



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al Título de Licenciada en Pedagogía con Mención en
Educación Infantil**

TEMA

Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en Educación Inicial en el departamento de Matagalpa, durante el Segundo Semestre de 2017.

SUBTEMA:

Incidencia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la comunicación verbal, en la niñez de tercer nivel de Educación Inicial de preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre de 2017.

AUTORA:

Br. Elba María Cruz Artola

TUTOR (A):

M Sc. Nora del Carmen García González

Febrero, 2018



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciada en Pedagogía con Mención en
Educación Infantil**

TEMA

Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en Educación Inicial en el departamento de Matagalpa, durante el Segundo Semestre de 2017.

SUBTEMA:

Incidencia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la comunicación verbal, en la niñez de tercer nivel de Educación Inicial de preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre de 2017.

AUTORA:

Br. Elba María Cruz Artola

TUTOR (A):

M Sc. Nora del Carmen García González

Febrero, 2018

TEMA

Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en Educación Inicial en el departamento de Matagalpa, durante el Segundo Semestre de 2017.

SUBTEMA

Incidencia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la comunicación verbal, en la niñez de Tercer Nivel de Educación Inicial de Preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre de 2017.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme culminar con éxito mi carrera.

A mis padres, Francisco y Elba por el apoyo incondicional brindado.

A mi hija, Jennelee Franelly Cruz que ha sido el motor que me ha impulsado a seguir con mis metas.

A mis hermanas, Jasmina, Silvia y a mi hermano Francisco acompañantes incondicionales de mi vida.



AGRADECIMIENTO

Con especial aprecio a mi Tutora M Sc. Nora del Carmen García González, que con su conocimiento y paciencia me ha guiado en este camino académico.

A Julio Ñurinda y familia por acompañarme desde el inicio de mis estudios universitarios

A Joven Vivian Idalia Montoya Soza, directora del Centro de Desarrollo Infantil “Luis Alfonso Velásquez Flores por su respaldo incondicional que me brindó, cuando siempre lo necesite.

A la Dirección del Núcleo Educativo Urbano “José Martí” y la docente de III nivel Profesora Melba María Pastran por permitirme realizar mis labores de investigación en el preescolar “Niños de Jesús”.

CARTA AVAL DEL TUTOR

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es “Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial”, siendo el tema específico: Incidencia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la comunicación verbal, en niños y niñas de tercer nivel de educación inicial de preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre 2017.

Realizado por la bachillera Elba María Cruz Artola carnet N° 13060698, como requisito para optar al título de licenciada en Pedagogía con mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a pre-defensa ante el Tribunal Examinador.

El trabajo se enmarca en las líneas de trabajo, referida a la solución de problemas de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo.

Dado en la ciudad de Matagalpa, Nicaragua a los veinticinco días del mes noviembre del año dos mil diecisiete.

M Sc. Nora del Carmen García González

Tutora



INDICE

| | |
|--|-----|
| | i |
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| CARTA AVAL DEL TUTOR | iii |
| RESUMEN | iv |
| I.- INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.- JUSTIFICACIÓN | 3 |
| III.- OBJETIVOS | 4 |
| 3.1.- Objetivo general | 4 |
| 3.2.- Objetivos específicos | 4 |
| IV.- DESARROLLO | 5 |
| 4.1. Material Didáctico | 5 |
| 4.1.1. Concepto: | 5 |
| 4.1.2. Características del material didáctico | 7 |
| 4.1.3. Clasificación de Materiales Didácticos | 8 |
| 4.1.4. Importancia del material didáctico | 11 |
| 4.2. Proceso de Enseñanza aprendizaje | 12 |
| 4.2.1. Concepto de enseñanza | 12 |
| 4.2.2. Importancia de la enseñanza | 12 |
| 4.2.3. Características de la Enseñanza | 14 |
| 4.3. Aprendizaje | 14 |
| 4.3.1. Concepto | 14 |
| 4.3.2. Importancia del Aprendizaje | 15 |
| 4.3.3. Tipos de aprendizaje | 16 |
| 4.4 . Comunicación verbal | 19 |
| 4.4.1. Concepto | 19 |
| 4.4.2. Importancia de la comunicación verbal | 20 |
| 4.4.3 Características de la comunicación verbal | 22 |
| 4.4.4. Tipos de comunicación | 24 |
| 4.4.5. Comunicación no verbal | 24 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 4.5.6. Comunicación verbal | 25 |
| V.- CONCLUSIONES | 29 |
| VI.- BIBLIOGRAFÍA | 31 |
| ANEXOS | |

RESUMEN

El presente trabajo aborda el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial y como subtema trata Incidencia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la comunicación verbal, en la niñez de Tercer Nivel de Educación Inicial de Preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre de 2017.

Con el propósito de identificar la incidencia del material didáctico en el desarrollo de la comunicación verbal, en la niñez de Tercer Nivel de Educación Inicial de Preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre de 2017.

La temática abordada es de suma importancia, ya que con el uso de material didáctico facilita la comunicación entre el profesor, alumno, acerca las ideas a los sentidos (principio de la intuición), despierta el interés del alumno; asimismo apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el aumento de su éxito.

En conclusión, se identificó que, en el trabajo de campo, que se realizó durante la visita a la docente, utiliza variados materiales didácticos, pero en pocas cantidades lo que no alcanza para todos los niños y las niñas lo que dificulta poder desarrollar sus contenidos, por lo que ella hace uso repetitivo de algunos materiales como el cuaderno del alumno, láminas para colorear, videos de danza y uso e interpretación de señales de tránsito la cual fue desarrollada con materiales en cantidades limitadas a como se observó en esa clase.

I.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial y como subtema trata Incidencia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la comunicación verbal, en la niñez de Tercer Nivel de Educación Inicial de Preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre de 2017.

La presente investigación fue realizada, al identificarse la problemática que enfrenta la niñez de Tercer nivel de Educación Inicial de Preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre de 2017 y los cuales enfrentan dificultades para interactuar y socializar en el aula como en su entorno social afectivo.

El propósito de la investigación es identificar la incidencia del material didáctico en el desarrollo de la comunicación verbal, en la niñez de Tercer nivel de educación inicial de preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre de 2017.

Cabe destacar que la presente investigación tiene un enfoque – cuantitativo-cualitativo, es cuantitativo por cuanto se han identificado variables, operacionado variable, analizado variables; también está presente el enfoque cualitativo porque se describen e interpretan conceptos abordados en él desarrollo, a la vez que se realiza una valoración de la problemática abordada en esta investigación, asimismo la elaboración de instrumentos de recolección de información (guía de entrevista, guía de observación para una mejor valoración de los resultados durante el desarrollo de las clases impartidas por la docente), con un tipo de estudio correlacional.

La población es de cuarenta y dos niños y niñas y una docente la cual se trabajó con igual cantidad como muestra.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron, la entrevista, que se utilizó como herramienta fundamental para saber el grado de conocimiento que tiene la docente, sobre el uso de material didáctico en el desarrollo de la comunicación verbal, en niños y niñas de educación inicial, la observación, para valorar el desempeño de la docente y el uso de material didáctico para mejorar la comunicación verbal entre los educandos.

Los instrumentos utilizados fueron: guía de entrevista para conocer si la docente domina el tema de la investigación y también guía de observación para Identificar el uso del material didáctico que utiliza la docente en el desarrollo de sus clases y al mismo tiempo describir la importancia del uso del material didáctico en el desarrollo de la comunicación verbal de niños y niñas de la educación inicial.

Los métodos que se utilizaron fueron teóricos como el análisis y la síntesis que se utilizaron para examinar los resultados de los instrumentos aplicados y la información de diferente bibliografía consultada.

La información se procesó mediante el cruce de información con la redacción a través de la aplicación Word.

II.- JUSTIFICACIÓN

Es de suma relevancia la investigación de la Incidencia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la comunicación verbal, en la niñez de tercer nivel de educación inicial de preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre de 2017, para su desarrollo educativo y para la vida tanto social como profesional.

Este trabajo se realizó con el propósito de analizar la incidencia del uso de material didáctico, en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de la comunicación verbal en la niñez de tercer nivel de educación inicial de preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre de 2017.

De igual manera esta investigación tendrá un impacto positivo en los y las docentes y estudiantes, y en la comunidad educativa en lo que respecta a la motivación, orientación cómo incorporar y dotar de herramientas didácticas que permitan la comunicación verbal para mejorar e incidir, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma significativa en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas.

Los resultados de la investigación serán insumo para estudios académicos investigativos que se realicen en lo que respecta a la incidencia del material didáctico en la comunicación verbal de los niños y niñas; enriquecer la labor docente y por ende la calidad educativa en sus aulas y a la sociedad en general al formar a la niñez, para que interactúen y socialicen en el aula como en su entorno social afectivo, potenciando su competencia comunicativa.

III.- OBJETIVOS

3.1.- Objetivo general

Analizar la Incidencia del uso de material didáctico, en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de la comunicación verbal en la niñez de tercer nivel de educación inicial de preescolar “Niños de Jesús”, municipio de Muy Muy, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre 2017.

3.2.- Objetivos específicos

3.2.1.- Identificar los materiales didácticos usados en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de la comunicación verbal en la niñez de tercer nivel de educación inicial, de preescolar “Niños de Jesús”.

3.2.2.- Describir las incidencias de material didáctico implementado para el desarrollo de la comunicación verbal en la niñez de tercer nivel de educación inicial, de preescolar “Niños de Jesús”.

3.2.3.- Valorar la incidencia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la comunicación verbal en la niñez de tercer nivel de educación inicial, de preescolar “Niños de Jesús”.

3.2.4.- Proponer materiales didácticos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la comunicación verbal en la niñez de tercer nivel de educación inicial, de preescolar “Niños de Jesús”.

