



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017

### Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

### Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil

#### Autoras

Ingrid Jesenia Tercero Herrera

Fátima Lisseth Mairena Altamirano

Alma Lillian Espinoza Peralta

#### Tutora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna

Estelí, 13 diciembre de 2017



# Índice

CARTA AVAL DE LA TUTORA.....	I
Agradecimiento.....	II
Dedicatoria .....	III
Línea de Investigación .....	IV
Resumen .....	V
I. Introducción .....	1
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	5
1.2.1 Preguntas de investigación .....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Descripción del contexto .....	8
II Objetivos.....	9
2.1 Objetivo General .....	9
2.2 Objetivos Específicos .....	9
III Marco Teórico.....	10
3.1 Educación Infantil .....	10
3.2 Características del desarrollo de los niños de 3 a 5 años .....	13
3.3 Características de los niños a nivel cognitivo .....	14
3.4 Características de los niños a nivel físico .....	18
3.4.1 ¿Cómo es el desarrollo físico y psicomotor del niño de 3 a 5 años? .....	18
3.4.2 Desarrollo físico y motriz de los niños de 3 a 5 años.....	19
3.5 Higiene .....	20
3.5.1 Importancia de la higiene .....	20
3.5.2 Clasificación de la higiene.....	20
3.5.3 Hábitos higiénicos.....	29
3.6 Educación profiláctica o higiénica.....	29
3.6.1 Importancia de la educación profiláctica o Higiénica .....	30
3.7 Enfermedades más comunes de los niños en edad preescolar .....	30
3.8 Higiene Mental .....	33
3.9 Función del maestro en la enseñanza de la higiene personal.....	35
3.9.1 Funciones de los padres de familia en la enseñanza en la higiene personal y escolar de los niños .....	36
3.10 Higiene en la Escuela.....	37

3.11 Estrategias para fomentar los buenos hábitos de la higiene personal en los niños y niñas .....	41
IV. Sistema de categorías y subcategorías .....	44
V. Diseño Metodológico .....	47
5.1 Enfoque Filosófico de la investigación .....	47
5.2 Tipo de investigación.....	47
5.3 Universo, Población y muestra .....	47
5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos .....	48
5.5 Análisis y procesamiento de la información .....	49
5.6 Procedimiento Metodológico .....	50
5.6.1 Fase de negociación y entrada al escenario .....	50
5.6.2 Fase de planeación o preparatoria.....	50
5.6.3 Fase de ejecución o trabajo de campo.....	51
5.6.4 Etapa de informe final .....	51
VI- Análisis y discusión de Resultados.....	52
VII- Conclusiones.....	64
VIII- Recomendaciones.....	66
IX. Referencias Bibliográfica .....	67
X Anexos .....	69
Anexo N° 1 Guía de Observación.....	69
Anexo N°: 2 Entrevista a la docente .....	71
Anexo N°: 3 Grupo Focal.....	73
Anexo N° 4 Galería fotográfica.....	75
Anexo N° 5 Reducción de la información – Instrumento Observación .....	79
Anexo N° 6 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista al docente.....	82
Anexo N° 7 Reducción de la Información – Instrumento –Grupo Focal .....	86



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ**

**FAREM-ESTELÍ**

### **CARTA AVAL DE LA TUTORA**

En cumplimiento a los requerimientos establecidos en la normativa para la modalidad Seminario de Graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua, para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil. Hago constar que las estudiantes **Ingrid Jesenia Tercero Herrera, Fátima Lisseth Mairena Altamirano y Alma Lillian Espinoza Peralta**. Han elaborado su trabajo de investigación titulado “Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017”. El cual cumple con los requisitos establecidos por nuestra institución superior.

Se autoriza al equipo de trabajo para que realice la presentación y defensa pública ante el tribunal examinador seleccionado por el departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los trece días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.

Fraternalmente

MSc. Juana Benavides Laguna  
Tutora

CC. Archivo

## **Agradecimiento**

Antes que todo damos gracias a nuestro Padre Celestial por brindarnos sabiduría, fuerza y derramar grandes bendiciones sobre nuestras vidas, por dirigir nuestros caminos y por poner a personas que nos brindaron su ayuda en el desarrollo de nuestro ciclo de estudio.

A nuestras madres, pastores y amigos que nos brindaron el apoyo incondicional durante el curso de esta jornada.

A nuestra tutora Juana Benavides Laguna, por conducir el proceso de aprendizaje y brindarnos los instrumentos necesarios para la realización de este trabajo.

De igual forma queremos agradecer a todos los docentes que nos brindaron parte de su tiempo y conocimiento en estos cinco años para que llegáramos a la meta.

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios por darnos la vida, salud, inteligencia y sabiduría para realizar este trabajo.

A nuestras madres, pastores y amigos por el apoyo incondicional que nos han brindado en estos cinco años de estudio.

A las docentes, niños y niñas quienes fueron una valiosa fuente de información que dio cuerpo a esta investigación.

A nuestros docentes que compartieron su conocimiento con nosotros en estos cinco años, en especial a nuestra tutora Juana Benavides Laguna por contribuir de manera directa, especial y motivadora en nuestra formación, por darnos su apoyo, dedicación y tiempo en la realización de este trabajo.

## **Línea de Investigación**

**Línea de Investigación N° 1: Calidad Educativa**

**Tema de Línea:** Estrategias de aprendizaje y evaluación

**Tema General:** La higiene

**Tema Delimitado:** Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017

## Resumen

Desde una perspectiva muy simple, nuestra salud depende del aseo adecuado de nuestro cuerpo. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), afirma que más del 50% de las enfermedades y muertes en niños pequeños son ocasionadas por los gérmenes provenientes de materia fecal, que se transmiten al comer alimentos con las manos sucias o ingerir agua contaminada.

La higiene viene siendo el conjunto de prácticas y comportamientos que orienta a las personas a mantenerse en condiciones de limpieza y aseo, que a la vez le favorece en la salud, que adaptándola al medio de convivencia social de los niños y niñas puede traer beneficios, saludables y personales.

Se evidenció que la maestra posee información con respecto a la higiene personal, con la aplicación de la observación se pudo notar que a pesar de contar con conocimientos de higiene personal no pone en práctica estos en su ambiente laboral.

Las condiciones climáticas afectan la higiene de los niños y niñas, ya que cuando llueve por más que intenten llegar limpios se ensucian en el camino ya que son grandes distancias las que deben recorrer para llegar a la escuela. Lo anterior se confirma en las visitas realizadas ya que muchas veces llegan mojados con lodo al salón de clase sus uñas sucias y despeinados. Lo anterior no indica que falte promoción de los hábitos de higiene, sino que las distancias recorridas y el clima no favorecen que ellos se mantengan limpios permanente.

Se diseñaron estrategias que favorecieran la implementación de buenos hábitos de higiene, dichas estrategias se realizaron tomando en cuenta la realidad económica, social y cultural de los individuos sujetos de estudio, así como de su entorno.



Las estrategias tuvieron gran importancia, ya que lograron despertar, el interés y la curiosidad habilitando el proceso de aprendizaje identificando normas de comportamiento, roles y funciones, llegando incluso a tener una mejor y mayor socialización entre ellos mismo.

# I. Introducción

Promover buenos hábitos de higiene personal en niños y niñas en edad preescolar es una forma de asegurar un crecimiento y desarrollo físico, cognitivo e intelectual adecuados, además de ayudar a prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo.

Esta investigación realizada en el preescolar Puertas Azules de la comunidad de Miraflor en el municipio de Estelí, en la que se trabajaron los hábitos de higiene personal de los niños y niñas en edad preescolar, en el cual se identificaron los factores que inciden en una buena o mala higiene personal, de igual forma se identificaron las afectaciones que generan en el desarrollo físico, cognitivo e intelectual de los niños los buenos y malos hábitos de higiene personal.

El estudio realizado pertenece al paradigma cualitativo, tipo de investigación acción, entre los instrumentos utilizados tenemos: observación, entrevista, grupo focal y diario de campo. La muestra corresponde a seis niños y niñas, el procesamiento de datos se realiza mediante tablas de reducción de la información.

Este trabajo tiene la intención de servir como antecedente y referencia para futuros trabajos que se realicen alrededor de este tópico, y para los lectores que busquen documentarse acerca de la importancia y/o incidencia de los hábitos higiénicos personales en los niños y niñas en el desarrollo físico, cognitivo e intelectual, ya sea en un aspecto general o uno específico como lo es la preescolar de edades de 3 y 5 años.

El documento está estructurado de la siguiente manera:

Introducción: Se da una breve descripción de la temática que se encuentra plasmada en el trabajo, además se aborda la justificación de porque es necesaria dicha investigación y se describen una serie de trabajos que sirven como antecedentes y base de este trabajo.

Objetivos: En este apartado se especifica el fin con el que se realiza el trabajo y las variables a las cuales se dará cumplimiento.

Marco Teórico: La fundamentación teórica de esta investigación se encuentra concentrada en esta sección.

Diseño metodológico: Aquí se especifican, el tipo de investigación, el universo, población y muestra de la misma, las estrategias e instrumentos utilizados y se da una descripción del proceso de realización del trabajo.

Análisis y discusión de resultados: A través del procesamiento de los datos obtenidos del proceso investigativo se realiza el análisis, valoración y discusión de los resultados.

Conclusiones: En esta parte se enuncian los juicios y valoraciones de los investigadores.

Recomendaciones: En base a los resultados obtenidos los investigadores dan pautas que consideran óptimas para la solución del problema de investigación

Referencias Bibliográficas: Aquí se encuentran las fuentes de las que se obtuvo información.

Anexos: En este apartado se encuentra documentación adicional que suplementa la investigación.

## 1.1 Antecedentes del problema de investigación

Los antecedentes que sustentan este estudio se basan a nivel internacional, nacional y local. A nivel internacional se encuentran:

Un primer estudio es el realizado por Tomalá Malavé, Catalina Janet titulado ***“Higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Evangélica Emanuel, Cantón La Libertad provincia de Santa Elena”, período lectivo 2012-2013.***

El objetivo general de este estudio es Investigar la incidencia de los hábitos de higiene personal en el desarrollo físico, mental y social, mediante la observación y el desenvolvimiento escolar para evidenciar el escaso aseo personal en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel.

Los hallazgos más relevantes obtenidos del mismo es que. La higiene viene representando un aspecto importante dentro de la presentación personal de cada individuo, de eso depende muchas veces, como este puede ser aceptado dentro de una sociedad, tal aspecto en muchos casos ha jugado un papel fundamental dentro de una sociedad.

El rechazo causado por este aspecto negativo en los niños y las niñas ha marcado gran diferencia dentro del entorno educacional, donde al ser rechazados y rechazadas conllevan al cambio conductual, tanto en su aspecto físico, mental y social, pasando los infantes de una forma pasiva a una actitud prepotente o agresiva.

Como conclusión en este estudio se señala que la presentación personal de los niños y niñas, si influye en el aprendizaje, donde los actores que deben contribuir al logro de la aplicación de los hábitos de higiene y aseo personal son, principalmente los padres y madres de familia en el hogar, los y las docentes en la institución educativa.

A nivel nacional no se encontraron estudios relacionados con el tema.

A nivel local se encontró un estudio realizado en la UNAN Managua - FAREM Estelí, el que se menciona a continuación:

Este estudio fue elaborado por las estudiantes Kiria Junieth Zamora Real, Sinthia Iveth Bellorin Jara, Nelys del Carmen González González para obtener el título de Profesor de Educación Media (PEM). Trabajo seminario PEM. ***‘La higiene escolar y su relación con el aprendizaje en niños y niñas del tercer nivel del preescolar Panamá Soberana en el municipio de Estelí, en el segundo semestre del año.***

El objetivo de este estudio es demostrar la relación entre higiene escolar y el aprendizaje en niños y niñas.

La higiene tiene que fomentarse en los niños y niñas dentro de los primeros años de vida para que ellos se vayan formando con buenas prácticas de normas y costumbres que le permiten estar en un buen ambiente y evitar así las diferentes enfermedades a los que están propensos.

Para lograr una mejor y adecuada higiene escolar es necesario compartir responsabilidades iniciando por el propio educando hasta las autoridades gubernamentales. Uniendo esfuerzos lograremos nuestro objetivo.

No habiendo encontrado otras tesis en la biblioteca Urania Zelaya de FAREM/ESTELI que hablen sobre esta problemática se consultaron libros, revistas y páginas web.

## 1.2 Planteamiento del problema

Es necesario tomar en cuenta la importancia de la higiene personal en la educación infantil y las diferentes estrategias que se pueden aplicar para el aprendizaje en la higiene personal en los niños y niñas.

En el Preescolar Puertas Azules de la comunidad de Mirafior en el municipio de Estelí los hábitos de higiene personal en los niños y niñas no son considerados como una temática de vital importancia, por lo tanto, la práctica de estos es poco común en los niños y niñas.

Este es un error comúnmente ocasionado por la carencia de información y/o educación que se tiene en esta área. Los malos hábitos de higiene personal son los causantes de infecciones, como la de la diarrea, gripes, virus y otras muchas enfermedades y bacterias. La importancia de la higiene personal se basa en hábitos tan cotidianos como lavarse las manos, los dientes y bañarse los cuales son esenciales para prevenir enfermedades. En otras palabras, los hábitos de higiene son los que permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida.

Planteado lo anterior, se puede decir que los buenos o malos hábitos de higiene personal son determinantes en el desarrollo físico-cognitivo de los niños y niñas y lamentablemente en algunas áreas de nuestro país las afectaciones que ocasionan los malos hábitos de higiene personal afectan la salud de los niños y niñas.

Los niños se encuentran dispuestos y siempre atraídos a ser parte del debate y exponer sus ideas. Dinamismo, los estudiantes siempre están interesados en participar de las actividades desarrolladas por la docente. Confianza, el ambiente creado por la docente propicia la integración y afinidad del grupo. Cooperativismo, los estudiantes están acostumbrados a trabajar en y por el grupo. Por último, la amistad es evidente y palpable en el grupo, entre estudiantes y también con la maestra.

Por tanto, se plantea la siguiente pregunta problema **¿Qué estrategias se pueden utilizar para mejorar los hábitos de higiene personal en niños y niñas del Preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Miraflor, Municipio de Estelí, en el segundo semestre de año 2017?**

### **1.2.1 Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal de los niños y niñas 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la comunidad de Miraflor en el municipio de Estelí?
- ¿Qué estrategias utiliza la maestra para mejorar los hábitos de higiene personal y escolar en los niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la práctica de hábitos de higiene personal en los niños y niñas 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules en la comunidad de Miraflor en el municipio de Estelí?

### **1.3 Justificación**

Mediante este trabajo de investigación se tiene la oportunidad de compartir estrategias de hábitos de higiene escolar y personal en el preescolar Puertas Azules de la comunidad de Miraflores en el municipio de Estelí segundo semestre de 2017.

