

Higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino de preescolar Lolita Salazar del Municipio de Condega departamento de Estelí en el año 2017

Autoras

Nidia Aryeris Jiménez arvejime19@yahoo.com

Dania Valezka Ramírez ramirezdaniavalezka@gmail.com

Coautora:

MSc. Juana Benavides Laguna juabln@yahoo.es

Resumen

En el sistema educativo actual tanto madres y padres de familia como docentes deberían tomar en cuenta las actividades que realizan los niños y niñas fuera de las horas escolares, es responsabilidad de los padres de familia fomentar valores educativos a sus hijos y de manera voluntaria cooperar con ellos sobre todo en su higiene personal.

Estudios señalan que la higiene tiene que fomentarse en los niños y niñas dentro de los primeros años de vida para que ellos se vayan formando con buenas prácticas de normas y costumbres que le permiten estar en un buen ambiente y evitar así las diferentes enfermedades a los que están propensos.

El objetivo principal de este estudio fue analizar la higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino del preescolar Lolita Salazar del municipio de Condega departamento de Estelí en el año 2017.

La maestra si promueve la higiene en el aula de clase, sin embargo es necesario que las madres y padres colaboren con la maestra en el fortalecimiento de estos.

Es necesario que los niños y niñas manejen no solo como lavar las manos, sino manejar técnicas del lavado de manos como por ejemplo lavar los ganchos de los dedos, refregarse bien las manos una con otra.

Las niñas y el niño reconocen que es importante andar limpio, porque no se enferman, se ven bonito. Eso indica que tienen conocimientos de la higiene personal.

Palabras Claves: Higiene, actividades, estrategias metodológicas, aprendizaje, aplicar

Introducción

La higiene toma un papel muy importante en nuestra vida cotidiana, ya que para poder tener una buena salud necesitamos tomar en cuenta varias características esenciales para la vida, tales como tener una buena limpieza. Muchos de nosotros no sabemos las consecuencias que causan estos malos hábitos de higiene, que muchas veces cultivamos desde el hogar.

La higiene hay que presentarla, no como un deber ingrato o impuesto, sino como fuente de bienestar y vivencias agradables. Más que nada trata del aseo personal en los alumnos de las escuelas primarias, hace mención a todo tipo de higiene. Es de suma importancia fomentar a los niños lo que causa no tener una buena higiene, tanto en su persona como en los objetos que se utilizan diariamente.

La importancia de este estudio radica en generar cambios de comportamiento en el escolar y contribuir al mejoramiento de las condiciones del centro, donde se propicie un aprendizaje significativo para la vida de las y los estudiantes. Además, tener más conocimiento y cuidado al buscar las alternativas o soluciones que tenemos y debemos tomar para prevenir la contaminación y las enfermedades.

El objetivo de este estudio es demostrar la importancia que tiene la higiene personal en la vida del individuo, por lo tanto se realiza en el preescolar Lolita Salazar del Municipio de Condega, en el que se ha dado a conocer a padres y madres de familia y a la docente del preescolar que la higiene tiene que fomentarse en los niños y niñas dentro de los primeros años de vida, para que ellos se vayan formando con buenas prácticas de normas y costumbres que le permiten estar en un buen ambiente y evitar así, las diferentes enfermedades a los que están propensos cuando no se tiene una buena higiene.

Para lograr una mejor y adecuada higiene escolar es necesario compartir responsabilidades iniciando por el propio educando hasta las autoridades gubernamentales. Uniendo esfuerzos lograremos nuestro objetivo.

Materiales y métodos

El enfoque adaptado para este trabajo de investigación es el paradigma cualitativo quien presenta las características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas y es de tipo investigación acción Investigación-acción y su finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas.

Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad

y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación, logrando mejorar la relación entre las familias y la escuela.

Para este estudio la población del centro es de 578 niños y niñas. 348 son niñas y 230 son niños, 36 docentes en total y de estos 34 son mujeres y 2 hombres. Para ello se seleccionó a la docente que atiende el grupo, un niño y dos niñas.

Para la aplicación de las estrategias se seleccionó a 12 Niños, 18 niñas que conforman la matrícula actual, ello con el fin de ejercitar en todos y todas los niños y niñas la higiene personal, ya que es un problema que atañe a todos y todas.

La muestra fue seleccionada de manera intencionada, ya que es con este grupo con el que se desea trabajar. El tipo de muestreo es no probabilístico, porque todos los participantes tienen la oportunidad de ser seleccionados y participar en el estudio.

En este estudio se quiere reflexionar acerca de la higiene personal de los niños y niñas del preescolar Lolita Salazar y aplicar estrategias para la práctica de hábitos higiénicos que van a permitirle estar sanos y sanas y por consiguiente un mejor aprendizaje.

