

Prioridades de investigación de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN – Managua.

*Katherine Auxiliadora Camargo Guadamuz.**

**Egresada de la carrera de Nutrición del Instituto Politecnico de Salud (POLISAL) de la UNAN Managua.*

kamargole@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las prioridades de investigación de los alumnos de IV y V año de la carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la salud (POLISAL) en el periodo de Marzo 2017.

Para el análisis del estudio, se realizó una encuesta a una muestra de 62 estudiantes de IV y V año de la carrera de nutrición, presentes en el momento del levantamiento de la información, de la cual se obtuvo información sociodemográfica, rendimiento y perfil académico, investigaciones realizadas y procedimiento de selección de los temas de investigación, así como conocimientos sobre líneas y políticas de investigación y consideraciones sobre la importancia del consenso para la decisión de temas de investigación.

Se clasificó como género dominante, el femenino; se identificó el rendimiento académico de los estudiantes es medio; y el perfil de mayor preferencia entre los estudiantes es la Nutrición Clínica; así como la clasificación de los temas de investigación según las líneas de investigación del departamento de nutrición, en la que la Nutrición Clínica y Seguridad Alimentaria y Nutricional fueron las más abordadas por los estudiantes. A pesar de ello, el 69.4% de la muestra total desconoce las líneas de investigación, ocasionando que las investigaciones se realicen sin una herramienta que construya las perspectivas del trabajo investigativo.

Palabras Claves: Investigación, Prioridades de investigación, Líneas de investigación, Políticas de Investigación.

INTRODUCCIÓN

Las Prioridades de investigación tienen como objetivo la optimización de recursos para realizar una investigación e impactar positivamente en la calidad de vida, logrando mejorar la eficiencia y coordinando los esfuerzos del sistema de salud.

La Carrera de Nutrición, desde hace 11 años, ha desarrollado una proyección social participando en procesos nacionales y locales, lo que le ha permitido desarrollar y fortalecer sus funciones asistenciales, construir solidaridad y conciencia social de los estudiantes y gestionar espacios de práctica para los futuros profesionales.

En el departamento de Nutrición se ha llevado a cabo capacitaciones a profesionales de la salud y nutrición en temáticas de Nutrición como: Antropometría Infantil, Estandarización de Medidas Antropométricas y Vigilancia Nutricional que trabajan en programas y proyectos de nutrición en el país, primordialmente al Ministerio de Salud. Se han desarrollado cursos sobre nutrición clínica, manejo del niño desnutrido, alimentación y VIH- SIDA a profesionales de la salud y nutrición que trabajan en el Ministerio de Salud, ONG y sector privado. (Carcache, Carvajal, & Arias, 2011)

Todas estas intervenciones de compromiso social e institucional de contribuir a revertir las problemáticas de salud, forman alumnos que sueñan con la imagen de la sociedad deseada, por ello la institución plantea temáticas con fundamento del quehacer universitario en la investigación. Contar con líneas de investigación orientadas al área de la nutrición humana como herramienta para la generación de nuevos conocimientos adquiridos en las investigaciones realizadas por los estudiantes.

En este documento, se analizan el quehacer investigativo de los estudiantes de IV y V año de la carrera de nutrición, determinando los temas de investigación prioritarios acorde a las líneas de investigación del departamento de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud.

Planteamiento del Problema

Investigar en salud significa generar conocimiento para comprender mejor los problemas que afectan la salud de la población y a partir de ello proponer estrategias y soluciones. Una prioridad es un hecho o condición que se considera más importante que otro y está basada en la valoración que le establecen las personas, grupos y las instituciones involucradas. (Lo que una persona, institución o grupo valora más, otros podrán ignorar o minimizar).

Fomentar la investigación en los estudiantes de la carrera de nutrición, motivandolos a implementar las metodologías y procedimientos adecuados que permitan hacer búsqueda exitosa de nuevos conocimientos, que nutran el desarrollo de la investigación científica del departamento de nutrición; y que estos estudios sean aprovechados por las siguientes generaciones.

Justificación

Para Alberto Perregrini (OPS, 1992), la investigación en salud contribuye a la prevención y tratamiento de los problemas sanitarios, a una mayor comprensión de los determinantes socioeconómicos, y al fortalecimiento del diseño e implementación de programas eficaces y eficientes; sin embargo las inversiones mundiales en investigación no abordan satisfactoriamente las cuestiones de salud que más afectan a los países pobres.