IV.- DESARROLLO

Imagen N°1:

4.1. Material Didáctico

4.1.1. Concepto:



Fuente:

<http://didacticasedinicial.blogspot.com/2011/11/el-material-didactico.html>

Cabrero (2001), define que el material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro del contexto educativo, estimulando la función de los sentidos, para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades actitudes y destrezas, también nos expresa que los materiales didácticos son denominados auxiliares didácticos o medios didácticos que pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje (Libros de texto, mapas, láminas, etc.)..

Los materiales didácticos son distintos elementos que puedan agruparse en conjunto reunidos de acorde a su utilización en algún fin específico, los cuales pueden ser reales, (físicos, virtuales o abstractos).

De igual manera Pérez, (2008), “sostiene que los materiales didácticos son distintos elementos que se pueden agregar en conjunto reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos de conjunto pueden ser reales, físicos, virtuales o abstractos”.

Es un conjunto de recursos (gráfico, literarios, visuales, informáticos etc.) de los que se vale la educación para lograr una mejor comprensión en los alumnos y alumnas. (MINED, 2014)

Material Didáctico, entendido por tal el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso “enseñanza – aprendizaje”. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, pág:911).

Según los autores consultados, concuerdan en que los materiales didácticos son todos aquellos medios y recursos que estimulan el aprendizaje proporcionando información, sugiriendo, actividades.

El Ministerio de Educación afirma que el material didáctico debe ser accesible al educando, favorecer la autonomía, estéticamente vistosos y agradable. MINED, (2014).

Puedo afirmar que el material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo estimulando la función de los sentidos, para lograr de manera fácil la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Durante la entrevista realizada a la docente se le preguntó sobre el concepto de material didáctico a lo cual ella respondió que es todo material que ayuda a desarrollar los aprendizajes de los alumnos, se evidenció que ella domina el concepto porque según MINED (2014) es un conjunto de recursos (gráfico, literarios, visuales, informáticos etc.) de los que se vale la educación para lograr una mejor comprensión en los alumnos y alumnas.

4.1.2. Características del material didáctico

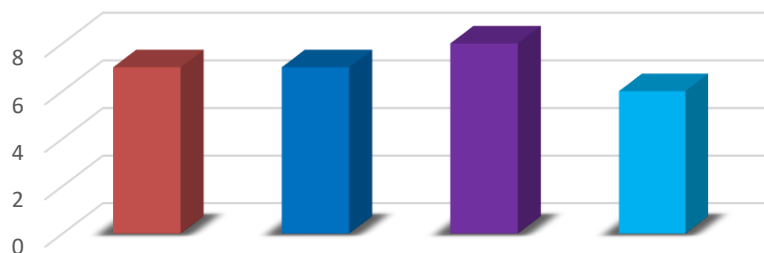
Según Abusteme, (2009), plantea las siguientes características:

- Debe poseer una finalidad educativa clara.
- Debe ser cercano a la realidad para que los niños y niñas se puedan sentir involucrados.
- Debe ayudar a comprender a niños y niñas que lo usan.
- Despierta el interés del estudiante.
- Facilita la labor del docente.
- Facilita la enseñanza-aprendizaje del niño y la niña.

El material utilizado por los niños y niñas deben de ser apropiados a la edad de cada uno de ellos deben de ser educativos y deben de estar en perfectas condiciones para que permitan a los niños y niñas un desarrollo efectivo en sus habilidades y destrezas en el aprendizaje.

En la entrevista realizada a la docente, con respecto a si utiliza material didáctico acorde al contenido a desarrollar, ella respondió que sí, “porque nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, también nos ayuda a organizar la información que queremos transmitir a los niños y niñas”; Además en las observaciones realizadas en el aula de clase mediante la guía de observación, se pudo determinar que el material didáctico usado fue acorde, al despertar el interés de los niños y niñas, adecuado a su nivel y atractivos por lo que se puede decir que en lo observado y lo que argumenta la docente en la entrevista concuerda a lo que plantea la teoría de Abusteme (2009) Debe ayudar a comprender a niños y niñas que lo usan, Despierta el interés del estudiante... Lo cual lo podemos observar en la siguiente gráfica N° 1 obtenida de la guía de observación.

Los materiales Didácticos usados en le aula de clase:



- Despiertan el linterés de los niños y niñas
- Son Motivadores
- Están Adecuados al nivel de los niños y niñas
- Son Atractivo para los niños y niñas

Grafica N°1. Los materiales Didácticos usados en el aula de clase

Fuente: Guía de Observación al aula

4.1.3. Clasificación de Materiales Didácticos

Según El Diccionario de las Ciencias de la Educación (pág:912) el material didáctico se clasifica en:

- 1) Material Tradicional: Incluye todos los elementos materiales que habitualmente se han usado en la escuela, unos de uso común-interdisciplinar: libros, cuadernos, lápices, tiza, tablero..., y otros de uso específico, asignatura, área: pegamento, tela, plastilina, balones, mapas, colecciones de minerales, instrumentos musicales, etc.
- 2) Material Técnico: con el avance de la metodología didáctica y de la tecnología industrial van tomando vigencia en la escuela medios más o menos sofisticados, entre los que se encuentran: a) medios audiovisuales

(primera era de la tecnología educativa, según algunos autores), entendiéndose por tales los instrumentos visuales, auditivos y mixtos; b) máquinas de enseñar (segunda era de la tecnología educativa), también llamadas máquinas didácticas, soportes didácticos adecuados para el uso más adecuado de programas de enseñanza programada; c) el ordenador (tercera era de la tecnología educativa) y sus progresivas aplicaciones en enseñanza.

Por su parte Moreno (2004) afirma que los materiales se clasifican en:

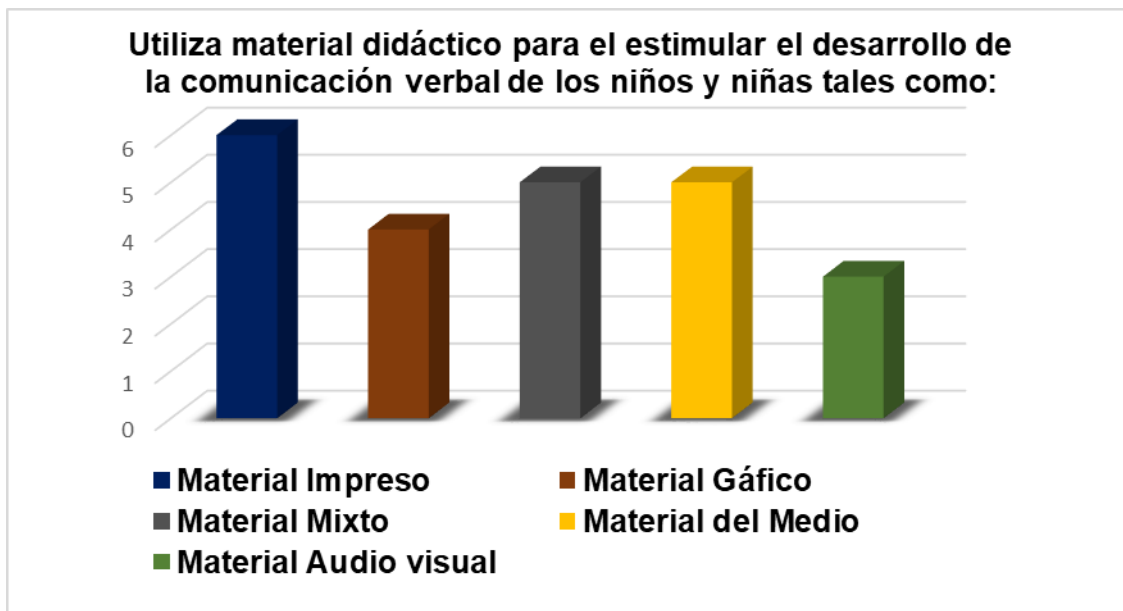
- a) Soporte de papel: Libros de divulgación de texto, de consulta, de información, diccionario, enciclopedia, folletos, guías, catálogos, etc.
- b) Técnica blanda: pizarra, rota folio, carteles, etc.
- c) Audio visuales y medios de comunicación:
 - Sistema de audio: reproducción, grabación, radio, televisión, video.
 - Imagen: fotografía, diapositiva, retro proyección, video, televisión, cine
 - Sistema mixto: prensa escrita, fotonovela, foto relato, carteles.
- d) Sistema Informativo: paquetes integrados (procesadores de texto, base de datos, programas de diseño y fotografía, redes, internet, correo electrónico, chat, videoconferencias).

En nuestro país de todos los materiales mencionados los más utilizados son los informativos impresos, en pocos centros educativos se hace uso de material audio visual, consideramos que es por falta de recursos económicos y falta de estrategia del docente.

Durante la entrevista a la docente se le preguntó ¿Qué tipos de materiales didácticos sugiere (material impreso, material gráfico, material mixto, material

auditivo), para el desarrollo de la comunicación? ¿Porqué? Siendo expresa al responder “yo sugiero el material gráfico, mixto y auditivo porque nos ayuda tanto al docente como a los niños y niñas a desarrollar los diferentes contenidos a través de la comunicación y participación.

En las observaciones realizadas se logró evidenciar que ella hizo más uso de material impreso y gráfico como: láminas, libros de cuentos y revistas, pero muy poco utilizó material auditivo, apoyándose con mayor incidencia del material mixto entre ellos, se identificó, materiales del medio como piedras, ramas de árboles en palitos, y material reutilizable como tapones de botella. Por tanto, el material más utilizado es el impreso y de mayor alcance que tiene la docente. Ver gráfica N°2



Grafica N°2. Utiliza material didáctico para estimular el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas.

Fuente: Guía de Observación al aula.

4.1.4. Importancia del material didáctico

Por su parte Ossa, (2002) sostiene que los materiales didácticos apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el aumento de su éxito, por eso su importancia, porque puede aumentar el logro estudiantil.



Fuente: <http://umgquetzaltenago.blogspot.com/>

Según Morales (1998, 76) los materiales didácticos permiten ampliar experiencias de los niños y niñas favoreciendo el aprendizaje.