Actualmente en el Preescolar Puertas Azules de la comunidad de Miraflores, municipio Estelí los niños y niñas no cuentan con el conocimiento necesario sobre los hábitos de higiene personal, ni existe una práctica de estos mismos en el hogar ni el centro educativo, y los padres de familia y docente no funge con su función de agentes promotores de este tipo de prácticas.

Los hábitos de higiene personal de los niños y niñas que asisten al preescolar afectan directamente la calidad de su desarrollo intelectual, cognitivo y físico sumado a esto cuentan con infraestructuras que no prestan las condiciones para el desarrollo integral de una buena educación preescolar, además de falta de equipos y herramientas necesarias para el desarrollo de algunas actividades y estrategias.

Los hábitos de higiene escolar y personal tienen un efecto directo en el desarrollo de los niños y niñas, estos hábitos pueden generar enfermedades como la diarrea la cual afecta la alimentación y nutrición del infante y por ende su desarrollo físico, intelectual y cognitivo.

La ciencia ha demostrado que cuando se vive, trabaja o estudia en condiciones higiénicas adecuadas, los indicadores del estado de salud son cualitativamente superiores y se observa una disminución de las enfermedades que se originan a consecuencia de condiciones inadecuadas de saneamiento básico. Los indicadores de salud reflejan los resultados de esa interacción, que son a su vez expresión del nivel de desarrollo socioeconómico y del estado higiénico del medio ambiente.



Existen los indicadores directos o positivos como son la esperanza de vida al nacer, índices nutricionales, y los estudios de crecimiento y de desarrollo, entre otros. Por otra parte están los indicadores indirectos o negativos como son la Mortalidad infantil y la Morbimortalidad por Enfermedades infecciosas y parasitarias; se ha comprobado que en los países donde hay buenas condiciones higiénicas, el número de defunciones en niños de uno a cuatro años es significativamente inferior que en aquellos países donde estos requisitos no se tienen en cuenta. (Colectivo de Autores, 2005)

Este estudio servirá como instrumento tanto a padres de familia como a docentes para fomentar hábitos de higiene personal en niños y niñas que conlleven a la consecución de un óptimo desarrollo físico-cognitivo y social de estos.

#### **1.4 Descripción del contexto**

El Preescolar Puerta Azules se encuentra ubicado en la comunidad de Mirafior del municipio de Estelí, departamento de Estelí.

Específicamente el centro escolar está ubicado a 35 km de la ciudad de Estelí, está estructurado por dos pabellones cuenta con 4 aulas y 1 biblioteca, 1 bodega, 1 cocina, 4 servicios higiénicos, áreas verdes, jardín, área de juego y una fuente de agua que no puede ser ingerida solo es utilizada para la limpieza de centro. Respecto a personal el centro cuenta con 4 maestras de educación primaria, una docente de educación inicial y una cocinera, en cuanto al área administrativa y de dirección se encuentra bajo el cargo de una de las docentes de educación primaria.

La matrícula actual del preescolar es de 20 estudiantes, aunque se inició con una matrícula de 25 actualmente solo permanecen 20 estudiantes de los cuales 10 son varones y 10 niñas los que forman parte de los 3 niveles de educación inicial ya que el centro escolar ofrece solo la modalidad de preescolar multinivel, dada la cantidad de estudiantes matriculados.

## **II Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

- Desarrollar estrategias para mejorar los hábitos de higiene personal y escolar en los niños y niñas del Preescolar Puertas Azules en la comunidad de Miraflor en el municipio de Estelí.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar hábitos de higiene personal en los niños y niñas 3 a 5 años del Preescolar Puertas Azules en la comunidad de Miraflor en el municipio de Estelí.
- Describir estrategias utilizadas por la maestra para mejorar los hábitos de higiene personal y escolar en los niños y niñas de 3 a 5 años del Preescolar Puertas Azules.
- Aplicar estrategias que favorezcan las prácticas de higiene personal y escolar en los niños y niñas 3 a 5 años del Preescolar Puertas Azules en la comunidad de Miraflor en el municipio de Estelí.

## **III Marco Teórico**

En este apartado se describe la sustentación teórica que sirve de base para el desarrollo de este trabajo de investigación.

### **3.1 Educación Infantil**

La educación infantil merece la pena recorrer históricamente el proceso pedagógico que ha culminado en la incorporación de esta como una etapa básica del proceso enseñanza-aprendizaje, y que se inicia con los precursores de la pedagogía y sus aportes al desarrollo de la misma, de esencial relevancia partir del siglo XIX y con gran significación en el siglo XX.

Sus precursores son

- JJ. Rousseau (1712-1778) Los puntos más significativos de sus aportes son:

Es desde los fines de la Edad Media, en que hubo un interés creciente en el cuerpo, en que se esbozan preocupaciones, en el sentido de percibir la importancia de las actividades físicas también como un medio de educación, en el sentido de una formación del hombre, para vivir en sociedad.

La educación a desarrollarse según la naturaleza humana, respetando la libertad, la independencia y la espontaneidad del niño. La educación ha de tener lugar en la naturaleza.

Se han de respetar las diferencias individuales propias del sujeto y la educación ha de ser estimulante, provocar múltiples experiencias que faciliten en el niño la autoeducación. La educación ha de iniciarse en la más temprana infancia.

Sus continuadores son:

- María Montessori. (1870-1952)

Montessori dice que la educación se basa en un triángulo que incluye Ambiente, Amor y Niño-Ambiente.

Elaboró la pedagogía científica partiendo de la observación y del método científico elaboraba sus materiales y su filosofía.

En su Método, María Montessori escribió sobre la importancia de velar por la higiene en sus centros: “en cuanto los niños llegan a la escuela hacemos una inspección de la limpieza. De ser posible, esto se hace en presencia de las madres pero cualquier llamado de atención no se hace directamente.

Examinamos las manos, las uñas, el cuello, los oídos, la cara, los dientes; y se hace énfasis en el cuidado del cabello. Si cualquiera de los componentes del vestido está rasgado o manchado o roto, si los botones están caídos, o si los zapatos no están limpios, llamamos la atención del niño. De este modo, los pequeños se acostumbran a observarse y a interesarse por su aspecto”.

Sobre el baño también ella explicaba: “los niños en nuestras Casas se dan baños por turnos, pero esto, desde luego, no puede ser hecho diariamente. En la clase, sin embargo, el profesor, usando un pequeño lavabo con pequeñas jarras y baños, instruye a los niños en cómo tomar un baño parcial: por ejemplo, ellos aprenden a lavar a sus manos y limpiar sus uñas. A veces los enseñamos a lavar sus pies, también sus oídos y ojos con mucho cuidado. También a cepillar sus dientes y bocas con cuidado.

En estos procesos llamamos su atención a las diferentes partes del cuerpo que lavan, y a los materiales que usamos: agua limpia para los ojos, el jabón y el agua para las manos, el cepillo para los dientes”.

Y no podía faltar en su libro el entorno: “después de atender el cuidado de las personas, nos ponemos los delantales. Los niños para hacerlo se ayudan unos con otros. Entonces comenzamos nuestra visita del aula. Observamos si todos los materiales están en orden y limpios. El profesor muestra a los niños como desempolvar a fondo las pequeñas esquinas donde el sucio se ha acumulado, y les muestra cómo usar varios objetos necesarios en la limpieza de un espacio, paños y cepillos de polvo, pequeñas escobas, etc. Todo esto, cuando se le permite a los niños hacerlo por sí mismos, se finaliza rápidamente”.

- Las hermanas Agazzi.

Los asilos de Agazzi constituyen una importante experiencia de educación infantil basada en la espontaneidad. No existe ninguna metodología impuesta, sino que en cada situación nacen las normas del trabajo conjunto de la maestra y los niños.

- El método Agazziano consistía en lo siguiente:
- El niño/a aprende o asimila conceptos utilizando la intuición.
- La didáctica se basa en un uso inteligente de los objetos realistas que obtienen del entorno de la escuela.
- Realizan actividades provenientes del hogar y la vida cotidiana. Algunas de estas son: lavarse, vestirse, entre otros
- Se proporciona a los niños un ambiente cálido y afectivo, similar al hogar.
- La alegría, el juego y la relación con una educadora maternal son elementos fundamentales de esta metodología.
- El método también se basa en la educación del lenguaje, a través del canto y el ritmo corporal.

Por otro lado, las áreas fundamentales de su sistema fueron:

- La educación sensorial: este tipo de educación se desarrolla ordenando por colores, materias y formas a los objetos.

- La instrucción intelectual: se basa en la exploración del mundo y la percepción natural de los conceptos.
- La educación del sentimiento: Es muy importante, puesto que contra la agresividad. Se desarrolla practicando la religión (ya que querían desarrollar y cultivar el espíritu religioso., la educación física y la educación moral. (Oposinet, 2015).

### 3.2 Características del desarrollo de los niños de 3 a 5 años

Es un período de gran enriquecimiento en la interrelación. El niño está escolarizado en la escuela infantil, lo que implica una ampliación y aprendizaje de respeto a normas sociales y de convivencia; en los aspectos motores, la carrera se hace estable y la madurez de las habilidades motoras implica la capacidad de juegos que necesiten estabilidad y equilibrio (bicicleta, balón), así como de juegos de intercambio social con otros niños de su entorno.

**El vocabulario** va aumentar hasta llegar a ser de alrededor de dos mil palabras; el aumento de la fluidez, es decir aumento de vocabulario y capacidad para elaborar frases de número creciente de palabras, puede dar lugar en este periodo a una tartamudez que es fisiológica y que desaparece de modo espontáneo.

**La alimentación** conoce variaciones en la cantidad, con días de aparente inapetencia y otros de ingesta normal. Por ello, lo más útil, para evitar situaciones de inquietud y preocupación en los padres, es que consideren la ingesta media semanal, más estable, en vez de medir la ingesta concreta de cada día.

**La lateralidad** suele definirse en esta época; hasta ese momento la mayoría de los niños son ambidiestros, es decir con tendencia a utilizar ambas manos indistintamente. Suele empezar a despuntar ocasionalmente una tendencia ya hacia la diestra y la zurda, que va a consolidarse en este bloque de edad. La lateralidad no debe ser contrariada: hay que dejar que el niño la defina de modo espontáneo, ya que viene determinada por factores genéticos y por la madurez del sistema nervioso.

**El pensamiento moral** emerge con la percepción de lo que es correcto e incorrecto, así como la percepción de modo empático hacia las dificultades de otros. El niño empieza a ser consciente y a adoptar esbozos de actitudes comprensivas ante la realidad de que no sólo existen sus deseos y dificultades, sino también las de las personas de su entorno.

La interrelación en el seno de la familia adquiere una gran importancia: las normas que hay que respetar que deben ser claras; el sentido del castigo definido como el desagrado que puede producir en sus padres la no-aceptación de las normas familiares o el intento de imponer los caprichos infantiles; y, sobre todo, los padres como modelo que hay que imitar constituyen el puntal más importante del desarrollo emocional de este periodo.

**El pensamiento mágico**, con confusión en esta edad entre causa y coincidencia y realidad y fantasía. Esta normal situación de inmadurez es la causa de que expertos en el ámbito de la pediatría insistan en la conveniencia que el niño esté una cantidad mínima de tiempo delante de programas de televisión o de dibujos animados y siempre en compañía del adulto que lo pueda guiar en la comprensión de lo que está viendo; la Academia Americana de Pediatría aconseja que por debajo de los dos años de edad la cantidad de televisión de quede ver un niño debería ser cero y a partir de los dos años hasta la edad escolar, no más de una hora al día. (Desarrollo infantil, 2000)

### **3.3 Características de los niños a nivel cognitivo**

Entre los 3 y 5 años de edad, el pensamiento de los niños experimenta una gran evolución. Esto es así porque las experiencias del niño con su entorno son cada vez más ricas. El inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa.

La cognición se desarrolla rápidamente en esta etapa. Según Piaget, un referente en el estudio de la psicología infantil, los niños de entre 3 y 5 años se encuentran en un

estadio cognitivo pre operacional, también llamado de inteligencia verbal o intuitiva. Piaget lo denomina pre operacional porque es anterior al pensamiento lógico u operacional.

¿Cómo piensa un niño entre los 3 y los 5 años? El pensamiento preoperacional del niño se caracteriza por varios aspectos:

Los niños utilizan entre los 3 y 5 años un pensamiento basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos. No puede deducir las propiedades que no observa de los objetos. Este pensamiento todavía no es un pensamiento lógico. Se caracteriza por ser un pensamiento simbólico, utilizando la fantasía y la creatividad.

El pensamiento del niño de 3 a 5 años es egocéntrico. El niño es el centro, es la referencia y el punto de partida. No conoce otras perspectivas diferentes a la suya. Cree que todo el mundo piensa, siente y percibe de la misma manera que él. Se focaliza en un solo aspecto de la situación, obviando puntos de vista diferentes.

No relaciona estados iniciales y finales de un proceso, ignora las transformaciones intermedias. Esto quiere decir que sólo comprende lo que ve en el momento. Para el niño de 3 a 5 años siempre es así, las cosas no cambian.

Establece lazos causales entre fenómenos por proximidad (por ejemplo, creer que tener sueño siempre implica que se acerca la noche). Cree que todo tiene una causa (por ejemplo, las nubes se desplazan para llevar agua a otro sitio). No entienden que algo pueda ocurrir por azar. Cree que todo está construido artificialmente por el hombre o por un ser superior (por ejemplo, la playa se ha construido llevando arena cerca del agua).

A partir de los 2 años, los procesos de atención de los niños son más controlados y planificados que en edades anteriores. Entre los 3 y los 5 años, los niños son capaces, progresivamente, de controlar su atención, dirigirla a algo concreto voluntariamente y planificar sus acciones relacionadas con la atención. Alrededor de los 3 años, los niños



van cambiando rápidamente de una actividad a otra. Hacia los 5 o 6 años, se calcula que los niños pueden mantenerse en una misma actividad, preferentemente un juego, durante unos 7 minutos de media.

En cuanto a la memoria, los niños de 3 a 5 años empiezan a ser capaces de utilizar estrategias para memorizar, como repetir, narrar o señalar lo que han de recordar. La memoria autobiográfica (recuerdos de la propia existencia) es la que se desarrolla más pronto (entre los 2 y los 4 años, los niños son capaces de describir sus recuerdos). Este tipo de recuerdos constituirán la base que necesita el niño para poder generar nuevos conocimientos.

## **Desarrollo Social**

El desarrollo social en los niños de 3 a 5 años se caracteriza porque los niños comienzan a relacionarse con sus iguales: surgen los primeros amigos. El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños. Esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar.

