrevistado: -----

Sexo: ----- Nivel académico: -----

Profesión u oficio: -----

Población estudiantil del centro escolar: AS: ----- F: -----

1. ¿Qué son los materiales didácticos?
2. ¿Qué importancia tiene en el proceso de aprendizaje el uso de los materiales didácticos?
2. ¿Qué tipos de materiales didácticos usa usted para el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes?
3. ¿Qué función ejercen los materiales que ha utilizado con los estudiantes?
4. ¿Qué es para usted aprendizaje?
5. ¿cuál es la importancia del proceso de aprendizaje?
6. ¿Qué es el aprestamiento para la lectura?
7. ¿Por qué del aprestamiento para la lectura?
8. ¿cuál es la importancia del aprestamiento para la lectura?
9. ¿Qué es para usted la lectura en educación inicial?



10. ¿Cuáles son los materiales didácticos que funcionan en la preparación de la lectura en educación inicial?

11. ¿Qué fundamento tiene usted de los materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura?

12. ¿Cómo beneficia el uso de material didáctico en el aprestamiento de la lectura?

13. ¿Cuáles son los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aprestamiento de la lectura?

14. ¿Qué es educación inicial?

15. ¿Cuál es la importancia de educación inicial?

16. ¿Cuáles son las etapas que contempla el marco curricular en educación inicial?

19. ¿Cuáles son las características de educación inicial?





## ANEXO N° 6

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN \_ FAREM \_ MATAGALPA**

### MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.

Indicador	Docente	Director (a.)	Sub Director (a.)	Consolidación
1. ¿Qué son los materiales didácticos?	Son medios o recursos del entorno que facilitan o	Son todos aquellos recursos que el docente utiliza para el desarrollo de un tema y así el	Son todos los instrumentos que utiliza el docente para	Con toda esta recopilación de datos, es notorio que las tres entrevistadas no son claras al dar sus respuestas, puesto que para la profesora son medios o recursos del

<p>2 ¿Qué importancia tiene el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>promueven aprendizajes significativos, ya que se elaboran con el fin de enseñar</p> <p>Son elemental, ya que los niños aprenden de forma interactiva aplicando las tres etapas, concretas, semi concretas y abstractos</p>	<p>estudiante asimila mejor.</p> <p>Es muy importante ya que el niño se motiva y aprende más dependiendo del uso adecuado del material, estos pueden ser concretos y semi concretos, abstractos, también pueden ser del medio que les rodea</p>	<p>desarrollar su clase.</p> <p>Mucha, porque son elementos más que necesarios para el aprendizaje del niño y la niña.</p>	<p>entorno que se elaboran con el fin de enseñar, para la directora solamente son recursos utilizados por el docente pretendiendo una mejor asimilación por parte del estudiante y para la sub directora son los instrumentos que utiliza el maestro para desarrollar la clase.</p> <p>Viñas afirma que los materiales didácticos son aquellos que se utilizan en Educación, estamos abarcando muchos elementos, herramientas con los cuales interactúan los educandos, es decir todo lo que condiciona e interacciona con ellos lo podemos considerar material, como los juguetes, materiales informáticos, así como cualquier otro elemento que implique la acción del niño y que contribuya a un aprendizaje</p> <p>Por tal razón se considera que, para ser un material didáctico, este debería de cumplir</p>
---	---	---	--	--

				<p>con la función de aprendizaje, en dirección con su objetivo planificado.</p> <p>Ambas entrevistadas coinciden al responder que los materiales didácticos ayudan en el proceso de aprendizaje, expresando la docente que son elemental, puesto que los niños aprenden de forma Interactiva aplicando las tres etapas, concretas, semi concretas y abstractos para la sub directora tienen mucha importancia porque son elementos más que necesarios para el aprendizaje del niño y la niña.</p> <p>Tomando en cuenta estos aportes la profesora está consciente de la función interactiva que deben desarrollar los materiales didácticos, y que realmente así lo plantea la teoría, no así la directora, en la que se reduce a responder que son elementos más que necesarios para el aprendizaje del niño y la niña.</p>
--	--	--	--	--

