



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Participación de Padres y Madres de Familia en el
aprendizaje de niños y niñas de multinivel del centro escolar
Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega,
departamento de Estelí en el segundo semestre del año 2017

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en la Carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autores

Exania Lisbeth Torrez Talavera

Hazzel Urania Torrez Torrez

Tutora

MSc. Juana Benavides Laguna

Estelí, 13 de diciembre de 2017



Índice	
CARTA AVAL DE LA TUTORA	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Línea de Investigación	IV
Resumen	V
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación	6
1.4 Descripción del Contexto	7
II. Objetivos	8
2.1 Objetivo General	8
2.2 Objetivos Específicos	8
III. Referente Teórico	9
3.1 Concepto de la educación infantil	9
3.2 Importancia de la educación inicial	10
3.4 Tipos de aprendizajes	11
<input type="checkbox"/> Aprendizaje implícito	11
3.5 El papel del docente de educación inicial	14
3.6 Característica de la relación familia- escuela	15
3.7 La escuela y la familia	16
3.8 El rol de la familia en educación infantil	18
3.10 Colaboración entre familia y escuela	22
IV. Categorías y subcategorías	25
V. Diseño Metodológico	28
5.1 Enfoque filosófico	28
5.2 Tipo de Investigación	28
5.3 Población y muestra	28
5.4 Técnicas e instrumentos a utilizar	29
5.5- Procesamiento y análisis de datos	30
5.6- Procedimiento metodológico del estudio	31
VI. Análisis y discusión de resultados	33

VII. Conclusiones.....	51
VIII. Recomendaciones.....	53
IX. Referencias bibliográficas.....	55
X. ANEXOS	57
Anexo N° 1 Observación.....	57
Anexo N° 2 Entrevista a docente.....	59
Anexo N° 3 Entrevista a padres y madres	61
Anexo N° 4 Galería Fotográfica	63
Anexo N° 5 Reducción de la información – Instrumento Observación	67
Anexo N° 6 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista a padres y madres	73
Anexo N° 7 Reducción de la Información – Instrumento – Entrevista a docente y directora.....	83



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ

FAREM-ESTELÍ

CARTA AVAL DE LA TUTORA

En cumplimiento a los requerimientos establecidos en la normativa para la modalidad Seminario de Graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua, para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil. Hago constar que las estudiantes **Exania Lisbeth Torrez Talavera y Hazzel Urania Torrez Torrez**. Han elaborado su trabajo de investigación titulado “Participación de Padres y Madres de Familia en el aprendizaje de niños y niñas de multinivel del centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el segundo semestre del año 2017”. El cual cumple con los requisitos establecidos por nuestra institución superior.

Se autoriza al equipo de trabajo para que realice la presentación y defensa pública ante el tribunal examinador seleccionado por el departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los trece días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.

MSc. Juana Benavides Laguna
Tutora

CC. Archivo

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo con amor a:

Dios: Por darnos la capacidad para superar los diferentes retos que se presentaron en el transcurso de nuestra carrera universitaria, llenarnos de sabiduría, regalarnos el don de la paciencia y culminar nuestras metas.

Padres: Que con gran abnegación y sacrificio nos dieron el apoyo incondicional de diferentes maneras en todo momento.

Maestros: Que en toda nuestra formación en los diferentes niveles educativos estuvieron a nuestro lado sembrando esa preciosa semilla del saber.

Agradecimiento

A Dios por regalarnos el don de la vida y la grandiosa oportunidad de poder emprender nuestros proyectos personales y brindarnos las oportunidades para nuestra superación personal.

A nuestros padres por motivarnos siempre a nunca darnos por vencidas.

A nuestros Maestros, por compartir conocimientos, experiencias y la disponibilidad de apoyarnos hasta el final de nuestro trabajo investigativo.

Línea de Investigación

Línea de Investigación N° 1: Calidad Educativa

Tema de Línea: Estrategias de Aprendizaje y evaluación

Tema Delimitado: Participación de Padres y Madres de Familia en el aprendizaje de niños y niñas de multinivel del centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el segundo semestre del año 2017

Resumen

La participación tiene como objetivo fundamental propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes.

La participación de los padres y madres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje es imprescindible en el centro escolar, por lo consiguiente conducirá a resultados positivos en los niños y niñas. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento., será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje).

Referente a los resultados obtenidos se determinó que la gran mayoría de los padres y madres de familia no se integran en las actividades que se realizan en el centro escolar y su participación está enfocada en la elaboración de la merienda.

La relación que existe entre padres y madres de familia y docente en cuanto a la comunicación es muy buena porque nunca ha habido un desacuerdo. Esto señala que la relación familia y escuela es muy excelente.

La participación de los padres y madres en algunos casos es espontánea, es necesario que haya mayor participación de padres y madres, ya que esto favorece una mayor participación y por consiguiente el desarrollo en la escuela y a la vez es una responsabilidad de cada uno de ellos.

Las estrategias implementadas a padres y madres de familia tuvieron gran efectividad para fortalecer la participación en las actividades que se realizan en el centro escolar, ya que a través de las mismas se dieron cuenta que los niños y niñas obtienen un mejor aprendizaje, cuando la responsabilidad de la educación es compartida.

I. Introducción

La familia es el primer contexto de socialización de los niños y niñas. Es donde se adquieren los primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de grupo social y cultural. La familia juega por tanto un papel crucial en el desarrollo del niño y la niña.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia, éstos son: económico, atención adecuada que contribuya a su desarrollo integral.

La familia es la institución más pequeña, existe un alto índice de desintegración del núcleo familiar. Los padres de familia en su gran mayoría presentan bajos niveles de escolaridad y bajos ingresos económicos.

El objetivo principal de este estudio investigativo es analizar la participación de padres y madres de familia en relación con el aprendizaje de sus hijos e hijas como posibilidad de formación y desarrollo. De ahí la importancia de caracterizar la población a nivel socioeconómico (nivel educativo, ingresos, estructura, edad, sexo, vivienda, etc.), describir culturalmente las familias respecto a su organización en la comunidad, estilos de vida y actividades recreativas. Identificar las principales prácticas de la familia relacionadas con el aprendizaje de los hijos, describir las visiones, significado y expectativas que tienen los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.

Las teorías que sustentan la participación de padres y madres de familia en la presente investigación se respalda en estudios sociológicos que tratan de explicar

el proceso educativo desde diferentes puntos de vista social, económico, socioculturales, y las que se refieren al núcleo familiar integrado a un sistema mayor que es la sociedad, situación que no es ajena al proceso educativo. El enfoque adaptado para este estudio corresponde al paradigma cualitativo un estudio para valorar la participación de los padres y madres de familia. Enfoque de investigación acción.

El documento está estructurado en introducción la que contiene el planteamiento del problema, preguntas de investigación y justificación del estudio; marco teórico, diseño metodológico, análisis y discusión de resultados, conclusiones del estudio, recomendaciones basadas en las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1 Antecedentes

Como parte del presente estudio investigativo, se realizó investigación documental de temáticas que se relacionan con el tema. Existen estudios a nivel internacional y local en las siguientes temáticas:

A nivel internacional el trabajo realizado por Andrade M, Miranda Freixa (2000), en Santiago Chile realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacionar, multivariado, explicativo y predictivo sobre” ***Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2º medio de liceos.***

El objetivo del trabajo fue determinar y comprender los niveles de relación de algunas variables intelectuales del hogar con el rendimiento alcanzado de los alumnos. Los resultados obtenidos a partir de este estudio, revelan la influencia de la variable condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender y en el rendimiento académico; concluyendo que la presencia de los padres en el desarrollo de destrezas relacionadas con el desempeño académico de los hijos es fundamental.

Un segundo estudio realizado por Pérez de Guédez (2000), en Bolívar del estado de Barinas, Venezuela, realizó una investigación de **“campo de tipo descriptivo en la Unidad Educativa”**, con el objetivo de analizar la participación de padres - representantes en las actividades académico-pedagógicas del aula, luego de aplicado el instrumento de recolección de datos concluyó que la participación de los padres en la Institución Escolar es escasa debido principalmente a la carencia del conocimiento y de la información necesaria para asumir los deberes que le competen, recomendando incorporar estrategias para motivar a los padres de familia a participar en las actividades del aula, mediante el intercambio de conocimientos utilizando videos, charlas y juegos didácticos.

Por otra parte Covadonga Ruiz de Miguel (2001), en España, realizó un estudio documental comparativo sobre los **“Factores que afectan el rendimiento de los alumnos”**, refleja la influencia que ejerce el entorno familiar en el rendimiento escolar del alumno, considerando el papel de la familia una figura principal en el análisis del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas y estima que el interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en el rendimiento de sus hijos.

Se encontró una investigación realizada por la Fundación Educacional Loyola (2000), a través del Centro de Atención a la Familia (CAF), realizó **“La experiencia práctica de la Escuela para Padres**; basado en su investigación estima que "los problemas de los niños son de naturaleza múltiple y siempre tienen que ver con el entorno social y familiar" por lo tanto recurrieron a la realización de jornadas de formación para padres, apoyo a los docentes, atención individual o familiar de casos; jornadas que permitieron dar una educación más integral y disminuir los riesgos de deserción-fracaso escolar, violencia ; esto se debe al estrecho contacto entre el hogar y la escuela; permitiendo a padres y docentes intercambiar opiniones , apoyarse mutuamente para lograr un buen rendimiento en el aula.

A nivel local uno de los trabajos de investigación encontrada, en la biblioteca Urania Zelaya de FAREM Estelí, número de la tesis 1685, fue: El trabajo monográfico titulado ***“Vinculación de madres y padres de familia en la educación inicial de sus hijos e hijas en la comunidad El Tigre, Yalí en el segundo semestre del año 2011”***. Este estudio fue realizado por los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil: Dora María López Blandón y Wester Ramón Hoyos Castillo, cuyo objetivo general fue valorar la importancia que tiene la vinculación de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

Se encontró que, la dirección del centro prestara interés a la educación inicial dándole su debida importancia y a la vinculación de los padres y madres de familia, involucrando a la comunidad educativa en las actividades programadas por el centro escolar así como también por el Ministerio de Educación (MINED), para promover la integración de estos a todas las actividades. Existe satisfacción de las madres y padres de familia cuando están pendientes del avance de aprendizaje de sus hijos e hijas.

1.2 Planteamiento del problema

La participación de padres y madres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje es fundamental para que haya mayor fortalecimiento en el aprendizaje de la niñez, el trabajo de la educación del niño y la niña no es responsabilidad únicamente de la maestra o maestro de aula, es una responsabilidad de la comunidad educativa. Sin embargo hay padres y madres que no asumen la responsabilidad de estar pendiente de la educación de sus hijos, dejando toda la responsabilidad en la maestra.