### **El círculo de amistades se amplía entre los 3 y los 5 años**

El desarrollo social de los niños de 3 a 5 años se caracteriza por el comienzo de las relaciones con los iguales: surgen los primeros amigos. A partir de los 2-3 años de edad, los niños comienzan a tener relaciones con otros niños, principalmente porque muchos de ellos comienzan a ir a la escuela. Hasta los 2 años, la experiencia social de los niños se basa en relaciones con adultos. Así, los niños de 3 a 5 años se enfrentan a una nueva perspectiva social en esta etapa.

Las relaciones con los iguales (relaciones horizontales) se basan en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas que tienen edades y habilidades semejantes.

El niño debe buscarse un lugar en el grupo de iguales que ha de ganarse por méritos propios. En la familia, este lugar está garantizado, pero con los iguales, el niño tiene que conseguirlo. A través de las relaciones con los iguales, el niño aprende una serie de competencias (por ejemplo, las relacionadas con la resolución de conflictos) que son más difíciles de aprender en la relación con los adultos.

### **La amistad en los niños de 3 a 5 años**

La importancia de la relación con los iguales deriva en la aparición de las primeras relaciones de auténtica amistad.

Una característica de las relaciones de amistad en todas las edades es el parecido entre sus protagonistas. Entre los 3 y los 5 años esto es muy notorio. Los niños se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya y del mismo género. Es muy habitual que los niños de entre 3 y 5 años seleccionen amigos de su mismo género.

Las interacciones con los amigos en los niños de 3 a 5 años se caracterizan por la cooperación, la ayuda, el consuelo, etc. Las formas de juego entre amigos son más complejas y el número de conflictos entre ellos es mayor que con otros niños, pero se resuelven con mayor facilidad.

El desarrollo del lenguaje, cada vez mayor, de los niños de 3 a 5 años hace posibles intercambios sociales más complejos. Los niños pueden expresar emociones, pedir y dar información, etc. Estas habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo social, puesto que constituyen una herramienta fundamental en las interacciones entre iguales.

Además, el desarrollo emocional de los niños de esta edad facilita, también, las relaciones entre iguales, puesto que ya pueden gestionar y controlar mejor sus reacciones emocionales. (El bebé, 2012)

## **3.4 Características de los niños a nivel físico**

### **3.4.1 ¿Cómo es el desarrollo físico y psicomotor del niño de 3 a 5 años?**

El desarrollo físico y psicomotor de los niños de 3 a 5 años se caracteriza por el perfeccionamiento de las habilidades adquiridas en etapas anteriores. En cuanto a la motricidad fina, el niño empieza a garabatear, marcando el inicio del aprendizaje de la escritura. Cada vez es más consciente de su propio cuerpo, de sus movimientos y de la coordinación de éstos.

A los 3 años, el niño ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto. Corre, salta, trepa, baila... Sin embargo, los niños todavía se siguen desarrollando y perfeccionando algunas de las habilidades que habían adquirido en etapas anteriores. A partir de entonces ¿qué sucede?, ¿cómo avanza su desarrollo?

Se va dando un perfeccionamiento progresivo en la motricidad gruesa y se desarrolla de manera especial la motricidad fina. Los niños empiezan a ser capaces de hacer trazos y no sólo "rayados", como hacían hasta los 3 años.

Su conocimiento del mundo empieza a ser estructurado ya que genera esquemas de las situaciones o los personajes más habituales para ellos. Los niños tienen un conocimiento más amplio de su entorno.

Su inteligencia también avanza puesto que los esquemas le permiten resolver problemas simples a través del uso de principios o reglas generadas por ellos mismos. Hasta este momento el niño aprendía mediante mecanismos de observación y prueba error.

Entre los 3 y 5 años los niños los niños empiezan a reconocer las letras, que marcará el inicio del aprendizaje de la escritura. Cada vez es más consciente de su propio cuerpo, de sus movimientos y de la coordinación de éstos.

### **3.4.2 Desarrollo físico y motriz de los niños de 3 a 5 años**

A lo largo de estos años, los niños siguen aumentando el peso y la talla, pero a menor velocidad que hasta ahora. Poco a poco se van a ir adquiriendo las proporciones corporales de un adulto.

A nivel cerebral las áreas corticales que maduran de una forma más evidente son las relacionadas con la motricidad fina. Los niños controlan de forma separada grupos musculares más pequeños. Esto se traduce en la aparición de la capacidad para hacer trazos verticales, circulares u horizontales. Al principio, estos trazos serán grandes y vacilantes y con los meses, los niños podrán hacerlos más cortos, pequeños y precisos. Al final de esta etapa, si se han asentado todos estos desarrollos, es el momento ideal para iniciar al pequeño en el aprendizaje de la escritura.

Los niños aprenden, por ejemplo, a subir y bajar escaleras alternando los pies o a escalar. El hecho de poder controlar grupos musculares cada vez más pequeños les ayuda a identificar y nombrar partes de su cuerpo de una forma más precisa. Hasta ahora conocen las partes “móviles” de su cuerpo como los brazos, las piernas, las manos y nombran los elementos más sobresalientes de la cara. Ahora podrán reconocer partes del cuerpo más precisas: el codo, la barbilla, el muslo.

Esta es también la época del asentamiento y definición de la lateralidad. Hay niños que a los 3 años “parecen” ser diestros o zurdos pero no es hasta los 5 cuando este proceso se da por finalizado.

Todo este avance en las distintas áreas contribuye a generar lo que se llama “esquema corporal”. Lo podemos definir como la representación que se hace el niño de su propio cuerpo, de sus distintas partes, de sus posibilidades de acción o sus limitaciones. Es una representación mental imprescindible que les ayuda a moverse en el espacio y de la que normalmente ni niños ni padres somos conscientes. Este esquema se crea a partir de la información visual que recibimos de nuestro propio cuerpo, pero también

con información interna de nuestros movimientos, nuestra posición en el espacio, el equilibrio y la experimentación con el cuerpo de los otros, principalmente el de papá y mamá.

Esta circunstancia les permite no sólo moverse en todas las dimensiones que su cuerpo les ofrece, sino adquirir conocimiento del mundo que les rodea y desarrollar la inteligencia. Se habla entonces de un desarrollo Psico-Motor porque son las dos caras de una misma moneda. (Equipo de redacción , 2011)

### **3.5 Higiene**

Del francés *hygiène*, el término higiene se refiere a la limpieza y el aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos. Se puede distinguir entre la higiene personal o privada. (Definicion.de, 2009)

#### **3.5.1 Importancia de la higiene**

Desde una perspectiva muy simple, nuestra salud depende del aseo adecuado de nuestro cuerpo. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o UNICEF, afirma que más del 50% de las enfermedades y muertes en niños pequeños son ocasionadas por los gérmenes provenientes de materia fecal, que se transmiten al comer alimentos con las manos sucias o ingerir agua contaminada.

Mantener hábitos de limpieza diaria como bañarse o lavarse las manos con agua y jabón después de ir al baño, o antes de cocinar y comer, puede ayudar a evitar enfermedades como la diarrea o el cólera. Esta práctica ha demostrado reducir el índice de otros padecimientos como la neumonía, la influenza o infecciones de la piel y los ojos, entre otras. (Importancia guía de ayuda, 1999)

#### **3.5.2 Clasificación de la higiene**

El concepto de higiene hace referencia a las técnicas que se encargan del control de los elementos que pueden resultar nocivos para los individuos en cuanto a su salud. El

término hace referencia al cuidado y limpieza del propio cuerpo, otras personas o al ambiente en general.

## **Higiene personal**

Es una actividad que es realizado por cuenta propia. Se realiza con el objetivo de conservar la limpieza de cualquier agente externo. Los productos generalmente utilizados son los jabones, shampoo, varios tipos de cremas, desodorantes, etc. Es elemental el lavado de manos regularmente y tomar baños diariamente. La higiene personal es elemental para poder prevenir y conservar la salud, incluso mejora la calidad de vida. Un claro ejemplo de los inconvenientes por falta de higiene personal son las infecciones cutáneas.

La higiene viene siendo el conjunto de prácticas y comportamientos que orienta a las personas a mantenerse en condiciones de limpieza y aseo, que a la vez le favorece en la salud, que adaptándola al medio de convivencia social de los niños y niñas puede traer beneficios saludables y personales. Para lo cual se analiza desde el punto de vista de cómo está dividida la higiene para adaptarla al medio de los niños y niñas.

La higiene tiene dos puntos de vista que son el corporal y el mental; donde ambas son importantes para garantizar la buena salud y bienestar físico, mental y social de los infantes. Los hábitos de higiene y aseo personal es una labor cotidiana para obtener logros y beneficio en la niñez, para esto, se necesita de un gran esfuerzo de quienes lo inculcan.

## **La higiene corporal**

Se refiere al cuidado y aseo del cuerpo, de la forma externa del ser, donde al mantener un cuerpo sano, se mantiene mentes sanas. El cuerpo, en sí, tiene diferentes partes que son de vital importancia, y cada una debe ser cuidada con responsabilidad.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo, tener una buena higiene personal depende en sí de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien, caso contrario a esto puede afectar en otros aspectos como en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

### **La ducha diaria**

Con esta práctica se controlan olores naturales del cuerpo, que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma se evita la presencia de gérmenes y bacterias que pueden afectar la salud de la piel.

La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho.

### **Higiene del cabello**

El cabello de los niños y niñas, es parte del cuerpo expuesto al medio ambiente, el peinado del cabello ayuda a la presentación personal y favorece a la imagen que se forman de sí mismo y que favorece su autoestima.

El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. Hay que utilizar para el baño un shampoo adecuado y que sea apto para el uso infantil.

La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por resequedad en el cuero cabelludo. La higiene del cuero cabelludo evita la contaminación con liendres, piojos y el contagio de granos, debe utilizarse peinilla y toalla individual. Se debe

revisar el cabello de los niños y niñas para verificar si no tiene estos “habitantes”, para esto la persona adulta debe revisarle constantemente el cabello.

### **El aseo de las uñas**

La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como de infecciones y que se deben realizar frecuentemente. Se recomienda no usar los dientes para cortarse las uñas, esto puede ocasionar infecciones en el organismo, se debe utilizar corta uñas

### **Higiene de la nariz**

La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. La imagen de una nariz permite reflejar las nociones de auto contaminación y de contaminación transmitida por el aire. Una nariz que gotea, un estornudo, constituyen una importante diseminación de microbios, ya que el poder de contaminación de las secreciones nasales es elevado.

Sin embargo, la solución es simple y está al alcance de todos los bolsillos: el pañuelo de papel desechable. La limpieza frecuente de los orificios nasales permite eliminar el exceso de mucosidad y reduce la diseminación o eliminación de los microbios. Se debe tener cuidado con las irritaciones provocadas por la limpieza repetida con pañuelos. Hay que limpiarlo con delicadeza, utilizando un pañuelo de papel o de tela lo más suave posible, su limpieza consiste en eliminar el exceso de moco con frecuencia, varias veces al día, y con él, las partículas y microorganismos filtrados (polvo), por lo que se recomienda que siempre lleve un pañuelo, y usar los dedos de las manos u otro objeto que no sea el adecuado para la limpieza de la nariz.



## **Higiene de las manos**

Cuidar las manos es cuidar el resto del cuerpo, el simple lavado de las manos sigue siendo la forma más sencilla y eficaz de prevenir infecciones. Gracias a las manos, es posible desarrollar todas las actividades de la casa, el juego y el trabajo de las actividades escolares. El contacto permanente de estas con papeles, alimentos crudos, objetos, dinero, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales.

Un buen lavado de manos, hecho con frecuencia, puede reducir enfermedades y eliminar suciedad y, por tanto, el riesgo de absorber toxinas como puede ser el plomo. Las manos sin lavar o que se han lavado inadecuadamente son los principales portadores de infecciones. A los niños y niñas hay que recordarles que se tienen que lavar las manos antes de comer y después de usar el inodoro, después de jugar al aire libre o de tocar animales. El lavado básico de las manos también puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación causada de los objetos y las superficies que se toca con las manos.

## **Higiene de la cara**

La cara es una de las partes del cuerpo que favorece a la buena imagen corporal, esto se acompaña con el aseo de la nariz, boca, oído que antes se mencionó, para esto se debe lavar con abundante agua y jabón para eliminar polvo y bacterias que podrían provocar infecciones cutáneas en la cara y la piel. Es recomendable usar un jabón dermatológico recomendado para la edad de los niños y niñas.

## **Higiene dental**

La higiene dental es una actividad que más se tiene que realizar y a cultivar en los niños y niñas, y con frecuencia después de cada comida, debido a que la cavidad bucal

es el lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes. Estos gérmenes pueden ser transportados por los dedos que se llevan a la boca. Se encuentran en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura. El mal aliento, así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo de las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

La OMS señala como estrategia, fomentar la salud bucodental en las escuelas, a fin de promover modos de vida saludables entre los niños. El cepillado dental es un hábito cotidiano en la higiene y aseo de una persona, ya que mediante este hábito se mantiene los dientes sanos, fuertes, libres de caries o enfermedades periodontal (enfermedades de las encías). Para mantener una buena higiene bucal se debe seguir con las siguientes recomendaciones:

- Cepillarse los dientes 3 veces al día
- Visitar al dentista por lo menos 2 veces al año
- Evitar dulces o bebidas azucaradas

### **Técnica del cepillado dental**

- Los dientes y las muelas se cepillan de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba por dentro y por fuera.
- Después cepillar las muelas de atrás hacia delante y de adelante para atrás, en las superficies que mastican.
- También se debe cepillar la lengua suavemente para evitar que queden restos de alimentos en la boca.
- Después de cada cepillado, lave bien el vaso y cepillo y guárdelo en un lugar libre de polvo y de contaminación.

## **Higiene de los oídos**

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones médicas. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros, por lo cual se debe utilizar hisopo en la limpieza. La oreja y el oído externo deben lavarse diariamente con agua y jabón. Evitar la entrada de agua en el oído medio, esto se consigue inclinando la cabeza hacia el lado en que se está lavando.

## **Higiene de los pies**

La limpieza de los pies es de gran importancia para que los niños y las niñas, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado, es fácil que se acumule en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y el mal olor. Es conveniente sugerir a los padres y madres de familia que laven a los pies de sus hijos e hijas antes de irse a dormir, porque los niños y niñas realizan muchas actividades, y eso produce una sudoración permanente en sus piecitos. Se recomienda que para evitar malos olores en los pies, los niños y niñas deben ponerse el calzado cuando este seco, si se lo pone mojado o húmedo esto puede provocar malos olores e infecciones en los pies como los hongos.

## **Higiene de la vestimenta**

La ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior debe cambiarse diariamente. Los niños y niñas para dormir, deben utilizar ropa amplia y diferente a la que se usa durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas adaptadas a la misma. Los zapatos serán cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad. Cabe indicar que manteniendo una buena limpieza externa se logra la aceptación de las otras personas.