3¿Qué tipos de materiales didácticos usa para el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes?	Materiales visuales, materiales concretos y medios audiovisuales	Pueden ser láminas, videos, objetos, textos, aquí se puede usar al ser humano, ejemplo, partes del cuerpo y otros.	No respondió...	La profesora responde que los tipos de materiales didácticos que utiliza son los siguientes: Materiales visuales, concretos y medios audiovisuales, por su parte la directora da a conocer que usa las láminas, videos, objetos, textos, por lo tanto ambas tienen semejanza en sus respuestas, no así, la sub directora absteniéndose a responder, sin embargo las docente aciertan a la teoría planteada por Torres P (1990) , quien afirma que los materiales didácticos deben de servir como puente de información y del conocimiento para generar un aprendizaje significativo, siendo hojas, piedras, palitos, las láminas, esferas, tarjetero, televisor algunos tipo de

				materiales del tipo natural, artificial y concreta.
4¿Qué función ejercen los materiales didácticos que ha utilizado con los estudiantes?	Crean espacios de interacción que propician la oportunidad de estar en contacto permanente con todo tipo de material escrito y objeto que le permite distinguir trazos, grafemas, formas, simbolizar	Mejor aprendizaje, motivación, ser creativo e innovador.	No respondió...	Para la profesora los materiales didácticos crean espacios de interacción, en cambio la directora replica que su función es la de motivar y recrear, por su parte la sub directora decidió no responder.  De acuerdo a esta consulta las docentes explican claramente lo que ha planteado Hernández (1998).

	<p>cantidades y contar para una mejor asimilación del lenguaje y las nociones básicas de la lectoescritura.</p>			
<p>5¿Qué es para usted Aprendizaje?</p>	<p>Es el resultado de la aplicación de las diferentes estrategias, métodos y</p>	<p>Es todo lo que se aprende haciendo, dependiendo del tema que se imparte y el logro que quiera alcanzar uno.</p>	<p>No respondió...</p>	<p>Las entrevistadas no difieren al responder que el aprendizaje es el resultado de la aplicación de las diferentes estrategias, métodos y materiales didácticos que hacen énfasis es la forma en que el niño asimila</p>



	<p>materiales didácticos que hacen énfasis en la aplicación del conocimiento de forma significativa en cualquier contexto en el cual interactúan los niños.</p>			<p>los conocimientos impartidos por el docente.</p> <p>Las maestras coinciden con la teoría de Pola (.2003).</p>
<p>6 ¿Cuál es la importancia del proceso de Aprendizaje?</p>	<p>Que los niños a través de la interacción y manipulación de materiales sean capaces</p>	<p>Ya que medimos el grado de asimilación, habilidades y destrezas que lleva cada niño o niña y así el padre o madre se cuenta</p>	<p>Es muy importante porque el maestro se forma una meta a cumplir</p>	<p>Las participantes difieren en sus respuestas, puesto que para la entrevistada, la importancia del proceso de Aprendizaje está en la evaluación, en cambio para la subdirectora la importancia del proceso de Aprendizaje se remite al alcance de metas,</p>

	de expresarse de forma espontánea, interpretar, simbolizar, dibujar, leer y escribir de forma simbólica a través de pre lectura de láminas.	Y así lleva problemas para que le ayuden a casa.	y lo realiza como un proceso el cual se ejecuta a través del año escolar.	como si quisiera decir que los objetivos son esas metas a alcanzar en el proceso de aprendizaje, y por su parte la docente hace los siguientes señalamientos en cuanto a la importancia del proceso de aprendizaje: Que los niños (a) sean capaces de expresarse de forma espontánea, que interpreten, que los sean capaces de simbolizar, dibujar, leer y escribir de forma simbólica a través de pre lectura de láminas, obviamente con la manipulación de materiales didácticos.  Este último argumento de la entrevistada tiene gran acertamiento con la teoría de <b>Arribus (2000)</b> .
7 ¿Qué es el Aprestamiento para lectura?	Es el conjunto de estrategias que permiten el desarrollo de las habilidades y destrezas	Es cuando el niño es preparado para la lectura se inicia con el estudio de las vocales y las palabras	No respondió	Las docentes responden que es el conjunto de estrategias que permiten el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de la escritura como es: el trazado, las líneas, coloreado, rasgado, repintado, y de la pre lectura como lo son: láminas que permiten