El Foro Mundial sobre Investigaciones Sanitarias, tiene como propósito contribuir a corregir la brecha 10/90. La OMS en su Boletín de Macro Salud (OMS, 2004) estimó que menos del 10% de los recursos de investigación en salud estaban destinados al 90% de los problemas de salud de países en vías de desarrollo. Mostrando una discrepancia existente entre la magnitud de la carga de la enfermedad y los recursos invertidos en financiar la investigación en salud; demostrando así deficiencias del proceso de priorización.

El desarrollo de la investigación para la salud en la carrera de Nutrición debe contribuir al fortalecimiento de la investigación para la salud desarrollada en Nicaragua. En ese sentido se ha

considerado de primordial importancia determinar las prioridades de investigación de los estudiantes de la carrera de nutrición, por medio de las líneas de investigación más abordadas. A través de esta investigación, se pretende contribuir con la carrera de Nutrición, promoviendo las estrategias de investigación en los estudiantes, por medio del fortalecimiento de los sistemas de investigación.

Antecedentes

La Organización Mundial de la Salud, también emitió la “Estrategia Mundial en Salud Pública, Innovación y Propiedad Intelectual”, ((OMS), “2008) donde recomendó establecer prioridades de investigación que se enmarquen en las necesidades reales de las instituciones. *“Formular estrategias de investigación y desarrollo con prioridades explícitas en los niveles nacional, regional e interregional”*. Además, resaltó que la definición de prioridades de investigación permite realizar investigaciones apropiadas para entornos con escasos recursos. Para esto, la Organización Mundial de la Salud hizo un llamado a los organismos públicos y privados a adoptar el liderazgo y compromiso en la determinación de las prioridades de investigación, *“promover el liderazgo y el compromiso de los gobiernos, las organizaciones regionales e internacionales y el sector privado en la determinación de las prioridades de investigación y desarrollo para atender las necesidades de salud pública”*

Posteriormente, en el año 2009 la Organización Panamericana de la Salud estableció la “Política de Investigación para la Salud”. En ella insta a los estados miembros y a las organizaciones relacionadas a la investigación a que asuman las directrices de esta política, uno de cuyos lineamientos centrales es la determinación de las prioridades de investigación para la salud.

Desde la creación del departamento de Nutrición en el Instituto Politécnico de la Salud UNAN – Managua, (año 2000) hasta la actualidad, se han logrado significativos avances investigativos, entre los cuales se destaca lo siguiente:

- Creación de las líneas de investigación del departamento
- Participación activa de todos los docentes y estudiantes en los congresos y Jornadas de desarrollo científico.

- Participación activa de todos los estudiantes a través de todas las asignaturas que culminan con trabajos de fin de curso.
- El desarrollo de investigaciones a través de seminarios de graduación y monografías.

El departamento de Nutrición impulsa la investigación científica como generadora de conocimiento relevante y necesario. Como Instituto Técnico de la Salud (POLISAL) es un deber para el desarrollo de la investigación, fortalecer el vínculo entre la docencia y la investigación, teniendo la claridad que en la medida que se desarrollen estudios mejorará significativamente la calidad de la educación, estableciendo una estrecha relación entre Universidad-sociedad para el desarrollo del país.

Obejtivos

Objetivo General:

Determinar las prioridades de investigación de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN – Managua.

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.
2. Definir el perfil académico de preferencia de la población de estudio.
3. Sistematizar y consolidar las líneas de investigación priorizadas por los estudiantes de IV y V año del departamento de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN – Managua.

MATERIALES Y METODOS

La investigación fue un estudio de descriptivo de corte Transversal, que tenía como propósito determinar las prioridades de Investigación de los estudiantes de 4to y 5to año, de la carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada. (POLISAL) UNAN – Managua

La información se obtuvo por medio de dos fuentes:

1-Fuentes primarias: Fue una encuesta elaborada exclusivamente para esta investigación, dirigida a 62 de 90 estudiantes de IV y V año del departamento de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN – Managua; el cual fue creado de acuerdo a los objetivos del estudio. La encuesta se basó en preguntas cerradas y abiertas, llenadas individualmente por cada uno de los involucrados.