Para el procesamiento se utilizó los métodos teóricos como el análisis y síntesis, ya que se debe hacer un estudio profundo con el fin de conocer sus fundamentos, su base y motivo de surgimiento creación o causa originaria. Este método se aplicó una vez realizada la visita en el pre escolar Lolita Salazar tomando en cuenta las técnicas que usamos para obtener la información se realizó una descripción abreviada de lo más importante Este método busca explicar en forma breve el inicio y el desenlace de los resultados que se obtuvo

Las técnicas que se utilizaron para obtener la información requerida para este estudio fueron: la observación directa, entrevista y grupo focal, con sus respectivos.

Se consideró adecuada la técnica de observación, la cual es la forma de percibir hechos de forma directa y facilita la confiabilidad deseada en el proceso, ya que permite describir de manera directa los acontecimientos así como constatar lo que ocurre.

Estas observaciones no participativas dentro del aula para que la maestra, los niños y niñas no se vieran influenciados por nuestra presencia mientras se desarrollaba la investigación. Las mismas se llevaron a cabo en forma directa con los niños y niñas como informantes claves en el desarrollo de las actividades. Esta técnica se aplicó con el propósito de identificar y registrar diversas situaciones sobre cuidado de la higiene escolar que presentan los niños y niñas.

Se seleccionó la entrevista como técnica para recoger información precisa del estudio, ya que esta comprendió una interacción verbal entre dos o más personas con el fin de conocer una situación o tema determinado, cuando el entrevistado provee la información solicitada. En la entrevista ocurre un intercambio de opiniones producto de la conversación que se genera sobre el tema de interés manifestado por el entrevistador.

La entrevista en este caso permitió una relación directa con la docente derivándose de allí opiniones orales importantes para el estudio.

Con la técnica del grupo focal nos permitió recolectar información acerca de la higiene personal y escolar de los niños y niñas del preescolar. Realizando una actividad grupal realizando preguntas sobre las prácticas de higiene que realiza la docente en el salón de clase y que hacen y como hacen la rutina de limpieza.

Luego se realizó el diario de campo lo cual es un instrumento cualitativo en el que cada investigador tiene la libertad de aplicar su propia metodología para realizarlo. Su objetivo es registrar datos que son susceptibles de ser interpretados y en él se vale anotar impresiones, curiosidades, sensaciones, sentimientos, emociones e

inquietudes. Esta técnica nos sirvió como una herramienta que nos permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Los datos de este estudio se procesaron mediante tablas de reducción de la información que permitieron el análisis de la información recolectada.

Una vez localizado el centro escolar de prácticas visitamos el centro escolar Lolita Salazar nos dirigimos hacia la dirección para realizar el proceso de negociación con el personal autorizados, saludamos al entrar y nos presentamos como estudiantes de quinto año de la universidad FAREM- ESTELI, se dio a conocer el objetivo por la cual nos presentamos y lo importante que es para nosotras practicar la higiene con niños y niñas del preescolar tanto en lo profesional como en lo personal.

En la fase de planificación o preparatoria se realizó un diagnóstico para recoger insumos acerca de la organización y funcionamiento del preescolar; infraestructura, ambiente pedagógico, relaciones interpersonales y la ubicación geográfica. De los resultados obtenidos del diagnóstico se identificó necesidades pedagógicas las cuales nos dieron pautas para la formulación del tema y objetivos del trabajo de investigación.

En la fase de ejecución o trabajo de campo procedimos a la aplicación de los instrumentos guía de observación, entrevista y grupo focal, mediante la observación se observó la presentación de los niños y niñas como; la limpieza corporal, el aseo en las manos, en la uñas, cabello, calzado y vestimenta; las estrategias que uso la docente para promover la higiene personal en los niños y niñas ¿Qué aprendieron los niños?

En la entrevista usamos estrategias utilizando materiales de limpieza como cepillo, peines, jabón, pasta dental, agua. Haciendo preguntas sobre la utilidad de cada

material, cómo y cuándo se utiliza, hubo participación grupal e individual donde los niños contestaron correctamente a las preguntas.

Al final se realizó un documento escrito donde se plasma este trabajo que se está presentando con los resultados de la investigación, aprendizajes, conclusiones y recomendaciones.

Discusión y Resultados

Mediante la visita que se realizó al preescolar se observó las prácticas de higiene que los niños ponen en práctica y aunque hay cierta dificultad se hará mención en las que si practican diariamente la mayoría de los niños y las niñas.

1. Llegan con su uniforme limpio a clase y bañados.
2. Se lavan sus manos a la hora de la merienda escolar.
3. Lavado de frutas.