	<p>propias de la escritura como es: el trazado, las líneas, coloreado, rasgado, repintado, y de la pre lectura como lo son: láminas que permiten mejorar la dicción y el vocabulario de los niños.</p>			<p>mejorar la dicción y el vocabulario de los niños, por su parte la directora se abstuvo a responder.</p> <p>Se puede apreciar que el aporte de la docente coincide con Pola F (.2003) en el que afirma lo siguiente “es el proceso el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos y acción”.</p> <p>Así que el aprestamiento de lectura está implicado en un proceso de adquisición, fijación y reproducción de aquellos conocimientos entre lazados con lo previo a lo nuevo, en el que el niño primero debe observar, manipular para poner en práctica lo aprendido.</p>
--	--	--	--	--

<p>8¿Importancia del Aprestamiento para la lectura?</p>	<p>En el aprendizaje de lectoescritura, requieren poner en función todos los sentidos, de ahí la importancia de iniciar este proceso después de que haya tenido un buen apresto en donde se ejerciten las nociones de estructura espacial, temporal, grafo</p>	<p>Es importante porque ya van preparados Para recibir un buen primer grado.</p>	<p>No respondió...</p>	<p>Ambas entrevistadas alegan que se debe preparar al niño y a la niña en la lectura antes de su etapa escolar, explicando que el aprestamiento se debe dar para desarrollar habilidades básicas, como el hablar, escuchar, auxiliándose con láminas que permitan desarrollar ideas de forma espontaneas.</p> <p>Es así que esta ponencia coincide con la teoría de Larrea (2001), Fernández, (2005) Vicente.</p>
---	--	--	------------------------	---

	motricidad, discriminación táctil, visual y auditiva.			
9. ¿Qué es para usted la lectura en Educación Inicial?	Es pre lectura de láminas de forma secuencial en donde los niños van siguiendo las escenas del cuento y creando su narración conforme a lo observado en las ilustraciones	Es una forma de ir desarrollando sus habilidades de comprensión lectora	Es la preparación de la lectura, puesto a leer en un primer grado.	Es apreciable que las docentes están sincronizadas en sus argumentos, en la que detallan claramente sobre la lectura en Educación Inicial.  Entonces es conveniente explicar que se asemejan con las teorías planteadas por los autores Gepart (1979), Behar (1997)

<p>10¿Cuáles son los materiales didácticos que funcionan en la preparación de la lectura en Educación Inicial?</p>	<p>Utilizó cuentos ilustrados en donde los niños narran de forma creativa cuentos, siguiendo ilustraciones, también utilizó tarjetas en donde los niños describen las imágenes y las contextualizaciones.</p>	<p>Láminas, videos de cuentos, lecturas y otros.</p>	<p>Cuentos Láminas tarjetas</p>	<p>Las docentes coinciden al responder que los cuentos, láminas, y tarjetas son los materiales didácticos que funcionan en la preparación de la lectura en Educación Inicial.</p> <p>Para el ministerio de educación la confección de libros, la elaboración de televisor del aula juguete, sería una de las opciones de materiales didácticos de mucha utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aprestamiento de la lectura ya que el niño expresa lo ve conforme a las imágenes que aparecen en el televisor mediante la conducción de la docente, por consiguiente, las profesoras están alineadas a la teoría expuesta por la institución del ministerio de educación en nuestro país.</p>
--	---	--	---------------------------------	---