## **Higiene alimentaria**

Este concepto integra todas las prácticas que deben utilizarse al entrar en contacto con los alimentos. Los alimentos son fuente de enfermedades y a su vez un buen lugar donde se reproduzcan varios tipos de bacterias, que pueden tener diversos tipos de consecuencias sobre las personas. Un ejemplo común son las intoxicaciones. Algunas recomendaciones son hervir las verduras, cocinar las carnes, no dejar envases abiertos o a los productos alimenticios en el lugar que sea más idóneo.

## **Higiene escolar**

Tiene como objetivo concreto transmitir la importancia de la higiene en los más jóvenes. No solo está relacionada con la higiene personal si no que en gran medida está orientada al cuidado del ambiente. Intenta explicar ciertas regularidades y principios que sean útiles para que los niños desde la más temprana edad comprendan la importancia del aseo.

## **Higiene en el hogar**

Normalmente es entendido como el aseo diario en el hogar, sin embargo es un criterio mucho más extenso. Es la sumatoria de técnicas que eviten infecciones y su reproducción dentro de la casa. (Tiposde, 2017)

## **La familia**

La importancia del entorno familiar radica en que constituye el núcleo de la sociedad, la familia se percibe como el grupo de personas que se relaciona o vincula directamente con los niños a edades tempranas. En este punto se debe poner énfasis en el papel que cumple cada miembro de la familia y la responsabilidad que tienen los padres en brindar seguridad, protección, salud, educación y cuidado a sus hijos.

La convivencia familiar de responsabilidades debe resaltarse como la acción de ayudarse equitativamente: La familia conforma una unidad que permite al ser humano su desarrollo biopsicosocial, los cuales son receptados según lo que los infantes puedan captar en el entorno propio de la familia. Las niñas y niños deben ser estimulados a cumplir con ciertas responsabilidades, más que todo, si son para su beneficio.

### **Higiene de la vivienda**

La vivienda constituye una necesidad vital ya que no solo tiene una influencia sobre la salud de los niños y niñas, sino que también en el bienestar, la felicidad y la vida de hogar y de quienes en ella conviven. El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades, por eso hay que cuidar y mantenerla siempre limpia. La vivienda adecuada tiene que contar con los medios para mantener la higiene personal de cada uno de quienes la habitan, las personas deben ser educadas en las prácticas de higiene y aseo sobre todo en lo personal.

### **La comunidad**

Los niños y las niñas tienen una experiencia muy cercana con sus vecinas y vecinos, donde la convivencia juega un papel importante en su desarrollo y formación de hábitos. La vecindad gira en torno a la convivencia, que implica armonía, aceptación de los otros, ayuda mutua y solución de los conflictos que surgen en la vida compartida. Es importante concienciar en la importancia de lo que implica ser miembro de un vecindario, donde existen obligaciones como el cuidado de la limpieza y el orden en espacios comunes, calles, plazas, jardines y parques, que pueden realizar las personas desde muy temprana edad.

Al ayudarles a los niños y niñas a conservar y ser responsables con su propio cuerpo, se logra que tengan responsabilidades con las demás personas u objetos de su

entorno. Por otro lado, si en el entorno, los vecinos o vecinas no aplican la higiene o aseo, esto se podría tornar en un problema para los niños y niñas, puesto que adoptarían una postura igual al vecindario o comunidad que los rodea.

### **3.5.3 Hábitos higiénicos**

#### **Hábitos**

Hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato. (Edukavital, 2014)

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano. (Hábitos higiénicos, 2012)

### **3.6 Educación profiláctica o higiénica**

La Higiene aconseja una serie de medidas o precauciones, que tienden a prevenir las enfermedades infectocontagiosas o su propagación. Estas medidas se denominan profilácticas.

Hacer conocer y comprender los preceptos higiénicos, es una función educadora.

Los que deben impartir educación profiláctica.

- Los padres en sus hogares.
- Los maestros y profesores a sus alumnos.
- Los alumnos, en sus hogares, en caso de que los mayores no conozcan los preceptos.

El Estado por intermedio del MINSA (Ministerio de Salud) y otros organismos sanitarios, desempeña un papel importante en la educación profiláctica.

Para ello los métodos con que cuenta son amplios y eficientes: publicaciones periodísticas, conferencias, realización de exposiciones y congreso sobre higiene, televisión, impresión de carteles y folletos, etc.

Las medidas profilácticas, son más eficientes cuando el pueblo contribuye a practicarlas y a divulgarlas, porque las comprende y las valora. (Educafísica, 2015)

### **3.6.1 Importancia de la educación profiláctica o Higiénica**

La educación profiláctica no es sino un aspecto especial de la educación: el que se relaciona con la salud del individuo, tendiente a crear en este, mediante el conocimiento y la práctica asidua de los principios de la higiene y de la prevención, las costumbres y los hábitos correspondientes, lo cual tiene extraordinaria importancia porque quien aprende a conservar y a mejorar su salud, y lo logra efectivamente mediante la observancia asidua de dichos principios, cuida y protege indirectamente la salud de los demás. Salud pública México, (2000)

## **3.7 Enfermedades más comunes de los niños en edad preescolar**

Durante esta etapa, los niños están expuestos a contraer una serie de enfermedades, debido a su interacción con su medio, o con otros niños. Enfermedades más comunes en niños en edad preescolar.

### **Enfermedades Virales**

Entre las enfermedades más comunes en la escuela infantil tenemos las siguientes: Sarampión Varicela Paperas El sarampión es una infección viral muy contagiosa, que produce diversos síntomas y una erupción característica. La varicela es una infección vírica contagiosa que produce una erupción característica con comezón y formada por grupos de manchas pequeñas, planas o elevadas, ampollas llenas de líquido y costras.

La parotiditis es una infección viral contagiosa que causa un agrandamiento doloroso de las glándulas salivales. Bronquitis Gripe inflamación del tejido que recubre los conductos bronquiales, el síntoma predominante es la tos. Enfermedad común causada por un microbio que puede encontrarse en el ambiente. Diarreicas Diarrea: Aumento del volumen, frecuencia, o cantidad de líquido en las deposiciones, en general se deben a una infección bacteriana o viral, a toxinas alimentarias entre otros.

Las medidas que debemos tomar para evitar la complicación o contagio de una persona que se sienta mal o presente síntomas que describan cierta enfermedad, es quedarse en casa. Las maestras no deben permitir que asista un niño a la escuela que presente algún indicio de enfermedad.

Si los síntomas se presentan estando en el colegio, se debe llevar al niño al tópico y llamar inmediatamente a sus padres para que lo recojan y lo lleven a casa, donde recibirá los cuidados necesarios. ¿Cómo prevenir las enfermedades? La mejor manera de prevenir cualquier enfermedad es tener adecuados hábitos de higiene y aseo, principalmente el lavado cuidadoso de las manos, los utensilios y los ambientes del lugar donde están los niños.

## **Deshidratación**

La deshidratación consiste en la pérdida excesiva de líquidos del cuerpo. El cuerpo de los niños se compone de más del 60% de agua. Un niño que empieza a deshidratarse demuestra que tiene sed, llora y bebe con avidez casi cualquier líquido que se le ofrezca Si el niño tiene vómitos y/o diarrea y alguno de los síntomas anteriores debemos empezar a darle líquidos. Lo mejor es recurrir a las soluciones de rehidratación oral (de venta en farmacias) y ofrecérselas poco a poco.

No se recomienda utilizar otras soluciones caseras como infusiones o refrescos disentería es un trastorno inflamatorio del intestino, especialmente del colon, que



produce diarrea grave que contiene moco y / o sangre en las heces. Si no se trata, la disentería puede ser fatal.

Esta enfermedad puede ser prevenida, evitando que los niños beban agua sucia, o encharcada, y que eviten estar en contacto con la misma trastornos alérgicos Se trata de una hipersensibilidad a una partícula o sustancia que, si se inhala, ingiere o toca, produce unos síntomas característicos.

Una alergia es una reacción anormal, inadaptada y exagerada del sistema inmune ante sustancias que comúnmente no son bien toleradas. Los trastornos alérgicos suelen afectar a los órganos del cuerpo expuestos a los agentes externos, como pueden ser la piel o las vías respiratorias. Pero claro, la alergia puede propagarse por todo el cuerpo a través de la circulación sanguínea.

### **En este sentido, podemos distinguir varios tipos de trastornos alérgicos**

**Angioedema:** Es una hinchazón fuerte de la piel, que suele afectar a la cara, palmas de las manos y plantas de los pies. Choque anafiláctico. Es un síndrome caracterizado por una migración masiva desde los vasos sanguíneos de líquidos a los tejidos provocando inflamación en distintos órganos del cuerpo humano y taquicardia e hipotensión; provoca la muerte por colapso cardíaco.

**Rinitis alérgica:** También se refiere a la inflamación de la mucosa de las fosas nasales, que produce una fuerte congestión nasal, estornudos y un fuerte picor en la mucosa.

**Asma:** El asma es una enfermedad crónica del sistema respiratorio caracterizada por vías respiratorias hiperactivas (es decir, un incremento en la respuesta bronco constrictora del árbol bronquial). En los niños los desencadenantes más frecuentes son las enfermedades comunes como aquellas que causan el resfriado común. El asma provoca síntomas tales como respiración sibilante, falta de aire, opresión en el pecho y

tos improductiva durante la noche o temprano en la mañana Entre 40% y 80% de la población asmática infantil, presenta bronco constricción durante el ejercicio, de breve duración.

**Neumonía:** La neumonía, también llamada vulgarmente pulmonía, es una infección que puede ser causada por diversos microorganismos normalmente no es grave y puede tratarse en casa sin temor a complicaciones los síntomas dependen de la edad del niño y de la causa de la neumonía, encontrándose entre los más comunes: fiebre, escalofríos, tos, respiración acelerada, ronca o sibilante, dificultad para respirar, dolor en el pecho o abdominal, vómitos, decaimiento, inapetencia e incluso, pueden presentar un color azulado o gris en los labios y uñas (cianosis). Éstos suelen durar entre una y dos semanas.

**Hepatitis A :** Es la enfermedad infantil más común. Es causada por un virus que afecta a el hígado y produce inflamación La hepatitis A se contagia por vía orofecal (ingesta de partículas fecales contaminadas). Se propaga debido al contacto con zonas poco higiénicas o ingestión de alimentos contaminados La persona infectada con hepatitis A puede sentirse como si tuviera gripe o bien puede no tener ningún síntoma.

### **3.8 Higiene Mental**

#### **Higiene mental**

Es el conjunto de actividades que permiten que una persona esté en equilibrio con su entorno sociocultural. Estas acciones intentan prevenir el surgimiento de comportamientos que no se adapten al funcionamiento social y garantizar el ajuste psicológico imprescindible para que el sujeto goce de buena salud mental.

La sociedad en general debe involucrarse en la creación de un ambiente propicio para que todas las personas se encuentren en equilibrio con el entorno. La familia, el sistema educativo, el Estado y la religión, por ejemplo, aportan a la higiene mental.

Cuando hablamos de higiene mental se hace necesario que establezcamos que existen multitud de hábitos que podemos realizar de manera periódica y frecuente para conseguir que aquella sea lo más óptima posible. En concreto, algunos de los más significativos son los siguientes.

**Valoración positiva de uno mismo:** Con esto lo que venimos a dejar patente es que se hace vital y fundamental para nuestra salud mental que reforcemos tanto nuestra autoestima como nuestra propia imagen. Y es que no sólo debemos valorar lo bueno que tienen el resto de personas sino también nosotros mismos.

**Gestión de nuestras emociones:** Todas y cada una de las emociones que nos asaltan, tanto en el lado positivo como en el negativo, se hace necesario que sepamos encauzarlas e interpretarlas por nuestro bien.

**Recuerdos positivos:** En este caso se trata de que debemos marcharnos al pasado para recordar momentos buenos y positivos y no otros que nos hicieron daño o que nos causaron frustración.

**Satisfacción de las necesidades básicas:** Tener una buena higiene mental que nos proporcione una salud mental estable y equilibrada es algo que pasa, entre otras cosas, por la satisfacción de nuestras necesidades básicas. Si no satisfacemos las mismas lo que haremos será causarnos una frustración y, por tanto, un daño. Entre esas necesidades principales estaría el comer, el beber, el dormir, entre otras.

**Ver lo positivo:** Muchas serán las situaciones y las personas que estarán presentes en nuestro alrededor y de todas ellas sólo hay que quedarse con lo que es positivo y bueno para nosotros.

La autonomía, el bienestar subjetivo, el potencial emocional y la competitividad forman parte de los factores que debe cuidar la higiene mental. Es importante tener en cuenta

que la ausencia de un desorden mental reconocido (como la esquizofrenia o la psicosis) no implica el bienestar mental.

La salud mental de un individuo se refleja en su comportamiento cotidiano y está vinculada a la capacidad para manejar sus temores y angustias, controlar la ansiedad, enfrentar las dificultades y aliviar las tensiones. Todas las personas deberían poder llevar adelante una vida independiente sin que las relaciones interpersonales afecten su poder de decisión y resolución.

La higiene mental debe ser cuidada por cada individuo a través de hábitos positivos que le permitan mantener el equilibrio interno. La valoración positiva de los rasgos propios y ajenos, la catarsis emocional y el fortalecimiento de la autoestima son algunas de las cuestiones que cualquier persona debe trabajar para proteger su higiene mental y para evitar desequilibrios psicológicos que le impidan desenvolverse con normalidad.

### **3.9 Función del maestro en la enseñanza de la higiene personal**

En el proceso de enseñanza aprendizaje participan dos agentes que son el alumno y el docente, cada cual cumple un rol específico, poniendo en práctica una serie de habilidades, experimentando emociones y sentimientos, percibiendo la situación cada uno de manera diferente, que actúan a partir de conocimientos y experiencias anteriores Monereo et al., (1999).

Asimismo, Naval (2008) sostiene que el profesor tiene la tarea de ayudar al alumno a ser el agente activo de su propio aprendizaje, de tal manera que no solo adquiera los conocimientos necesarios de una forma inerte, sino que colabore para mejorar la vida social y por ende lograr su formación integral.

Por consiguiente, la función del docente es orientar los procesos de construcción del aprendizaje, es decir que no se limite solamente a crear condiciones óptimas para que

el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar dicha actividad. (Sanchez Oliva, 2015)

### **3.9.1 Funciones de los padres de familia en la enseñanza en la higiene personal y escolar de los niños**

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan – fundamentalmente por su contenido- en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos

las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extra familiares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros. (Campus oei, 2015)

### **3.10 Higiene en la Escuela**

La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno. Para que esto ocurra, debe ser la escuela la primera en reunir unas condiciones mínimas que hagan un ambiente sano.