Esta investigación se realizó en las aulas de clases de los estudiantes, con la autorización de la Directora del departamento de Nutrición, Msc Ana María Gutiérrez. La recolección de los datos se llevó a cabo en el mes de Marzo del año 2017. Se elaboró el asentimiento verbal dirigido a los participantes en el estudio donde se explicaron los objetivos de la investigación, los riesgos y beneficios así como todos los aspectos relacionados con la investigación. El llenado de la encuesta se realizó directamente por los alumnos. Previo a la aplicación de la encuesta se les explicó la manera en que estaba conformado y como tenían que contestarlo. Hubo apoyo para aclarar dudas durante el llenado del mismo.

Los datos obtenidos se compilaron a través de la tabulación, por medio del procedimiento en Excel. Creando una base de datos, de las que se crearon tablas acorde a las variables del estudio (Características Sociodemográficas, Perfil Nutricional de Preferencia de los Estudiantes, Líneas de investigación abordadas en la carrera de nutrición) las cuales dieron origen a gráficas para la comprensión y discusión de los resultados obtenidos. Para poder analizar las preguntas abiertas se agruparon las respuestas similares, estableciendo criterios para representar esta información.

2-Fuentes secundarias:

- ✓ Archivo del departamento de Nutrición del inventario de temas de defensa de Monografías y Seminarios de Graduación.
- ✓ Documentos del departamento de Nutrición sobre Líneas de Investigación.
- ✓ Pensum académico de la carrera de Nutrición del plan 2017

RESULTADOS:

El 91.9% de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición, es de género femenino, bachilleres con grupo de edad predominante de 18 a 24 años.

El perfil Nutricional que más proyecta demanda es la *Nutrición Clínica* en los estudiantes, seguido de la *Nutrición Comunitaria*. Por lógica se puede asegurar que para este estudio toda la muestra ha realizado investigaciones, ya que son alumnos del departamento de Nutrición, que acorde a su pensum académico realizan investigaciones en todos los años, por las distintas áreas de desarrollo, sin embargo la figura se refleja que hay estudiantes que aseguran no haber realizados investigaciones y las causas no se están muy claras.

Dentro de las siete líneas de investigación con las que cuenta el departamento de Nutrición, las líneas con mayor cobertura de parte de los estudiantes es la *Nutrición Clínica; Alimentación y Ciclo de Vida y Nutrición y Salud Publica*. Aunque el departamento cuenta con Políticas y Líneas de investigación, y estas son impartidas en clase, los estudiantes reflejan no conocerlas. De las 7 líneas de investigación que existe en el departamento, 3 de ellas (Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional, Ciencia de los Alimentos e Investigación Educativa) son las de menor demanda al momento de que los alumnos priorizan sus temas de investigación. A pesar que parte de la muestra de estudio, asegura escoger su tema a conveniencia, sin ninguna priorización de por medio, el 68% considera la importancia del consenso para la decisión de prioridades de investigación.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Con los datos sociodemográficos se clasificó a la población en estudio, donde el grupo de edad predominante con 51 los alumnos (82%), es de las edades entre 18 – 24 años; 47 mujeres (76%) y 4 hombres (6%). 15% entre 25 – 34 años y 3% mayores de 36 años. Haciendo un total de 57 mujeres (92%) y solo 5 hombres (8%).

Tabla 1

Género acorde al grupo de edad.

Género	Edades			Total
	18 - 24	25 – 34	36 - 49	
Hombre	4	1		5
Mujer	47	8	2	57
Total	51	9	2	62

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes 4to y 5to año

Tomando los datos sociodemográficos clasificados de esta muestra, se comprueba que el género predominante en la carrera de Nutrición es el femenino, entre las edades de 18 a 24 años de edad; esto puede estar relacionado con el rol de género y las diferencias sociales aprendidas. Acciones como la compra, selección y preparación de alimentos, lactancia materna son roles socialmente construido y atributos que una sociedad considera como apropiados para mujeres; así como también que desde la formación de la carrera de nutrición ha sido ejercida por mujeres.

Del total de la muestra 39 alumnos cursan el 4to año y 23 alumnos 5to años. Estos estudiantes desde su inicio en la carrera vienen construyendo en base a sus conocimientos y gustos, su perfil como nutricionistas, y acorde a los perfiles que ofrece la carrera; el 45% de los estudiantes tiene como perfil de preferencia la *Nutrición Clínica*, seguido por Nutrición Comunitaria con 10 estudiantes equivalentes al 16%.