Lo antes mencionado motivó a realizar el estudio sobre la participación de Padres y Madres de Familia en el aprendizaje de niños y niñas de multinivel del centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el segundo semestre del año 2017.

Conocer cómo se integran los padres en las actividades del centro y en la educación de sus hijos es el objetivo principal del presente estudio.

Por lo anterior nos planteamos la siguiente pregunta problema. **¿De qué manera la participación de padres y madres fortalece el aprendizaje de los niños y niñas del multinivel del centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí durante el año 2017?**

Preguntas de investigación

1 ¿Cuál es el rol de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas del multinivel del centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí durante el año 2017?

2 ¿De qué manera participan los padres y madres de familia en función del aprendizaje de los niños y niñas del multinivel del centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí durante el año 2017?

3 ¿Qué estrategias se pueden aplicar para promover la participación de los padres y madres de familia en el aprendizaje de niños y niñas del multinivel del centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí durante el año 2017?

1.3 Justificación

La educación infantil es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. Es muy importante porque potencia el desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño, tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirá.

Es evidente que para lograr el desarrollo integral de un niño, niña, es fundamental que crezcan en un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una independencia autonomía. Pero hay padres y madres de familia que no les dan la debida importancia a los niños y niñas sobre todo en el proceso de la educación infantil es por ello que estos niños y niñas presentan un bajo nivel de aprendizaje y no se sienten motivado en el preescolar.

El propósito de la investigación es determinar la participación de padres y madres de familia, colaborar con la escuela a través de la sensibilización de los mismos despertando el interés por una educación de calidad para sus hijos y compartir con los docentes estrategias de enseñanzas que permitan la permanencia de los niños en el centro escolar. Se pretende que al realizar un estudio con los padres y madres de familia como pilares fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, hagan conciencia sobre esta problemática y de esta manera que la asistencia de los niños mejore, de esta manera promover la permanencia escolar y evitar dificultades de aprendizaje.

Como parte de este estudio investigativo, se llevará a cabo un plan de acompañamiento con la finalidad que padres y madres de familia participen directamente en las actividades extra escolares y académicas con motivación y deseo de superación promovido desde sus hogares.

1.4 Descripción del Contexto

El presente trabajo fue realizado en el centro escolar “Santa Teresa”, ubicado en la comunidad de Santa Teresa situado a 10 kilómetros al norte del municipio de Condega del departamento de Estelí. El centro es público, cuenta con 10 aulas, muy amplias y en buen estado, acorde a la cantidad de niños y niñas que se atiende en cada modalidad, cuenta con los servicios de (agua potable, luz eléctrica, servicios higiénicos, lava manos, biblioteca, tiene áreas verdes, un patio muy amplio entre otros.

El centro escolar Santa Teresa fue fundado, en el año 1981, para su construcción se contó con la colaboración de una fundación de Suecia, luego fue mejorado por el gobierno de Nicaragua en el año 2012, el centro educativo antes mencionado es estatal, atiende las modalidades de (preescolar, primaria regular y secundaria), cuenta con una matrícula general de 168 estudiantes de ambos sexos, 1 responsable y 11 docentes de planta.

La matrícula actual de preescolar es de 25 niños y niñas distribuido en los tres niveles, entre las edades de 3 a 5 años en el turno matutino, su horario de atención es de 8:00 a 11:00, los tres niveles son atendidos por una sola docente capacitada para la labor que se ha delegado.

La mayoría de las familias que envían a sus hijos a este centro son de escasos recursos económicos, algunos con el nivel de primaria, otros son bachilleres. Las madres de familia se dedican principalmente a las labores domésticas y la mayoría de los padres son agricultores. Debido a que los padres involucran a sus hijos e hijas en las actividades agrícolas, los niños y niñas no asisten consecutivamente a preescolar, por lo cual la escuela pasa a un segundo plano, en otros casos niños y niñas viven con sus abuelos y estos por múltiples motivos tienen aún más dificultades para integrarse al sistema educativo.

II. Objetivos

2.1 Objetivo General

Determinar la participación de padres y madres de familia en el aprendizaje de niños y niñas del multinivel centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el primer semestre del año 2017.

2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el rol de padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas del multinivel del centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí durante el segundo semestre del 2017
2. Describir las formas de participación de padres y madres de familia en función del aprendizaje de los niños y niñas del multinivel del centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí el segundo semestre del año 2017
3. Proponer estrategias de participación de padres y madres de familia en el aprendizaje de niños y niñas del multinivel del centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí durante segundo semestre del 2017

III. Referente Teórico

3.1 Concepto de la educación infantil

La educación infantil es el campo de la práctica social que consiste en educar, socializar y atender a los niños y a las niñas en instrucciones formales y no formales, comprende el periodo vital que se inicia con el nacimiento y termina con la entrada a la escuela primaria, requiere de un tratamiento específico por los procesos de maduración y desarrollo acelerado que se da en esta etapa.

La educación inicial es una respuesta intencionalmente educativa a las necesidades de cuidado de la primera infancia en el mundo moderno. Pero, justamente por ello, no puede quedar limitada a aquellos niños y niñas cuyos padres trabajan y no pueden atenderlos. No, todo lo contrario, debe entenderse como un derecho que tiene todo niño o niña a poder participar en situaciones educativas distintas a las que se producen en el núcleo familiar y que, por supuesto sirven para promover su desarrollo.

Se puede decir que la edad inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño y de la niña. La buena orientación de la educación en los primeros años de vida del niño y de la niña, es una necesidad y un derecho que se justifica por razones pedagógicas, sociológicas, fisiológicas y políticas.

Cada niño o niña es un ser con su propia idiosincrasia, nadie crece igual a otro. El desarrollo intelectual cognoscitivo, el psicosocial y el moral son únicos. El objetivo esencial de la educación inicial son niño y niña, quienes deben ser considerados en su individualidad e integridad.

3.2 Importancia de la educación inicial

La sociedad actual en la que vivimos ha hecho resurgir la importancia de la educación inicial, ha hecho cambiar sus objetivos, la manera de ver a los más pequeños, pasando de desarrollar los aspectos biológicos, sociales y afectivos de los niños y niñas, a verlos como personas activas y protagonista de su propio desarrollo, personas a las que se escucha y se les favorece su potencial para que sean ellos propios descubridores del mundo.

La etapa de la educación inicial es muy importante porque marca un nuevo comienzo en la vida del niño y la niña y es ahí donde inician a relacionarse con otros niños y adultos, lo cual le brindan una serie de aprendizajes paralelos como el respeto, la tolerancia, la comunicación entre otros lo señala Pérez(2010).

Según el Ministerio de Educación, citado por Hernández Talavera & Hernández Talavera, (2011), las razones por las que es importante la Educación Inicial son muchas y entre ellas se mencionan:

En la educación inicial el niño y la niña alcanzan hábitos y desarrollan habilidades que facilitan su aprendizaje. Construyendo hábitos de higiene personal y ambiental desarrollan el amor por la tierra y el cuidado de los recursos naturales a través de cantos, juegos, dramatizaciones, conversaciones con los demás niños y niñas.

La educación inicial le ofrece experiencias y oportunidades que son difíciles de tener en casa como un espacio más amplio para jugar, correr, materiales didácticos que les permiten construir aprendizajes significativos, elementos variados para construir y crear. El niño y la niña aprende ser miembro de su cultura de su país, es necesario ofrecerle al niño y niña la educación que es común a los de su misma cultura; ofrecerles los aprendizajes básicos de lenguaje, lectura y escritura, historias de nuestros personajes nacionales, entre otros.

La educación inicial apoya en desenvolvimiento de sus capacidades: habilidades motrices, expresión creativa, desarrolla valores conocimientos. El niño y niña aprenden es mucho más su entusiasmo por saber y experimentar, las y los docentes estimulan el pensamiento lógico, brindarles diversas experiencias para percibir con los sentidos, desarrollan su imaginación y la sociabilidad.

3.3 Concepto de Aprendizaje

Como aprendizaje se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

En este sentido, el aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida. De allí que el aprendizaje pueda observarse tanto en los seres humanos como en los animales.

No obstante, cuando nos referimos particularmente a seres humanos, el aprendizaje es el resultado de procesos de estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación. Y cuando este proceso se da en etapas más tempranas de la vida, durante la escolaridad, el aprendizaje no solo supone la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también entraña la modificación de conductas, actitudes y valores en relación con la sociedad en que vivimos.

El aprendizaje es vital para los seres humanos, pues nos permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestras vidas.

3.4 Tipos de aprendizajes

❖ Aprendizaje implícito

Este es generalmente no intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como al hablar, moverse, caminar. Aunque no lo notemos, estamos todo el tiempo siendo receptivos a nuevos conocimientos y este es el tipo de aprendizaje que ocurre sin que nos demos cuenta.

❖ **Aprendizaje explícito**

Aquí hay una intención y conciencia sobre el aprendizaje. Esta forma nos permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. En este tipo de aprendizaje, nuestro cerebro se ejercita mucho.

❖ **Aprendizaje asociativo**

Es un tipo de aprendizaje muy común, mediante el cual un sujeto aprende por la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos. El aprendizaje asociativo requiere trabajo, pero es muy profundo y rico.

❖ **Aprendizaje no asociativo**

Contrario al anterior, este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo. Es un tipo de aprendizaje que se relaciona a nuestra sensibilidad y las costumbres adquiridas.

❖ **Aprendizaje significativo**

Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, caracterizado por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.

❖ **Aprendizaje cooperativo**

Muy utilizado en las aulas, este tipo de aprendizaje permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

❖ **Aprendizaje colaborativo**

Este es similar al anterior, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso. Mientras en el aprendizaje cooperativo los estudiantes eligen el tema, en el colaborativo el tema es dado por el docente a cargo y los jóvenes eligen su propia metodología.

❖ **Aprendizaje emocional**

Se ha hablado mucho de este tipo de aprendizaje, porque permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios a los estudiantes porque genera bienestar en ellos y mejora su relacionamiento con los demás.

❖ **Aprendizaje observacional**

La observación también es una forma de aprendizaje, indicada para los individuos más visuales. Este tipo se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso.

❖ **Aprendizaje experiencial**

Es una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. Los aprendices viven una situación o suceso y aprenden a través de ella, mediante

ensayo y error, guiándose por su percepción sobre lo sucedido y una reflexión sobre la actitud tomada.