Respecto al ambiente térmico: Debería de existir una temperatura constante, a ser posible entre 20 y 22 grados. Debe tratarse de aulas ventiladas, donde se produzcan corrientes de aire. El lugar donde se realice el deporte debe estar especialmente

ventilado y no expuesto a temperaturas altas o muy frías. Ya que debe de ser una temperatura templada para que el alumno se sienta a gusto en el salón y sobre todo esté cómodo, pues como sabemos un alumno si se encuentra en un lugar muy encerrado se siente encarcelado y en cambio si el lugar le brinda la temperatura adecuada tendremos la certeza que el alumno obtendrá un mejor conocimiento ya que la presión del calor no afectara su estado de ánimo.

## **Las ventanas**

Tienen por objeto no sólo la iluminación sino también ayudar a la ventilación de las clases; de aquí que no sea indiferente cuanto a su forma y disposición se refiere. El primer punto que importa considerar tratándose de las ventanas, es el relativo a su situación, la iluminación natural, deben abrirse las ventanas en uno de los lados mayores de las clases, de modo que, colocadas las mesas paralelamente a los menores, los alumnos reciban la luz por el lado izquierdo.

En cuanto al número de ventanas de que debe constar una clase, depende en primer término de la longitud de ésta, y en segundo de que se abran en uno solo o en ambos lados; pero siempre teniendo en cuenta que la superficie de iluminación que resulte, haya una o más ventanas, no debe ser menor de la cuarta parte de la superficie de la clase, aumentándola cuando sea necesario, para que resulten bien iluminadas todas las mesas.

Cuando las ventanas estén situadas en los dos lados mayores, dicha superficie de iluminación tendría que ser mayor en razón apreciable para determinados ejercicios será sólo la que arrojen las ventanas del lado izquierdo. Y a fin de poder dar una regla que sirva de guía para la determinación de dichas dimensiones, importa ante todo fijar la altura a que ha de quedar del suelo el apoyo o antepecho de las ventanas.

En algunos reglamentos escolares se prescribe que esta altura sea de un metro veinte centímetros a metro y medio, con el fin, también defendido por algunos pedagogos, de evitar las distracciones que ocasiona a los niños la vista de lo que ocurre al exterior.

Sin duda que tratándose de escuelas cuyas ventanas den a lugares ruidosos y de mucho tránsito, la prescripción no deja de ser prudente, más todavía que por las distracciones de los escolares, por los malos espectáculos que a éstos suelen ofrecérseles, y por las indiscreciones de los transeúntes, sobre todo de los muchachos que vagan por las calles.

Es bastante más difícil poner en calma y volver al trabajo a los niños perturbados por un ruido cuyas causas desconocen y no pueden explicarse, que a los que se hallan en condiciones de poder satisfacer su curiosidad. Fundándose en esto, y en que la contemplación de la naturaleza sugiere a los niños, además de cierto plácido contento, observaciones de que un maestro inteligente podrá sacar partido para sus lecciones de cosas partiendo, pues, de esto, y de que las ventanas estarán situadas en uno de los lados mayores de la clase, a la izquierda de los alumnos, sus dimensiones deben acomodarse a las prescripciones que siguen.

Por lo que a la altura respecta, la opinión más admitida es que sea la mayor posible, al punto de que algunos recomiendan, que la ventana debe elevarse hasta el nivel mismo del techo y aun confundirse con éste en la misma línea, porque de semejante modo la luz llega de más alto y es la mejor; además, dicha disposición permite que llegue directamente al techo una gran masa de aire que barre y, en lo tanto, limpia su superficie.

En nuestro sentir basta con que la altura de la ventana se eleve a las dos terceras partes de la clase; así, por ejemplo, si ésta tuviese 5 metros de alto, como hemos propuesto, la ventana deberá tener a próximamente 3 metros 33 centímetros. Mas sin embargo los alumnos trabajan a una temperatura de más de 35 o 40 grados y debido a esto al llegar las doce del día después de haber entrado del recreo, los niños ya un



poco sudorosos, comienzan a sentirse incómodos y el calor no les permite concentrarse en las clases ya que el sudor les empieza a estorbar en sus cuerpos y no permite que el alumno se sienta a gusto en ese lugar; por lo tanto debemos siempre de percatarnos que el salón de clases este con un poco de ventilación para así poder brindarle al alumno un lugar cómodo y fresco para que ellos puedan aprovechar al máximo su aprendizaje.

## **Mobiliario**

Las mesas y las sillas deben de ser adecuadas al tamaño de los niños para que puedan mantener una postura correcta. La espalda se apoyará en el respaldo de la silla, los pies reposarán totalmente en el suelo, la mesa será apropiada al tamaño de la silla de forma que el niño pueda apoyar cómodamente los antebrazos sobre la mesa.

La pizarra debe de colocarse de forma que todos los niños puedan verla desde sus asientos, evitando el reflejo de la luz. Deben de haber papeleras en las aulas, en el pasillo y en el patio. En cuestión de sillas y mesas se presenta el problema de que en las escuelas el mobiliario no está en buen estado, y esto puede llegar a provocar un accidente en el aula de clases ya que si un alumno se llega a caer sobre alguna silla rota, con clavos de fuera o desastillada podría sufrir alguna lesión lo cual le podría provocar pérdidas de clase y así retrasar su aprendizaje.

Respecto a la pizarra pocas veces está en un lugar que puede ser observado perfectamente por todos ya que en cualquier escuela habrá más de algún alumno que tenga problemas con la vista y no esté en el lugar que sería el indicado para poder tener una visión hacia la pizarra.

En cuanto a las papeleras muchas veces no dan abasto ya que los niños tienen la costumbre de arrancar las hojas de sus cuadernos y al tirarlas en el transcurso del día las papeleras quedan llenas, sin descartar que en algunas escuelas no cuentan con ello y no se dan cuenta de lo importante que es tenerlas ya que se evitaría que

estuvieran papeles tirados por todo el salón y así los alumnos crearía un hábito de colocar la basura en su lugar.

## **Sanitarios**

Tienen que estar adaptados al tamaño de los niños para que puedan usarlos correctamente. Esto significa tirar de la cisterna cada vez que se use, utilizar solo la cantidad necesaria de papel higiénico y tirarlo a la papelera para evitar que se atasque. Como son usados por todos los niños de la escuela, tendrían que extremarse las normas de higiene. Habrá papel, jabón y toallas a disposición de cualquier alumno.

Muy importante es que los niños sientan que ellos puedan contribuir al mantenimiento de la limpieza del colegio (tirando los desperdicios en las papeleras, ordenando los objetos después de usados...) Cuando se bebe agua, se debe de evitar el contacto directo con la boca del grifo o fuente para prevenir infecciones. Mas sin embargo, los baños son los principales contaminantes ya que no tienen una buena limpieza y el tamaño no es el correcto para ellos, en ocasiones no hay agua y las tuberías están rotas, debido a esto los alumnos corren el riesgo de mojarse o lastimarse con los tubos desoldados y las niñas contraer infecciones.

“La higiene escolar es también una medicina constructiva y mejorativa, ya que dispone de las técnicas médicas concretas que incrementa la salud del escolar.

### **3.11 Estrategias para fomentar los buenos hábitos de la higiene personal en los niños y niñas**

A continuación, se describen algunas estrategias para fomentar los buenos hábitos de higiene personal que se pueden realizar con los niños y niñas dentro del preescolar, estas estrategias se desarrollaron y se muestran más adelante los resultados producto de la aplicación de los mismos.

**Nombre de la estrategia:** Las estaciones del aseo personal. (Creación propia)

**Lugar:** Patio

**Material necesario:** pana plástica, balde, botellas plásticas, tubo PVC, toallas, jabón líquido, cepillo para el cabello, pasta dental, cepillo dental, espejo, gelatina para niños, bote con colas.

**Organización:** Individual

**Propósito:** fomentar los hábitos de limpieza personal creando una rutina diaria con los niños y las niñas.

**Desarrollo de la estrategia:** La maestra explica la estrategia en el cual consiste en que cada niño y niña pase por cada estación individualmente practicando el hábito de higiene de cada estación, como es primeramente lavado de mano, cepillado de dientes, secado de manos y cepillado de cabello.

**Nombre de la estrategia:** cuento dramatizado con títeres. “La señora higiene”

**Lugar:** Salón de clase

**Material necesario:** títerero, calcetines, lana, hilo, aguja, ojos locos, marcador, tijera, pega.

**Organización:** grupo pequeño

**Propósitos:** identificar de una manera creativa y dinámica, utilizando la imaginación los hábitos de higiene personal.

**Desarrollo de la estrategia:** crear con los niños y niñas los personajes del cuento como son la señora higiene, Carlita una niña de 3 años y mamá de Carlita. Relatar el cuento a través de los títeres.

**Nombre de la estrategia:** Feria 'juego y aprendo hábitos de higiene personal'

**Lugar:** patio

**Material necesario:** cartón, hojas de colores, marcador, pega, cartulina, fomi, tape doble cara, chimbombas, papel crepe, pasta y cepillos dentales, hilo dental, jabón líquido, toallitas, corta uñas, sacos y botellas plásticas.

**Organización:** Parejas padre e hijo.

**Propósitos:** motivar al padre de familia a practicar buenos hábitos de higiene personal en su diario vivir.

**Desarrollo de la estrategia:** convocatoria al padre de familia dándole información del día y la hora de la feria a realizar, luego preparación de materiales para el desarrollo de la actividad donde cada padre participara con su hijo en cada juego que se abordara.

#### IV. Sistema de categorías y subcategorías

Objetivos específicos	Categorías	Definición	Codificación	Subcategorías	Técnicas	Informantes	Procesamiento de la información
Identificar hábitos de higiene personal en los niños y niñas 3 a 5 años del preescolar puertas azules en la comunidad de Miraflores en el municipio de Estelí.	Hábitos de higiene personal	Es un conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud.	HGP	-Limpieza del uniforme -Lavado de manos -Cepillado -Baño diario	Observación Entrevista	Niños y niñas Docente	Tablas de reducción de la información
Describir estrategias utilizadas por la maestra para	Estrategias utilizadas por la maestra	Las estrategias son un conjunto de acciones que se llevan a	EUM	-Cantos -Cuentos -Juegos	Observación Entrevista Grupo Focal	Maestra Niños y niñas	Tablas de reducción de la información

Objetivos específicos	Categorías	Definición	Codificación	Subcategorías	Técnicas	Informantes	Procesamiento de la información
mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3 a 5 años del Preescolar Puertas Azules		cabo para lograr un determinado fin.					
Aplicar estrategias para la práctica de hábitos de higiene personal en los niños y niñas 3 a 5 años del Preescolar Puertas	Estrategias para la práctica de hábitos de higiene personal	Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr determinado fin.	EHP	-Las estaciones de la higiene personal. -Cuento dramatizado con títeres “la señora higiene” -Feria la higiene personal.	Observación Diario de campo	Estudiantes investigadoras	

Objetivos específicos	Categorías	Definición	Codificación	Subcategorías	Técnicas	Informantes	Procesamiento de la información
Azules en la comunidad de Miraflores en el municipio de Estelí.							

## **V. Diseño Metodológico**

### **5.1 Enfoque Filosófico de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que los aspectos estudiados y aquí expuestos son meramente de análisis observación y relación entre variables ya que el tema abordado no puede ser tratado como una variable matemática debido a que este necesita ser estudiado, analizado y expuesto con y por el criterio del observador.

### **5.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación utilizado es la investigación acción, la investigación acción. El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. (Bernal Escámez, 2011)

El presente trabajo de corte transversal porque se realizó durante un periodo de tiempo determinado.

### **5.3 Universo, Población y muestra**

El universo utilizado para este estudio fue el centro educativo Puertas azules en la comunidad de Miraflores en el municipio de Estelí, Nicaragua el cual presta los servicios de educación primaria y preescolar o educación inicial bajo la coordinación del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), este centro escolar está conformado por 92 alumnos y 5 docentes (4 de educación primaria y 1 de educación preescolar o inicial) docentes que imparten labores en el turno matutino.



La población de estudio fue el preescolar multinivel que se encuentra presente en el centro educativo, el cual está conformado por 10 niñas y 11 niños en total 21 niñas y niños.

Esta muestra fue compuesta por la maestra, seis niños y niñas del salón ya que a nuestra población al ser un grupo pequeño se facilitaba el control de este, a los que se les aplicó el grupo focal. Para la aplicación de las estrategias se trabajó con todos los niños y niñas que están matriculados en el multinivel, dado que las estrategias para promover los hábitos de higiene personal son básicos para el desarrollo de la higiene escolar.

El muestreo es no probabilístico, de manera intencionada ya que los niños y niñas tienen la posibilidad de ser seccionados.

Los criterios de selección de la muestra son:

- Niños y niñas en edades de 3 a 5 años.
- Matriculados en el preescolar.
- Con participación activa de los padres de familia.
- Asistencia regular a clases.

## **5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos**

Métodos utilizados. Los métodos utilizados son análisis y síntesis.

**Análisis** (del griego: analysis, de analyo, desatar), es la descomposición de un objeto o de un fenómeno en sus elementos integrantes simples. Este se aplicó cuando se realiza el análisis de la información recolectada en los diversos instrumentos.

**Síntesis** (del griego: synthesis, composición) es la reunión de las partes integrantes de un objeto o de un fenómeno en un todo, el examen del objeto en su unidad. Cuando triangulamos la información obtenida en los procesos de análisis.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información la entrevista, grupo focal, la observación, diario de campo con sus respectivas guías de instrumento. A continuación se da una definición de ellos.

**Entrevista** “es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas”. (Aguirre, Acuña, Gutierrez , & Herrera, 2016) En este caso se aplicó al docente del preescolar y al director del centro.

**Observación**, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, en este estudio se aplicó al docente de tercer nivel. Aguirre, Acuña, Gutierrez , & Herrera, (2016) Esta se aplicó a la docente, niños y niñas del preescolar.

**El grupo focal o "grupo de discusión"** es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, los grupos focales son utilizados para enfocarse o explorar un producto o una categoría de productos en **particular** (o cualquier otro tema de interés para la investigación) Con el grupo focal se indaga en las actitudes y reacciones de un grupo social específico frente a un asunto social o político, o bien un tema de interés comercial. Leiva Gonzalez & Zelaya, (2016) Este aplicó a los niños y niñas del multinivel.

**Diario de campo: El diario de campo** es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el **diario de campo** es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. (Pérez Porto, 2009) Este permitió escribir todas las anotaciones de nuestra investigación para luego realizar nuestro análisis de datos.

## **5.5 Análisis y procesamiento de la información**

El análisis y procesamiento de la información se realizó mediante tablas de reducción de la información. Las que permitieron un mejor análisis de la información.