Tabla 2

Perfil Académico de preferencia de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición.

Perfil nutricional de preferencia	Total
Docencia	1
Investigación	1
Más de un perfil de preferencia.	18
Nutrición Clínica	28
Nutrición Comunitaria	10
Nutrición Gerencial	4
Total	62

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes 4to y 5to año

Un 29% de los estudiantes (18) opta por más de un perfil nutricional de preferencia. En los detalles de la encuesta se refleja que estos alumnos enumeran Nutrición Clínica con Nutrición Comunitaria, Docencia o Gerencia. La nutrición clínica prevalece siempre entre los perfiles de preferencia en los alumnos de la carrera de nutrición. Una observación a la que puede estar ligado el perfil nutricional de preferencia, es que la mayoría de alumnos no consideran Nutrición como primera opción de carrera al momento de realizar la prematricula en la universidad; la mayoría siempre opta por medicina como primera opción, pero clasifican en la segunda (Nutrición). El perfil nutricional de preferencia de los estudiantes influye también en la selección de temas de investigación.

La investigación que se desarrolla en el departamento de Nutrición es de carácter científico y operacional y de acción participativa. Considerando la aplicación del modelo interdisciplinario y multidisciplinario, entre las facultades afines, ministerios y sociedad civil. (Carcache, Carvajal, & Arias, 2011) 87% de los estudiantes (54) ha realizado investigaciones en nutrición en los últimos dos años, siendo el 37% (23 alumnos) de 5to y 50% (31 alumnos) de 4to año de la carrera; el 13% restante, aseguran no haber realizado investigaciones en nutrición.

Tabla 3

Investigaciones realizadas por los estudiantes de IV y V año de la Carrera de Nutrición

Año	No han realizado Investigaciones en Nutrición.	Si han realizado investigaciones en Nutrición.	Total
4to	8	31	39
5to		23	23
Total	8	54	62

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes 4to y 5to año

El porcentaje de la muestra que asegura no haber realizado investigaciones (8 estudiantes) es de 4to año. Este dato crea un poco de confusión, ya que acorde al pensum académico en todos los años de la carrera se realizan investigaciones para trabajos de clases, exámenes, defensas de casos de estudio en prácticas; ya para IV año se realizan investigaciones en la clase de Investigación Aplicada, desde 3er año con Metodología de la Investigación, que tiene como examen final presentar un protocolo de investigación.

A este 13% que asegura no haber realizado investigaciones en nutrición se le da el crédito de que los alumnos dieron información falsa para la investigación, tal vez por no querer rellenar el resto de la encuesta, ya sea por desinterés, falta de tiempo o bien no querer compartir su información.

Sistematizando las investigaciones realizados por el departamento de Nutrición, desde el 2005 hasta la fecha en correspondencia a las líneas de investigación; tomando como referencia el documento de las Líneas de Investigación, comprobamos que la Línea de investigación más abordada por los estudiantes de la carrera de Nutrición es la Línea de la *Nutrición Clínica* con 59 investigaciones en los últimos 12 años.

Tabla 4

Investigaciones realizadas por el departamento de Nutrición desde el 2005 al 2017, en correspondencia a las líneas de investigación.

Línea de Investigación	Investigaciones desde 2005 a 2017	%
Seguridad Alimentaria y Nutricional	32	17.80%
Alimentación y Ciclo de Vida	25	13.90%
Nutrición y Salud Pública	44	24.50%
Nutrición Clínica	59	32.90%
Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional	6	3.35%
Ciencia de los Alimentos	1	0.55%
Investigación Educativa	12	6.70%

Fuente: Listado de investigaciones como modalidad de defensa (Monografía – Seminario) del Departamento de Nutrición

La línea de investigación más usada (*Nutrición Clínica*), se orienta al estudio de las enfermedades crónicas no transmisibles problemas de conducta alimentaria, prevención del sobrepeso en adolescente, atención nutricional de pacientes con insuficiencia renal crónica, anemias nutricionales, interacción Fármaco- nutriente y a la atención Nutricional en alergias e intolerancia a los alimentos.