❖ **Aprendizaje por descubrimiento**

Es también conocido como el aprendizaje activo, en donde las personas que aprenden participando de manera constante, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo.

❖ **Aprendizaje memorístico**

Es el tipo de aprendizaje que fija conceptos en el cerebro. No es recomendado para aprender ciertos temas que requieren reflexión, pero suele utilizarse para memorizar cosas invariables como fechas y nombres, que pueden aprenderse mediante la repetición.

❖ **Aprendizaje receptivo**

Es contrario al aprendizaje por descubrimiento. Este tipo es el aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce. En el aula, los estudiantes son receptores de forma pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información desde el exterior.

3.5 El papel del docente de educación inicial

Según el papel del docente de Educación Inicial según (Gavilán, 1999) afirma; “Como futuro maestro respeta y confía en el afán por los niños y niñas de aprender. Nadie puede dar conocimientos, como maestro puedes crear un ambiente que exponga a los niños a elecciones excitantes.

El estudiante debe elegir para aprender y debe estar listo y ser capaz de hacerlo. Verte a ti mismo como la persona que facilita el descubrimiento; tú proporcionas y construyes los materiales. Mientras los niños y niñas descubren tu fórmula las preguntas que harán llegar su descubrimiento a un nivel consciente. En tanto que los niños discuten sus experiencias, integran el aprendizaje. Esto significa que siempre debes estar enterado de los descubrimientos. Debes ayudar a equipar a los niños y niñas para que puedan expresar sus ideas en sus propias palabras. No lo hagas por los niños y niñas; harás todo lo que puedas para ayudarlos a que ellos mismos lo hagan.

El docente de educación inicial es facilitador y guía del proceso de construcción de aprendizaje y utiliza diferentes estrategias metodológicas para que sus estudiantes construyan aprendizajes significativos. Permitir que ellos experimenten, expresen sus ideas. Los valores y actitudes del docente se transmiten a los niños y niñas de muchas maneras; verbales y no verbales. La forma en que se le habla, lo que le dice y la forma que se comporta todo ello les afecta.

El docente no debe dar a conocer el estado de ánimo frente a los niños y niñas a menos que prepare el ambiente para compartir emociones y sentimientos, ya que todo es lo que perciben los niños y niñas. El docente debe transmitirle un ambiente agradable, de confianza, alegría y optimismo. Debe tener dominio de sí mismo (autocontrol)

3.6 Característica de la relación familia- escuela

A continuación se presentan las características que deben estar presentes en la relación familia – escuela.

- ❖ Es la familia quien tiene el derecho y el deber de brindar la educación a sus hijos e hijas.

- ❖ Son los padres y madres de familia quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de lo que quieren en cuanto al tema de la educación de sus hijos e hijas.
- ❖ Los padres/madres de familia eligen el centro educativo, ayudan a sus hijos e hijas a elegir a sus amigos, situándoles en determinados contextos sociales donde se entablan las relaciones de amistad.
- ❖ Los padres y madres de familia gozan de una relación de intimidad única que se da en el seno de la familia permitiendo todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte etc. Que influyen y modifican los comportamientos de sus miembros.
- ❖ El crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando las familias soportan las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

3.7 La escuela y la familia

Según Castillo Garmendia & Maradiaga Andrade, (2005) relatan, no podemos olvidar, las relaciones entre la familia y escuela. Ambas instituciones han de ir tomadas de la mano por el mismo camino, participando activamente en la educación escolar de los niños y niñas y haciéndoles sentir responsables de las actividades que se programan a nivel del centro. En el nuevo siglo, el papel de los padres y madres de familia también ha cambiado y la escuela infantil facilita su inclusión en el mundo laboral haciendo cambiar el clásico esquema familiar

Según el modelo de Bronfenbrenner, (1979) sostiene que “los niños (as) se desarrollan en una red de contextos interconectados entre sí, y todos ellos influyen sobre el desarrollo, sin prevenir que la familia y la escuela están muy cercanas al niño o niña”. Constituyendo los escenarios que denominamos microsistemas en los que los niños de preescolar pasan parte del tiempo. Ahora bien, la posibilidad de complementariedad entre el entorno familiar y el educativo está en parte

determinada por el hecho de que el servicio de atención a la infancia responda a las necesidades de las familias.

El desarrollo infantil no se realiza solo en el contexto escolar si no es compartido con el familiar. Esta situación es distinta a la de generaciones anteriores. Hace solo 40 años la inmensa mayoría de niños y niñas menores de 6 años únicamente se desarrollaba del contexto familiar y de otras experiencias informales de carácter extra-familiar, pero en ningún caso desde contextos diseñados para promover su desarrollo y, por tanto, las discusiones que ahora se nos plantea en aquel entonces eran irrelevantes.

Según Fundación educacional Loyola, (2011) Hay la posibilidad de que la educación infantil constituya de verdad un contexto de desarrollo necesario que sea continuación del contexto familiar. Es decir en la medida en que los distintos entornos en que vive el niño y la niña están en concordancia, se desenvuelva su capacidad para devenir en contexto de desarrollo.

La escuela

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas.

Entre sus objetivos se encuentra:

- ❖ Fomentar la participación.
- ❖ Cooperación.
- ❖ Colaboración entre el alumnado.

En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela formaría parte de las experiencias y vivencias del alumnado, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y auto concepto.

La educación no se puede fragmentar, la familia y escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos Fundación educacional Loyola, (2011).

Concluiré con este pensamiento:” se han de unificar esfuerzos para superar las dificultades. Las características de una nueva sociedad traen consigo la formación y el estilo de un profesorado diferente. La familia debe aportar su granito de arena y asumir el compromiso de participar en una tarea común para poder atender positivamente a las necesidades afectivas, cognitivas de los niños y niñas, así como de toda la comunidad educativa” Bronfenbrenner, (1979).

3.8 El rol de la familia en educación infantil

El rol de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea.

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, y no se pueden atribuir a la sociedad en indeterminado, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

La familia es el primer contexto de socialización de los niños y niñas. En su interior estos realizan sus primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de grupo social y cultural. La familia juega por tanto un papel crucial en el desarrollo del niño y la niña.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, entre otros, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- ❖ Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- ❖ Un mejor rendimiento escolar.
- ❖ Mejores relaciones entre padres, madres e hijos o hijas.
- ❖ Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con niños y niñas.

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas. Lopez Blandón & Hoyos Castillo, (2011).

Según Montessori, (2015) los padres y madres (o representantes) tienen el deber de educar. La escuela toma un lugar importante en este rol, pero los padres son los que deben inculcar los valores educativos en su forma de vida y en la vida cotidiana. Los padres son una parte fundamental del Proyecto Comunitario Montessori de El Valle. El método Montessori se practica en el hogar.

Los padres asisten a charlas educativas de filosofía Montessori, participan de la creación de materiales didácticos, colaboran junto a sus hijos en los trabajos de la finca y la huerta escolar y participan de las actividades comunitarias y de labor social. Los padres tienen diversidad de opiniones y creencias, pero todos trabajan juntos por el bien de sus hijos y por la comunidad escolar. Los padres son parte esencial de la implementación del currículo de paz.

El rol de los padres y madres de familia es guiar al niño y niña, darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. Esto permite que los niños realicen aprendizajes de forma independiente, que permiten experimentar logros y aprendizajes a medida que van corrigiendo sus posibles errores. La Doctora Montessori reconoció el hecho de que el único impulso válido que conduce hacia un aprendizaje exitoso es la motivación interna de los padres y madres. Es por esto que nuestro quehacer pedagógico se centra en apelar a la espontáneamente en él o ella. Casa Montessori del niño, (2015)

3.9 Comunicación entre padres, madres y docente

Investigaciones han demostrado que los niños y niñas mejoran en la escuela cuando los padres y madres tienen comunicación frecuente con los y las docentes y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y madres, docentes pueden comunicarse el uno con el otro, en un lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y madres, docente

programadas en el centro escolar. Una comunicación cercana entre padres y docente puede ayudar a los niños.

Los padres que participan en actividades y en acontecimiento de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los y las docentes. Participación en organizaciones de padres, madres, docente y otros tipos de círculos), le dará al maestro y al padre de familia la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formara parte de las decisiones que pueden afectar en la educación de su niño o niña. Cuando los padres y madres de familia o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con los niños y niñas, tienden a ser cada vez mejores en la escuela.

Todos los padres y madres de familia quieren que sus hijos e hijas sean adultos exitosos y responsables. De igual manera desean participar en la educación de sus hijos e hijas, sin embargo no saben cómo iniciar, cuando encontrar el tiempo o como establecer conexiones positivas con la escuela. La buena maternidad como la buena paternidad no depende principalmente de acciones extremas y superficiales. El éxito de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas consiste en algo más profundo y radical: Depende más de la clase de persona que sean, que de la clase, procedimiento y técnicas que utilicen.

Los buenos padres y las buenas madres de familia se caracterizan por los sentimientos y actitudes profunda, positivas que se afirmen hacia sus hijos e hijas y personas en general. Para ser un(a) buen padre/madre hay que tener una personalidad sana, equilibrada, sin desajuste ni conflictos emocionales de modo que no influya sobre sus hijos e hijas. También con una salud mental, de armonía y equilibrio psíquico, un fuerte sentimiento de amor y aceptación hacia sus hijos e hijas.

Los padres y madres de familia ofrecen una relación y un contacto cálido y afectuoso, cuando el sentimiento de amor y aceptación hacia los niños y niñas es

verdadero y profundo, tanto la madre, como el padre y la del tiempo, el niño y la niña saben que el mejor regalo no es un objeto, si no la de la persona misma, lo que significa más interés y participación en la vida del niño y la niña, más tiempo compartido con él o ella, jugar, conversar, pasear, entre otros.

Muchos padres y madres de familia por crear buenos hábitos de sueños, alimentación, a veces, no toman el interés necesario para enseñar a sus hijos e hijas los mejores hábitos de cortesía las formas correctas de convivencias sociales que se utilizan en la vida en sociedad y que permitan expresar el respeto que se sienten hacia las demás personas.

Los padres y madres de familia deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a sus hijos e hijas, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntar le cómo le va en el juego, o si le gusta el paseo que recién diera. Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños y niñas tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amables”, etc.

(José, 1850) Expreso “Nunca un niño es más bello cuando lleva en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga o cuando lleva un brazo para su hermana para que nadie la ofenda; la niño(a) crece entonces y se hace gigante”...