Para el Diccionario de las Ciencias de la Educación, (Pág:911) los materiales didácticos facilitan la comunicación profesor-alumno (Peterssens)., acercar las ideas a los sentidos (principio de la intuición), despertar el interés del alumno, adecuarse a las características físicas y psíquicas del alumno; facilitar la actividad docente-discente; consistencia y simplicidad; eliminar porcentajes de riesgos en su manipulación; adecuarse a contenidos y metodología.

Durante la entrevista realizada a la docente se le preguntó sobre la importancia de los materiales didáctico en el desarrollo de los contenidos a lo cual ella respondió “Es despertar la motivación y ayuda a ejercitar las habilidades del aprendizaje de los niños y niñas, proporciona un mejor aprendizaje haciendo uso de ellos y los niños y niñas se motivan más, se integran positivamente y esto nos ayuda a evaluar el nivel de aprendizaje de niños y niñas”, concordando con la teoría según Ossa, (2002) sostiene que los materiales didácticos apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el aumento de su éxito, por eso su importancia, porque puede aumentar el logro estudiantil.

4.2. Proceso de Enseñanza aprendizaje

4.2.1. Concepto de enseñanza

Según Baranov et al. (1989, p. 75) la enseñanza es “[...] un proceso bilateral de enseñanza y aprendizaje”.



Fuente:

<http://ensenanza-aprendizaje2016.blogspot.com/>

Para Gvirtz y Palamidessi “La enseñanza es una actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda (...) la enseñanza está atravesada por cuestiones éticas y opciones de valor; citados en la enciclopedia de pedagogía práctica “Escuela para maestros”, (Pág:539).

Según Martins (1990, p. 23) que dice que “[...] desde el surgimiento de la palabra didáctica, significó la ciencia de enseñar”.

4.2.2. Importancia de la enseñanza

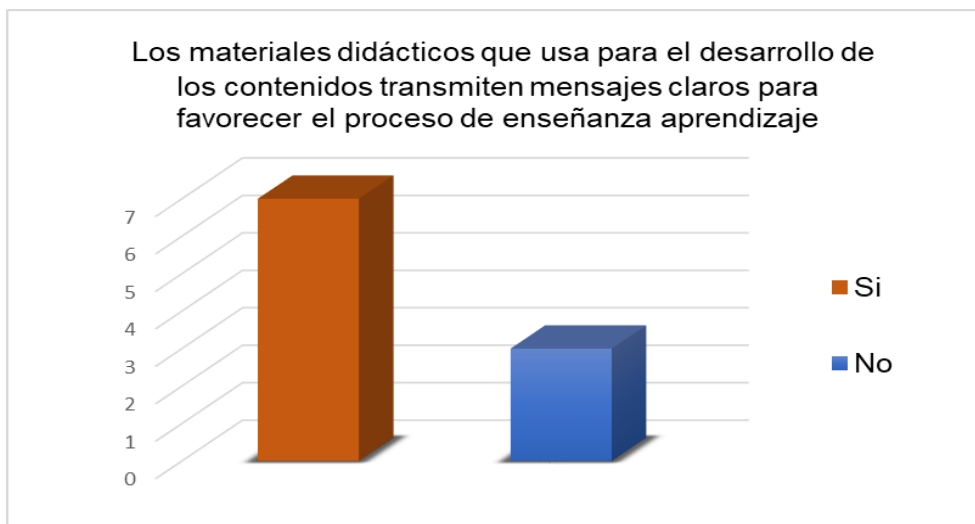
Los términos enseñanza y aprendizaje guardan una relación, pues ellos son dos procesos diferentes en naturaleza y evolución. El aprendizaje es innato en el ser humano, surge con él; y la enseñanza es producto del desarrollo de la cultura y la civilización.

Según Baranov et al. (1989, p. 75) la enseñanza es “[...] un proceso bilateral de enseñanza y aprendizaje”. Por eso, que sea axiomático explicitar que no existe enseñanza sin “aprendizaje”. Su posicionamiento siempre fue muy claro, cuando establecían entre enseñanza y aprendizaje, una unidad dialéctica.

Por su parte R. Titone; citado en el Diccionario de las Ciencias de la Educación, (Pág:530); aduce que “la enseñanza se realiza en función del que aprende; su importancia es promover aprendizaje eficazmente (aunque el aprendizaje no es su correlato necesario).

Para Neuner et al. (1981, p. 254) “La línea fundamental del proceso de enseñanza es la transmisión y apropiación de un sólido sistema de conocimientos y capacidades duraderas y aplicables.

Tomando en cuenta lo observado en el aula de clase con respecto a que, si los materiales didácticos usados para el desarrollo de los contenidos transmiten mensajes claros para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, se determinó que sí se logró en los niños y niñas transmitir el mensaje de forma clara, debido a que la docente uso él material correcto en el desarrollo de cada contenido. Coincidiendo con lo planteado en la teoría de Neuner et al. (1981, p. 254) donde afirma que “La línea fundamental del proceso de enseñanza es la transmisión y apropiación de un sólido sistema de conocimientos y capacidades duraderas y aplicables. Esto lo podemos observar en la siguiente gráfica.



Gráfica N°3

Los materiales didácticos que usa para el desarrollo de los contenidos transmiten mensajes claros para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Guía de Observación al aula.

4.2.3. Características de la Enseñanza

Gallego (2001) Por su parte aduce...” que las características fundamentales de la enseñanza son:



Fuente: <https://www.emaze.com/@ACTZLTTZ/Los-principios>

1. Relación intencional, de carácter formativo. Profesor y alumno compartiendo unos objetivos concretos.
2. Relación interpersonal por la que profesor y alumno mantienen contactos sistemáticos con una intencionalidad educativa
3. Relación interactiva. El profesor por medio de la intercomunicación facilita al alumno los contenidos del aprendizaje.
4. Relación simbólica, por cuanto supone un enriquecimiento mutuo, fruto de esa interacción.
5. Relación consciente y coordinada, asumiendo profesor y alumno que su eficacia depende de la disposición de ambos para encarar una situación concreta de enseñanza-aprendizaje.
6. Supone una función mediadora del profesor, en una situación concreta de enseñanza.

4.3. Aprendizaje

4.3.1. Concepto

Hilgard y Marquis, (1969) define aprendizaje como “un cambio permanente en la conducta del sujeto, que ocurre como resultado de la práctica”; entendido también

como el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”

Knowles y otros (2001:15) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente, obtener un producto de lo aprendido, El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación y la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Aprendizaje cognitivo: La Real Academia Española, define aprender como adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Por otro lado “cognitivo” hace referencia a la “cognición” que define la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro. El concepto de aprendizaje cognitivo define los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasan por el sistema cognitivo y llegan hasta la respuesta producida.

4.3.2. Importancia del Aprendizaje

La atención y el cuidado que reciben los niños y niñas durante los primeros ocho años de vida y especialmente en los tres años iniciales tienen una importancia

fundamental e influyen en el resto de sus vidas. El aprendizaje no se limita a los niños y niñas de determinada edad ni depende de la existencia de un ámbito escolar estructurado. De hecho, los bebés aprenden rápidamente desde su nacimiento. Crecen y aprenden más cuando reciben afecto, atención y estímulos además de una buena alimentación y atención de la salud adecuada. Las inversiones en el desarrollo de los niños mediante actividades de aprendizaje en la primera infancia y de preparación para la escuela, así como en las actividades relacionadas con su salud y alimentación, aumentan las probabilidades de que terminen la escuela primaria. (UNICEF,2008).

Los padres, los maestros y las personas a cargo del cuidado de los niños determinan el nivel de desarrollo de los lactantes y niños y niñas de corta edad basándose en la manera en que se relacionan y juegan. Su participación resulta fundamental para el proceso de aprendizaje en la primera infancia y para sentar las bases del aprendizaje escolar futuro de los menores. El objetivo más amplio del aprendizaje en la primera infancia consiste en garantizar que los niños en situación de desventaja inicien su educación escolar a tiempo y estén preparados para ir a la escuela desde el punto de vista cognoscitivo, social y emocional. (UNICEF,2008)

4.3.3. Tipos de aprendizaje

R. Gagné (1916-20002) distingue ocho tipos de aprendizaje, que resume de la siguiente forma:

1. Aprendizaje a partir de señales: El sujeto aprende a responder a una señal. Representaría la respuesta condicionada clásica de Pavlov. Un ejemplo posible sería la asociación que puede establecerse con la idea de recreo al sonar el timbre o la campana.
2. Aprendizaje de estímulo-respuesta: La persona que aprende adquiere un tipo de respuesta ante un estímulo discriminado. En palabras skinnerianas, lo que se aprende es una conducta operante discriminada.

3. Encadenamiento: El individuo aprende una cadena de dos o más conexiones estímulo-respuesta; emite así una serie de respuestas vinculadas entre sí.
4. Asociación verbal: Es una variedad verbal del encadenamiento. La presencia del lenguaje hace que sea un tipo especial de encadenamiento, dado que el sujeto elegirá los eslabones internos a partir del repertorio de lenguaje que previamente haya adquirido.
5. Discriminación múltiple: El sujeto aprende emitir una serie de respuesta de identificación distintas frente a los diversos estímulos. Es un tipo de aprendizaje característico al aprender una lengua.
6. Aprendizaje de conceptos: El sujeto que aprende responde a estímulos como partes de un conjunto, en función de sus propiedades abstractas. Puede operar clasificatoriamente con objetos por su forma geométrica (redondo, cuadrado, rombo, etc.).
7. Aprendizaje de principios: Un principio es una cadena de dos o más conceptos; son reglas verbalizadas del tipo “Si A, entonces B”. Las reglas ortográficas son un ejemplo claro y sencillo de este tipo podría ser aprenderse un enunciado como el siguiente: “El resultado de llevar un número a su potencia es siempre positivo”.
8. Solución de problemas: Es un tipo de aprendizaje que requiere de la combinación, relación y manipulación coherente de varios principios. Conforman un principio de orden superior.