## **5.6 Procedimiento Metodológico**

Como parte de este proceso se toman en cuenta las fases de la investigación.

### **5.6.1 Fase de negociación y entrada al escenario**

Antes de empezar con el proceso investigativo se realizó un reconocimiento del centro educativo, el personal y el estudiantado esto con el objetivo de identificar el área y el ambiente social en el que se desenvuelve la actividad educativa del centro y principalmente la del preescolar como también el espacio físico donde se imparte clase. Aquí se establecieron los primeros contactos con la directora y docente del preescolar.

### **5.6.2 Fase de planeación o preparatoria**

En la fase de preparatoria lo primero que se realizó fue identificar el problema, preguntas problemas y preguntas específicas de investigación, seguidamente de la delimitación del tema, justificación, objetivos generales y específico. Previamente del referente teórico donde se desarrolló nuestra investigación.

La técnica de observación, el grupo focal y posteriormente las entrevistas determino la ruta de este estudio, siguiendo la importancia de los hábitos de higiene personal de niños y niñas y la influencia que esta tiene en el aprendizaje de niños y niñas de educación infantil.

Así mismo se determinó la línea de investigación propuestas por UNAN-MANAGUA FAREM-ESTELI, se seleccionó uno de los temas propuestos dentro de la línea de investigación correspondiente una vez realizado esto se procedió a elaborar el tema, se estableció también el tema específico, objetivos, planteamiento de problema con su pregunta problema y preguntas específicas, elaboración de instrumentos y por último se eligieron trabajos que fueron antecedentes de la presente investigación, terminado esto se dio inicio a todos los procesos que conllevaron a la finalización de esta investigación.

### **5.6.3 Fase de ejecución o trabajo de campo**

Para la recolección de la información que cimienta esta investigación se utilizaron 3 clases de instrumentos el primero que se aplicó fue la observación seguido de la entrevista, y finalizando con un grupo focal estos proporcionaron información de vital importancia para la realización de esta investigación y permitieron analizar de una mejor manera los hábitos de higiene personal de los niños y niñas y como estos afectan su desarrollo tanto físico como cognitivo e intelectual, también se determinó el conocimiento que los niños, niñas y maestra tienen a cerca de los buenos hábitos de higiene personal y la importancia que estos tienen para el organismo y aprendizaje de los niños en edades (preescolares) de 3 a 5 años.

Además, se elaboró un plan de acción con el propósito de organizar y planificar de manera sistemática las acciones contempladas en esta investigación, también sirvió como una guía para los investigadores donde se determinan los pasos que se debían seguir.

Este plan está conformado por una serie de estrategias que se utilizan para transmitir a padre y madres de familia, docente y estudiantes información de importancia para el desarrollo de buenos hábitos de higiene personal.

### **5.6.4 Etapa de informe final**

Esta etapa contiene el informe final que se refleja en el documento escrito que contiene toda la información del trabajo.

## **VI- Análisis y discusión de Resultados**

### **Resultados del diagnóstico**

Para identificar los hábitos de higiene personal que se aplican en el preescolar se partió de un diagnóstico el que revela las problemáticas que se presentan en el centro y que se mencionan a continuación.

- Al iniciar las actividades programadas se realizan los mismos cantos de bienvenidas y no se desarrollan juegos de fomento la higiene personal.
- El espacio del aula es amplio para realizar actividades, juegos y dinámicas donde la maestra muy bien puede desarrollar actividades donde se fomente las prácticas de higiene escolar. Este espacio no se mantiene limpio ni se les da buen uso a los materiales de limpieza.
- Se identificó que los hábitos de higiene personal no se practican diariamente ya que con la observación del centro y de las diferentes actividades desarrolladas durante las horas clase nos damos cuenta de la falta de la misma.

### **Objetivo N° 1: Identificar hábitos de higiene personal en los niños y niñas 3 a 5 años del Preescolar Puertas Azules en la comunidad de Mirafior en el municipio de Estelí.**

Al consultar a la maestra acerca de qué es para ella hábitos higiénicos, ella respondió que son normas que debemos practicar para mantenernos limpios, sanos y bonitos, al respecto los niños y niñas señalan que andar limpio es bañarse, cambiarse ropa, limpiar los zapatos. La higiene personal es el término higiene se refiere a la limpieza y el aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos. Se puede distinguir entre la higiene personal o privada según Definicion.de. Los niños tenían noción de lo que es estar limpios. Eso indica que se puede asociar andar limpio a la práctica de hábitos de higiene.

Al ser consultada la maestra acerca de qué manera presenta el niño y niña su uniforme al entrar al salón de clase, ella afirma que los niños llegan limpio hasta donde se les permite por el clima especialmente en invierno. Lo anterior se confirma en las visitas realizadas ya que muchas veces llegan mojados con lodo al salón de clase sus uñas sucias y despeinados. Lo anterior no indica que falte promoción de los hábitos de higiene, sino que las distancias recorridas y el clima no favorecen que ellos se mantengan limpios permanente.

La maestra señala que la única estrategia para trabajar con los padres son jornadas de limpieza del preescolar. Durante el tiempo que estuvimos no se pudo observar a ningún padre de familia involucrándose en la limpieza del centro.

Durante el desarrollo del Grupo Focal con los niños y niñas se pudo notar que contaban con cierto conocimiento acerca de la higiene personal, pero desconocían otros aspectos, con la observación se pudo constatar que los niños no conocían instrumentos como hilo dental, enjuague bucal, jabón líquido, desinfectantes de baño, y tampoco sabían hacer uso adecuado del hilo dental.

Para concluir del punto establecido por la información recaudada se diseñaron estrategias que favorecieran la implementación de buenos hábitos de higiene, dichas estrategias se realizaron tomando en cuenta la realidad económica, social y cultural de los individuos objetos de estudio, así como de su entorno.

## **Objetivo N° 2 Describir estrategias utilizadas por la maestra para mejorar los hábitos de higiene personal y escolar en los niños y niñas de 3 a 5 años del Preescolar Puertas Azules.**

En la entrevista realizada a la docente acerca de las estrategias utilizadas para incluir hábitos de higiene, ella respondió en recordatorio de la práctica de higiene personal

También es importante mencionar que la docente no utiliza, estrategias metodológicas que motiven a los niños y niñas a practicar los hábitos de higiene personal, en el grupo focal realizado con los niños y niñas estos mencionaban que la docente solo utiliza la canción pimpón para hablar de limpieza personal.

La maestra no posee conocimientos necesarios para el desarrollo de las actividades y poco conocimiento de los hábitos de higiene personal.

El multinivel está equipado de material de limpieza escoba, lampazo, pala, toalla, para limpiar las mesas, pero no se les está dando el uso adecuado de estos, ya que siempre están guardados en un rincón del salón.

En el centro escolar hay suficiente espacio donde se puede recrear un área para ubicación de los diferentes hábitos de higiene personal y para la práctica del mismo.

Lo anterior, nos permitió reconocer la importancia de los hábitos de higiene personal en el desarrollo físico, cognitivo y del desarrollo social del niño dentro y fuera del preescolar.

Finalmente nos damos cuenta que por falta de conocimiento de la docente y falta de capacitaciones de la misma ella no puede impartir conocimientos previos a los niños y niñas del multinivel sobre la importancia de la higiene personal y lo importante que practicarlo dentro del salón de clases y en sus hogares.

**Objetivo N° 3. Aplicar estrategias que favorezcan las prácticas de higiene personal y escolar en los niños y niñas 3 a 5 años del Preescolar Puertas Azules en la comunidad de Mirafior en el municipio de Estelí.**

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó un plan de acción mediante el cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Se diseñaron estrategias que favorecieran la implementación de buenos hábitos de higiene, dichas estrategias se realizaron tomando en cuenta la realidad económica, social y cultural de los individuos objetos de estudio, así como de su entorno a continuación se describen:

**Estrategia 1:** *“Estaciones del aseo personal”*: Se dio a los niños y niñas una explicación acerca del concepto de las estaciones del aseo personal y como se utilizaba cada instrumento, durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas estaban nerviosos y/o avergonzados pero al mismo tiempo con mucha curiosidad, adentrados un poco más en la actividad se limaron las asperezas y los niños y niñas se involucran con más confianza y se mostraban interesados en las actividades esto se denotaba en las preguntas y comentarios realizados por los niños y niñas, comentarios y preguntas tales como: ¿Qué vamos hacer?, ¿Qué eso?, ¿Cómo se agarra?, “Que divertido”, “Huele rico el jabón”, “Se ve muy bonito el baño cuando está limpio y pintado”, “Ahora si me voy a lavar los dientes todos los días”.

Estas estrategias les permitieron a los niños y las niñas socializar, además integrarse, compartir y conocer hábitos de higiene escolar y personal y su importancia. Algo interesante es el siguiente comentario que realizaron los niños y las niñas. *“En mi casa y en la escuela nunca había practicado estos hábitos de higiene y algunos ya los realizaba, pero no sabía que eran hábitos de higiene”*; *“Nos gustaron los juegos nos divertimos y peinamos a otras niñas y nos quedaron las manos limpias y olorosas.*

Cuando se inició con las primeras actividades teníamos un tiempo determinado, pero al desarrollarlos nos dimos cuenta que el tiempo limitaba la puesta en práctica de otras habilidades y la integración de todos durante el proceso.

Se observó que cuando aplicamos las estrategias no hay indisciplina, pero al momento de realizar las actividades los niños y las niñas mostraban mucha atención e interés a las actividades que se realizaba.



Después de cada actividad se realizó una evaluación a través de las siguientes preguntas:

¿Qué le pareció?

¿Cómo se sintieron?

Qué actividad te gusto más

¿Cómo te integraste en la clase?

En la realización de esta actividad en un inicio los padres de familia no querían realizar los juegos y ponían muchos pretextos, pero mediante se desarrollaba las actividades se rompía el hielo y se iban integrando uno a uno.

Realizar estas actividades en el preescolar es de gran relevancia ya que de esta forma se van introduciendo los primeros pasos para la higiene personal y escolar. De igual manera es necesario dar a conocer no solo a los niños y niñas sino también a los padres de familia la importancia que tiene los hábitos higiénicos en el desarrollo personal, escolar y social de los niños.

La aplicación de esta actividad fue de mucho impacto no solo para los padres de familia sino también para la docente y los niños y niñas que días después de realizar la actividad ellos llegaron más limpios apropiándose de la rutina higiénica que se practicó.

Cabe destacar que la docente se integró con nosotras en la realización de las actividades que se realizaron, ella se mostró muy interesada.

El propósito de integrar a lo maestra fue para que se apropie de la metodología de las estrategias realizados; para que durante el tiempo que no estamos ella los desarrolle con los niños y niñas.

Un padre dijo: *“Es bueno hacer este tipo de actividades, ya que en la casa no se le da el tiempo necesario a los niños y a su limpieza personal lo que me importa es que coma*

*nada más*". Lo anterior demuestra que los padres están claros de la importancia que tiene que los niños aprendan la importancia que tiene el aseo personal en su diario vivir.

Antes de la realización de las actividades se ubicaron las estrategias elaborados por nosotras primero ubicamos donde se realizaría el lavado de mano que fue elaborado con material reciclado (pana, tubo, balde) este se adecuo a la estatura del niño.

Después el cepillado de dientes utilizando materiales como (tapones de botellas, clavos, tablita de madera) de igual forma se adecuo a la estatura de los niños para que ellos retiraran su cepillo con facilidad al momento de utilizarlo.

Seguidamente se ubicó la estación del peinado donde utilizamos materiales tales como (espejo, peine, colas, gelatina) ubicando cada material a la estatura de los niños para el momento que se les daría el debido uso.

Los siguientes días después de haber realizado las estaciones los niños estaban emocionados por llegar siempre a clase para seguir realizando cada una de las estaciones diarias en el preescolar.

**Estrategia 2:** *"El cuento la señora higiene"*. Durante el cuento los niños y niñas se presentaban curiosos y atentos por saber de qué se trataba el cuento y en que concluiría la señora higiene, después que finalizar el cuento ellos estaban emocionados, les gustaron los personajes, se mostraron más participativos con ganas de decir lo que habían entendido del cuento y de conocer más cerca a los personajes que fueron actuados por títeres.

Los niños y niñas realizaban preguntas sobre ¿Cómo se llamaba el cuento? Y expresiones como "qué bonita la casita de la señora higiene", "un patito era limpio y el otro sucio cuando nos ensuciamos nadie quiere jugar con nosotros".

**Estrategia 3:** *"Feria"*. Durante la feria primero no todos los padres de familia se encontraban interesados de participar o de conocer de qué se trataba la actividad pero

durante su desarrollo fue más fácil que ellos participaran y se interesaran por la actividad, los padres se involucraron con sus hijos de una forma divertida, cada juego contenía mucha información con la cual el padre de familia puede practicar los hábitos de higiene en sus hogares, al finalizar la feria los niños y niñas junto con sus padres de familia se mostraron muy interesados y con muchas ganas de dar seguimiento a la información que habían adquirido. Realizaron expresiones como “muchas veces como padres olvidamos esto tan importante” “qué bueno es que le enseñen estas cosas de cepillarse los dientes y lavarse las manos a los niños” “hay muchas cosas que no sabía y que aprendí en esta actividad”.

En conclusión, las estrategias contienen actividades que promuevan buenos hábitos de higiene personal, entre estas actividades se encuentran ferias, cuentos y estaciones de aseo personal. La práctica de los hábitos de higiene personal y escolar es de suma importancia en el desarrollo social de los niños y niñas ya que a un niño o niña limpio o limpia es un niño saludable y aceptado en la sociedad.

## Plan de Acción

### Objetivos:

- Fomentar las prácticas de higiene personal.
- Realizar una rutina diaria con los niños, niñas y padres del preescolar.
- Crear un área de higiene personal.

Objetivos	Resultados esperados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
Fomentar los hábitos de limpieza personal creando una rutina diaria con los niños y las niñas en el centro escolar	Aprenda el lavado de mano correctamente Crear diferentes hábitos de higiene Como el lavado de manos, cepillado de dientes, cepillado de cabello, uso adecuado del servicio	las estaciones del aseo personal	Se forman estaciones La maestra explica la estrategia en el cual consiste en que cada niño y niña pase por cada estación individualmente practicando el hábito de higiene de cada estación, como es primeramente	pana plástica, balde, botellas plásticas, tubo PVC, toallas, jabón líquido, cepillo para el cabello, pasta dental, cepillo dental, espejo, gelatina para niños, bote con colas, peine.	Lunes 1 hora 9 am_10am	Fotografías  Apuntes

Objetivos	Resultados esperados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
	higiénico, orden y limpieza de los utensilios de limpieza		lavado de mano, cepillado de dientes, secado de manos y cepillado de cabello.			
Estrategia N° 2.	Introducir a Niños y niñas aspectos importantes a cerca de los hábitos de higiene personal de una forma niños y niñas.	Cuento dramatizado (Señora higiene)	Los títeres “Dramatizan” el cuento “señora higiene” junto con un narrador, donde se expone la importancia de mantenernos limpios y sanos para mantener una buena salud.	Titiritero, Títeres, Audio.	30 minutos.	
Estrategia N° 3	Padres y madres de familia	Feria.	Se realizó una feria compuesta de actividades y juegos	Sacos, Bolsas de arena, ruleta.	2 horas	

Objetivos	Resultados esperados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
	comparten con sus hijos e hijas en una tarde de actividades y juegos donde se fomenta la higiene personal.		como: La ruleta, El encostalado, Tiro al blanco.			