3.10 Colaboración entre familia y escuela

Este es un fenómeno muy rico que puede tener distintas manifestaciones. Un aspecto importante de la familia y escuela es el sentido de la comunicación. No se trata solo de los educadores se esfuercen en transmitir a los padres de los estudiantes información sobre los objetivos; métodos y contenidos del currículo escolar y sobre qué es lo que ellos pueden hacer en casa para apoyar la marcha escolar del niño y niñas. La comunicación debe fluir en un sentido contrario y los padres y madres pueden formar de cuáles son las actividades cotidianas del niño

o niña, sus gustos y preferencias o sus necesidades. Pueden plantear a sus docentes las expectativas con respecto a la escuela.

El docente puede integrar esta información en la planificación de sus actividades, tratando de ajustar a sus intereses y necesidades reales a sus estudiantes. Este modelo destaca la oportunidad de padres y madres, docentes tener una buena relación y define la relación entre familia y escuela como un fuerte compromiso a lo largo plazo que se supone una asunción conjunta de responsabilidades y una amplia amplificación de distintas actividades.

La colaboración entre padres/madres y educadores/as pueden adoptar distintas manifestaciones, entre las que podrían señalar:

❖ **Participación de los padres en órganos de gestión escolar**

Este tipo de participación resulta fundamental de perfil a una democratización verdadera de la educación, y constituye en el marco básico en el que tiene que encuadrarse la relación de los padres con la escuela. No obstante, la colaboración entre familia y escuela no puede limitarse a una participación de los padres/madres en los órganos de gestión del centro.

❖ **Apoyo en casa a las tareas escolares: los padres y madres como maestros de sus hijos e hijas**

Son muchas cosas las que pueden hacer los padres y madres en este sentido, algunos de carácter general, como crear un ambiente familiar rico y estimulante a nivel lingüístico y cognitivo, y otras más específicas, como supervisar las tareas escolares, plantear al niño actividades concretas, entre otros.

A veces los padres y madres no encuentran fácil realizar esta tarea, por lo que resulta conveniente que desde la escuela se les oriente en estas funciones.

❖ **Participación en actividades escolares o extraescolares**

La colaboración de los padres y madres como voluntarios en la realización de determinadas actividades escolares o extraescolares presenta un gran interés para niños y niñas, padres y educadores. Los niños pueden beneficiarse de alguna actividad que de otra forma tal vez no pudiera llevarse a cabo, como un taller de artesanía o manualidades, excursión o visita extraescolar, una escuela deportiva, entre otros. Los padres y madres pueden sentirse satisfechos transmitiendo sus conocimientos o habilidades, a la vez que estrechan su relación con el o la docente de su hijo e hija. Y los docentes pueden completar de esta forma y con un menor esfuerzo su programa educativo ofreciendo a sus estudiantes una mayor variedad de actividad.

IV. Categorías y subcategorías

Objetivos específicos	Categoría	Definición	Subcategoría	Técnicas	Informantes	Procesamiento de la información
Identificar el rol de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas del multinivel del centro escolar "Santa Teresa" turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí durante el año 2017.	Rol de los padres y madres de familia	Es el compromiso y participación de los padres y madres desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria	Participación Integración en las actividades Responsabilidad en las tareas Cooperación Colaboración	Observación Entrevista	Docente Padres y madres de familia	Tablas de reducción de la información
Describir las	Formas de participación	Participación de	Encuentros para padres y madres	Observación	Docente	Tablas de reducción de la

Objetivos específicos	Categoría	Definición	Subcategoría	Técnicas	Informantes	Procesamiento de la información
formas de participación de los padres y madres de familia, en función del aprendizaje de los niños y niñas del multinivel del centro escolar Santa Teresa en el Municipio de Condega, en el II semestre del año 2017.	de los padres y madres de familia	padres y madres en las actividades del centro educativo orientados	Elaboración de merienda escolar Limpieza del centro efemérides Tareas de los niños y niñas		Padres y madres de familia	información
Proponer estrategias de participación de padres y madres de	Estrategias de participación de	Son aquellas acciones que realizan con el propósito de facilitar la formación y el	Acompañamiento Pedagógico familiar (talleres) con los siguientes temas:	Observación Diario de campo	Padres y madres de familia Docente	

Objetivos específicos	Categoría	Definición	Subcategoría	Técnicas	Informantes	Procesamiento de la información
<p>familia en el aprendizaje de niños y niñas del multinivel del centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí durante el año 2017.</p>		<p>aprendizaje de los niños y niñas</p>	<p>El juego entre padres y madres, niños y niñas</p> <p>El afecto</p> <p>La pintura</p>			

V. Diseño Metodológico

5.1 Enfoque filosófico

El enfoque filosófico al que pertenece esta investigación es de paradigma cualitativo como lo señala (Hernández Sampieri & Fernandez Collado, 2010) porque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

5.2 Tipo de Investigación

Esta investigación acción, porque pretende reflexionar acerca de los formas de relación que establecen los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, y como se manifiestan en el proceso educativo de los estudiantes en el centro escolar. Además de reflexionar en la aplicación de las estrategias para mejorar la relación

Es de corte transversal porque se realiza en un determinado periodo de tiempo segundo semestre 2017.

5.3 Población y muestra

Población: es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones como lo señala Hernández Sampieri & Fernandez Collado, (2010).

La población de este estudio está compuesta por 1 responsable, 9 docentes, 168 estudiantes de ambos sexos y un agente de seguridad, habitantes de la comunidad Santa Teresa.

Muestra: Hernández & Fernández Collado, (1991) señala que la “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Para la muestra se ha seleccionado el multinivel de preescolar del centro Santa Teresa, una responsable 1 maestra, 8 niños y niñas, 8 padres y madres de familia. El muestreo utilizado es no-probabilístico de carácter intencional porque todos los participantes tienen la oportunidad de ser seleccionados en el estudio.

Los criterios de selección son los siguientes:

- ❖ Padres y madres habitantes de la comunidad de Santa Teresa.
- ❖ Padres y madres de niños y niñas en edad preescolar que asistan al centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el primer semestre del año 2017. ...
- ❖ Disponibilidad de los sujetos de investigación

5.4 Técnicas e instrumentos a utilizar

Para la realización de esta investigación se hará uso de los métodos teóricos como de análisis, deductivo e inductivo, así como el empleo de técnicas de investigación.

Análisis: Utilizado para el procesamiento teórico, como para los datos obtenidos.

Deductivo-inductivo: porque parte de la situación de la educación en general y va desde las situaciones en los centros educativos de nuestra comunidad.

Las técnicas son las distintas formas de obtener información, los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Para el desarrollo de nuestro trabajo se utilizaran diferentes técnicas, que nos permitan almacenar datos, de las cuales podemos mencionar la entrevista, la observación y el diario de campo. Todos con sus respectivos instrumentos.

Observación: La observación es una fuente de verificación en el cual se incluyen las conductas o rasgos de las mismas que interesa evaluar en forma de listado. Se usa para anotar el producto de observación en el aula según Medina,(2015) .Esta técnica se aplicó en el aula, a niños y niñas, padres y madres participantes. Se hizo uso de la observación no participante.

Entrevista: se basa en una guía de preguntas en la que el investigador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener información sobre el tema deseado. (Medina, 2015) La entrevista fue aplicada a la docente, madres y padres de familia.

Diario de campo: El diario es *"una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes"*, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. Rafael,(1987)

Este instrumento se utilizó para registrar el proceso que se vivió con los niños y niñas, al igual se logró conocer los avances y dificultades que se obtuvieron al desarrollar cada una de las actividades propuestas y de esta forma reflexionar sobre qué hacer con estas dificultades presentadas.

5.5- Procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectada la información se ordenaron los datos por instrumento luego se procedió al análisis de la respuesta brindada haciendo una comparación entre

lo que expresaron las personas entrevistadas y la guía de observación, seguidamente se contrastaron estos datos con los objetivos de esta investigación.

Para procesar se hizo uso de la matriz de reducción de la información establecida para este fin, esto permitió organizar los datos con base a la respuesta generada por las preguntas, facilitando ordenar la información y los aspectos de los resultados.

5.6- Procedimiento metodológico del estudio

En este apartado se detalla cada una de las etapas de investigación que fueron utilizadas para recolectar la información necesaria que ayudo a consolidar este estudio.

5.6.1-Fase de Negociación y entrada al escenario

En esta fase se visitó el centro escolar y se procedió a conversar con el director para solicitar permiso, y se autorizó el docente con el cual se podría trabajar. Luego se visitó el preescolar, se estableció comunicación con la docente para informarle el objetivo de la visita.

5.6.2- Fase de planificación o preparatoria

Esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se construyeron los objetivos y se seleccionó el lugar donde se realizaran las actividades del plan de acción, luego se recopiló la información acerca del tema a investigar, para ello fue necesario la consulta de libros, monografías, así como diferentes documentos de internet que servirán de base para consolidar esta investigación; también se elaboraron los instrumentos a aplicar tales como: guía de entrevista, guía de observación .

5.6.3- Fase de ejecución o trabajo de campo

En esta fase la docente, el director, los niños, niñas y madres fueron la principal fuente, ya que gracias a la información que se obtuvo a través de las herramientas aplicadas se logró concretar e indagar más sobre las estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas.

Para la entrevista de la docente y del director se elaboró una guía de preguntas con el propósito de recolectar información acerca de la temática, la que fue aplicada en tiempo disponible por los informantes.

En cuanto a la guía de observación se tomó en cuenta los diferentes aspectos a observar durante el desarrollo de la clase, lo que permitió constatar los elementos positivos y negativos que inciden en la participación de padres y madres de familia.

También se elaboró un plan de acción que permitió organizar y aplicar las estrategias en el aula de clase junto con los padres y madres, de esta manera obtener información necesaria para consolidar este estudio.

5.6.4- Elaboración de informe final

En esta fase se organizó un documento con los capítulos que conforman esta investigación, el cual fue entregado para la revisión final.

VI. Análisis y discusión de resultados

Resultados del Diagnóstico

En la realización del diagnóstico se obtuvo como resultado las siguientes necesidades encontradas en el centro escolar Santa Teresa:

- ❖ Inasistencia escolar
- ❖ Falta de material didáctico elaborado para desarrollar contenidos
- ❖ Desarrollo del lenguaje
- ❖ Participación de los padres y madres de familia en las actividades del centro escolar

De las necesidades identificadas se decidió abordar el problema, “**participación de padres y madres de familia**”, ya que en el proceso enseñanza aprendizaje es fundamental para que haya mayor fortalecimiento en el aprendizaje de la niñez, por lo tanto la educación de los niños y niñas no es responsabilidad únicamente del maestro de aula, es una responsabilidad de toda la comunidad educativa. Sin embargo hay padres y madres que no asumen la responsabilidad de estar pendientes de la educación de sus hijos, dejando toda la responsabilidad en la docente.