Según C.Conde (abril 24, 2007) aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Durante mis visitas pude constatar que los aprendizajes que se practicaron fueron:

Aprendizaje Receptivo: la docente en todo momento les explicó a los alumnos de forma clara a los alumnos el contenido a desarrollar, utilizando los materiales adecuados al contenido con el contenido de “ Las señales de Tránsito” explico el contenido mostrando láminas que correspondían al tema y con iniciativa mostrando un video que se titulaba “Cómo cruzar la Vía” obteniendo de los alumnos su concentración para el aprendizaje del contenido, además de dibujar señales aprendidas del contenido abordado.

Aprendizaje significativo: porque la docente oriento tareas relacionadas al contenido y sus alumnos demostraron a través del dibujo su aprendizaje significativo del tema abordado, resultando un tema asimilado con evidencias claras de aprendizaje

4.4. Comunicación verbal

4.4.1. Concepto

Goodman (2008) sostiene que el lenguaje oral se aprende desde el hogar sin que nadie lo divida en fragmentos pequeños lo aprenden cuando lo necesitan para expresarse y entienden lo que dicen otras, siempre que estén con personas que utilizan el lenguaje con sentido y con un propósito determinado.

Estimular el lenguaje desde temprana edad, es un proceso natural que la madre y todos los miembros de la familia que conforman el núcleo familiar (abuelos, tíos, hermanos, otros), ponen en práctica en su relación diaria con el niño y la niña.

En el libro "Como Educar además de Enseñar" (Pág. 109) se define comunicación como la acción que logra hacer saber algo a alguien. Proceso de transmitir un mensaje estableciendo una relación y una interacción social.

Para Lamb, Hair y McDaniel, (International Thomson Editores, 2006, Pág. 484.) la comunicación es "el proceso por el cual intercambiamos o compartimos significados mediante un conjunto común de símbolos"

La comunicación verbal es un aspecto esencial de toda persona, la comunicación con los demás para expresar lo que uno siente, desea o piensa y para comprender lo que quieren decirnos los demás, pues en la medida en que la niña y el niño aprende a usar el lenguaje, crea otras alternativas, que le permite la comunicación con los demás, mediante los intentos de la escritura, creación de dibujos y marcas parecidas a las letras o con letras.

Según Melgar, (1999, pág. 53) nos aporta... Escuchar es la habilidad básica para la vida social.

Saber escuchar es comprender y reaccionar ante lo que dicen las personas con las que nos relacionamos, no es simplemente oír sino darle valor a lo que escucha un amigo, el saludo de la profesora, una pregunta de la mamá, lo que se dice en la televisión o en la radio, entre otros.

Durante la entrevista realizada a la docente se le preguntó sobre que entendía por comunicación verbal a lo cual ella respondió “es aprender a escuchar ya sea una expresión musical, escuchar canciones, juegos musicales”, y durante mi observación en el aula la docente proporciona y motiva, la comunicación verbal motivando a los niños a interactuar con sus compañeros de clase y con ella, utilizando para ello cuentos, laminas, material del medio y dramatizaciones y dinámicas como la “soy Periodista”, concordando con la teoría Melgar(1999, pág. 53)nos aporta... Escuchar es la habilidad básica para la vida social.

4.4.2. Importancia de la comunicación verbal

Al respecto Delgado (diciembre del 2011) menciona que la comunicación verbal es lo primero que aprendemos lo cual hacemos de forma natural y en el entorno familiar por imitación, sustenta los aprendizajes básicos que realizamos en la infancia, es la forma básica de relación social y es una actividad esencial de la conducta comunicativa.

Durante la entrevista realizada a la docente se le preguntó lo siguiente. Ver tabla 1

Tabla 1 ¿Cree usted qué es importante la comunicación verbal en niños y niñas de III nivel?

| Preguntas | Entrevista | Observación | Teoría | Análisis |
|---|--|-------------|--|--|
| ¿Cree usted qué es importante la comunicación verbal en niños y niñas de III nivel? | Si es de mucha importancia porque ayuda a su desarrollo integral, auditivo, sensorial, del habla y motriz y aprende a convivir de mejor manera con los demás niños y niñas estableciendo una mejor comunicación más armoniosa. | | "Delgado (diciembre del 2011) menciona que la comunicación verbal es lo primero que aprendemos lo cual hacemos de forma natural y en el entorno familiar por imitación, sustenta los aprendizajes básicos que realizamos en la infancia, es la forma básica de relación social y es una actividad esencial de la conducta comunicativa." | Según la teoría y lo argumentado por la docente en la entrevista que se le realizó se puede decir que ella sabe que se debe tomar en cuenta la importancia de la comunicación verbal de los niños y niñas ya que en ella siempre toma en cuenta a cada niño y niña por medio de la opinión que da cada uno de ellos. |

Fuente: Guía de entrevista al docente

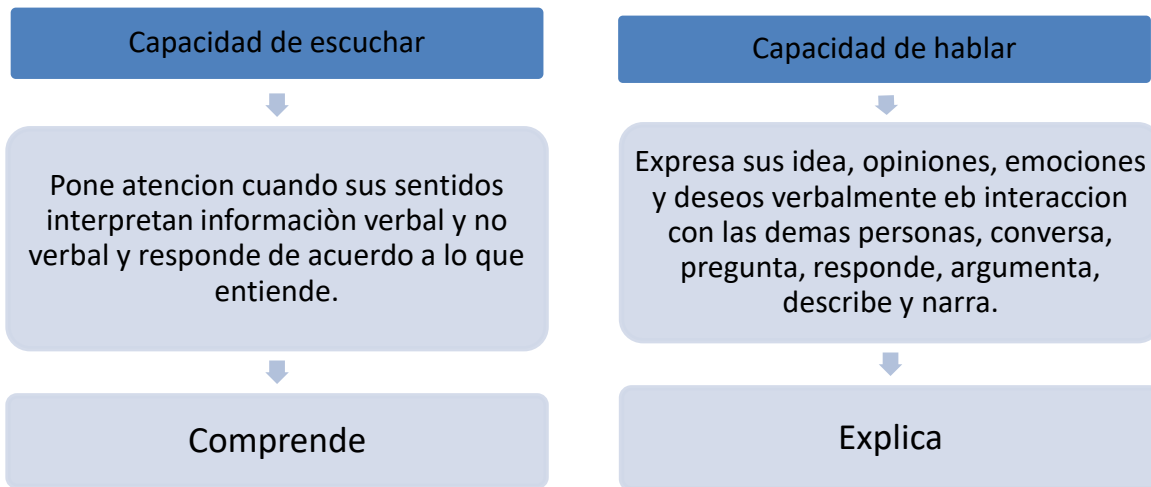
4.4.3 Características de la comunicación verbal

Según Danya Ruiz, (2011)La comunicación verbal puede caracterizarse de dos formas: **oral**: a través de signos orales y palabras habladas o **escrita**, por medio de la representación gráfica de signos.

Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás. Las formas de comunicación escrita también son muy variadas y numerosas (ideogramas, jeroglíficos, alfabetos, siglas, grafiti, logotipos...). Desde la escritura primitiva ideográfica y jeroglífica, tan difíciles de entender por nosotros; hasta la fonética silábica y alfabética, más conocida, hay una evolución importante. Para interpretar correctamente los mensajes escritos es necesario conocer el código, que ha de ser común al emisor y al receptor del mensaje.

Cuando un niño está adquiriendo un lenguaje, no aprende solamente a hablar, aprende además los propósitos del lenguaje. (Muro, 2004).

La comunicación oral comprende dos grandes capacidades estrechamente vinculadas: saber escuchar y saber hablar.



Saber hablar, capacidad vinculada a la expresión oral, engloba una serie de habilidades que permiten expresarse según el propósito comunicativo de manera espontánea, usando varios recursos expresivos en interacción con las demás personas.

Expresa sus ideas, opiniones, emociones y deseos verbalmente en interacción con las demás personas, empleando los usos lingüísticos del lenguaje oral, pronuncia con claridad, estructura oraciones, usa vocabulario adecuado.

Aplica variados recursos expresivos para comunicar sus vivencias e ideas con iniciativa y originalidades, conversa, pregunta, responde, describe, explica, comenta, argumenta, narra.

Según el código que se utiliza la comunicación:

- ✓ comunicación verbal: es cuando la comunicación se realiza por medio de lenguaje hablado o escrito.
- ✓ Comunicación no verbal: es cuando la comunicación se realiza mediante símbolos, sonidos o gestos.

Imagen N°: 5

4.4.4. Tipos de comunicación

Comunicación no verbal

Comunicación verbal



Fuente: <http://cobat22comunicacion503.blogspot.com/2014/11/comunicacion-verbal-y-no-verbal.html>

4.4.5. Comunicación no verbal

Imagen N°: 6

Para S. Serrano, (1981) define la comunicación no verbal a cualquier sistema de comunicación que no utilice signos lingüísticos; el lenguaje de los gestos, el movimiento del cuerpo, el aspecto del rostro, el tipo de mirada, etc.; forman parte de este conjunto por el que los seres humanos transmiten y reciben cantidad de información, muchas veces de forma inconsciente.



Fuente: <https://vidall.wordpress.com/>

La comunicación no verbal, se da mediante mensajes que pueden ser comunicados mediante gestos, lenguaje corporal o postura, expresión facial y el contacto visual.

La diferencia que hay entre la comunicación verbal y no verbal, es que la comunicación verbal se transmite mediante lenguaje verbal o escrito y la comunicación no verbal, se realiza mediante símbolos, sonidos o gestos.

Cuando las comunicaciones entre seres vivos incluyen: luces, imágenes, sonidos, gestos, colores y, además, los sistemas simbólicos: las señales, las banderas y otros medios técnicos visuales se trata de comunicación no verbal entre los humanos.

