

Título

Implementación de la Consejerías de las Comunidades Educativas en los Institutos de Palacagüina.

Autores

Diego José González Matey.

Erika Mercedes Montenegro García

Ismael Antonio Contreras Martínez .

Coautora

Tania Libertad Pérez Guevara

RESUMEN

La Consejerías de las Comunidades Educativas, es una estrategia implementada por el Ministerio de Educación para la promoción de valores en los educando, fortaleciendo habilidades, conocimientos que sea de utilidad para la vida.

La presente investigación, tiene como objetivo Analizar la implementación de las Consejería de las Comunidades Educativas en los Institutos Nicarao e Instituto Nacional Público del Municipio de Palacagüina, tomando en cuenta las diferentes actividades que realizan las y los docentes, donde los resultados varían de acuerdo al contexto.

Como equipo investigador despertó el interés de esta temática porque es algo que

se vivencia en el ámbito educativo y será parte de la futura labor docente, para la búsqueda de posibles soluciones, aportando a la construcción de una sociedad más justa, democrática y equitativa.

La investigación tiene un enfoque de carácter cualitativo, aplicado a las Ciencias Sociales, de carácter etnográfico, los métodos utilizados fueron análisis síntesis, método empírico y técnicas de recolección de datos entre los resultados obtenidos de esta investigación tenemos: la existencia de factores facilitadores y obstaculizadores que intervienen en la implementación de dicha estrategia en ambos contextos, donde la y los docentes proponen acciones para la eficacia y participación de todos en las temáticas abordadas.

Al concluir la investigación, se evidencia la necesidad de unir esfuerzos de actores sociales principalmente el involucramiento de padres y madres de familia en el que hacer educativo.

Palabras claves:

Consejería Escolar

Implementación

Formación

Valores

Introducción

El presente artículo tiene la finalidad de analizar el cumplimiento de los planes de Consejería de las Comunidades Educativas con relación a todas las actividades que tienen que realizar las maestras y maestros de educación secundaria de los Institutos Nicarao ubicado en área rural y el Instituto Público de Palacagüina ubicado en el área urbana del Municipio relacionando la ejecución de los mismos a partir del contexto, describiendo factores que inciden en el desarrollo de las sesiones de Consejería de las Comunidades Educativas, para proponer acciones para llevar a cabo la aplicación de dicha estrategia de manera efectiva .

A finales de la década de los 50 y principios de los 60, algunas fuentes indican que se comienza a hablar de Consejería Escolar en Estados Unidos, como una reacción al énfasis de los psiquiatras, psicólogos y los trabajadores sociales en la patología o las enfermedades mentales (Roger 1942; Maslow 1954; Súper 1975 citado en Universidad Católica de Santa María 1997: 1). Algunos psicólogos argumentan que los profesionales de la salud mental deberían atender a las necesidades de las personas calificadas como “normales” para encarar el

estrés, las frustraciones y las ansiedades inherentes a la convivencia diaria. También, que se debe dar atención al desarrollo saludable, potencial en los seres humanos.

En Nicaragua a partir del 2003, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD) inicia el proyecto denominado “Consejería Escolar”. Por Acuerdo Ministerial 076- 2003 se crea el “Programa Educación para la Vida” que funcionó como un área adjunta al despacho del Ministro de entonces, Silvio de Franco y posteriormente de Miguel Ángel García. (Arrién, J.B, 2011).

En el ámbito pedagógico y académico se encontró una tesis en la Universidad Autónoma de Nicaragua FAREM- ESTELÍ, relacionada con la “Incidencia de la Consejería Escolar como estrategia de participación para mejorar la calidad educativa en el Instituto Nacional Rubén Darío, durante el curso escolar 2010” (Velásquez y Herrera, 2010).

Uno de los problemas más sentido en nuestro país es el desfase en el sector educativo durante el periodo Somocista debido a la escasa inversión de la misma, hoy en día enfrentamos grandes retos por el lento desarrollo del país, lo que conlleva al recargo de trabajo de las y los docentes para poder tratar algunas debilidades en

Educación, es por ello que se implementan modelos de otros países generando competencias desiguales a la realidad existente, ya que los recursos no son suficientes tanto económicos, sociales y tecnológicos.