Identificar el rol de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas del multinivel del centro escolar Santa Teresa turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí durante segundo semestre del año 2017.

Las madres de familia expresan que ellas brindan su apoyo en todas las actividades que realiza la docente en el centro escolar, sin embargo la docente y directora exponen que las madres participan en la elaboración de la merienda escolar y en algunas actividades culturales. Mediante la observación se pudo

comprobar que la participación de los padres y madres en algunos casos es espontánea y está enfocada solo en la elaboración de la merienda. Esto indica que es necesario que haya mayor participación de padres y madres, ya que esto favorece una mayor participación y por consiguiente el desarrollo en la escuela y a la vez es una responsabilidad de cada uno de ellos.

La docente y la directora consideran que es muy importante que los padres y madres participen en el aprendizaje de los niños y niñas porque el aprendizaje va en conjunto con los padres y madres ya que ellos se sienten más motivados por asistir al preescolar. Esto indica que es muy bueno, ya que la participación de los padres y madres en la vida escolar es muy fundamental para que haya un fortalecimiento tanto en el aprendizaje del niño como en la escuela

La maestra comenta que los padres y madres se integran en la merienda escolar, algunos en los encuentros a padres y efemérides, sin embargo la directora menciona que se integran un 50% de manera positiva. Es notorio que hay diferentes percepciones en cuanto a la participación de los padres y madres de familia. Por otra parte se visualizó que la integración de los padres y madres en las actividades que se realizan en el preescolar es muy poca, ya que en algunos casos hay integración de los padres. Esto señala que es necesario motivarlos para lograr tener una mayor integración.

La docente y directora señalaron que los padres y madres de familia apoyan en la elaboración de la merienda y algunos en la limpieza del centro y actividades culturales. Esto muestra que el apoyo que aportan algunos padres y madres de familia esta solamente enfocado en la elaboración de merienda y limpieza del centro. Por otra parte se observó que los padres y madres apoyan poco en las actividades que realiza la docente en el preescolar. Es fundamental que los padres y madres se interesen más ya que cuando hay presencia en el aula hay mayor seguridad de los niños y niñas y se mejoran las relaciones entre padres, madres, hijos e hijas.

Según lo expresado por la docente y directora la relación que existe se basa en la buena comunicación y participación porque nunca ha habido un desacuerdo. Esto señala que la relación familia y escuela es muy excelente. Esto confirma lo que Castillo Garmendia & Maradiaga Andrade, (2005) ambas instituciones deben ir tomadas de la mano por el mismo camino, participando activamente en la educación escolar de los niños y niñas, así como haciéndoles sentir responsables de las actividades que se programan a nivel de centro.

La maestra señala que la cooperación es muy buena, en cambio la directora añade que no es muy buena porque la gran mayoría no se integran en las actividades que se realizan. Es evidente que no existe una respuesta unificada, por parte de la docente y directora. Al respecto las madres de familia expresan que ellas brindan su apoyo en todas las actividades que realiza la docente en el centro escolar.

Es esencial que todas las madres cooperen en los aprendizajes de los niños y niñas para que obtengan un mejor rendimiento escolar. Esto indica que no todos los niños y niñas realizan las tareas con ayuda de los padres. La cooperación de los padres y madres es muy poca ya que son algunos padres los que están pendientes. Lo fundamental es que se involucren para que ellos tengan un mayor aprendizaje.

Lo expresado por la docente y directora al consultársele que juegos realiza para el aprendizaje de los niños y niñas señalan que desarrollan rondas, juegos tradicionales y juegos que tengan un objetivo. Mediante la observación se pudo evidenciar que lo antes mencionado se corresponde a lo expuesto por la docente y directora. Es indudable que hace falta realizar otros tipos de juegos para que haya un fortalecimiento en el aprendizaje de los niños y niñas y a su vez mayor relación con los padres y madres de familia.

En relación al apoyo de los padres y madres en el aprendizaje de los niños y niñas ellas señalan que ayudan a sus hijos motivándolos para que “asistan diariamente a clase, bañándolos y alistándolos para que estén puntuales en clase”. Esto indica que las madres se interesan mucho porque sus hijos e hijas asistan diariamente al preescolar. Sin embargo la docente expresa lo contrario ya que los niños y niñas no asisten diariamente a clase. En este sentido hay diferente opinión entre los padres y madres y docente. En la observación realizada se pudo confirmar la respuesta de la docente .Es imprescindible que las madres y padres perciban la importancia del preescolar como lo más prioritario para los niños y niñas.

En cuanto a la interrogante de qué manera expresan el amor a sus hijos e hijas las madres expresaron que les demuestran el amor a los niños y niñas de forma afectiva a través de “besos, abrazos, palabras bonitas y apoyándolos en todo lo necesario principalmente en la educación” .Esto indica que la parte afectiva está muy bien trabajada por parte de las madres.

Describir las formas de participación de los padres y madres de familia, en función del aprendizaje de los niños y niñas del multinivel del centro escolar Santa Teresa en el Municipio de Condega, en el segundo semestre del año 2017.

La participación de los padres y madres está enfocada en la elaboración de la merienda. Esto indica que es muy bueno, porque muestran interés para que los niños y niñas tengan su alimentación diariamente, esto se cumple debido a la calendarización que tiene el docente para la elaboración de la merienda durante el mes.

Con respecto a la integración de los padres y madres en la limpieza del centro escolar según lo observado prácticamente es nula. Es incuestionable que es necesario que todos los padres y madres se involucren en la limpieza escolar ya

que es un deber y obligación de todos y todas vivir en un ambiente sano, agradable y bonito.

En cuanto a la participación en las diferentes efemérides los padres y madres de familia comentaron que participan en todas efemérides que se celebran en el centro escolar tales como: “día de las madres, día del padre, día del niño y niña, fiestas patrias”, por otra parte la docente y directora añadieron que la participación en las efemérides solo se integran algunos padres y madres en su día celebrado, cabe de mencionar que algunos por desinterés y otros por afectaciones en el trabajo.

Según lo expuesto las madres de familia reciben comunicación de la docente para los encuentros a padres a través de notas en el cuaderno de los niños y niñas, visitas, llamadas telefónicas. Esto señala que la docente tiene comunicación con los padres y madres de familia a través de diferentes medios. Por lo consiguiente, a través de la observación se pudo confirmar las diferentes técnicas que utiliza la docente para convocar a padres y madres para que se integren en las diferentes actividades que se realizan en el centro escolar, de lo contrario los padres y madres de familia no se integran en los encuentros por falta de interés o porque no les dan permiso en sus trabajos.

Proponer estrategias de participación de padres y madres de familia en el aprendizaje de niños y niñas del multinivel del centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento Estelí durante el año 2017.

Para dar cumplimiento a este objetivo se elaboró un plan de acción que contiene estrategias para promover la participación, integración de los padres y madres en las actividades que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas.

Las estrategias realizadas en el plan de acción comprenden talleres de juegos tradicionales con padres madres de familia y niños y niñas, tales como: maúles (canicas, chibola) trompo, cuerda, elaboración de papalote (cometa, lechuza, mariposa) pintando y creciendo juntos, y la carta mágica en la parte afectiva, correspondiendo al acompañamiento pedagógico familiar, con el propósito de promover acciones de participación de los padres y madres para el aprendizaje de los niños y niñas.

En relación a los Juegos tradicionales

Se decidió abordar estos juegos para que los padres y madres de familia se den cuenta que los niños y niñas obtienen aprendizajes a través de ellos, ya que en la comunidad educativa donde se aplicaron; se realizan estos tipos de juegos por diversión, y no con un valor pedagógico.

Las madres niños y niñas, se integraron positivamente en todos los juegos realizados, iniciando con el juego del trompo. Al principio del juego algunas madres realizaban comentario tales como: **“no puedo”, “nunca lo he bailado”, “nunca aprendí”**, sin embargo una vez que intentaron pudieron hacerlo y se logró ver el entusiasmo de las madres. Además se observó el asombro y la alegría de los niños y niñas, al compartir este tipo de juego con sus madres.

Al realizar el juego de maúles (canicas, chibolas) se observó que todas las madres se integraron con sus niños y niñas lográndose destacar el interés, la motivación al realizar este juego a pesar de ello algunos pequeños obstáculos como: falta de práctica, dificultad para ubicar el maúle en la mano y lanzarlo, el pulso para enfocarse en el otro maúle, estos impidieron que se efectuara muy bien la realización del juego. Una vez que finalizó el juego se obtuvieron resultados tales como:

- ❖ Perder el miedo para realizar el juego

- ❖ Al ser un juego que es más realizado por varones, limita la participación de las madres evidenciando la parte del machismo
- ❖ En este juego solo madres de familia se involucraron
- ❖ Las madres niños y niñas lograron realizar correctamente las medidas que se utilizan en la realización del juego

Al realizar el juego de la cuerda se pudo observar que las madres de familia se emocionaron mucho al realizar este juego ya que expresaban **“que este juego lo realizaron cuando ellas eran niñas y desde entonces no lo practicaban”**, una de las dificultades que se pueden destacar es que las madres no saltaron la cuerda, se enfocaron solo en darle cuerda a los niños y niñas. Aun cuando estaban emocionadas no lograron integrarse por completo en la actividad.

En la última actividad fue la construcción de papalotes, (cometas, mariposa, lechuza) se presentaron algunas dificultades como: algunas madres no se querían integrar, por temor a no poder realizar la actividad, en donde realizaban comentarios como: **“no lo voy hacer porque no puedo”, “a poco no puedo”, “ni cuando era niña hice esto”** las cuales se resolvieron a través de insistencia, observando la demostración de cómo se realizaba, aun cuando se les demostró tuvieron dificultades para unir las varillas de carrizo, fijarlas y cocerlas correctamente.

En relación a la parte afectiva se desarrolló la estrategia de la carta mágica para descubrir la parte del afecto de las madres hacia los niños y niñas, al inicio orientando la actividad se pudo notar que las madres se sorprendieron mucho por que realizaban comentarios como: **“yo no puedo”, “como es eso”, “nunca lo he hecho”, “yo soy simple”, “no sé qué decirle que escribirle”**, se observó que las madres tienen la facilidad de expresar el afecto de forma escrita ,pero se les hace difícil desarrollar la parte oral , porque les da vergüenza. A pesar de ello lograron motivarse, integrarse y realizaron su carta llena de afecto para sus niños y niñas.