En las distintas visitas al aula de clase se pudo observar que, inicialmente los niños no se expresaban de forma espontánea, en grupos pequeños o individual pero sí lo hacían cuando estaban en su totalidad. Mediante la dinámica del espejo, y cantos con sonidos onomatopéyicos, la docente promovió la comunicación no verbal, obteniendo la atención, motivación e integración de los alumnos en su aprendizaje de forma coherente con los contenidos impartidos, y la apropiación del conocimiento del alumno al mostrar su integración en las distintas dinámicas, desarrollando y ampliando su vocabulario al poder expresar mediante las distintas dinámicas la comunicación no verbal.

4.5.6. Comunicación verbal

Cuando la comunicación se realiza a través del lenguaje hablado o escrito se trata de comunicación verbal.

Necesitamos estudiantes que sepan expresarse con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación, que empleen con pertinencia y naturalidad los recursos no verbales (mímica, gestos, movimientos del cuerpo), que se hagan escuchar pero que también escuchen a los demás. Es necesario entonces que reivindicemos la enseñanza de la comunicación oral, en situaciones formales e

informales, por eso es que se propone desarrollar capacidades para la conversación, el diálogo, el debate, el relato, la presentación de informes orales, entre otras formas de la comunicación oral. Estos eventos serán útiles para que los estudiantes posean herramientas que les permitan interactuar con los demás en los estudios superiores, en el mundo del trabajo o en la vida ciudadana.

Se pudo evidenciar en las distintas visitas al aula de clase, que la docente motiva e incita a los niños y niñas a comunicarse de forma individual y grupal al realizar la dinámica del "Periodista" que les permite comunicarse con preguntas y respuestas de interés y obtenidas de forma espontánea por parte del estudiante y con dramatizaciones de parte de ellos, obtenidas mediante la lectura de cuentos por parte de la docente promoviendo la comunicación verbal entre los estudiante y la docente, desarrollando y ampliando su vocabulario, además se logró observar material didáctico facilitado por la docente como "La Chalupa", los niños y niñas manipulaban este material haciendo uso correcto de él, al jugar en pequeños grupos o en parejas, expresando así la comunicación verbal.

La sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral. Es necesario entonces que la escuela contribuya a fortalecerla, especialmente en los siguientes aspectos:

- Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara
- Entonación adecuada a la naturaleza del discurso
- Expresión con voz audible para todos los oyentes
- Fluidez en la presentación de las ideas
- Adecuado uso de los gestos y la mímica
- Participación pertinente y oportuna
- Capacidad de persuasión

- Expresión clara de las ideas

Durante la entrevista realizada a la docente se le preguntó. Ver tabla 2

Tabla.2 ¿Cuántos tipos de comunicación conoce?

| Preguntas | Entrevista | Observación | Teoría | Análisis |
|--|--|-------------|---|--|
| ¿Cuántos tipos de comunicación conoce? | Comunicación verbal Comunicación Auditiva Comunicación no verbal Comunicación escrita | | La teoría nos dice que existen varios tipos de comunicación entre ellas comunicación verbal: es cuando la comunicación se realiza por medio de lenguaje hablado o escrito. Comunicación no verbal: es cuando la comunicación se realiza mediante símbolos, sonidos o gestos. | Tomando en cuenta lo que respondió la docente en la entrevista y lo que plantea la teoría se puede afirmar que la docente conoce los tipos de comunicación verbal y no verbal, se constató mediante la dinámica del espejo, y cantos con sonidos onomatopéyicos, y mediante material didáctico implementaba la dinámica “La Chalupa” promoviendo así la comunicación no verbal, obteniendo la atención, motivación e integración de los alumnos en su aprendizaje de forma coherente con los contenidos impartidos |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>y la apropiación del conocimiento del alumno al mostrar su integración en las distintas dinámicas. También se observó que para motivarlos a comunicarse de forma oral realizaba la dinámica del “Periodista” que les permite comunicarse con preguntas y respuestas de interés y obtenidas de forma espontánea del estudiante y con dramatizaciones por parte de ellos, obtenidas mediante la lectura en voz alta de parte de la docente con cuentos, promoviendo de esta forma la comunicación verbal entre los estudiantes y la docente.</p> |
|--|--|--|--|---|

Fuente: Guía de entrevista a la docente.

V.- CONCLUSIONES

Una vez analizada la información se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se identificó durante las distintas visitas al aula, el uso de algunos materiales didácticos como material impreso, láminas, libros de cuentos y revista y material reutilizable como tapones de botella. pero muy poco utilizó material auditivo, apoyándose con mayor incidencia del material mixto entre ellos, materiales del medio como piedras, ramas de árboles en palitos, con la finalidad de propiciar el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas, evidenciándose el aprendizaje de los niños al manipular los distintos materiales didácticos preparados y seleccionados por la docente para, ampliar el vocabulario del estudiante evidenciándose al interactuar con ellos y entre ellos, captando en todo momento su interés por los contenidos a desarrollar.
2. Se constató que mediante uso de material didáctico, se desarrolló con mayor énfasis el ámbito de comunicación, al interpretar los niños y niñas mensajes corporales, orales y gráficos mostrando su interés al participar en las diferentes actividades tales como: la dinámica del espejo, y cantos con sonidos onomatopéyicos, y mediante algunos material didáctico como “La Chalupa” promoviendo así la comunicación verbal y no verbal, obteniendo la atención, motivación e integración de los alumnos en su aprendizaje de forma coherente con los contenidos impartidos , y la apropiación del conocimiento de los estudiante.

3. Con buena selección y buen uso de material didáctico se logró desarrollar la comunicación verbal de los niños y niñas al ser evidente la correcta pronunciación de algunas palabras, además el aprendizaje fue más significativo, en el desarrollo de la comunicación verbal; puesto que les permitió , la estimulación de los sentidos, mayormente el desarrollo del pensamiento lógico que les con llevará a aprendizajes futuros, lo que se evidenció con su participación en el grupo y al interactuar entre ellos y la docente demostrando la asimilación del contenido impartido.

4. Para obtener un buen desarrollo de la comunicación verbal en niños y niñas de tercer nivel de Educación Inicial. Se proponen algunos materiales didácticos como:
 - 1) Juego de memoria con fichas iguales.
 - 2) Dominó de Animales.
 - 3) Lotería de Apareamiento.

VI.- BIBLIOGRAFÍA

Abustem, (2009) Características del Material Didáctico; tomado del Módulo de Educación Inicial; Publicación: 2009.

Bara nov et al.(1989, P.75)<https://es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza>.

Cabrero, (2001). Verogh.com.obtenido de Verogh.com:http://www.Verogh.com/artes_Visuales_ artes_ escénicas _ medios didácticos_ y_danza_ 3 _ o_ medios pdf.

Delgado (N. M.P. s.f. La comunicación oral. Recuperado el 7 de diciembre del 2011).

Diccionario de las Ciencias de la Educación Pág:911; Publicación:1995. (V. Tecnología Educativa, Medios, Recursos.

Diccionario de las Ciencias de la Educación Pág:912; Publicación:1995. F.Huerta, J: Instrumentos Materiales del Trabajo Didáctico.

Gallego (2001)"Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa".

Hilgard y Marquis (1969) Diccionario de las Ciencias de la Educación; (Pág:116; Publicación:1995).Tomado de Educación y Trabajo.

KennethGoodman(2008)www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf.

Knowles Y otros (2001:15) Recopilado de Edwin Jesús Martín Estrada; en concepto de aprendizaje según diferentes autores Disponible en <https://es.scribd.com/doc/313130505/Conceptos-de-Aprendizaje-Segun-Diferentes-Autores>

Lamb, Hair y McDaniel,(Del libro: «Marketing», Octava Edición, de Lamb Charles, Hair Joseph y Mc Daniel Carl, International Thomson Editores, 2006, Pág. 484.).

Libro: Cómo Educar además de Enseñar. Tomo:1, Pág:109, Obra de Grupo Océano. Impreso en España.

Martins (1990, P. 23) <https://es.scribd.com/document/335847235/Ensenanza>

Melgar,(1999, Pág:53) Recopilación de Maestríarepositorio.unan.edu.ni/5205/1/97190.pdfde B Salgado - 2016.

MINED, (2014) Modulo Interactivo, Juego y Aprendo (2014).

Morales, (1998, 76) Recopilado de repositorio.unan.edu.ni/5063/1/5966.pdf

de C Zamora Alaniz - 2017.

Moreno, (2004) Recopilado de repositorio.unan.edu.ni/5032/1/1584.pdf de AF Trejos Blandon - 2017.

Neuner et. al(1981, P.254)<https://es.scribd.com/document/335847235/Ensenanza>.

Ossa, (18 de octubre de 2002). Verogh.com.obtenido de Verogh.com:http://www.Verogh.com/artes_Visuales_ artes_ escénicas _ medios didácticos_ y_ danza_ 3 _ o_ 4to_ medios pdf..

Pérez, (2008). Obtenido de www.Fundaciónbotin.org.

Pérez Gómez(1988) <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>.

R. Gagné (1916-2002). Teoría del procesamiento de la información: Robert Gagné; Tomado de Escuela para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Práctica, (Pág:599; Edición: 2004/2005)

S. Gvirtz y M. Palamidessi; La enseñanza y su Escenario: Tomado de Escuela para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (Pág:539; Edición 2004/2005).

S. Serrano (1981); V. Comunicación Social. Tomado del Diccionario de las Ciencias de la Educación; (Pág: 286; Publicación:1995).

Titone. R. tomado de Diccionario de las Ciencias de la Educación (Pág: 530) Publicación: 1995.

https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40747.html (15 de enero 2008).

<http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/Tipos de Aprendizaje que debemos diferenciar>. (abril 24, 2007)

<http://danyasarahiruirizvargas.blogspot.com/2011/09/caracteristicas-de-comunicacion-verbal.html>.