Ante la necesidad urgente de fortalecer las capacidades de las y los docentes, la cantidad de actividades académicas orientadas diariamente ejerce una presión, que genera difícil cumplimiento a todas las actividades con eficacia y eficiencia, sin tomar en cuenta las responsabilidades familiares y personales que cada uno como ser humano posee.

Es importante señalar que el método utilizado fue análisis-síntesis que permitió relacionar la información proporcionada.

Materiales y métodos

Los métodos aplicados a la investigación fueron:

El estudio tiene carácter etnográfico debido a la comparación de contextos diferentes en los que se desarrolla la Consejería de las Comunidades Educativas. De acuerdo al método de investigación el presente estudio es observacional, ya que se parte de observaciones directas de los Institutos

donde se imparte la Consejería Escolar, siendo participes los mismos investigadores.

Métodos Teóricos:

Método de análisis-síntesis: Se analizó y sintetizó la información necesaria desde la delimitación del tema, el sustento teórico y el procesamiento de datos.

Método empírico: Para el procesamiento de la información de las entrevistas se transcribieron los resultados obtenidos de forma cualitativa haciendo uso de los programas Microsoft Excel y Word para la realización de matrices y tablas que facilitaron la interpretación de los datos para posteriormente hacer su análisis correspondiente

Métodos y técnicas de recolección de datos.

Para recopilar la información se aplicarán los siguientes instrumentos.

Entrevista Estructurada: Corresponde a una conversación entre dos o más personas para una determinada finalidad, en la entrevista formal o estructurada las preguntas están preestablecidas y se recogen en un cuestionario. (Valenzuela, 2008).

En el estudio investigativo será aplicada a docentes de ambos institutos para recopilar información de acuerdo a los intereses del

investigador, las preguntas redactadas son específicas al tema de estudio, solicitando que respondan de manera individual y con franqueza.

Grupo focal: Es una técnica de “levantamiento” de información, con modalidad de entrevista grupal, abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discuten y elaboren desde su experiencia personal una temática. (Valenzuela, 2008).

Observación participante: es un instrumento de investigación o una técnica de observación utilizada en las Ciencias Sociales, en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencias y vida cotidiana para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos (Bogdan, 1987).

Se utilizara la observación participante el estudio para compartir directamente al investigador e investigadas experiencias de la realidad de las que son partícipes, identificando las posibles manifestaciones internas o externas .logrando la objetividad y la validez de la información.

Resultado y discusión

En los Institutos Nicarao e Instituto Público Palacagüina, los factores que permiten un buen desarrollo de las Consejerías se encuentran: documentos entregados en tiempo y forma a docentes, buena atención, involucramiento y asistencia de estudiantes, el plan estructurado con temas definidos acorde a la realidad , algo importante que hay que destacar es que en uno de los Institutos (Nicarao) tiene poca población estudiantil, lo que ayuda a controlar la disciplina y a mejorar la atención individual.

Los docentes son los principales protagonistas de la Consejerías de las Comunidades Educativas ya que se disponen a cumplir con las orientaciones brindadas. En la zona urbana los medios audiovisuales (computadora, televisor, grabadora, DVD, celulares, Tablet).

Los docentes participantes del proceso de investigación expresan que existen factores obstaculizadores son los siguientes : las temáticas son bastantes amplias para desarrollarse en un periodo de 45 minutos ,no existe un lugar o aula destinada para atender casos especiales o complejos, la Consejería de las Comunidades Educativas no tiene carga horaria establecida en el currículo, es por ello que afecta el desarrollo de las programación de contenidos de

diferentes disciplinas, algunos docentes consideran que el trabajo ha aumentado.

Los docentes proponen diferentes acciones, proyecciones alcances y logros para el cumplimiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas.