Trabajar la parte afectiva es muy importante para los padres y madres de familia. Los niños niñas necesitan escuchar palabras positivas, cariñosas, ya que este tipo de comentario ayuda a fortalecer la autoestima que tienen de si mismos.

En la actividad pintando y creciendo juntos las madres de familia participaron activamente a la par de su niño o niña, aunque, se presentaron algunas dificultades como:

- ❖ Las madres limitaban a los niños y niñas a pintar libremente a través de comentarios: **“pinte aquí”, “no se salga”, “pinte en este color”, no se ensucie”**.
- ❖ No hicieron utilización de todas las pinturas facilitadas por miedo a ensuciarse
- ❖ No hubo manipulación de la pintura por parte de las madres, se realizó solo con pincel, lápices de colores.

A pesar de las dificultades se logró desarrollar la actividad en donde se visualizó el interés, la creatividad la concentración, el entusiasmo, la participación tanto de las madres como de los niños y niñas, esto indica que fue muy bueno ya que las madres tuvieron un acercamiento más con sus niños y niña con respecto al aprendizaje que desarrollan a través de su creatividad, imaginación.

Evaluación de las madres de familia se mencionan las siguientes valoraciones:

“Opino que el juego es muy bonito por que los niños y niñas aprenden jugando y también son muy importantes ya que mejoran las relaciones de género, a través del juego se les pude explicar que todos los juegos los pueden realizar tanto el niño como la niña”

“Todas estas estas actividades son muy importantes porque afianzan en aprendizaje de los niños y niñas con más facilidad”

“Es muy importante ayudar al niño o niña en lo que pueda porque ellos son más activos, mirando el interés de la madre ellos realizan todo con más dedicación”

“Estas actividades son muy bonitas, es algo bueno porque el niño o niña se familiariza con el padre o madre y así aprende más en los contenidos que se desarrollan en la escuela”

Plan de Acción

Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evolución
Promover acciones de participación de los padres y madres para el aprendizaje de los niños y niñas	Integración de los padres y madres Participación Relación padre, madre, maestra, niños y niñas	Acompañamiento Pedagógico familiar	Primeramente presentarnos, darles a conocer el objetivo de los talleres, luego explicarle de que se trate la estrategia, hacer mención de los temas que se estarán impartiendo.	Paleógrafo, Marcadores, Masquintape, Papel boom, Temperas Recursos humano.	1 hora	Exania Hazzel	Anotaciones realizadas Fotos
Estimular el juego entre padres y madres , niños y niñas para fortalecer el aprendizaje	Motivación de los padres y madres Interés Concentración de padres y madres, niños y niñas Integración	Juego entre padres y madres, niños y niñas	Trompo: para realizar este juego pedimos los padres y madres, niños y niñas que nos acompañen al patio en donde nos organizaremos en círculo ,luego orientamos como realizaremos este juego, pedimos a las madres que le enseñen a su hijo e hija como enrollar la	Trompo y manila	20minutos	Exania Hazzel	Anotaciones realizadas Fotos

Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evolución
			<p>manila en el trompo y como lo van a lanzar para que baile, luego damos a conocer las reglas de oro y todos juntos y juntas jugamos una mancha en donde se coloca una seña a donde debe picar el trompo, el trompo que cae más largo se queda como seña en donde los jugadores lanzaran los trompos para pegarle</p> <p>Maúles: en el mismo lugar donde estamos reunidos, orientamos a los padres y madres esta nueva actividad y como se realiza, aremos un círculo mediano en un extremo, y, una raya en</p>	Maúles (Canicas o chibolas)	20 minutos		

Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evolución
			<p>otro extremo, cada integrante debe ubicar en el círculo un mable, en orden cada uno lanzara otro mable hacia la raya el que este más próximo a la raya, se lanza primero al círculo y así sucesivamente se lanzan los integrantes según la distancia de su mable, empezaran a lanzar hacia los mables del círculo y los que valla sacando se los va ganando</p> <p>Cometa: en esta actividad no se jugará sino más bien realizaremos un cometa en conjunto padres y madres, niños y niñas, se les dará a los</p>	Plástico, hilo, aguja, tijera, varitas de carrizo			

Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evolución
			<p>padres y madres un pedazo de plástico, hilos, varitas de carrizo ,tijera, aguja les explicamos cómo realizaremos el cometa primeramente ubicamos el plástico esquinado o sea con una de las esquinas hacia arriba y la otra debe quedar hacia abajo luego colocamos las baritas de carrizo en forma de una cruz en el centro y luego vamos cociendo con las baritas de esquina del plástico, después cortamos unas cintas del mismo plástico y se las cocemos en forma de alas y una cola, ya terminado en la</p>				

Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evolución
			<p>parte superior amarramos un tubo de hilo el cual servirá para dar cuerda al papelote y vuele a la altura que se desee.</p> <p>Cuerda: nos organizamos en trio dos padres y un niño, orientamos el juego, en donde los padres tomaran la cuerda de cada extremo el niño se situara en medio, para saltar la cuerda, y se da a conocer las reglas de oro</p>	Cuerdas			
Despertar el interés en el afecto de los padres y madres hacia sus hijos e hijas	Participación, motivación, demostración de afecto seguridad	La carta mágica	Esta actividad consiste en donde cada padre o madre de familia redactara una carta para su hijo e hija el cual reflejara en ella	Papel, pega, lápiz, tijera, colores	40 minutos	Exania Hazzel	

Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evolución
			el afecto que ellos sienten por sus hijos e hijas, se les explica que hay muchas formas de expresarles el amor a su hijos e hijas no solamente con la palabra te quiero si no haciéndoles saber que son muy importante en la vida ellos por muchas razones que se viven a diario y que se sienten muy orgullosos de ser sus padres, luego pedimos a cada padre o madre si le gustaría compartir su carta a su hijo e hija.				
Promover acciones de participación de los padres y madres para el aprendizaje	Motivación Concentración Interés Creatividad Participación	Pintando y creciendo junto	Dentro del aula orientamos esta nueva actividad en donde realizaremos pintura libre con diferentes	Papel boom, tempera, lápiz de colores, crayolas, achiote, café presto, pintura en polvo,	1 hora	Exania Hazzel	Anotaciones realizadas Fotos

Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evolución
de los niños y niñas			medios tales como: tempera, lápiz de colores, crayolas, achiote, café presto, pintura en polvo, frequitop, cada padre o madre pintaran a la de su hijo e hija dibujos libres usando su imaginación y creatividad.	frequitop			

Valorar mi práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación

Logros:

- ❖ Conocer más afondo sobre la temática que se investigó y así ayudar a las madres cuando lo necesiten.
- ❖ Implementar diferentes estrategias para dar solución al problema.
- ❖ Compartir nuevas experiencias con las madres de familia, niños y niñas.
- ❖ Contar con el material didáctico para aplicar las estrategias
- ❖ Se mejoraron diferentes dificultades como: el temor, la inseguridad y la participación activa.
- ❖ El trabajo de investigación nos sirvió para darnos cuenta sobre las diferentes problemáticas que se presentan en el preescolar.
- ❖ Participación de las madres de familia en los talleres realizados

Dificultades

- ❖ La participación de los padres en los instrumentos aplicados.
- ❖ Hay poca bibliografía nicaragüense sobre la temática
- ❖ Factor tiempo por recargo de trabajo institucional y universitaria

Lecciones aprendidas

- ❖ Aprendimos a vencer los obstáculos durante la realización de la investigación
- ❖ Enfrentarnos a nuevos retos.
- ❖ La participación de los padres y madres de familia es muy fundamental; para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo.

- ❖ Este trabajo investigativo ayudo a formarnos más como profesionales.
- ❖ Mejoro las relaciones sociales

VII. Conclusiones

En este apartado se dan a conocer las conclusiones a las que se llegó después de finalizar el proceso de investigación, tomando como parámetro los objetivos propuestos.

Se cumplió el objetivo general, ya que se determinaron estrategias para fortalecer la participación de los padres y madres de familia, lo cual conllevará a un mejor aprendizaje en los niños y niñas de preescolar.

La participación de los padres y madres en algunos casos es espontánea, es necesario que haya mayor participación de padres y madres, ya que esto favorece una mayor participación y por consiguiente el desarrollo en la escuela y a la vez es una responsabilidad de cada uno de ellos.

La mayoría de las madres de familia no colaboran en el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas como: tareas, materiales, asistencia y puntualidad si no que están enfocada simplemente en la merienda escolar y algunas efemérides.

Los padres y madres no participan activamente debido a que no le toman importancia a la educación preescolar de sus niños y niñas, por esta razón hay mayor desmotivación, interés y participación.

En todas las actividades realizadas no se presentaron los padres de familia, solo hubo presencia de las madres de familia, es una dificultad ya que, el aprendizaje de los niños y niñas es una responsabilidad compartida.

Las estrategias implementadas a padres y madres de familia tuvieron gran efectividad para fortalecer la participación en las actividades que se realizan en el centro escolar, ya que a través de las mismas se dieron cuenta que los niños y

niñas obtienen un mejor aprendizaje, cuando la responsabilidad de la educación es compartida.

VIII. Recomendaciones

A padres y madres de familia

- ❖ Los padres y madres de familia deben fijar metas en los niños y niñas; en la vida diaria, para que obtengan un gran impacto en el futuro.
- ❖ Visitar el preescolar de su comunidad para dar seguimiento al proceso de construcción de aprendizaje de los niños y niñas y las necesidades que hay en este.
- ❖ Motivar a los niños y niñas para que asistan diario y puntual al preescolar, y que sean partícipes de las actividades educativas y construyan aprendizajes significativos.

A docentes de Educación Infantil

- ❖ Sensibilizar a padres y madres de familia a través de visitas, charlas, talleres, encuentros sobre la participación en el preescolar en la vida del niño y la niña.
- ❖ Realizar diferentes juegos con los padres y madres en los que niños y niñas fortalezcan las áreas del desarrollo: expresión artística, imaginación, creatividad, comunicación, sociabilidad, autonomía de manera que ellos y ellas construyan aprendizajes para la vida.

MINED - Condega

- ❖ Pedir propuesta a docentes y educadoras sobre las temáticas en las que se quieran capacitar tomando en cuenta las necesidades de los niños y niñas.

- ❖ Acompañamiento pedagógico continuo, priorizando a las educadoras comunitarias, realizando visitas por lo menos una vez al mes para fortalecer ciertas debilidades del proceso de construcción de aprendizaje y evaluación.