11¿Qué fundamento tiene usted de los materiales didácticos para el Aprestamiento de la Lectura en Educación Inicial?	Entre los fundamentos están los documentos escritos como manuales para la lectoescritura brindadas por el MINED.	Se deben utilizar materiales, ya que es muy importante para los estudiantes y de este modo se motivan.	Es algo básico e importante, imprescindible para poder dar un aprendizaje significativo en los niños para una educación para la vida.	La profesora hace mención de los documentos escritos como manuales para la lectoescritura, en otras respuestas las entrevistadas argumentan que sus fundamentos son importantes porque desde el uso de los materiales didácticos para el Aprestamiento de la lectura en Educación Inicial parten los aprendizajes significativos para la lectura.
				De este modo las docentes difieren al argumentar sobre los fundamentos de los materiales didácticos para el aprestamiento de la lectura en Educación Inicial.

<p>12 ¿Cómo beneficia el uso del material didáctico para el aprendizaje de la lectura?</p>	<p>Funcionan como mediador en el aprendizaje de los niños cuando no existe intervención de los adultos. A través de la observación y manipulación, ya que los niños son</p>	<p>El beneficio es muy importante ya que el niño visualiza, se comunica y comprende mejor para que lleve una buena lectura.</p>	<p>Es básico para que el niño se inserte al programa educativo.</p>	<p>Para la profesora el beneficio es en la mediación del aprendizaje de los niños y niñas, en cambio para la directora, es insertar al niño o niña al sistema educativo, se perciben respuestas diferentes.</p>
--	---	---	---	---



	capaces de tener actitud para captar signos, desde señales hasta los esquemas, capacidad de clasificar, para organizar de una manera lógica lo que viene primero y lo que sigue después, capacidad de seguir una secuencia lógica.			
--	--	--	--	--

<p>13 ¿Cuáles son los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del aprestamiento para la lectura?</p>	<p>Láminas Libros de cuentos Tarjetas.</p>	<p>Láminas, videos</p>	<p>Crayolas Cuentos Hojas Rasgado Actividades lúdicas.</p>	<p>Las entrevistadas coinciden en sus respuestas, puesto que la docente argumenta que las láminas, libros de cuentos, tarjetas son materiales didácticos para el proceso de aprendizaje en el aprestamiento de la lectura, por tanto la subdirectora expresa que las Crayolas, cuentos, hojas, rasgado, actividades lúdicas son algunos materiales que se deberían de usar para el aprendizaje, cabe explicar que las crayolas y las hojas son ideales para escritura, en tanto que el rasgado no es un material, si no, una actividad que favorece a la motora fina.</p> <p>Para tal argumento el documento de Ministerio de Educación (2005) propone el televisor del aula juguete, títeres, la bolsa mágica, kamishibai, Sonidos y pista como materiales para el aprestamiento en la lectura.</p>
---	--	------------------------	--	--

				De lo expuesto anteriormente, se considera que las láminas, libros de cuentos y tarjetas son algunos de los materiales didácticos que concuerdan con la teoría planteada según documentos del Ministerio de Educación en Nicaragua sobre el aprendizaje del aprestamiento para la lectura en Educación Inicial.
14 ¿Qué es Educación Inicial?	Es un proceso gradual en donde los niños socializan de forma afectiva, en donde los niños aprenden haciendo a través de una	Es donde el niño se prepara en el desarrollo de habilidades y destrezas en todos los ámbitos.	Es la etapa principal para un aprendizaje durante toda la vida.	Para la docente Educación Inicial es un proceso, para la directora es un desarrollo que obtiene habilidades y destrezas, para la sub directora es la etapa principal del aprendizaje. Con respecto a las respuestas de las entrevistadas se logra apreciar que cada una de ellas tiene su propia definición en cuanto a Educación Inicial.