## **Valorar mi práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación**

### **Logros:**

Entre los logros que hemos obtenido es ser promotoras de las estrategias para fomentar la higiene escolar y personal de los niños y niñas del preescolar Puertas Azules tenemos.

Asistencia y puntualidad de los niños y niñas al momento que se empieza a desarrollar las estrategias de higiene personal.

Interactuar e involucrarnos con dinámicas, con la docente y grupos de niños y niñas.

Contribuir con la maestra y comunidad en la promoción de la higiene a nivel personal y escolar.

### **Dificultades:**

Algunas de las dificultades presentadas fueron las siguientes:

El tiempo ya que trabajamos y el permiso de nuestros jefes muchas veces no fueron positivas.

Distancia para poder llegar al centro escolar teníamos que madrugar y una de nosotras tenía que quedarse un día antes ya que donde vive es muy largo.

Muchas veces no contamos con el dinero para poder trasladarnos al centro educativo y pagar el transporte.

## **Lecciones aprendidas**

Es nuestra experiencia pedagógica en el trabajo con niños y niñas de educación preescolar.

Fue una oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos a lo largo y ancho del proceso enseñanza aprendizaje de nuestra carrera.

Nos sentimos plenamente satisfechas, por cada logro obtenido, sobre todo si la propuesta de las actividades, siguen siendo aplicadas en el preescolar.

Un ejemplo a seguir de estos niños es que a pesar de las largas distancias que tienen que caminar para llegar a la parada de bus y luego viajar por hora y media en el hasta el preescolar a pesar de ser muy pequeños eso no los detiene para aprender y superarse cada día.



## VII- Conclusiones

Los hábitos de higiene personal y escolar tienen una gran incidencia en el desarrollo físico, motor e intelectual de los niños y niñas entre 3 y 5 años de edad, además a través de la observación se obtuvo información sobre el conocimiento con el que contaban los niños y niñas, así como los docentes y la puesta en práctica de dicho conocimiento, esa información fue vital para el desarrollo del presente trabajo.

Las estrategias contienen actividades que promueven buenos hábitos de higiene personal, entre estas actividades se encuentran ferias, cuentos y estaciones de aseo personal.

Las estrategias tuvieron gran importancia, ya que lograron despertar, el interés y la curiosidad habilitando el proceso de aprendizaje identificando normas de comportamiento, roles y funciones, llegando incluso a tener una mejor y mayor socialización entre ellos mismo.

La práctica de los hábitos de higiene personal y escolar es de suma importancia en el desarrollo social de los niños y niñas ya que a un niño o niña limpio o limpia es un niño saludable y aceptado en la sociedad.

Se promovió un plan de aseo personal llamado las estaciones este para fomentar hábitos de higiene personal en los niños y niñas con el fin de que se apropien de estos hábitos y que no solo los practiquen dentro del centro escolar sino también en sus hogares.

Los esfuerzos conjuntos que hicieron posible este trabajo y todas las partes involucradas se encuentran enfocados en tratar de mejorar la realidad de la educación preescolar y el ambiente en que esta se desarrolla y propiciar el desarrollo integral de sus principales participantes los niños y niñas.

La propuesta de estrategias de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje de niños y niñas de educación Inicial del centro en estudio a través de buenos hábitos de higiene personal.

Acciones individuales como la condensada en este trabajo deben ser la base de procesos que conlleven a una mejora de la calidad educativa a un nivel global e institucional.

## **VIII- Recomendaciones**

La realización de este trabajo por sí sola, no logrará mejorar los hábitos higiénicos de niños y niñas, los agentes de cambio son aquellos quienes son modelos a seguir para los niños y niñas, sus mentores y figuras intelectuales, morales y culturales por eso estas recomendaciones están dirigidos a ellos:

### **A Padres y Madres de Familias:**

- Hacer uso de los materiales que se les fueron brindados. Ya que estos contienen Información de vital importancia para una buena higiene personal de niños y niñas.
- Poner en práctica los consejos y pautas a seguir que se les han proporcionado para mejorar las prácticas de higiene personal dentro del hogar.
- Brindar un ambiente adecuado para el desarrollo integral de los niños y niñas que le permita la integración y comunicación dentro y fuera del hogar.

### **A Docente:**

- Dar seguimiento a las estrategias que han sido planteadas en este trabajo para seguir fortaleciendo las bases expuestas anteriormente sobre los hábitos de higiene personal.
- Promover dentro del salón de clases actividades que favorezcan la implementación de buenos hábitos de higiene personal.
- Continuar con la capacitación acerca de los hábitos de higiene personal para los padres y madres de familia, así como también integrar en este proceso a los nuevos padres y madres de familia, niños y niñas que se adhieran durante el año escolar.

## IX. Referencias Bibliográfica

- Aguirre, V., Acuña, N., Gutierrez, K., & Herrera, T. (2016). *Práctica de juegos de roles con equidad de género en los niños y niñas del III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero en el primer semestre 2016*. Estelí.
- Bernal Escámez, S. (2011). *Metodos de Investigación en Educación Especial*. Madrid.
- Campus oei. (2015). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. Obtenido de Google.com: <http://campus-oei.org>
- Colectivo de Autores. (2005). *Educación para la Salud en la Escuela*. Santiago de Cuba, Cuba.
- Definicion.de. (2009). *Definición de Higiene*. Obtenido de Definicion.de: <http://definicion.de>
- Desarrollo infantil. (2000). *El desarrollo del niño entre los 3 y los 5 años*. Obtenido de Google.com: <http://www.desarrolloinfantil.net>
- Educafísica. (4 de Octubre de 2015). *Educación Física*. Obtenido de Google.com: <http://educafisica2345.blogspot.com>
- Edukavital. (2014). *Concepto, Definición Hábito*. Obtenido de Google.com: <https://edukavital.blogspot.com>
- El bebé. (13 de Noviembre de 2012). *Desarrollo cognitivo niños de 3 a 5 años*. Obtenido de Google.com: <http://www.elbebe.com>
- Equipo de redacción . (2 de Marzo de 2011). *¿Cómo es el desarrollo físico y psicomotor del niño de 3 a 5 años? El bebé.com* . Obtenido de El bebe: <http://www.elbebe.com/ninos-3-a-5-anos/desarrollo-fisico-motriz-nino>
- Hábitos higiénicos*. (2012). Obtenido de Google.com: [http://es.Hábitos\\_higiénicos](http://es.Hábitos_higiénicos)
- Importancia guía de ayuda. (1999). *Importancia de la higiene*. Obtenido de Google.com: <https://www.importancia.org>
- Leiva Gonzalez, E., & Zelaya, A. (2016). *Juegos de patio para niños y niñas en el segundo nivel B del turno matutino del Centro Escolar Sotero Rodríguez de Estelí, en el año 2015*. Estelí.
- Oposinet. (23 de Diciembre de 2015). *La Educación Infantil*. Obtenido de Google.com: <https://oposinet.cvexpres.com>
- Pérez Porto, J. (2009). *Diario de campo*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de>

Salud pública México. (2000). *Importancia de la educación higienica*. Obtenido de Google.com: <http://saludpublica.mx>

Sanchez Oliva, E. Y. (2015). *Ruima*. Obtenido de Google.com: <https://riuma.uma.es>

Tiposde. (2017). *Enciclopedia de clasificaciones -Tipos d higiene*. Obtenido de Tipos de: <http://www.tiposde.org>

Vazquez, C. (2016). *Alimentacion del Niño Preescolar*. Obtenido de Pediatría y Nutrición Infantil: [www.pediatriaynutricioninfantil.com](http://www.pediatriaynutricioninfantil.com)

## **X Anexos**

### **Anexo N° 1 Guía de Observación**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

#### **FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**

#### **FAREM – ESTELI**

#### **OBSERVACIÓN**

#### **I. DATOS GENERALES**

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Fecha:

\_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Cantidad de niños/as: \_\_\_\_\_

#### **II. INTRODUCCION**

Somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación infantil. Estamos realizando el trabajo de Graduación, para ello necesitamos de su colaboración facilitándonos información para la realización del nuestro trabajo. Agradecemos su atención

#### **III. OBJETIVO**

Desarrollar estrategias para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del preescolar puertas azules en la comunidad de Mirafior en el municipio de Estelí.

#### **IV. GUIA DE OBSERVACIÓN**

1. ¿De qué manera presenta el niño y niña su uniforme al entrar al salón de clase?
2. ¿En qué momento los niños y las niñas realizan el lavado de mano?
3. ¿Cómo promueve el cepillado de dientes?
4. ¿De qué manera se presenta el servicio higiénico a los niños y niñas?
5. ¿De qué manera los cantos y los juegos utilizados por la maestra contribuyen a la promoción los hábitos de higiene personal?
6. ¿Qué cantos y juegos utiliza en la clase para promover los hábitos de higiene personal?
7. ¿Con que material cuenta la maestra para el aseo e higiene del preescolar?
8. ¿De qué manera los niños y las niñas se involucran en el aseo del preescolar?
9. ¿Cómo aplica la maestra las estrategias para introducir los hábitos de higiene personal?

## Anexo N°: 2 Entrevista a la docente



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

#### FAREM – ESTELI

#### ENTREVISTA A LA DOCENTE

##### I. DATOS GENERALES

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre de la entrevistadora: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Cantidad de niños/as: \_\_\_\_\_

##### II. INTRODUCCION

Estimada maestra somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación infantil. Estamos realizando el trabajo de Graduación, para ello necesitamos de su colaboración facilitándonos información para la realización del nuestro trabajo. Agradecemos su atención

##### III. OBJETIVO

Desarrollar estrategias para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del preescolar puertas azules en la comunidad de Miraflor en el municipio de Estelí.



#### IV. GUIA DE ENTREVISTA

1. ¿Qué es para usted hábitos higiénicos?
2. ¿De qué manera presenta el niño y niña su uniforme al entrar al salón de clase?
3. ¿En qué momento los niños y las niñas realizan el lavado de mano?
4. ¿Cómo promueve el cepillado de dientes?
5. ¿Por qué es importante que los niños y niñas tengan un buen aseo personal?
6. ¿Qué pasaría si no se lava cuidadosamente los alimentos que van a ingerir?
7. ¿De qué manera se presenta el servicio higiénico a los niños y niñas?
8. ¿Qué cantos y juegos utiliza en la clase para promover los hábitos de higiene personal?
9. ¿con que materiales cuentan para el aseo del preescolar?
10. ¿De qué manera se involucran los padres en el aseo del centro escolar?
11. ¿Qué estrategias utiliza para que los padres de familia se involucren en el aseo del centro escolar?
12. ¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los niños y niñas en el aseo del centro escolar?

## Anexo N°: 3 Grupo Focal



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

#### FAREM – ESTELI

#### GRUPO FOCAL

#### I. DATOS GENERALES

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Fecha:

\_\_\_\_\_

Nombre de la entrevistadora: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Cantidad de niños/as: \_\_\_\_\_

#### II. INTRODUCCION

Estimados niños y niñas somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación infantil. Estamos realizando el trabajo de Graduación, para ello necesitamos de su colaboración facilitándonos información para la realización del nuestro trabajo. Agradecemos su atención

#### III. OBJETIVO

Desarrollar estrategias para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del preescolar puertas azules en la comunidad de Mirafior en el municipio de Estelí.

#### **IV. GUIA DE GRUPO FOCAL**

1. ¿Qué saben ustedes de estar limpios?
2. ¿Por qué es importante que los niños y niñas tengan un buen aseo personal?
3. ¿Qué pasaría si no se lava cuidadosamente los alimentos que van a ingerir?
4. ¿Qué cantos y juegos sobre hábitos de higiene personal de los que realizas con tu maestra te gustan más?
5. ¿Con que material cuenta la maestra para el aseo e higiene del preescolar?
6. ¿De qué manera limpian el preescolar?
7. ¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?
8. ¿En qué momento se lavan las manos?

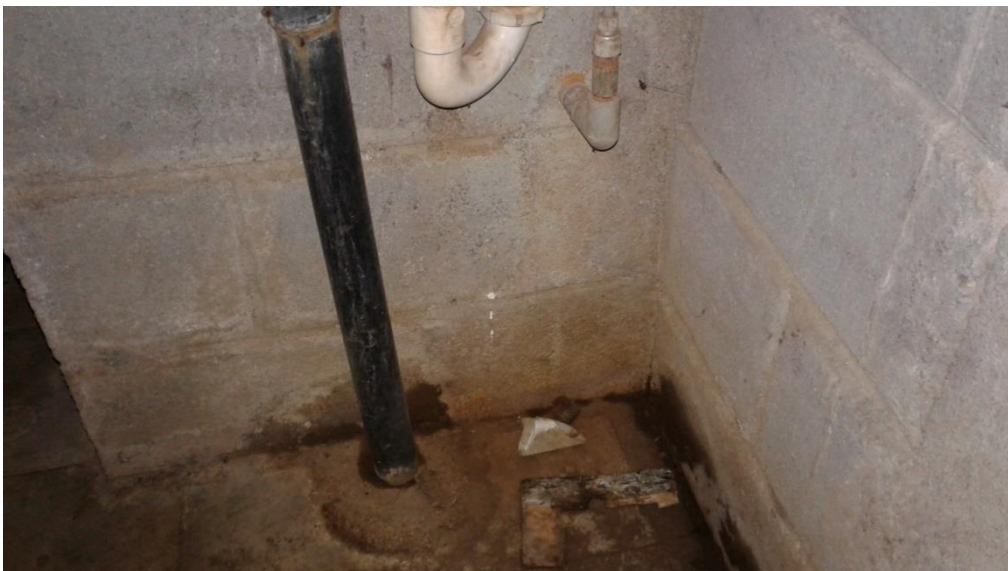
## Anexo N° 4 Galería fotográfica



Lavado de Manos



Lavado de Manos



Tuberías expuestas y en mal estado de lavamanos



Urinarios



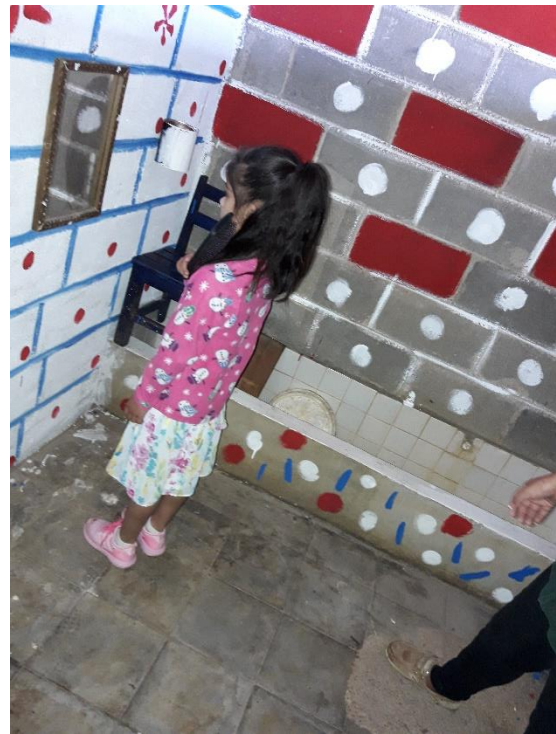
Limpieza del baño.