IX. Referencias bibliográficas

- Andrade Miranda, F. (Enero de 2000). *Rendimiento Académico y Variables Modificables en alumnos*. Recuperado el Lunes 10 de Julio de 2017, de Google.com: <http://www.sisbib.uncm.edu.pe>salud>bibliografia.com>
- Bronfenbrenner, U. (Mayo de 1979). *Modelo del Desarrollo Humano*. Recuperado el Miercoles de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://www.psicologiaymente.net>
- Cadabanga Ruiz, d. (2001). *Estudio Comparativo a cerca de los Factores que afectan el Rendimiento de los alumnos*. Recuperado el Domingo 09 de Julio de 2017, de Google.com: <http://www.es.scribd.com>
- Castillo Garmendia, A., & Maradiaga Andrade, J. (20 de Abril de 2005). Aplicacion de metodologias de preescolares formales y no formales. *Publicación de bibliografía*. Pueblo Nuevo, Micro region Chilincocal.
- Cubero, C. M. (julio-diciembre de 2004). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Recuperado el Martes 14 de Noviembre de 2017, de Google.com: <http://www.redalyc.org>
- Fundación educacional Loyola. (24 de Junio de 2011). *La experiencia practica de la Escuela para padres*. Recuperado el Sabado 08 de Julio de 2017, de Google.com: <http://www.es.linkedin.com>
- Gavilán, M. G. (Enero de 1999). *Papel del Docente en Educación Inicial*. Recuperado el Miercoles 19 de Agosto de 2017, de Google.com: <http://www.rieoei-org>
- Hernández Sampieri, R., & Fernandez Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (5Ta ed.). Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández Talavera, F. d., & Hernández Talavera, M. L. (Noviembre de 2011). Importancia de la educacion en la comunidad del Rodeo de Pire. Condega, Nicaragua.
- José, S. M. (1850). *Obras de San Martín*. Recuperado el Jueves 21 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://www.data.cervantesvirtual.com>
- Lopez Blandón, D. M., & Hoyos Castillo, W. R. (Martes de Agosto de 2011). Vinculación de madres y padres de familia en la educación inicial de sus hijas e hijos. Yalí, Nicaragua.

- Medina, M. I. (14 de septiembre de 2015). *Técnicas e Instrumentos de la Investigación*. Recuperado el Jueves 17 de Agosto de 2017, de Google.com: <http://www.tecnicas-invest.com>
- Montessori, M. (16 de Marzo de 2015). *Casa Montessori del niño*. Recuperado el Viernes de Septiembre de 2017, de ggogle.com: <http://www.casamontessoridelnio.com>
- Montessori, M. (15 de Abril de 2015). *Pedagogía Montessori*. Recuperado el Domingo 30 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://www.wordpress.com>
- Pérez, G. (04 de 2010). *Importancia de Educación Inicial*. Recuperado el Martes 15 de Agosto de 2017, de Google.com: <http://www.eacnur.org.com>
- Rafael, P. A. (1987). *El diario del Profesor*. Recuperado el Viernes 13 de Octubre de 2017, de Google.com: <http://www.efdeportes.diario.com>
- Visbal, L. A. (01 de Julio de 1996). *Artículo Científico*. Recuperado el Sabado 13 de Enero de 2018, de Google.com: <http://www.bvs.sld.cu>

X. ANEXOS

Anexo N° 1 Observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM ESTELI

INSTRUMENTO OBSERVACION

I. DATOS GENERALES

Nombre del padre

Nombre del centro

Fecha: _____ Edad: _____

II. INTRODUCCION

Nosotras somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil y estamos realizando nuestro trabajo de investigación, por lo cual le solicitamos su valiosa colaboración para poder llevar dicho trabajo.

III. OBJETIVO

Determinar la participación de padres y madres de familia en el aprendizaje de niños y niñas del multinivel centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el primer semestre del año 2017.

IV. GUIA DE OBSERVACION

¿De qué manera participan los padres y madres?

¿Qué juegos realiza para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas?

¿De qué manera se integran los padres y madres en las actividades que se realiza en el preescolar?

¿Cómo es la cooperación de los padres y madres en cuanto a la educación de sus hijos e hijas?

¿De qué manera apoyan los padres y madres en las actividades que realiza la docente en el preescolar?

¿Cómo es la participación de los padres y madres en la elaboración de la merienda escolar?

¿De qué manera se integran los padres y madres en la limpieza del centro escolar?

Anexo N° 2 Entrevista a docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM ESTELI

INSTRUMENTO ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES

Nombre del padre

Nombre del centro

Fecha: _____ Edad: _____

II. INTRODUCCION

Nosotras somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil y estamos realizando nuestro trabajo de investigación, por lo cual le solicitamos su valiosa colaboración para poder llevar dicho trabajo.

III. OBJETIVO

Determinar la participación de padres y madres de familia en el aprendizaje de niños y niñas del multinivel centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el primer semestre del año 2017.

IV GUIA DE ENTREVISTA

¿De qué manera participan los padres y madres?

¿Qué juegos realiza para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas?

¿Por qué cree usted que es importante que los padres y madres participen en la educación de sus hijos e hijas?

¿De qué manera se integran los padres y madres en las actividades que se realiza en el preescolar?

¿Cómo es la cooperación de los padres y madres en cuanto al aprendizaje de sus hijos e hijas?

¿De qué manera apoyan los padres y madres en las actividades que realiza la docente en el preescolar?

¿Cuál es la relación que existe en cuanto a la participación de los padres y madres con el preescolar?

¿Cómo valora la participación de los padres y madres en los encuentros?

Anexo N° 3 Entrevista a padres y madres



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM ESTELI

INSTRUMENTO ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES

Nombre del padre

Nombre del centro

Fecha: _____ Edad: _____

II. INTRODUCCION

Nosotras somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil y estamos realizando nuestro trabajo de investigación, por lo cual le solicitamos su valiosa colaboración para poder llevar dicho trabajo.

III. OBJETIVO

Determinar la participación de padres y madres de familia en el aprendizaje de niños y niñas del multinivel centro escolar “Santa Teresa” turno matutino, municipio de Condega, departamento de Estelí en el primer semestre del año 2017.

IV. GUIA DE ENTREVISTA

¿Cómo colabora usted en la educación de sus hijos e hijas?

¿De qué forma le ayuda a sus hijos e hijas para que asistan al preescolar?

¿Cómo les demuestra el amor y el cariño a sus hijos e hijas?

¿De qué manera fomenta los valores de sus hijos e hijas?

¿Qué medios de comunicación utiliza la docente para invitar a los encuentros o actividades que se realizan en el preescolar?

¿De qué manera apoya en las actividades que realiza la docente en el preescolar?

¿De qué forma le ayuda a su hijo e hija para que asista al preescolar?

¿Cómo les demuestra el amor y el cariño a sus hijos e hijas?

Anexo N° 4 Galería Fotográfica

FOTOS TOMADAS EN EL PRIMER TALLER



JUEGO DE TROMPO



JUEGO DE MAULE (CHIBOLAS, CANICAS)



JUEGO DE CUERDA



ELABORACIÓN DE PAPALOTES (COMETAS, LECHUZAS, MARIPOSAS)

SEGUNDO TALLER



PINTANDO Y CRECIENDO JUNTOS



TERCER TALLER



MADRES LEYENDO LA CARTA MAGICA A SUS NIÑOS Y NIÑAS



Anexo N° 5 Reducción de la información – Instrumento Observación

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
Observación directa	¿De qué manera participan los padres y madres?	Los padres y madres participan de forma espontánea en las actividades que se realizan	No hubo involucramiento de los padres y madres	En la actividad de hoy solo un padre se integro	La participación de los padres y madres en algunos casos espontanea. Esto indica que es necesario que haya mayor participación de padres y madres, ya que esto favorece el desarrollo en la escuela.
	¿Qué juegos realiza para fortalecer el	Realizó juegos de rondas	En este día no realizó ningún tipo de juego	Solamente realizo juego de roles	La maestra desarrolla algunos juegos

	aprendizaje de los niños y niñas?				como la ronda y roles. Es evidente que hace falta realizar otros tipos de juegos para que haya un fortalecimiento en el aprendizaje de los niños y niñas.
	¿De qué manera se integran los padres y madres en las actividades que se realiza en el preescolar?	No hubo integración por parte de los padres y madres y de familia	Algunos padres y madres se integraron de forma positiva	Se puede decir que solo el 40% se integraron	La integración de los padres y madres en las actividades que se realizan en el preescolar es muy poca ya que en algunos casos hay integración de los padres. Eso indica que es necesario

					motivarlos para lograr tener una mayor integración.
	¿Cómo es la cooperación de los padres y madres en cuanto al aprendizaje de sus hijos e hijas?	Se observó que no todos los padres y madres colaboran en las tareas de los niños y niñas	Se observó que no todos los padres y madres colaboran en las tareas de los niños y niñas	Se observó que no todos los padres y madres colaboran en las tareas de los niños y niñas	La cooperación de los padres y madres es muy poca ya que son algunos padres los que están pendientes. Lo que indica que no todos los niños y niñas realizan las tareas con ayuda de los padres, es fundamental que se involucren para que ellos tengan un mayor aprendizaje.

	<p>¿De qué manera apoyan los padres y madres en las actividades que realiza la docente en el preescolar?</p>	<p>Se observó que los padres y madres y madres apoyan en la elaboración de la merienda escolar</p>	<p>Algunos padres y madres se involucraron en la celebración de las efemérides</p>	<p>La minoría de los padres y madres apoyaron en los encuentros a padres y madres de familia</p>	<p>Se observó que los padres y madres apoyan poco en las actividades que realiza la docente en el preescolar. Es fundamental que los padres y madres se interesen más ya que cuando hay presencia en el aula hay mayor seguridad de los niños y niñas y se mejoran las relaciones entre padres, madres, hijos e hijas</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>¿Cómo es la participación de los padres y madres en la elaboración de la merienda escolar?</p>	<p>Todos los padres y madres participan activamente en la elaboración de la merienda</p>	<p>Todos los padres y madres participan activamente en la elaboración de la merienda</p>	<p>Todos los padres y madres participan activamente en la elaboración de la merienda</p>	<p>La participación de los padres y madres está enfocada en a la elaboración de la merienda esto indica que es muy muy bueno, porque muestran interés para que los niños y niñas tengan su alimentación diariamente, esto se cumple debido a la calendarización que tiene el docente para la elaboración de la merienda durante</p>
--	---	--	--	--	---

					el mes.
	¿De qué manera se integran los padres y madres en la limpieza del centro escolar?	No hubo integración por parte de los padres y madres de familia	Se observó que la gran mayoría de los padres y madres no apoyan en la limpieza del centro escolar	En la actividad de hoy solo un padre se integro	La integración de los padres y madres prácticamente es nula. Es evidente que es necesario que todos los padres y madres se involucren en la limpieza escolar ya que es un deber y obligación de todos y todas.