El reto de los procesos para priorizar la investigación en salud está en aplicar una metodología transparente, incluyente y de calidad, que evite producir sesgos por la visión de sectores específicos de la investigación o que el resultado se aleje de la planificación nacional y mundial. (Pública., 2013). Indagando sobre las metodologías que aplican los estudiantes en sus investigaciones, se les pidió a los estudiantes enumeraran las consideraciones que toman en cuenta al momento de priorizar o delimitar su tema de investigación y esto fue lo que detallaron:

- *Que sea un tema de interés de las personas necesitadas de información.*
- *En este caso seleccioné el tema por la facilidad de recopilar y analizar la información.*
- *Encuestas Conclusiones Recopilación de Datos Recomendaciones.*
- *Recomendaciones de la Tutora.*
- *Investigativos Objetivos Analíticos.*
- *Que sea un tema de interés.*
- *Tema de interés a elegir por el método de clase.*
- *Los conocimientos adquiridos para desarrollar destrezas en la práctica.*
- *Relevancia del tema Grupos de población Problemática de Salud Conocimientos aplicados de Nutrición.*
- *Conocimientos de Nutrición Patologías más frecuentes Población que tiene más riesgo a sufrir estas patologías Nutrición desde la infancia Estudio Descriptivo.*
- *Grupo de población*
- *Consideración de la problemática del país.*
- *Problemas que tenga la población.*
- *Identificar el Problema.*
- *problemas de la población Definición de prioridades Observación.*

- *Lugar tiempo Presupuesto Población Muestra.*
- *Consideración de problemática existente.*
- *Lugar participación del lugar a investigar buscar tema de interés.*
- *Problemáticas existentes en la región.*
- *Relevancia.*
- *Del % de la población con enfermedades crónicas no transmisibles mas vulnerable.*

Casi todos coinciden en “*Considerar la problemática de la población*”, “*Que Sea un tema de Interés*” para la selección de temas de investigación. Nadie menciona partir de las líneas de investigación o de un consenso para decidir su tema de investigación. Es necesario integrar los grupos de investigación en correspondencia a las líneas de investigación del departamento, vinculando la actividad investigativa con el currículo académico. Los estudiantes no deberían escoger sus temas de investigación sin líneas que direcciones hacia donde pretenden desarrollarse.

La OMS refiere las políticas de investigaciones, al fortalecimiento de los sistemas de investigaciones sanitarias. Su finalidad es contribuir al desarrollo de los sistemas de salud y al mejoramiento de la salud, en particular en los países más pobres. (OMS) Las políticas son pautas que deben:

- Orientar el desarrollo y consolidación de la investigación en la institución.
- Articular la institución con la realidad local, regional y nacional para ayudar a su investigación y comprensión, al igual que la solución de múltiples problemas que en forma permanente vive la Sociedad
- Contribuir a crear una cultura de la investigación en la institución, y la capacitación y formación permanente de los docentes y profesionales vinculados al desarrollo de las actividades de investigación.

Las políticas abarcan el espectro completo de la investigación, que comprende cinco áreas genéricas de actividad:

1. la evaluación del problema.
2. el conocimiento de su causa (o causas)
3. la formulación de soluciones;
4. la traducción de las soluciones, la práctica y los productos.
5. la evaluación de las repercusiones de estas soluciones sobre el nivel y la distribución problema.

Un 29% de los estudiantes (18), sabe que son políticas de investigación, pero a pesar de ello solo el 11% conoce las políticas de investigación del departamento de nutrición; las cuales son impartidas en la clase de Investigación Aplicada. El otro 71% no sabe que es una política de investigación y mucho menos conoce las políticas del departamento de Nutrición, mientras un 89% no conoce las políticas de investigación del departamento.

Tabla 5

Conocimiento del concepto de políticas de investigación y de las políticas de la Carrera de nutrición.

¿Sabe que son las políticas de investigación?			
	No conoce las políticas de investigación del Departamento de Nutrición	Si conoce las políticas de investigación del Departamento de Nutrición	Total
No sabe que son políticas de investigación	44		44
Si sabe que son políticas de investigación	11	7	18
Total	55	7	62

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes 4to y 5to año

Acorde al concepto de políticas que maneja el departamento de Nutrición (Gutierrez), las políticas son pautas que están orientadas al desarrollo y consolidación de la investigación en la institución con el fin de:

- Articular a la institución y sus profesionales con la realidad local, regional y nacional
- Contribuir al desarrollo de una cultura de investigación.