Entrada al preescolar



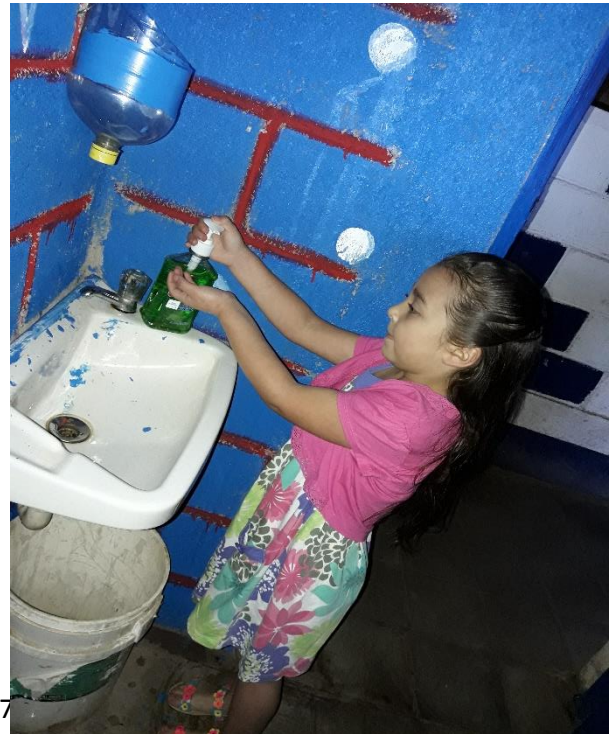
Estación del peinado



Estación del cepillado de dientes

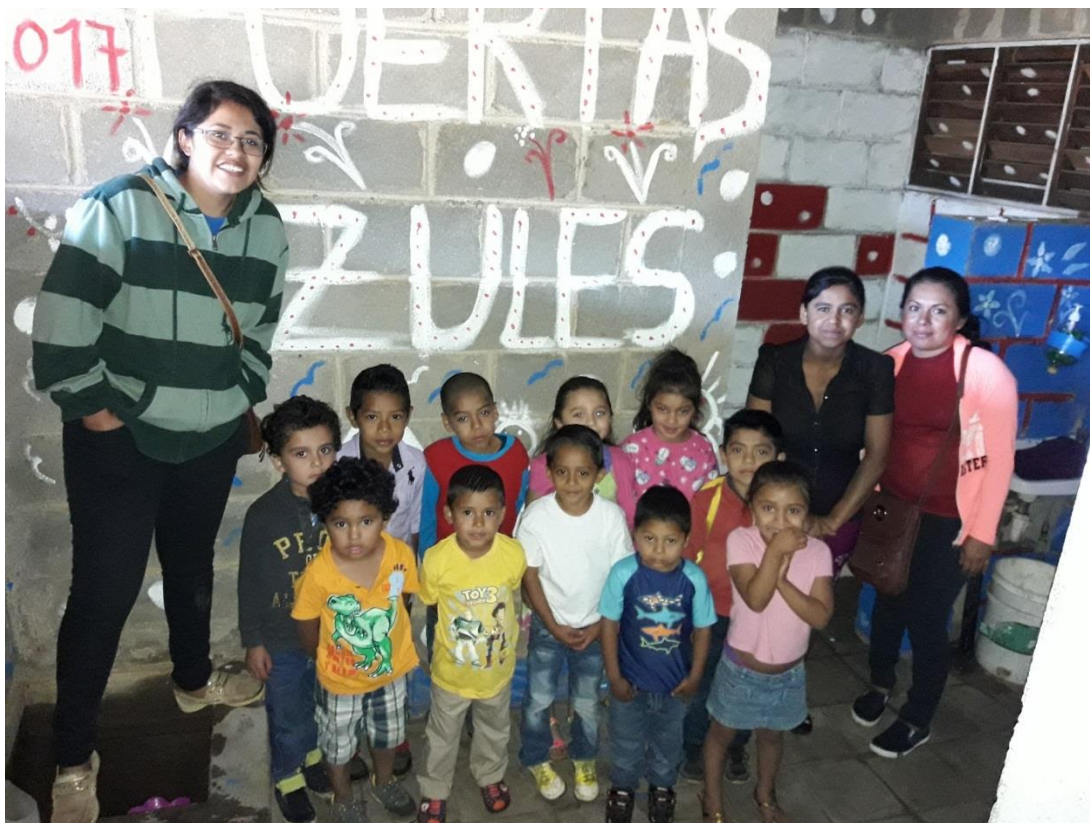


Estación del peinado.



Estación del Peinado

Estación del lavado de manos



Investigadoras y grupo de niños y niñas del preescolar Puertas Azules, Miraflores

## Anexo N° 5 Reducción de la información – Instrumento Observación

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones		Comentario
		Primera	Segunda	
<b>Observación</b>	¿De qué manera presenta el niño y niña su uniforme al entrar al salón de clase?	Los niños y niñas no presentaban su uniforme	La ropa con la que llegan al multinivel se encontraba sucia	Al cruzar largas distancias para llegar al multinivel se les dificultaba permanecer limpios
	¿En qué momento los niños y las niñas realizan el lavado de mano?	Antes de la merienda los niños realizan el lavado de mano	Antes de recibir la merienda escolar	Solo momentos antes de ingerir la merienda escolar la docente orienta el lavado de mano
	¿Cómo promueve el cepillado de dientes?	No se observó el cepillado de dientes	La docente orientaba traer el cepillo de dientes a los niños, pero nunca se observó la aplicación de este hábito de higiene	La docente hacia comentarios de llevar el cepillo de dientes, pero no se observó la utilización del mismo
	¿De qué manera se presenta el servicio higiénico a los niños y niñas?	Se encontró en mal estado.	Sucio, deteriorado por falta de limpieza	El funcionamiento del inodoro era correcto pero la limpieza no era común en los servicios higiénicos



	¿De qué manera los cantos y los juegos utilizados por la maestra contribuyen a la promoción los hábitos de higiene personal?	En recordatorio de la práctica de higiene personal	Utiliza el canto de pimpón	La docente solo utiliza el canto de pimpón, pero no con frecuencia
	¿Qué cantos y juegos utiliza en la clase para promover los hábitos de higiene personal?	La maestra para promover los hábitos de higiene utiliza el canto pin pon	La maestra siempre canta pin pon para promover los hábitos de higiene personal.	Destacamos que la maestra solo utiliza este canto pero solo en la gimnasia matutina.
	¿Con que material cuenta la maestra para el aseo e higiene del preescolar?	Lampazo, escobas, pala toallas , desinfectantes	Lampazo, escobas, pala, toallas, desinfectantes.	La maestra cuenta con todos estos materiales, pero no los utiliza en su mayoría de tiempo.
	¿De qué manera los niños y las niñas se involucran en el aseo del preescolar?	Limpiando los pupitre de cada quien , recogiendo la basura	Las niñas ayudando a barrer el salón de clases, y los niños limpiando el piso.	La maestra siempre involucra a los niños y niñas a la limpieza del preescolar diariamente.

	¿Cómo aplica la maestra las estrategias para introducir los hábitos de higiene personal?	Durante la gimnasia matutina lo único que realiza es el canto pin pon.	Ante de aplicar la gimnasia matutina da una introducción sobre la importancia de ase ejercicio.	La maestra no aplica las diferencias estrategias de hábitos de higiene personal.
--	--	--	---	--

## Anexo N° 6 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista al docente

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
Entrevista	¿Qué es para usted hábitos higiénicos?	Son normas que debemos practicar para mantenernos limpios, sanos y bonitos	<p>La maestra señala que la única estrategia para trabajar con los padres son jornadas de limpieza del preescolar.</p> <p>Durante el tiempo que estuvimos no se pudo observar a ningún padre de familia involucrándose en la limpieza del centro</p>
	¿De qué manera presenta el niño y niña su uniforme al entrar al salón de clase?	Ella afirma que los niños llegan limpio hasta donde se les permite por el clima especialmente en invierno,	<p>Ella afirma que los niños llegan limpios hasta donde se les permite por el clima, especialmente en el invierno.</p> <p>En las visitas realizadas muchas veces llegan mojados con lodo al salón de clase sus uñas sucias y despeinados es lo que se pudo observar durante el periodo de clase.</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
	¿Qué estrategias utiliza para que los padres de familia se involucren en el aseo del centro escolar?	Hornadas de limpieza de preescolar.	<p>La maestra señala que la única estrategia para trabajar con los padres son jornadas de limpieza del preescolar.</p> <p>Durante el tiempo que estuvimos no se pudo observar a ningún padre de familia involucrándose en la limpieza del centro.</p>
	¿Con que materiales cuentan para el aseo del preescolar?	Escoba, lampazo, pala, toalla para limpiar las mesas	El multinivel está equipado de material de limpieza escoba, lampazo, pala, toalla, para limpiar las mesas, pero no se les está dando el uso adecuado de estos, ya que siempre están guardados en un rincón del salón.
	¿En qué momento los niños y las niñas realizan el lavado de mano?	Antes de comer y al realizar manualidades en hojas de papel	La docente señala que antes de comer y al realizar manualidades, pero solo se observó antes de ingerir los alimentos y nunca antes de realizar cualquier actividad que tenga que ver con

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
			manualidades.
	¿Qué cantos y juegos utiliza en la clase para promover los hábitos de higiene personal?	Doña Ana, pimpón, lobo estas y rueda rueda	Afirma que realiza actividades utilizando los cantos de Doña Ana, pimpón, lobo estas y rueda rueda, pero en realidad solo se observó utilizar pimpón en gimnasia matutina y en muy pocas ocasiones.
	¿De qué manera se involucran los padres en el aseo del centro escolar?	Los padres limpian el centro cuando miran que el monte esta grande	. La maestra señala que Los padres limpian el centro cuando miran que el monte esta grande en cambio no encontramos padres de familia involucrados en actividades del centro, debido a que la mayor parte delos padres trabajan en el campo desde tempranas horas
	¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los niños y niñas en el aseo del centro escolar?	En temas orientadas por el ministerio de educación	La docente no utiliza estrategias metodológicas que motiven a los niños y niñas a practicar los habitos de higiene personal, Por el contrario, no observamos ningún tema orientado sobre higiene

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
			escolar
	¿Cómo promueve el cepillado de dientes?	Recordándoles que se debe cepillar los dientes después de cada comida.	La maestra Pocas veces dio orientaciones sobre el cepillado de dientes, únicamente 2 veces por semana.
	¿Por qué es importante que los niños y niñas tengan un buen aseo personal?	Para que se mantengan limpios y sanos.	La maestra afirma que un niño limpio es un niño sano es un niño saludable.
	¿Qué pasaría si no se lava cuidadosamente los alimentos que van a ingerir?	Nos enfermamos	Al no lavar los alimentos podemos adquirir muchas enfermedades como la diarrea, vomito entre otras.
	¿De qué manera se presenta el servicio higiénico a los niños y niñas?	Se trata de permanecer limpio, pero por la falta de agua se nos complica.	El servicio higiénico siempre se encontró sucio y en mal estado debido a que no llega el agua diariamente, y era imposible mantenerlo limpio para que los niños lo usaran.

## Anexo N° 7 Reducción de la Información – Instrumento –Grupo Focal

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes			Comentario
		Niño 1	Niño 2	Niño 3	
Grupo focal	¿Qué saben ustedes de estar limpios?	Bañarse	Cambiarme la ropa	tener limpios mis zapatos	<p>Los niños y niñas señalan que andar limpio es bañarse, cambiarse ropa, limpiar los zapatos.</p> <p>Los niños tenían noción de lo que es estar limpios. Eso indica que se puede asociar andar limpio a la práctica de hábitos de higiene.</p>
	¿Qué pasaría si no se lava cuidadosamente los alimentos que van a ingerir?	Nos da diarrea	Vomitamos	enfermedad	Ellos afirman que si no nos lavamos las manos nos causaría diarrea, vómito y muchas enfermedades.

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes			Comentario
					Ellos reconocen que al no limpiar cuidadosamente los alimentos nos podemos enfermar.
	¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?	Una vez	Dos veces	Nunca	<p>Un niño afirma que una vez al día se cepilla los dientes sin embargo tres niñas declaran que se cepillan los dientes dos veces al día cuando tenían pasta, los demás niños dijeron que nunca lo hacían</p> <p>No todos los niños practican este hábito de higiene</p>
	¿En qué momento se lavan las manos?	Solo cuando vamos a comer a la escuela	Cuando me caigo y me ensucio las manos	Después de ir a la letrina	Diferentes niños declararon que Solo cuando vamos a comer a la escuela, Cuando me caigo y me ensucio las manos, Después de ir a la letrina.



Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes			Comentario
					No siempre se lavan las manos ni son dirigidos para realizar esta práctica.
	¿Por qué es importante que los niños y niñas tengan un buen aseo personal?	Porque lo dice mi mama	Para verme bonito	Porque si	Los niños y las niñas no tienen un concepto claro de porque es importante un buen aseo personal.
	¿Qué cantos y juegos sobre hábitos de higiene personal de los que realizas con tu maestra te gustan más?	Pin pon	Pin pon	Pin pon	Este fue el único canto que desarrolla la maestra para fomentar los hábitos de higiene
	¿Con que material cuenta la maestra para el aseo e higiene del preescolar?	lampazo	Escoba	Machete	La maestra cuenta con diferentes tipos de materiales básicos como lampazo, escoba, pala, mechas.

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes			Comentario
	¿De qué manera limpian el preescolar?	barremos	Cortamos monte	Recogemos basura.	Los niños ayudan en la limpieza cuando se orienta en barrer y recoger basura.