Acciones

Los docentes implementan dinámicas motivadoras ,con una metodología activa – participativa, haciendo uso de materiales audio visuales para poder desarrollar de manera eficiente las Consejerías de las Comunidades educativas ,además los docentes se preparan científicamente, realizan intercambio de experiencias entre docentes ,hay apoyo por parte de algunos padres y madres de familia . En otros casos los docentes se adaptan a los recursos existentes en el Institutos para impartir Consejería a través de lluvia de ideas, conversaciones libres , debates y en otras ocasiones se insertan en los matutinos o en las disciplinas para evitar desfase de contenidos, realización de visitas a padres y madre de familia con hijos en riesgo o adicciones.

Proyecciones

Todos los docentes coinciden en que los estudiantes, instituciones, líderes. Padres y

madres de familia en el futuro sean facilitadores de las sesiones de las Consejerías de las Comunidades Educativas , que exista un aula dotada con materiales, condiciones dignas para los estudiante , que las Consejerías de las Comunidades Educativas sean insertadas como una disciplina dentro del Currículo, sustituyendo a Convivencia y Civismo ,con programas y libros de textos por niveles y modalidades ,realizar convivencias de los estudiantes con la comunidad ,realización de foros para padres promoviendo la responsabilidad compartida.

Alcances y logros.

El estudio realizado permitió la vinculación de la teoría- práctica en el campo educativo, establecer relaciones laborales y académicas con docentes, directores y estudiantes.

La investigación como tal nos trasladó a estudiar el pasado y visualizar el futuro y aportar a la solución de algunos problemas que se presenta día día en este mundo moderno.

Por otra parte unos de los logros es la capacidad de enfrentar con una actitud positiva los retos que la sociedad exige y que como Cientistas Sociales debemos aportar a una sociedad justa y equitativa .

los logros que se han obtenido al implementar las Consejerías de las Comunidades Educativas en los Institutos Nicarao e Instituto Nacional Público de Palacagüina sobresalen los siguientes: participación e involucramiento de estudiantes padres y madres de familia reflexión para el cambio de actitud, fortalecimiento de conocimientos en diferentes temáticas, practica de valores sociales, estudiantes motivados y con deseos de superación, confianza entre docente y estudiantes

Conclusiones

Al finalizar con el proceso investigativo que tenía como finalidad analizar la implementación de la Consejerías de las Comunidades Educativas se obtienen las principales conclusiones: se puede evidenciar que los docentes de los Institutos aplican de diferentes formas la Consejería de las Comunidades Educativas a partir del contexto donde laboran, es decir buscan estrategias o modifican las temáticas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a los recursos existentes del centro escolar.

Es importante destacar que las y los docentes que trabajan en el Instituto de la zona urbana cuentan con el apoyo por parte de la dirección y de algunos padres de

familia, los estudiantes participan activamente debido al nivel académico que presentan sus padres, sus tutores y la influencia de la tecnología lo que al maestro se le facilita el desarrollo de las temáticas a abordar. En la zona rural existe mayor influencia de patrones de conducta de una cultura conservadora y religiosa por lo que se conservan algunos valores.

Dentro de algunas limitantes que afectan el proceso de desarrollo de Consejería Escolra están : escaso material didáctico, un espacio específico para tratar algunas situaciones complejas de manera individual , el poco tiempo para abordar las temática y recargo de trabajo de los docentes, en algunos casos resulta difícil atender situaciones negativas que presentan los estudiantes dentro del mismo horario, ayuda de un especialista, el desinterés de los estudiantes, poco apoyo por parte de algunas instituciones, padres y madres de familia.

Bibliografía

Arrien, J. B. (Noviembre 2011). *Situacion y desafio de la consejeria escolar en Nicaragua*. Managua: PBS de Nicaragua.

Bogdan, T. y. (25 de Octubre de 1987). <http://es.slideshare.net/mobile/laobservacionparticipante/en/elcampo>.

Recuperado el 16 de Noviembre de
2017.

Valenzuela, F. L. (Martes 15 de Abril de 2008).
<http://7.seminariosde tesis.blogspot.com>.
Recuperado el Jueves 16 de Noviembre
de 2017, de [http://7.seminariosde
tesis.blogspot.com](http://7.seminariosde tesis.blogspot.com)