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

Entrevista a Docente

Introducción

Soy estudiante de V año de Pedagogía Infantil y estoy realizando una investigación sobre el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el desarrollo de la comunicación verbal, en niños y niñas de educación inicial, por tal razón le solicité apoyo y agradezco de antemano el contestar el presente instrumento.

Desarrollo

1. ¿Qué entiende sobre el concepto de material didáctico?
2. ¿Utiliza material didáctico acorde al contenido a desarrollar en su aula de clase?
3. ¿Considera que el material que utiliza es adecuado al nivel de los niños y niñas?
4. ¿Cuál es la importancia de los materiales didácticos en el desarrollo de los contenidos?
5. ¿Los materiales didácticos usados en al aula de clases despiertan el interés de los niños y niñas?
6. ¿Qué objetivo tiene el uso de los materiales didácticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje?

7. ¿Qué es para usted la comunicación verbal?
8. ¿Cree usted que es importante la comunicación verbal en niños y niñas de III nivel?
9. ¿Cuántos tipos de comunicación conoce usted?
10. ¿Qué materiales didácticos usa para estimular el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas?
11. ¿Cuál es la importancia de la comunicación verbal de los niños y niñas en los diferentes ámbitos de aprendizaje?
12. ¿Cómo incide el uso de material didáctico en el desarrollo de la comunicación verbal en niños de tercer nivel de educación inicial?
13. ¿Qué tipos de materiales didácticos sugiere (material impreso, material gráfico, material mixto, material auditivo), para el desarrollo de la comunicación? ¿por qué?
14. ¿Cómo valora usted el uso de material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas de tercer nivel, de educación inicial?



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

Guía de Observación Desempeño de la Docente en el aula de clases.

Datos Generales:

Nombre de la Institución: _____

Fecha: _____

Introducción

El presente instrumento tiene el objetivo de valorar el desempeño del docente mediante la observación del desarrollo de la clase y con especial énfasis el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el desarrollo de la comunicación verbal, en niños y niñas de tercer nivel educación inicial.

| INDICADORES | SI | NO | OBSERVACION |
|--|----|----|-------------|
| Todos los involucrados están presentes. | | | |
| El ambiente en que se desarrolla la clase es el adecuado. | | | |
| El material didáctico que usa la docente está adecuado a los contenidos a desarrollar en el aula de clase. | | | |
| La docente cuenta con suficiente material didáctico, para el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas. | | | |
| Utiliza material didáctico para estimular el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas tales como: ✓ Materiales impresos ✓ Materiales Gráficos ✓ Material mixto ✓ Material del medio ✓ Material Audiovisual | | | |

| INDICADORES | SI | NO | OBSERVACION |
|--|----|----|-------------|
| <p>Los materiales didácticos usados en el aula de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Despiertan el interés de los niños y niñas ✓ Son motivadores ✓ Están adecuados al nivel de los niños y niñas ✓ Son atractivos para los niños y niñas | | | |
| <p>Los materiales didácticos que usa para el desarrollo de los contenidos transmiten mensajes claros para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> | | | |
| <p>Logran transmitir el mensaje de enseñanza aprendizaje</p> | | | |
| <p>Durante la clase, los estudiantes de educación inicial, realizan participaciones en conjunto con la docente.</p> | | | |



ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variables | Sub variables | Definición | Indicadores | Instrumentos | Preguntas | Participantes |
|-----------------------|---------------|--|--|--|--|---|
| Materiales didácticos | | Según Cabrero, (2011) expresa que los materiales didácticos son denominados auxiliares didácticos o medios didácticos que pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos ➤ Características ➤ Clasificación del material didáctico ➤ Importancia de los materiales didácticos | <p>Guía de observación</p> <p>Guía de Entrevista</p> | <p>¿Qué entiende sobre el concepto de material didáctico?</p> <p>¿Utiliza material didáctico acorde al contenido a desarrollar?</p> <p>¿Considera que él material que utiliza es adecuado al nivel de los niños y niñas?</p> | <p>Investigadora</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Madres y padres de familia.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje; libros de textos, mapas, láminas, etc. | | | La docente cuenta con suficiente material didáctico para el desarrollo de comunicación verbal de los niños y niñas ¿Cuál es la importancia de los materiales didácticos en el desarrollo de los contenidos? ¿Los materiales didácticos usados en al aula de clases despiertan el interés de los niños y niñas? | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Variables | Sub variables | Definición | Indicadores | Instrumentos | Preguntas | Participantes |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| Proceso de enseñanza aprendizaje. | Enseñanza | Según Baranov et al. (1989, p. 75) la enseñanza es “[...] un proceso bilateral | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos ➤ Importancia de la enseñanza | Guía de observación Guía de Entrevista | ¿Qué objetivo tienen el uso de los materiales didácticos para el proceso de enseñanza - aprendizaje? ¿Cómo valora usted el uso de material | Investigadora Docente Estudiantes |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|---|------------------------------------|
| | <p>Aprendizaje</p> | <p>de enseñanza y aprendizaje".</p> <p>Pérez Gómez (1988) lo define como "los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio"</p> | <p>➤ Características de la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia del Aprendizaje • Tipos de Aprendizaje | | <p>didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>Los materiales didácticos que usa para el desarrollo de los contenidos transmiten mensajes claros para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>Madres y padres de familia.</p> |
|--|--------------------|---|--|--|---|------------------------------------|

| Variables | Sub variables | Definición | Indicadores | Instrumentos | Preguntas | Participantes |
|---------------------|------------------------|---|---|--|---|---|
| Comunicación verbal | Comunicación Verbal | Para Lamb, Hair y Mc Daniel, (International Thomson Editores, 2006, Pág. 484.) la comunicación es "el proceso por el cual intercambiamos o compartimos significados mediante un conjunto común de símbolos" | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos ➤ Importancia de la comunicación verbal. ➤ Características de la comunicación verbal. ➤ Tipos de comunicación verbal | <p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> | <p>¿Qué es para usted comunicación verbal?</p> <p>¿Cree usted que es importante la comunicación verbal en niños y niñas de III nivel?</p> <p>¿Cuántos tipos de comunicación conoce usted?</p> <p>¿Qué materiales didácticos usa para estimular el desarrollo de la comunicación verbal?</p> | <p>Investigadora</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Madres y padres de familia.</p> |
| | Comunicación no verbal | Para S. Serrano, (1981) define la comunicación no verbal a cualquier sistema de | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos | | <p>¿Qué es para usted comunicación verbal?</p> <p>¿Cree usted que es importante la</p> | <p>Investigadora</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | <p>comunicación que no utilice signos lingüísticos; el lenguaje de los gestos, el movimiento del cuerpo, el aspecto del rostro, el tipo de mirada, etc.; forman parte de este conjunto por el que los seres humanos transmiten y reciben cantidad de información, muchas veces de forma inconsciente.</p> | | <p>comunicación verbal en niños y niñas de III nivel?</p> <p>¿Cuántos tipos de comunicación conoce usted?</p> <p>¿Qué materiales didácticos usa para estimular el desarrollo de la comunicación verbal?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la comunicación verbal de los niños y niñas en los diferentes ámbitos de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo incide el uso de material didáctico en el desarrollo de la comunicación verbal en niños de tercer nivel d educación inicial?</p> | <p>Madres y padres de familia.</p> |
|--|--|---|--|---|------------------------------------|



ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

TABULACIÓN OBSERVACIÓN DE LA CLASE

| PREGUNTAS | Observ.1 | Si | No | Observ. 2 | Si | No | Observ. 3 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|---|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|---|
| 1. Todos los involucrados están presentes en el aula. | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | Se observó muy buena asistencia y puntualidad del total de los alumnos. |
| 2. El ambiente en que se desarrolla es el adecuado. | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | El aula es pequeña por lo que se les dificulta a los niños y niñas desplazarse esto se constató en las observaciones 1, 2 y 3. |
| 3. El material didáctico que usa la docente esta adecuado a los contenidos a desarrollar en el aula de clase. | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | En las observaciones 1, 2 y 3 se observó que la docente al usar material didáctico siempre toma en cuenta que este sea acorde a los contenidos. |

| PREGUNTAS | Observ.1 | Si | No | Observ. 2 | Si | No | Observ. 3 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|---|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|--|
| 4. La docente cuenta con suficiente material didáctico para el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas. | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | En las 10 guías de observación aplicadas a la docente se constató que no cuenta con material suficiente ya que este es poco. |
| 5. Utiliza material didáctico para estimular el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas tales como: | | | | | | | | | | La docente en las observaciones 1, 2 y 3 utiliza variedad de material didáctico como material impreso: Libros y láminas, material gráfico como: carteles ilustrados, material del medio: piedritas, palitos, tapones y flores además del material audio visual como: la computadora. |
| → Material Impreso | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| → Material Gráfico | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| → Material Mixto | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| → Material del Medio | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| Material Audio Visual | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |

| PREGUNTAS | Observ.1 | Si | No | Observ. 2 | Si | No | Observ. 3 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|--|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|--|
| 6. Los materiales didácticos usados en el aula de clase: → Despiertan el interés de los niños y niñas. | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | En las observaciones 1, 2 y 3 se pudo evidenciar que los materiales didácticos que usa la docente son motivadores y despiertan el interés de los niños y niñas y que están adecuados para el aprendizaje de los niños y niñas. |
| → Son motivadores. | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| → Están adecuados al nivel de los niños y niñas. | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| → Son atractivo para los niños y niñas. | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 7. Los materiales didácticos que usa para el desarrollo de los contenidos transmiten mensajes claros para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | Se constató en las observaciones 1, 2 y 3 los materiales didácticos logran comunicar el contenido del aprendizaje deseado. |

| PREGUNTAS | Observ.1 | Si | No | Observ. 2 | Si | No | Observ. 3 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|---|-----------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|---|
| 8. Durante la clase los estudiantes de educación inicial realizan participaciones en conjunto con la docente. | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | De igual forma en las observaciones 1, 2 y 3 se confirmó las distintas participaciones de los estudiantes con la docente referente a los contenidos impartidos. |