Anexo N° 6 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista a padres y madres

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
Entrevista Padres y madres de familia	¿Cómo coopera usted en el aprendizaje de sus hijos e hijas?	<p>Apoyando en las diferentes actividades que realiza la docente en el preescolar, tareas y mandándolo todos los días a clase</p> <p>Ayudándoles en las tareas, apoyando a la docente en las actividades que hace.</p> <p>Aconsejándoles diariamente y practicando los valores</p> <p>Aconsejándolo y dando un buen ejemplo</p> <p>Hablando con el niño</p>	Las madres de familia expresan que ellas brindan su apoyo en todas las actividades que realiza la docente en el centro escolar. Es esencial que todas las y madres colaboren en el aprendizajes de los niños y niñas para que obtengan un mejor rendimiento escolar

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
		<p>Ayudándole a hacer las tareas, mandándolo diario a clase y visitando la escuela</p> <p>Motivando a mi hija cuando no quiere ir a clase y ayudándole con las tareas</p> <p>Aconsejándoles diario como deben portarse, con todas las personas tanto los de nuestra casa como con los vecinos, las personas de la comunidad u otras personas</p>	
	<p>¿De qué forma le ayuda a sus hijos e hijas para que asistan al preescolar?</p>	<p>Ayudándoles en sus tareas, motivándolos a que se integren en el preescolar</p> <p>Alistándolo , mandándolo todos</p>	<p>Las madres dijeron que ayudan a sus hijos motivándolos para que asistan diariamente a clase, bañándolos y alistándolos para que estén puntuales en clase. Esto indica que las madres se interesan mucho porque sus hijos e hijas</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
		<p>los días a clase</p> <p>Motivándoles que asistan diariamente a clase</p> <p>Animándolo, en el aseo personal y acompañándolo a la escuela</p> <p>Motivándolo y preparándolo para que asista puntual a clase</p> <p>Alistándolo, bañándolo, mandándolo puntual a clase</p> <p>La baño y la alisto para mandarla puntual a clase</p> <p>Orientándoles que deben ir a la</p>	<p>asistan diariamente al preescolar</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
		<p>escuela a prepararse para que aprendan, motivándoles a diario, ayudándoles en las tareas</p>	
	<p>¿Cómo les demuestran amor y el cariño a sus hijos e hijas?</p>	<p>Brindándole el apoyo constantemente en todo lo que necesitan, cuidándolos y mandándolos a clase</p> <p>A través de abrazos, besos, caricias, y velando por el bienestar de ellos</p> <p>Practicando buenos valores para que ellos puedan observar y continuar lo mismo</p> <p>Diciéndole que los quiero,</p>	<p>Las madres expresaron que les demuestran el amor a los niños y niñas de forma afectiva a través de besos abrazos palabras bonitas y apoyándolos en todo lo necesario principalmente en la educación .Esto indica que la parte afectiva está muy bien trabajada por parte de las madres.</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
		<p>atendiéndolos cuando ellos lo necesitan y educándolos con buenos modos</p> <p>Diciéndole que lo amo y educándolo</p> <p>Abrazándola diciéndole palabras bonitas, escuchándola y respetando su opinión</p> <p>A través de besos, abrazos, consejos, afecto y palabras bonitas</p> <p>Comunicándolos con ellos, cuidándolos en todas las formas posibles, abrazándolos, diciéndoles cosas bonitas</p>	

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
	<p>¿De qué manera fomenta los valores de sus hijos e hijas?</p>	<p>Dándoles a conocer la importancia de la práctica de cada uno de ellos, corrigiéndolos cuando hacen algo incorrecto</p> <p>Primeramente dando el ejemplo, recordándoles todos los días para que los pongan en práctica</p> <p>Practicando los valores que yo aprendí de mis padres</p> <p>Mencionándoselos en casa como por ejemplo diciéndole que hay que respetar a las</p>	<p>Las madres y padres respondieron que fomentan los valores primeramente dando el ejemplo; pero también, dándoselos a conocer para que los niños y niñas los pongan en práctica en su vida cotidiana. Esto indica que las madres están fomentando la educación desde sus hogares a través de la práctica de valores.</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
		<p>personas mayores, maestros y compañeros de clase</p> <p>Corrigiéndolos y enseñándole el significado de cada palabra que se les dice</p> <p>Explicándoles y practicándolos en el hogar</p> <p>Enseñándoles el respeto así a sus mayores, compañeros de clase, maestra y también a los símbolos patrios</p> <p>Dándoselos a conocer a diario, enseñándole que si una persona habla debemos de escucharla, respetarla,</p>	

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
		mantener el compañerismo con sus compañeros de clase	
	¿Qué medios de comunicación utiliza la docente para invitar a los encuentros o actividades que se realizan en el preescolar?	<p>Por medio de notas o escritos papelitos</p> <p>Invitaciones o visitas a casa</p> <p>Por medio de notas o llamadas telefónicas y a veces hiendo a la casa de forma personal</p> <p>Envía notas en el cuaderno del niño</p> <p>Manda notas en el cuaderno y a veces avisa personal</p> <p>Papeles tarjetas para el día de</p>	Según lo expuesto las madres de familia reciben comunicación de la docente para los encuentros a padres a través de notas en el cuaderno de los niños y niñas visitas, llamadas telefónicas. Esto indica que la docente tiene comunicación con los padres y madres de familia a través de diferentes medios.

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
		<p>las madres ,llamadas y a veces avisa por medio de los vecinos</p> <p>Notas, y a veces llamadas telefónicas</p>	
	<p>¿De qué manera apoya en las actividades que realiza la docente en el preescolar?</p>	<p>Realizando la merienda escolar, alistándolo para que asista a clase.</p> <p>Asistiendo a las reuniones que se realizan cada mes</p> <p>Apoyo en todas las actividades que la maestra orienta</p> <p>Asistiendo en las reuniones, en el aseo de la escuela, en la merienda de los niñas y niños</p>	<p>Las madres expresaron que apoyan en las diferentes actividades realizadas en el centro escolar tales como: Merienda escolar, limpieza, participación en los actos y reuniones mensuales. Es evidente que las madres apoyan en la realización de actividades.</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
		<p>Participando en el centro en la limpieza, comida de la en la escuelas niñas y niños</p> <p>Participando en los actos y otras actividades del centro escolar</p> <p>Asistiendo a las reuniones, haciendo limpieza apoyando económicamente cuando es necesario</p> <p>Participando en la elaboración de merienda, en la limpieza, y en los diferentes actos</p>	

Anexo N° 7 Reducción de la Información – Instrumento – Entrevista a docente y directora

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes		Comentario
		Docente	Directora	
Entrevista	¿De qué manera participan los padres y madres?	Ayudan en las tareas, asistencia de los de los niños y niñas	Encuentros a padres y madres de familia, actividades culturales, en la elaboración de la merienda	Según lo expuesto por la docente y directora las madres participan en la elaboración de la merienda escolar actividades culturales. Esto indica que es necesario que los padres y madres se involucren en todas las actividades que se realice en el centro escolar, ya que es una responsabilidad de cada uno de ellos.

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes		Comentario
	¿Qué juegos realiza para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas?	Juegos de ronda, juegos tradicionales, juegos relacionados con los contenidos	Juegos que tengan un objetivos, donde todos los niños puedan participar	Según lo expresado por la docente y la directora realizan juegos de rondas, tradicionales y juegos que tengan un objetivo. Es evidente que hace falta realizar otros tipos de juegos para que haya un fortalecimiento en el aprendizaje de los niños y niñas.
	¿Por qué cree usted que es importante que los padres y madres participen en el aprendizaje de sus hijos e hijas?	Es importante porque el aprendizaje de los niños y niñas va en conjunto padres madres y	Considero que es muy importante porque los niños y niñas despiertan una motivación por asistir diariamente al	La docente y la directora consideran que es muy importante que los padres y madres participen en el

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes		Comentario
		docente. Es una ayuda mutua para un mejor aprendizaje del niño y niña	preescolar cuando los padres y madres se involucran la educación	aprendizaje de los niños y niñas porque el aprendizaje va en conjunto con los padres y madres ya que ellos se sienten más motivados por asistir al preescolar. Esto indica que es muy bueno, ya la participación de los padres y madres en la vida escolar es muy fundamental para que haya un fortalecimiento tanto en el aprendizaje del niño como en la escuela

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes		Comentario
	¿De qué manera se integran los padres y madres en las actividades que se realiza en el preescolar?	En la merienda escolar, algunos en los encuentros a padres y celebración de efemérides	Se integran un 50% de manera positiva	La maestra comenta que los padres y madres se integran en la merienda escolar, algunos en los encuentros a padres y efemérides, la directora menciona que se integran un 50% de manera positiva .Es notorio que hay diferentes percepción en cuanto a la participación de los padres y madres de familia
	¿Cómo es la cooperación de los padres y madres en cuanto al aprendizaje de sus hijos e	Muy buena	La cooperación de los padres no es muy buena que se	Según la maestra señala que la cooperación es muy

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes		Comentario
	hijas?		diga, porque la gran mayoría no se integran en las actividades que se realizan en el centro	buena, en cambio la directora añade que no es muy buena porque la gran mayoría no se integran en las actividades que se realizan. Es evidente que no existe una respuesta unificada por parte de la docente y directora
	¿De qué manera apoyan los padres y madres en las actividades que realiza la docente en el preescolar?	Algunas madres apoyan en la elaboración de murales, jardín y limpieza del centro	se puede decir que el apoyo que dan los padres y madres es en la elaboración de la merienda y algunos en la limpieza del centro,	La docente y directora señalaron que los padres y madres de familia apoyan en la elaboración de la merienda y algunos en la limpieza del centro

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes		Comentario
			actividades culturales	y actividades culturales. Esto muestra que el apoyo que aportan algunos padres y madres de familia esta solamente enfocado en la elaboración de merienda y limpieza del centro
	¿Cuál es la relación que existe en cuanto a la participación de los padres y madres con el preescolar?	La buena comunicación y participación	Es muy excelente, porque nunca ha habido un desacuerdo	Según lo expresado por la docente y directora la relación que existe se basa en la buena comunicación y participación porque nunca ha habido un desacuerdo. Esto

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes		Comentario
				indica que la relación familia y escuela es muy excelente