Mediante la observación se interpretó las actividades que realiza la docente para promover la higiene a los niños y niñas aquí se hace mención de algunas:

1. El lavado de manos, permite que los niños salgan al patio y les da jabón para que cada niño y niña se laven sus manos antes y después de la merienda escolar.
2. El reglamento de recoger la basura y depositarla en su lugar.
3. Cepillado de dientes
4. Actividades que promuevan el bañarse diario
5. Cambiarse la ropa diariamente.

Fue necesario diseñar un plan de acción con una serie de actividades las que se describen a continuación:

Actividad. 1: cuento “Limpieza y bacterias”

Se realizó visita al preescolar Lolita Salazar con el fin de presentar mediante una dramatización un cuento que da cabida a un nuevo aprendizaje sobre la importancia de la higiene personal de los niños y niñas.

El cuento se dramatizo por las investigadoras, pero hubo mucha colaboración por parte de la docente Albita Mendiola y la presencia de la Directora del centro.

Se utilizaron disfraces para la presentación elaborados de material del medio donde limpieza se vestía de cepillo de dientes y papel de jabón de baño, usaba peine, y muy limpia su presentación, todo lo contrario de bacterias usaba ropa sucias, uñas largas y con mucha tierra, despeinado y su cara sucia.

Mediante la presentación los niños mostraron interés total y al final del cuento todos participaron identificando cual era nuestro objetivo y dando a conocer todos que ellos querían ser como limpieza y no como bacterias. Fue emocionante ver como nuestro trabajo ayudo y motivo a todos los presentes obtuvimos resultados satisfactorios ya que fuimos felicitadas por la docente y la directora y nos pidieron la realizáramos con los otros grupos.

Actividad 2. Técnicas de cepillado de dientes

En esta actividad todos los niños y las docentes participaremos ya que el día anterior se les pidió a los niños cada quien llevara su cepillo de dientes.

Para esta actividad se sacaron los niños al patio que es donde está ubicada una llave de agua con su pila. Se les pide a los niños saquen su cepillo y a cada uno se le agrega pasta dental de modo que sea lo suficiente necesario y se les explica a los niños porque esa cantidad de pasta deben usar, dándoles a conocer que si exageran con la pasta de diente puede ocasionarles intoxicación y que si usan lo necesario ayudaran a sus padres a ahorrar dinero, igualmente con el agua, hay que cerrar la llave a la hora que se está cepillando y abrirla solo cuando vayas a

enjuagar la pasta para ahorrar agua y se aprovecha a explicarles un poco por qué debemos cuidar el agua.

Luego se procede a mostrar como cepillarse, para ello se ponen los niños de manera horizontal y frente a ellos se colocan las docentes guía y se explica paso a paso como cepillarse los dientes.

Fue de gran éxito nuestro plan ya que todos participaron, solo dos niños no llevaron su cepillo, pero se les facilitaron cepillos que se habían llevado previendo este tipo de situaciones obsequiándoles uno para que todos participaran y después que se termina la actividad se les hace interrogante sobre ¿Qué les gusto? ¿Qué no les gusto? y si quedaron claros como lo harían diariamente dos o tres veces a día preferiblemente después de cada comida.

Actividad 3: Técnica de lavado de manos

Esta es una de las actividades más comunes que se les debe enseñar a diario a los niños desde el hogar y en el preescolar que es su primera cita en la escuela se les termina de enseñar.

Para esta actividad se llevó jabón de tocador para enseñar a los niños (habían niñas) estos se ordenaron en fila de forma vertical para uno a uno enseñarle como debe lavarse las manos con agua y se les explica que después de ello va el secado de manos. Y que las manos se lavan muchas veces al día siempre y cuando sea necesario ya que es con ellas que llevamos la comida a nuestra boca y si están sucias o con las uñas largas corremos el riesgo de contraer cualquier enfermedad ya que están llenas de bacterias.

También fue un éxito esta actividad todos colaboraron y en las investigaciones realizadas no todos los niños la ponen en práctica y con esta actividad hubo concientización ya que todos decían yo me las lavare muchas veces. En este caso

le hicimos saber a la docente recordarles a los niños estas visitas y si están cumpliendo como lo prometieron para que siempre los niños lo pongan en práctica. Dividir el párrafo está muy grande y no debe exceder de 8 líneas como máximo.

Actividad 4: Feria de alimentos

En esta actividad como investigadoras colaboramos con las comidas que se iban a trabajar para esta actividad se llevaron alimentos nutritivos y alimentos chatarras entre ellos, leches, gaseosas, pan, tortillitas, bananos, manzana, naranja, queso, mandarinas churritos y confites.