| PREGUNTAS | Observ.4 | Si | No | Observ. 5 | Si | No | Observ. 6 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|---|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|--|
| | | | | | | | | | | |
| 1. Todos los involucrados están presentes en el aula. | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | Durante las observaciones 4,5 se observó muy buena asistencia y puntualidad de los niños y niñas al aula de clase, pero no así en la observación 6, donde la asistencia fue poca asistiendo a clase 21 niños y niñas de 42 niños en matricula. |
| 2. El ambiente en que se desarrolla es el adecuado. | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | El aula es pequeña por lo que se les dificulta a los niños y niñas desplazarse esto se constató en las observaciones 4,5 y 6. |
| 3. El material didáctico que usa la docente esta adecuado a los contenidos a desarrollar en el aula de clase. | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | Conforme a lo observado en las guías de observación 4 y 5 la docente usa material didáctico adecuado a los contenidos a desarrollar. (Señales de tránsito y medios de comunicación), pero en la observación 6 la docente no uso material didáctico solo actividades lúdicas como: juegos, dinámicas y cantos los cuales no tenían ninguna relación con el contenido. |

| PREGUNTAS | Observ.4 | Si | No | Observ. 5 | Si | No | Observ. 6 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|---|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|--|
| 4. La docente cuenta con suficiente material didáctico para el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas. | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | En las 10 guías de observación aplicadas a la docente se constató que no es el suficiente ya que este es poco. De la misma manera al aplicar las guías de observación 4 y 5 se confirmó que la maestra usa material audio visual como: la computadora para mostrarle a los niños y niñas videos sobre las diferentes danzas de nuestro país, también usó material impreso como: láminas de los medios de transporte ya que el contenido era medios de transporte. Pero se observó en la guía 6 que la docente no usó material didáctico, solo actividades lúdicas como: juegos, cantos, dinámicas y diálogos por que el contenido era resolución pacífica de problemas. |
| 5. Utiliza material didáctico para estimular el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas tales como: → Material Impreso | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| → Material Gráfico | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| → Material Mixto | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| → Material del Medio | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| → Material Audio Visual | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | |

| PREGUNTAS | Observ.4 | Si | No | Observ. 5 | Si | No | Observ. 6 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|--|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|--|
| 6. Los materiales didácticos usados en el aula de clase: → Despiertan el interés de los niños y niñas. | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | En las observaciones 4 y 5 se evidencio que los materiales usados por la docente no despiertan el interés de los niños y niñas, no son motivadores ni atractivos porque a ellos les gusta más los cuentos a color que blanco y negro y las revistas no son de su interés pero si están adecuadas a su nivel porque los cuentos son bien ilustrados, pero al usar actividades lúdicas les gustan los cantos con movimientos esto se pudo constatar en la observación 6 debido a que los juegos que realizó eran aburridos y los niños y niñas no demostraron interés ni motivación. |
| → Son motivadores. | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | |
| → Están adecuados al nivel de los niños y niñas. | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| → Son atractivo para los niños y niñas. | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | |
| 7. Los materiales didácticos que usa para el desarrollo de los contenidos transmiten mensajes claros para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | En la observación 4 se observó que el material didáctico usado por la docente el cual fue la computadora en la cual se le mostro video sobre las danzas de nuestro país, este si logro transmitir el mensaje claro, pero no así en la observación 5 donde uso libro de cuentos blanco y negro, así mismo en la observación 6 donde uso actividades lúdicas. |

| PREGUNTAS | Observ.4 | Si | No | Observ. 5 | Si | No | Observ. 6 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|---|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|---|
| 8. Durante la clase los estudiantes de educación inicial realizan participaciones en conjunto con la docente. | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | Los niños y niñas si participaron en la clase respondiendo asertivamente a las preguntas que les realizó la docente conforme a lo observado en la guía de observación 4 pero según lo observado en la guía 5 y 6 no participaron. |

| PREGUNTAS | Observ.7 | Si | No | Observ. 8 | Si | No | Observ. 9 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|---|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|---|
| 1. Todos los involucrados están presentes en el aula. | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | Durante las observaciones 7 y 8 se observó muy buena asistencia y puntualidad de los niños y niñas al aula de clase, pero no así en la observación 9 donde la asistencia fue muy poca asistiendo a clase 18 niños y niñas de 42 alumnos en matricula. |
| 2. El ambiente en que se desarrolla es el adecuado. | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | El aula es pequeña por lo que se les dificulta a los niños y niñas desplazarse. |
| 3. El material didáctico que usa la docente esta adecuado a los contenidos a desarrollar en el aula de clase. | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | Conforme a lo observado en las guías de observación 7 y 8 la docente usa material didáctico adecuado a los contenidos a desarrollar, pero en la observación 9 la docente no uso material didáctico solo actividades lúdicas como: juegos, dinámicas y cantos los cuales no estaban adecuados al contenido ya que la docente los dejo jugar cualquier juego sin tomar en cuenta el objetivo de la clase del día. |

| PREGUNTAS | Observ.7 | Si | No | Observ. 8 | Si | No | Observ. 9 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|--|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|--|
| 4. La docente cuenta con suficiente material didáctico para el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas. | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | En las 10 guías de observación aplicadas a la docente se constató que no es el suficiente ya que este es poco. |
| 5. Utiliza material didáctico para estimular el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas tales como: → Material Impreso → Material Gráfico → Material Mixto → Material del Medio → Material Audio Visual | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | En la observación 7 se utilizó en el material gráfico: carteles elaborados por los niños donde ellos dibujaron lo que entendieron del contenido “La Basura” y en la observación 8 con respecto al material impreso uso láminas a colores y en la observación 9 no uso material didáctico solo actividades lúdicas. |

| PREGUNTAS | Observ.7 | Si | No | Observ. 8 | Si | No | Observ. 9 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|---|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|---|
| <p>6. Los materiales didácticos usados en el aula de clase:</p> <p>→ Despiertan el interés de los niños y niñas.</p> <p>→ Son motivadores.</p> <p>→ Están adecuados al nivel de los niños y niñas.</p> <p>→ Son atractivo para los niños y niñas.</p> | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | <p>En las observaciones 7 y 8 se confirmó que los materiales usados por la docente despiertan el interés de los niños y niñas, son motivadores, adecuados al nivel de ellos, pero no se puede decir lo mismo de la observación 9 donde no se usó material didáctico si no actividades lúdicas las que no fueron de mucho interés y motivación para los niños y niñas.</p> |
| | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | |
| | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | |
| | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | |
| <p>7. Los materiales didácticos que usa para el desarrollo de los contenidos transmiten mensajes claros para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | <p>En la observación 7 y 8 se observó que el material didáctico usado por la docente si logro transmitir el mensaje claro, pero no en la observación 9 donde uso actividades lúdicas no se evidencio que estas actividades lúdicas transmitieran mensajes claros para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> |

| PREGUNTAS | Observ.7 | Si | No | Observ. 8 | Si | No | Observ. 9 | Si | No | OBSERVACIÓN |
|---|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|--|
| 8. Durante la clase los estudiantes de educación inicial realizan participaciones en conjunto con la docente. | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | Los niños y niñas si participaron en toda la clase respondiendo asertivamente a las preguntas que les realizó la docente esto se pudo verificar en la guía de observación 7, pero no podemos decir lo mismo de las guías de observación 8 y 9. |

TABULACION OBSERVACION DE LA CLASE

| PREGUNTAS | Observ. 10 | Si | No | OBSERVACION |
|---|-----------------------|-----------|-----------|--|
| 1. Todos los involucrados están presentes en el aula. | | √ | | Se observó muy buena asistencia y puntualidad del total de los alumnos. |
| 2. El ambiente en el que se desarrolla es el adecuado. | | | √ | El aula es bien pequeña por lo que se les dificulta a los niños (as) desplazarse. |
| 3. El material didáctico que usa la docente esta adecuado a los contenidos a desarrollar en el aula de clase. | | √ | | Se observó que la docente al usar material didáctico siempre toma en cuenta que este sea de acorde a los contenidos. |
| 4. La docente cuenta con suficiente material didáctico para el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas. | | | √ | En las 10 guías de observación aplicadas a la docente se constató que no es el suficiente ya que este es poco. |
| 5. Utiliza material didáctico para estimular el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas tales como: Material Impreso Material Gráfico Material Mixto Material del Medio | | √ | | Los materiales observados fueron material gráfico álbum de los trajes y danzas típicas de centro américa. |
| | | √ | | |
| | | √ | | |
| | | | √ | |
| | | | √ | |

| | | | | |
|---|--|--------|---|--|
| Material Audio Visual | | | | |
| | | | | |
| | | | √ | |
| | | | | |
| 6.Los materiales didácticos usados en el aula de clases: | | √ | | Según esta observación 10 se pudo evidenciar que los materiales didácticos que usa la docente son motivadores y despiertan el interés de los niños y niñas y que están adecuados para el aprendizaje de los niños y niñas. |
| Despiertan el interés de los niños y niñas. | | √ | | |
| Son motivadores. | | √ | | |
| Están adecuados al nivel de los niños y niñas. Son atractivos para los niños y niñas. | | √ √ | | |
| 7.Los materiales didácticos que usa para el desarrollo de los contenidos transmiten mensajes claros para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. | | √ | | En 8 ocasiones la docente uso material didáctico lo que le facilitó a los niños y niñas captar la información transmitida a través de los materiales didácticos en el interés por el contenido desarrollado. |
| 8. Durante la clase los estudiantes de educación inicial realizan participaciones en conjunto con la docente. | | √ | | Se observó la participación en conjunto del estudiante con la docente sobre el contenido impartido en el aula de clase. |



ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

TRIANGULACION DE INFORMACION

| Preguntas | Entrevista | Observación | Teoría | Análisis |
|---|--|--|---|--|
| ¿Qué entiende sobre el concepto de material didáctico? | Es todo material que ayuda a desarrollar los aprendizajes de los alumnos | | Según Pérez (2015) Material didáctico es aquel que reúne el medio y el recurso que facilita la enseñanza y el aprendizaje. | Según la teoría y lo argumentado por la docente se puede decir que ella domina el concepto de material didáctico. |
| ¿utiliza material didáctico acorde al contenido a desarrollar en su aula de clases? | Si porque nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, también nos ayuda a organizar la información que queremos transmitir a los niños y niñas. | El material didáctico que usa la docente esta adecuado a los contenidos a desarrollar en el aula de clases porque según sea el contenido a desarrollar en ese momento así mismo es el material que usa como el contenido señales de tránsito los materiales usados en él contenido semáforo, láminas de las señales de tránsito. | Según Abusteme, (2009), plantea que los materiales didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Debe poseer una finalidad educativa clara. • Debe ser cercano a la realidad para que los niños y niñas se puedan sentir involucrados. • Debe ayudar a comprender a niños y niñas que lo usan. El ministerio de educación afirma que el material didáctico debe ser | La entrevistada coincide tanto en teoría como durante lo observado en el desarrollo de su clase al utilizar material acorde al contenido conforme lo que señala la teoría. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | accesible al educando, favorecer la autonomía, estéticamente vistosos y agradable. MINED, (2014). | |
| ¿Considera que el material que utiliza es adecuado al nivel de los niños y niñas? | Debe ser adecuado al nivel del niño y al contenido que se está desarrollando, que nos ayuden a desarrollar habilidades de aprendizaje en los educandos y que ellos adquieran mejores conocimientos en cada momento. | El material didáctico presente en el aula de clases favorece en la comunicación verbal pero este material no es el suficiente ya que es muy poco. | Según Abusteme, (2009), El material utilizado por los niños y niñas deben de ser apropiados a la edad de cada uno de ellos deben de ser educativos y deben de estar en perfectas condiciones para que permitan a los niños y niñas un desarrollo efectivo en sus habilidades y destrezas en el aprendizaje. | La docente concuerda en la entrevista como en la observación al utilizar el material didáctico adecuado con respecto a lo que plantea la teoría |
| ¿Cuál es la importancia de los materiales didácticos en el desarrollo de los contenidos? | Es despertar la motivación y ayuda a ejercitar las habilidades del aprendizaje de los niños y niñas, proporciona un mejor aprendizaje haciendo uso de ellos y los niños y niñas se motivan más, se integran positivamente y esto nos ayuda a evaluar el nivel de aprendizaje de niños y niñas | | Según Ossa, (2002) sostiene que los materiales didácticos apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el aumento de su éxito, por eso su importancia, porque puede aumentar el logro estudiantil. | Con respecto a lo que la docente respondió en la entrevista y lo observado en el aula de clase se determinó que algunas veces no toma en cuenta la importancia que tiene el material didáctico en el desarrollo de los contenidos porque en dos ocasiones ella no usó material didáctico, cuando lo tenía que utilizar por que los contenidos que ella desarrolló (desastres naturales y noción de |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | cantidad) lo ameritaba usarlos |
| ¿Los materiales usados en el aula de clases despiertan el interés de los niños y niñas? | Papel, crayolas, plastilina, marcadores, libros de cuento u otros libros con láminas y de colores, rompecabezas todos estos materiales son los que despiertan el interés y la motivación para crear inventar e integrarse en las actividades a desarrollar. | Los materiales usados en el aula de clases son motivadores, son atractivos para los niño y niñas, están adecuados a su nivel y despiertan su interés. | Según Abusteme, (2009), plantea las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> • Despierta el interés del estudiante. • Facilita la labor del docente. • Facilita la enseñanza-aprendizaje del niño y la niña. Facilita la comunicación profesor, alumno, acerca las ideas a los sentidos (principio de la intuición), despierta el interés del alumno (Montessori, 1870-1952). | La maestra coincide tanto en su entrevista como en la observación que los materiales despiertan el interés y motivación, coincidiendo con lo teórico Según Abusteme, (2009), plantea las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> • Despierta el interés del estudiante. • Facilita la labor del docente. . |
| Preguntas | Entrevista | Observación | Teoría | Análisis |
| ¿Qué objetivo tiene el uso de los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje? | El objetivo es que los niño y niñas exploren, descubran, manipulen, imiten y puedan hacer muchas cosas en forma independiente y se sientan en un ambiente seguro. | El uso de material didáctico facilitó a los estudiantes captar la información transmitida a través de los materiales empleados | Según Morales (1998, 76) los materiales didácticos permiten ampliar experiencias de los niños y niñas favoreciendo el aprendizaje. | La docente conoce el objetivo de los materiales didácticos según la entrevista y conforme lo observado coincide con la teoría porque su aplicación es para obtener un logro específico que se |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | plantea en el aprendizaje |
| ¿Qué es para usted la comunicación verbal? | Es aprender a escuchar ya sea una expresión musical, escuchar canciones, juegos musicales. | | K. Goodman, (2008) sostiene que el lenguaje oral se aprende desde el hogar sin que nadie lo divida en fragmentos pequeños lo aprenden cuando lo necesitan para expresarse y entienden lo que dicen otras, siempre que estén con personas que utilizan el lenguaje con sentido y con un propósito determinado. | Durante la entrevista realizada a la docente se constató que ella tiene un concepto equivocado sobre lo que respecta a comunicación verbal por lo que, no concuerda con la teoría... el lenguaje oral se aprende desde el hogar sin que nadie lo divida en fragmentos pequeños lo aprenden cuando lo necesitan para expresarse y entienden lo que dicen otras...Según K. Goodman, (2008) |
| ¿Cuántos tipos de comunicación conoce usted? | Comunicación verbal Comunicación Auditiva Comunicación no verbal Comunicación escrita | | La teoría nos dice que existen varios tipos de comunicación entre ellas comunicación verbal: es cuando la comunicación se realiza por medio de lenguaje hablado o escrito. Comunicación no verbal: es cuando la comunicación se realiza mediante símbolos, sonidos o gestos. | Tomando en cuenta lo que argumentó la docente en la entrevista se puede decir que ella si conoce los tipos de comunicación que existen debido a que la teoría dice que hay comunicación verbal y no verbal entre otras. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>¿Cuál es la importancia de la comunicación verbal de los niños y niñas en los diferentes ámbitos de aprendizaje?</p> | <p>Es de mucha importancia ya que la comunicación verbal favorece el desarrollo integral de los niños y niñas logren un aprendizaje significativo.</p> | <p>Los materiales usados en el desarrollo de la comunicación verbal logran transmitir a los niños y niñas el mensaje de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>Es la capacidad comunicativa con el ser humano valorado, la función simbólica como base del lenguaje oral y escrito de las niñas, niños y el rol cumple como mediador del proceso de aprendizaje. Hymes, (2006)</p> | <p>La educadora reconoce en la entrevista como en lo observado en el aula la importancia de la comunicación verbal de los niños y niñas en sus ámbitos de aprendizaje que conforme la teoría el lenguaje oral es mediador del proceso de aprendizaje.</p> |
| <p>Qué tipo de materiales didácticos sugiere: (material impreso, grafico, mixto, del medio, auditivo y otros) para el desarrollo de la comunicación verbal? ¿Por qué?</p> | <p>Yo sugiero el material gráfico, mixto y auditivo porque nos ayuda tanto al docente como a los niños y niñas a desarrollar los diferentes contenidos a través de la comunicación y participación.</p> | <p>Para estimular el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas la docente usa material didáctico como: material impreso, grafico, mixto, del medio, auditivo y otros.</p> | <p>Por su parte Moreno, (2004) afirma que los materiales se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Soporte de papel: Libros de divulgación de texto, de consulta, de información, diccionario, enciclopedia, folletos, guías, catálogos, etc. f) Técnica blanda: pizarra, rota folio, carteles, etc. g) Audio visuales y medios de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> -Sistema de audio: reproducción, grabación, radio, televisión, video. | <p>La maestra establece con bastante propiedad que tipo de material didáctico sugiere utilizar conforme a su práctica en el aula de acuerdo a lo observado y que sustenta la teoría ya que Moreno, (2004) afirma que los materiales se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Soporte de papel: Libros de divulgación de texto, de consulta, de información, diccionario, enciclopedia, folletos, guías, catálogos, etc...Pero En nuestro |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>-Imagen: fotografía, diapositiva, retro proyección, video, televisión, cine</p> <p>-Sistema mixto: prensa escrita, fotonovela, foto relato, carteles</p> <p>.</p> <p>h) Sistema Informativo: paquetes integrados (procesadores de texto, base de datos, programas de diseño y fotografía, redes, internet, correo electrónico, chat, videoconferencias).</p> | <p>país de todos los materiales mencionados los más utilizados son los informativos impresos, en pocos centros educativos se hace uso de material audio visual, se considera que es por falta de recursos económicos y falta de estrategia del docente</p> |
|--|--|--|---|--|



ANEXO:6

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA**

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

PROPUESTAS DE MATERIAL DIDACTICO QUE AYUDA AL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER NIVELDE EDUCACIÓN INICIAL.

- 1)Dominó de Animales
- 2) Juego de Memoria con Fichas Iguales
- 3)Lotería de Apareamiento (sujeto-objeto)

A continuación, se presentan las imágenes propuestas de materiales didácticos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la comunicación verbal en la niñez de tercer nivel de educación inicial, de preescolar “Niños de Jesús”.

DOMINO DE ANIMALES



JUEGO DE MEMORIA CONFICHAS IGUALES



LOTERIA DE APAREAMIENTO: SUJETO-OBJETO





ANEXO:7

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA**

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA



Niño realizando estampados en pedazos de papel bond. Fotografía:1



Niño coloreando al gusto la silueta del General Sandino. Fotografía:2



Niños Dibujando las Señales de Tránsito. Fotografía: 3