	<p>metodología activa participativa, creando espacios para propiciar experiencias de carácter motor, cognitivo dentro del proceso de aprendizaje.</p>			
<p>15 ¿Cuál es la importancia de la Educación Inicial?</p>	<p>Es importante ya que en esta etapa se desarrollan las bases de todo conocimiento afectivos, cognitivos,</p>	<p>Es muy importante porque el niño o niña se adapta para llevar una buena asimilación a los grados inmediatos.</p>	<p>Es importante porque ahí es donde el niño aprende jugando y sienta las bases para un futuro</p>	<p>Las respuestas son similares entre las entrevistada puesto que expresan que la Educación Inicial es importante porque el niño se familiariza, además le permite desarrollar habilidades sentando las bases convenientes en la que se prepara para su próximo año de Educación Primaria,</p>

	<p>sociales, que le permiten al niño prepararse para la etapa escolar, ya que el niño y la niña desarrollara habilidades de formación personal y social al igual que facilitará la comunicación a través de la pre lectura de láminas, signos de expresión oral y corporal.</p>			
--	---	--	--	--

16 ¿Cuáles son las Etapas que contempla el marco curricular en Educación Inicial?	Para la fijación de todo conocimiento se aplican las tres etapas: Concreta Semis concreta Abstracta, valiéndose de todos los recursos existentes en la escuela Pedagógica.	Formación integral, comunicación, comprensión del mundo.	Es la etapa de 3 a 5 años	La profesora expone la etapa concreta semi concreta y abstracta, la directora responde que Formación integral, comunicación, comprensión del mundo son las etapas que contempla el marco curricular en Educación Inicial, en cambio la directora responde que las etapas que contempla el marco curricular en Educación Inicial son las edades de tres a cinco años, para lo cual todas difieren en sus respuestas, sin embargo la respuesta de la sub directora se acerca más a los planteamientos teóricos, según normativa curricular del Ministerio de Educación en Nicaragua.

<p>17¿Cuáles son las características de Educación Inicial?</p>	<p>Flexibilidad, contextualización y ajuste a las actividades planteadas en el plan para dar respuestas a las necesidades educativas de los niños. Metodología activa participativa enfatizando en las actividades lúdicas, motor del aprendizaje.</p>	<p>Se integra de una manera positiva, se comunica con los demás, desarrollo personal y social, desarrollo físico.</p>	<p>Son egocéntricos, les gusta el juego, eligen a sus amigos, son preguntones</p>	<p>La docente explica una serie de acciones que caracterizan la Educación Inicial en Nicaragua, tales como flexibilidad, contextualización, características propias del educando, en cambio la directora y sub directora describen características del comportamiento de un niño en Educación Inicial, que realmente se deben de tomar en cuenta al momento de diseñar un plan Didáctico.</p>
--	--	---	---	---



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **ANEXO N° 8**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