Las políticas del departamento de nutrición son:

- La Carrera de Nutrición definirá los programas y líneas de investigación de acuerdo con la misión de la institución y desafíos institucionales en diálogo con los grandes problemas que ofrece el propio contexto regional, nacional e internacional.
- Desarrollar una cultura de investigación propiciando la creación de equipos multidisciplinarios de investigación, investigaciones conjuntas de estudiantes y docentes, investigaciones interinstitucionales aprovechando los espacios académicos y de extensión universitaria.
- Estimular la productividad científica de los investigadores para contribuir en el avance de la Nutrición, mediante la generación y aplicación de conocimiento.
- Establecer mecanismo de colaboración entre las universidades de la Red De Escuelas Y Carreras De Nutrición Para Investigadores Conjuntas.

Sin conocer las políticas de investigación, surge la duda de ¿cuales herramienta usan los estudiantes para la toma de decisiones en un universo de recursos escasos y de grandes necesidades?, ¿Realmente no conocen las políticas de investigación que son impartidas en clase de Investigación Aplicada, o simplemente no las recordaron al momento de contestar la encuesta?

Analizando esta misma subvariable con el año de curso, se refleja que de este 89% (55 alumnos) que no conoce las Políticas de Investigación del departamento de Nutrición, el 63% es de IV año.

Tabla 6

Conocimiento de las políticas de investigación del departamento por los estudiantes de IV y V año de la Carrera de nutrición.

¿Conoces las políticas de investigación del departamento de Nutrición?	4to	5to	Total
No conoce las políticas de investigación del Departamento de Nutrición.	39	16	55
Si conoce las políticas de investigación del Departamento de Nutrición.		7	7
Total	39	23	62

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes 4to y 5to año

Se puede atribuir a que el 63% de alumnos de IV año no conozca las políticas de investigación del departamento de Nutrición, se deba a que en IV año aún no se ha impartido la clase de Investigación Aplicada, en la cual se aborda el contenido de las Políticas de investigación del departamento de nutrición; es hasta en V en la que dicho contenido es impartido en la clase de Investigación Aplicada. A pesar de ello un 26% de V año desconoce también las políticas de Investigación del departamento, dejando en duda si estas temáticas son entendidas por los estudiantes o si el abordaje del contenido en clase es óptimo. Tal vez si se considerara reorganizar el pensum académico y se dejaran estas clases al inicio de la carrera (entre los tres primeros años de curso) los alumnos podrían abordar mejor los contenidos y tener un mejor manejo y conocimiento tanto de las políticas como de las líneas de investigación.

Las Líneas de Investigación son las direcciones o tendencias hacia donde cada disciplina científica o técnica pretende desarrollarse. Son los grandes temas, ejes, argumentos que las ciencias tienen planteadas como reto a explicar, comprender y resolver. Permiten que las Ciencias y la Técnica se vayan especializando más al profundizar en temas específicos. (UNAN - Managua, 2013) Una Línea de Investigación es el resultado de la unión de muchos puntos, en este caso los puntos vendrían a ser:

- Un primer momento: Las áreas de interés
- En segundo momento: la organización con grupos de trabajo

- En tercer momento: Las investigaciones realizadas y divulgadas, los trabajos y artículos publicados, las ponencias desarrolladas

Todos estos puntos, al ir vinculándose a un mismo eje temático, van constituyendo una perspectiva de trabajo investigativo. A ello se le denomina línea de investigación. Sin embargo no todos los alumnos contruyen sus perspectivas de trabajo, pues aún teniendo herramientas de direccion para la investigación, no las aprovechan en su totalidad. Unicamente el 42% de los encuestados, sabe que son líneas de investigación pero solo el 24% asegura conocer las 7 líneas de investigación del departamento de nutrición.

Tabla 7

Conocimiento de los estudiantes IV y V año sobre las Líneas de Investigación del Departamento de Nutrición.

¿Sabe que son líneas de investigación?	No conoce las Líneas de investigación del departamento Nutrición	Si conoce las Líneas de investigación del departamento Nutrición	Total
No sabe que son las Líneas de Investigación	32	4	36
Si sabe que son las Líneas de Investigación	11	15	26
Total	43	19	62

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes 4to y 5to año

A pesar que el 42% sabe que son las líneas de investigación, un 18% no conoce las líneas de investigación del departamento de Nutrición. Por otro lado, del 58% (36 alumnos) que no saben que son las línea de investigación el 6% de ellos (4), si conoce las líneas de investigación del departamento.