Se hizo la actividad trabajando con la participación de los niños y niñas. Se les pidió la participación de 5 niños cada uno vendería diferentes puestos de comidas o sea tipo mercadito. Uno vendería queso, leche y pan, el otro vendería churritos, gaseosas y tortillitas, otro vendía las frutas y había otro puesto de dulces de diferentes sabores.

Obviamente se les deja la opción que ellos decían que compraran la idea era sin dinero para que todos participen y se les dará lo que piden. Fue tan decepcionante ver como todos los niños corrían a los puestos de gaseosas, churritos dulces y solo una niña decidió leche y dos niñas y un niño compraron frutas. Después cada quien toma asiento en su lugar y se les pregunta porque compraron eso y de qué manera los alimentan, como docentes para esta actividad íbamos preparadas para esto y llevamos impreso los beneficios y perjuicios de cada uno de los alimentos.

Los niños sorprendidos con nuestra explicación pedían de nuevo se hicieran las ventas para cambiar sus compras ya que la mayoría había comprado alimentos no nutritivos para su organismo.

Aquí se les explica también que una buena alimentación va dentro de una buena higiene personal ya que si te alimentas bien tendrás una buena salud. Nos gustó mucho esta actividad a nosotras las presentadoras ya que la mayoría de niños.

Conclusiones

Como resultado de la investigación es posible concluir que el desarrollo de las actividades en el preescolar han sido de suma importancia, ya que se ha logrado el propósito porque que unas de principales dificultades en la higiene personal de los niños si influye en su desarrollo social, siendo que los responsables principales en la educación de los niños son los padres y madres de familia, luego influye la maestra guía.

La maestra tiene conocimiento de la importancia que tiene la práctica de higiene personal y escolar en la vida de un niño sobretodo en su desarrollo personal y social, es por ello que implementa actividades que motiven a los niños a su aseo personal entre ellos incluye cantos, cuentos, dramas, y juegos.

La higiene fomenta virtudes en los niños y niñas. Es importante conocer los hábitos de higiene personal que los niños a esta edad deben aprender , inculcar en los niños y niñas los hábitos de higiene es una tarea ardua que exige vigilancia, atención paciencia, esfuerzo y dedicación.

Como conclusión en este estudio se señala que la presentación personal de los niños y niñas, si influye en el aprendizaje, donde los actores que deben contribuir al logro de la aplicación de los hábitos de higiene y aseo personal son, principalmente los padres y madres de familia en el hogar, los y las docentes en la institución educativa.

Recomendaciones

A la docente

Implementar actividades que promuevan la higiene personal en los niños y niñas de preescolar motivándolos usando maneras estratégicas para lograr la participación de todos.

A los padres y madres de familia

Tener mayor responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos incluyendo educación de sus hábitos de salud, que participen activamente en las actividades que promuevan en las escuelas.

A la universidad FAREM –Estelí

Hacer partícipes a sus estudiantes a colaborar con este tipo de actividades que ayudan al desarrollo social de los niños y niñas de la edad preescolar.

Bibliografía

Caries Dentales . (3 de Julio de 2011). Recuperado el 2017 de Agosto de 25, de Google.com: <http://www.caries.info/cariologia.htm>

Colgate. (23 de Junio de 2011). *Higiene oral* . Recuperado el 18 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://www.colgate.es>

DALEN. (2006). *Manual de técnica de la higiene personal*. Mexico: Paidós.

Delgado, J. (2014). *Mi higiene personal educación para la salud*. Lima Perú.

Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (1991). *Metodología de la Investigación* . Mexico : McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.

- Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.
- Heymann, D. L. (Julio de 2001). *Control de enfermedades transmisibles*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2017, de Google.com: <https://ops.gob.ec>
- Higiene y educación para todos* . (29 de Junio de 2011). Recuperado el 22 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://hygieneeduc.com>
- Higiene y educación para todos* . (29 de Junio de 2011). Recuperado el 18 de Septiembre de 2017, de Google.com.
- La salud. (7 de Enero de 20011). *Cuidados del cuerpo humano*. Recuperado el 28 de Agosto de 2017, de Google.com: <https://phb.es/esp/Servicios>
- La salud. (2011 de Junio de 2011). *Cuidados del cuerpo prácticas saludables*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2017, de Google.com : <http://www.jccm./Cuidatucuerpo 2011-06-27>
- novano. (22 de agosto de 2006). *La higiene*. Recuperado el Agosto de Agosto de 2017, de Google.com: www.google.com
- Novano, N. (2006). Guia para la implementación de proyectos de la salud bucodental en el area rural. *Programa de salud bucodental*.
- OPS. (1998). Higiene y salud. *OPS*, 30.
- Pain, S. (1999). Una psicoterapia por el arte. *Nueva visión*, 15.
- Pongoy, M. (2007). *Educación para la salud*. Guayaquil.