**UNAN \_ FAREM \_ MATAGALPA**

**EVIDENCIAS.**

**CONTENIDOS Y UNIDADES DE APRESTAMIENTO EN TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**



Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacunación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversamos sobre mi derecho a tener buena salud, recibir chequeo médico, desparasitarme y el deber de cuidarme y de aceptar ayuda.</li> <li>- Llevamos <b>recetas médicas y facturas</b>. Observo las semejanzas y diferencias entre ellas (logos, escritura manuscrita, escritura de imprenta, números, columnas). Comentamos ¿para qué sirven las recetas y las facturas? Señalo cuál es la receta y cuál la factura.</li> <li>- Cantamos: "A San Martín" Comento ¿Qué sé del sarampión y cómo evitamos contraerlo?</li> <li>- Dibujamos o elaboramos un mural sobre las vacunas y conversamos sobre las enfermedades que previenen: el sarampión, la viruela, polio...</li> </ul>	
<p>Comprende los contenidos y propósitos de diferentes tipos de mensajes orales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones orales.</li> <li>• Chistes y vivencias</li> <li>• Trabalenguas y adivinanzas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevo a cabo orientaciones orales mediante juegos: "Mando mando" "Lo que manda el Rey lo afirma el Alcalde".</li> <li>- Realizo manualidades (dibujos, pinturas, máscaras, plegados, experimentos sencillos...) siguiendo paso a paso las orientaciones orales brindadas por mi maestra.</li> <li>- Aprendo chistes, trabalenguas, adivinanzas y lo comparto con mis amigas y amigos. Ejemplos: Oiga Don Pablo, le puso silla al caballo. – Si, pero no quiso sentarse. ¿Qué le dijo la luna al sol? Tan grandote y no te dejan salir por la noche.</li> <li>- Cuento anécdotas chistosas que me suceden o invento chistes.</li> <li>- Aprendo trabalenguas y adivinanzas y las comparto. Ejemplo "Erre con erre cigarra, erre con erre barril, que rápido corren los carros cargados del ferrocarril.</li> <li>- Juego a las adivinanzas, describo un objeto para que mis compañeras y compañeros adivinen qué es: Ejemplo: - Es grande, tiene cuatro patas y sirve para dormir. ¿Qué es?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende diferentes instrucciones y las lleva a cabo en diversas situaciones.</li> <li>• Comprende el contenido y los propósitos de diferentes textos (cuentos, historias reales e imaginarias, chistes, trabalenguas, adivinanzas, rimas, coplas y poemas) y los comparte.</li> </ul>

Programa de Educación Inicial (Preescolar) III NIVEL

Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
<p>Practica medidas de prevención y seguridad personal, al identificar personas, plantas, animales, objetos y lugares peligrosos de su entorno.</p>	<p>• Seguridad personal</p> <p>Buen trato</p> <p>• Personas e Instituciones de protección a la niñez</p>	<p>- Coloreamos dibujos o recortamos figuras de objetos (cortantes, punzantes, cables eléctricos, fuego, fósforos, plancha, líquidos hirviendo, medicinas y sustancias tóxicas...) animales y plantas que pueden ser peligrosos, los clasificamos y elaboramos un mural con ellos.</p> <p>- Escucho un cuento (Caperucita Roja, Casita de chocolate...). Comento las malas intenciones de algunos personajes del cuento (lobo, la madrastra y la bruja que ofreció dulce a los niños y se los llevó con engaño porque se los quería comer).</p> <p>- Relaciono el cuento con noticias o situaciones de peligros que han vivido otras niñas y niños y que nos pueden suceder. (Niñas, niños que se los llevan para sacar y vender órganos de su cuerpo y luego matarlos).</p> <p>- Comento como cuidarme. Debo decir las cosas que no me gusta que me hagan. Alejarme de las personas que me dañan, no jugar con ellas.</p> <p>- Comento por qué no debo acercarme a personas que no conozco aunque me ofrezcan regalos. Si una persona me habla para llevarme a un lugar, debo gritar para que alguien me ayude.</p> <p>- Elaboro un dibujo de la o las personas cercanas a mí. Pinto con mi color favorito a la o las <b>personas en que confío</b>. Digo quiénes son, cómo me cuidan y dónde localizarlas. Comento que a esta persona debo contarle que algo me asusta o que le temo a algo o alguien.</p> <p>- Digo como me gusta ser tratada/tratado por mi familia, maestra, amigos, amigas y otros adultos y como debo tratarlos yo.</p> <p>- Investigo el nombre de las instituciones que brindan protección a la niñez y comento que tengo derecho a ser protegido contra todo tipo de maltrato y violencia.</p>	<p>• Identifica medidas de protección ante propuestas de personas extrañas.</p> <p>• Identifica personas e instituciones que prestan diferentes servicios de protección la niñez.</p>



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## ANEXO N° 7

### Espacio Fotográfico



Fuente: Estudiantes de la Escuela el Progreso



Fuente: Estudiantes de la Escuela el Progreso



**Fuente: Estudiantes de la Escuela el Progreso**



**Fuente: Estudiantes de la Escuela el Progreso**