Al no saber que es una línea de investigación, los estudiantes no pueden construir una perspectiva de trabajo, que les permita generar corrientes de pensamiento. No cuentan con un plan de trabajo, a pesar que los temas de investigación que escogen por preferencia igual se clasifican dentro de las líneas de investigación, Simplemente el no tener conciencia de ellas, crea

que siempre se escojan temas bajo las mismas líneas. Y no significa que las líneas de investigación mas abordadas por los estudiantes de la carrera de nutrición no sean de vital prioridad; si no que se necesita abordar las 7 Líneas de investigación no solo las 3 de mayor preferencia.

La línea de investigación incluye un conjunto de proyectos de investigación sobre un mismo campo, realidad o área de conocimiento, en forma que su consolidación permita generar corrientes de pensamiento y que los resultados, ligados al diagnóstico y solución de problemas de la localidad, región, Nacional e Internacional, enriquezcan la producción y divulgación del conocimiento. Y en el departamento de Nutrición hay campos o áreas que no estan siendo abordadas como la “Ciencia de los Alimentos” “ Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional” e “Investigación Educativa” que necesitan ampliar los estudios en la búsqueda de estos nuevos conocimientos

CONCLUSIONES

Actualmente a nivel del POLISAL se ha logrado parcialmente desarrollar la investigación a nivel de todos los departamentos, fortaleciendo el vínculo entre la docencia y la investigación, teniendo claridad que en la medida que se desarrollen estudios mejorará significativamente la calidad de la educación, estableciendo una estrecha relación entre Universidad-sociedad para el desarrollo del país. (Carcache, Carvajal, & Arias, 2011). De igual forma el departamento de Nutrición a logrado fortalecer sus Líneas de Investigación y ha mantenido la promoción y desarrollo de investigaciones por medio de la participación activa de los estudiantes a través de todo las asignaturas que culminan con trabajos de fin de curso, y los desarrollo de investigaciones a través de seminarios de graduación y monografías.

Determinando las prioridades de investigación acorde a las líneas de investigación concluimos que los alumnos de la carrera de Nutrición priorizan sus temáticas de estudio acorde a las líneas de investigación de Nutrición Clínica, Nutrición & Salud Pública y Seguridad Alimentaria & Nutricional. Sin embargo hay 3 Líneas de Investigación que no son abordadas por los estudiantes (Ciencia de Alimentos, Investgiación Educativa y Gerencia de Servicios de Alimentación Institucional) y que deberen de ser de igual prioridad que las anteriores. Es importante que la carrera promueva más estas líneas de investigacion y que se amplien los conocimiento para el abordaje de las problemáticas que estas lineas abordan.

Por otro lado los alumnos no reflejan tener claridad ante los conocimientos de las Políticas y Líneas de Investigación, desde su concepto, hasta su aplicación dentro de la investigación de la carrera; lo cual debería de ser de suma importancia tanto para docentes como la dirección de la carrera. Si los alumnos no manejan las Líneas y Políticas, no cuentan con herramientas y normativas que orienten el trabajo investigativo en sus diferentes modalidades para el desarrollo de investigaciones los cuales contribuyen con desarrollo de la carrera, el POLISAL y la sociedad en sí.

REFERENCIAS

(OMS), O. M. (~2008). *Estrategia Mundial en Salud Publica, Innovacion y Propiedad Intelectual*. Ginebra.

Carcache, A. M., Carvajal, V., & Arias, L. (2011). *Ultimo Documento de las Líneas de Investigación*. POLISAL UNAN Managua. Managua: Departamento Nutrición.

Gutierrez, A. M. (s.f.). *Líneas y Políticas de Investigación de la Carrera de Nutrición*.

OMS. (2004). *Boletin de Macro Salud*. Mexico DF.

OMS. (s.f.). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/rpc/es/>

OPS. (1992). *La investigación en salud en América Latina*. Washinton DC.

Pública., M. d. (2013). *Prioridades de Investigación en Salud*. Obtenido de Universidad de Cuenca: [https://www.ucuenca.edu.ec/images/facu_medicina/Investigacion/PRIORIDADES_INVESTIGACION_SALUD2013-2017%20\(1\).pdf](https://www.ucuenca.edu.ec/images/facu_medicina/Investigacion/PRIORIDADES_INVESTIGACION_SALUD2013-2017%20(1).pdf)